МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Экономика и управление»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2017

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Оценочные материалы дисциплины Аудит

Примерные темы курсовых работ по аудиту

1. Возникновение и развитие аудита в России и в мире.
2. Понятие и сущность аудита
3. Сопутствующие аудиту услуги
4. Нормативное регулирование аудита
5. Правила (стандарты) аудиторской деятельности
6. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ
7. Аудитор и аудиторская организация
8. Аудиторская этика
9. Образование аудитора
10. Понятие аудиторского заключения
11. Виды аудиторских заключений
12. Порядок модификации аудиторского заключения
13. Согласование условий проведения аудита с клиентом и порядок заключения договора
14. Планирование аудита
15. Существенность в аудите
16. Аудиторский риск
17. Документирование аудита.
18. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
19. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита
20. Сообщение информации, полученной по результатам аудита руководству аудируемого лица.
21. Внутренний контроль качества аудита
22. Аудиторские доказательства
23. Тесты средств контроля
24. Процедуры проверки по существу
25. Аналитические процедуры
26. Аудиторская выборка

27.Особенности первой проверки аудируемого лица
28.Участие аудитора в инвентаризации
29.Заявления и разъяснения руководства
30.Аудит событий после отчетной даты
31.Использование работы другого аудитора
32.Рассмотрение и использование работы внутреннего аудита
33.Получение аудитором подтверждающей информации из внешних
34.источников
35.Аудит операций со связанными сторонами
36.Раскрытие информации по отчетным сегментам аудируемого
37.лица
38.Раскрытие информации о судебных делах и претензионных
39.Аудит допущения непрерывности деятельности
40.Аудит оценочных значений
41.Проверка сопоставимых данных и прочей информации в финансовой отчетности
42.Аудит учетной политики
43.Аудит нематериальных активов
44.Аудит основных средств
45.Аудит капитальных вложений
46.материально-производственных запасов.
47.Аудит дебиторской задолженности
48.Аудит финансовых вложений
49.Аудит денежных средств
50.Аудит капитала организации
51.Аудит заемных средств
52.Аудит кредиторской задолженности
53.Аудит налогов и сборов
54.Аудит расчетов по оплате труд и связанных с ними выплат
55.Аудит продаж
56.Аудит затрат на производство и продажу
57.Аудит прочих доходов и расходов

58. Аудит и ревизия.
59. Международные стандарты аудита.
60. Международный рынок аудиторских услуг.
61. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
62. Аудит расчетов с подотчетными лицами, персоналом по прочим операциям.
63. Аудит консолидированной отчетности.
64. Особенности аудита строительных организаций.
65. Особенности аудита на малых предприятиях.
66. Аудит деятельности унитарных предприятий.
67. Аудит внешнеэкономической деятельности предприятия.
68. Аудит внешнеэкономической деятельности
69. Аудит акционерных обществ.
70. Аудит страховых организаций.
71. Аудит инвестиционных фондов.
72. Аудит некоммерческих организаций.
73. Аудит коммерческих банков.
74. Аудит деятельности бирж.
75. Компьютерный аудит.
76. Аудит санаторно-курортных организаций.
77. Особенности аудита туристских организаций.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аудиторский дельности, её необходимость, предпосылки возникновения
2. Цели и основополагающие принципы аудита
3. Исторические аспекты возникновения аудита в мире и в России
4. Место аудита в системе контроля. Отличие аудита от ревизии
5. Судебная экспертиза, её цели, задачи. Отличие от аудита
6. Виды аудита
7. Рассмотрение работы внутреннего аудита
8. Характеристика сопутствующих аудиту услуг. Требования, предъявляемые к ним

9. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
10. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
11. Критерии обязательного аудита в РФ
12. Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций
13. Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
14. Независимость аудитора и аудиторской организации
15. Национальные и международные стандарты аудита. Понятие, цели, принципы разработки
16. Внутренние аудиторские стандарты. Требования, предъявляемые к ним
17. Аттестация и лицензирование в аудите
18. Кодекс профессиональной деятельности аудиторов в РФ
19. Объём аудита бухгалтерской отчётности и стадии аудиторской проверки
20. Применение категории «уверенности» в аудиторской деятельности
21. Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
22. Согласование условий проведения аудита
23. Общение с руководством аудируемого лица
24. Информация, необходимая для понимания деятельности аудируемого лица. Цели, источники получения
25. Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
26. Существенность и её оценка
27. Аудиторский риск и его оценка
28. Аудиторская выборка
29. Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
30. Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Их использование в качестве аудиторских доказательств
31. Использование результатов работы эксперта
32. использование работы другой аудиторской организации
33. Документирование аудита
34. Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
35. Методы получения аудиторских доказательств

36. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях
37. Аналитические процедуры в аудите. Виды, цели применения
38. Проверка соблюдения нормативных правовых актов в ходе аудита
39. Понятие мошенничества и ошибки. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
40. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица
41. Действия аудитора по выявлению и оценке событий после отчётной даты
42. Аудит операций с аффилированными лицами
43. Особенности проведения первой проверки аудируемого лица
44. Подтверждение оценочных значений в ходе аудиторской проверки
45. Проведение обзора финансовой отчётности
46. Сообщение результатов аудита руководству и предъявителям собственника аудируемого лица
47. Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
48. Контроль качества аудита.

Оценочные материалы дисциплины Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
3. Цель, задачи, принципы экономического анализа.
4. Классификация различных видов экономического анализа.
5. Основные характеристики различных видов экономического анализа.
6. Методы экономического анализа на макро- и микроуровне.
7. Цель, направления, этапы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
8. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.
9. Понятие финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия.
10. Система показателей, характеризующих финансовое состояние.
11. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
12. Анализ и оценка абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
13. Типы финансовой устойчивости предприятия.
14. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.
15. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия.
16. Цели, задачи, источники анализа внеоборотных активов предприятия.
17. Анализ наличия и движения основных средств.
18. Анализ состава и структуры основных средств.
19. Показатели технического состояния основных средств.

20. Анализ эффективности использования основных средств.
21. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
22. Цели и задачи анализа, источники информации анализа оборотных активов предприятия.
23. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
24. Анализ объема, состава, структуры и динамики оборотных активов.
25. Анализ абсолютных и относительных показателей оценки ликвидности.
26. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости.
27. Изучение эффективности использования оборотных активов предприятия.
28. Задачи, источники анализа производства и реализации продукции.
29. Система показателей, характеризующих объем производства.
30. Анализ ритмичности производства.
31. Анализ качества продукции. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции.
32. Анализ влияния производственных факторов на приращение объема производства продукции.
33. Показатели объема реализации продукции. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и реализации продукции.
34. Оценка динамики реализации продукции предприятия.
35. Анализ реализации продукции с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции.
36. Анализ остатков нереализованной продукции.
37. Задачи анализа трудовых ресурсов, источники информации анализа.
38. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
39. Анализ состава трудовых ресурсов.
40. Анализ движения рабочей силы.
41. Анализ использования фонда рабочего времени.
42. Анализ производительности труда.
43. Анализ использования фонда заработной платы.
44. Цели, задачи, источники анализа себестоимости продукции.
45. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
46. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции.
47. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
48. Факторный анализ себестоимости продукции.
49. Резервы снижения себестоимости продукции.
50. Значение, функции и роль отчета о прибылях и убытках.
51. Виды доходов и расходов. Виды прибыли.
52. Модель формирования прибыли по данным отчета о прибылях и убытках.
53. Сущность понятия доходность деятельности. Порядок расчета показателей доходности
54. Сущность понятия рентабельности деятельности. Порядок расчета показателей рентабельности.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по указанному порядку. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. К заданиям дается несколько вариантов ответов, из них может быть один или несколько верных. Кроме того, имеются задания, где необходимо соотнести между собой понятия и их определения. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, неправильный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

более 70 баллов - «отлично»;
60-69 баллов - «хорошо»;
50-60 баллов - «удовлетворительно»;
менее 50- «неудовлетворительно».

Раздел 1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия.

1. Наиболее точно цель экономического анализа на предприятии отражает утверждение:
   a) цель анализа финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) предприятия - улучшение использования ресурсов предприятия
   b) цель АФХД заключается в выявлении хозяйственных и финансовых резервов и разработке предложений по их максимальному освоению
   c) цель АФХД - повышение эффективности деятельности предприятия

2. Предмет экономического анализа на предприятии:
   a) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов, происходящих на предприятии
   b) оценка конечных результатов деятельности предприятия
   c) причины образования и изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия

3. Принципом экономического анализа является следующее утверждение:
   a) анализ должен быть объективным, конкретным
   b) анализ должен быть факторным
   c) анализ должен быть ретроспективным

4. Что не относится к принципам экономического анализа:
   a) анализ должен быть систематическим
   b) анализ должен быть демократичным
   c) анализ должен быть эффективным

5. По полноте охвата изучаемых явлений выделяют анализ:

a) сплошной и выборочный
b) итоговый и оперативный
c) внешний и внутренний
d) комплексный и тематический

6. По периодичности изучения объектов АФХД делится на:
a) ретроспективный, систематический
b) перспективный, стратегический
c) разовый, периодический

7. Какой фактор не влияет на величину прибыли от реализации основной продукции:
a) объем продаж продукции
b) структура товарной продукции
c) прибыль от продажи товарно-материальных ценностей
d) себестоимость реализованной продукции

8. Укажите факторы, влияющие на уровень рентабельности по отдельным видам продукции:
a) объем продаж и цены аналогичных товаров
b) себестоимость единицы продукции и цена реализации продукции
c) структура реализованной продукции и ассортимент

9. Анализ как способ познания заключается:
a) в обособленном изучении каждого элемента объекта исследования
b) в объединении всех элементов исследуемого объекта и их обобщенном изучении
c) в разделении исследуемого объекта на составляющие элементы и изучении их во взаимосвязи

10. Цель перспективного (предварительного) анализа состоит в том, чтобы:
a) оценить результат деятельности
b) постоянно контролировать выполнение производственных заданий
c) избежать негативных последствий принимаемых решений

Раздел 2. Анализ финансового состояния предприятия.

1. Оперативный анализ проводится:
a) ежедневно
b) по итогам года
c) по важным отчетным датам хозяйствования

2. Теоретической основой АФХД является:
a) планирование
b) статистика
c) бухгалтерский учет
d) экономика

3. Сущность способа сравнения в АФХД - это:
   a) изучение характера действий экономических явлений и процессов в конкретных условиях производства
   b) выбор и обоснование целей деятельности предприятия
   c) научный метод, в процессе которого неизвестное явление сопоставляется с известным, изученным ранее
   d) выбор показателей сопоставления в статике и динамике

4. Как влияет на сумму прибыли снижение себестоимости продукции:
   a) уменьшает
   b) увеличивает
   c) не изменяет
   d) может произойти как увеличение, так и уменьшение

5. Как определяется производственное направление предприятия:
   a) по объему произведенной продукции
   b) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия
   c) по удельному весу отдельных видов продукции в объеме товарной продукции отрасли

6. Какой показатель характеризует размеры предприятия:
   a) размер собственного капитала
   b) оснащенность энергетическими ресурсами
   c) валовой доход предприятия

7. Какой из перечисленных показателей является качественным:
   a) численность работников
   b) объем производимой продукции
   c) квалификация персонала

8. Каким показателем можно охарактеризовать использование средств производства:
   a) объем отгрузки, остатки на складах
   b) затраты на 1 руб. продукции
   c) фондовооруженность

9. Какими показателями можно охарактеризовать использование трудовых ресурсов:
   a) полнота использования фонда рабочего времени, производительность труда
   b) фондоотдача, затраты на 1 руб. продукции
   c) фонд заработной платы работника, нормы рабочего времени

10. Под себестоимостью понимают:
   a) затраты всех видов ресурсов, выраженные в денежной форме
   b) материальные затраты в стоимостном выражении
   c) стоимостное выражение использования трудовых ресурсов

Раздел3. Анализ использования основных производственных фондов.

1. Что относится к основным (учетным) источникам информации в АХД:
a) данные об основных конкурентах предприятия
b) первичные бухгалтерские документы
c) приказы и распоряжения руководителей предприятия
d) акты ревизий и проверок

2. Что означает принцип аналитичности экономической информации:
a) информация должна объективно отражать исследуемые явления и объекты
b) информация, поступающая их разных источников, должна быть единой
c) система информации должна требовать минимум затрат на сбор и хранение данных
d) система информации должна обеспечивать поступление данных о тех направлениях деятельности, которые в данный момент нужны аналитику

3. План аналитической работы включает:
a) объект, цель, источники информации и сроки проведения анализа
b) субъект, направление аналитической работы, источники и время
c) оба пункта

4. Для внешних пользователей анализа составляется:
a) заключение по результатам анализа
b) пояснительная записка
c) справка

5. К исходным условиям деятельности предприятия относятся:
a) выбор и обоснование целей деятельности предприятия
b) наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
c) сопоставление с известными предприятиями

6. Показателями использования предметов труда являются:
a) фондоотдача и фондовооруженность
b) материалоемкость и материалоотдача
c) коэффициенты оборачиваемости и ликвидности

7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как:
a) макроэкономический анализ
b) микроэкономический анализ
c) статистический анализ
d) анализ производства товаров и услуг

8. Роль анализа в управлении предприятием - это:
a) основа разработки планов и принятия управленческих решений

b) разработка бюджета предприятия
c) составляющая системы контроля на предприятии
d) составляющая внутреннего аудита предприятия

9. Относительные величины в АХД измеряются:
a) в килограммах, тоннах, метрах
b) в процентах, коэффициентах
c) оба пункта верны

10. Какой способ экономического анализа является факторным:
a) графический способ
b) сравнение
c) группировка
d) способ цепных подстановок

Раздел 4. Анализ оборотного капитала предприятия.

1. Для обобщенной характеристики однородных явлений на предприятии используют:
a) абсолютные величины
b) относительные величины
c) средние величины
d) натуральные показатели

2. Деление изучаемых на предприятии объектов на качественно однородные группы по определенным признакам:
a) сравнение
b) группировка
c) балансовый способ
d) исчисление средних величин

3. Соотношение величины изучаемого явления на предприятии с величиной какого-либо другого явления характеризуют:
a) средние показатели
b) абсолютные показатели
c) относительные показатели
d) стоимостные показатели

4. Для оценки динамики изучаемых показателей предприятия проводят сравнение:
a) показателей предприятия с показателями передовых хозяйств
b) фактических данных с плановыми
c) фактических данных предприятия с данными прошлых лет

5. Сопоставление однородных величин, характеризующих деятельность предприятия, для нахождения сходства или различия между ними - это:

a) балансовый способ
b) сравнение
c) исчисление относительных величин
d) группировка

6. Для определения рейтинга анализируемого предприятия среди других субъектов хозяйствования используется:
a) сравнение показателей исследуемого предприятия с данными передовых хозяйств
b) сравнение показателей исследуемого предприятия со средними данными по отрасли или району
c) сравнение достигнутых результатов с данными прошлых периодов
d) сопоставление фактического уровня показателей с плановым

7. Коэффициент промежуточной ликвидности определяется как отношение:
a) денежных средств и быстрореализуемых ценных бумаг к краткосрочным обязательствам
b) оборотных активов к краткосрочным обязательствам
c) собственных средств и валюты баланса

8. Коэффициент финансовой устойчивости показывает:
a) удельный вес источников финансирования, которые предприятие использует длительное время
b) удельный вес тех источников финансирования, которые предприятие использует в своей деятельности
c) удельный вес внеоборотных активов в валюте баланса

9. Какой из элементов оборотных активов является наименее ликвидным:
a) производственные запасы
b) дебиторская задолженность
c) денежные средства

10. К интенсивным факторам увеличения объёма производства относятся:
a) рост производительности труда
b) рост продолжительности рабочего дня
c) дополнительный наем рабочей силы

Раздел 5. Анализ объема производства и реализации продукции.

1. К экстенсивным факторам увеличения объёма производства относятся:
a) рост производительности труда
b) рост продолжительности рабочего дня
c) повышение квалификации сотрудников

2. Какой показатель характеризует движение основных фондов:
a) фондовооруженность
b) фондоотдача
c) фондоемкость

d) коэффициент выбытия

3. Фондоемкость прямо пропорциональна стоимости основных средств и обратно пропорциональна:

a) объему производства
b) количеству работников
c) сумме прибыли

4. Укажите показатель, характеризующий эффективность использования основных фондов:

a) фондовооруженность
b) фондооснащенность
c) фондоотдача
d) коэффициент выбытия фондов

5. Для анализа основных средств используются следующие источники:

a) форма №1 «Бухгалтерский баланс», форма № 2 «Отчет о прибылях и убытках»
b) форма №1 «Бухгалтерский баланс», форма № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»
c) форма №1 «Бухгалтерский баланс», форма № 3 «Отчет о движении капитала»
d) форма №1 «Бухгалтерский баланс», форма № 2 «Отчет о прибылях и убытках»; форма № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»

6. На производственном предприятии к активной части основных средств относятся:

a) земельные участки
b) здания и сооружения
c) многолетние насаждения
d) машины и оборудование

7. Если стоимость оборудования увеличилась, следует сделать вывод:

a) об увеличении возможности для роста производительности труда
b) об улучшении организации производства
c) о повышении качества продукции

8. Коэффициент обновления основных средств рассчитывается:

a) делением остаточной стоимости поступивших основных средств на остаточную стоимость основных средств, имеющихся на начало года
b) делением остаточной стоимости поступивших основных средств на остаточную стоимость основных средств, имеющихся на конец года
c) делением первоначальной стоимости поступивших основных средств на первоначальную стоимость основных средств, имеющихся на конец года

9. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятия включает группировку рабочих:

a) по возрасту, по полу, по образованию, по трудовому стажу
b) по возрасту, по полу, по наличию детей
c) по образованию, по трудовому стажу, по заработной плате

10. Увеличение стоимости основных средств оказывает следующее влияние на их фондоотдачу:
a) увеличивает
b) уменьшает
c) не влияет

Раздел 6. Анализ трудовых ресурсов предприятия.

1. Как влияет увеличение отпускной цены на продукцию на материалоёмкость:
a) увеличивает
b) уменьшает
c) не влияет

2. Опережение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы работников ведёт к:
a) экономии фонда заработной платы
b) увеличению фонда заработной платы
c) не влияет на фонд заработной платы

3. Отношение числа работников, проработавших весь год, к среднесписочной численности работников характеризует:
a) коэффициент текучести кадров
b) оборот рабочей силы по приему
c) оборот рабочей силы по выбытию
d) коэффициент постоянства состава кадров

4. Неполное использование производственной мощности предприятия ведёт к:
a) снижению себестоимости продукции
b) не влияет на себестоимость продукции
c) росту себестоимости продукции

5. Как влияет рост выручки на оборачиваемость оборотных активов в днях:
a) увеличивает
b) уменьшает
c) не влияет

6. С увеличением удельного веса трудоемких изделий в общем объеме производства средний уровень трудоемкости продукции:
a) не изменяется
b) увеличивается
c) уменьшается

7. Оценочным показателем эффективной кадровой политики является:
a) коэффициент текучести кадров
b) коэффициент постоянства состава кадров

c) оба показателя

8. Определение структуры финансовых показателей отчетных форм представляет собой:
a) горизонтальный анализ
b) трендовый анализ
c) вертикальный анализ

9. Оценка ликвидности предприятия осуществляется с помощью следующих показателей:
a) долгосрочные обязательства, кредиторская задолженность
b) оборотные (текущие) активы, краткосрочные (текущие) обязательства
c) собственный капитал, дебиторская задолженность

10. Как определяется производственное направление предприятия:
a) по объему произведенной продукции
b) по структуре товарной продукции
c) по объему товарной продукции

Раздел 7. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.

1. Предприятие ликвидно, если:
a) сумма ликвидных средств не превышает сумму платежных обязательств
b) сумма платежных обязательств меньше суммы ликвидных средств
c) сумма ликвидных средств равна сумме платежных обязательств

2. Финансовая устойчивость предприятия оценивается с использованием одного из следующих показателей:
a) коэффициент текущей ликвидности
b) коэффициент концентрации собственного капитала
c) коэффициент оборачиваемости средств в расчетах

3. Какой показатель характеризует эффективность деятельности предприятия:
a) рентабельность
b) производительность
c) выручка

4. Вид анализа, изучающего деятельность только одного предприятия и его сегментов:
a) одноуровневый анализ
b) SWOT-анализ
c) внутрифирменный анализ
d) комплексный анализ

5. Вид анализа, изучающего деятельность предприятия за отчетный период:
a) итоговый

b) ретроспективный
c) инвестиционный
d) периодический

6. Вид анализа, который может быть охарактеризован как процесс оценки и обоснования решений инвестиционно-финансового характера:
a) технико-экономический анализ
b) операционный анализ
c) финансовый анализ

7. Вид анализа, объектом которого являются функции изделия и затраты на их выполнение:
a) функциональный
b) маркетинговый
c) функционально-стоимостной

8. Функция анализа, которая состоит в установлении соответствия состояния экономики предприятия ее целевым параметрам и потенциальным возможностям:
a) поисковая
b) диагностическая
c) оценочная
d) контрольная

9. Функция анализа, которая состоит в установлении причин отклонений от целевых параметров:
a) поисковая
b) диагностическая
c) оценочная
d) контрольная

10. Под методикой АХД понимается:
a) описание способов и приемов исследования
b) советы по последовательности и периодичности проведения анализа
c) совокупность способов и правил выполнения аналитического исследования
d) разработка и использование системы показателей для комплексного исследования объекта

Раздел 8. Анализ прибыли и рентабельности.

1. Тип факторного анализа, который изучает причины изменения результатов деятельности за прошлые периоды:
a) динамический
b) статический
c) ретроспективный
d) сравнительный

2. В расчете коэффициента финансовой устойчивости участвуют:
a) собственный капитал, оборотный капитал
b) устойчивые пассивы, общая сумма средств
c) краткосрочные обязательства

3. Прямые затраты – это затраты, которые:
a) прямо относятся на себестоимость конкретного изделия
b) распределяются между изделиями пропорционально
c) прямо пропорциональны выручке предприятия

4. Полная себестоимость - это:
a) разность между производственной себестоимостью и коммерческими расходами
b) производственная себестоимость плюс коммерческие расходы
c) сумма производственной, внепроизводственной себестоимости и коммерческих расходов

5. Комплексная статья затрат - это:
a) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования
b) общепроизводственные расходы
c) расходы на сырье и материалы

6. По каким статьям общепроизводственных расходов экономия нежелательна:
a) содержание аппарата управления цеха
b) расходы на охрану труда
c) недостачи и потери от порчи товарно-материальных ценностей

7. Если объем производства на предприятии увеличится на 20%, а общая сумма затрат возрастет на 10%, то себестоимость продукции предприятия:
a) снизится
b) возрастет
c) не изменится

8. Изменение общей суммы затрат на заработную плату зависит от объема производства продукции, трудоемкости, а также:
a) уровня оплаты труда 1 чел.-часа
b) структуры затрат на производство
c) производительности труда

9. При изменении объема производства продукции возрастают только:
a) переменные затраты
b) постоянные затраты
c) оба ответа верны

10. Для установления причин изменения себестоимости отдельных видов продукции проводят анализ:
a) общей суммы затрат на производство
b) по статьям затрат

c) факторов первого порядка

11. Что из перечисленного является объектом анализа себестоимости:

a) себестоимость отдельных видов продукции

b) анализ динамики себестоимости продукции

c) межхозяйственный сравнительной анализ себестоимости продукции

d) факторный анализ себестоимости продукции

12. Выберите правильный ответ. К финансовому анализу не относится:

a) анализ финансового состояния неплатежеспособных организаций

b) анализ производственных инвестиций

c) анализ величины и структуры расходов на содержание и эксплуатацию оборудования

13. В структуре имущества предприятия по функциональной роли выделяют:

a) внеоборотные и оборотные активы

b) средства труда и предметы труда

c) материальные активы, дебиторская задолженность и денежные средства

Оценочные материалы дисциплины <u>Безопасность жизнедеятельности</u>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
7. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
8. Наводнения. Причины и типы наводнений.
9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
12. Последовательность действий в очаге землетрясений.
13. Поведение при попадании в завал.
14. Поведение в завале при разрушении зданий.
15. Поведение в зоне наводнения.
16. Последовательность действий при спасении утопающих.
17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
20. Приемы ориентирования на местности.
21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.
47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.
49. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.
53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей и учителя в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
55. Организация бивуака при проведении походов со школьниками. Меры предосторожности при разведении костров.
56. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
57. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
58. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
59. Действия населения в зоне наводнения.
60. Биолого-социальные стихийные бедствия.
61. Геологические стихийные бедствия.
62. Метеорологические стихийные бедствия.

63. Морские стихийные бедствия.
64. Гелиофизические стихийные бедствия.
65. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
66. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
67. Экологические проблемы городской среды и жилища.
68. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
69. Природные опасности, определение, классификация.
70.Антропогенные опасности, определение, классификация.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТ №1
БЕЗОПАСНОСТЬ И ТЕОРИЯ РИСКА

Раздел 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Тема: Критерии риска

1. Выберите основные стадии развития ЧС
а - возникновение опасности;
б - накопление отрицательных эффектов;
в - период развития катастрофы;
г - экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии;
д - период затухания;
е - период ликвидации последствий.

2. *Поставьте ЧС по возрастанию масштабов распространения последствий*
а - муниципальные,
б - межмуниципальные,
в - локальные,
г - межрегиональные
д - федеральные,
ж - региональные

3. Ликвидация чрезвычайной ситуации считается завершенной___.
а - по окончании проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
б - после оповещения населения;

в - после эвакуации населения.

4. *Риск, имеющий вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3}, называется____*

а - неприемлемый;

б - приемлемый

в - допустимый

5. *Если риск имеет вероятность реализации негативного воздействия менее 10^{-6}, то он относится к ____.*

а - неприемлемому;

б - приемлемому;

в - допустимому;

г - переходной области.

6. Количественной мерой коллективного пожизненного риска является ___.

а - ожидаемое число погибших за год;

б - ожидаемое число пострадавших за период среднестатистической длительности жизни;

в - гибель всех пострадавших.

7. *Уровень риска, устанавливаемый административными или регулирующими органами как максимальный, выше которого необходимо принимать специальные меры по его устранению (уменьшению), называется ____.*

а - непрофессиональный риск;

б - вынужденный риск;

в - пренебрежимый риск.

8. Профессиональный риск с риском смерти $10^{-3} – 10^{-2}$ относится ____

а - к безопасной профессии;

б - к относительно безопасной;

в - к опасной профессии;

г - к особо опасной профессии.

9. *Страхование, денежная компенсация ущерба, платежи за риск - все это можно отнести* к:

а - техническим мерам управления риском;

б - организационным мерам управления риском;

в - административным мерам управления риском;

г - экономическим мерам управления риском.

10. *Задача:*

Население города N составляет 500 000 человек.

При эпидемии гриппа А ежегодно в среднем заболевает 75 000 человек.

Приемлемый риск за 20 лет наблюдений равен 0,01 (такое количество случаев не отражается на социальных условиях города).

Рассчитайте прогнозируемый риск эпидемии гриппа в городе N и определите, приемлем он или неприемлем.

.

Тест №2
ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА РСЧС

Тема: Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации

1. РСЧС создана в целях:

а - прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б - объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в - обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. РСЧС состоит____

а - из территориальных и функциональных подсистем;

б - из областных и районных подсистем;

в - из ведомственных и подведомственных подсистем.

3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций____

а - на промышленных объектах.

б - в городах и районах;

в - в поселках и населенных пунктах;

г - в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

4. Какие пять уровней имеет РСЧС?

а - объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б - производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

5. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъекта Российской Федерации, является _____комиссия по чрезвычайным ситуациям

а - ведомственная;

б - межведомственная;

в - органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

6. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется___

а - «О безопасности»;

б - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в - «Об обороне».

7. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является___

а - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

б - Министерство обороны Российской Федерации;

в - Федеральная служба безопасности;

г - Министерство труда и занятости Российской Федерации.

8. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют___

а - Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

б - Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в - Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

9. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС___ уровне

а - на местном;

б - на федеральном ;

в - на объектовом ;

г - на региональном ;

д - на территориальном .

10. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются___

а - специально создаваемые штабы;

б - органы управления по делам ГОЧС;

в - эвакуационные комиссии.

11. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

а - оперативного реагирования;

б - прогнозирования обстановки;

в - повседневной деятельности.

12. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС, – это ____

а - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б - Закон Российской Федерации «О безопасности»;
в - Федеральный закон «О гражданской обороне».

13. Гражданская оборона – это____

а - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б - система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в - система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

14. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются___

а - при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
б - при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
в - при военных округах на территории Российской Федерации.

15. Введение гражданской обороны на территории Российской федерации или в отдельных ее местностях начинается___

а - с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б - с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

в - с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях.

16. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны___

а - в мирное время;
б - при ведении военных действий;
в - по решению органов местного самоуправления.

Тест №3

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера
Темы:
Стихийные бедствия
Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

1. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к геологическим:

а - землетрясение;
б - обвалы;
в - ураган;
г - эпизоотия;
д - засуха;
е - извержение вулкана;
ж - наводнение;
з - сход лавины;
и - шторм.

2. Дайте название определению:

1. Массовое заболевание животных;
2. Временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы;
3. Внезапно формирующийся в руслах горных рек поток воды с большим содержанием камней песка и др. грунтов и твердых материалов;
4. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;

3. Дайте название определению:

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Волны большой длины и высоты, возникающие вследствие подводных землетрясений;
3. Просадка грунта на территориях, сложенных водонепроницаемыми, но легкорастворимыми породами;
4. Скользящее смещение массы горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

4. Дайте название определению:

1. Вихревое восходящее движение ветра большой разрушительной силы в виде столба или воронки;
2. Продолжительный ветер большой разрушительной силы до 32 м\сек и более;
3. Ветер, несущий большие массы снега со скоростью 15-20 м/сек..

5. Выберите стихийные бедствия, относятся к метеорологическим:

а - сход лавины;
б - извержение вулкана;
в - эпифитотия;
г - сель:
д - магнитная буря;
е - ураган;
ж - карст;
з - паводок;
и - природный пожар.

6. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___
а - прорыв плотины;
б - смерч;
в - летний паводок;
г - радиоактивный выброс;
д - сель.

7. К категории природных опасностей относятся:
а - аварии на АС;
б - гидродинамические аварии:
в - стихийные бедствия;
г - эпидемии;
д - солнечная радиация;
е - загрязнение мирового океана.

8. Ураган - это___
а - сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек;
в - сильный ветер , скорость которого 32 м/ сек и более;
с - вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;
д - ветер, дующий с моря на сушу.

9. Природный пожар относится к___
а - геологическим СБ;
в - гелио-физическим СБ;
с - биолого-социальным СБ;
д - к метеорологическим СБ.

10. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___
а - оползень;
б - паника в толпе;
в - взрыв газового баллона;
г - радиоактивный выброс;
д - сель;
е - извержение вулкана.

11. Выберите наиболее безопасное место в помещении при землетрясении:
а - в центре комнаты;
б - в свободных углах капитальных стен;
в - держась за мебель и крупногабаритные предметы;
г - в узком коридоре;
д - под навесными полками.

12. Сход снежной лавины – это___
а - гидрологическое СБ;
в - геологическое СБ;
с - метеорологическое СБ;
д - гелиофизическое СБ.

13. Согласно 12-бальной сейсмической шкалы землетрясение в 7 баллов называется___

а - слабое;

в - сильное;

с - очень сильное;

д - опустошительное.

!4. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью___

а - раз в 5-10 лет;

в - раз в 20-25 лет;

с - раз в 50-100 лет;

д - раз в 100-200 лет.

15. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю наводнений приходится___

а - 40%;

в - 20%;

с - 15%;

д - 10%.

16. На границе мантии и земной коры находятся центры землетрясений, которые называются___

а - гипоцентр;

в - эпицентр;

с - глубина очага;

д - сейсмические волны.

17. Наиболее распространенными являются ___ землетрясения

а - вулканические;

в - тектонические;

с - обвальные;

д - наведенные.

!8. Наиболее разрушительными сейсмическими волнами, возникающими при землетрясениях, являются ___

а - продольные;

в - поперечные;

с - поверхностные;

д - любые из перечисленных.

19. Если в оползневый процесс вовлечена площадь размером 100-200 га, то оползень относится к ___

а - к мелким;

в - средним;

с - крупным;

д - грандиозным.

20. Причинами возникновения волн цунами являются ___
а - шторм боле 7 баллов;
в - тропический циклон;
с - прорыв моренных озер;
д - подводные землетрясения.

Тест №4
БИОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНЫЕ СВЛЕНИЯ

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера
Темы:
Стихийные бедствия
Поведение населения в зонах биологических ЧС

1. *Болезни, возникающие под воздействием живого возбудителя, передающегося от больного организма к здоровому – это___*
   а – инфекционное заболевание;
   б – эпидемия;
   в – массовое заболевание;
   г – внутренние болезни.

2. Эпидемия, охватывающая несколько стран или материков – это___
   а – пандемия;
   б – эпизоотия;
   в – эпидемия;
   г – эпифитотия.

3. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др. – это __
   а – профилактика;
   б – очаговая дезинфекция;
   в – дезинфекция;
   г – карантин.

4. Возбудители каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
   а – инфекции наружных покровов;

б – кишечные инфекции;

в – трансмиссивные инфекции;

г – инфекции дыхательных путей.

5. Выберите правильную последовательность сменяющихся периодов, прослеживающихся в развитии инфекционного заболевания:

а – начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;

б – прединкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление;

в – скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;

г – скрытый (инкубационный), инфицирования, пассивный, острый, выздоровления.

6. Выберите инфекции, передающиеся контактным путем:

а – инфекции дыхательных путей;

б – кишечные инфекции;

в – трансмиссивные инфекции;

г – инфекции наружных покровов.

7. Дайте название определению:

_____ - это широкое распространение инфекционной болезни.

8. Дайте название определению:

_____ - это менее строгие, чем карантин, изоляционно-ограничительные мероприятия, обеспечивающие предупреждение распространения инфекционных заболеваний.

9. Дайте название определению:

_____ - это профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с членистоногими.

10. Дайте название определению:

_____ - это мероприятия по борьбе с грызунами.

11.Дайте название определению:

_____ - это необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну или несколько стран:

12.Дополните фразу:

_____дезинфекция- это комплекс противоэпидемических мероприятий для уничтожения возбудителей инфекционных болезней после их выделения из источника инфекции.

13.Дополните фразу:

Эпифитотия – это массовое заболевание _____, распространенное на значительной территории в течение определенного времени.

14.Установите соответствие способов дезинфекции и проводимых мероприятий:

1) химические способы	а)– предусматривают удаление возбудителей вместе с накопившейся грязью (мытье тела и рук, удаление пыли влажным способом, мытье полов, уборка мусора, проветривание и т.д.)
2) механические способы	б)– основаны на разрушении болезнетворных организмов под действием высоких температур (действие ультрафиолетовых лучей, кипячение, обработка паром, стирка, глаженье утюгом, сжигание трупов животных).
3) биологические способы	в)– сочетание различных способов дезинфекции, например, пароформалиновый. При этом разрушение болезнетворных микробов и их токсикантов происходит за счет действия высоких температур и химических веществ.
4) комбинированные способы	г)– использование антибиотиков, вакцин.
5) физические способы	д)– включают использование дезинфицирующих растворов, способных уничтожать болезнетворные организмы на поверхности и внутри различных объектов и предметов окружающей среды, а также в различных субстратах (фекалии, гной, мокрота).

15.Установите соответствие:

1) Дегазация	а) это уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
2) Дезактивация	б) это уничтожение (нейтрализация) сильнодействующих и отравляющих веществ
3) Дезинфекция	в) это уничтожение насекомых
4) Дезинсекция	г) это удаление радиоактивных веществ
5) Дератизация	д) это уничтожение грызунов

Тест №5
АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Темы:

Аварии и катастрофы

Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

..

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - это:

а – пожар в гараже;

б – аварии с выбросом биологически опасных веществ;

в – землетрясение;

г – прорыв плотины;

д – оползень;

е – сход лавины.

2. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а – техногенные;

б – стихийные бедствия;

в – социальные;

г – производственные аварии;

д – голод;

е – эпидемии.

3. Наиболее вероятная чрезвычайная ситуация (из перечисленных) на территории Республики Башкортостан:

а – радиационная опасность;

б – сель;

в – выброс химических веществ;

г– землетрясение.

4. При аварии с утечкой аммиака следует надеть ватно-марлевую повязку, смочив ее___.

а – 5% раствором соды;

в – раствором уксусной или лимонной кислоты;

с – 2% раствором нашатырного спирта;

д – смачивать нельзя.

5. Укажите АХОВ, которое легче воздуха:

а – фосген;

в – хлор;

с – сероводород;

д – аммиак.

6. Из сильнодействующих ядов этот высоколетуч и поэтому дегазации не подлежит:

а – аммиак;

в – синильная кислота;
с – сероводород;
д – хлор.

7. Какое из указанных АХОВ с воздухом образует взрывоопасные смеси в пределах 15-18 объемных процентов?

а – синильная кислота;
в – сероводород;
с – аммиак;
д – хлор.

8. Противогазы не защищают от ___.

а – угарного газа;
в – удушающих;
с – кожно-нарывных:
д – защищают от всех указанных.

9. При отравлении этим веществом человек ощущает удушье, кашель, раздражение кожи, слезы, резь в глазах, насморк, боли в желудке –это признаки отравления ___.

а – аммиаком;
в – хлором;
с – сероуглеродом;
д – синильной кислотой.

10. Дератизация это ___.

а – уничтожение насекомых и клещей;
в – уничтожение микроорганизмов;
с – уничтожение ОВ;
д – уничтожение грызунов.

11. Дегазация это ___.

а – ликвидация РВ;
в – уничтожение микроорганизмов;
с – нейтрализация ОВ;
д – уничтожение грызунов.

12. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует ___.

а – перпендикулярно направлению ветра;
в – по направлению ветра;
с – против ветра;
д – в любом направлении.

13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - это:

а – природный пожар в лесу;
б – сель;
в – аварии с выбросом радиоактивных веществ;
г – крушение поезда;

д – землетрясение;
е – пожар на борту судна.

14. Места разливов данного АХОВ обрабатывают слабым раствором кислоты:
а – хлор;
в – аммиак;
с – сероводород;
д – ртуть.

15. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
а – оптимальной;
в – ПДК;
с – токсическим порогом;
д – токсодозой.

16. При даче кислорода пострадавшему от АХОВ, его дают___
а – под давлением;
в – в чистом виде;
с – в виде кислородно-воздушной смеси с содержанием кислорода около 80%;
д – в виде кислородно-воздушной смеси с содержанием кислорода около 50-60 %.

17. Какой размер шлем-маски противогаза ГП-5 следует выбрать при объеме головы 66 см?
а – 1;
в – 2;
с – 3;
д – 4.

18. Это отравляющее вещество имеет запах горького миндаля:
а – иприт;
в – фосген;
с – синильная кислота;
д – хлор.

19. При поражении ___ искусственное дыхание делать нельзя!
а – хлором;
в – сероводородом;
с – синильной кислотой;
д – аммиаком.

20. Какое средство из аптечки АИ-2 следует принять, если вследствие применения ОВ у пораженного сужены зрачки?
а – средство при отравлении фосфорорганическими ОВ;
в – радиозащитное средство №1;

с – противобактериальное средство №2;
д – борный спирт.

Тест №6
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Темы:
Аварии и катастрофы
Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

1. Основными принципами тушения пожара являются:
а – охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела;
б – изоляция очага горения от воздуха;
в – разбавление кислорода негорючими газами;
г – интенсивное торможение химических реакций в пламени.

2. Если в квартире пожар, надо:
а – выключить свет;
б – срочно открыть окна и двери;
в – по задымленной квартире передвигаться на четвереньках;
г – тушить пожар, захлестывая его одеялом, одеждой и т.п.;
д – срочно звонить 02;
е – дышать через мокрую тряпку.

3. Если загорелся телевизор, надо:
а – немедленно залить возгорание водой;
б – обесточить, выдернув вилку из розетки или вывернуть пробки;
в – накрыть одеялом, плотной тканью, покрывалом;
г – сначала открыть окно для доступа свежего воздуха;
д – после ликвидации возгорания, убедившись, что ничего не тлеет, сообщить в пожарную часть.

4. После ожога на теле появились пузыри, значит это___
а – первая степень ожога;
в – вторая степень ожога;
с – третья степень ожога;
д – четвертая степень ожога.

5. Пенный огнетушитель ОП-10 нельзя использовать для тушения___.
а – бензина;
в – электропроводки и электроприборов;
с – деревянных строений;

д – керосина.

6. Бытовой газ делают пахучим для ___.
а – для окраски пламени;
в – для лучшего горения;
с – для обнаружения при утечке;
д – для улучшения природного запаха.

7. При тушении пожаров галогенированные углеводороды бромэтил и фреоны применяются для ____.
а – охлаждения зоны горения;
в – изоляции зоны горения;
с – разбавления реагирующих в процессе горения веществ;
д – химического торможения реакции горения.

8. Природный пожар, скорость движения кромки которого более 0,5 м/мин, когда поверхностно обгорает надпочвенный покров, называется ___.
а – беглый низовой;
в – устойчивый низовой;
с – верховой;
д – торфяной.

9. Природный пожар, скорость распространения которого более100 м/мин. , называется ___.
а – сильный низовой;
в – сильный верховой;
с – средний верховой;
д – средний низовой.
10. Пуск встречного низового огня для тушения массовых пожаров называется ___.
а – поджог;
в – обжог;
с – отжиг;
д – ожог.

ТЕСТ № 7
РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Темы:
Аварии и катастрофы
Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

1. Дозы радиационного облучения измеряются в ___.

а – рентгенах;
в – паскалях;
с – рентгенах в час;
д – гектопаскалях.

2. Световое излучение как поражающий фактор отсутствует при ядерном взрыве:

а – имеется всегда;
в – надводном;
с – наземном;
д – подземном.

3. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.

а – световое излучение;
в – ударная волна;
с – проникающая радиация;
д – альфа-излучение.

4. По гигиеническим нормативам допустимое облучение для населения за год не должно превышать ___.

а – 100 мбэр;
в – 200 мбэр;
с – 300 мбэр;
д – 500 мбэр.

5.Проникающая радиация – это ___.

а – поток гамма-лучей;
в – поток нейтронов;
с – поток протонов;
д – поток позитронов.

6. При угрозе ионизирующего излучения применяют радиопротекторы. В состав индивидуальной аптечки АИ-2 входит радиопротектор цистомин. Его надо применять ___.

а – после облучения;
в – во время облучения;
с – до облучения;
д – время не имеет значения.

7. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.

а – дегазацию;
в – дезинфекцию;
с – дератизацию;
д – дезактивацию.

8. Йодную профилактику проводят в зоне зараженной радиоактивными веществами в результате ___.

а – поземного ядерного взрыва;
в – аварии на АЭС;
с – применения атомных бомб;
д – наземного ядерного взрыва.

9. Наименьшее количество радионуклидов в загрязненных молочных продуктах содержится ___.

а – в молоке;
в – в обезжиренном молоке после сепарирования;
с – в сливках;
д – в сливочном масле.

10. Источники естественной радиоактивности в помещении – это ___.

а) аварии на АЭС;
б) бытовые ионизаторы;
в) просачивание радона из грунта через трещины в фундаменте;
г) повышенная радиоактивность строительных материалов.

ТЕСТ № 8

ЧС КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Раздел 6. Опасности социального происхождения

Раздел 7. Опасности криминального характера

Темы:
Психологические аспекты поведения в социально опасных ситуациях
Морально-психологические и правовые основы самообороны и защита от мошенников

1. Укажите элементы грубого виктимного поведения:

а – человек колет дрова;

б – согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку;

в – прогулка старого человека вечером с собакой;

г – нарядное платье и модная прическа;

д – девушка в короткой юбке и декольте идет поздно вечером через темный двор;

е – девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку.

2. Виктимное поведение это ____.

а – стремление всегда побеждать;
в – поведение в интимной обстановке;

с – поведение жертвы;
д – неадекватное поведение.

3. Выберете из указанных признаки виктимного поведения:

а – торопливая нервная улыбка;
б – нервная поза;
в – спокойная поза;
г – уверенный тон;
д – беспокойные руки, нервная жестикуляция;
е – тихий неуверенный голос;
ж – подтянутая, расслабленная и устойчивая поза;
з – редкие спокойные движения рук;
и – сгорбленная поза;
к – спокойное выражение лица, прямой взгляд.

4. Укажите элементы грубого виктимного поведения:

а – вы отошли на несколько минут от работающей машины;
б – модная одежда;
в – прогулка человека ночью с собакой;
г – почтовый ящик, переполненный корреспонденцией за время длительного отсутствия хозяев;
д – записка в двери, сообщающая, что хозяин отлучился в магазин;
ж – человек колет дрова;
з – человек спрашивает дорогу к ближайшей остановке;
и – демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения.

5. Какие правонарушения влекут уголовную ответственность?

а – незаконное изготовление с целью сбыта, потребления наркотических средств;
б – нарушение правил пожарной безопасности;
в – хищение огнестрельного оружия;
г – организация и содержание притонов для потребления наркотиков;
д – появление в общественном месте в нетрезвом состоянии;
е – курение в метро и проезд в нетрезвом состоянии;
ж – выброс бытового мусора в места, не предназначенные для этого.

6. Выберите из указанных признаки виктимного поведения:

а – постоянное похлопывание по карману, проверяя содержимое;
б – сгорбленная поза;
в – спокойная поза;
г – грубый ответ на неприятное замечание;
д – беспокойные руки, нервная жестикуляция;
е – спокойное выражение лица, прямой взгляд,

7. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.

а – газовых баллончиков;

в – газовых пистолетов;
с – портативных сирен;
д – кастетов.

8. Пределы допустимой самообороны, в ответ на посягательство на здоровье в виде легких телесных повреждений, это ___.

а – любые действия, кроме умышленного лишения жизни;
в – любые действия, в том числе лишение жизни;
с – любые действия, кроме умышленного нанесения тяжких телесных повреждений или лишения жизни;
д – только словесные действия.

9. Пределы допустимой защиты в ответ на словесное оскорбления, это ___.

а – любые действия, кроме умышленного лишения жизни;
в – любые действия, кроме нанесения тяжких телесных повреждений;
с – легкие телесные повреждения;
д – словесные действия.

10. Основная масса квартирных краж совершается ___.

а – новичками, вандалами, наркоманами;
в – профессионалами;
с – организованными бандами;
д – цыганами.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

Тест	№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы
Тест №1	1	*б, в ,г , д ,е*	6	*б*
	2	*в, а, б, ж, г, д*	7	*в*
	3	*А*	8	*в*
	4	*А*	9	*г*
	5	*Б*	10	*не приемлем*
Тест №2	1	*Б*	9	*а*
	2	*А*	10	*б*
	3	*Г*	11	*в*
	4	*А*	12	*а*
	5	*В*	13	*а*
	6	*Б*	14	*а*
	7	*А*	15	*в*
	1	*а, б, е*	11	*б*

	2	*1-эпизоотия, 2-наводнение, 3-сель, 4-обвал*	12	*с*
	3	*1-землетрясение, 2-цунами, 3-карст, 4-оползень*	13	*с*
Тест №3	4	*1-смерч, 2-ураган, 3-буря*	14	*в*
	5	*а, е, и*	15	*а*
	6	*б, в, д*	16	*а*
	7	*в, г, д*	17	*в*
	8	*в*	18	*с*
	9	*Д*	19	*с*
	10	*а, д, е*	20	*д*
Тест №4	1	*А*	9	*дезинсекци*
	2	*А*	10	*дератизация*
	3	*Г*	11	*панзоотия*
	4	*В*	12	*текущая*
	5	*В*	13	*растений*
	6	*г*	14	*1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б*
	7	*эпидемия*	15	*1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д*
	8	*обсервация*		
Тест №5	1	*а, б, г*	11	*а*
	2	*С*	12	*д*
	3	*а, в, г*	13	*в, г, е*
	4	*А*	14	*в*
	5	*В*	15	*в*
	6	*В*	16	*д*
	7	*Д*	17	*в*
	8	*В*	18	*с*
	9	*С*	19	*д*
	10	*А*	20	*а*
Тест №6	1	*а, б, в, г*	6	*с*
	2	*в, г, е*	7	*д*
	3	*б, в*	8	*а*
	4	*в*	9	*в*
	5	*в*	10	*с*
Тест №7	1	*А*	6	*с*
	2	*д*	7	*д*
	3	*В*	8	*в*
	4	*д*	9	*д*
	5	*а*	10	*в, г*
Тест №8	1	*б, д*	6	*а, б, г, д*
	2	*С*	7	*д*
	3	*а, б, д, е, и*	8	*с*
	4	*а, г, д, и*	9	*д*

	5	*а, в, г*	10	*а*

Оценочные материалы дисциплины Бизнес-планирование

Вопросы к зачету

1. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Основные плановые показатели.
4. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
5. Теоретические основы бизнеса.
6. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
7. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
8. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
11. Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
12. Краткая методика составления бизнес-плана.
13. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
14. Составление плана сбыта продукции (услуг).
15. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
16. История бизнеса организации.
17. Описание характера бизнеса.
18. Исследование и анализ рынка сбыта.
19. Разработка маркетинг-плана.
20. Составление плана производства.
21. Составление финансового плана. Оценка рисков.

Тесты

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью

определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

анализ безубыточности
анализ возможностей производства и сбыта
анализ деятельности предприятия.
анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
оценку конкурентоспособности предприятия
создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
определение политики предприятия в расширении производства.
оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

внутреннее и внешнее
долгосрочное и краткосрочное
стратегическое и тактическое.
техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности

получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
проведение финансового оздоровления

Вопрос 6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

избирательный (специфический) спрос
общие потребности (общий спрос)
первичный спрос
потенциальный спрос

Вопрос 7. Достаточный бизнес-план содержит:

все ответы верны
все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

Вопрос 8. Емкость рынка – это:

все ответы верны
объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

Вопрос 9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:

критического
минимального
недопустимого
повышенного

Вопрос 10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

вариация имиджа товара
вариация товара
конкурентоспособность товара
элиминация

Вопрос 11. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

денежных средств;
зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

Вопрос 12. Инвестиционный проект:

может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть
это самостоятельный документ.

Вопрос 13. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

нет верного варианта.
социальные, организационные, коммерческие
технические, коммерческие, социальные
экономические, социальные, организационные

Вопрос 14. Используя модель Альтмана, можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах):

50
60
75
90

Вопрос 15. Источниками инвестиций являются:

ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства

все варианты верны.

иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений

нет верного ответа

различные формы заемных средств

собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

Вопрос 16. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

восприятие продуктов потребителями

намерение потребителей совершить покупку.

поведение покупателей после покупки;

поведение покупателей при покупке

Вопрос 17. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами…

дифференцированного

концентрированного

недифференцированного

поддерживающего

Вопрос 18. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

SWOT-анализ

балансовый отчет;

отчет о финансовых результатах;

отчет об источниках и исполнении фондов;

Вопрос 19. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?

галопирующей

гиперинфляцией.

ползучей

стандартной инфляцией

Вопрос 20. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

Вопрос 21. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

производительность труда
рентабельность
себестоимость
чистый дисконтированный доход.

Вопрос 22. Коэффициент ликвидности показывает:

активность использования собственного капитала.
доходность фирмы
платежеспособность фирмы
эффективность использования долга

Вопрос 23. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:

долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
степень гибкости использования собственных средств предприятия

Вопрос 24. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.

факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ

факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;

факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

Вопрос 25. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

аналогий

корреляции трендов

нормативный

экономико-математического моделирования

Оценочные материалы дисциплины Бухгалтерский учет

Тесты к экзамену

ВАРИАНТ № 1

1.Одним из критериев обязательной аудиторской проверки являются …

1) **сумма активов баланса, превышающая в 200 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ**

2) объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) за год, превышающий в 200 000 раз установленный законодательством МРОТ

3) сумма активов баланса, превышающая в 500 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ

2. Виды сопутствующих аудиту услуг, которые относятся к услугам действия

1) разработка положения об уплате труда

2) подготовка устных и письменных консультаций

3) контроль ведения учета и составления отчетности

4) тестирование бухгалтерского персонала

3. За подготовку и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности несет ответственность …
1) руководитель аудиторской организации
2) аудитор, проводивший проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности
3) **руководитель аудируемого лица**

4. Основной целью аудита не является …
1) проверка и подтверждение достоверности показателей бухгалтерских отчетов или констатация их недостоверности
2) контроль за соблюдением экономическим субъектом действующего законодательства
3) **извлечение прибыли при осуществлении аудиторской деятельности**
4) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
5) установление соответствия совершенных экономическим субъектом хозяйственных операций нормативным актам РФ

5. По виду деятельности обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат …
1) строительные компании
2) **банки и другие кредитные организации**
3) **торговые организации**

6. Аудиторская проверка может быть …
1) **обязательной и инициативной**
2) только обязательной
3) только инициативной

7. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут…
1) оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета
2) оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета
3) **оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия**
4) проводить обучение и тестирование работников бухгалтерии проверяемого субъекта

8. Аудитор обязан сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиента, если непосредственные отношения с ним прекращены.
1) **да, обязан**
2) нет, так как требование конфиденциальности действует лишь при наличии продолжающихся отношений с клиентом
3) по усмотрению аудитора

9.Пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как …
1) полное отсутствие ошибок
2) **подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах**
3) полную гарантию будущей экономической и финансовой успешности экономического субъекта

10. Основная цель аудиторской проверки
1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета
2) дать аудиторское заключение
3) **установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным актам РФ**

11. Учетная политика формируется путём …
1) выбора способов ведения бухгалтерского учета из нескольких, определенных стандартами
2) выбора методов ведения бухгалтерского учета
3) пересмотра Плана счетов бухгалтерского учета
4) выбора учетных регистров

12. Валюта баланса – это …
1) **итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива**
2) наличие валюты в кассе организации
3) остаток денежных средств на валютном счете организации
4) разность между полученной и израсходованной валютой

13. Итог актива баланса …
1) быть меньше итога пассива баланса
2) быть больше итога пассива баланса
3) **должен равняться итогу пассива баланса**
4) не должен равняться итогу пассива баланса

14. Прибыль отражается в … баланса.
1) активе
2) пассиве
3) валюте
4) VI разделе

15. Бухгалтерский учет – это система …
1) быстрого, своевременного отражения хозяйственных процессов с целью воздействия на них
2) сплошного, непрерывного и документального отражения хозяйственной деятельности организаций
3) количественного и качественного отражения массовых явлений и хозяйственных операций
4) непрерывного и взаимосвязанного отображения экономической информации с целью управления и контроля за финансовой деятельностью предприятия

16. Основные средства относятся к группе …
1) средств в расчетах
2) предметов труда
3) средств труда
4) собственных источников

17. К финансовым вложениям относятся …
1) Торговые марки
2) Акции
3) Лицензии
4) Патенты

18. Счета по учету денежных средств
1) пассивные
2) активно-пассивные
3) активные
4) пассивные и активно-пассивные

19. Отражена стоимость приобретения основных средств:
1) Дт 08 Кт 61
2) Дт 61 Кт 08
3) Дт 08 Кт 60
4) Дт 60Кт 08

20. Выданы из кассы денежные средства подотчетному лицу
1) Дт 71 Кт 50
2) Дт 50 Кт 71
3) Дт 60 Кт 50
4) Дт 50 Кт 60

21. Начислена заработная плата работникам основного производства
1) Дт 20 Кт 70
2) Дт 70 Кт 20
3) Дт 26 Кт 70
4) Дт 25КТ 70

22. Отражается НДС к возмещению из бюджета
1) Дт 68 Кт 19
2) Дт 19 Кт 68
3) Дт 50 Кт 68
4) Дт 68 Кт 50

23. Составить проводку
Перечислены денежные средства на расчетный счет от покупателя.

24. Составить проводку
Выданы подотчетные суммы наличными

25. Составить проводку
Отражена стоимость приобретенных основных средств

ВАРИАНТ № 2

1. Инициативный аудит – это аудит, проводимый по инициативе …
1) государственного органа
2) **экономического субъекта**
3) аудитора
2. Обязательный аудит может проводиться …
1) как аудиторами – предпринимателями без образования юридического лица, так и аудиторскими организациями
2) **только аудиторскими организациями**
3. Обязательную ежегодную аудиторскую проверку обязаны проходить организации, созданные в форме …
1) **открытого акционерного общества**
2) общества с ограниченной ответственностью
3) закрытого акционерного общества
4. Положение, верно устанавливающее задачи, стоящие перед аудитом
1) обнаружить и предотвратить ошибку
2) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности
3) **проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней**
5. Аудиторская фирма может совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. . .
1) нет, так как аудит разновидность обычного предпринимательства
2) может, но при определенных обстоятельствах
3) **запрещено законодательством**
4) для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет
6. Этический принцип деятельности, которым аудитор должен непременно руководствоваться
1) доброжелательность
2) **профессиональное поведение**
3) публичность отчетности
7. При проведении аудиторской проверки и составления заключения аудиторы независимы от …
1) проверяемого экономического субъекта
2) государственных органов, поручивших им проведение проверки
3) участников (акционеров) проверяемого экономического субъекта
4) **независимы во всех выше указанных случаях**
8. Содержание принципа добросовестности при проведении аудита
1) аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков, позволяющих ему обеспечить качественное оказание услуг
2) обязательная приверженность аудитора профессиональному долгу
3) **обязательность оказания аудитором профессиональных услуг с должной тщательностью, внимательностью, оперативностью и надлежащим использованием своих способностей**
9. Аудитор обязан сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиентов, если непосредственные отношения с ними прекращены.

1) да, обязан
2) нет, так как требования конфиденциальности действует лишь при наличии при наличии продолжающихся отношений с клиентом
3) по усмотрению аудитора

10. Аудиторы независимы от …
1) только аудиторской организации
2) **аудиторской организации, от любой третьей стороны, от собственников и руководителей аудиторской организации, в которой они работают**
3) законодательных актов РФ

11. Отчет о прибылях и убытках должен характеризовать …
1) **финансовый результат хозяйственной деятельности за отчетный период**
2) доходы от хозяйственной деятельности за отчетный период
3) прибыль для целей налогообложения
4) прибыль, приходящуюся на одну акцию}

12. … утверждает формы первичных документов.
1) Комитет по статистикке РФ
2) **Минфин РФ**
3) Министерство по налогам и сборам
4) Правительство РФ

13. Принцип непрерывности тождествен принципу …
1) автономности
2) денежного измерения
3) действующего предприятия
4) самоокупаемости

14. Измерители, используемые для учета товарно-материальных ценностей:
1) Трудовой
2) Натуральный
3) Учетный

15. Бухгалтерская отчетность, являясь элементом метода бухгалтерского учета, отражает …
1) имущественное и финансовое положение предприятия
2) результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
3) имущественное, финансовое положение предприятия и результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
4) дебиторскую и кредиторскую задолженность

16. Сумма долгов юридических и физических лиц перед предприятием называется …
1) дебиторской задолженностью
2) обязательствами по распределению
3) кредиторской задолженностью
4) бюджетными средствами

17. В оборотной ведомости отражаются …
1) обороты за определенный период
2) остатки и обороты за период на счетах бухгалтерского учета
3) остатки на начало и конец периода
4) сальдо на конец отчетного периода

18. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое
1) Активный
2) Активно-пассивный
3) Пассивный
4) Собирательно-распределительный

19. Начисляется сумма НДС на реализованную продукцию
1) Дт 68 Кт 90
2) Дт 90 Кт 19
3) Дт 19 Кт 68
4) Дт 90 Кт 68

20. Возвращены с расчетного счета авансы покупателям и заказчикам
1) Дт 62 Кт 51
2) Дт 51 Кт 62
3) Дт 50 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50

21. Выявлена недостача материалов
1) Дт 94 Кт 10
2) Дт 10 Кт 94
3) Дт 94 Кт 20
4) Дт 20 Кт 94

22. Перечислены денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности
1) Дт 51 Кт 76
2) Дт 50 Кт 76
3) Дт 76 Кт 51
4) Дт 76 Кт 50

23. Составить проводку
Зачислена на расчетный счет организации рублевая выручка от продажи валюты

24. Составить проводку
Отражено списание недостачи (потери от порчи) материалов в пределах утвержденных норм естественной убыли за счет расходов основного производства

25. Составить проводку
Оприходованы основные средства

ВАРИАНТ № 3

1. Организация «А» пригласила для проведения аудита аудиторскую организацию «Б», руководитель которой владеет долей в уставном капитале организации «А». Оцените эту ситуацию …

1) это лучший вариант, так как обе стороны заинтересованы в аудите
2) **аудиторская организация не в праве проводить аудит данной организации**
3) самое главное – это высокое качество и приемлемая стоимость аудиторских услуг

2. Аудиторский риск – это:

1) опасность не обнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
2) опасность не обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

3. Рабочая документация – это:

1) аудиторский отчет;
2) аудиторское заключение;
3) записи по время проведения аудиторских процедур;
4) документация по составлению договора на проведение аудита.

4. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:

1) план аудита;
2) аудиторский отчет;
3) аудиторское заключение;
4) все ответы не правильные.

5. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:

1) условно-положительное заключение;
2) условно-отрицательное заключение;
3) безусловно-положительное заключение;
4) отрицательное заключение.

6. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от проверяемого субъекта в письменном или устном виде, – это:

1) внутренние аудиторские доказательства;
2) внешние аудиторские доказательства;
3) смешанные аудиторские доказательства;
4) нет правильного ответа.

7. К этапам организации аудиторской выборки не относится:

1) проверка репрезентативности выборки;

2) определение методов отбора;
3) определение размера совокупности факторов, влияющих на выборку;
4) определение цели выборочной проверки.

8. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменно виде:
1) Внутренние аудиторские доказательства.
2) Внешние аудиторские доказательства
3) Смешанные аудиторские доказательства.
4) Нет правильного ответа

9. К этапам организации аудиторской выборки не относится
1) Определение величины оплаты за данный вид работ.
2) Определение единицы наблюдения.
3) Определение порядка распространения данных.
4) Определение единицы отбора.

10. Содержание принципа – объективность при проведении аудита
1) **непредвзятость и беспристрастность аудитора**
2) должная тщательность в оказании профессиональных услуг
3) сочетание беспристрастности, честности и отсутствие конфликта интересов

11. Приказ об учетной политике на предприятии относится к … уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета
1) первому
2) второму
3) третьему
4) **четвертому**

12. В активе баланса показывается (ются) …
1) **Средства, имущество организации и дебиторская задолженность**
2) Имущество и капитал
3) Капитал и обязательства
4) Текущие активы и прибыль

13. Баланс является … документом.
1) учетным
2) отчетным
3) прогнозным

14. Вся учетная информация подразделяется на … информацию
1) оперативную и статистическую
2) оперативную, бухгалтерскую и статистическую
3) налоговую, оперативную и статистическую
4) нормативную, учетную, плановую

15. Предмет бухгалтерского учета
1) Кругооборот активов

2) Отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота
3) Состояние и движение активов, источники их образования и результаты деятельности хозяйствующего субъекта
4) Хозяйственные процессы и их результаты

16. Задолженность рабочим и служащим по оплате труда является источником образования хозяйственных средств в результате …
1) несвоевременной выплаты заработной платы рабочим и служащим
2) отсутствия свободных денежных средств в кассе и на расчетном счете в банке
3) разницы во времени между начислением заработной платы и ее выдачей
4) недостатка других источников образования хозяйственных средств

17. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются …
1) активно-пассивными
2) активными
3) пассивными
4) результативными

18. Главная особенность оборотной ведомости – это …
1) неравенство итогов колонок и строк
2) попарное равенство итогов строк
3) попарное равенство итогов колонок
4) отсутствие взаимосвязи показателей

19. Поступило оборудование к установке в счет вкладов учредителей в уставный капитал в денежной оценке, согласованной учредителями (участниками) организации
1) Дт 07 Кт 75
2) Дт 75 Кт 07
3) Дт 01 Кт 75
4) Дт 75 Кт 01

20. Отражена депонированная заработная плата
1) Дт 76 Кт 70
2) Дт 70 Кт 76
3) Дт 20 Кт 76
4) Дт 76 Кт 50}

21. Отражается поступление материалов от поставщика на склад организации
1) Дт 60 Кт 10
2) Дт 20 Кт 10
3) Дт 10 Кт 20
4) Дт 10 Кт 60

22. Отражен выпуск готовой продукции по плановой себестоимости
1) Дт 40 Кт 43

2)Дт 43 Кт 40
3) Дт 20 Кт 43
4) Дт 43 Кт 20}

23. Составить проводку
Поступление в кассу денежных средств от покупателей и заказчиков

24. Составить проводку
Списаны материалы в основное производство

25. Составить проводку
Выплата дивидендов из кассы

ВАРИАНТ № 4

1. Лицензия на осуществление аудиторской деятельности может быть аннулирована, если …
1) после выдачи лицензии обнаружен факт предоставления для ее получения недостоверных сведений
2) аудиторские услуги выполнены с нарушением условий договора на проведение аудита
3) аудиторская организация участвует в судебных разбирательствах с клиентом
2. Аудиторская деятельность – это …
1) деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета
2) **предпринимательская деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности**
3) деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности
3. Аудиторы независимы от …
1) только аудиторской организации
2) **от любой третьей стороны; от собственников и руководителей организации, в которой они работают**
3) законодательных актов РФ
4. Вид деятельности, который не может осуществлять индивидуальный аудитор
1) **обязательный аудит**
2) проведение научно-исследовательских экспериментальных работ, связанных с аудиторской деятельностью
3) обучение в установленном законодательством РФ порядке специалистов в областях, связанных с аудиторской деятельностью
5. Аудитор – индивидуальный предприниматель, который …
1) не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью
2) может заниматься аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя

3) **может заниматься аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя**
4) может проводить аудит после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, но только на малых предприятиях и в закрытых акционерных обществах

6. Под первоначальным аудитом понимается …
1) аудиторская проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые
2) **проведение аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые**
3) аудит будущей организации на стадии ее формирования
4) аудит эффективности деятельности планируемой организации

7. Договор на проведение аудита по правовой форме относится к …
1) договорам подряда
2) договорам поручения
3) **договорам на возмездное оказание услуг**

8. Вид сопутствующих аудиту услуг, совместимых с проведением аудита бухгалтерской отчетности
1) ведение бухгалтерского учета
2) составление налоговой отчетности
3) **управленческое консультирование**
4) составление бухгалтерской отчетности

9. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности …
1) рекомендуются для использования в конкретных случаях
2) рекомендуются как основа для разработки внутрифирменных стандартов
3) **обязательны к использованию аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами**

10. Организация, бухгалтерская отчетность которой подлежит обязательному аудиту:
1) АО «Торговый дом»
2) **ПАО «Продмаш»**
3) ООО «Золотой колос»

11. Бухгалтерский баланс – это …
1) таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом
2) таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества и средств организации, а левая – активом и отражает источники образования этого имущества
3) способ расчета показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов
4) **способ обобщенного отражения и экономической группировки имущества организации в денежной оценке по видам и источникам их образования на определенную дату**

12. Бухгалтерскую отчетность подписывает
1) **руководитель и главный бухгалтер**
2) собственник и главный бухгалтер
3) финансовый менеджер и владелец
4) специалист, осуществляющий бухгалтерский учет

13. Предприятие имеет право разработать собственные способы ведения бухгалтерского учета, если они не утверждены нормативными документами
1) Да
2) Нет
3) Имеет, если является ПАО
4)Имеет, если является унитарным предприятием

14. Основной элемент баланса
1) Статья
2) Счет
3) Раздел
4) Валюта

15. Равенство актива и пассива баланса обусловлено …
1) тем, что в пассиве баланса показывается имущество, а в активе – источники образования этого имущества
2) правилом двойной записи хозяйственных операций
3) двойственным отражением хозяйственных средств организации
4) обобщением хозяйственных средств в денежном измерителе

16. Средства в расчетах
1) Суммы наличных денег в кассе
2) Суммы средств на расчетном счете
3) Дебиторская задолженность за товары и услуги
4) Кредиты

17. Документ – это …
1) письменное свидетельство действительного совершения хозяйственной операции или дающее право на ее совершение
2) источник информации о совершении хозяйственной операции
3) сведения о факте хозяйственной деятельности
4) основание для проведения хозяйственных операций

18. Хозяйственные средства по составу классифицируются на …
1) внеоборотные и оборотные активы
2) нематериальные активы и оборудование к установке
3) денежные средства и оборотные средства
4) расчеты и фонды

19. Перечислены средства на расчетный счет в счет оплаты за объект НМА
1) Дт 51 Кт 04
2) Дт 50 Кт 04
3) Дт 04 Кт 50
4) Дт 04 Кт 51

20. Поступление денежных средств в кассу с расчетного счета организации

1) Дт 50 Кт 51
2) Дт 51 Кт 50
3) Дт 10 Кт 50
4) Дт 51 Кт 10

21. Перечислены денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности
1) Дт 51 Кт 76
2) Дт 50 Кт 76
3) Дт 76 Кт 51
4) Дт 76 Кт 50

22. Отражается НДС к возмещению из бюджета
1) Дт 68 Кт 19
2) Дт 19 Кт 68
3) Дт 50 Кт 68
4) Дт 68 Кт 50

23. Составить проводку
Отражаем списание начисленной амортизации основных средств.

24. Составить проводку
Выдано из кассы подотчетному лицу

25. Составить проводку
Отражается списание ТЗР на счет учета расхода материалов на вспомогательные производства за отчетный период

ВАРИАНТ № 5

1. Аудит – это … контроль.
1) государственный
2) общественный
3) финансовый
4) **независимый вневедомственный**

2. Услуга, которую аудитор не вправе оказывать
1) консультирование клиента по размещению своих активов в ценные бумаги
2) оценка объектов недвижимости
3) **помощь в восстановлении бухгалтерского учета во время проведения аудита**
4) участие в арбитражных спорах

3. Не является критерием для оценки обязательности ежегодной аудиторской проверки
1) организационно-правовая форма экономического субъекта
2) вид деятельности экономического субъекта
3) **величина уставного капитала экономического субъекта**
4) финансовые показатели деятельности экономического субъекта

4.При проведении аудиторской проверки аудиторы …
1) являются абсолютно независимыми
2) должны согласовывать свои действия с государственными органами
3) должны согласовывать свои действия с проверяемым экономическим субъектом
4) должны согласовывать свои действия с руководителем аудиторской фирмы
5. Принцип объективности при проведении аудита означает …
1) не заинтересованность, непредвзятость и беспристрастность аудитора
2) должная тщательность в оказании профессиональных услуг
3) **сочетание беспристрастности, интеллектуальной честности и отсутствие конфликта интересов**
6. Следует рассматривать как несовместимые действия выполнение двух или более профессиональных услуг и заданий одновременно.
1) **нет, аудитор имеет право на выполнение двух или более профессиональных услуг и заданий одновременно**
2) все зависит от профессионализма аудитора и решения руководства аудиторской фирмы
7. Этическими принципами аудита являются:
1)порядочность, объективность, профессиональная компетентность
2) конфиденциальность, профессиональное поведение
3) соблюдение технических стандартов аудита
4) **все выше изложенное**
8. В штате аудиторской организации с сентября 2003 года должно состоять не менее … аудиторов.
1) 2
2) **5**
3) 7
9. Индивидуальный предприниматель …
1) не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью
2) может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя
3) **может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя**
10. Общий план проведения аудита составляется для:
1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
3) для достижения эффективности и результативности аудита;
4) все ответы правильные.

11. Особенности англо-американской модели учета
1) Нежесткая система учета с ориентацией на запросы кредиторов и инвесторов
2) Строгая система учета в интересах фискальных налоговых органов
3) Бухгалтерский учет регламентируется законодательно
4) Постоянная корректировка учетных данных на темпы инфляции

12. В оборотной ведомости отражаются …
1) обороты за определенный период

2) остатки и обороты за период на счетах бухгалтерского учета
3) остатки на начало и конец периода
4) сальдо на конец отчетного периода

13. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое
1) Активный
2) Активно-пассивный
3) Пассивный
4) Собирательно-распределительный

14. Счета бухгалтерского учета – …
1) способ обобщенного отражения и экономической группировки хозяйственных средств на определенную дату
2) способ текущего отражения, экономической группировки и оперативного контроля за средствами организации и хозяйственными операциями
3) способ обобщения показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов
4) таблица двухсторонней формы, левая сторона которой называется активом, а правая сторона – пассивом

15. Синтетические счета называются счетами …
1) первого порядка
2) второго порядка
3) субсчетами
4) забалансовыми

16. Сальдо – это …
1) дебет счета
2) остаток счета
3) оборот
4) кредит счета

17. Простые счета – это …
1) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета
2) синтетические счета, требующие аналитического счета
3) счета, не требующие учета
4) активные счета

18. Счета по учету фондов и капиталов …
1) активные
2) пассивные
3) активно-пассивные
4) активные и активно-пассивные

19. Начисляется сумма НДС на реализованную продукцию
1) Дт 68 Кт 90
2) Дт 90 Кт 19

3) Дт 19 Кт 68
4) Дт 90 Кт 68

20. Возвращены с расчетного счета авансы покупателям и заказчикам
1) Дт 62 Кт 51
2) Дт 51 Кт 62
3) Дт 50 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50}

21. Выявлена недостача материалов
1) Дт 94 Кт 10
2) Дт 10 Кт 94
3) Дт 94 Кт 20
4) Дт 20 Кт 94}

22. Перечислены денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности
1) Дт 51 Кт 76
2) Дт 50 Кт 76
3) Дт 76 Кт 51
4) Дт 76 Кт 50

23. Составить проводку
Со склада во вспомогательное производство переданы материалы

24. Составить проводку
Покупатели перечислили аванс за продукцию

25. Составить проводку
Наличными денежными средствами из кассы предприятия оплачены счета поставщиков

ВАРИАНТ № 6

1. Аудиторские доказательства - это

1) Аудиторские версии по фактам проверки.
2) Информация для формирования мнения о достоверности отчетности.
3) Записи, составленные в ходе проведения аудита.
4) Нет правильного ответа.

2. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменно виде:

1) Внутренние аудиторские доказательства.
2) Внешние аудиторские доказательства
3) Смешанные аудиторские доказательства.
4) Нет правильного ответа

3. Сбор информации у работников предприятия или за его пределами называется:

1) наблюдением;
2) опросом;
3) встречной проверкой;
4) аналитическими процедурами.

4. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:

1) условно-положительное заключение;
2) условно-отрицательное заключение;
3) безусловно-положительное заключение;
4) отрицательное заключение.

5. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:

1) квалификация аудитора;
2) квалификация руководства проверяемого предприятия;
3) условия договора на проведение аудита;
4) наличие эксперта.

6. Аудиторский риск – это:

1) опасность не обнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
2) опасность не обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

7. Индивидуальный предприниматель …
1) не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью
2) может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя
3) **может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя**
8. Аудитор обязан сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиентов, если непосредственные отношения с ними прекращены.
1) да, обязан
2) нет, так как требования конфиденциальности действует лишь при наличии при наличии продолжающихся отношений с клиентом
3) по усмотрению аудитора
9. Следует рассматривать как несовместимые действия выполнение двух или более профессиональных услуг и заданий одновременно.
1) **нет, аудитор имеет право на выполнение двух или более профессиональных услуг и заданий одновременно**
2) все зависит от профессионализма аудитора и решения руководства аудиторской фирмы
10. Этический принцип деятельности, которым аудитор должен непременно руководствоваться
1) доброжелательность
2) **профессиональное поведение**
3) публичность отчетности
11. Двойная запись хозяйственных операций позволяет …
1) отражать каждую хозяйственную операцию в дебет одного счета и кредит другого в одинаковой сумме
2) фиксировать получение бухгалтерской документации
3) уничтожать ошибки, ненужные данные
4) выявить сумму прибыли и капитала

12. Счета второго порядка
1) синтетические
2) аналитические
3) субсчета
4) забалансовые счета

13. Балансовые счета сгруппированы в Плане счетов бухгалтерского учета в … разделов
1) VII
2) VIII
3) IX
4) X
14. Сальдо – это …
1) дебет счета
2) остаток счета

3) оборот
4) кредит счета

15. Простые счета – это …
1) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета
2) синтетические счета, требующие аналитического счета
3) счета, не требующие учета
4) активные счета

16. Счета по учету фондов и капиталов …
1) активные
2) пассивные
3) активно-пассивные
4) активные и активно-пассивные

17. План счетов бухгалтерского учета включает в себя … счета.
1) балансовые
2) балансовые и забалансовые
3) забалансовые

18. Отчетность … в зависимости от вида деятельности, подлежит ежегодной обязательной аудиторской проверке.
1) ПАО «Торговый дом»
2) ПАО «Банк-кредит»
3) АО «Полиграфмаш»
4) ИП «Калугин»

19. Возврат в кассу излишне выданных сумм оплаты труда от работников организации
1) Дт 70 Кт 50
2) Дт 20 Кт 50
3) Дт 50 Кт 20
4) Дт 50 Кт 70

20. Поставщиком произведен взаимозачет с покупателем
1) Дт 62 Кт 60
2) Дт 50 Кт 62
3) Дт 60 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50

21. Выявлена недостача материалов
1) Дт 94 Кт 10
2) Дт 10 Кт 94
3) Дт 94 Кт 20
4) Дт 20 Кт 94

22. Возвращены с расчетного счета авансы покупателям и заказчикам

1) Дт 62 Кт 51
2) Дт 51 Кт 62
3) Дт 50 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50

23. Составить проводку
С расчетного счета поступило в кассу
24. Составить проводку
Завхоз вернул в кассу предприятия неиспользованную сумму

25. Составить проводку
Перечислены денежные средства на покупку валюты

ВАРИАНТ № 7

1. Не является критерием для оценки обязательности ежегодной аудиторской проверки
1) организационно-правовая форма экономического субъекта
2) вид деятельности экономического субъекта
3) **величина уставного капитала экономического субъекта**
4) финансовые показатели деятельности экономического субъекта
2. Обязательную ежегодную аудиторскую проверку обязаны проходить организации, созданные в форме …
1) **открытого акционерного общества**
2) общества с ограниченной ответственностью
3) закрытого акционерного общества
3. Организация, бухгалтерская отчетность которой подлежит обязательному аудиту:
1) ПАО «Торговый дом»
2) **АО «Продмаш»**
3) ООО «Золотой колос»
4. Основная цель аудиторской проверки
1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета
2) дать аудиторское заключение
3) **установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным актам РФ**
5. Договор на проведение аудита по правовой форме относится к …
1) договорам подряда
2) договорам поручения
3) **договорам на возмездное оказание услуг**
6. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут…
1) оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета

2) оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета
3) **оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия**
4) проводить обучение и тестирование работников бухгалтерии проверяемого субъекта

7. Вид деятельности, который не может осуществлять индивидуальный аудитор
1) **обязательный аудит**
2) проведение научно-исследовательских экспериментальных работ, связанных с аудиторской деятельностью
3) обучение в установленном законодательством РФ порядке специалистов в областях, связанных с аудиторской деятельностью

8. Основной целью аудита не является …
1) проверка и подтверждение достоверности показателей бухгалтерских отчетов или констатация их недостоверности
2) контроль за соблюдением экономическим субъектом действующего законодательства
3) **извлечение прибыли при осуществлении аудиторской деятельности**
4) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
5) установление соответствия совершенных экономическим субъектом хозяйственных операций нормативным актам РФ

9. Лицензия на осуществление аудиторской деятельности может быть аннулирована, если …
1) после выдачи лицензии обнаружен факт предоставления для ее получения недостоверных сведений
2) аудиторские услуги выполнены с нарушением условий договора на проведение аудита
3) аудиторская организация участвует в судебных разбирательствах с клиентом

10. Одним из критериев обязательной аудиторской проверки являются 1) **сумма активов баланса, превышающая в 200 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ**
2) объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) за год, превышающий в 200 000 раз установленный законодательством МРОТ
3) сумма активов баланса, превышающая в 500 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ

11. Единая система информации о финансовом положении хозяйствующего субъекта за определенный период
1) Система счетов
2) Двойная запись
3) Бухгалтерская отчетность
4) Документация

12. Суть принципа обособленного имущества заключается в …
1) совокупном учете имущества и обязательств организации и ее владельцев
2) обособленном учете капитала организации и ее владельцев
3) раздельном учете расчетных счетов организации и ее владельцев
4) обособленном учете имущества и обязательств организации от обязательств и имущества ее собственников

13. Объекты бухгалтерского учета

1) Хозяйственные операции

2) Бухгалтерский баланс

3) Инвентаризация

4) Бухгалтерские счета, метод двойной записи

14. Двойная запись – это способ …

1) группировки объектов учета

2) отражение хозяйственных операций на счетах

3) обобщение данных бухгалтерского учета

4) налоговый и бухгалтерский учет

15. Источник собственных средств

1) Расчеты с персоналом по оплате труда

2) Валютные счета

3) Сырье и материалы

4) добавочный капитал}

16. Учетная политика формируется путём …

1) выбора способов ведения бухгалтерского учета из нескольких, определенных стандартами

2) выбора методов ведения бухгалтерского учета

3) пересмотра Плана счетов бухгалтерского учета

4) выбора учетных регистров

17. Валюта баланса – это …

1) **итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива**

2) наличие валюты в кассе организации

3) остаток денежных средств на валютном счете организации

4) разность между полученной и израсходованной валютой

18. Итог актива баланса …

1) быть меньше итога пассива баланса

2) быть больше итога пассива баланса

3) **должен равняться итогу пассива баланса**

4) не должен равняться итогу пассива баланса

19. Перечислены денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности

1) Дт 51 Кт 76

2) Дт 50 Кт 76

3) Дт 76 Кт 51

4) Дт 76 Кт 50

20. Отражается НДС к возмещению из бюджета

1) Дт 68 Кт 19

2) Дт 19 Кт 68
3) Дт 50 Кт 68
4) Дт 68 Кт 50

21. Возврат в кассу излишне выданных сумм оплаты труда от работников организации
1) Дт 70 Кт 50
2) Дт 20 Кт 50
3) Дт 50 Кт 20
4) Дт 50 Кт 70

22. Поставщиком произведен взаимозачет с покупателем
1) Дт 62 Кт 60
2) Дт 50 Кт 62
3) Дт 60 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50

23. Составить проводку
Выдана из кассы заработная плата рабочим и служащим

24. Составить проводку
Отражается поступление материалов от подотчетного лица на склад организации на основании первичных документов, приложенных к авансовому отчету.

25. Составить проводку
Поступление в кассу денежных средств от покупателей

ВАРИАНТ № 8

1. Одним из критериев обязательной аудиторской проверки являются …
1) **сумма активов баланса, превышающая в 200 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ**
2) объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) за год, превышающий в 200 000 раз установленный законодательством МРОТ
3) сумма активов баланса, превышающая в 500 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ

2. Аудиторская фирма может совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. . .
1) нет, так как аудит разновидность обычного предпринимательства
2) может, но при определенных обстоятельствах
3) **запрещено законодательством**
4) для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет

3. Услуга, которую аудитор не вправе оказывать
1) консультирование клиента по размещению своих активов в ценные бумаги
2) оценка объектов недвижимости
3) **помощь в восстановлении бухгалтерского учета во время проведения аудита**
4) участие в арбитражных спорах
4. Обязательный аудит может проводиться …
1) как аудиторами – предпринимателями без образования юридического лица, так и аудиторскими организациями
2) **только аудиторскими организациями**
5. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности …
1) рекомендуются для использования в конкретных случаях
2) рекомендуются как основа для разработки внутрифирменных стандартов
3) **обязательны к использованию аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами**
6.Пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как …
1) полное отсутствие ошибок
2) **подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах**
3) полную гарантию будущей экономической и финансовой успешности экономического субъекта
7. Под первоначальным аудитом понимается …
1) аудиторская проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые
2) **проведение аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые**
3) аудит будущей организации на стадии ее формирования
4) аудит эффективности деятельности планируемой организации
8. Аудиторская проверка может быть …
1) **обязательной и инициативной**
2) только обязательной
3) только инициативной
9. Аудиторы независимы от …
1) только аудиторской организации
2) **от любой третьей стороны; от собственников и руководителей организации, в которой они работают**
3) законодательных актов РФ
10. За подготовку и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности несет ответственность …
1) руководитель аудиторской организации
2) аудитор, проводивший проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности
3) **руководитель аудируемого лица**
11. Итог актива баланса …
1) быть меньше итога пассива баланса
2) быть больше итога пассива баланса
3) **должен равняться итогу пассива баланса**
4) не должен равняться итогу пассива баланса

12. Прибыль отражается в … баланса.
1) активе
2) пассиве
3) валюте
4) VI разделе

13. Бухгалтерский учет – это система …
1) быстрого, своевременного отражения хозяйственных процессов с целью воздействия на них
2) сплошного, непрерывного и документального отражения хозяйственной деятельности организаций
3) количественного и качественного отражения массовых явлений и хозяйственных операций
4) непрерывного и взаимосвязанного отображения экономической информации с целью управления и контроля за финансовой деятельностью предприятия

14. Основные средства относятся к группе …
1) средств в расчетах
2) предметов труда
3) средств труда
4) собственных источников

15. К финансовым вложениям относятся …
1) Торговые марки
2) Акции
3) Лицензии
4) Патенты

16. Счета по учету денежных средств
1) пассивные
2) активно-пассивные
3) активные
4) пассивные и активно-пассивные

17. Измерители, используемые для учета товарно-материальных ценностей:
1) Трудовой
2) Натуральный
3) Учетный

18. Бухгалтерская отчетность, являясь элементом метода бухгалтерского учета, отражает …
1) имущественное и финансовое положение предприятия
2) результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
3) имущественное, финансовое положение предприятия и результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
4) дебиторскую и кредиторскую задолженность

19. Возврат в кассу излишне выданных сумм оплаты труда от работников организации
1) Дт 70 Кт 50
2) Дт 20 Кт 50
3) Дт 50 Кт 20
4) Дт 50 Кт 70

20. Начислена заработная плата работникам основного производства
1) Дт 20 Кт 70
2) Дт 70 Кт 20
3) Дт 26 Кт 70
4) Дт 25КТ 70

21. Поставщиком произведен взаимозачет с покупателем
1) Дт 62 Кт 60
2) Дт 50 Кт 62
3) Дт 60 Кт 62
4) Дт 62 Кт 50

22. Выданы из кассы денежные средства подотчетному лицу
1) Дт 71 Кт 50
2) Дт 50 Кт 71
3) Дт 60 Кт 50
4) Дт 50 Кт 60

23. Составить проводку
Выплата алиментов из кассы

24. Составить проводку
Выдано из кассы под отчет сотруднику на командировочные расходы.

25. Составить проводку
На предприятие поступили от поставщика основные средства

Задача № 1.

Организация приобрела станок стоимостью 60 000 руб., в т.ч. НДС – 10 000 руб. Для доставки станка организация воспользовалась услугами транспортной организации. Стоимость доставки – 4800 руб. (в т.ч. НДС – 800 руб.). Станок введен в эксплуатацию. Счета поставщиков оплачены

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 3.

Первоначальная стоимость объекта основных средств, используемого в основном производстве – 28 800 руб. Срок полезного использования – 5 лет. Объект амортизируется линейным способом. Необходимо рассчитать суммы амортизационных отчислений по годам и месяцам эксплуатации.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 4.

Первоначальная стоимость объекта основных средств, используемого в основном производстве – 28 800 руб. Срок полезного использования – 5 лет.
Объект амортизируется способом уменьшаемого остатка. Коэффициент ускорения - 2

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 5.

Первоначальная стоимость объекта основных средств, используемого в основном производстве – 28 800 руб. Срок полезного использования – 5 лет.
Объект амортизируется способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №6.

Первоначальная стоимость объекта основных средств, используемого в основном производстве – 28 800 руб. Срок полезного использования – 5 лет.

Объект амортизируется способом списания стоимости пропорционально объему продукции. Предполагаемый объем продукции за весь период использования объекта – 100 000 единиц. За отчетный период было произведено 1200 единиц продукции.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 7.

Организация приобрела исключительное право на товарный знак. Затраты на приобретение – 300 000 руб. (в т.ч. НДС – 50 000 руб.) Составить бухгалтерские проводки.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №8.

Определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе месяце, и их остатки на 1 февраля. Материалы оцениваются по средней себестоимости.
Исходные данные.

Содержание операции	Кол-во Шт.	Стоимость Единицы материала, руб	Сумма, Руб.
Остаток на 1 января	600	120	72 000
Поступило в январе, в т.числе 10 января 15 января 20 января	3200 1000 800 1400	 110 130 105	361 000 110 000 104 000 147 000
Всего материалов с остатком на Начало месяца	3800		433 000
Отпущено в производство в Январе	3100		
Остаток на 1 февраля	700		

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №9.

Определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе месяце, и их остатки на 1 февраля. Материалы оцениваются по методу ФИФО.
Исходные данные.

Содержание операции	Кол-во	Стоимость	Сумма,

	Шт.	Единицы материала, руб	Руб.
Остаток на 1 января	600	120	72 000
Поступило в январе, в т.числе 10 января 15 января 20 января	3200 1000 800 1400	 110 130 105	361 000 110 000 104 000 147 000
Всего материалов с остатком на Начало месяца	3800		433 000
Отпущено в производство в Январе	3100		
Остаток на 1 февраля	700		

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 10.

Организация производит три вида продукции: А. За отчетный период затраты на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукция А
Сырье и материалы	22 000
Возвратные отходы	300
Потребленные услуги (газ, электроэнергия)	6000
Заработная плата производственных рабочих	20 000 26000 8000
Единый социальный налог	7120
Амортизация основных средств	5500

Общехозяйственные расходы — 38 000 руб.

Задание: Определить себестоимость выпущенной продукции: а) организация калькулирует полную производственную себестоимость продукции, общехозяйственные расходы распределяются пропорционально заработной плате производственных рабочих;

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 11.

Организация производит три вида продукции: Б. За отчетный период затраты на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукция Б
Сырье и материалы	13000

Потребленные услуги (газ, электроэнергия)	4000		
Заработная плата производственных рабочих	8000	26000	20000
Единый социальный налог	2848		
Амортизация основных средств	2300		

Общехозяйственные расходы — 38 000 руб.

Задание: Определить себестоимость выпущенной продукции: а) организация калькулирует полную производственную себестоимость продукции, общехозяйственные расходы распределяются пропорционально заработной плате

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 12.

Организация производит три вида продукции: В. За отчетный период затраты на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукция В	
Сырье и материалы	50000	
Возвратные отходы	800	
Потребленные услуги (газ, электроэнергия)	15000	
Заработная плата производственных рабочих	26000	8000 20000
Единый социальный налог	9256	
Амортизация основных средств	11 900	

Общехозяйственные расходы — 38 000 руб.

Задание: Определить себестоимость выпущенной продукции а) организация калькулирует полную производственную себестоимость продукции, общехозяйственные расходы распределяются пропорционально заработной плате

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 13

С расчетного счета перечислены денежные средства:

15 000 руб. – поставщику за приобретенные материалы
17 000 руб. – налоги в бюджет
200 000 руб. – заимодавцу возвращен краткосрочный заем.
Составить бухгалтерские проводки.

Преподаватель Незнамова О.С.

Задача № 14.

С расчетного счета организации сняты денежные средства в сумме 300 000 руб. для выплаты зарплаты. 280 000 руб. выданы работникам. Не выданная в установленный срок заработная плата в сумме 20 000 руб. возвращена в банк на расчетный счет. Составить бухгалтерские проводки.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №2.

Из кассы организации выдано работнику на командировочные расходы 14 000 руб. Согласно представленному работником по возвращении из командировки и утвержденному руководителем организации авансовому отчету командировочные расходы составили 12 700 руб. остаток в размере 1 300 руб внесен работником в кассу организации.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 15.

Создано малое предприятие, в уставный капитал которого внесены учредителями в качестве взносов: сырье на сумму 7000 руб., патент на изобретение на сумму 16000 руб., денежные наличные взносы на сумму 10000 руб. офисное оборудование на сумму 24000 руб. Составить вступительный баланс.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 16.

Мешков М. А. — начислено по тарифной ставке 8500 руб., пособие по временной нетрудоспособности — 724 руб., премия по результатам работы предприятия за год – 600 руб. Представлен документ о наличии троих детей (12,15 и 20лет, студент дневной формы обучения) Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц и сумму заработной платы к получению.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №17.

Организация приняла к оплате счет поставщика за выполненные работы по ремонту основных средств, используемых в основном производстве. Стоимость работ – 18 800 руб. (в том числе НДС – 2880 руб.). Счет поставщика оплачен. Составить бухгалтерские проводки.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 18.

Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 44 840 руб. (в том числе НДС – 6840 руб.). Денежные средства от покупателя за полученную продукцию поступили на расчетный счет организации.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №19.

Определить фактическую производственную себестоимость готовой продукции (предусмотрено использование счета 40) если известны следующие исходные данные:

Остаток незавершенного производства на 1 число – 5000 руб.

Затраты на выпуск продукции в течение месяца составили:

- сырье и материалы – 143 200 руб.
- амортизация ОС производственного назначения – 12 050 руб.
- потери от брака – 1 840 руб.
- зарплата – 250 800 руб.
- ЕСН - ?
- расходы подотчетных лиц на нужды производства – 10 360 руб.
- общепроизводственные расходы – 5 400 руб.

- общехозяйственные расходы – 51 700 руб.
- возвращены материалы из производства – 4 100 руб.

Остаток незавершенного производства на конец месяца - 3 250 руб.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №20

Рассчитать сумму заработной платы причитающейся к выдаче Ковалеву К.В. и составить бухгалтерские проводки, если известно:
- начислено по сдельным расценкам – 27 845 руб.
- повременно по тарифной ставке – 11 365 руб.
- пособие по временной нетрудоспособности – 4830 руб.

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача №21.

Рассчитать сумму заработной платы причитающейся к выдаче Кирееву К.А. и составить бухгалтерские проводки, если известно:
- начислено по сдельным расценкам – 19 310 руб.
- доплата за работу в сверхурочное время – 5330 руб.
- премия из фонда оплаты труда за перевыполнение норм выработки 1850 руб.
- предоставлена справка о наличии 2 детей (6 и 11 лет)

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 22.

Рассчитать сумму заработной платы причитающейся к выдаче Павлову П.В. и составить бухгалтерские проводки, если известно:
- начислено по сдельным расценкам – 27 890 руб.
- пособие по временной нетрудоспособности – 4789 руб.
- представлена справка о наличии 2 детей (7 и 10 лет)
- получен исполнительный лист на удержание алиментов на 1 ребенка

Преподаватель Нефедова В.Н.

Задача № 23.

В отчетном периоде организация реализовала готовую продукцию на 276000 руб. (в т.ч. НДС – 46000 руб.). Право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателям в момент отгрузки. Себестоимость отгруженной продукции – 160000 руб. Расходы на продажу составили 25000 руб. В конце отчетного периода на расчетный счет организации поступила выручка в оплату отгруженной продукции в размере 210000 руб. Определить финансовый результат от продажи продукции.

Оценочные материалы дисциплины Бюджетирование

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и функции бюджетирования его отличие от хозрасчёта.
2. Элементы системы бюджетирования
3. Виды бюджетов.
4. Объективные предпосылки эволюции развития бюджетирования как метода хозяйствования в рыночных условиях.
5. Штатное расписание предприятия
6. Принципы и функции бюджетирования.
7. Место бюджетирования в системе управления предприятием.
8. Этапы внедрения бюджетирования.
9. Основные подходы к формированию центров ответственности.
10. Классификация центров ответственности.
11. Научные походы к проведению делегирования полномочий при организации центров ответственности.
12. Изменение организационной структуры, системы управления и функциональных обязанностей аппарата управления при внедрении бюджетирования.
14. Организация долговременных партнёрских отношений на основе многоорбитной системы управления.
15. Регламенты и законодательная основа бюджетирования.
16. Принципы планирования.
17. Нормативная база планирования.
18. Система ценообразования, внутренних и внешних цен при внедрении бюджетирования.
19. Характеристика этапов составления сводного бюджета предприятия.
20. Состав планов, смет и расчётов сводного бюджета предприятия.
21. Состав показателей и методы расчётов одного из 18-ти элементов сводного бюджета предприятия: сметы, плана или расчёта.
22. Организация службы взаиморасчётов, внутреннего арбитража бюджетного комитета, систем контроллинга.
23. Нормативный метод учета затрат на базе стандарт - директ - костинг как информационная база исполнения сводного бюджета.
24. Контроль исполнения бюджета структурными подразделениями.
25. Контроль исполнения бюджета службами аппарата управления.
26. Методы анализа операционного бюджета.
27. Методы анализа инвестиционного бюджета.
28. Методы анализа финансового бюджета.
29. Методы анализа сводного бюджета.
30. Сущность мотивации персонала с учётом новых возможностей бюджетирования.
31. Условия и показатели премирования по различным центрам ответственности.
32. Материально - денежные формы стимулирования.
33. Материально – не денежные формы стимулирования.
34. Нематериальные формы стимулирования.
35. Организация регулирования процесса бюджетирования с использованием информационных технологий.

ТЕСТЫ

1. Бюджет как экономическая категория – это:

1) план создания и использования финансовых ресурсов для обеспечения функций, осуществляемых органами государственной власти, региональными органами власти и местными органами самоуправления;

2) общегосударственный фонд средств, из которого органы государственной власти получают средства для финансирования своего функционирования;

3) отношения относительно формирования и использования на общегосударственном и региональном уровнях централизованных фондов, предназначенных для реализации функций государства;

4) обобщенное исчисление будущих расходов и ожидаемое для покрытия их доходов государства, сбалансированных на предстоящий период.

2. Период действия бюджета в России установлен на срок с:

1) 1 сентября по 31 августа;

2) 1 января по 31 декабря;

3) 1 июля по 30 июня;

4) 1 апреля по 31 марта.

3. Бюджет государства есть составная часть:

1) общегосударственных финансов;

2) государственных финансов;

3) международных финансов;

4) местных финансов.

4. Каковы основные функции бюджета государства?

1) Перераспределение валового внутреннего продукта и национального дохода.

2) Контроль за формированием и использованием централизованного фонда денежных средств.

3) Государственное регулирование и стимулирование экономики.

4) Финансовое обеспечение управляющей в обществе элиты.

5) Финансирование национальной экономики.

5. Бюджет как финансовый план – это:

1) установленный нормами закона план формирования и использования централизованного фонда денежных средств, необходимый для осуществления задач и функций государства в целом и органов местного самоуправления;

2) роспись доходов и расходов государства, которая утверждается органами законодательной и представительной власти в виде закона;

3) план формирования централизованного фонда денежных средств и его использования в соответствии с функциями государства и его политикой.

6. Какие показатели характеризуют состояние бюджета как финансового плана?

1) Профицит, баланс, излишек, дефицит.

2) Бюджетный дефицит, баланс бюджета, профицит, излишек.

3) Бюджетное равновесие, дефицит, излишек.

4) Равновесие доходов и расходов бюджета, бюджетный дефицит, бюджетный излишек.

5) Баланс бюджета, бюджетный дефицит, излишек.

7. Как отличается бюджетный дефицит относительно форм проявления?

1) Активный, пассивный.

2) Вынужденный, осмысленный (сознательный).

3) Негативный, позитивный.

4) Открытый, скрытый.

8. Каковы источники покрытия бюджетного дефицита?

1) Государственный кредит, налоги, прибыль, инвестиции.

2) Государственные займы, денежная эмиссия.

3) Чрезвычайный налог, коммерческий кредит, амортизационные отчисления.

4) Международный кредит, валютный фонд государства, монетарные металлы.

5) Евровалюта, промышленное золото, диаманты, национальный доход.

9. Бюджетные ассигнования – это форма:

1) коллективного капитала;

2) покрытия расходов за счет заемных средств;

3) покрытия затрат за счет собственных средств;

4) государственного финансового обеспечения;

5) государственного кредитования.

Оценочные материалы дисциплины Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Вопросы к зачету

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.
6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.
7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.
8. История становления и традиции профессионального образования.
9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.
11. Содержание профессионально-педагогического образования.
12. Принципы овладения профессией.
13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.
14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
15. Образовательная среда педагога профессионального образования.
16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.
17. Информационные технологи в деятельности педагога профессионального образования.
18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.
19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.
20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.
21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.
22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Вариант 1

1. Педагогика – это…

1) область знаний, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности;

2) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

3) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

4) все ответы верны.

2. Функцией педагогики является:

1) теоретическая;
2) образовательная;
3) социальная;
4) все ответы правильные.

3. Установите соответствие.

А. Развитие _____ Б.Профессиональное обучение_____

1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

2) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика;

3) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта;

4) специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;

5) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

6) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. Общенаучная методология представляет собой:

1) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
2) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;
3) методику и технику исследования;
4) все ответы правильные.

5. К эмпирическим методам исследования относят:

1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) анкетирование;
4) все ответы правильные.

6. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

2) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ГОС, а также органов управления ими;

3) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;

4) все ответы правильные.

7. К общеобразовательным учреждениям системы образования в России относят:

_____

8. Индивид – это:

1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

2) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами;

3) человек как представитель общества, определяющий свою позицию среди людей;

4) все ответы правильные.

9. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это:

1) труд;
2) деятельность;
3) активность;
4) все ответы правильные.

10. Специфика педагогического общения определяется:

1) реализацией основных функций общения;
2) созданием благоприятного психологического климата;
3) направленностью на реализацию целей развития личности;
4) все ответы правильные.

11. В структуре целостного педагогического процесса выделяют:

1) целевой компонент;
2) содержательный компонент;
3) деятельностный компонент;
4) все ответы правильные.

12. Теория обучения решает следующие задачи:

1) разрабатывает общенаучные методологические понятия;
2) описывает и объясняет процесс и условия обучения;
3) исследует сущность, закономерности, принципы обучения;
4) определяет теоретические основы содержания образования;
5) все ответы правильные.

13. По таксономии Б.Блума к категориям учебных целей в когнитивной области не относят:

1) знание;
2) понимание;
3) отношение;
4) анализ;
5) нет правильного ответа.

14. Перечислите общепедагогические принципы

_____

15. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:

1) использование схемы, плана, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;
2) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;
3) построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;
4) все ответы правильные.

16. Содержание образования обусловливается:

1) методами обучения;
2) деятельностью учителя;
3) потребностью общества;
4) все ответы правильные.

17. Государственный образовательный стандарт определяет:

1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2) требования к уровню подготовки выпускников;
3) требования к уровню подготовки педагогов;
4) все ответы правильные.

18. Под методом обучения понимается:

1) основное правило взаимодействия субъектов обучения;
2) способ и приемы взаимодействия субъектов обучения;
3) способ взаимодействия субъектов обучения, направленный на достижение цели образования;
4) все ответы верны.

19. К активным методам обучения относят:

1) объяснение;
2) имитационная игра;
3) мозговой штурм;
4) дискуссия;
5) все ответы правильные.

20. Средства наглядности включают в себя:

1) учебники и учебные пособия;
2) натуральные наглядные пособия;

3) образно-знаковые пособия;
4) все ответы правильные.

21. Из перечисленных средств обучения к интерактивным относят:
1) виртуальная лаборатория;
2) электронная презентация;
3) деловая игра;
4) все ответы правильные.

22. К формам учебной деятельности относят:
1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдения за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные.

23. Установите соответствие:
А. Урок _____ Б. Лекция_____

1. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

2. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

3. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

4. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

5. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

6. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ

24. Классно-урочная форма организации обучения характеризуется:
1) постоянным составом учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности;
2) руководящей ролью учителя;
3) применением различных видов и форм познавательной деятельности учащихся;

4) все ответы правильные.

26. Что находится в «черном ящике»:

«Процесс «выравнивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления».

27. Заполните пропуск

_____ – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

28. По мнению Э.Ф.Зеера, понятие _____ шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек. Пропущенное слово:

1) профессионализм;
2) компетентность;
3) квалификация;
4) все ответы правильные.

29. Какие умения педагога не выделяет Кузьмина Н.В.?

1) конструктивные;
2) проектировочные;
3) прагматические;
4) все ответы правильные.

30. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Наиболее оптимальная реакция учителя в данной ситуации:

1) «Никуда не денешься, все равно придется»;
2) «Это глупо с твоей стороны»;
3) «Почему?»;
4) все ответы правильные.

Вариант 2

1. Задачей педагогической науки является:

1) воспитание, обучение подрастающего поколения;
2) исследование человеческой культуры;
3) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения;
4) все ответы правильные.

2) Прогностическая функция педагогики реализуется при:

1) разработке методических материалов;
2) внедрении достижений педагогической науки в практику;

3) при экспериментальных исследованиях педагогической действительности, создании теорий обучения и введения моделей педагогических систем;

4) все ответы правильные.

3. Установите соответствие:

А. Образование _____ Б. Обучение ____

1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

2) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение содержания образования и развитие ученика;

3) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта;

4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

5) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

6) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. Конкретно-научный уровень методологии педагогической науки составляют:

1) теоретические концепции;

2) методика и техника исследования;

3) совокупность методов, принципов исследования и процедур применяемых в той или иной научной дисциплине;

4) все ответы правильные.

5. К методам педагогической диагностики относят:

1) наказание;

2) внушение;

3) анкетирование;

4) все ответы правильные.

6. К тенденциям развития современной системы образования можно отнести:

1) интеграция в европейское образовательное пространство;

2) информатизация образования;

3) реализация приоритетного национального проекта «Образование»;

4) все ответы правильные.

7. Перечислите уровни профессионального образования

_____

_____

_____

_____

8. Личность – это:

1) человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности;

2) субъект общественного поведения и коммуникации;

3) живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими; единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного;

4) все ответы правильные.

9. _____подход ориентирован на формирование личности как субъекта деятельности, нацелен на актуализацию потенциала личностных качеств в образовательном процессе (Выберите пропущенное слово)

1) личностно-деятельностный;
2) индивидуальный;
3) деятельностный.
4) все ответы правильные.

10. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

1) речи;
2) мимики;
3) визуального контакта;
4) все ответы правильные.

11. Педагогический процесс характеризуется:

1) целенаправленностью;
2) целостностью;
3) профессионализмом;
4) все ответы правильные.

12. Теория воспитания решает следующие задачи:

1) описывает и объясняет процесс и условия воспитания;
2) исследует сущность, закономерности, принципы воспитания;
3) разрабатывает общенаучные методологические понятия;
4) определяет теоретические основы содержания воспитания;
5) все ответы правильные.

13. Целеполагание - это:

1) процесс постановки целей и задач;
2) отбор методов и форм учебно-воспитательной деятельности;
3) основа мотивации учащихся;
4) все ответы верны.

14. Перечислите принципы профессионального образования

_____

15. К правилам реализации принципа наглядности не относят:

1) использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;

2) построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;

3) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;

4) все ответы правильные.

16. В структуре содержания образования выделяют:

1) информацию, подлежащую усвоению;

2) способы усвоения информации;

3) способы творческой деятельности;

4) все ответы правильные.

17. Реализация основных функций Государственного образовательного стандарта способствует:

1) обеспечению единства образовательного пространства в условиях разнообразия типов школ;

2) гарантированному выделению в учебном плане времени для занятий по выбору учащихся в соответствии с их способностями, интересами и склонностями;

3) самостоятельному выбору учащимся индивидуальной образовательной траектории;

4) все ответы правильные.

18. Система практических способов взаимодействия педагога и обучаемых, содействующих усвоению и использованию содержания образования и направленных на достижение педагогических целей – это:

1) методы профессионального обучения;

2) методы воспитания;

3) методы обучения;

4) все ответы правильные.

19. Классификация методов обучения по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину включает следующие группы:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) частично-поисковые методы;

3) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

4) исследовательские методы;

5) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

20. К средствам осуществления практических действий относят:

1) учебники и учебные пособия;

2) натуральные наглядные пособия;

3) приборы и приспособления для учебных экспериментов;

4) все ответы правильные.

21. Из перечисленных средств обучения к интерактивным не относятся:
1) виртуальная лаборатория;
2) электронная презентация;
3) деловая игра;
4) все ответы правильные.

22. К формам внеучебной деятельности относят:
1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдение за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные.

23. Установите соответствие:
А.Семинар_____ Б. Контрольная работа_____

1. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

2. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

3. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера

4. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

5. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

6. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ.

24. Преимущество классно-урочной формы состоит:
1) в строгой организационной структуре;
2) в экономичности;
3) в ориентации на «среднего» ученика;
4) все ответы правильные.

25. Перечислите требования, которым должен отвечать качественный современный урок:
1)

2)
3)
4)
5)

26. Что находится в «черном ящике»

«Процесс создания прообраза предлагаемого или возможного объекта, состояния»

27. Заполните пропуск

_____ обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки; направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей

28. **Знания и умения в области межличностного взаимодействия, владение приемами профессионального общения и поведения, адекватными представлениям педагога о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемых, а также наличие адекватного представления педагога о своих индивидуальных и профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных деструкций – это:**

1) психолого-педагогическая компетентность;
2) профессионализм;
3) готовность к профессионально-педагогической деятельности;
4) все ответы правильные.

29. Представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения – это

1) коммуникативный компонент деятельности педагога;

2) конструктивный компонент деятельности педагога;

3)проектировочный компонент деятельности педагога;
4)все ответы правильные.

30. **Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, какие идеи Вы защищаете на занятиях». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:**

1) «Это плохо»;
2) «Просто ты в этом не разбираешься»;

3) «Почему?»;
4) «А какие идеи готов защищать ты?»;
5) все ответы правильные.

Вариант 3

1. Объектом профессиональной педагогики является:
1) обучение;
2) профессиональная деятельность;
3) профессиональное образование;
4) все ответы верны.

2. К задачам педагогической науки относят:
1) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
2) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
3) прогнозирование основных направлений развития социальной ситуации;
4) все ответы верны.

3. Установите соответствие
А. Самообразование_____ Б. Самовоспитание_____
1) процесс самостоятельного преобразования себя, своих качеств, знаний, умений и навыков;
2) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;
3) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.;
4) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания;
5) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
6) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;
7) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:
1) методологическую культуру мышления;
2) учение о познании;
3) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
4) все ответы правильные.

5. Одним из этапов педагогического эксперимента является:
1) исследовательский;

2) констатирующий;
3) теоретический;
4) все ответы правильные.

6. В сентябре 2003 года министр образования РФ подписал Болонскую декларацию, основной целью которой является:

1) создание европейской зоны высшего образования и распространение европейской системы высшего образования в мире;
2) увеличение числа бюджетных мест в системе профобразования;
3) увеличение доли влияния коммерческих структур в формировании содержания образования;
4) все ответы правильные.

7. Перечислите типы учреждений профессионального образования:

_____
_____
_____

8. М.Коган не выделяет в структуре личности:

1) гносеологический компонент;
2) прагматический компонент;
3) аксиологический компонент;
4) коммуникативный компонент.

9. Объектом педагогической деятельности является:

1) процесс обучения;
2) деятельность ученика;
3) ученик;
4) все ответы правильные.

10. Что можно отнести к способам коммуникации в виртуальном пространстве?

1) offline-конференции;
2) online-конференции;
3) электронное тестирование;
4) электронная почта.

11. Принципом профессионального образования не является:

1) принцип мобильности;
2) принцип экономической целесообразности;
3) принцип связи теоретического обучения с производительным трудом;
4) все ответы правильные.

12. Специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний и способов деятельности - это:

1) профессиональное воспитание;
2) профессиональное обучение;
3) профессиональное развитие;
4) все ответы правильные.

13. Выберите, какой из способов постановки цели является наиболее диагностичным:

1) постановка цели через изучаемое содержание образования;
2) постановка цели через деятельность учителя;
3) постановка цели через результаты деятельности, выраженные в действиях ученика;
4) все ответы правильные.

14. Перечислите дидактические принципы

_____

15. К правилам реализации принципа научности не относят:

1) систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре;
2) ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки;
3) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;
4) все ответы правильные.

16. Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется:

1) учебным планом;
2) учебной программой;
3) государственным образовательным стандартом;
4) все ответы правильные.

17. Из перечисленных функций современным учебником реализуется:

1) информационная;
2) систематизирующая;
3) координирующая;
4) все ответы правильные.

18. Под методом воспитания понимается:

1) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
2) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
3) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
4) все ответы верны.

19. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому включает следующие группы:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2) частично-поисковые методы;
3) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
4) исследовательские методы;
5) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

20. **Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:**

1) принципы образования;

2) методы обучения;

3) средства обучения;

4) приемы обучения.

21. К техническим средствам обучения относят:

1) лингафонные классы;
2) натуральные наглядные пособия;
3) приборы и приспособления для учебных экспериментов;
4) все ответы правильные.

22. К формам самообразования относят:

1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдение за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные.

23. Установите соответствие

А. Лабораторная работа _____ Б. Зачет _____

1. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

2. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

3. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ.

4. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера

5. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

6. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

24. Теоретические основы классно-урочной формы обучения разработал:

1) А.Дистервег;

2) Я. А. Коменский;
3) Ж.-Ж.Руссо;
4) И.Ф.Гербарт;
5) нет правильного ответа.

25. Перечислите этапы четырехзвенной структуры урока, опирающейся на формальные ступени (уровни) обучения:

_____

26. Что находится в «черном ящике»

«Детальная разработка генерального плана по достижению предполагаемого результата деятельности».

27. Заполните пропуск

_____ – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины)

28. Способность и готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

1) правовая компетентность;
2) когнитивная компетентность;
3) социальная компетентность;
4) все ответы правильные.

29. Система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся – это

1) коммуникативный компонент деятельности педагога;

2) конструктивный компонент деятельности педагога;

3) проектировочный компонент деятельности педагога;

4) все ответы правильные.

30. После того, как вы провели несколько занятий, учащийся говорит вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:

1) «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2) «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3) «Может быть, тебе перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4) нет правильного ответа.

Оценочные материалы дисциплины Деловая этика

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка проекта – презентации и его групповая защита: по теме Этика педагога профессионального образования.
2. Написание реферативного сообщения.
3. Самостоятельное изучение одного из источников дополнительной литературы и подготовка ментальной карты.
4. Изучение дополнительного материала по темам и подготовка тестовых материалов.
5. Виртуальная деловая игра – интернет дискуссия на форумах.

Примерная тематика реферативных сообщений:

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.
14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.
28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.
30. Власть преподавателя.
31. Оценка корпоративной социальной ответственности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Культура – происхождение, сущность, закономерности развития.
2. Человек как творец культуры и творение культуры.
3. Материальная и духовная культура.
4. Понятия субкультура и контркультура.
5. Культура массовая и элитарная, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Этническая и национальная культура.
7. Этика как наука.
8. Этика как мораль.
9. Концепции происхождения морали.
10. Сущность, структура и функции морали.
11. Основные категории этики.
12. Благо как этическая категория.
13. Добро и зло, диалектика их происхождения.
14. Справедливость и равенство.
15. Этико-психологические основы делового общения.
16. Этика и культура делового общения.
17. Этика бизнеса.
18. Национальные особенности делового общения.
19. Деловая этика как разновидность профессиональной этики.
20. Вербальные средства общения.
21. Невербальные средства общения.
22. Барьеры общения и методы их преодоления.
23. Этическая и социальная ответственность организации.
24. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
25. Моральный конфликт и пути его разрешения.
26. Культура деловой переписки.
27. Культура делового спора.
28. Этические нормы ведения деловых телефонных переговоров.
29. Этика подготовки и проведения деловых бесед.
30. Правила подготовки и проведения собеседований.
31. Подготовка и проведение деловых совещаний.
32. Культура речи в деловом общении.
33. Имидж делового человека.
34. Имидж деловой женщины.
35. Имидж делового мужчины.
36. Этика преподавателя.
37. Этика взаимоотношений с «трудным» ребенком.
38. Этика проведения деловых приемов.
39. Этический кодекс делового человека.
40. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
41. Снижение авторитета преподавателя
42. Этика взаимоотношений преподавателя и учащегося.
43. Речевой этикет.
44. Моральный кодекс переговоров.
45. Этика и культура управления.
46. Этический кодекс управления.
47. Понятие о толерантности.

48. Особенности национального менталитета.
49. Как подготовить публичное выступление.
50. Встреча иностранной делегации.

ТЕСТЫ

Как правильно следует начать писать деловое письмо:
А. «Мой дрогой Мистер Р.»
Б. «Дрогой Мистер Р.»
В. «Привет Мистер Р.»
Г. «С любовью »

2. Кто из служащих не получает чаевых:
А. Менеджеры, гиды, работники гаража, водитель автобусов
Б. Посыльные, носильщики,
В. Такси, столовое, салоны красот
Г. Все указанные работники не получают чаевые

3. Можно ли сперва порезать бекон ножом, а после взять пальцем:
А. Да
Б. Нет
В. Только вилкой
Г. Не знаю

4. В каких местах можно курить:
А. В детской комнате
Б. В доме пока ожидают подачи первых блюд

В. Если хозяйка не любит когда у нее дома курят
Г. В ресторане пока ожидают подачи первых блюд

5. Можно ли просить добавки пищи на официальных приемах:
А. Нет, только в домашних званных обедах
Б. Да
В. Если приглаженных много тогда некто не заметит
Г. Не знаю

6. Как следует делать при просьбе добавки пищи:
А. Надо нож и вилку оставлять на тарелки
Б. Надо подать тарелку и держать нож и вилку в руках
В. Взять самим если даже блюдо стоит далеко от вас
Г. Некогда нельзя просить добавки пищи

7. Как правильно отказаться от блюда:
А. «У меня аллергия»
Б. «Я на диете»
В. «В этом салате есть огурцы ?»
Г. «Нет, благодарю вас»

8. Какой из вариантов ответов правильнее при пользование салфеткой вовремя приема пищи:

А. Бумажные салфетки можно сминать в шарик и бросить в чашку, стакан, тарелку, пепельницу

Б. Можно вытереть лоб и шею

В. Можно использовать для сморкания

Г. Салфетку следует аккуратно сложить и класть рядом с тарелкой

9. При ошибке набранного номера ……?:

А. «Кто это»

Б. « Какой это номер»

В. «Это номер 1234567?»

Г. «Вешать трубку не сказав, извините»

10. В каких из случаев мужчине требуется снять шляпу и приложить к ней руку:

А. Входя в ресторан, в частный офис или в частную комнату

Б. Если идут дождь то можно не снимать, что при этом рядом с вами стоит женщина или мужчина старшего вас возраста

В. Когда курят

Г. Это никогда наследует делать

11. Можно ли надеть платье для коктейля……?:

А. Для обеда в ресторане

Б. Для деловой встречи

В. Для каждого дня

Г. Такое платье следует одевать до полудня

12. Когда не следует вставать ребенку с места:

А. Когда его кому не будь, представляют

Б. Когда он здоровается или прощается в месте с гостем

В. Когда проходит религиозная или гражданская церемония

Г. Будет правильнее, если ребенок будет делать все эти правела в вариантах ответах А, Б, В.

13. Что надо говорить, если вас оскорбили:

А. Сказать оскорбившему плохие слова

Б. Подать в суд

В. Проигнорировать

Г. Толкать оскорбившего при каждой встречи

14. Можно ли одалживать вещь, которая дорогая:

А. Такую ответственность не надо брать

Б. Нет

В. Да если потеряю то куплю

Г. Если все временно взятая вещь повреждена можно возместить стоимость наличными

15. Как надо одеваться к деловой встрече?

А. Мини-юбка

Б. Классический стиль

В. Блузка с низким вырезом

С. Спортивная одежда

16. Как правильно должна сидеть женщина?

А. Слишком свободная поза

Б. На краешке стула, сумка на коленях

В. Ногу на ногу

Г. Прямо и свободна, сумку положить или поставить рядом

17.Как принято здороваться при деловых встречах?

А. Рукопожатием

Б. Поцелуй

В. Крепкое объятие

Г. Вообще не надо

18. Как должен одеваться мужчина при деловой встрече?

А. Костюм ярких цветов

Б. Спортивный стиль

В. Пиджак классический “английский”

Г. Рубашка и ремень должны быть видны

19. Какая из ниже перечисленных считается хорошей манерой?

А. Громко говорить

Б. Грубость

В. Проявляемые в откровенной недоброжелательности к окружающим

Г. Скромность и сдержанность

20. Как по вашему мнению относится к принципу деловой этики?

А. Честность, порядочность и надежность

Б. Обман, не уважение

В. Делать то, что в Ваших интересах и не думать о партнерах

Г. Не знаю

21. Как себя следует вести в театре, на концерте, в кино?

А. Сидеть в верхней одежде и разговаривать с соседом

Б. Курить и мешать окружающим

В. Не шуметь, приходить до начала сеанса, не жевать, не сорить

Г. Как мне будет удобно, так, и буду делать!

ТЕСТ «РЕЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ОБЩЕНИИ»

Для того, чтобы оценить, насколько актуальны для вас речевые барьеры общения, насколько вы умеете «подать информацию» – попытайтесь ответить на вопросы, составленные американским психологом В.Маклини.

Когда вы сами говорите, внимательно ли вы следите за тем, чтобы слушатели правильно вас поняли?

Подбираете ли вы слова, соответствующие уровню подготовки слушателей?

Обдумываете ли вы указания, прежде чем их высказать?

Отдаете ли вы распоряжения в достаточно краткой форме?

Если подчиненный не задает вопросов после того, как вы высказали новую мысль, считаете ли вы, что он ее понял?

Ясно ли вы выражаетесь?

Увязываете ли вы свои мысли, прежде чем их высказать, чтобы не говорить бессвязно?

Поощряете ли вы вопросы?

Предполагаете ли вы, что знаете мысли окружающих, или задаете вопросы, чтобы узнать их?

Различаете ли вы факты и мнения?

Усиливаете ли вы конфронтацию, когда протииворечите аргументам собеседника?

Стараетесь ли вы, чтобы ваши подчиненные во всем соглашались с вами?

Используете ли вы профессиональный жаргон, непонятный слушателям?

Говорите ли вы ясно, точно и вежливо?

Следите ли вы за тем, какое впечатление производят ваши слова на слушателя, внимателен ли он?

Делаете ли вы преднамеренные паузы в своей речи для того, чтоб собраться с мыслями, обратить внимание на слушателей?

Если вы ответили «да» на все вопросы, кроме 5, 9 и 13, то можно считать, что вам присуще умение ясно и кратко излагать свои мысли.

Интерпретация результатов: 5 баллов – каждый положительный, 0 – отрицательный.

35-65 баллов – вы обладаете великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других, менять их модели поведения, учить, управлять, наставлять на путь истинный.

Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей, держаться на обочине и думать только о себе. Вы считаете что он должен делать что-то для других, руководить ими, указывать на допущенные ошибки, учить их, чтоб они лучше чувствовали себя в окружающей действительности. Вы наделены даром убеждать людей в своей правоте. Однако вам следует быть очень осторожным, чтоб ваша позиция не стала очень агрессивной. В этом случае вы легко можете превратиться в фанатика или тирана.

35 и менее – Увы, хотя вы часто бываете правы, убедить в этом окружающих вам удается далеко не всегда. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам, а ход ее должен быть вполне предсказуем. Вы не любите ничего делать через силу. При этом вы часто бываете слишком сдержанны, не достигая из-за этого желанной цели, а часто оказываясь и неправильно понятым.

Оценочные материалы дисциплины Деньги, Кредиты, Банки

ЗАДАНИЕ № 1

по разделу «Деньги, денежное обращение и денежная система»

Задание 1.1. Какое, по Вашему мнению, определение денег из перечисленных наиболее полно выражает сущность денег? Почему? Попробуйте объяснить.

Деньги - это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

Деньги - это такое финансовое средство, которое может быть использовано для покупки других средств. В западной литературе деньгами являются любые предметы, которые выполняют три функции:

1. средства обращения;
2. сохранения богатства;
3. счетной единицы.

К финансовым средствам относятся акции облигации.

Деньги это всеобщее платежное средство, которое выполняет все пять функций.

Деньги - это исторически определенная форма экономических, т.е. общественно-производственных отношений между людьми в процессе товарного обмена.

_____

_____

_____

Задание 1.2. Деньги бывают, двух видов:

1) действительные (полноценные);

1. знаки стоимости.

Задание 1.3. Определите правильный путь развития кредитных денег:

1. вексель - письменное долговое обязательство, дающее владельцу право требовать с должника уплаты денег по истечении его срока;
2. банкнота - бессрочное долговое обязательство, выпускается эмиссионным банком страны; банкноты являются национальными деньгами на всей территории государства;
3. чек - денежный документ установленной формы, содержащий безусловный приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате его держателю указанной суммы;
4. электронные деньги возникли в результате научно-технического прогресса и развития электронно-вычислительной техники;
5. кредитные карточки,,- именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением, который удостоверяет наличие в этом учреждении счета клиента и дает право на приобретение товаров и услуг в розничной торговой сети без оплаты наличными деньгами.

Задание 1.5. В условиях развитых рыночных отношений деньги сами выступают товаром на финансовом рынке. Деньги выполняют следующие пять функций:

• мера стоимости;
• средства обращения;
• средства платежа;
• средства накопления и сбережения;
• мировые деньги.

Задание 1.6. Попробуйте определить, из чего складывается цена напечатанной книги, компьютера, или стола и стула, за которыми Вы работаете.

_____

_____

Приведите примеры регулируемых цен.

_____

_____

Задание 1.7. Из закона денежного обращения вытекает требование сбалансированности денежной и товарной массы в обращении. Эта сбалансированность выражается уравнением обмена:

MO = PQ,

где M - количество денег (денежная масса);

O - скорость обращения денег (среднегодовое количество оборотов, сделанных деньгами, которые находятся в обращении и используются на покупку готовых товаров и услуг);

Q - количество товаров и услуг;

P - средняя цена товаров и услуг.

Из данного уравнения легко получаем ответ на вопрос о количестве денег:

$$M = \frac{PQ}{O}$$

Задание 1.8.

Назовите причины денежных накоплений.

Приведите примеры наиболее ликвидных форм накоплений.

Является ли тезаврация золота денежным накоплением в современных условиях?

_____

_____

Ответы:

Одним из способов накопления денежных сбережений, т.е. аккумуляции капитала, является тезаврация драгоценных металлов, прежде всего золота и серебра. Тезаврация золота -это накопление золота частными владельцами в виде сокровища или страховых фондов. Золото в частном владении накапливается в двух основных формах: в виде золотых монет и в виде брусков (слитков). Слитки золота хранятся в основном в банках. Эти накопления банков не трансформируются в кредитный капитал, а представляют собой денежный капитал в чистом виде без перспективы быть отданным в кредит. Золото, как и любой другой драгоценный металл, является товаром, точно так же, как товаром выступают валюта, денежные ресурсы. Золото продается на биржах

драгоценных металлов по рыночным ценам. Для широких слоев мелких собственников характерно преимущественное накопление золота в форме монет, в том числе "слитковых", которые обладают удобным весовым содержанием - тройская унция или ее дробные части. Тройская унция составляет 31,1034807 г. Монеты из драгоценных металлов выпускаются массовыми тиражами и продаются по ценам, близким к цене слиткового металла.

В настоящее время многие тезавраторы не держат у себя наличного металла. Они ограничиваются приобретением соответствующих титулов – золотых сертификатов. Золотые сертификаты представляют собой свидетельства о депонировании золота в банке. Они подлежат свободному размену на обозначенное в них количество золота либо денежному эквиваленту золота по рыночной цене. Преимущество золотых сертификатов проявляется в их удобстве для владельцев; они позволяют избежать трудностей и дополнительных расходов по хранению, страхованию золота, проверке его пробы.

Деньги обладают абсолютной ликвидностью!

Ликвидность накопления - способность накопления в любой момент использоваться в качестве средства платежа без потери стоимости. Деньги данного государства обладают абсолютной ликвидностью.

ЗАДАНИЕ № 2
по разделу «Рынок ссудных капиталов»

Задание 2.1. Какое значение в переводе с латинского имеет кредит

Кредит (creditium) в переводе с латинского имеет два значения – «верю, доверяю», «долг, ссуда».

Задание 2.2.Дайте определение принципам кредитования

Принципы кредитования	Определение
Срочность.	Кредит должен быть возвращен в срок.

Возвратность.	Банки используют свободные денежные средства предприятий и лиц и по первому требованию они должны быть возвращены.
Платность.	Реализация этого принципа на практике осуществляется через механизм банковского процента. Платность кредита стимулирует заемщика к его наиболее продуктивному использованию.
Целевой характер ссуд	Заемные средства предоставляются на определенные цели.
Обеспечение ссуд.	Этот принцип выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии.
Эффективность ссуд.	Предоставление при рентабельных коммерческих акциях.
Дифференциация кредитования – выбор наиболее надежных заемщиков.	Практическая реализация этого принципа может зависеть как от индивидуальных интересов конкретного банка, так и от проводимой государством централизованной политики поддержки отдельных отраслей или сфер деятельности (например, малого бизнеса и пр.).

Задание 2.3. Задача № 1.

Определить рыночную стоимость акции. Номинал одной акции 13 руб. ссудный процент по гарантированным вложениям составляет 18% годовых, дивиденд на акцию составил 15%.

Курс акции = дивиденд / ссудный процент * 100 = 15 / 18* 100 = 83,3

Рыночная стоимость акции = номинальную стоимость * курс акции / 100 = **13 руб. * 83,3 / 100 = 10,83 руб.**

Задание 2.4. Выполните тесты (один ответ)

1. Рынок ценных бумаг на котором инвесторы приобретают размещаемые в процессе эмиссии ценные бумаги называется:

а) массовым

б) инвестиционным
в) первичным

2. Кто из перечисленных ниже участников рынка ценных бумаг выполняет только функции заемщика капитала:

а) государство
б) физические лица
в) коммерческие банки

3. Как называется рынок ценных бумаг, на котором деятельность его участников возможна только в соответствии с системой специальных правил деятельности:

а) внебиржевой
б) биржевой
в) неорганизованный

4. Брокер совершает сделки по поручению клиента на основании

а) клиентского поручения;
б) брокерского поручения;
в) торгового поручения.

5. Дилерская деятельность – это….

а) деятельность по осуществлению операций юридическим лицом от своего имени за вознаграждение с переданными ему во владение ценными бумагами;
б) деятельность по осуществлению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента;
в) совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

6. Добавочный лист к векселю для оформления передаточной надписи называется:

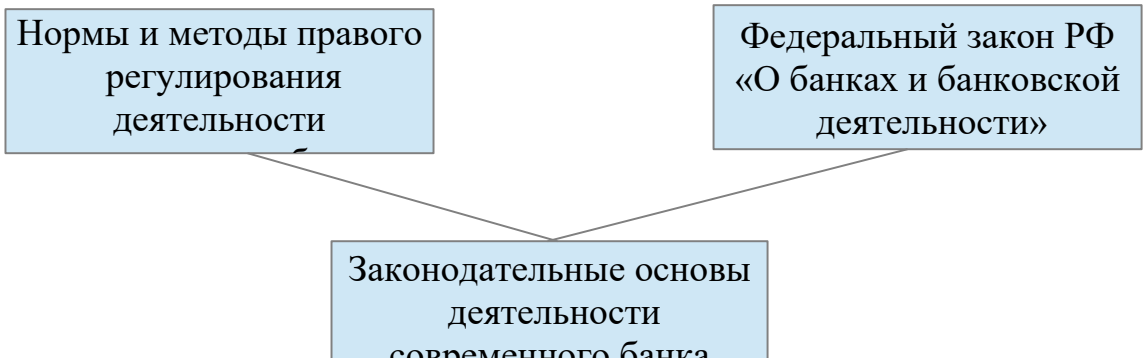
а) аваль;
б) акцепт;
в) аллонж.

ЗАДАНИЕ № 3 по разделу «Банки и банковское дело»

Задание 3.1. Дать определение

Центральный банк – эмиссионный банк, т.е. банк, наделенный правом эмиссии денежных знаков в обращение. В отдельных странах эмиссионные банки называют народными, национальными, резервными.
Главная задача эмиссионных банков – управление эмиссионной, кредитной и расчетной деятельностью банковской системы. Они не являются ни коммерческими организациями, ни органами государственного управления.

Задание 3.2. Заполнить схему законодательных основ деятельности современного банка



Конституция РФ»

Гражданский кодекс РФ»

Задание 3.3. Заполните недостающие формы расчетов

Задание 3.4. Подберите к терминам определения.

Табли[illegible]е операции коммерческого [illegible]

№	Виды [illegible] операций	№	Содержание
1	Инжиниринг	[illegible]	[illegible]ского характера, обособленный в [illegible]деятельности по подготовке и обосно[illegible]банковских услуг.
2	Лизинг (банковский)	Б	Вид лизинга, при котором в качестве лизингодателя (лизинговой компании) выступает коммерческий банк, приобретающий по заказу лизингополучателя оборудование с целью последующего предоставления его в аренду лизингополучателю.
3	Трастовые операции	В	Это операции, связанные с передачей каким-либо собственником своего имущества коммерческому банку в управление на доверенных началах.
4	Факторинг	Г	Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента (предприятия - поставщика); перепродажа права на взыскание долгов. В основе лежит покупка факторинговой компанией неоплаченных плательщиком (покупателем) долговых требований (платежных документов) и передача факторинговой компании права получения платежа по ним (комиссионное вознаграждение и % за кредит остаются факторинговой компании).
5	Форфейтинг	Д	Кредитование торговли путем покупки коммерческих векселей и иных долговых требований. Особенно часто форфейтинг используется при кредитовании внешне – торговых сделок, когда КБ выступает у экспортера векселя, акцептованным импортером.

1-Г, 2 -В, 3 -А, 4 -Д, 5- Б

Задание 3.5. Задача 2.

Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов.

Решение: 1).6 000 000*(1+0,15)*(1+0,15)=7635000 руб. 2)7635000-6000000=1635000 руб.

Оценочные материалы дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
2. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
3. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПСУН.
4. Типология ПСУН по функциональному назначению.
5. Типология ПСУН по методическому назначению.
6. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.
7. Требования к программным средствам учебного назначения.
8. Предметно-ориентированные программные среды.
9. Система средств обучения на базе ИКТ.
10. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
11. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
12. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
13. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
14. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
15. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.
16. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
17. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
18. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.
19. Педагогико-эргономические и технические требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики в учебных заведениях системы общего среднего образования.
20. Методические рекомендации по оборудованию и использованию компьютерных кабинетов и специализированных лабораторий учебного заведения.
21. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
22. Влияние информатизации на сферу образования.
23. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

24. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
25. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
26. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
27. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
28. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
29. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
30. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
31. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
32. Требования к электронным средствам учебного назначения. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
36. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
37. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
38. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
39. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
40. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов.
41. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
42. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
43. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
44. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
45. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
46. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
47. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Оценочные материалы дисциплины <u>Информатика</u>

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.
2. Подсчитать количество информации в сообщении
3. Привести пример формализованной модели.
4. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Кодирование информации.
5. Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную.
6. Разъяснить понятие генетический алгоритм.
7. Логические основы ЭВМ.
8. Перевести число из двоичной системы счисления в десятичную.
9. Классификация моделей.
10. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Сложить числа.
12. Назвать классификацию моделей по отношению ко времени.
13. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
14. Выполнить вычитание
15. Назовите связи данных в Access.
16. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
17. Выполнить сложение.
18. Объясните действие логической функции ЕСЛИ в Excel.
19. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
20. Переведите в двоичную систему счисления число.
21. Назовите команды для оформления текста в виде колонок.
22. Технологии обработки текстовой информации.
23. Переведите в десятичную систему двоичное число.
24. Назовите языки программирования.
25. Электронные таблицы.
26. Переведите в восьмеричную систему двоичное число.
27. Назовите периферийные устройства компьютера.
28. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций.
29. Переведите в двоичную систему восьмеричное число.
30. Структура ЭВМ фон Неймана.
31. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Шифрование данных. Электронная подпись
32. Переведите в шестнадцатеричную систему двоичное число.
33. Разъяснить значение материнской платы.
34. Основы баз данных и знаний. Системы управления базами данных.
35. Переведите в двоичную систему шестнадцатеричное число.

36. Назовите известные устройства вывода.
37. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.
38. Сложите числа в двоичном представлении.
39. Разъяснить понятие формат файла.
40. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта
41. Переведите число из десятичной в двоичную.
42. Логическая операция «исключающая ИЛИ» (обозначение, логическая схема, табл.истинности).
43. Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы.
44. Перевести число в восьмеричную систему счисления.
45. Укажите в порядке возрастания известные вам единицы измерения информации.
46. Программы линейной структуры. Операторы ветвления. Операторы цикла.
47. Перевести число в шестнадцатеричную систему счисления.
48. В каких единицах измеряется информация по формуле Хартли.
49. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы. Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх.
50. Вычислить произведение.
51. Определить объем информации в сообщении.
52. Объектно-ориентированное программирование.
53. Аспекты рассмотрения информации.
54. Интегрированные среды программирования.
55. Объемный способ измерения информации.
56. Этапы решения задач на компьютере.
57. Переведите число $\ldots_{16}$ в десятичную систему.
58. Записать формулу Шеннона вычисления энтропии системы.
59. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования.
60. Перевести в двоичную систему счисления число …
61. Параметры и виды сигналов.
62. Структуры и типы данных языка программирования.
63. Вычислить $\ldots_2 - \ldots_2$.
64. Носители информации.
65. Сетевые технологии обработки данных.
66. Перевести в десятичную систему счисления $\ldots,\ldots_2$.
67. Определите понятие данные.
68. Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование.
69. Перевести в двоичную систему …,…
70. Записать прямой, обратный и дополнительный коды числа … как 16-битовое целое.
71. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет
72. Запишите прямой, обратный и дополнительный код числа … как 16-битовое целое.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Операционная система – это:

a) прикладная программа;

b) система программирования;

c) системная программа;

d) текстовый редактор.

2. Драйвер – это:

a) устройство компьютера;

b) прикладная программа;

c) программа для работы с устройствами компьютера

d) язык программирования.

3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

a) приложение;

b) среда;

c) документ;

d) как-то иначе.

4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

a) BIOS;

b) загрузчик операционной системы;

c) драйвер;

d) сервисная программа.

5. Комплекс системных и служебных программ называется:

a) текстовый редактор;

b) графический редактор;

c) операционная система;

d) драйвер.

6. Утилита – это:

a) операционная система;

b) прикладная программа;

c) сервисная программа:

d) базовая система ввода-вывода.

7. BIOS- это:

a) программа- драйвер;

b) программа- утилита;

c) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

d) программа- приложение.

8. Рабочий стол- это:

a) рабочая область экрана;

b) центральная часть экрана;

c) активная часть экрана;

d) папка.

9. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений
2. просмотр и вывод содержимого видеопамяти
3. создание изображений
4. создание изображений

10. **Элементарным объектом, используемым в растровом графическом** редакторе, является:

1. прямоугольник
2. круг
3. точка экрана (пиксель
4. символ
5. палитра цветов

11. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

1. растровой графики
2. векторной графики

12. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе
2. среду графического редактора
3. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора
4. режим работы графического редактора

13. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. Точка
2. Пиксель
3. Растр

14. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. Видеоадаптер
2. дисплейный процессор
3. видеопамять
4. растр

15. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. Векторной
2. Фрактальной
3. Прямолинейной
4. растровой

16. Видеоадаптер - это:

1. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
2. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
3. устройство, управляющее работой монитора
4. процессор монитора

17. Видеопамять - это:

1. устройство, управляющее работой монитора
2. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран

программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения

3. часть оперативного запоминающего устройства

18. PowerPoint - это ...

1. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
3. текстовый редактор
4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

19. Элементы интерфейса PowerPoint

1. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
2. слово, абзац, строка
3. Экран монитора
4. Системный блок

20. Слайд - это ...

1. символ презентации
2. основной элемент презентации
3. абзац презентации
4. строчка презентации

21. **База данных служит для:**

1.ведения расчетно-вычислительных операций
2.хранения и упорядочения информации
3.обработки графической информации

22. **Что составляет структуру таблицы?**

1.запись

2.поле
3.ячейка
4.столбец

23. **Реляционные базы данных имеют:**
1.статистические данные
2.поля одинаковых свойств
3.обязательно внедренные объекты
4.связанные таблицы

24. **Поле считается уникальным, если:**
1.его значения не повторяются
2.его значения повторяются
3.его длина минимальна
4.его имя не повторяется в базе данных

25. **СУБД**
1.специальные программы для создания и обработки базы данных;
2.специальные устройства для создания и обработки базы данных;
3.набор данных, относящихся к определенной предметной области.

26. **В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?**
1.полей - 200, записей - 3;
2.полей - 600, записей - 200;
3.полей - 3, записей - 200.

27. **Файл базы данных имеет расширение**
1..txt;
2..ppt;
3..mdb;
4..mbd.

28. **Основные объекты Access**
1.таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы;
2.запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы;
3.таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули;
4.формы, отчеты, макросы, модули.

29. **Базовым объектом Access является**
1.форма;
2.таблица;
3.отчет;
4.модуль.

30. **Таблицы служат для:**
1.хранения информации

2.ведения расчетов
3.выборки информации
4.вывод на печать таблиц

31. **Способы создания таблиц:**
1.режим конструктора
2.с помощью мастера
3.путем ввода данных
4.в MS Excel

32. **Кнопка "Конструктор" открывает:**
1.структуру объекта
2.содержимое таблицы
3.панель элементов
4.и выводит на печать таблицу

33. **Связи между таблицами нужны для:**
1.создания отчетов, запросов
2.для копирования данных
3.обеспечения целостности данных
4.автоматизации задач по внесению изменений

34. **Ключевое поле:**
1.указывается по каждой таблице
2.необходимо для связей с другой таблицей
3.должно быть уникальным
4.установлено только для одного поля

35. **Для установки связей между таблицами используют:**
1.меню связи
2.кнопка Схема данных
3.кнопка Свойства
4.Сервис Схема данных

36. **Запросы создают для выборки данных:**
1.из нескольких таблиц
2.только из одной таблицы
3.из других запросов
4.из нескольких таблиц и запросов

Оценочные материалы дисциплины <u>Информационная безопасность</u>

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какой этап решения проблем защиты информации характеризовался тем, что под этой деятельностью подразумевалось предупреждение несанкционированного получения защищаемой информации? *1. Начальный этап. 2. Этап развития. 3. Этап совершенствования. 4. Современный этап.*

2. Какой этап решения проблем защиты информации характеризовался формированием на основе аналитико-синтетической обработки данных всего имеющегося опыта теоретических исследований и практического решения задач защиты научно-методологического базиса защиты информации? *1. Начальный этап. 2. Этап развития. 3. Этап совершенствования. 4. Современный этап.*

3. Порядок и правила определения степени секретности сведений, указания грифа секретности на носителях информации, а также рассекречивания информации или снижения степени ее секретности являются элементами: *1. Структурной части системы защиты информации. 2. Организационной части системы защиты информации. 3. Функциональной части системы защиты информации. 4. Архитектурной части системы защиты информации.*

4. Система правовых, организационных, технических и иных мер, федеральных органов власти, местного самоуправления, предприятий, организаций и учреждений, направленных на обеспечение безопасности Российской Федерации, сохранения ее государственной, служебной, коммерческой, других видов тайн и сведений ограниченного доступа, информационных ресурсов, систем, технологий и средств их обеспечения, называется: *1. Системой информационной безопасности. 2. Доктриной информационной безопасности. 3. Государственной системой защиты информации. 4. Режимом секретности.*

5. Какой орган при осуществлении своей деятельности имеет право подготавливать и представлять в установленном порядке Президенту и в Правительство РФ предложения по правовому регулированию вопросов защиты государственной тайны, совершенствованию системы защиты государственной тайны? *1. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ. 2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. 3. Федеральная служба безопасности России. 4. Федеральное агентство правительственной связи и информации.*

6. Какой орган при осуществлении своей деятельности рассматривает и представляет на утверждение правительству проекты государственных программ по защите информации? *1. Федеральное агентство правительственной связи и информации. 2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. 3. Федеральная служба безопасности России. 4. ФСТЭК РФ.*

7. Какие органы государственной системы защиты информации осуществляют подготовку и повышение квалификации специалистов в области обеспечения информационной безопасности, проводят исследования в этой области, разрабатывают учебную и учебно-методическую базу преподавания дисциплин по защите информации? *1. Службы защиты информации. 2. Учебно-методические. 3. Административные. 4. Специализированные центры защиты информации.*

8. Определение системы органов и должностных лиц, ответственных за обеспечение информационной безопасности в стране и порядка регулирования деятельности предприятий и организаций в этой области обеспечивает: *1. Государственная система защиты информации. 2. Система информационной безопасности. 3. Организационно-правовая база защиты информации. 4. Организационно-функциональная система защиты информации.*

9. Защита персональных данных, страхование информации и информационных систем осуществляется: *1. Комплексной системой информационной безопасности. 2. Организационно-правовой системой защиты информации. 3. Государственной системой организационно-правового обеспечения информационной безопасности. 4. Организационно-функциональной системой защиты информации.*

10. Какой нормативный акт устанавливает порядок обмена между государствами конфиденциальной и массовой информацией? *1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации». 2. Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене». 3. Соглашение между странами СНГ о взаимном обеспечении сохранности межгосударственных секретов. 4. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».*

Вариант 2

1. Для какого этапа решения проблем защиты информации наиболее распространенными были проверки по паролю прав на доступ к электронно-вычислительной технике и разграничение доступа к массивам данных? *1. Для начального этапа. 2. Для этапа развития. 3. Для этапа совершенствования. 4. Для современного этапа.*

2. Система защиты информации состоит из двух частей: *1. Теоретической и практической. 2. Социальной и гуманитарной. 3. Общей и специальной. 4. Структурной и функциональной.*

3. Поддерживаемые на объекте режим секретности, внутриобъектовый режим и режим охраны, соответствующие степени секретности накапливаемой и используемой на объекте информации являются элементами: *1. Структурной части системы защиты информации. 2. Организационной части системы защиты информации. 3. Архитектурной части системы защиты информации. 4. Функциональной части системы защиты информации.*

4. Основным органом, координирующим действия государственных структур по вопросам защиты информации, является: *1. Гостехкомиссия России. 2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. 3. Федеральная служба безопасности России. 4. Федеральное агентство правительственной связи и информации.*

5. Какой орган при осуществлении своей деятельности имеет право подготавливать и представлять в установленном порядке Президенту и в Правительство РФ предложения по порядку определения размеров ущерба, который может быть нанесен безопасности России вследствие несанкционированного распространения секретных сведений или засекречивания информации, находящейся в собственности предприятий? *1. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ. 2. Федеральная служба безопасности России. 3. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. 4. Федеральное агентство правительственной связи и информации.*

6. Какой орган при осуществлении своей деятельности заслушивает руководителей министерств и ведомств, государственных предприятий и объединений, главных конструкторов по вопросам, связанным с защитой информации? *1. Федеральная служба безопасности России. 2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны. 3. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ. 4. Федеральное агентство правительственной связи и информации.*

7. Какие органы государственной системы защиты информации проводят научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области информационной безопасности, оказывают широкий спектр услуг предприятиям, учреждениям и фирмам в этой области? *1. Учебно-методические. 2. Научно-исследовательские. 3. Специализированные центры защиты информации. 4. Службы защиты информации.*

8. Создание полного комплекса нормативно-правовых руководящих и методических документов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности как в стране в целом, так и на конкретном объекте обеспечивает: *1. Государственная система защиты информации. 2. Система информационной безопасности. 3. Организационно-правовая база защиты информации. 4. Организационно-функциональная система защиты информации.*

9. Сертификация и лицензирование в области защиты информации, контроль безопасности информационных систем осуществляется: *1. Организационно-правовой системой защиты информации. 2. Государственной системой организационно-правового обеспечения информационной безопасности. 3. Комплексной системой информационной безопасности. 4. Организационно-функциональной системой защиты информации.*

10. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для отнесения информации к категории коммерческой тайны? *1. Эта информация должна иметь действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам. 2. Предприятие, владеющее конфиденциальной информацией, принимало меры для исключения свободного доступа к этой информации. 3. На предприятии должно быть подразделение, ответственное за защиту коммерческой тайны. 4. Все сотрудники, знакомые с этими сведениями, были официально предупреждены об их конфиденциальности.*

Примерные темы для презентаций

1. История и современные направления защиты информации.
2. Правовая основа защиты информации за рубежом.
3. Правовая основа защиты информации в России.
4. Засекречивание информации. Политический и социальный аспекты засекречивания информации.
5. Рассекречивание информации. Виды сведений, подлежащих и не подлежащих рассекречиванию.
6. Понятие государственной тайны. Сведения, которые подлежат засекречиванию и которые не могут быть засекречены.
7. Понятие коммерческой тайны и ее виды: технологическая, организационная, коммерческая. Методы промышленного шпионажа.
8. Защита информации, составляющей профессиональную тайну.
9. Защита информации, составляющей банковскую тайну.
10. Защита сведений, составляющих личную тайну.

11. Понятие защиты информации и режима секретности (конфиденциальности). Меры по обеспечению режима конфиденциальности.
12. Система защиты информации, ее структурная и функциональная части.
13. Уголовная ответственность за государственную измену, шпионаж, разглашение государственной тайны и утрату секретных документов, объективная и субъективная сторона этих преступлений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите составляющие национальной безопасности.
2. Что понимается под государственной тайной?
3. Перечислите методы обеспечения информационной безопасности РФ
4. В чем разница между понятиями «допуск» и «доступ» к государственной тайне?
5. Какие формы допусков установлены в РФ?
6. Кто может быть допущен к государственной тайне?
7. Кто проводит проверочные мероприятия при оформлении допусков по формам 1 и 2?
8. На основе чего составляется номенклатура должностей?
9. Какой документ определяет порядок допуска должностных лиц и граждан к государственной тайне?
10. Какая форма допуска дает право на ознакомление со сведениями «совершенно секретно» и «секретно»?
11. Какие сведения относятся к сведениям особой важности?
12. Что понимается под «грифом секретно»?
13. Объекты права на государственную тайну?
14. Что может являться основанием для отказа гражданину в допуске?
15. Перечислите грифы секретности?
16. Кто оформляет допуск к государственной тайне руководителям предприятий, учреждений и организаций?
17. Кто принимает решение о допуске к государственной тайне по форме 3?
18. Какие сведения относятся к сведениям «секретно»?
19. Какой гриф является высшим грифом секретности?
20. Перечислите органы, относящиеся к органам защиты государственной тайны.
21. Субъекты права на государственную тайну?
22. Кто допускается к сведениям, составляющим государственную тайну, без проведения проверочных мероприятий?
23. При каких условиях возможна передача сведений, составляющих гостайну, предприятиям, организация, учреждениям в связи с выполнением совместных работ?
24. Что понимается под «коммерческой тайной» ?
25. Кто является субъектом права на коммерческую тайну?
26. В чем заключается режим коммерческой тайны?
27. При каких условиях обладатель коммерческой тайны предоставляет информацию органам государственной власти?
28. По каким критериям информацию можно отнести к информации, составляющей коммерческую тайну?

29. В каких целях госслужащие обязаны использовать конфиденциальную информацию другого лица?
30. Кто является пользователем профессиональной тайны?
31. Что понимается под «информацией, составляющей коммерческую тайну предприятия»?
32. Какие права имеет обладатель коммерческой тайны?
33. Какой гриф проставляется на документах, содержащих коммерческую тайну?
34. Что понимается под «служебной тайной»?
35. В каких случаях коммерческая тайна охраняется в режиме служебной тайны?
36. Что понимается под «профессиональной тайной»?
37. В каких случаях снимается режим конфиденциальности с персональных данных?
38. Что понимается под «персональными данными»?
39. При каком условии персональные данные могут быть переданы другому лицу?
40. Что понимается под защитой информации?
41. Перечислите основные направления обеспечения безопасности?
42. Что понимается под системой защиты информации?
43. Что понимается под организационной защитой информации?
44. Что является базовым показателем, по которому осуществляется отнесение сведений к коммерческой тайне?
45. хищение информации – это угроза …(чему?).
46. Кто разрабатывает перечень сведений конфиденциального характера на предприятии?
47. Перечислите основные элементы системы защиты информации?
48. Перечислите объекты, подлежащие защите от потенциальных угроз и противоправных посягательств?
49. Угрозы информации проявляются в нарушении…(чего?).
50. Для чего необходим в организации перечень сведений конфиденциального характера?
51. На чем строится разрешительная система доступа?
52. В чем заключается суть правового направления обеспечения безопасности?
53. Что понимается под угрозой информации?
54. Какими способами возможен несанкционированный доступ к информации?
55. Какой критерий позволяет классифицировать (или ранжировать) информацию?
56. Что понимается под идентификацией?
57. Что понимается под аутентификацией?
58. Перечислите программы, которые дезорганизуют процесс обработки информации или способствуют утечке или искажению информации.
59. Дайте определение правового элемента системы защиты информации.
60. Дайте определение организационного элемента системы защиты информации.
61. Дайте определение инженерно-технического элемента системы защиты информации.
62. Дайте определение программно-аппаратного элемента системы защиты информации.
63. Дайте определение криптографического элемента системы защиты информации.
64. Что понимается под системой контроля и управления доступом?
65. Назовите виды каналов утечки.

Тест по теме «Информационная безопасность»
Вариант 1

1. Защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на:

a) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

b) предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;

c) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;

d) предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;

e) предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации; предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объекта собственности;

f) реализацию права на доступ к информации.

g) защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющихся в информационных системах;

h) сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;

i) обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

2. Государственная тайна * это..

1) защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб интересам безопасности РФ;
2) защищаемые государством сведения, отраженные в специальных нормативных правовых актах, распространение которых может нанести ущерб интересам безопасности России;
3) сведения о количестве преступлениях;
4) сведения о внешнеэкономической деятельности

3. К государственной тайне не относятся:
1) сведения о чрезвычайных происшествиях и катастрофах;
2) сведения в области экономики, науки и техники о содержании планов подготовки к военным действиям;
3) Федеральные законы
4) о состоянии государства

4. Сведения, распространение которых может нанести ущерб интересам РФ:
1) особой важности;
2) совершенно секретно;
3) секретно;
4) ограниченно секретно

5. Допуск к государственной тайне – это:
1) процедура оформления права граждан и должностных лиц на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, который осуществляется в добровольном порядке;
2) санкционированное полномочным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну;
3) ознакомление с документами секретного характера;

4) нет правильного ответа.

6. Сколько форм допуска к государственной тайне допускается:
1) 2;
2) 3;
3) 4
5) 5

7. Конфиденциальную информацию составляют:
1) персональные данные, тайна следствия и судопроизводства. Служебные сведения, доступ к которым ограничен;
2) личная, семейная тайны и тайна усыновления;
3) тайна завещания;
4) нет правильного ответа

8. Коммерческая тайна – это:
1) защищаемые организацией сведенная в области производства новых технологий, коммерческой и иной деятельности, утечка которой может нанести ущерб организации;
2) это защищаемая по закону конфиденциальная информация, ставшая известной в государственных органах на законных основания в силу исполнения их представителями служебных обязанностей;
3) это защищаемые кредитной организацией сведения в области осуществления функции по обязательному страхованию вкладов, гарантированности тайны об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов;
4) сведения о процентных ставках ценных бумаг организации

9. Выделите признаки, при наличии которых информация будет признаваться коммерческой тайной:
1) общедоступность информации;
2) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность;
3) отсутствует свободный доступ;
4) обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности.

3. 10. Персональные данные – это:

a) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация;

b) сведения, которые характеризуют физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность

c) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

d) информация, касающаяся конкретного или могущего быть идентифицированным лица.

e) информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

Тест по теме «Информационная безопасность»
Вариант 2

1. Информационная безопасность – это:

a) Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности;

b) Деятельность людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению (изучению), предупреждению, ослаблению, устранению (ликвидации) и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишить духовных ценностей, закрыть путь для выживания и развития;

c) состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства;

d) состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.

2. Степень секретности сведений зависит …

1)степени ущерба, нанесенного конкретными лицами
2)объема представленных сведений
3) органов, имеющих эти сведения
4) тяжести ущерба, который может быть нанесен государству

3. Персональные данные работника являются …

1) информацией с ограниченным доступом
2) открытой информацией
3) конфиденциальной информацией
4) секретной информацией

4. Санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну – это …

1) допуск к архивам
2) Доступ к сведениям, составляющим государственную тайну
3) доступ к государственной тайне
4) порядок ознакомления со сведениями, составляющими государственную

5. Действие или бездействие, в результате которых информация, составляющая коммерческую тайну, в любой возможной форме становится известной третьим лицам без согласия такой информации либо вопреки трудовому или гражданско-правовому договору – это …

1) доступ к информации
2) рассекречивание информации
3) доступ к сведениям, составляющим тайну
4) разглашение информации

4. 6. Специальная категория персональных данных – это:

a) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация;

b) сведения, которые характеризуют физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность

c) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

d) информация, касающаяся конкретного или могущего быть идентифицированным лица.

e) персональные данные, касающихся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни.

f) информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

7. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне определяет..

1) Правительство РФ
2) Федеральное собрание РФ
3) Президент РФ
4) Министерство иностранных дел РФ

8. Решение о передаче сведений, составляющих государственную тайну, другим государствам принимается:

1) Правительством Российской Федерации
2) Федеральное собрание РФ;
3) Президент РФ;

4) Межведомственная комиссия

9. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну
   a) «особой важности»,
   b) особо секретно
   c) "совершенно секретно"
   d) "секретно".
10. Специальная категория персональных данных – это:

g) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация;

h) сведения, которые характеризуют физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность

i) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

j) информация, касающаяся конкретного или могущего быть идентифицированным лица.

k) персональные данные, касающихся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни.

l) информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

АПИМ по теме «Интеллектуальная собственность на информацию»

1. За гражданами и юридическими лицами признается:

а) обязательственное право;

б) исключительное право;

в) вещное право;

г) личное право

на результат интеллектуальной деятельности, а также на средства индивидуализации юридического лица, товаров, работ и услуг.

2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является правом:

а) обязательственным; в) имущественным;

б) личным неимущественным; г) вещным

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации может принадлежать:

а) только одному лицу;

б) только нескольким лицам совместно;

в) нескольким лицам с определением доли каждого из них;

г) одному или нескольким лицам совместно.

4. Обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации вправе распорядиться этим правом:

а) с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие для достижения результата интеллектуальной деятельности;

б) с согласия лица, предоставившего ему помещение для достижения результата интеллектуальной деятельности;

в) самостоятельно;

г) с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.

5. Объектами исключительных прав являются следующие средства индивидуализации:

а) оформленная художником витрина магазина;

б) образец одежды обслуживающего персонала магазина, офиса;

в) товарные знаки и знаки обслуживания;

г) оформленная вывеска магазина.

6. Объектами исключительных прав являются следующие результаты интеллектуальной деятельности:

а) произведение народного творчества;

б) сообщение о событиях и фактах в газете и по радио;

в) произведение науки, литературы и искусства;

г) перевод текста Конституции Болгарии.

7. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации представляют ценность:

а) моральную;

б) имущественную;

в) личную;

г) неимущественную

8. При признании исключительного права в соответствии с международным договором Российской Федерации содержание права, его действие, ограничения, порядок его осуществления и защиты определяются:

а) Конституцией РФ;

б) гражданским законодательством РФ;

в) российским гражданским процессуальным законодательством;

г) российским семейным законодательством.

9. Срок действия исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации устанавливается*:*

а) ГК РФ, частью первой;

б) ГК РФ, частью второй;

в) ГК РФ, частью третьей;

г) ГК РФ, честью четвертой

10. Право авторства, право на имя и другие личные неимущественные права автора:

а) передаются по наследству;

б) передаются по лицензионному договору;

в) передаются по договору о передаче исключительного права

г) неотчуждаемы.

11. Принадлежащее автору исключительное право на результат, творчества является:

а) общей собственностью супругов;

б) общей собственностью супругов и их детей;

в) общей собственностью семьи автора и родителей, находящихся на иждивении автора;

г) собственностью автора.

12. Доходы, полученные одним супругом-автором от использования результата творчества, являются:

а) собственностью супруга автора;

б) совместной собственностью обоих супругов;

в) совместной собственностью автора, его супруга и их детей;
г) совместной собственностью всех членов семьи автора.

13. Обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности, средство индивидуализации вправе передать его другому лицу по договору:
а) дарения;
б) безвозмездного пользования;
в) о передаче исключительного права;
г) купли-продажи

14. Автор исключительного права может разрешить использовать результаты интеллектуальной деятельности другому лицу по: -
а) договору концессии;
б) договору купли-продажи;
в) лицензионному договору;
г) договору дарения.

15. Автор исключительного права вправе распорядиться исключительным правом путем составления:
а) договора уступки требования;
б) договора концессии;
в) доверенности;
г) завещания

16. Договор о передаче исключительного права должен быть заключен в форме:
а) нотариальной;
б) устной;
в) письменной;
г) любой.

17. Лицензионный договор должен быть заключен в форме:
а) устной;
б) письменной;
в) письменной с последующей государственной регистрацией;
г) нотариальной.

18. Защита исключительных прав осуществляется способами, предусмотренными:
а) ГКРФ;
б) УК РФ;
в) ТК РФ;
г) КоАП РФ

19. Объектами авторских прав являются:
а) федеральные законы;
б) судебные решения;
в) литературные произведения;
г) постановления Правительства РФ.

20. Охраняются так же, как и авторские права на произведение науки, авторские права на:
а) сообщения о событиях и фактах, имеющих информационный характер;
б) официальные документы международных организаций;
в) официальные символы и знаки;
г) программы ЭВМ.

21. Авторские права распространяются на:

а) необнародованные произведения, существующие в письменной форме;

б) произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц;

в) неопубликованные произведения, существующие в форме изображения;

г) открытия.

22 Не являются объектами авторских прав:

а)произведения народного творчества;

б)драматические произведения;

в) музыкальные произведения;

г)сценарные произведения.

23. Соавторами произведения признаются лица:

а) оказавшие автору техническое содействие при создании произведения;

б) создавшие произведение своим совместным творческим трудом;

в) организовавшие работу по созданию произведения;

г) оказавшие автору материальное содействие при создании произведения.

24. Исключительное право на произведение науки, литературы или искусства действует в течение жизни автора и после его смерти, считая с первого дня года, следующего за годом смерти этого автора, в течение:

а) 20 лет;

б) 30 лет;

в) 50 лет;

г) 70 лет.

25. Использованием произведения считается:

а) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой техническое решение;

б) воспроизведение, т.е. повторное придание произведению объективной формы;

в) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой экономическое решение;

г) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой организационное решение.

26. После смерти автора произведения к его наследникам переходит:

а) право авторства произведения;

б) право на неприкосновенность произведения;

в) исключительное право на произведение;

г) право на имя автора.

27. Работодатель при осуществлении своего права использования служебного произведения может указывать:

а) имя автора;

б) свое имя (наименование);

в) свое имя и имя автора;

г) только наименование произведения.

28. Автором исполнения признается гражданин, творческим трудом которого создан результат исполнения:

а) сценарист;
б) режиссер-постановщик спектакля;
в) оператор-постановщик спектакля;
г) художник-постановщик спектакля.

29. Исполнителем признается гражданин, творческим трудом которого создан результат исполнения:

а) композитор;
б) фотограф;
в) дирижер;
г) художник-постановщик спектакля.

30. Права на результат совместного исполнения спектакля принадлежат:

а) режиссеру-постановщику спектакля;
б) лицу, оказавшему материальное содействие при постановке спектакля;
в) лицу, предоставившему помещение для постановки спектакля;
г) исполнителям спектакля.

31. Исключительное право исполнителя на результат исполнения действует, считая с первого дня года, следующего за годом, в котором имело место публичное исполнение, в течение:

а) 70 лет;
б) 50 лет;
в) 30 лет;
г) 10 лет.

32. Использованием результата исполнения считается:

а) дарение экземпляра записи исполнения близкому человеку
б) сдача в прокат экземпляров записи исполнения;
в) воспроизведение записи исполнения в семейном кругу;
г) переход экземпляра записи исполнения к наследнику после смерти исполнителя.

33. Автором сложного результата творчества, представляющего собой соединение разнородных творческих результатов, признается:

а) режиссер-постановщик;
б) продюсер;
в) оператор-постановщик;
г) художник-постановщик.

34. Изготовителю записи принадлежит право:

а) на изменение аранжировки музыкального произведения в процессе записи;
б) на защиту записи от искажений;
в) не указывать на экземплярах записи имени исполнителя;
г) требовать от автора не публиковать записанное произведение в течение определенного срока.

35. Использованием записи считается ее воспроизведение:

а) публичное;
б) в служебных целях;

в) в личных целях; г) в учебных целях.

36. Вознаграждение производителю фонограммы выплачивается:
а) только за запись фонограммы;
б) за запись и публичное исполнение фонограммы;
в) только за передачу фонограммы в эфир или по кабелю;
г) за каждый вид использования фонограммы.

37.Право на распространение экземпляров фонограммы путем сдачи их в прокат принадлежит:
а) автору произведения, записанного на фонограмму;
б) исполнителю произведения, записанного на фонограмму;
в) производителю фонограммы;
г) организации, управляющей имущественными правами производителей фонограмм на коллективной основе.

38. Объектами изобретений могут являться:
а) сорта растений и породы животных;
б) устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма;
в) научные теории и математические методы;
г) алгоритмы и программы для вычислительных машин.

39. К полезным моделям относятся:
а) применение вещества по новому назначению;
б) конструктивное выполнение средства производства и предметов потребления;
в) штамм культуры клеток растений или животных;
г) способ, вещество.

40. К промышленным образцам относятся:
а) объект промышленного сооружения;
б) объект неустойчивой формы из жидких или газообразных веществ;
в) художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид;
г) решение, обусловленное исключительно технической функцией изделия.

41. Срок действия исключительного права на изобретение исчисляется с даты подачи заявки на выдачу патента и составляет:
а) 15 лет; в) 10 лет;
б) 20 лет; г) пять лет.

42. Срок действия исключительного права на полезную модель исчисляется с даты подачи заявки на выдачу патента и составляет:
а) 10 лет; в) 5 лет;
б) 15 лет; г) 20 лет.

43. Срок действия исключительного права на промышленный образец исчисляется с даты подачи заявки на выдачу патента и составляет:
а) 20 лет; в) пять лет;
б) 15 лет; г) 10 лет.

44. Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента может быть продлен на t срок не более чем на:

а) три года;
б) пять лет;
в) 10 лет;
г) 20 лет.

45. Срок действия исключительного права на промышленный образец и удостоверяющего это право патента может быть продлен на срок не более чем на:

а) 20 лет;
б) 10 лет;
в) пять лет;
г) три года.

46. По истечении срока действия исключительного права, удостоверенного патентом, изобретение, полезная модель, промышленный образец могут быть использованы любым лицом:

а) без чьего-либо разрешения, но с выплатой вознаграждения;
б) без чьего-либо разрешения и без выплаты вознаграждения;
в) с разрешения патентообладателя и без выплаты вознаграждения;
г) с разрешения патентообладателя и с выплатой вознаграждения.

47. Право признаваться автором изобретения, полезной модели, промышленного образца (право авторства) охраняется:

а) 70 лет;
б) 50 лет;
в) 20 лет;
г) бессрочно.

48. Открытая лицензия действует со дня публикации о предоставлении на определенных условиях любому лицу права использования изобретения, полезной модели промышленного образца в течение:

а) десяти лет;
б) пяти лет;
в) трех лет;
г) одного года.

49. Если работодатель, уведомленный его работником о создании изобретения, не подаст или не обеспечит подачу заявки на выдачу патента, он утрачивает право на получение патента, а работник приобретает право на подачу заявки со дня уведомления работодателя через:

а) четыре месяца;
б) три месяца;
в) шесть месяцев;
г) один месяц.

50. В случаях, когда объект патентных прав создан в организации при осуществлении деятельности, финансируемой полностью из бюджета государственных фондов, право на получение патента принадлежит:

а) Российской Федерации;
б) муниципальному образованию;
в) организации, где создан объект патентных прав;
г) автору, создавшему объект патентных прав.

51. Заявитель имеет право внести в материалы заявки исправления и уточнения без изменения сущности заявленного изобретения, полезной модели, промышленного образца с даты поступления заявки в течени*е:*

а) одного месяца;
б) двух месяцев;
в) трех месяцев;
г) четырех месяцев.

52. Патентное ведомство проводит формальную экспертизу заявки с даты ее поступления по истечении:

а) 18 месяцев;
б) одного года;
в) шести месяцев;
г) двух месяцев.

53. Патентное ведомство публикует сведения о заявке, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом, с даты, ее поступления по истечении:

а) двух месяцев;
б) шести месяцев;
в) одного года;
г) 18 месяцев

54. Договор о передаче права на получение патента должен быть заключен в форме:

а) устной;
б) нотариальной;
в) письменной;
г)любой.

55. Правила о фирменном наименовании коммерческих организаций распространяются на наименование некоммерческих организаций, осуществляющих:

а) благотворительную деятельность;
б) религиозную деятельность;
в) предпринимательскую деятельность;
г) страхование юридических и физических лиц.

56. Наименование юридического лица не может содержать:

а) запрещенных слов;
б) запрещенного обозначения;
в) ограниченного к использованию понятия;
г) слов, обозначающих только род деятельности.

57. Фирменное наименование юридического лица может быть использовано:

а) на вывесках и в рекламе без разрешения правообладателя другим лицом;

б) в знаке обслуживания, принадлежащем другому лицу;

в) в принадлежащем ему товарном знаке самим правообладателем;

г) в наименовании места происхождения товара самим правообладателем.

58. Обладатель права на фирменное наименование может предоставить другому лицу право использовать свое фирменное наименование в порядке и на условиях, предусмотренных договором:

а) купли-продажи;

б) коммерческой концессии;

в) доверительного управления имуществом;

г) агентским.

59. Коммерческое обозначение может включать:

а) фирменное наименование;

б) фирменное наименование и товарный знак;

в) знак обслуживания;

г) товарный знак.

60. Правообладатель может предоставить другому лицу право использовать свое коммерческое обозначение в порядке и на условиях, предусмотренных договором:

а)доверительного управления имуществом;

б)агентским;

в)коммерческой концессии;

г)купли-продажи.

61. Исключительное право на товарный знак является:

а) обязательственным;

б) личным неимущественным;

в) имущественным;

г) вещным.

62. Исключительное право на товарный знак может принадлежать:

а) только одному лицу;

б) только нескольким лицам совместно;

в) нескольким лицам с определением доли каждого из них;

г) одному или нескольким лицам совместно.

63. Право на товарный знак действует в течение:

а) 10 лет;

б) 15 лет;

в) 20 лет;

г) 50 лет

64. Продление срока действия права на товарный знак возможно:

а) только один раз;

б) не более трех раз;

в) только через каждые пять лет;

г) неограниченное число раз.

65. Товарный знак юридического лица может быть использован:

а) путем помещения на товарах, импортируемых другим лицом, без разрешения правообладателя;

б) в наименовании места происхождения товара самим правообладателем;

в) на вывесках и в рекламе без разрешения правообладателя другим лицом;

г) правообладателем в любой форме и любым способом в целях, для которых он предназначен.

66. Защита гражданских прав от незаконного использования товарного знака в судебном порядке помимо требований о прекращении нарушения или взыскании причиненных убытков осуществляется также путем:

а) аннулирования регистрации товарного знака;

б) публикации судебного решения в целях восстановления деловой репутации потерпевшего;

в) признания регистрации товарного знака недействительной;

г) аннулирования регистрации товарного знака и признаки его регистрации недействительной.

67. Исключительное право на наименование места происхождения товара может принадлежать:

а) только нескольким лицам;

б) только одному лицу;

в) одному или нескольким лицам;

г) нескольким лицам совместно.

68. Лицу, имеющему свидетельство о праве на наименование места происхождения товара, принадлежит исключительное право:

а) использовать в любой форме это наименование для обозначения соответствующего товара;

б) передавать по договору это право другому лицу;

в) распоряжаться этим правом любым не противоречащим закону способом;

г) предоставлять другому лицу право его использования в определенных пределах.

69. Продление срока действия права на наименование места происхождения товара возможно:

а) только один раз;

б) не более трех раз;

в) только через каждые 10 лет;

г) неограниченное число раз.

70. Государственная регистрация наименования места происхождения товара действует в течение:

а) 10 лет;

б) 50 лет;

в) существования природных условий;

г) жизни правообладателя.

71.Суды рассматривают споры:

а) об обжаловании решений по заявке на регистрацию и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара;

б) о незаконном использовании наименования места происхождения товара;

в) об обжаловании решений по заявке на предоставление права пользования уже зарегистрированным наименованием места происхождения товара;

г) о восстановлении пропущенных сроков о предоставлении дополнительных материалов по запросу экспертизы.

72. За гражданами и юридическими лицами на необщедоступные сведения, составляющие секрет производства (ноу-хау), признается:

а) личное право;

б) вещное право;

в) исключительное право;

г) обязательственное право.

73. Исключительное право на секрет производства является правом:

а) личным неимущественным;
б) имущественным;
в) вещным;
г) обязательственным.

74. Исключительное право на секрет производства может принадлежать:

а) только одному лицу;
б) только нескольким лицам совместно;
в) нескольким лицам с определением доли каждого из них;
г) одному или нескольким лицам совместно.

75. Обладатель исключительного права на секрет производства вправе распорядиться этим правом:

а) с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие при разработке профессионального секрета;
б) с согласия лица, предоставившего ему помещение для разработки профессиональною секрета;
в) с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его исключительное право на профессиональный секрет;
г) самостоятельно.

76. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием секретов производства регулируются*:*

а) Конституцией РФ;
б) ГК РФ;
в) ГПК РФ;
г) УК РФ.

77. Секретом производства (ноу-хау) признаются предназначенные для профессиональной деятельности граждан и юридических лиц ведения:

а) любого характера (технические, экономические, организационные);
б) касающиеся методов выполнения умственных операций;
в) касающиеся схем планирования зданий;
г) об алгоритмах и программах для вычислительных машин, обладатель которых принимает меры к охране их конфиденциальности.

78. Право на секрет производства действует до тех пор, пока:

а) не истечет срок действия лицензионного договора;
б) оно не возникнет у лица, ставшего добросовестным обладателем того же секрета;
в) сохраняется конфиденциальность составляющих его содержание сведений;
г) оно не будет передано другому лицу по сублицензионному договору.

79. Использованием секрета производства считается его применение:

а) при разработке проекта сооружения;
б) при изготовлении изделий;
в) в процессе выведения новой породы животных;
г) при реализации решения, касающегося внешнего вида изделия.

80. Обладатель исключительного права на секрет производства вправе передать его другому лицу по договору:

а) дарения;
б) безвозмездного пользования;
в) о передаче исключительного права;
г) купли-продажи.

81. Обладатель исключительного права на секрет производства может разрешить использовать этот секрет другому лицу по:

а) договору коммерческой концессии;
б) договору купли-продажи;
в) лицензионному договору;
г) договору дарения.

82. Обладатель исключительного права на секрет производства вправе распорядиться этим правом путем составления:

а) доверенности;
б) завещания;
в) договора уступки требования;
г) договора коммерческой концессии

83. Договор о передаче исключительного права на секрет производства должен быть заключен в форме:

а) нотариальной;
б) устной;
в) письменной;
г) любой.

84.Договор лицензии на секрет производства должен быть заключен в форме:

а) устной;
б) письменной;
в) нотариальной;
г) любой.

85. Если срок, на который заключен договор о лицензии на секрет производства, не указан в этом договоре, любая из сторон договора вправе в любое время отказаться от договора, предупредив об этом другую сторону не позднее чем за:

а) один месяц;
б) три месяца;
в) шесть месяцев;
г) десять дней.

86. К лицам, похитившим информацию (промышленный шпионаж), или к служащим, раскрывшим секрет производства, могут быть применены меры в соответствии с:

а) ГК РФ;
б) ГПК РФ;
в) КоАП РФ;
г) УК РФ.

Оценочные материалы дисциплины Информационные технологии в экономике

Контрольно-диагностические материалы

В ходе выполнения лабораторных работ студенты должны закрепить теоретические знания и овладеть практическими навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, в частности в обучении экономике. Студенты должны оформить журнал лабораторных работ. В журнале лабораторных работ следует оставить свободные строчки, которые необходимо будет заполнить в ходе подготовки к занятию и в процессе выполнения лабораторной работы. Ниже приведено описание методики проведения каждого лабораторного занятия.

Лабораторная работа 1 Информационные технологии для разработки учебно-методической документации

Цель: изучить средства прикладного программного обеспечения (MS Office Word) для оформления учебно-методической документации

Контрольные вопросы

1. Работа с таблицами
2. Инструменты векторной графики для создания и редактирования деловых иллюстраций (схемы, графики)
3. Редактор формул
4. Формирование документов с помощью стилей
5. Шаблоны документов
6. Создание автоматического оглавления
7. Сноски
8. Предметный указатель, закладки
9. Название и нумерация объектов (рисунков, таблиц)
10. Работа со структуой документа, главный и подчиненные документы

Лабораторная работа 2 Разработка программных средств учебного назначения

Цель: разработать сценарий и состав комплекса программных средств учебного назначения.

В ходе подготовки к лабораторному занятию № 3 каждому студенту необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучить

– этапы разработки программных средств учебного назначения,

– основные требования к программным средствам учебного назначения.

2. Продумать

– методическое и функциональное назначение программного средства, которое будет разработано на занятии.

3. Изобразить

– примерный вид слайдов, из которых будет состоять проектируемая программа, и связи между ними (заполнить п. 1—4).

1. Назначение проектируемого программного средства (функциональное и методическое):
2. Данный программный продукт рекомендуется для ис пользования (кем и где, в каких видах учебной деятельности и формах организации занятия):
3. Особенности (какие возможности средств современных информационных и коммуникационных технологий реализуются):
4. Написание сценария ППС.
а) примерный вид слайдов (количество слайдов ограничивает преподаватель):
1. 2. 3. 4. 5.
б) содержание слайдов.
в) инструкторско-методические указания для пользователей программы:
5. Методика проведения урока с использованием разработанного программного средства учебного назначения

Тема
Цель
Материальное обеспечение
Рекомендуемая литература

Методические **указания** для студентов:
Заполните таблицу

Этапы занятия	Функции учебного средства	Деятельность обучаемых	Деятельность преподавателя

Лабораторная работа 3 Оценка качества программного средства учебного назначения

Цель: изучение показателей для характеристики программного средства учебного назначения и составление оценочного листа качества программного средства учебного назначения.
Методические **указания** для студентов
На этом занятии вам предстоит оценить качество программного средства учебного назначения, которое разработано одним из студентов вашей группы.
Материалы лекционных занятий, необходимых для выполнения задания:
1. Набор показателей для характеристики программного средства учебного назначения.
2. Оценочный лист качества программного средства учебного назначения.
Методические **указания** для студентов
Обсудите итоги проведенной вами экспертизы качества программного продукта учебного назначения с его автором.

Выводы по лабораторной работе: _____
_____

Лабораторная работа 4 Создание контролирующих, тестирующих программ

Цель: ознакомиться с функциональными возможностями современных информационных систем создания педагогических тестов.

Задания

1. Познакомиться с двумя тестовыми системами (одна из них – система MyTest, вторую магистрант должен выбрать самостоятельно). Система MyTest распространяется бесплатно. Адрес для скачивания программы установки и справочных материалов по системе: http://mytest.klyaksa.net.
2. В каждой системе:
    a. создать тест, демонстрирующий как можно больше имеющихся возможностей системы. В частности, в системе MyTest нужно создать не меньше 9 вопросов разного типа (так как система позволяет создавать вопросы 9 различных типов). В формулировку вопросов необходимо добавить формулы, таблицы, графику, мультимедиа все то, что возможно добавить в вопрос в рассматриваемой системе;
    b. организовать с одногруппниками тестирование, используя разработанный тест. Описать особенности процесса тестирования и возможные его свойства и режимы;
    c. обработать результаты тестирования, сформировать и сохранить в различных форматах отчеты по тестированию.
3. Выполнить сравнительный анализ двух систем тестирования. Результаты анализа представить в таблице, примерная структура таблицы приведена ниже, функции, свойства систем выделить самостоятельно.

Функции, свойства	**Система 1: MyTest**	**Система 2: (название выбранной системы)**
Режим (модуль) создания вопросов и теста		
1. Создание вопроса с единичным выбором		
2.Создание вопросы с множественным выбором		
…		
n. Задание сложности вопроса		
…		
Режим (модуль) проведения тестирования		
1. Наличие различных режимов тестирования (указать каких)		
2. …		

n. Ограничение времени тестирования		
…		
Режим (модуль) работы с отчетами		
1. Формирование индивидуальных отчетов для каждого студента (указать какие сведения содержит)		
2. Формирование общегрупповых отчетов (указать какие сведения содержит)		
3. Формирование отчетов по качеству усвоения вопроса и (или) дидактической единицы (указать какие сведения содержит)		
3. Формирование сводных отчетов по результатам нескольких тестов (указать какие сведения содержит)		
…		

Выводы по лабораторной работе: _____

Лабораторная работа 5 Использование коммуникационных технологий в учебных и воспитательных целях

Цель: научиться осуществлять поиск педагогической информации и программных средств учебного назначения, расположенных в сети Интернет.

1. Поиск в сети Интернет педагогической информации, используемой в обучении экономике. (Указание: для выполнения э того задания, ознакомьтесь с типологией электронных образовательных ресурсов.) Найдите педагогическую информацию, размещенную в сети Интернет. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Адрес	Название	Авторы	Тип информации, содержание

2. Изучение возможностей телеконференций в сети Интернет. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Адрес	Телеконференция, организаторы	Категория участников	Цели, обсуждаемые вопросы

3. Проведение в сети Интернет семинаров и круглых столов по проблемам обучения экономике. Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Семинары и «круглые столы», организаторы	Категория участников	Цели, обсуждаемые вопросы

4. Участие в совместных проектах.
(Указание: для выполнения этого задания ознакомьтесь с типологией проводимых в сети Интернет учебных и исследовательских проектов [2]).
Заполните таблицу (не менее 5 строк):

Проект, адрес	Организаторы	Участники	Цели, проводимая работа

Выводы по лабораторной работе: _____
_____

Лабораторная работа 6 Изучение и оценка качества систем дистанционного обучения экономике

Цель работы: знакомство с существующими системами дистанционного обучения (ДО) экономике и управлению, реализованными на базе ИКТ.

Задание 1. Составление каталога дистанционных курсов обучения экономическим дисциплинам и систем дистанционного обучения, размещенных в сети Интернет.

Указание. Для выполнения задания заполнить таблицу (не менее 5 строк):

URL-адрес дистанционного курса или системы ДО	Название курса и его основное содержание, или название ДО и некоторые направления подготовки	Для кого предназначен курс (категории обучающихся), условия зачисления на курсы или обучения в системе ДО

Задание 2. Анализ систем дистанционного обучения размещенных в сети Интернет

Указания к выполнению задания:

1. Система ДО выбирается по указанию преподавателя.
2. Анализ провести согласно критериям оценки курсов ДО

Критерии оценки курсов дистанционного обучения

Анализ дистанционных курсов и систем дистанционного обучения необходимо выполнить согласно критериям оценки курсов дистанционного обучения. Причем, если та или иная информация не отображена на Интернет-странице, то необходимо получить ее, связавшись с организаторами дистанционного курса по электронной почте.

Критерии оценки курсов дистанционного обучения

1. Академическая база
   1.1.На базе какого учебного заведения существуют эти курсы ДО.

1.2. Есть ли у учебного заведения государственная лицензия, аккредитация.
1.3. Соответствуют ли предлагаемые программы и курсы ДО существующим стандартам образования.
1.4. Какие сертификаты/дипломы выдаются по завершении обучения.
1.5. Кто является преподавателем и автором курсов. Есть ли у них ученая степень и звание, опыт очного преподавания данной дисциплины.
1.6. Какие учебные пособия используются в качестве базовых и дополнительных. Есть ли собственные учебники, написанные специально для курсов ДО преподавателями, работающими в этом учебном заведении.

2. Формы и методы обучения
   2.1. Используются ли интерактивные учебные пособия (средства обучения на CD-ROM, мультимедийные включения в веб-курсах).
   2.2. Учитываются ли возрастные особенности обучаемых и их базовое образование. Каковы требования к уровню подготовки обучаемых по данной дисциплине.
   2.3. Реализован ли в программе ДО модульный подход к формированию учебных планов и программ.
   2.4. Используются ли групповые формы учебной деятельности, дискуссии, ролевые игры и пр., новые педагогические технологии.
   2.5. Существует ли контроль учебной деятельности слушателей, постоянное взаимодействие преподавателя и слушателей в период между сессиями.
3. Кадры
   3.1. Сколько преподавателей поддерживают учебный процесс в рамках ДО в целом и на одну группу учащихся в отдельности.
   3.2. Проходили эти преподаватели специальное обучение по работе в условиях ДО.
   3.3. Имеется ли достаточное количество консультантов и администраторов, обеспечивающих организацию обучения.
   3.4. Имеет ли учебное заведение специальное подразделение (учебно-методический центр ДО и т. п.), обеспечивающее разработку новых и актуализацию уже созданных учебно-методических пособий и информационно-образовательных ресурсов на сайте учебного заведения.
4. Технологическая база
   4.1. Имеет ли учебное заведение отдельный сайт, освещающий все вопросы, связанные с ДО.
   4.2. Налажен ли электронный документооборот, ведение баз данных слушателей курсов ДО и пр.
   4.3. Как представлены учебные материалы (наборы CD-ROM, кейсы, веб-курсы и пр.).
   4.4. Действует ли служба информационной поддержки слушателей.
5. Региональная структура филиалов и представительств
   5.1. Имеет ли учебное заведение сеть региональных учебных центров, филиалов и представительств.

5.2.Есть ли преподаватели-консультанты в регионах.

Выводы по лабораторной работе _____
_____

Лабораторная работа 7 Информационные технологии для моделирования экономических процессов

Цель: получить опыт использования информационных технологий в процессе моделирования экономических процессов

Задание: Выполнить обзор учебников, где представлена тема «Компьютерные (информационные) технологии моделирования экономических процессов», составить описание моделей по схеме:

1. Постановка экономической проблемы
2. Построение математической модели
3. Компьютерная модель, компьютерные программные средства, используемы для построения компьютерной модели
4. Использование построенной компьютерной модели для решения поставленной экономической задачи

Лабораторная работа 8 Программное обеспечение, используемое для решения экономических задач

Задание. Выполнить обзор программного обеспечения, используемого для решения экономических задач. Схема описания

1. Название ПО, производитель _____
2. Условия распространения_____
3. Класс задач экономики и инструменты, реализованные в данном ПО, используемые для решения данного класса задачи дисциплины, в рамках которых производится обучение решению указанного класса задач (указывается профессия, направление подготовки, название и шифр дисциплины согласно ОПОП):

№	Класс задач	Инструменты решения задач	Дисциплина

4. Учебники и учебные пособия, в которых излагаются вопросы использования данного ПО для решения экономических задач:

№	Библиографическая ссылка на издание	Разделы, номера страниц	Содержание обучения, направленное на освоение методов использования средств ИТ в экономике

Указание. Обязательным для обзора являются: MSExcel, Mathematica, Statistica.

Лабораторная работа 9 Проектирование лабораторных и практических учебных занятий по экономическим дисциплинам

Цель: получить опыт конструирования занятий по экономике, в рамках которых студенты строят и исследуют экономические модели, используя ИТ.

Задачи:

1. Написать конспект лабораторного занятия, целью которого будет разработка и исследование экономической модели (модель задается преподавателем), примеры описания лабораторной работы, нацеленной на изучение технологий моделирования экономических процессов, приведены в учебнике Компьютерное моделирование экономики (Цисарь И.Ф, Нейман В.Г.).
2. Анализируя типовые программы экономических дисциплин и ФГОС СПО, определить место этого лабораторного занятия в структуре экономической подготовки (указать дисциплину и направления подготовки)
3. Пользуясь справочной литературой, составить глоссарий понятий, используемых в заданной модели, определить уровень освоения этих понятий студентами до и после выполнения лабораторной работы (знание, понимание, применение в знакомой ситуации, применение в измененной ситуации).

Модели:

1. Оптимальная ставка налога, имитационное моделирование
2. Оптимальные бизнес-планы, план по продукции
3. Выбор поставщиков, план перевозок, транспортные задачи (сбалансированная и несбалансированная)
4. Планирование численности персонала, штат отделения банка, расстановка персонала на операции
5. Оптимальные планы затрат на рекламу. Инвестиции свободных средств, динамическая оптимизация
6. Оптимизация портфеля ценных бумаг
7. Оптимальные портфели, лимиты и балансы банка
8. Оптимизация портфелей активов страховых компаний
9. Оптимизация портфелей активов пенсионных фондов

Оценочные материалы дисциплины <u>История</u>

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;

2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;

3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;

4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

5) классификация фактов по указанному признаку;

6) знание исторических терминов и понятий;

7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
3) определение хронологической последовательности;

4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);

5) группировка исторической информации по указанному признаку;

6) определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.
2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.
4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI – начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
8. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
9. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движения в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х – 80-х годах XIX века. Начало распространения марксизма.
12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

16.Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17.Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
18.Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19.Национальные отношения в России в начале XX века. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России.
20.Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21.Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
22.Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
23.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Июльские события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.
24.Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.
25.Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и первые мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми» эсерами.
26.Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР – первой советской конституции.
27.Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.
28.Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
29.Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
30.Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.
31.Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
32.Идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.
33.Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х – начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.
34.Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
35.Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.
36.Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его современная оценка.
37.Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
38.Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

39.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
40.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
41.Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
42.Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
43.Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.
44.Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х – 80-х годов XX века.
45.Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.) Концепция «развитого социализма».
46.Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
47.Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.
48.Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.
49.Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие.
50.Россия в современной системе международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политический портрет Ивана IV Грозного
2. Политический портрет Петра I
3. Политический портрет Екатерины II
4. Политический портрет Александра II
5. Политический портрет Николая II
6. Политический портрет В. И. Ленина
7. Политический портрет И. В. Сталина
8. Политический портрет Н.С. Хрущева
9. Политический портрет Л. И. Брежнева
10. Политический портрет Ю.В. Андропова
11. Политический портрет К. У. Черненко
12. Политический портрет М.С. Горбачева
13. Политический портрет Б. Н. Ельцина
14. Политический портрет В. В. Путина
15. Политический портрет Д. А. Медведева

ТЕСТЫ

Тема 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. В России история как наука возникает в_ веке

а) XX

б) XI

в) XYIII

г) XYIII

2. Автор «Истории государства Российского»

а) Никола́й Миха́йлович Карамзи́н

б) Серге́й Миха́йлович Соловьёв

в) Васи́лий О́сипович Ключе́вский

г) Васи́лий Ники́тич Тати́щев

3. Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки, ее становление и развитие как сложный, многогранный и противоречивый процесс и его закономерности

а) этногенез

б) историография

в) методология

г) источниковедение

4. Познавательная функции истории

а) предвидение будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего

б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; составляющие воспитательной функции исторического знания

в) выработка научно-обоснованного политического курса на основе исторических знаний

г) выявление закономерностей исторического развития

5. Проблемно-хронологический метод изучения истории

а) обобщение исторического процесса в теоретической форме закономерностей

б) изучение последовательности исторических событий во времени

в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время

г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события, явления

6. Первым профессиональным русским историком является

а) Никола́й Миха́йлович Карамзи́н

б) Серге́й Миха́йлович Соловьёв

в) Васи́лий О́сипович Ключе́вский

г) Васи́лий Ники́тич Тати́щев

7. К «дворянской» историографии не относят

а) Михаи́ла Миха́йловича Щерба́това

б) Ивана Никитича Болтина

в) Никола́я Миха́йловича Карамзи́на

г) Михаи́ла Никола́евича Покро́вского

8. Теория о происхождении народов; включает как начальные этапы возникновения, так и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей

а) этногенез

б) суверенитет

в) методология

г) историография

9. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается

а) объективизмом

б) рационализмом

в) марксизмом

г) детерминизмом

10. К западникам не относились

а) Константи́н Дми́триевич Каве́лин

б) Тимофе́й Никола́евич Гра́новский

в) Серге́й Петро́вич Бо́ткин

г) Алексе́й Степа́нович Хомяко́в

Ответы: 1.в,2.а,3.б,4.г,5.б,6.г,7.г,8.а,9.в,10.г.

Тема 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В XIII — сер. XV вв.

1.Основным занятием древних славян было

а) Ремесло

б)Торговля

в)земледелие

г)бортничество

2.Противником «норманнской теории» был

а)Миллер

б)Ломоносов

в)Шлецер

г)Байер

3.Ярлык-это

а)этикетка на продаваемые товары

б)пропуск в княжеские покои

в)право на княжение,получаемое в Золотой Орде

г) клеймо на лошади монгольского воина

4 Создатель монгольской империи

а) Батый

б) Чингисхан

в)Тамерлан

г)Мамай

5 Свод законов «Русская правда» впервые был издан при
а)Ярославе Мудром
б)Иване 3
в) Иване Грозном
г)Борисе Годунове
6.Наиболее важным из торговых путей на Руси являлся путь
а)от моря до моря
б)из варяг в греки
в)транссибирский
г)атлантический
7.Киевская Русь возникла в
а)7 в.
б)9 в.
в)8 в.
г)10 в.
8.Прозвище «Святой» имел князь
а)Олег
б)Игорь
в)Святослав
г)Владимир
9.Ледовое побоище произошло в
а)1480 г.
б)1242 г.
в)1223 г.
г)1380 г.
10.Первое сражение русских князей с монголо-татарами произошло на реке
а)Нева
б)Угра
в)Ока
г)Калка
11.Татарская должность баскак связана с
а)контролем над церковью
б)сбором дани
в)набором войска
г)наблюдением за общественной безопасностью

12.На реке Неве Александром Ярославовичем были разбиты
а)Литовцы
б)Поляки
в)Французы
г)шведы

13.Христианство на Руси было принято в
а)862 г.

б)988 г.
в)882 г.
г)1649 г.

14.Особенность Российской цивилизации

а)отсутствие выхода к морям, океанам

б)нахождение на стыке Европы и Азии

в)большое количество хороших пахотных земель

г)длительный цикл сельскохозяйственных работ

15. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

а) Ярослав Мудрый
б) Святослав Игоревич
в) Владимир Красное Солнышко

16. Принятие христианства способствовало

а) укреплению государственной власти
б) развитию международных связей Руси
в) все вышеперечисленное

17. Особенность правления Владимира I

а) перелом в политике княжеской власти-переход от далеких походов к устройству внутригосударственных дел
б) специализация районов по выработке тех или иных изделий ремесла
в) возникновение мануфактур и развитие товарного производства

18. Христианство на Руси распространилось из

а) Византии
б) Камской Булгарии
в) Чехии

19. Первые русские святые, считавшиеся покровителями княжеской власти

а) Кирилл и Мефодий
б) Борис и Глеб
в) Ярополк и Олег

20. Православные миссионеры, болгары по происхождению, создавшие славянскую азбуку «кириллицу»

а) Борис и Глеб
б) Кирилл и Мефодий
в) Ярополк и Олег

Ответы: 1.в,2.б,3.в,4.б,5.а,6.б,7.б,8.г,9.б,10.г,11.б,12.г,13.б,14.б,15 б в а, 16.в,17.а,18.а,19.б,20.б.

Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА

1.Разбил Мамая на Куликовом поле

а)Олег
б)Юрий Долгорукий
в)Ярослав Мудрый
г) Дмитрий Донской

2.Окончательное свержение ига Золотой Орды произошло в
а)1223 г.
б)1380 г.
в)1480 г.
г)1505 г.

3. Слово «местничество» означало
а)местное самоуправление
б)месть за убитого родственника
в)земли помещика
г)место на службе в зависимости от знатности рода

4.Опричнина была введена при
а)Василии Шуйском
б)Иване 4
в) Иване 3
г)Петре 1

5.В период Смутного времени на Российский престол был приглашен
а)Сигизмунд
б)Владислав
в)Петр
г)Бирон

6.Событие, произошедшие во время Смуты
а)появление самозванцев
б)бурный рост экономики
в)оформление абсолютной монархии
г)введение опричнины

7.Оформленные при Иване Грозном органы управления – приказы – выполняли функции власти
а)исполнительной
б)законодательной
в)судебной
г)церковной

8. При Иване IY к России было присоединено (выделите лишнее)
а) Казанское ханство
б) Астраханское ханство
в) Крымское ханство

9. Современник Ивана IY
а) Андрей Рублев
б) Ермак Тимофеевич
в) Иван Болотников

10. Какое государство сложилось в результате реформ Ивана IY
а) сословно-представительная монархия

б) раннефеодальная монархия
в) конституционная монархия
11. В 1571 г. Москва была сожжена дотла войсками
а) крымского хана Девлет-Гирея
б) казанского хана Улу-Мухаммеда
в) короля Речи Посполитой Стефана Батория
12. Последний царь из династии Рюриковичей
а) Иван III
б) Федор
в) Иван IY
13.Второе ополчение К.Минина и Д.Пожарского начало формироваться в
а)Рязани
б)Нижнем Новгороде
в)Рязани
г)Ярославле
14.Событием не относящимся к периоду Смутного времени является
а)крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
б)избрание царем польского королевича Владислава
в)формирование ополчения под предводительством К.Минина и Д. Пожарского
г)свержение царя В. Шуйского
15.Земский собор в 1613 г. избрал царем
а)Филарета
б)Михаила Романова
в)Петра 1
г)Павла 1
16.Ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского в 1612 г. освободило Москву от
а)Монголов
б)поляков
в)французов
г)немцев
17.«Тушинский вор»-это
а)Борис Годунов
б)Михаил Романов
в)Иван Грозный
г)Лжедмитрий 2
18.Событие, произошедшее во время правления Ивана Грозного
а)создание коллегий
б)восстание И. Болотникова
в)создание стрелецкого войска
г)церковный раскол
19. «Семибоярщина» проводила политику, предающую национальные интересы России: а)да б)нет.

20. Первое народное ополчение было успешным для России: а)да б)нет.

Ответы:1.г,2.в,3.г,4.б,5.б,6.а,7.а,8.в,9.б,10.а,11.а,12.б,13.б,14.а,15.б,16.б, 17.г,18.в,19.а,20.б.

Тема 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XVIII — I ПОЛ. XIX вв.

1.К периоду царствования Александра I не относится
а)Отечественная война
б)устройство военных поселений
в)создание Государственной Думы
г)открытие Московского университета

2.Теория «официальной народности» была разработана в годы правления
а)Александра I
б)Николая I
в)Александра II
г)Александра III

3.К периоду царствования Петра I не относится
а)создание коллегий
б)отмена крепостного права
в)основание С-Петербурга
г)заключение Ништадтского мирного договора со Швецией

4.Мероприятие, не проведенное Петром I
а)создан Сенат
б)основан Балтийский флот
в)открыт Московский университет
г)основан первый музей

5.«Дворцовый переворот» это
а)изменение формы правления
б)решающая перемена в политической системе страны
в)переход власти от одной дворцовой группировки к другой
г)смена одного политического строя другим

6.Век Екатерины II был назван веком
а)просвещенного абсолютизма
б)просвещения
в)бунташным
г)энциклопедистов

7.Высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления
а) Сенат
б) Боярская Дума
в) Земский Собор

8.Современник Петра I
а) патриарх Никон
б) А.Д. Меншиков

в) А.В. Суворов

9.Итоги Северной войны (выделите лишнее)

а) завоеван выход в Балтийское море

б) к России отошли Эстляндия (сев. Эстония), Лифляндия (юж. Эстония, сев.-вост. Латвия), Ингерманландия (совр. Ленингр. Обл., часть Карелии)

в) к России присоединена левобережная Украина

10.Годы жизни Петра I

а) 1682-1725

б) 1672-1725

в) 1690-1725

11.Первым российским императором Петр I стал с

а)1718 г.

б) 1721 г.

в) 1724 г.

12.Основным противником России в годы Северной являлась

а) Польша

б) Швеция

в) Пруссия

13.Соратник Петра I

а) П. Шафиров

б) Б. Миних

в) А. Разумовский

14.Соратником Петра I не являлся

а) Ф. Лефорт

б) Н. Демидов

в) А. Остерман

15.Принятие «Табели о рангах» способствовало

а) обособлению чиновничьего класса от низшей бюрократии

б) искоренению значения родовитости при занятии штатской и военной должности

в) все вышеперечисленное

16.С.-Петербург был основан в

а) 1700 г.

б) 1703 г.

в) 1708 г.

17.Кто рассматривался в XVIII в. как «главный и честнейший стан государства» ?

а) духовенство

б) дворяне

в) крестьяне

18. При Екатерине II произошло восстание под предводительством

а) С. Разина

б) Е. Пугачева

в) И. Болотникова

19.В период правления Екатерины II был принят документ

а) «Грамота на право вольности и преимущества благородного российского дворянства»

б) «Жалованная грамота городам»

в) все вышеперечисленное

20.Писатель, выступающий с критикой феодально-крепостнической системы и сосланный в годы правления Екатерины II в Сибирь

а) Ф. Достоевский

б) А. Радищев

в) В. Татищев

г) А. Пушкин

21. По указу 1803 г. о «вольных хлебопашцах»

а)крестьянин имел право переселиться в земли Западной Сибири

б)помещик имел право освободить крестьянина

в)крестьян получил право создавать хутора и отруба

г)помещик был обязан освободить крестьянина

22. В программные требования декабристов не входило положение

а)отмена крепостного права

б)ликвидация сословного строя

в)предоставление всем жителям России равных гражданских прав и политических свобод

г)укрепление самодержавного строя

23. Автор повести «Шинель»

а)Ф.М. Достоевский

б)Н.В. Гоголь

в)Л.Н. Толстой

г)А.П. Чехов

24. Правление Николая I вошло в историю как

а)период просвещенного абсолютизма

б)реакции

в)либерализации общественной жизни

г)дворцовых переворотов

25. Русскую армию с августа 1812 г. возглавлял

а)П. Багратион

б)М. Кутузов

в)А. Суворов

г)И. Мюрат

26. Автором основного программного документа Северного общества декабристов был

а) Н. Муравьёв

б)П.Каховский

в)К. Рылеев

г)П. Пестель

27. Отечественная война 1812 г. была вызвана нашествием

а)Немцев

б)Шведов

в)французов
г)поляков
28. Восстание декабристов произошло в
а)1825 г.
б)1812 г.
в)1861 г.
г)1809 г.
29. После смерти Павла I престол был занят
а)Александром I
б)Екатериной II
в)Петром III
г)Александром II
30. Главный внешнеполитический противник России в 1 четверти XIX в.
а) Турция
б) Швеция
в) Иран
г) Франция
31. В теорию «официальной народности» входили 3 понятия:
а) народность б) личность в) самодержавие г) православие
32. В программные требования декабристов входили 3 положения:
а) отмена крепостного права б) ликвидация сословного строя в) предоставление всем жителям России равных гражданских прав и политических свобод г) укрепление самодержавного строя

Ответы:1.г,2.б,3.б,4.в,5.в,6.а,7.а,8.б,9.в,10.б,11.б,12.б,13.а,14.в,15.б,16.б,17.б,18.б,19.в,20.б,21.б,22.г,23.б,24.б,25.Б.26.а,27.в,28.а,29.а,30.г,31.авг,32.абв

Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО II ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX вв.

Ч.1.

1. Введение всеобщей воинской повинности произошло при
а)Николае I
б)Александре II
в)Александре III
г)Николае II
2. Отмена крепостного права в
а)1801 г.
б)1861 г.
в)1812 г.
г)1831 г.
3. К реформам Александра II не относится
а)Военная

б)Судебная
в)учреждение конституционной монархии
г)земская

4. Время правления Александра III характеризуется как период
а)просвещенного абсолютизма
б)контрреформ
в)демократических свобод
г)оттепели

5. Последним русским императором был
а)Александр II
б)Николай I
в)Александр III
г)Николай II

6. В конце XIX-начале XX веков в России возникают
а)монополии
б)мануфактуры
в) ремесленные цеха
г)кустарные производства

7.Возникновение движения народничества, характеризующееся защитой интересов крестьянства, демократизмом, отрицательным отношением к буржуазному строю,связано с именем
а)А.И.Герцена
б)В.Г.Белинского
в)А.И.Каракозова

8.Возникновение революционной идеологии в России,направленной против феодально-крепостнической системы и самодержавия ,связано с именем
а)А.Н.Радищева
б)П.И.Пестеля
в)Д.В.Каракозова

9. Л.Н. Толстой –участник Крымской войны а)да б)нет

10. Адмиралы В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, матрос П. Кошка, сестра милосердия Д. Севастопольская, хирург Н.И. Пирогов – участники
а)Отечественной войны 1812 г.
б) Крымской войны
в) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

1. Наставник Александра II

а) В.А. Жуковский б)Н.И. Панин в)А.Н. Радищев

2. В.Г. Белинский, Н.П. Огарев являлись

а)западниками б)славянофилами

3. Повод к началу Крымской войны

а) конфликт между католической и православной церковью в Палестине

б) высказывания царского фаворита А.С. Меншикова при дворе султана

в) все вышеперечисленное

14.Годы жизни В.И. Ленина

а) 1870-1924

б) 1860-1924

в) 1880-1924

15.После поездки в Швейцарию в 1895 г. В.И. Ленин организовал

а) Совет народных комиссаров

б) Союз борьбы за освобождение рабочего класса

в) Лигу борьбы за свободу народа

16.Газета, пропагандирующая идеи марксизма, изданием которой руководил В.И. Ленин

а) «Искра»

б) «Правда»

в) все вышеперечисленное

17. В блок Антанта входили а)Россия, Франция, Англия б) Германия, Австро-Венгрия, Италия в) Россия, Германия, Италия

18. В Тройственный Союз входили а)Россия, Франция, Англия б) Германия, Австро-Венгрия, Италия в) Россия, Германия, Италия

19.Представителями какой организации были А. Желябов, С Перовская?

а) Народная воля

б) Черный передел

в) Народная расправа

20.Министр иностранных дел, лицейский друг А.С. Пушкина, в годы Крымской войны был посланником в Вене

а) Д.А. Милютин

б) М.Т. Лорис-Меликов

в) А.М. Горчаков

Ответы:
1.б,2.б,3.в,4.б,5.г,6.а,7.а,8.а,9.а,10.б,11.а,12.а,13.а,14.а,15.б,16.в,17.а,18.б,19.а,20.в.

Ч.2.

1.Событием не относящимся к 1 русской революции является

а)Манифест 17 октября

б)создание 1 совета рабочих депутатов

в)принятие новой редакции «Основных законов Российской империи»

г)принятие 2 съездом Советов «Декрета о мире»

2.Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил

а)республиканскую форму правления

б)ликвидацию землевладения помещиков
в)гражданские свободы и создание Государственной Думы
г)созыв Учредительного собрания

3.Парламент в России начала XX в.
а)Земский Собор
б)Уложенная комиссия
в)Государственная Дума
г)все вышеперечисенное

4.Русско-японская война началась в
а)1902 г.
б)1904 г.
в)1903 г.
г)1905 г.

5.Реформа П. Столыпина была направлена на
а)создание коллективных крестьянских хозяйств (колхозов)
б)формирование частной крестьянской собственности
в)укрепления крестьянской общины
г)развитие помещичьего землевладения

6.Начало первой русской революции
а)1904 г.
б)1905 г.
в)1906 г.
г)1907 г.

7.Политическая партия, которая в широких масштабах использовала тактику индивидуального террора
а)эсеры
б)меньшевики
в)кадеты
г)октябристы

8.В Программе РСДРП,принятой на 2 съезде,главная задача
а) ограничение власти царя конституцией
б)диктатура пролетариата
в)абсолютная монархия
г)введение прямого президентского правления

9. В конце 19-начале 20 веков в России возникают
а)монополии
б)мануфактуры
в) ремесленные цеха
г)кустарные производства

10.Главная,классическая причина для начала революции
а)повышение политической активности масс
б)обострение выше обычного бедствий и нужд народа
в) «кризис верхов»: «верхи» не могут, «низы» не хотят жить по старому

11.Портсмутский мир был подписан с

а)Кореей

б)Японией

в)Германией

12.В.И. Ленин отстаивал основной принцип коммунистической партии
а) демократический централизм
б) плюрализм
в) авторитаризм

13.Первая революция в России по своему характеру была буржуазно-демократической а)да б)нет

14.Партия кадетов выступала за свержение самодержавия а)да б)нет

15.Политический режим в России накануне первой революции
а) военная диктатура
б) абсолютная монархия
в) парламентская республика
в) президентская республика

16. В результате русско-японской войны Россия
а) приобрела новые территории
б) потеряла часть своих территорий
в) повысила свой международный авторитет

17. С какого события началась первая российская революция
а) с «Кровавого воскресенья»
б) с забастовки на Путиловском заводе
в) с вооруженного восстания в Москве

18. Участник первой революции
а) Г. Гапон
б) П. Столыпин
в) В. Ульянов

19. Первая Государственная Дума начала свою работу с
а) 1906 г.
б) 1909г.
в) 1910 г.
в) 1911 г.

20. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. во главе Совета министров находился
а) С.Ю. Витте
б) П.А. Столыпин
в) Г. Гапон

Ответы:
1.г,2.в,3.в,4.б,5.б,6.б,7.а,8.б,9.а,10.в,11.б,12.а,13.а,14.б,15.б,16.б,17.а,18.а,19.а, 20.б.

Тема 6. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ (1914 — 1922 гг.)

Ч.1

1.В Программе РСДРП,принятой на 2 съезде,главная задача

а) ограничение власти царя конституцией

б)диктатура пролетариата

в)абсолютная монархия

г)введение прямого президентского правления

2.Союзниками России в 1 мировой войне являлись такие страны как

а)Германия, Австро-Венгрия

б)Франция, Англия

в)США, Турция

г)Австралия, Италия

3.Последним русским императором был

а)Александр 2

б)Николай 1

в)Александр 3

г)Николай 2

4.«Крестьянским поэтом» называли

а)С. Есенина

б) А. Твардовского

в)М. Зощенко

г)В. Маяковского

5.Монархия в России была свергнута в ходе

а)русско-японской войны

б)Октябрьской революции

в)гражданской войны

г)Февральской революции

6. О кризисе власти накануне Февральской революции свидетельствовал признак:

а) укрепление самодержавия

б) феномен Распутина

в) создание монополий

7.Назовите основной лозунг февральских демонстраций 1917 г.

а) «Вся власть рабочим!»

б) «Хлеб, мир, свобода!»

в) «Вся власть Советам!»

8.Политик, сформулировавший в апреле 1917 г. задачу и перспективу перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую

а) Г.В. Плеханов

в) Ю.О. Мартов

в) В.И. Ленин

9.Кто был автором статьи в газете «Правда» под названием «Если враг не сдается, его уничтожают»?

а) В.И. Ленин

б) А.М. Горький

в) И.В. Сталин

10.В.И. Ленин являлся автором книги

а) «История русской революции»

б) «Капитал»

в) «Что делать?»

11. Автор «Апрельских тезисов»

а) В.И. Ленин

б) И.В. Сталин

в) Л.Д. Троцкий

12. VI съезд партии большевиков (июль-август 1917 г.) принял главное решение

а) о бойкоте Временного правительства

б) о подготовке вооруженного восстания

в) о перевыборах в Советы

13. Временное правительство, сформированное в марте 1917 г., ввело 8-часовой рабочий день на производстве а) да б)нет

14. Автор книги «Развитие капитализма в России»

а) Г.В. Плеханов

б) В.И. Ленин

в) М.А. Бакунин

г) Л.Д. Каменев

15. В апреле 1917 г. В.И. Ленин выступил против тех большевиков, которые выдвинули лозунг «Долой Временное правительство». Причины этого:

а) Ленин хотел возглавить Временное правительство

б) Ленин был противником вооруженных методов борьбы

в) расстановка сил была не в пользу большевиков

16. В результате Февральской революции 1917 г.

а) в стране введен 8-часовой рабочий день

б) ликвидировано помещичье землевладение

в) провозглашены политические свободы

г) началась национализация промышленности

17. В годы первой мировой войны Германия являлась самой мощной военно-морской державой а)да б)нет

18. Главная цель германского генерального штаба в первой мировой войне

а) «молниеносная война»

б) изматывание противника путем затяжной войны

в) уничтожение военно-морских сил противника

19. Автор поэтического произведения «Незнакомка»

а) А. Пушкин

б) М. Лермонтов

в) В. Брюсов

г) А. Блок

д) В. Маяковский

20. Политическая партия, представители которой никогда не входили во Временное правительство

а) эсеры

б) меньшевики

в) большевики

г) кадеты

д) октябристы

Ответы:
1.б,2.б,3.г,4.а,5.г,6.б,7.б,8.в,9.б,10.в,11.а,12.б,13.б,14.б,15.в,16.в,17.б,18.а,19.г, 20.в.

Ч.2

1.В Программе РСДРП,принятой на 2 съезде,главная задача

а) ограничение власти царя конституцией

б)диктатура пролетариата

в)абсолютная монархия

г)введение прямого президентского правления

2.1 главой ВЧК стал

а)Л. Троцкий

б)И. Сталин

в)Ю.Мартов

г)Ф.Дзержинский

3.1 Председателем Совета народных комиссаров (СНК) стал

а)И. Сталин

б)Я. Свердлов

в)В. Ленин

г)Н.Бухарин

4.Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 г. в России?

а) Герберт Уэллс

б) Джон Рид

в) Эрнест Хемингуэй

5.Декрет о земле был принят

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1919 г.

6.Кто был избран председателем Учредительного собрания России?

а) В.И. Ленин

б) Н.Г. Чхеидзе

в) В.Н. Чернов

7.Когда Россия была провозглашена республикой?

а) 3 марта 1917 г.

б) 1 сентября 1917 г.

в) 26 октября 1917 г.

8.Когда был отменен Брестский мир?

а) 1918 г.

б) 1920 г.

в) 1922 г.

9.Что означала т.н. «красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг.?

а) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий

б) начало массовых политических репрессий против буржуазии

в) «экспорт» мировой революции силами Красной Армии в Европу

10.Неустойчивая система управления, при которой буржуазному Временному правительству приходилось согласовывать свои действия с Петросоветом

а) монополия.

б) двоевластие

в) интервенция

11.О чем говорил В.И. Ленин: «Мы думали, что по коммунистическому велению будет выполняться производство и распределение…Если мы эту задачу пробовали решить прямиком, так сказать лобовой атакой, то потерпели неудачу»?

а) о военном коммунизме

б) о НЭПе

в) об «экспорте» революции в Европу

12.Годы правления В.И. Ленина

а) 1919-1924

б) 1917-1924

в) 1922-1924

13. М.М. Зощенко – известный советский архитектор а) да б)нет

14. Первое Советское правительство называлось Совет Народных Комиссаров

а) да б) нет

15. В борьбе против Л.Д. Троцкого И.В. Сталин опирался на

а) Г.Е. Зиновьева

б) Н.И. Бухарина

в) А.В. Луначарского

16. Первый нарком просвещения

а) Н.К. Крупская

б) Я.М. Свердлов

в) А.В. Луначарский

17. Н.И. Бухарин занимал пост

а) наркома обороны

б) наркома тяжелой промышленности

в) ответственного секретаря газеты «Правды»

г) наркома иностранных дел

18. В интересах ли России был Брестский мир а) да б)нет

19. Главная, классическая причина для начала революции

а) повышение политической активности масс

б) обострение выше обычного бедствий и нужд народа

в) «кризис верхов»: «верхи» не могут, «низы» не хотят жить по старому

г) застой общественно-политической жизни

20. Назовите имя русского музыканта XX в., объединившего в себе талант композитора, пианиста и дирижера

а) С.В. Рахманинов

б) А.Н. Скрябин

в) И.Ф. Стравинский

г) С.П. Дягилев

Ответы:

1.б,2.г,3.в,4.б,5.а,6.в,7.б,8.а,9.а,10.б,11.а,12.б,13.б,14.а,15.в,16.в,17.в,18.б,19.в, 20.а.

Ч.3

1.К периоду гражданской войны не относится

а)интервенция войск Англии, Франции, США, Германии и т.д.

б)антисоветские мятежи в разных частях страны

в)образование СССР

г)объявление Колчака Верховным правителем России

2.Главными противниками большевиков в годы гражданской войны были

а)белые

б)французы

в)поляки

г)эсеры

3.Укажите дату советско-польской войны

а) 1918-1919 гг.

б) 1922-1923 гг.

в)1920-1921 гг.

4. С какой партией сотрудничали большевики на первых порах после установления советской власти?

а) с меньшевиками

б) с левыми эсерами

в) с кадетами

5.В годы гражданской войны Л.Д. Троцкий являлся

а) Председателем Реввоенсовета республики

б) Председателем ВЧК

в) Наркомом продовольствия

6. Кто в приводимом списке не являлся социалистом

а) Г.В. Плеханов

б) Ю.О. Мартов
в) В.М. Чернов
г) П.Н. Милюков
8. Интервенция – это
а) вмешательство одного государства во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета
б) сохранение и распространение советской власти во главе с большевиками
в) отстаивание интересов крупной буржуазии
8. За что был репрессирован советской властью патриарх Тихон?
а) за осуждение большевистского террора
б) за сотрудничество с опальной Русской зарубежной церковью
в) за сокрытие церковных ценностей от конфискации государством
9. Расположите в хронологической последовательности события
а) образование совета рабоче-крестьянской обороны
б) выступление чехословацкого корпуса против советской власти
в) война с Польшей
г) разгром Красной Армией войск Врангеля
10. Особая форма политического насилия, характеризующаяся жестокостью, целенаправленностью.
а) интервенция
б) политический террор
в) большевизация Советов
11. Кто был избран председателем Учредительного собрания России?
а) В.И. Ленин
б) Н.Г. Чхеидзе
в) В.Н. Чернов
12. В гражданской войне на стороне «красных» участвовал
а) П.Н. Краснов
б) М.В. Фрунзе
в) Л.Г. Корнилов
13. Назовите имя русского писателя, активно протестовавшего как против «красного», так и против «белого» террора
а) В.Г. Короленко
а) А.К. Толстой
в) А.М. Горький
14. Кто из руководителей Красной Армии руководил подавлением «антоновщины» - восстания тамбовских и воронежских крестьян в 1920-1921 гг.
а) М.В. Фрунзе
б) М.Н. Тухачевский
в) Л.Г. Корнилов
15. Учредительное собрание не стало рассматривать проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа», предложенный большевиками, так как

а) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий

б) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания

в) в нем предлагалось создание парламентской республики

16. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии

а) А.В. Колчак

б) П.Н. Краснов

в) Л.Г. Корнилов

17. Важнейший итог гражданской войны

а) разгром антисоветских, антибольшевистских сил

б) «экспорт» мировой революции силами Красной Армии в Европу

в) объявление Колчака Верховным правителем России

18. Законодательная власть в советской России

а) съезд Советов

б) Совет народных комиссаров

в) Всероссийская чрезвычайная комиссия

19. В ходе гражданской войны в Сибири к власти пришел

а) А.В. Колчак

б) П.Н. Краснов

в) М.Н. Тухачевский

г) Л.Г. Корнилов

20. Дата создания Красной Армии

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1919 г.

г) 1920 г.

Ответы:

1.в,2.а,3.в,4.б,5.а,6.г,7.а,8.б,9.б.ав г,10.б,11.в,12.б,13.а,14.б,15.б,16.а,17.а,18.а,19.а,20.б

Тема 7. **СССР В 1922 — 1953 гг.**

Ч.1.

1.В 1922 г. И.В. Сталина избирают на пост

а)главы советского правительства

б)Генерального секретаря ЦК РКП (б)

в)Генерального секретаря Коммунистического Интернационала

г)председателя реввоенсовета республики

2.К военному коммунизму не относится

а)национализация крупной и средней промышленности

б)свертывание товарно-денежных отношений

в)использование наемного труда
г)всеобщая трудовая повинность
3.Выберите черту, характерную для нэпа
а)введение продналога
б)введение продразверстки
в)всеобщая трудовая повинность
г)национализация всей промышленности
4.Переход к нэпу был провозглашен на
а) X съезде РКП (б)
б) XX съезде КПСС
в) II съезде РСДРП
5. Новая экономическая политика начала осуществляться с:
а) 1917 г.
б) 1918 г.
в) 1921 г.
г) 1929 г.
6. Расположите в хронологическом порядке следующие события
а) образование СССР
б) разгром Врангеля в Крыму
в) мятеж белочехов
7. Какая отрасль народного хозяйства получила наибольшее развитие в период нэпа?
а) торговля
б) сельское хозяйство
в) тяжелая промышленность
8. В начале 20-х годов в СССР был следующий политический режим
а)режим культа личности
б)военный коммунизм
в)нэп
9. Форсированная индустриализация началась с СССР с 1922 г. а) да б) нет
1. Важнейший элемент новой экономической политики
а) передача крупных предприятий в аренду предпринимателям
б) использование наемного труда
в) запрещение частной торговли
11. В 30-е годы в СССР был следующий политический режим
а)НЭП
б)демократическая республика
в)режим культа личности
12.Период антифашистской политики СССР и попытки создать единый антифашистский фронт
а)1920—33

б)1933—39

в)1939—41

13. Кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии

а) И.П. Павлов

б) Д.И. Менделеев

в) В.И. Вернадский

14. Русское художественное объединение, созданное в конце XIX в. и существовавшее до начала 20-х гг. XX в. во главе с А. Бенуа и С. Дягилевым

а) «Мир искусства»

б) «Русские сезоны»

в) импрессионизм

15. Крупнейший русский историк и философ первой половины XX в.

а) А.И. Герцен

б) В.О. Ключевский

в) В.Н. Татищев

г) С.Н. Булгаков

16. С какой целью осуществлялись т.н. «чистки» в партии?

а) с целью освобождения партии от всякого инакомыслия

б) с целью освобождения партии от тайных шпионов

в) с целью освобождения партии от карьеристов и попутчиков

17. Начало полосы дипломатического признания СССР западными станами

а) 1920 г.

б) 1924 г.

в) 1937 г.

18. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 г.?

а) «Броненосец «Потемкин» С. Эйзенштейна

б) «Мать» В. Пудовкина

в) «Чапаев» братьев Васильевых

19. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России?

а) интеллигенции

б) крестьянства

в) рабочего класса

20. Кто из выдающихся советских военачальников, героев гражданской войны, возглавлял в 20-е гг. военную реформу в СССР?

а) М.В. Фрунзе

б) М.Н. Тухачевский

в) С.К. Тимошенко

Ответы:1. б,2.в,3.а,4.а,5.в,6.вба,7.а,8.в,9.б,10.б,11.в,12.б,13.а,14.а,15.г,16.а,17.а,18.а,19.а, 20.а.

Ч.2.

1.К периоду руководства страной И. Сталина не относится

а)освоение целины

б)культурная революция

в)начало холодной войны

г)коллективизация

2.Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. был подписан между

а)Англией и США

б)Францией и Германией

в)СССР и Германией

г)СССР и Японией

3.Индустриальная модернизация-это

а)развертывание технологически сложных отраслей тяжелой промышленности (энергетики, металлургии и т.д.)

б)осуществление мероприятий в области культуры

в)изменение политической системы общества

г)ускоренное развитие сельского хозяйства

4.Вторая мировая война началась с нападения Германии на

а)Норвегию

б)Францию

в)Польшу

г)Чехословакию

5.Годы правления И.В. Сталина

а) 1922-1953

б) 1937-1953

в) 1939-1953

6.Годы жизни И.В. Сталина

а) 1890-1953

б) 1885-1953

в) 1878-1953

7.В 30-е гг. в СССР был следующий политический режим

а) военный коммунизм

б) режим культа личности

в) демократическая республика

8.С чьими именами в руководстве СССР связана политика расширения отношений с Германией в конце 30-х гг.?

а) И Сталин, В. Молотов

б) И. Сталин, М. Тухачевский

в) И. Сталин, С. Киров

9.Кто был назначен председателем Совнаркома в мае 1941 г.?

а) Л. Берия

б) Г. Ягода

в) И. Сталин

10.Переход к массовой коллективизации произошел с

а) 1922 г.

б) 1929 г.
в) 1934 г.
11. И.В. Сталин является автором произведения
а) «Вопросы языкознания»
б) «Что делать?»
в) «История русской революции»
12.Мюнхенский сговор 1938 г. создавал предпосылки для
а) дальнейшей агрессии фашистской Германии на востоке
б) признания Советского Союза большинством европейских стран
в) создания системы коллективной безопасности
13.Событие, произошедшее 5 декабря 1936 г.
а) принятие новой Конституции СССР
б) публикация в газете «Правда» статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
в) принятие Верховным Советом СССР Закона о защите мира
14.Начало Второй мировой войны
а) 22 июня 1941 г.
б) 1 сентября 1939 г.
в) 5 июля 1940 г.
15.Форсированная индустриализация началась в СССР с 1922 года а)да б) нет
16. Сталинская Конституция СССР была принята в декабре 1936 г. а)да б)нет
17. Главная задача четвертого пятилетнего плана
а) построение коммунизма
б) восстановление народного хозяйства
в) массовая коллективизация сельского хозяйства
18. Официальное название фашистской партии Германии
а) национал-социалистическая рабочая партия Германии
б) национал-фашистская партия Германии
в) Германская партия труда
г) нацистская партия Германии
19. Партийно-советский руководитель, который не был репрессирован в период сталинизма
а) Н.И. Бухарин
б) Л.Б. Каменев
в) Е.Г. Зиновьев
г) М.И. Калинин
20. Кто из крупнейших деятелей партии был убит 1 декабря 1934 г.?
а) С.М. Киров
б) М.В. Фрунзе
в) М.Н. Тухачевский
г) Л.П. Берия

Ответы:1.а,2.в,3.а,4.в,5.а,6.в,7.б,8.а,9.в,10.б,11.а,12.а,13.а,14.б,15.б,16.а, 17.б,18.а,19.г,20.а.

Ч.3

1.Подвиг А. Матросова повторил уроженец Башкортостана

а)Т. Кусимов

б)Г. Ветошников

в)К. Абрамова

г)М. Губайдуллин

2.Крах плана «Барбаросса» произошел после битвы

а)под Киевом

б)под Москвой

в)под Сталинградом

г)под Одессой

3.Самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны произошло

а)под Москвой

б)под Сталинградом

в)под Прохоровкой

г)под Берлином

4.Одним из первых сообщил о сроках нападения Германии на СССР советский разведчик

а)Н. Кузнецов

б)Р. Зорге

в)М. Фрунзе

г)В. Блюхер

5. 7 декабря 1941 года произошло событие

а)США произвели первое испытание атомной бомбы

б)США и Англия открывают второй фронт в Европе

в)Япония начинает военные действия против США на Тихом океане (Перл-Харбор)

г)подписан пакт о ненападении между СССР и Германией

6. Кодовое название операции по захвату Москвы немцами

а)Тайфун

б)пл.Барбаросса

в)Цитадель

7. Когда и где была принята Атлантическая хартия,где говорилось о совместной борьбе против фашизма

а)Потсдам,июль 1945

б)Тегеран,декабрь 1943

в)Лондон,сентябрь 1941

8. Второй фронт в годы Вов был открыт в

а)Нормандии

б)Балканах

в)Африке

9. Государственный комитет обороны в гг. Великой Отечественной войны возглавлял

а) Г. Жуков

б) И. Сталин

в) К. Ворошилов

10.Встреча И. Сталина с иерархами Русской православной церкви в Кремле состоялась в

а) 1939 г.

б) 1943 г.

в) 1952 г.

11.Что объединяет имена И. Сталина, Ф. Рузвельта, У. Черчилля

а) Тегеранская конференция

б) Генуэзская конференция

в) Гаагская конференция

12.Коренной перелом в гг. Великой Отечественной войны произошел в период

а) Курской битвы

б) Сталинградской битвы

в) Московской битвы

13. Расположите в хронологической последовательности следующие сражения в ходе Великой Отечественной войны

а) Курская битва

б) Сталинградская битва

в) Московская битва

14. Какие события описывает писатель Н. Тихонов: «Машины и трамваи вмерзли в лед и стояли, как изваяния на улицах, покрытые белой корой. Над городом полыхало пламя пожаров. Наступили дни, которые не смог бы выдумать самый неуемный писатель-фантаст…»?

а) блокаду Ленинграда

б) освобождение Минска

в) взятие Берлина

15. В антигитлеровскую коалицию, возникшую в 1942 г., вошло

а) 26 государств

б) 50 государств

в) 72 государства

16. В сентябре 1938 г. фашистская Германия начала войну против Польши

а) да б)нет

17. Вторая мировая война завершилась 2 сентября 1945 г. а) да б)нет

18. К лету 1942 г. по указанию И.В. Сталина основные силы были сосредоточены на направлении

а)московском

б) Ленинградском

в) Крымском

19. Даты атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки

а) 1 и 12 сентября 1944 г.

б) 3 и 6 марта 1945 г.

в) 6 и 9 сентября 1945 г.

20. День победы советского народа в Великой Отечественной войне

а) 9 мая 1945 г.

б) 2 сентября 1945 г.

в) 1 января 1946 г.

Ответы:
1.г,2.б,3.в,4.б,5.в,6.а,7.в,8.а,9.б,10.б,11.а,12.б,13.вба,14.а,15.а,16.б,17.а,18.а,19.в,20.а.

Ч.4.

1.Назовите имена политических деятелей (отечественных и зарубежных), с которыми связывают начало «холодной войны»

а) У. Черчилль, И. Сталин

б) Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

в) Ш. Де Голль, У. Черчилль

2.Партийная пропаганда в 40-нач.50-х гг. осуществлялась на основе

а) «Краткого курса истории ВКП (б)»

б) постановлений XX съезда КПСС

в) все вышеперечисленное

3. Первое испытание атомного оружия США произвели в

а) 1942 г.

б) 1944 г.

в) 1945 г.

4. План «Маршалла» предусматривал

а) оказание экономической помощи Западной Европе

б) создание сети военных баз вокруг СССР

в) размещение американских войск в Турции

5. Первое испытание атомного оружия в СССР было произведено в

а) 1949 г.

б) 1953 г.

в) 1956 г.

6. Американский президент, участвовавший ранее во Второй мировой войне

а) Д. Кеннеди

б) Д. Эйзенхауэр

в) Р. Никсон

7. В декабре 1953 г. Л.П. Берия

а) приговорен к 25 годам тюремного заключения

б) приговорен к расстрелу

в) лишен советского гражданства и выслан за границу

8. «Б-52» - это

а) английская ракета средней дальности

б) американский стратегический бомбардировщик

в)российский зенитный комплекс

9. Речь У. Черчилля в Фултоне стали поводом к началу «холодной войны»

а) да б) нет

10. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства

а) тяжелая промышленность

б) легкая промышленность

в) социальная сфера

11. Какое событие не характерно для первого послевоенного десятилетия

а) испытание первой советской баллистической ракеты

б) создание блока НАТО

в) ввод советских войск в Чехословакию

12. Какой из способов привлечения трудовых резервов для восстановления и развития хозяйства преобладал в первый послевоенный период

а) материальные стимулы

б) хозрасчет

в) самоотверженность и героизм в труде, трудовая дисциплина

13. Дата «Ленинградского дела»

а) 1945 г.

б) 1946 г.

в) 1949 г.

14. Из приведенных ниже суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившихся ежегодно в послевоенный период, выберите то, которое раскрывает смысл этих мероприятий.

Снижение цен:

а) свидетельствовало об успехах экономики

б) существенно улучшало материальное положение населения

в) снимало социальную напряженность

15. Из перечисленных ниже факторов развития экономики СССР выделите тот, который определял первоочередное развитие тяжелой промышленности в послевоенный период

а) обеспечение других отраслей экономики техникой и машинами

б) рациональное вложение средств с большей отдачей в отличие от сельского хозяйства и легкой промышленности

в) поддержание достаточной боеготовности в условиях существования двух систем

16. Укажите, какие черты идеального образа советского человека утверждались идеологией и пропагандировались общественно-политической литературой в конце 40-х –нач. 50-х гг. в СССР

а) оптимизм, скромность, самоотверженность

б) вера в Бога, всепрощение

в) космополитизм

17. Какой из способов финансирования восстановления хозяйства использовался в послевоенный период

а) деление бюджетных средств по принципу приоритетного и остаточного финансирования, определение первостепенных и второстепенных статей финансирования

б) привлечение иностранных инвестиций, кредитов

в) использование экономических рычагов привлечения денежных средств населения

18. Засуха и голод в послевоенный период произошли

а) 1946-1947 гг.

б) 1949-1950 гг.

в) 1951-1952 гг.

19. Назовите характерную черту, которая не относилась к биографии и политической карьере партийных и государственных деятелей первого послевоенного десятилетия

а) социальное происхождение – из рабочих, крестьян, разночинцев

б) практическая деятельность, образование – неполное среднее и партийное

в) обособленность, отказ от участия в общественно-политических мероприятиях

20. Какое из перечисленных событий произошло не в 1946 г.?

а) Нюрнбергский процесс

б) принят Закон о пятилетнем плане восстановления и развития хозяйства

в) ликвидация ГУЛАГа

Ответы:
1.а,2.а,3.в,4.а,5.а,6.б,7.б,8.б,9.а,10.а,11.в,12.в,13.в,14.в,15.в,16.а,17.а,18.а,19.в,20.а.

Тема 8. **СССР В 1953 — 1991 гг. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (1992 – НАЧ. XXI в.)**

Ч.1.

1. К периоду руководства страной Н. Хрущева не относится

а)реабилитация жертв политических репрессий

б)начало освоения целины

в)начало массовых репрессий
г)полет Ю. Гагарина в космос
2. XX съезд партии состоялся в
а)1953 г.
б) 1956 г.
в)1960 г.
г)1968 г.
3.Первый искусственный спутник земли был запущен
а)США
б)Англией
в)СССР
г)Францией
4.«Карибский кризис» возник в
а)1945 г.
б)начале 50-х годов
в)1960 г.
г)1962 г.
5.К политике «оттепели» не относится
а)реабилитация жертв политических репрессий
б)осуждение культа личности Сталина
в)частичная демократизация жизни страны
г)объявление строительства капитализма в СССР
6.1 полет в космос совершил летчик-испытатель
а)Н. Леонов
б)Ю. Гагарин
в)Н. Гастелло
г)Ю. Королев
7.1 полет в космос человека успешно состоялся
а)1959 г.
б)1961 г.
в)1970 г.
г)1975 г.
8.На XX съезде партии был осужден культ личности
а)В.И. Ленина
б)Ю.В. Андропова
в)И.В. Сталина
г)Н. С. Хрущева
9.В 1955 г. СССР и социалистические страны создали
а)НАТО
б)Организацию Варшавского договора
в)Багдадский пакт
г)ООН
10.Что послужило причиной Карибского кризиса ?
а) ввод советских войск в Афганистан

б) размещение советских ракет на Кубе и ответная морская блокада Кубы США

в) миротворческая посредническая деятельность СССР в странах Латинской Америки

11.Какая из приведенных характеристик отражает суть «оттепели»?

а) обновление культурной жизни страны

б) торможение политического развития общества

в) усиление идеологического давления в литературе и искусстве

12.Современник Н.С. Хрущева

а) Д. Эйзенхауэр

б) Ф. Рузвельт

в) Р. Рейган

13.В годы правления Н.С. Хрущева идеологическим отделом ЦК заведовал

а) М.А. Суслов

б) А.Н. Косыгин

в) А.А. Громыко

14.Представители творческой интеллигенции, подвергавшиеся критике Н.С. Хрущева

а) И. Эренбург и Е. Евтушенко

б) Э. Неизвестный и М. Ромм

в) все вышеперечисленные

15.Запуск первого в мире искусственного спутника Земли был осуществлен

а) 4 октября 1957 г.

б) 12 апреля 1961 г.

в) 27 июня 1954 г.

16.В гг. правления Н.С. Хрущева наблюдалось резкое нарастание разногласий СССР с

а) Китаем

б) Албанией

в) все вышеперечисленное

17.Берлинская стена была возведена в

а) 1957 г.

б) 1961 г.

в) 1964 г.

18.Термин «оттепель» был введен

а) И. Эренбургом

б) Р. Рождественским

в) А. Вознесенским

19.В числе обвинений, предъявленных Н.С. Хрущеву в 1964 г., фигурировало

а) развал экономики

б) принижение роли советских и партийных органов

в) все вышеперечисленное

20.К странам «народной демократии» относилась (выделите лишнее)
а) Венгрия
б) Польша
в) ФРГ

Ответы:
1.в,2.б,3.в,4.г,5.г,6.б,7.б,8.в,9.б,10.б,11.а,12.а,13.а,14.в,15.а,16.в,17.б,18.а,19.в,20.в

Ч.2

1.К периоду руководства страной Л. Брежнева не относится
а)реформы в экономике А. Косыгина
б)принятие новой конституции страны в 1977 г.
в)начало приватизации государственной собственности
г)введение в строй Камского автозавода (Камаз)

2.В 70-е- начале 80-х годов в СССР
а)разрешена деятельность различных политических партий
б)возникла партия либеральных демократов
в)по-прежнему существовала монополия КПСС на власть
г)разрешен свободный выезд из страны

3.Конституция, в которой говорилось о построении в СССР развитого социализма, была принята в
а)1977 г.
б)1993 г.
в)1936 г.
г)1924 г.

4.В конце 60-х гг. в районе острова Даманский произошло военное столкновение СССР с
а)Японией
б)Китаем
в)Монголией
г)Вьетнамом

5.Хозяйственная реформа 1965 г. была осуществлена под руководством
а)Н.А. Щелокова
б)А.Н. Косыгина
в)А.А. Громыко
г)М.С. Горбачева

6.С каким историческим событием связано закрепление послевоенных границ в Европе

а)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)

б)ввод советских войск в Чехословакию

в)заключение Московского договора с США и Англией в 1963 г.

г)возведение берлинской стены

7.Духовная атмосфера 70-х-начала 80-х гг. в жизни страны характеризовалась

а) свертыванием либеральных начинаний

б) идеологизацией науки и культуры

в) все вышеперечисленное

8.Какие процессы были определяющими в социально-экономическом и политическом развитии страны в середине 60-х-70-х гг.?

а) нарастание диспропорций и кризисных явлений в экономике и социальной сфере

б) развертывание демократических преобразований

в) все вышеперечисленное

9.На какой из названных ниже периодов приходится усиление правозащитного движения в СССР?

а) 40-50-е гг.

б) 60-70-е гг.

в) 80-е гг.

10.Годы правления Л.И. Брежнева

а) 1970-1982

б) 1974-1982

в) 1964-1982

11.Л.И. Брежнев являлся автором книги

а) «В круге первом»

б) «Малая земля»

в) «Жизнь и судьба»

12.Современником Л.И. Брежнева не являлся

а) В. Брандт

б) Ж. д' Эстен

в) Д. Эйзенхауэр

13.Ввод советских войск в Афганистан произошел в

а) 1972 г.

б) 1975 г.

в) 1979 г.

14. 60-70-е гг. называют периодом

а) «оттепели»

б) «застоя»

в) перестройки

15.Основная цель шестидесятников

а) демократизация советской системы

б) развитие социальной сферы

в) свержение социалистического строя

16. О ком говорил правозащитник А. Амальрик: «Они в несвободной стране стали вести себя, как свободные люди, и тем самым менять общественный климат»?

а) о диссидентах

б) о строителях БАМа

в) об участниках Олимпийских игр 1980г.

17.Московские писатели, арестованные в 1965 г. (выделите лишнее)

а) А. Синявский

б) И. Бродский

в) Ю. Даниэль

18.Информационный бюллетень, который стал выходить в 1968 г. и просуществовавший 15 лет

а) «Новый мир»

б) «Москва»

в) «Хроника текущих событий»

19. В составе Комитета прав человека в СССР был

а) А. Сахаров

б) А. Солженицын

в) все вышеперечисленные

20.Современник Л.И. Брежнева

а) Д. Картер

б) Ф. Рузвельт

в) Д. Кеннеди

Ответы:
1.в,2.в,3.а,4.б,5.б,6.а,7.в,8.а,9.б,10.в,11.б,12.в,13.в,14.б,15.а,16.а,17.б,18.в,19.а, 20.а.

Ч.3

1.Новое политическое мышление означало

а)продолжение холодной войны

б)обострение международных отношений

в)переход от противостояния к сотрудничеству

г)разрыв дипломатических отношений

2.Что не относится к политике гласности М. Горбачева

а)открытое обсуждение важнейших вопросов политики и экономики

б)снижение цензуры

в)образование различных несоциалистических общественных объединений

г)преследование диссидентов

3.Важнейшее достижение политики перестройки

а)рост экономического потенциала СССР

б)повышение материального уровня советских граждан

в)возрастание авторитета КПСС

г)многопартийность

4.Какие советские партийные деятели выступали за введение чрезвычайного положения в стране для предотвращения дальнейшего развала СССР

а)Б. Ельцин, И. Силаев

б)Г. Янаев, В. Павлов и др.

в)М. Горбачев, Н. Рыжков
г)А. Чубайс, Е. Гайдар
5.Что не относится к «шоковой терапии»
а)объявление свободы цен
б)начало передачи государственной собственности в частные руки
в)сокращение расходов бюджета
г)национализация частных предприятий
6.В апреле 1985 г. М.Горбачев выдвинул концепцию
а)ускорения социально-экономического развития страны
б)перехода к многопартийности
в)укрепления социалистического лагеря
г)введения конвертируемости рубля
7.Что не относится к периоду руководства страной Б. Ельцина
а) вывод советских войск из Афганистана
б)принятие новой Конституции России
в)выборы 2 Государственной Думы
г)финансовый кризис
8.Деятельность КПСС на территории России была приостановлена в августе 1991 г.
а)по указу М. Горбачева
б)по указу Б. Ельцина
в)решением Политбюро ЦК КПСС
г)всесоюзным референдумом
9.А. Солженицын, Р. Медведев, А. Марченко
а)участники правозащитного движения
б)лидеры демократических партий и блоков
в)политические деятели, с которыми связано возникновение нового мышления в международной политике
г)представители Политбюро ЦК КПСС
10. В 2008 г. лидером партии «Единая Россия» стал: а) С. Шойгу б) Д. Медведев в) В. Путин г) А. Чубайс
11. В декабре 1991 г. произошло следующее событие: а) начался вывод советских войск из Афганистана б) принята Новая Конституция РФ в) произошел распад СССР г) произошел вооруженный конфликт на границе с Китаем
12. В. Путин впервые был избран президентом страны в: а) 1999 г. б) 2000 г. в)1996 г. г)) 2007 г.
13. К периоду руководства страной В. Путина не относится: а) монетизация льгот б) шоковая терапия в) реформа ЖКХ г) разделение страны на федеральные округа
14. Новая Конституция России вступила в действие : а) 12 декабря 1993 г. б) 12 июня 1990 г. в) 4 октября 1993 г. г) 14 марта 2000 г.
15. Вооруженное противостояние законодательной и исполнительной власти в России привело к превращению России в: а) парламентскую

республику б) президентскую республику в) конституционную монархию г) олигархическое государство

16. Лидеры Верховного Совета в октябре 1993 г. выступали: 1) за ограничение власти президента, против массового обнищания населения 2) за предоставление президенту чрезвычайных полномочий 3) за дальнейшее продолжение рыночных реформ 4) за восстановление тоталитарного режима

17. Либерализация цен в 1992 г. означала государственное ограничение роста цен на продукты питания и товары широкого потребления а) да б) нет

18. Ю.В. Андропов главное внимание уделял

а) борьбе с коррупцией в высших эшелонах власти

б) развитию мелкого предпринимательства

в) созданию в СССР многопартийной системы

19 Американский президент – в прошлом актер Голливуда

а) Д. Кеннеди

б) Д. Буш

в) Р. Рейган

20.Распад СССР произошел согласно всенародному референдуму а)да б) нет

Ответы:
1.в,2.г,3.г,4.б,5.г,6.а,7.а,8.б,9.а,10.в,11.в,12.б,13.б,14.а,15.б,16.а,17.б,18.а,19.в,20.б.

Оценочные материалы дисциплины Культурология

Примерный перечень вопросов к ЗАЧЕТУ

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.

40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

ТЕСТ

Синонимом культуры является:
биосфера;
природа;
космос;
+ нет правильного ответа.

Основополагающей функцией культуры является:
+ человекотворческая;
нормативно-регулирующая;
коммуникативная;
информационная.

Одно из представлений о цивилизации – это:
первобытная эпоха в развитии культуры;
+ способ обеспечения материального комфорта;
антоним культуры;
нет правильного ответа.

Цивилизация – это:
+ определенный уровень развития человеческого общества;
антоним;
догосударственный период существования человеческого общества;
все перечисленное.

К базисным элементам культуры не относят:
язык;
нормы;

ценности;
+ культурный архетип;

Термин «цивилизация» однозначно определили:
К. Маркс и В. Ленин;
Л. Морган и Ф. Энгельс;
Э. Кант и М. Вебер;
+ данному понятию нет однозначного определения.

Ноосфера – это:
верхний слой атмосферы;
+ ареал распространения человеческого разума;
период существования человеческого общества с начала НТР;
важнейшее изобретение в области воздухоплавания XX в.

Процесс европеизации культуры России начался при:
Иване IV Грозном;
Михаиле Романове;
+ Петре I;
Екатерине II Великой.

К признакам культуры относится:
+ нормативность;
природное происхождение;
материализованность объектов;
ответы А, Б, В, верны;

Нормы в культуре – это:
материальные объекты созданные человеком
любой объект способный удовлетворить какую-либо потребность;
понятийно-логический и знаково-симовлический аппарат какого-либо народа;
+ нет правильного ответа.

Ценности – это:
правило, образец, стандарт должного поведения;
+ любой объект способный удовлетворить какую-либо потребность;
понятийно-логический и знаково-симовлический аппарат какого-либо народа;
все ответы верны.

Современниками Вольтера и Дидро в России были:
+ Екатерина II и Татищев;
патриарх Никон и протопоп Аввакум;
Кармзин и Пушкин;

Некрасов и Гоголь.

Культура – это:
материальный мир вообще;
+ все, что создано человеком;
синоним природы;
нет правильного ответа.

Язык – это:
правило, образец, стандарт должного поведения;
любой объект способный удовлетворить какую-либо потребность;
+ понятийно-логический и знаково-символический аппарат какого-либо народа;
все ответы верны.

Важной характеристикой культуры не является:
диалогичность;
накопление и расширение круга достижений;
нормативность;
+ близость с миром природы.

Временем, когда массовая культура стала господствующей частью культуры является:
пер. пол. XIX в.;
вт. пол. XIX в.;
пер. пол. XX в.;
+ сер. XX в.

Важной характеристикой молодежной культуры является:
+ принадлежность к культуре досуга;
принадлежность к элитарной культуре;
отсутствие внимания к стилю и аскетичность;
принадлежность к культуре производственной деятельности.

Термин «культура» ввели в научный оборот:
К. Маркс и В. Ленин;
Л. Морган и Ф. Энгельс;
Э. Кант и М. Вебер;
+ нет правильного ответа.

Порождением массовой культуры является:
+ китч;
элитарная культура;
театральное искусство;
нет правильного ответа.

Вынесение инженерных конструкции как элемента декора зданий характерно для:
 неомодернизма;
 деконструктивизма;
+ хай-тека;
 нет правильного ответа.

С. Дали был представителем:
 экспрессионизма;
+ сюрреализма;
 кубизма;
 постмодернизма.

Россия принадлежит к следующему типу культуры:
 западному;
 восточному;
+ западно-восточному;
 европейскому;

Средний размер средневекового города:
+ 5-10 тыс. жителей;
 40-50 тыс. жителей.
 100 – 150 тыс. жителей;
 нет правильного ответа.

Центром средневекового замка является:
 казарма;
+ донжон;
 амбар;
 арсенал.

Культура является:
 порождением человеческого сознания, методом ценностного освоения действительности, организующим элементом деятельности человека;
 стереотипами деятельности человека, воплощением деятельности человека в вещественно-предметных и символически-знаковых продуктах;
 нет правильного ответа;
+ варианты А и Б верны.

Антонимом культуры является:
 доцивилизационный период истории человечества;
+ природа;
 китч;
 нет правильного ответа.

Массовая культура – это:
тиражирование единых культурных образцов деятельности, досуга, материальной и духовной культуры;
культура доступная, понятная и приемлемая для больших групп людей;
только вариант Б;
+ варианты А и Б.

Термин культура однозначно определили:
А) К. Маркс и В. Ленин;
Б) Л. Морган и Ф. Энгельс;
В) Э. Кант и М. Вебер;
Г) данному понятию нет однозначного определения.

Мир культуры существует:
в период первобытной истории человеческого общества;
в государственный период существования человеческого общества;
период существования человеческого общества с начала НТР;
+ всю историю человечества.

Деятельность Петра I была направлена на:
+ европеизацию российской культуры;
консервацию российских достижений в культуре;
популяризацию русской национальной культуры в Европе;
синтез с азиатскими культурами.

Информационная функция культуры обеспечивает:
познание и самопознание человека;
развитие потенциала человека в его жизнедеятельности;
взаимопонимание членов общества.
+ трансляцию социального опыта;

Познавательная функция культуры обеспечивает:
трансляцию социального опыта;
+познание и самопознание человека;
развитие потенциала человека в его жизнедеятельности;
взаимопонимание членов общества.

Человекотворческая функция культуры обеспечивает:
трансляцию социального опыта;
познание и самопознание человека;
+ развитие потенциала человека в его жизнедеятельности;
взаимопонимание членов общества.

Коммуникативная функция обеспечивает:

трансляцию социального опыта;
познание и самопознание человека;
развитие потенциала человека в его жизнедеятельности;
+ взаимопонимание членов общества.

Эпоха Средних веков:
III тыс. до н.э - V в. н. э.;
+ V – XIV вв.;
XV – XVI вв.;
XVII – XIX вв.

Эпоха Возрождения:
III тыс. до н.э - V в. н. э.;
V – XIV вв.;
+ XV – XVI вв.;
XVII – XIX вв.

Эпоха Возрождения открыта:
+ Италией;
Испанией;
Францией;
Голландией.

Буржуазный менталитет закрепляется в Европейской культуре в:
Средние века;
Эпоху Возрождения;
+ Новое время;
Новейшее время;

Эпоха Просвещения развивалась в условиях:
феодальной раздробленности;
+ абсолютизма;
буржуазной демократии;
империализма.

Традиция главной составляющей:
+ восточной культуры;
западной культуры;
нет правильного ответа
ответы А и Б верны.

Источником первобытного искусства были:
эстетические потребности древних людей;
+ религиозные представления;
страхи перед враждебным окружающим миром;

нет правильного ответа.

Причиной эпидемий в эпоху средних веков были:
войны;
отсутствие знаний о гигиене;
слабое развитие медицины;
+ ответы А, Б, и В верны.

Ж. Ж. Руссо был представителем:
реализма;
+ сентиментализма;
схоластики;
нет правильного ответа.

Какой изначальный смысл имеет понятие “культура”?
все изменения в природных объектах, осуществляемые человеком
почитание, обожествление внешних сил
+ возделывание почвы
духовное воспитание личности

Языки бывают:
вербальные
невербальные
искусственные
+ все перечисленное

Представители, какой научной школы уподобляли культуру живому организму, понимая этот организм как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определенные функции:
психоаналитической
+ социологической
общественно-исторической
релятивистской

Что означает понятие “цивилизация”:
синоним культуры
материально-техническая часть общества
уровень развития общества
+ данное понятие используется во всех перечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора

Выберите правильное определение китча:
+ синоним псевдоискусства самых низших пластов маскульта
высшая форма художественного вкуса в искусстве
синоним эклектики

новейшее авангардное направление искусства

Каким термином обозначаются разнородные течения молодежи, противопоставляющие свои ценности официальным ценностям общества?
высокая культура
профанная культура
маскульт
+ контркультура

Определите основные ценности западной культуры:
+ прагматизм
эмоциональность
соборность
народность

К мировым религиям относятся:
иудаизм, индуизм, кришнаизм
зороастризм, ислам, даосизм
христианство, синтоизм, конфуцианство
+ буддизм, ислам, христианство

В каком смысле употребляется в научной литературе понятие "вторая природа"?
Общество
+ Культура
Техника
Образование

Какому из понятий соответствует следующее определение: "Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры"?
Анимизм
Фетишизм
+ Синкретизм
Тотемизм

Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора?
+ Культура, или цивилизация.., слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества;
Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их организации и сохранения;
Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности;

Культура – это все, что создано человеком

Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?
+ дикость, варварство, цивилизация;
рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха;
доклассовый, классовый, бесклассовый

Кто из мыслителей выделял исторический период (800 - 200 гг. до н.э.), являющийся "ферментом, связывающим человечество в рамках единой мировой истории", "масштабом, позволяющим нам отчетливо видеть историческое значение отдельных народов для человечества в целом"?
+К. Ясперс
О. Шпенглер
Н. Данилеский
А. Тойнби

Понятие "ноосфера", введенное в научный обиход В.И. Вернадским, это:
тропосфера и стратосфера;
оболочка Земли, идущая за атмосферой;
+ новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития
открытое космическое пространство

Первое научное определение понятия культура (культура – совокупность "знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества") принадлежит:
И.Гердеру
Л.Уайту
+ Э.Тайлору
О.Шпенглеру

Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?
очеловечивание
+ обработка
украшение
развлечение

Понятие культуры становится научной категорией:
в эпоху Возрождения;
в эпоху Просвещения;
+ в конце XIX века;

в середине XX века.

Культуролог, придерживающийся идеи универсальности и единства развития культуры:
О.Шпенглер;
+ К.Ясперс;
Н.Данилевский;
П.Сорокин.

Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?
мифология;
+ наука;
религия;
образование;

В первобытную эпоху человек предпринимал «разнообразные суеверные действия с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом». К какому из понятий относится это определение?
язычество;
религия;
+ магия;
фетишизм.

Родиной Возрождения и страной, где реализуется эталонная форма Ренессанса, является:
Франция;
+ Италия;
Германия;
Испания.

Базовая ценность западноевропейской культуры Нового времени:
Бог;
красота;
+ польза;
природа.

Молодежное движение на Западе в 50-60 гг. XX века, провозгласившее добровольную бедность, бродяжничество, эротическую свободу, анархический гедонизм, отрешенность от социальных проблем:
+ хиппи;
битники;
панки;

скинхеды.

Диалог культур
+ главное условие их успешного и динамичного развития
не оказывает существенного влияния на их развитие
присущ этносам только на современной стадии развития
нет правильного ответа

Эволюционисты объясняют особенности развития культур:
+ как постепенный, длительный переход от простого состояния к более сложному
как процесс перехода от одной стадии к другой через рывки
как уникальный и сложнейший для каждого народа путь
заимствованиями, переносами и смещениями культурных элементов

Диффузионисты объясняют особенности развития культур:
как постепенный, длительный переход от простого состояния к более сложному
как процесс перехода от одной стадии к другой через рывки
как уникальный и сложнейший для каждого народа путь
+ заимствованиями, переносами и смещениями культурных элементов

Представители социологической школы объясняют особенности развития культур:
как постепенный, длительный переход от простого состояния к более сложному
+ как процесс перехода от одной стадии к другой через рывки
как уникальный и сложнейший для каждого народа путь
заимствованиями, переносами и смещениями культурных элементов

Релятивисты объясняют особенности развития культур:
как постепенный, длительный переход от простого состояния к более сложному
как процесс перехода от одной стадии к другой через рывки
+ как уникальный и сложнейший для каждого народа путь
заимствованиями, переносами и смещениями культурных элементов

Убавление как форма культурных контактов – это:
освоение некоторых достижений другой культуры при столкновении с ней
качественное изменение культуры этноса под влиянием более зрелой
+ потеря собственных навыков в результате контакта с более развитой культурой
деструкция культуры

Усложнение как форма культурных контактов этнических контактов – это:

освоение некоторых достижений другой культуры при столкновении с ней
+ качественное изменение культуры этноса под влиянием более зрелой
потеря собственных навыков в результате контакта с более развитой культурой
деструкция культуры

Культурный шок с точки зрения интеркультурной адаптации – это:
культурная ситуация в России начала XXI в.
состояние, переживаемое человеком, вернувшимся на Родину после долгого пребывания за границей
+ состояние, переживаемое человеком, выехавшим из страны проживания в чужую страну
нет правильного ответа

Обратный культурный шок с точки зрения интеркультурной адаптации – это:
культурная ситуация в России начала XXI в.
+ состояние, переживаемое человеком, вернувшимся на Родину после долгого пребывания за границей
состояние, переживаемое человеком, выехавшим из страны проживания в чужую страну
нет правильного ответа

Неолитическая революция связана с:
переходом человека к прямохождению;
приобретением навыков использования огня;
+ переходом от присваивающей экономики к производящей;
переходом от каменной индустрии к использованию металлов.
Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения:
+ традиция
поклонение
миграция
ассимиляция

Аккультурация – это
группы людей
свадебный обычай
этно-административный термин
+ процесс взаимопроникновения культур

Генезис – это
размышление
возрождение
+ происхождение
обряд

Богословско-теологической теорией происхождения человека называют:
релятивизм
эволюционизм
+ креацианизм
идеализм

Мифологическое мировоззрение основано на:
эмпирическом освоении мира
теоретических доводах и рассуждениях
+ художественно – эмоциональном переживании мира
нет правильного ответа

Аль-Магеста – это:
священная книга написанная Заратуштрой
небесное название Корана
+ астрологический трактат Птолемея
главная священная книга джайнистов

Платоновскую Академию в Афинах как центр языческого образования закрыл:
+ император Византии Юстиниан в VI в.
император «Священной Римской империи» Карл I Великий в IX в.
император Римской империи Константин I Великий в IV в.
папа Римский Урбан II в XI в.

Эпоха книгопечатания открыта в:
+ Германии в XV в.
Франции в XVI в.
Италии в XVII в.
Англии в XVIII в.

Представителем маньеризма в эпоху позднего Возрождения был
Веласкес
Джотто
Есенин
+ Эль Греко

Оценочные материалы дисциплины Линейная алгебра

Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Понятие матрицы. Действия над матрицами.
2. Вычисление обратной матри ы.
3. Свойства операций сложения и умножения матриц.
4. Элементарные преобразования матриц, приведение матриц к ступенчатому виду.
5. Приведение матриц к приведенному ступенчатому виду.
6. Арифметическое векторное пространство, свойства операций над векторами.
7. Два определения линейной зависимости.
8. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.
9. Линейно независимые ступенчатые системы векторов.
10. Свойства линейно зависимых систем векторов.
11. Базис систем векторов, существование базиса.
12. Ранг и базис системы столбцов (предложение 1).
13. Ранг и базис системы столбцов (предложение 2).
14. Операции над матрицами.
15. Свойства умножения матриц (дистрибутивность).
16. Свойства умножения матриц (ассоциативность).
17. Свойства транспонирования.
18. Матричные единицы, их свойства.
19. Умножение на элементарные матрицы.
20. Решение матричных уравнений (начало).
21. Решение матричных уравнений (конец).
22. Миноры, алгебраические дополнения.
23. Разложение det по строке и столбцу.
24. det Вандермонда.
25. Формула для обратной матрицы.
26. det произведения матриц.
27. Невырожденные матрицы.
28. Элементарные преобразования систем линейных уравнений (равносильные системы).
29. Метод Гаусса.
30. Однородные, неоднородные системы линейных уравнений.
31. Правило Крамера.

Оценочные материалы дисциплины Логистика

Перечень примерных вопросов для зачета.

1. История возникновения логистики.
2. Основные направления в определении логистики.
3. Факторы развития логистики: экономический, НТП в области информатики и связи.
4. Факторы развития логистики: переход от «рынка продавца к рынку покупателей», создание гибких производственных систем.
5. Факторы развития логистики: разработка теории систем и теории компромиссов; унификация норм, правил и технических параметров; энергетический кризис 70-х гг.
6. Причины разнобоя в определениях логистики.
7. Предмет и объект логистики.
8. Дологистический период управления товародвижением.
9. Общая концепция логистики: период классической логистики.
10. Общая концепция логистики: период неологистики.
11. Первый и второй уровни развития логистики.
12. Третий и четвертый уровни развития логистики.
13. Цель и принципы логистики.
14. Связь целевой функции логистики с корпоративной стратегией. Максимальное «приближение» к потребителю.
15. Экономические компромиссы и их сущность.
16. Уровни экономических компромиссов.
17. Калькуляция логистических издержек по миссиям.
18. Задачи логистики: стратегическая и концептуальная.
19. Задачи логистики: пять основных задач.
20. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм: воздействие логистики на доходы и расходы фирмы.
21. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм: механизм влияния логистики на повышение конкурентоспособности.
22. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм: факторы конкурентоспособности на рынках различных товаров и услуг.
23. Основные требования логистики.
24. Признаки традиционной и логистической системы управления товародвижением.
25. Свойства логистических систем.
26. Макро- и микрологистика: суть и задачи.
27. Отличие макро- от микрологистики.

Тесты

1. Логистика - это...

а) организация перевозок;

б) предпринимательская деятельность;

в) наука и искусство управления материальным потоком;
г) искусство коммерции.
2. Объект исследования в логистике - это...
а) процессы, выполняемые торговлей;
б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения.

3. Задачей микрологистики является...
а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом;
б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации;
в) организация грузопереработки в крупном морском порту.

4. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает…
а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
в) совершенствование налоговой системы;
г) увеличение численности населения в регионе.

5. Логистическая функция - это...
а) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
б) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
в) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
г) система мероприятий по комплексному изучению рынка.

6. Единицей измерения материального потока является...
а) рубль;
б) кубический метр;
в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м^2);
г) тонна;
д) штука;
е) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

7. Материальный поток - это...
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;

б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

8. Логистическая операция — это...
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;
б) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
в) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи.

9. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является...
а) отношение к логистической системе;
б) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза;
в) количество груза;
г) степень совместимости грузов;
д) консистенция груза.

10. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...
а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;
б) минимум издержек на закупки;
в) минимум издержек на содержание запасов;
г) минимум издержек на транспортирование.

11. Цель логистики можно выразить шестью правилами. Первые пять правил логистики формулируются так:
а) товар нужный товар
б) место в нужном месте
в) время в нужное время
г) количество в необходимом количестве
д) качество необходимого качества

Шестое правило логистики формулируется: …
а) цвет нужного цвета
б) затраты с минимальными затратами

в) транспорт правильным видом транспорта
г) тара в нужной таре
д) вес нужного веса
12. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее: ...
а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

13. Наиболее существенной предпосылкой применения логистики в хозяйственной практике является...
а) усиление конкуренции на товарном рынке;
б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
в) совершенствование налоговой системы;
г) рост численности населения.

14. Тянущей системой в логистике называется...
а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;
б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;
г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

15. Толкающей системой в логистике называется...
а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;
б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;

16. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа … логистики
а) системности;
б) научности;
в) конструктивности;
г) конкретности.

17. Систему не образуют...
а) три незнакомых человека, проживающих в одном доме города;
б) три друга, проживающих в разных городах;
в) поставщик, транспортное предприятие и покупатель, связанные единым договором;
г) подразделения производственного предприятия.

18. К прямым функциям службы логистики на предприятии относят...
а) выбор транспорта;
б) рыночные исследования;
в) организацию складирования и хранения;
г) рекламу
д) определение оптимального размера поставляемой партии товаров
е) управление запасами

19. Предприятие создает запасы с целью снижения...
а) потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
б) потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств;
в) риска порчи товаров;
г) расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

20. К категории "производственный запас" следует отнести товары: …
а) на складах предприятий оптовой торговли;
б) на складах сырья предприятий промышленности;
в) в пути от поставщика к потребителю;
г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.

21. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:
А: воздушный **3**
Б: железнодорожный **2**
В: водный **4**
Г: автомобильный **1**

22. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности надежно соблюдать график доставки:
А: воздушный **4**

Б: автомобильный **1**
В: водный **3**
Г: железнодорожный **2**
23. Последовательность этапов выбора перевозчика
А: Ранжирование критериев выбора перевозчика **2**
Б: Принятие решения о выборе перевозчика **6**
В: Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию **4**
Г: Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев **3**
Д: Определение критериев выбора перевозчика **1**
Е: Оценка суммарного рейтинга **5**

24. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности перевозить разные грузы
А: воздушный - **4**
Б: водный - **1**
В: автомобильный - **3**
Г: железнодорожный – **2**

25. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности быстро доставлять грузы
А: железнодорожный - **3**
Б: воздушный - **1**
В: водный - **4**
Г: автомобильный - **2**

Оценочные материалы дисциплины
Макроэкономические процессы

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Экономическая система: понятие и элементы. Классификация экономических систем.
2. Макроэкономическая политика на различных этапах развития рыночной экономики.
3. Экономическая система: понятие и элементы. Классификация экономических систем.
4. Макроэкономическая политика на различных этапах развития рыночной экономики.
5. Национальное богатство: понятие и состав.
6. Понятие, структура и принципы построения системы национальных счетов.
7. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Методы исчисления ВВП.
8. Дефлятор валового внутреннего продукта. Индексы цен.
9. Основные экономические показатели в СНС.
10. Чистое экономическое благосостояние.
11. Сущность рынка, его функции. Модель круговых потоков. ВНП и ВНД, их состав и взаимодействие.
12. Кривая спроса, кривая предложения. Равновесная цена. Дефицит и избыток. Понятие эластичности.
13. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция и рыночная власть. Последствия монополизации экономики. Антимонопольная политика.
14. Денежное обращение: понятие и структура. Денежные агрегаты.
15. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
16. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.
17. Равновесие на денежном рынке.
18. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор. Роль Центрального банка в преодолении кредитной инфляции.
19. Кредитный рынок и его макроэкономическое назначение.
20. Понятие и структура финансового рынка.
21. Рынок капитала.
22. Рынок ценных бумаг.
23. Предпосылки неоклассической модели макроэкономики. Частное и общее равновесие рыночное равновесие в традиции неоклассиков. Классическая дихотомия.
24. За что Кейнс критикует неоклассиков? Кейнсианская модель макроэкономики – модель эффективного спроса.

25. Основные принципы кейнсианского анализа макроэкономики. Средняя и предельная склонность к потреблению и склонность к сбережению, их взаимосвязь.
26. Понятие «эффективного спроса». Модель «совокупные доходы-совокупные расходы» («кейнсианский крест»).
27. Инвестиции в кейнсианской экономической теории. Модель «сбережения–инвестиции». Эффект мультипликатора (инвестиционного).
28. Роль инвестиций в модели Кейнса. Эффект мультипликатора.
29. Рынок денег в традиции Кейнса. Процент как цена денег.
30. Преодоление кейнсианством принципа классической дихотомии. Границы применения кейнсианских рецептов регулирования макроэкономики.
31. Модель макроэкономического равновесия в традиции Маркса.
32. Границы накопления, вытекающие из модели Маркса (понятие неденежных факторов инфляции).
33. Цикличность как закономерность развития. Причина экономического кризиса перепроизводства товаров.
34. Долговременные колебания темпов экономического роста и длинные циклы (волны) Кондратьева. Промышленный цикл. Материальная основа цикла.
35. Причины экономического кризиса.
36. Эффект мультипликатора и акскператора.
37. Инфляция: причины, виды, типы, последствия, антиинфляционные меры.
38. Причины безработицы в традиции разных школ. Виды, последствия и методы борьбы с безработицей.
39. Взаимосвязь инфляции и безработицы, ситуация стагфляции. Концепция экономики предложения как основа преодоления стагфляции.
40. Концепция «экономики предложения» как основа одновременного преодоления инфляции и безработицы. Оценки применения модели.
41. Необходимость участия государства в экономических процессах. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
42. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Бюджетный дефицит и государственный долг: концепции регулирования.
43. Объективные основы вмешательства государства в экономические процессы. Фиаско рынка как предпосылка повышения экономической роли государства. Государство как производитель общественных благ. Свойство общественных благ.
44. Экономическое развитие и рост. Типы воспроизводства. Инновационный тип современного экономического развития. Измерение экономического роста. Понятие макроэкономической эффективности.
45. Модели экономического роста, факторы экономического роста. Границы использования моделей.

46. Современный этап реформирования экономики России. Создание стимулов для активной инвестиционной политики.
47. Теория общественного выбора об условиях выработки эффективной экономической политики.
48. Основные черты мирового хозяйства. Мировая торговля. Протекционизм и фритредерство.
49. Валютный курс как инструмент внешнеэкономической политики.
50. Сущность и направления глобализации мировой экономики.

Тесты

1 Макроэкономика исследует экономические процессы на уровне:
а) предприятия;
б) отрасли производства;
в) отдельного рынка;
г) национальной экономики.

2 Объекты макроэкономического анализа характеризуют:
а) агрегированные величины;
б) возможные величины;
в) сравнительные величины;
г) относительные величины.

3 Какой сектор не относится к макроэкономическим субъектов:
а) предпринимательский сектор;
б) сектор домашних хозяйств;
в) государственный сектор;
г) сельскохозяйственный сектор.

4 Основным методом макроэкономических исследований являются:
а) сравнительный анализ;
б) социологический;
в) метод абстракции;
г) моделирование.

5 Макромодели показывают:
а) объективный рост показателей;
б) взаимосвязь между макропоказателями;
в) связь между государственными субъектами;
г) связь между экзогенными величинами.

6 Экономический рост означает:

а) обеспечение полной занятости;
б) увеличение ресурсов и возможностей для производства;
в) увеличение количества производимых товаров и услуг;
г) сдвиг кривой производственных возможностей влево.

7 Для определения уровня экономического развития страны используют ряд показателей, кроме:
а) валового внутреннего продукта на душу населения;
б) показателей эффективности функционирования экономики, исчисляются на основании ВВП;
в) потребление отдельных видов продукции;
г) показателей уровня и качества жизни населения.

8 Какая переменная является потоковой:
а) остаток на счете в банке;
б) государственный долг страны за год;
в) рабочая сила;
г) заработная плата лица.

9 Какое утверждение неправильное:
а) платежи фирм домохозяйствам за ресурсы называют доходами;
б) разницу между налоговыми поступлениями и трансфертными платежами называют чистыми налогами;
в) к реальным переменным относят количественные переменные и относительные цены;
г) расходы на товары и услуги составляют выручка или поступления, фирм от продажи товаров и услуг.

10 Какое утверждение неправильное:
а) отличительной чертой макроэкономической модели является то, что она выходит из гибких или негибких цен;
б) модель − это упрощенная теоретическая схема влияния экзогенных переменных на эндогенные;
в) период, в котором цены являются негибкими и поэтому ресурсы могут использоваться в производстве не полностью, называют долгосрочным;
г) безработица − это такое социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти работу.

11 Макрокономика является частью аналитической экономики, которая изучает:
а) производственные отношения экономических субъектов;
б) эффективность функционирования национальной экономики как целого;
в) поведение экономических субъектов на рынках ресурсов;
г) глобальные тенденции экономического развития человечества.

12 Что не является основным каналом связи государства с другими экономическими субъектами:

а) государственные расходы;

б) налоги;

в) государственные закупки товаров и услуг;

г) потребительские расходы.

13 Какой постулат не разделяют сторонники кейнсианской философии макроэкономики:

а) частная собственность является высокоэффективной;

б) рыночная система не имеет автоматического механизма, который обеспечивает полную занятость ресурсов;

в) объем национального производства и уровень занятости определяются факторами предложения;

г) правительство регулировать национальную экономику.

14 В чистых инвестиций принадлежит:

а) покупка домашним хозяйством легкового автомобиля;

б) покупка фирмой земельного участка;

в) замена изношенного оборудования новым;

г) строительство склада готовой продукции.

15 Предварительно созданная стоимость не должна учитываться при определении совокупной изготовленной стоимости в национальной экономике для того, чтобы:

а) избежать инфляционных процессов;

б) исключить непроизводственные расходы предыдущего цикла;

в) избежать двойного счета;

г) все ответы верны.

16 Что не относится к элементам рыночного механизма?

а) спрос;

б) предложение;

в) рыночная инфраструктура;

г) цена.

17 Изменение какого фактора не вызывает смещение кривой спроса;

а) цена товара;

б) количество потребителей;

в) потребительские предпочтения;

г) доходы потребителей.

18 Если рыночная цена ниже цены равновесия, то:

а) появляется избыток товара;

б) потребитель покупает больше товаров;
в) растет цена ресурса;
г) возникает дефицит товара.

19 Совокупный объем товаров и услуг, произведенных в стране в течение года – это:
а) национальное богатство;
б) валовой внутренний продукт;
в) национальный доход;
г) чистое экономическое благосостояние.

20. При прочих равных условиях ВВП увеличится, если:
а) запасы на конец года уменьшатся;
б) импорт товаров увеличится;
в) экспорт товаров уменьшится;
г) потребление товаров текущего потребления увеличится.

21 Если в течение года физический объем национального продукта не изменился, а цены за этот период удвоились, тогда:
а) реальный ВВП удвоился, а номинальный ВВП не изменился;
б) реальный ВВП не изменился, а номинальный ВВП удвоился;
в) и реальный, и номинальный ВВП удвоились;
г) реальный ВВП уменьшился наполовину, а номинальный ВВП удвоился.

22 При исчислении ВВП двойной счет возникает тогда, когда заключают:
а) добавленную стоимость, созданную на всех стадиях производства товаров и услуг;
б) стоимость конечных и промежуточных товаров и услуг;
в) стоимость только конечных товаров и услуг;
г) государственные закупки товаров и услуг.

23 ВВП как показатель занижает объем национального производства, потому что не учитывает:
а) первичные доходы, как разность между полученными доходами резидентов за рубежом и доходов иностранцев полученных в данной стране;
б) той части продукции, которая произведена с помощью ресурсов, принадлежащих иностранцам;
в) государственных закупок товаров и услуг;
г) увеличение запасов на конец года.

24 Полная занятость достигается в том случае, когда:
а) фрикционная безработица равна нулю;
б) все участники рабочей силы имеют работу;
в) фрикционная и структурная безработица меньше циклической;

г) циклическая безработица равна нулю.

25 Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

а) монетарной политикой,

б) политикой распределения доходов;

в) политикой, основанной на количественной теории денег;

г) фискальной политикой.

26 Общая денежная масса растет каждый раз, когда коммерческие банки:

а) увеличивают свои вклады в Национальном банке;

б) изымают часть своих денег в Национальном банке;

в) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам;

г) увеличивают объемы займов, которые предоставляются населению.

27 Трансфертные платежи − это:

а) особый вид налога;

б) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;

в) расходы на транспортировку готовой продукции до потребителя;

г) вид дохода, который включается в национальный доход.

28 Если ВВП страны составил 15 000 у.ед. в 2016, а в 2017 − 15 450 у.ед., то темп его прироста за этот период равен (%):

а) 3,0;

б) 103;

в) 2,91;

г) 102,91.

29 Государственные трансфертные платежи − это:

а) выплаты правительства домохозяйствам, не обусловленные их участием в процессе производства;

б) часть национального дохода;

в) расходы правительства на наем работников в государственном секторе;

г) правильные ответы а) и в).

30 Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного реального ВВП и уровня цен, если его сдвиги происходят на:

а) кейнсианского, промежуточном и классическом отрезках кривой AS,

б) промежуточном отрезке кривой AS;

в) классическом отрезке кривой AS;

г) кейнсианского отрезка кривой AS.

Оценочные материалы дисциплины Маркетинг

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие маркетинга. Эволюционные этапы его развития.
2. Функции, принципы, методы, сферы применения маркетинга.
3. Сущность концепции маркетинга. Историческая ретроспектива.
4. Традиционное и современное представление о маркетинге. Задачи, решаемые маркетингом.
5. Товар в системе маркетинга. Классификации товаров и услуг.
6. Жизненный цикл товара, услуги.
7. Понятие маркетинговой среды организации. Методы анализа маркетинговой среды.
8. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов.
9. Стратегии фирмы: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.
10. Позиционирование товара на рынке. Критерии позиционирования.
11. Понятие товародвижения. Функции каналов товародвижения.
12. Характеристика каналов сбыта. Существующие системы маркетингового распределения.
13. Понятие цены. Задачи и политика ценообразования. Цели ценообразования.
14. Методы ценообразования.
15. Система маркетинговых коммуникаций.
16. Управление процессом коммуникации
17. Формирование спроса и стимулирование сбыта товаров
18. Реклама и пропаганда в маркетинге
19. Маркетинговое исследование рынка. Модель маркетинговой информационной системы.
20. Методы маркетинговых исследования. Источники информации, их классификация.
21. Бренд и брендинг: понятие, функции, преимущества.
22. Особенности российских брендов.
23. Бренды Республики Башкортостан.

Тест

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по указанному порядку. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. К заданиям дается несколько вариантов ответов, из них может быть один или несколько верных. Кроме того, имеются задания, где необходимо соотнести между собой понятия и их определения. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, неправильный ответ баллов не дает.

<u>Критерии оценки</u>

более 70 баллов - «отлично»;
60-69 баллов - «хорошо»;
50-60 баллов - «удовлетворительно»;
менее 50- «неудовлетворительно».

Тесты

Конечной целью маркетинга является:
{=максимизация прибыли
~производство товаров новинок
~стимулирование продаж}

Цели деятельности фирм и цели маркетинга:
{~совершенно идентичны
=тесно взаимосвязаны
~совершенно не связан}

Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена – это:
{~торговля
~менеджмент
=маркетинг}

Все, что может удовлетворить нужду:
{~потребность
=товар
~запрос}

Служащий компании, занимающийся анализом, планированием, претворением в жизнь намеченного функциями контроля:
{~менеджер
~торговый агент
=управляющий по маркетингу}

Набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга называется:
{=комплекс маркетинга
~выборка
~маркетинговая информация}

Всевозможная деятельность фирмы по распространению сведений о достоинствах своего товара – это:

+а) методы стимулирования;
б) реклама;
в) пропаганда.

Постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора информации – это:
а) система маркетинговых исследований;
+б) система маркетинговой информации;
в) рынок.

Набором совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
+в) система анализа маркетинговой информации.

Самым распространенным орудием исследования при сборе первичных данных называется:
а) анкета;
+б) опрос;
в) интервьюирование.

Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей – это:
а) поставщики;
+б) контактная аудитория;
в) посредники.

Производством нескольких продуктов с различными свойствами, предназначенных для всех покупателей, но рассчитанных на разные вкусы называется:
+а) продукто - дифференцированный маркетинг;
б) массовый маркетинг;
в) целевой маркетинг.

Плановое воздействие на событие – это:
а) наблюдение;
б) опрос;
+в) эксперимент.

Материальные изделия, которые выдерживают обычно многократное использование – это:
а) товары кратковременного использования;
б) недвижимость;

+в) товары длительного использования.

Товары, которые потребитель перед покупкой, как правило, сравнивает между собой по показателям пригодности, качества, цены и внешнего оформления – это:
а) товары повседневного спроса;
+б) товары предварительного выбора;
в) услуги.

Часть марки, которую можно опознать, но невозможно произнести – это:
а) товарный знак;
+б) марочный знак;
в) марка.

Товар с определенным набором свойств, предлагаемый на продажу – это:
+а) товар в реальном исполнении;
б) товар по замыслу;
в) товар с подкреплением.

Процесс развития продаж товара и получения прибылей, состоящий из четырех этапов – это:
а) товародвижение;
б) стимулирование сбыта;
+в) жизненный цикл товара.

Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар – это:
+а) цена;
б) себестоимость;
в) стоимость.

Посредником, который выполняет ту или иную работу по приближению товара и права собственности на него к конечному покупателю называется:
а) розничный продавец;
+б) уровень канала распределения;
в) оптовый продавец.

Неличное и неоплачиваемое спонсором стимулирование спроса на товар, услугу или деловую организационную единицу посредством распространения о них коммерчески важных сведений в печатных средствах информации или благожелательного представления по радио, телевидению или со сцены, называется:
а) личные продажи;
б) реклама;
+в) пропаганда.

Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе:
а) выведения на рынок;
б) зрелости;
+в) роста.

Любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора – это:
+а) реклама;
б) пропаганда;
в) личные продажи.

Розничное заведение, предлагающее узкий товарный ассортимент значительной глубины – это:
+а) специализированный магазин;
б) торговый центр;
в) склад-магазин.

Сравнительно стабильные группы в рамках общества, располагающиеся в иерархическом порядке и характеризующиеся наличием у их членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения – это:
а) образ жизни;
+б) общественные классы;
в) референтная группа.

Конечной целью маркетинга является:
а) создание новых предприятий;
+б) удовлетворение потребностей общества;
в) рост заработной платы.

К контактным аудиториям фирмы относятся:
+а) финансовые круги;
б) эксперты;
в) конкуренты.

Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо – это:
+а) нужда;
б) потребность;
в) запрос.

Все, что предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления называется:
а) ассортиментом;
+б) товаром;
в) номенклатурой.

Процесс разбивки потребителей на группы на основе различий в нуждах, характеристиках и/или поведении называется:
а) выделение;
б) концентрация;
+в) сегментирование рынка.

Этап жизненного цикла товара, который обеспечивает товару четко отличного от других, желательного места на рынке:
+а) позиционирование на рынке;
б) проникновение на рынок;
в) выход на рынок.

Сочетание четырех составляющих: товара, цены, методов распространения и методов стимулирования – это:
а) жизненный цикл товара;
+б) комплекс маркетинга;
в) элементы маркетинга.

Постоянно действующей системой, предназначенной для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения информации называется:
а) система маркетинговых исследований;
б) комплекс маркетинга;
+в) система маркетинговой информации.

Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели – это:
а) вторичные данные;
+б) первичные данные;
в) анкета.

Сегмент населения, призванный олицетворять собой население в целом – это:
+а) выборка;
б) семья;
в) социальная группа.

Силы более широкого социального плана, оказывающие влияние на микросреду – это:
+а) макросреда;
б) потребители;
в) правительство.
Маркетинг 1-ого продукта, предназначенного сразу для всех покупателей – это:
а) целевой маркетинг;
б) продуктно - дифференцированный маркетинг;
+в) массовый маркетинг.

Определение вида интересующей заказчика, информации и пути ее эффективного сбора – это:
а) наблюдение;
+б) отбор источников информации;
в) опрос.

Средство или способ решения какой – то проблемы – это:
а) товар;
+б) товар по замыслу;
в) запрос.

Товарами, которые потребитель обычно покупает часто, без раздумий и с минимальными усилиями на их сравнение между собой называются:
а) товары предварительного выбора;
б) товары пассивного спроса;
+в) товары повседневного спроса.

Имя, термин, знак, символ, рисунок или их сочетания предназначенные для идентификации и выделения товаров или услуг одного продавца среди товаров или услуг конкурентов – это:
+а) марка;
б) марочный знак;
в) товарный знак.
Группой товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того, что их продают одним и тем же группам клиентов, называется:
а) товарная номенклатура;
б) ассортиментная группа;
+в) товарный ассортимент.

Конкретное представление, сложившееся у потребителей о реально существующем или потенциальном товаре – это:
а) замысел товара;
+б) образ товара;
в) идея товара.

Практикой установления на вновь изобретенный товар максимально высокой цены называется:
а) стратегия проникновения на рынок;
+б) стратегия «снятия сливок»;
в) стратегия следования за лидером.

Деятельность по планированию, претворению в жизнь и контролю за физическим перемещением материалов и готовых изделий от мест их

происхождения к местам использования с целью удовлетворения нужд потребителей и с выгодой для себя – это:
а) система сбыта;
б) каналы распределения;
+в) товародвижение.

Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи – это:
+а) личная продажа;
б) презентация;
в) реклама.

Конкуренты, как правило, появляются, когда товар лидирующей фирмы находится на этапе:
+а) роста;
б) зрелости;
в) упадка.

В коммуникации процессом, в ходе которого получатель придает значение символам, переданным отправителем называется:
а) кодирование;
+б) расшифровка;
в) обращение.

Практика установления на вновь изобретенный товар максимально высокой цены, которая делает выгодным восприятие новинки лишь некоторыми сегментами рынка, а фирме позволяет получать максимально возможный доход – это:
а) установление цен для стимулирования сбыта;
б) стратегия прочного внедрения на рынок;
+в) стратегия «снятия сливок».

Выступлением в нескольких сегментах рынка с разработкой отдельного предложения для каждого из них занимается:
а) недифференцированный маркетинг;
б) массовый маркетинг;
+в) дифференцированный маркетинг.

Конечной целью маркетинга является:
а) организация сбыта;
б) проведение рекламной компании;
+в) устойчивый рост доходов фирмы.

Маркетинговая среда фирмы складывается:
а) из руководства фирмы;

б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
+в) из активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы.

Потребность, подкрепленная покупательной способностью – это:
а) нужда;
+б) запрос;
в) товар.

Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект – это:
а) продажа;
+б) обмен;
в) кража.

Работа с рынком ради осуществления обменов называется:
+а) маркетинг;
б) менеджмент;
в) продажи.

Набор воспринимаемых потребителем свойств – это:
+а) товар;
б) услуга;
в) продукт.
Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей – это:
а) выставка;
б) ярмарка;
+в) методы распространения.

Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется:
а) система сбора вторичных данных;
+б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации;
в) сбор и анализ статистических данных.

Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей – это:
+а) вторичные данные;
б) первичные данные;
в) статистика.

Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы – это:
а) микросреда фирмы;

б) макросреда фирмы;
+в) маркетинговая среда фирмы.

Профессионально подготовленных покупателей товаров промышленного назначения называют:
а) агенты по продажам;
+б) агенты по закупкам;
в) дилеры.
Обеспечение товару конкурентного положения на рынке и разработка детального комплекса маркетинга – это:
а) организация сбыта;
б) продвижение товара на рынок;
+в) позиционирование товара на рынке.

Максимально возможный спрос на товар – это:
+а) емкость рынка;
б) конъюнктура рынка;
в) потребительский спрос.

Данные, извлекаемые из деловой документации предприятия – это:
а) отчёты;
+б) коммерческая информация;
в) статистические данные за определённый период работы.

Объекты продажи в виде действий, выгод или удовлетворения потребностей – это:
а) товары;
б) идеи;
+в) услуги.

Товары, о которых потребитель не знает или знает, но обычно не думает об их покупке – это:
+а) товары пассивного спроса;
б) товары повседневного спроса;
в) товары долговременного использования.

Вместилищем, необходимым для хранения, идентификации или транспортировки товара называют:
+а) транспортная упаковка;
б) внутренняя упаковка;
в) внешняя упаковка.

Проработанный вариант идеи, выраженный значимыми для потребителя понятиями – это:
а) идея товара;

+б) замысел товара;
в) образ товара.

Практикой установления на новый товар относительно низкой цены с целью привлечения большого числа покупателей называют:
а) стратегию «снятия сливок»
б) стратегию психологической цены;
+в) стратегию проникновения на рынок.

Любая деятельность по продаже товаров или услуг непосредственно конечным потребителям для их личного некоммерческого использования – это:
а) оптовая торговля;
+б) розничная торговля;
в) аукцион.

Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара или услуги – это:
+а) стимулирование сбыта;
б) скидки;
в) распродажа.

.Цель маркетинга на этапе роста:
а) поддержание отличительных преимуществ;
+б) привлечение к товару лиц, формирующих общественное мнение;
в) расширение сбыта имеющихся товаров.

Набор откликов получателя, возникших в результате контакта с обращением – это:
а) обратная связь;
б) кодирование;
+в) ответная реакция.

Массовое производство, массовое распространение и массовое стимулирование сбыта одного и того же товара для всех покупателей:
+а) массовый маркетинг;
б) концентрированный маркетинг;
в) дифференцированный маркетинг.

Исключительное право на воспроизведение, публикацию и продажу содержания и формы литературного, музыкального или художественного произведения:
а) марочный знак;
+б) авторское право;
в) товарный знак.

Конечной целью маркетинга является:
а) расширение ассортимента;
+б) удовлетворение человеческих нужд и потребностей;
в) расширение предприятия.

К показателям конъюнктуры рынка относятся:
а) маркетинговая стратегия выхода фирмы на новые рынки;
+б) показатели материального производства;
в) конкуренты и их стратегии.

Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида:
+а) потребность;
б) запрос;
в) товар.

Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами:
+а) сделка;
б) обмен;
в) рынок.

Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара:
а) торговая точка;
б) оптовая фирма;
+в) рынок.

Потребители, одинаково реагирующие на один и тот же набор побудительных стимулов маркетинга:
а) семья;
+б) сегмент рынка;
в) общественная группа.

Денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара:
а) стоимость;
б) себестоимость;
+в) цена.
Систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах:
+а) маркетинговые исследования;
б) изучение рынка;
в) изучение конъюнктуры.

Один из возможных способов сбора первичных данных, когда исследователь ведет непосредственное наблюдение за людьми и обстановкой:
+а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) опрос.

Силы, имеющие непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры:
а) макросреда фирмы;
+б) микросреда фирмы;
в) маркетинговая среда.

Совокупность лиц и организаций, закупающих товары и услуги, которые используются при производстве других товаров или услуг:
а) рынок товаров широкого потребления;
+б) рынок товаров промышленного назначения;
в) рынок услуг.

Оценка и отбор одного или нескольких сегментов рынка для выхода на них со своими товарами:
а) отбор потребителей;
б) сегментирование рынка;
+в) выбор целевых сегментов рынка.
Производство и маркетинг продуктов, разработанных специально для определенных рыночных сегментов:
+а) целевой маркетинг;
б) массовый маркетинг;
в) продуктно - дифференцированный маркетинг.

Совокупность условий, при которых в данный момент протекает деятельность на рынке:
а) социальные условия;
б) конкуренция;
+в) конъюнктура рынка.

Материальные изделия, полностью потребляемые за один или несколько циклов использования:
+а) товары кратковременного пользования;
б) товары долговременного использования;
в) услуги.

Товары с уникальными характеристиками или отдельные марочные товары, ради приобретения которых значительная часть покупателей готова затратить дополнительные усилия:
а) товары предварительного выбора;

+б) товары особого спроса;
в) услуги.

Марка или ее часть, обеспеченная правовой защитой:
а) марочное название;
+б) товарный знак;
в) марочный знак.
Общее представление о возможном товаре, который фирма могла бы, по ее мнению, предложить рынку:
а) замысел товара;
б) образ товара;
+в) идея товара.

Совокупность фирм или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать кому-то другому право собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к потребителю:
а) товарная биржа;
б) товародвижение;
+в) канал распределения.

Любая деятельность по продаже товаров или услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи или профессионального использования:
+а) оптовая торговля;
б) розничная торговля;
в) аукцион.

Любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора:
+а) реклама;
б) личные продажи;
в) пропаганда.

Этап выведения товара фирмы на рынок обычно характеризуется:
+а) получением значительной прибыли;
б) покрытием своих затрат;
в) необходимостью нести определённые убытки.
Каналы коммуникации, по которым обращение передается от отправителя к получателю:
а) обращение;
+б) средства распространения информации;
в) товародвижение.

Монетные устройства по продаже товаров:
а) универмаг;
+б) торговый автомат;

в) универсам.

Товары, частично присутствующие в готовом изделии и подразделяющиеся на две группы: стационарные сооружения и вспомогательное оборудование:
а) вспомогательные материалы и услуги;
б) вспомогательное оборудование;
+в) капитальное имущество.

Оценочные материалы дисциплины Математические модели и методы исследования в экономике

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие операции, оперирующей стороны, цели, решения.
2. Математическое моделирование процессов принятия решений.
3. Математическая модель операции
4. Постановка основной задачи линейного программирования(ОЗЛП).
5. Канонический вид задачи линейного программирования.
6. Структура множества допустимых решений задачи линейного программирования.
7. Внутренние, граничные, угловые точки, их свойства.
8. Носитель граничной точки. Критерий для угловой точки.
9. Теорема о том, что если ОЗЛП имеет решение, то оптимальный план находится среди угловых точек (среди опорных планов).
10. Геометрические интерпретации ОЗЛП.
11. Опорные планы и симплекс –метод.
12. Оценки свободных переменных и оптимальный план.
13. Симплекс -метод для невырожденной ЗЛП.
14. Алгоритм симплекс –метода для задачи на минимум Оригинальный пример.
15. Отыскание исходного базиса. Симплексные преобразования
16. Метод искусственного базиса.
17. Преобразование симплекс – таблиц на языке Паскаль.
18. Двойственные задачи и их свойства.
19. Основное неравенство теории двойственности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие представления о математическом моделировании.
2. Обзор математических моделей в естественных науках.
3. Обзор математических моделей в гуманитарных науках.
4. Математические модели в социологии.
5. Математические модели в истории.
6. Дескриптивные модели (динамика популяций).
7. Простейшая модель популяций.
8. Обзор математических моделей в экономике.
9. Оптимальный план выпуска продуктов.
10. Задача о рациональном раскрое.
11. Задача о размещении предприятий.
12. Сетевое планирование.
13. Задача управления запасами.
14. Понятие операции, оперирующей стороны, цели, решения.
15. Математическое моделирование процессов принятия решений.

16. Евклидовы пространства. Основные свойства евклидовых пространств.
17. Выпуклые множества. Основные свойства выпуклых множеств. Внутренние, граничные, угловые точки.
18. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Градиент функции.
19. Постановка основной задачи линейного программирования(ОЗЛП).
20. Канонический вид задачи линейного программирования.
21. Структура множества допустимых решений задачи линейного программирования.
22. Геометрические интерпретации ОЗЛП.
23. Опорные планы и симплекс-метод.
24. Оценки свободных переменных и оптимальный план.
25. Симплекс-метод для невырожденной ЗЛП.
26. Алгоритм симплекс –метода для задачи на минимум. Пример.
27. Отыскание исходного базиса. Симплексные преобразования.
28. Метод искусственного базиса.
29. Двойственные задачи и их свойства.
30. Основное неравенство теории двойственности.
31. Нахождение решения одной задачи по решению двойственной.
32. Транспортная задача: постановка задачи и ее математическая модель.
33. Транспортная задача: построение первоначального опорного плана.
34. Транспортная задача: улучшение плана перевозок.
35. Транспортная задача: решение транспортной задачи на ЭВМ.
36. Основные понятия теории игр. Стратегии игроков. Чистые и смешанные стратегии.
37. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
38. Одномерная оптимизация. Нахождение отрезка неопределенности.
39. Одномерная оптимизация. Метод золотого сечения.
40. Постановка задачи многомерной оптимизации. Метод покоординатного спуска.
41. Постановка задачи многомерной оптимизации. Метод градиентного спуска.
42. Метод множителей Лагранжа.
43. Элементы динамического программирования. Постановка задачи.
44. Функциональные уравнения Беллмана.
45. Моделирование систем массового обслуживания.

Оценочные материалы дисциплины <u>Математический анализ</u>

Перечень примерных вопросов к экзамену.

1. Ограниченные и неограниченные множества.
2. Понятие функции. Способы задания функций.
3. Классы функций (монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические).
4. Понятие последовательности. Виды последовательности.
5. Предел последовательности. Геометрическое истолкование.
6. Ограниченность сходящейся последовательности.
7. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.
8. Связь бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей. Предел суммы, произведения, частного.
9. Предел функции. Геометрическое истолкование.
10. Бесконечно большие предельные значения.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Предел сложной функции.
13. Односторонние пределы.
14. Замечательные пределы.
15. Непрерывность функции в точке. Геометрическое истолкование непрерывности функции в точке. Непрерывность сложной функции.
16. Точки разрыва, их классификация.
17. Свойства непрерывных функций.
18. Определение производной. Таблица производных.
19. Геометрический и механический смысл производной.
20. Производная суммы, произведения, частного.
21. Производная сложной функции.
22. Понятие обратной функции. Производная обратной функции.

23. Дифференцирование при помощи логарифмирования.
24. Дифференциал функции, ее связь с производной.
25. Геометрический смысл дифференциала. Дифференциал суммы, произведения, частного.
26. Дифференциал сложной функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
27. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков.
28. Правило Лопиталя.
29. Исследование функций с помощью дифференциального исчисления.
30. Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов.
31. Интегрирование заменой переменной. Интегрирование по частям.
32. Интегрирование рациональных функций.
33. Интегрирование иррациональных выражений.
34. Интегрирование тригонометрических выражений.
35. Определенный интеграл. Свойства. Формула Ньютона – Лейбница.
36. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям.
37. Несобственные интегралы.
38. Площадь плоской фигуры. Длина дуги. Вычисление объемов.
39. Обыкновенные дифференциальные уравнения I порядка, решения, интегральные кривые, начальные условия.
40. Уравнения с разделяющимися переменными.
41. Однородные уравнения первого порядка.
42. Уравнения в полных дифференциалах.
43. Линейные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли.
44. Уравнения, допускающие понижение порядка.
45. Однородные линейные уравнения с постоянными коэффициентами.
46. Неоднородные линейные уравнения с постоянными коэффициентами.
47. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.

Оценочные материалы дисциплины Международное валютно-кредитные отношения

Оценочное средство.

Зачет с оценкой проводится в устной форме, билет содержит два вопроса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Институт исторического, правового и социально – гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Курс: 4
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Форма обучения: очная
Предмет: Международные валютно – кредитные отношения
20____-20_____ уч. год

Билет № 1

1. Мировые финансовые организации
2. Форвардные сделки с иностранной валютой.

Зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин проф.В.Л. Бенин

Примерные вопросы к зачету:

1. Экономическая и финансовая глобализация
2. Понятие и структура мировой финансовой системы
3. Мировая финансовая система: устройство и эволюция
4. Мировые финансовые организации
5. Реформирование мировой финансовой системы
6. Опыт функционирования и современное состояние Европейской валютной системы.
7. Валютная система РФ
8. Взаимодействие России с мировыми финансовыми институтами
9. Участие России в реформировании международной валютной системы

10. Сущность и эволюция мирового финансового рынка
11. Структура мирового финансового рынка
12. Современные тенденции развития мирового финансового рынка
13. Понятие и классификация валютных рынков
14. Понятие и классификация валюты.
15. Понятие и валютного курса и виды валютных котировок
16. Факторы, влияющие на валютный курс
17. Инфраструктурное, информационное и программное обеспечение валютного рынка
18. Основные операции на валютном рынке
19. Кассовые (наличные) сделки с иностранной валютой.
20. Форвардные сделки с иностранной валютой.
21. Фьючерсные сделки с иностранной валютой.
22. Опционные сделки с иностранной валютой.
23. Сделки "своп" с иностранной валютой.
24. Арбитраж как валютная операция.
25. Международные расчеты и их формы.
26. Банковский перевод как форма международных расчетов.
27. Документарное инкассо как форма международных расчетов.
28. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.
29. Тенденции развития мирового валютного рынка
30. Понятие и структура мирового кредитного рынка
31. Условия международного кредитования
32. Современные тенденции развития мирового рынка кредитов
33. Понятие и структура мирового фондового рынка
34. Основные операции на международном фондовом рынке
35. Абсолютный паритет покупательной способности
36. Относительный паритет покупательной способности
37. Основные тенденции развития мирового фондового рынка
38. Нефинансовые корпорации на мировом финансовом рынке
39. Банки на мировом финансовом рынке
40. Валютная политика государств
41. Валютное регулирование государств
42. Регулирование мирового финансового рынка Международным валютным фондом
43. Основные направления интеграции России в мировой финансовый рынок
44. Российский валютный рынок
45. Россия на мировом кредитном рынке
46. Основные направления интеграции российского фондового рынка в мировой фондовый рынок
47. Основы функционирования Международного валютного фонда.
48. Характеристика и структура Группы Всемирного банка.
49. Направления деятельности региональных банков развития.
50. Цели и задачи Банка международных расчетов.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Разработчики:
Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Оценочные материалы дисциплины Менеджмент

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
2. Характеристика школы научного управления.
3. Школа административного управления Анри Файоля.
4. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
5. Системный подход в управлении.
6. Количественная школа управления.
7. Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
8. Ситуационный подход в теории управления.
9. Опыт менеджмента зарубежных стран
10. Эволюция теории менеджмента в России
11. Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
12. Принципы менеджмента
13. Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
14. Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
15. Понятие среды в менеджменте.
16. Характеристика внутренней среды организаций
17. Характеристика внешней среды организаций
18. Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
19. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планированиев организациях
20. Модель стратегического планирования
21. Основные вопросы тактического планирования.
22. Самоменеджмент: понятие, функции.
23. Информационное обеспечение менеджмента
24. Понятие организации в менеджменте.
25. Основные элементы организационной функции.
26. Понятие и типы организационных структур организаций.
27. Современные типы организационных структур организаций
28. Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
29. Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
30. Определение и основные этапы мотивационного процесса.
31. Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
32. Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
33. Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
34. Организация оплаты труда персонала.
35. Системы коллективного премирования.
36. Координация и контроль в системе менеджмента

37. Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля.
38. Коммуникации в управлении.
39. Сущность и виды управленческих решений
40. Методы принятия управленческих решений
41. Технология разработки и принятия управленческих решений.
42. Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
43. Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
44. Оценка эффективности управления организацией.

Тест

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по указанному порядку. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. К заданиям дается несколько вариантов ответов, из них может быть один или несколько верных. Кроме того, имеются задания, где необходимо соотнести между собой понятия и их определения. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, неправильный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

более 70 баллов - «отлично»;
60-69 баллов - «хорошо»;
50-60 баллов - «удовлетворительно»;
менее 50- «неудовлетворительно».

Тесты

Из предлагаемых вариантов выберите ответы на следующие вопросы:

1. менеджмент – это:
   a) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей
   b) область человеческого знания
   c) внутрифирменное управление
   d) организация работы коллектива
   e) мотивация персонала

f) власть и искусство управления
g) способ, манера обращения с людьми

2. менеджмент превратился в самостоятельную дисциплину в:
   a) 30-е годы XX века
   b) 50-е годы XX века
   c) 30-е годы XIX века

3. понятие «научное управление» введено в 1910 г.:
   a) Лютером Гьюлком
   b) Фредериком Тейлором
   c) Робертом Оуэном
   d) Луисом Брандейсом

4. основатель классической школы управления (школы научного управления)
   a) Анри Файоль
   b) Фредерик Тейлор
   c) Мак Грегор

5. кто автор следующей фразы: «любого сотрудника можно научить быть первоклассным специалистом в каком-либо деле, и обязанность руководства – определить соответствующие возможности и дать свободу в совершенствовании»

   a) Фрэнк Гилбрет
   b) Анри Файоль
   c) Генри Гант
   d) Фредерик Тейлор
   e) Мак Грегор

6. кем сформулирована задача менеджмента – «установление максимальной прибыли нанимателя вкупе с максимальным процветанием каждого сотрудника предприятия»
   a) Анри Файоль
   b) Генри Гант
   c) Фредерик Тейлор
   d) Элтон Мэйо

7. Книга Тейлора, выпущенная в 1911 г. и послужившая началом признания управления наукой и самостоятельной областью исследования называлась:
   a) Тейлор о тейлоризме
   b) Научные основы организации промышленных предприятий
   c) Принципы научного управления

8. сколько революционных изменений отразилось на развитии менеджмента как науки:
   a) 4 революции
   b) 5 революций
   c) 6 революций

9. какая из школ управления занималась вопросами управления производством
   a) школа научного управления
   b) школа административного управления
   c) подход к управлению как процессу
   d) системный подход

10. к какой школе управления относятся такие исследователи как Френк и Лилия Гилбрет, Генри Гантт
   a) школа научного управления
   b) школа административного управления
   c) подход к управлению как процессу
   d) системный подход

11. какая из школ управления занималась общими проблемами и принципами управления организацией в целом
   a) школа научного управления
   b) школа административного управления
   c) подход к управлению как процессу
   d) системный подход

12. какая из школ управления изучала различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характер власти, авторитета, оргструктуры, лидерство, коммуникации:
   a) школа научного управления
   b) школа административного управления
   c) подход к управлению как процессу
   d) школа человеческих отношений
   e) поведенческие науки
   f) системный подход

13. какие функции управления предложил Анри Файоль:
   a) планирование
   b) организовывание
   c) мотивация
   d) руководство
   e) координация
   f) прогнозирование

g) контроль
h) стимулирование

14. основатель школы человеческих отношений
a) Анри Файоль
b) Элтон Мэйо
c) Фредерик Герцберг
d) Дуглас Мак Грегор
e) Мери Паркер Фоллетт

15. кто выделил первым 14 принципов управления
a) Анри Файоль
b) Элтон Мэйо
c) Фредерик Тейлор
d) Дуглас Мак Грегор
e) Мери Паркер Фоллетт

16. организация является
a) открытой системой
b) закрытой системой

17. кто один из основоположников социального менеджмента
a) Дюпон
b) Слоун
c) Питер Друкер

18. кем выделены 3 группы ролей менеджера в организации?

a) Мак Грегор
b) Минцберг
c) Питер Друкер

19. «руководство скорее искусство, чем навык, которому можно научиться в аудитории, и что это искусство требует постоянного процесса самообучения и контроля»
a) Анри Файоль
b) Элтон Майо
c) Мак Грегор
d) Питер Друкер
e) Минцберг

20. скалярная цепь – это:
a) один руководитель и единый план действий при единой цели

b) ряд лиц, стоящих на руководящих должностях, начиная от занимающего самое высокое положение и заканчивая руководителем низшего звена
c) подчинение интересов одного работника общественным интересам
d) стабильность рабочего места
e) ощущение командного духа

21. кто создал теорию управления по целям
a) Анри Файоль
b) Элтон Майо
c) Мак Грегор
d) Питер Друкер
e) Минцберг

22. микросреда – это
a) совокупность сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможность руководства устанавливать поддерживать с клиентами отношения успешного сотрудничества
b) само предприятие, все его подразделения и службы
c) факторы демографического, природного, технического, социального, политического и культурного характера

23. к каким группам факторов макроокружения можно отнести следующее:
a) уровень жизни населения в стране (социальная среда)
b) покупательская способность населения (экономические факторы)
c) уровень занятости (экономические факторы)
d) мероприятия по защите национального рынка (международная среда)
e) структура форм собственности в экономике (государственная политическая среда)
f) дефицит топлива (природная среда)
g) субкультура подростов (культурная среда)
h) стиль жизни и привычки населения (социальная среда)

24. организационная культура – это:
a) внутренняя среда предприятия
b) обычный набор убеждений о ценностях и практиках внутри организации
c) это то, чему организация научилась как тотальная социальная единица на протяжении всей своей истории
d) артефакты, ценности, общепринятые нормы

25. автор концепции организационной культуры:
a) Парсонсс
b) Эдгар Шейн
c) Питерс- Уотерман
d) Хофстид

26. психологический контракт - это:
a) причины, по которым сотрудник остается в организации, включая вопросы самооценки и удовлетворения потребностей
b) ожидания сотрудника от тех, кто его нанял в материальной и нематериальной сферах
c) ожидания компании в отношении работника в части его лояльности и добросовестности
d) стандартные повторяющиеся мероприятия коллектива
27. какие виды организационных культур бывают:
a) субъективная и объективная
b) культура типа взрослые и дети
c) сильная и слабая
d) культура типа «Зевс, Аполлон, Афина, Дионис»

28. укажите автора модели AGIL (организационная культура и результаты деятельности фирмы)
a) Питерс – Уотерман
b) Парсонс
c) Хофстид

29. технико-экономическое обоснование ТЭО – это:
a) бизнес-план
b) специфический плановый документ
c) анализ рынка и мощностей предприятия
d) распределение ограниченных ресурсов фирмы

30. Миссия – это:
a) констатация философии и предназначения, смысла существования организации
b) сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация
c) объединение людей, преследующих определенные цели
d) история фирмы
e) отражение имиджа организации

31. Назначение миссии:
a) способствует росту производительности труда и снижению издержек
b) способствует формированию внутреннего единства организации и созданию корпоративного духа
c) дает информацию о месторасположении фирмы
d) дает общее преставление об организации
e) способствует установлению определенного климата в организации

32. Цели фирмы бывают:

a) роста и сокращения
b) общие и конкретные
c) промежуточные
d) финансовые
e) краткосрочные и долгосрочные

33. Какие цели относятся к стратегическим целям:
a) увеличение численности персонала
b) увеличение рыночной доли
c) повышение качества продукции
d) повышение цены акции
e) более быстрый рост денежных поступлений

34. стратегия – это:
a) целевое начало в поведении фирмы
b) генеральное направление действия фирмы, следование которому в долгосрочной перспективе должно привести ее к цели
c) утверждение раскрывающее смысл существования организации
d) элемент стратегического управления
e) «искусство развертывания войск в бою»

35. какой современный подход к разработке стратегии:
a) открытая формулировка, общедоступность
b) закрытая информация

36. Указать три основные области выработки стратегии согласно теории Майкла Портера:
a) стратегия концентрированного роста
b) лидерство в сборе урожая
c) лидерство в минимизации издержек производства
d) специализация в производстве продукции
e) ориентация на узкий рыночный сегмент

37. что такое организация:
a) процесс определения наиболее существенных связей среди людей, задач и видов деятельности
b) обоснованное определение основных направлений и пропорций развития производства
c) конкретная группа людей, объединившихся для реализации конкретных целей
d) уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
e) само дело или вещь (по В. Далю)

38. указать основные элементы организационной функции:
a) разделение труда
b) департментализация
c) мотивация
d) распределение власти
e) координация
f) анализ

39. глубина деятельности:
a)показатель специализации
b)уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
c) показатель обратной связи
d) протяженность деятельности во времени и число операций, в нее включенных

40. размах деятельности:
a)показатель специализации
b)уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
c) показатель обратной связи
d) протяженность деятельностиво времени и число операций, в нее включенных

19. выберите правильное действие, если глубина и размах деятельности низкие:
a) необходимо обогащение деятельности и расширение видов работ
b) сокращение разнообразия и степени контроля деятельности
c) сокращение разнообразия и увеличение количества повторений
d) программа расширения видов работ

41. что такое департментализация:
a) распределение власти между людьми
b) распределение власти между организационными уровнями
c) объединение усилий людей для достижения общих целей
d) процесс распределения видов деятельности и ресурсов в логичные производственные единицы для исполнения определенных организационных задач

42. что такое делегирование:
a) распределение власти между людьми
b) распределение власти между организационными уровнями
c) объединение усилий людей для достижения общих целей

d) процесс распределения видов деятельности и ресурсов в логичные производственные единицы для исполнения определенных организационных задач
e) установление обязанностей, ответственности и предоставление власти

43. что такоедецентрализация
a) распределение власти между людьми
b) распределение власти между организационными уровнями
c) объединение усилий людей для достижения общих целей
d) баланс между властью и обязанностью
e) установление обязанностей, ответственности и предоставление власти

44. какие виды власти выделяют
a) линейная
b) структурная
c) операционная
d) штатная
e) функциональная

45. кто разработал принцип децентрализации и ввел его в практику управления крупными корпорациями:
a) Альфред Чандлер
b) Альфред Слоун
c) Уильям Дюрант
d) Макс Вебер
e) Генри Минцберг

46. какая связь существует между стратегией и организационной структурой:
a) связи нет
b) структура следует за стратегией
c) стратегия определяется структурой фирмы
d) стратегия и структура – это одно и тоже

47. что такое организационная структура:
a) определение должностных обязанностей
b) стратегия фирмы
c) распределение власти между людьми
d) состав и формы взаимосвязи элементов предприятия

менеджмент – это:
+умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения других людей
+область человеческого знания
+внутрифирменное управление
мотивация персонала

менеджмент превратился в самостоятельную дисциплину в:
+30-е годы XX века
50-е годы XX века
30-е годы XIX века

понятие «научное управление» введено в 1910 г.:
Лютером Гьюлком
Фредериком Тейлором
Робертом Оуэном
+Луисом Брандейсом

основатель классической школы управления (школы научного управления):
Анри Файоль
+Фредерик Тейлор
Мак Грегор
Робертом Оуэном

кто автор фразы: «любого сотрудника можно научить быть первоклассным специалистом в каком-либо деле, и обязанность руководства – определить соответствующие возможности и дать свободу в совершенствовании»?
Фрэнк Гилбрет
Анри Файоль
+Фредерик Тейлор
Мак Грегор

кем сформулирована задача менеджмента – «установление максимальной прибыли нанимателя вкупе с максимальным процветанием каждого сотрудника предприятия»?
Анри Файоль
Генри Гант
+Фредерик Тейлор
Элтон Мэйо

Книга Тейлора, выпущенная в 1911 г. и послужившая началом признания управления наукой и самостоятельной областью исследования называлась:
Тейлор о тейлоризме
Научные основы организации промышленных предприятий
+Принципы научного управления
Экономикс

сколько революционных изменений отразилось на развитии менеджмента как науки?
4 революции
+5 революций

6 революций
0 революций
какая из школ управления занималась вопросами управления производством?
+школа научного управления
школа административного управления
подход к управлению как процессу
системный подход

к какой школе управления относятся такие исследователи как Френк и Лилия Гилбрет, Генри Гант?
+школа научного управления
школа административного управления
подход к управлению как процессу
системный подход

какая из школ управления занималась общими проблемами и принципами управления организацией в целом?
школа научного управления
+школа административного управления
подход к управлению как процессу
системный подход

какая из школ управления изучала различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характер власти, авторитета, оргструктуры, лидерство, коммуникации:
школа административного управления
подход к управлению как процессу
+поведенческие науки
системный подход

какие функции управления предложил Анри Файоль:
+планирование
+организовывание
мотивация
+руководство

основатель школы человеческих отношений?
Анри Файоль
+Элтон Мэйо
Фредерик Герцберг
Дуглас Мак Грегор

кто выделил первым 14 принципов управления?
+Анри Файоль
Фредерик Тейлор

Дуглас Мак Грегор
Мери Паркер Фоллетт

Какой системой является организация?
+открытой системой
закрытой системой
полусистемой
прозрачной системой

микросреда – это:
+совокупность сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможность руководства устанавливать поддерживать с клиентами отношения успешного сотрудничества, а также сама фирма
само предприятие, все его подразделения и службы
факторы демографического, природного характера
факторы технического, социального, политического и культурного характера
К какой группе факторов макроокружения можно отнести фактор - покупательская способность населения:
социальная среда
экономические факторы
международная среда
культурные факторы

организационная культура – это:
внешняя среда предприятия
+обычный набор убеждений о ценностях и практиках внутри организации
+это то, чему организация научилась как тотальная социальная единица на протяжении всей своей истории
+артефакты, ценности, общепринятые нормы

автор концепции организационной культуры:
Парсонсс
+Эдгар Шейн
Питерс-Уотерман
Хофстид

психологический контракт - это:
причины, по которым сотрудник остается в организации, включая вопросы самооценки и удовлетворения потребностей
+ожидания сотрудника от тех, кто его нанял в материальной и нематериальной сферах
+ожидания компании в отношении работника в части его лояльности и добросовестности
стандартные повторяющиеся мероприятия коллектива

какие виды организационных культур бывают:
+субъективная и объективная
культура типа взрослые и дети
+сильная и слабая
положительная и отрицательная

укажите автора модели AGIL (организационная культура и результаты деятельности фирмы):
Питерс – Уотерман
+Парсонс
Хофстид
Ф. Тейлор

Мотивация – это:
совокупность взаимосвязанных мотивов,
+совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности определенную направленность, ориентированную на достижение определенных целей,
процесс использования различных стимулов для мотивирования людей

цели системы вознаграждения
+привлечение персонала в организацию,
снижение издержек,
+сохранение штата,
+стимулирование производственного поведения,

Какие виды взаимосвязей и показатели использованы в теории ожидания Виктора Врума?
+затраты труда - результаты
+результаты - вознаграждение
результаты - мотивация
+ценность вознаграждения

валентность – это:
многовариантность поведения
результативность
мотивированность
+ценность вознаграждения

заработная плата – это:
+доля работника в доходе предприятия
+основная часть объема жизненных средств, которую должен получить работник в обмен за свой труд
дополнительные блага, повышающие уровень жизни работника

совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности

К качественным показателям эффективности менеджмента относится…
+усиление социальной ответственности организации
сокращение продолжительности производственного цикла
сокращение трудоемкости процессов управления
сокращение расходов на управление в организации

Решения, при которых эффективность расходования ресурсов на единицу полученного эффекта соответствует нормам и нормативам, принятым для рассматриваемой отрасли, называются…
+ординарными
стабилизационными
синергетическими
асинергетическими

Определение точки безубыточности возможно только при соблюдении условия…
+объем производства равен объему продаж
объем производства больше объема продаж
уровень продажных цен изменяется в динамике
количественно задан уровень рентабельности

Отношением стоимости созданной продукции к стоимости основных производственных фондов определяется…
+фондоотдача
производительность труда
материалоемкость
окупаемость

Производительность труда как оценка эффективности деятельности представляет собой соотношение…
+результата и времени
затрат и результата во времени
затрат и времени
ресурсов и времени

Экологическая эффективность проявляется в …
+эффективном использовании природно-сырьевых ресурсов
улучшении условий труда и быта работников
увеличении стоимости человеческого капитала
повышении эффективности деятельности организации

Точка безубыточности, как один из показателей оценки эффективности деятельности организации, позволяет определить такой объем продаж, при котором …
+прибыль равна нулю
прибыль максимальна
затраты минимальны
прибыль равна затратам

Точка безубыточности определяет такой порог рентабельности, ниже которого фирма…
+несет убытки
получает прибыль
увеличивает выручку
увеличивает издержки

Отношением стоимости созданной продукции к стоимости основных производственных фондов определяется …
+фондоотдача
производительность труда
материалоемкость
окупаемость

В менеджменте соотношение затрат материальных, трудовых, финансовых ресурсов и полученных результатов называется _____ эффективностью.
+экономической
экологической
социальной
технической

В зависимости от характера трудовой деятельности кадры предприятия **не могут** подразделяться
по уровню квалификации
по специальностям
по профессиям
+по приближенности к руководителю

К основным признакам предприятия **не относится**
оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
обособленность имущества
организационное единство
+высокая оборачиваемость капитала

указать формы планирования:
+перспективное

хозяйственное
+бюджетное
планирование по аналогии

технико-экономическое обоснование ТЭО – это:
бизнес-план
+специфический плановый документ
анализ рынка и мощностей предприятия
распределение ограниченных ресурсов фирмы

Миссия – это:
+констатация философии и предназначения, смысла существования организации
+сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация
объединение людей, преследующих определенные цели
история фирмы

Назначение миссии:
способствует росту производительности труда и снижению издержек
+способствует формированию внутреннего единства организации и созданию корпоративного духа
дает информацию о месторасположении фирмы
+дает общее преставление об организации

Цели фирмы бывают:
общие и конкретные
+промежуточные
+финансовые
+краткосрочные и долгосрочные

Какие цели относятся к стратегическим целям:
увеличение численности персонала
+увеличение рыночной доли
+повышение качества продукции
более быстрый рост денежных поступлений

централизованное установление целей организации – установление целей
+ высшим руководством
от подчиненных к руководству
коллегиально
индивидуально

стратегия – это:
целевое начало в поведении фирмы

+генеральное направление действия фирмы, следование которому в долгосрочной перспективе должно привести ее к цели
утверждение раскрывающее смысл существования организации
+элемент стратегического управления

Указать три основные области выработки стратегии согласно теории Майкла Портера:
лидерство в сборе урожая
+лидерство в минимизации издержек производства
+специализация в производстве продукции
+ориентация на узкий рыночный сегмент

Что содержит резюме бизнес-плана ?
+источники выполнения
+финансовые результаты
опросы клиентов
результаты наблюдений за потребителями

что показывает точка безубыточности?
+при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации равняется затратам на производство
эффект масштаба
эффект кривой опыта
производительность труда

что такое организация:
+процесс определения наиболее существенных связей среди людей, задач и видов деятельности
обоснованное определение основных направлений и пропорций развития производства
+конкретная группа людей, объединившихся для реализации конкретных целей
уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
+само дело или вещь (по В. Далю)

указать общие признаки организации
+цель,
+координирующий центр,
+минимальное число участников,
отсутствие границ

указать основные элементы организационной функции:
+разделение труда
+департментализация
+распределение власти

хозяйственный учет

глубина деятельности:
+показатель специализации
+уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
показатель обратной связи
протяженность деятельности во времени и число операций, в нее включенных

размах деятельности:
+показатель специализации
уровень контроля, который рабочий осуществляет над своей деятельностью
показатель обратной связи
+протяженность деятельности во времени и число операций, в нее включенных

выберите правильное действие, если глубина и размах деятельности низкие:
+необходимо обогащение деятельности и расширение видов работ
сокращение разнообразия и степени контроля деятельности
сокращение разнообразия и увеличение количества повторений
программа расширения видов работ

что такое департментализация:
распределение власти между людьми
распределение власти между организационными уровнями
объединение усилий людей для достижения общих целей
+процесс распределения видов деятельности и ресурсов в логичные производственные единицы для исполнения определенных организационных задач

что такое делегирование:
+ распределение власти между людьми
объединение усилий людей для достижения общих целей
процесс объединения видов деятельности и ресурсов
установление обязанностей, ответственности и предоставление власти

что такое децентрализация
распределение власти между людьми
+ распределение власти между организационными уровнями
объединение усилий людей для достижения общих целей
баланс между властью и обязанностью
установление обязанностей, ответственности и предоставление власти

какие виды власти выделяют
+линейная

операционная
+штатная
+функциональная

кто разработал принцип децентрализации и ввел его в практику управления крупными корпорациями:
Альфред Чандлер
+Альфред Слоун
Уильям Дюрант
Макс Вебер

какая связь существует между стратегией и организационной структурой:
связи нет
+структура следует за стратегией
стратегия определяется структурой фирмы
стратегия и структура – это одно и тоже

что такое организационная структура:
определение должностных обязанностей
стратегия фирмы
распределение власти между людьми
+состав и формы взаимосвязи элементов предприятия

При _____ форме организации заработной платы ее величина зависит от сдельной расценки, нормы выработки, времени и объема изготовленной продукции.
+сдельной
повременной
коллективной
прямой

Укоренившаяся убежденность в том, что определенный стиль поведения или конечное состояние существования индивида предпочтительны в личном или социальном отношении противоположному или обратному стилю поведения или конечному существованию, называется…
+ценностью
стимулом
принципом
потребностью

Субъективное ощущение потребностей индивидуумом определяется понятием…
+побуждение
мотив
ценность

фрустрация

Выбор способа деятельности в целях получения материальных, социальных и психологических вознаграждений за ее результаты называют мотивами…
+приобретения
удовлетворения
безопасности
подчинения

Выбор способа деятельности в целях получения положительных эмоций от процесса и (или) результата труда называется мотивами…
+удовлетворения
приобретения
подчинения
энергосбережения

После замены повременной формы оплаты труда на сдельную…
+снизится степень сплоченности внутри рабочих групп, могут образоваться микрогруппировки, преследующие свои локальные цели, увеличится вероятность межличностных конфликтов
снизится эмоциональный интерес персонала к работе, появятся отрицательные эмоции от процесса ее выполнения
усложнится любая инновационная деятельность в организации

Мотивация, направленная на стабилизацию уже достигнутого уровня трудового поведения или на его корректировку в сторону, необходимую организации, называется…
+текущей
периодической
своевременной
индивидуальной

К_____способам мотивации относится признание ценности и значимости деятельности работника в организации и вне ее.
+моральным
специфическим
организационным
экономическим

Теория усиления В.Ф.Скиннера состоит в том, что поведение работников обусловлено результатом их действий в…
+подобной ситуации в прошлом
чрезвычайной ситуации
другой организации
ожидаемой ситуации

Материальная мотивация является основой _____ методов менеджмента.
+экономических
социально-психологических
социально-экономических
административных

Различные уровни заработной платы определяются с помощью…
+тарифной системы
тарифно-квалификационных справочников
тарифной сетки
районных коэффициентов по оплате труда

Укоренившаяся убежденность в том, что определенный стиль поведения или конечное состояние существования индивида предпочтительны в личном или социальном отношении противоположному или обратному стилю поведения или конечному существованию, называется …
+ценностью
стимулом
принципом
потребностью

Для объяснения поведения людей американский экономист Д.Макгрегор выделил модель _____, в соответствии с которой люди в силу своих природных особенностей уклоняются от работы и их следует принуждать к ней.
+X
Y
ожиданий
справедливости

Суть экономических мотивов состоит в том, что люди в результате требований, предъявляемых к ним организацией, получают определенные …
+материальные выгоды, повышающие их благосостояние
денежные доходы, связанные с трудовой деятельности
блага (право голоса при решении ряда проблем, консультирование по специальным вопросам)

Теория _____ является концепцией мотивации, согласно которой люди определяют соотношение вознаграждения и затраченных усилий.
+ожиданий В. Врума
справедливости Дж. Адамса
К. Альдерфера
А. Маслоу

Оценочные материалы дисциплины <u>Методика воспитательной работы</u>

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.
6. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
7. Назовите функции диагностики.
8. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
9. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности воспитанника (коллектива).
10. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.
11. Раскройте сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике.
12. В чем проблема целей в современном ОУ?
13. Охарактеризуйте цель воспитания – всесторонне и гармонично развитая личность.
14. Назовите виды и структуры планов воспитательной работы.
15. Определите основные требования к планированию воспитательной работы.
16. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
17. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
18. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.
19. Определите ценностные отношения личности воспитанника и дайте им краткую характеристику.
20. Назовите методы воспитательного процесса.
21. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
22. Определите систему методов воспитания.
23. В чем проблема классификации методов воспитания?
24. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?
25. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
26. Раскройте специфику внеаудиторной и внеучебной воспитательной работы.

27. Докажите обусловленность выбора форм воспитания задачами и содержанием воспитательного процесса.
28. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
29. Определите требования к отбору организационных форм воспитания.
30. Дайте характеристику системы воспитания, ее структуры и функций.
31. Назовите основные характеристики воспитательной системы.
32. Что является системообразующим компонентом воспитательной системы?
33. Определите пути и условия совершенствования системы воспитания.
34. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы.
35. Определите особенности системы воспитательной работы.
36. Раскройте сущность личностно ориентированного подхода.
37. Назовите основные положения теории деятельности в контексте воспитания.
38. Определите основополагающие идеи изученной вами концепции воспитания.
39. Опишите технологическое обеспечение какой-либо воспитательной идеи или концепции.

Примерный перечень заданий по СРС.

1. Студентам предлагается заполнить **граф-схему** для фрейма понятий.
2. Студентам предлагается подобрать антонимы к следующим словам: социализация, адаптация, индивидуализация, интеграция.
3. Студентам предлагается написать **эссе** на тему: «Воспитание как способ вхождения человека в мир науки и культуры».
4. Студентам предлагается разработать и защитить **презентацию** по каждому из подходов: системный подход, личностный подход, деятельностный подход, культорологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход и др.
5. Студентам рекомендуется организовать и провести педагогическую **викторину** по понятийно-категориальному аппарату воспитания.
6. Студентам предлагается заполнить схему уровней методологического обоснования воспитательного процесса и определений ведущих подходов к воспитанию.
7. Студентам предлагается задание по выявлению факторов воспитания, основных закономерностей и принципов воспитательного процесса, которые следует отразить в форме **координатной схемы** или таблицы.
8. Студентам предлагается составить **кроссворд** по закономерностям и принципам воспитания для другой подгруппы.
9. Студентам предлагается определить виды воспитательной деятельности и записать их в **лучи солнышка**.

10. Студентам предстоит подготовить презентацию «**Памятка диагносту**», которая включает различные рекомендации по проведению педагогической диагностики.
11. Студентам предлагается провести, обработать и проанализировать результаты **диагностических методик** на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц.
12. Студентам предлагается составить **социальный портрет (модель)** первокурсника, второкурсника института по соответствующему профилю.
13. Студентам предлагается на основе полученных данных по диагностике разработать **план воспитательной работы** в микрогруппе первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых микрогрупп первокурсников.
14. Студентам предлагается заполнить граф-схему «Направления содержания воспитания».
15. Студентам предлагается обсудить ряд **педагогических ситуаций** с помощью **педагогической игры**, в которой студенты проигрывают следующие роли: «дети», «родители», «эксперты».
16. Студентам предлагается ряд воспитательных ситуаций из **видеорешебника** для разработки алгоритма решения педагогических задач.
17. Студентам предлагается определить собственные ценностные ориентиры, отразить в виде диаграммы, шкалы или таблицы, дать им краткую характеристику в форме презентации или эссе.
18. Студентам предлагается выбрать одну из систем воспитания для подготовки **микродокладо**в, где им предстоит выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной ОУ (особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова.и т.д.).
19. Студентам предлагается составить координатную схему по методам воспитания.
20. Студентам предлагается разработать систему методов воспитания в профессиональном учреждении и отразить ее в рисунке.
21. Студентам предлагается провести **дискуссию** по ценностным ориентациям современного студенчества с первокурсниками.
22. Студентам предлагается организовать и провести одну из изученных форм воспитательной работы на первом курсе или в микрогруппах первокурсников института по специально составленному графику (**беседу, диспут, мозговой штурм, деловую игру**, викторину).
23. Студентам предлагается разработать и провести **социальный проект** в рамках плана воспитательной работы группы или института.
24. Студентам предлагается провести **КТД** микрогруппы первокурсников (при этом консультации с преподавателем приобретают статус

конструкторских бюро студентов, где отрабатывается тактика проведения КТД).

25. Студентам рекомендуется составить **опорный сигнал** по изучаемой концепции, системе, теории (на консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре).
26. Студентам предлагается описать избранную систему воспитания образовательного учреждения и написать соответствующее эссе.
27. Студентам предлагается подготовить презентацию системы воспитательной работы образовательного учреждения.
28. Студентам предлагается заполнить таблицу: «Современные концепции воспитательного процесса».
29. Студентам предлагается составить таблицу «Классификации педагогических технологий».
30. Студентам предлагается написать и защитить **реферат** по избранной концепции.
31. Студентам предлагается разработать и защитить **электронную презентацию** по избранной технологии воспитания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
2. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
3. Содержание воспитательной работы в ОУ.
4. Сущность воспитательной деятельности.
5. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
6. Основные принципы воспитания.
7. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.
8. демократизация воспитательного процесса в школе, пути её осуществления.
9. Технология воспитательного процесса.
10. Методы и приёмы воспитания.
11. Планирование воспитательной работы.
12. Диагностика воспитания в школе.
13. Формы организации воспитательной работы.
14. КТД. Преимущества и недостатки данной методики.
15. Роль учителя в организации КТД.
16. Общественно-полезная деятельность и способы её организации в школе.
17. Самоуправление в УЗ.
18. Слагаемые педагогического мастерства учителя-воспитателя.
19. Педагогическое общение и его основные функции.
20. Культура педагогического общения.
21. Педагогический такт педагога.
22. Педагогическая техника и пути её формирования.

23. Слагаемые педагогического творчества.
24. Пути самовоспитания учителя.
25. Основы техники саморегуляции педагога.
26. Мастерство управления общением.
27. Технология педагогического общения.
28. Мастерство управления деятельностью.
29. Убеждение в педагогическом процессе.
30. Внушение в педагогическом процессе.
31. Детские и юношеские объединения и организации.
32. Беседа как метод педагогического взаимодействия педагога и студентов.
33. Внеклассная работа по предмету.
34. Пути совершенствования воспитательной работы в ОУ.
35. Актуальные формы воспитательной работы в ОУ.
36. Невербальные средства общения.
37. Планирование воспитательной работы в ОУ (группе).
38. Методика кураторского часа.
39. Методика диспута.
40. Методика дискуссии.
41. Традиций, их роль в воспитании.
42. Идеи воспитания в творчестве народов Башкортостана.
43. Свободное время и культура досуга студентов.
44. Нравственное воспитание и пути его совершенствования.
45. Педагогическая этика учителя.
46. Педагогика межнационального общения в полиэтнической образовательной среде.
47. Культура межнационального общения.
48. Современные концепции воспитания.
49. Современные системы воспитания.
50. Современные технологии воспитания.

Примерная тематика рефератов.

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Творческий рост педагога.
4. Сущность педагогической (воспитательной) деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического творчества.
7. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
8. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в овременном ОУ.
9. Проблемы воспитания в современно профессиональном учреждении.

10. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
11. Передовой опыт воспитательной работы в ПУ Башкортостана.
12. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
13. А.С.Макаренко о воспитании.
14. В.А.Сухомлинский о воспитании.
15. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
16. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
17. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
18. Идеи гуманистического воспитания.
19. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
20. Содержание воспитательной работы в ОУ.
21. Цели и задачи воспитательной работы.
22. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
23. Планирование в воспитательной работе.
24. Виды и формы планов воспитательной работы.
25. Воспитательная работа в системе НПО (СПОУ, ЦПО)
26. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
27. Формы организации воспитательной работы.
28. Технология воспитательного процесса.
29. Методы и приемы воспитания.
30. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
31. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
32. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
33. Мотивация поведения и формирование личности.
34. Особенности воспитательной работы с неформалами.
35. Детские и юношеские общественные организации.
36. Самоуправление студентов.
37. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
38. Сущность свободного воспитания.
39. Факторы воспитания личности.
40. Воспитательная сила слова.
41. 0бучение школьников навыкам правильного общения.
42. Общение как фактор воспитания.
43. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
44. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
45. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
46. Педагогическая ситуация в воспитании.
47. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
48. Убеждение в педагогическом процессе.
49. Внушение в педагогическом процессе.
50. Сущность и характеристика педагогического процесса.
51. Сущность и закономерности воспитания.
52. Методика диспута.
53. Методика дискуссии.

54. Методика этических бесед.
55. Методика классного часа.
56. Техника педагогического общения.
57. Юмор в воспитании.
58. Воспитание творчества.
59. Приобщение студентов к творчеству.
60. Народные традиции и воспитание.
61. Идеи воспитания в башкирском эпосе.
62. Свободное время и культура досуга студентов.
63. Бюджет времени современного (городского, сельского) юноши.
64. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде.
65. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
66. Информатизация воспитания.
67. Основы медиавоспитания.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.

17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Куратор (классный руководитель). Система и задачи работы куратора (классного руководителя).

Вариант № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;

б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;

в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

а) регламентированность;

б) целенаправленность;

в) закрытость;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

а) планирование;

б) последействие;

в) применение;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

а) реабилитационная деятельность;

б) организаторская деятельность;

в) учебная деятельность;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

а) организационно-педагогической задачей школы;
б) тактической задачей;
в) глобальной целью
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

а) изучение данных;

б) распознание сущности;

в) анализ данных;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

а) стратегические цели;
б) глобальные цели;
в) тактические цели;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;

б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;

в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

а) опытом учебно-познавательной деятельности;

б) социальным опытом;

в) индивидуально-личностным опытом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

а) воспитательная деятельность;

б) воспитывающая среда;

в) гуманное общение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;

в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить, но никак не занизить, надо же поощрить двоечника!

д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

а) методы формирования коллектива;

б) методы стимулирования и мотивации детей;

в) методы изучения личности;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) порицание;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

а) беседу;

б) диспут;

в) интеллект-аукцион;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?

а) «Ходите, кто вам запрещает?»;

б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;

в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;

г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Вариант № 2

2.1. Образованием называется:

а) организация познавательной деятельности детей;

б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;

в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.2. Воспитание как общественное явление предполагает:

а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;

б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;

в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

а) смену эпох в культурном развитии общества;

б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.6. ***Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?***

а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

2.7. Под педагогической диагностикой поразумевается:

а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять

особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.8. Планирование воспитания формулируется как:

а) детальная разработка тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.10. Функцией цели в воспитании является:

а) развивающая;

б) ориентирующая;

в) обучающая;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;

б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;

в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;

г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;

д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

2.13. Под содержанием воспитания понимается:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.14. Источником формирования содержания воспитания является:

а) информационная среда общества;

б) социальный опыт;

в) социальная среда;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.16. Условия воспитания включают в себя:

а) ученический коллектив как положительная социальная среда;

б) языковую среду региона;

в) природно-климатические условия региона;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

а) нравственное;
б) эстетическое;
в) физическое;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания;
б) методом;
в) формой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) синергический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.21. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;
б) И.П. Иванов;
в) С.Т. Шацкий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.22. К этапам КТД относятся:

а) этап ближайшего последействия;

б) этап управления;

в) этап завершения;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

а) элементы наглядного оформления;

б) жеребьевку как прием распределения;

в) элементы музыкального оформления;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

А) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;

б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;

в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;

г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;

д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) система методов и форм воспитания;

в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.26. Педагогическая технология предполагает:

а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;

б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;

в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;

б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;

в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

а) аксиологичность воспитания;

б) системность воспитания;

в) природосообразность воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

а) установление личностного контакта;

б) демонстрация собственной расположенности;

в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;

б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;

в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;

г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;

д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

Вариант № 3

3.1. Под социализацией понимается:

а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;

б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;

в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.2. Воспитание как общественное явление имеет:

а) исторический характер;

б) конкретно-исторический характер;

в) социальный характер;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);

б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);

в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.4. Компонентами воспитательной системы являются:

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

а) системно-структурным анализом;

б) комплексным анализом;

в) историко-генетическим анализом;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?

а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;

б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;

в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;

г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;

д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

3.7. Целеполагание это:

а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;

б) отбор методов и форм воспитания в школе;

в) процесс мотивации детей в школе;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.8. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:

а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;

б) гармонию души, разума и тела;

в) гармонию личности с самим собою и обществом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.9.К методам педагогической диагностики относятся:

а) наказание;

б) внушение;

в) анкетирование;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.10. Критериями планирования воспитательной работы является:

а) целенаправленность;

б) реальность,

в) достижимость;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.11. Социометрия является методом диагностики:

а) коллектива и коллективных отношений;

б) уровня одаренности детей;

в) уровня сформированности интереса школьников;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.12. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику?

а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;

б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;

в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;

г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма;

д) не обращать внимания, со временем все уладится.

3.13. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.14. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

а) Уставом школы;

б) Учебным планом школы;

в) Программой воспитания школьников;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.15. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.16. Условиями воспитания являются:
а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
б) языковая среда региона;
в) природно-климатические условия региона;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.17. Основным направлением содержания спартанской школы является:
а) трудовое;
б) эстетическое;
в) физическое;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.18. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам…» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?
а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»;
б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»;
в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»;
г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;
д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

3.19. Форма воспитательной работы означает:
а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.20. К группе методов формирования сознания относится:

а) убеждение;
б) тестирование;
в) соревнование;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.21. К воспитательным средствам относятся:
а) предметы материальной и духовной культуры;
б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.22. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:
а) Е.В. Титова;
б) Н.Е. Щуркова;
в) В.А. Караковский;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.23. Форма отражает следующую сторону воспитания:
а) содержательную;
б) организационную;
в) мотивационную;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.24. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?

а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;

б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;

в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;

г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;

д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки.

3.25. Педагогическая концепция подразумевает:
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) систему методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.26. Педагогическая технология предполагает:

а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.27. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
а) Человек;
б) Знание;
в) Труд;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.28. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:
а) коллективность воспитания;
б) креативность воспитания;
в) деятельностный характер воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
а) установление личностного контакта;
б) демонстрация собственной расположенности;
в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.30. В классе - мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь

тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Что ответить?

а) «Это тебе не частная школа – здесь нужно трудиться»;

б) «Ну что же, если ты дальше будешь иначе относиться к учебе, и у тебя вместо троек будут пятерки»;

в) «Твою шутку я оценила, но хороший аттестат нужно заработать»;

г) «Саша, твои тройки уже завышены»;

д) «О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет».

Ключ к варианту теста №1:

1.1. (б), 1.2. (б), 1.3. (а), 1.4. (б), 1.5. (г), 1.6. (г), 1.7. (б), 1.8. (д), 1.9. (г), 1.10. (г), 1.11. (б), 1.12. (г), 1.13. (в), 1.14. (б), 1.15. (б), 1.16. (г), 1.17. (б), 1.18. (а), 1.19. (б), 1.20. (б), 1.21. (в), 1.22. (а), 1.23. (в), 1.24. (в), 1.25. (а), 1.26. (б), 1.27. (а), 1.28. (в), 1.29.(в), 1.30. (в).

Ключ к варианту теста №2:

2.1. (в), 2.2. (а), 2.3. (б), 2.4. (а), 2.5. (в), 2.6. (г), 2.7. (б), 2.8. (а), 2.9. (г), 2.10. (б), 2.11. (а), 2.12. (б), 2.13. (в), 2.14. (г), 2.15. (в), 2.16. (а), 2.17. (г), 2.18. (в), 2.19. (а), 2.20. (б), 2.21. (б), 2.22. (а), 2.23. (б), 2.24. (в), 2.25. (а), 2.26. (б), 2.27. (б), 2.28. (г), 2.29. (г), 2.30. (в).

Ключ к варианту теста №3:

3.1. (б), 3.2. (г), 3.3. (г), 3.4. (г), 3.5. (а), 3.6. (а), 3.7. (а), 3.8. (г), 3.9. (в), 3.10. (г), 3.11. (а), 3.12. (в), 3.13. (в), 3.14. (в), 3.15. (а), 3.16. (а), 3.17. (в), 3.18. (д), 3.19. (в), 3.20. (а), 3.21. (а), 3.22. (б), 3.23. (б), 3.24. (а), 3.25. (а), 3.26. (г), 3.27. (а), 3.28. (г), 3.29. (г), 3.30. (в).

Инструкция по проведению и оценке

Тест-билет состоит из 30 заданий закрытой формы, составленных по пяти основным блокам тем (дидактическим единицам, далее – ДЕ) учебного материала курса «Методика воспитательной работы». По содержанию каждой дидактической единицы курса определено по шесть заданий разной сложности: на воспроизведение знаний (первые два задания из шести пунктов ДЕ, оцениваемые по одному баллу), на понимание знаний (вторые два из шести заданий по ДЕ, оцениваемые по два балла), на применение знаний (последние два задания из шести по ДЕ, оцениваемые по три балла).

Суммарный балл правильных ответов по шести заданиям пяти ДЕ составляет 60 баллов.

Балловый рейтинг ответов

85–100 % - отлично;

71-84 % - хорошо;

60-70 % - удовлетворительно.

В предложенном тест-билете необходимо обвести кружочком ***один*** правильный вариант ответа из ***пяти*** предложенных вариантов, обозначенных буквами: ***а, б, в, г, д.***

Оценочные материалы дисциплины <u>Методика организации исследовательской работы</u>

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога пофобучения в решении проблем образования, педагогических исследований – трудоемкость 4 часа;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения – трудоемкость 1 час;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания – трудоемкость 1 час;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством? - трудоемкость 1 час;
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования - трудоемкость 1 час;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования» - трудоемкость 1 час;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата - трудоемкость 1 час;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов - трудоемкость 6 часов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования - трудоемкость 6 часов;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса - трудоемкость 8 часов;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения - трудоемкость 6 часов;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений - трудоемкость 2 часа;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении - трудоемкость 2 часа.

Оценочные материалы дисциплины <u>Методика преподавания экономика</u>

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место и роль курса экономики в структуре профессионального образования.
2. Краткая характеристика различных типов занятий по экономике
3. Характеристика ФГОС нового поколения по экономике. Структура учебного материала в курсе «Экономика».
4. Характеристика современных педагогических технологий.
5. Характеристика механизмов организации учебного процесса в традиционном и развивающем способах обучения.
6. Основные педагогические принципы экономического образования и преподавания курса «Экономика» в ПО.
7. Методика работы преподавателя с содержанием материала курса «Экономика». Календарное и тематическое планирование.
8. Методы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
9. Основные понятия, изучаемые в курсе «экономика». Значение олимпиад, соревнований и конкурсов по экономике в образовательном процессе.
10. Основные методы обучения экономике. Основные дидактические принципы.
11. Методика опроса и проведения занятия по экономике. Типичные затруднения в планировании и проведении занятий.
12. Активные методы преподавания экономики.
13. Содержание и принципы разработки календарного, тематического и поурочного планирования.
14. Значение профессионального мастерства учителя в преподавании экономики. Секреты педагогического успеха.
15. Деловые и ролевые игры. Экскурсии.
16. Проверка, оценка и контроль знаний.
17. Характеристика проблемного метода обучения в преподавании экономики.
18. Структура поурочного планирования. Технологическая карта занятия.
19. Обзор современных учебно-методических комплексов по экономике.

20. Основные принципы подбора и использования дополнительных материалов к занятиям.
21. Специфика преподавания курсов экономики обобщающего характера.
22. Характеристика электронного учебника «Экономика». Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

Повышенный уровень формирования компетенций, 91-100 баллов:

1) умение самостоятельно принимать решение,
2) умение решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Базовый уровень формирования компетенций, 71-90 баллов:

1) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Удовлетворительный уровень формирования компетенций, 51-70 баллов:

1) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

Недостаточный уровень формирования компетенций, 50 и менее баллов:

1) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Педагогика – это наука, изучающая:
{=вопросы образования, воспитания и обучения человека
~инновационные экономики обучения
~информационные средства обучения
~вопросы развития подрастающего поколения}

Методика преподавания – это:
{=составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
~составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
~составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании}

Государственный образовательный стандарт – это:
{~нормативный документ образовательного учреждения
~совокупность учебных программ
~совокупность образовательных программ
=государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста}

Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:
{~задать достаточно высокий ориентир в образовании
=установить общий для всех минимальный уровень образования
~обозначить нижний предел в образовании}

Учебный план конкретной специальности отражает:
{~современные достижения науки и техники
=график учебного процесса, состав образовательных областей и учебных дисциплин
~традиции в подготовке специалистов
~мировой и отечественный опыт подготовки специалистов}

Рабочие образовательные программы составляются:
{~учеными-специалистами
~авторами учебных пособий
=педагогами-предметниками
~руководителями образовательных учреждений}

К учебникам и учебным пособиям относят:
{=книги, содержащие систематический учебный материал
~произведения зарубежных и отечественных ученых
~первоисточники
~дидактические пособия}

Основным компонентом содержания учебника является:
{=информативный
~проблемный
~творческий
~исследовательский}

Учебник выполняет две основные функции:
{=является источником учебной информации и средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине
~содержит задания для самостоятельной работы и необходимый графический материал
~является средством организации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся}

Лекционно-семинарская система обучения возникла:
{~в высших учебных заведениях античного периода
=в первых университетах средневековья
~в западных университетах
~в высших учебных заведениях современного периода}

Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют:
{~проблемной
=информационной
~вводной}

Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют:
{~проблемной
=бинарной
~обзорной}

Дидактической целью практических занятий является:
{~формирование теоретических знаний
~закрепление теоретических знаний
~обобщение и систематизация теоретических знаний
=содействие формированию умений и навыков}

Основной дидактической целью семинарских занятий является:
{~формирование теоретических знаний
=углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
~повторение и закрепление знаний}

Основной дидактической целью лекции является:
{=формирование теоретических знаний
~углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
~повторение и закрепление знаний}

Наиболее продуктивной формой организации семинарских занятий является:
{~обсуждение рефератов
~ответы на вопросы
=дискуссия
~чтение докладов}

Традиционной (академической) формой организации семинарских занятий, при которой обучающиеся недостаточно вовлечены в активную деятельность, является:
{~обсуждение рефератов
~ответы на вопросы
~дискуссия

=чтение докладов}

Наиболее продуктивной формой организации самостоятельной работы по методике преподавания экономики является:
{~написание рефератов
~конспектирование научных статей по экономическому образованию
=подготовка план-конспекта урока по экономике}

Основной функцией средств обучения является:
{~компенсаторная
=информационная
~развивающая
~контрольная}

Основной функцией педагогического контроля является:
{~образовательная
~информационная
=диагностическая
~развивающая}

Может ли педагогический контроль выполнять образовательную функцию?
{=да, поскольку обучающиеся актуализируют знания при выполнении проверочных заданий
~нет, не может, его функция - диагностическая
~может в некоторых ситуациях}

Оценивание – это:
{~процесс выставления отметок
=процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся
~формальное выражение оценки}

Контрольно-измерительные материалы – это:
{=совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся
~психологические диагностические методики
~педагогические опыты}

Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются:
{=закрытыми
~открытыми
~индивидуальными}

Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются
{~закрытыми
=открытыми

~индивидуальными}

«Оценка» и «отметка» - это:
{=принципиально различные понятия
~синонимы

~термины, употребляющиеся в аналогичном контексте}

Отметка – это:

{=оценочное суждение, символически выражающееся в виде знака, цифры, слова или предмет

~оценка, выставляемая педагогом обучающемуся

~мнение о ценности, уровне или значение кого-нибудь или чего-нибудь}

Предметом методики обучения экономике является:

{=процесс обучения экономике

~процесс познания экономики

~процесс научного исследования

~процесс познания педагогики}

Важнейшим фактором обучения экономике является:

{~применение наглядности

~наличие программ разного уровня

~систематический опрос учащихся

=содержание обучения}

Формированию предметно-действенного экономического мышления способствует:

{~применение наглядности

~систематический опрос учащихся

=проведение практических занятий по экономике}

Методика экономики является:

{~отраслью психологии

=отраслью педагогической науки

~отраслью социологии

~самостоятельной дисциплиной}

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

{=учебный план

~школьный устав

~школьная программа

~школьный журнал}

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

{~тематическом планировании

~школьном учебнике

=рабочей программе дисциплины

~учебном плане}

Учебник экономики выполняет функцию:

{=систематизирующую

~содержательную

~развлекательную

~учета знаний}

Сложность текста учебника по экономике связана с:

{~курсом и периодом экономики

~психологическим восприятием учащимися

=насыщенностью учебника понятиями, терминами, графическим материалом

~научными взглядами автора}

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

{~пересказ прочитанного

=составление простого плана по параграфу

~анализ документов по выявлению новых знаний

~выписывание новых дат и имен}

Задание по учебнику аналитического характера включает в себя:

{~составление простого плана по параграфу

=сопоставление экономических фактов

~решение экономических задач}

Определите виды обучения:

{=объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное

~урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие

~начальное, общее, средне-специальное, высшее

~объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый}

Назовите основные типы уроков:

{~заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа

~вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

=комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

~индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции}

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

{~традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

~объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

=объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

~словесные, наглядные, практические, логические}

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

{=гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

~образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

~сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

~сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность}

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

{~1,2,4,3
~2,1,3,4
~1,4,2,3
=2,1,4,3}

Педагогическая технология – это:

{~конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

=система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников

~совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

~составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер}

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие педагогические технологии:

{=игровые технологии

~технологии программированного обучения

~гуманистические технологии

~все ответы правильные}

Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

{=зона ближайшего развития

~зона актуального развития

~зона потенциального развития

~все перечисленные}

Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к:
{~целевому аспекту деятельности учителя экономики
=диагностическому аспекту
~организационно-методическому аспекту
~стимулирующе-регулировочному аспекту
~контрольно-оценочному аспекту}

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1 – построение гипотезы, 2 – определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 – пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента
{~1-5-2-3-4
=2-1-5-3-4
~2-1-3-5-4
~4-1-2-3-5
~1-2-3-4-5}

Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания экономики путём непосредственного восприятия педагогических явлений называется:
{~метод анкетного опроса
=метод наблюдения
~метод беседы
~метод изучения учебной документации и продуктов обучения
~метод эксперимента}

Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является:
{~личностно-ориентированной концепцией обучения
~личностно-развивающей концепцией обучения
=традиционной концепцией обучения
~проектно-технологической концепцией обучения}

Какой принцип обучения экономике характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей:
{~принцип прочности усвоения знаний
~принцип межпредметного усвоения знаний
~принцип доступности и посильности
=принцип научности обучения
~принцип природосообразности}

Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать экономическими знаниями и необходимость их освоения:
{~принцип культуросообразности
~принцип связи теории с практикой
=принцип систематичности и последовательности
~принцип сознательности и активности}

Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся:
{~технологическая система
~конструкторско-технологическая система
~предметно-комплексная система
~проблемно-аналитическая система
=творческая проектно-технологическая система}

Основное преимущество групповой формы организации учебной деятельности:
{~она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
~у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда
~возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
=учителю легче контролировать выполненную учениками работу}

Какой тип урока характеризуется знакомством с основными терминами и особенностями рыночной экономики:
{=урок изучения нового материала
~урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков
~контрольно-проверочный урок
~урок творческого проектирования

~комбинированный урок}

Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется:
{~принципом обучения
=методом обучения
~уроком экономики
~формой организации обучения экономике
~системой обучения}

Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения экономике:
{~демонстрация наглядных пособий
=самостоятельные наблюдения учащихся
~производственные экскурсии
~показ учителем графического материала по экономике}

Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы – это:
{~предварительная проверка
=текущая проверка
~итоговая проверка
~регулярная проверка}

Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:
{~метод упражнений
~метод проектов
~метод мозговой атаки
=объяснительно-наглядный метод}

Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей – это:
{~метод фокальных объектов
=метод мозгового штурма
~алгоритмический метод
~метод морфологического анализа}

Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности:
{~метод упражнений
=метод проектов
~метод мозговой атаки
~объяснительно-наглядный метод}

Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап:
{~поиск проблемы, исследование и выявление потребности
~выбор и обоснование темы проекта
~выбор оптимального варианта выполнения проекта
=подбор необходимых материалов и средств}

Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю:
{=творческие проекты
~контрольная работа
~проверочная работа
~терминологический диктант}

Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала:
{~информационная
~организационная
=трансформационная
~мотивационная
~развивающая}

Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения – это:
{~форма воспитания
=воспитательная работа
~методы воспитания}

Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:
{~преподавание
=обучение
~образование}

Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика
{~учебный процесс
=образование
~учебно-воспитательный процесс}

Чем руководствуется учитель экономики при составлении перспективного календарного планирования?
{~методическими рекомендациями
=рабочей программой экономической дисциплины
~периодической литературой}

Экономическое образование школьника – это процесс формирования:
{~экономических ценностных ориентаций и установок
=экономических знаний, понимания экономических явлений и процессов
~активной позиции личности в обществе как субъекта экономики}

Какое из ниже перечисленных требований по уровню освоения содержания предмета относятся к микроэкономике:
{~механизм действия закона совокупного спроса
~сущность и виды безработицы, ее связи с инфляцией
=деятельность потребителей и фирм производителей товаров и услуг на рынках
~теория налогообложения
~сущность, функции и виды денег}

В чем состоят особенности изучения экономических категорий:
{~необходимость обязательно иметь практический опыт
=необходимость идти от простого к более сложному
~необходимость уметь дискутировать}

Интерактивный метод обучения подразумевает:
{=получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса
~знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде
~«добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого}

Исследование как способ передачи информации предполагает:
{~последовательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета
~участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
~работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала
=вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов}

В чем состоит основной довод критиков прямого обучения:
{=некритическое и пассивное восприятие материала
~отсутствие стимулов к самостоятельной работе
~слабый контроль успеваемости}

Изучение и понимание поведения продавца и покупателей в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:
{~исследования

~практикума
=моделирования
~совместного использования всех методов}

Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:
{=семинар-диспут
~вопросно-ответный семинар
~реферативный семинар
~деловая игра}

Семинар, ориентированный на обсуждение подготовленных студентами тематических докладов по экономике – это:
{~семинар-диспут
~вопросно-ответный семинар
=реферативный семинар
~деловая игра}

Практические занятие по экономике, предполагающее моделирование конкретной экономической ситуации – это:
{~семинар-диспут
~вопросно-ответный семинар
~реферативный семинар
=деловая игра}

Какова главная задача семинара:
{~передача дополнительных знаний студентам
=анализ выступлений студентов, обратная связь
~найти и объяснить практические примеры
~проверить уровень усвоения лекции}

Какова основная функция преподавателя в модели активного обучения?
{~управлять процессом передачи знаний
~управлять процессом обмена знаниями
=управлять процессом получения новых знаний
~управлять процессом усвоения знаний}

Изучение и понимание поведения продавца и покупателей в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:
{~исследования
~практикума
=моделирования
~совместного использования всех методов}

Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к …… функции контроля:
{~информационной
~диагностической
=мотивационной
~воспитательной}

К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?
{~предварительный
~промежуточный
~текущий
=итоговый}

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

{~педагогическая наука

~школьная методология

=путь исследования

~метод изучения}

Предметом методики обучения экономике является:

{=процесс обучения экономике

~процесс научного исследования

~процесс познания экономических явлений}

Основным методом исследования школьного обучения экономики является:

{~тестирование

=наблюдение

~анкетирование

~собеседование}

К основным факторам процесса обучения не относится:

{~цели обучения

~содержание образования

=проблемность обучения

~результаты обучения}

К репродуктивному относится метод:

{~эвристический

~проблемного изложения

=информационно-рецептивный

~исследовательский}

Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

{~способы обучения

~навыки учащихся

~умения учащихся

=приемы обучения}

Как будет называться метод, когда осуществляется объяснение учебного материала,

проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы по экономике?

{~устный

~документальный

=словесный

~повествовательный}

Как будет называться метод, когда учащимся предлагается проанализировать экономические показатели конкретных предприятий?

{~устный

=документальный

~словесный

~повествовательный}

Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу по экономике?

{~понятия

~умозаключения

~суждения

=факты}

Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

{=объяснительно-иллюстративный

~наглядный

~печатно-словесный

~практический}

С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

{=педагогики
~дидактики
~психологии
~методики
~физиологии}

Что такое методика обучения? (выберите наиболее точное определение):
{~учебно-воспитательный процесс
~объясняет цели обучения
~обучение, способы достижения цели
=способ передачи знаний учителем ученикам и его приемы
~содержание обучения}

Дидактические принципы обучения:
{~научности и систематичности, прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков
~единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
~дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении
=научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний
~научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний}

Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:
{=непрерывность
~научность
~связь теории с практикой, с жизнью
~системность и последовательность
~сознательность и активность учащихся}

Цель технологии модульного обучения:
{~направленность к исследовательской работе учащегося
=развитие возможности самостоятельной работы учащегося
~обучение учащегося информационным технологиям
~подготовка к олимпиаде
~направленность к творческой работе учащегося}

Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении экономике является:
{=учебник
~наглядное пособие

~программа
~плакаты}

К коллективной форме проведения урока относится:
{~работа по дифференцированным заданиям
=одновременная работа со всеми учащимися
~работа по рядам}

Основной целью проведения олимпиады по экономике является:
{~организации внеклассной учебно-воспитательной работы
=развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
~развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний}

Кружок по экономике – это:
{~форма факультативных занятий
~форма внеклассной работы
=форма дополнительного обучения
~основная форма обучения}

Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении экономических дисциплин – это:
{~цель предмета
~содержание предмета
=главная задача проверки
~процесс обучения}

Конечный итог процесса обучения экономике:
{=экономическое образование
~результат экономических действий
~экономическое мировоззрение}

Какая функция преподавания экономики отражает планирование урока:
{=конструктивная
~гностическая
~организационная
~информативная}

Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:
{=цели обучения
~задачи обучения
~сущность обучения
~приемы обучения}

Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

{=составление плана по экономической теме
~составление таблицы по решению экономической задачи
~заучивание экономических терминов}

Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:
{~этапы педагогического процесса
~компоненты процесса обучения
~элементы структуры процесса обучения
=этапы процесса освоения знания}

Выберите из перечисленных ниже пунктов то что относится к дидактическому материалу по экономике:
{~линейка для построения графика спроса
~тетрадь обучающегося с конспектом
=плакат с графиком кривой спроса}

Внеурочная работа по экономике − это:
{~вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняют индивидуальные или групповые задания
=вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета
~вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя}

Виды устного контроля:
{~конференция, семинар, презентация
~зачет, контрольная работа
=зачет, семинар, учебная предметная конференция
~презентация, устный опрос, диктант или изложение}

Индивидуальные, парные, групповые, коллективные - это основные организационные ...
{~обучения
~виды
~задачи
=формы
~цели
~этапы}

Основной показатель сформированности знаний обучающихся по экономике:
{=владение понятиями
~владение фактами
~умение конспектировать

~моделирование практического действия}

При обучении экономике наиболее важно:
{~помощь родителей и учителей
~самовоспитание и самоконтроль
~контроль со стороны учителя
=дидактическое взаимодействие преподавателя и обучаемых}

Какой способ подачи материала в учебниках экономики 10-11 классов является основным?
{~научный
=дедуктивный
~индуктивный
~индивидуально-ориентированный}

Объяснение учебного материала по экономике относится к методу:
{=словесному
~наглядному
~практическому
~исследовательскому}

Выполнение проектной работы по экономике относится к методу:
{~словесному
~поисковому
~наглядному
=исследовательскому}

Основные виды организации учебно-плановых форм обучения:
{=урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен, практические и лабораторные занятия
~консультации, конференции, кружки, экскурсии
~дополнительные групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания}

Конференция обучающихся по экономике относится к:
{~учебно-плановой форме обучения
=внеплановой форме обучения
~вспомогательной форме обучения}

Учебник по экономике является:
{~техническим средством обучения
~приемом обучения
~методом обучения
~вспомогательным средством обучения
=одним из основных средств обучения}

Календарное планирование по экономике основано на:
{~перспективном планировании
=тематическом планировании
~поурочном планировании}

Оценочные материалы дисциплины <u>Методика профессионального обучения</u>

Наименование раздела дисциплины	Наименование работ
Нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения	1.Анализ учебно-программной документации по специальности
	2.Анализ профессиональных характеристик специалистов и ГОС по специальности
	3.Анализ учебного плана конкретного профессионального образовательного учреждения системы НПО (СПО)
	4.Анализ учебно-программной документации по дисциплинам профиля
Анализ содержания теоретического обучения	Методический анализ учебного материала по учебной дисциплине
Учебная литература и ее анализ	Анализ учебника по учебной дисциплине
Анализ содержание производственного обучения	Анализ программы практики по специальным дисциплинам
Проектирование целей профессионального обучения	Разработка целей учебного предмета, учебного занятия
Проектирование содержания учебного предмета	Проектирование содержания учебного материала учебного занятия
Проектирование содержания производственного обучения	Разработка инструкционной карты по специальности
Проектирование методов профессионального обучения. Проектирование средств профессионального обучения	Конструирование методов формирования экономических умений. Конструирование форм предъявления учебного материала
Проектирование организационных форм теоретического и производственного обучения	Проектирование учебного занятия
Подготовка педагога к учебным занятиям. Конструирование урока теоретического обучения	Составление календарно-тематического плана по учебной дисциплине. Конструирование методической подструктуры урока теоретического обучения
Конструирование урока производственного обучения	Проектирование урока производственного обучения
Диагностика, контроль качества профессионального обучения	Конструирование тестовых заданий по теме учебной дисциплины

Организация и проведение пробных учебных занятий	Подготовка и проведение пробных учебных занятий
Рефлексия дидактической деятельности	Наблюдение, анализ пробных учебных занятий.

Вид самостоя-тельной работы	**Задание**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**
Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения			
1. 1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Изучить подходы в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности	2	Сравнительная таблица
Индивидуальные задания	Охарактеризовать профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения	2	Письменная работа
	Описать личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения	2	Конспект
1.2. Концептуальные положения профессионального обучения			
Работа с нормативными документами среднего профессионального образования	Изучит • Федеральный закон; «Об образовании»: - выделить цели профессиональной подготовки кадров; - начертите структуру профес-сионального образования в Российской Федерации; - составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документации.	2 2	Тезисы, схема, сло-варь

	• Федеральную программу развития образования в России. Выделите: 1. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования 2. Основные направления развития системы профессионального образования. • Концепцию среднего профессионального образования. Составьте план-конспект по схеме.		2	
	Структурные элементы концепции	Основные направления развития СПО	Краткое содержание каждого направления	Примечание
1.3 Дидактические основы профессионального обучения				
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Опишите процесс профессионального обучения. Выделите специфические особенности процесса профессионального обучения		2 2	Реферат Схема-конспект
Индивидуальные задания	.• Изучить и охарактеризовать: • Психологические основы профессионального обучения; • Основные этапы овладения профессиональными знаниями		2	Схема-отчет
Раздел П. Дидактико-методическая деятельность педагога профессионального обучения				
2.1 Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения				
1. Работа с учебной литературой и	Анализ нормативно-педагогического		4	

нормативными документами	обеспечения профессионального обучения: - ГОС СПО, НПО; - Учебный план по специальности; - Учебные программы по дисциплине экономического блока; -Учебный и методический материалы по дисциплине		Конспект Конспект Конспект Конспект
2. Работа с научно-методическим материалом	Описать методику анализа учебной информации. Провести методический анализ учебной информации по теме экономической дисциплины	4 4	Конспект Структурно-логическая схема
2.2 Проектирование дидактической модели профессионального обучения			
Работа с научно-методическими материалами	Разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине	6	-модель учебной программы
	Смоделировать и описать конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины блока экономических дисциплин	6	-конспект
Индивидуальные задания	Разработать дидактические средства профессионального обучения		-опорный конспект, -рабочая тетрадь - технологическая карта, тестовые задания (по выбору)
Подготовка к семинару	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	4	Алгоритм действий
Индивидуальные задания	Составить фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине экономического блока	8	-календарно-тематический план

	Составить развернутый конспект урока теоретического обучения	8	-план-конспект урока
	Составить развернутый план-конспект лабораторно-практической работы	6	-план-конспект лабораторного занятия
2.3. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения			
Работа с научно-методическим материалом	Подготовиться к семинару. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Дидактическая деятельность педагога профессионального обу-чения	2	По выбору студента
Индивидуальные задания	Микропреподавание урока теоретического /производственного обучения	4	-план уроков теоре-тического /производственного обучения
Индивидуальные задания	Курсовое проектирование	4	-разработка методики написания курсовой работы
2.4. Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения			
Разработка тестовых заданий рубежного контроля профессионального обучения.	Индивидуальные задания	4	- тесты
Работа с научно-методическим материалом	Наблюдение и анализ проведенных уроков	4	-самоанализ урока

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Методика профессионального обучения» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;

- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Оценочные материалы дисциплины <u>Методика профориентационной работы</u>

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Составить список и краткую характеристику новых профессий.
2. Составить схему этапов профессионального самоопределения личности.
3. Составить таблицу с краткой характеристикой методов профориентационной работы.
4. Дифференцировать методы профориентационной работы сообразно этапам профессионального самоопределения.
5. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом учащихся, обосновать использование тех или иных диагностических методик.
6. Составить личностную перспективу профессионального пути (ЛППП).
7. Составить профессиограмму социального педагога в современных условиях.
8. Разработка одной из форм профориентационной работы.
9. Воспроизведение в игровом режиме процесса профконсультации.
10. Разработка методических рекомендаций педагогам по профориентации учащихся.
11. Разработка практических рекомендаций родителям по ранней профориентации детей.
12. Разработка информационного буклета по профориентации учащихся.
13. Подготовка агитационной формы работы для привлечения абитуриентов в педагогический вуз.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.

15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Оценочные материалы дисциплины <u>Микроэкономические процессы</u>

1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
4. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
5. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
6. Сущность рынка. «Плюсы» и «минусы» рынка. «Фиаско» рынка.
7. Экономические системы и их типология.
8. Экономические отношения и собственность
9. Спрос и величина спроса. Закон спроса.
10. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
11. Рыночное равновесие.
12. Эластичность спроса по цене.
13. Эластичность спроса по доходу.
14. Перекрестная эластичность спроса.
15. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
16. Практическое использование эластичности.
17. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
18. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.
19. Фирма (предприятие).
20. Организационно-правовые формы предпринимательства.
21. Предельный продукт фактора. Предельные издержки на ресурс. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов.
22. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя.
23. Концепция издержек фирмы в экономической теории. Виды издержек.
24. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Доход и прибыль, ее виды. Норма прибыли. Средняя прибыль. Принцип максимизации прибыли.
27. Типы рыночных структур.
28. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
29. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
30. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.

31. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
32. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
33. Предпринимательство: сущность, признаки, функции. Инновации.
34. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
35. Модель общего экономического равновесия.
36. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца.
37. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
38. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
39. Проблема внешних эффектов и ее решение. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты.

Тесты

1. Экономическая модель:

Ответ:

- имеет только реалистичные допущения;
- может быть представлена в логической и математической форме;
- может иметь некоторые нереалистические допущения, чтобы избежать включения второстепенных деталей;
- является абстракцией реального явления
- полезна тогда, когда ее переменные поддаются прямому измерению.

2. Основные экономические субъекты – это:

Ответ:

- предприниматели, наемные работники и менеджеры;
- государство, менеджеры и домохозяйства;
- домохозяйства, фирмы и наемные работники;
- домохозяйства, фирмы и государство

3. Экономическими благами являются:

Ответ:

- блага, предоставляемые человечеству природой;
- продукты, созданные в результате хозяйственной деятельности людей
- блага, обладающие ценой.

4. Рынок благ – это:

Ответ:

- рынок услуг;
- рынок товаров;

- рынок недвижимости;
- рынок товаров и услуг

5. Микроэкономика изучает:
Ответ:
- воздействие общего уровня цен на экономику страны;
- экономические причины безработицы;
- объем производства в масштабах всей страны;
- взаимодействие спроса и предложения на рынке отдельного товара

6. Микроэкономика изучает:
Ответ:
- производство товаров и услуг в масштабе всей экономики;
- факторы, влияющие на численность безработных в стране;
- способы сдерживания инфляции;
- закономерности изменения цен на какой-либо вид товаров

7. Полезность – это:
Ответ:
- свойство блага удовлетворять определенную потребность потребителя.
- субъективная ценность, приписываемая благам людьми;
- присутствие у блага элементов, полезных для здоровья человека;
- объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления.

8. В том, что пятое съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое, проявляется:
Ответ:
- действие закона спроса;
- уменьшение предельной полезности.
- наличие избытка товаров;
- наличие дефицита товаров

9. Эффект дохода проявляется, если:
Ответ:
- доходы людей падают, и они покупают меньше данного продукта;
- удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объем потребления других товаров.
- объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей;

- доходы людей растут, и они сберегают увеличивающуюся часть дохода.

10. Эффект дохода обусловлен тем, что:
Ответ:
- снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя.
- повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;
- кривые безразличия выпуклы к началу координат;
- бюджетная линия имеет отрицательны наклон.

11. При повышении цены потребительских товаров:
Ответ:
- изменяется наклон кривой безразличия;
- снижаются реальные доходы потребителя.
- возрастают номинальные доходы потребителя;
- одновременно изменяется наклон кривой безразличия и бюджетной линии.

12. Наибольший эффект дохода показывает такой товар, как:
Ответ:
- табачные изделия;
- телевизоры;
- газеты;
- жилье.

13. Наименьший эффект дохода показывает такой товар, как:
Ответ:
- соль;
- колбаса;
- картофель;
- яблоки.

14. При делении товаров на качественные и некачественные определяющим является:
Ответ:
- мода;
- полезность;
- доход;
- цена.

15. С точки зрения экономической теории в основе мотивации поведения фирмы лежит:

Ответ:

- стремление использовать наименее энергоемкий процесс производства;
- желание получать максимальную прибыль
- намерение избежать высоких налогов;
- попытка свести к минимуму экологический урон.

16. Главная цель фирмы:

Ответ:

- производство товаров и услуг для удовлетворения потребностей населения;
- получение максимальной прибыли.
- получение высоких доходов;
- использование ограниченных ресурсов для производства материальных благ и услуг.

17. Наиболее полно фирму можно определить как:

Ответ:

- организацию под единым управлением, учрежденную в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг.
- хозяйственную единицу коллективного характера, обладающую всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности;
- организационно-экономическую систему, с помощью которой осуществляется производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью их дальнейшей продажи.

18. Для физического лица риск капитала минимален при такой форме организации предпринимательской деятельности, как:

Ответ:

- индивидуальное предпринимательство;
- товарищество;
- акционерное общество;
- государственное предприятие.

19. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается:

Ответ:

- кривой производственных возможностей;
- кривой общего объема выпуска продукта;
- производственной функцией;
- кривой общих затрат.

20. Производственная функция характеризует:

Ответ:

- общий объем использованных производственных ресурсов;
- наиболее эффективный способ технологической организации производства;
- взаимосвязь затрат и максимального объема выпуска продукции;
- способ максимизации прибыли при условии минимизации затрат.

21. Предельный продукт – это:

Ответ:

- прирост произведенного продукта на величину всех затрат;
- прирост общего продукта, приходящийся на единицу прироста затрат переменного фактора.
- возможный прирост произведенного продукта, отнесенный к производственным затратам;
- общий прирост производства при изменении условий на рынке.

22. При графическом изображении производственной функции с двумя переменными факторами изокванта есть линия:

Ответ:

- равных производственных возможностей двух факторов;
- которая сочетает все комбинации двух факторов, использование которых обеспечивает одинаковый объем выпуска продукции;
- постоянной предельной производительности двух переменных факторов;
- постоянной нормы технологического замещения факторов.

23. Изокванта отражает:

Ответ:

- производственную функцию.
- кривую общего продукта;
- кривую среднего продукта;
- кривую предельного продукта.

24. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:

Ответ:

- конструктивными особенностями изделия.
- спецификой потребностей;
- ограниченностью ресурсов;
- эффективностью использования ресурсов.

25. Функция предложения – это зависимость объема предложения:
Ответ:
- от технологии производства;
- от спроса на данный товар;
- от определяющих его факторов
- от равновесной цены на данный товар.

26. Мгновенный период – это период, в котором:
Ответ:
- все факторы производства рассматриваются как переменные;
- все факторы производства рассматриваются как постоянные.
- часть факторов производства постоянна, а часть – переменна;
- спрос на факторы производства чрезвычайно высок.

27. Длительный период – это период, в котором:
Ответ:
- все факторы производства рассматриваются как постоянные;
- все факторы производства рассматриваются как переменные
- часть факторов производства постоянны, а часть – являются переменными.

28. Экономия от масштаба снижается за счет:
Ответ:
- разделения и специализации труда;
- растущей производительности;
- рекламы и маркетинга;
- роста цен на ресурсы.

29. Когда предельная производительность растет, то экономия от масштаба:
Ответ:
- возрастает;
- убывает;
- постоянна.

30. Неверно, что можно рассматривать как процесс производства:

Ответ:

- деятельность рекламного агентства;
- добычу полезных ископаемых;
- деятельность станции технического обслуживания автомобилей;
- поиск покупателями в магазинах дефицитных товаров

31. Типы экономических систем различаются по таким критериям, как …
Ответ:

- формы собственности на ресурсы;
- тип координационного механизма;
- уровень благосостояния членов общества;
- цели общественного производства.

32. Формирование рыночных отношений обусловлено:
Ответ:

- общественным разделением труда;
- появлением денег;
- возникновением централизованных государств;
- экономическим обособлением производителей на основе частной собственности на факторы производства.

33. Государственного регулирования экономики требуют представители:
Ответ:

- монетаризма;
- кейнсианства;
- меркантилизма;
- новой классической макроэкономики

34. Метод абстракции:
Ответ:

- выделяет в явлении наиболее важные характерные свойства и признаки
- отвлекается от менее важных или случайных, приходящих свойств и признаков
- изучает явление, переходя от менее важных к более важным его свойствам.

35. Микроэкономика изучает:
Ответ:

- ценообразование в условиях различных рыночных структур;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;

- равновесие на товарном и денежном рынках;
- закономерности потребительского поведения.

Неверно, что эффект дохода имеет место, когда:

Ответ:

- доходы людей падают и они покупают меньше данного продукта;
- удешевление товаров позволяет потребителю купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров;
- объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей;
- люди, по мере роста своих доходов, сберегают увеличившуюся часть дохода.

Примерами товаров, потребление которых снижается с ростом дохода, являются:

Ответ:

- хлеб, картофель;
- драгоценности;
- автомобили;
- маргарин, грузинский чай;
- туристические путевки.

При возрастающей экономии от масштаба увеличение затрат всех использованных для производства ресурсов на 20 %, увеличит выпуск продукции на …

Ответ:

- 20 %;
- 30 %;
- 18 %;
- 15 %.

Возрастание объема производства только на 10 % при росте затрат ресурсов на 20 % имеет место при … экономии от масштаба по:

Ответ:

- возрастающей;
- постоянной;
- убывающей.

Изокоста – это:

Ответ:

- линия равных затрат;

- линия, отражающая сочетание затрат двух факторов, при которых затраты производства равны;
- затраты бюджета предприятия;
- линия равного продукта.

36. Средние издержки – это:
Ответ:
- сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- переменные издержки на единицу продукции;
- постоянные издержки на единицу продукции;
- валовые издержки на единицу продукции.

37. К постоянным издержкам относятся издержки, которые:
Ответ:
- несет фирма даже тогда, когда продукция не производится;
- связаны с закупкой сырья;
- не меняются ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах;
- связаны с закупкой основного капитала.

38. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
Ответ:
- совершенной конкуренцией;
- монополистической конкуренцией;
- олигополией;
- монополией.

39. Условиям совершенной конкуренции соответствует рынок:
Ответ:
- зерна;
- ценных бумаг;
- прохладительных напитков;
- автомобилей.

40. Кривая спроса фирмы в условиях совершенной конкуренции:
Ответ:
- абсолютно эластична;
- абсолютно неэластична;
- совпадает с кривыми AR и MR.

41. Монополия – это рыночная структура, где:
Ответ:

- действует только один покупатель; существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- имеется только одна крупная фирма-производитель;
- отсутствует контроль над ценами продукции.

42. Примером естественной монополии может служить …
Ответ:

- «ВАЗ»;
- «Газпром»;
- метрополитен Москвы;
- фирма «Красный Октябрь».

43. Товар, предлагаемый монополистом, как правило:
Ответ:

- не имеет близких заменителей;
- не нужно рекламировать;
- требует больших затрат на производство.

44. Неверно, что наличием монопольной власти можно объяснить относительно высокие цены:
Ответ:

- «Мерседесов» по сравнению с «Жигулями»;
- мороженного на территории «Зоопарка»;
- клубники в январе;
- жилья в Москве по сравнению с другими городами.

45. Человеческий капитал, как и физический капитал, есть источник будущих:
Ответ:

- доходов;
- затрат;
- рисков.

Оценочные материалы дисциплины <u>Международные стандарты финансовой отчетности</u>

Тесты по дисциплине Международные стандарты финансовой отчетности

1. Правила, установленные требования признания оценки финансовой хозяйственной операции для составления финансовой отчетности во всем мире – это:
    a. Стандарты GAAP
    b. РСБУ
    c. МСФО
2. Отчетность, составленная на основе принципа непрерывности, предполагает, что хозяйственная деятельность будет продолжаться в течение:
    a. 6 месяцев;
    b. 1 года;
    c. обозримого будущего.
3. Что не относится к элементам финансовой отчетности?
    a. активы и обязательства;
    b. оборотные и внеоборотные средства;
    c. капитал.

4. Что из перечисленного относится к ограничения к качественным характеристикам?
    a. понятность и уместность
    b. учет по методу начисления и непрерывность деятельности
    c. своевременность, баланс между выгодами и затратами
5. Едина ли для всех организаций, согласно МСФО, форма бухгалтерского баланса?
    a. да, едина;
    b. нет, организации разрабатывают и утверждают индивидуальные отчеты самостоятельно, руководствуясь положениями МСФО;
    c. нет, организации разрабатывают и утверждают индивидуальные формы балансовых отчетов самостоятельно.
6. Что из перечисленного относится к ограничениям надежности и достоверности информации?
    a. понятность и уместность;
    b. учет по методу начисления и непрерывность деятельности;
    c. своевременность, баланс между выгодами и затратами.
7. При выборе учетной политики в отношении операции, которая раскрывается в МСФО, следует руководствоваться:
    a. стандартом или интерпретацией стандарта;

b. собственным суждением;
c. стандартом.

8. Отчетный период по представлению обязательной финансовой отчетности составляет:
   a. за каждый месяц календарного года;
   b. квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года;
   c. за один год или за период 52 недели.
9. Первый отчетный период по МСФО:
   a. отчетный период, оканчивающийся на отчетную дату, на которую составлена первая финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с МСФО;
   b. отчетный период, оканчивающийся на дату утверждения финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО, к выпуску;
   c. варианты "а" и "б".
10. К событиям после отчетного периода относятся события, произошедшие:
   a. между отчетной датой и датой утверждения к выпуску финансовой отчетности;
   b. между отчетной датой и датой представления финансовой отчетности пользователям;
   c. между датой утверждения финансовой отчетности к выпуску и датой представления пользователям.
11. Что из перечисленного не является изменением учетной политики?
   a. изменения вследствие требования какого-либо стандарта;
   b. первое применение политики переоценки основных средств;
   c. варианты "а" и "б".
12. В отчете о движении денежных средств потоки денежных средств и их эквивалентов подразделяют по видам деятельности на:

   a. операционную, инвестиционную, финансовую;
   b. операционную, внереализационную, финансовую;
   c. операционную, финансовую.

13. Форма отчета о движении денежных средств, согласно МСФО, едина для всех компаний?

   a. да, едина;
   b. нет, составители отчетности разрабатывают и утверждают индивидуальные отчеты самостоятельно, руководствуясь положениями МСФО;
   c. нет, организации разрабатывают и утверждают индивидуальные формы отчетов самостоятельно.

14. В отчете о движении денежных средств потоки денежных средств и их эквивалентов подразделяют по видам деятельности на:

    a. операционную, инвестиционную, финансовую;
    b. операционную, внереализационную, финансовую;
    c. операционную, финансовую.

15. Что включается в понятие "эквиваленты денежных средств"?
    a. краткосрочные и высоколиквидные финансовые вложения, подверженные незначительному риску колебаний в стоимости;
    b. денежные средства, "замороженные" на банковском счете;
    c. краткосрочные, высоколиквидные активы, которые могут быть в краткий срок обращены в заранее известную денежную сумму и не подвержены значительному риску изменения стоимости.

16. Косвенный метод составления отчета о движении денежных средств представляет потоки денежных средств от операционной деятельности как:
    a. чистый денежный поток по валовым денежным поступлениям и платежам;
    b. чистый денежный поток путем корректировки чистой прибыли или убытка;
    c. чистый денежный поток от операционной деятельности.

17. Прямой метод составления отчета о движении денежных средств представляет потоки денежных средств от операционной деятельности как:
    a. чистый денежный поток по валовым денежным поступлениям и платежам;
    b. чистый денежный поток путем корректировки чистой прибыли или убытка;
    c. чистый денежный поток от операционной деятельности.

18. Полный комплект обязательной финансовой отчетности включает следующие компоненты:
    a. бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках; отчет об изменениях собственного капитала, отчет о движении денежных средств; примечания с раскрытием основных положений учетной политики, другие отчеты по желанию;
    b. бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках; отчет об изменениях собственного капитала, отчет о движении денежных средств; примечания с раскрытием основных положений учетной политики; отчет о добавленной стоимости;
    c. бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках; отчет об изменениях собственного капитала, отчет о движении денежных средств; примечания с раскрытием основных положений учетной политики, отчет об охране окружающей среды.

19. Может ли быть пересмотрен метод амортизации основных средств в соответствии с МСФО?
    a. да, в конце финансового года;
    b. нет, не пересматривается;
    c. да, каждые три - пять лет.
20. При изменении метода амортизации изменения применяются:
    a. перспективно;
    b. ретроспективно;
    c. по усмотрению составителей отчетности.
21. При тестировании на обесценение актива сравниваются:
    a. балансовая стоимость и справедливая стоимость;
    b. балансовая стоимость и возмещаемая стоимость;
    c. балансовая стоимость и чистая стоимость продаж.
22. Убыток от обесценения актива признается, если:
    a. балансовая стоимость меньше возмещаемой стоимости;
    b. балансовая стоимость больше возмещаемой стоимости;
    c. балансовая стоимость больше справедливой стоимости.
23. В какой оценке признаются нематериальные активы после первоначального признания?
    a. по себестоимости;
    b. по переоцененной стоимости;
    c. по себестоимости или по переоцененной стоимости, в зависимости от принятой учетной политики.
24. Какие нематериальные активы амортизируются?
    a. с определенным сроком полезного использования;
    b. с неопределенным сроком полезного использования.
25. Включаются ли в затраты на приобретение запасов возмещаемые налоги?
    a. да, включаются;
    b. нет, не включаются;
    c. да, только налог на добавленную стоимость.

26. Затратами на продажу являются:
    a. затраты на продажу, которые непосредственно связаны с выбытием актива;
    b. затраты на продажу, которые непосредственно связаны с выбытием актива, за исключением финансовых затрат;
    c. затраты на продажу, которые непосредственно связаны с выбытием актива, за исключением финансовых затрат и налога на прибыль.

27. Какова частота проведения переоценки основных средств в соответствии с МСФО?
    a. ежегодно;
    b. каждые три-пять лет;
    c. проводится в случае существенного отличия балансовой стоимости от справедливой.
28. Включаются ли в себестоимость запасов сверхнормативные потери сырья?
    a. да, включаются;
    b. нет, не включаются;
    c. нет, за исключением потерь в результате стихийных бедствий.

29. Включаются ли в себестоимость запасов сбытовые расходы?
    a. да, включаются;
    b. нет, не включаются;
    c. да, только те, которые непосредственно связаны с реализацией этих запасов.
30. Включаются ли в затраты на приобретение запасов возмещаемые налоги?
    a. да, включаются;
    b. нет, не включаются;
    c. да, только налог на добавленную стоимость.

Оценочные материалы дисциплины <u>Муниципальная экономика</u>

Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет и метод дисциплины. Задачи курса. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование.
3. Соотношение понятий местное сообщество и муниципальное хозяйство. Муниципальная экономика и модели местного хозяйства.
4. Экономические функции местного самоуправления.
5. Развернутое определение и основные признаки местного сообщества.
6. Основные факторы, определяющие особенности муниципального хозяйства.
7. Основные экономические субъекты местного хозяйства.
8. Характеристика домашнего хозяйства.
9. Характеристика предпринимательского сектора.
10. Характеристика органов местного самоуправления как местного правительства.
11. Ресурсы муниципального образования.
12. Экономическое развитие местного сообщества: современное понятие развития.
13. Простейшая модель местной экономики.
14. Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования.
15. Процесс формирования и исполнения муниципального заказа.
16. Способы размещения муниципального заказа.
17. Местный рынок труда: общая характеристика.
18. Факторы, воздействующие на рынок труда.
19. Сегментация рынков рабочей силы.
20. Возможные инструменты местной политики на рынке труда.
21. Местные рынки жилья.
22. Местный рынок капитала.
23. Структура рынка капитала в местном сообществе.
24. Характеристика муниципального имущества.
25. Экономические проблемы управления муниципальным имуществом.
26. Комплексный подход к управлению муниципальной недвижимостью.
27. Муниципальная собственность на земли поселений.
28. Муниципальное регулирование природопользования и недропользования.
29. Конкуренция муниципального и частного секторов экономики.
30. Проблемы управления муниципальными унитарными предприятиями.
31. Направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
32. Управление муниципальными казенными предприятиями и муниципальными учреждениями.
33. Составляющие муниципальной экономической политики.

34. Инструменты развития инвестиционной привлекательности и активности местного сообщества.
35. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
36. Муниципальная финансовая политика.
37. Муниципальная промышленная политика

ТЕСТЫ

1. Понятие местного хозяйства.

A. совокупность предприятий и организаций муниципальной собственности
B. взаимодействие предприятий различных форм собственности, на основе общности социальных и экономических интересов
C. предприятия и организации, не находящиеся в муниципальной собственности

2. Структура местного хозяйства

A. совокупность предприятий и организаций муниципальной собственности
B. предприятия и организации, не находящиеся в муниципальной собственности
C. совокупность предприятий различных форм собственности

3. Субъекты местного хозяйства

A. органы государственной власти
B. предприятия различных форм собственности и органы местного самоуправления
C. домохозяйства, органы местного самоуправления, предприниматели, представительства местного населения
D. население

4. Коммунальная модель местного хозяйства

A. Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа
B. Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
C. практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

5. Коммунально-рентная модель местного хозяйства

A. Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа

B. Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
C. практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

6. Муниципально-рентная модель местного хозяйства

A. Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа
B. Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
C. практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

16. Характеристика домашнего хозяйства

17. Потребитель производимых в обществе товаров и услуг, одновременно субъект рыночных отношений
18. Производит товары и услуги с целью получения прибыли
19. Занимается вопросами благоустройства местного сообщества

7. Экономическая основа местного сообщества

A. Финансовые ресурсы территории
B. Земельные ресурсы
C. Природные, трудовые, капитальные, финансовые ресурсы, используемые в экономической деятельности
D. Организационно-управленческие ресурсы

9. Характеристика предпринимательского сектора

1. Потребитель производимых в обществе товаров и услуг, одновременно субъект рыночных отношений
2. Производит товары и услуги с целью получения прибыли
3. Занимается вопросами благоустройства местного сообщества

10. Характеристика органов местного самоуправления

1. Потребитель производимых в обществе товаров и услуг, одновременно субъект рыночных отношений
2. Производит товары и услуги с целью получения прибыли
3. Занимается вопросами благоустройства местного сообщества

11. Что включается в понятие экономической основы местного самоуправления:

1. Муниципальная собственность;
2. Средства местного бюджета;

3. Муниципальные предприятия и организации;
4. Средства муниципального займа.

12. Право собственности на муниципальное имущество принадлежит:

1. Муниципальному образованию;
2. Представительному органу местного самоуправления как представителю всего населения;
3. Местной администрации как исполнительному органу местного самоуправления;
4. Государству.

13. Муниципальная собственность - это:

A. Разновидность государственной собственности;
B. Разновидность собственности организаций;
C. Частная собственность;
D. Самостоятельная форма собственности.

14. Режим муниципальной казны позволяет собственнику:

A. Передавать объекты на основании договоров аренды, пользования, доверительного управления, концессии;
B. Самостоятельно использовать соответствующие объекты;
C. Развивать конкуренцию на рынке муниципальных услуг;
D. Все перечисленное.

15. Приоритет в регулировании отношений муниципальной собственности имеют:

A. Гражданский кодекс РФ и нормы гражданского законодательства;
B. Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6.10.2003 г. №131-ФЗ и связанные с ним законодательные акты;
C. Нормы локальных нормативных актов.

16. Муниципальные образования наделяются собственностью в целях:

A. Получения прибыли и направления ее в бюджет;
B. Решения вопросов местного значения;
C. Помощи неимущим.

17. Какие из перечисленных категорий объектов не могут находиться в собственности муниципальных образований:

51. Имущество, предназначенное для исполнения государственных полномочий, делегированных государством;
52. Имущество, предназначенное для решения вопросов местного значения, закрепленных за соответствующим типом муниципальных образований в соответствии с

Законом №131-ФЗ;

53. Имущество, предназначенное для сдачи в аренду любым (коммерческим и некоммерческим) организациям;
54. Имущество, предназначенное для внесения в качестве вкладов в хозяйственные общества.

18. В собственности муниципального района не могут находиться:

A. Объекты водоснабжения;
B. Муниципальное жилье;
C. Фельдшерско-акушерские пункты;
D. Начальные и средние школы;
E. Полигоны по захоронению ТБО;
F. Транспорт, предназначенный для вывоза и сбора ТБО.

19. В собственности городского (сельского) поселения не могут находиться:

A. Объекты водоснабжения;
B. Муниципальное жилье;
C. Фельдшерско-акушерские пункты;
D. Начальные и средние школы;
E. Полигоны по захоронению ТБО;
F. Транспорт, предназначенный для вывоза и сбора ТБО;
G. Предприятия торговли;
H. Предприятия общепита.

20. Право распоряжения объектами муниципальной собственности принадлежит:

A. Представительному органу местного самоуправления;
B. Главе муниципального образования;
C. Комитету (отделу) по управлению муниципальным имуществом;
D. Всем перечисленным органам и лицам совместно;
E. Органам местного самоуправления в соответствии с компетенцией, определенной уставом и решениями представительного органа.

21. Муниципальный заказ - это:

A. Элемент системы управления финансовыми ресурсами муниципального образования;
B. Совокупный объем потребляемых в муниципальном образовании товаров и продуктов;
C. Система целей, поставленных органами местного самоуправления в их взаимодействии с немуниципальными хозяйствующими субъектами;
D. Содействие объединению малых предприятий в производственные сети.

22. Унитарное предприятие, созданное на праве хозяйственного ведения, вправе:

A. Распоряжаться недвижимым имуществом по своему усмотрению;
B. Распоряжаться недвижимым имуществом с согласия собственника;
C. Распоряжаться движимым имуществом по своему усмотрению без каких-либо ограничений;
D. Распоряжаться движимым имуществом с установленными законодательством ограничениями;
E. Заключать любые сделки без согласия (уведомления) собственника;
F. Не вправе без согласия собственника распоряжаться каким-либо имуществом, переданным ему на праве хозяйственного ведения.

23. Муниципальное образование как собственник имущества, переданного в хозяйственное ведение, вправе:

A. В любой момент изъять имущество у предприятия без согласия последнего;
B. Изымать у предприятия без согласия имущество, которое им не используется;
C. Изымать у предприятия с его согласия имущество, которое не влияет на выполнение последним уставной деятельности;
D. Изымать часть прибыли от деятельности предприятия;
E. Давать предприятию указания в части оперативной деятельности;
F. Ничего из перечисленного.

24. Муниципальное учреждение вправе в отношении имущества, переданного ему на праве оперативного управления:

1. Распоряжаться недвижимым имуществом по своему усмотрению; Распоряжаться движимым имуществом по своему усмотрению;
2. Распоряжаться денежными средствами в пределах сметы, утвержденной собственником;
3. Распоряжаться имуществом с согласия собственника;
4. Не вправе распоряжаться переданным имуществом;

25. Муниципальное образование как собственник имущества, переданного на праве оперативного управления, вправе:

A. Распоряжаться переданным имуществом;
B. Изымать излишнее, неиспользуемое, либо используемое не по назначению имущество;
C. Утверждать смету доходов и расходов учреждения;
D. Давать согласие на сделки с переданным имуществом;
E. Выполнять все указанные действия.

Оценочные материалы дисциплины <u>Налоги и налогообложение</u>

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Экономическая сущность и функции налогов
2. Понятия налога, сбора, пошлины. Элементы налогообложения. Объекты обложения.
3. Классификация налогов
4. Характеристика федеральных налогов
5. Характеристика региональных налогов
6. характеристика местных налогов и сборов
7. Принципы налоговой политики государства
8. Налоговая система РФ, распределение средств между бюджетами разных уровней
9. Участники налоговых отношений. Налогоплательщики. Плательщики сборов. Налоговые агенты.
10. Налоговые органы, структура и функции. Права и обязанности налоговых органов.
11. Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям, структура и функции. Права и обязанности органов налоговой полиции
12. Учет налогоплательщиков. Формы налогового контроля. Камеральные и выездные проверки.
13. Ответственность за налоговые нарушения. Обстоятельства, исключающие привлечения к ответственности. Обстоятельства, смягчающие привлечения к ответственности. Обстоятельства смягчающие и оттягивающие ответственность
14. Виды налоговых правонарушений и размеры штрафных санкций
15. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства
16. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
17. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства
18. Налог на имущества предприятия. Плательщики. Расчет облагаемой базы. Ставка налога на имущество юридических лиц. Порядок и сроки уплаты налога
19. Льготы по уплате налога на имущество предприятий
20. Налог на прибыль. Плательщики налога. Объект обложения налогом на прибыль
21. Ставки налога на прибыль и порядок его зачисления в бюджет
22. Льготы по налогу на прибыль
23. Уплата налога на прибыль субъектами малого предпринимательства
24. Порядок отнесения затрат на себестоимость продукции для целей налогообложения
25. Гос. пошлина. Плательщики. Порядок исчисления, уплаты и возврата
26. Виды гос. пошлины, ставки, льготы

27. Налог на имущество, переходящее в порядке наследования
28. Налог на имущество, переходящее в порядке дарения
29. Налог на доходы физических лиц. Плательщики. Объект налогообложения. Налоговая база
30. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды и по договорам страхования и договорам негосударственного пенсионного обеспечения, от долевого участия в деятельности организаций
31. Льготы по налогу на доходы на доходы физических лиц
32. Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
33. Социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
34. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок и сроки уплаты
35. Плательщики акцизов. Объекты обложения. Определения облагаемого оборота
36. Ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов и сроки уплаты
37. Налог на имущество физических лиц. Плательщики. Объекты обложения. Ставки налогов. Льготы и сроки уплаты
38. Транспортный налог
39. Земельный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки земельного налога
40. Порядок исчисления земельного налога. Льготы по земельному налогу
41. Налог на добавленную стоимость. Понятие НДС. Плательщики. Объекты обложения. Ставки НДС, сроки уплаты
42. Льготы по НДС
43. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности
44. Виды местных налогов и сборов, взимаемых в Республике Башкортостан
45. Единый социальный налог, плательщики, объекты обложения, льготы, сроки уплаты, ставки
46. Водный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки налога

Тесты

1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации налогах и сборах

1. из Налогового и бюджетного Кодексов
2. из Налогового и Таможенного Кодексов
3. из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах

2. Возможно ли устанавливать дифференцированные ставки налогов в зависимости от форм собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала

1. возможно в зависимости от форм собственности
2. возможно в зависимости от места происхождения капитала
3. невозможно

3. Как толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства

1 .в пользу налогового органа
2.в пользу налогоплательщика
3.решаются в судебном порядке

4.Какие акты законодательства о налогах и сборах могут иметь обратную силу

1.устанавливающие новые налоги
2. повышающие налоговые ставки
3. отягощающие ответственность налогоплательщиков за совершение налогового правонарушения
4. никакие из перечисленных

5. Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы

1. отменяющие налоги и сборы
2. улучшающие положения налогоплательщиков
3. ухудшающие положения налогоплательщиков

6. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»

1. не отличаются
2. отличаются порядком введения в действие
3. сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий

7. Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом

1. федеральные, региональные, городские, поселковые
2. федеральные
3. федеральные, региональные и местные

8. Что такое федеральные налоги

1. налоги, установленные НК РФ
2. налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет
3. налоги, установленные НК РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ

9. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ
2. Законами субъектов РФ о налогах
3. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ о налогах и сборах

10. Когда налог считается установленным

1. определен объект налогообложения
2. определены налогоплательщики
3. определены налогоплательщики и элементы налогообложения

11.Специальные налоговые режимы устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ

2. Правительством РФ
3. Государственной Думой
4. Советом Федерации

12. По какому признаку в целях налогообложения плательщики могут быть отнесены к взаимозависимым лицам

1. одна организация непосредственно участвует в другой организации и доля ее участия более 25%
2. физическое лицо подчиняется другому физическому лицу по должностному положению
3. лица состоят в отношении друг друга в родстве
4. между налогоплательщиками заключен договор о совместной деятельности

13.Что из перечисленного не относится к правам налогоплательщика

1. право бесплатного получения от налогового органа по месту учета нормативных и законодательных документов о налогах и сборах
2. право присутствовать при выездной налоговой проверке
3. право на получение отсрочки, рассрочки и налогового кредита в порядке и на условиях, установленных НК РФ

14. Что из перечисленного не относится к обязанностям налогоплательщика

1. встать на учет в налоговом органе
2. вести в установленном порядке учет доходов
3. представлять в налоговый орган декларации по тем налогам, по которым это установлено НК РФ
4. приобретение нормативных актов по налогам

15. Что из перечисленного не относится к обязанностям налогового органа

1. соблюдение налоговой тайны
2. осуществление возврата или зачета излишне уплаченных или излишне взысканных налогов
3. ведение учета организаций и физических лиц
4. ведение следственных действий по налоговым преступлениям

16. Что такое объект налогообложения

1. имущество налогоплательщика
2. доход налогоплательщика
3. операции по реализации, имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (работ, услуг), либо иной объект, с наличием которого связывается возникновение обязанности по уплате налогов и сборов

17. Что такое реализация товаров, работ, услуг

1. передача права собственности на возмездной, а в ряде случаев на безвозмездной основе.
2. передача права собственности на безвозмездной основе
3. передача права собственности на возмездной основе

18. В каком случае налоговые инспекции имеют право проверить цену сделки (3)

1. в любом случае
2. между взаимозависимыми лицами
3. по подакцизным товарам
4. по бартерным операциям
5. по внешнеторговым сделкам
6. если цена товара отклоняется от рыночной на 15%

19. Что такое доход в целях налогообложения

1. выручка от реализации продукции (работ, услуг)
2. прибыль налогоплательщика
3. экономическая выгода в денежной или натуральной форме

20. Что такое дивиденды

1. выплаты акционерам (участникам) организации в виде передачи акций этой же организации в собственность
2. любой доход, полученный акционером (участником) от организации при распределении прибыли после налогообложения

21. Как производится взыскание налога с организации

1. в бесспорном порядке
2. в судебном порядке

22.Как производится взыскание налога у налогоплательщика – физического лица

1. в бесспорном порядке
2. в судебном порядке

23. В случае неуплаты или неполной уплаты налога

1. обязанность по уплате налога исполняется принудительно путем обращения взыскания на счета налогоплательщика или налогового агента
2. обязанность по уплате налога исполняется путем судебного разбирательства

24.Проводится ли взыскание налога с депозитного счета налогоплательщика

1. да
2. нет

25.Можно ли взыскать налог за счет неденежного имущества налогоплательщика

1. можно в любом случае
2. нельзя
3. только в отношении налогоплательщика – юридического лица или индивидуального предпринимателя

26. Что такое налоговая база

1. объект налогообложения, выраженный в денежной форме
2. стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения

27. Каков порядок установления налоговых ставок

1. устанавливаются решением Правительства
2. устанавливаются НК РФ
3. устанавливаются решением Президента
4. устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

28.Что такое налоговый период

1. календарный год
2. квартал
3. месяц
4. календарный год или иной период времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога

29.При уплате налога с нарушением срока

1. налогоплательщик штрафуется
2. налогоплательщик платит пени
3. налогоплательщик платит штраф и пени

30.Каков порядок списания безнадежной задолженности по налогам

1. по решению Президента
2. по решению Государственной Думы
3. по решению Правительства по федеральным налогам и исполнительных органов субъектов федерации и местного самоуправления по федеральным и местным налогам
4. по решению Совета Федерации

31.В какой срок банк обязан исполнить поручение о перечислении налога

1. в 10–дневный срок
2. в течение одного операционного дня
3. в трехдневный срок

32.В компетенцию каких органов входит принятие решения об изменении срока уплаты налогов

1. Правительства Российской Федерации
2. налоговых органов по согласованию с финансовыми органами субъектов федерации или местного самоуправления
3. органов власти

33. Что такое налоговая декларация

1. извещение о расчете суммы налога
2. извещение о полученных доходах
3. заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога

34.Какие органы уполномочены осуществлять налоговый контроль

1. финансовые
2. налоговые
3. органы власти соответствующих уровней

35.Какой орган принимает решения о постановке на учет крупнейших налогоплательщиков

1. Министерство финансов РФ
2. Федеральная налоговая служба
3. Исполнительные органы власти соответствующих уровней

36.Какой орган принимает решение об особенностях постановки на учет иностранных организаций

1. Правительство РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Федеральная налоговая служба

37. Что такое камеральная налоговая проверка

1. проверка по одному налогу
2. проверка правильности исчисления налогов за налоговый период
3. проверка на основе представленных деклараций и сопутствующих документов по месту нахождения налогового органа

38.Кто принимает решение о проведении выездной налоговой проверки

1. Правительство РФ и органы власти регионов и местного самоуправления
2. руководитель налогового органа
3. финансовые органы

39. Может ли проводиться повторная выездная налоговая проверка по одному налогу в течение налогового периода

1. да
2.. нет

40. Сколько времени может продолжаться выездная налоговая проверка

1. 1 месяц
2. не более 2-х месяцев
3. не более 2-х месяцев, в исключительных случаях не более 6-ти месяцев

41. В каком порядке в процессе выездной налоговой проверки осуществляется выемка документов

1. в произвольном
2. на основании мотивированного постановления должностного лица налогового органа
3. по решению суда

42. В течение какого времени должен быть составлен акт выездной налоговой проверки

1. 10 дней после составления справки о проверке
2. 1 месяц после составления справки о проверке
3. 2 месяца после составления справки о проверке

43. Какие органы правомочны рассматривать дела о взыскании налоговых санкций с физических лиц

1. финансовые органы
2. судебные органы
3. налоговые органы

44. Что подразумевается под налоговым правонарушением

1. любая неуплата или недоплата налога
2. виновно совершенное действие налогоплательщика, за которое предусмотрена в НК РФ ответственность
3. умышленно совершенное действие, влекущее за собой неуплату или недоплату налога

45. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения

1. с 21 года
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с любого

46. На ком лежит обязанность доказательства вины налогоплательщика

1. на финансовых органах
2. на судебных органах
3. на налоговых органах

47. Как толкуются неустранимые сомнения вины налогоплательщика

1. в пользу решения налогового органа
2. в пользу налогоплательщика

48.Исключает вину в совершении налогового правонарушения

1. наличие разъяснений по данной проблеме в прессе
2. наличие аудиторского заключения

3. наличие письменных разъяснений, данных финансовым органом или другим уполномоченным государственным органом (его должностным лицом)

49. Кем устанавливаются обстоятельства, смягчающие или отягощающие ответственность за нарушение налогового законодательства

1.судом
2.финансовым органом
3.налоговым органом
4.судом или налоговым органом

50.Как изменяется размер налоговой санкции при наличии смягчающих обстоятельств

1. снижается на 10%
2. снижается не менее, чем в 2 раза
3. отменяется

Оценочные материалы дисциплины <u>Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования</u>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО
6. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
7. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
8. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
9. Источники финансирования системы образования СПО.
10. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
11. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
12. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
13. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
14. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
15. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
16. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
17. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне СПО.
18. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
19. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
20. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций СПО.
21. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
22. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
23. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации СПО.

24. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации СПО..
25. Трудовые договора с работниками образовательной организации СПО.
26. Должностные инструкции руководителя и педагогических работников СПО.
27. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
28. Защита прав педагогических работников СПО.
29. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
30. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
31. Правовой статус студента СПО.
32. Социальные права обучающихся СПО.
33. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
34. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
35. Независимая оценка качества образования.

ТЕСТЫ

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
1) трудовым договором,
2) коллективным договором,
3) двусторонним договором,
4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:
1) органы управления образованием,
2) родителей (законных представителей),
3) общеобразовательное учреждение,
4) учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
1) условие об обязательном социальном страховании работника,
2) условие об испытании.
3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
2) увольнение по соответствующим основаниям,
3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
4) строгий выговор.

6.Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
1) Учредителем.
2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
1) только физические лица.
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:
1) решением муниципального органа управления образованием,

2) локальными актами учреждения.
3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
1) реабилитация
2) компенсация
3) депривация
4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...
1) квалификационная категория.
2) компетентность.
3) мастерство.
4) творчество.

13. Одна ив главных задач общеобразовательного учреждения:
1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
3) сохранение школьных традиций.
4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:
1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
40 уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:
1) трудовым договором.
2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
4) должностной инструкцией работника.

Оценочные материалы дисциплины <u>Общая и профессиональная педагогика</u>

Тематика заданий СРС

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной школе.
4. 60 лет профессионально-техническому образованию в России (педагогический анализ).
5. Начальное и среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).
6. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
7. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
8. Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.
9. Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.
10. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских профессиональной школы.
11. Проблемы организации и проведения производственной практики учащихся профессиональных училищ.
12. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.
13. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
14. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
15. Современные формы профессионального обучения.
16. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
17. Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.
18. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
19. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
20. Воспитание - сложнейший процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.
21. Системно-синергетическая теория воспитания.
22. А.М.Новиков о развитии профессионального образования в России.
23. С.Я.Батышев о методике подготовки рабочих в профессиональной школе России.

24. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.

25. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.

26. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.

27. Управление развитием профессиональной школы.

28. Высшее рабочее образование и его особенности.

29. История профессионально-педагогического образования в России.

30. История профессиональной педагогики.

31. Профессиональное образование за рубежом.

32. Организация образовательного процесса в профессиональном умении.

33. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.

34. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.

35. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.

36. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.

37. Содержание обучения в начальной профессиональной школе и его особенности.

38. Методы теоретического обучения в профессиональном училище.

39. Особенности методов теоретического обучения в профессиональном лицее.

40. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.

41. Современные формы теоретического обучения в профессиональной школе

42. Основные формы организации производственного (профессионального) обучения.

43. Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.

44. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.

45. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.

46. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.

47. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.

48.Психологические особенности будущих рабочих.

49. Опыт определения воспитанности и обученности учащихся начальной профессиональной школы.

50. Специфика личностно-ориентированного воспитания.

51. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном училище.

52. Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища - показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

53. Психологический анализ образовательного процесса в профессиональной школе.

54. Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее.

55. Методический анализ образовательного процесса в начальной профессиональной школе.

56. Управление профессиональной школой в современных условиях.

57. Опыт инновационной деятельности в педагогическом коллективе профессиональной школы и уровня его обогащения.

58. Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.

59. Учащийся профессионального училища как объект педагогического изучения.

60. Руководитель профессиональной школы как основной источник преобразований в училище или лицее.

61. Психологические особенности учащихся профессиональных лицеев.

62. Профессиональный колледж как образовательное учреждение. Студенты колледжа и психологические особенности ранней юности.

63. Содержание блочно-модульной системы профессионального обучения.

64. Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

65. Ступенчатая система блочно-модульного профессионального обучения рабочих на производстве.

Часть лабораторного практикума так же выносится на самостоятельное изучение, а именно, раздел лабораторного практикума «Программное обеспечение компьютера. Текстообработка».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.
2. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.
4. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.
5. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
6. Определение системы образования. История развития системы образования в России.
7. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. Закон РФ об образовании и другие правовые документы.

8. Приоритетный национальный проект «Образование». Характеристика и анализ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

9. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.

10. Система общего и профессионального образования России. Принципы построения системы народного образования.

11. Развитие системы профессионального образования. Принципы профессионального образования и их характеристика. Многоуровневость профессионального образования.

12. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса.

13. Методы педагогического исследования.

14. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.

15. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.

16. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

17. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.

18. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.

19. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.

20. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.

21. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.

22. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.

23. Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.

24. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.

25. Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.

26. Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.

27. Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

28.Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.

29.Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

30.Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.

31.Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

32.Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.

33.Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.

34.Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

35.Дидактические принципы и их характеристика.

36.Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

37.Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.

38.Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

39.Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.

40.Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.

41. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.

42. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).

43. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

44. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

45. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

46. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

47. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

48. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

49. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

50. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

51. Понятие о педагогических системах. Проектирование систем теоретического и производственного обучения.

52. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Особенности педагогических систем педагогов-новаторов. Основные противоречия педагогического новаторства.

53. Понятие современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

Так же на лекционных занятиях обучаемым выдается список тем рефератов, которые они должны подготовит и сопроводить электронной презентацией. Доклады сдаются лектору, и за них выставляется дополнительный рейтинговый балл. Темы докладов приведены ниже.

Темы рефератов

1. Модель современного рабочего, специалиста.

2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной школе.

4. 60 лет профессионально-техническому образованию в России (педагогический анализ).

5. Начальное и среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).

6. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.

7. Процесс профессионального обучения как объект исследования.

8. Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.

9. Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.

10. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских

профессиональной школы.

11. Проблемы организации и проведения производственной практики учащихся

профессиональных училищ.

12. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.

13. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования:

проблемы внедрения в профессиональную школу.

14. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.

15. Современные формы профессионального обучения.

16. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов

17.Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.

18. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.

19. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.

20. Воспитание - сложнейший процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.

21. Системно-синергетическая теория воспитания.

22. А.М.Новиков о развитии профессионального образования в России.

23. С.Я.Батышев о методике подготовки рабочих в профессиональной школе России.

24. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.

25. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.

26. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.

27. Управление развитием профессиональной школы.

28. Высшее рабочее образование и его особенности.

29. История профессионально-педагогического образования в России.

30. История профессиональной педагогики.

31. Профессиональное образование за рубежом.

32. Организация образовательного процесса в профессиональном учреждении.

33. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.

34. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.

35. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.

36. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.

37. Содержание обучения в начальной профессиональной школе и его особенности.

38. Методы теоретического обучения в профессиональном училище.

39. Особенности методов теоретического обучения в профессиональном лицее.

40. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.

41. Современные формы теоретического обучения в профессиональной школе

42. Основные формы организации производственного (профессионального) обучения.

43. Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.

44. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.

45. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.

46. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.

47. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.

48.Психологические особенности будущих рабочих.

49. Опыт определения воспитанности и обученности учащихся начальной профессиональной школы.

50. Специфика личностно-ориентированного воспитания.

51. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном училище.

52. Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища - показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

53. Психологический анализ образовательного процесса в профессиональной школе.

54. Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее.

55. Методический анализ образовательного процесса в начальной профессиональной школе.

56. Управление профессиональной школой в современных условиях.

57. Опыт инновационной деятельности в педагогическом коллективе профессиональной школы и уровня его обогащения.

58. Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.

59. Учащийся профессионального училища как объект педагогического изучения.

60. Руководитель профессиональной школы как основной источник преобразований в училище или лицее.

61. Психологические особенности учащихся профессиональных лицеев.

62. Профессиональный колледж как образовательное учреждение. Студенты колледжа и психологические особенности ранней юности.

63. Содержание блочно-модульной системы профессионального обучения.

64. Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

65. Ступенчатая система блочно-модульного профессионального обучения рабочих на производстве.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.
2. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.

4. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.

5. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.

6. Определение системы образования. История развития системы образования в России.

7. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. Закон РФ об образовании и другие правовые документы.

8. Приоритетный национальный проект «Образование». Характеристика и анализ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

9. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.

10. Система общего и профессионального образования России. Принципы построения системы народного образования.

11. Развитие системы профессионального образования. Принципы профессионального образования и их характеристика. Многоуровневость профессионального образования.

12. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на основе стратегического партнерства государства, общества и бизнеса.

13. Методы педагогического исследования.

14. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.

15. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.

16. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

17. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.

18. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.

19. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.

20. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.

21. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.

22. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.

23.Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.

24.Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.

25.Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.

26.Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.

27.Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

28.Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.

29.Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

30.Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.

31.Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

32.Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.

33.Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.

34.Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

35.Дидактические принципы и их характеристика.

36.Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

37.Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.

38.Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

39.Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.

40.Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.

41. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.

42. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).

43. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

44. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

45. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

46. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

47. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

48. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

49. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

50. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

51. Понятие о педагогических системах. Проектирование систем теоретического и производственного обучения.

52. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Особенности педагогических систем педагогов-новаторов. Основные противоречия педагогического новаторства.

53. Понятие современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, АПИМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ««ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Вариант 1

1. Педагогика – это…

1) область знаний, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности;

2) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

3) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы верны.

3. Функцией педагогики является:

5) теоретическая;
6) образовательная;
7) социальная;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

3. Установите соответствие.

А. Развитие _____ Б.Профессиональное обучение_____

7) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

8) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика;

9) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта;

10) специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;

11) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

12) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. Общенаучная методология представляет собой:

5) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;

6) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

7) методику и технику исследования;

8) все ответы правильные;

9) нет правильного ответа.

5. К эмпирическим методам исследования относят:

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) анкетирование;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

6. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

2) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ГОС, а также органов управления ими;

3) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

7. К общеобразовательным учреждениям системы образования в России относят:

8. Индивид – это:

1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

2) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами;

5) человек как представитель общества, определяющий свою позицию среди людей;

6) все ответы правильные;

7) нет правильного ответа.

9. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это:

5) труд;

6) деятельность;

7) активность;

8) все ответы правильные;

9) нет правильного ответа.

10. Специфика педагогического общения определяется:

5) реализацией основных функций общения;

6) созданием благоприятного психологического климата;

7) направленностью на реализацию целей развития личности;

8) все ответы правильные;

9) нет правильного ответа.

11. В структуре целостного педагогического процесса выделяют:

1) целевой компонент;

2) содержательный компонент;

3) деятельностный компонент;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

12. Теория обучения решает следующие задачи:

6) разрабатывает общенаучные методологические понятия;

7) описывает и объясняет процесс и условия обучения;

8) исследует сущность, закономерности, принципы обучения;

9) определяет теоретические основы содержания образования;

10) все ответы правильные.

13. По таксономии Б.Блума к категориям учебных целей в когнитивной области не относят:

1) знание;

2) понимание;

3) отношение;
4) анализ;
5) нет правильного ответа.

14. Перечислите общепедагогические принципы

_____

15. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:

1) использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;
2) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;
3) построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа

16. Содержание образования обусловливается:

5) методами обучения;
6) деятельностью учителя;
7) потребностью общества;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

17. Государственный образовательный стандарт не определяет:

1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2) требования к уровню подготовки выпускников;
3) требования к уровню подготовки педагогов;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

18. Под методом обучения понимается:

1) основное правило взаимодействия субъектов обучения;
2) способ и приемы взаимодействия субъектов обучения;
3) способ взаимодействия субъектов обучения, направленный на достижение воспитательной цели;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

19. К активным методам обучения относят:

6) объяснение;
7) имитационная игра;

8) мозговой штурм»;
9) дискуссия;
10) все ответы правильные.

20. Средства наглядности включают в себя:
1) учебники и учебные пособия;
2) натуральные наглядные пособия;
3) образно-знаковые пособия;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

21. Из перечисленных средств обучения к интерактивным относят:
1) виртуальная лаборатория;
2) электронная презентация;
3) деловая игра;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

22. К формам учебной деятельности относят:
1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдения за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

23. Установите соответствие:
А. Урок _____ Б. Лекция_____

1. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

2. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

3. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

4. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

5. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с

целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

6. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ

24. Классно-урочная форма организации обучения не характеризуется:

1) постоянным состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности;
2) руководящей ролю учителя;
3) применением различных видов и форм познавательной деятельности учащихся;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

25. Перечислите типы уроков:

1)
2)
3)
4)
5)

26. Что находится в «черном ящике»:

«Процесс «выравнивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления».

27. Заполните пропуск

_____ – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

28. По мнению Э.Ф.Зеера, понятие _____ шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек. Пропущенное слово:

4) профессионализм;
5) компетентность;
6) квалификация;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

29. **Какие умения педагога не выделяет Кузьмина Н.В.?**

1) конструктивные;
2) проектировочные;
3) прагматические;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

30. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:

1) «Никуда не денешься, все равно придется»;
2) «Это глупо с твоей стороны»;
3) «Почему?»;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа

Вариант 2

2. Задачей педагогической науки является:

5) воспитание, обучение подрастающего поколения;
6) исследование человеческой культуры;
7) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения;
8) нет правильного ответа;
9) все ответы правильные.

5) Прогностическая функция педагогики реализуется при:

5) разработке методических материалов;
6) внедрении достижений педагогической науки в практику;
7) при экспериментальных исследованиях педагогической действительности, создании теорий обучения и введения моделей педагогических систем;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

3. Установите соответствие:

А. Образование _____ Б. Обучение ____

1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
7) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение содержания образования и развитие ученика;
8) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта;
9) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

10) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

11) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. Конкретно-научный уровень методологии педагогической науки составляют:

5) теоретические концепции;

6) методика и техника исследования;

7) совокупность методов, принципов исследования и процедур применяемых в той или иной научной дисциплине;

8) все ответы правильные;

9) нет правильного ответа.

5. К методам педагогической диагностики относят:

1) наказание;

2) внушение;

3) анкетирование;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

6. К тенденциям развития современной системы образования можно отнести:

1) интеграция в европейское образовательное пространство;

2) информатизация образования;

3) реализация приоритетного национального проекта «Образование»;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

7. Перечислите уровни профессионального образования

_____
_____
_____
_____

8. Личность – это:

5) человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности;

6) субъект общественного поведения и коммуникации;

7) живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими; единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного;

8) все ответы правильные;

9) нет правильного ответа.

9. _____подход ориентирован на формирование личности как субъекта деятельности, нацелен на актуализацию потенциала личностных качеств в образовательном процессе (Выберите пропущенное слово)

1) личностно-деятельностный;

2) индивидуальный;

3) деятельностный.

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

10. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

1) речи;

2) мимики;

3) визуального контакта;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа

11. Педагогический процесс характеризуется:

1) целенаправленностью;

2) целостностью;

3) профессионализмом;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа

12. Теория воспитания решает следующие задачи:

6) описывает и объясняет процесс и условия воспитания;

7) исследует сущность, закономерности, принципы воспитания;

8) разрабатывает общенаучные методологические понятия;

9) определяет теоретические основы содержания воспитания;

10) все ответы правильные.

13. Целеполагание - это:

5) процесс постановки целей и задач;

6) отбор методов и форм учебно-воспитательной деятельности;

7) основа мотивации учащихся;

8) все ответы верны;

9) нет правильного ответа.

14. Перечислите принципы профессионального образования

_____

15. К правилам реализации принципа наглядности не относят:

1) использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;

2) построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;

3) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа

16. В структуре содержания образования выделяют:

1) информацию, подлежащую усвоению;

2) способы усвоения информации;

3) способы творческой деятельности;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

17. Реализация основных функции Государственного образовательного стандарта не способствует:

1) обеспечению единства образовательного пространства в условиях разнообразия типов школ;

2) гарантированному выделению в учебном плане времени для занятий по выбору учащихся в соответствии с их способностями, интересами и склонностями;

3) самостоятельному выбору учащимся индивидуальной образовательной траектории;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные.

18. Система практических способов взаимодействия педагога и обучаемых, содействующих усвоению и использованию содержания образования и направленных на достижение педагогических целей – это:

1) методы профессионального обучения;

2) методы воспитания;

3) методы обучения;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

19. Классификация методов обучения по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину включает следующие группы:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) частично-поисковые методы;

3) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

4) исследовательские методы;

5) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

20. К средствам осуществления практических действий относят:

1) учебники и учебные пособия;
2) натуральные наглядные пособия;
3) приборы и приспособления для учебных экспериментов;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

21. Из перечисленных средств обучения к интерактивным не относятся:

1) виртуальная лаборатория;
2) электронная презентация;
3) деловая игра;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

22. К формам внеучебной деятельности относят:

1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдение за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные; 5) нет правильного ответа.

23. Установите соответствие:

А.Семинар_____ Б. Контрольная работа_____

1. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

2. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

3. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера

4. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

5. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с

целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

6. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ.

24. Преимущество классно-урочной формы состоит:

1) в строгой организационной структуре;
2) в экономичности;
3) в ориентации на «среднего» ученика;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

25. Перечислите требования, которым должен отвечать качественный современный урок:

1)
2)
3)
4)
5)

26. Что находится в «черном ящике»

«Процесс создания прообраза предлагаемого или возможного объекта, состояния»

27. Заполните пропуск

_____ обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки; направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей

28. Знания и умения в области межличностного взаимодействия, владение приемами профессионального общения и поведения, адекватными представлениям педагога о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемых, а также наличие адекватного представления педагога о своих

индивидуальных и профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных деструкций – это:

5) психолого-педагогическая компетентность;
6) профессионализм;
7) готовность к профессионально-педагогической деятельности;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

29. Представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения – это

1) коммуникативный компонент деятельности педагога;

2) конструктивный компонент деятельности педагога;

6)проектировочный компонент деятельности педагога;
7)все ответы правильные;
8)нет правильного ответа.

30. **Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, какие идеи Вы защищаете на занятиях». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:**
1) «Это плохо»;
2) «Просто ты в этом не разбираешься»;
3) «Почему?»;
4) «А какие идеи готов защищать ты?»;
5) все ответы правильные.

Вариант 3

1. Объектом профессиональной педагогики является:
1) обучение;
2) профессиональная деятельность;
3) профессиональное образование;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы верны.

2. К задачам педагогической науки не относят:
1) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
2) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
3) прогнозирование основных направлений развития социальной ситуации;
4) нет правильного ответа;

5) все ответы верны.

3. Установите соответствие

А. Самообразование_____ Б. Самовоспитание_____

8) процесс самостоятельного преобразования себя, своих качеств, знаний, умений и навыков;

9) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;

10) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.;

11) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения и воспитания;

12) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

13) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

14) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

4. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

5) методологическую культуру мышления;
6) учение о познании;
7) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

6. Одним из этапов педагогического эксперимента является:

5) исследовательский;
6) констатирующий;
7) теоретический;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

6. В сентябре 2003 года министр образования РФ подписал Болонскую декларацию, основной целью которой является:

1) создание европейской зоны высшего образования и распространение европейской системы высшего образования в мире;

2) увеличение числа бюджетных мест в системе профобразования;

3) увеличение доли влияния коммерческих структур в формировании содержания образования;

4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

7. Перечислите типы учреждений профессионального образования:

_____
_____
_____

8. М.Коган не выделяет в структуре личности:

1) гносеологический компонент;

2) прагматический компонент;

3) аксиологический компонент;

4) коммуникативный компонент;

5) нет правильного ответа.

9. Объектом педагогической деятельности является:

1) процесс обучения;
2) деятельность ученика;
3) ученик;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

10. Что можно отнести к способам коммуникации в виртуальном пространстве?

1) offline-конференции;

2) online-конференции;

3) электронное тестирование;

4) электронная почта;

5) нет правильного ответа.

11. Принципом профессионального образования не является:

1) принцип мобильности;
2) принцип экономической целесообразности;
3) принцип связи теоретического обучения с производительным трудом;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

12. Специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний и способов деятельности - это:

1) профессиональное воспитание;
2) профессиональное обучение;

3) профессиональное развитие;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

13. Выберите, какой из способов постановки цели является наиболее диагностичным:

1) постановка цели через изучаемое содержание образования;
2) постановка цели через деятельность учителя;
3) постановка цели через результаты деятельности, выраженные в действиях ученика;
4) нет правильного ответа;
5) все ответы правильные.

14. Перечислите дидактические принципы

_____

15. К правилам реализации принципа научности не относят:

1) систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре;
2) ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки;
3) деление содержания учебного материала на логически завершенные части;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа

16. Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется:

5) учебным планом;
6) учебной программой;
7) государственным образовательным стандартом;
8) все ответы правильные;
9) нет правильного ответа.

17. Из перечисленных функций современным учебником реализуется:

1) информационная;
2) систематизирующая;
3) координирующая;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа

18. Под методом воспитания понимается:

5) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
6) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на

достижение воспитательной цели;

7) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
8) все ответы верны;
9) нет правильного ответа.

19. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому включает следующие группы:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2) частично-поисковые методы;
3) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
4) исследовательские методы;
5) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

20. **Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:**

1) принципы образования;

2) методы обучения;

3) средства обучения;

4) приемы обучения;

5) нет правильного ответа.

21. К техническим средствам обучения относят:

1) лингафонные классы;
2) натуральные наглядные пособия;
3) приборы и приспособления для учебных экспериментов;
4) все ответы правильные;
5) нет правильного ответа.

22. К формам самообразования относят:

1) консультации;
2) факультативы;
3) наблюдение за явлениями окружающей действительности;
4) все ответы правильные;

5) нет правильного ответа.

23. Установите соответствие

А. Лабораторная работа _____ Б. Зачет _____

1. Форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; проводится с коллективом учащихся постоянного состава в течение определённого промежутка времени.

2. Один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях, способствует углублённому изучению темы; специфика заключается в коллективном обсуждении сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

3. Форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ.

4. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера

5. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

6. Один из видов самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

24. Теоретические основы классно-урочной формы обучения разработал и воплотил в массовую практическую технологию:

1) А.Дистервег;

2) Я. А. Коменский;
3) Ж.-Ж.Руссо;
4) И.Ф.Гербарт;
5) нет правильного ответа.

25. Перечислите этапы четырехзвенной структуры урока, опирающейся на формальные ступени (уровни) обучения:

_____

26. Что находится в «черном ящике»

«Детальная разработка генерального плана по достижению предполагаемого результата деятельности».

27. Заполните пропуск

_____ – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины)

28. Способность и готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

5) правовая компетентность;
6) когнитивная компетентность;
7) социальная компетентность;
8) все ответы правильные; 5) нет правильного ответа.

29. Система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся – это

1) коммуникативный компонент деятельности педагога;

2) конструктивный компонент деятельности педагога;

3) проектировочный компонент деятельности педагога;

5) все ответы правильные; 5)нет правильного ответа.

30. После того, как вы провели несколько занятий, учащийся говорит вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. все ответы правильные;

5. нет правильного ответа

Часть 1.

№ задания	Варианты ответов	№ задания	Варианты ответов	№ задания	Варианты ответов
1.	1 2 3 4 5	11.	1 2 3 4 5	20.	1 2 3 4 5
2.	1 2 3 4 5	12.	1 2 3 4 5	21.	1 2 3 4 5
4.	1 2 3 4 5	13.	1 2 3 4 5	22.	1 2 3 4 5
5.	1 2 3 4 5	15.	1 2 3 4 5	24.	1 2 3 4 5
6.	1 2 3 4 5	16.	1 2 3 4 5	28.	1 2 3 4 5
8.	1 2 3 4 5	17.	1 2 3 4 5	29.	1 2 3 4 5
9.	1 2 3 4 5	18.	1 2 3 4 5	30.	1 2 3 4 5
10.	1 2 3 4 5	19.	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
					1 2 3 4 5
					1 2 3 4 5
					1 2 3 4 5

Оценочные материалы дисциплины <u>Общая психология</u>

Примерные вопросы к экзамену

1 Предмет и задачи современной психологии.

2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

3 Обыденное и научное познание в психологии.

4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.

5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.

7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода

8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.

10 Методы обработки данных: количественные и качественные.

11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).

12 Принцип детерминизма. Привести пример.

13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.

14 Принцип развития. Привести пример.

15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.

16 Принцип индивидуализации. Привести пример.

17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.

18 Принцип психофизического единства. Привести пример.

19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).

22 Этапы формирования личности в онтогенезе.

23 Основные психологические теории личности.

24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.

25 Деятельностный подход.

26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.

27 Движущие силы развития личности.

28 Активность и самосознание личности.

29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.

30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.

33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.

34 Психологические характеристики сознания.

35 Направления в развитии сознания.

36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.

37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.

38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта

женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) эксперимент;

г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;

г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение целостности организма;

в) регуляция поведения и деятельности;

г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;

б) движение;

в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:
а) ощущения;
б) восприятие;
в) автоматизированные действия;
г) мыслительная деятельность;
д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:
а) Блонский П.П.;
б) Выготский Л.С.;
в) Ананьев Б.Г.;
г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:
а) получение и переработку информации;
б) постановку задачи и создание ее образа;
в) проговаривание задачи в громкой речи;
г) выбор нужного способа решения задачи;
д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:
а) направленность;
б) интеллект;
в) способность;
г) акцентуация;
д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:
а) игра;
б) учение;
в) труд;
г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:
а) диалогическую;
б) устную;
в) письменную;
г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…
а) личность;

б) индивид;
в) человек;
г) индивидуальность;
д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …
а) личность;
б) индивид;
в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:
а) идентификация;
б) подражание;
в) сдвиг мотива на цель;
г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это…
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это…
а) память;
б) мышление;
в) воображение;
г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются**:**

а) анализ;

б) понятие;

в) критичность;

г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная;

б) долговременная;

в) оперативная;

г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

а) когнитивный, аффективный, поведенческий;

б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;

в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;

г) все ответы верны.

Оценочные материалы дисциплины Организация бизнеса

Задание № 1

Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие предприниматель

1	Р. Хизрича и М. Питерса	1	Предприниматель, — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	2	Предприниматель это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	3	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.
4	А. Петражицкий	4	Предприниматель — это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	5	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание № 2

Дать определение следующим терминам:

Альтернативные издержки

Бизнес

Бизнес-имидж

Бизнес-операция

Валовой внутренний продукт (ВВП) (gross domestic product (GDP))

Гиперинфляция (hyperinflation)

Инфляция (inflation)

Конкуренция (competition)

Ликвидность (liquidity)

Несостоятельность рынка

Паблик рилейшнз

Реклама

Трансакционные издержки

Убывающая доходность (diminishing returns)

Факторы производства (factors of production)

Чистый экспорт (net exports)

Задание № 3
Тесты

1. Предпринимательство – это:

1)добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода

2) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли

3) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

4) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения

5) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

2. Целью предпринимательства является:

1) получение прибыли

2)конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом

3) удовлетворение спроса населения

4) производство нового продукта в условиях риска

5) создание рабочих мест

3. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1)предприниматель

2)руководитель

3) менеджер

4) бригадир

5) работодатель

4. Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?

1) Стремление к личной независимости

2) Желание раскрыть свои способности

3) Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время

4) Накопленные личные сбережения

5) Продолжение семейных традиций

5. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1) увеличение занятости населения

2) повышение интеллектуального уровня населения

3) сокращение безработицы

4) повышение жизненного уровня населения

5)укрепление экономической и социальной базы регионов

6. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей

2) умение оценить выгодность и перспективность дела

3) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей

4) поиск новых людей, являющихся носителями новых идей

5) созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

7. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями

2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде

3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями

4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции

5) индивидуальный трудовой договор

8. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1) контрольная функция

2) ресурсная функция

3) общеэкономическая функция

4) Творческо-поисковая (инновационная) функция

5) маркетинговая функция

9. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1) расчет цены товара

2) контракт

3) сертификат о качестве товара

4) сертификат об оказании услуг

5) годовой отчет

Оценочные материалы дисциплины Основы финансового планирования и контроля ГМУ

Перечень дополнительных заданий для самостоятельной работы:

1. Межбюджетные отношения и бюджетная обеспеченность регионов и муниципальных образований.
2. Выбор приоритетов развития регионов и муниципальных образований.
3. Анализ динамики показателей, характеризующих качество жизни населения в регионах и муниципальных образованиях.
4. Анализ динамики основных экономических показателей сельскохозяйственного производства в Республике Башкортостан за последние 10 лет.
5. Пути сохранения права пользования землей за крестьянством и тенденции развития российского села.
6. Примеры планирования развития муниципальных образований.
7. Участие бюджетов различных уровней в покрытии затрат ЖКУ и тенденции развития этого процесса.
8. Развитие малого бизнеса в России и Республике Башкортостан.
9. Сельская самозанятость как категория малого бизнеса. Перспективы развития крестьянского фермерского хозяйства.
10. Пути восстановления сельскохозяйственного производства области как источника для решения социальных проблем села.
11. Социальное партнерство между властью и бизнесом, властью и населением на уровне местного самоуправления.
12. Анализ Программы социально-экономического развития и точек роста экономики Республики Башкортостан в прорывных направлениях.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Сущность и типы государства.
2. Формы правления.
3. Правовое государство.
4. Эволюция роли государства в экономике.
5. Роль государства в современной экономике.
6. «Провалы» (недостатки) рынка.
7. Смешанная экономика.
8. Природа и сущность государственного управления.
9. Цели, задачи и формы государственного управления.
10. Субъекты и объекты управления.
11. Методы государственного управления.
12. Система государственной власти.
13. Законодательная база формирования системы государственной власти.
14. Законодательные (представительные) органы власти субъектов Федерации
15. Федеральное собрание РФ: порядок формирования, правовая основа деятельности, структура и полномочии.
16. Федеральные органы исполнительной власти: организационно-правовые формы, структура, полномочия.

17.Информационные системы и управление обществом.

18.Формы и методы государственной политики.

19.Направления работы органов государственного управления по развитию малого и среднего предпринимательства.

20.Формы и методы работы органов государственного управления по привлечению инвестиций в экономику регионов.

21.Специфика государственной экономической политики России.

22.Местное самоуправление как субъект управления общественными процессами.

23.Формирование и развитие местного самоуправления.

24.Этапы развития самоуправления в России.

25.Европейские модели развития самоуправления.

26.Основные принципы местного самоуправления в России

27.Модели организации местного самоуправления.

28.Структура органов местного самоуправления.

29.Схемы формирования структур местного самоуправления.

30.Особенности функционирования представительного органа местного самоуправления.

31.Законодательная база регулирования местного самоуправления в России.

32.Структура органов управления муниципального образования в России.

33.Управление муниципальными образованиями в России.

34.Город как самоуправляемая система.

35.Основные понятия о местном самоуправлении.

36.Органы городского самоуправления.

37.Цели и задачи управления городом.

38.Участие жителей в управлении городом.

39.Структура органов управления муниципального образования.

40.Экономическая основа местного самоуправления.

41.Бюджетная система муниципального образования.

42.Социальные составляющие местного самоуправления.

43.Цели, задачи и основные элементы административной реформы в Российской Федерации.

44.Показатели результативности как основа административной реформы.

45.Функционально-программный метод бюджетирования государственных органов как синтез современных технологий финансового менеджмента в государственном секторе.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Выберите верное утверждение:

а) система государственной и местной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами;

б) система государственной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами; ″

в) система местной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами.

2. Выберите основные факторы, определяющие особенности местного самоуправления:

а) основные характеристики цикла хозяйственной жизни;
б) психологический фактор;
в) экологический фактор;
г) природный и географический факторы;
д) фактор внутренних и внешних воздействий на политико-хозяйственную систему.

3. Верно ли утверждение, что муниципальный менеджмент (как вид управления) тождественен местному самоуправлению (как форме народовластия):

а) да.
б) нет?

4. Какая из основных теорий местного самоуправления предусматривает строгое разграничение государственных и общинных дел:

а) классическая;
б) общественная;
в) государственная;
г) максималистская;
д) государственно-общественная?

5. В какой из глав Конституции Российской Федерации определен статус местного самоуправления:

а) глава 1. Основы конституционного строя;
б) глава 2. Права и свободы человека и гражданина:
в) глава 3. Федеральное устройство;
г) глава 5. Региональное устройство;
д) глава 8. Местное самоуправление?

6. В какой из глав Конституции Российской Федерации определено установление принципов организации местного самоуправления:

а) глава 1. Основы конституционного строя;
б) глава 2, Права и свободы человека и гражданина;
в) глава 3. Федеральное устройство;
г) глава 5. Региональное устройство;
д) глава 8. Местное самоуправление?

7. В какой из глав Конституции Российской Федерации определена сфера деятельности местного самоуправления:

а) глава 1. Основы конституционного строя;
б) глава 2. Права и свободы человека и гражданина;

в) глава 3. Федеральное устройство;
г) глава 5. Региональное устройство;
д) глава 8. Местное самоуправление?

8.В каком нормативном акте приведено следующее определение местного самоуправления: это «признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций»:

а) Конституция Российской Федерации;
б) Закон Российской Федерации от 25 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
в) Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
г) Европейская хартия о местном самоуправлении;
д) Закон Российской Федерации от 11 апреля 1998 г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления»?

9. В каком нормативном акте приведено следующее определение местного самоуправления: это «форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случа ях, установленных федеральными законами,— законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения Исходя из интересов населения, с учетом исторических и иных местных традиций»:

а) Конституция Российской Федерации;
б) Закон Российской Федерации от 25 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправленияв Российской Федерации»;
в) Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
г) Европейская хартия о местном самоуправлении;
д) Закон Российской Федерации от 11 апреля 1998 г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления»?

10. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются решения по важнейшим вопросам местного значения, затрагивающим интересы населения:

а) населением на референдумах и сходах;
б) представительным органом;
в) председателем представительного органа;
г) главой местной администрации;

д) главой муниципального образования?

11. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются правила, обязательные для исполнения на территории муниципального образования:

а) населением на референдумах и сходах;
б) представительным органом;
в) председателем представительного органа;
г) главой местной администрации;
д) главой муниципального образования?

12. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются постановления по вопросам, связанным с осуществлением переданных государственных полномочий:

а) населением на референдумах и сходах;
б) представительным органом;
в) председателем представительного органа;
г) главой местной администрации;
д) главой муниципального образования?

13. Какие муниципальные правовые акты обладают высшей юридической силой на территории муниципального образования:

а) постановления главы местной администрации;
б) устав муниципального образования;
в) постановления представительного органа;
г) решения представительного органа;
д) решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан на местном референдуме?

14. В каких муниципальных правовых актах устанавливается порядок формирования, утверждения и исполнения местного бюджета, а также порядок контроля над его исполнением:

а) положение о местных референдумах и местных выборах;
б) положение о формировании местного бюджета;
в) положение о порядке управления собственностью муниципального образования;
г) устав муниципального образования;
д) положение о муниципальной службе?

15. В каких муниципальных правовых актах устанавливаются виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправ ления:

а) положение о местных референдумах и местных выборах;
б) положение о формировании местного бюджета;
в) положение о порядке управления собственностью муниципального образования;
г) устав муниципального образования;
д) положение о муниципальной службе?

16. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устав муниципального образования принимается соответствующим представительным органом. Возможно ли предварительное вынесение положений устава на местный референдум:

а) да;

б) нет;

в) да, но только в отдельных, наиболее важных случаях;

г) да, но только по всем вопросам деятельности предстарительного органа;

д) да, но только по вопросам деятельности главы муниципального образования?

16.Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устав муниципального образования принимается соответствующим представительным органом. Возможно ли вместо этого принятие устава населением непосредственно на сходе граждан:

а) нет;

б) да;

в) да, но только если численность населения менее 200 человек;

г) да, но только если численность населения менее 100 человек;

д) да, но только если численность населения менее 500 человек?

18. Среди перечисленных ниже задач укажите задачи теоретико-практического плана, стоящие перед муниципальным управлением как |научной дисциплиной:

а) сохранение памятников истории и культуры;

б) разработка типовых нормативных документов, содержащих механизм реализации новой системы местного самоуправления;

в)обеспечение занятости населения;

г) создание инструментария для прогнозирования развития объектов местного самоуправления;

д) разработка основных направлений перестройки системы местного самоуправления.

19. Среди перечисленных ниже методов укажите общенаучные методы, использующиеся в муниципальном управлении:

а)затратный;

б)балансовый и бюджетный;

в)системный анализ;

*г)с*татистические;

д) юридические.

20. Из перечисленных ниже наук выберите те, теоретическими положениями которых определяются методологические основы муниципального управления:

а) философия;

б) статистика;

в) экономическая теория;

г) теория управления;

д) общая теория систем и системного подхода

21. Процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти называется:

а) государственное управление;

б) международное управление;

в) отраслевое управление;

г) региональное управление.

22. В основе государственного управления лежит:

а) социальный интерес;

б) финансовый интерес;

в) государственный интерес;

г) международный интерес.

23. Органом легитимного принуждения в интересах большинства населения при условии соблюдения государственного интереса является:

а) муниципальная власть;

б) государственная власть;

в) религиозная власть;

г) международная власть.

24. Государственная власть распространяется:

а) только на объекты, находящиеся на территории самого государства;

б) на объекты, находящиеся за пределами государства;

в) на объекты, находящиеся как на территории самого государства, так и за его пределами, если этого требуют государственные интересы;

г) нет верного ответа.

25. Главным признаком государственной власти является:

а) целостность;

б) неделимость;

в) суверенность;

г) верны все ответы.

26. Найти соответствие:

а) институциональная функция;

б) регулятивная функция;

в) целеполагающая функция;
г) идеологическая функция.

1) формирование общенациональной идеи, призванной консолидировать общество в границах государства;

2) разработка и выбор приоритетных направлений социально-экономического и политического развития;

3) утверждение необходимых социально-экономических, политических и гражданских институтов для распределения властных полномочий;

4) принятие законов, которые призваны установить общие правила, регулирующие поведение субъектов.

27. При разделении власти на государственную и муниципальную необходимо учитывать внутреннее различие между:
а) публичной и социальной властью;
б) религиозной и общественной властью;
в) социальной и общественной властью;
г) публичной и государственной властью.

28. Объектом муниципального интереса являются:
а) вопросы местного значения
б) вопросы федерального значения
в) вопросы международного значения
г) верны все ответы

29. Объектом государственного и муниципального управления являются:
а) национальные отношения;
б) религиозные отношения;
в) общественные отношения;
г) международные отношения.

30. Субъектом государственного или муниципального управления является:
а) генеральный директор крупной корпорации
б) финансовый директор ТНК
в) должностное лицо государства
г) все ответы верны

31. Характерной чертой проведения административных реформ в западных странах является:
а) непоследовательность их проведения;
б) качественное улучшение жизни населения;
в) невозможность определения их временных границ;
г) профессионализм и компетентность их проведения.

32. Огромный объем крупномасштабных и комплексных программ реформирования государственного управления реализовывался:
а) во второй половине 1980-х годов

б) в первой половине 1990-х годов
в) с середины 1980-х годов до конца 1990-х годов
г) с середины 1960-х годов до конца 1980-х годов

33. Деятели, проводившие основополагающие реформы в области госуправления, вынуждены были действовать:
а) строго прагматично;
б) весьма хаотично;
в) достаточно непоследовательно;
г) под давлением политических сил.

34. Уровень активности в проведении реформ определяется в значительной мере:
а) политическим компромиссом;
б) объективными условиями;
в) государственным принуждением;
г) «тяговым усилием».

35. Проведение многих реформ госуправления строилось на:
а) корпоративной культуре чиновников;
б) организационной культуре органов государственного сектора;
в) дисциплине государственных гражданских служащих;
г) верны ответы б и в.

36. Этапы реформирования государственного сектора включали в себя:
а) реформы, целью которых были достижения и укрепления дисциплины в государственном секторе;
б) передовые реформы;
в) структурные реформы;
г) верны ответы а и б.

37. В настоящее время международная конвергенция идей в области государственного управления происходит:
а) преимущественно во всех развитых странах;
б) практически во всех странах мира;
в) практически не происходит;
г) нет верного ответа.

38. В сфере занятости Австралия, Канада, Великобритания, США и Финляндия имеют
а) ядро государственного сектора меньше, чем Россия;
б) значительно большее ядро государственного сектора, чем Россия;
в) незначительное ядро государственного сектора;
г) примерно одинаковое с Россией ядро государственного сектора.

39. Коррупция в органах государственной власти в России:

а) значительно выше, чем в развитых странах;
б) примерно сопоставима с развитыми странами;
в) ниже, чем в странах СНГ;
г) нет верного ответа.

40. При проведении реформ госуправления в России следует стремиться использовать:
а) идеологический подход;
б) социальный подход;
в) финансовый подход;
г) реалистичный подход.

42. Президент Российской Федерации является:
а) главой государства;
б) гарантом Конституции РФ;
в) гарантом прав и свобод человека и гражданина;
г) верны все ответы.

43. Президент Российской Федерации избирается на:
а) 2 года;
б) 4 года;
в) 6 лет;
г) 8 лет. Государственное и муниципальное управление

44. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
а) не моложе 35 лет;
б) постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
в) являющийся лидером крупной политической партии;
г) верны ответы а и б.

45. Президент Российской Федерации избирается гражданами Российской Федерации на основе:
а) всеобщего равного и прямого избирательного права;
б) победы партии, которую он возглавляет;
в) рекомендации Председателя Конституционного Суда РФ;
г) нет верного ответа.

46. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:
а) личных средств кандидатов в Президенты РФ;
б) финансирования из-за рубежа;
в) средств федерального бюджета;
г) верны все ответы.

47. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

а) Конституционного Суда РФ;
б) Госдумы РФ;
в) Совета Федерации РФ;
г) Верховного Суда РФ.

48. Президент РФ назначает федеральных министров по предложению:
а) Председателя Госдумы РФ;
б) Председателя Правительства РФ;
в) Председателя Совета Федерации РФ;
г) Председателя Конституционного Суда РФ.

49. Президент РФ имеет право:
а) председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
б) вносить законопроекты в Государственную Думу РФ;
в) подписывать и обнародовать федеральные законы;
г) все ответы верны.

50. Отрешение Президента от должности производится на основании обвинительного заключения:
а) Верховного Суда РФ;
б) Генеральной прокуратуры РФ;
в) Конституционного Суда РФ;
г) верны ответы а и в.

51. Статус Президента Российской Федерации определяется:
а) четвертой главой Конституции РФ;
б) пятой главой Конституции РФ;
в) восьмой главой Конституции РФ;
г) Десятой главой Конституции РФ.

52. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
а) трех сроков подряд;
б) двух сроков подряд;
в) четырех сроков подряд;
г) одного срока.

53. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе «А», постоянно проживающий в Российской Федерации не менее «Б» лет.
а) А – 25, Б – 8;
б) А – 35, Б – 10;
в) А – 28, Б – 15;
г) А – 30, Б – 7.

54. Решение о назначении выборов подлежит официальному опубликованию

в средствах массовой информации не позднее чем:

а) через десять дней со дня его принятия;

б) через четыре года плюс семь дней после предыдущих выборов;

в) через пять дней со дня его принятия;

г) через восемь лет плюс десять дней после предыдущих выборов.

55. Укажите правильную дату принятия Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» № 19-ФЗ:

а) от 25 сентября 2001 г.;

б) от 12 августа 2005 г.;

в) от 10 января 2003 г.;

г) от 23 ноября 1999 г.

56. Какая характеристика выражает представительную природу парламента России?

а) выборность в органы государственной власти;

б) разделение властей;

в) федеративное устройство;

г) приоритет международного права и закона.

57. Федеральные законы вправе издавать:

а) только Федеральное Собрание РФ;

б) только Государственная Дума РФ;

в) специально уполномоченные ведомства по предмету своего ведения;

г) Государственная Дума РФ при обязательном одобрении Президента России.

58. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:

а) назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;

б) избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;

в) избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ;

г) назначение члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ.

59. Решение о назначении представителя в Совет Федерации РФ:

а) принимается тайным голосованием;

б) принимается открытым голосованием, где право отклонения кандидатуры принадлежит уполномоченному представителю Президента России;

в) принимается в одностороннем порядке руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

г) принимается в одностороннем порядке руководителем высшего законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

60. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями

Государственной Думы РФ в случаях:

а) заслушивания послания Президента России;

б) обсуждения поправок к Конституции РФ;

в) после завершения формирования палат Федерального Собрания РФ;

г) установленных регламентом обеих палат парламента.

61. Комитеты и постоянные комиссии Совета Федерации обладают статусом:

а) специально создаваемых форм организации деятельности Совета Федерации РФ для работы над законопроектом;

б) постоянно действующих органов Совета Федерации РФ;

в) постоянных коалиционных образований из числа членов Совета Федерации РФ по партийной принадлежности;

г) нет верного ответа.

62. Полномочия Федерального Собрания РФ определены:

а) в специальном законодательном акте;

б) в Положении о федеральных органах власти, утвержденном Президентом России;

в) в специальных законодательных актах для Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ;

г) в Конституции РФ.

63. К принципам организации Совета Федерации, в частности, относится:

а) сохранение преемственности в работе палаты;

б) установление персональной ответственности членов палаты;

в) формирование нового конституционного порядка;

г) верны ответы а и б.

64. Процедура принятия закона в Государственной Думе РФ предусматривает:

а) прохождение трех чтений законопроекта;

б) возможность изменения стандартной процедуры рассмотрения законопроекта и принятия закона в соответствии с регламентом Совета Федерации РФ или указа Президента России;

в) проверку соответствия рассматриваемого в Совете Федерации РФ законопроекта действующим нормам международного права;

г) нет верного ответа.

65. Принятие закона квалифицированным большинством возможно:

а) в случае отклонения поправок Президента России к законопроекту, представленному Государственной Думой РФ;

б) в случае подтверждения первоначального текста законопроекта Советом Федерации после отклонения поправок, внесенных Президентом России;

в) в случае подтверждения первоначального текста законопроекта Советом Федерации после отклонения поправок, внесенных Государственной Думой РФ;

г) в случае отклонения замечаний к законопроекту, представленных Советом Федерации РФ в Государственную Думу РФ.

Оценочные материалы дисциплины <u>Педагогические технологии</u>

Примерные задания по СРС

1. На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» дать понятие «педагогическая технология»

Определения понятия «Система»	Определения понятия «методика»	Определения понятия «технология»
1 2 3	1 2 3	1 2 3
Определение понятия «педагогическая технология»		
1 2 3		

2. Заполните таблицу: Классификация педагогических технологий

Основание классификации	Виды педагогических технологий	Примеры педагогических технологий

3. Подберите одну педагогическую ситуацию по следующим направлениям:
- ситуации стимулирования;
- ситуации выбора;
- ситуации успеха;
- конфликтные ситуации;
- ситуации решения проблемных учебных задач;
- ситуации риска;
- ситуации критики и самокритики;
- ситуации помощи и взаимопомощи;
- ситуации угрозы наказания;
- ситуации самооценки;
- ситуации общения;
- ситуации подчинения;
- ситуации убеждения;
- ситуации обвинений и выдержки;
- ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- ситуации соревнования и соперничества;

- ситуации сопереживания;
- ситуации проявления невнимания;
- ситуации ограничения;
- игровые ситуации;
- ситуации ответственных решений;
- ситуации освоения новых способов деятельности;
- ситуации выражения веры и доверия;
- ситуации предъявления требований;
- тренинговые ситуации;
- ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Напишите сценарий педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения) с целью ее инсценировки и видеозаписи на практическом занятии.

4. Разработайте сценарий деловой игры для проведения ее на практическом занятии. Продумайте творческую презентацию своего сценария с указанием целей деловой игры и ее преимуществ.

5. Подготовьте устную самопрезентацию с целью знакомства с новым коллективном учащихся колледжа. По возможности используйте информационные технологии.

6. Проведите диагностику собственной шкалы ценностей или ценностей своих однокурсников. По возможности используйте информационные технологии.

7. Выберите конкретную образовательную технологию обучения или воспитания, оформить в форме реферата и подготовить к защите в виде проекта с обязательным применение информационных технологий.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
2. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Тенденции совершенствования образовательных технологий.
3. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.
4. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
5. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
8. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.
9. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии

эффективности педагогической технологии.

10. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

11. Классификация педагогических технологий по философской основе.

12. Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.

13. Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.

14. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.

15. Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.

16. Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.

17. Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам

18. Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.

19. Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.

20. Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.

21. Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.

22. Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.

23. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.

24. Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.

25. Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).

26. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.

27. Виды педагогических технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

28. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

29. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

30. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

31. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

32. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.

33. Характеристика технологических этапов мониторинга в образовательном процессе.

34. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.

35. Сущность понятия информационные (компьютерные) технологии Характеристика педагогических программных средств создания информационных технологий.

36. Характеристика технологии дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.

37. Этапы конструирования занятий с использованием средств информационных технологий.

38. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).

39. Характеристика авторской педагогической технологии обучения (С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, С.Н.Ильин, А.Г.Равкин, П.М. Эрдиев и др).

40. Характеристика альтернативной педагогической технологии (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, М.Монтессори и др).

41. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

42. Метод проектов. Технология проектного обучения.

43. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения.

44. Виды обучающих программ в программированном обучении: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.

45. Технология модульного обучения.

46. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.

Оценочные материалы дисциплины Правоведение

Примерные образцы тестовых заданий:

1. Политический режим определяет (один правильный ответ):

1) уровень политической свободы в обществе
2) правовой статус личности
3) в какой мере население допускается к правотворчеству
4) материальные запросы населения

Ответ:1

2. По уголовному праву РФ к категориям преступлений относятся (несколько правильных ответов):

1) преступления небольшой тяжести
2) преступления средней тяжести
3) тяжкие преступления
4) хулиганство

Ответ: 1, 2, 3.

3. Закончите высказывание:

«Государственная тайна – это защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых…….».

Ответ: может нанести ущерб безопасности РФ

4. Расположите указанные политические режимы последовательно по нарастающей степени свободы, которой пользуются индивиды и организации:

1) деспотический режим
2) тиранический режим
3) тоталитарный режим
4) фашистский (расистский) режим

5 Закончите высказывание:

Правовая культура – это……
……..
……..

6. Установите соответствие:

1. романо-германская правовая система;	А. кодифицированность законодательства;
2. англо-саксонская правовая система;	Б. основной источник – доктрина;
3. мусульманская правовая система	В. правовой прецедент как форма права

2.Составление схем, заполнение сравнительных таблиц -

трудоемкость 10 часов
а) Например, составить схему наследования по закону, по классификации юридических лиц,
б)Например. Проанализируйте 9 главу Конституции РФ и схематично покажите процесс внесения поправок в 1,2,9 главы Конституции, а также в главы 3-8.
В) Например, заполнить таблицу «Отрасли права Российской Федерации».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач - трудоемкость 10 часов
Например. Тимофеева, работающая по совместительству, обратилась к работодателю с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска, поскольку у нее наступило время отпуска по основной работе. Работодатель в предоставлении отпуска отказал на том основании, что она проработала в организации всего три месяца.
Правомерен ли отказ работодателя?
4.Составление правовых документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии- трудоемкость 10 часов
Например, составить проект доверенности; проект брачного договора и др.
написать объявление о приеме на работу

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.

18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
39. Правовое регулирование государственной тайны.

Оценочные материалы дисциплины Практическое (производственное) обучение

Виды СРС:

1.Разработка ценностей педагога.
2.Выявление ПВК педагога
3. Определение методов и способов оценки «ключевых» ПВК педагога
4. Разработка матрицы многофокусной оценки «ключевых» ПВК
5. Проведение 3-х фокусной оценки «ключевых» ПВК педагога.
6. Разработка бланка интервью с коллегой оцениваемого
7. Проведение самостоятельного SWOT-анализа своих ПВК.
8. Разработка плана проведения собеседования наставника
9. Разработка SMART-анализа плана развития обучающегося

Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг развития рынка труда и профессионального образования.
2. Разработка Московских стандартов профессионального образования повышенного уровня.
3. Методика интеграции учебных планов и программ общего и среднего профессионального образования.
4. Внутрифирменная профессиональная подготовка кадров.
5. Дополнительное профессиональное образование.
6. Исследование эффективности педагогических технологий (в т.ч. информационных) ПО.
7. Анализ эффективности социального партнерства.
8. Модели управления системой профессионального образования.
9. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.
11. Профессиональная ориентация учащихся и сопровождение профкарьеры выпускников.
12. Стратегия опережающего развития профессионального образования.
13. Механизмы социальной адаптации учащихся и выпускников учреждений.
14. Развитие профессионального образования как педагогической системы.
15. Новые причины воспитания в профессиональном образовании.
16. Информационное обеспечение профессионального образования.
17. Управление инновационными процессами в профессиональном образовании
18. Непрерывное профессиональное образование.
19. Профессиональное образование в зарубежных странах.
20. Управление качеством профессионального образования.
21. Организационные механизмы социального партнерства
22. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.

23. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.
24. Уровни образования специалистов среднего звена на современном этапе.
25. Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров.

Задания для СРС

4 семестр

1. Выявление ценностей, которые создает менеджер первичного звена по отношению к разным структурам организации. Трудоемкость – 10 часов.
2. Выявление профессионально-важных качеств (ПВК) управленца, способствующих созданию ценностей для других. Трудоемкость – 10 часов.
3. Создание алгоритма выявления «ключевых» ПВК. Трудоемкость – 10 часов.

5 семестр

1. Разработка методического пособия для проведения тренинга, который Вы можете «взять и проводить». Трудоемкость – 8 часов.
2. Разработка рабочей тетради для участников тренинга. Трудоемкость – 8 часов.
3. Создание презентации в Powerpoint — продуманные слайды для показа во время тренинга Трудоемкость – 4 часов.
4. Разработка сценария интерактивного тренинга (консультации и ответы на вопросы по проведению тренинга) Трудоемкость – 6 часов.
5. Сбор приложений к методическому пособию – схемы, концепции, упражнения. Трудоемкость – 8 часов.

6 семестр

1. Формирование портфеля компетенций для определения идеального профиля сотрудника. Трудоемкость – 8 часов.

2. Разработка оценочных процедур Трудоемкость – 5 часа.

3. Разработка оценочных листов. Трудоемкость – 5 часа.

4. Разработка программы обучения сотрудников. Трудоемкость – 8 часов.

5. Разработка индивидуальных планов развития сотрудников. Трудоемкость – 9 часов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.

Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.

Уровни образования специалистов среднего звена на современном этапе.

Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров.
Охарактеризуйте содержание среднего профессионального педагогического образования. Что такое Госстандарт?
Какие нормативные документы регламентируют деятельность учреждений среднего профессионального педагогического образования.
Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа (особенности, структура, функции и виды).
Раскройте основные аспекты деятельности преподавателя педагогического колледжа.
Сформулируйте требования к профессионализму и личности преподавателя педагогического колледжа.
Из чего складывается профессиональная компетентность преподавателя ССУЗа?
Охарактеризуйте комплекс профессиональных способностей преподавателя педагогического колледжа.
Какие педагогические средства можно использовать для развития профессионально-педагогических способностей.
С какими трудностями сталкивается преподаватель в своей деятельности? Возможные пути их преодоления?
Охарактеризуйте возрастные особенности студентов?
Почему необходимо учитывать возрастные особенности студентов при организации образовательно-воспитательного процесса?
Охарактеризуйте особенности учебной деятельности студентов.
Почему мотивация выступает основополагающим фактором учебной деятельности студентов?
Охарактеризуйте основные методы и приемы развития учебной и профессиональной мотивации студентов?
Охарактеризуйте типы студентов по характеру учебной деятельности.
Назовите основные проблемы учебной деятельности студентов.
Раскройте условия повышения эффективности учебной деятельности студентов (Э.П. Утлик).
Какую роль играет характер отношений преподавателя и студентов в образовательном процессе.
Раскройте понятие «стиль педагогического общения». Основные функции педагогического общения преподавателя со студентами?
Охарактеризуйте основные стили педагогического руководства учебной деятельности студентов.
Охарактеризуйте основные стили педагогического общения преподавателя и студентов (В.А. Кан-калик).
Раскройте сущность моделей педагогического общения преподавателя со студентами на учебном занятии.

Образовательный процесс в педагогическом колледже. Основные компоненты.
Раскройте понятие «технологии обучения», основные признаки и функции.
Раскройте понятие «предметно-технологическая компетентность преподавателя».
Охарактеризуйте виды технологий обучения.
Проанализируйте современные технологии обучения.
Как решается проблема выбора технологии обучения?
Раскройте понятие «метод обучения». Охарактеризуйте существующие классификации методов обучения.
Раскройте особенности использования методов обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин и предметов подготовки.
Обоснуйте преимущества использования активных методов обучения в профессиональной подготовке студентов.
Назовите факторы, влияющие на выбор методов обучения.
Раскройте дидактические возможности средств обучения.
Охарактеризуйте различные средства обучения.
Выделите условия эффективного применения средств обучения в учебном процессе ССУЗа.
Раскройте понятие «форма обучения», основные функции форм обучения.
Какие формы обучения применяются в учебном процессе педагогического колледжа?
Почему учебное занятие рассматривается как основная форма организации обучения?
Раскройте структуру различных типов учебных занятий.
Охарактеризуйте структуру поурочного плана, основные рекомендации по его составлению.
Назовите известные варианты анализа учебных занятий.
Раскройте функции и виды контроля знаний, умений и навыков студентов.
Охарактеризуйте формы и методы проверки знаний студентов.
В чем заключается методика организации зачетов и экзаменов?
Охарактеризуйте контрольно-оценочную деятельности преподавателя.
Охарактеризуйте роль педагогической практики в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа.
Охарактеризуйте различные виды практик студентов педагогического колледжа.
Назовите основные функции и цели научно-методической деятельности преподавателя педагогического колледжа.
Раскройте содержание и организацию научно-методической работы в педагогическом колледже.
Раскройте понятие «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательная система».
Охарактеризуйте методы воспитания студентов педагогического колледжа.

Раскройте формы воспитательной работы со студентами педагогического колледжа.
Охарактеризуйте воспитательную систему педагогического колледжа.
Раскройте основные направления воспитательной работы куратора группы.
Какие возрастные особенности необходимо учитывать при организации воспитательной работы?
Как осуществляется оценка уровня воспитанности студентов педагогического колледжа.
Предисловие
Характеристика процесса производственного обучения
Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской
Технология бригадной организации производственного обучения
Технология применения документации письменного инструктирования
Технология тренажерного обучения
Технология применения активных методов обучения
Эвристическая беседа
Деловые игры
Проблемное обучение

Оценочные материалы дисциплины Предпринимательская деятельность

Вопросы к зачету

1. Сущность и основные этапы развития предпринимательства.
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как особый вид экономической активности.
5. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
6. Субъект, цели и объекты предпринимательской активности.
7. Размещение предприятия. Факторы, воздействующие на выбор местонахождения
8. Предпринимательская среда.
9. Декларирование доходов от предпринимательской деятельности.
10. Типология и модель предпринимательской деятельности.
11. Сущность малого предпринимательства. Основные критерии отнесения предприятия к малым.
12. Учреждение нового предприятия.
13. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
14. Оценка инвестиционных проектов при создании собственного дела.
15. Основные способы оценки проектов.
16. Понятие и требования к составлению бизнес-плана. Цели, функции и виды бизнес-планов.
17. Предпринимательская идея.
18. Финансовый план создания собственного дела.
19. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
20. Личные, деловые и организаторские способности и возможности предпринимателя.
21. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
22. Оценка конкуренции в предпринимательской деятельности.

23. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.

24. Определение безубыточности предпринимательского производства.

25. Предпринимательский капитал: сущность и структура.

26. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.

27. Особенности налогообложения малых предприятий.

28. Сущность культуры предпринимательства.

29. Корпоративная культура.

30. Предпринимательская этика и этикет.

40. Методы и модели оценки емкости рынка.

Тест

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по указанному порядку. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. К заданиям дается несколько вариантов ответов, из них может быть один или несколько верных. Кроме того, имеются задания, где необходимо соотнести между собой понятия и их определения. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, неправильный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

более 70 баллов - «отлично»;
60-69 баллов - «хорошо»;
50-60 баллов - «удовлетворительно»;
менее 50- «неудовлетворительно».

Тесты

Из предлагаемых вариантов выберите ответы на следующие вопросы:

1. Предпринимательством в РФ можно заниматься:

а) без образования юридического лица;
б) с образованием юридического лица;
в) справедливы оба ответа.

2. Состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности на всех стадиях его функционирования от внешних и внутренних угроз, имеющих негативные, прежде всего экономические, а также организационные,

правовые и иные последствия - это:
а) самостоятельность предпринимательства;
б) безопасность предпринимательства; в) ответственность предпринимателей.

3. Потенциальные или реальные действия физических или юридических лиц, нарушающие состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности и способные привести к прекращению его деятельности, либо к экономическим и другим потерям – это:
а) рискованные действия предпринимателя;
б) элементы системы экономической безопасности предпринимательства;
в) угрозы экономической безопасности предпринимательства

4. Общие признаки угроз экономической безопасности предпринимательства:
а) сознательная направленность на получение выгоды от экономической дестабилизации фирмы, противоправный характер;
б) источник угроз только внутренний, противоречит нормам гражданского законодательства;
в) источник угроз – только внешний, противоречит антимонопольному законодательству.

5. Резкое ухудшение всех финансово-экономических показателей деятельности субъекта предпринимательства, вызывающее немедленное прекращение его деятельности либо наносящее такой непоправимый вред, который приведет к этим же последствиям позднее – это угрозы:
а) с высокой тяжестью последствий; б) со средней тяжестью последствий;
в) с низкой степенью тяжести последствий.

6. Угрозы безопасности фирмы могут быть со стороны:
а) криминальных структур и недобросовестных конкурентов;
б) контрагентов и собственных работников;
в) всех вышеперечисленных субъектов.

7. Ущерб, наносимый в результате реализации угроз, может быть:
а) прямым; б) упущенной выгодой; в) всем вышеперечисленным.

8. Такие признаки, как наличие обособленного имущества; способность отвечать по обязательствам своим имуществом; способность выступать в имущественном обороте от своего имени; возможность предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде, арбитражном суде характерны для:
а) индивидуального предпринимателя;
б) юридического лица; в) обоих.

9. Какие документы, необходимы для регистрации коммерческой организации:
а) заявление о регистрации, документы, подтверждающие оплату не менее 50% уставного капитала, свидетельство об уплате государственной пошлины;
б) устав, утвержденный учредителями, решение о создании организации, либо договор учредителей;
в) все вышеперечисленное.

10. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав или обязанностей – это:
а) сделка; б) обязательство; в) договор.

11. Какие сведения для минимизации угроз экономической безопасности необходимо узнать о партнере в предполагаемой сделке в первую очередь:

а) организационно-правовая форма партнера, предусмотренная учредительными документами, подтверждение сведений о государственной регистрации партнера, разрешение подобной деятельности в уставе партнера, наличии лицензии на осуществление данного вида деятельности;
б) анализ бухгалтерского баланса на последнюю отчетную дату;
в) контролируемая доля рынка, количество работающих, структура фирмы, степень самостоятельности фирмы, наличие филиалов, территориальный охват деятельности.

12. Может ли предприниматель быть освобожден от ответственности за неисполнение договорных обязательств:

а) не может ни при каких обстоятельствах;
б) может, если это произошло из-за нарушения обязанностей со стороны его поставщиков;
в) может, если неисполнению помешала непреодолимая сила.

13. В случае нарушения договорных обязательств предпринимателем, ответственность за это может быть в форме:

а) только взыскания неустойки;
б) только возмещения убытков;
в) верны оба варианта.

14. Взыскания причиненных в результате недобросовестной конкуренции убытков предприниматель может добиться:

а) только в Государственном комитете РФ по антимонопольной политике;

б) только в судебных органах; в) верны оба варианта.

15. Основанием возникновения у предпринимателя прав на товарный знак является:

а) регистрация товарного знака в Российском агентстве по патентам и товарным знакам;

б) подача заявления в Государственном комитете РФ по антимонопольной политике о регистрации товарного знака;

в) верны оба варианта;

16.Защита гражданских прав предпринимателя может осуществляться путем:

а) признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, самозащиты права;

б) возмещения убытков, взыскания неустойки, признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;

в) справедливы оба варианта.

17. Споры предпринимателей об изменении условий или расторжения договоров, о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств, о признании права собственности рассматриваются:

а) только в суде общей юрисдикции;

б) только в третейском и арбитражном судах; в) справедливы оба варианта.

18. Какие меры может принять арбитражный суд по обеспечению иска:

а) наложить арест на имущество или денежные средства, принадлежащие ответчику, запретить ответчику или другим лицам совершать определенные действия касающиеся предмета спора;

б) приостановить взыскание по оспариваемому истцом исполнительному или иному документу, по которому взыскание производится в бесспорном (безакцептном) порядке, приостановить реализацию имущества в случае предъявления иска об освобождении его от ареста;

в) правильны оба варианта.

19. В уголовном праве в отличие от гражданского, наказание на предпринимателей может налагаться:

а) только по приговору суда;

б) только на физических лиц;

в) справедливы оба варианта.

20. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности может включать следующие действия:

а) должностное лицо выражает открытое нежелание произвести регистрацию, несмотря на соблюдение заявителем установленного законом порядка, должностное лицо затягивает регистрацию без предъявления каких-либо требований, либо предъявляет незаконные требования, например, представление

документов, подтверждающих место нахождения предприятия, указанных в учредительных документах;
б) должностное лицо оказывает необоснованную экономико-правовую поддержку отдельным предпринимателям организаций, нарушает право равного доступа всех субъектов предпринимательства к финансовым, материальны, трудовым, информационным ресурсам, создает дискриминационные условия для отдельных предпринимателей, нарушает свободу выбора сферы деятельности;
в) справедливы оба варианта.

21. Предпринимательская деятельность, осуществляемая без государственной регистрации:

а) разрешена, если гражданин является индивидуальным предпринимателем;
б) разрешена, если имеется лицензия на определенный вид деятельности;
в) запрещена и считается незаконным предпринимательством, т.е. уголовно наказуемым преступлением.

22. Будет ли привлечен к уголовной ответственности руководитель ликвидируемой предпринимательской фирмы-банкрота за неправомерные действия, если в первую очередь он удовлетворил требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества этой фирмы:

а) нет, не будет, т. к. при ликвидации юридического лица именно в первую очередь удовлетворяются требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества ликвидируемого юридического лица;
б) будет, т.к. эти требования вообще не подлежат удовлетворению;
в) будет, т.к. эти требования подлежат удовлетворению после удовлетворения требований граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо отвечает за причинение вреда жизни или здоровью, путем капитализации соответствующих повременных платежей, расчетов по выходным пособиям лицам, работающим по трудовому договору, в том числе по контракту, а также выплаты по авторским договорам.

23. Где предприниматель может получить информацию о контрагентах для защиты от возможных преступлений:

а) в регистрационных и лицензионных палатах, правоохранительных органах;
б) в комитете по статистике, обществе по защите прав потребителей, налоговой инспекции;
в) верны оба варианта.

24. Коммерческая тайна – это:

а) документированная (то есть зафиксированная на материальном носителе и с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать) информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ;
б) информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую цен-ность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности;
в) справедливы оба варианта.

25. К коммерческой тайне могут относиться:

а) учредительные документы, документы о платежеспособности, документы об уплате налогов;
б) сведения о численности работников, о нарушении антимонопольного законодательства, о реализации продукции, причинившей вред здоровью населения;
в) сведения о деловых переговорах, содержание "ноу-хау", планы инвестиционной деятельности, рыночная стратегия.

26. Перечень сведений, составляющих банковскую тайну, устанавливается:

а) только законом;
б) только самими банками;
в) не только законодательно, но и самими банками.

27. Действия лиц, направленные на незаконное получение коммерческой ин-формации, находящейся под защитой:

а) недобросовестная конкуренция;
б) маркетинговая деятельность;
в) коммерческий шпионаж.

28. Задачи, решаемые системой обеспечения экономической безопасности предпринимательства:

а) прогнозирование возможных угроз экономической безопасности, организация деятельности по предупреждению возможных угроз (превентивные меры);
б) выявление, анализ и оценка возникших реальных угроз экономической безопасности, принятие решений и организация деятельности по реагированию на возникшие угрозы;
в) справедливы оба варианта.

29. Какие виды деятельности может осуществлять служба безопасности предприятия:

а) сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса, изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров, установление обстоятель-ств неправомерного использования в предпринимательской деятельности фирменных знаков и наименований, недобросовестной конкуренции, а также разглашения сведений, составляющих коммерческую тайну;
б) поиск утраченного гражданами или предприятиями, учреждениями, организациями имущества, сбор сведений по уголовным делам на договорной основе с уча-стниками процесса, защита жизни и здоровья граждан, охрана имущества собственников, в том числе при его транспортировке;
в) верны оба варианта.

30. Для создания собственной службы безопасности предприятие (фирма) до-лжно представить в органы внутренних дел по месту своего нахождения документы:

а) заявление о согласовании Устава службы безопасности, устав службы безопасности;

б) лицензии руководителя и персонала службы безопасности на право осуществления охранно-сыскной деятельности, сведения о характере и направлениях деятельности службы безопасности, составе и предполагаемой численности персонала, наличии специальных, технических и иных средств, потребности в оружии;
в) все вышеперечисленное.

31. Какая модель службы обеспечения экономической безопасности предпринимательства наиболее эффективна:

а) ориентированная на минимизацию негативных последствий реализованных угроз;
б) ориентированная на предотвращение возникновения угроз безопасности;
в) сочетающая оба варианта одновременно.

32. Целью внутреннего аудита является:

а) предупреждение негативных тенденций в финансово-хозяйственной деятельности фирмы, вскрытие имеющихся нарушений и своевременного принятия мер по их ликвидации;
б) сбор информации для налоговой инспекции о правильности уплаты налогов фирмой;
в) проверка персонала фирмы на предмет соблюдения правил пользования конфиденциальной информацией и принятия соответствующих мер.

Оценочные материалы дисциплины <u>Прикладная информатика</u>

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Краткая характеристика информационных процессов
2. Данные и действия с ними
3. Алгоритмы и программы обработки данных
4. Принципы устройства компьютера
5. Аппаратная реализация персонального компьютера
6. Классификация программного обеспечения
7. Общие сведения об операционных системах
8. Особенности операционной системы MS Windows
9. Документ и его состав
10. Процедуры обработки текста
11. Дополнительные объекты документа
12. Особенности работы с документами большого объема
13. Особенности создания текстовых документов
14. Табличные структуры данных
15. Принципы функционирования электронных таблиц ТП MS EXCEL
16. Понятие функции в электронных таблицах
17. Принципы вычислений с помощью функций
18. Анализ данных в ЭТ
19. Списки и их использование для анализа данных
20. Решение задач путем подбора параметра
21. Использование таблиц подстановки для анализа данных
22. Решение оптимизационных задач
23. Базы данных и системы управления ими
24. Состав и классификация информационных систем
25. Справочно-правовые системы
26. Основы построения реляционных баз данных
27. Состав и возможности СУБД MS ACCESS
28. Анализ данных в MS ACCESS
29. Принципы функционирования компьютерных сетей
30. Локальные вычислительные сети
31. Основы функционирования Интернет
32. Основные службы Интернет
33. Угрозы безопасности информационных систем
34. Противодействие угрозам безопасности информационных систем

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кнопки панели инструментов форматирования в электронной таблице могут быть неактивны, если:

содержимое ячеек является функцией

не выделено все содержимое ячеек
надо закончить ввод содержимого в ячейке, далее выделить ее и задать форматирование
книга открыта для чтения

2. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:
Документ1
имя изначально задается пользователем
Безымянный
Книга1

3. С данными каких форматов не работает MS Excel:
текстовый
числовой
денежный
дата
время
работает со всеми перечисленными форматами данных

4. Современные программы дают возможность создавать электронные таблицы, содержащие:
более 5 млн ячеек
не более 1 млн ячеек
количество ячеек в рабочей книге неограниченно
50000 ячеек

5. Основными элементами электронной таблицы являются:
функции
ячейки
данные
ссылки

6. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:
МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
МИН(), МАКС(), СУММ()
СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()
МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()

7. Данные в электронной таблице могут быть:
текстом
числом
оператором
формулой

8. Использование маркера заполнения позволяет копировать в ячейки:
функции
форматы
данные
все ответы верны

9. В формуле содержится ссылка на ячейку A$1. Изменится ли эта ссылка при копировании формулы в нижележащие ячейки?
да
нет

10. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:
можно только размер и размещение диаграммы
можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
можно изменить все, кроме типа диаграммы
диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново

11. Результатом вычислений в ячейке B1 будет …
5
3
1
0

12. Потянув за маркер заполнения в ячейках ниже будут значения:
300, 900, …
30, 30, 30
10, 30, 10, 30, …
50, 70, 90, …

13. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:
20
15
10
5

14. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:
номером листа и номером строки
номером листа и именем столбца
именем столбца и номером строки
именем, присваиваемым пользователем

15. Фильтрацию в MS Excel можно проводить с помощью:
составного фильтра
автофильтра

простого фильтра
расширенного фильтра

16. Команды форматирования в электронной таблице выполняют функции:
перемещения, вставки, удаления, копирования, замены
сохранения файлов, загрузки файлов
выравнивания данных в ячейках, назначения шрифтов, толщины, линий
поиска и замены

17. Диаграммы MS Excel строится на основе:
активной книги MS Excel
данных таблицы
выделенных ячеек таблицы
рабочего листа книги MS Excel

18. Над данными в электронной таблице выполняются действия:
ввод данных в таблицу
преобразование данных в блоках таблицы
манипулирование данными в блоках таблицы
формирование столбцов и блоков клеток
распечатка документа на принтере
создание электронного макета таблицы

19. Чтобы изменить вид адресации ячейки, нужно установить курсор рядом с изменяемым адресом в формуле расчета и:
нажать клавишу F5
нажать клавишу Scift
нажать клавишу F4
нажать клавишу Alt

20. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:
отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
графического представления данных из исходной таблицы
изменение порядка записей

21. Для установления взаимосвязи между диапазонами используется процедура:
копирования
специальной вставки

перемещения
замены

22. Для подведения итога по данным, расположенным в нескольких независимых таблицах можно использовать:
инструмент «Итоги» из меню «Данные»
инструмент «Сводная таблица» из меню «Данные»
«Надстройки» MS Excel
инструмент «Консолидация» из меню «Данные»

23. Данные кнопки принадлежат панели инструментов:
стандартная
форматирование
рисование
диаграммы

24. В формуле содержится ссылка на ячейку $A1. Изменится ли эта ссылка при копировании формулы в нижележащие ячейки?
да
нет

25. Электронная таблица – это:
устройство ввода графической информации в ПЭВМ
компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов
устройство ввода числовой информации в ПЭВМ
программа, предназначенная для работы с текстом

26. Какие из методов редактирования данных в ячейке являются неправильными:
нажать F2
щелкнуть по ячейке правой кнопкой
дважды щелкнуть по ячейке левой кнопкой
выделить ячейку и внести изменения в первой секции строки формул
выделить ячейку и внести изменения в третьей секции строки формул

27. Изменится ли диаграмма, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана?
да
нет

28. Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:
обеспечения работы с таблицами данных
управления большими информационными массивами

создания и редактирования текстов
программа, предназначенная для работы с текстом

29. Функция СУММ() относится к категории:
логические
статистические
математические
текстовые

30. Ячейка электронной таблицы определяется:
именами столбцов
областью пересечения строк и столбцов
номерами строк
именем, присваиваемым пользователем

31. Диапазон ячеек электронной таблицы задается:
номерами строк первой и последней ячейки
именами столбцов первой и последней ячейки
указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
именем, присваиваемым пользователем

32. Логические функции табличных процессоров используются для:
построения логических выражений
определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета амортизационных отчислений
исчисления логарифмов, тригонометрических функций
вычисления среднего значения, минимума, максимума

33. Все операции с рабочими листами находятся:
в меню Файл
в контекстное меню к ярлыку рабочего листа
в меню Сервис
в меню Правка

34. Ввод данных в ячейки осуществляется следующим образом:
ввести данные с клавиатуры, нажать кнопку Ввод во второй секции строки формул
выделить ячейку, ввести данные с клавиатуры, нажать кнопку Ввод во второй секции строки формул
выделить ячейки, ввести данные с клавиатуры, нажать Enter
выделить ячейки, ввести данные с клавиатуры, нажать Ctrl + Enter

35. Операции форматирования электронной таблицы:
копирование клетки в клетку
изменение ширины столбцов и высоты строк
выравнивание данных по центру, левой и правой границе клетки

очистка блоков
рисование линий
указание шрифтов

36. Диаграммы MS Excel – это:
инструмент, предназначенный для отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
инструмент, предназначенный для расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
инструмент, предназначенный для графического представления данных из исходной таблицы
инструмент, предназначенный для вычислений

37. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:
плюс
в зависимости от знака вводимых данных
равно
пробел

38. Математические функции табличных процессоров используются для:
построения логических выражений
определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отчислений
исчисления логарифмов, тригонометрических функций
вычисления среднего значения, минимума, максимума

39. Выделить несмежные ячейки можно:
делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
используя команду меню Правка Выделить все
делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

40. Процедуру условного форматирования можно применять только:
только к числовым значениям
только к текстовым данным
только к ячейкам, содержащим формулу либо функцию
ко всем перечисленным значениям

41. Различают следующие виды адресов ячеек:
относительный
смешанный
активный
абсолютный

Оценочные материалы дисциплины Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуально образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут.
2. Уровни индивидуального профессионального образования.
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Функции индивидуальных образовательных маршрутов (нормативная, информационная, мотивационная, организационная, интегрирующая)
6. Нормативные документы профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Требования ФГОС СПО к разработке ИОМ.
8. Профессиональный стандарт специалиста как основа содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Критерии и показатели оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Условия и факторы разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
13. Базовые подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональном образовании.
14. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (принцип систематической диагностики, индивидуальный подбор педагогических технологий, контроль и корректировка, систематические наблюдения, пошаговая фиксация).
15. Структура индивидуальных образовательных маршрутов (компоненты ИОМ).
16. Содержание структурных компонентов индивидуальных образовательных маршрутов (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический). Структурно-

функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов.

17. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов (принципы, факторы).
18. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в СПО.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДПО

Оценочные материалы дисциплины <u>Психология профессионального образования</u>

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.

18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Задания:

1. Разработка пакета диагностических материалов (папка психодиагностического инструментария) – 6 ч.
2. Разработки кейсов педагогических ситуаций – 6 ч.
3. Разработка проекта, направленного на формирование социальной и личностной компетентности – 4 ч.
4. Проведение психолого-педагогического исследования – 2 ч.
5. Составление психолого-педагогического анамнеза - 2 ч.
6. Поиск информационных ресурсов в сети Интернет и подготовка аннотаций для каждого по психолого-педагогической проблематике - 4 ч.

7. Составление плана интервью и реализация его, формулирование прогноза дальнейшего личностного развития - 8 ч.

8. Используя ресурсы сети интернет – составить профессиограмму и психограмму на заданный перечень профессий - 8 ч.

9. Подготовка профориентационного проекта: собрать диагностические профориентационные методики, подготовка программы профориентационного занятия (тренинга) и проведения профориентационой консультации – 12 ч.

10. Составление профориентационного портрета на самого себя – использовав результаты не менее 10 профориентационных диагностических методик – 12 ч.

11. Составить перечень упражнений для развития коммуникативных навыков – 8 ч.

12. Собрать видеотеку – педагогических ситуаций проблематичного и неопределенного характера в электронном виде - 10 ч.

13. Составить картотеку фильмов о профессии с приложенными аннотациями - 6 ч.

14. Изучить типовую должностную инструкцию специалиста информационных технологий подготовить мотивированное эссе насколько я соответствую должности – 4 ч.

15. Изучить ФГОС Профессиональное обучение по отраслям и выделить ключевые направления деятельности преподавателя – 7 ч.

16. Разработать стратегию личностного и профессионального развития на 5 лет - 4 ч.

17. Провести диагностику минимум 10 человек на определение терминальных и инструментальных терминов и подготовить аналитический отчет – 6 ч.

Оценочные материалы дисциплины <u>Психология профессиональной мобильности</u>

Требования к самостоятельной работе студентов мы эссе, рефератов:

№ темы дисциплины.	Тематика самостоятельной работы студентов	Технологии проведения	Трудоёмкость в часах
1	Становление психологии профессиональной деятельности	Анализ норм действующего законодательства. Опрос. Беседа. Дискуссия.	4
2	Классификация методов в психологии профессиональной деятельности.	Опрос. Дискуссия. Ситуационные и практические задачи Вводное тестирование	4
3	Психология профессиональной деятельности в трудах психологов XX в.	Анализ норм действующего законодательства. Тестирование. Опрос.	6
4	Диагностика структуры и уровня профессионального самоопределения личности.	Беседа. Ситуационные и практические задачи Анализ судебной практики. Дискуссия. Доклады	4
5	Проявления профессиональных кризисов.	Опрос. Ситуационные задачи Анализ норм действующего законодательства. Тестирование. Доклады.	6
6	Структура и уровни профессиональных деструкций личности	Опрос. Ситуационные задачи Анализ норм действующего законодательства.	4

		Тестирование Доклады	
7	Разработка модели деятельности по профессиональной адаптации личности.	Опрос. Ситуационные задачи Анализ норм действующего законодательства. Дискуссии.	4
8	Диагностика методом Флонагана.	Беседа. Ситуационные и практические задачи Анализ судебной практики. Дискуссия. Доклады	4
9	Анализ 1 сессии по профессиональному консультированию	Анализ норм действующего законодательства. Тестирование. Опрос. Доклады.	4
Итого			40

Вопросы к зачету

1. Психология профессиональной мобильности как отрасль психологической науки и практики.
2. Становление психологии профессиональной мобильности
3. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.
4. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Классификации методов исследования в психологии профессиональной мобильности.
8. Генетические методы в психологии профессиональной мобильности.
9. Праксиметрические методы в психологии профессиональной мобильности.
10. Психометические методы в психологии профессиональной мобильности.
11. Экспериментальные методы в психологии профессиональной мобильности.
12. Методы математической обработки в психологии профессиональной мобильности.

13. Сущность профессионального самоопределения личности.
14. Понятие профессии.
15. Психологическая классификация профессий.
16. Методы анализа профессиональной мобильности.
17. Методы профессиографических исследований.
18. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
19. Типология кризисов в профессиональном развитии.
20. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
24. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
25. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
26. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
27. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
28. Основные направления профессионального консультирования.
29. Типы профессионального консультирования.
30. Психотехнологии профконсультирования.
31. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
32. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

Формы контроля успеваемости

№	Раздел дисциплины	темы	Формы контроля
1	Теоретические основы профессиональной мобильности	Цель, объект, предмет, задачи, основные положения науки. Психология профессиональной мобильности как отрасль психологической науки и практики	Граф-схема Логико-смысловая модель Микродоклад
2	Методы исследования	Методы исследования в психологии профессиональной мобильности.	Презентация Диагностическая методика Деловая игра
3	Методологические основы	Методологические основы психологии профессиональной мобильности	Кроссворд Проект

4	Кризисы профессиональной мобильности.	Кризисы становления профессиональной мобильности.	Логико-смысловая модель Памятка/Консультация
5	Качества личности.	Профессиональные деструкции личности.	Микродоклад Дискуссия
6	Сопровождение профессиональной мобильности.	Психологическое и педагогическое сопровождение профессионального становления мобильности личности.	Соц.портрет Деловая игра
7	Профессиональная адаптация личности.	Профессиональная адаптация личности.	Соц.портрет Кроссворд
8	Стратегии и ресурсы мобильной личности	Стратегии и ресурсы совладания как детерминанты активности профессионально мобильной личности	Памятка/Консультация Диагностическая методика Визуальная модель

Оценочные материалы дисциплины Региональная экономика

2. Тестовые задания

1. Основная цель регионального развития:
а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) улучшение качества жизни населения;
в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:
а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:
а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:
а) преодоление кризиса;
б) становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;
в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:
а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
г) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

а) ось развития;
б) полюс роста;
в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:
а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
в) система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную поддержку.

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:
а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:
а) обрабатывающая промышленность;
б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
в) добывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:
а) региональный бюджет;
б) территориальные бюджеты;
в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:
а) финансово-бюджетный федерализм;
б) межбюджетные отношения;
в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:
а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;
б) неблагоприятные природно-климатические условия;

в) удаленность от основных экономических центров страны;
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:
а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
в) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;
г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:
а) специализации региональной экономики;
б) размещения хозяйственной деятельности;
в) экономического районирования;
г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:
а) субъекты Федерации;
б) муниципальные образования;
в) автономные области;
г) автономные округа;
д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется
а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
в) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.

17. Региональные финансы – это:
а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.

18. Экономический район – это:
а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий

в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

19. Комплексность хозяйства региона – это:
а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:
а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
специализированная часть общерегиональной политики;
б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

Примерная тематика докладов, рефератов, выступлений, эссе для самостоятельных работ

1. Теории регионального развития.
2. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
3. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
4. Особенности экономики отдельных регионов России.
5. Приволжский федеральный округ.
6. Методы регионального анализа.
7. Пути поддержки депрессионных районов.
8. Устойчивое развитие региональной экономики.
9. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной экономики.
10. Конкурентоспособность региона.
11. Стратегия экономического роста России и регионы.
12. Демографические проблемы.
13. Роль и место бюджета развития региона.
14. Особенности региональной бюджетной системы.
15. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
16. Развитие бюджетно-налогового федерализма.

17.Инвестиционная привлекательность региона.
18. Роль иностранных инвестиций в регионе.
19.Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения.
20.Проблемы макроэкономических показателей и балансов.
21.Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
22.Развитие ипотечного кредитования в России.
23.Роль ТНК в мировой экономике.
24.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
25.«Невидимая рука» А.Смита.

Анализ статистических данных по темам:

1. «Макроэкономическая нестабильность»
2. «Финансы и финансовая политика региона»
3. «Проблема бедности в регионе»
4. Роль и место бюджета развития региона.
5. Проблемы макроэкономических показателей и балансов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики: диалектика централизации и децентрализации, формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок).
2. Общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса. Понятие структуры экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития).
3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Типология субъектов Российской Федерации по исходному состоянию экономики, возможность преодоления дезинтеграционных тенденций.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы регионального анализа (статистический; межотраслевой баланс как метод анализа региональных связей и его территориальной структуры; экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства).
6. Закономерности регионального развития. Регион как субъект устойчивого развития.
7. Условия выработки эффективной экономической политики. Понятие «национального ромба».
8. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Границы экономического роста. Критерии качества экономического роста.
9. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. (Приоритетные задачи реформирования российской экономики и экономики РБ).

10. Измерение степени неравенства доходов, необходимость перераспределения доходов, инструменты перераспределения доходов. Границы государственного перераспределения доходов.
11. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.
12. Трудовые ресурсы региона. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Понятие собственности. Эволюция типов и форм собственности.
15. Разрешение противоречия, заключенного в государственной форме собственности. Проблемы регионального управления государственной собственностью.
16. Понятие дисконтированной стоимости. Цена капитального блага. Рынок инвестиционных товаров. Рынок жилья. Цена земли.
17. Рынок ценных бумаг (рынок государственного долга). Связь банковской системы с государственным бюджетом.
18. Землепользование и землевладение. Земельная рента и формы ее реализации (арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Роль рентных отношений в бюджетно-налоговой системе.
19. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм. Распределение полномочий органов власти в бюджетной сфере.
20. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.
21. Понятие региональной политики. Уровни и виды региональной политики, ее цели и задачи
22. Принципы разработки региональной политики. Инструменты регулирования регионального развития.
23. Экономическая основа современного мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений.
24. Сущность свободной экономической зоны: понятие, цели, виды. Условия создания и нормального Функционирования СЭЗ.
25. Налоговый режим СЭЗ. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.

Тесты

1. Финансы….
   а) объективно необходимы;
   б) обусловлены потребностями общественного развития; +
   в) субъективны по своей природе;
   г) порождаются деятельностью государства;
   д) необходимы только низовому звену хозяйствования (предприятиям, организациям, учреждениям).

2. Бюджет - это
   а)форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
   б) способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы (федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации и бюджеты муниципальных

образований), обеспечивающий ведущую роль федерального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов;
в)составная часть финансовой системы государства. В этом контексте, финансы региона - совокупность денежных экономических отношений, возникающих по поводу формирования, использования и распределения региональных фондов финансовых ресурсов;
г) уровень субъекта РФ с входящими в его состав муниципальными образованиями.

3. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:
а)товар;
б)цена (если отклоняется от стоимости);
в)деньги;
г)финансы;
д) кредит;
е)заработная плата.

4. Изучение взаимодействия денежно-кредитной и бюджетной политики началось в …
а)1929-х гг.
б)1920-х гг.
в)1930-х гг.
г)1935-х гг.

5.Сколько бюджетов субъектов РФ:
а)93;
б)89;
в)75;
г)85.

6. Функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов:
а) муниципальные финансы;
б) региональные финансы;
г) бюджеты трех уровней;
д)государственные внебюджетные фонды .

7. Материальными носителями финансовых отношений являются:
а) все денежные средства;
б) финансовые ресурсы;
в) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения;
г) валовой внутренний продукт.

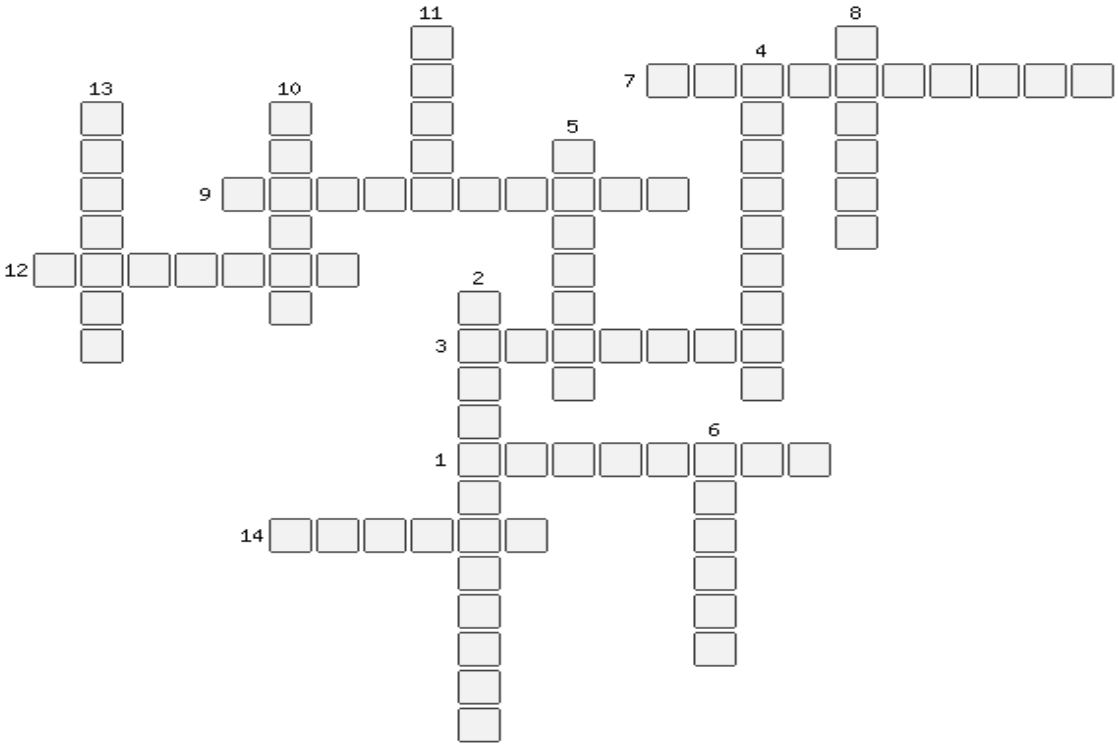
8.Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию
а) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
б) денежные
в) регулируемые государством;
г) товарные.

9. Сферы финансовой системы страны:

а) государственные и муниципальные финансы;
б) государственные внебюджетные фонды;
в) финансы экономических субъектов;
г) финансы страховых организаций;
д) финансы индивидуальных предпринимателей.

10. Функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов:
а) муниципальные финансы;
б) региональные финансы;
в) бюджеты трех уровней;
г) государственные внебюджетные фонды;
д)федеральный бюджет.

Кроссворд



По горизонтали:

1. Это выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти.

3. Все, что используется целевым образом, в том числе это может быть все, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность.

7. К какому типу налогов относится налог на добавленную стоимость.

9. Это система государственного финансирования общественно-значимых услуг в стране с многоуровневой бюджетной системой, основанная на децентрализации бюджетно-налоговых прав и полномочий между участниками.

12. Это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

14. Отказ от расщепления федеральными законами налоговых доходов от региональных и местных налогов и установления Бюджетным кодексом нормативов по ряду налоговых доходов на уровне 100 % означает существенный шаг к реализации принципа " один налог - один ....."

По вертикали:

2. Это средства одного бюджета бюджетной системы РФ, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы РФ.
4. Это один из налогов, который закреплен за местными бюджетами.
5. Система денежных отношений в обществе по поводу образования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в рамках распределения и перераспределения валового национального продукта и национального дохода для решения экономических, социальных и политических задач государства.
6. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.
8. Специфический товар, обладающий наивысшей ликвидностью, служащий измерителем стоимости других товаров и услуг. Одна из функций денег — роль посредника при обмене одних благ на другие.
10. Предоставление банком или кредитной организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных кредитным договором, по которому заемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.
11. Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи. Предметы, произведенные для личного потребления производителем, в экономическом смысле товарами не являются.
13. Издержки предприятия (компании), приводящие к уменьшению его (ее) средств (капитала) или к увеличению обязательств в процессе хозяйственной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные источники доходов государства.
2. Назовите основные принципы бюджетного федерализма.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг: виды, источники, последствия, пути преодоления.
4. Особенности фискальной политики.

Тема Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона

1. Теории международной торговли.
2. Роль внешнеэкономических отношений в развитии РБ.
3. Свободные экономические зоны: понятие, цели, виды. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.
4. Глобализация как общеэкономический контекст регионального развития.

Тесты

1. Автором какой теории международной торговли является А. Смит:
а) теория абсолютных преимуществ;
б) теория общего равновесия;
в) теория сравнительных преимуществ;
г) никакой из вышеперечисленных теорий.

2. Автором какой теории международной торговли является Давид Рикардо:
а) теория абсолютных преимуществ;
б) теория общего равновесия;
в) теория сравнительных преимуществ;
г) никакой из вышеперечисленных теорий.

3. Какое из перечисленных утверждений, характеризующих теорему Хекшера-Олина, неверно?
а) страна считается обеспеченной фактором производства в избытке, если соотношение между его количеством и остальными факторами в данной стране выше, чем в остальном мире;
б) страны импортируют продукты, в производстве которых интенсивно используются избыточные для них факторы;
в) межстрановые различия в сравнительных издержках объясняются неодинаковой обеспеченностью стран факторами производства и различными соотношением факторов, используемых в производстве разных товаров;
г) страны импортируют товары, в производстве которых интенсивно используются дефицитные для них факторы.

4. Какая страна является крупнейшим торговым партнером при экспорте?
а) Нидерланды;
б) Китай;
в) Индия;
г) Турция.

5. Какой основной вид продукции экспортируется из Республики Башкортостан?
а) каучук;
б) металлы;
в) минеральные продукты;
г) машиностроительная продукция.

6. В каком году был принят закон «О валютном фонде Республики Башкортостан»?
а) 1993;
б) 1991;
в) 1996;
г) 1992.

7. Что такое «свободная экономическая зона»?
а) это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу;
б) это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей;
в) это оффшорные зоны;
г) это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.

8. Что такое анклавные СЭЗ?
а) это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой;
б) это оффшорные зоны;
в) это интеграционные зоны;
г) это СЭЗ, создающиеся на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)

9. К технико-внедренческим зонам не относятся:
а) рекреационные зоны;
б) университеты;
в) зоны высоких технологий;
г) промышленные парки.

10. Процесс возрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов глобального характера:
а) глобализация;
б) регионализация;
в) прогресс;
г) регресс.

11. Одним из критериев глобализации является:
а) экспорт;
б) импорт;
в) геоэкономическое положение;
г) финансовое положение.

12. На что направлена евразийская интеграция?
а) регулирование инновационной сферы;
б) развитие собственного потенциала;
в) активное привлечение инвесторов;
г) на обеспечение свободного передвижения товаров.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию внешняя торговля.
2. Какая из теорий международной торговли была выдвинута первой?
3. Какую роль играет внешнеэкономическая деятельность в развитии экономики Республики Башкортостан?

4. В какие страны экспортируется продукция, произведенная в Республике Башкортостан?
5. Назовите крупнейших торговых партнеров Республики Башкортостан.
6. В чем суть свободных экономических зон?
7. Какие условия необходимы для создания свободных экономических зон?
8. Каков опыт реализации зональной политики в Республике Башкортостан?
9. Что является стратегической целью международной деятельности регионов Российской Федерации?
10. Каковы положительные эффекты глобализации?

Оценочные материалы дисциплины Русский язык и культура речи

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27. Основные типы лексических ошибок.
28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.

29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
35.Точность и логичность речи.
36.Чистота и уместность речи.
37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Проблема художественного стиля.
46. Основные типы лингвистических словарей.
47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.
50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

Примерные задания для письменного зачёта

В каком случае НЕ пишется слитно?
Море по горизонту даже (не)круглое, а неправильной формы.
+ У брата с сестрой (не)сердечные отношения.
Это дом (не)блочный.
(Не)надо писать с ошибками.

Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог
+ генезис, пасквиль, августовский, черпать
свекла, эксперт, опека, средства
похороны, щавель, кремень, толика
феерия, откупорить, столяр, красивее

Укажите ряд, в котором все слова относятся к мужскому роду
салями, хинди, жалюзи, кольраби
авеню, га, эсперанто, кофе
+ сулугуни, торнадо, пенальти, суоми
бигуди, бенгали, авто, мокко

Комплексные контрольные тесты

Контрольные тесты представляют собой сбалансированные тесты, по которым можно провести аттестационный контроль.

Предлагаются тестовые задания различной степени сложности, они равномерно отражают содержание тематических разделов учебной программы.

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и варианты ответа, среди которых только один правильный. Задания ориентированы на быстрое решение (на выполнение самого трудоемкого задания отводится не более 4 минут), на выполнение всего теста – 60 минут.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее: «отлично» – 91–100% заданий, «хорошо» – 71-90% заданий, «удовлетворительно» – 51-70% заданий, «неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Тест № 1

1. **Пишется без ь:**
1) овощ()
2) стереч()
3) рож()
4) отреж()те

2. Ошибка в образовании грамматической формы:
1) *по обеим* сторонам улицы
2) мыть *шампунью*
3) *надеть* шубу
4) *окончить* университет

3. Выделенное слово является предлогом:
1) Но работал над изобретением **в течение** трех лет.
2) Поле неясно белело **вокруг**.
3) **Впереди** замелькали огни деревеньки.
4) Много выстрадано, **зато** душа теперь спокойна.

4. На месте пропуска ставится двоеточие:
1) В вестибюле, в коридоре, в кабинетах … всюду толпились люди.
2) По-видимому … вечером ветер утихнет.
3) На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум … со станции шел курьерский поезд.
4) Снег был глубокий, но твердый … лыжи не проваливались.

5. Пишется слитно:
1) (пол)апельсина
2) (био)станция
3) (перекати)поле
4) (бледно)розовый

6. На месте пропуска запятая не ставится:
1) Ветер дул навстречу … как будто силясь остановить молодую преступницу.
2) Электрический ток – это не что иное … как движение электрических зарядов.
3) Только что чайник повесили над огнем … как вдруг один камень накалился и лопнул.
4) Погода была ужасная: ветер штормовой ревел с ночи, дождь лил … как из ведра.

7. Ошибка в правописании суффикса имени существительного:
1) солн**ышк**о
2) замоч**ек**
3) извоз**щик**
4) плат**иц**е

8. Предложение соответствует грамматическим и стилистическим нормам русского языка:
1) Арестованный беспокоился о семье, взятой под надзор полиции и которую он оставил без всяких средств к существованию.

2) Приведенные факты в книге свидетельствуют об успехах наших спортсменов.
3) Выполняя это упражнение, нужно руководствоваться указаниями, приведенными в задании.
4) Этот журнал я взял у подруги моей сестры, недавно уехавшей на периферию.

9. Пишется одна буква н:
1) листве…ица
2) поле…ица
3) исти…ый
4) глиня…ый

10. Приставка при:
1) пр…градить
2) пр…открыть
3) пр…увеличить
4) пр…одолеть

11. Запятая на месте пропуска не ставится:
1) Украшенный платками и цветами … эшелон стоял у платформы.
2) Другая комната … почти вдвое больше … называлась залой.
3) Встречая утро … со всех сторон перекликались фазаны.
4) Мелкий дождь … предвестник осени … кропит землю.

12. Пишется не:
1) Дай мне н… ручку, а карандаш.
2) Н… один лист в саду на дереве не шевельнулся.
3) Куда н… оглянись, повсюду рожь густая.
4) Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он н… был.

13. Слово с чередующимися о-а в корне:
1) разговор
2) расколоть
3) косить
4) погорелец

14. Пишется без т:
1) влас…ный
2) прелес…ный
3) опас…ный
4) лес…ница

15. Ошибка в правописании приставок:
1) низвергнуть

2) бесжизненный
3) восстать
4) бесчисленный

16. Разделительный ъ и ь знак употреблен неверно:
1) с(ъ)экономить
2) пред(ъ)юбилейный
3) вороб(ь)иный
4) двух(ъ)ярусный

17. Ошибка в правописании наречий:
1) открыть настежь
2) искать вслепую
3) связать крепко-накрепко
4) издавно знать

18. Пишется раздельно:
1) (В)дали прозрачной синели горы.
2) Умылся, (за)тем сел завтракать.
3) (Не)смотря на усталость, она продолжала работать
4) (В)переди замелькали огни.

19. Пишется нн:
1) отвечать пута…о
2) богатое прида…ое
3) тисне…ый переплет
4) связа…ое одеяло

20. Ошибка в косвенной речи:
1) Учитель географии объявил, что завтра ваш класс пойдет на экскурсию.
2) Он часто говорил, что я очень хороший, что ему так легко со мной.
3) Он сказал, что сделает эту работу для меня.
4) Тренер мне посоветовал, чтобы я глубже дышал.

21. В слове пишется и:
1) охраня…мый склад
2) заботиться об увеличени…
3) строящ…йся школы
4) он стел…т покрывало

22. Запятая на месте пропуска не ставится:
1) Погода хорошая … но ее почти не чувствуешь.
2) Сколько бы я ни жила … не забуду этого.
3) По улицам двигались тяжелые грузовики … и мчались легковые автомобили.

4) Он заметно поседел с тех пор … как мы расстались с ним.

23. Предложение с пунктуационной ошибкой:
1) Кругом стало совершенно темно – луна зашла за облака.
2) Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звезды.
3) Стояла невыносимая жара – улицы были пустынны.
4) Наша задача завтра – не отразить атаку, а уничтожить ядро армии.

24. В каком слове пишется нн?
1) жева…ый
2) балова…ый ребенок
3) вяле…ая рыба
4) мы ограниче…ы временем

25. Укажите пример с речевой ошибкой:
1) хуже всего
2) сильно доволен
3) был одет
4) клади тетради на стол

Тест № 2

1. **Научный стиль выполняет задачи:**
1) предельно усложняет передачу нового знания
2) способствует формированию нового знания
3) позволяет познакомить других учёных с результатами исследования
4) носитель «культуры думанья»
5) заключает в языковую форму движение научной мысли
6) препятствует формированию концепции научного произведения

2. **Для научного стиля характерны:**
1) точность
2) убедительность
3) многозначность языка
4) логичность
5) аргументированность

3. **Для выстраивания ключевых моментов сценария учёный активно использует:**
1) глаголы
2) существительные
3) вводные слова и предложения
4) фиксирует факты с помощью языковых средств

4. **Жанрами научного подстиля могут быть:**

1) монография
2) тезисы
3) аннотация
4) диссертация
5) концепция
6) рецензия

5. Найти соответствия жанрам научного подстиля и их признакам:

1. Статья	А. Жанр, имеющий довольно строгие каноны построения и призванный подтвердить квалификацию учёного
2. Монография	Б. Жанр, передающий научную информацию в сжатом и нередко адаптированном воде
3. Рецензия или отзыв	В. Жанр, позволяющий автору свободно самовыражаться, в деталях описывая историю получения нового знания
4. Диссертация	Г. Жанр, предполагающий оценку чужой работы
5. Реферат	Д. Жанр, нацеленный на сообщение результатов исследования и их фактическое обоснование (сюжет в этом жанре почти «свернут»)

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный
2) научно-воспитательный
3) собственно научный
4) научно-популярный
5) научно-производственный

7. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле

8. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический
2) учредительный
3) канцелярско-административный
4) законодательный
5) регламентирующий

9. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

10. Какие языковые средства можно использовать в официально-деловом стиле:

1) языковые штампы
2) личные местоимения 1-го лица (я, мы)
3) синонимы
4) паронимы
5) глаголы с императивной функцией
6) формулы речевого этикета

11. Для официально-делового стиля характерны:

1) точность
2) многозначность языка
3) ясность
4) чёткость
5) убедительность

12. К деловым бумагам личного характера относятся:

1) расписка
2) справка
3) характеристика
4) объяснительная записка
5) докладная записка
6) запрос

13. У публицистического стиля следующие цели:

1) обособиться от других стилей литературного языка
2) взаимодействовать с другими стилями литературного языка
3) формировать единство общественных мнений относительно важных для общества событий
4) передать индивидуальное мнение автора о событии, явлении
5) повлиять на сознание массовой аудитории
6) убедить наиболее влиятельных в обществе людей

14. Лексика публицистического стиля может быть:

1) разговорная
2) книжная
3) просторечная
4) включает термины в образном значении
5) иноязычные слова
6) бранные слова

15. Языковые характеристики разговорной речи:
1) несогласованность грамматических форм
2) строгая согласованность грамматических форм
3) нечёткое произношение слов
4) нередкое отсутствие главных членов предложения
5) короткие «рваные» фразы
6) развёрнутые и последовательные высказывания

16. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка
2) полное небрежение нормами литературного языка
3) выразительное интонирование
4) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики
5) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
6) экономия речевых средств

17. Разговорная речь образованных людей:
1) постоянно нарушает нормы литературного языка
2) в целом соответствует нормам литературного языка
3) близка книжной речи
4) предполагает отступления от норм в целях коммуникативной целесообразности
5) разрушает единство литературного языка

18. Отличительные особенности разговорной речи:
1) органическое единство языка и мысли
2) диалогично настроенное мышление
3) монологично настроенное мышление
4) преобладание функции общения
5) преобладание функции сообщения
6) относительное несовпадение языка и мысли

19. Нормы литературного языка в разговорной речи:
1) должны строго соблюдаться
2) могут совсем не соблюдаться
3) перестают действовать, так как у разговорной речи свои нормы
4) разговорная речь опирается на нормы литературного языка
5) активизирует варианты норм, стимулирует изменчивость и динамичность норм

20. Найдите соответствия:

1. Речевое взаимодействие	А. Выражение мысли с помощью языковых средств в контексте речевой ситуации

2. Речевое событие	Б. Обмен информацией между адресантом и адресатом с помощью речевого высказывания
3. Речевая ситуация	В. Взаимодействие всех контекстов высказывания

Оценочные материалы дисциплины Рынок ценных бумаг

Вопросы к зачету

1. Облигации: экономическая сущность, виды, особенности, стоимостные показатели

2. Национальные особенности первичных рынков ценных бумаг развитых стран (США, Западная Европа, Япония)

3. Отличия “уличного” рынка от первичного и биржевого вторичного рынков ценных бумаг

4. Реализация долгов на рынке ценных бумаг

5. Кассовые сделки на фондовой бирже и порядок их проведения

6. Кризис фондовых рынков 2007-2009гг.

7. Организованный «уличный» рынок ценных бумаг: сущность, особенности, операционный механизм

8. Производные ценные бумаги (деривативы): виды и характеристики

9. Методы размещения ценных бумаг на первичном рынке

10. Срочные сделки на фондовой бирже и порядок их проведения

11. Государственное регулирование и самоуправление рынка ценных бумаг в развитых странах (США, Западная Европа, Япония)

12. Листинг: сущность и порядок проведения

13. Международные ценные бумаги

14. Профессиональная деятельность на российском рынке ценных бумаг

15. Первичный (внебиржевой) рынок ценных бумаг (западная и российская практика)

16.Классические виды ценных бумаг: сущность, назначение, особенности

17. Порядок эмиссии ценных бумаг в РФ

18. Биржевые фондовые индексы: виды, характеристики, методика расчетов

19. Вторичный рынок ценных бумаг (фондовая биржа) – структура и операции (западная модель)

20. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг: виды, особенности, операции

21. Государственное регулирование и самоуправление рынка ценных бумаг

22. Эмитенты ценных бумаг

23. Рынок ценных бумаг, как дополнительный источник финансирования экономики и государственных расходов

24. Акции: экономическая сущность, виды, особенности и стоимостные показатели

25. Брокерские компании. Особенности брокерской и дилерской деятельности

26. Рынок акций (российская и зарубежная практика)

27. Структура современного рынка ценных бумаг (западная и российская практика)

28. Самофинансирование предприятий и рынок ценных бумаг: структура источников и количественные соотношения

29. Правовая основа функционирования рынка ценных бумаг РФ

30. Рынок облигаций (западная и российская практика)

31. Инвестиционная политика небанковских кредитно-финансовых учреждений на рынке ценных бумаг

32. Вексель: сущность, виды и стоимостные показатели

33. Фондовая биржа в РФ

34. Основы фундаментального и технического анализа на рынке ценных бумаг

35. Ценные бумаги в СССР

36. Сущность и развитие РЦБ в РФ

37. Развитие рынка ценных бумаг в России до 1917 г.

38.Международные ценные бумаги: виды и особенности обращения

39. Корпоративные ценные бумаги в РФ

40. Современные тенденции развития рынка ценных бумаг в РФ

41. Стоимостная оценка акций

42. Функции рынка ценных бумаг

43. Виды срочных сделок

44. Стоимостная оценка облигаций

45. Организационная структура фондовой биржи

46. Правовые основы деятельности рынка ценных бумаг

47. Интернет-трейдинг на рынке ценных бумаг

48. Основные этапы формирования рынка ценных бумаг России

Тесты

Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:

a. совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
b. совокупность сделок с ценными бумагами;
c. сделки с недвижимостью.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Главная задача рынка ценных бумаг – это:

a. привлечение капитала для политического развития;
b. удовлетворение общественных потребностей;
c. привлечение капитала для экономического развития.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

a. государством;
b. биржей;
c. акциями;
d. облигациями.

Вопрос 4. Выберите правильный ответ. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:

a. срочный рынок;
b. кассовый рынок;
c. организованный внебиржевой рынок.

Вопрос 5. Выберите правильный ответ. Ценной бумагой не является:

a. ваучер;
b. чек;
c. платежное поручение;
d. опцион.

Вопрос 6. Выберите правильный ответ. Специфическая черта валютного рынка

a. обусловленность международной экономической деятельностью;
b. платность валютных сделок;
c. срочность сделок;
d. наличие теневой сферы рынка.

Вопрос 7. Выберите правильный ответ. Акция – это:

a. не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
b. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
c. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

Вопрос 8. Выберите правильный ответ. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:

a. физические и юридические лица;
b. резиденты и нерезиденты;
c. физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

Вопрос 9. Выберите правильный ответ. Акция является:

a. именной неэмиссионной ценной бумагой;
b. именной эмиссионной ценной бумагой.

Вопрос 10. Выберите правильный ответ. Контрольный пакет акций:

a. 50% + 1 акция;
b. 100%;
c. 49% + 1 акция.

Вопрос 11. Выберите правильный ответ. Ценные бумаги не классифицируются по …

a. эмитентам;
b. срокам функционирования;
c. стоимости ценных бумаг;
d. по экономической природе.

Вопрос 12. Выберите правильный ответ. Инвестиционный пай – это:

a. именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
b. именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

Вопрос 13. Выберите правильный ответ. Чистые активы – это:

a. активы за минусом обязательств;

b. активы и обязательства.

Вопрос 14. Выберите правильный ответ. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику

a. получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
b. уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.

Вопрос 15. Выберите правильный ответ. Учетная стоимость акции (NAV) – это:

a. стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
b. стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

Вопрос 16. Выберите правильный ответ. Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...

a. брокерская акционерная ЦБ;
b. не эмиссионная ЦБ;
c. эмиссионная ЦБ;
d. ЦБ ограниченного выпуска.

Вопрос 17. Выберите правильный ответ. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...

a. облигация;
b. опцион эмитента;
c. казначейские обязательства;
d. акция.

Вопрос 18. Выберите правильный ответ. По виду выраженных прав ЦБ делятся...

a. привилегированные и непривилегированные;
b. денежные и безденежные;
c. долговые и долевые;
d. эмиссионные и неэмиссионные.

Вопрос 19. Выберите правильный ответ. Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную взаймы сумму...

a. сберегательный сертификат;
b. простой вексель;
c. переводной вексель;
d. облигация.

Вопрос 20. Выберите правильный ответ. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...

a. эмитент;
b. брокер;
c. дилер;
d. финансовый консультант на РЦБ.

Вопрос 21. Выберите правильный ответ. ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...

a. привилегированные ЦБ;
b. долевые ЦБ;
c. долговые ЦБ;
d. частные ЦБ.

Вопрос 22. Выберите правильный ответ. Основные виды облигаций...

a. обеспеченные и необеспеченные;
b. долевые и долговые;
c. денежные и безденежные;
d. ценные и бесценные.

Вопрос 23. Выберите правильный ответ. Плата за использование заемных средств - это…

a. проценты;
b. купонный доход;
c. дисконт;
d. дивиденды.

Вопрос 24. Выберите правильный ответ. Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорённые проценты, начисленные на номинал...

a. дисконтные облигации;
b. опцион эмитента;
c. купонные облигации;

d. казначейское обязательство.

Вопрос 25. Выберите правильный ответ. Именная ЦБ, подтверждающая право её владельца на долю в имуществе фонда - это...

a. акция;
b. облигация;
c. инвестиционный пай;
d. опцион эмитента.

Вопрос 26. Выберите правильный ответ. Акция выпускается в период...

a. банкротства АО;
b. создания и реорганизации АО;
c. экономического кризиса в стране;
d. ежеквартально.

Вопрос 27. Выберите правильный ответ. Цена продажи акции при первичном размещении…

a. дисконтная;
b. эмиссионная;
c. номинальная;
d. рыночная.

Вопрос 28. Выберите правильный ответ. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...

a. обращение ЦБ;
b. покупка ЦБ;
c. банкротство;
d. эмиссия

.

Вопрос 29. Выберите правильный ответ. Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров…

a. владельцы обыкновенных акций;
b. владельцы краткосрочных акций;
c. владельцы привилегированных акций;
d. владельцы первичных акций.

Вопрос 30. Выберите правильный ответ. Первоначальной формой оптовой торговли была …:

a. ярмарочная торговля;
b. биржа;
c. караванная торговля;
d. базар;
e. рынок.

Вопрос 31. Выберите правильный ответ. Товары полностью или частично продаваемые через биржи относятся к …:

a. биржевым;
b. ярмарочным;
c. оптовым;
d. розничным;
e. небиржевым.

Вопрос 32. Выберите правильный ответ. Какие страны являются центрами международной биржевой торговли (дайте наиболее полный ответ):

a. США, Великобритания, Япония;
b. США, Великобритания, Япония, Сингапур;
c. США, Великобритания, Сингапур;
d. США, Великобритания;
e. США, Япония, Сингапур.

Вопрос 33. Выберите правильный ответ. Кампании каких стран проявляют наибольшую активность на товарных фьючерсных биржах?

a. развивающихся;
b. с переходной экономикой;
c. патриархальных;
d. развитых;
e. социалистического лагеря.

Вопрос 34. Выберите правильный ответ. Группа промышленного сырья и полуфабрикатов из номенклатуры биржевых товаров включает:

a. продукция сельского хозяйства;
b. энергоносители, пищевкусовые товары;
c. драгоценные металлы, энергоносители, цветные металлы;
d. драгоценные и цветные металлы; пиломатериалы;
e. драгоценные металлы, энергоносители, цветные металлы, продукция сельского хозяйства.

Вопрос 35. Выберите правильный ответ. Как называются биржи, на которых торговые операции осуществляются и с товарами, и с индексами ценных бумаг?

a. специализированные;
b. узкоспециализированные;
c. универсальные;
d. международные;
e. региональные.

Вопрос 36. Выберите правильный ответ. Где до настоящего времени сохранились еще биржи реального товара?

a. в США;
b. в Европе;
c. в Великобритании;
d. в развивающихся странах;
e. в Австралии.

Вопрос 37. Выберите правильный ответ. Как называется торговое соглашение, согласно которому продавец поставляет конкретную продукцию покупателю к определенному сроку в будущем?

a. фьючерсный контракт;
b. форвардный контракт;
c. опционный контракт;
d. торговый контракт;
e. реальный контракт.

Вопрос 38. Выберите правильный ответ. Цена, характеризующая выражение стоимости чего-либо, поставляемого в будущем, называется …:

a. форвардной;
b. фьючерсной;
c. перспективной;
d. прогнозной;
e. стандартной.

Вопрос 39. Выберите правильный ответ. Как называется организованный форум для заключения срочных контрактов, которые для большей ликвидности имеют в высшей степени стандартизованные условия?

a. форвардные рынки;
b. торговые рынки;
c. опционные рынки;
d. фьючерсные рынки;
e. биржевые рынки.

Вопрос 40. Выберите правильный ответ. Какие рынки являются самыми ликвидными и эффективными?

a. ярмарки;
b. форвардные биржи;
c. фьючерсные биржи;
d. базары;
e. караванная торговля

Оценочные материалы дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

1.	**Качество – это:** А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества; Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей; В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

	Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
2.	**А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:** А) качество иерархично; Б) качество структурно; В) качество динамично; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
3.	**Установите соответствие:**	
	1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
	2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
	3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
	4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям
4.	**Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Qaliti Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:** А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей; Б) упора на позитивное начало; В) создания благоприятного психологического климата; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
5.	**Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**	
	1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых

	2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
	3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
	4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых
6.	**Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений**.	
7.	**К группам методов контроля относят:** **_____;** **_____;** **_____**	
8.	**Выбор метода контроля зависит от:** А) возможностей педагогического процесса; Б) характера содержательной части материала; В) настроения педагога; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
9.	**Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:** А) интерпретирующая; Б) интегрирующая; В) корректирующая; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
10.	**Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:** А) промежуточный контроль; Б) итоговый контроль; В) текущий контроль; Г) рубежный; Д) нет правильного ответа	
11.	**_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**	

12. **Установите соответствие:**

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

13. **Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к:**
    А) функциям контроля;
    Б) требованиям контроля;
    В) задачам контроля;
    Г) нет правильного ответа;
    Д) все ответы правильные

14. _____ – обязательная и систематическая форма проверки и учета знаний и умений учащихся, которую следует проводить по основным темам курса. Для объективного получения результатов необходимо сообщить учащимся типы выносимых задач, нормы оценок

15. **Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:**
    А) слушание ответов;
    Б) выставление оценок;
    В) подготовка учащегося к ответу;
    Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
    Д) обсуждение ответа.

16. **Терминологические диктанты проводят с целью:**
    А) подготовки к усвоению нового материала, решению задач;
    Б) определения уровня сформированности и степени применения знаний на практике;
    В) выявлению уровня овладения категориальным аппаратом;
    Г) нет правильного ответа;
    Д) все ответы правильные

17. **Система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся:**

А) педагогический тест;
Б) тестовое задание;
В) субтест;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

18. **Установите соответствие:**

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

19. **Впервые понятие валидности теста ввел:**

А) Дж. Фишер;

Б) Ф. Гальтона;

В) Д. Кеттел;

Г) А. Бине;

Д) нет правильного ответа

20. **К тестовым заданиям открытого типа относят:**

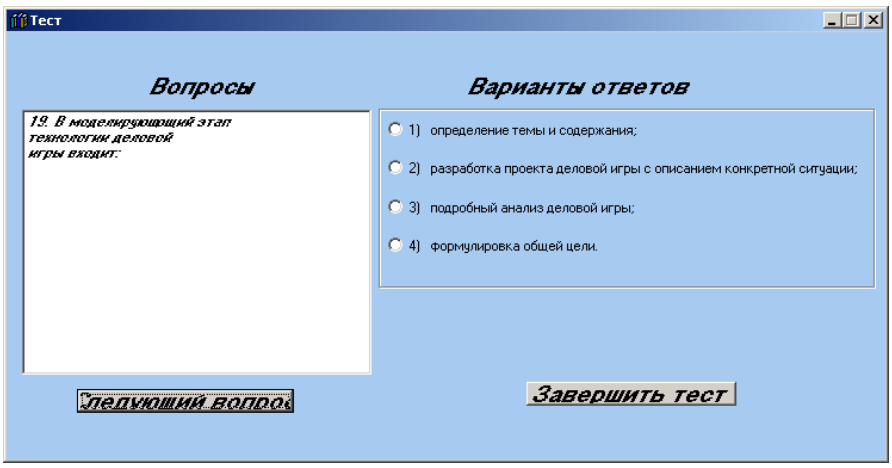
А) тестовые задания на вставку ответа;

Б) тестовые задания на установление последовательности;

В) тестовые задания с несколькими правильными ответами;

Г) тестовые задания на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

21. 

Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;

Б) на установление последовательности;

В) закрытого типа;

Г) на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

22. **Валидность теста определяется:**

А) соответствием заданий учебной программе;

Б) соответствием заданий стандарту;

В) соответствием заданий целям и задачам тестирования;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

23. **В тестологии не выделяют следующий тип валидности:**

А) прогностическая валидность;

Б) критериальная валидность;

В) конструктивная валидность;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

24. **При определении качества теста необходимо учитывать:**

А) содержательное разнообразие тестовых заданий;
Б) степень трудности тестовых заданий;
В) объективность интерпретации;
Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

25. **В тестологии под _____ понимается характеристика теста, отражающая точность диагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.**

26. **Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.**

Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

27. **К негативным факторам компьютерного тестирования относят:**

А) изменение процедуры и тактики выполнения теста;

Б) напряженная атмосфера;

В) продолжительность работы;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

28. **Что в «черном ящике»?**

Система фасетных заданий специфической, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по одной учебной дисциплине

29. **К видам портофлио не относят:**

А) Портфолио документации;

Б) Портфолио процесса;

В) Портфолио показательное (презентационное);

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

30. **Вставьте пропущенное слово:**

Организация учебного процесса на основе _____технологии предполагает деление дисциплины на несколько крупных разделов, выполнение всех заданий в пределах раздела позволяет студенту набрать определенное количество баллов, изучение раздела завершается контрольной акцией: коллоквиумом, контрольной работой или тестированием.

31. **В технологии модульного обучения блок, содержащий рекомендации по проведению занятий с описанием конкретных методик, если студент работает во взаимодействии с педагогом, и комплект ООД при самостоятельной работе, называется:**
А) информационный;
Б) исполнительский;
В) контролирующий;
Г) методический;
Д) нет правильного ответа

32. **Преимуществом модульно-рейтинговой технологии перед традиционным построением курса является:**
А) студент активно работает в течение всего семестра;
Б) отсутствие необходимости педагогу постоянного контроля работы студентов;
В) упрощение требований к студенту;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

33. **Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:**

1. Например, в заданиях ЕГЭ по математике практически не представлена прикладная жизненно важная составляющая образования, преобладает схоластика, математика ради математики, отрыв теории от практики.

2. Сбалансированных по знаниям и умениям заданий в частях А и Б материалов ЕГЭ очень мало по всем предметам.

3. По исследованиям психологов обучение, основанное на запоминании фактов, правил, стандартных операций, резко ухудшает комфортность обучения детей, особенно «правополушарных».

4. Тестовые задания подобного рода бесполезны для жизнедеятельности выпускников, за исключением, пожалуй, тех, кто выберет данный предмет в качестве профилирующего в своей будущей деятельности.

1. **Качество образования – это:**
А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственною развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

2. **Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение:**
А) качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза;
Б) качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом;
В) качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

3. **По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании. Установите соответствие:**

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;

2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

4. **Обоснованность использования системного подхода применительно к управлению качеством образования подтверждается его соответствием ведущему признаку системности:**

А) полифункциональность;
Б) целостность;
В) эффективность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

5. **Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:**

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

6. **Целью контроля являются установление состояния усвоения знаний, умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление уровня усвоения знаний и умений _____ подготовки; использование результатов контроля для _____ познавательной деятельностью учащихся**

7. **К методам устного контроля относят:**

_____, _____, _____

8. **Самоконтроль позволяет:**
А) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
Б) создать эталонный уровень оценки;
В) реализовывать управленческую функцию;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

9. **Помимо входного и текущего к видам контроля относят:**
А) предварительный;
Б) тематический;
В) рубежный;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

10. **Готовность учащихся к восприятию новой информации определяет:**
А) промежуточный контроль;
Б) входной контроль;
В) текущий контроль;
Г) итоговый контроль;
Д) нет правильного ответа

11. _____ _____ – **представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, направленной на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности**

12. **Установите соответствие:**

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

13. **Ориентация учащегося в состоянии уровня его знаний и степени соответствия знаний и умений требованиям ГОС относится к:**
А) функциям оценки;
Б) требованиям к оценке;
В) задачам оценки;

Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

14. **_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала**

15. **Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:**
А) рубежный;
Б) пропедевтический;
В) итоговый;
Г) входной;
Д) отсроченный

16. **К традиционным формам контроля относят:**
А) устный опрос;
Б) компьютерное тестирование;
В) упражнение;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

17. **Один из составляющих структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа – это:**
А) педагогический тест;
Б) тестовое задание;
В) субтест;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

18. **Установите соответствие:**

1. Критериально-ориентированные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Психологические тесты	Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными

3. Педагогические тесты	В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

19. **Для чистоты экспериментов с применением тестов должен соблюдаться ряд обязательных условий, которые впервые сформулировал:**

А) Дж.Фишер;

Б) Э. Торндайк;

В) Д. Кеттел;

Г) А. Бине;

Д) нет правильного ответа

20. **Достоинство открытых тестовых заданий состоит:**

А) в легком подсчете результатов;

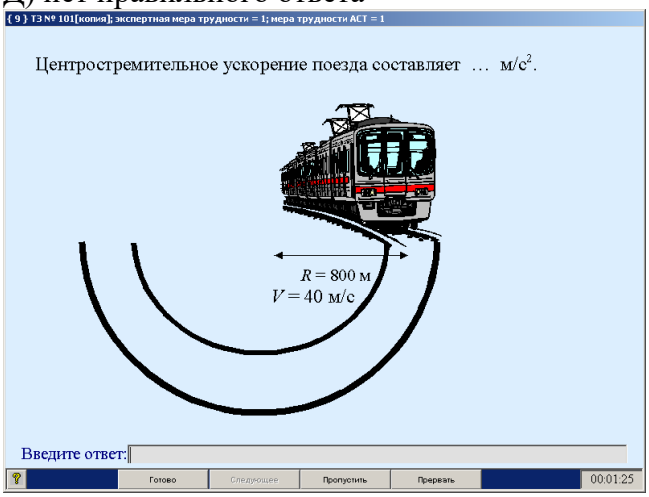
Б) в отсутствии возможности угадать правильные ответы;

В) в удобной проверке номенклатуры понятий;

Г) все ответы правильные;

Д) нет правильного ответа

21.



Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:

А) открытого типа;

Б) на установление последовательности;

В) закрытого типа;

Г) на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

22. **Тест считается валидным, если он:**

А) внутренне согласован;

Б) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;

В) измеряет то, для выявления чего предназначен;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

23. **К типам характеристик надёжности теста не относят:**

А) ретестовую надежность;

Б) надежность параллельных форм;

В) надежность частей теста;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

24. **Преимущество компьютерного тестирования состоит в:**

А) возможности составления матриц ответов и быстрой статистической обработки результатов тестирования;
Б) уменьшении затрат на тиражирование материалов;
В) повышение эффективности тестирования за счет уменьшения продолжительности теста;
Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

25. **В настоящее время _____ и _____ являются процедурами широкомасштабного массового тестирования учащихся в России.**

26. **Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.**

Установите соответствие:

1. Разветвленная модель (модель Краудера)	А) представление одного и того же образовательного фрагмента на нескольких уровнях сложности. Переход с одного уровня сложности на другой осуществляется по достижении некоторого заданного критерия;
2. Смешанные модели	Б) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
3. Многоуровневая разветвленная модель	В) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.

27. **Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий, – это:**

А) компьютерное тестирование;

Б) адаптивное тестирование;

В) многофункциональное тестирование;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

28. **Что в «черном ящике»?**

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

29. **Резюме, тексты заключений, краткие характеристики или аннотации на выполненные проекты, отзывы и т.д. включает в себя:**

А) портфолио документов;

Б) портфолио по образовательной программе;

В) портфолио трудоустройства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

30. **Вставьте пропущенное слово:**

_____ – это логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (тестом, контрольной работой или расчетно-графической работой)

31. **В технологии модульного обучения блок, содержащий банк типовых, комплексных и ситуационных задач с комплектом ООД различных типов, описания лабораторных и практических работ, методические рекомендации, называется:**

А) информационный;
Б) исполнительский;
В) контролирующий;
Г) методический;
Д) нет правильного ответа

32. **К принципам модульно-рейтинговой технологии не относят:**

А) компактность;

Б) структурирование содержания учебной дисциплины

В) интенсификация самостоятельной работы студентов

Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

33. **Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:**

2. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

1. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

3. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

Вариант 3

Качество образования будущего специалиста – это:

А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственною развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Для оценки деятельности образовательного учреждения с позиций качества необходимо рассмотреть такие категории вопросов, как:
А) стратегическое планирование;
Б) взаимодействие с потребителями и рынками образовательных услуг;
В) управление персоналом;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите соответствие:

1. Аристотель	А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество;
2. И. Кант	Б) вывел закон перехода количества в качество;
3. К. Маркс	В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;
4. Гегель	Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов

В соответствии с положениями теории социального управления одним из важных принципов для проектирования системы качества подготовки в учреждениях профессионального образования является:
А) принцип адаптивности;
Б) принцип доступности;
В) принцип оптимальности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

1) университет;	А) качество процесса подготовки студентов по специализациям;
2) факультет;	Б) качество профессионального образования в учреждении;
3) кафедра;	В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины;
4) преподаватель	Г) качество преподавания учебных дисциплин

Содержание контроля определяется _____и _____ каждого конкретного занятия.

К методам письменного контроля относят:
_____, _____, _____

Частота использования контроля зависит от:
А) специфики предмета;
Б) контингента учащихся;
В) исходного уровня знаний и умений учащихся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Помимо промежуточного и итогового к видам контроля относят:
А) предваряющий;
Б) входящий;
В) рубежный;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:
А) промежуточный контроль;
Б) входной контроль;
В) текущий контроль;
Г) итоговый контроль;
Д) нет правильного ответа.

_____ – является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:

А) диагностической функции оценки;
Б) информативной функции оценки;
В) стимулирующей функции оценки;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

_____ проводят с целью оценки уровня сформированности знаний и определения степени применения знаний на практике, т.е. умений решать задачи определенного типа по теме или разделу дисциплины

Установите последовательность уровней усвоения учебного материала по П.Ф. Анисимову, которые могут быть выявлены в ходе осуществления педагогического контроля:

А) моделирование;
Б) воспроизведение;
В) репродуктивное применение;
Г) узнавание;
Д) синтез

К нетрадиционным формам контроля относят:

А) устный опрос;
Б) компьютерное тестирование;
В) упражнение;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Группа тестовых заданий, предназначенных для одного из элементов структуры умений, навыков, значимого психического качества, либо относительно самостоятельного раздела знаний – это:

А) педагогический тест;
Б) тестовое задание;
В) субтест;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Установите соответствие:

1. Личностные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Тесты достижений	Б) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты
3. Педагогические тесты	В) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.

На выявление интеллектуальных способностей человека были направлены исследования:

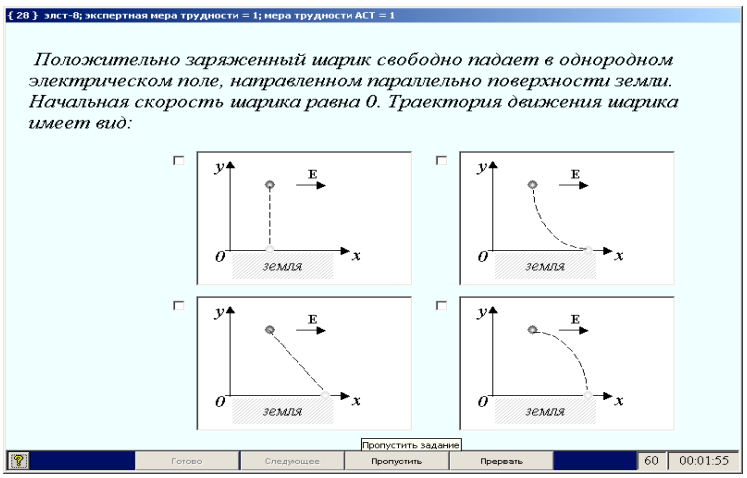
А) Дж.Фишера;

Б) Э. Торндайка;

В) Д. Кеттела;

Г) А. Бине;

Д) нет правильного ответа



Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;

Б) на установление последовательности;

В) закрытого типа;

Г) на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

Надёжность теста определяется:
А) соответствием заданий учебной программе;
Б) устойчивостью результатов теста к действию посторонних случайных факторов;

В) соответствием заданий целям и задачам тестирования;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Какой тип валидности не выделяют в тестологии:
А) очевидная валидность;
Б) содержательная валидность;
В) функциональная валидность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

К преимуществам тестового контроля знаний не относится:
А) объективность;

Б) простота использования;
В) возможность использования в составе информационных образовательных технологий;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

В теории адаптивного контроля знаний изучаются:

А) материалы, обладающие заметным развивающим потенциалом;

Б) способы регулирования трудности и числа предъявляемых заданий в зависимости от ответа обучающихся;

В) задания, снижающие учебную мотивацию;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Под _____ в тестологии понимается степень, в которой результаты теста не зависят от проверяющего, результат тестирования достигается только тестовым инструментом, независимо от руководителя теста.

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

1. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	А) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
2. Разветвленная модель (модель Краудера)	Б) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.
3. Смешанные модели	В) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень

Преимущество компьютерного тестирования состоит:

А) в отсутствии возможности выбора случайного ответа;
Б) в уменьшении затрат на создание тестовых материалов;
В) в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Что в «черном ящике»?

Система фасетных задний специфичной формы, определенного содержания, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по нескольким учебным дисциплинам

Обязательным элементом портфолио не является:

А) сопроводительное письмо;
Б) содержание или оглавление;
В) самоанализ и взгляд в будущее
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

_____ – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента в университете, включающей:

1. изучение учебных дисциплин;
2. написание и защиту курсовых работ;
3. прохождение всех видов практик;
4. прохождение итоговой государственной аттестации

В технологии модульного обучения блок, в котором содержится теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы, и методические указания по его усвоению и передаче, называется:

А) информационный;
Б) исполнительский;
В) контролирующий;
Г) методический;
Д) нет правильного ответа

Модульно-рейтинговая технология основывается:

А) на принципе регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей;

Б) на принципе строгого соблюдения исполнительской дисциплины;

В) на принципе интенсификации самостоятельной работы студентов;

Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.
3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.
4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.
2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

Оценочные материалы дисциплины Статистика

Варианты экзаменационных билетов

Вариант 1.

1. Статистическая совокупность, закон больших чисел, статистическая закономерность.

2. Задачи и функции статистики в условиях перехода к рыночной экономике. Основные приемы и способы статистического исследования.

3. Организация и техника сводки статистических данных.

Вариант 2.

1. Государственный комитет РФ по статистике — центр, осуществляющий методическое руководство по делам учета и статистики.

2. Централизованная и децентрализованная сводка. Основные этапы сводки.

3. Показатели вариации, их значение в статистике. Характеристика показателей.

Понятие о моде и медиане, порядок их определения.

Вариант 3.

1. Республиканские, областные комитеты и управления статистики. Городские и районные (окружные) управления и отделы статистики.

2. Статические таблицы и графики, ряды распределения как способы изложения результатов сводки.

3. Типы связей между явлениями, их характеристика (функциональная и статистическая).

Вариант 4.

1. Создание единого государственного регистра предприятий и организаций всех форм собственности и хозяйствования (ЕГРПО) в целях обеспечения единого государственного учета предприятий и организаций в РФ.

2. Общее понятие о статистических таблицах, их значение в статистике. Подлежащее и сказуемое таблицы.

3. Измерение степени тесноты корреляционной связи между двумя признаками. Линейный коэффициент корреляции. Коэффициенты корреляции рангов.

Вариант 5.

1. Создание и развитие информационно-вычислительной сети статистики (ИВСС), включающей федеральный и региональный уровни статистических органов республики.

2. Виды таблиц. Применение вспомогательных (разработочных) таблиц. Требования, предъявляемые к построению статистических таблиц.

3. Средняя хронологическая моментального ряда, условия ее применения и порядок исчисления.

Вариант 6.

1. Значение дальнейшего развития и повышения эффективности работы вычислительных центров коллективного пользования, интегрированных банков данных, сетей обработки и передачи информации.

2. Понятие о графическом изображении и его значение для анализа статистических данных.

3. Показатели рядов динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, средний темп роста и прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

Вариант 7.

1. Используемые в органах управления, Госкомитете РФ и ИВСС классификаторы продукции, отраслей народного хозяйства, форм собственности, организационно правовых форм хозяйствующих субъектов.

2. Применение графиков для изображения динамики явлений, их структуры и размещения в пространстве.

3. Понятие об индексах и их значение. Применение индексов в практической деятельности. Индивидуальные индексы, их виды. Базисные и цепные индексы, их взаимосвязь.

Вариант 8.

1. Понятие о статистическом наблюдении и его организации. Формы статистического наблюдения.

2. Основные виды графиков: диаграммы и картограммы. Построение диаграмм: столбиковых, линейных, квадратных, круговых, фигурных.

3. Интервальный ряд. Величина интервала, границы интервала. Показатели центра распределения. Момент распределения. Формы распределения.

Вариант 9.

1. Отчетность — форма статистического наблюдения.

2.Картограммы и картодиаграммы, их использование для изображения графического размещения.

3. Выборочное наблюдение как самостоятельный вид не сплошного наблюдения. Принципы выборочного наблюдения. Характеристика генеральной и выборочной совокупности.

Вариант 10.

1. Задачи органов государственной статистики по сокращению и упрощению отчетности.

2. Использование компьютеров для обработки статистических данных. Пакеты прикладных программ для компьютеров, обеспечивающие построение таблиц и графиков, обработку статистических данных.

3. Ошибки выборки, ошибки регистрации, ошибки репрезентативности, систематические ошибки, случайные ошибки.

Вариант 11.

1. Специально организованное статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения.

2. Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей.

3. Важнейшие приемы анализа рядов динамики. Ряды распределения, как составная часть статистического наблюдения. Характеристики ряда: частота, непрерывность, дискретность.

Вариант 12.

1. Понятие о генеральной совокупности и выборочной совокупности.

2. Понятие об абсолютных величинах. Значение абсолютных величин в статистике.

3. Порядок пересчета показателей для приведения их к сопоставимому виду.

Вариант 13.

1. Проверка достоверности статистических данных, ее значение и организация.

2. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, стоимостные. Виды абсолютных величин: индивидуальные и обобщающие.

3. Основы правильного построения динамических рядов. Основные приемы преобразования рядов динамики.

Вариант 14.

1. Понятие о статистической сводке. Статистическая сводка — второй этап статистического исследования.

2. Относительные величины, их сущность. Формы их выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.

3. Динамические ряды с нарастающими итогами. Уровень ряда динамики: начальный и конечный. Определение среднего интервального и моментального ряда.

Вариант 15.

1. Задачи сводки. Простая и групповая сводка.

2. Применение относительных величин в статистике. Основные виды относительных величин, их значение для изучения социально-экономических явлений общественной жизни.

3. Понятие о рядах динамики и их значение. Виды рядов динамики: моментный и интервальный. Динамические ряды абсолютных, относительных и средних величин.

Вариант 16.

1. Группировка — основа научной обработки данных статистики.

2. Средняя величина как обобщающая характеристика индивидуальных величин одного и того же вида.

3. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между признаками. Корреляционная таблица. Графический метод. Поля корреляции.

Вариант 17.

1. Применение статистических группировок для изучения общественных явлений, связей между ними и структуры совокупности.

2. Значение средних величин для выявления типичных черт, особенностей изучаемых явлений, закономерностей развития общественных явлений. Виды средних величин.

3. Корреляционная связь как важнейший частный случай статистической связи. Пути возникновения корреляционной связи.

Вариант 18.

1. Понятие о группировочном признаке. Значение правильного выбора группировочных признаков.

2. Средняя арифметическая простая. Понятие о вариантах и частотах (весах). Средняя арифметическая взвешенная.

3. Коэффициент вариации и его значение в статистике.

Вариант 19.

1. Особенности группировок по признакам, имеющим и не имеющим количественного выражения.

2. Исчисление средних величин из интервального ряда. Исчисление средней величины из относительных величин.

3. Среднее линейное отклонение. Средний квадрат отклонений (дисперсия). Свойства и правила сложения дисперсий.

Вариант 20.

1. Понятие об интервале, выбор интервалов. Выделение реально существующих и существенно различающихся между собой групп — важнейшее условие правильного выбора признаков и интервалов статистической группировки.

2. Средняя гармоническая, условия и порядок ее исчисления.

3. Простая и случайная выборки. Формы выборочного наблюдения: типическое, серийное, механическое, комбинированное.

Тестовая работа по дисциплине “Статистика”.

Вариант 1

1) Единица совокупности –это:

1. предел дробления объекта исследования, при котором сохраняются все свойства изучаемого процесса;
2. множество однокачественных, варьирующих явлений;
3. нет правильного ответа

2) Главным источником опубликованной статистической информацией являются:

1. издания органов гос. статистики;
2. телевидение; 3. книги

3) Статистические наблюдения подразделяются :

1. по времени наблюдения;
2. по охвату единиц наблюдения;
3. 1,2

4) Единовременное наблюдение проводится:

1. через определенные, одинаковые промежутки времени;
2. один раз, для решения какой-либо задачи или по мере надобности;
3. нет правильного ответа

5) Способы: основного массива, выборочный, монографический относятся к :

1. несплошному наблюдению;
2. сплошному наблюдению;
3. нет правильного ответа

6) Какие виды статистического наблюдения включает Гос.статистика:

1. только анкетные;
2. регулярные и периодические отчеты;
3. нет правильного ответа

7) Показатель –это:

1. характеристика группы единиц или совокупности в целом;
2. постоянная величина; 3. нет правильного ответа

8) Функции статистических показателей:

1. информационная и познавательная;
2. познавательная, информационная, прогностическая, оценочная, рекламно-пропагандистская.
3.нет правильного ответа

9) В статистической таблице различают:

1. подлежащее и сказуемое; 2. прилагательное и наречие;
3. местоимение и подлежащее

10) Виды средней арифметической величины:

1. простая и взвешенная; 2. сложная и простая;
3. взвешенная и сложная

11) Какие три формы вариационного ряда существуют:

1. интервальный, доминированный, ранжированный;
2. региональный, базовый, периодичный;
3. ранжированный, дискретный, интервальный

12) Группировка называется простой, если для ее построения используются:

1. один группировочный признак;
2. группировка проводится по нескольким признакам;
3. нет правильного ответа

13) При применении выборочного наблюдения возникают задачи:

1. определение объема выборки, определение возможного предела ошибки репрезентативности, определение вероятности того , что ошибка выборки не превысит допустимой погрешности;
2. определение ошибки, устранение ошибки;
3. нет правильного ответа

14) Статистической гипотезой называется:

1. предположение о свойстве генеральной совокупности, которую можно проверить, опираясь на данные выборки;
2. точное знание о свойстве совокупности;
3. нет правильного ответа

15) Различают следующие гипотезы:

1. простые и сложные;
2. генеральные и репрезентативные;
3. параметрические и непараметрические

16) Коэффициент корреляции рангов предложил:

1. Ч. Спирмен; 2. И. Елисеева; 3. А. Маслоу

17) Ряд динамики состоит:

1. из моментов времени и самих уровней признака;
2. только из уровней признака;
3. нет правильного ответа

18) Моментным динамическим рядом называется:

1. ряд, в котором время задано в виде промежутков;
2. ряд , в котором время задано в виде конкретных дат;
3. нет правильного ответа

19) Кто предложил уравнение тенденции назвать трендом:

1. Гукер; 2. Спирмен; 3. Елисеева

20) Индекс – это:

1. показатель сравнения двух состояний одного и того же явления;
2. величина векторная; 3. нет правильного ответа

21) Найти среднюю выработку (по формуле средней арифметической простой) одного рабочего, если известно, сколько деталей изготовил каждый из 12 рабочих: 20, 21, 18, 18, 19, 20, 20, 19, 21, 18, 20, 20 (шт.):

1. 19; 2. 19,5; 3. 20; 4. 20,5.

22) Обобщающий показатель, который представляет собой частное от деления одного абсолютного показателя на другой и дает числовую меру соотношения между ними, является величиной:

1. Абсолютной; 2. Относительной;
3. Натуральной; 4. Стоимостной.

23) Определить (по формуле средней хронологической) среднемесячный остаток вкладов за квартал, если известны остатки вкладов (млрд.руб.) на начало месяца:

01.01.	01.02.	01.03.	01.04
12	13	15	16

1. 16; 2. 15; 3. 14; 4. 13.

24) Группировка, в которой выявляются и характеризуются социально-экономические типы путем разделения качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц, является:

1. аналитической (факторной); 2. структурной;
3. типологической; 4. комбинационной.

25) Определить общий индекс физического объема товарооборота (количество продаж) во втором квартале к первому, если известны следующие данные о продаже товаров:

Товар	Продано в первом квартале, млн.руб.	Снижение количества продажи во втором квартале по сравнению с первым, %
Обувь	12,5	-10
Трикотаж	10	-15
Всего	22,5	

1. 0,87; 2. 0,95; 3. 0,76; 4. 0,65

Тестовая работа по дисциплине “Статистика”
Вариант 2.

1) Если сравниваются необобщенные величины, то индекс называется:

1. индивидуальным; 2. сводным;
3. общим; 4. натуральным.

2) Факторы, не зависящие от единицы совокупности, но влияющие на изучаемый результат называются:

1. экзогенные; 2. эндогенные; 3. нет правильного ответа

3) Статистика –это:

1. искусство, которое связано с вычислением статистических величин;
2. наука, которая изучает специальными статистическими методами массовые явления и процессы;
3. нет правильного ответа

4) Статистические показатели по методологии расчета бывают:

1. натуральные и стоимостные;
2. абсолютные , относительные и средние
3. нет правильного ответа;

5) Средняя геометрическая величина используется, когда:

1. необходимо рассчитать средний темп роста за длительный промежуток времени;
2. необходимо рассчитать среднюю из величин показателей, относящихся к равноотстоящим промежуткам времени;
3. необходимо рассчитать среднюю из обратных величин

6) Накопленная частота(F) показывает:

1. сколько единиц в совокупности имеет величину признака не больше не меньше заданной;
2. сколько процентов составит в совокупности численность отдельных групп;
3. сколько единиц в совокупности имеют ту или иную величину

7) Мода (Мо) –это :

1. значение признака у середины единицы ранжированного ряда;
2. значение признака, которое чаще всего встречается у единиц совокупности;
3. нет правильного ответа

8) Размах вариации (R) –показывает:

1. на сколько в среднем отличаются значения признака у каждой единицы от средней величины;
2. пределы в которых варьирует величина показателя;
3. нет правильного ответа

9) Расчет недостающего уровня внутри ряда называется:

1. интерполяция; 2. экстраполяция; 3. нет правильного ответа

10) Единицы измерения для выражения объема разнородной продукции в денежной форме являются:

1. натуральными; 2. стоимостными;
3. индивидуальными; 4. трудовыми.

11) Относительные величины, которые не являются индексами:

1. динамики и относительные величины планового задания;
2. относительные величины сравнения и относительные величины планового задания;
3. структуры и интенсивности

12) Какое из утверждений верно:

1. при построении индексов, если не меняется качественный показатель, то соответствующий ему количественный фиксируется на уровне отчетного периода;
2. если меняется количественный показатель, то соответствующий ему качественный должен быть зафиксирован на уровне отчетного периода;
3. ни одно утверждение не верно

13) Агрегатный индекс цен покажет:

1. во сколько раз за период увеличится или уменьшится физический объем каждого вида продукции;
2. как меняется за период стоимостной объем продукции за счет изменения индивидуальных цен при неизменных физических объемах продукции.
3. нет правильного ответа

14) Если физический объем продукции зафиксировать на среднем уровне, то получим:

1. индекс Лоу; 2. индекс Ласпейраса; 3. агрегатный индекс

15) Ряды распределения, построенные по количественному признаку называются:

1. атрибутивными; 2. вариационными; 3. нет правильного ответа

16) Дискретным вариационным рядом называется:

1. ряд, в котором варианты ряда представлены отдельными числовыми характеристиками;
2. в которых варианты меняются в определенных интервалах;
3. нет правильного ответа

17) Интервальные ряды:

1. однородны; 2. Неоднородны 3. нет правильного ответа

18) Вариация –это:

1. колеблимость признака у единиц совокупности;
2. фиксированное значение совокупности;
3. нет правильного ответа

19) Относительные величины сравнения показывают:

1. во сколько раз величина показателя у одной единицы совокупности больше или меньше чем у другой;
2. сколько процентов единиц в совокупности имеют ту или иную величину признака;
3. нет правильного ответа

20) Виды средней арифметической величины:

1. простая и взвешенная; 2. сложная и простая; 3. взвешенная и сложная

21) По данным таблицы определить среднюю цену по формуле средней гармонической взвешенной:

Номер магазина	Цена картофеля, руб./кг	Выручка от реализации, тыс.руб.	Частота (количество реализованных единиц), кг.
1	6	600	100000
2	7	490	70000
3	8	400	50000
Итого	-	1490	220000

1. 6,5; 2. 6,77; 3. 7,0; 4. 7,33.

22) Суммарные обобщающие показатели, характеризующие размеры (уровни, объемы) общественных явлений в конкретных условиях места и времени являются величинами:
1. Абсолютными; 2. Относительными;
3. Натуральными; 4. Стоимостными.

23) Определить (по формуле средней хронологической) среднемесячный остаток вкладов за квартал, если известны остатки вкладов (млрд.руб.) на начало месяца:

01.01.	01.02.	01.03.	01.04
8	12	9	10

1. 8; 2. 9; 3. 10; 4. 11.

24) Группировка, в которой исследуются связи и зависимости между изучаемыми явлениями и признаками, является:
1. аналитической (факторной); 2. структурной;
3. типологической; 4. комбинационной.

25) На предприятии с 1-го по 12-е число месяца работали 50 человек, с 13-го по 23-е – 52 человека, а с 24-го по 30-е число – 55 человек. Определить среднесписочное число работников за месяц.
1. 51; 2. 52; 3. 53; 4. 54.

Вопросы к зачету по дисциплине “ Статистика”

1. Предмет и метод статистики. Задачи и функции статистики в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Основные приемы и способы статистического исследования.
3. Государственный комитет РФ по статистике. Республиканские, областные комитеты и управления статистики. Городские и районные (окружные) управления и отделы статистики.
4. Понятие о статистическом наблюдении и его организации. Объект наблюдения, единица наблюдения, единица учета.
5. Программа наблюдения. Основные требования, предъявляемые к программе. Формы статистического наблюдения.
6. Виды статистического наблюдения: текущее, единовременное и периодическое, сплошное и не сплошное.
7. Понятие о статистической сводке. Задачи сводки. Основные этапы сводки.
8. Группировка — основа научной обработки данных статистики.
9. Организация и техника сводки статистических данных. Централизованная и децентрализованная сводка.
10. Статические таблицы и графики, ряды распределения как способы изложения результатов сводки.
11. Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономических явлений.
12. Виды статистических показателей.
13. Понятие об абсолютных величинах, их значение в статистике. Единицы измерения абсолютных величин. Виды абсолютных величин.
14. Относительные величины, их сущность и виды.
15. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
16. Значение средних величин для выявления типичных черт, особенностей изучаемых явлений, закономерностей развития общественных явлений.
17. Средняя арифметическая простая. Средняя арифметическая взвешенная.
18. Средняя гармоническая, условия и порядок ее исчисления.
19. Понятие о моде и медиане, порядок их определения.
20. Показатели вариации, их значение в статистике. Характеристика показателей.
21. Среднее линейное отклонение.
22. Средний квадрат отклонений (дисперсия). Свойства и правила сложения дисперсий.
23. Типы связей между явлениями, их характеристика (функциональная и статистическая).
24. Уравнения регрессии, их виды, методы построения.
25. Понятие о рядах динамики и их значение. Виды рядов динамики. Уровень ряда динамики.
26. Показатели рядов динамики. Важнейшие приемы анализа рядов динамики.
27. Ряды распределения как составная часть статистического наблюдения.
28. Интервальный ряд. Величина интервала, границы интервала.

29. Понятие об индексах и их значение. Применение индексов в практической деятельности.
30. Понятие об индексируемой величине и весах индекса.
31. Характеристика генеральной и выборочной совокупности.
32. Простая и случайная выборки. Формы выборочного наблюдения.

Практическое занятие №1
Средние величины и показатели вариации

Задача 1. Остатки вкладов в банке на 1-е число месяца составили, тыс. руб.

январь 2002 г.	апрель 2003 г.	июль 2004 г.	октябрь 2005 г.	январь 2006 г.
450	485	462	443	470

Определить средний остаток вкладов.

Задача 2. Известны данные о выпечке хлебо-булочных изделий в среднем на одного рабочего за смену по трем цехам хлебозавода.

№ цеха	Численность рабочих, чел.	Средняя выпечке хлебо-булочных изделий за смену на одного рабочего, кг
1	50	800
2	65	820
3	70	850

Определите выпечку хлебо-булочных изделий на одного рабочего в среднем по хлебозаводу.

Задача 3. При изучении влияния квалификации рабочих на уровень производительности труда в цехе были получены данные, представленные в следующей таблице (исходные данные в столбцах 1, 2, 4, 5):

Номер расчетных значений	Рабочие 4-го разряда		Номер расчетных значений	Рабочие 5-го разряда	
	Выработка рабочего, шт.	$(X-\overline{X_i})^2$		Выработка рабочего, шт.	$(X-\overline{X_i})^2$
1	2	3	4	5	6
1	7	9	1	14	1
3	9	1	3	15	0
4	10	0	4	17	4
5	12	4			
6	13	9			
Итого	60	24	Итого	60	6

Определить:
а) внутригрупповые дисперсии;
б) среднюю из внутригрупповых дисперсий;

в) межгрупповую дисперсию;
г) общую дисперсию;
д) проверить правило сложения дисперсий.

Задача 4. Имеются данные о распределении заводов по стоимости готовой продукции в следующей таблице:

Номер группы	**Группы заводов** по стоимости готовой продукции, млрд. руб.	Число заводов
1	до 2	10
2	2 – 3	20
3	3 – 4	30
4	4 – 5	25
5	5 – 6	10
6	свыше 6	5

На основании приведенных данных вычислить:
а) среднюю стоимость продукции на один завод;
б) дисперсию и среднее квадратическое отклонение;
в) коэффициент вариации и сделать выводы.

Практическое занятие №2
Экономические индексы

Задача 1. Имеются следующие данные по сельскохозяйственному предприятию.

Культуры	Посевная площадь, га		Валовой сбор, ц	
	2005 год	2006 год	2005 год	2006 год
Ячмень	500	600	6000	8400
Просо	100	180	1000	2160
Пшеница	120	200	1680	3200

Определите все индексы средней урожайности. Сделайте выводы.

Задача 2. Имеются следующие данные по заводу.

Изделия	Себестоимость единицы изделия, руб.		Общие затраты на производство, тыс. руб.	
	2005 год	2006 год	2005 год	2006 год
№1	450	420	1800	1884
№2	1100	1580	1540	1440

Вычислите:

1) индивидуальные индексы себестоимости и физического объема продукции;
2) среднее по двум изделиям изменение себестоимости;
3) общую абсолютную экономию (перерасход) затрат от изменения себестоимости.

Задача 3. По одному из предприятий имеются следующие данные.

Виды продукции	Увеличение или уменьшение выпуска продукции за период, %	Выпуск продукции в базисном периоде, млн. руб.
А	без изменения	240
Б	-2	75
В	+5	450

Определите общий индекс физического объема продукции.

Практическое занятие №3

Классификации и группировки. Статистические таблицы и графики

Задача 1. По первичным данным, представленным в таблице постройте статистический ряд распределения предприятий по выпуску продукции, образовав четыре группы предприятий с равными интервалами, охарактеризовав их числом предприятий и удельным весом предприятий.

№ п/п	**Выпуск продукции, млн. руб**	**№ п/п**	**Выпуск продукции, млн. руб**	**№ п/п**	**Выпуск продукции, млн. руб**
1	**21**	**11**	**45**	**21**	**35**
2	**27**	**12**	**43**	**22**	**34**
3	**41**	**13**	**48**	**23**	**61**
4	**30**	**14**	**60**	**24**	**50**
5	**47**	**15**	**35**	**25**	**38**
6	**42**	**16**	**40**	**26**	**30**
7	**34**	**17**	**24**	**27**	**51**
8	**57**	**18**	**36**	**28**	**46**
9	**46**	**19**	**19**	**29**	**38**
10	**48**	**20**	**39**	**30**	**35**

Практическое занятие №4

Статистические методы анализа динамики социально – экономических явлений

Задача 1. Имеются следующие данные о валовом региональном продукте по Свердловской области:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Валовой региональный продукт, млрд. руб.	45,0	55,0	60,0	70,0	100,0	120,0

Рассчитать и проанализировать показатели ряда динамики:

1. Абсолютный прирост (цепные и базисные);
2. Коэффициент роста (цепные и базисные);
3. Темп прироста;
4. Значение 1% прироста;

Задача 2. Имеются данные о площади посева в хозяйстве:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Площадь посева, га	680	700	750	730	750	720

Рассчитать и проанализировать показатели ряда динамики:

1. Абсолютный прирост (цепные и базисные);
2. Коэффициент роста (цепные и базисные);
3. Темп прироста;
4. Значение 1% прироста;

Практическое занятие №5
Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчётов

Задача №1.

Определить валовой доход и чистый внутренний продукт, валовой и чистый национальный доход, валовой выпуск и промежуточное потребление по сферам деятельности и в целом по экономике, а также сводне показатели по методологии баланса народного хозяйства – совокупный материальный продукт, материальные затраты, чистый материальный продукт с использованием следующей информации:

Наименование отраслей (в алфавитном порядке)	Выпуск	Промежуточное потребление
1	2	3
1.Дорожное хозяйство	7	2
2. Жилищное хозяйство	28	9
3. Заготовки	9	5
4. Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	33	15
5. Информационн-вычислительное обслуживание	2	1
6. Коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание	15	7
(в части услуг нематериального характера)	5	2
7. Кредитование	10	5
8. Культура и искусство	2	1
9. Лесное хозяйство	12	10
10. Материально-техническое снабжение	50	12
11. Народное образование	52	18
12. Наука и научное обслуживание		
13. Общественные организации, обслуживающие домашние хозяйства	4	2
14. Оптовая торговля	6	2
15. Промышленность	877	505

16. Прочие виды деятельности материального производства, включая те из них, которые связаны с рыночной инфраструктурой	10 60 268	5 35 110
17. Розничная торговля	12	3
18. Сельское хозяйство	2	0
19. Связь	165	88
20. Страхование	82	25
21. Строительство	101	70
22. Транспорт		
23. Управление и оборона		

Дополнительная информация:

а) промежуточное потребление косвенно измеряемых услуг финансового посредничества 20

б) потребление (амортизация) основных фондов, всего 180

в т.ч. в сфере нематериальных услуг 70

в) нематериальные услуги, потребляемые в сфере материального производства, составили 20% от их выпуска

г) чистые налоги на товары и услуги (включая импортные), всего 140

в т.ч. на услуги 40

д) сальдо первичных доходов, поступивших из-за границы +50

Примечание. Обобщающие показатели баланса народного хозяйства, характеризующие итоги производственной деятельности, рассчитывались в ценах конечного использования (потребления), т.е. ценах покупателя. На макроуровне это означало, что в цену включались налоги на материальные продукты (типа налога с оборота, акциза, налога на добавленную стоимость) и не включались субсидии. В системе национальных счетов валовой внутренний продукт исчисляется в ценах конечного использования, а также показатели, как выпуск, добавленная стоимость – преимущественно в основных ценах.

Практическое занятие №6

Построение балансов для регионов и экономики в целом

Задача 1.

Показатель	тыс. рублей
Наличие основных фондов на начало отчетного периода (по полной стоимости)	80000
Износ основных фондов на начало периода	16000
Ввод в действие новых основных фондов в отчетном периоде	10000
Полная стоимость поступивших безвозмездно в отчетном периоде основных фондов	2000
Износ по безвозмездно поступившим основным фондам	500
Начислено износа основных фондов за отчетный период	5000
Выбыло в отчетном периоде полностью амортизированных основных фондов в связи с износом	7000

Составить баланс основных фондов и вычислить коэффициенты обновления, выбытия, годности и износа.

Задача 2.
Наличие основных фондов на начало года по полной стоимости (млн. р.) 200, по остаточной 150, в течение года введено в действие новых основных фондов 34, выбыло за год полностью изношенных основных фондов 4, начислено износа основных фондов за год 17,2, среднегодовая стоимость основных фондов 215.
Определить:
1. Построить баланс основных фондов по полной и остаточной стоимости;
2. Найти коэффициенты износа и годности на начало и конец года;
3. Определить коэффициенты обновления и выбытия основных фондов;
4. Найти годовую норму амортизации.

Практическое занятие №7
Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности

Анализ динамики показателей деловой активности ЗАО «УФК» за 2008-2009 гг.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2008 г.	2009 г.	Отклонение (+;-)	Темп изменения, %
А	Б	В	1	2	3	4
1.	Выручка от продаж (стр.010 ф.2)	тыс. руб.	71219	71723	504	100,7
2.	Чистая прибыль (убыток) (стр.190 ф.2)	тыс. руб.	1640	839	-801	51,2
3.	Средняя величина активов (стр.390-216-244-252 ф.1)	тыс. руб.	19601	19049	-552	97,2
4.	Средняя величина собственного капитала (стр. 490+640+650-216-244-252 ф.1)	тыс. руб.	7084	8442	1358	119,2
5.	Средняя стоимость внеоборотных активов (стр.190+230 ф.1)	тыс. руб.	6512	6957	445	106,8
6.	Средняя стоимость оборотных активов (стр.290-216-244-252 ф.1)	тыс. руб.	13089	12092	-998	92,4
7.	Средняя стоимость запасов и затрат без НДС (стр.210-216)	тыс. руб.	12228	11150	-1078	91,2
8.	Себестоимость реализованных товаров и издержки обращения	тыс. руб.	69461	70154	693	101,0

	(стр.020 + стр.030 + стр.040 ф.2)					
9.	Средняя величина дебиторской задолженности (стр.240 ф.1)	тыс. руб.	215	209	-7	97,0
10.	Средняя кредиторская задолженность (стр.620+630 ф.1)	тыс. руб.	9427	9107	-320	96,6
11.	Оборот по погашению кредиторской задолженности (стр.230 гр.5 ф.5)	тыс. руб.	138803	194836	56033	140,4
12.	Рентабельность деятельности [стр.2/стр.1]*100	%	2,30	1,17	-1,13	50,8
13.	Рентабельность активов [стр.2/стр.3]*100	%	8,37	4,40	-3,96	52,6
14.	Рентабельность собственного капитала [стр.2/стр.4]*100	%	23,15	9,94	-13,21	42,9
15.	Оборачиваемость активов [стр.1/стр.3]	обор.	3,63	3,77	0,13	103,6
16.	Оборачиваемость собственного капитала [стр.1/стр.4]	обор.	10,05	8,50	-1,56	84,5
17.	Отдача внеоборотных активов [стр.1/стр.5]	руб.	10,94	10,31	-0,63	94,3
18.	Оборачиваемость оборотных активов [стр.1/стр.6]	обор.	5,44	5,93	0,49	109,0

Определить:

1. Время обращения запасов [стр.7/стр.8]*365
2. Время обращения дебиторской задолженности [стр.9/стр.1*365]
3. Средний период погашения кредиторской задолженности [стр.10/стр.11]* 365
4. Продолжительность операционного цикла [стр.19+стр.20]
5. Продолжительность финансового цикла [стр.22 - стр.21]
6. Отношение средней величины активов к средней величине собственного капитала

Практическое занятие №8

Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности.

Задача 1.

Наличие основных фондов на начало года по полной стоимости (млн. р.) 200, по остаточной 150, в течение года введено в действие новых основных фондов 34, выбыло за год полностью изношенных основных фондов 4, начислено износа основных фондов за год

17,2, среднегодовая стоимость основных фондов 215.

Определить:

1. Построить баланс основных фондов по полной и остаточной стоимости;
2. Найти коэффициенты износа и годности на начало и конец года;
3. Определить коэффициенты обновления и выбытия основных фондов;
4. Найти годовую норму амортизации.

Задача 2.

Имеются данные о состоянии и движении основных производственных фондов предприятия за год, руб.

Полная стоимость основных фондов на начало года	50 000
Сумма износа на начало года	10 000
Введено в действие новых основных фондов	6 000
Получено основных фондов от других отраслей по полной стоимости	500
Износ по полученным основным фондам	50
Капремонт за год	600
Выбыло основных фондов по полной стоимости	4200
Ликвидационная стоимость выбывших основных фондов	200
Передано другим отраслям по полной стоимости	760
Износ по переданным основным фондам	60
Потери основных фондов в результате стихийных бедствий:	
• по полной стоимости	40
• по остаточной стоимости	30
Сумма износа за год	5000

Построить баланс основных фондов по полной и остаточной стоимости, найти коэффициенты обновления, поступления и выбытия основных фондов, а также коэффициенты годности и износа основных фондов.

Задача 3.

В январе запланировано производство автомобилей, на которое потребуется 930 тонн проката. Наличие проката на 1 января составляет 60 тонн. Определить обеспеченность предприятия запасами в днях.

Задача 4.

За январь сумма явок рабочих строительной организации составила 23230 чел.-дней, сумма неявок — 8235 чел.-дней. В числе неявок праздничные и выходные дни — 3827 чел.-дней, очередные отпуска — 1186 чел.-дней. Целодневные простои — 86 чел.-дней.

Определить:

1. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени;
2. Коэффициенты их использования;
3. Среднесписочную, средне явочную и среднюю фактическую численность рабочих, если в месяце 23 рабочих дня.

Задача 5.

Имеются следующие данные по промышленному объединению: за июнь (22 рабочих дня) отработано рабочими: в первую смену 12000 чел.-дней, во вторую — 7000, в третью —2400 чел.-дней. Всего на предприятии 610 рабочих мест.

Определить:

1. Коэффициент сменности рабочих;
2. Коэффициент использования сменного режима;
3. Показатель использования рабочих мест в наиболее заполненной смене.

Практическое занятие №9

Статистический анализ продукции, качества продуктов и услуг

Задача 1.

Данные по выпуску продукции

Вид продукции	Цена за ед. продукции	Количество изделий		Стоимость продукции	
		План	Факт	План	Факт
1	100	3000	2900		
2	200	4000	4200		
3	5000	2	2		

Определить процент выполнения плана по объему выпуска и ассортименту.

Задача 2.

Найти индексы объема продукции с учетом и без учета качества.

Модель станка	Цена за единицу (р.)	Выпуск в % к итогу		Качество (лет до 1-го капремонта)		Индекс качества
		Баз. год	Отч. год	Баз. год	Отч. год	
А	16 000	80	40	7	7	
Б	21 000	20	60	7	12	

Определить:

1. Общий индекс физического объема продукции;
2. Общий индекс физического объема с учетом качества и экономический эффект от изменения качества.

Практическое занятие №10

Статистика себестоимости продукции, цен и финансовых результатов деятельности предприятий

Задача 1.

В отчетном месяце на заводе изготовлено и реализовано готовых изделий на сумму 6300 тыс. руб. Кроме того, выработано полуфабрикатов на 3110 тыс. руб., из которых переработано внутри предприятия на 2700 тыс. руб., реализовано на сторону на 350 тыс. руб. и оставлено для переработки в следующем периоде на 60 тыс. руб. Остаток незавершенного производства (в оптовых ценах) на начало периода составил 160 тыс. руб., на конец месяца – 170 тыс. руб. Материальные затраты составили 3200 т.р., амортизационные отчисления 500 т.р.

Определить: 1. Валовой оборот; 2. Валовую продукцию; 3. Реализованную продукцию.

Задача 2.

В апреле текущего года на машиностроительном заводе было выработано станков на 350 т.р., в том числе стоимость сырья заказчика 15 т.р.. В апреле отгруженные станки оплачены на 300 т.р. Кроме этого в апреле поступили деньги на расчетный счет за продукцию, отгруженную в марте 80 т.р. Произведено полуфабрикатов на 280 т.р. , в том числе для нужд своего производства 230 т.р., остальное отпущено на сторону. В течение месяца было потреблено 210 т.р. полуфабрикатов собственного производства. Изготовлено инструментов на 21 т.р., из них 5,5 отпущено собственному кап. строительству, 2,5 – другому заводу. Потреблено 12 т.р. инструментов. Выполнено работ промышленного характера на сторону 10 т.р. Заводская электростанция выработала энергии на 9,5 т.р., 8 пошло на нужды заводы, остальное детскому саду. Остаток незавершенного производства на начало периода 34,5, на конец 31,5. Материальные затраты составили 188 т.р., амортизационные отчисления 20 т.р.

Определить: 1. Валовой оборот, валовую продукцию, товарную продукцию, реализованную продукцию; 2. Чистую продукцию и добавленную стоимость.

Задача 3.

В течение месяца произведено изделий на 790 т.р. Отгружено и оплачено потребителями изделий на 700 т.р. Поступили на расчетный счет деньги за 70 изделий, отгруженных в предыдущем месяце, цена одного изделия 500 р. Полуфабрикатов выработано на 100 т.р., из них реализовано на сторону на 30 т.р., переработано в своем производстве на 65 т. Остаток полуфабрикатов на начало месяца составлял 10 т.р. Стоимость изготовленного инструмента 12 т.р., отпущено на сторону 6т.р. , а оплачено из них 4 т.р. На оставшуюся сумму потреблено в основных цехах. Выработано электроэнергии на 15 т.р., отпущено на сторону 3 т.р. Капитальный ремонт оборудования 30 т.р., текущий ремонт собственного оборудования 4 т.р., на сторону 6 т.р., отремонтирован хоз. инвентарь пионерского лагеря на 2 т.р., остатки незавершенного производства на н.м. 50 т.р., на к.м. 59 т.р. Материальные затраты 360 т.р., Амортизационные отчисления 38 т.р.

Определить: 1. Валовой оборот, валовую продукцию, товарную продукцию, реализованную продукцию; 2. Чистую продукцию и добавленную стоимость.

Задача 4.

Станкостроительный завод в отчетном периоде выпустил станков на 35640 млн.р., полуфабрикатов - на 14670 млн.р. В течение года потреблено полуфабрикатов своего производства на 13900 млн.р., реализовано на сумму 680 млн.р.. Кроме того, реализовано станков на 35480 млн.р.. Работ промышленного характера по заказам со стороны произведено на 310 млн.р. Работы оплачены заказчиком. Остаток незавершенного производства на

начало года составил 130 млн.р., на конец года - 170 млн.р. Материальные затраты на производство продукции и работ в отчетном периоде составили 30060 млн.р., начислено амортизации 2800 млн.р..

Определить: 1. Валовую, товарную, реализованную продукцию завода и добавленную стоимость за отчетный период.

Оценочные материалы дисциплины Математика (Теория вероятности и математическая статистика)

1 Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Примеры.
2. Перестановки без повторений. Примеры.
3. Размещения без повторений. Примеры.
4. Сочетания без повторений. Примеры.
5. Размещения с повторениями. Примеры.
6. Краткая история возникновения теории вероятностей.
7. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
8. Классическое определение вероятности. Примеры.
9. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Примеры.
10. Геометрическое определение вероятности. Примеры.
11. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
12. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
13. Свойства операций над событиями. Закон де Моргана.
14. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
15. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
16. Теоремы сложения вероятностей.
17. Условные вероятности. Независимость событий.
18. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
19. Независимые события в совокупности.
20. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Задачи

ЗАДАЧА 1.

На полке стоит 12 книг, из которых 5 – это учебники. С полки наугад снимают 6 книг. Какова вероятность того, что 3 из них окажутся учебниками?

ЗАДАЧА 2.

Вероятность своевременного выполнения студентом контрольной работы по трем дисциплинам равна соответственно 0,6; 0,5 и 0,8. Найти вероятность своевременного

выполнения контрольной работы а) по двум дисциплинам, б) хотя бы по двум дисциплинам.

ЗАДАЧА 3.

Для участия в студенческих отборочных спортивных соревнованиях выделено из первой группы курса 4 студента, из второй – 6 и из третьей – 5 студентов. Вероятности того, что студент первой, второй и третьей группы попадет в сборную института, соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Наудачу выбранный студент в итоге соревнований попал в сборную института. Найти вероятность того, что это был студент третьей группы.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь квадрата *ABCD* наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри квадрата *MNKL*, где точки *M, N, K* и *L* являются соответственно серединами стороны *AB, BC, CD* и *AD* квадрата *ABCD.* Предполагается, что вероятность попадания точки в квадрат пропорциональна площади этого квадрата и не зависит от его расположения.

ЗАДАЧА 5.

а) Вероятность того, что студент ответит на заданный вопрос, равна 0,8. Преподаватель прекращает задавать вопросы, как только студент ответит на вопрос. Найти вероятность того, что студенту будут заданы 4 вопроса.

б) Вероятность того, что студент ответит на заданный вопрос, равна 0,8. Найти вероятность того, что студент ответит на один вопрос из четырех.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	1	3	5	7	9
p	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

ВАРИАНТ 2

ЗАДАЧА 1.

Имеются 7 карточек: три с буквой «О», две с буквой «Д», и по одной с буквами «В» и «Р». Найти вероятность того, что из взятых наугад и сложенных в ряд карточек получится слово «ВОДОРОД».

ЗАДАЧА 2.

Три электрические лампочки последовательно включены в цепь. Вероятность того, что одна лампочка перегорит, если напряжение в сети превысит нормальное, равна 0,6. Найти вероятность того, что при повышенном напряжении тока в цепи не будет.

ЗАДАЧА 3.

Сборщик получил 3 коробки деталей, изготовленных цехом №1 и 4 коробки деталей, изготовленных цехом №2. Вероятность того, что деталь 1-го цеха стандартна, равна 0,7, а цеха №2 – 0,9. Сборщик извлек деталь наугад из наудачу взятой коробки. Найти вероятность того, что извлеченная деталь стандартна.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в круг квадрата. Предполагается, что вероятность

попадания точки в квадрат пропорциональна площади квадрата и не зависит от его расположения относительно круга.

ЗАДАЧА 5.

Производится 7 независимых выстрелов по цели, вероятность попадания в которую при одном выстреле равна 0,1. Найти вероятность того, что число попаданий будет не более двух

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	2	3	5	8	9
p	0,4	0,1	0,3	0,2	0,1

ВАРИАНТ 3

ЗАДАЧА 1.

Имеются карточки с буквами «А», «В», «К», «М», «О» и «С». Найти вероятность того, что из взятых наугад и сложенных в ряд карточек получится слово «МОСКВА».

ЗАДАЧА 2.

Три стрелка независимо друг от друга стреляют по цели. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0, 75. Для второго и третьего стрелков эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0, 8. Каждый из этих стрелков делает по одному выстрелу. Найти вероятность того, что в цель попадет только один из стрелков.

ЗАДАЧА 3.

В трех урнах имеются черные и белые шары. В первой урне 4 белых и 1 черный шар, во второй – 6 белых и 5 черных, в третьей – 7 белых и 1 черный. Из наугад выбранной урны случайным образом вынимается шар. Найти вероятность того, что он белый.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в круг правильного треугольника. Предполагается, что вероятность попадания точки в правильный треугольник пропорциональна площади треугольника и не зависит от его расположения относительно круга.

ЗАДАЧА 5.

Производится бросание игральной кости (кубика) до первого выпадения шести очков. Найти вероятность того, что первое выпадение шести очков произойдет при четвертом бросании.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	10	11	12	13
P	0.2	0.1	0.5	0.2

ВАРИАНТ 4

ЗАДАЧА 1.

В партии из 200 деталей – 35 бракованных. Найти вероятность того, что из трех наугад взятых деталей окажется одна бракованная и две годные.

ЗАДАЧА 2.

При увеличении напряжения может произойти разрыв электрической цепи вследствие выхода из строя одного из двух последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя первого и второго элементов соответственно равны 0,3 и 0,1. Определить вероятность разрыва цепи, если для этого достаточно, чтобы из строя вышел хотя бы один элемент.

ЗАДАЧА 3.

Сборщик получил 3 коробки деталей, изготовленных цехом №1 и 2 коробки деталей, изготовленных цехом №2. Вероятность того, что деталь цеха №1 стандартна, равна 0,8, а цеха №2 – 0,7. Сборщик извлек деталь наугад из наудачу взятой коробки. Найти вероятность того, что извлеченная деталь стандартна.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь квадрата наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в квадрат круга. Предполагается, что вероятность попадания точки в круг пропорциональна площади круга и не зависит от его расположения относительно квадрата.

ЗАДАЧА 5.

Прядильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течении одной минуты составляет 0,06. Найти вероятность того, что в течении одной минуты обрыв произойдет на шести веретенах

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	15	16	17	18	19
P	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3

<u>ВАРИАНТ 5</u>

ЗАДАЧА 1.

Имеются 14 карточек: по три с буквами «А» и «Л», по две с буквами «М» и «Р», и по одной с буквами «П», «О», «Г» и «Е». Найти вероятность того, что из взятых наугад и сложенных в ряд карточек получится слово «ПАРАЛЛЕЛОГРАММ».

ЗАДАЧА 2.

Вероятность того, что в течении дня произойдет поломка первого станка, равна 0, 15; для второго станка эта вероятность равна 0,2. Найти вероятность того, что в течении дня сломается один станок.

ЗАДАЧА 3.

В телевизионном ателье 5 кинескопов. Вероятности того, что кинескоп выдержит гарантийный срок службы, соответственно равны 0,75; 0,8; 0,85; 0,9 и 0,95. Найти вероятность того, что наудачу выбранный кинескоп выдержит гарантийный срок службы.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь правильного треугольника наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в правильный треугольник круга. Предполагается, что вероятность попадания точки в круг пропорциональна площади круга и не зависит от его расположения относительно треугольника.

ЗАДАЧА 5.

Производится бросание игральной кости (кубика) до первого выпадения трех очков. Найти вероятность того, что первое выпадение трех очков произойдет при пятом бросании.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	30	35	40	45
P	0.2	0.4	0.3	0.1

ВАРИАНТ 6

ЗАДАЧА 1.

В партии из 300 деталей – 75 бракованных. Найти вероятность того, что из трех наугад взятых деталей окажется одна бракованная и две годные.

ЗАДАЧА 2.

Студент разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. . Вероятность того, что нужная ему формула содержится в первом, втором и третьем справочниках соответственно равна 0, 6; 0, 7 и 0,8. Найти вероятность того, что эта формула содержится хотя бы в двух справочниках.

ЗАДАЧА 3.

В двух урнах имеются: белые и черные шары. В первой урне 5 белых и 4 черных шара, во второй – 3 белых и 5 черных. Первой урны переложили во вторую один шар, после чего из второй урны случайным образом вынимается шар. Найти вероятность того, что он – белый.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь правильного треугольника ABC наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри треугольника $A_1B_1C_1$, где точки A_1, B_1, C_1 являются серединами сторон треугольника ABC Предполагается, что вероятность попадания точки в треугольник пропорциональна площади этого треугольника и не зависит от его расположения.

ЗАДАЧА 5.

Производится стрельба по мишени, вероятность попадания в которую равна 0,3 (при одном выстреле) Стрельба прекращается при первом попадании. Найти вероятность того, что будет произведено ровно 8 выстрелов.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	-2	-1	0	1
P	0.1	0.1	0.2	0.6

<u>ВАРИАНТ 7</u>

ЗАДАЧА 1.

Набирая номер телефона, абонент забыл три последние цифры. Помня лишь, что все эти цифры нечетные и различные, абонент набрал их наудачу. Какова вероятность того, что абонент набрал верный номер?

ЗАДАЧА 2.

Вероятность того, что в течении дня произойдет поломка первого станка, равна 0, 15; для второго станка эта вероятность равна 0,2. Найти вероятность того, что в течении дня не сломается ни один станок.

ЗАДАЧА 3.

Сборщик получил 3 коробки деталей, изготовленных цехом №1, 2 коробки деталей, изготовленных цехом №2 и 5 коробок деталей, изготовленных цехом №3. Вероятность того, что деталь 1-го цеха стандартна, равна 0,8, для цехов № 2 и №3 эта вероятность соответственно равна 0,7 и 0,9. Сборщик извлек деталь наугад из наудачу взятой коробки. Найти вероятность того, что извлеченная деталь стандартна.

ЗАДАЧА 4.

Круг разделен на 12 равных секторов, которые поочередно раскрашены в красный, синий и зеленый цвета. Внутрь круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка попадет в красный сектор. Предполагается, что вероятность попадания точки в сектор пропорциональна площади сектора не зависит от его расположения внутри круга.

ЗАДАЧА 5.

Производится 7 независимых выстрелов по цели, вероятность попадания в которую при одном выстреле равна 0,8. Найти вероятность того, что число попаданий будет не менее пяти.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	-4	2	6	7
P	0.1	0.2	0.3	0.4

ВАРИАНТ 7

ЗАДАЧА 1.

Чтобы открыть сейф, надо набрать в определенной последовательности пять цифр (без их повторения): 1, 2, 3, 4 и 5. Какова вероятность того, что если набрать цифры в произвольном порядке, то сейф откроется?

ЗАДАЧА 2.

Три стрелка независимо друг от друга стреляют по цели. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0, 75. Для второго и третьего стрелков эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0, 8. Каждый из этих стрелков делает по одному выстрелу. Найти вероятность того, что в цель попадут хотя бы два из них.

ЗАДАЧА 3.

В трех урнах имеются: белые и черные шары. В первой урне 8 белых и 1 черный шар, во второй – 6 белых и 7 черных, в третьей – 9 белых и 1 черный. Из наугад выбранной урны случайным образом вынимается шар. Найти вероятность того, что он – белый.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь квадрата *ABCD* наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри треугольника *AKD*, где точка *K* является серединой стороны *BC* квадрата *ABCD*. Предполагается, что вероятность попадания точки в треугольник пропорциональна площади этого треугольника и не зависит от его расположения.

ЗАДАЧА 5.

Производится стрельба по мишени, вероятность попадания в которую равна 0,2 (при одном выстреле) Стрельба прекращается при первом попадании. Найти вероятность того, что будет произведено ровно 6 выстрелов.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	4	5	6	7	8
p	0,1	0,4	0,2	0,2	0,1

ВАРИАНТ 8

ЗАДАЧА 1.

В цехе работает 9 мужчин и 4 женщины. По табельным номерам отобраны наудачу 3 человека. Найти вероятность того, что все отобранные лица окажутся мужчинами.

ЗАДАЧА 2.

При увеличении напряжения может произойти разрыв электрической цепи вследствие выхода из строя одного из трех последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,3; 0,4 и 0,5. Определить вероятность

разрыва цепи, если для этого достаточно, чтобы из строя вышел хотя бы один элемент.

ЗАДАЧА 3.

В телевизионном ателье 4 кинескопа. Вероятности того, что кинескоп выдержит гарантийный срок службы, соответственно равны 0,8; 0,85; 0,9 и 0,95. Найти вероятность того, что наудачу выбранный кинескоп выдержит гарантийный срок службы.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь правильного треугольника *ABC* наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри треугольника *AMK*, где точки *M* и *K* являются соответственно серединами сторон *AB* и AC треугольника *ABC*. Предполагается, что вероятность попадания точки в треугольник пропорциональна площади этого треугольника и не зависит от его расположения.

ЗАДАЧА 5.

Найти вероятность того, что событие А появится не более трех раз в четырех независимых испытаниях, если вероятность появления события А в одном испытании равна 0,8.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	1	3	5	7	8
p	0,4	0,1	0,2	0,1	0,2

<u>ВАРИАНТ 9</u>

ЗАДАЧА 1.

Имеется 10 карточек, среди которых по две карточки с цифрами «4» и «5»; и по три карточки с цифрами «3» и «6». Четыре из них берутся одна за другой и выкладываются в ряд. Найти вероятность того, что получится число 3456.

ЗАДАЧА 2.

Вероятность того, что первый из трех друзей придет на встречу, составляет 0, 75; для второго и третьего друга эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Найти вероятность того, что на встречу придут хотя бы два друга.

ЗАДАЧА 3.

В двух урнах имеются: белые и черные шары. В первой урне 8 белых и 1 черный шар, во второй – 6 белых и 7 черных. Первой урны переложили во вторую один шар, после чего из второй урны случайным образом вынимается шар. Найти вероятность того, что он – белый.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь круга наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри вписанного в круг правильного шестиугольника. Предполагается, что вероятность попадания точки в правильный шестиугольник пропорциональна площади шестиугольника и не зависит от его расположения относительно круга.

ЗАДАЧА 5.

Прядильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течении одной минуты составляет 0,04. Найти вероятность того, что в течении одной минуты обрыв произойдет на пяти веретенах

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	2	4	6	8	10
p	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3

ВАРИАНТ 10

ЗАДАЧА 1.

В партии из 100 изделий 6 нестандартных; из партии выбирается наугад 10 изделий. Определить вероятность того, что среди 10 изделий будет два нестандартных.

ЗАДАЧА 2.

При увеличении напряжения может произойти разрыв электрической цепи вследствие выхода из строя одного из трех последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,3; 0,15 и 0,2. Определить вероятность разрыва цепи, если для этого достаточно, чтобы из строя вышел хотя бы один элемент.

ЗАДАЧА 3.

В трех урнах имеются: белые и черные шары. В первой урне 5 белых и 1 черный шар, во второй – 6 белых и 4 черных, в третьей – 9 белых и 2 черных. Из наугад выбранной урны случайным образом достали шар, этот шар оеазался белым. Найти вероятность того, что шар был взят из первой урны.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь правильного треугольника *ABC* наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри трапеции *AMKC*, где точки *M* и *K* являются соответственно серединами сторон *AB* и AC треугольника *ABC*. Предполагается, что вероятность попадания точки в трапецию пропорциональна площади этой трапеции и не зависит от ее расположения.

ЗАДАЧА 5.

Произведено 5 выстрелов. Вероятность попадания при одном выстреле равна p=0,6. Найти вероятность того, что будет не менее трех попаданий.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	1	5	6	10	11
p	0,3	0,1	0,4	0,1	0,1

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

ЗАДАЧА 1.

На полке стоит 12 книг, из которых 5 – это учебники. С полки наугад снимают 6 книг. Какова вероятность того, что 3 из них окажутся учебниками?

ЗАДАЧА 2.

Вероятность своевременного выполнения студентом контрольной работы по трем дисциплинам равна соответственно 0,6; 0,5 и 0,8. Найти вероятность своевременного выполнения контрольной работы а) по двум дисциплинам, б) хотя бы по двум дисциплинам.

ЗАДАЧА 3.

Для участия в студенческих отборочных спортивных соревнованиях выделено из первой группы курса 4 студента, из второй – 6 и из третьей – 5 студентов. Вероятности того, что студент первой, второй и третьей группы попадет в сборную института, соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Наудачу выбранный студент в итоге соревнований попал в сборную института. Найти вероятность того, что это был студент третьей группы.

ЗАДАЧА 4.

Внутрь квадрата $ABCD$ наудачу брошена точка. Найти вероятность того, что точка окажется внутри квадрата $MNKL$, где точки M, N, K и L являются соответственно серединами стороны AB, BC, CD и AD квадрата $ABCD$. Предполагается, что вероятность попадания точки в квадрат пропорциональна площади этого квадрата и не зависит от его расположения.

ЗАДАЧА 5.

а) Вероятность того, что студент ответит на заданный вопрос, равна 0,8. Преподаватель прекращает задавать вопросы, как только студент ответит на вопрос. Найти вероятность того, что студенту будут заданы 4 вопроса.

б) Вероятность того, что студент ответит на заданный вопрос, равна 0,8. Найти вероятность того, что студент ответит на один вопрос из четырех.

ЗАДАЧА 6.

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение для случайной величины X, распределенной по закону:

X	1	3	5	7	9
p	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

УМК составлен в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 051000 .62 Профессиональное обучение (экономика и управление), квалификация выпускника бакалавр № 781 от 22.12.2009 г.

.

УМК составил:

Хуснуллин Ильфат Хамзиевич преподаватель каф. математики и статистки, Башгоспедуниверситет им. М. Акмуллы

Название теста – Теория вероятностей и математическая статистика
Автор – преп. И.Х.Хуснуллин
Физико-математический факультет, кафедра математики и статистики
Описание – Данный тест предназначен для студентов Социально-гуманитарного факультета
Направления «Профессиональное обучение Экономика и управление»
Ограничение времени тестирования – 45 минут

Из 35 экзаменационных билетов, занумерованных с помощью целых чисел от 1 до 35, наудачу извлекается один. Какова вероятность того, что номер вытянутого билета есть число, кратное трем
19/39
12/13
13/17
+11/35
19/51

Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность его, что наудачу выбранное целое число является делителем числа 30
+0.2667
0.4567
0.2389
0.7812
0.3087

Из полной игры лото наудачу извлекается один бочонок. На бочонках написаны числа от 1 до 90 включительно. Какова вероятность того, что на извлеченном бочонке написано простое число
0.2111
+ 0.2667
0.3131
0.4313
0.5326

На одинаковых карточках в троичной системе счисления записаны целые числа от 1 до 15. Наудачу извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что записанное на ней число содержит не менее двух единиц
1/2
1/6
1/5
+1/3
1/7

Какова вероятность того, что число на вырванном наудачу листке нового календаря кратно пяти
+71/365
73/364
81/91
5/311
63/111

В урне a белых и b черных шаров. Из этой урны ванимают один шар и откладывают в сторону. Этот шар оказалась белым. После этого из урны берут еще один шар. Какова вероятность того, что этот шар также белый
(a-b)/(a+b+1)
(a+1)/(a-b)
+(a-1)/(a+b-1)
(a-1)/(a+b+1)
(a+b)/(a+b+1)

Наудачу выбрано натуральное число, не превосходящее 100. Какова вероятность того, что выбранное число при делении на 8 дает остаток 2
0.11
0.15
0.153
0.6
+0.13

Даны отрезки длиной 2, 5, 6, 10. Какова вероятность того, что из наудачу взятых 3 отрезков можно построить треугольник
0.44
0.65
+0.50
0.56
0.34

Наудачу выбрано простое число, не превосходящее 20. Какова вероятность того, что оно имеет вид $4x + 1$
3/7
6/7
+3/8
4/7
4/9

Наугад выбираются по одной букве из слов «дама» и «мама». Какова вероятность того, что эти буквы одинаковы
+0.375
0.456
0.678
0.123
0.279

В круг радиуса R наудачу брошена точка. Найдите вероятность того, что эта точка окажется внутри данного вписанного треугольника
0.5
0.234

0.3145
0.9087
+0.4137

В квадрат с вершинами в точках (0, 0), (0, 1), (1, 1), (1, 0) наудачу брошена точка (x, y). Найдите вероятность того, что координаты этой точки удовлетворяют неравенству y<2x
0.212
0.52
0.67
+0.75
0.25

Плоскость разграфлена параллельными прямыми, находящимися друг от друга на расстоянии 2a. На плоскость наудачу брошена монета радиуса r<a. Найти вероятность того, что монета не пересечет ни одной из прямых
(a-r)/(a+r)
a/(a-r)
a/(a+r)
+(a-r)/a
(a+r)/(r-a)

Два лица договорились встретиться о определенном месте между 12 и 13 ч, причем каждый пришедший на свидание ждет другого в течение 20 мин, после чего уходит. Найдите вероятность встречи этих лиц, если каждый из них приходит на свидание в случайный момент времени, не согласованный с моментом прихода другого
+5/9
3/5
4/7
1/3
7/11

Два парохода должны подойти к одному и тому же причалу. Время прихода обоих пароходов равновозможно в течение данных суток. Найдите вероятность того, что одному из пароходов придется ждать освобождение причала, если время стоянки первого парохода 1 ч, а второго – 2
0.034
+0.121
0.9
0.0102
0.232353

Наудачу выбирается трехзначное число, в десятичной записи которого нет нуля. Какова вероятность того, что у выбранного числа ровно 2 одинаковых цифры
4/11
+8/27
6/71
3/13
12/15

Игральная кость брошена 3 раза. Какова вероятность того, что при этом все выпавшие грани различны
1/5
23/71
6/13
7/8
+5/9

Сколькими способами можно распределить 12 различных учебников между четырьмя студентами
+4^{12}
4^{9}
5^{11}
3^{13}
5^{13}

Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, если цифры в числах не повторяются
132
290
+210
150
320

На 6 одинаковых карточках написаны буквы «а», «в», «к», «М», «о», «с». Эти карточки наудачу разложены в ряд. Какова вероятность того, что получится слово «Москва»
11/113
2/35
3/161
+1/720
21/131

В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные
3/22

+5/21
12/15
4/17
23/98

Какова вероятность того, что в написанном наудачу трехзначном числе 2 цифры одинаковы, а третья отличается от них
0.12
0.198
0.345
0.78
+0.14

Имеется 4 чашки, 5 блюдец и 6 чайных ложек (все чашки блюдца и ложки различные). Сколькими способами может быть стол для чаепития на трех человек, если каждый получит одну чашку, одно блюдце, одну ложку
+172800
190123
123980
109343
123456

В состав сборной включены 2 вратаря, 5 защитников, 6 полузащитников 6 нападающих. Сколькими способами тренер может выставить на поле команду, в которою входит вратарь, 3 защитника, 4 полузащитника 3 нападающих
1200
+6000
5000
4332
7602

В урне 10 шаров, из которых 2 белых, 3 черных и 5 синих. Наудачу извлечены 3 шара. Какова вероятность того, что все 3 шара разного цвета
0.34
+0.25
0.45
0.76
0.55

На прямой взяты m точек, а параллельной ей прямой-n точек. Сколько существует треугольников, вершинами которой являются эти точки
m(m+n-2)/2n
2mn/(m+n)
(2m-n)/(m+n)

(m+n)/mn
+mn(m+n-2)/2

В урне a белых, b черных и c красных шаров. Из этой урны один за другим вынимают без возвращения все шары и записывают их цвета. Найдите вероятность того, что в этом списке белый цвет встретится раньше черного
(a+b)/a
a\(a-b)
(a+b)/ab
+a/(a+b)
(a-b)/(a+b)

Из колоды в 36 карт наудачу извлекают 3 карты. Определите вероятность того, что сумма очков в этих картах равна 21, если валет составляет 2 очка, дама-3, король-4, туз-11, а остальные карты - соответственно 6, 7, 8, 9, 10 очков
0.123
0.14
+0.079
0.2432
0.1456

2n команд разбиты на 2 полгруппы по n команд. Найдите вероятность того, что 2 наиболее сильные команды попадут в разные полгруппы
(2n-1)/n
+n/(2n-1)
(n+1)/n
n/(2n+1)
1/(n(2n-1))

10 рукописи разложены по 30 папкам (одна рукопись занимает 3 папки). Найдите вероятность того, что в случайно выброшенных 6 папках не содержится целиком ни одной рукописи
+0.95
0.45
0.123
0.54
0.91

ДЕ №2 Элементарные теоремы. Схема Бернулли
Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0.95 для первого сигнализатора и 0.9 для второго. Найти вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор
0.23

0.34
0.345
0.421
+0.14

Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0.7, а для второго - 0.8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один из стрелков
+0.38
0.34
0.56
0.13
0.123

Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна p, а для второго - 0.7. Известно, что вероятность ровно одного попадания при одном выстреле обоих стрелков равна 0.83. Найдите p
0.34
0.45
0.32
+0.80
0.67

В ящике 10 деталей, среди которых 7 окрашенных. Сборщик наудачу достает 4 детали. Найдите вероятность того, что все взятые детали окрашены
+1\6
1/45
34/67
7/90
2/33
Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найдите вероятность того, что 2 наудачу выбранные билета окажутся выигрышными
3/451
45/911
+1/495
9/11
5/78

В цехе работают семь мужчин и три женщины. По табельным номерам наудачу отобраны три человека. Найдите вероятность того, что все отобранные лица окажутся мужчинами
9/11
+7/24
11/23

7/98
6/77

Детали проходят три операции обработки. Вероятность получения брака на первом 0.02; на второй – 0.03; на третьей – 0.02. Найдите вероятность получения детали без брака после 3 операций, предполагая, что получения брака на отдельных операциях являются независимыми событиями
0.56
0.323
0.31
0.234
+0.93

Вероятность хотя бы одного попадания в цель при 4 независимых выстрелах равна 0.9984. Найдите вероятность попадания при одном выстреле
0.456
+0.8
0.43
0.123
0.65

Среди облигаций займа половина выигрышных. Сколько облигаций надо взять, чтобы быть уверенным в выигрыше хоты бы на одну облигацию с вероятностью, большей 0.95
1
2
3
4
+5

Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0.2. Произведено 10 выстрелов. Найдите вероятность поражения цели, если для этого достаточно хотя бы одного попадания
0.3453
0.643
0.8967
+0.8926
0.5409

Студент успел подготовить к экзамену 20 вопросов из 25. Какова вероятность того, что из 3 наудачу выбранных вопросов студент знает не менее 2
23/345
+209/345
567/987
103/312

1/2

Среди изготовляемых рабочим деталей в среднем 4% брака. Какова вероятность того, что среди взятых на испытание 5 деталей не найдется ни одной бракованной
+0.815
0.376
0.5
0.607
0.1209

Брошены 2 игральные кости, помеченные номерами 1 и 2. Какова вероятность того, что на первой кости очков будет больше, чем на второй
6/17
5/13
8/99
2/205
+5/12

Какое из 2 событий более вероятно: событие А – «при одновременном бросании 4 игральных костей появится хотя бы одна единица» или событие В – «при 24 бросаниях 2 костей появятся хотя бы один раз 2 единицы»
p(A)=0.532; p(B)=0,486
p(A)=0.567; p(B)=0.425
+p(A)=0.518; p(B)=0.491
p(A)=0.708; p(B)=0.9
p(A)=0.501; p(B)=849

Сколько раз нужно бросить пару игральных костей, чтобы с вероятностью, не меньшей 0.5, можно было надеяться, что хотя бы один раз появится 12 очков
n=21
k>=31
k=31
+k>=25
k=1

В 2 урнах находятся шары, отличающиеся только цветом, причем в первой урне 5 белых шаров, 11 черных и 8 красных, во второй соответственно 10, 8 и 6. Из обеих урн наудачу извлекают по одному шару. Какова вероятность того, что оба шара одного цвета
+0.323
0.456
0.609
0.3021

0.3456

Двое поочередно бросают монету, причем выиграет тот у которого раньше появится герб. Определите вероятность выигрыша для каждого игрока
4/7; 1/4
8/9; 3/4
23/47; 23/68
1/2; 1/2
+2/3; 1/3

В урне 2 белых и 4 черных шара. 2 игрока достают из этой урны поочередно по одному шару, не возвращая каждый раз извлеченный шар. Игра продолжается до появления белого шара. Определите вероятность того, что первым достанет белый шар игрок, начинающий игру
0.23
+0.60
0.40
0.56
0.543

Трое поочередно бросают монету. Выигрывает тот, у которого раньше выпадет герб. Определите вероятность выигрыша для каждого из игроков
+4/7; 2/7; 1/7
3/8; 5/7; 6/7
2/9; 4/9; 5/9
4/7; 3/8; 1/8
1/3; 2/5; 2/9

Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для данного стрелка равна 0.8 и не зависит от номера выстрела. Требуется найти вероятность того, что при 5 выстрелах произойдет ровно 2 попадания в мишень
+0.0512
0.5
0.5057
0.009
0.4509

Найдите вероятность того, что событие А появится не менее трех раз в четырех независимых испытаниях, если вероятность появления события А в одном испытании равна 0.4
0.9023
0.0056
0.345
+0.1792
0.5401

Проведено 20 независимых испытаний, каждое из которых заключается в одновременном подбрасываний трех монет. Найдите вероятность того, что хотя бы в одном испытании появятся три «герба»
0.845
0.132403
+0.930
0.345
0.0045

Какова вероятность того, что при 8 бросаниях монеты герб выпадет 5 раз
0.0984
+0.21875
0.75045
0.5
0.03032

При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 1/10. Какова вероятность того, что сообщение из 10 знаков не будет искажено
+0.34867
0.567057
0.90657
0.00034
0.07566

Найдите наиболее вероятное число выпадений шестерки при 46 бросаниях игральной кости
4
5
6
+7
8

В семье пять детей. Найдите вероятность того, что среди этих детей два мальчика
0.115
0.687
0.902
+0.31
0.5

Контрольное задание состоит из 10 вопросов, предусматривающих ответы «да» или «нет». Найдите вероятность того, что учащийся, давший 8 правильных ответов, знает 8 вопросов, если известно, что 10% учащихся

знают ответы на 6 вопросов, 30% - на 7 вопросов, 30% - на 8 вопросов, а остальные знают ответы на более чем 8 вопросов
2/3
+1/3
4/9
5/89
1/60

Завод изготавливает изделия, каждое из которых с вероятностью 0.01 имеет дефект. Каков должен быть объем случайной выборки с возвращением, чтобы вероятность встретить в ней хотя бы одно дефектное изделие была не меньше 0.95
440
210
+300
500
900

На автобазе имеется 12 машин. Вероятность выхода на линию каждой из машин равна 0.8. найдите вероятность нормальной работы автобазы в ближайший день, если для этого необходимо иметь на линии не меньше 8 автомашин
0.9453
0.3745
0.234
0.63445
+0.9017

В электрическую цепь последовательно включены три элемента, работающие один от другого. Вероятность отказа первого, второго и третьего элементов соответственно равны: p1=0.1; p2=0.15; p3=0.2. Найдите вероятность того, что тока в цепи не будет
0.234
+0.388
0.456
0.309
0.4098

Устройство содержит два не зависимо работающих элемента. Вероятность отказа элементов соответственно равны 0.05 и 0.08. Найдите вероятность отказа устройства, если для этого достаточно, чтобы отказал хотя бы один элемент
0.098
0.0123
0.5045

0.323
+0.126

Для разрушения моста достаточно попадания одной авиационной бомбы. Найдите вероятность того, что мост будет разрушен, если на него сбросить четыре бомбы, вероятности которых соответственно равны: 0.3; 0.4; 0.6; 0.7
0.345
0.907
0.098
+0.95
0.126

Вероятность попадания в мишень каждым из двух стрелков равна 0.3. Стрелки стреляют по очереди, причем каждый должен сделать по два выстрела. Попавший в мишень первым получает приз. Найдите вероятность того, что стрелки получат приз
+0.76
0.3
0.023
0.2
0.103

Вероятность хоты бы одного попадания в цель при четырех выстрелах равна 0.9984. найдите вероятность попадания в цель при одном выстреле
0.5
0.7
+0.8
0.901
0.1

В вычислительной лаборатории имеются шесть клавишных автоматов и четыре полуавтомата. Вероятность того, что за время выполнения некоторого расчета автомат не выйдет из строя, равна 0.95; для полуавтомата эта вероятность равна 0.8. Студент производит расчет на наудачу выбранной машине. Найдите вероятность того, что до окончания расчета машина не выйдет из строя
+0.89
0.567
0.9012
0.0045
0.2

В первой урне содержится 10 шаров, из них 8 белых; во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а

затем из этих двух шаров наудачу взят один шар. Найдите вероятность того, что взят белый шар
0.006
0.456
+0.5
0.3201
0.457

60% учащихся в школе – девочки. 80% девочек и 75% мальчиков имеют билет в театр. В учительскую принесли кем-то потерянный билет. Какова вероятность того, что этот билет принадлежал девочке
+8/13
9/34
1/2
1/56
25/91

Буквы слова «задача» написаны на одинаковых карточках. Наудачу по одной последовательно извлекают 4 карточки без возвращения их в игру. Какова вероятность того, что при этом получится слово «дача»
2/79
1/2
3/5
+1/60
5/679

Вероятность сдачи студентом зачета равна 0.8. Если зачет сдан, то студент допускается к экзамену, вероятность сдачи которого равна 0.9. Какова вероятность того, что студент сдаст зачет и экзамен
0.56
0.076
0.5
0.31
+0.72

Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй – 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найдите вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом
11/90
+10/17
1/5
13/78

1/90

ДЕ №3 Случайные величины
Вероятность того, что стрелок попадет в мишень при одном выстреле, равна 0.8. Стрелку выдаются патроны до тех пор, пока он не промахнется. Найдите наивероятнейшее число выданных стрелку патронов
34
13
4
+1
11

Учебник издан тиражом 100 000 экземпляров. Вероятность того, что учебник сброшюрован неправильно, равна 0.0001. Найдите вероятность того, что тираж содержит ровно пять бракованных книг
0.0092
0.3476
0.00457
0.0134
+0.0375

Устройство состоит из 1000 элементов, работающих независимо один от другого. Вероятность отказа любого элемента в течение времени T равна 0.002. Найдите вероятность того, что за время T откажут ровно три элемента
0.456
+0.18
0.578
0.092
0.104

Станок-автомат штампует детали. Вероятность того, что изготовленная деталь окажется бракованной, равна 0.01. Найдите вероятность того, что среди 200 деталей окажется ровно четыре бракованных
+0.09
0.4
0.05
0.90
0.601

Завод отправил на базу 500 изделий. Вероятность повреждения изделия в пути равна 0.002. Найдите вероятность того, что в пути будет повреждено изделий ровно три
0.6034
0.4453
+0.0613

0.00345
0.000045

Магазин получил 1000 бутылок минеральной воды. Вероятность того, что при перевозке бутылка окажется разбитой, равна 0.003. Найдите вероятность того, что магазин разбитых бутылок более двух
0.09023
0.1223
0.0056
0.00034
+0.576

Найдите математическое ожидание и дисперсию числа лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 100 билетов, а вероятность на каждый билет равна 0.05
+M=5; D=4.75
M=3; D=1.9
M=5; D=4.1
M=1; D=1.89
M=12; D=2.76

На факультете успеваемость составляет 90%. Наудачу выбирают 40 студентов. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайного числа успевающих студентов, оказавшихся в выбранной группе
M=6; D=8.75
M=5; D=6.9
M=9; D=1.11
+M=36; D=3.6
M=14; D=0.76

Вероятность поражения цели при каждом выстреле равна 0.2. Сколько надо произвести выстрелов, чтобы можно было ожидать в среднем 5 попаданий в цель
11
2
+25
32
16

Три стрелка независимо друг от друга стреляют по одной цели. Вероятность попадания первого стрелка в цель рана 0.7, второго – 0.8 и третьего – 0.9. Найдите математическое ожидание числа попадания в цель
0.87
3.78
0.0076

8.2
+2.4

Производится стрельба по цели до первого попадания. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0.25. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайного числа произведенных выстрелов
M=9; D=0.75
M=6; D=6.9
M=3; D=121
+M=4; D=12
M=12; D=0.76

Найдите математическое ожидание и дисперсию числа бракованных деталей, если проверяется партия из 10 000 деталей., а вероятность того, что деталь окажется бракованной, равна 0.005
+M=50; D=50
M=90; D=6
M=50; D=1.11
M=36; D=3.6
M=1; D=0.76

Из 15 жетонов, занумерованных целыми числами от1 до 15, наудачу извлекают 3 жетона. Составьте таблицу распределения вероятностей числа выбранных жетонов, номера которых кратны пяти. Найдите математическое ожидание этой случайной величины
M=0.12
M=34
+ M=0.6
M=0.09
M=13

Случайная величина X задана плотностью вероятности p(x)=2x в интервале (0; 1), вне этого интервала p(x)=0. Найдите математическое ожидание случайной величины X
M=1.2
M=0.56
M=6
M=3.6
+M= 2/3

Случайная величина X задана плотностью вероятности p(x)=(1/2)x-5 в интервале (10; 12), вне этого интервала p(x)=0. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины X
M=4; D=3/10

+M=34/3; D=1/3
M=5; D=1/13
M=1/3; D=36
M=1; D=76

Функция распределения случайной величины X: $f(x) = \begin{cases} 4^x, & x \le 0 \\ 1, & x > 0 \end{cases}$. Найдите вероятность того, что в результате испытания случайная величина попадет в интервал (-0.5; 0)
+0.5
0.9
0.0034
0.5425
0.131

Плотность вероятности случайной величины X: p(x) = $\begin{cases} 0, \text{при } x \le 0 \\ \frac{1}{a}x, \text{при } 0 < x \le a \\ 0, \text{при } x > a, \text{где } a > 0 \end{cases}$.

Найдите параметр a
3
4
+2
45
13

Плотность вероятности случайной величины X: p(x) = $\begin{cases} 0, \text{при } x \le 0 \\ \frac{1}{8}x, \text{при } 0 < x \le 4. \\ 0, \text{при } x > 4 \end{cases}$

Найдите математическое ожидание случайной величины X
+8/3
1/2
4/5
8/9
12/15

Плотность вероятности случайной величины X: p(x) = $\begin{cases} 0, \text{при } x \le 1 \\ x - \frac{1}{2}, \text{при } 0 < x \le 2. \\ 0, \text{при } x > 2 \end{cases}$

Найдите математическое ожидание случайной величиныY= X-1
2/51
3/5
0.45
5/9
+7/12

Случайная величина X задана плотностью вероятности:
$f(x) = \begin{cases} 2x, 0 < x \leq 0 \\ 0, x \leq 0 \text{ или } x > 1 \end{cases}$. Найдите математическое ожидание случайной величиныY= X^3
0.6
+0.4
0.34
0.9
1/9

При каких значениях постоянной A функция $y = \begin{cases} A(x-1), & x \in [1;2] \\ 0; & x \notin [1,2] \end{cases}$ является плотностью вероятности некоторой случайной величины
+ 2
3
1
$1/2$
$3/2$

При каких значениях постоянной B функция $y = \begin{cases} B, & x \in [0;1] \\ 0; & x \notin [0,1] \end{cases}$ является плотностью вероятности некоторой случайной величины
2
3
+1
$1/2$
$3/2$

При каких значениях постоянной B функция $y = \begin{cases} Bx, & x \in [0;1] \\ 0; & x \notin [0,1] \end{cases}$ является плотностью вероятности некоторой случайной величины
+2
3
1
$1/2$
$3/2$

При каких значениях постоянной B функция $\begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ Bx, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & x > 1 \end{cases}$ является функцией распределения некоторой случайной величины
2

3
+1
$1/2$
$3/2$

При каких значениях постоянной B функция $\begin{cases} 0, & x \le 0 \\ Bx, & 0 < x \le 4 \\ 1, & x > 4 \end{cases}$ является функцией распределения некоторой случайной величины

2
3
1
+ $1/2$
$3/2$

ДЕ № 4 Закон больших чисел. Элементы математической статистики

Найти выборочную среднюю по данному распределению выборки объема $n = 10$:

x_i	1250	1270	1280
n_j	2	5	3

+1296
34
1432
356
9055

Найти выборочную среднюю по данному распределению выборки объема $n = 20$:

x_i	2560	2600	2620	2650	2700
n_j	2	3	10	4	1

4301
1012
+2621
2545
345

При выборке объема $n = 41$ найдена смещенная оценка $D_b = 3$ генеральной дисперсии. Найти несмещенную оценку дисперсии генеральной совокупности

1.045
0.56

0.0034
4.79
+3.075

При выборке объема $n = 51$ найдена смещенная оценка $D_b = 5$ генеральной дисперсии. Найти несмещенную оценку дисперсии генеральной совокупности
0.665
7.43
2.5034
+5.1
1.75

Найти доверительный интервал для оценки с надежность 0,99 неизвестного математического ожидания a нормально распределенного признака X генеральной совокупности, если известны генеральное среднее квадратическое отклонение σ, выборочная средняя $\bar{x}_b$ и объем выборки n:
где $\sigma = 4, \quad \bar{x}_b = 10{,}2 \quad n = 16;$
+7.63<a<12.77
4.3<a<6.47
1.3<a<1.6
8.89<a<11.06
2.11<a<3.56

Найти доверительный интервал для оценки с надежность 0,99 неизвестного математического ожидания a нормально распределенного признака X генеральной совокупности, если известны генеральное среднее квадратическое отклонение σ, выборочная средняя $\bar{x}_b$ и объем выборки где $\sigma = 5, \quad \bar{x}_b = 16{,}8, \quad n = 25$
3.3<a<4.6
1.4<a<6.8
0.3<a<1.9
+14.23<a<19.37
12.14<a<13.6

Одним и тем же прибором со средним квадратическим отклонением случайных ошибок измерений σ=40 м произведено пять равноточных измерений расстояния от орудия до цели. Найти доверительный интервал для оценки истинного расстояния a до цели с надежность γ=0,95, зная среднее арифметическое результатов измерений $x_b = 2000$ м.
Предполагается, что результаты измерений распределены нормально
145.3<a<5435.6
+1964.94<a<2035.06
2344.3<a<6461.9

1623.56<a<1737.34
1214.21<a<1367.78

Найти минимальный объем выборки, при котором с надежностью 0,975 точность оценки математического ожидания a генеральной совокупности по выборочной средней равна $\delta = 0{,}3,$ если известно среднее квадратическое отклонение $\sigma = 1{,}2$ нормально распределенной генеральной совокупности
45
76
12
34
+81

Найти минимальный объем выборки, при котором с надежностью 0,925 точность оценки математического ожидания нормально распределенной генеральной совокупности по выборочной средней равна 0,2, если известно среднее квадратическое отклонение нормально распределенной генеральной совокупности $\sigma = 1{,}5$
123
435
677
+179
193

По данным выборки объема n из генеральной совокупности нормально распределенного количественного признака найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение s. Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение σ с надежностью 0,999, если: $n = 10, \quad s = 5{,}1;$
+0<σ<14.28
12.5<σ<14.28
1.64<σ<4.8
0<σ<2.8
12.5<σ<14.28

По данным выборки объема n из генеральной совокупности нормально распределенного количественного признака найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение s. Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение σ с надежностью 0,999, если: $n = 50, \quad s = 14.$
11.09<σ<11.67
4.123<σ<4.281
+7.98<σ<20.02
6.78<σ<10.98

$5.09<\sigma<6.102$

Производятся независимые испытания с одинаково, но неизвестной вероятностью p появления события A в каждом испытании. Найти доверительный интервал для оценки вероятности p с надежностью 0,95, если в 60 испытаниях событие A появилось 15 раз.
$5.78<p<5.89$
$11.89<p<12.01$
$3.75<p<10.23$
$+0.16<p<0.37$
$2.6<p<4.7$

Вероятность попадания в цель из данного орудия при каждом выстреле равна p=1/3. Найдите наименьшее число n независимых выстрелов из орудия, чтобы с вероятностью, не меньшей 0.99, частота попадания в цель отклонилась по абсолютной величине от его веброятности не более чем на 0.01. Решить задачу применив неравенство Чебышева
$n\geq123$
$n\geq745984$
$+n\geq222223$
$n\geq7883$
$n\geq80932$

Вероятность попадания в цель из данного орудия при каждом выстреле равна p=1/3. Найдите наименьшее число n независимых выстрелов из орудия, чтобы с вероятностью, не меньшей 0.99, частота попадания в цель отклонилась по абсолютной величине от его веброятности не более чем на 0.01. Решить задачу применив интегральную приближенную формулу Лапласа
$n\geq1253$
$n\geq7484$
$n\geq222223$
$+n\geq14730$
$n\geq80032$

Длина изготовляемых изделий представляет случайную величину, среднее значение которой равно 90 см. Дисперсия этой величины равна 0.0225. Оцените вероятность того, что отклонение длины изготовленного изделия от его среднего значения по абсолютной величине не превзойдет 0.4 см
$+p(|x-90|<0.4)\geq0.856$
$p(|x-90|<0.4)\geq0.56$
$p(|x-90|<0.4)\geq0.225$
$p(|x-90|<0.4)\geq0.0096$

$p(|x-90|<0.4)\geq 0.0902$

Длина изготовляемых изделий представляет случайную величину, среднее значение которой равно 90 см. Дисперсия этой величины равна 0.0225. Оцените вероятность того, длина изделия выразится числом, заключенным между 89.7 и 90.3
$p(89.6<x<90.3)\geq 0.85$
$+p(89.6<x<90.3)\geq 0.75$
$p(89.6<x<90.3)\geq 0.056$
$p(89.6<x<90.3)\geq 0.005$
$p(89.6<x<90.3)\geq 1.23$

Оцените вероятность того, что отклонение любой случайной величины от его математического ожидания будет по абсолютной величине не более 2 средних квадратических отклонений
0.023
0.704
0.5
0.1102
+0.75

Оцените вероятность того, что отклонение любой случайной величины от его математического ожидания будет по абсолютной величине не более 3 средних квадратических отклонений
+0.889
0.00456
0.45605
0.6
0.78904

Оцените вероятность того, что отклонение любой случайной величины от его математического ожидания будет по абсолютной величине не более 4 средних квадратических отклонений
0.7504
0.074
0.00743
+0.9375
0.8745

Дисперсия каждой из 1000 независимых случайных величин равна 4. Оцените вероятность того, что отклонение средней арифметической этих случайных величин от средней арифметической их математических ожиданий по абсолютной величине окажется меньше чем 0.2
$p\geq 0.34$
$+ p\geq 0.9$

p≥0.06
p≥0.546
p≥0.0103

Найдите доверительный интервал с надежностью 0.95 для известного математического ожидания m нормально распределенной случайной величины X, если известно среднее квадратическое отклонение 2 и найдено выборочное среднее 10 по выборке объема 25
+(9.216; 10.78)
(7.2; 9.7)
(0.16; 0.67)
(1.6; 3.9)
(8.45; 9.7)

Найдите доверительный интервал с надежностью 0.95 для известного математического ожидания m нормально распределенной случайной величины X, если известно среднее квадратическое отклонение 5 и найдено выборочное среднее 14 по выборке объема 25
(13.6; 16.7)
(0.234; 1.903)
(12.16; 13.67)
+(12.04; 15.96)
(1.45; 9.8)

Найдите доверительный интервал с надежностью 0.95 для известного математического ожидания m нормально распределенной случайной величины X, если известно среднее квадратическое отклонение 2 и найдено выборочное среднее 10 по выборке объема 16
(0.06; 1.73)
(0.24; 10.73)
(11.64; 14.67)
(3.71; 9.93)
+(11.45; 16.55)

Известен объем выборки n=16 для случайной величины с нормальным распределением, выборочное среднее 4.2, исправленной выборочное среднее квадратическое отклонение 2.15. Требуется найти доверительный интервал для математического ожидания с надежностью 0.95
(6.61; 7.43)
(7.23; 11.73)
+(3.06; 5.34)
(0.56; 0.94)
(1.5; 2.01)

Известен объем выборки n=25 для случайной величины с нормальным распределением, выборочное среднее 6.4, исправленной выборочное среднее квадратическое отклонение 1.08. Требуется найти доверительный интервал для математического ожидания с надежностью 0.95

(11.54; 11.71)
(0.28; 1.53)
(1.46; 3.39)
+(5.95; 6.85)
(1.89; 2.045)

Оценочные материалы дисциплины Теория бухгалтерского учета

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Виды хозяйственного учета.
4. Измерители, применяемые в хозяйственном учете.
5. Функции бухгалтерского учета.
6. Задачи бухгалтерского учета.
7. Историческое развитие бухгалтерского учета.
8. Законодательно- нормативное регулирование бухгалтерского учета.
9. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
10. Принципы бухгалтерского учета.
11. Объекты бухгалтерского наблюдения.
12. Активы: понятие, виды активов.
13. Обязательства: понятие, виды обязательств.
14. Капитал: понятие, разновидности.
15. Понятие доходов и их классификация.
16. Понятие расходов и их классификация.
17. Финансовые результаты: понятие, виды, порядок образования и расчета.
18. Сущность, значение и функции баланса.
19. Строение и структура бухгалтерского баланса.
20. Виды балансов и их классификация.
21. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.
22. Капитальное (основное) уравнение.
23. Статические и динамические балансы.
24. Первичное наблюдение.
25. Понятие о бухгалтерских документах, их роль и значение.
26. Организация документооборота на предприятии.
27. Классификация документов.
28. Инвентаризация: понятие, виды.
29. Условия проведения инвентаризации и отражение ее результатов.
30. Понятие о стоимостной оценке имущества и калькуляции себестоимости.
31. Принципы и виды оценок.
32. Виды калькуляции.
33. Сущность бухгалтерских счетов.
34. Двойная запись в бухгалтерском учете.
35. Понятие синтетического учета.
36. Понятие аналитического учета.
37. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению.
38. Классификация бухгалтерских счетов по экономическому содержанию.

39. План счетов бухгалтерского учета: понятие, характеристика, применение.
40. Учет процесса заготовления.
41. Учет процесса производства.
42. Учет процесса реализации.
43. Учетные регистры: понятие, виды.
44. Способы проверки бухгалтерских записей в учетных регистрах, порядок исправления ошибок.
45. Формы бухгалтерского учета.
46. Процедуры бухгалтерского учета.
47. Бухгалтерская отчетность: понятие, виды.
48. Содержание бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.
49. Учетная политика организации: понятие, элементы.
50. Организация учета на предприятиях.
51. Бухгалтерская профессия в Российской Федерации.
52. Права и обязанности главного бухгалтера.
53. Профессиональная этика бухгалтера.
54. Международные и национальные профессиональные организации бухгалтеров.

1. Основоположником теории двойной записи был(и)

1. Бенедикт Котрульи
2. *Лука Пачоли*
3. Советские экономисты
4. Американские экономисты

2. Прием бухучета, который начал применяться в конце XV в. и является основным в настоящее время

1. Инвентаризация
2. Двойная запись
3. Калькуляция
4. Баланс

3. Система сплошного непрерывного отражения хозяйственной деятельности предприятия. *Это вид учета…*

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Двойной

4. Система текущего наблюдения и контроля отдельных хозяйственных операций в ходе их осуществления. Это вид учета…

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский

4. Двойной

5. Система наблюдения массовых социально-экономических явлений в обществе, обобщение информации. Это вид учета…

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Массовый

6. Измерители, используемые для учета разнородных предметов в общем стоимостном выражении

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Синтетические

7. Измерители, используемые для учета однородных предметов в натуральном виде

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Аналитические

8. Измерители, с помощью который можно определить затраченное время и труд

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Синтетические

9. Перед бухгалтерским учетом стоят следующие специфические задачи:

1. Охрана собственности
2. Контроль за выполнением плана
3. Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия
4. Своевременная сдача отчетности

10. Объектами бухгалтерского учета является…

1. Имущество организации
2. Обязательства и хозяйственные операции
3. Имущество организации, обязательства и хозяйственные операции
4. Имущество и обязательства

11. Группа, к которой относятся основные средства

1. Внеоборотные средства
2. Оборотные средства
3. Собственные источники
4. Заемные средства

12. Группа, к которой относится уставный капитал

1. Заемные средства

2. Собственные средства
3. Внеоборотные средства
4. Оборотные средства

13. Группа, к которой относятся кредиты банков

1. Оборотные средства
2. Средства в сфере обращения
3. Заемные средства
4. Собственные средства

14. Сфера производства включает в себя:

1. Готовая продукция и товары, производственные запасы
2. Производственные затраты и производственные запасы
3. Готовая продукция и товары, производственные затраты
4. Готовая продукция и денежные средства

15. Группа, к которой относится нераспределенная прибыль

1. Оборотные средства
2. Заемные средства
3. Собственные средства организации
4. Внеоборотные средства

16. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:

1. Внеоборотные активы и оборотные средства
2. Нематериальные активы и оборудование к установке
3. Денежные средства и оборотные средства
4. Внеоборотные активы и наматериальные активы

17. Вид средств, не имеющих материально-вещественной формы, но способный приносить доход:

1. Основные средства
2. Нематериальные активы
3. Денежные средства
4. Кредиты банков

18. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию:

1. Оборудование к установке
2. Оборотные средства
3. Заемные средства
4. Основные средства

19. Задолженность различных организаций или отдельных лиц нашей организации:

1. Кредиторская
2. Бухгалтерская
3. Дебиторская
4. Банковская

20. Источники образования хозяйственных средств делятся на:

1. Долгосрочные и краткосрочные
2. Собственные и заемные
3. Оборотные и внеоборотные

4. Собственные и оборотные

21. Капитал, который образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей

1. Уставный
2. Добавочный
3. Резервный
4. Основной

22. Расчеты по кредитам и займам, которые подлежат погашению в течение года

1. Долгосрочные
2. Периодические
3. Краткосрочные
4. Постоянные

23. Основные хозяйственные процессы – это:

1. Производство, реализация продукции, распределение прибыли
2. Заготовление, реализация продукции, оказание услуг
3. Заготовление, производство, реализация продукции
4. Производство, оказание услуг, распределение прибыли

24. Общее методологическое руководство бухучетом в РФ осуществляется:

1. Правительством РФ
2. Президентом РФ
3. Счетной палатой
4. Министерством финансов

25. Ответственность за организацию бухучета на предприятии несет

1. Бухгалтер
2. Руководитель
3. Заместитель руководителя
4.Экономист

26. Система нормативного регулирования бухучета в РФ включает следующие уровни:

1. Законы, указы, ПБУ, методические указания, учетная политика организаций
2. Закон о бухучете, План счетов, учетная политика
3. Закон о бухучете, Положение по ведению бухучета
4.Законы, указы, План счетов

27. Финансовый учет обеспечивает…

1. Оформление и регистрацию хозяйственных операций
2. Составление бухгалтерской отчетности, ведение сводного учета
3. Оформление и регистрацию хозяйственных операций, составление бухгалтерской отчетности и ведение сводного учета
4.Ведение сводного учета

28. Герб бухгалтера содержит слова

1. SCIENCE, CONSCIENCE, INDEPENDENCE
2. BALANCE, CONSCIENCE, INDEPENDENCE

3. EQUALITY, SCIENCE, INDEPENDENCE
4. SCIENCE, CONSCIENCE, BALANCE

29. Герб бухгалтера содержит слова

1. Свобода, совесть, независимость
2. Наука, совесть, независимость
3. Равенство, свобода, независимость
4. Баланс, свобода, независимость

30. Финансовый учет обеспечивает (отметить наиболее полный ответ)

1. Оформление и регистрацию хозяйственных операций
2. Предоставление данных в страховые внебюджетные фонды
3. Отражение и обобщение информации о деятельности предприятия и предоставление ее внешним пользователям
4. Предоставление данных в налоговую инспекцию

31. Управленческий учет обеспечивает

1. Формирование и отражение данных для внутренней отчетности и руководства предприятием
2. Формирование данных для внешних пользователей
3. Отражение только процесса реализации
4. Отражение только процесса производства

32. Учетная политика формируется

1.Кассиром
2. Экономистом
3. Главным бухгалтером
4.Руководителем

33. Какие из нижеперечисленных приемов относятся к элементам метода бухгалтерского учета?

1. Документация, стоимостная оценка, инвентаризация, бухгалтерские счета, двойная запись, баланс, калькуляция, отчетность
2. Идентификация фактов хозяйственной деятельности по времени, стоимостная оценка, классификация в номенклатуре плана счетов
3. Инвентарь, вступительный баланс, журнал, Главная книга, оборотная ведомость, заключительный баланс

34. Начало ведения бухгалтерского учета экономическим субъектом по времени совпадает:

1. с датой проведения учредительного собрания
2. с датой регистрации устава
3. с датой назначения главного бухгалтера

35. Под организацией бухгалтерского учета понимается:

1. соблюдение принципов бухгалтерского учета
2. комплекс элементов учетного процесса
3. строгое исполнение бухгалтерией требований Федерального закона «О бухгалтерском учете»

36. Что понимается под хозяйственным учетом

1. Система наблюдения, сбора, измерения, регистрации, обработки, передачи информации о хозяйственной деятельности, необходимой для управления общественным производством
2. Управление отдельными хозяйственными процессами на базе получения первичной учетной документации
3. Хозяйственный учет- это бухгалтерский учет

37. Функции управления в организации реализуются при помощи информации, полученной в системе:

1. бухгалтерского учета и оперативного
2. статистического учета
3. оперативного учета
4. бухгалтерского учета и статистического

38. Отличительные признаки бухгалтерского учета

1. сплошная и непрерывная регистрация фактов хозяйственной жизни
2. документальное оформление экономических событий
3. непрерывное отражение хозяйственных процессов, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например инвентаризацией)

39. На какие виды подразделяется вся учетная информация?

1. Оперативная и бухгалтерская
2. Бухгалтерская и статистическая
3. Оперативная, бухгалтерская и статистическая

40. На каком виде хозяйственного учета сформировался управленческий учет?

1. Бухгалтерском и статистическом
2. Бухгалтерском и оперативном
3. Бухгалтерском

41. Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации

1. депозитарии
2. аудиторские фирмы
3. настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы

42. Функциями бухгалтерского учета являются:

1. контрольная и информационная
2. аналитическая и информационная
3. информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи

43. Что является предметом бухгалтерского учета?

1. активы организации и их место в формировании общественного продукта
2. хозяйственные операции
3. вся финансово-хозяйственная деятельность организации

44. Хозяйственные процессы в бухгалтерском учете рассматриваются как:

1. Текущая деятельность организации по приобретению отдельных видов активов
2. Отдельные хозяйственные операции
3. Текущая деятельность организации по производству конкретных видов продукции, выполнению работ или оказанию услуг

45. Что такое метод бухгалтерского учета?

1. совокупность различных способов и приемов бухгалтерского учета
2. балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования
3. способы обобщения текущей учетной информации

46. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета (выбрать наиболее полный ответ)

1. баланс, двойная запись, отчетность
2. баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция
3. документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность

47. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:

1. инвентаризация
2. оценка
3. документация
4. расчет

48. Какие органы оказывают доминирующие влияние на регулирование учета в РФ?

1. Органы законодательной и исполнительной власти
2. Институт профессиональных бухгалтеров
3. Международные профессиональные бухгалтерские организации

49. Бухгалтерский учет в организации может вестись:

1. структурным подразделением – бухгалтерской службой
2. штатным бухгалтером
3. централизованной бухгалтерией, специализированной организацией либо бухгалтером-специалистом
4. лично руководителем организации
5. все ответы верны

50. Изменение учетной политики допускается в случае:

1. изменения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
2. существенного изменения условий деятельности
3. сменой собственника
4. все вышеназванное

Тема 2. Бухгалтерский баланс

1. В бухгалтерском балансе содержится система показателей…

1. Интервальных
2. Моментных
3. Синтетических
4. Аналитических

2. Вступительный баланс составляется:

1. Для подведения итогов по окончании года
2. *Для отражения хозяйственных средств предприятия, выделенных в его распоряжение как юридическому лицу*
3. При ликвидации хозяйственного органа
4. Ежегодно на 1 января года

3. Итог баланса – это…

1. Сумма актива и пассива
2. *Итог актива, который должен быть равен итогу пассива*
3. Разница между активом и пассивом
4. Такого понятия вообще не существует

4. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

1. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату
2. подтвердить наличие источников формирования активов организации
3. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату
4. подтвердить наличие хозяйственных средств на отчетную дату

5. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

1. четыре
2. пять
3. шесть
4. восемь

6. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?

1. сводный
2. вступительный
3. заключительный
4. текущий

7. Вступительный баланс отражает

1. имущество ликвидированной организации
2. имущество организации в начале ее деятельности
3. имущество организации в отчетном периоде
4. имущество организации на конец года

8. Бухгалтерский баланс – это

1. таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом

2. таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества, а левая – активом и отражает источники образования этого имущества

3. способ обобщенного отражения и экономической группировки средств предприятия в денежной оценке по видам и источникам их образования на определенную дату

4. таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества, а левая – дебетом и отражает источники образования этого имущества

9. Равенство актива и пассива баланса обусловлено

1. тем, что в активе баланса показывается имущество, а в пассиве – источники образования этого имущества
2. правилом двойной записи хозяйственных операций
3. обобщением хозяйственных средств в денежном измерителе
4. равенством дебета и кредита

10. С расчетного счета в банке погашена задолженность по кредиту банка. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

11. Удержаны налоги из начисленной оплаты труда рабочих и служащих. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

12. Выплачена их кассы заработная плата персоналу предприятия. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

13. Получены в банке деньги на выдачу заработной платы. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

14. С расчетного счета перечислены денежные средства поставщику. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

15. Часть нераспределенной прибыли направлена на увеличение уставного капитала. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

16. От поставщиков поступили материалы, деньги за них еще не уплачены. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

17. Материалы переданы в производство. Определите тип изменений в балансе

1. А “ + ”, А “ - “
2. П “ + ”, П “ - “
3. А “ + ”, П “ + ”
4. А “ - “, П “ - “

18. Бухгалтерский баланс

1. Включается в состав бухгалтерской отчетности
2. Включается в состав бухгалтерской отчетности на усмотрение администрации предприятия
3. Не включается в состав бухгалтерской отчетности
4. Включается в состав бухгалтерской отчетности только для бюджетных организаций

19. Как расположены активы в российском балансе?

1. по возрастанию ликвидности
2. по убыванию ликвидности
3. в произвольном порядке

20. Баланс является документом

1. учетным
2. отчетным
3. прогнозным

Тема 3. Счета и двойная запись

1. Суть двойной записи

1. Применяются денежные и натуральные измерители
2. Позволяет выявить сумму капитала и прибыли
3. Каждый факт хозяйственной деятельности отражается дважды по дебету одного счета и кредиту другого
4. Запись хозяйственной операции производится двумя работниками

2. Выбрать вариант, где все счета активные

1. Основные средства, амортизация ОС, амортизация НМА, основное производство

2. Амортизация ОС, материалы, основное производство, готовая продукция

3. Материалы, основное производство, готовая продукция, касса

4. Основное производство, готовая продукция, касса, расчеты с поставщиками

3. Выбрать вариант, где все счета пассивные

1. Расчеты с поставщиками, расчеты по кредитам и займам, расчеты с персоналом по оплате труда, расчеты с подотчетными лицами
2. Расчеты с поставщиками, расчеты по кредитам и займам, уставный капитал, нераспределенная прибыль(непокрытый убыток)
3. Расчеты с персоналом по оплате труда, расчеты с подотчетными лицами, уставный капитал, продажи
4. Расчеты по кредитам и займам, расчеты с персоналом по оплате труда, уставный капитал, резервный капитал

4. Выбрать вариант, где все счета активно-пассивные

1. Расчеты с персоналом по оплате труда, расчеты с подотчетными лицами, уставный капитал, продажи
2. Расчеты с подотчетными лицами, уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал
3. Уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль(непокрытый убыток)
4. Расчеты с подотчетными лицами, нераспределенная прибыль(непокрытый убыток), продажи, прочие доходы и расходы

5. Определите, в каком ответе все счета пассивные

1. Уставный капитал, резервный капитал, расчеты с персоналом по оплате труда

2. Прибыли и убытки, основные средства, расчеты с подотчетными лицами

3. Касса, расчетный счет в банке, расчеты по краткосрочным кредитам и займам;

4. Расчеты с покупателями, расчеты с поставщиками, расчеты с подотчетными лицами

6. Дебетовый оборот на бессальдовом счете равен

1. Начальному сальдо
2. Конечному сальдо
3. Кредитовому обороту
4. Сумме начального сальдо и кредитового оборота

7. Цель классификации бухгалтерских счетов

1. Упорядочить счета по определённому признаку
2. Облегчить работу бухгалтера
3. Выявить связи между аналитическими и синтетическими счетами
4. Классификация счетов вообще не используется

8. Укажите виды балансовых счетов

1. Активные, пассивные
2. Активные, пассивные, активно-пассивные, забалансовые
3. Активные, забалансовые и пассивные
4. Активные, пассивные и активно-пассивные

9. Распределительные счета делятся на группы

1. Собирательно-распределительные, бюджетно-распределительные
2. Материальные, регулирующие
3. Распределительные, сопоставляющие
4. Калькуляционные, сопоставляющие

10. Простая запись (без использования двойной записи) в учете

1. Не применяется

2. Применяется в сельском хозяйстве

3. Применяется на забалансовых счетах
4. Применяется в промышленности

11. Метод двойной записи состоит в следующем:

1. Любая хозяйственная операция отражается в двух ведомостях

2. Любая хозяйственная операция отражается в дебете одного счета и кредите другого счета

3. Любая хозяйственная операция отражается в дебете и кредите одного и того же счета

4. Любая хозяйственная операция дважды отражается в дебете одного и того же счета

12. Сальдо по счету – это…

1. Оборот по кредиту
2. Остаток
3. Сумма оборотов по дебету и кредиту
4. Оборот по дебету

13. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:

1. Активный
2. Пассивный
3. Активно-пассивный
4. Забалансовый

14. Правило вывода конечного сальдо в активном счете

1. к.с. = н.с. К + об. К – об. Д
2. к.с. = н.с. Д + об. Д - об. К
3. к.с. = н.с. Д - об. Д + об. К
4. к.с. = н.с. Д + об. Д + об. К

15. Активно-пассивный счет проверяется по следующей формуле

1. н.с. Д + об. Д + к.с. К = н.с. К + об. К + к.с. Д
2. н.с. Д - об. Д + к.с. К = н.с. К - об. К + к.с. Д
3. н.с. Д + об. Д + к.с. К = н.с. К + об. К - к.с. Д
4. к.с. = н.с. Д + об. Д + об. К

16. Счета, предназначенные для учета источников образования хозяйственных средств:

1. Активные
2. Пассивные
3. Активно-пассивные
4. Забалансовые

17. Сальдо конечное по пассивному счету равно нулю, если

1. В течение месяца по счету не было движения
2. Сальдо начальное плюс кредитовый оборот равны дебетовому обороту
3. Оборот по кредиту равен обороту по дебету
4. Оборот по кредиту минус оборот по дебету равно нулю

18. Запись на счетах производится на основании:

1. Документов
2. Устного разъяснения
3. Приказов вышестоящей организации
4. На усмотрение бухгалтера

19. Характерная особенность синтетических счетов:

1. Эти счета ведутся в натуральном и денежном выражении
2. Эти счета ведутся только в денежном выражении
3. Эти счета уточняют и конкретизируют данные аналитических счетов
4. Эти счета ведутся только в натуральном выражении

20. Аналитические счета открываются в дополнение к:

1. Балансу и забалансовым счетам
2. К бланкам строгой отчетности
3. К синтетическим счетам
4. К журналу-ордеру

21. План счетов бухгалтерского учета – это:

1. Перечень всех аналитических счетов, используемых в учете
2. Совокупность счетов синтетических и аналитических
3. Совокупность всех счетов
4. Совокупность счетов синтетических и субсчетов к ним

22. Счета второго порядка – это:

1. Синтетические
2. Аналитические
3. Субсчета
4. Забалансовые

23. В сальдо-оборотной ведомости отражаются:

1. Обороты за определенный период
2. Остатки и обороты за период
3. Остатки на начало и конец периода
4. Начальные остатки и обороты за период

24. Главная особенность сальдо-оборотной ведомости по синтетическим счетам:

1. Равенство итогов начальных и конечных остатков
2. Неравенство итогов колонок и строк
3. Равенство итогов строк
4. Равенство трех пар итогов колонок

25. Счета по экономическому содержанию делятся на группы:

1. Счета средств, счета источников, основные счета
2. Счета средств, счета источников, счета хозяйственных процессов
3. Регулирующие, основные, счета хозяйственных процессов
4. Счета средств, счета источников

26. Забалансовые счета нужны для:

1. Отражения хозяйственных операций по движении нематериальный активов
2. Учета объектов в двух оценках
3. Отражения хозяйственных операций по движению основных средств
4. Учета средств, не принадлежащих данной организации

27. Основные счета включают в себя:

1. Инвентарные и денежные
2. Счета капитала и расчетные
3. 1)+2)
4. Нет правильного ответа

28. План счетов содержит:

1. 5 разделов и забалансовые счета
2. 8 разделов и забалансовые счета
3. 10 разделов
4. 8 разделов

29. В шахматной оборотной ведомости отражаются:

1. Остатки и обороты по счетам
2. Обороты по счетам
3. Остатки по счетам
4. начальные остатки и обороты по счетам

30. Выбрать вариант, где все счета активные

1. 01,02,10,20
2. 02,10,20,43
3. 10,20,43,50
4. 20,43, 50, 60

31. Выбрать вариант, где все счета пассивные

1. 66, 70, 80, 82
2. 60, 66, 70, 71
3. 60, 66, 80, 84

4. 70, 71, 80, 90

32. Выбрать вариант, где все счета активно-пассивные

1. 70, 71, 80, 84
2. 71, 80, 82, 83
3. 80, 82, 83, 84
4. 71, 84, 90, 91

33. Для расчета финансовых результатов деятельности предприятия в целом за отчетный период предназначены счета

1. Операционно-результатные
2. Финансово-результатные
3. Ресурсно-результатные
4. Прибыльные

34. Субсчета в бухгалтерском учете являются

1. промежуточным звеном между синтетическими и аналитическими счетами
2. разновидность аналитического счета
3. способом обобщения текущей информации на синтетических счетах
4. способом уточнения и конкретизации аналитических счетов

35. Оборотная ведомость является способом обобшения:

1. бухгалтерской документации
2. показателей счетов
3. бухгалтерских проводок
4. начальных остатков по счетам

36. Аналитические счета служат для:

1. подробной характеристики объектов бухгалтерского учета
2. обобщенной характеристики объектов бухгалтерского учета
3. расчетов с покупателями
4. расчетов с дебиторами и кредиторами

37. Регулирующие счета используются:

1. самостоятельно
2. вместе с основным счетом, оценку показателей которого они уточняют
3. только с постоянными счетами
4. только с забалансовыми счетами

38. Определите конечное сальдо по счету «Расчеты с дебиторами», если начальное сальдо составило 500 руб., оборот по дебету – 1700 руб., а по кредиту – 900 руб.

1. 300
2. 1200
3. 200
4. 1300

39. Российским предприятиям разрешено вводить свои аналитические счета

1. да
2. нет

3. для отдельных синтетических счетов
4. по письменному заявлению

40. Сальдо конечное по активным счетам равно нулю, если:

1. в течение отчетного периода по счету не наблюдалось движения
2. дебетовый и кредитовый обороты равны между собой
3. сумма сальдо начального и дебетового оборота равна кредитовому обороту
4. начальное сальдо равно нулю

41. Разрешено ли российским предприятиям вводить свои субсчета к счетам первого порядка?

1. да
2. нет
3. в некоторых случаях
4. по письменному заявлению

42. Определите конечное сальдо по счету «Расчеты с поставщиками», если начальное сальдо составило 1200 руб., оборот по дебету – 20500 руб., а по кредиту – 21000 руб.

1. 700
2. 1700
3. 2000
4. 1000

43. Чем считается бухгалтерский счет?

1. отчетностью
2. первичным документом
3. регистром систематической записи
4. регистром хронологической записи

44. Сальдо конечное по счетам капитала или обязательств равно нулю, если:

1. в течение отчетного периода по счету отсутствовало движение
2. сумма сальдо начального и кредитового оборота равна дебетовому обороту
3. дебетовый и кредитовый обороты равны между собой
4. начальное сальдо равно нулю

45. Субсчета применяются как:

1. счета синтетического учета
2. счета аналитического учета
3. способ группировки данных аналитического учета
4. для составления баланса

46. По степени детализации показателей счета делятся на:

1. активные, пассивные и субсчета
2. активные, пассивные и активно-пассивные
3. аналитические, синтетические и субсчета
4. активные, пассивные, аналитические

Тема 4. Учет основных хозяйственных процессов

1. Счет, на котором ведется учет заготовления и приобретения материалов

1. 10 счет
2. 20 счет
3. 60 счет
4. 43 счет

2. Начальное сальдо по 10 счету показывает

1. остаток материалов на начало месяца
2. остаток материалов на конец месяца
3. остаток материалов на начало месяца + приход материалов за месяц
4. расход материалов за месяц

3. Счет, на котором ведется учет производства продукции?

1. 10 счет
2. 43 счет
3. 90 счет
4. 20 счет

4. Конечное сальдо по 20 счету показывает

1. остаток материалов на начало месяца
2. остаток незавершенного производства на начало месяца
3. остаток незавершенного производства на конец месяца
4. все затраты на производство продукции за месяц

5. Счет, на котором ведется учет реализации продукции?

1. 44 счет
2. 43 счет
3. 90 счет
4. 62 счет

6. Начальное сальдо по 90 счету показывает

1. фактическую себестоимость реализованной продукции
2. на счете нет сальдо
3. выручку, поступившую на расчетный счет
4. прибыль от реализации продукции

7. Бухгалтерская запись Д 10 К 60 означает:

1. Поступление материалов от подотчетных лиц
2. *Поступление материалов от поставщиков*
3. Отпуск материалов в производство
4. Отпуск материалов покупателям

8. Бухгалтерская запись Д 10 К 71 означает:

1. Поступление материалов от подотчетных лиц
2. *Поступление материалов от поставщиков*
3. Отпуск материалов в производство

4. Отпуск материалов покупателям

9. Списывается стоимость материалов, отпущенных в производство:

1. Д 20 К 10
2. Д 10 К 20
3. Д 44 К 10
4. Д 10 К 43

10. Отражаются возвратные отходы материалов:

1. Д 20 К 10
2. Д 10 К 20
3. Д 44 К 10
4. Д 10 К 43

11. Списывается стоимость материалов, отпущенных для нужд заводоуправления:

1. Д 26 К 10
2. Д 23 К 20
3. Д 23 К 10
4. Д 25 К 10

12. Отражаются ТЗР при приобретении материалов

1. Д 10 К 76
2. Д 10 К 70
3. Д 71 К 10
4. Д 76 К 10

13. Отражаются ТЗР на поступившие материалы

1. Д 10 К 70
2. Д 10 К 71
3. Д 71 К 10
4. Д 76 К 10

14. Общий процент страховых взносов во внебюджетные фонды составляет:

1. 34 %
2. 20 %
3. 3,1 %
4. 2,9 %

15. Прямые затраты – это:

1. Заработная плата административно-управленческого персонала цеха
2. Затраты, включаемые в себестоимость конкретных изделий на основании первичных документов
3. Затраты, относимые одновременно ко всем видам выпускаемой продукции
4. 1) + 2)

16. Косвенные затраты – это:

1. Заработная плата административно-управленческого персонала цеха
2. Затраты, включаемые в себестоимость конкретных изделий на основании первичных документов

3. Затраты, относимые одновременно ко всем видам выпускаемой продукции
4. 1) + 2)

17. Проценты в фонд социального страхования составляют:

1. 26 %
2. 2,9 %
3. 5,1 %
4. 1,1 %

18. Проценты в фонд обязательного медицинского страхования составляют:

1. 26 %
2. 2,9 %
3. 5,1 %
4. 1,1 %

19. Проценты в пенсионный фонд составляют:

1. 26 %
2. 2,9 %
3. 5,1 %
4. 1,1 %

20. При начислении заработной платы рабочим основного производства составляется бухгалтерская запись:

1. Д 20 К 23
2. Д 25 К 70
3. Д 20 К 70
4. Д 23 К 70

21. При начислении заработной платы рабочим вспомогательного производства составляется бухгалтерская запись:

1. Д 20 К 23
2. Д 25 К 70
3. Д 20 К 70
4. Д 23 К 70

22. При начислении заработной платы управляющему персоналу предприятия составляется бухгалтерская запись:

1. Д 26 К 70
2. Д 25 К 70
3. Д 20 К 70
4. Д 23 К 70

23.Списаны в основное производство косвенные расходы:

1. Д 26 К 20
2. Д 25 К 20
3. Д 20 К 26
4. Д 25 К 26

24. Бухгалтерская запись Д 20 К 69 означает:

1. Произведены отчисления на соц.страхование от заработной платы рабочих вспомогательного производства

2. Выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности
3. Перечислены органам соцстраха причитающиеся им суммы отчислений
4. Произведены отчисления на социальное страхование от заработной платы рабочих основного производства

25. Оприходована на складе готовая продукция:

1. Д 20 К 43
2. Д 43 К 20
3. Д 44 К 20
4. Д 43 К 10

26. Списывается фактическая себестоимость реализованной готовой продукции:

1. Д 20 К 43
2. Д 90 К 43
3. Д 43 К 90
4. Д 51 К 90

27. Поступила выручка на расчетный счет за реализованную продукцию:

1. Д 90 К 43
2. Д 90 К 51
3. Д 51 К 90
4. Д 51 К 50

28. Списываются коммерческие расходы на реализованную продукцию:

1. Д 90 К 44
2. Д 90 К 43
3. Д 44 К 90
4. Д 43 К 90

29. Отражается сумма НДС в выручке за реализованную продукцию:

1. Д 90 К 68
2. Д 68 К 60
3. Д 68 К 90
4. Д 19 К 60

30. Отражается прибыль от реализации продукции:

1. Д 90 К 99
2. Д 99 К 90
3. Д 84 К 90
4. Д 90 К 84

31. Отражается убыток от реализации продукции:

1. Д 90 К 99
2. Д 90 К 84
3. Д 84 К 90

4. Д 99 К 90

32.Субсчет 90/1 называется:

1. Выручка
2. Прибыль/убыток от продаж
3. Себестоимость продаж
4. Расходы на продажу
5. Налог на добавленную стоимость

33.Субсчет 90/2 называется:

1. Выручка
2. Прибыль/убыток от продаж
3. Себестоимость продаж
4. Расходы на продажу
5. Налог на добавленную стоимость

34.Субсчет 90/3 называется:

1. Выручка
2. Прибыль/убыток от продаж
3. Себестоимость продаж
4. Расходы на продажу
5. Налог на добавленную стоимость

35. Субсчет 90/7 называется:

1. Выручка
2. Прибыль/убыток от продаж
3. Себестоимость продаж
4. Расходы на продажу
5. Налог на добавленную стоимость

36. Субсчет 90/9 называется:

1. Выручка
2. Прибыль/убыток от продаж
3. Себестоимость продаж
4. Расходы на продажу
5. Налог на добавленную стоимость

37. При приобретении ценностей НДС отражается на счете …

1. 68
2. 90
3. 19
4. 84

38. При продаже продукции НДС отражается на счете …

1. 68
2. 99
3. 19
4. 84

39. Себестоимость продукции 100 000. Определить продажную цену продукции

1. 100 000
2. 180 000

3. 118 000
4. 152 540

40. Себестоимость продукции 200 000. Определить сумму НДС при реализации продукции

1. 230 508
2. 236 000
3. 30 508
4. 36 000

41. Себестоимость продукции 300 000. Рентабельность 50%. Определить продажную цену продукции

1. 150 000
2. 450 000
3. 531 000
4. 381 000

42. Сумма выручки составляет 87320. Определить сумму НДС в выручке

1. 74 000
2. 13 000
3. 15 718
4. 13 320

43. Расчетная ставка НДС по методу «НДС в сумме» составляет

1. 18%
2. 15,5%
3. 15,25%
4. 16,25%

44. Расчетная ставка НДС по методу «НДС сверху» составляет

1. 18%
2. 15,5%
3. 15,25%
4. 16,25%

45. На конец месяца для оборотов по 90 счету справедливо следующее:

1. должны быть равными
2. оборот по Д > оборот по К
3. оборот по Д < оборот по К

46. Списывается стоимость материалов, отпущенных во вспомогательное производство

1. Д 20 К 10
2. Д 23 К 20
3. Д 23 К 10
4. Д 25 К 10

47. Под полнотой фактической себестоимостью продукции понимают:

1. сметную себестоимость производства и реализации
2. фактическую себестоимость производства и коммерческие расходы
3. фактическую себестоимость изготовления продукции
4. прямые затраты на изготовление продукции

48. Под прямыми расходами на производство продукции понимают:

1. расходы, связанные с изготовлением конкретных изделий
2. расходы, возникшие в конкретном цехе
3. все производственные расходы
4. все производственные и коммерческие расходы

49. Под косвенными расходами понимают:

1. расходы, связанные с изготовлением конкретных изделий
2. расходы, связанные с изготовлением двух и более изделий
3. расходы, возникшие в конкретном цехе
4. все производственные расходы

50. Готовая продукция – это продукция:

1. выпущенная из производства и сданная на склад
2. отгруженная покупателям
3. оплаченная продукция
4. продукция, которая находится в процессе изготовления в цехе

51. На счете «Продажи» - исчисляется:

1. фактическая производственная себестоимость проданной продукции
2. учетная оценка
3. полная фактическая себестоимость проданной продукции

52. Запись Дт сч. «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кт сч. «Продажи» показывает:

1. долг покупателя за поставленную ему продукцию
2. отгрузка продукции
3. начисление НДС
4. выпуск продукции из производства

53. Какие бывают калькуляции?

1. плановые и отчетные
2. нормативные, плановые и отчетные
3. нормативные и отчетные
4. плановые и свободные

54. Счета 10, 20, 90 предназначены для учета

1. основных хозяйственных процессов
2. заготовления и приобретения ценностей
3. затрат на производство продукции
4. определения финансового результата от реализации

55. Учет реализации продукции ведется на счете

1. 43
2. 91
3. 90
4. 99

Тема 5. Документация

1. Документ – это:

1. Основные реквизиты

2. Показатель, характеризующий хозяйственную операцию
3. Письменное доказательство, свидетельствующее о совершении хозяйственной операции
4. Бланк предприятия

2. Содержание хозяйственной операции является…

1. Обязательным реквизитом документа
2. Дополнительным реквизитом документа
3. Не является реквизитом документа
4. Вспомогательным реквизитом документа

3. Производить запись в документах не разрешается:

1. Пастой шариковых ручек
2. Автоматизированным путем
3. Простым карандашом
4. простым карандашом и пастой шариковой ручки

4. В тексте и цифровых данных первичных документов подчистки и неоговоренные исправления:

1. Допускаются
2. Не допускаются
3. Допускаются только в кассовых документах
4. Не допускаются только в кассовых документах

5. Кто несет ответственность за сохранность первичных документов …

1. Главный бухгалтер
2. Менеджер
3. Кассир
4. Экономист

6. В расходном кассовом ордере допущена ошибка: неправильно записана прописью сумма выдаваемых денег. Как поступить в этом случае?

1. Исправить ошибочную запись согласно правилам исправления
2. Составить новый документ
3. Заштриховать и написать правильно
4. Сделать копию исправленного документа на ксероксе и заверить

7. Ответственным за организацию документооборота в бухгалтерии является…

1. Руководитель
2. Главный бухгалтер
3. Инспектор по кадрам
4. Архивариус

8. По назначению документы делятся на:

1. Сводные, накопительные, разовые, комбинированные
2. Распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления
3. Распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные

4. Распорядительные и оправдательные

9. Инвентаризация – это…

1. Это отражение хозяйственных операций в первичных документах

2. Это проверка наличия и состояния материальных ценностей и сопоставление с учетными данными

3. Это проверка наличия средств с целью выявления хищений

4. Отражение хозяйственной операции в счетах бухгалтерского учета

10. Документу ПКО соответствует проводка:

1. Д 50 К 71
2. Д 50 К 20
3. Д 71 К 50
4. Д 70 К 50

11. Документу ПКО соответствует проводка:

1. Д 51 К 50
2. Д 50 К 51
3. Д 71 К 50
4. Д 76 К 50

12. Документу РКО соответствует проводка:

1. Д 50 К 10
2. Д 50 К 51
3. Д 71 К 50
4. Д 20 К 50

13. В документе авансовый отчет может быть проводка:

1. Д 71 К 50
2. Д 71 К 10
3. Д 43 К 20
4. Д 70 К 50

14. В документе авансовый отчет может быть проводка:

1. Д 71 К 10
2. Д 70 К 71
3. Д 26 К 71
4. Д 71 К 26

15. Документу счет-фактура соответствует проводка:

1. Д 60 К 10
2. Д 10 К 60
3. Д 10 К 91
4. Д 71 К 10

16. Определенная форма документа, содержащаяся в альбоме унифицированных форм первичной учетной документации, это:

1. единообразие
2. стандартизация
3. формализация
4. унификация

17. Одинаковые стандартные документы одинаковых размеров, это:

1. единообразие
2. стандартизация
3. формализация
4. унификация

18. Документ, удостоверяющий совершение хозяйственной операции, называется:

1. распорядительным
2. оправдательным
3. бухгалтерского оформления
4. автоматизированным

19. Документы, составляемые на основании первичных документов, называются:

1. разовые
2. накопительные
3. сводные
4. автоматизированные

20. Документ ПКО является:

1. первичным
2. накопительным
3. сводным
4. внешним

21. В течение определенного периода в этом документе отражаются однородные хозяйственные операции, этот документ является:

1. первичным
2. накопительным
3. сводным
4. комбинированным

22. Документооборот – это:

1. движение документов с момента их возникновения до сдачи в бухгалтерию
2. движение документов с момента их возникновения до сдачи в архив после обработки и отражения в учете
3. движение документов с момента их возникновения до отражения в учетных регистрах

23. По назначению документы бывают:

1. распорядительные, оправдательные
2. разовые, накопительные
3. внутренние и внешние
4. первичные, сводные, разовые, накопительные

24. Документы бухгалтерского оформления применяются для:

1. подготовки информации к отражению в учетных регистрах
2. обобщение бухгалтерских записей
3. сокращение объема первичной документации
4. не применяются вообще

25. Проверка документов по существу – проверка:

1. правильности подсчета итогов
2. правильность их оформления
3. законности, правильности и целесообразности совершения операций
4. правильности проводок

26. Формальная проверка документов – проверка:

1. полноты заполнения реквизитов
2. правильность его оформления
3. законности совершения операций
4. правильность проводок

27. Исходя из признака классификации документов по назначению, определите, к какому типу из них относится документ – накладная на отпуск материалов на сторону:

1. к распорядительному
2. к оправдательному
3. бухгалтерского оформления
4. внешнему

28. Исходя из признака классификация по месту составления, определите природу документа – табеля учета использования рабочего времени и расчета заработной платы:

1. внутренний
2. внешний
3. комбинированный
4. первичный

29. Обеспечение сохранности имущества достигается:

1. организацией усиленной охраны складских помещений
2. персонификацией ответственности материально-ответственных лиц
3. увеличением заработной платы сторожей

30. Реквизиты – это:

1. содержание хозяйственной операции
2. ФИО ответственных лиц
3. наименование ценностей, указанных в документе
4. все вышеперечисленное

Тема 6. Технология обработки учетной информации

1.Учетные регистры – это:

1. Первичные документы
2. Таблицы специальной формы
3. Бухгалтерские книги
4. Распоряжения и приказы по бухгалтерскому учету

2. Регистры бухучета предназначены для:

1. Систематизации и накопления информации, содержащейся в первичных документах
2. Обобщения результатов проверок

3. Учета основных средств
4. Учета источников образования основных средств

3. По внешнему виду учетные регистры делятся на:

1. Журналы и свободные листы
2. Книги, журналы, карточки
3. Журналы и бухгалтерские книги
4. Бухгалтерские книги, карточки, свободные листы

4. По характеру записей учетные регистры делят на :

1. Хронологические, систематические, комбинированные
2. Хронологические, постоянные, разовые
3. Хронологические, комбинированные и разовые
4. Хронологические, комбинированные, постоянные

5. После утверждения годового отчета учетные регистры:

1. Уничтожают
2. Группируют и обобщают
3. Сдают в архив
4. Сдают в вышестоящую организацию

6. Когда в регистрах записана сумма, меньше действительной, применяется:

1. Корректурный способ
2. Способ дополнительной записи
3. Способ «красное сторно»
4. Корректурный и способ заполнения записи

7. Для исправления ошибочной корреспонденции счетов или большей, чем следовало суммы, применяется:

1. Корректурный способ
2. Способ дополнительной записи
3. Корректурный и способ заполнения записи
4. Способ «красное сторно»

8. Сумму, отраженную в учете красными чернилами, необходимо:

1. Не принимать к учету
2. Прибавить
3. Вычесть
4. Оставить без изменений

9. Журнал-ордер ведется:

1. По кредиту счета
2. По дебету счета
3. По дебету и кредиту счета
4. По кредиту только кассовых счетов

10. В дополнение к журналу-ордеру ведется:

1. Ведомость по дебету соответствующего счета
2. Шахматная оборотная ведомость по синтетическим счетам
3. Сальдо-оборотная ведомость
4. Ведомость по кредиту соответствующего счета

11. Учетный регистр, который условно подразделяется на две части: журнал хронологической записи и Главную книгу…

1. Кассовая книга
2. Мемориальный ордер
3. Журнал-ордер
4. Журнал-Главная

12. Журнал-ордер ведется:

1. По синтетическим счетам
2. По аналитическим счетам
3. 1)+2)
4. Только по субсчетам

13. На расчетный счет поступили денежные средства от дебиторов:

1. Д 66 К 51
2. Д 51 К 76
3. Д 51 К 66
4. Д 76 К 51

14. С расчетного счета погашена задолженность банку за краткосрочную ссуду

1. Д 66 К 51
2. Д 51 К 76
3. Д 51 К 66
4. Д 67 К 51

15. Бухгалтерская запись Д 50 К 51 означает:

1. Поступление денег в кассу из госбюджета

2. Поступление денег в кассу с расчетного счета

3. Поступление денег в кассу от подотчетных лиц
4. Поступление денег в кассу от покупателей

16. Подотчетное лицо получило деньги на хозяйственные нужды:

1. Д 50 К 71
2. Д 20 К 71
3. Д 26 К 71
4. Д 71 К 50

17. Выдана зарплата рабочим основного производства:

1. Д 20 К 70
2. Д 70 К 20
3. Д 70 К 50
4. Д 26 К 76

18. Подотчетное лицо израсходовало денежные средства на нужды производства

1. Д 20 К 71
2. Д 71 К 20
3. Д 50 К 71
4. Д 71 К 50

19. Подотчетному лицу выдан из кассы перерасход по авансовому отчету

1. Д 50 К 71
2. Д 71 К 50
3. Д 20 К 71
4. Д 26 К 71

20. Удержан подоходный налог из заработной платы рабочих и служащих

1. Д 68 К 70
2. Д 70 К 69
3. Д 70 К 68
4. Д 68 К 70

21. Основанием для записи в учетные регистры служит

1. отчетность материально ответственных лиц
2. первичный документ
3. свершившийся факт хозяйственной жизни
4. распоряжение директора

22. Подтверждает законность и достоверность свершившихся фактов хозяйственной деятельности

1. учетные регистры
2. первичные документы
3. отчетность материально ответственных лиц
4. сводные документы

23. Регистры бухгалтерского учета

1. предназначены для отражения информации, содержащейся в первичных документах
2. являются промежуточным звеном при составлении бухгалтерской отчетности
3. предоставляют данные для оперативного учета и управления предприятием
4. все вышеперечисленное

24. Регистры бухгалтерского учета могут вестись:

1. в виде журналов-ордеров
2. в специальных книгах, на отдельных листах и карточках, в виде машинограмм
3. на отдельных листах
4. только в автоматизированном виде

25. При ведении регистров на машинных носителях информации должна быть предусмотрена возможность их:

1. вывода на бумажные носители информации
2. сохранения в памяти ЭВМ
3. редактирования
4. все вышеперечисленное

26. Форма бухучета это –

1. сочетание учетных регистров и последовательность записей в них
2. таблицы свободной формы и графления
3. только автоматизированные регистры

4. все вышеперечисленное

27. По характеру записей учетные регистры делятся на:

1. хронологические, систематические и комбинированные
2. хронологические, постоянные и разовые
3. хронологические, комбинированные и разовые
4. хронологические, систематические, первичные

28. Правильность отражения хозяйственных операций в регистрах обеспечивает:

1. главный бухгалтер
2. лицо, составившее и подписавшее их
3. счетный работник
4. руководитель

29. Содержание учетных регистров является:

1. коммерческой тайной
2. государственной тайной
3. производственной тайной
4. рабочей тайной

30. Лица, имеющие доступ к информации, содержащейся в учетных регистрах, за ее разглашение:

1. несут ответственность, установленную законодательством РФ
2. подлежат штрафу
3. несут уголовную ответственность
3. не несут ответственности

31. Записи в учетных регистрах должны быть:

1. краткими, четкими, ясными, разборчивыми
2. полными, подробными, разборчивыми
3. выполнены печатными буквами
4. выполнены автоматизированным способом

32. К каким учетным регистрам относятся журналы ордера?

1. синтетическим
2. аналитическим
3. хронологическим
4. комбинированным

Тема 7 . Принципы бухучета и МСФО

1. В бухгалтерских отчетах информация всегда должна быть выражена в едином денежном измерителе, это принцип:

1. денежного измерения
2. обязательного документирования
3. учета по стоимости
4. действующей организации

2. Непрерывное, сплошное, документально обоснованное отражение хозяйственных операций, это принцип:

1. денежного измерения

2. обязательного документирования
3. учета по стоимости
4. действующей организации

3. Учет активов по цене приобретения, это принцип:

1. денежного измерения
2. обязательного документирования
3. учета по стоимости
4. действующей организации

4. Выполнение равенства групп – хозяйственных средств и источников образования, это принцип:

1. денежного измерения
2. двойной записи
3. учета по стоимости
4. действующей организации

5. Разделение бухгалтерских счетов организации и ее владельцев (юридических лиц), это принцип:

1. двусторонности
2. действующей организации
3. автономности организации
4. учета по стоимости

6. Любая создаваемая организации должна существовать (функционировать) и быть постоянно действующим производством, это принцип:

1. двусторонности
2. действующей организации
3. автономности организации
4. учетного периода

7. Ведение бухучета по учетным периодам, которыми принято считать календарные периоды, это принцип:

1. двусторонности
2. действующей организации
3. автономности организации
4. учетного периода

8. Признание дохода, когда имеется на то обоснованная уверенность; признание расхода, когда возникает обоснованная возможность, это принцип:

1. существенности
2. увязки
3. реализации
4. консерватизма

9. Принцип, определяющий сумму дохода, которая должна быть признана от конкретной продажи в этот период, это принцип:

1. реализации
2. увязки
3. последовательности

4. учетного периода

10. Включение в себестоимость затрат на производство в том периоде, в котором определена выручка от реализации, это принцип:

1. реализации
2. увязки
3. последовательности
4. учетного периода

11. Предприятия могут самостоятельно выбирать метод учета, но с условием соблюдать его в течение достаточно долгого времени, пока не возникнут достаточно веские причины для его изменения. Это принцип:

1. реализации
2. увязки
3. последовательности
4. существенности

12. Принцип, устанавливающий, что незначительные события не могут приниматься во внимание, но вся важная информация должна быть раскрыта полностью, это принцип:

1. реализации
2. увязки
3. последовательности
4. существенности

13. МСФО – это

1. международные правила ведения налогового учета
2. международные стандарты финансовой отчетности
3. международные стандарты финансовой отчетности, используемые только в странах Евросоюза
4. международные стандарты финансовой отчетности, используемые только в странах СНГ

14. МСФО – это

1. набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям
2. набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления внутренней отчетности
3. набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления налоговой отчетности
4. набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления отчетности в страховые внебюджетные фонды

15. Причины возникновения МСФО

1. возрастание затрат на подготовку финансовой отчетности при предоставлении ее иностранным пользователям
2. усложнение доступа к международным рынкам капитала
3. существенные отличия в правилах ведения учета и отчетности в разных странах
4. все перечисленное

16. Назначение МСФО

1. гармонизация учета и отчетности в различных странах
2. правила составления отчетности в РФ
3. правила составления отчетности в странах СНГ
4. гармонизация оперативного и управленческого учета

17. В настоящее время в мире сложились и действуют следующие модели (системы) учета:

1. американская, европейская
2. англо-американская, континентальная, латиноамериканская
3. англо-американская, европейская
4. англо-американская, континентальная, японская

18. Международные названия МСФО

1. IFRS, IAS
2. Standards
3. Forms
4. MSFO

19. До 2001 г. выпускаемые международные стандарты назывались

1. IFRS
2. Standards
3. IAS
4. MSFO

20. Начиная с 2001 г., выпускаемые международные стандарты называются

1. IFRS
2. Standards
3. IAS
4. MSFO

21. Разъяснения к стандартам называются

1. IFRS, IAS
2. IFRIC, SIC
3. IAS, SIC
4. MSFO, IFRIC

22. МСФО приняты как обязательные

1. во всех странах
2. в США
3. во всех странах Европы
4. не являются строго обязательными для всех стран

23. В постановлении Правительства РФ от 25.02.2011 № 107

1. перечисляется список действующих МСФО
2. говорится о признании МСФО и их разъяснений для применения на территории РФ
3. перечисляются модели учета, действующие на территории РФ
4. говорится о работе Совета по Международным стандартам финансовой отчетности (IASB)

24. Стандарт IAS 1 называется

1. Первое применение международных стандартов финансовой отчетности
2. Учетная политика
3. Представление финансовой отчетности
4. Отчеты о движении денежных средств

25. В стандарте IAS 1 о назначении отчетности сказано:

1. целью финансовой отчетности является представление информации о финансовом положении организации, финансовых результатах и движении денежных средств, полезной пользователям при принятии экономических решений
2. целью финансовой отчетности является представление информации о движении денежных средств в кредитных организациях
3. целью финансовой отчетности является представление информации в соответствующие налоговые органы
4. целью финансовой отчетности является представление информации в страховые внебюджетные фонды

26. В России принята и исполняется программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО в …

1. 1995 г.
2. 1998 г.
3. 2007 г.
4. 2011 г.

27. В России, начиная с 2005 г., … организации обязаны подготавливать отчетность в соответствии с нормами МСФО

1. кредитные
2. налоговые
3. бюджетные
4. все

Оценочные материалы дисциплины Трудовое право

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Трудовая правосубъектность граждан и юридических лиц.
2. Трудовые права российских граждан за границей.
3. Трудовой коллектив организации как субъект трудового права, его правомочия.
4. Характеристика правоотношений, производных от трудовых в трудовом праве.
5. Аттестация в трудовом праве.
6. Особенности трудовых договоров о временной и сезонной работе.
7. Особенности трудового договора по совместительству.
8. Увольнение по требованию органов, не являющихся стороной трудового договора.
9. Особенности в регулировании служебного рабочего времени и времени отдыха.
10. Режим учет рабочего времени и порядок его установления.
11. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления.
12. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления

Творческие задания к зачету

1. Составьте макет типового трудового договора, максимально учитывая в нем условия, которые могут быть включены в трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством.
2. Составить схему оснований прекращения трудового договора, классифицированных по инициатору такого прекращения (соглашение сторон, инициатива работника, инициатива работодателя, обстоятельства, не зависящие от воли сторон). При выполнении задания используйте основания прекращения трудового договора, закрепленные в ч. 1 ст. 77, ч.1 ст. 81, ч. 1 ст. 83 и статьи раздела XII Трудового кодекса РФ.
3. Составьте схему отдельных видов времени отдыха.
4. Составьте алгоритм расторжения трудового договора по сокращению штатов.
5. Составьте схему с учетом всех предоставляемых работникам гарантий и компенсаций.
6. Охарактеризуйте доступные работодателю меры по поддержанию дисциплины труда.
7. Отразите в виде схемы порядок наложения дисциплинарных взысканий.
8. Сформулируйте условия, соблюдение которых необходимо для обоснованного применения работодателем к работнику дисциплинарного взыскания.

9. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие трудовой распорядок.
10. Определите органы по рассмотрению трудовых споров с указанием сроков для обращения в указанные органы, а также сроков разрешения трудовых споров.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и метод трудового права и его особенности.
2. Понятие и виды источников трудового права.
3. Правовые стимулы и ограничения в регулировании труда работников.
4. Понятие коллективного договора, его содержание, порядок заключения, ответственность за его невыполнение.
5. Социальное партнерство: понятие, принципы, система и формы.
6. Понятие трудового договора, его отличие от договоров гражданско-правового характера.
7. Правовые стимулы и ограничения в регулировании труда работников.
8. Порядок приема на работу, форма трудового договора, вступление трудового договора в силу.
9. Содержание трудового договора.
10. Виды трудового договора. Основания заключения срочных трудовых договоров.
11. Испытание при приеме на работу.
12. Понятие и виды переводов.
13. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.
14. Перемещение работника.
15. Временные переводы работника по инициативе работодателя.
16. Отстранение работника от работы.
17. Общие основания прекращения трудового договора.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора в случае ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем — физическим лицом (п. 1 ст. 81 ТК РФ).
20. Расторжение трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации (п. 2 ст. 81 ТКРФ).
21. Расторжение трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе (п. 3 ст. 81 ТК РФ).
22. Расторжение трудового договора в связи с неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание (п. 5 ст. 81 ТК РФ).
23. Расторжение трудового договора в связи с однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей (п. 6 ст. 81 ТК РФ).
24. Расторжение трудового договора в связи с совершением виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основания для утраты

доверия к нему со стороны работодателя (п. 7 ст. 81 ТК РФ).

25. Расторжение трудового договора в связи с совершением работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ст. 81 ТК РФ).
26. Расторжение трудового договора в связи с принятием необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителем и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации (п. 9 ст. 81 ТК РФ).
27. Прекращение трудового договора в связи с однократным грубым нарушением руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей (п. 10 ст. 81 ТК).
28. Увольнение по основаниям, предусмотренным трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации (п. 13 ст. 81 ТК РФ).
29. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.
30. Прекращение трудового договора вследствие нарушений обязательных правил при заключении трудового договора.
31. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора при увольнении при ликвидации организации и сокращении численности и штатов работников.
32. Дополнительные гарантии при увольнении для женщин, несовершеннолетних и профсоюзных работников.
33. Защита персональных данных работника.
34. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности работника перед работодателем.
35. Материальная ответственность работодателя перед работником.
36. Определение размера причиненного ущерба работодателю.
37. Порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю по вине работника.
38. Полная материальная ответственность работника перед работодателем.
39. Понятие дисциплины по трудовому праву и способы ее обеспечения.
40. Поощрения за успехи в труде.
41. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения, срок действия.
42. Понятие и виды рабочего времени.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Понятие, виды и порядок предоставления отпуска.
45. Дополнительные отпуска.
46. Перерывы для отдыха и питания.
47. Понятие и порядок применения сверхурочных работ.
48. Работа в выходные и праздничные дни.
49. Понятие оплаты труда и заработной платы.
50. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными

обязанностями.

51. Особенности регулирования груда работников в возрасте до восемнадцати лет.
52. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
53. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Ученический договор.
54. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.
55. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Оценочные материалы дисциплины Управления образовательными системами

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется по нескольким направлениям:

1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала);

2) проведение письменных проверочных работ (тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа;);

3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»);

4) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами;

5) написание и защита реферата;

6) подготовка тематических докладов;

7) коллоквиум;

8) проведение и защита исследовательских работ (проектов).

Примерная тематика докладов, контрольных работ

1. Проследите путь развития теории социального управления.
2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Как характеризуется управление в 80-е гг.?
5. Что понимают под управлением на современном этапе?
6. Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?
7. Что понималось первоначально под словом «management»? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?
8. Назовите основные принципы менеджмента.
9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
11. Педагогический менеджмент — это: а) ...; б) ...?
12. В чем специфика педагогического менеджмента?
13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
14. Что является общим предметом внутришкольного, внутривузовского управления?
15. Что рассматривается частными предметами внутришкольного, внутривузовского управления?
16. На какие группы подразделяют все исследования во внутришкольном, во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

К теме 2.

1. Раскройте сущность управления образованием.
2. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
3. Что являются объектами и субъектами управления?
4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
5. Что включает в себя управление образованием?

6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристикукаждому их них.
7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П.Симонову.
8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами.
9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами
10. Как осуществляется управление системой образования за рубежом?

К теме 3.

1. Создайте схему «вертикали» управления образованием в РФ.
2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?
5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

К теме 4.

1. Раскройте суть управления педагогической системой.
2. Назовите субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.
3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?
4. Какие функциям выполняет государство в управлении образованием?
5. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
6. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
7. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?
8. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.
9. Назовите общие требования к планированию работы образовательного учреждения.
10. Как определяется содержание плана работы учебного заведения?
11. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
12. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
13. Назовите основные направления работы методических комиссий?
14. Какова роль методического кабинета в организации методической работы в образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.

К теме 5.

1. Кем был предложен термин «воспитательная система»?
2. Дайте определение ВС.
3. В чем состоит задача ВС?
4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.
5. Назовите составные части ВС.
6. Что понимается под системой воспитательной работы?
7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.
8. Как осуществляется управление ВС?
9. Назовите виды воспитательных систем.

10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?
11. Назовите тенденции развития ВС.
12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?
13. Может ли существовать ВС постоянно?
14. Назовите факторы существования и развития ВС.
15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?
16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.
18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

К теме 6.

1. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса , которая интегрировала бы все аспекты управления?
2. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?
3. Предложите рабочее определение понятия «управление учением».
4. Выделите основные умения управления учением.
5. Укажите виды управления учением обучающегося.
6. Проанализируйте значение термина «подход» (по М.М. Поташнику).
7. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.
8. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлением учением?
9. В чем суть системного подхода к управлению?
10. В чем суть синергетического подхода к управлению?
11. В чем суть компетентностного подхода к управлению?
12. Что является предметом учения?
13. Назовите средства деятельности учения.
14. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?
15. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?
16. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?
17. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?
18. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

К теме 7.

1. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.
2. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?
3. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?
4. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?
5. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?
6. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?
7. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)
8. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

К теме 8.

1. Какую трактовку в последнее время имеет термин «мониторинг»?
2. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.
3. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе

образования?

4. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть.

5. Что является главной целью мониторинга?

6. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга

7. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?

8. Какие формы мониторинга существуют?

9. Назовите основные задачи мониторинга учебно-воспитательного процесса.

10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?

1. Подготовка методики анализа изменений в локальной или муниципальной системе образования. – трудоемкость 10 часов;

Надо проанализировать изменения, которые произошли в локальной или муниципальной системе образования за определенный период времени.

Для этого надо сформулировать цель анализа, вопросы для анализа и определить источниковую базу для ответов на эти вопросы.

2.Подготовка сообщений на тему: «Возможности современной системы профессионального образования»; «Скрытые процессы в современной системе общего образования»; «Теория и практика компетентностного подхода в системе образования», «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». – трудоемкость 8 часов;

3. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования. – трудоемкость 14 часов;

Примерная структура справки:

- объект анализа; обоснование выбора объекта анализа;
- цели анализа;
- обоснование выбора анализируемого периода;
- методика анализа;
- результаты анализа (установленные факты);
- выводы (интерпретация фактов);
- рекомендации.

4. Доработка аналитических справок по результатам обсуждения. – трудоемкость 8 часов;

5. Составление информационных карт о достижениях образовательных организаций – трудоемкость 18 часов;

Информационная карта о достижениях образовательного учреждения

1. *Область достижений* (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое).

2. *Что вы считаете достижением ОУ и почему?*

3. *На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения?*

4. *Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха?*

5. *Кто выиграл от данного достижения?*

6. *Кто и в какой форме оценил ваше достижение?*

7. *Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать?*

6. Анализ педагогических целей. – трудоемкость 14 часа;

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Управление образовательными системами»

1. Понятия «система», виды систем и их классификация.
2. Системные свойства.
3. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
4. Учреждение образования как сложная динамическая система.
5. Характеристика системы образования России.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Критерии эффективности управления учреждением образования.
8. Стили управления коллективом.
9. Основы управления общеобразовательной школой.
10. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Компоненты процесса учения.
13. Содержание образования: сущность и структура.
14. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
15. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
16. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
17. Принципы внутришкольного управления.
18. Сущность системного, личностно-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.
19. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

Оценочные материалы дисциплины Управление качеством подготовки специалиста

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы управления социальными системами.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество профессионального образования как объект управления.
4. Методология управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
6. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
7. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
8. Методы управления качеством профессионального образования.
9. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
10. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.
11. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.
12. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Оценочные материалы дисциплины Физическая культура и спорт

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Организация старта на соревнованиях по лёгкой атлетике.
Организация финиша на соревнованиях по лёгкой атлетике.
Организация старта на соревнованиях по лыжным гонкам.
Организация финиша на соревнованиях по лыжным гонкам.
Организация подвижных игр.
Подобрать комплекс подвижных игр для проведения «Весёлых стартов».

Примерный перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).
- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.
- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
- Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
- Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

2 семестр

- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
- Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
- Аутогенная тренировка.
- Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
- Здоровье и двигательная активность.
- Гигиена физических упражнений.
- Профилактика простудных заболеваний и перегревов средствами физической культуры.
- Долгосрочное планирование программы самосовершенствования.
- Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Функциональные системы организма.
- Утомление при физической и умственной деятельности человека: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
- Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
- Гипокинезия и гиподинамия. Средства физической культуры и совершенствование организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 1000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа

8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7.Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8.Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

(юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3.Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
7.Упражнения на гибкость.
8.Упражнения со скакалкой.

3.4. Тестовые материалы, АПИМЫ по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность 050100. «бакалавр»

Количество вариантов – 3
Форма заданий – закрытая и открытая

Подвижные игры

Размеры баскетбольной площадки
24м х12м
+ 28м х 15м
30м х 15м

Вес баскетбольного мяча
425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска
6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга
1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва
30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени
2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода
3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца
Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага

Количество персональных фолов
3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
4 чел
+ 5 чел
6 чел

Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи
4 судьи

Кто управляет командой во время игры
Судья
+ тренер
Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе
С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди
Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца
0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола
2,75
2,90
+ 3,05
Инвентарь для игры в лапту
+ бита и мяч
Ракетка и волан
Клюшка и шайба

Максимально-допустимые размеры площадки для игры в лапту
30 – 40 м в длину, 10 – 15 м в ширину
+ 40 – 50 м в длину, 20 – 40 м в ширину
60 – 80 м в длину, 40 – 50 м в ширину

Бита для игры в лапту должна быть
+ цельнодеревянной, круглой
Деревянной с железной основой
Пластмассовой

Длина биты для игры в лапту
55 – 80 см
+60 – 110 см
120 – 140 см

В лапту играют мячом
+ теннисным
Бейсбольным
Литым

Команда для игры в лапту состоит
+ 10 игроков
8 игроков
6 игроков

Во время игры в лапту на площадке должны находиться
+ 6 игроков
8 игроков
10 игроков

Очки при игре в лапту засчитываются в случаи
+ когда игрок нападения совершает полную перебежку и игрок защиты ловит мяч
Когда игрок нападения совершает несколько перебежек от линии кона
Если защитник точно осаливает соперника

Результат игры в лапту определяется
По определенному положением, числу очков
По свободным сменам команд
+ по наибольшему количеству очков, набранных командой за игровое время

Количество замен в лапте
Только 1
Только 2
+ неограниченно

Волейбол – это
+ спортивная игра
Подвижная игра
Настольная игра

Размер волейбольной площадки
+ 9 х 18 м
10 х 20 м
12 х 24 м

Вес волейбольного мяча
+ 260 – 280 гр
280 – 300 гр
300 – 320 гр

Высота женской волейбольной сетки
+224 см
226см
228 см

Высота мужской волейбольной сетки
+ 245 см
248 см
250 см

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
+ 6 чел
7 чел
8 чел

Игра в волейбол начинается
+ с подачи
с приема
с блока

Количество касаний мяча играющей стороной в волейбол
+ 3 раза
4 раза
5 раз

Сколько зон на игровой площадке
+ 6 зон
7 зон
8 зон

Сколько способов подачи мяча в волейболе
+ 5
6
8

Блок – это
+ технический прием защиты
Нападающий удар
Передача двумя руками сверху

Продолжительность игры
+ 2 – 5 партий
3 – 6 партий
4-7 партий

Какой мяч самый легкий
+ волейбольный
Футбольный
Баскетбольный

Инвентарь для игры в волейбол
Сетка
Стойка
Мяч
+ все ответы верны

Гимнастика

Что относится к гимнастическим снарядам
Конь
Брусья
Кольца
+ все ответы верны

Строй – это
+ установленное размещение учащихся для совместных действий
Расстояние по фронту между учащимися
Расстояние в глубину между учащимися

Что относится к строевым приемам
“смирно!”
“равняйсь!”
“вольно!
+ все ответы верны

Строевые упражнения в гимнастике – это
+совместные действия в строю
Упражнения на снарядах
ОФП

Размахивание в гимнастике – это
Мах, выполненный один раз
Круговое движение ногами
+ мах, выполненный несколько раз

Основная стойка в гимнастике принимается по команде
“Равняйсь!”
+ “Смирно!”
“Становись!

Соскок в гимнастике – это
Способ запрыгивания на снаряд
Переход из виса в упор
+ спрыгивание со снаряда

Причинами травматизма на уроках гимнастики являются
+ отсутствие дисциплины, неподготовленность преподавателя
Отсутствие аптечки
Отсутствие спортивной формы

Что относится к предметам художественной гимнастике
Лента
Мяч
Обруч
+ все ответы верны

По команде “Становись!” надо
Остановиться на месте, где застала команда, и встать в основную стойку
+ встать в строй и принять основную стойку
Повернуть голову направо

Какая аэробика стала родоначальницей всех современных направлений в фитнесе
+ базовая
Латино
Степ

Легкая атлетика

Спринт - это
+ бег на короткие дистанции
Бег на средние дистанции
Кроссовый бег

Виды стартов в легкой атлетике
+ низкий – высокий

Малый – большой
Средний – полусредний

Что передают на этапах в эстафетном беге
Эстафетный флажок
+ эстафетную палочку
Нагрудный номер

Легкоатлетические снаряды
Ядро
Копье
Молот
+ все ответы верны

Как называется предпоследний шаг в заключительной фазе разбега при метании малого мяча
Финальный шаг
Бросковый шаг
+ “скрестный шаг”
Прыжковый шаг

Назовите главную фазу в прыжках в длину
+ отталкивание
Фаз полета
Приземление

Что из нижеперечисленного не относится к спец.беговым упражнениям
+ низкий старт
Бег с высоким подниманием бедра
Бег с захлестом голени назад

Баталова Римма неоднократно завоевала золотые медали на параолимпийских играх в соревнованиях по:
+ бегу
Пятиборью
Дзюдо

Что такое кросс
+ бег по пересеченной местности
Бег с отягощением
Бег с высоким подниманием бедра

Протяженность марафона
+ 42 км 192 м
45 км

49 км 259 м

Какие виды относятся к легкой атлетике
Прыжки в длину
Прыжки в высоту
Марафон
+ все ответы верны

Укажите среди перечисленных средств развития силы, упражнения с весом собственного тела
Упражнения со штангой
Упражнения с резиной
+ сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Лыжи

Дата рождения лыжного спорта в России
1868 г
1886 г
+ 1895 г

Олимпийские игры, в которых советские лыжники впервые приняли участие
1948 г
1952 г
+ 1956 г

Какого лыжного инвентаря не существует
Лыжи
Палки
+ коньки

Какие лыжи самые тяжелые
Гоночные
Слаломные
+ прыжковые

На сколько частей делится урок по лыжной подготовке
На 2 части
+ на 3 части
На 4 части

Из какой породы дерева изготавливаются лыжи
Сосна
Дуб
+ береза

Как правильно подбирать лыжи

По длине
По ширине
+ по массе тела лыжника

Каких способов передвижения в лыжной подготовке не существует
Одношажный ход
Трехшажный ход
+ пятишажный ход

Какая сила возникает как противодействие снега, приложенное к лыже
Сила тяжести лыжника
Сила реакции опоры
+ сила трения

Какой этап формирования техники включает в себя первоначальное овладение движением в лыжной подготовке
+ образование навыка
Закрепление навыка
Совершенствование навыка

На какие основные группы подразделяются лыжные ходы
Классический, свободный
Ходы по равнине, в подъеме и под уклон
+ бесшажный, одношажный, 2-х шажный, 4-х шажный

Способы преодоления подъемов на лыжах
“полуелочкой”
“елочкой”
“лесенкой”
+ все ответы верны

Способы торможений при спусках в лыжной подготовке
“плугом”
“упором”
“падением”
Все ответы верны

Виды креплений лыжных ботинок
Полумягкое
Мягкое
+ жесткое

Какие задачи решаются на уроке по лыжной подготовке
Образовательные
Оздоровительные

Воспитательные
+ все ответы верны

На какие основные стили подразделяются лыжные ходы
+ классический и свободный
По равнине, в подъем и под уклон
По дистанции и на финише

Классификация способов передвижения в лыжных гонках
Скользящий, ступающий шаг, повороты и спуски
+ ходы, подъемы, спуски, повороты
Отталкивание лыжами и палками, спуски и подъемы

Какие способы поворотов в движении существуют в лыжных гонках,
Прыжком, “плугом”, упором с опорой на палки, махом, ножницами
+ переступанием, рулением
Вокруг носков лыж, соскальзыванием, “полуплугом”, прыжком, переступанием
С торможением, без торможения

Используя какой из известных способов поворота в лыжной подготовке, можно увеличить скорость при прохождении дистанции
“ножницами”
Упором
+ переступанием

За сколько метров до финиша участник соревнований по лыжным гонкам имеет право не уступать лыжню
За 75 м
+ за 100 м
За 150 м

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Назовите вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект при развитии гибкости
+ акробатика
Гребля
Бадминтон

Вид спорта, развивающий скоростные способности
Борьба
+ бег на короткие дистанции

Фигурное катание

Каковы цели массового спорта
+ укрепление здоровья
Собрать любителей спорта вместе
Проведение народных гуляний

Для чего нужна единая спортивная квалификация
+ сравнение уровня достигнутых результатов
Показатель, кто из спортсменов лучше
Выявление лучшего вида спорта

Вид спорта, в котором присваивается звание “гроссмейстер”
Тяжелая атлетика
+ шахматы и шашки
Фехтование

Работа рук при плавании способом кроль на груди
Обе руки выходят из воды одновременно
+ руки поочередно выходят их воды
Обе руки выполняют одновременные движения под водой

Какие виды спорта не входят в учебную программу
Легкая атлетика
+ шахматы и шашки
Волейбол и лапта

Какой вид спорта способствует развитию выносливости
Бадминтон
Шахматы
+ лыжный спорт

В каком веке начал развиваться профессиональный спорт – форма зрелищной индустрии, бизнеса и т.д.
+XIX
XX
XXI

На какой срок присваиваются спортивные звания
До следующих соревнований
+ пожизненно
До проигрыша

Когда спортсмен имеет право перехода из одной физкультурно-спортивной организации в другую

+ после окончания срока контракта
В любое время по желанию
За три месяца до истечения срока контракта

Что скрывается под понятием “массовый спорт”
Спортивная деятельность
Достижение рекордных высот
+ основа спорта высших достижений

Цели большого спорта
Укрепление здоровья, улучшение физического развития
+ достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях
Система общеразвивающих упражнений

Что такое скиппинг
+ прыжки с большой скакалкой
Эстафетная палочка
Стиль плавания

В какой вид спорта детей отдают с 3-х летнего возраста
бокс
+ гимнастика
плавание

Каким видом спорта занимался президент РФ Д.М.Медведев
Плавание
+ гребля
Фехтование

В каком виде спорта не существует понятия “весовая категория”
Бокс
Борьба
+ баскетбол

Самый травмоопасный вид спорта
Гиревой спорт
+ гимнастика
Лапта

Самый популярный вид спорта в России
+ хоккей
Биатлон
Регби

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Комплекс несложных физических упражнений, ежедневно включаемых в режим рабочего дня, с целью улучшения функционального состояния организма называется
+ производственная гимнастика
Физическое воспитание
Тренировочный процесс

Временное снижение трудоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека называется
Бодрость
Самочувствие
+ утомление

В процессе профессионально-прикладного использования физической культуры в ВУЗе решаются следующие задачи
Укрепление здоровья
+ профилактика профессиональных заболеваний
Предупреждение травматизма

Цель профессионально-прикладной физической подготовки
+ достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности
Подготовка к производственной деятельности
Воспроизводство здорового населения

Каких факторов, определяющих потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности, не существует
Объективные
Субъективные
+ негативные

Каков % занимающихся физической культурой и спортом в России
3- 5 %
+ 8 – 10 %
18 – 20 %

Каков % занимающихся физической культурой и спортом в зкономически развитых странах
30 – 50 %
+ 40 – 60 %
50 – 70 %

Диапазон трудоспособного возраста человека
16 – 30 лет

+ 16 – 59 лет
13 – 63 лет

Какой промежуток времени установлен государством для обязательных курсов повышения квалификации работников ФК и С
+ не реже, чем раз в 5 лет
Два раза в год
Один раз в три года

Основы развития физических качеств

Выносливость – это
вызванное работой временное снижение работоспособности
+ способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности
Способность человека к проявлению предельно возможных усилий в кратчайший промежуток времени

Сколько раз в неделю надо заниматься физическими упражнениями для того, чтобы успешно развивать скоростные, скоростно-силовые двигательные качества, общую выносливость
1 – 2 раза
+ 3 – 4 раза
6 – 7 раз

Ловкость – это
Способность совершать действия с определенным мышечным напряжением
+ способность быстро овладеть новыми движениями
Способность совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени

Быстрота – это
Способность к длительному выполнению работы без снижения ее эффективности
Способность преодолевать внешнее сопротивление
+ способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

Сила – это
+ способность совершать действия с определенным мышечным напряжением
Способность к преодолению физических возможностей
Способность к овладению новых навыков

Гибкость – это
Способность преодолевать внешнее сопротивление
Способность к овладению новых навыков

+ способность выполнять движения с большой амплитудой

Состояние покоя или род деятельности, который снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности
Физическое воспитание
Спортивные игры
+ отдых

Физическая культура ориентирована на совершенствование
Физических и психологических качеств человека
Работоспособности человека
+ природных физических свойств человека

Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям и воспитание физических качеств
Физическое совершенствование
Физическое развитие
+ физическая культура

История развития физического воспитания и олимпийских игр

Основатель современных олимпийских игр
Бутовский А.Д.
+ Пьер де Кубертен
Хуан Антонио Самаранч

В каком году состоялись Олимпийские игры в Москве
+в 1980 г
В 1984 г
В 1990 г

Основоположник теории и методики физического воспитания в России
+ П.Ф. Лесгафт
А.В. Луночарский
Н.А. Семашко

Первый президент Международного олимпийского комитета (МОК)
Деметриус Веласкес
+ Пьер де Кубертен
Джеймс Конноли

Вид спорта, в котором фигурирует историческое название поселения
+ легкая атлетика
Лыжный спорт
Плавание

Виды спорта, на которые в Древней Греции не допускались женщины
Единоборства
+ все
Спортивные игры

В каком году в СССР, по данным ЮНЕСКО, была сформирована самая совершенная система обучения подрастающего поколения и самая совершенная система профилактики заболеваний среди населения нашей страны
1979 г
+1978 г
1980

Кто из великих древнегреческих прогрессивных мыслителей в своих трудах неоднократно подчеркивал огромную значимость здорового образа жизни в укреплении здоровья эллинов
+ Гиппократ
Аристотель
Архимед

В 2008 году олимпийские игры прошли
В Лондоне
+ В Пекине
В Женеве

В каком году был принят закон о ФК и С
1997 г
+ 1999 г
2004 г

Какое животное стало символом олимпиады – 80
Бурундук
+ медведь
Соболь

Физическая культура личности, основы здорового образа жизни

Физическая культура – это
Педагогический процесс
+ часть общей культуры общества
Закономерный биологический процесс

Физическое развитие – это
Изучение закономерностей воспитания физических качеств человека

+ овладение двигательными умениями и навыками
Формирование специальных физкультурных знаний

Что относится к показателям физического развития
Показатели развития физических качеств
+ общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты
Показатели телосложения, здоровья, развития физических качеств

Двигательный навык – это
Движение (перемещение тела и его звеньев)
+ автоматическое выполнение двигательного действия при котором сознание контролирует технику его выполнения

Принцип всестороннего гармонического развития личности предусматривает
Формирование широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни
Органическую взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания и всестороннее физическое развитие и образование
Единство всех сторон воспитания
+комплексное использование различных факторов физической культуры для физического развития и образования

Теория физического воспитания относится к числу
биологических дисциплин
+ педагогических дисциплин
Социологических дисциплин
Психологических дисциплин

Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ
Здоровья очень ждем
Задорный образ жизни
+ здоровый образ жизни
К основным элементам физической культуры относятся
+ физические упражнения
Комплекс ГТО
ЕВСК

Что является основным показателем состояния физической культуры в обществе
Демографическая ситуация
+ уровень здоровья и физического развития населения
Показатели вооруженных сил

Основополагающий критерий, определяющий здоровье нации

Экологическая ситуация
+ физическая активность
Генные показатели

Что способно собрать воедино всю нацию
Религия
Политика
+ спорт

Формирование здорового образа жизни носит характер
+ социальный
Бессознательный
Принудительный

Что такое гиподинамия
Оптимальный уровень обмена веществ
+ понижение двигательной активности
Утомление

Какую деятельность из нижеперечисленных можно идентифицировать с физической культурой
Бытовая
Трудовая
+ спортивная

Какие средства используются в целях пропаганды ФК и С
+ средства массовой информации
Средства педагогической направленности
Физкультурно-спортивные объединения

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего здоровья

Суточная потребность человека в воде
2.0 л
+ 2.5 л
3.5 л

Самоконтроль
+ регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья
комплексное медицинское обследование
процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся

Основной документ самоконтроля
альбом

книга
+ дневник

Частота сердечных сокращений у здоровых людей в состоянии покоя
+ 70 – 75 уд/мин
85 – 95 уд/мин
100 – 120 уд/мин

Главная цель самостоятельных занятий физическими упражнениями
+ сохранения здоровья
установление спортивных рекордов
повышение состояния тренированности

Сколиоз позвоночника – это
+изгиб в бок
Изгиб вперед
Без изгиба

Бицепс – это
+ двуглавая мышца
Круглая мышца
Трехглавая мышца

Что такое мышечная релаксация
+ расслабление
Напряжение
Растяжение

Расход энергии при интенсивной мышечной работе
+ возрастает
Убывает
Не изменяется

За сколько часов перед физической нагрузкой лучше принимать пищу
1 – 1,5 ч
+ 2 – 3 ч
4,5 – 5,5 ч

Какие показания, доступные для самоконтроля, будут отражать состояние сердечно-сосудистой системы
+ЧСС
АД
ЖЕЛ

Двигательная активность – это

Пассивный отдых
+ физическая нагрузка
Активный отдых
В каком помещении лучше выполнять физические упражнения
В душном
В хорошо проветриваемом или на свежем воздухе
Нет разницы

Сколько % от массы тела человека составляют мышцы
30 – 40 %
+ 40 – 45%
50-55%

Сколько в среднем в сутки ккал тратит человек
+ 3000-3500
2500
2700

Показатели кровяного давления в возрасте 18-40 лет в норме
80/50 мл РТ ст
140/90 мл РТ ст
+ 120/70 мл РТ ст

Средний показатель ЖЕЛ (жизненная емкость легких) у мужчин
+ 3800-4200 мл
3500-4000 мл
3000-3500 мл

Общеразвивающие упражнения выполняются
+ в подготовительной части урока
В основной части урока
В заключительной части урока

Каким прибором определяется азимут
+ компас
Вольтметр
Секстант

При какой температуре воздуха допустимо проведение занятий на улице в зимнее время со студентами ВУЗов
-30
+ -20
- 15

В каком органе депонируются витамины

Почки
+ печень
Селезенка

Какая группа крови в сочетании с никотином входит в группу риска (рак легких)
III группа крови
I группа крови
II группа крови

Какого исходного положения не существует
Упор присев
Основная стойка
+ ноги на ширине плеч

Оптимальное количество повторений при выполнении ОРУ
+ 6-8 раз
3-4 раза
10-12 раз

Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется
+ стабильностью
Информативностью
объективностью

Из каких элементов состоит кровь
Из плазмы, лейкоцитов , адреналина
Из тромбоцитов, эритроцитов, инсулина
+ из плазмы, эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов

Жиры – это
+второй источник энергии
Второй источник белка
Второй источник углеводов

Какие показания, доступные для самоконтроля, будут отражать состояние сердечно-сосудистой системы
+ЧСС
АД
ЖЕЛ

Какими средствами можно содействовать поддержанию нормальной массы тела
Закаливание

+ рациональное питание, физические упражнения, соблюдение здорового образа жизни
Курение

Какие упражнения применяются для изучения нападающего удара
Общеразвивающие
Строевые
+ Специально-подготовительные

Предстартовая лихорадка
+ волнение на старте
Фальстарт
Паническое состояние

“Охотники и утки” – подвижная игра для детей
Старшего школьного возраста
+ младшего школьного возраста
Среднего школьного возраста

Оценочные материалы дисциплины <u>Философия</u>

Вопросы к зачету и экзамену по философии

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".
24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о “праве на смерть”.
25. Диалектика и ее альтернативы.
26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.

38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

Тест по философии

Инструкция для студентов

Тесты рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо проконсультироваться с преподавателем, ведущим занятия по курсу «Философия», по его рекомендации можно перейдите к выполнению следующего задания.

Критерии оценки

К тестам даются (комментарии-консультации, или «юниты»), с помощью которых можно успешно пройти все тесты, что будет означать наличие базовых знаний по курсу, соответствующие экзаменационной оценке «удовлетворительно». Для самоконтроля в конце блока тестов дается «ключ правильных ответов». Тесты считаются «пройденными» с расчета один неправильный ответ на 10 контрольных вопросов. Экзаменационная оценка складывается из ответов на тесты (по всем 10 темам) и устного (письменного) ответа на экзаменах.

ТЕСТ 1

ФИЛОСОФИЯ КАК ТИП МИРОВОЗРЕНИЯ

Мировоззрение- это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

+ Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.

Укажите типы мировоззрение:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
+ Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.

Характерные признаки первобытного мировоззрение:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
+ Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Эмпиризм — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
+ Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.

Синкретичность мировоззрение — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
Системный взгляд человека на мир.
+ Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Специфика первобытно - религиозного мировоззрение:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
+ Все перечисленное.

Фитишизм
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов.
+ Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.

Тотемизм
+ Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное

Анимизм:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
+ Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Магия:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
+ Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Мифологическое мировоззрение - это:
Вера в сказочных, нереальных существ.
Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
+ Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
Все перечисленное.

Философия-это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
+ Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.
Наука всех наук.
Форма разумной духовности.

Основной вопрос а) философии
Учение о бессмертии индивидуальной души.
+ Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, соз н и материи).

Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.

Онтология — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
+ Все перечисленное.

Метафизика — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
+ Все перечисленное.

Гносеология — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
+ Все перечисленное.

Агностицизм — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
+ Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.

Материализм — это:
Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
+ Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.

Идеализм — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
+ Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь
идеально истинной, доброй, красивой.

Дуализм. Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет:
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
+ Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла, истины и лжи и т.д.

Монизм — это:
Учение о монополиях.
Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
+ Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.

Этимология слова «философия»:
+ Любовь к мудрости.
Устремленный к истине и красоте.
Мудрый человек.
Ищущий правды.
Всезнающий.
Учитель мудрости.
Все перечисленное.

Что не является функцией философии?
Мировоззренческая функция.
Методологическая функция.
Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция.
+ Уголовно-правовая функция.

Из каких двух уровней состоит мировоззрение?
+ Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
Практического и теоретического.
Обыденного и научного.
Индивидуального и общественного.
Объективного и субъективного.
Стихийного и сознательного.

Специфика художественного мировоззрения (искусства) в том, что оно:
Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
+ Все перечисленное.

Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:
Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
+ Всем перечисленным.

Исторические формы материализма:
Античный.
Европейский.
Метафизический (=механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
+ 1, 3, 4, 5, 6.

Виды идеализма:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
+ Объективный и субъективный.
Все перечисленное.

Объективный идеализм:
+ Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.

Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное

Субъективный идеализм:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
+ Все перечисленное в 1-5.

ТЕСТ 2

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Основоположник буддизма:
Махавира.
+ Гаутама.
Конфуций.
Имваракришна.

ЛИ (порядок) — основное понятие какой из философских систем:
Даосизм.
Ньяя.
+ Конфуцианство.
Буддизм.

Этические положения какой философской системы назывались: «три драгоценности»:
+Джайнизм.
Санкхья.
Моизм.
Буддизм.

Основные положения какой философской системы назывались: «четыре благородные истины»:
Даосизм.
+ Буддизм.
Джайнизм.
Веданта.

Целью нирваны в буддизме является:
Достижение счастливой жизни.
Познание самого себя.
+ Освобождение от цепи перерождений.
Осуществление всех желаний.

ДАО – Основное понятие учения кого из философов:
Маховира.
+ Лао-цзы.
Бадарояна.
Конфуций.

Кто из философов требовал от человека строгого соблюдения социальной суббординации:
Джаймини.
Мо Ди.
+ Конфуций.
Чжуан-цзы

Какая из ниже перечисленных систем не является системой индуизма :
Санкхья.
+ Джайнизм.
Вайшешика.
Йога.
Миманса.

Чьим этическим принципом является принцип недеяния, соблюдения «меры вещей»:
Цоу Янь.
+ Лоо-цзы.
Ван чун.
Чарвака.

Кто автор высказывания: «Благородный муж разбирается в том, что есть исправное...»:
Будда.
+ Конфуций.
Махавира.
Лао-цзы.

«Платон мне друг, но истина дороже»:
Сократ.
Диоген.
Демокрит.
+ Аристотель.

Эпикур.

«Человек есть мера всех вещей»:
Сократ.
+ Протагор.
Эпикур.
Сенека.
Кант.

Чье любимое изречение: «познай самого себя»:
Эмпедокл.
Зенон.
+ Сократ.
Аристотель.

«Человек есть политическое животное, наделенное разумом»:
Демокрит.
+ Аристотель.
Дамаскин.
Кант.
Маркс.

Счастью человека мешает, по Эпикуру:
Судьба.
+ Страх.
Жадность.
Трудности жизни.

«Жить - значит бороться». Чьи слова:
Эпикур.
+ Сенека.
Маркс.
Фихте.

Была ли средневековая философия синтезом античной философии и христианского откровения:
+ ДА.
НЕТ.

Реализм в средневековой философии означал:
Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи.
+ Реальностью обладают и общие понятия «универсалии».

Номинализм в средневековой философии означал:
+ Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи.

Реальностью обладают и общие понятия «универсалии».

«Ангельский доктор» - систематизатор средневековой схоластики зрелого периода:
Августин.
Авиценна.
+ Фома Аквинский.
Эриугена.

Кто рассматривал человечество, как «род божий» и «град земной»:
+Августин.
Эриугена.
Абеляр.
Боэций.

Кто из философов возрождения был скептиком?
Николай Кузанский.
+ Монтень.
Бруно.
Фиччино.

«Ученое незнание». Кто автор понятия?
Монтень.
+ Николай Кузанский.
Маркс.
Кант.

Специфическая черта философии возрождения в целом и Бруно в частности :
Деизм.
Атеизм.
+ Пантеизм.
Монизм.

Основатель дедуктивного метода в теории познания:
Беркли
Бэкон.
+ Декарт.
Спиноза.

«Знание - сила».
Беркли.
+ Бэкон.
Локк.
Дидро.

«Мыслю – следовательно существуют»:
Гельвеций.
Спиноза.
+ Декарт.
Беркли.
Фихте.

Философия учит: «не меняться, не плакать, не проклинать, а понимать»:
Лейбниц.
Декарт.
+ Спиноза.
Руссо.

Автор «монодалогии»:
+ Лейбниц.
Гегель.
Шопенгауэр.
Ясперс.

«Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»:
Декарт.
Беркли.
+ Локк.
Вольтер.
Юм.

«Быть – значит быть воспринимаемым»:
Дидро.
Локк.
Кант.
+ Беркли.

«Новый органон» — чье это произведение?
Аристотель.
+ Бэкон.
Маркс.
Рассел.

«Война всех против всех», «человек человеку - волк».
Положения чьей философии?
Кьеркегор.
Гегель.
+ Гоббс.
Спиноза.

«Критика чистого разума». Чье произведение?
Платон.
Декарт.
+ Кант.
Бердяев.

«Человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе, и не может быть употреблена как средство»?
Леонардо да Винчи.
Декарт.
+ Кант.
Маркс.

Кто из русских философов, - создатель «философии всеединства»:
Федоров.
Бердяев.
+ Соловьев.
Лосский.
Ломоносов.

Кто из русских философов является создателем «философии общего дела»:
Бердяев.
Флоренский.
+ Федоров.
Булгаков.
Чернышевский.

Кто из философов написал книгу: «мир как воля и представление»?
Аристотель.
Ницше.
+Шопенгауэр.
Хайдеггер.

Можно ли утверждать, что философия Шопенгауэра по своей основе близка философии Ницше?
+ ДА.
НЕТ.

Кто из ниже перечисленных философов является экзистенциалистом:
+ Хайдеггер.
Рассел.
Пирс.
Кант.

Оценочные материалы дисциплины Финансовое право

Перечень заданий для самостоятельной работы

Вариант - 1

1. По договору поставки кондитерская фабрика получила от маслозавода сырье для производства кондитерских изделий и поставила их в магазин. В бюджет кондитерская фабрика уплатила налоги, а в государственные внебюджетные фонды – страховые взносы. Своим работникам фабрика выплатила заработную плату и премию за четвертый квартал года, а банку возвратила кредит и уплатила проценты.

Какие из взаимоотношений кондитерской фабрики с другими субъектами являются финансовыми?

2. Фонд социального страхования РФ направил в первом квартале года средства на следующие цели:

а) выплата пособий по временной нетрудоспособности;

б) выплата пособий по беременности и родам;

в) выплата пособий при рождении ребенка;

г) частичная оплата путевок в детские загородные оздоровительные лагеря;

д) ремонт помещения Фонда социального страхования;

е) оплата труда тренерско-преподавательского состава детских юношеских спортивных школ в Московской области;

ж) приобретение государственных ценных бумаг;

з) финансирование исследовательских разработок по охране труда в зонах стихийных бедствий.

Правильно ли произвел расходы Фонд социального страхования РФ?

3. Фирма "ОИЛ" выпустила ценные бумаги, которые были гарантированы субъектом РФ. В связи с этим в региональной газете "Коммерция" появилась информация о том, что государственные ценные бумаги фирмы "ОИЛ" имеют высокую степень ликвидности.

Является ли такое сообщение компетентным?

4. Коврова И.Л. оформила договор дарения однокомнатной квартиры своему пятилетнему внуку.

Кто в данном случае является плательщиком налога на имущество физических лиц?

5. При проведении выездной налоговой проверки налогоплательщика установлено занижение налогооблагаемой базы по одному отчетному периоду (2012 г.) и завышение налогооблагаемой прибыли по другому отчетному периоду (2013 г.).

Имеется ли в данной ситуации состав налогового правонарушения? Какие меры ответственности следует применить к налогоплательщику? Будут ли применяться штрафные санкции, если будет установлено занижение налогооблагаемой базы в том же периоде, что и переплата сумм налога?

Вариант - 2

1. Пенсионный фонд РФ – это государственный внебюджетный фонд. Он образуется за счет страховых взносов работодателей и граждан, которые они уплачивают в Пенсионный фонд РФ согласно законодательству. Пенсионный фонд РФ взаимодействует с различными коммерческими структурами для обеспечения своих внутрихозяйственных интересов: ремонта, приобретения мебели, канцтоваров и т.д.

Какие из названных отношений Пенсионного фонда РФ с другими субъектами следует считать финансовыми?

2. Бюджетное учреждение заключило гражданско-правовой договор со строительной фирмой на ремонт помещения в период с 1 апреля по 1 мая 2013 г. на сумму 100.000 руб.

Какой документ, доведенный до бюджетного учреждения органом исполняющим бюджет, может гарантировать кредитоспособность бюджетного учреждения в отношениях со строительной фирмой?

3. Законом субъекта РФ от 11 декабря 2012 г. на территории этого субъекта РФ был введен новый налог. Этот закон был опубликован в региональной газете 15 декабря 2012 г.

Когда этот закон должен вступить в силу?

4. Петров, 16 лет, с письменного согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. По результатам проверки, проведенной налоговой инспекцией, он обязан уплатить в бюджет недоимку по налогам и пеню, а также штраф за налоговое правонарушение.

Как Вы думаете, кто в данном случае является субъектом налоговой ответственности: Петров или его законный представитель?

5. Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год, а также проекты законов:

- о внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах;
- о тарифах страховых взносов в государственные внебюджетные фонды на очередной финансовый год.

Вышеназванные проекты федеральных законов были рассмотрены и приняты Государственной Думой одновременно, в четвертом чтении.

Соответствует ли это правилам бюджетного процесса, установленным в БК РФ?

Вариант – 3

1. На одном из занятий по финансовому праву студент Иванов пояснил, что Центральный банк РФ не является субъектом финансового права по двум причинам: во-первых, он не включен в финансовую систему РФ, так как финансовая и банковская системы относительно автономны: во-вторых, в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке РФ (Банке России)» целями деятельности являются защита и обеспечение устойчивости

рубля, развитие и укрепление банковской системы РФ, обеспечение функционирование системы расчетов.

Согласны ли Вы с таким мнением.

2. Российская Федерация заключила следующие соглашения:

1) с МВФ о предоставлении Российской Федерации кредита на покрытие дефицита федерального бюджета;

2) с Королевством Нидерланды об устранении двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и имущество;

3) с Мировым банком в Вашингтоне о предоставлении Российской Федерации кредита для покрытия федерального бюджета;

4) с банком «Российский кредит» о предоставлении Российской Федерации кредита;

5) с банком «Интехна» о поручительстве Российской Федерации по кредиту этого банка, привлекаемому администрацией Тульской области.

Какие из названных соглашений Российской Федерации образую ее долговые обязательства?

3. Поясните, какие из нижеперечисленных расходов следует отнести к централизованным, а какие к децентрализованным государственным расходам:

- выделение бюджетной ссуды муниципальному образованию на покрытие временных кассовых разрывов;
- выделение бюджетных ассигнований на содержание бюджетных учреждений;
- выделение территориальному дорожному фонду субвенций;
- приобретение путевок в дом отдыха для работников предприятия;
- выделение бюджетных кредитов государственными предприятиями;
- уплата штрафа за нарушение бюджетного законодательства.

4. В связи со смертью Колесникова М.Н., являющегося налогоплательщиком по земельному налогу, инспекция ФНС РФ предъявила требование по уплате данного налога его супруге Колесниковой С.И.

Правомерны ли действия данной инспекции?

5. По результатам проведения выездной налоговой проверки организации был составлен акт, копия которого была вручена налогоплательщику. В соответствии со ст. 100 НК РФ налогоплательщик вправе представить возражения по акту в течение 1 месяца с момента его вручения. Ссылаясь на невозможность соблюсти указанный срок в силу ряда причин (болезнь руководителя, праздничные дни), организация обратилась в налоговый орган с письменной просьбой о его продлении.

Укажите, какое решение должен принять руководитель налогового органа. Является ли установленный НК РФ месячный срок подачи возражений по акту проверки пресекательным? Предоставлено ли налоговым органам право его продления?

Вариант – 4

1. Перечислите, в каких из перечисленных ниже случаев возникают финансовые правоотношения, и проанализируйте специфические признаки финансового правоотношения:

а) по приговору суда все имущество Иванова, в том числе вклады в банках, подлежат конфискации в пользу государства;

б) налоговый орган направил предприятию требование об уплате штрафа за налоговое правонарушение;

в) суд принял решение о передаче бесхозяйного имущества в виде сумки с деньгами в пользу государства.

2. В законе субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на текущий год утверждены следующие показатели:

- объем доходов бюджета субъекта РФ на текущий год с учетом дотаций, субвенций (финансовой помощи), выделенных из федерального бюджета, - 300 млн. руб.;

- объем финансовой помощи из федерального бюджета – 100 млн. руб.;

- объем заемных средств, направленных субъектом РФ на финансирование дефицита бюджета субъекта РФ – 120 млн. руб.

Правильно ли в бюджете субъекта РФ утвержден показатель объема заемных средств, направленных на финансирование дефицита бюджета субъекта РФ?

3. Правительство РФ на основании Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год выделило органам исполнительной власти субъекта РФ из федерального бюджета средства на покрытие временных кассовых разрывов, возникших в бюджете субъекта РФ в связи с несовпадением сроков покупки и завоза продукции в районе Крайнего Севера и сроков возврата средств по ранее предоставленным ссудам.

Какой вид доходов получил бюджет субъекта РФ, и в какой форме произвел расход федеральный бюджет?

4. Законом субъекта РФ от 11 декабря 2012 г. на территории этого субъекта РФ был введен новый налог. Этот закон был опубликован в региональной газете 15 декабря 2012 г.

Когда этот закон должен вступить в силу?

5. ООО «Алмаз», являясь налогоплательщиком НДС и налога на прибыль, своевременно представило в обслуживающий их коммерческий банк платежное поручение на уплату налогов. Соответствующие денежные средства были списаны с расчетного счета данной организации, но в бюджет не поступили, так как банк своевременно деньги в бюджет не перечислил. Налоговые органы в бесспорном порядке взыскали налоги с ООО «Алмаз».

Правомерны ли действия налоговых органов? С какого момента налоги считаются уплаченными в бюджет?

Вариант – 5

1. *1)Назовите органы:*

а) осуществляющие финансовую деятельность государства;

б) осуществляющие финансовую деятельность муниципальных образований;

2) Назовите государственные органы, не осуществляющие финансовую деятельность государства.

Назовите организации, осуществляющие финансовую деятельность государства.

2. Правительство РФ приняло постановление о выпуске нового вида государственных ценных бумаг. В соответствии с этим постановлением эмитентом указанных бумаг является Министерство финансов РФ, а генеральным агентом по обслуживанию выпуска за счет средств федерального бюджета - Внешэкономбанк РФ.

При каких условиях Правительство РФ могло принять названное постановление?

Что значит "быть эмитентом государственных ценных бумаг"?

Какие функции выполняет агент по обслуживанию государственных ценных бумаг?

3. Финансовое управление администрации субъекта РФ предоставило государственные гарантии ПАО «Агроконтракт» на сумму 3 млн. руб. для привлечения кредитов Сбербанка РФ на закупку современного сельскохозяйственного оборудования.

ПАО «Агроконтракт» заключило со Сбербанком РФ кредитный договор, обеспеченный данной гарантией. Однако возвратить в срок взятый кредит ПАО не смогло.

Как в данном случае должен поступить Сбербанк РФ?

4. Налоговая проверка предприятия показала наличие недоимки по налогу на доходы физического лица – сотрудника предприятия Иванова К.И.

Налоговые органы в бесспорном порядке взыскали сумму недоимки с банковского счета Иванова К.И.

Оцените правомерность ситуации.

5. Налоговый орган провел выездную налоговую проверку предприятия по правильности исчисления и уплаты за 2012 г. НДС. По истечении месяца с начала проведения проверки по НДС руководитель налогового органа вынес решение о проведении выездной проверки этого же предприятия о правильности исчисления и уплаты в 2012 г. налога на прибыль.

Укажите, будет ли являться проверка правильности исчисления и уплаты налога на прибыль повторной налоговой проверкой. Возможно ли проведение налоговой проверки по другому виду налога за уже проверенный период?

Вариант – 6

1. Какие из нижеперечисленных отношений являются финансово-правовыми:

а) между гражданином и органами жилищно-коммунального хозяйства в связи с уплатой квартирной платы;

б) между муниципальным образованием и средней школой в связи с получением бюджетных ассигнований;

в) между предприятием и банком, открывшим ему расчетный счет;

г) между субъектом РФ и муниципальным образованием в связи с выделением последнему трансфертов;

д) между Ивановым и государством в связи с уплатой им ежемесячного страхового взноса в Пенсионный фонд РФ;

е) между арбитражным судом и сторонами по делу в связи с рассмотрением иска налогового органа о взыскании с ответчика штрафа за налоговое правонарушение.

2. На основании анализа ст. 66 НК РФ укажите все юридические факты, с которыми закон связывает предоставление налогового кредита.

3. Законом субъекта РФ от 11 декабря 2013 г. на территории этого субъекта был введен новый налог. Этот закон был опубликован в региональной газете 15 декабря 2013 г.

С какого момента этот закон должен вступить в силу?

4. Лимит бюджетных обязательств на второй квартал финансового года был доведен до бюджетного учреждения в сумме 350 тыс. руб. Однако в течение второго квартала этот лимит бюджетных обязательств не был профинансирован в полном объеме, а лишь на 50%. Недофинансирование имело место по вине органа, исполняющего бюджет.

Как в данном случае должен поступить получатель бюджетных средств?

5. Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год не принят в срок. В связи с этим он вступает в силу с 1 февраля следующего финансового года.

В Федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год предусматривались:

- расходы на оборону – 500 млрд. руб.;
- расходы на образование – 100 млрд. руб.;
- расходы на здравоохранение – 100 млрд. руб.

Кроме того, общий размер финансовой помощи бюджетам субъектов РФ предусматривался в сумме 200 млрд. руб.

Поясните, как будут в январе следующего года выделяться расходы на оборону, образование, здравоохранение, а также финансовая помощь бюджетам субъектов РФ, в случае введения временного управления бюджетом?

Какой еще порядок финансирования расходов из федерального бюджета может иметь место в случае непринятия проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в срок?

Вариант – 7

1. *Какие из нижеперечисленных отношений являются финансово-правовыми:*

а) между гражданином и органами жилищно-коммунального хозяйства в связи с уплатой квартирной платы;

б) между муниципальным образованием и средней школой в связи с получением бюджетных ассигнований;

в) между предприятием и банком, открывшим ему расчетный счет;

г) между субъектом РФ и муниципальным образованием в связи с выделением последнему трансфертов;

д) между Ивановым и государством в связи с уплатой им ежемесячного страхового взноса в Пенсионный фонд РФ;

е) между арбитражным судом и сторонами по делу в связи с рассмотрением иска налогового органа о взыскании с ответчика штрафа за налоговое правонарушение.

2. Налоговый орган провел ряд проверок торговых точек, расположенных на территории подведомственного района, на предмет правильности применения контрольно-кассовых машин. По фактам выявленных нарушений были взысканы штрафы, предусмотренные законодательством о ККМ.

Владелец одной из торговых точек, допустивших нарушения, обратился в вышестоящий налоговый орган с жалобой на действия проверяющих лиц. По его мнению, проведение подобной проверки налоговым органом неправомерно, поскольку НК РФ дает закрытый перечень форм налогового контроля.

Решите спор по существу.

3. ООО «Сезон» произвело следующие расходы:

- выплатило заработную плату своим работникам;
- приобрело сырье для производства продукции;
- начислило амортизацию;
- оплатило командировочные расходы своим работникам в пределах норм, установленных законодательством;
- уплатило страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
- оплатило учебные отпуска работникам, обучающимся в учебных заведениях;
- выделило средства на рекламу своей продукции в пределах норм, установленных законодательством;
- уплатило пени и штрафы за налоговые правонарушения;
- оплатило обучение работников в высших учебных заведениях на договорной основе, в пределах норм, установленных законодательством;
- приобрело 2 новых станка для производства продукции.

Какие из названных расходов ООО «Сезон» должно включить в себестоимость, а какие – отнести на прибыль?

4. В субъекте Российской Федерации принят закон «О бюджетном процессе».

С какого момента этот закон должен вступить в силу?

5. В соответствии с установленными положениями БК РФ о бюджетном процессе проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной

финансовый год был внесен Правительством РФ в Государственную Думу 26 августа текущего года.

Первое чтение по проекту закона было назначено в Госдуме на 10 сентября. 25 сентября текущего года Правительство РФ подготовило и внесло в Госдуму РФ проект закона о внесении изменений и дополнений в гл. 23 НК РФ «Налог на доходы физических лиц» в части изменения ставок налога. Кроме того, 31 июля текущего года Правительство РФ внесло в Госдуму проект федерального закона о тарифах страховых взносов в государственные внебюджетные фонды на очередной финансовый год. Однако проект этого закона был принят Госдумой только 12 сентября текущего года.

Поясните, допущены ли в данном случае какие-либо нарушения бюджетного процесса.

Вариант – 8

1. Найдите соответствие в правой колонке каждому субъекту финансового права, указанному в левой колонке:

Российская Федерация	Субъект финансового права в отношении обязанности на перечисление в бюджет части своей прибыли
Муниципальное образование	Субъект финансового права в отношении обязанности контролировать уплату налогов и сборов
Коммерческий банк	Субъект финансового права в отношении права денежной эмиссии
Казенное предприятие	Субъект финансового права в отношении права на получение средств из фонда финансовой поддержки муниципальных образований
Центральный банк РФ	Субъект финансового права в отношении обязанности на перечисление в федеральный бюджет свободного остатка прибыли
Федеральная налоговая служба РФ	Субъект финансового права в отношении обязанности на перечисление в федеральный бюджет 50% своей прибыли
Государственное предприятие на праве хозяйственного ведения	Субъект финансового права в отношении права контроля кассовых операций организаций

2. Государственное учебное заведение, получив запланированные бюджетные ассигнования, решило израсходовать их на следующие цели:

- на оплату труда своим работникам в соответствии с заключенными трудовыми договорами;
- на командировочные расходы в соответствии с законодательством;
- на производство ремонта в соответствии с утвержденной сметой;
- на подарки сотрудникам к Новому году;
- на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
- на доплаты работникам к заработной плате в связи с инфляцией.

Правильно ли бюджетное учреждение использовало бюджетные ассигнования?

3. Орган исполнительной власти субъекта РФ принял решение о выпуске ценных бумаг субъекта РФ. По истечении полугода с начала размещения государственных ценных бумаг стало очевидно, что их погашение не может быть обеспечено за счет средств бюджета субъекта РФ.

Могут ли государственные ценные бумаги субъекта РФ быть обеспечены за счет других источников?

Может ли Российская Федерация обеспечить погашение государственных ценных бумаг субъекта РФ?

4. В отношении заинтересованного лица было вынесено решение об изменении срока уплаты налога. Позднее это решение финансовым органом было отменено в связи с тем, что в отношении данного лица возбуждено уголовное дело по признакам преступления, связанного с нарушением законодательства о налогах и сборах.

Правомерно ли данное решение налогового органа?

5. В ходе проведенной налоговым органом выездной налоговой проверки предприятия была выявлена неполная уплата сумм налога на прибыль за 2012 г. По результатам проверки был составлен акт от 02.03. 2013 г.

23.03.2013 г. заместителем руководителя налоговой инспекции вынесено постановление о привлечении к налоговой ответственности в соответствии со ст. 122 НК РФ. Расчет пени указанный в постановлении, был произведен на дату вынесения данного постановления.

На какую дату производится расчет пени, указываемой в постановлении о привлечении к налоговой ответственности? В каком порядке и в каком размере начисляется пеня за задержку уплаты налога? Является ли пеня санкцией за налоговое правонарушение?

Вариант – 9

1. В структуре финансово-правовой нормы выделяются: гипотеза, диспозиция и санкция.

Определите какие элементы финансово-правовой нормы содержатся:

1) в ч. 1 ст. 118 НК РФ:

«Нарушение налогоплательщиком установленного настоящим Кодексом срока представления в налоговый орган информации об открытии или закрытии ему счета в каком-либо банке влечет взыскание штрафа в размере пяти тысяч рублей»;

2) в ч. 2 ст. 78 БК РФ:

«Субсидии юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям, а также субсидий, указанных в п. 7 настоящей статьи), индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам - производителям товаров, работ, услуг предоставляются:

из федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации - в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете, федеральными законами о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации или актами уполномоченных им федеральных органов государственной власти (федеральных государственных органов)»;

3) в п. 1 ст. 4 БК РФ:

«Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены бюджетным законодательством Российской Федерации, применяются правила международного договора».

2. Государственное предприятие "Электроника" получило следующие доходы и произвело следующие расходы:

- доходы от долевого участия в ООО "Резонанс";
- доходы от сдачи в аренду складского помещения;
- доходы в виде процентов по договору банковского вклада (депозитному договору);
- доходы от продажи двух грузовых автомашин;
- доходы в виде гражданско-правовых санкций за нарушение договорных обязательств контрагентом по договору поставки;
- доходы от реализации произведенной продукции;
- доходы от продажи государственных ценных бумаг;
- уплатило в бюджет НДС;
- уплатило заработную плату своим работникам;
- уплатило командировочные расходы своих работников;
- оплатило арбитражные расходы в связи с обращением в арбитражный суд;
- уплатило налог на имущество.

Какие их вышеназванных доходов и расходов предприятия являются внереализационными?

3. На одном из занятий по финансовому праву студент Иванов пояснил, что в случае невыполнения Российской Федерацией своих долговых обязательств перед физическими и юридическими лицами ответственность

будет нести Правительство РФ всем находящимся в его распоряжении имуществом.

Правильно ли это?

4. При проведении выездной налоговой проверки было установлено, что предприятие по результатам своей деятельности за 2013 г. в результате занижения налогооблагаемой базы неправильно исчислило налог на прибыль, который был уплачен в бюджет в меньшем объеме. Таким образом, по состоянию на 01.01.2014 г. проверкой выявлена неполная уплата сумм налога. До момента вручения акта проверки налогоплательщик предоставил дополнительные расчеты по налогу на прибыль и уплатил недостающие суммы налога в бюджет. На момент вручения акта недоимка отсутствовала.

Вправе ли налоговый орган взыскать с предприятия штрафные санкции за неполную уплату сумм налога в результате занижения налогооблагаемой базы?

5. Предприятие зарегистрировано и поставлено на налоговый учет в городе «N».В соответствии с Уставом одним из видов деятельности, осуществляемых предприятием, является сдача в аренду основных средств, находящихся на территории города «С». Предприятие было привлечено к налоговой ответственности за нарушение предусмотренной НК РФ обязанности по постановке на учет организации, имеющей недвижимое имущество, по месту нахождения этого имущества.

Предприятие с решением налогового органа не согласно, ссылаясь на то, что основные средства сдаются в аренду как имущественный комплекс, и его обслуживание осуществляет арендатор.

Необходимо ли предприятию становится на налоговый учет в налоговый орган по городу «С»?

Вариант – 10

1. *Что такое финансовая деликтоспособность? Как Вы думаете, всегда ли одновременно все элементы финансовой правосубъектности совпадают в одном лице как субъекте финансового права?*

2. В законе о бюджете субъекта РФ на текущий финансовый год были указаны следующие источники финансирования дефицита бюджета:

- кредиты, полученные субъектом РФ от Сбербанка РФ;
- бюджетная ссуда, полученная из федерального бюджета;
- неналоговые доходы бюджета субъекта РФ;
- ценные бумаги субъекта РФ, приобретенные Банком России при их первичном размещении.

Правильно ли это?

3. Государственное научно-исследовательское предприятие «Антей», основанное на праве оперативного управления (казенное предприятие), получило прибыль в сумме 500.000 рублей. Согласно нормативам, установленным для него Министерством обороны РФ, предприятие должно распределить ее следующим образом:

- 40% направить на финансирование мероприятий по производственному развитию, обеспечивающему выполнение плана-заказа и плана развития завода;

- 30% направить на финансирование мероприятий по социальному развитию, обеспечивающему финансирование мероприятий по выполнению плана-заказа и плана развития завода.

Как должно использовать казенное предприятие «Антей» оставшиеся 30% прибыли?

4. Индивидуальный предприниматель Кобзев П.Р. изменил место жительства и сообщил об этом в инспекцию ФНС РФ через 30 дней с момента такого изменения.

Какие правовые последствия наступят для индивидуального предпринимателя?

5. 15 января 2014 г. Савицкий Н.Н. заключил договор купли-продажи квартиры с гражданином Сухановым Д.А. Данный договор был зарегистрирован в органах юстиции.

Какие действия в соответствии с НК РФ должны предпринять регистрирующие органы после оформления соответствующей сделки?

Решения задач должны быть мотивированы ссылками на нормативные акты финансового законодательства.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, признаки, функции финансов
2. Финансовая система РФ
3. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансово-правовые акты
4. Финансовый контроль: понятие, виды, методы
5. Государственный финансовый контроль. Органы, осуществляющие государственный финансовый контроль, их полномочия
6. Правовое регулирование аудиторской деятельности
7. Финансовое право как отрасль права и наука
8. Финансово-правовые нормы и отношения
9. Субъекты финансового права
10. Система и источники финансового права. Особенности бюджетного и налогового законодательства
11. Понятие, роль, виды бюджетов
12. Бюджетное право РФ. Бюджетные правоотношения
13. Бюджетное устройство РФ
14. Бюджетные права РФ
15. Бюджетные права субъектов РФ
16. Бюджетные права муниципальных образований
17. Состав доходной части бюджетной системы
18. Понятие, сущность, виды налогов
19. Налоговые правоотношения

20. Состав расходной части бюджетной системы
21. Межбюджетные трансферты
22. Понятие и принципы финансирования. Сметно-бюджетное финансирование
23. Дефицит бюджета и источники его покрытия
24. Бюджетный процесс.
25. Виды, основания и меры ответственности за нарушение бюджетного законодательства
26. Правовой режим государственных внебюджетных фондов
27. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита
28. Понятие, формы, особенности управления государственным и муниципальным долгом
29. Государственные и муниципальные займы: правовые основы выпуска и обращения
30. Источники образования финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий
31. Страхование как институт финансовой системы
32. Личное страхование: понятие, объекты, виды
33. Имущественное страхование: понятие, объекты, страховые риски
34. Страховые правоотношения: субъекты, объекты, содержание
35. Банковская система РФ
36. Правовой статус Центрального банка РФ
37. Правовые основы банковского кредитования. Виды банковского кредита
38. Понятие и виды банковских операций. Ответственность банков и их клиентов
39. Понятие, элементы, правовые основы денежной системы
40. Правовое регулирование денежного обращения
41. Формы безналичных расчетов и порядок их осуществления.
42. Кассовые операции на территории РФ
43. Расчетные правоотношения. Виды, основания, меры ответственности за нарушение расчетной дисциплины
44. Рынок ценных бумаг. Государственное регулирование операций с ценными бумагами
45. Понятие и виды валютных операций
46. Валютные правоотношения
47. Валютный контроль: понятие, цели, направления. Органы и агенты валютного контроля, их полномочия
48. Порядок купли-продажи иностранной валюты на внутреннем рынке РФ
49. Порядок ведения валютных операций резидентами и нерезидентами на территории РФ
50. Виды, основания и меры ответственности за нарушение валютного законодательства

Оценочные материалы дисциплины Финансы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 1

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 2

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 3

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит

2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 4

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 5

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 6

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 7

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 8

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 9

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 10

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 11

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 12

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»

Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 13

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 14

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 15

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 16

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 17

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 18

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 19

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 20

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 21

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 22

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 23

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО

Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 24

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 25

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 26

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 27

Тест Вариант № 3

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 28

Тест Вариант № 4

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 29

Тест Вариант № 1

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии

и социально-экономических дисциплин

Отделение: ОДО
Направление: «Экономика и управление»
Курс: 3
Дисциплина: Финансы и кредит
2017 - 2018 учебный год

БИЛЕТ № 30

Тест Вариант № 2

Заведующий кафедрой, проф. В.Л. Бенин

1 ВАРИАНТ

1. Деньги являются:
а) средством платежа;
б) средством обращения;
в) средством накопления;
г) всем вышеперечисленным.
2. На какой стадии в системе экономического кругооборота возникают финансовые отношения?
а) на стадии производства;
б) на стадии реализации готовой продукции;
в) на стадии зарождения предприятия;
г) на стадии реализации готовой продукции.
3. Какие функции присущи финансам?
а) распределительная и контрольная;
б) стимулирующее и стабилизирующая;
в) регулирующая и накопительная;
г) правильного ответа нет
4. Объектами финансовых отношений являются:

а) валовой внутренний продукт, национальный доход, национальное богатство;
б) децентрализованные и централизованные фонды денежных средств;
в) финансовые ресурсы;
г) денежные ресурсы.

5. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система:

а) децентрализованную и централизованную;
б) контрольную и распределительную;
в) распределительную и перераспределительную;
г) прибыль предприятий и финансы домохозяйств;

6. Финансовая стратегия это:

а) решение задач конкретного этапа развития общества;
б) решение крупномасштабных задач на перспективу;
в) осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей;
г) все ответы верны.

7. Выберите функции Федерального Собрания РФ в области управления финансами:

а) рассматривает и утверждает законы, регламентирующие состав и структуру финансовой системы и функции ее отдельных звеньев;
б) составляет проект закона о федеральном бюджете;
в) исполняет бюджет РФ;
г) принимает законы об исполнении бюджетов субъектов РФ.

8. За каким бюджетом закрепляются налоги, обеспечивающие наибольшие поступления в бюджетную систему?

а) за федеральным бюджетом;
б) за бюджетами субъектов РФ;
в) за местными бюджетами;
г) нет правильного ответа.

9. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

а) Налоговым кодексом;
б) Бюджетным кодексом;
в) Таможенным кодексом;
г) Гражданским кодексом.

10. Каковы принципы бюджетного устройства?

а) единство, полнота, стимулирование, гласность;
б) контроль, единство, реальность, сбалансированность;
в) единство, самостоятельность, гласность, сбалансированность;
г) единство, устойчивость, самостоятельность, полнота.

11. Принцип самостоятельности бюджетного устройства предполагает:

а) присвоение доходам и расходам территориальных бюджетов свойственных только им группировочных кодов бюджетной классификации;
б) наличие собственных источников доходов бюджетов разных уровней и самостоятельное определение направлений их использования;

в) полную финансовую независимость нижестоящих бюджетов от вышестоящих;
г) разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.

12. Доходы федерального бюджета являются частью:

а) централизованных финансов;
б) децентрализованных финансов;
в) территориальных бюджетов;
г) региональных бюджетов.

13. Куда поступают федеральные налоги и сборы?

а) только в федеральный бюджет;
б) только в территориальные бюджеты;
в) только в целевые бюджетные фонды;
г) в бюджеты разных уровней.

14. Какие из перечисленных налогов являются прямыми?

а) налог на прибыль, налог на доходы физических лиц;
б) НДС;
в) акцизы;
г) все ответы верны.

15. Какие расходы финансируются из Пенсионного Фонда?

а) пособия по временной нетрудоспособности;
б) пособия в связи с болезнью;
в) пособия в связи с рождением ребенка;
г) выплата трудовых пенсий.

16. Укажите субъектов страхового рынка:

а) страховщик, налогоплательщик, страховой агент;
б) страхователь, кредитор, заемщик;
в) застрахованный, страховой брокер, страхователь;
г) страховщик, бюджетополучатель, налогоплательщик.

17. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:

а) рынок недвижимости;
б) рынок ценных бумаг;
в) рынок драгоценных камней и драгоценных металлов;
г) ипотечный рынок.

18. Согласно Федеральному закону «О рынке ценных бумаг» лицо, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности (собственник) или ином вещном праве (владелец), называется:

а) инвестором ценных бумаг;
б) эмитентом ценных бумаг;
в) брокером ценных бумаг;
г)дилером ценных бумаг.

19. Как называется деятельность по осуществлению юридическим лицом от своего имени за вознаграждение в течение определенного срока доверительного управления переданными ему во владение и

принадлежащими другому лицу, в интересах этого лица или указанных этим лицом третьих лиц, ценными бумагами?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) деятельность по управлению ценными бумагами;
г) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг

20. Задачи банковской системы:
а) обучение персонала;
б) улучшение качества банковских услуг;
в) опыт инвестиционной деятельности;
г) все ответы верны.

21. Виды международного кредита:
а) тратта, депозитный сертификат, облигационные ссуды, консорциальные кредиты;
б) облигация, домовые обязательства банков;
в) товарные облигационные займы, вексель;
г) чеки, складские залоговые свидетельства.

22. Чему равен курс акции, если номинал одной акции 30 руб. ссудный процент по гарантированным вложениям составляет 18% годовых, дивиденд на акцию составил 12%.
а) 50%;
б)70%;
в)75%;
г) 66%.

2 ВАРИАНТ

1. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные деньги и безналичные деньги?
а) M0;
б) M1;
в) M2;
г) M3

2 Выберите из приведенных формул, закон денежного обращения выведенный И.Фишером:
а) MV = PQ;
б) MQ = PV;
в) M = QVP
г) MVP = Q;

3. С какими понятиями неразрывно связано функционирование финансов?
а) финансовые отношения;
б) государственная деятельность;
в) политический строй;
г) все ответы верны.

4. Что является материально-вещественной формой финансов?
а) ценные бумаги;

б) фонды денежных средств;
в) финансовые сделки;
г) все ответы верны.

5. Распределительная функция финансов осуществляется с:

а) первичным распределением ВВП;
б) вторичным (распределением) перераспределением ВВП;
в) контролем за распределением ВВП;
г) распределением и перераспределением ВВП через финансовую систему.

6. Основой финансовой системы РФ является:

а) Федеральный бюджет;
б) Бюджетная система;
в) Бюджетная система и внебюджетные фонды;
г) Финансы организаций и финансы домохозяйств;

7.Финансовая тактика это:

а) решение задач конкретного этапа развития общества;
б) решение крупномасштабных задач на перспективу
в) осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей;
г) все ответы верны.

8. Кому подотчетна Счетная палата РФ?

а) Центральному Банку;
б) Министерству финансов;
в) Федеральной налоговой службе;
г) Федеральному собранию РФ.

9. Функция управления внутренним долгом Министерства финансов РФ находит свое выражение в:

а) Выпуске муниципальных займов;
б) Эмиссии государственных займов;
в) Принятии законов, регулирующих объемы государственного долга.

10. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?

а) Федеральный бюджет;
б) региональные бюджеты;
в) местные бюджеты;
г) внебюджетные фонды.

11. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты для финансирования строго целевого мероприятия - это:

а) кредиты банков;
б) отчисления от налогов;
в) субвенции;
г) средства из Стабилизационного фонда.

12. Единая бюджетная классификация используется при составлении, утверждении и исполнении:

а) только федерального бюджета;
б) только региональных бюджетов;

в) бюджетов всех уровней;
г) только местных бюджетов.

13. Что является основным материальным источником доходов бюджетов?

а) национальный доход;
б) накопления хозяйствующих субъектов;
в) накопления населения;
г) кредиты и займы.

14. Налоговые доходы регулируются:

а) Законом «О Центральном Банке РФ»;
б) Налоговым Кодексом РФ;
в) Законом «О рынке ценных бумаг»;
г) Гражданским Кодексом.

15. Какие из ниже названных средств могут предоставляться из бюджета на возвратной основе?

а) бюджетные кредиты;
б) субсидии;
в) субвенции;
г) дотации.

16. Что является основной статьей доходов бюджета Пенсионного фонда РФ?

а) страховые взносы;
б) средства полученные от реализации займов;
в) средства, передаваемые из других внебюджетных фондов;
г) средства, полученные от предпринимательской деятельности.

17. Финансы предприятий и коммерческих организаций - это:

а) денежные фонды;
б) денежные отношения, возникающие при денежной оценке товарно-материальных ценностей;
в) денежные отношения, возникающие в процессе движения денежных средств и формирования, распределения и использования фондов денежных средств;
г) нет правильного ответа.

18. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?

а) эмитент;
б) инвестор;
в) акция;
г) брокер.

19. Юридические лица, в том числе кредитные организации, которые осуществляют виды деятельности, указанные в гл. 2 ФЗ «О рынке ценных бумаг», – это:

а) профессиональные участники рынка ценных бумаг;
б) институты коллективного инвестирования;
в) некоммерческие финансовые институты;

г) непрофессиональные участники рынка ценных бумаг.

20. Операция по привлечению денежных средств в банк является

а) активной операцией банка;

б) пассивной операцией банка;

в) активно-пассивной операцией банка;

г) нет правильного ответа.

21. Документ, закрепляющий кредитную сделку

а) договор залога;

б) договор поручительства;

в) кредитный договор;

г) кредитное обязательство.

22. Чему равен курс акции, если номинал одной акции 20 руб. ссудный процент по гарантированным вложениям составляет 12% годовых, дивиденд на акцию составил 6%.

а) 50%;

б)70%;

в)75%;

г) 55%.

3 ВАРИАНТ

1. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные деньги, безналичные деньги, ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке?

а) М1;

б) М2;

в) М0;

г) М3.

2. Какие из перечисленных признаков являются характерными признаками финансов:

а) денежный и распределительный характер финансовых отношений;

б) только денежный;

в) только распределительный;

г) нет верного ответа.

3. Финансы — это:

а) денежные потоки;

б) система экономических отношений;

в) деньги;

г) все ответы верны.

4. Финансовые ресурсы общества это:

а) денежные средства предприятия;

б) денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;

в) доходы государства;

г) доходы домашнего хозяйства.

5. Финансовый механизм это:
а) совокупность экономических отношений;
б) совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
в) денежные средства организаций;
г) процесс управления денежным оборотом в производстве.
6.Финансовая тактика это:
а) решение задач конкретного этапа развития общества;
б) решение крупномасштабных задач на перспективу;
в)осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей;
г) все ответы верны.
7.Выберите орган государственного финансового контроля РФ:
а) Главное контрольное управление при Президенте РФ;
б) Аудиторские службы;
в) Счетная палата РФ;
г) Финансовые службы хозяйствующих субъектов.
8.Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?
а) федеральный бюджет;
б) региональные бюджеты;
в) местные бюджеты;
г) внебюджетные фонды.
9. Бюджетное устройство - это:
а) устройство бюджетной системы;
б) совокупность действующих на территории страны бюджетов;
в) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
г) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы.
10. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:
а) дотации;
б) субсидии;
в) субвенции;
г) нет правильного ответа.
11. Обязательной публикации в СМИ подлежат:
а) только федеральный бюджет;
б) только региональные бюджеты;
в) только местные бюджеты;
г) бюджеты всех уровней.
12. Какие из нижеперечисленных доходов бюджета относятся к неналоговым доходам?
а) государственные пошлины;
б) таможенные пошлины;

в) платежи за пользование природными ресурсами;
г) доходы от сдачи в аренду государственного имущества.

13. Конкретные ставки региональных налогов и сборов устанавливаются:

а) федеральными законами;
б) региональными законодательными актами;
в) местными законодательными актами.
г) Бюджетным кодексом.

14. Какие расходы относятся к бюджетным?

а) расходы на воспроизводство основного капитала;
б) расходы, обеспечивающие выполнение функций государства ;
в) расходы юридических и физических лиц;
г) расходы на неотложные нужды юридических лиц.

15. Для чего государство использует государственные займы?

а) для пополнения доходов бюджета;
б) для финансирования бюджетного дефицита;
в) для снижения налогового бремени в государстве;
г) для обеспечения занятости профессиональных участников фондового рынка.

16. Что такое финансы домашних хозяйств?

а) Совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств;
б) Денежные средства домашних хозяйств;
в) Домашнее имущество;
г) Экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств.

17. Какова функция страхования?

а) стимулирующая;
б) предупредительная;
в) фискальная;
г) накопительная.

18. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:

а) на первичный и вторичный;
б) на международный и региональный;
в) национальный и местный;
г) на организованный и неорганизованный.

19. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) или от своего имени и за счет клиента, на основании возмездных договоров с клиентом, – это:

а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) депозитарная деятельность;
г) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

20. Кредит под залог недвижимости:
а) факторинг;
б) лизинг;
в) овердрафт;
г) ипотека.
21. Что включает в себя современная банковская система РФ?
а) Госстрах,
б) ЦБР, Сберегательный банк РФ, коммерческие банки;
в) акционерные общества;
г) Пенсионный фонд.
22. Чему равен курс акции, если номинал одной акции 20 руб. ссудный процент по гарантированным вложениям составляет 25% годовых, дивиденд на акцию составил 20%.
а) 80%;
б)70 %;
в)75%;
г) 55%.

4 ВАРИАНТ

1. Деньги в процессе движения по формуле Т-Д-Т выполняют функцию:
а) меры стоимости;
б) средства обращения;
в) средства платежа;
г) средства накопления.
2. Необходимость финансов обусловлена:
а) наличием государства;
б) действием закона стоимости;
в) наличием общества;
г) все ответы верны.
3. Какие, из приведенных ниже категорий, находятся в тесной связи с финансами:
а) деньги;
б) заработная плата;
в) кредит;
г) все ответы верны.
4. Субъектами финансовых отношений выступают:
а) государство, субъекты хозяйственной деятельности, населения;
б) валовой внутренний продукт;
в) доходы, налоги и сборы;
г) юридические и физические лица.
5. Финансовая система это:
а) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
б) совокупность налогов;
в) совокупность денежных доходов;

г) совокупность органов контроля финансами.

6. Финансовая стратегия это:

а) решение задач конкретного этапа развития общества;

б) решение крупномасштабных задач на перспективу;

в) осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей;

г) все ответы верны.

7.Функции Министерства финансов РФ включают:

а) разработку и проведение единой финансовой политики РФ;

б) разработку единой методологии составления бюджетов всех уровней и отчетов об их исполнении;

в) финансовую экспертизу проектов федеральных законов;

г) нормативных актов федеральных органов государственной власти.

8. Какие функции выполняет бюджет государства?

а) перераспределение национального дохода;

б) предупредительную функцию;

в) статистическую функцию;

г) наблюдательную функцию.

9. Бюджетная система - это:

а) организационные принципы построения бюджетной системы;

б) совокупность действующих на территории страны бюджетов;

в) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;

г) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

10. К **закрепленным доходам территориальным бюджетов относятся:**

а) доходы, полностью поступившие в соответствующий бюджет;

б) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему для финансирования целевого мероприятия;

в) средства, передаваемые на кредитной основе;

г) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему для покрытия дефицита.

11. Из какого бюджета осуществляются расходы на национальную оборону?

а) из всех бюджетов;

б) из региональных бюджетов;

в) из местных бюджетов;

г) из федерального бюджета.

12.Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?

а) займы населения;

б) неналоговые доходы;

в) налоговые доходы;

г) кредиты международных финансовых организаций.

13. Поступления от каких налогов преобладают в доходах федерального бюджета?
а) прямых;
б) косвенных;
в) налога на доходы физических лиц;
г) государственных пошлин.
14. Определите, что из перечисленного является формой бюджетного финансирования
а) выплата пособий;
б) субвенции и субсидии организациям;
в) финансирование капитальных вложений;
г) приобретение медикаментов.
15. Какой орган является обязательным участником государственного кредита?
а)физические лица;
б) банки;
в) юридические лица;
г) государство.
16. Особенность добровольного страхования заключается в том, что оно:
а) осуществляется на основе интересов государства;
б) действует на основе закона;
в) используется в интересах страховщика и страхователя;
г) проводится на основе закона и договора между страховщиком и страхователем;
17. Рынок с немедленным исполнением сделок в течение 1–2 рабочих дней, не считая дня заключения сделки, – это:
а) кассовый рынок;
б) срочный рынок;
в) организованный рынок;
г) третичный рынок.
18. Согласно ФЗ «О рынке ценных бумаг» юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, – это:
а) эмитент;
б) инвестор;
в) брокер;
г) дилер.
19. Как называется деятельность по совершению сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и/или продажи определенных ценных бумаг с обязательством покупки/продажи этих ценных бумаг по объявленным ценам?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;

в) депозитарная деятельность;
г) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг

20.Кому подчинен ЦБ РФ?

а) Президенту РФ и Государственной Думе;
б) Министерству финансов,
в) только Государственной Думе;
г) только Президенту РФ.

21. Какая в России финансово-кредитная система?

а) одноуровневая,
б) двухуровневая,
в) трехуровневая;
г) четырехуровневая.

22. Чему равен курс акции, если номинал одной акции 15 руб. ссудный процент по гарантированным вложениям составляет 20% годовых, дивиденд на акцию составил 15%.

а) 50%;
б)70%;
в)75%;
г) 55%.

Оценочные материалы дисциплины <u>Фонды оценочных средств</u>

Вопросы к зачету

1. Место и роль цены в рыночной экономике.
2. Стоимостная теория цены.
3. Теория цены, основанная на полезности.
4. Затратный подход к ценообразованию.
5. Ценностный подход к ценообразованию.
6. Понятие ценообразования. Системы ценообразования. Отличие планово-директивной системы ценообразования от рыночной.
7. Тактический и стратегический факторы ценообразования.
8. Учетная функция цены.
9. Стимулирующая функция цены.
10. Функция сбалансирования спроса и предложения.
11. Распределительная функция цены.
12. Функция цены как критерия рационального размещения производства.
13. Взаимосвязь и взаимодействие функций цены.
14. Понятие методологии и методики ценообразования.
15. Принцип научного обоснования цен.
16. Принцип целевой направленности цен.
17. Принцип непрерывности процесса ценообразования.
18. Принцип единства процесса ценообразования и контроля за соблюдением цен.
19. Взаимосвязь ценообразования с другими экономическими дисциплинами.
20. Классификация цен в зависимости от сферы обслуживания.
21. Классификация цен в зависимости от степени новизны товара.
22. Классификация цен в зависимости от порядка возмещения транспортных расходов.
23. Классификация цен в зависимости от территории действия и степени государственного регулирования цен.
24. Сущность и особенности трансфертного ценообразования.
25. Особенности ценообразования в строительстве.
26. Понятие состава и структуры цены. Рыночная цена и цена потребления.
27. Определение системы цен. Факторы, обуславливающие единство системы цен.
28. Взаимосвязь цены и спроса.
29. Взаимосвязь цены и предложения.
30. Ценовая эластичность, ее виды и роль в принятии решений по ценам.
31. Факторы, оказывающие влияние на уровень цен.
32. Конкурентная структура рынка.
33. Особенности формирования цен на рынке чистой конкуренции.

34. Особенности формирования цен на рынке монополистической конкуренции.
35. Особенности формирования цен на рынке олигополистической конкуренции.
36. Особенности формирования цен на рынке чистой монополии.
37. Ценовая информация и ее роль в принятии ценовых решений.
38. Ценовая и неценовая конкуренция.
39. Этапы процесса ценообразования. Выбор цели. Определение спроса.
40. Этапы процесса ценообразования. Анализ издержек методом цепочки ценностей. Анализ цен конкурентов.
41. Этапы процесса ценообразования. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены.
42. Классификационные признаки методов ценообразования.
43. Затратные методы ценообразования. Метод полных издержек. Метод прямых затрат. Преимущества и недостатки методов.
44. Затратные методы ценообразования. Метод предельных издержек. Метод ценообразования на основе анализа безубыточности. Метод учета рентабельности инвестиций. Преимущества и недостатки методов.
45. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на потребителя. Понятие ценности. Метод расчета цены на основе воспринимаемой ценности товара потребителем.
46. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на потребителя. Метод оценки максимально приемлемой цены.
47. Рыночные методы с ориентацией на спрос. Метод ценообразования на основе анализа пределов и условия его применения.
48. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на конкурентов. Метод следования за рыночными ценами. Метод следования за ценами фирмы-лидера на рынке.
49. Рыночные методы ценообразования с ориентацией на конкурентов. Метод ценообразования на основе привычных цен. Метод престижного ценообразования. Состязательный метод определения цен.
50. Параметрические методы ценообразования. Понятие параметрического ряда. Метод удельных показателей, условия его применения и недостатки.
51. Параметрические методы ценообразования. Агрегатный метод. Метод регрессионного анализа.
52. Параметрические методы ценообразования. Балловый метод определения цены, условия его применения и недостатки.
53. Тактические и стратегические аспекты ценовой политики фирмы.
54. Стратегии ценообразования. Стратегии качественно-ценового позиционирования товара на рынке.
55. Стратегии ценообразования. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры.
56. Стратегии ценообразования. Формирование цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.

57. Стратегии ценообразования. Формирование цен с целью стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен.
58. Сущность и виды издержек и их роль в процессе формирования цен.
59. Комплексный анализ соотношения затрат, объемов производства и прибыли. Расчет критического объема производства методом уравнения, графическим способом и методом маржинальной прибыли.
60. Дифференциация издержек на постоянные и переменные методом наименьших квадратов.
61. Роль и значение государственного регулирования экономики и цен.
62. Концептуальные подходы к роли государства в регулировании экономики и цен.
63. Методы государственного регулирования и контроля цен.
64. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.
65. Прибыль как составляющая часть цены, функции и виды прибыли.
66. Влияние налогов на состав цены.
67. Косвенные налоги в составе цены.
68. Взаимосвязь прямого налогообложения и ценообразования.
69. Взаимосвязь цен и кредитной системы.
70. Взаимосвязь цен и денежного обращения.
71. Понятие и состав конкурентного законодательства.
72. Общие принципы государственного регулирования субъектов естественных монополий.
73. Механизм рыночного ценообразования в сфере действия естественных монополий.
74. Ценообразование на услуги в сфере действия естественных монополий.
75. Виды мировых цен. Экспортные и импортные цены.
76. Внешняя торговля и ценообразование: проблемы теории и практики.
77. Таможенные пошлины и тарифы.
78. Порядок исчисления таможенных пошлин.

Тесты

1. Цена - это:

а) денежное выражение стоимости,

б) денежное выражение себестоимости.

2. Издержки обращения - это:

а) когда фирмы осуществляют сбытовую, торгово - посредническую деятельность,

б) когда фирмы занимаются производственной деятельностью.

3. Себестоимость - это:

а) выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на производство и сбыт продукции, выполнение работ и предоставление услуг,

б) это стоимость продукции со всеми производственными затратами, включая торговую наценку и затраты на сбыт продукции.

4. Можно ли пополнить запасы и создать ресурсы за счет себестоимости:

а) да,

б) нет.

5. Затраты на производство группируют:

а) по их однородному производственному признаку,

б) по их экономическому содержанию.

Тест 2. Цели установления цены и этапы ценообразования.

1. Для определения себестоимости пользуются группировкой:

а) затрат,

б) доходов,

в) изделий.

2. По характеру участия в производственном процессе затраты подразделяются на:

а) основные и косвенные,

б) прямые и косвенные,

в) постоянные и переменные.

3. По способу отнесения на себестоимость отдельного виды продукции издержки подразделяются на:

а) основные и косвенные,

б) прямые и косвенные,

в) постоянные и переменные.

4. Основные затраты связаны с:

а) обслуживанием производства,

б) производственным процессом,

в) реализацией.

5. Косвенные расходы включаются в себестоимость путем:

а) сокращения,

б) распределения,

в) целевой направленности.

6. Технологическая себестоимость - это:

а) сумма транспортных расходов,

б) сумма затрат на осуществление технологического процесса,

в) сумма затрат на выплату зарплаты.

7. Полная себестоимость - это:

а) сумма затрат на производство,

б) затраты цеха на производство,

в) сумма затрат на производство и сбыт.

8. Условно-постоянные затраты:

а) зависят от объема продукции,

б) не зависят от объема продукции.

9. В себестоимости единицы продукции постоянные затраты изменяются:

а) прямо пропорционально изменению объема производства,

б) обратно пропорционально изменению объема производства,

в) не изменяются с изменением объема производства.

10. Себестоимость продукции образуют:

а) переменные затраты,

б) условно-постоянные затраты,

в) сумма условно постоянных и переменных.

11. Переменные затраты:

а) изменяются пропорционально объему выпускаемой продукции,

б) не изменяются с изменением объема производства,

в) изменяются обратно пропорционально изменению объема выпускаемой продукции.

12. Калькуляция в отличии от затрат на производство учитывает:

а) доходы,

б) расходы,

в) остаток.

13. На производство продукции цеховая себестоимость включает в себя:

а) затраты цеха,

б) затраты предприятия,

в) общехозяйственные затраты.

14. Производственная себестоимость включает в себя:

а) полную себестоимость,

б) ценовую себестоимость,

в) технологическую себестоимость.

15. Исходной для рассчитываемой цены единицы продукции для отдельного предприятия является:

а) средне отраслевая себестоимость,

б) полная себестоимость,

в) индивидуальная себестоимость.

Тест 3. Методические подходы к установлению цены.

1. По функциям в процессе управления и планирования различают:

а) сметную себестоимость,

б) индивидуальную себестоимость,

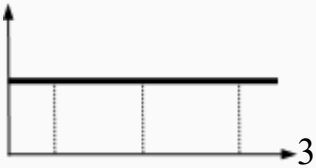
в) нормативную себестоимость.

2. График отражает:

затраты

а) переменные затраты на весь

выпуск,



3 б) условно-постоянные затраты на весь выпуск,

в) условно-постоянные затраты V1 V2 V3 объем на единицу продукции.

Тест 4. Факторы, влияющие на установление цены.

1. Цена - это:

а) сумма затрат на производство продукции,

б) себестоимость продукции,

в) денежное выражение стоимости товара.

2. Какую роль играет стимулирующая функция цены:

а) балансирует спрос и предложение,

б) при повышении цены стимулирует предприятие к выпуску прогрессивных видов продукции, и наоборот,

в) обеспечивает возмещение затрат на производство и реализацию, а также образование прибыли.

3. Какие из условий влияют на рыночный механизм ценообразования:

а) количество субъектов рынка,

б) покупательная способность населения,

в) степень индивидуализации продукции,

г) скорость товарооборота продукции.

4. Из каких этапов состоит процесс выработки промышленной стратегии в области установления цен на продукцию:

а) оценка спроса,

б) реклама продукции,

в) изучение цен на продукцию конкурентов,

г) изучение рынка рабочей силы,

д) выбор метода ценообразования.

5. Какими из методов осуществляется государственное регулирование в сфере ценообразования:

а) замораживанием цен,

б) регулированием цен на ресурсы и сырье,

в) налоговой политикой в сфере ценообразования,

г) определением перечня продукции и услуг, подлежащих государственному регулированию, в т. ч. и монополизацией,

д) установлением предельных уровней цен и тарифов, а также торговых надбавок (скидок).

6. Какие из факторов влияют на установление цены:

а) валовый доход предприятия,

б) имидж предприятия,

в) место расположения предприятия,

г) ассортимент,

д) ценовые скидки.

7. На каком этапе выработки промышленной стратегии большее влияние уделяется соотношению цены и качества продукции:

а) оценки спроса,

б) установления целей ценообразования,

в) учета факторов, влияющих на установление цены,

г) изучении цен на продукты конкурентов.

8. Какие рычаги используют органы государственного управления, строя свои отношения с товаропроизводителями:

а) налоговую и финансово-кредитную политику,

б) госзаказы на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг,

в) установление плановых показателей по отраслям производства.

9. Какие экономические функции выполняет цена:

а) регулирующую,

б) регистрирующую,

в) стимулирующую,

г) статистическую,

д) учетную.

10. Чем определяется установление оптимальной цены на продукцию:

а) эластичностью спроса,

б) степенью развития маркетинговой информации,

в) наличием конкуренции,

г) наличием прямых связей с поставщиками.

Тест 5. Методы установление цены.

1. В зависимости от учета в цене затрат на производство и сбыт, а также прибыли цены подразделяются на:

а) свободные и рыночные,

б) оптовые и розничные,

в) свободные и прейскурантные.

2. В зависимости от территориальной дифференциации цены делятся на:

а) общегосударственные, региональные, зональные, поясные,

б) региональные, зональные, поясные, временные,

в) временные, разовые, зональные, поясные.

3. По сроку действия цены делятся на:

а) скользящие, постоянные, разовые,

б) постоянные. временные, с последующей фиксацией,

в) постоянные, временные, разовые.

4. Цены, указанные в контракте, могут быть трех видов:

а) твердые, временные, разовые,

б) твердые, с последующей фиксацией, скользящие,

в) единые, региональные, зональные.

5. Цена на товар существенно более низкая, чем при обычных коммерческих операциях - это:

а) твердая цена,

б) демпинговая цена,

в) временная цена.

6. Цена, включающая оптовую цену, затраты и прибыль торговых организаций, - это:

а) свободная цена,

б) прейскурантная цена,

в) розничная цена.

7. Цена, не изменяющаяся за период с момента подписания контракта до поступления товара к покупателям, - это:

а) твердая цена,

б) единая цена,

в) поясная цена.

8. Цена, устанавливаемая производителем товара самостоятельно в рыночных условиях, - это:

а) оптовая цена,

б) розничная цена,

в) свободная цена.

9. Цена, зависящая от экономического положения страны-экспортера, - это:

а) демпинговая цена,

б) договорная цена,

в) скользящая цена.

10. Цена, которая может изменяться в определенных пределах, не превышая заданного уровня, - это:

а) фиксированная цена,

б) регулируемая цена,

в) договорная цена.

Тест 6. Цены и сферы их действия.

1. Колебание цен зависит от следующих факторов:

а) затрат производства,

б) изменения спроса,

в) отдаленности рынка сбыта,

г) стоимости упаковки.

2. Какие цены устанавливает торговая организация:

а) оптовые,

б) розничные,

в) базовые,

г) все выше перечисленные.

3. Базовые цены включают:

а) оптовую цену производителя + затраты и прибыль оптовых продавцов,

б) оптовые цены + затраты и прибыль торговых организаций,

в) устанавливаются на предварительные виды продукции определенного назначения с фиксированными параметрами качества,

г) верны а) и б).

4. По степени учета затрат и прибыли цены бывают:

а) оптовые,

б) прейскурантные,

в) покупателя,

г) розничные.

5. Свободные и прейскурантные цены - это виды цен в зависимости от:

а) степени учета затрат и прибыли,

б) степени самостоятельности предприятия,

в) региона реализации,

г) учета транспортных расходов.

6. Какие цены в рыночных условиях устанавливаются производителем товара самостоятельно:

а) прейскурантные,

б) цены каталога,

в) цены НЕТТО,

г) свободные.

7. Какие цены устанавливаются в договоре между продавцом и покупателем по согласованию сторон:

а) цены продавца,

б) цены покупателя,

в) договорные цены,

г) верны а) и б).

8. Фиксированные цены:

а) утверждаются государством и местными органами власти как постоянные и действуют на протяжении определенного времени,

б) устанавливаются в договоре между продавцом и покупателем по согласованию сторон,

в) официальные цены, публикуемые в каталогах и проспектах фирм оптовой торговли,

г) в рыночных условиях устанавливаются производителем товара самостоятельно.

9. Фактическая денежная сумма покупки товара на рынке, по которой осуществляются сделки купли-продажи или по которым покупатель готов приобрести товар, - это:

а) свободные цены,

б) цены каталога,

в) цены покупателя,

г) договорные цены.

10. Чистая цена товара на месте его купли-продажи - это:

а) фиксированная цена,

б) цена продавца,

в) регулируемая цена,

г) цена НЕТТО.

11. Цена, указанная в контракте, может быть:

а) твердая,

б) свободная,

в) скользящая,

г) не верны а) и г).

12. Цена, указываемая в контракте, на определенную календарную дату - это:

а) твердая цена,

б) демпинговая цена,

в) фиксированная цена,

г) цена с последующей фиксацией.

13. Цены, сложившиеся на международном рынке на соответствующий товар к моменту осуществления экспортных операций:

а) твердые,

б) с последующей фиксацией,

в) индикативные,

г) демпинговые.

14. Скользящая цена:

а) указывается в контракте на определенную календарную дату,

б) зависит от изменения экономического положения страны- экспортера,

в) существенно более низкая, чем при обычных коммерческих операциях,

г) неизменная за период с момента подписания контракта до поступления товара к покупателям.

15. В зависимости от территориальной дифференциации цены бывают:

а) региональные,

б) фиксированные,

в) индикативные,

г) свободные.

16. Цены, которые устанавливаются местными органами власти на отдельные товары:

а) единые,

б) региональные,

в) поясные,

г) зональные.

17. Поясные цены:

а) устанавливаются государством на отдельные товары и услуги на всей территории государства,

б) устанавливаются на продукцию добывающих отраслей промышленности с учетом разного уровня себестоимости добычи в тех или иных природно-географических условиях,

в) устанавливаются по районам потребления продукции с учетом места ее производства и затрат на транспортировку в другие районы,

г) устанавливаются местными органами власти на отдельные товары, работы, услуги.

18. Какие из цен относятся к классификации по сроку действия:

а) постоянные,

б) зональные,

в) скользящие,

г) разовые.

19. Во внутренней торговле цены в зависимости от условий поставки товаров отличаются по:

а) времени действия,

б) степени учета в них затрат и прибыли,

в) видам ФРАНКО,

г) от территориальной дифференциации.

20. Ступенчатые цены являются разновидностью:

а) постоянных,

б) временных,

в) разовых,

г) поясности.

Тест 7. Калькулирование цены.

1. Прибыль - это:

а) валовый доход предприятия,

б) валовый доход за вычетом налогов,

в) часть валового дохода предприятия за вычетом всех затрат на производство и коммерческую деятельность,

г) выручка от реализации продукции.

2. Необходимая прибыль - это:

а) выражение в денежной форме текущих поступлений,

б) сумма, достаточная для поддержания производственно-хозяйственной деятельности предприятия,

в) сумма валовых расходов и амортизационных отчислений,

г) источник уплаты налогов.

3. Предельная прибыль может быть:

а) предельно высокой,

б) предельно низкой,

в) предельно наглядной,

г) предельно выгодной

4. Рентабельность - это относительный показатель эффективности производства:

а) в общем виде,

б) в текущих затратах,

в) в стоимости капитала,

г) в балансовой прибыли.

5. Норма прибыли - это:

а) отношение прибыли к затрате,

б) норма завышения,

в) стоимость капитала,

г) отношение доходности к эффективности.

6. Показатель рентабельности производства - это:

а) собственный капитал и сбыт,

б) несколько завышенная производственно-хозяйственная деятельность предприятия,

в) эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия,

г) порядок использования чистого продукта.

7. Сумма, достаточная для поддержания производственно-хозяйственной деятельности предприятия при достигнутых объемах выпуска продукции:

а) необходимая,

б) предельная,

в) балансовая,

г) чистая.

8. Рентабельность - это отношение:

а) краткосрочное задолженности к собственному капиталу,

б) прибыли к затратам,

в) прибыли к краткосрочной задолженности,

г) собственного капитала к прибыли.

Тесты 8. Особенности ценообразования в производственной и непроизводственной сфере.

1. Совокупность экономических и организационных мер, направленных на достижение с помощью цен лучших результатов хозяйственной деятельности, обеспечение устойчивого сбыта, получение достаточной прибыли - это:

а) жизненный цикл товара,

б) стратегия рыночного поведения,

в) ценовая политика.

2. Стадия зарождения, внедрение, рост, зрелость, спад - это:

а) классический маркетинг,

б) диверсифицированное развитие,

в) жизненный цикл товара,

г) а) и в).

3. Интегрированное развитие - это:

а) обеспечение роста доходов на основе объединения с другими предприятиями,

б) разработка новых видов товара или освоение новых видов деятельности,

в) увеличение объема продаж и прибыли на своем сегменте рынка.

4. К наиболее типичным ценовым стратегиям относятся :

а) сохранение стабильного положения на рынке при умеренной рентабельности и других экономических показателях,

б) стратегия ценообразования, ограничивающая конкуренцию,

в) стратегия демпинговых цен,

г) расширение доли рынка,

д) а) и г).

5. К запрещенным ценовым стратегиям относятся:

а) максимизация прибыли, повышение уровня рентабельности,

б) монополистическое ценообразование,

в) демпинговые цены,

г) расширение доли рынка,

д) б) и в).

6. интенсивное развитие исходит из того, что:

а) экстенсивный путь себя исчерпал и нужно выходить на новые рынки либо разрабатывать модификации существующего товара,

б) предприятие разрабатывает принципиально новые товары, осваивает новые виды деятельности,

в) развитие предполагает обеспечение роста доходов на основе объединения с другими предприятиями.

Оценочные материалы дисциплины Эконометрика

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

20. Понятие операции, оперирующей стороны, цели, решения.
21. Математическое моделирование процессов принятия решений.
22. Математическая модель операции
23. Постановка основной задачи линейного программирования(ОЗЛП).
24. Канонический вид задачи линейного программирования.
25. Структура множества допустимых решений задачи линейного программирования.
26. Внутренние, граничные, угловые точки, их свойства.
27. Носитель граничной точки. Критерий для угловой точки.
28. Теорема о том, что если ОЗЛП имеет решение, то оптимальный план находится среди угловых точек (среди опорных планов).
29. Геометрические интерпретации ОЗЛП.
30. Опорные планы и симплекс –метод.
31. Оценки свободных переменных и оптимальный план.
32. Симплекс -метод для невырожденной ЗЛП.
33. Алгоритм симплекс –метода для задачи на минимум Оригинальный пример.
34. Отыскание исходного базиса. Симплексные преобразования
35. Метод искусственного базиса.
36. Преобразование симплекс – таблиц на языке Паскаль.
37. Двойственные задачи и их свойства.
38. Основное неравенство теории двойственности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

46. Общие представления о математическом моделировании.
47. Обзор математических моделей в естественных науках.
48. Обзор математических моделей в гуманитарных науках.
49. Математические модели в социологии.
50. Математические модели в истории.
51. Дескриптивные модели (динамика популяций).
52. Простейшая модель популяций.
53. Обзор математических моделей в экономике.
54. Оптимальный план выпуска продуктов.
55. Задача о рациональном раскрое.
56. Задача о размещении предприятий.
57. Сетевое планирование.
58. Задача управления запасами.
59. Понятие операции, оперирующей стороны, цели, решения.
60. Математическое моделирование процессов принятия решений.

61. Евклидовы пространства. Основные свойства евклидовых пространств.
62. Выпуклые множества. Основные свойства выпуклых множеств. Внутренние, граничные, угловые точки.
63. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Градиент функции.
64. Постановка основной задачи линейного программирования(ОЗЛП).
65. Канонический вид задачи линейного программирования.
66. Структура множества допустимых решений задачи линейного программирования.
67. Геометрические интерпретации ОЗЛП.
68. Опорные планы и симплекс-метод.
69. Оценки свободных переменных и оптимальный план.
70. Симплекс-метод для невырожденной ЗЛП.
71. Алгоритм симплекс –метода для задачи на минимум. Пример.
72. Отыскание исходного базиса. Симплексные преобразования.
73. Метод искусственного базиса.
74. Двойственные задачи и их свойства.
75. Основное неравенство теории двойственности.
76. Нахождение решения одной задачи по решению двойственной.
77. Транспортная задача: постановка задачи и ее математическая модель.
78. Транспортная задача: построение первоначального опорного плана.
79. Транспортная задача: улучшение плана перевозок.
80. Транспортная задача: решение транспортной задачи на ЭВМ.
81. Основные понятия теории игр. Стратегии игроков. Чистые и смешанные стратегии.
82. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
83. Одномерная оптимизация. Нахождение отрезка неопределенности.
84. Одномерная оптимизация. Метод золотого сечения.
85. Постановка задачи многомерной оптимизации. Метод покоординатного спуска.
86. Постановка задачи многомерной оптимизации. Метод градиентного спуска.
87. Метод множителей Лагранжа.
88. Элементы динамического программирования. Постановка задачи.
89. Функциональные уравнения Беллмана.
90. Моделирование систем массового обслуживания.

Оценочные материалы дисциплины Экономика образования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «система образования».
2. **Классификация налогов образовательного учреждения (организации).**
3. Определение понятия **«образовательная организация».**
4. **Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.**
5. Сущность понятия «финансовый механизм».
6. **Особенности рабочего и внерабочего времени педагогических работников.**
7. **Финансовый механизм системы образования.**
8. **Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.**
9. Определение понятия «финансирование».
10. **Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.**
11. **Финансирование образовательного учреждения.**
12. **Особенности образовательной организации как некоммерческой организации.**
13. Определение понятия **«сметное финансирование».**
14. **Предпринимательская деятельность как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательной организации.**
15. **Нормативная модель финансирования.**
16. **Экономический аспект автономии образовательного учреждения (организации).**
17. **Внебюджетная деятельность образовательной организации.**
18. **Схема бюджетного финансирования системы образования.**
19. Определение понятия «р**абочее время педагогических работников».**
20. **Оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательной организации.**
21. **Автономия образовательного учреждения (организации).**
22. **Особенности налогообложения образовательных учреждений (организаций) в современных условиях.**
23. **Смета образовательного учреждения (организации).**
24. **Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения (организации).**

ПРОБЛЕМНО – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача № 1

Для реализации Федеральной программы развития образования в России в 2006 – 2010 годах в сфере общего и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для общего образования всего 38, 85 трлн. руб., в том числе из федерального бюджета – 1,8 трлн. руб., местных бюджетов – 36,8 и внебюджетных средств – 0,25 трлн. руб.

Для высшего образования всего – 18,6 трлн. руб. и соответственно 16,6 трлн. руб., 1,2 и 0,8 трлн. руб.

Вопрос:

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной программы развития образования в России в 2010г.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для общего и высшего образования. Почему такая противоположная картина?

Задача № 2

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя заработная плата педагогов 1060 руб., а у сотрудников 540 руб.

На хозяйственные нужды в текущем году ушло 5560 руб., социальные расходы составили 52480 руб., на поддержание и развитие материальной базы – 23160 руб.

Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 125 000 руб., а капитальные вложения – 29000 руб. в год.

Вопрос:

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача № 3

По решению родительского комитета подготовительной группы в одном из дошкольных учреждений г. Орла с родителей собираются деньги на

различные мероприятия. Собранные деньги хранятся у председателя родительского комитета группы, расходуют их сами родители, за что соответственно отчитываются.

Вопрос:

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родителей?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить оказываемую родителями дошкольному учреждению финансовую помощь?

Задача № 4

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос:

По вашему мнению, каким образом возможно документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

Задача № 5

В одном из негосударственных образовательных учреждений г. Орла с учениками, отстающими по основным (обязательным) учебным предметам, проводятся дополнительные занятия. За это с каждого ученика за каждое такое занятие взимается соответствующая дополнительная плата. Собираемые деньги оформляются в качестве внебюджетных средств, перечисляемых в негосударственное образовательное учреждение за оказание дополнительных образовательных услуг.

Вопрос:

Можно ли в данном случае оказываемую образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за данные дополнительные занятия? Почему?

Задача № 6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдаёт в

аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи аренды, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопрос:

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имуществ, закрепленное за ним учредителем? Если да, то при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?

Задача № 7

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 50 руб./ч. Оплата проводилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопрос:

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

Задача № 8
Анализ сметы расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг

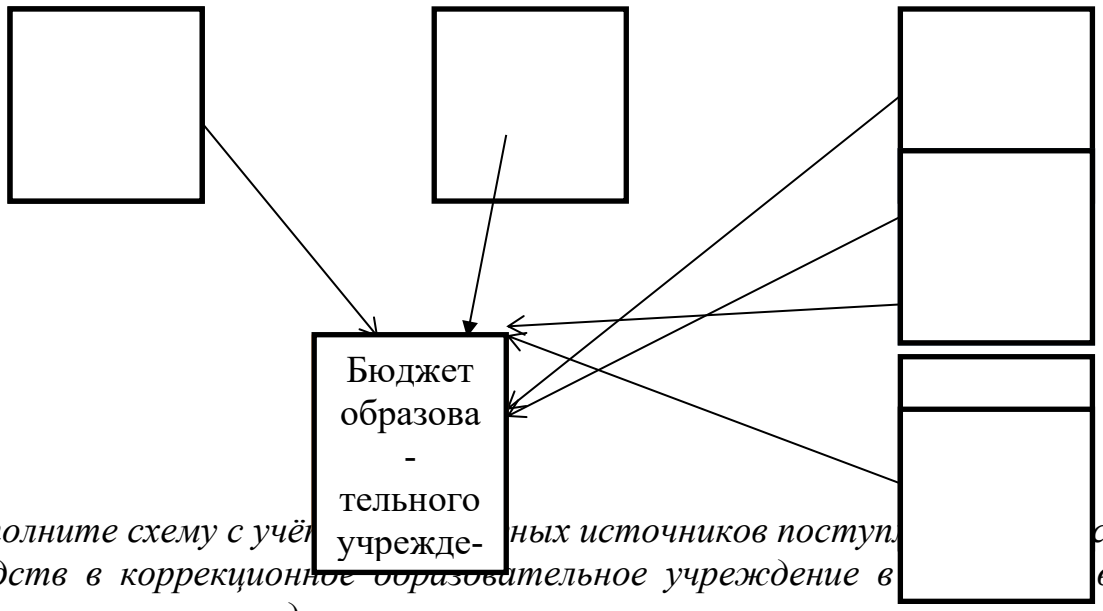
№ п/п	Наименование статей и затрат	Сумма затрат, в руб.	Примечание
1.	Заработная плата персонала	1500	Руководитель секции
2.	Отчисление на государственное социальное страхование (соцстрах, пенсион. фонд, мед. страхование, фонд занятости населения)	240	
3.	Учебные, хозяйственные и канцелярские	5000	

	расходы, приобретение оборудования		
4.	Оплата услуг банка	135	2% общей суммы
5.	Итого расходов	6875	
6.	Доход ДОУ (20%)	1375	Прибыль в месяц
7.	Количество обучающихся	15 чел.	В одной группе
8.	Плата за одного ребёнка	458	В месяц/ 50 руб. за 1 занятие

Вопрос:

1. *Определить грамотность составления сметы с юридической точки зрения.*
2. *Оцените реальность предполагаемых затрат на функционирование данной секции и размера платы с одного ребёнка.*
3. *Предложите пути усовершенствования данной сметы.*

Задача № 9
Система доходов образовательного учреждения



Заполните схему с учёт ных источников поступ совых средств в коррекционное образовательное учреждение в вии с действующим законодательством.

Задача № 10

Общий объём финансирования Федеральной целевой программы развития образования России на 2006 – 2010 гг. составлял 61 952, 35 млн. руб. Из них средства федерального бюджета составляли 45 335,02 млн. руб., средства субъектов РФ – 12 501,74 и внебюджетные средства – 4115,58 млн. руб.

Вопрос:

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной программы развития образования в России в 2010г. Объясните такое соотношение финансовых поступлений.

Тесты
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации?

а) Конституция РФ;
б) Закон РФ «Об образовании»;
в) Налоговый кодекс РФ;
г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;
б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
г) отношения собственности на средства производства

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение ……

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
б) имеются не производственные, а экономические отношения;
в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - …… .

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
б) создание учебных заведений регионального уровня;
в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;
б) нематериальное благо личного пользования;
в) нематериальное благо общественного пользования;
г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
б) частные образовательные учреждения;
в) государственные образовательные учреждения;
г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
в) обеспечивают осуществление культурных программ;
г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения - …….. .

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и ……. характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?

а) движение собственности;
б) земельные участки;
в) хозяйственный результат;
г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;
в) работники образовательного учреждения;
г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1)оборотный	а) материалы
2) основной	б) компьютеры
	в) химикаты
	г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
б) учебные и вспомогательные здания;
в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

а) создание условий для расширения ресурсной базы;
б) совершенствование содержание образования;
в) поощрение интеграционных процессов;
г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми …… .

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования;
б) управление образованием;
в) планирование образования;
г) эффективность образования.

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Тест

1. **Что является объектом изучения экономики образования как науки?**

а) информация, информационные ресурсы

б) общество

в) сфера образования

г) специфика производительных сил

2. **Что является предметом экономики образования как науки?**

а) вся совокупность социальных связей и отношений в социальных системах, реализующаяся в законах через систему механизмов социального взаимодействия

б) хозяйственные закономерности и проблемы

в) политические институты и отношения, закономерности функционирования политической системы, политические процессы

г) специфика производительных сил и производственных отношений в данной сфере

3. **Назовите специфическую черту отношений собственности в отрасли образования.**

а) приращение национального дохода за счет образовательного фактора

б) экспоненционный рост научной информации

в) высокий удельный вес присвоения интеллектуальной собственности

г) систематизация знаний об образовании

4. **Какие задачи НЕ ставятся перед наукой экономика образования?**

а) систематизация знаний об образовании;

б) установление экономических закономерностей и причинно- следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;

в) исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования;

г) наличие обратной связи между производителями и потребителями услуг

5. **«Им впервые в отечественных исследованиях было предложено рассчитывать приращение национального дохода за счет образовательного фактора, что позволяло говорить об эффективности вложений в образование» - о ком идёт речь?**

   а) С. Г. Струмилин

   б) В.В. Чекмарев

   в) У. Г. Зиннуров, В.М. Зуев

   г) А.П. Панкрухин

6. **Под влиянием каких двух концепций формировалась отечественная модель экономики образования?**

   а) формирование профессиональных намерений

   б) экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала

   в) априористская концепция

   г) прагматическая модель образования

7. **«Появилась в результате приложения принципов экономической теории к проблемам экономики образования.» О чем идет речь?**

   а) отечественная модель экономики образования

   б) маркетинг образовательных услуг

   в) теория человеческого капитала

   г) методология экономики образования

8. **Что является тенденцией современного этапа развития образования?**

   а) индивидуализированный характер образования

   б) человекоформирующее направление

   в) эффективных систем дистанционного обучения

   г) производственно-экономическое направление

9. **Какого из приведённых элементов экономики образования не существует?**

а) экономика дошкольного образования;
б) экономика среднего специального образования;
в) экономика высшей школы;
г) экономика начального образования

10. **Верны ли следующие утверждения: (А)Наука экономика образования многогранна, предмет ее исследования достаточно широк. (Б)Она включает в себя экономическую, педагогическую и до некоторой степени философскую составляющие.**

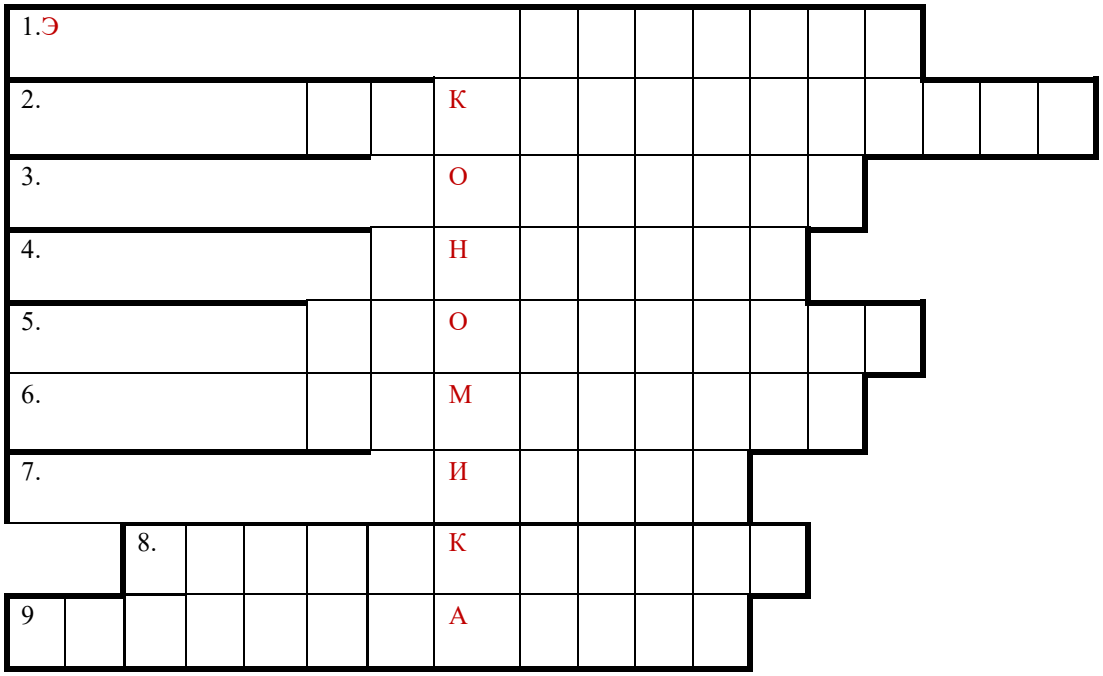
а) оба утверждения верны

б) оба утверждения неверны

в) верно только (А)

г) верно только (Б)

Кроссворд



Вставьте пропущенные слова

1. Наука _____ образования включает в себя экономическую и педагогическую составляющие.

2. _____ направление, занимающееся вопросами целостного изучения образовательных систем, законов их функционирования и развития, связей с другими общественными институтами, социальной роли образования, ответственности общества, его подструктур, государства и каждого гражданина за судьбы образования.

3. _____ непрерывного образования становится основополагающей.

4. Современные общемировые _____ развития сферы образования.

5. _____ образование компенсирует недостатки и противоречия традиционной школьной системы.

6. Индивидуализированный характер образования позволяет учитывать _____ каждого конкретного человека.

7. Образование из категории национальных приоритетов высокоразвитых стран переходит в категорию _____ приоритетов.

8. Создание _____ систем дистанционного обучения повышает доступность качественного образования для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей с ограниченной подвижностью

9. Идея _____ образования, которая принадлежит российскому философу, академику А. Урсулу.

Ответы:

1. Экономика
2. Эдукологическое
3. Концепция
4. Тенденции
5. Неформальное
6. Возможности
7. Мировых
8. Эффективных
9. Опережающего

Тема 2. Общая характеристика системы образования Российской Федерации

Тесты

1. К основным образовательным программам относят:

А)дошкольное, профессиональное, среднее

Б_)дошкольное, начальное, основное, среднее(полное)

С)среднее, дошкольное, основное, профессиональное

Д)начальное, основное, профессиональное

2. Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней:

А)центрального, муниципального, вневедомственного

Б)муниципального, автономно-окружного, центрального

С)центрального, вневедомственного, республиканского, автономно-областного, автономно-окружного

Д)автономно-областного, муниципального, городского, центрального

3. Сколько всего звеньев в системе образования РФ?

3

2

7

5

4. В какой статье Конституции РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования?

42

89

43

77

5. Что такое учреждение?

некоммерческая организация

государственная организация

муниципальная организация

областная организация

6. Аттестация — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание аттестации — это:

установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных требованиям государственных образовательных стандартов

установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений международным стандартам подготовки высококвалифицированных специалистов

установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений рыночным потребностям в высококвалифицированных специалистах, необходимых на данный момент

установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений общественным потребностям в условиях рыночной экономики

7. Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные учреждения к:

государственным

муниципальным

коммерческим

некоммерческим

8. Знания, как экономический ресурс, являются … ресурсом.

неограниченным

ограниченным

исчерпаемым

неисчерпаемым

9. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения свидетельство о его государственной аккредитации…

утрачивает и не подлежит повторной аккредитации

не утрачивает силу

не утрачивает силу, но переоформляется

утрачивает силу

10. Управление образовательным учреждением директор ведет на принципах…

единоначалия

автономности

авторитарности

сочетания единоначалия с самоуправлением коллектива

Тема 3: Финансовый механизм современной системы образования

Тесты

1).... это форма предоставления денежных средств из государственного (муниципального) бюджета для покрытия расходов учреждений

О каком виде финансирования говорится в предложении?

а) Нормативное финансирование

б) Бюджетное финансирование

в) Сметное финансирование

2) Что характерно для сферы образования

а) Хозяйственный механизм

б) Бюджетное учреждение

в) Нормативное финансирование

г) Финансовый механизм

3) Выберите верное суждение о финансировании

а) Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на развитие народного хозяйства (социально-культурные мероприятия, оборону, управление, общественный порядок и др. общественные потребности) и его хозяйствующих субъектов. Осуществляется за счет

собственных средств предприятий и их ассоциаций, ассигнований из государственного бюджета и из других источников.

б) Это система экономических отношений, возникающая между продавцом и покупателем в процессе производства, распределения и обмена благами

в) Денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги. В международной торговле покупательский аванс как форма кредитования экспортеров импортерами является одной из форм фирменного кредита.
г) Результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

4) На сколько лет целевые статьи и виды расходов утверждаются ?

а) на 4 года

б) на 5 лет

в) на 1 год

г) на 10 лет

5) … это систематизированная группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ по однородным признакам, а также источников финансирования дефицитов этих бюджетов, определяемая природой государственного бюджета, используемая для составления и исполнения бюджетов и обеспечивающая сопоставимость показателей бюджетов всех уровней с бюджетной системой РФ. О каком термине идет речь?

а) бюджетная классификация РФ

б) бюджетная смета

в) целевая статья

г) бюджет

6) Рассчитать потребность в бюджетных средствах можно …?

а) 5 способами

б) 3 способами

в) 1 способом

г) 2 способами

7)Основными элементами формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования, обеспечивающих фактически новые принципы и систему финансирования отрасли, должны стать…Выберите неверное утверждение.

а)Введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования;

б)Разработка эффективного механизма привлечения в отрасль частных инвестиций;

в)Достижение прозрачности межбюджетных отношений в части, касающейся финансового обеспечения образования;

г)Обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней;

8) Субвенция это…

а) Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели;

б)Денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям, у которых денежная выручка от продажи производимого продукта меньше издержек на производство и продажу данного продукта, нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между их доходами и расходами.

в)Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

г)Затраты, связанные с производством товаров.

9) Схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год – это…

а) Издержки

б) Финансы

в) Бюджет

г) Ассигнования

10) Главное звено бюджетного финансирования?

а) государственный банк

б) федеральное казначейство

в) министерство финансов

г) коммерческие банки

Тема 4. Внебюджетное финансирование системы образования

Тесты

1. Внебюджетное финансирование это:

А) расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением возмещения расходов, связанных с получением этих средств

Б) затраты или издержки предприятия, приводящие к уменьшению его средств или к увеличению обязательств в процессе хозяйственной деятельности

В) затраты, связанные с производством товаров. В бухгалтерской и статистической отчетности отражаются в виде себестоимости.

Г) ничего из выше перечисленного

2. К платным государственным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, не могут относиться:

А) снижение установленной наполняемости классов или групп, деление их на подгруппы при реализации основных образовательных программ

Б) психологическое сопровождение образовательного процесса

В) Верно А и Б

Г) Верно только А

3. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

А) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения

Б) оказание посреднических услуг

В) торговля покупными товарами, оборудованием

Г) все из выше перечисленного

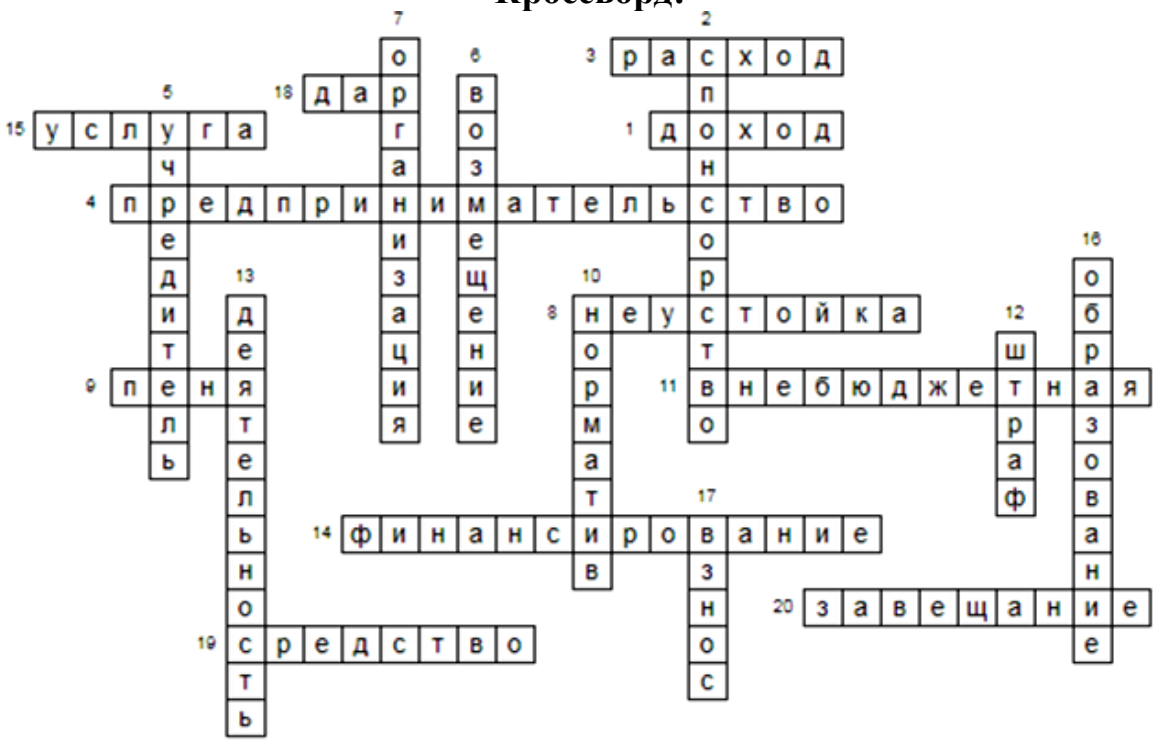
4. Благотворительность это:

А) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

Б) это бескорыстное добровольное пожертвование физическим и юридическим лицам, нуждающимся в материальной, организационной и другой помощи.
В) добровольное бесприбыльное участие физических и юридических лиц в материальной поддержке какого-либо лица или учреждения с целью популяризации своего имени (названия), торговой марки и т.д. Спонсор в отличие от мецената оказывает помощь не просто так, а ради формирования благоприятного имиджа организации или конкретного человека.
Г) ничего из вше перечисленного
5. Финансирование может осуществляться из:
А) бюджет учредителя
Б) спонсорские средства
В) собственные средства, находящиеся в самостоятельном распоряжении учреждения (организации)
Г) все выше перечисленное
6. Смета это:
А) это финансовый документ, содержащий информацию об образовании и расходовании денежных средств, в соответствии с их целевым назначением
Б) материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде
В) денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени
Г) ничего из выше перечисленного
7. Правом предоставлять платные образовательные услуги обладают только:
А) юридические или физические лица, зарегистрировавшиеся в установленном порядке
Б) абсолютно любой человек
В) только А
Г) только Б
8. Основным критерием для разграничения базовых образовательных программ, финансируемых из бюджета, и программ дополнительного обучения, за которые взимается плата с обучаемых, является:
А) объём учебных часов
Б) объем рабочих часов
В) объем проделанной работы
Г) все из выше перечисленного
9. Что входит в образовательные и развивающие услуги:
А) репетиторство с обучающимися из другого образовательного учреждения
Б) создание различных учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии

В) создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни
Г) все выше перечисленное
10. Меценатство это:
А) абсолютно бескорыстная передача каких-либо финансовых средств или материальных ценностей нуждающемуся в них человеку или организации. Как правило, меценат не заинтересован в том, чтобы его доброе дело получило огласку
Б) добровольное бесприбыльное участие физических и юридических лиц в материальной поддержке какого-либо лица или учреждения с целью популяризации своего имени (названия), торговой марки и т.д. Спонсор в отличие от мецената оказывает помощь не просто так, а ради формирования благоприятного имиджа организации или конкретного человека
В) это бескорыстное добровольное пожертвование физическим и юридическим лицам, нуждающимся в материальной, организационной и другой помощи. Формами благотворительности являются меценатство и спонсорство
Г) ничего из выше перечисленного

Кроссворд:



Вопросы:

1. Деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или какого-н. рода деятельности.
2. Деятельность спонсора.
3. Затрата, издержки.

4. Рисковая экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ.
5. В российском гражданском праве — юридическое или физическое лицо, создавшее организацию – юридическое лицо.
6. Компенсация за убыток или повреждение.
7. Общественное объединение или государственное учреждение. рисковая экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ.
8. Штраф при невыполнении одной из сторон какого-нибудь договорного обязательства.
9. Штраф за невыполнение в срок каких-нибудь установленных законом или договором обязательств.
10. Экономический или технический показатель норм, в соответствии с которыми производится работа.
11. Деятельность, направленная на оказание дополнительного объема образовательных услуг, осуществляемых сверх установленных заданий по приему обучающихся, с полной компенсацией производимых затрат за счет средств обучающихся.
12. Узаконенное наказание за правонарушение.
13. Занятия, труд.
14. Снабжение денежными средствами, финансовыми ресурсами.
15. Действие, приносящее пользу другому, оказывающее помощь.
16. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.
17. Внесённые за что-нибудь деньги.
18. Подарок, подношение.

19. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности.
20. Устный или письменный наказ, содержащий распоряжения преимущественно об имуществе на случай смерти.

Ответы:

1. Доход
2. Спонсорство
3. Расход
4. Предпринимательство
5. Учредитель
6. Возмещение
7. Организация
8. Неустойка
9. Пеня
10. Норматив
11. Внебюджетная
12. Штраф
13. Деятельность
14. Финансирование
15. Услуга
16. Образование
17. Взнос
18. Дар
19. Средство
20. Завещание

Тема 5: Особенности налогообложения в сфере образования

Тесты

1. Когда был принят закон «Об образовании»?

а) 9 мая 1990г.

б)10 июня 1992г.
в) 10 июля 1992г.
г) 12 декабря 1993.
2. ….— общеобязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц с целью обеспечения деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в порядке и на условиях, определенных законом. Что должно стаять на месте пропуска?
а) льготы
б) налоги
в) заработная плата
г) кредит
3. Вид местного налога, действующего в России с 1991 г.-… . Выберете правильный ответ.
а) налог на прибыль
б) налог на имущество
в) транспортный налог
г) земельный налог
4. По уровням взимания налоги делятся на… . Выберите правильный ответ.
а) государственные
б) косвенные
в) местные.
г) прямые
5. Что такое налоговые льготы?

а) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг.

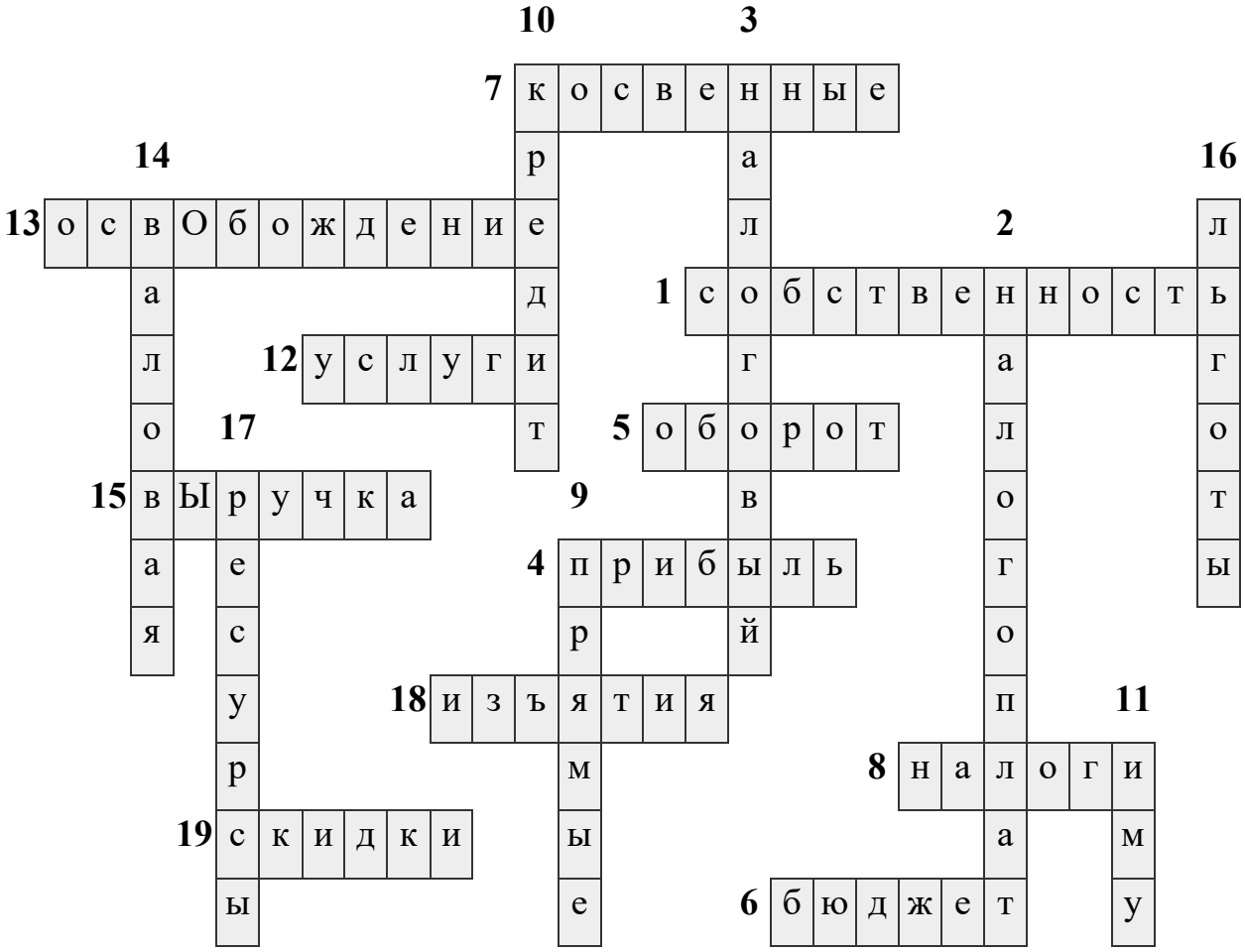
б) полное или частичное освобождение налогоплательщиков от уплаты налога в соответствии с действующим законодательством.
в) полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц и категорий плательщиков
г) применение общего режима налогообложения или упрощенной системы налогообложения
7. Что такое налоговые кредиты? Выберите правильное определение.
а) полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц и категорий плательщиков
б) выведение из-под налогообложения отдельных объектов налогообложения или определенных элементов, например, доход, полученный от благотворителя
в) налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы.
г) льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога. Например, кредиты малым предприятиям
8. Объектами налогообложения в сфере образования являются …. . Выберите правильный ответ

а) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг
б) налоги с заработной платы и иных выплат в пользу физических лиц
в) Скидки
г) налогоплательщики

9. Что такое изъятия? Выберите правильное определение.
а) полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц и категорий плательщиков
б) налоги с заработной платы и иных выплат в пользу физических лиц
в) выведение из-под налогообложения отдельных объектов налогообложения или определенных элементов, например, доход, полученный от благотворителя.
г) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг

10. – полная сумма денежных средств, полученная предприятием или предпринимателем от реализации произведённой продукции, услуг, работ за определённый период. Выберите правильный ответ.
а) выручка
б) скидка
в) налог
г) субъект налогообложения

Кроссворд:



е	щ
л	е
ь	с
щ	т
и	в
к	о

1) Экономическая категория представляет собой общественно-производственное отношение по поводу присвоения лицами - индивидуумами и коллективами -предметов природы, естественных и созданных трудом.
2) Юридическое или физическое лицо, которое в соответствии с законом обязано уплачивать налоги.
3) Кодифицированный законодательный акт, устанавливающий систему налогов и сборов в Российской Федерации (какой именно кодекс).
4) Разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение.
5) Перемещение денежной суммы в той или иной форме.
6) Сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период (месяц или год).
7) Налог, снимаемый непосредственно с дохода.
8) Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
9) Налоги в виде надбавок к цене товаров и услуг.
10) Льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога.
11) Совокупность вещей, которые находятся в собственности какого-либо физического лица, юридического лица или публично-правового образования (включая деньги и ценные бумаги).
12) Продукты труда, выступающие не в форме материального товара, а самого труда, выполняющего определенные полезные функции в современном обществе.
13) Полное снятие уплаты налогов у отдельных лиц и категорий плательщиков.
14) Сумма прибыли от реализации продукции (работ, услуг), основных фондов, иного имущества организации и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям (какая прибыль).
15) Полная сумма денежных средств, полученная предприятием или предпринимателем от реализации произведённой продукции, услуг, работ за определённый период.

16) Частичное или полное освобождение определенного круга физических и юридических лиц от уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством.
17) Средства, возможности, ценности, запасы фирмы, источники ее доходов, обеспечивающие стабильную работу фирмы по основным видам ее деятельности.
18) Выведение из-под налогообложения отдельных объектов налогообложения или определенных элементов, например, доход, полученный от благотворителя.
19) Налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы.

Вопросы:

1) Согласно Закону РФ «О налоге на имущество предприятий» налогом не облагается имущество бюджетных учреждений и имущество, используемое исключительно для нужд образования и культуры . Приведите примеры организаций которые могут воспользоваться данной льготой.

2) Многие образовательные учреждения фактически применять налоговые льготы, установленные Законом "Об образовании" не могут. С чем это связано?

3) Во многих образовательных учреждениях работают столовые. В каких случаях они не освобождаются от налогообложения ?

4) Какие налоговые льготы имеют сегодня дошкольные и общеобразовательные учреждения?

Литература:

1) Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля 2005 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., N 30, ст. 1797

2) Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ (с изменениями от 5 апреля, 29, 30 июня, 20, 28, 29 июля, 18, 20, 22 августа, 4 октября, 2, 29 ноября, 28, 29, 30 декабря 2004 г., 18 мая, 3, 6, 18, 29, 30 июня, 1, 18, 21, 22 июля 2005 г.)

3)Вифлеемский А. Особенности налогообложения // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообло

Тема 6. Бизнес-планирование в системе образования

Тесты

1. **Основной внутренней функцией бизнес-плана является…**

А) расчет стоимости бизнеса
Б) проведение рекламной компании
В) выявление угроз и возможностей

2. Основная функция бизнес-плана заключается в …

А) оперативном управление фирмой
Б) контроле процесса развития фирмы
В) привлечении денежных средств

3.Разработка бизнес-плана начинается с…

А) организационного плана
Б) плана производства
В) плана маркетинга

4.Процесс управления включает…

А) Сбор информации.
Б) Переработку ресурсов.
В) Хранение товаров.

Тесты

1. Планирование это:

А) определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей

Б) определение содержания

В) определение содержания и целей

Г) определение действий

2. Верно, ли утверждения что по сложности проекта различают проекты:

1) простые, сложные и очень сложные

2) простые и сложные

А) Верно 1 утверждение

Б) Верно только 2 утверждение

В) Верны оба

Г) Оба неверны

3. Бизнес-план это:

А) способ

Б) договор

В) основной документ

Г) путь достижения целей организации

4. По условиям конфиденциальности формируют бизнес-план:

А) официальный

Б) рабочий

В) инвестиционный

Г) официальный и рабочий

5. Верны ли следующие утверждения:
1. Метод экономического анализа позволяет расчленить экономические процессы (явления) на отдельные составные части.
2. Метод экономического анализа позволяет исследовать содержание и взаимодействие между собой экономических процессов, а также их влияние в целом на весь бизнес- процесс.

А) Верно только 1 утверждение
Б) Верно только 2 утверждение
В) Верны оба утверждения
Г) Оба утверждения неверны

Тесты

1)Бизнес-план содержит:

a) Все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы

b) Краткие выводы по каждому разделу без обоснования и выводов

c) Все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам

d) Все ответы верны

2) По времени действия бизнес-планирование бывает:

a) Краткосрочным

b) Среднесрочные

c) Долгосрочные

d) Все ответы верны

Тема 8. Маркетинг образовательных услуг

Тесты

1. Под маркетингом в сфере образования следует понимать:

а) особый вид рыночной деятельности, который нацелен на удовлетворение нужд запросов населения прежде всего в образовательных услугах.

б) разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, конъюнктуры, спроса, реакции потребителя на новые предложения;

в) анализ внутренней образовательной среды

г) формирование системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка

2. Что относится к основным целям маркетингового исследования:

а) уменьшить неопределенность и минимизировать риск в процессе принятия управленческих решений

б) следить за процессом реализации маркетинговых задач

в) верно и а), и б)

г) нет верного ответа

3.Выберете верное утверждение:

1. субъектами маркетинга выступают все субъекты рынка

2. субъектами маркетинга выступают только производители и фирмы-посредники

а) верно только 1

б) верно только 2

в) оба суждения верны

г) оба суждения не верны

4.Рынок образовательных услуг-это:

а) система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

б) система знаний, умений и навыков, информация, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности

в) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другие и которые в основном неосязаемые и не приводят к завладению чем-либо

г) процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям.

5. При наличии каких трех элементов может нормально функционировать рынок ОУ:

а) должен быть продавец (производитель)

б) необходим покупатель (потребитель)

в) наличие предмета сделки (товара или услуги)

г) все ответы верны

6. Какие виды рынков выделяют маркетологи:

а) рынок продавца

б) рынок покупателя

в) верно и а), и б)

г) оба ответа не верны

7.Сегментация рынка образовательных слуг-это:

а) деятельность, которая заключается в увеличении доходов образовательного учреждения в результате обоснованного выбора целевого сегмента, что обуславливается уменьшением издержек на распространение и продвижение ОУ

б) деятельность по выявлению потенциальных групп потребителей ОУ учреждения

в) различные виды маркетинговой деятельности, которые на определенное время увеличивают исходную ценность товара или услуги и напрямую стимулируют покупательную активность потребителей

г) потенциальный рынок, который определяется совокупностью людей со схожими потребностями в отношении ОУ, достаточными ресурсами, а также готовностью и возможностью получать покупать данные услуги

8.Какими методами может быть произведена сегментация рынка:

а) по группам потребителей образовательных услуг

б) по параметрам образовательных услуг

в) по конкурентам на рынке образования

г) все вышеперечисленные ответы верны

9. На основе чего возможно построение эффективной стратегии образовательной деятельности и продвижения своих продуктов и образовательных услуг:

а) набора стратегических отраслевых факторов

б) реклама, продвижение товара, анализ рынка и сбыта

в) осуществления всестороннего анализа рынка, структуры, ресурсов и потенциальных возможностей образовательного учреждения

г) нет верного ответа

10. Реклама- это:

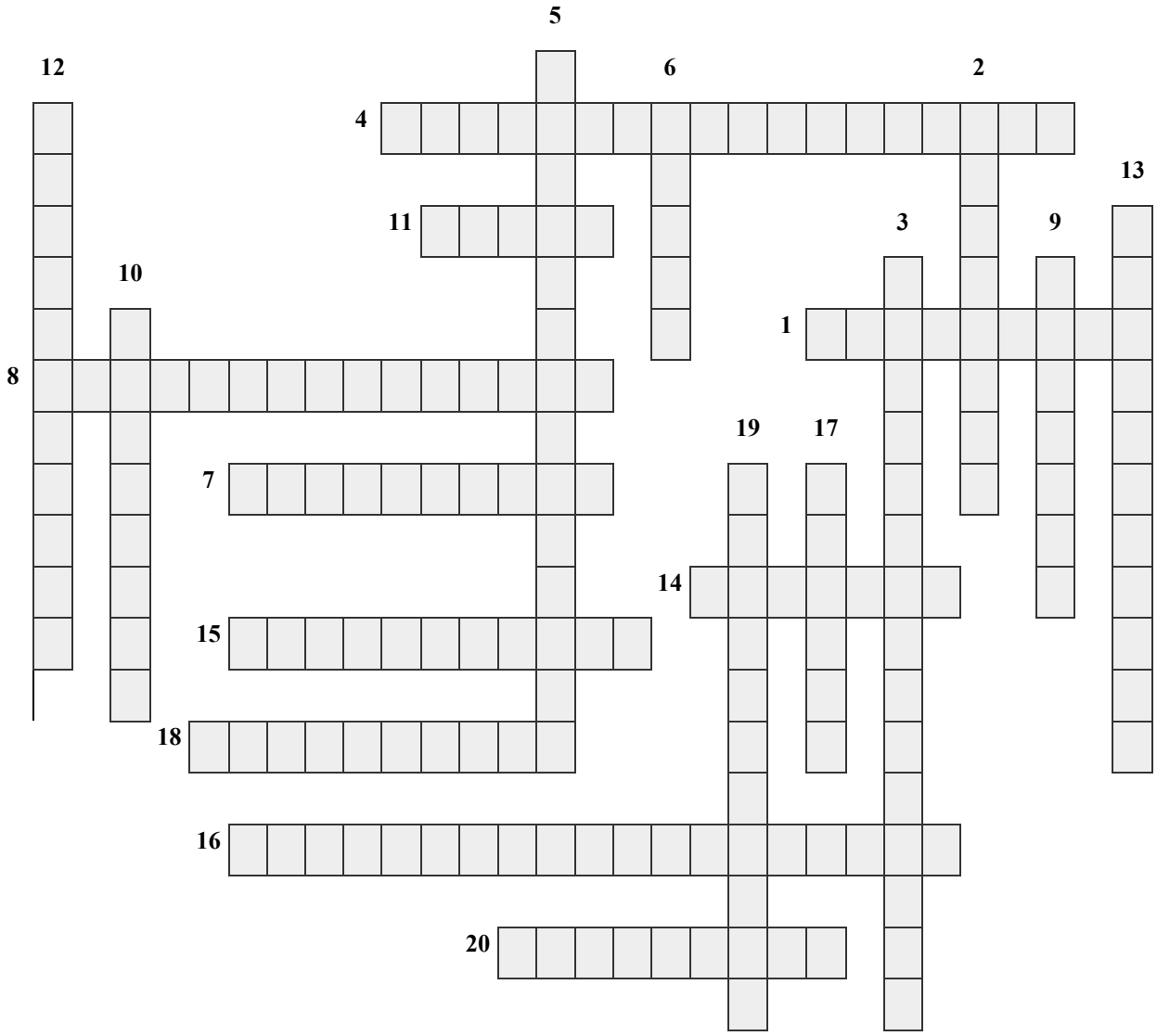
а) **любая оплаченная конкретным лицом форма коммуникаций, предназначенная для продвижения товаров, услуг или идей**

б) не персональное обращение к массовой аудитории, но компания за это не платит

в) теоретическая и практическая система, направленная на разработку и производство новых товаров или услуг с учетом рыночной ситуации и изменением потребности людей, с целью получения максимальной прибыли путем удовлетворения потребностей

г) различные виды маркетинговой деятельности, которые на определенное время увеличивают исходную ценность товара или услуги и напрямую стимулируют покупательную активность потребителей

КРОССВОРД



Вопросы:

<u>По горизонтали:</u>

1. Теоретическая и практическая система, направленная на разработку и производство новых товаров или услуг с учетом рыночной ситуации и изменением потребности людей, с целью получения максимальной прибыли путем удовлетворения потребностей.

1. Функция связи с общественностью, для которой связь с общественностью являются целенаправленной и преднамеренной деятельностью.

7. Функция связи с общественностью, для которой деятельность по связям с общественностью наиболее эффективна, когда она является частью комплексного процесса принятия решений, осуществляемого руководством образовательного учреждения.

8. Задача рекламы, которая ускоряет адаптацию к новым образовательным услугам (или новому формату их оказания); совершенствование образа жизни.

11. Количество товара, которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени при всех возможных ценах на этот товар.

14. Любая оплаченная конкретным лицом форма коммуникаций, предназначенная для продвижения товаров, услуг или идей.

15. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

16. Различные виды маркетинговой деятельности, которые на определенное время увеличивают исходную ценность товара или услуги и напрямую стимулируют покупательную активность потребителей (например скидки на корпоративное обучение).

18. Рынок _____ - это рынок, на котором преобладают покупатели и наиболее активными агентами являются продавцы.

20. Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

<u>По вертикали:</u>

2. Носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

3. Интерактивная система маркетинга, позволяющая потребителям легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации.

5. Задача рекламы, которая передает информацию об ОУ, качестве его программ и месте его расположения.

6. Совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями (потребителями) и продавцами (поставщиками) отдельных товаров и услуг.

9. Совокупность всех стоимостных потоков, связанных с распределением и использованием денежных ресурсов.

10. Рынок _____- это рынок дефицита товаров и услуг, на котором преобладают продавцы и наиболее активными агентами выступают покупатели.

12. Заинтересованная сторона, причастная сторона — физическое лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям

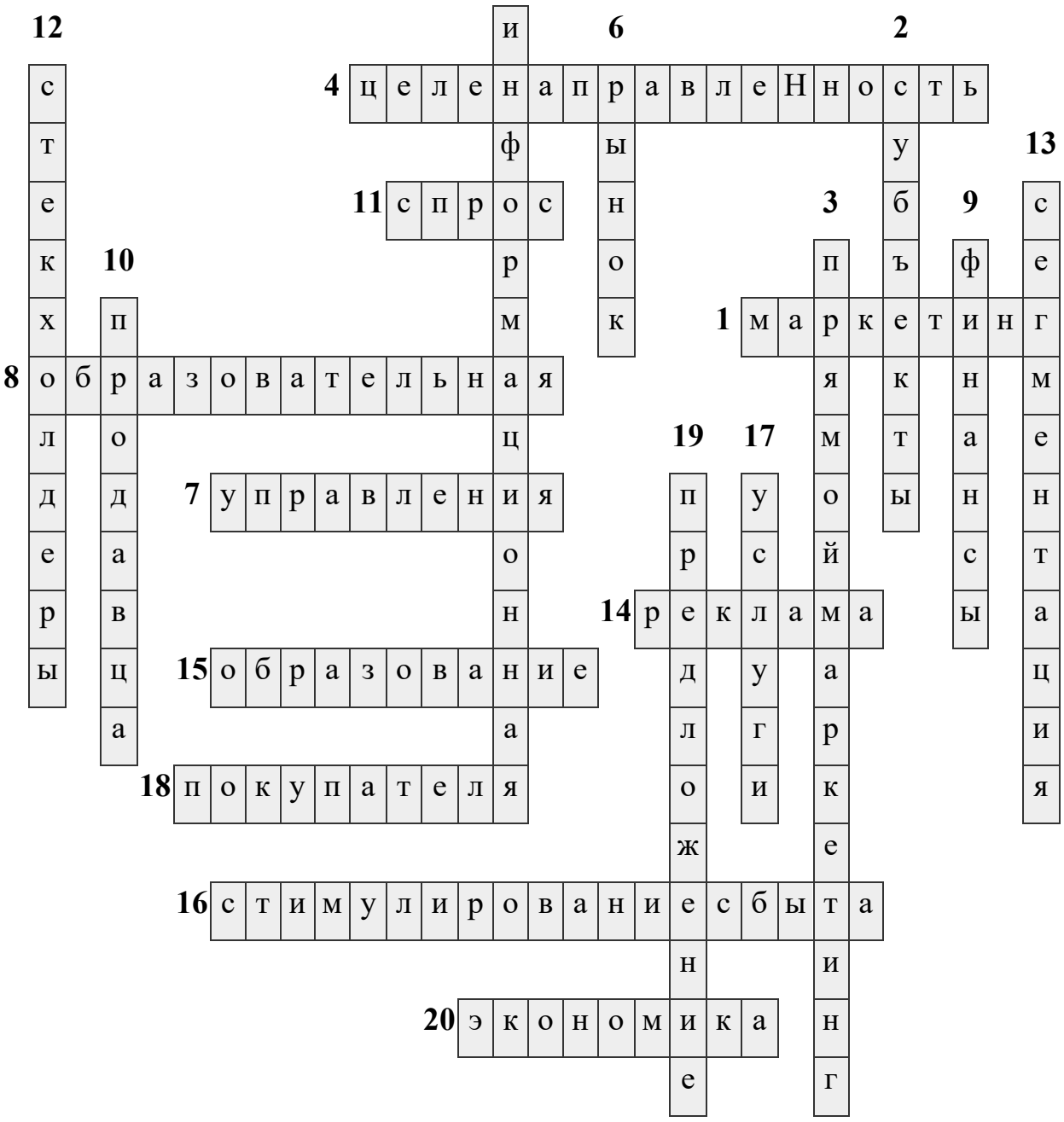
13. Деятельность по выявлению потенциальных групп потребителей ОУ учреждения- это _____ рынка образовательных услуг.

17. Результат, по меньшей мере, одного действия, обязательно осуществлённого при взаимодействии поставщика и потребителя, и, как правило, нематериальна.

19. Понятие, отражающее поведение товаропроизводителя на рынке, его готовность произвести (предложить) какое-либо количество товара за определённый период времени при определённых условиях.

Ответы:

5



Ответы:

<u>По горизонтали:</u> 1) Маркетинг; 4) Целенаправленность; 7) Управления; 8) Образовательная; 11) Спрос; 14) Реклама; 15) Образование; 16) Стимулирование сбыта; 18) Покупателя; 20) Экономика.

<u>По вертикали:</u> 2) Субъекты; 3) Прямой маркетинг; 5) Информационная; 6) Рынок; 9) Финансы; 10) Продавца; 12) Стейкхолдеры; 13) Сегментация; 17) Услуги; 19) Предложение.

Оценочные материалы дисциплины Экономика предприятия

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Классификация предприятий
3. Организационно- правовые формы предприятий
4. Внешняя среда предприятия (факторы косвенного воздействия)
5. Внешняя среда предприятия (факторы прямого воздействия)
6. Внутренняя среда предприятий
7. Объединение предприятий
8. Продукция предприятия, конкурентоспособность продукции
9. Качество продукции и пути повышения качества
10. Основные средства предприятия, их классификация
11. Учет и оценка основных средств
12. Амортизация и методы ее начисления
13. Нематериальные активы
14. Показатели использования основных средств
15. Состав оборотных средств предприятия
16. Источники формирования оборотных средств
17. Кругооборот и показатели оборачиваемости
18. Улучшение использования основного и оборотного капитала
19. Нормирование оборотных средств
20. Трудовые ресурсы и показатели их использования
21. Производительность труда и методы ее измерения
22. Принципы организации заработной платы
23. Тарифная система оплаты труда
24. Формы и системы заработной платы
25. Стратегическое планирование на предприятии
26. Текущее и оперативно-производственное планирование
27. Показатели производственной программы предприятия
28. Производственная мощность предприятия
29. Производственный процесс и принципы его организации
30. Типы производств и их характеристика
31. Производственная структура предприятия
32. Инфраструктура предприятия
33. Организационная структура управления и принципы ее организации
34. Линейная и функциональная структуры управления
35. Дивизиональная структура управления
36. Понятие, значение себестоимости и пути снижения
37. Группировка затрат по экономическим элементам
38. Группировка затрат по статьям калькуляции
39. Классификация затрат в себестоимости по различным признакам

40.Понятие и функции прибыли, рентабельность
41.Формирование прибыли предприятия
42.Распределение и использование прибыли
43.Пути повышения прибыли и рентабельности
44.Понятие и функции цены, классификация цен
45.Инновационная деятельность предприятия
46. Понятие формы капитального строительства
47.Инвестиции и источники финансирования инвестиций
48.Определение экономической эффективности капитальных вложений
49.Финансы предприятия: собственные и заемные
50.Учет и отчетность предприятия
51.Аналитическая деятельность на предприятии.
52.Бухгалтерский баланс
53.Налоговая система РФ
54.Анализ деятельности предприятия

Тесты

1. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
   а) оборотные средства;
   б) оборотные фонды;
   в) основные фонды.
2. Амортизация основных фондов – это:
   а) стоимость оборудования;
   б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
   в) содержание основных фондов.
3. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?
   а) полуфабрикаты собственного производства;
   б) денежные средства в кассе;
   в) прибыль предприятия.
4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
   а) запасы сырья, материалов, топлива;
   б) транспортные средства;
   в) вычислительная техника.
5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?
   а) незавершенное производство;
   б) готовая продукция;
   в) здания, сооружения, передаточные устройства.
6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:
   а) фондоотдача;
   б) фондовооруженность;
   в) фондоемкость.

7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
   а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
   б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
   в) продолжительность одного оборота оборотных средств.
8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
   а) восстановительная стоимость;
   б) ликвидационная стоимость;
   в) остаточная стоимость.
9. Фондоемкость определяется как отношение:
   а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
   б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
   в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.
10. ... это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:
   а) остаточная стоимость;
   б) восстановительная стоимость;
   в) первоначальная стоимость.

2 вариант

1. В чём вещественно воплощены основные средства:
   а) в человеческих ресурсах;
   б) в уставном капитале предприятия;
   в) в средствах труда.
2. В состав оборотных фондов предприятия входят:
   а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
   б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
   в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.
3. ... это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
   а) основные производственные фонды;
   б) основные непроизводственный фонды;
   в) нематериальные активы.
4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
   а) запасы сырья, материалов, топлива;
   б) транспортные средства;
   в) вычислительная техника.
5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?

а) незавершенное производство;
б) готовая продукция;
в) здания, сооружения, передаточные устройства.

6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:
   а) фондоотдача;
   б) фондовооруженность;
   в) фондоемкость.
7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
   а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
   б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
   в) продолжительность одного оборота оборотных средств.
8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
   а) восстановительная стоимость;
   б) ликвидационная стоимость;
   в) остаточная стоимость.
9. Фондоемкость определяется как отношение:
   а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
   б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
   в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.
10. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
    а) прибыль, рентабельность производства;
    б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
    в) уровень отдачи оборотных средств.

Задача № 1.

Рассчитать потребную списочную численность работников для выполнения 100 тыс. штук изделий, если норма выработки на 1 работника составляет 20 изделий в месяц. Коэффициент замещения – 1,15.

Задача № 2.

Плановая трудоемкость производственной программы 652 тыс. нормо-часов, полезный фонд рабочего времени 1865 час. Планируемое среднее выполнение норм выработки - 110%. Рассчитать плановую явочную численность сдельщиков.

Задача № 3.

Определить среднесписочную численность работников на основе следующих данных. Количество обслуживаемых станков – 120. Норма обслуживания на одного наладчика – 6 станков в смену, режим работы – 2 смены. Коэффициент использования номинального фонда рабочего времени – 0,9.

Задача № 4.

Определить среднесписочную численность работников на основе следующих данных. Сменное производственное задание – 60 штук изделий. Норма времени на изготовление одного изделия – 3 часа. Плановый коэффициент выполнения планового задания – 1.2, режим работы – двусменный. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Коэффициент использования номинального фонда времени – 0,95. Коэффициент замещения – 1,17.

Задача № 5.

Численность производственного персонала на предприятии в отчетном году составила 300 человек. В результате внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и повышения норм обслуживания потребность в рабочих повременщиках уменьшится на 15 человек. Одновременно планируется повысить нормы выработки для рабочих сдельщиков на 10%. Доля рабочих сдельщиков в отчетном периоде составляла 35%, рабочих повременщиков - 50% общей численности. Определить численность производственного персонала в планируемом году.

Задача № 6.

Рассчитать производительность труда на предприятии в стоимостном выражении, если объем выпуска продукции составил 2500 изделий по цене 700 руб. за единицу, явочная численность 100 чел, коэффициент замещения – 1,15.

Задача № 7.

Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении на основе данных, Годовой объем

выпуска продукции – 200 тыс. шт.; годовой объем валовой продукции - 3 млн. руб.; среднесписочное число работающих на предприятии – 500 чел.

Задача № 8.

Определить технологическую трудоемкость годовой программы в целом по предприятию и по видам работ. За отчетный период нормированные затраты труда рабочих сдельщиков составили**:** по продукции «А» - 65 тыс. нормо-часов; по продукции «Б» – 20 тыс. нормо-часов, по продукции «С» - 35 тыс. нормо-часов. Средний уровень выполнения нормы выработки на предприятии составил соответственно 112%, 105%, 90%. Затраты труда рабочих, занятых на повременных работах, по указанным видам работ составили соответственно: 8,5 тыс. чел-часов, 2 тыс. чел-часов и 4,2 тыс. чел-часов. Коэффициент не учтенных работ составил 1,004.

Задача № 9.

В 3 квартале предприятие выпустило продукции на 150 тыс. руб. , выработка продукции на одного работника составила 5000 руб./чел. В 4 квартале предприятие планирует выпустить продукции больше на 15% и одновременно снизить численность работников на 8 чел. Определить выработку на одного работника в 4 квартале и планируемый прирост производительности труда в процентах.

Задача № 10.

Рассчитать фактическую технологическую трудоемкость сборки изделий А, Б, В в человеко-часах на основании следующих данных. Годовая программа выпуска изделий составляет: изделий «А» - 120 шт., изделий «Б» - 140 шт., изделий «В» – 25 шт. Нормированная трудоемкость сборки одного изделия составляет: «А» 1900 нормо-час., изделия «Б»- 1800 нормо-час., изделия «В» -5000 нормо-час. Средний процент выполнения норм выработки по цеху составляет 110%

Задача № 11.

Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств предприятия, если на 01.01 стоимость основных средств составляет 500 тыс. руб., в марте

приобретено оборудование на сумму 120 тыс. руб., в октябре списано оборудование на сумму 40 тыс. руб.

Задача № 12

Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 410 тыс. руб., «Б» - 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 60 тыс. руб., «Б »- 80 тыс. руб**.**

Задача № 13.

Рассчитать сумму амортизационных отчислений, если стоимость зданий составила 5 млн. руб., транспортных средств-10 млн. руб., оборудования -4 млн. руб. Средняя норма амортизационных отчислений по видам основных средств составила соответственно 5, 10 и 12 %.

Задача № 14.

Определить сумму амортизационных отчислений за фактический срок службы оборудования, используя метод начисления амортизации по сумме уменьшающегося остатка при следующих исходных данных. Стоимость оборудования – 150 млн. руб., нормативный срок службы оборудования – 8 лет. Предполагаемый срок эксплуатации оборудования 3 года. Коэффициент ускорения – 2.

Задача № 15.

Определить сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации оборудования при использовании способа начисления амортизации по сумме числа лет полезного использования. Стоимость оборудования 354 тыс. руб. Нормативный срок службы – 10 лет.

Задача № 16.

Определить годовую сумму амортизационных отчислений от стоимости автомобиля грузоподъемностью 5 тонн с предполагаемым пробегом – 400 тыс. км. В отчетном периоде пробег составит – 5 тыс. км. Стоимость автомобиля 1230 тыс. руб.

Задача № 17.

Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2015 году составляла 2800 руб., а в 2016 году 3100 руб.

Задача № 18 (расчет прибыли от продаж)

Выручка от реализации продукции за отчетный год 18 000 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции по форме «Отчет о финансовых результатах» – 10 000 тыс. руб., управленческие расходы – 3 700 тыс. руб.,

коммерческие расходы – 1 300 тыс. руб., прочие расходы – 1 000 тыс. руб. Определите прибыль от продаж.

Задача № 19

Определить фондоотдачу, фондоемкость, общую и техническую фондовооруженность на предприятии, если выручка от реализации продукции в отчетном году составила 32100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 14400 тыс. руб., (в том числе их активной части – 2250 тыс. руб.), среднесписочная численность рабочих 126 человек.

Задача №20 (расчет темпов роста фондоотдачи)

Определить темпы роста фондоотдачи, если стоимость валовой продукции по оптовым ценам предприятия составляет 9466 тыс. руб., стоимость основного капитала – 4516 тыс. руб. Доля активной части основных фондов – 0,6. Коэффициент загрузки – 0,7. В перспективе доля активной части основного капитала увеличится и составит 0,76, а коэффициент загрузки – 0,75.

Задача №21 (расчет показателей использования основных фондов)

Необходимо:

55. Заполнить пропуски в таблице.
56. Определить влияние факторов (удельного веса активной части основных средств, среднегодовой стоимости машин и оборудования, объема изготовленной продукции) на изменение фондоотдачи, используя методы факторного анализа.
57. Сделать выводы.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт	Абсолютное отклонение
1. Объем изготовленной продукции, тыс. шт.	175	220	
2. Цена за единицу, ден. ед.	10	12	
3. Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств, тыс. ден. ед.	58	72	
4. Фондоотдача			
5. Фондоемкость			
6. Среднегодовая стоимость машин и оборудования, ден. ед.	35000	38000	
7. Фондоотдача активной части фондов			

8. Удельный вес активной части основных средств, %			

Задача № 22

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача №23

Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 1 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

Задача № 24

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб.
Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Задача №25

Строительно-монтажное управление
по контракту выполняет объем СМР (строительно-монтажных
работ) по сметной стоимости на строительство панельного жилого дома: 800 млн.руб.
Прибыль предприятия =8%
сметной стоимости строительства; плановое задание по снижению себест оимости СМР = 5% к объему работ сметной стоимости.
Общепроизводственные затраты = 14,5%.
Определить:
1) величину прибыли предприятия;
2) экономию средств от снижения себестоимости СМР;
3) плановую себестоимость СМР.

Задача № 26

Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным:

— выручка от реализации продукции (с НДС 18%) 2370 тыс. руб.;

— расходы, относимые на себестоимость — 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда — 922 тыс. руб.,

— внереализационные расходы — 107 тыс. руб

Оценочные материалы дисциплины Экономическая теория

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.

26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.

28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.

29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.

31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.

32. Бюджетно-налоговая политика государства.

33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.

34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.

36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Тесты

ЗАДАНИЕ 1

Экономическая теория – это наука…

1) о принципах экономической политики

2) об эффективном использовании редких ресурсов

3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ

4) о динамике потребностей человека

ЗАДАНИЕ 2

Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.

1) австрийской

2) кембриджской

3) лозанской

4) кейнсианской

ЗАДАНИЕ 3

Производственные ресурсы в целом характеризуются как…

1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг

2) технология производства и знания персонала

3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

ЗАДАНИЕ 4
Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием…
1) «средства производства»
2) «технология производства»
3) «производительные силы»
4) «средства труда»

ЗАДАНИЕ 5
Японская модель может быть охарактеризована …
1) отставанием уровня жизни населения от развития производительных сил
2) развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора
3) как модель, построенная на системе всемерного поощрения предпринимательской деятельности
4) сильной социальной политикой

ЗАДАНИЕ 6
Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует…
1) в сельском хозяйстве
2) в нерентабельных производствах
3) в розничной торговле
4) в отраслях инфраструктуры

ЗАДАНИЕ 7
Рынок является…
1) средством создания сбережений
2) механизмом осуществления контактов покупателей и продавцов
3) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов
4) механизмом регулирования побочных последствий производства

ЗАДАНИЕ 8
Если равновесная цена равна 4 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями: Q_d=60-10,5P и Q_s=24P-29 соответственно, то на рынке сложится ситуация излишка __ ед. товара.
1) 67
2) 20
3) 48
4) 50

ЗАДАНИЕ 9

Производитель товара снизил цену на него 5 % в результате чего объем продаж вырос на 4 %. Спрос на этот товар является…
1) абсолютной эластичным
2) эластичным
3) неэластичным
4) единичной эластичности

ЗАДАНИЕ 10
Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности …
1) 200, 350, 450, 600
2) 200, 300, 400, 500
3) 200, 450, 750, 1100
4) 200, 400, 1600, 9600
5) 200, 250, 270, 280

ЗАДАНИЕ 11
Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют _____ период деятельности фирмы.
1) короткий
2) мгновенный
3) длительный
4) неограниченный

ЗАДАНИЕ 12
Экономист, работая на заводе, получал зарплату в размере 120 тыс. руб. в год и имел сбережения – 100 тыс. руб.(процент по вкладу 5%) Он ушёл с работы, и на свои сбережения открыл магазин. Годовой доход его предприятия составил 220 тыс. руб. Неявные издержки предпринимателя равны….
1) 225 тыс. руб.
2) 125 тыс. руб.
3) 5 тыс. руб.
4) 100 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 13
В условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде соблюдается равенство …
1) MR=MC=VC=P
2) MR=MC=AC=P
3) MR=MC=TC=P
4) MR=AC=P=V

ЗАДАНИЕ 14
Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и про-

дает такой объем продукции, при котором: MR - 180 дол.; MC - 100 дол.; ATC - 200 дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна…
1) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
2) повысить цену и увеличить объем выпуска.
3) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.
4) снизить цену и увеличить объем выпуска.
5) повысить цену и уменьшить объем выпуска.

ЗАДАНИЕ 15
Предельный доход **не ниже** рыночной цены у …
1) участником картели
2) монополистов
3) совершенных конкурентов
4) монополистических конкурентов
5) олигополистов, не участвующих в картеле

ЗАДАНИЕ 16
Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., господин Иванов получит через год _____ ден.ед. дохода.
1) 44248
2) 58500
3) 56500
4) 42735

ЗАДАНИЕ 17
К характеристикам повременной зарплаты **не относится** высказываниео том, что она …
1) удобна при выполнении сложных работ
2) не стимулирует интенсивность труда
3) создает предпосылки для качественного труда
4) интенсифицирует труд

ЗАДАНИЕ 18
Земельный участок приносит 400 ден. ед. земельной ренты.
Норма ссудного процента равна 5%. Тогда цена земельного участка будет равна…
1) 8000
2) 1000
3) 6000
4) 5000

ЗАДАНИЕ 19
Заполните пропуски
Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой _____, тем _____

степень неравенства в распределении доходов.
1) Лаффера, меньше
2) Лаффера, больше
3) Лоренца, больше
4) Лоренца, меньше

ЗАДАНИЕ 20
К внешним эффектам относятся…
1) издержки и выгоды третьих лиц
2) снижение прибыли производителей отдельных товаров
3) сокращение государственных доходов
4) издержки и выгоды, не включенные в рыночную цену блага

ЗАДАНИЕ 21
Если номинальный ВВП страны Банании за 2000 год составил 23100 т.д.ед., а индекс цен в этой стране в 2000 году был равен 1,05, то реальный ВВП составил_____
1) 22000
2) 30000
3) 12000

ЗАДАНИЕ 22
При увеличении совокупного спроса (AD) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный объем производства …
1) вырастет, равновесный уровень цен упадет
2) и равновесный уровень цен вырастут одновременно
3) вырастет, равновесный уровень цен останется неизменным
4) сократится, равновесный уровень цен останется неизменным

ЗАДАНИЕ 23
Определите стократное значение предельной склонности к сбережению, если известно, что уравнение потребления в экономике имеет вид C=10+0.8Y, доход Y=100 млн. долл.
1) 20
2) 10
3) 30

ЗАДАНИЕ 24
Инвестиции – это…
1) любые изменения, нововведения в технологиях
2) приобретение недвижимости
3) денежные суммы, используемые с целью организации производства
4) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

ЗАДАНИЕ 25
Номинальный ВВП в текущем году составил 64 000 ден.ед. Реальный ВВП – 50 000 ден.ед. Инфляция за год составила …
1) 22%
2) 28%
3) 78%
4) 128%

ЗАДАНИЕ 26
Уровень безработицы при полной занятости равен…
1) сумме структурной и циклической безработицы
2) сумме структурной и фрикционной безработицы
3) сумме фрикционной и циклической безработицы
4) нулю

ЗАДАНИЕ 27
Согласно закону Оукена, превышение фактического уровня над его естественным уровнем на 4% означает, что отставание фактического объема ВНП от потенциального ВНП в процентах составляет…
1) 10
2) 15
3) 20

ЗАДАНИЕ 28
Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к _____ системе налогообложения.
1) комбинированной
2) регрессивной
3) прогрессивной
4) пропорциональной

ЗАДАНИЕ 29
Бюджетно-налоговая (фискальная) политика…
1) совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНП
2) правительственная политика в отношении закупок товаров и услуг трансфертных платежей, количества и видов налогов
3) воздействие государства на экономику посредством формирования величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения
4) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния госбюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса, экономического роста при производстве неинфляционного ВВП (ВНП)

ЗАДАНИЕ 30
В широком смысле деньги – это …
1) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке
2) вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок
3) особенный товар
4) наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства

ЗАДАНИЕ 31
Банк – это кредитно-денежный институт,
1) занимающийся привлечением денежных ресурсов
2) задачей которого является обеспечение устойчивости национальной валюты
3) действующий на принципах прибыльности и риска
4) занимающийся привлечением и размещением денежных ресурсов

ЗАДАНИЕ 32
«Мягкая» кредитно-денежная политика проводится…
1) в период экономического подъема
2) на стадии оживления экономики
3) в период рецессии
4) в период экономического спада

ЗАДАНИЕ 33
В классическом представлении промышленный экономический цикл состоит из _____ фаз.
1) семи
2) четырех
3) шести
4) двух

ЗАДАНИЕ 34
Экономическое развитие **не характеризуется**…
1) уровнем жизни
2) объемом номинального ВВП
3) ВВП на душу населения
4) производством основных видов продукции на душу населения

ЗАДАНИЕ 35
К основным формам международных экономических отношений **не относятся** _____ и _____ **.**
1) миграция капитала
2) международная торговля
3) совместные военные учения

4) обмен культурными ценностями

ЗАДАНИЕ 36
Демпинг – это:
1) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны – экспортера
2) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны – импортера
3) продажа товара на внешнем рынке по цене ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны – экспортера
4) распродажа товаров

ЗАДАНИЕ 37
Если 1 кг картошки в России стоит 12 руб., а в США 1,5 долл., то валютный курс рубля по отношению к доллару составит…
1) 8
2) 6
3) 4

ЗАДАНИЕ 38
К концепциям перехода к рыночной экономике относятся…
1) концепция «шоковой терапии»
2) радикально-умеренная концепция
3) концепция градуализма
4) концепция умеренного роста

ЗАДАНИЕ 39
Определите, какое из нижеследующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:
1) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода;
2) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости;
3) процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены;
4) имеется большое число товаров-заменителей.

ЗАДАНИЕ 40
Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:
1) машины и бензин;
2) ручки и карандаши;
3) хлеб и сахар;
4) книга и мотоцикл.

ЗАДАНИЕ 41
Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены

на нее приведет к:
1) росту расходов населения на жевательную резинку;
2) снижению расходов населения на жевательную резинку;
3) повышению спроса на продукты питания;
4) снижению спроса на продукты питания.

ЗАДАНИЕ 42
Источником экономической прибыли может быть:
1) прогрессивная технология;
2) вознаграждение за предпринимательский талант;
3) верны а) и б);
4) все перечисленные ответы неправильны.

Оценочные материалы дисциплины Экономический анализ

Примерный перечень вопросов для контроля знаний:

1. Что понимается под экономическим анализом предприятия.
2. Что представляет собой понятие, сущность и содержание экономического анализа предприятия.
3. Различие макроэкономического анализа и микроэкономического анализа.
4. Предмет исследования общетеоретических экономических и управленческих функциональных экономических наук.
5. Основные виды экономического анализа предприятия.
6. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного сравнительного анализа.
7. Задачи экономического анализа предприятия.
8. Основные принципы экономического анализа предприятия.
9. Охарактеризуйте метод анализа хозяйствования, назовите его характерные черты.
10. Понятие пофакторного анализа.
11. Детерминированный и стохастический факторный анализы
12. Основные типы факторных моделей в детерминированном анализе.
13. Виды информации, используемые в экономическом анализе предприятия.
14. Основные способы обработки экономической информации, применяемые при анализе.
15. Обобщающие и частные показатели производительности труда и методика их расчета.
16. Показатели эффективности и интенсивности использования основных средств и методика их расчета.
17. Основные показатели капиталоотдачи (деловой активности).
18. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности?
19. Понятие инвестиций.
20. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономический анализ предприятия»

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по указанному порядку. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. К заданиям дается несколько вариантов ответов, из них может быть один или несколько верных. Кроме того, имеются задания, где необходимо соотнести между собой понятия и их определения. Каждый правильный ответ оценивается двумя баллами, неправильный ответ баллов не дает.

<u>Критерии оценки</u>

более 70 баллов - «отлично»;
60-69 баллов - «хорошо»;
50-60 баллов - «удовлетворительно»;
менее 50- «неудовлетворительно».

Раздел 1. Предмет, цель и задачи, методика проведения экономического анализа деятельности предприятия

1.Экономический анализ это:
а) Разграничение (распределение) явлений на составляющие элементы
б) **Наука, которая позволяет оценить эффективность деятельности субъекта рыночной** деятельности.
в) Сочетание отдельных составных явлений
г) Широкий поиск решения конкретных задач.

2.Дайте определение экономического анализа как науки.
а) Восприятие действительности через систему экономической информации, что позволяет количественно измерить явления
б) **Система специальных знаний, позволяющая оценить эффективность деятельности того или иного субъекта рыночной экономики**
в) Совокупность процессов, направленных на выполнение целевой функции оргструктуры в соответствии с ее местом в системе общественного разделения труда
г) Система специальных знаний о показателях, информации, взаимосвязи показателей, факторов и их влияние на результаты, методику исследования изменений.

3.К объектам экономического анализа относятся:
а) способы и приемы обработки аналитических данных
б) субъекты сбытовой деятельности
в) **всестороннее изучение производственной, снабженческой и сбытовой деятельности**
г) экономические результаты деятельности

4.Что является объектом экономического анализа?
а) Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений
б) Совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами
в) Материальные и социальные процессы деятельности предприятия
г) **Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.**

5.Что изучает экономический анализ?
а) **Финансовую деятельность предприятия.**
б) **Результаты производственной деятельности.**
в) **Результаты производственной, снабженческой, сбытовой и финансовой деятельности.**
г) Маркетинговое дело.

6. Характерные особенности метода экономического анализа
а) Изучение явлений хозяйственной деятельности
б) Необходимость дробления на элементы
в) Объединение однородных явлений в группы
г) **Использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности предприятия**

7. Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства?
а) **Метод сравнения, элиминирования**.
б) Детерминированное моделирование
в) Метод балансовых увязок

8. Экономический анализ за время анализируемого периода делится на:
а) **Предварительный (перспективный), полный (заключительный)**
б) Социально-экономический
в) Последовательный,частичный
г) Оперативный , периодический

9. Какие из приведенных методов относятся к методам измерения факторов
а) **Сравнения, элиминирования, экономико-математические**
б) Социально-экономические
в) Экономико-экологические
г) Функционально-стоимостные

10. Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:
а) **Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.**
б) Внешняя информация, учетная и учетная

в) Нормативно-плановая
г) Внешняя информация

Раздел 2. Виды экономического анализа предприятия и организация аналитической работы. Анализ производства и реализации продукции (услуг)

1. Виды экономического анализа, исходя из функций управления – это ….
а) **оперативный, текущий, перспективный**
б) комплексный, локальный, тематический
в) региональный
г) отраслевой

2.Способ цепных подстановок в анализе основан на приеме
а) Обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
б) **Последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных**
в) Попарного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
г) Сравнение фактических значений факторов с базисными

3.К экстенсивным факторам не относится:
а) **Ускорение оборачиваемости оборотных производственных фондов**
б) Увеличение количества рабочей силы
в) Увеличение производительности оборота оборотных средств
г) Увеличение количества предметов труда

4.Анализ эффективности хозяйственной деятельности – это:
а) **Управленческий анализ + финансовый анализ**
б) Внутрихозяйственный финансовый анализ + внешний финансовый анализ
в) Анализ реализации бизнес-планов + анализ эффективности авансирования капитала
г) Анализ относительных показателей прибыли + анализ технико-организационного уровня производства

5. Большое количество показателей финансовых результатов деятельности предприятия
а) **Создает методические трудности их системного рассмотрения**
б) Упрощает выбор пользователя в получении нужной информации
в) Способствует ускорению получения всеохватывающей информации
г) Содействует стандартизации учетных данных

6. Способ абсолютных разниц основан на приеме :
а) Обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель

б) Попарного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
в) **Определения влияния изменения каждого фактора в отдельности на результативный**
г) Сравнения базисных и отчетных показателей за отчетный период

7. В детерминированном факторном анализе способ цепных подстановок – это:
а) Выделение количественного показателя из всей группы факторов
б) Сравнение факторов между собой
в) Подстановка в функцию фактических значений факторов вместо базисных
г) **Анализ влияния каждого фактора в отдельности на результативный показатель**

8.Для анализа и оценки финансового состояния предприятия необходимо :
а) Провести скользящее планирование
б) **Иметь соответствующее информационное обеспечение, квалифицированный персонал и владеть методикой анализа**
в) Оценить организационную структуру предприятия
г) Внедрить систему контроля мероприятия планирования

9. В случае недостатка информационного обеспечения, недостатка времени на предприятии проводится :
а) Детализированный анализ
б) **Экспресс-анализ**
в) Внешний анализ
г) Внутренний анализ

10.Факторный анализ раскрывает :
а) Структуру прибылей и убытков
б) Коммерческую тайну предприятия
в) **Влияние отдельных факторов на результативный показатель деятельности предприятия**
г)Качественные изменения показателей конкурентов