МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.01.01 Теория и практика бухгалтерского учета

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.В.01.01 Теория и практика бухгалтерского учета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	разнообразие подходов к поставленной задаче;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования; - составлять бухгалтерс	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками критического восприятия экономическо информации	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограничений	учебной и внеучебной деятельности содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений; - сущность предмета и метода бухгалтерского учета;			кий баланс и различать типы изменений в балансе;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Бухгалтерский баланс	А	этапы движения документов от создания до передачи в архив
2	Валовая продукция	Б	письменное распоряжение плательщика

			обслуживающему его банку осуществить платеж.
3	Документооборот	В	показатель объема производства организации в денежном выражении
4	Платежное поручение	Г	Способ группировки имущества организации как по составу и размещению, так и по источникам образования и назначению в денежной оценке на определенную дату.

Задание 2. Прибыль отражается в _____баланса.
а) активе
б) пассиве
в) валюте
г) VI разделе

Задание 3. _____ _____ **с**умма долгов юридических и физических лиц перед предприятием
а) дебиторской задолженностью
б) обязательствами по распределению
в) кредиторской задолженностью
г) бюджетными средствами

Задание 4.

_____ — векселедатель, выписавший переводный вексель (тратту).
а) трассат
б) акционер
в) учредитель
г) трассант

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Авансовый платеж	А – официальное извещение одной организации другой об изменениях в состоянии взаимных расчетов или расчетов с третьими лицами. Авизо бывают почтовые или телеграфные.
2. Авизо	Б – физическое или юридическое лицо, которому принадлежат денежные средства, временно хранящиеся у организации.
3. Амортизация	В – внесение денежных средств, осуществление платежа в счет оплаты товаров, работ, услуг до их получения или выполнения.
4. Депонент	Г – постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на произведенную продукцию.

Задание 6. Вся учетная информация подразделяется на _____нформацию
а) оперативную
б) бухгалтерскую
в) статистическую
г) нормативную

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Уставный капиал	А	способ группировки информации, содержащейся на аналитических счетах; занимает промежуточное положение между синтетическими и аналитическими счетами.
2	Учетная политика	Б	первоначально инвестированный капитал.
3	Субсчет	В	остаток на счету
4	Сальдо	Г	выбранная самой организацией совокупность методических способов ведения бухгалтерского учета.

Задание 8. _____ _____ - объекты длительного пользования (свыше одного года), имеют денежную оценку и приносят доходы, но не являются вещественными ценностями для организации.

а)Дебиторская задолженность
б) Кредиторская задолженность
в) Нематериальные активы
г) Основные средства

Задание 9. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Поступили материалы от поставщика по покупной стоимости 10000 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	01 Основные средства	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
б)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10000
в)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	10000
г)	10 Материалы	20 Основное производство	10000

Задание 10. Определите правильную проводку по хозяйственной операции: «Начислено поставщику за доставку материалов 200 руб.»:

	Дт	Кт	Сумма
а)	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 Материалы	200
б)	10 Материалы	71 Расчеты с подотчетными лицами	200
в)	10 Материалы	60 Расчеты с поставщиками и подрядчиками	200
г)	76 Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	10 Материалы	200

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 - г
2-в
3-а
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2-а
3-г
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-г
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Базовый**	На дополнение	**в**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
9	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0
10	**Базовый**	На выбор	**в**		Совпадений	Балл
					1	1
					0	0

Вопросы к зачету:

1. Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета. Составные части бухгалтерского учета.
2. Виды измерителей в бухгалтерском учете и порядок их использования.
3. Принципы бухгалтерского учета.
4. Предмет бухгалтерского учета: его особенности и составные части.
5. Объекты бухгалтерского учета.
6. Понятие и классификация активов предприятия.
7. Понятие и классификация пассивов предприятия.
8. Сущность и особенности метода бухгалтерского учета.
9. Составляющие метода бухгалтерского учета.
10. Сущность, содержание и порядок построения бухгалтерского баланса.
11. Виды бухгалтерских балансов.
12. Правила построения и требования к бухгалтерскому балансу.
13. Оценка и группировка статей баланса.
14. Понятие, назначение и содержание бухгалтерского счета. Счет, как элемент метода бухгалтерского учета.
15. Активные и пассивные счета: содержание, порядок построения, порядок определения сальдо.
16. Порядок открытия счетов и записи на них хозяйственных операций.
17. Обороты и остатки на счетах: их сущность и порядок определения.
18. Понятие, назначение и принципы построения синтетического и аналитического учета.
19. Порядок отражения хозяйственных операций и правила ведения аналитического учета.
20. Порядок обобщения данных синтетического и аналитического учета. Составление оборотных ведомостей.
21. Сущность, значение и объекты забалансового учета.
22. Группировка и характеристика счетов для ведения забалансового учета.
23. Принципы ведения забалансового учета и строение забалансового счета.
24. Сущность и значение инвентаризации как метода бухгалтерского учета.
25. Задачи, объекты и частота проведения инвентаризации.
26. Виды инвентаризаций.
27. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации.
28. Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.
29. Сущность и виды учетных регистров.
30. Формы учетных регистров.
31. Документация как метод бухгалтерского учета.
32. Виды документов, используемых в работе предприятия.
33. Состав документа: реквизиты и порядок их заполнения.
34. Этапы составления и обработки документов.
35. Порядок организации на предприятии работы с документами. Документооборот.

36. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
37. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
38. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
39. Понятие и классификация учетных регистров.
40. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
41. Принципы организации и методологическое обеспечение бухгалтерского учета в организации.
42. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
43. Оценка и учет основных средств и нематериальных активов.
44. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
45. Оценка и учет производственных запасов.
46. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
47. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
48. Классификация затрат на производство и их учет.
49. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
50. Оценка и учет готовой продукции (работ, услуг).
51. Учет отгрузки и реализации продукции.
52. Два метода учета выручки от реализации
53. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
54. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
55. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
56. Учет фондов (уставный , резервный) и резервов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.01.02 АУДИТ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.В.01.02 АУДИТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Способен собрать и проанализировать	возможности современных техническ	Решение тестов, ситуационных задач, практичес	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять эффективный поиск требуемой	Решение тестов, ситуационных задач, практические	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогичес	**Кейс-задача*** по постановке цели применитель	Вопросы для собеседования на зачете

исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	их средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;	кие задания		информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по направлениям деятельности; -	задания		кой деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.	но к заявленной теме	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Аудит внутренний	А	Определенный порядок и последовательность действий аудитора для получения необходимых аудиторских доказательств на конкретном участке учета.
2	Проверка аудиторская	Б	Организованная в экономическом субъекте в интересах его собственников и регламентированная его внутренними документами система контроля над соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля.
3	Процедура аудиторская	В	Система норм нравственного поведения аудитора (аудиторской организации) при проведении аудита, а также при оказании услуг, сопутствующих аудиту.
4	Этика аудитора	Г	Мероприятие, заключающееся в сборе, оценке и анализе аудиторских доказательств, касающихся финансового положения экономического субъекта, подлежащего аудиту, и имеющее своим результатом выражение мнения аудитором о правильности ведения бухгалтерской отчетности данного экономического субъекта.

Задание 2. Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций – это:
а) изучение выявленных в операциях нарушений;
б) формулирование аудиторских версий;
в) изучение хозяйственных операций;
г) сбор аудиторских доказательств.

Задание 3. Укажите международный стандарт аудиторской деятельности «Планирование»?
а) ISA 300
б) МСА 500
в) МСА 570
г) МСА 300

Задание 4.

_____– совокупность методов и приемов аудита, оформленная документально в установленной форме. Включает перечень аудиторских процедур, применяемых в данной аудиторской проверке, а также их характер, сроки, объем и конкретных исполнителей.
а) планирование аудита
б) проверка аудиторская
в) мнение аудитора
г) программа аудита

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Мнение аудитора	А – предпринимательская деятельность аудиторов (аудиторских организаций) по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности, платежно - расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов с целью установления достоверности их бухгалтерской отчетности и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в Российской Федерации.
2. Аудит	Б – аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны хранить тайну об операциях аудируемых лиц и лиц, которым оказывались сопутствующие аудиту услуги. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны обеспечивать сохранность сведений и документов, получаемых и (или) составляемых ими ' при осуществлении аудиторской деятельности.
3. Ошибка	В – выраженный в установленной форме вывод аудитора (аудиторской организации) о достоверности в целом (недостоверности, достоверности с оговорками) бухгалтерской отчетности проверяемого экономического субъекта или некоторых ее частей.
4. Аудиторская тайна	Г – непреднамеренное искажение финансовой информации в результате арифметических и логических погрешностей в учетных записях и группировках, недосмотр в полноте учета или неправильное представление.

Задание 6. Заключительному этапу проведения аудита соответствуют такие документы:

а) план аудита;
б) аудиторский отчет;
в) аудиторское заключение;
г) все ответы правильные.

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Сбор аудиторских доказательств	А	Явление, которое характеризует вероятность искажения сальдо счета или класса операций
2	Неотъемлемый риск	Б	Логическое описание предполагаемого объема и характера проведения аудита, особенностей экономического субъекта и специфики предполагаемой аудиторской проверки и используемых в процессе аудита методов и технических приемов.
3	План аудита	В	Этические и профессиональные нормы, определяющие отношения в ходе осуществления аудиторской деятельности аудитора (аудиторской организации) и экономического субъекта, подлежащего аудиту.
4	Принципы аудита	Г	Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций

Задание 8._____ это принцип аудита, заключающийся в обязательности применения аудитором непредвзятого, беспристрастного и самостоятельного, не обусловленного каким-либо влиянием, подхода к рассмотрению любых профессиональных вопросов и формированию суждений, выводов и заключений.
а)объективность
б) наблюдение
в) добросовестность
г) независимость

Задание 9. Рабочая документация – это:
а) аудиторский отчет;
б) аудиторское заключение;
в) записи по время проведения аудиторских процедур;

г) документация по составлению договора на проведение аудита.

Задание 10. Аудиторское заключение подписывает:
а) только руководитель аудиторской фирмы;
б) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
в) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
г) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – г
3 – а
4 – в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 - а
3- г
4- б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -г
2- а
3- б
4 -в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**а**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы к зачету:

1. Понятие аудиторский дельности, её необходимость, предпосылки возникновения
2. Цели и основополагающие принципы аудита
3. Исторические аспекты возникновения аудита в мире и в России
4. Место аудита в системе контроля. Отличие аудита от ревизии
5. Судебная экспертиза, её цели, задачи. Отличие от аудита
6. Виды аудита
7. Рассмотрение работы внутреннего аудита
8. Характеристика сопутствующих аудиту услуг. Требования, предъявляемые к ним
9. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
10. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
11. Критерии обязательного аудита в РФ
12. Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций
13. Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
14. Независимость аудитора и аудиторской организации
15. Национальные и международные стандарты аудита. Понятие, цели, принципы разработки
16. Внутренние аудиторские стандарты. Требования, предъявляемые к ним
17. Аттестация и лицензирование в аудите
18. Кодекс профессиональной деятельности аудиторов в РФ
19. Объём аудита бухгалтерской отчётности и стадии аудиторской проверки
20. Применение категории «уверенности» в аудиторской деятельности
21. Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
22. Согласование условий проведения аудита
23. Общение с руководством аудируемого лица

24. Информация, необходимая для понимания деятельности аудируемого лица. Цели, источники получения
25. Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
26. Существенность и её оценка
27. Аудиторский риск и его оценка
28. Аудиторская выборка
29. Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
30. Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Их использование в качестве аудиторских доказательств
31. Использование результатов работы эксперта
32. использование работы другой аудиторской организации
33. Документирование аудита
34. Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
35. Методы получения аудиторских доказательств
36. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях
37. Аналитические процедуры в аудите. Виды, цели применения
38. Проверка соблюдения нормативных правовых актов в ходе аудита
39. Понятие мошенничества и ошибки. Обязанности аудитора по рассмотрению ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита
40. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица
41. Действия аудитора по выявлению и оценке событий после отчётной даты
42. Аудит операций с аффилированными лицами
43. Особенности проведения первой проверки аудируемого лица
44. Подтверждение оценочных значений в ходе аудиторской проверки
45. Проведение обзора финансовой отчётности
46. Сообщение результатов аудита руководству и предъявителям собственника аудируемого лица
47. Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
48. Контроль качества аудита.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.01.03(К)Экзамены по модулю "Бухгалтерский учет и аудит"

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.В.01.03(К)Экзамен по модулю "Бухгалтерский учет и аудит"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
			промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	разнообразие подходов к поставленной задаче;		Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам		Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		Вопросы для собеседования на экзамене
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участ		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять группировку хозяйственных средств по видам и источникам образования; - составлять бухгалтерс		Вопросы для собеседования на экзамене	навыками критического восприятия экономической информац	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ресурсов и ограничений	ников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений; - сущность предм			кий баланс и различать типы изменений в балансе;					

	ета и метод а бухга лтерс кого учета;								

ПК-2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	в озможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; формировать базы данных по направлениям деятельности;		Вопросы для собеседования на экзамене	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.		Вопросы для собеседования на экзамене

	результатов работы; способы формирования информации на различных уровнях управления;								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

В содержание экзамена входит два блока заданий: тестовые задания и задачи (профессиональные ситуации, практические задания).

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Методологическое и правовое обеспечение бухгалтерского учета и отчетности.
2. Понятие об учете, виды учета, и их взаимосвязь.
3. Бухгалтерский учет, его задачи и функции. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
5. Классификация средств организации.
6. Хозяйственные процессы и хозяйственные операции.
7. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.
8. Назначение, содержание и структура бухгалтерского баланса.
9. Состав, порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.
10. Понятие, назначение и строение бухгалтерского счета.

11. Двойная запись операций на счетах, ее контрольное значение.
12. Корреспонденция счетов, бухгалтерская проводка.
13. Синтетический и аналитический учет. Классификация счетов бухгалтерского учета
14. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Оборотные и сальдовые ведомости.
15. План счетов бухгалтерского учета, его состав и назначение.
16. Формы бухгалтерского учета, применяемые в организации.
17. Понятие и классификация учетных регистров.
18. Учетная политика организации и порядок ее изменения.
19. Стоимостное измерение хозяйственных операций. Оценка объектов бухгалтерского учета.
20. Учет и аудит основных средств и нематериальных активов.
21. Понятие и учет амортизации основных средств и нематериальных активов.
22. Оценка и учет производственных запасов.
23. Формы и системы заработной платы, порядок ее начисления и учет.
24. Порядок оплаты трудовых и социальных отпусков, начисление пособий по временной нетрудоспособности и их учет.
25. Классификация затрат на производство и их учет.
26. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат и их распределение.
27. Учет и аудит готовой продукции (работ, услуг).
28. Состав и учет финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности организации.
29. Состав и учет налогов, уплачиваемых из прибыли.
30. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли (убытка).
31. Учет фондов (уставный, резервный) и резервов.
32. Понятие, сущность, классификация, цели и задачи аудита.
33.Понятие аудиторский дельности, её необходимость, предпосылки возникновения.
34.Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
35.Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций
36.Права, обязанности и ответственность проверяемого экономического субъекта
37. Процедура отбора клиентов аудиторской организацией
38. Согласование условий проведения аудита
39. Изучение и оценка систем бухгалтерского учёта и внутреннего контроля в ходе аудита
40. Аудиторский риск и его оценка
41. Аудиторская выборка
42. Принципы планирования. Содержание общего плана и программы аудита
43. Аудиторские доказательства. Требования, предъявляемые к ним. Виды, источники аудиторских доказательств
44. Аудиторское заключение. Виды, структура, порядок составления
45. Контроль качества аудита.

1. Примерные тестовые задания:

1.Назначение пассива:

1) определить, кто и в какой форме участвовал в создании имущества организации
2) показать предметный состав имущества
3) дать обобщенную информацию о хозяйственных активах и их источниках
4) составить баланс организации

2. Увеличение обязательств записывается:

1) в дебет пассивного счета
2) в кредит активного счета
3) в кредит пассивного счета
4) в дебет активного счета

3. Под бухгалтерским документом понимают:

1) письменное доказательство фактического осуществления хозяйственной операции и права на ее осуществление
2) должным образом составленная и оформленная деловая бумага, которая в письменном виде подтверждает право осуществления или реальное осуществление хозяйственной операции, содержит ее признаки и показатели, которые подлежат отображению в учете
3) письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, имеющее юридическую силу и не требующее дальнейших пояснений и детализации
4)все ответы правильные

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

1. Отразить на счетах бухгалтерского учета следующие операции по движению средств в кассе, оформив журнал регистрации операций.

Задача 1

1. Согласно приходному кассовому ордеру получено с расчетного счета на выплату заработной платы 7000 руб.
2. Согласно расходному кассовому ордеру выдана заработная плата в сумме 6500 руб.
3. Депонированная заработная плата по объявлению на взнос наличными сдана на расчетный счет – 500 руб.
4. Выдано под отчет на командировочные расходы – 4500 руб.
5. Сдан в кассу остаток не израсходованного аванса – 1200 руб.
6. Оприходована в кассу выручка от продажи товара – 50 000 руб.
7. Получено в кассу от материально ответственного лица в возмещение материального ущерба – 800 руб.
8. Согласно акту инвентаризации средств в кассе выявлен и оприходован излишек средств – 1800 руб.
9. Согласно акту инвентаризации средств в кассе выявлена недостача средств – 7000 руб.
10. Выдан из кассы работнику организации заем – 4200 руб.

Сформулируем хозяйственные операции по данным ситуациям в журнале регистрации операций.

Сформулируем хозяйственные операции по данным ситуациям в журнале регистрации операций.

Ситуация

В период проведения аудита старший аудитор дал поручение своему ассистенту проверить расчеты по налогообложению организации в соответствии с российским законодательством. По окончании проверки ассистент сообщил, что никаких ошибок не обнаружено. Отчетность была подготовлена через неделю после этого факта.

Спустя месяц налоговая инспекция провела проверку за отчетный год и обнаружила ошибки в налоговых расчетах организации. В результате клиент фирмы должен был доплатить налоги и заплатить штрафы.

Требуется: определить, что послужило причиной такой ситуации?

Решение. Старший аудитор должен знать, что расчеты по налогам очень важны, поскольку, при многочисленных ошибках и нарушениях возможны штрафы. Поэтому эту работу следует поручить, только опытным работникам. Старшему аудитору следовало также не полагаться на слова работника, самому проверить проделанную работу.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы финансового планирования и контроля ГМУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	определения и понятия, характеризующие систему государственно-муниципального управления;	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	применять экономическую терминологию и основные экономические категории;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах государственного и муниципального управления;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ПК-2 способен собрать и	функции государ			проводить расчеты экономиче			основами управленческой,		

проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленн	ства в национальной экономике;			ских показателей;			инновационной и предпринимательской деятельности;		

ой задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.									

Задание 1. Заполните схему методы финансового планирования

Задание 2.

1. «Финансовый менеджмент представляет собой систему отношений, возникающих на предприятии и по поводу привлечения и использования финансовых ресурсов»:

а) по мнению Бригхема и Гапенски,
б) по мнению Балабанова И.Т.,
в) по мнению Шохина Е.И.,
г) по мнению Ковалева В.В.

2. Тактический финансовый менеджмент включает выбор конкретных приемов и методов финансового управления, являющихся наиболее приемлемыми в данной ситуации:

а) утверждение верно,
б) утверждение неверно.

3. Деятельность по обеспечению эффективного воспроизводства капитала, авансированного для текущей деятельности и инвестированного для капитальных и финансовых вложений в долгосрочные и краткосрочные активы предприятия – это содержание:

а) контрольной функции финансового менеджмента,
б) управление финансовыми рисками,
в) управление капиталом,
г) верного ответа нет.

4. В качестве объекта управления в финансовом менеджменте выступает денежный оборот предприятия:

а) по мнению Шеремета А.Д.,
б) по мнению Бланка И.,
в) по мнению Балабанова И.Т.,

г) по мнению Ковалева В.В..

5. К показателям информационного обеспечения, формируемым из внешних источников, относятся:

а) показатели, характеризующие финансовое состояние и результаты финансовой деятельности организации,

б) нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием организации,

в) показатели отраслевого развития,

г) показатели, характеризующие конъюнктуру финансового рынка.

Задание 3. Имеются следующие данные о планируемых доходах и расходах компании: Выручка от реализации продукции — 320 000 руб. Себестоимость реализованной продукции — 140 000 руб. Прибыль от реализации ОС — 20 000 руб. Прибыль до налогообложения — 200 000 руб. Налог на прибыль — 48 000 руб. Выплаченные дивиденды за отчетный год — 25 000 руб. Средства, полученные в порядке целевого финансирования — 25 000 руб. Средства от эмиссии облигаций — 10 000 руб. Чистая прибыль компании за отчетный год составила:

Варианты ответа:

а) 167 000 руб.

б) 282 000 руб.

в) 200 000 руб.

г) 362 000 руб

д) 152 000 руб.

Задание 4. Составьте порядок финансового планирования предприятия.

Ответ:

1. сравнивать плановые и фактические показатели, выявлять отклонения
2. зафиксировать и утвердить цели фирмы;
3. оптимизировать нерациональные траты ресурсов;
4.контролировать основные показатели деятельности
5. определить основные факторы влияние на финансовый результат и принимать оперативные управленческие решения по их корректировке.

Задание 5.

Заполните блок-схему

Задание 6.
Задание на соответствие.

1.Отчетный баланс доходов и расходов	А. Отражает общий объем реальных инвестиций.
2. Инвестиционный план	Б. План оборота наличных денежных средств.
3. План распределения прибыли	В. Сводный документ, который характеризует выполнение показателей за определенный период.
4. Кассовый план	Г. Расчет бухгалтерской и чистой прибыли.

Задание 7.
Заполните пропуски: Объектом финансового планирования является _____, а итоговым результатом - составление _____.

Задание 8.
Продолжите фразу С. Маршака

Не было гвоздя – подкова пропала. Не было подковы – лошадь захромала. Лошадь захромала – командир убит. Конница разбита – армия бежит. Враг вступает в город… (С. Маршак)

Задание 9.
Финансовый план — это:
Варианты ответа:
а) план финансирования затрат предприятия;
б) нормативный документ, регламентирующий согласованную деятельность финансовых служб всех предприятий страны в условиях директивно-плановой экономики
в) комплексный документ, определяющий целевые показатели деятельности предприятия, размер ресурсов, необходимых для их достижения, и источники финансирования требуемых затрат

Задание 10. Задачи, выполняемые финансовой службой предприятия в области финансового планирования:
Варианты ответа:
а) ведение ежедневного оперативного учета
б) составление планов движения денежных средств
в) анализ фактического исполнения стратегических планов предприятия
г) выявление источников финансирования текущей деятельности
д) формирование отчета о ходе ‘выполнения показателей финансового плана.
е) составление сведений о поступлении денежных средств

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Нормативный, программно-целевой, балансовый</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1-г
2-а
3-г
4-а
5-вг</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>д</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>На распределение</td><td>24315</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Долгосрочное, оперативное</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2	2
				1	1
				0	0
7	**Высокий**	На дополнение	**1. Финансовая деятельность, 2. Финансовых планов**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
8	**Высокий**	На дополнение	**Не было гвоздя**	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
10	**Базовый**	Множественный выбор	**бвг**	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Муниципальная экономика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	понятийный и терминологический аппарат в области муниципальной экономики	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оценивать уровень развития и основные показатели местного хозяйства;	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	методами и стратегиями установления цены на конкурентном рынке	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ПК-2 способен собрать и	экономически			определять основные			ценовой дифференциацией по		

проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленн	е цели и ресурсы муниципального образования;			тенденции развития муниципальной собственности и местного хозяйства;			товарам и услугам;		

ой задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Основные инструменты выравнивания социально-экономических условий
Варианты ответа:
а) система налогообложения
б) инвестиционные кредиты
в) государственные и муниципальные займы
г) система межбюджетных трансфертов
д) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы

Задание 2. Продолжите фразу: Единственным критерием справедливости государственных решений в области экономической политики является их соответствие "общественному договору" или _____.

Задание 3.
Заполните таблицу

Виды муниципальных образований	Характеристика
1.Городское поселение	город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
2.	один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, деревень, станиц, хуторов, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.
3.	несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.
4.	один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

Задание 4.
Заполните блок-схему

Модели муниципальной экономики		
1.	2.	3.
Жители сами оплачивают потребляемые ими муниципальные услуги, а финансирование общественных услуг несут в форме уплаты налогов	ОМСУ распределяют муниципальные заказы на общественные услуги, оказывают услуги в социальной сфере на базе объектов муниципальной собственности	Основные затраты на муниципальные услуги несут ОМСУ на основе налогов, ренты и доходов от хозяйственной деятельности МУПов

А. Муниципально-рентная

Б. Коммунальная

В. Коммунально-рентная

Задание 5.
Дайте понятие следующим определениям
Ответ:
_____ – сложный комплекс различных подотраслей, тесно связанных между собой и объединенных общей целью удовлетворения потребностей населения в его услугах. Оно относится к отраслям непроизводственной сферы.
_____– это определенный набор механизмов, посредством которых осуществляется доставка товаров, работ и услуг населению муниципального образования.

Задание 6.
Дотации – это …
Варианты ответа:
а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (ил условий их использования

Задание 7. Сопоставьте компоненты муниципального управления

1. Объект	А. Муниципальное образование
2. Субъект	Б. Органы местного управления
3. Управляемая система	В. Население
4. Цель	Г. Повышение качества жизни населения
5. Задача	Д. Обеспечение жизнедеятельности общества

Задание 8.
Задание на соответствие.

1.Экспресс-анализ.	А. На этом этапе выясняются причины характера оценок условий, выносятся предложения и способы улучшения состояния муниципального образования.
2.Комплексный анализ.	Б. На этом этапе делаются характеристики стартовых условий, определяются предпосылки и ограничения развития муниципального образования, достаточно ли информации для аналитических работ, чего не хватает и что нужно сделать, для получения более качественной информации.
3.Детальный анализ.	В. На этом этапе проводится рассмотрения основных факторов и их взаимосвязь, формируются интегральные оценки.

Задание 9. Самоуправляемая государственная административно-территориальная единица с четко определенной территорией и проживающим на этой территории населением называется _____

Задание 10. Решите тестовое задание.
1. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это …
Варианты ответа:
а) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходуемый государством для осуществления своих функций.
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государств и местного самоуправления
в) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке
2. Превышение доходов над расходами – это …
Варианты ответа:
а) дефолт
б) дефицит бюджета
в) профицит бюджета
3. Субвенции – это …
Варианты ответа:
а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (ил условий их использования
б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
4. Пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями) для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий – это … выравнивание.
Варианты ответа:
а) горизонтальное
б) косвенное
в) вертикальное
5. Процесс нахождения соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов – это … выравнивание.
Варианты ответа:
а) горизонтальное

б) вертикальное

в) косвенное

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>агд</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Гражданскому согласию</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>Сельское поселение.
Муниципальный район.
Городской округ.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>Городское хозяйство
Система муниципального обслуживания</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На соответствие	**1-В** **2-Б** **3-А** **4-Д** **5-Г**	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-В** **3-А**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**Базовый**	На дополнение	**Муниципалитет**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	**Базовый**	На выбор	**1-б** **2-в** **3-в** **4-а** **5-б**	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б.1.В.ДВ.03.01 Организация бизнеса

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующ	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-право	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

их субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	вое регулирование предпринимательской деятельности			информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.			экономических аспектах организации бизнеса		

Задание 1. Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие «предприниматель»

1	Р. Хизрича и М. Питерса	А	Предприниматель — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	Б	Предприниматель – это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	В	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением

			обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.
4	А. Петражицкий	Г	Предприниматель – это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	Д	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание 2 К некоммерческим предприятиям относится:
а) потребительский кооператив;
б) общественные организации;
в) благотворительные фонды;
г) полные товарищества;
д) акционерные общества;
е) государственные предприятия.

Задание 3
Определите предпринимательство по видам деятельности:
а) купля-продажа денег, валюты, ценных бумаг: _____
б) соединение по интересам заинтересованных во взаимной сделке сторон: _____
в) возмещение страховых сумм в случае наступления обусловленного договором случая: _____
г) производство товаров, информации и других услуг: _____
д) операции по перепродаже товаров и услуг:_____

Задание 4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные

Задание 5. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.

1. Частная
2. Общественная
3. Государственная

Задание 6. Определите, какой момент бизнеса запечатлен на изображении?

1. обнаружено, что у бизнесмена всегда не хватает времени на себя и на семью
2. часы тикают, а отдавать долги банку за бизнес нечем
3. Эврика! Это же реклама моей продукции!
4. Кто-то нарисовал на стене шедевр, и это любопытно!

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?

1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5) индивидуальный трудовой договор

Задание 9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1) контрольная функция
2) ресурсная функция
3) общеэкономическая функция
4) творческо-поисковая (инновационная) функция

5) маркетинговая функция

Задание 10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1) расчет цены товара
2) контракт
3) сертификат о качестве товара
4) сертификат об оказании услуг
5) годовой отчет

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	1-Д 2-А 3-Г 4-Б 5-В	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	0
3	**повышенный**	На дополнение	**а - банковское** **б - посредническое** **в – страховое** **г-производственное** **д - торговое**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**б, г, е**	Совпадений	Балл
				5	5
				3-4	3
				2	2
				1	1

				0 | 0
5	**Повышенный**	На дополнение	1	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
6	**Повышенный**	На выбор	**1**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
7	**Высокий**	На выбор	**3**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
8	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
9	**Базовый**	На выбор	**1**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
10	**Базовый**	На выбор	**2**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Рыночная экономическая система как среда существования предпринимательства и ведения бизнеса.
2. Экономические ресурсы и проблема ограниченности ресурсов.
3. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Движущие силы предпринимательства и ведение бизнеса.
5. Организационно-правовые формы предприятия.
6. Организационные формы объединения предприятий. Типы хозяйственных объединений предприятий.
7. Государственное регулирование объединений различных типов.
8. Сущность предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности.
9. Фирма как единица бизнеса. Цели деятельности фирмы.
10. Формирование предпринимательского капитала.
11. Формы собственности и типы организационно-правовых форм предприятий.
12. Эффективность использования основного и оборотного капитала.
13. Издержки производства.
14. Основные принципы коммерческой деятельности.
15. Сущность коммерческой деятельности на промышленном предприятии.
16. Общая концепция коммерческой деятельности предприятий России на современном этапе.
17. Концепция коммерческо-посреднической деятельности.
18. Предпринимательство в классических экономических теориях (XVIII-XIX вв).
19. Развитие учения о предпринимательстве в XX в.
20. Сущность предпринимательства.
21. Законодательство о предпринимательстве.
22. Функции бизнеса.
23. Типология предпринимательства: признаки классификации, типы и виды предпринимательства.
24. Бизнес на рынке ценных бумаг, банковских услуг, страховых услуг. Посредничество.
25. Сущность малого предпринимательства.
26. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
27. Роль малого предпринимательства в экономике страны и регионов.
28. Некоторые причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
29. Хозяйственные товарищества – субъекты малого предпринимательства.
30. Общества с ограниченной ответственностью – субъекты малого предпринимательства. Акционерные общества – субъекты малого

предпринимательства.

31. Виды акционерных обществ.
32. Индивидуальные предприниматели – субъекты малого предпринимательства.
33. Государственное регулирование малого предпринимательства. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации»
34. Финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства.
35. Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства.
36. Другие формы поддержки малого предпринимательства.
37. Система планирования предпринимательской деятельности.
38. Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности.
39. Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.
40. Система государственной поддержки малого предпринимательства.
41. Городские организации, участвующие в организации предпринимательства.
42. Общественные организации, участвующие в регулировании предпринимательской деятельности.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б.1.В.ДВ.03.02 Предпринимательская деятельность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регул	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ирование предпринимательской деятельности			оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.			аспектах организации бизнеса		

Задание 1. Подберите в таблице мнения ученых-экономистов на понятие «предприниматель»

1	Р. Хизрича и М. Питерса	А	Предприниматель — это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли.
2	А.Смит	Б	Предприниматель – это субъект, который самостоятельно, лично и от своего имени ведет хозяйственную деятельность и несет «риск всего имущества» и «ответственность всем своим достоянием».
3	Ж. Бодо	В	Предприниматель характеризуется особым поведением, стремлением обнаружить различные возможности получения прибыли, еще не замеченные другими хозяйствующими субъектами.

4	А. Петражицкий	Г	Предприниматель – это лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело.
5	Ф. Хайека	Д	Предприниматель (антрепренер) — это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее.

Задание 2 К некоммерческим предприятиям относится:
а) потребительский кооператив;
б) общественные организации;
в) благотворительные фонды;
г) полные товарищества;
д) акционерные общества;
е) государственные предприятия.

Задание 3
Определите предпринимательство по видам деятельности:
а) купля-продажа денег, валюты, ценных бумаг: _____
б) соединение по интересам заинтересованных во взаимной сделке сторон: _____
в) возмещение страховых сумм в случае наступления обусловленного договором случая: _____
г) производство товаров, информации и других услуг: _____
д) операции по перепродаже товаров и услуг:_____

Задание 4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные

Задание 5. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.
1. Частная
2. Общественная
3. Государственная

Задание 6. Определите, какой момент бизнеса запечатлен на изображении?

1. обнаружено, что у бизнесмена всегда не хватает времени на себя и на семью
2. часы тикают, а отдавать долги банку за бизнес нечем
3. Эврика! Это же реклама моей продукции!
4. Кто-то нарисовал на стене шедевр, и это любопытно!

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?

1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5) индивидуальный трудовой договор

Задание 9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1) контрольная функция
2) ресурсная функция
3) общеэкономическая функция
4) творческо-поисковая (инновационная) функция
5) маркетинговая функция

Задание 10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1) расчет цены товара
2) контракт
3) сертификат о качестве товара
4) сертификат об оказании услуг
5) годовой отчет

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	1-Д 2-А 3-Г 4-Б 5-В	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	0
3	**повышенный**	На дополнение	**а - банковское** **б - посредническое** **в – страховое** **г-производственное** **д - торговое**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**б, г, е**	Совпадений	Балл
				5	5
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Сущность и основные этапы развития предпринимательства.
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как особый вид экономической активности.
5. Маркетинговое планирование предпринимательской деятельности.
6. Субъект, цели и объекты предпринимательской активности.
7. Размещение предприятия. Факторы, воздействующие на выбор местонахождения
8. Предпринимательская среда.
9. Декларирование доходов от предпринимательской деятельности.
10. Типология и модель предпринимательской деятельности.
11. Сущность малого предпринимательства. Основные критерии отнесения предприятия к малым.
12. Учреждение нового предприятия.
13. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
14. Оценка инвестиционных проектов при создании собственного дела.
15. Основные способы оценки проектов.
16. Понятие и требования к составлению бизнес-плана. Цели, функции и виды бизнес-планов.
17. Предпринимательская идея.
18. Финансовый план создания собственного дела.
19. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
20. Личные, деловые и организаторские способности и возможности предпринимателя.
21. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
22. Оценка конкуренции в предпринимательской деятельности.
23. Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
24. Определение безубыточности предпринимательского производства.
25. Предпринимательский капитал: сущность и структура.
26. Преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.
27. Особенности налогообложения малых предприятий.
28. Сущность культуры предпринимательства.
29. Корпоративная культура.
30. Предпринимательская этика и этикет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.04.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО — КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.В.ДВ.04.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО — КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	Основные техники воспитательной коммуникации и техники педагогического коммуникативного воздействия	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать навыки самостоятельных теоретических исследований и практических разработок;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыками подготовки профессионально-грамотных, актуальных докладов и выступлений по тематике;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ПК – 2 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	Основные характеристики валютных отношений, формы международного кредита, способы и формы междунар	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать систему знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведения аналитических исследований, необходимых обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	одных расчетов. Методику анализа платежных балансов, основные инструменты мирового, валютного, кредитного рынков			для решения практических задач, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчетами, управлением рисками.			отношений		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Опцион	А	Обменное соотношение валют двух стран
2	Валютный курс	Б	Валютный контракт, дающий одной стороне право, а другой обязанность
3	Специальный кризис валютной системы	В	соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке

4	Валютный паритет	Г	кризис платежного баланса

Задание 2. Режимы валютного курса в Ямайской валютной системе
а)каждой страной определяются самостоятельно
б) устанавливаются МВФ
в) зависят от состояния мирохозяйственных связей
г) являются объектом международного регулирования

Задание 3. Повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях) способствует повышение объемов товарного
а)экспорта в данной стране
б)экспорта у торгового партнера
в)импорта в данной стране
г)импорта у торгового партнера

Задание 4.

_____ _____это метод воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты (валютная интервенция).
а) Форвардный курс
б) Девизная политика
в) Валютный курс
г) Кредитная политика

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Резернвая валюта	А – соотношение между двумя валютами, которое вытекает из их курса по отношению к третьей
2. Устойчивая валюта	Б – валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.
3. Иностранные облигации	В – валюта, имеющая тенденцию к увеличению своего курса
4. Кросс – курс	Г – ценные бумаги, выпущенные нерезидентом в национальном финансовом центре,

Задание 6. Назовите международные валютные системы , где золото использовалось в каечтсве мировых денег
а) Генуэзская
б) Ямайкская
в) Бреттон – Вудская
г) Парижская

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Маржа	А	уменьшения прибыли при изменении валютного курса.
2	Экономический валютный риск	Б	способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств, приемлемыми для кредитора платежными средствами.
3	Международная валютная ликвидность	В	производные финансовые инструменты
4	Деривативы	Г	разница между курсами продавца и покупателя

Задание 8. Наибольшим по объему суточных сделок является _____ рынок

а) рынок векселей и сертификатов.
б) рынок акций
в) валютный рынок
г) рынок облигаций

Задание 9. НЕ является видом валюты по виду операции:
а) валюта цены контракта
б) валюта платежа
в) валюта баланса
г) валюта кредита
Задание 10. В Бреттон-Вудской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:
а) к доллару США
б) к золоту

в) к корзине ведущих валют
г) к нефти

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-а
3-г
4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3- г
4-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – г
2 – а
3- б
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**а**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы к зачету:

1. Экономическая и финансовая глобализация
2. Понятие и структура мировой финансовой системы
3. Мировая финансовая система: устройство и эволюция
4. Мировые финансовые организации
5. Реформирование мировой финансовой системы
6. Опыт функционирования и современное состояние Европейской валютной системы.
7. Валютная система РФ
8. Взаимодействие России с мировыми финансовыми институтами
9. Участие России в реформировании международной валютной системы
10. Сущность и эволюция мирового финансового рынка
11. Структура мирового финансового рынка
12. Современные тенденции развития мирового финансового рынка
13. Понятие и классификация валютных рынков
14. Понятие и классификация валюты.
15. Понятие и валютного курса и виды валютных котировок
16. Факторы, влияющие на валютный курс
17. Инфраструктурное, информационное и программное обеспечение валютного рынка
18. Основные операции на валютном рынке
19. Кассовые (наличные) сделки с иностранной валютой.
20. Форвардные сделки с иностранной валютой.
21. Фьючерсные сделки с иностранной валютой.
22. Опционные сделки с иностранной валютой.
23. Сделки "своп" с иностранной валютой.

24. Арбитраж как валютная операция.
25. Международные расчеты и их формы.
26. Банковский перевод как форма международных расчетов.
27. Документарное инкассо как форма международных расчетов.
28. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.
29. Тенденции развития мирового валютного рынка
30. Понятие и структура мирового кредитного рынка
31. Условия международного кредитования
32. Современные тенденции развития мирового рынка кредитов
33. Понятие и структура мирового фондового рынка
34. Основные операции на международном фондовом рынке
35. Абсолютный паритет покупательной способности
36. Относительный паритет покупательной способности
37. Основные тенденции развития мирового фондового рынка
38. Нефинансовые корпорации на мировом финансовом рынке
39. Банки на мировом финансовом рынке
40. Валютная политика государств
41. Валютное регулирование государств
42. Регулирование мирового финансового рынка Международным валютным фондом
43. Основные направления интеграции России в мировой финансовый рынок
44. Российский валютный рынок
45. Россия на мировом кредитном рынке
46. Основные направления интеграции российского фондового рынка в мировой фондовый рынок
47. Основы функционирования Международного валютного фонда.
48. Характеристика и структура Группы Всемирного банка.

49. Направления деятельности региональных банков развития.

50. Цели и задачи Банка международных расчетов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	Законодательные и нормативные акты Российской Федерации и органов управления образования, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения (организации)	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; – критически анализировать источники информации;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	категориальным аппаратом международных стандартов финансовой отчетности на уровне понимания и свободного воспроизведения;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК – 2 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; состав, структуру и назначение МСФО	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах в	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками раб с экономическ литературой, информацион ми источника учебной и справочной литературой п проблемам международн стандартов финансовой отчетности	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

				соответствии с МСФО					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Балансовая стоимость актива	А	наибольшая сумма, исходя из справедливой стоимости, за вычетом расходов на продажу или эффективности использования.
2	Возмещаемая стоимость актива	Б	первая годовая финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с МСФО;
3	Первая финансовая отчетность по МСФО	В	последняя дата самого позднего периода, за который организация представила свою первую финансовую отчетность в соответствии с МСФО;
4	Отчетная дата первой финансовой отчетности по МСФО	Г	сумма, по которой актив отражается в балансе после вычета накопленной амортизации и убытка от обесценения;

Задание 2. Капитал по МСФО это:
а)приращение экономических выгод
б) часть активов компании
в) часть активов компании за вычетом её обязательств
г) часть пассивов компании

Задание 3. Все счета плана счетов МСФО являются
а)либо активными, либо пассивными
б)только активными
в) только пассивными
г) активными, пассивными, активно-пассивными

Задание 4.

_____ это вид анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности, в соответствии с различными типами продукции или услуг и географическими районами в которых организация осуществляет свою деятельность называется
а)бюджетирование
б) географический анализ
в)консолидирование
г) сегментирование

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Реклассификация остатков	А –Ставка без вычета налогов, которая отражает текущую оценку рынком временной стоимости
2. Претензия	Б – способ устранения формальных различий в структуре и составе показателей российской отчетности и отчетности, составляемой по Международным стандартам
3. Обременительный договор	В – сумма, которую строительная организация надеется получить от заказчика или другого лица в качестве компенсации затрат, не включенных в цену договора
4. Дисконтная ставка	Г – договор, по которому неизбежные затраты на погашение обязательства по договору превышают экономические выгоды, которые предполагалось получить при его заключении

Задание 6. Как называется договор, подтверждающий право на остаточную долю в активах организации, оставшихся после вычета всех ее обязательств?
а) долевой инструмент
б) финансовое обязательство
в) инвестиции, удерживаемые до погашения
г) долевое обязательство

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Метод пропорциональной консолидации	А	пенсия, права на которую, согласно условиям пенсионного плана, не обусловлены продолжением

			трудовых отчислений
2	Гарантированная пенсия	Б	увеличение дисконтированной стоимости обязательств по пенсионному плану с установленными выплатами, возникшими в результате труда работников в текущем период
3	Стоимость текущих услуг	В	международная система принципов ведения бухгалтерского учета
4	МСФО	Г	метод является общепринятым методом формирования консолидированной финансовой отчетности для совместной деятельности

Задание 8. _____ _____ дополнительные суммы, выплачиваемые строительной организации в случае, если работа соответствует стандартам или превышает их

а) компенсации
б) претензии
в) поощрительные платежи
г) дисконт

Задание 9. Какой МСФО формулирует критерии выбора и изменения учетной политики, порядок учета и раскрытия изменений в учетной политике, изменений в оценках и исправления ошибок?

а) МСФО 33
б) МСФО 12
в) МСФО 8
г) МСФО 21

Задание 10. Какой МСФО раскрывает информацию об учете налога на прибыль?

а) МСФО 24
б) МСФО 12
в) МСФО 7
г) МСФО 36

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-а
3-б
4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3 - г
4 - а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – г
2 -а
3 – б
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Базовый**	На дополнение	**в**		Совпадений 1 0	Балл 1 0
9	**Базовый**	На выбор	**в**		Совпадений 1 0	Балл 1 0
10	**Базовый**	На выбор	**б**		Совпадений 1 0	Балл 1 0

Вопросы к зачету:

1. История создания МСФО
2. Порядок разработки и принятия международных стандартов
3. Концепция МСФО
4. Элементы отчетности в соответствии с МСФО
5. Оценка элементов в соответствии с МСФО
6. Признание элементов в соответствии с МСФО
7. Основополагающие принципы учета и отчетности в соответствии с МСФО
8. Качественные характеристики информации финансовой отчетности в соответствии с МСФО
9. Концепции поддержания капитала в соответствии с МСФО
10. Состав отчетности в соответствии с МСФО
11. Баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале в соответствии с МСФО
12. Отчет о движении денежных средств в соответствии с МСФО
13. Промежуточная отчетность в соответствии с МСФО
14. Отчетность по сегментам в соответствии с МСФО
15. Учетная политика и порядок внесения изменений в учетную политику в соответствии с МСФО
16. Отражение основных средств в соответствии с МСФО
17. Отражение нематериальных активов в соответствии с МСФО
18. Отражение запасов в соответствии с МСФО
19. Отражение аренды в соответствии с МСФО
20. Отражение отложенных налогов в соответствии с МСФО
21. Отражение затрат по займам в соответствии с МСФО
22. Отражение финансовых инструментов в соответствии с МСФО
23. Отражение инфляции в соответствии с МСФО
24. Отражение информации о состоянии пенсионных планов в соответствии с МСФО
25. Консолидированная отчетность (метод приобретения) в соответствии с МСФО
26. Консолидированная отчетность (метод долевого участия) в соответствии с МСФО
27. Консолидированная отчетность (метод пропорционального сведения) в соответствии с МСФО
28. Создание резервов в соответствии с МСФО
29. Обесценение активов в соответствии с МСФО
30. Отражение инвестиционной собственности в соответствии с МСФО
31. Учет правительственной помощи в соответствии с МСФО
32. Отражение событий после отчетной даты в соответствии с МСФО
33. Отражение выручки в в соответствии с МСФО
34. Трансформация отчетности, составленной по российским правилам, в формат МСФО
35. Параллельный учет и основные тенденции развития МСФО.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б.1.В.ДВ.05.01 Бизнес-планирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регул	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ирование предпринимательской деятельности			оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности.			аспектах организации бизнеса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1.Принцип гибкости	А) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2.Принцип эффективности планов	Б) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3.Принцип согласования по времени	В) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :

А. ФИО, год рождения;
Б. Номер и серия паспорта;
В. Стаж работы;
Г. Занимаемая должность;

Д. Уровень и условия вознаграждения;

Задание 3

Бизнес-план освоения нового производства относится к виду _____ планирования

1. экономического
2. долгосрочного
3. текущего
4. стратегического

Задание 4. К основным задачам маркетингового исследования относятся:

1. оценка финансового состояния предприятия
2. исследование внешней среды
3. выявление потребностей и предпочтений потребителей
4. определение объемов покупательского спроса

Задание 5 Резюме, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга план производства, финансовый план, оценка риска... О чем идет речь?

1. о рекламе
2. о маркетинге
3. о бизнес-плане
4. о финансовых махинациях.

Задание 6. Как вы думаете, какой процесс ведения бизнеса на изображении?

1. реклама товара;
2. представление бизнес-плана;
3. работа непосредственно на производстве;
4. составление хозяйственной книги в семье.

Задание 7. Какой важный этап бизнеса вы видите на картине?

1. финансовые источники
2. маркетинговые исследования
3. реклама продукции
4. бизнес-план.

Задание 8. Отметьте определение понятия «бизнес-план»:

1. документ, который содержит обоснование действий, необходимых для реализации какого-либо коммерческого проекта или нового предприятия;
2. информация, призванная помочь производителю выгодно продать товары или услуги, а покупателю – с пользой приобрести их;
3. ссуды банков, заемные средства, средства от продажи ценных бумаг;
4. отражение в сознании предпринимателя желания потребителя иметь товар, который будет произведен предпринимателем.

Задание 9. Найдите список, где указаны только этапы создания собственного дела:

1. хозяйственный анализ, сбор документов членов семьи, составление семейного договора;
2. работа по найму, работа во внеурочное время, составление режима работы;
3. предпринимательская идея, маркетинговые исследования, бизнес-план, учет;
4. желание, начало, работа, итоги, анализ и продолжение.

Задание 10. Основные функции планирования на предприятии следующие:

1. Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
2. Обеспечение, регулирование, контроль
3. Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**Высокий**	На выбор	**3**	Совпадений / Балл 1 / 3 0 / 0
8	**Базовый**	На выбор	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
9	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
10	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Основные плановые показатели.
4. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.
5. Теоретические основы бизнеса.
6. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
7. Организация процесса бизнес-планирования в коммерческой организации.
8. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
11. Общая структура бизнес-плана. Содержание основных разделов.
12. Краткая методика составления бизнес-плана.
13. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
14. Составление плана сбыта продукции (услуг).
15. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
16. История бизнеса организации.
17. Описание характера бизнеса.
18. Исследование и анализ рынка сбыта.
19. Разработка маркетинг-плана.
20. Составление плана производства.
21. Составление финансового плана.
22. Оценка рисков.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б.1.В.ДВ.05.02 Бюджетирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК -2 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выбрать инструментал	историю бизнеса, основы организации предпринимательского дела; нормативно-правовое регулирова	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; систематизировать и обобщать информацию с целью оптимальн	Решение тестов, составление бизнес-плана	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ьные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ние предпринимательской деятельности			ого выбора формы и вида предпринимательской деятельности.			организации бизнеса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1.Принцип гибкости	А) возможность изменений в результате непредвиденных обстоятельств
2.Принцип эффективности планов	Б) соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана
3.Принцип согласования по времени	В) Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов

Задание 2. Неналоговые доходы бюджетов муниципалитетов — это:

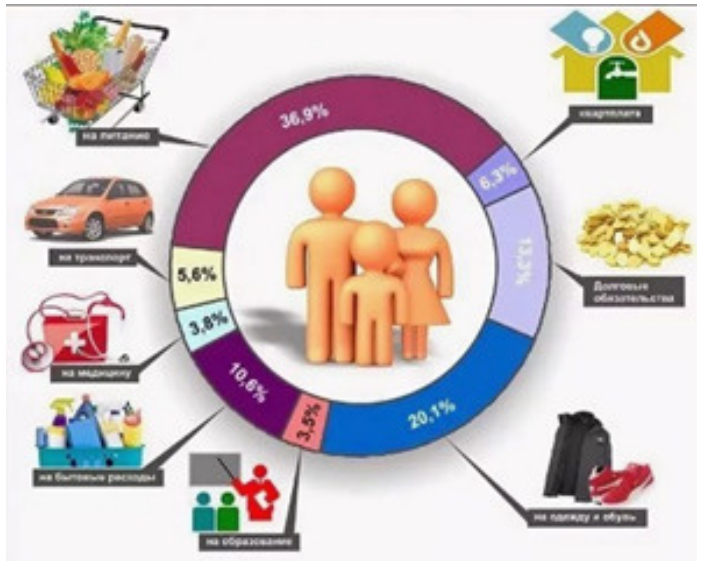
1. доходы от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в муниципальной собственности
2. средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (в том числе штрафы, конфискации, компенсаци, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного муниципальным образованиям) и иные суммы принудительного изъятия
3. государственная пошлина
4. средства самообложения граждан

Задание 3
При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами _____:
а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;
б) эффективной реализации финансовой политики;
в) комплексного управления предприятием;
г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

Задание 4. Причинами медленного и сложного «приживания» бюджетирования в российских условиях являются:
а) наследие прежней госплановской системы;
б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;
в) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;
г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.

Задание 5. Документы, в виде которых представляются результаты процесса бюджетного планирования:
1. Основные направления бюджетной и налоговой политики
2. Сценарные условия
3. Перспективный финансовый план
4. Бюджет субъекта Российской Федерации (муниципального образовани на очередной год)
5. Перспективный бюджетный план
6. Основные направления бюджетной политики
7. Основные направления бюджетной, налоговой и долговой политики

Задание 6. Посмотрите на изображение и скажите, какая графа семейного бюджета отмечается такой диаграммой?



1. графа расходов
2. графа доходов
3. графа потребностей
4. графа сбережений.

Задание 7. Определите по изображению состояние бюджета:

1. дефицит бюджета;
2. избыточный бюджет;

3. сбалансированный бюджет;
4. бюджет очень богатой страны.

Задание 8. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:
а) операционный бюджет;
б) финансовый бюджет;
в) сводный бюджет;
г) гибкий бюджет.

Задание 9. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:
а) финансовое планирование;
б) бюджетирование;
г) бизнес-планирование;
д) финансовое прогнозирование.

Задание 10. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:
а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;
б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;
г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4,7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**б**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Сущность и функции бюджетирования его отличие от хозрасчёта.
2. Элементы системы бюджетирования
3. Виды бюджетов.
4. Объективные предпосылки эволюции развития бюджетирования как метода хозяйствования в рыночных условиях.
5. Штатное расписание предприятия
6. Принципы и функции бюджетирования.
7. Место бюджетирования в системе управления предприятием.
8. Этапы внедрения бюджетирования.
9. Основные подходы к формированию центров ответственности.
10. Классификация центров ответственности.
11. Научные походы к проведению делегирования полномочий при организации центров ответственности.
12. Изменение организационной структуры, системы управления и функциональных обязанностей аппарата управления при внедрении бюджетирования.
14. Организация долговременных партнёрских отношений на основе многоорбитной системы управления.
15. Регламенты и законодательная основа бюджетирования.
16. Принципы планирования.
17. Нормативная база планирования.
18. Система ценообразования, внутренних и внешних цен при внедрении бюджетирования.
19. Характеристика этапов составления сводного бюджета предприятия.
20. Состав планов, смет и расчётов сводного бюджета предприятия.
21. Состав показателей и методы расчётов одного из 18-ти элементов сводного бюджета предприятия: сметы, плана или расчёта.
22.Организация службы взаиморасчётов, внутреннего арбитража бюджетного комитета, систем контроллинга.
23. Нормативный метод учета затрат на базе стандарт - директ - костинг как информационная база исполнения сводного бюджета.
24. Контроль исполнения бюджета структурными подразделениями.
25. Контроль исполнения бюджета службами аппарата управления.
26. Методы анализа операционного бюджета.
27. Методы анализа инвестиционного бюджета.
28. Методы анализа финансового бюджета.
29. Методы анализа сводного бюджета.
30.Сущность мотивации персонала с учётом новых возможностей бюджетирования.
31.Условия и показатели премирования по различным центрам ответственности.
32. Материально - денежные формы стимулирования.
33. Материально - не денежные формы стимулирования.
34. Нематериальные формы стимулирования.
35.Организация регулирования процесса бюджетирования с использованием информационных технологий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)	Тесты, решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового	Тесты, решение ситуационных задач, устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете			

	-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета			планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла - вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложно-сти оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Баллы
Повышенный	На соотнесение	1- Б 2-Е 3-Ж 4-А 5-В 6-Г 7-Д № 1	4 2-3 0-1	3 1 0
Базовый	Множественный выбор	а, б, г № 2	4-5 2-3 0-1	2 1 0
Повышенный	На дополнение	В № 3	Правильный ответ – В	
Повышенный	На дополнение	В № 4	Правильный ответ – В	

Повышенный	На соотнесение	Субъекты: Б, Г, Е объекты: А, В, Д, Ж, З, И; № 5	4 2-3 0-1	3 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г № 6	Правильный ответ – Г	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 7	Правильный ответ – А	
Повышенный	На соотнесение	1-г 2-а 3-д 4-в 5-б № 8		

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б № 9	Правильный ответ – Б	
Повышенный	На соответствие	Субъекты: А, Б, Г, Е, Ж, объекты: В, Д, И, З; № 10	4 3-2 0-1	3 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):
А. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 2

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;

Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;

В. имеется только один покупатель данной продукции;

Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;

Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 3

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…

А. беднее на 4%

Б. богаче на 6%

В. богаче на 8%

Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 4

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…

А. увеличилась на 25%

Б. сократилась на 15%

В. увеличилась на 15%

Г. сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д. прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 6

При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 7
Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 8

Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки:

1. Экономика	а. Труд, земля, капитал, предпринимательство, информация
2. Факторы производства	б. Нужда в необходимом для жизни
3. Средства труда	в. Процесс создания жизненных благ
4. Производство	г. Деятельность людей, обеспечивающая материальные условия жизни
5. Потребности	д. Созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага

Ответ: ____

Задание 9

Верны ли следующие рассуждения о цене:

А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения

Б. на более редкие товары устанавливаются более высокие цены

А. верно только А

Б. верно только Б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения не верны

Ответ: ____

Задание 10

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж. банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

Для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения

2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке
Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.
Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора

5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию

3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

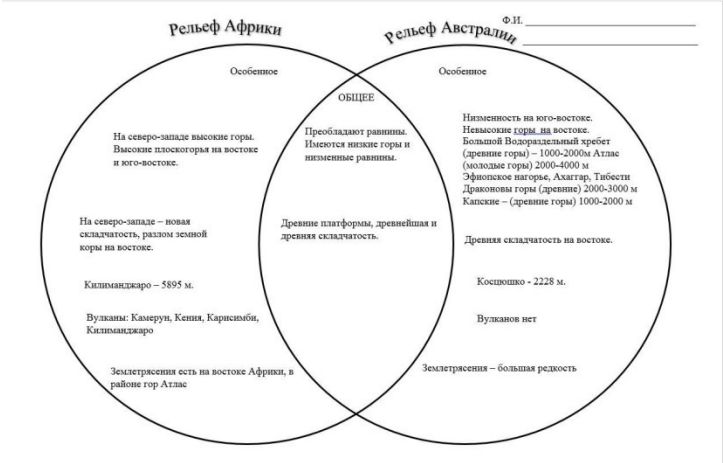
1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:
- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)
А(удитория)
Ф(орма)
Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов
13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка
Современная музыка
Музыка с дорожкой диалога
Звуки природы
Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

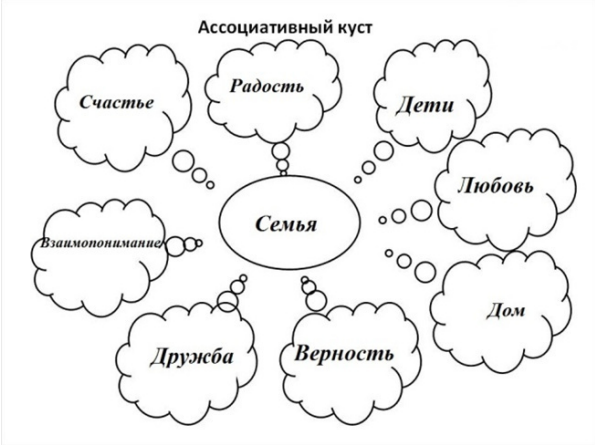
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

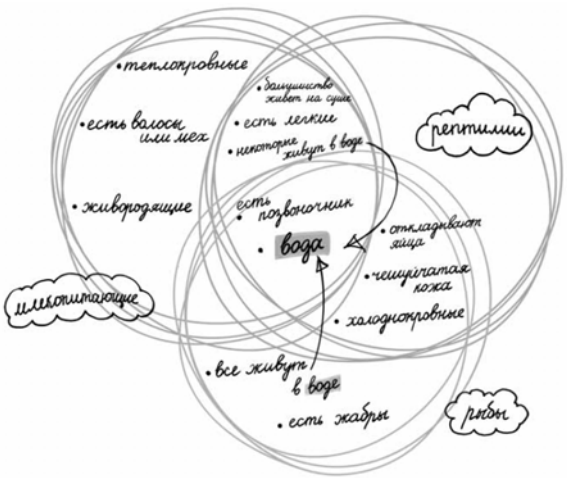
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</td></tr>
</table>

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б1.О.04 Культура и деловая этика**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	факты социально-исторического развития современного общества; социально-исторические типы и формы общественного бытия; способы философского анализа и	Разбор примеров в постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета;	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать современные социально-общественные процессы историческом контексте; обосновать выбор наиб эффективных методов философских анализа обобщения; оценивать достижения культуры на основе знания	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	способами философского анализа событий современной общественной жизни; навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеяте	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

	обобщения; формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах	определение правильных ответов, выбор		исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области); уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности			льности.		

	развития всемирной истории; основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на								

	результатах развития мировой культуры;								
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; разнообразие подходов к этической оценке	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета; определение правильных ответов, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; сопоставлять различные этические позиции сообществ;	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	способами этического анализа действительности; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

	общественного бытия в историческом контексте.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Совесть</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Хаджиджа; возможен ответ: Хадиджа</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Содержание диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в порядке убывания по численности верующих-мусульман следующие континенты:
А) Северная Америка (0,37 %)
Б) Азия (70 %).
В) Европа (2,7 %)
Г) Африка (26,7 %)

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Сопоставьте архитектурные элементы православного храма с их определениями.

Часть стены, ограниченная по вертикали пилонами или лопатками. Характерно для древнерусской архитектуры.

Открытые проемы в шатровом покрытии колоколен, обрамленные наподобие оконных проемов наличниками.

Массивная опора, прямоугольная, круглая или крестообразная в плане, поддерживающая своды.

1
Настенная роспись в храме, наносимая на влажную штукатурку

2
Украшенная горизонтальная полоса на стене, элемент декора

3
Завершение карниза или наличника, имеющее треугольную, полукруглую, лучковую или сложную форму.

4
Высокое четырех-, шести- или восьмигранное пирамидальное покрытие башни, храма либо колокольни, широко распространенное в храмовой архитектуре Руси до XVII века.

5
Убывающее по высоте горизонтальное членение объема здания.

6
Основание для Креста, который устанавливается на главе храма.

7
Внешняя часть притвора - крыльцо храма.

8
Плоский вертикальный выступ на стене, имеющий базу и капитель

9
Нижний этаж здания в русской архитектуре, незначительно поднимающийся над землей.

10

11

12

А) фронтон;
Б) паперть;
В) фриз;
Г) пилястра;
Д) прясло;
Е) яблоко;
Ж) столп;
З) слухи;
И) фреска;
К) шатер;
Л) подклет;
М) ярус.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите исламский термин с его определением.

1	Хиджра	А	мусульманское священное предание
2	Аят	Б	религиозная община
3	Сура	В	одна из 114 глав Корана
4	Сунна	Г	греховные деяния, запрещённые в исламе.
5	Хадисы	Д	переселение мусульманской общины под руководством пророка Мухаммада из Мекки в Медину
6	Умма	Е	предание о словах и действиях пророка Мухаммада, затрагивающее разнообразные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины
7	Хаер-садака́	Ж	мельчайшая структурная единица Корана, обычно понимаемая как «стих».
8	Харам	З	всё то, чем мусульманин добровольно жертвует во имя Аллаха

В таблице под каждой цифрой, соответствующей термину, укажите букву соответствующего определения:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

1) Индуизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
2) Иудаизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
3) Буддизм принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
4) Христианство принадлежит к так называемым «авраамическим религиям»;
5) Ислам принадлежит к так называемым «авраамическим религиям».

Ответ: _____

Задание 5. Какое из приведенных положений не входит в моральные заповеди буддизма для мирян:

А) отказ от насилия;
Б) отказ от воровства;
В) отказ от прелюбодеяния;
Г) отказ от доносительства
Д) отказ от лжи, обмана, мошенничества;

Е) отказ от употребления опьяняющих веществ.

Ответ: _____

Задание 6. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями (выберите один ответ):
А) честь и достоинство;
Б) честность и верность;
В) порядочность и доброжелательность;
Г) покорность и независимость;
Д) уважительность и почитание.

Ответ: _____

Задание 7. В бытовых сказках повествуется (выберите один ответ):
а) о волшебных событиях, в которые хочется верить;
б) об остроумии и находчивости главного героя;
в) о реальных событиях, рассказанных в сказочной форме;
г) об обычных житейских ситуациях;
д) о волшебных обстоятельствах и уме главного героя, которые помогают ему победить.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите негативные категории этики (выберите несколько категорий):
А) зависть;
Б) благо;
В) честь;
Г) совесть;
Д) лень.

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:

_____ – способность человека, критически оценивая себя, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга.

Задание 10. Вставьте имя:
Назовите имя первой жены и соратницы пророка Мухаммеда: _____

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания творческих заданий

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Задания для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся
Вопросы к подготовке обсуждения содержания изученного
Задание №1. Происхождение и развитие понятия культура
Вопросы для обсуждения:

1. Культура первобытности и Античности.
2. Культура средневековья.
3. Культура Нового времени.
4. Концепции понимания понятия «культура».
5. Функции культуры.
6. Структура культуры.
7. Культура как социальное явление.

Задание №2: Морфология (статика) и динамика культуры
Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Задание №3: Эволюционные (универсальные) теории культуры
Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Задание №4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры
Вопросы для обсуждения:

1. Историческая периодизация и хронология. Методы хронологии. Признаки и способы периодизации.

2.Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
3. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
4. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.
5.Осевое время К.Ясперса.

Задание №5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Табу, запреты в культуре, культурные нормы (Кравченко).
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Задание №6: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.
7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Задание №7: Профессиональная этика: основные категории

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие профессиональной этики в ранний период формирования классового общества.
2. Принципы формирования профессиональной этики.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.

Задание №8: Виды и структура общения

Вопросы для обсуждения:

1. Движение информации в общении.

2. Основные виды вербального коммуникативного процесса.
3. Основные виды невербального коммуникативного процесса.
4. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия.
5. Барьеры общения в формировании представлений человека.

Задание №9: Деловое общение и его особенности
Вопросы для обсуждения:
1. Этико-психологические основы делового общения.
2. Вербальные и невербальные средства делового общения.
3. Барьеры общения и пути их преодоления.
4. Культура письменной речи в деловом общении.
5. Речевая культура делового общения.

Задание №10: Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед
Вопросы для обсуждения:
1. Подготовка к деловой беседе.
2. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу.
3. Управление беседой.
4. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч.
5. Запретные темы для small talk.

Задание №11: Этика преподавательской деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Нравственные ценности рынка.
2. Нравственные ценности преподавателя.
3. Общение между учреждениями и процесс образовательной интеграции.
4. Этический кодекс педагога.
5. Этические нормы организации и этика руководителя.

Задание №12: Этика принятия и реализации решений в деловой сфере
Вопросы для обсуждения:
1. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
2. Моральный конфликт и компромисс.

3. Этические аспекты реализации деловых решений.
4. Этика проведения деловых бесед и переговоров.
5. Деловой телефонный разговор.

Задание №13

Составление словаря на 20 терминов в письменной форме.

Задание № 14

Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;

Задание №15

Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.

22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

Задание №16

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Культура как социальное явление.
12. Культура как сущностная характеристика человека.
13. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
14. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
15. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
16. Материальная культура первобытного общества.
17. Место России в мировой культуре.
18. Методы культурологических исследований.
19. Миф как форма культуры.
20. Национальное и общечеловеческое в культуре.
21. Общая культура как основа педагогической культуры.
22. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
23. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
24. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
25. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
26. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
27. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Этика как наука.
30. Этика как мораль.
31. Концепции происхождения морали.
32. Сущность, структура и функции морали.
33. Основные категории этики.

34. Благо как этическая категория.
35. Добро и зло, диалектика их происхождения.
36. Справедливость и равенство.
37. Этико-психологические основы делового общения.
38. Этика и культура делового общения.
39. Этика бизнеса.
40. Национальные особенности делового общения.
41. Деловая этика как разновидность профессиональной этики.
42. Вербальные средства общения.
43. Невербальные средства общения.
44. Барьеры общения и методы их преодоления.
45. Этическая и социальная ответственность организации.
46. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
47. Моральный конфликт и пути его разрешения.
48. Культура деловой переписки.
49. Культура делового спора.
50. Этические нормы ведения деловых телефонных переговоров.
51. Этика подготовки и проведения деловых бесед.
52. Правила подготовки и проведения собеседований.
53. Подготовка и проведение деловых совещаний.
54. Культура речи в деловом общении.
55. Имидж делового человека.
56. Имидж деловой женщины.
57. Имидж делового мужчины.
58. Этика преподавателя.
59. Этика взаимоотношений с «трудным» ребенком.
60. Этика проведения деловых приемов.
61. Этический кодекс делового человека.
62. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
63. Этика взаимоотношений преподавателя и учащегося.
64. Речевой этикет.
65. Моральный кодекс переговоров.
66. Этика и культура управления.

67. Этический кодекс управления.
68. Понятие о толерантности.
69. Особенности национального менталитета.
70. Как подготовить публичное выступление.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.05 Правоведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - построением субъект-субъектных отношений в образовательном	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	мето доло гиче ские осно вы прин ятия упра влен ческ ого реше ния; норма вно-правов е акты нормы профе ионал й этик сфере профе ионал й деятел						процессе, базирую щихся на паритетн ом участии обучающ ихся и обучающ их в соответст вии с правовы ми и этически ми нормами;		

	ости;								

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации

3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых
Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
2. Основы конституционного строя России и их характеристика.
3. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Система высших органов государственной власти в РФ.
5. Правовой статус Президента РФ.
6. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
7. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
8. Основы федеративного устройства России.
9. Судебная система и ее структура.
10. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
11. Виды административных взысканий и порядок их применения.
12. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
13. Юридические лица как субъекты гражданского права..
14. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
15. Сделки в гражданском праве: понятие, виды, формы. Действительность и недействительность сделок.
16. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
17. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
18. Наследование по закону.
19. Наследование по завещанию.
20. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
21. Права и обязанности работника и работодателя.
22. Рабочее время и время отдыха.
23. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
24. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
25. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.

26. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
27. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
28. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
29. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
30. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
31. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
32. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
33. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
34. Правовое регулирование различных видов тайн.
35. Банкротство физического лица.
36. Наследственный договор и его особенности.
37. Права и обязанности родителей.
38. Право и обязанности детей.
39. Формы устройства детей в семью.
40. Гражданский процесс: понятие, участники, стадии.
Уголовный процесс: понятие, участники, стадии

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б1.О.06 Методика преподавания экономики**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия	Разбор примеров, соотнесение, сопоставление, выбор, определение правильного ответа	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения; - выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической	Обсуждение, соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками преподавания основных, профильных и элективных курсов экономических дисциплин; - способами анализа и оценки различных теорий и концепций организации процесса	Разработка, выполнение эссе	Вопросы для собеседования на экзамене

и ограничений	управленческого решения; - современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности;			деятельности; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;			обучения и преподавания экономических дисциплин; - навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;		
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности методики преподавания экономических дисциплин; - способы взаимодействия педагога с различными	Разбор примеров, соотнесение, сопоставление, выбор, определение правильного ответа	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - применять методы и приемы наглядного обучения;	Обсуждение, соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на экзамене	способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - методами осуществления педагогиче	Разработка, выполнение эссе	Вопросы для собеседования на экзамене

	субъектами педагогического процесса; - принципы проектирования учебных (рабочих) программ;			- применять методы и приемы словесного изложения учебного материала; - анализировать полученные результаты в предметной области;			ской деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4	5

Примерные задания для текущего контроля:

1. Дидактика – это:

а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;

б. наука об образовании, обучении и воспитании;

в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;

г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности, называется:

а. дидактикой;
б. учебным процессом;
в. образованием;
г. воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло:

а. в Англии;
б. России;
в. Америке;
г. Франции и Германии.

4. Предметная система обучения представляет собой:

а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
в. верно все;
г. все неверно.

5. Курсовая система обучения является преимущественной:

а. в Европе;
б. России;
в. Азии;
г. все неверно.

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

а. объект и субъект обучения;
б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения,
учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
в. теория познания и диалектика мышления;
г. средства и методы интенсификации обучения.

7. Преподаватель-педагог означает, что:

а. он должен владеть своей наукой;

б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию;
г. все верно;
д. все неверно.

8. Гностические способности преподавателя представляют собой:

а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося, называется:

а. мотивацией;
б. трудовой мотивацией;
в. учебной мотивацией.
г. мотивами.

10. Предметом преподавания экономических дисциплин является:

а. формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы;
б. процесс обучения определенной учебной дисциплине;
в. схема организации учебного процесса;
г. изучение экономических закономерностей.

11. Предметная система обучения представляет собой:

а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
в. верно все;
г. все неверно.

12. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

а. объект и субъект обучения;
б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;

в. теория познания и диалектика мышления;
г. средства и методы интенсификации обучения.

13. Преподаватель-педагог означает, что:

а. он должен владеть своей наукой;
б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
г. все верно;
д. все неверно.

14. Гностические способности преподавателя представляют собой:

а. стратегическую направленность деятельности преподавателя
и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

15. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

а. мотивацией;
б. трудовой мотивацией;
в. учебной мотивацией.
г. мотивами.

16.Учебные программы разрабатываются:

а. в вузе;
б. на кафедре;
в. в министерстве;
г.верно а и б;
д. верно а и в.

18

17. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

а. учебную программу;
б. рабочий план;
в. учебный план;
г. типовой план.

18. Методические основы построения учебной программы

включают:
а. методологические основы курса;
б. мировоззренческий подход в освоении курса;
в. теоретическое содержание курса;
г. последовательность изложения; научность и объективность;
системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.
19. Метод исследования и метод изложения относятся:
а. к теоретическому содержанию курса;
б. методологическим основам курса;
в. методическим основам курса;
г. мировоззренческим основам курса.
20. Образовательный процесс начинается:
а. с учебной программы;
б. учебного расписания;
в. учебного плана;
г. вступительных экзаменов.
21. Учебный план – это:
а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения,
учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
в. теоретическое содержание курса;
г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.
22. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц
дается:
а. в списке учебно-методической литературы;
б. списке основной литературы;
в. списке дополнительной литературы;
г. все верно.
23. В учебный план не включаются:
а. график учебного процесса;
б. список основной литературы;
в. схема организации учебного процесса;
г. практика.

24. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступают:
а. обучающая деятельность преподавателя;
б. потребность студента в знаниях;
в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
г. учебная программа курса.
25. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:
а. лекция;
б. теория познания;
в. учебная программа;
г. дидактика.
26. Ориентиром на лекции должен быть:
а. общий уровень подготовки и развития студентов;
б. слабо подготовленные студенты;
в. студенты с высоким уровнем подготовки.
27. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:
а. логический;
б. нравственный;
в. психологический;
г. поверхностный.
28. Информирует лектора об эффективности воздействия лекции:
а. прямая связь;
б. обратная связь;
в. внутренняя связь;
г. внешняя связь.
29. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматривает задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:
а. вводная лекция;
б. обзорная лекция;
в. установочная лекция;
г. тематическая лекция.
30. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся:

а. к научным принципам;
б. общим принципам;
в. дидактическим принципам;
г. методологическим принципам.

31. Любая лекция начинается::

а. с подготовки материала по курсу лекции;
б. отбора литературы;
в. систематизации и накопления материала;
г. составления плана.

32. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах, называется:

а. уровнем информативности лекции;
б. уровнем научной содержательности лекции;
в. уровнем содержательности лекции;
г. информационным потенциалом.

33. Противоречивая ситуация, когда в объяснении какихлибо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных, называется:

а. проблемной ситуацией;
б. проблемой;
в. проблемным заданием;
г. проблемным обучением.

34. Проблемная задача представляет собой:

а. интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, объяснить возникшее явление;
б. это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;
в. элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи
или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

35.Целью проблемного типа обучения является:

а. усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самодеятельности студента и развитие его творческих способностей;
б. усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
в. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

36. Обучение посредством организации проблемной ситуации и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:
а. проблему;
б. проблемную ситуацию;
в. проблемную лекцию;
г. проблемную задачу.
37. Проблемная лекция включает в себя:
а. проблемность содержания построения учебного материала;
проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование
проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной
проблемы;
б. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
в. общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.
38. Система бинарных методов представляет собой:
а. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский методы;
б. организацию межпредметных связей;
в. информационно-репродуктивный, информационно- эвристический методы преподавания;
г. метод синтеза и анализа.
39. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя и представляет
собой суть :
а. эвристического метода;
б. метода диалектического изложения;
в. метода монологического изложения;
г. метода исследовательских заданий.
40. В переводе с латинского языка «семинар» означает:
а. самостоятельность;
б. рассадник знаний;
в. рассадник умений;
г. опрос.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Темы для обсуждения

Тема 1. Введение в методику преподавания экономики.

Вопросы для обсуждения:
1. Дайте определение методики преподавания экономики.
2. Какова взаимосвязь дидактики и методики преподавания экономических дисциплин?
3. Каким образом методика преподавания экономики способствует формированию и развитию экономического мышления? Почему необходимо развивать экономическое мышление личности?
4. Как связаны экономическое мышление и экономическое поведение?
5. Какова роль методики преподавания экономических дисциплин в системе экономического образования СПО?

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте общее понятие дидактики. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
3. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
4. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
5. Дайте определение и раскройте составляющие педагогического процесса.
6. Что понимается под экономическими категориями и в чем состоят методические особенности их изложения?
7. Каковы источники экономической информации, используемой в учебном процессе? Соотнесите их с видами экономической информации.
8. Какие документы раскрывают содержание экономического образования?
9. Что понимается под креативностью и инновационностью экономического мышления и поведения? В чем состоит необходимость их формирования в современных условиях?
10. Каковы педагогические условия формирования креативности и инновационности экономического мышления и поведения студентов СПО?

Тема 3. Общие основы теории обучения в экономическом образовании.
Вопросы для обсуждения:
1. Что означают понятия: «обучение», «преподавание», «учение» и «образование»? Как они соотносятся друг с другом?
2. Каковы роли преподавателя и обучаемого в образовательном процессе? Какие существуют подходы к их рассмотрению?
3. Какой из указанных подходов эффективнее в современных условиях и почему?
4. Раскройте и кратко охарактеризуйте составляющие учебного процесса.
5. В чем суть различных видов дистанционного обучения? Какой из них предпочтительнее?
6. Раскройте функции преподавателя с позиций методики преподавания экономики.
7. Охарактеризуйте способности преподавателя на примере конкретной экономической дисциплины.

8. Соотнесите уровни образовательных задач Б. Блума с компетенциями преподавателя экономики.

Тема 4. Практические аспекты применения теории обучения в преподавании экономических дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие педагогические цели при этом реализуются.
2. Проведите самооценку содержания разработанного вами задания с позиций пяти уровней реализации показателей преподавания.
3. Раскройте понятие и возможности повышения учебной мотивации студентов СПО.
4. В чем назначение самостоятельной работы студентов СПО? Какова роль преподавателя в ее организации?
5. Есть ли сходства между самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов? Чем они различаются?

Тема 5. Общая характеристика методов обучения экономическим дисциплинам.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает метод обучения? Чем он отличается от приема обучения?
2. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
3. Какой (какие) из методов обучения следует использовать при работе с экономическим текстом и почему?
4. В чем особенности метода прямого обучения?
5. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
6. В чем состоят отличия активных и интерактивных методов обучения? Что их объединяет?
7. Можно ли отказаться от прямого обучения в пользу активных и интерактивных методов?

Тема 6. Лекция и семинар в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
2. Каково назначение лекции в учебном процессе?
3. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
4. Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории?
5. Назовите условия полноценного лекционного общения.
6. Какова роль пауз в лекционном общении?
7. Какие варианты чтения лекции вы бы предпочли и почему?
8. Чем семинар отличается от лекции?
9. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?

10. Сформулируйте функции семинара.
11. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
12. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6.
13. По каким критериям оценивается практическое занятие?

Тема 7. Наглядность при преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Раскройте назначение технических средств обучения в учебном процессе.
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

Тема 8. Контроль при преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе и какие требования к нему предъявляются?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
4. Для чего нужен опрос? По каким признакам его классифицируют?
5. Что собой представляет тестовое задание?
6. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

Тема 9. Активное обучение экономическим дисциплинам

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте факторы успешного проведения занятий. Проранжируйте их по степени значимости.
2. В чем состоит метод обратной связи? Каково его назначение в учебном процессе?
3. Охарактеризуйте модульный (блочно-модульный) принцип как форму активизации обучения.
4. Что понимается под экономической ситуацией? Раскройте этапы ситуационного обучения.
5. Что понимается под «кейсом»? Каковы преимущества данной формы активизации обучения?
6. Есть ли взаимосвязь между дискуссией и лекцией, дискуссией и семинаром?

7. Предложите темы для дискуссии по предмету «Методика преподавания экономических дисциплин» в вашей студенческой группе.
8. Проведите в группах «мозговой штурм» по проблеме: «Как повысить мотивацию студентов вашей группы к будущей преподавательской деятельности?» (в малых группах).
9. В чем отличие тренинга от методов прямого обучения?
10. Следует ли использовать тренинги при преподавании экономических дисциплин в СПО?
11. Какой вид тренинга можно провести в вашей группе для отработки практических навыков преподавания экономики? Предложите программу такого тренинга (в малых группах).

Практические задания:

Задание №1. Разработать фрагмент учебного занятия с применением интерактивных технологий обучения (дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, проектное задание, деловая игра и т.п.).

Задание №2. Подготовить контрольно-измерительных материалов – примеров заданий по оцениванию знаний обучающихся по определенной теме (разделу) конкретной экономической дисциплины.

Задание №3. Подготовить эссе с учетом основных критериев его оценивания: а) знание и понимание материала; б) способность анализировать представленную информацию; в) использование соответствующей теме информации и представление её в табличном, графическом виде и т.п.; г) логика построения суждений, аргументированность основных теоретических положений.

Темы эссе:

- Тенденции изменения общественного спроса на среднее профессиональное экономическое образование в современной России.
- Модернизация экономического образования: проекты в интересах СПО и преподавателя.
- Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских учреждениях СПО (экономической направленности).
- Инновации в экономическом образовании в СПО.
- Личностно-профессиональное развитие студента в процессе изучения экономических дисциплин в СПО.
- Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей экономических дисциплин СПО.

4. Подготовиться и принять участие в дискуссии («круглом столе») по обсуждению актуальных вопросов:

- перспективные технологии и направления экономического образования в СПО;
- компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста в области экономики;
- как измерить экономическую компетентность выпускника СПО?
- преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?

- экономическое образование в СПО: новые подходы и задачи.
- об оценке качества преподавания в учреждениях СПО в контексте восприятия студентами своих преподавателей.

Задание №4. Подобрать к определенной теме примеры использования в целях обучения и/или оценивания внешних информационно-статистических данных: стат. информации, конкретных экономических фактов и ситуаций, научных и иных публикаций, касающихся экономических проблем и т.п.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
2. Экономическое мышление и поведение, роль методики преподавания экономических дисциплин в их формировании и развитии.
3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
4. Педагогический процесс и принципы обучения экономическим дисциплинам.
5. Методика изложения экономических категорий.
6. Методика работы с экономическими источниками.
7. Научно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.
8. Методические пути развития креативности и инновационности экономического мышления и поведения.
9. Процесс обучения, его содержание и формы в экономическом образовании.
10. Обучающая деятельность преподавателей экономических дисциплин (функции, задачи, педагогические способности).
11. Компетентность преподавателей экономических дисциплин.
12. Учебная деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин.
13. Самостоятельная работа и научно-исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин.
14. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства преподавателя экономических дисциплин.
15. Сущность и классификация методов обучения экономическим дисциплинам.
16. Прямое обучение, активные и интерактивные методы обучения.
17. Лекция как форма учебного занятия при преподавании экономических дисциплин.
18. Подготовка лекции по экономическим дисциплинам. Варианты чтения лекции.
19. Проведение семинарских занятий при преподавании экономических дисциплин.
20. Методические требования к проведению практических и семинарских занятий при преподавании экономических дисциплин.
21. Понятие, формы и виды наглядности при преподавании экономики.
22. Контроль знаний, умений и навыков студентов СПО при преподавании экономических дисциплин. Кредитно-модульная система оценивания знаний.

23. Тест как форма обучения, контроля и оценивания знаний.
24. Методические приемы активизации восприятия учебного материала студентами СПО при изучении ими экономических дисциплин.
25. Метод конкретных ситуаций (кейсов) в системе обучения экономике.
26. Дидактическая цель и значение дискуссии в процессе усвоения экономических знаний.
27. Методика проведения «мозгового штурма» и психолого-педагогические особенности работы в малых группах.
28. Методика проведения тренингов в экономическом образовании.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.07.03 Статистика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные способы получения, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять комплексный анализ изучаемых явлений и процессов	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов в экономике и менеджменте	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8	основн			выполнять			специально		

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ые методы статистического анализа социально-экономических явлений.			необходимые расчеты и формулировать основные выводы;			й статистической терминологией и лексикой данной дисциплины;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**повышенный**	Задача	Б) 1,45%	2
2	**повышенный**	Задача	Г) 81,7; 60,1; 75,5	2
3	**Высокий**	Задача	Б) 1573,3; 4,7; 8,5	3
4	**Высокий**	Задача	В) 82,19; 84,00	3
5	**Высокий**	Задача	В) 115%	3
6	**Высокий**	Задача	А) 16%	3
7	**Высокий**	Задача	Б) 61,0	3
8	**Высокий**	Задача	6,0; 3,0	3
9	**Высокий**	Задача	Г	3
10	**Высокий**	Задача	Б) 40%	3

Задания

Задача №1

Доля бракованной продукции составила

- в 1 партии изделий 1%,

- во 2 партии - 1,5%,

- в третьей - 2%.

Первая партия составляет 35% всей продукции,

вторая партия - 40%.

Определить средний процент бракованной продукции.

Решение.

По данным задачи составим таблицу.

Средний процент бракованной продукции определим по формуле средней арифметической взвешенной:

№ партии	Доля бракованной продукции, % (X)	Удельный вес каждой партии в общем объеме продукции (d)
1	1	0,35
2	1,5	0,40
3	2	0,25
Итого	-	1

Средний процент бракованной продукции определим по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \sum xd = 1 \cdot 0{,}35 + 1{,}5 \cdot 0{,}40 + 2 \cdot 0{,}25 = 1{,}45\%$$

Ответ: б) 1,45%.

Задача №2

По трем населенным пунктам имеются следующие данные:

Населенные пункты	Число жителей всего, тыс. чел.	% лиц, старше 18 лет	% лиц, старше 18 лет, занятых в общественном производстве
	a	*b*	*c*
1	100	60	70
2	60	69	75
3	85	54	83

Определить среднее значение каждого признака.

Решение

1) $\textit{Среднее число жителей} = \dfrac{\textit{Общее число жителей}}{\textit{Число населенных пунктов}}$

Используем формулу средней арифметической простой:

$$\bar{a} = \frac{\sum a}{n} = \frac{100+60+85}{3} = \frac{245}{3} = 81{,}7 \text{ тыс. чел.}$$

2) $\textit{Средний \% лиц старше 18 лет} = \dfrac{\textit{Число лиц старше 18 лет}}{\textit{Общее число жителей}}$

Используем формулу средней арифметической взвешенной:

$$\bar{b} = \frac{\sum b \cdot a}{\sum a} = \frac{60 \cdot 100 + 69 \cdot 60 + 54 \cdot 85}{245} = \frac{14730}{245} = 60{,}1 \text{ тыс. чел.}$$

3)

$$\textit{Средний \% лиц старше 18 лет, зан. в общ. произв.} = \frac{\textit{Число лиц старше 18 лет, зан. в общ. произв.}}{\textit{Число лиц старше 18 лет}}$$

Используем формулу средней арифметической взвешенной:

$$\bar{c} = \frac{\sum c \cdot (b \cdot a)}{\sum (b \cdot a)} = \frac{70 \cdot 60 \cdot 100 + 75 \cdot 69 \cdot 60 + 83 \cdot 54 \cdot 85}{14730} = \frac{1111470}{14730} = 75{,}5 \text{ тыс. чел.}$$

Ответ: г) 81,7; 60,1; 75,5.

Задача №3

По трем предприятиям отрасли имеются следующие данные;

По трем предприятиям отрасли имеются следующие данные;

Предприятие	Выпуск продукции, тыс. руб.	Производительность труда 1 рабочего, тыс. руб.	Энерговооруженность 1 рабочего, тыс. кВт/час
	a	*b*	*c*
1	1800	6,0	10,4
2	1200	2,4	5,8
3	1720	8,6	12,2

Определить среднее значение каждого признака.

Решение.

1) $\textit{Выпуск продукции в среднем по предприятиям} = \dfrac{\textit{Объем выпущенной продукции}}{\textit{Число предприятий}}$

Используем формулу средней арифметической простой:

$$\bar{a} = \frac{\sum a}{n} = \frac{1800 + 1200 + 1720}{3} = \frac{4720}{3} = 1573{,}3 \text{ тыс. руб.}$$

2)

$$\textit{Средний уровень производительности труда 1 рабочего} = \frac{\textit{Объем выпущенной продукции}}{\textit{Число рабочих}}$$

Используем формулу средней гармонической взвешенной:

$$\bar{b} = \frac{\sum a}{\sum \frac{a}{b}} = \frac{1800 + 1200 + 1720}{\frac{1800}{6{,}0} + \frac{1200}{2{,}4} + \frac{1720}{8{,}6}} = \frac{4720}{1000} = 4{,}7 \text{ тыс. руб.}$$

3)

$$\textit{Средняя энерговооруженность 1 рабочего} = \frac{\textit{Общая мощность, приходящаяся на 1 рабочего}}{\textit{Число рабочих}}$$

$$\bar{c} = \frac{\sum c \cdot \left(\frac{a}{b}\right)}{\sum \left(\frac{a}{b}\right)} = \frac{10{,}4 \cdot \frac{1800}{6} + 5{,}8 \cdot \frac{1200}{2{,}4} + 12{,}2 \cdot \frac{1720}{8{,}6}}{\frac{1800}{6{,}0} + \frac{1200}{2{,}4} + \frac{1720}{8{,}6}} = \frac{8460}{1000} = 8{,}5 \text{ (тыс. кВт/ч)}$$

$$\textit{Средний уровень производительности труда 1 рабочего} = \frac{\textit{Объем выпущенной продукции}}{\textit{Число рабочих}}$$

Используем формулу средней гармонической взвешенной:

$$\bar{b} = \frac{\sum a}{\sum \frac{a}{b}} = \frac{1800 + 1200 + 1720}{\frac{1800}{6{,}0} + \frac{1200}{2{,}4} + \frac{1720}{8{,}6}} = \frac{4720}{1000} = 4{,}7 \text{ тыс. руб.}$$

3)

$$\textit{Средняя энерговооруженность 1 рабочего} = \frac{\textit{Общая мощность, приходящаяся на 1 рабочего}}{\textit{Число рабочих}}$$

$$\bar{c} = \frac{\sum c \cdot \left(\frac{a}{b}\right)}{\sum \left(\frac{a}{b}\right)} = \frac{10{,}4 \cdot \frac{1800}{6} + 5{,}8 \cdot \frac{1200}{2{,}4} + 12{,}2 \cdot \frac{1720}{8{,}6}}{\frac{1800}{6{,}0} + \frac{1200}{2{,}4} + \frac{1720}{8{,}6}} = \frac{8460}{1000} = 8{,}5 \text{ (тыс. кВт/ч)}$$

Ответ: б) 1573,3; 4,7; 8,5.

Ответ: б) 1573,3; 4,7; 8,5.

Задача № 4

Имеются следующие данные по трем предприятиям отрасли за 2 периода:

предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Объем произведенной продукции, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.
1	4500	90,0	52	95,0
2	5635	80,5	49	75,0
3	3016	75,4	36	80,0

Определить фондоотдачу в среднем по предприятиям в базисном и отчетном периоде.

Решение.

Решение:

Фондоотдача $(Фо)$ рассчитывается по формуле:

$$Фо = \frac{Q}{Ф},$$

где Q - объем произведенной в данном периоде продукции;

$Ф$ - стоимость основных производственных фондов.

1) Для вычисления среднего уровня фондоотдачи в базисном периоде используем формулу средней гармонической взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{\sum w}{\sum \frac{w}{x}} = \frac{4500 + 5635 + 3016}{\frac{4500}{90,0} + \frac{5635}{80,5} + \frac{3016}{75,4}} = \frac{13151}{160} = 82,19 \text{ руб.}$$

2) Для вычисления среднего уровня фондоотдачи в отчетном периоде используем формулу средней арифметической взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{\sum x \cdot f}{\sum f} = \frac{95,0 \cdot 52 + 75,0 \cdot 49 + 80,0 \cdot 36}{52 + 49 + 36} = \frac{11495}{137} = 84,0 \text{ руб.}$$

Ответ: в) 82,19; 84,00.

Ответ: в) 82,19; 84,00.

Задача № 5

Имеются данные об объеме строительно-монтажных работ и численности рабочих по 2-м строительным предприятиям:

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.
	q0p0	T0	q1p1	T1
№ 1	450	200	450	230
№ 2	550	300	700	270
S сумма	1000	500	1150	500

Исчислить общий индекс динамики производительности труда переменного состава (в %).

Решение

	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.
	q_0p_c	T_0	q_1p_c	T_1
№ 1	450	200	450	230
№ 2	550	300	700	270
S	1000	500	1150	500

Исчислить общий индекс динамики производительности труда переменного состава (в %).

Решение.

Общий индекс производительности труда переменного состава:

$$I_{\bar{w}} = \frac{\bar{w}_1}{\bar{w}_0} = \frac{\sum q_1p_c}{\sum T_1} : \frac{\sum q_0p_c}{\sum T_0} = \frac{1150}{500} : \frac{1000}{500} = \frac{2,3}{2} = 1,15 \text{ или } 115\%.$$

Следовательно, средний уровень производительности труда по двум предприятиям повысился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 15% (115 – 100).

Ответ: в) 115%.

Ответ: в) 115%

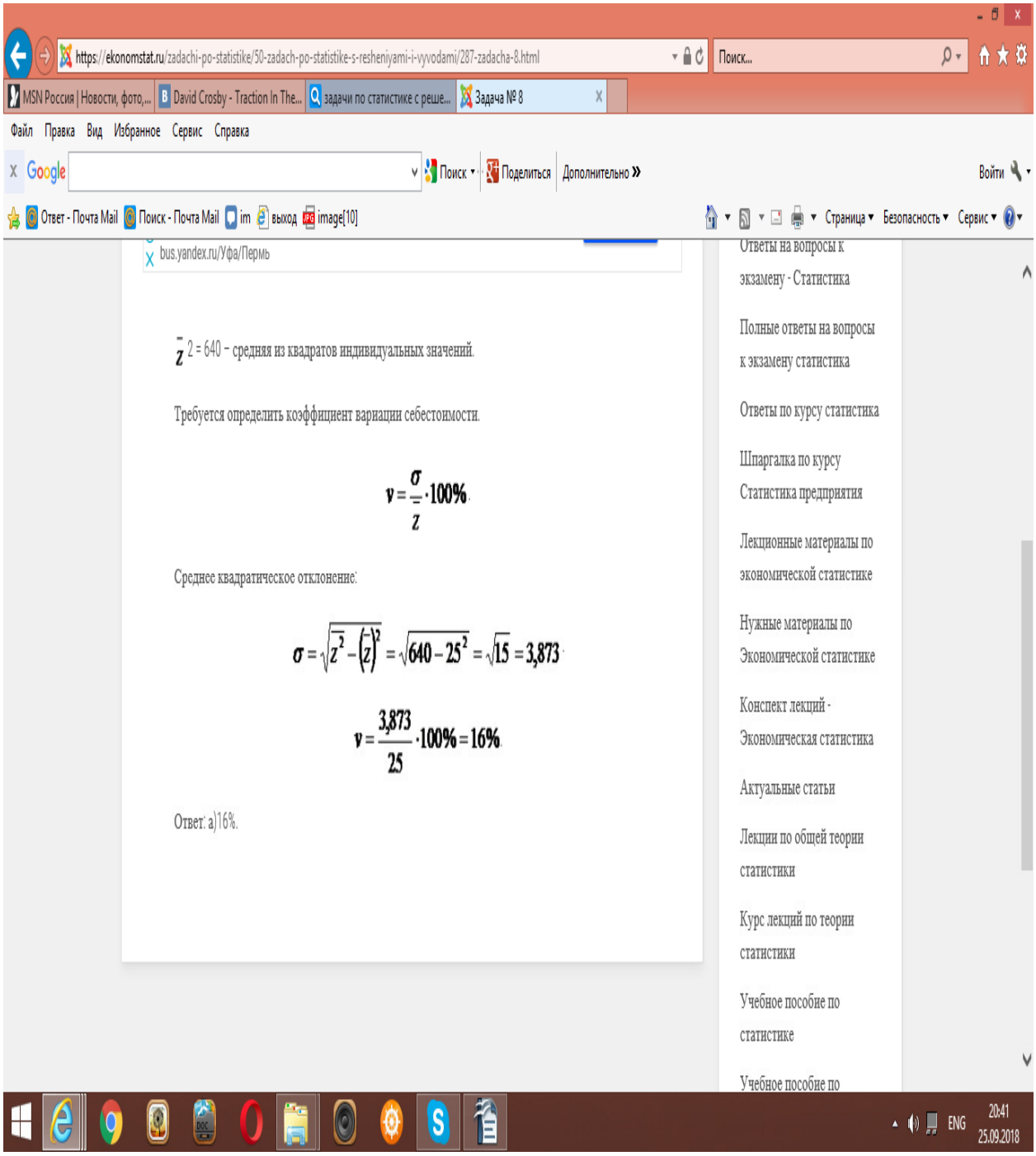
Задача №6

При анализе себестоимости единицы продукции получили z=25 руб.; z 2 = 640. Определите коэффициент вариации себестоимости.

Решение.

По условию,

z=25 руб. – средняя себестоимость единицы продукции;



$\overline{z}^2 = 640$ – средняя из квадратов индивидуальных значений.

Требуется определить коэффициент вариации себестоимости.

$$v = \frac{\sigma}{\overline{z}} \cdot 100\%.$$

Среднее квадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\overline{z^2} - \left(\overline{z}\right)^2} = \sqrt{640 - 25^2} = \sqrt{15} = 3{,}873.$$

$$v = \frac{3{,}873}{25} \cdot 100\% = 16\%.$$

Ответ: а)16%.

ответ: а) 16%

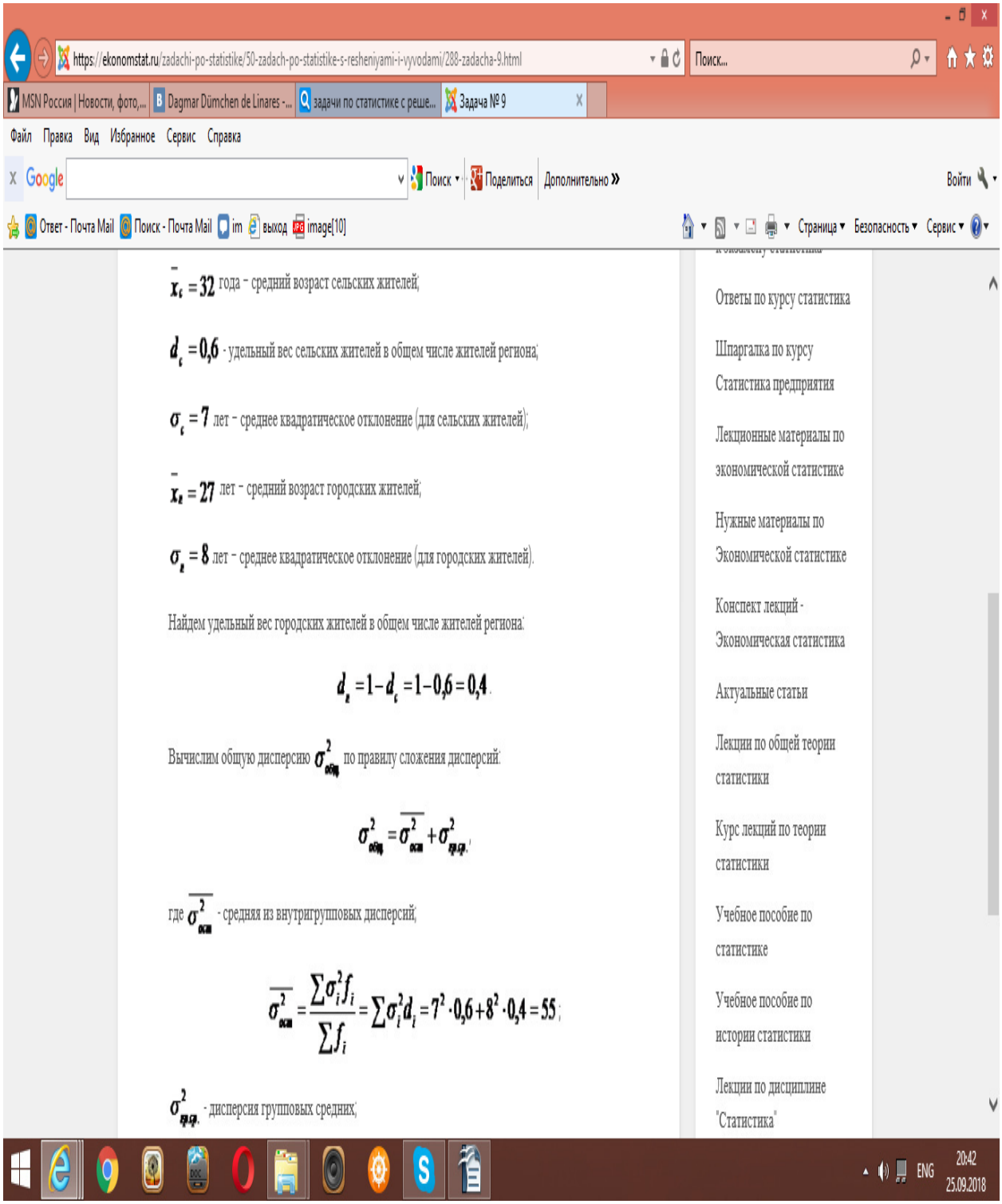
Задача № 7

Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при сигма...= 7лет, а городских жителей 27 лет при сигма ….. = 8 лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

Решение.

По условию,

X0=30 лет – средний возраст жителей одного из регионов;



$\bar{x}_c = 32$ года - средний возраст сельских жителей;

$d_c = 0{,}6$ - удельный вес сельских жителей в общем числе жителей региона;

$\sigma_c = 7$ лет - среднее квадратическое отклонение (для сельских жителей);

$\bar{x}_г = 27$ лет - средний возраст городских жителей;

$\sigma_г = 8$ лет - среднее квадратическое отклонение (для городских жителей).

Найдем удельный вес городских жителей в общем числе жителей региона:

$$d_г = 1 - d_c = 1 - 0{,}6 = 0{,}4.$$

Вычислим общую дисперсию $\sigma^2_{общ}$ по правилу сложения дисперсий:

$$\sigma^2_{общ} = \overline{\sigma^2_{осн}} + \sigma^2_{гр.гр.};$$

где $\overline{\sigma^2_{осн}}$ - средняя из внутригрупповых дисперсий;

$$\overline{\sigma^2_{осн}} = \frac{\sum \sigma_i^2 f_i}{\sum f_i} = \sum \sigma_i^2 d_i = 7^2 \cdot 0{,}6 + 8^2 \cdot 0{,}4 = 55;$$

$\sigma^2_{гр.гр.}$ - дисперсия групповых средних;

Ответы по курсу статистика
Шпаргалка по курсу Статистика предприятия
Лекционные материалы по экономической статистике
Нужные материалы по Экономической статистике
Конспект лекций - Экономическая статистика
Актуальные статьи
Лекции по общей теории статистики
Курс лекций по теории статистики
Учебное пособие по статистике
Учебное пособие по истории статистики
Лекции по дисциплине "Статистика"

https://ekonomstat.ru/zadachi-po-statistike/50-zadach-po-statistike-s-resheniyami-i-vyvodami/288-zadacha-9.html
Поиск...
MSN Россия | Новости, фото,... Dagmar Dümchen de Linares -... задачи по статистике с реше... Задача № 9
Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка
Google Поиск Поделиться Дополнительно » Войти
Ответ - Почта Mail Поиск - Почта Mail im выход image[10]
Страница Безопасность Сервис

Найдем удельный вес городских жителей в общем числе жителей региона:

$$d_г = 1 - d_с = 1 - 0{,}6 = 0{,}4.$$

Вычислим общую дисперсию $\sigma^2_{общ}$ по правилу сложения дисперсий:

$$\sigma^2_{общ} = \overline{\sigma^2_{осн}} + \sigma^2_{гр.ср.};$$

где $\overline{\sigma^2_{осн}}$ - средняя из внутригрупповых дисперсий;

$$\overline{\sigma^2_{осн}} = \frac{\sum \sigma_i^2 f_i}{\sum f_i} = \sum \sigma_i^2 d_i = 7^2 \cdot 0{,}6 + 8^2 \cdot 0{,}4 = 55;$$

$\sigma^2_{гр.ср.}$ - дисперсия групповых средних;

$$\sigma^2_{гр.ср.} = \frac{\sum \left(\bar{x}_i - \bar{x}_0\right)^2 f_i}{\sum f_i} = \sum \left(\bar{x}_i - \bar{x}_0\right)^2 d_i = (32-30)^2 \cdot 0{,}6 + (27-30)^2 \cdot 0{,}4 = 6.$$

Отсюда, общая дисперсия будет:

$$\sigma^2_{общ} = \overline{\sigma^2_{осн}} + \sigma^2_{гр.ср.} = 55 + 6 = 61.$$

Ответ: б) 61,0.

Конспект лекций - Экономическая статистика
Актуальные статьи
Лекции по общей теории статистики
Курс лекций по теории статистики
Учебное пособие по статистике
Учебное пособие по истории статистики
Лекции по дисциплине "Статистика"
Шпаргалки по дисциплине "Статистика"
ENG 20:43 25.09.2018

Ответ: б) 61,0.

Задача № 8

Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при сигма =3 кг.

При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг.

Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

Решение.

По условию,

X0=18 кг – средний дневной удой молока по хозяйствам области;

https://ekonomstat.ru/zadachi-po-statistike/50-zadach-po-statistike-s-resheniyami-i-vyvodami/289-zadacha-10.html
MSN Россия | Новости, фото,... Dagmar Dümchen de Linares -... задачи по статистике с реше... Задача № 10
Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка
Google Поиск Поделиться Дополнительно » Войти
Ответ - Почта Mail Поиск - Почта Mail im выход image[10]
Страница Безопасность Сервис

$\sigma = 3$ кг - среднее квадратическое отклонение;

$\bar{x}_{м/м} = 15$ кг - средний дневной удой молока по хозяйствам мясо-молочного направления;

$d_{м/м} = 0{,}4$ - доля мясо-молочных хозяйств в общем числе хозяйств;

$\bar{x}_{м} = 20$ кг - средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления;

$d_{м} = 1 - 0{,}4 = 0{,}6$ - доля молочных хозяйств в общем числе хозяйств.

Определим дисперсию групповых средних (межгрупповую дисперсию):

$$\sigma^2_{гр.ср.} = \frac{\sum(\bar{x}_i - \bar{x}_0)^2 f_i}{\sum f_i} = \sum(\bar{x}_i - \bar{x}_0)^2 d_i = (15-18)^2 \cdot 0{,}4 + (20-18)^2 \cdot 0{,}6 = 6{,}0.$$

Общая дисперсия:

$$\sigma^2_{общ} = 3^2 = 9.$$

Отсюда, остаточная дисперсия:

$$\overline{\sigma^2_{ост}} = \sigma^2_{общ} - \sigma^2_{гр.ср.} = 9{,}0 - 6{,}0 = 3{,}0.$$

Ответ: г) 6,0; 3,0.

Ответы по курсу статистика
Шпаргалка по курсу Статистика предприятия
Лекционные материалы по экономической статистике
Нужные материалы по Экономической статистике
Конспект лекций - Экономическая статистика
Актуальные статьи
Лекции по общей теории статистики
Курс лекций по теории статистики
Учебное пособие по статистике
Учебное пособие по истории статистики
Лекции по дисциплине "Статистика"
ENG 20:44 25.09.2018

Ответ: 6,0; 3,0.

Задача № 9

Ряд динамики, характеризующий изменение себестоимости товара *А* на предприятии аналитически можно представить уравнением:

$$y = 120 — 1,2t.$$

Это значит, что себестоимость товара *А* уменьшается ежегодно в среднем на: а) 1,2%; б) 118,8 руб.; в) 101,2%; г) 1,2 руб.

Решение.

Коэффициент линейной регрессии, равный -1,2, означает, что себестоимость товара *А* уменьшается ежегодно в среднем на 1,2 руб.

Ответ: г).

Задача № 10

Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116. Определите коэффициент вариации.

Решение.

По условию,

$\bar{x}$=10 мин. – средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя;

$\overline{x^2}$ = 116 – средняя из квадратов индивидуальных значений.

Требуется определить коэффициент вариации.

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%.$$

Среднее квадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\overline{x^2} - (\bar{x})^2} = \sqrt{116 - 10^2} = \sqrt{16} = 4.$$

$$v = \frac{4}{10} \cdot 100\% = 40\%.$$

Ответ: б) 40%.

Теоретическая статистика

Главная страница

Ответы на вопросы к экзамену - Статистика

Полные ответы на вопросы к экзамену статистика

Ответы по курсу статистика

Шпаргалка по курсу Статистика предприятия

Лекционные материалы по экономической статистике

Нужные материалы по Экономической статистике

Конспект лекций - Экономическая статистика

Актуальные статьи

Ответ: б) 40%.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Экономика и управление (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **Б1.О.08.01 Экономическая теория**

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понятие цели, задачи, способа, метода	1. устный опрос; 2. проверка тестовых заданий; 3. проверка подготовленности к интерактиву; 4. доклад	Вопросы для собеседования на зачете	Формулировать цель, задачи	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	Владеет, демонстрирует и преобразует методы	1. устный опрос; 2. проверка тестовых заданий; 3. проверка	Вопросы для собеседования на зачете	Преобразовать методы	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к	Вопросы для собеседования на зачете	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к	Вопросы для собеседования на зачете

деятельность на основе специальных научных знаний	осуществления педагогической деятельности	подготовленности к интерактиву; 4. доклад			интерактиву.			интерактиву.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между типом товара и описанием:

Тип товара	Описание
1. товары первой необходимости	a) товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов
2. товары роскоши (высшие блага)	b) спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя
3. низкокачественные товары	c) спрос на товары возрастает при росте доходов потребителя;

Задание 2. Установите соответствие между видом рыночного периода и ее характеристикой:

Вид	характеристика
1. кратчайший рыночный период	a) переменными становятся все факторы производства
2. краткосрочный период	b) производители не успевают отреагировать на изменение спроса и цены
3. долгосрочный период	c) переменными становятся некоторые факторы

Задание 3

1. Укажите правильный ответ - пропущенное слово:

_____ - предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности.

а) блага;
б) экономические блага;
в) товары;
г) ресурсы.

Задание 4. ВЕРНО / НЕВЕРНО

1. Макроэкономика является важнейшим разделом экономической теории, в котором исследуется функционирование национальной экономики как единого целого.
2. Основоположником современной макроэкономической теории стал британский экономист Дж. М. Кейнс.
3. Институционализм изучает теоретические модели рынка.
4. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов учитывает влияние государства и иностранного сектора экономики
5. Основу макроэкономического анализа составляет позитивный и нормативный подход к исследованию народнохозяйственных проблем.
6. В теории макроэкономики различают следующие модели кругооборота: модель кругооборота в закрытой экономике и модель кругооборота с участием государства.
7. Государственный сектор связан с остальными элементами экономической системы через налоги и государственные закупки.
8. Парето-эффективным называется такое состояние экономики, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положения другого члена общества.
9. В модели кругооборота доходов и расходов в домашнем хозяйстве фигурируют производительный класс, бесплодный класс и класс собственников.

Задание 5. Решить задачу

Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

Задание 6. Решить задачу

Спрос и предложение штучного товара равны: Qd = 200 – 2p Qs = - 100 + 4p. В результате введения фиксированной цены возник дефицит в объѐме 120 шт. Определить, на каком уровне была зафиксирована цена.

Задание 7. Определите тип экономической системы:

_____ **экономика** – хозяйство, в котором господствует государственная форма собственности и основные, а также менее значимые экономические решения принимаются на высшем уровне управления и административно, в виде команд, обязательных для выполнения, доводятся до каждой экономической единицы. Централизованная бюрократическая система управления использует в основном нерыночные рычаги выполнения директивных заданий и решений.

1. Традиционная экономика
2. «Чистая» рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

Задание 8. Познание сущности экономических процессов, разработка системы экономических категорий и законов являются _____ функцией экономической науки.

а) теоретической;
б) методологической;
в) прогностической;
г) аналитической;
д) познавательной.

Задание 9. Лицо, осуществляющее экономическую, хозяйственную деятельность, будь то человек, семья, предприниматель, фирма, государство, называется…

а) экономической системой;
б) экономическим субъектом;
в) домохозяйством;
г) бизнесом;
д) государством.

Задание 10. Издержки, связанные с организацией дела, получением информации, ведением переговоров, поиском поставщиков, заключением и оформлением контрактов, лицензий, обеспечением получения прав, юридической защиты, преодолением барьеров входа на рынок, называются _____ издержками.

а) трансформационными;
б) транснациональными;
в) трансакционными;
г) бухгалтерскими;
д) альтернативными.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-а
2-с
3-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-с
3-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соотвествие</td><td>1. Верно;
2. Верно;
3. Неверно;
4. Верно;
5. Верно;
6. Неверно;
7. Верно;
8. Верно;
9. Неверно.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-8</td><td>4</td></tr><tr><td>7-6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>Задача</td><td>Ответ: 7000</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Задача</td><td>Ответ: Р=50</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>На выбор</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Экономика и управление (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **Б1.О.07.02 Микро- и макроэкономические процессы**

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понятие цели, задачи, способа, метода	1. устный опрос; 2. проверка тестовых заданий; 3. проверка подготовленности к интерактиву; 4. доклад	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	Владеет, демонстрирует и преобразует методым	1. устный опрос; 2. проверка тестовых заданий; 3. проверка	Вопросы для собеседования на экзамене	Преобразовать методы	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к	Вопросы для собеседования на экзамене

деятельность на основе специальных научных знаний	и осуществления педагогической деятельности	подготовленности к интерактиву; 4. доклад			интерактиву.			интерактиву.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания

1. Предметом исследования макроэкономики является:
*а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
*б) экономические законы;
в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
*б) домохозяйства;
в) отрасль;
г) рынок товаров и услуг.

4. Термин «воспроизводство» впервые употребил:
а) Адам Смит;
*б) Ф. Кенэ;
в) А. Маршалл;
г) П. Самуэльсон.

5. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?
а) 6%;
б) 10%;
в) 5%;
*г) 7,5%.

6. Годовой темп инфляции в стране составил 30 %. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год:
а) вырос в 3 раза;
*б) вырос в 4 раза;
в) вырос в 2 раза;
г) не изменился.

7. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?
а) 12%;
б) 5%;
в) 18%;
*г) 17,6%

8. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна 1/5, а в стране В - 1/3, предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Дамара, после прироста реального выпуска в стране А:
а) на 13 % ниже, чем в стране В;
*б) составляет 60 % от темпа прироста в стране В;
в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
г) на 40 % выше, чем в стране В.

9. Если доля капитала в валовом национальном доходе составляет 25%, а доля труда 75%, то при ежегодном росте запасе капитала на 2%, росте рабочей силы на 3% и росте В.Н.Д. в целом на 2%, совокупная производительность факторов:
а) будет расти на 2,75% в год;
б) будет расти на 5% в год;
в) будет падать на 3% в год;
*г) будет падать на 0,75% в год.

10. Если общие поступления в государственный бюджет за год составят 1059 трлн. руб., а расходы - 1151 трлн. руб., то возникнет...
а) бюджетный дефицит, снизятся объемы экспорта;
*б) бюджетный дефицит, государственный долг будет расти;
в) бюджетный избыток, государственный долг будет расти;
г) бюджетный избыток, государственный долг будет снижаться.

11. Из перечисленного:
1) Обеспечение правовой основы функционирование экономики;
2) Регулирование общего уровня цен;
3) Защита конкуренции;
4) Перераспределение доходов;
5) Организация и стимулирование НТП;
6) Политика снижения издержек производства;
7) Воздействие на размещение ресурсов;
8) Создание рыночной инфраструктуры;
9) Распределение общественного продукта;
10) Политика макроэкономической стабилизации. -
основными экономическими функциями государства являются:
а) 1,2,4,7,9
б) 3,4,8,9,10.
*в) 1,3,4,7,10.
г) 1,4,5,6,9.

Часть 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

12. Составьте пары из определений и понятий:

1. Государственный сектор	А. Включает совокупность фирм, зарегистрированных внутри страны и организующих свою деятельность с целью извлечения прибыли.
2. Сектор домашних хозяйств	Б. Включает все семьи страны, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей
3. Метод агрегирования в макроэкономике	В. Совокупность мер, направленных на упорядочение, влияние и предопределение экономических процессов
4. Иностранный сектор	Г. Включает все государственные институты и учреждения
5. Предпринимательский сектор	Д. Означает научные абстракции, образуемые путем объединения в единое целое экономических явлений
6. Экономическая политика	Е. Включает совокупность всех экономических субъектов, имеющих постоянное местонахождение за пределами страны

13. ВЕРНО / НЕВЕРНО

1. Макроэкономика является важнейшим разделом экономической теории, в котором исследуется функционирование национальной экономики как единого целого.

2. Основоположником современной макроэкономической теории стал британский экономист Дж. М. Кейнс.

3. Институционализм изучает теоретические модели рынка.

4. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов учитывает влияние государства и иностранного сектора экономики

5. Основу макроэкономического анализа составляет позитивный и нормативный подход к исследованию народнохозяйственных проблем.

6. В теории макроэкономики различают следующие модели кругооборота: модель кругооборота в закрытой экономике и модель кругооборота с участием государства.

7. Государственный сектор связан с остальными элементами экономической системы через налоги и государственные закупки.

8. Парето-эффективным называется такое состояние экономики, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положения другого члена общества.

9. В модели кругооборота доходов и расходов в домашнем хозяйстве фигурируют производительный класс, бесплодный класс и класс собственников.

14. ЗАДАЧА. На основе приведенных ниже данных определите величину ВНП и ЧНП по статьям расходов (в условных денежных единицах):

1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг	60
2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы)	230
3) доходы от собственности	80
4) прирост запасов материальных оборотных средств	34
5) амортизационные отчисления	25
6) дивиденды	10
7) заработная плата наемных работников	200
8) косвенные налоги на бизнес	15
9) чистые внутренние инвестиции	28
10) трансфертные выплаты	10
11) налоги на доходы корпораций	28
12) поступление процентов от вложенного капитала	10
13) прибыли корпораций	50
14) личные сбережения граждан	15

15. ЗАДАЧА. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, в условных единицах):

1) расходы населения на потребление товаров и услуг	490
2) амортизационные отчисления	54
3) арендная плата	28
4) взносы на социальное страхование	40
5) трансфертные платежи	24
6) доходы от собственности	35
7)процент	26
8) дивиденды	28
9) заработная плата лиц наемного труда	473
10) чистый экспорт	6
11) нераспределенная прибыль корпораций	42
12) косвенные налоги	36
13) личные налоги	52
14) налог на прибыль корпораций	38
15) прибыль корпораций	108
16) государственные закупки товаров и услуг	144
17) сбережения населения	32
18) чистые внутренние инвестиции	66

Определите величину:

1. Валового национального продукта (ВНП).
2. Чистого национального продукта (ЧНП).
3. Национального дохода (Нд).

16. ЗАДАЧА. Еженедельные расходы семьи на потребление равны 100 долл. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю (C = 100 долл. + 1/2 DI).

а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в долл.).

Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережения (S)
0		
100		
200		
300		
400		
500		

б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления.

в) Проведите на этом графике диагональную линию из левого угла в правый под углом 45°. В каждой точке, расположенной на этой кривой, потребление равно располагаемому доходу. Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>в) 1,3,4,7,10</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – г; 2 – б; 3 – д; 4 – е; 5 – а; 6 – в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1. Верно;
2. Верно;
3. Неверно;
4. Верно;
5. Верно;
6. Неверно;
7. Верно;
8. Верно;
9. Неверно.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>9-8</td><td>4</td></tr><tr><td>7-6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>Задача</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>задача</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>Задача</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.08.03 Экономика предприятия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономически	Разбор примеров постановки цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Собеседование	Вопросы для собеседования на экзамене

	х системи методологические основы принятия управленческого решения								

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;			обосновывать управленческие решения по вопросам функционирования предприятия во взаимоотношениях с внешней средой;			методами рационального анализа проблемных ситуаций;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**повышенный**	Задача	1-1,525 тыс.руб; 2-11,9%	3
2	**повышенный**	Задача	3-37942 изд.; 4-37942 изд.; 5-37942 изд.	3
3	**высокий**	Задача	116667 руб.	4
4	**высокий**	Задача	7	4
5	**высокий**	Задача	А) 200 тыс. руб.; Б) 20%; В) 1-следует; 2-не следует.	4
6	**высокий**	Задача	1-27,2 млн. руб.; 2-284,4 руб.	4
7	**высокий**	Задача	25,7	4
8	**высокий**	Задача	2-1,86; 3-0,54.	4
9	**Базовый**	Задача	2-4 чел.-час; 3-0,25 изд.	2
10	**Базовый**	Задача	1-230 руб./чел.; 2-218 руб./чел.; 3-94,8%; 4-5,2%.	2

Задание:

<u>Задача 1.</u> Полная первоначальная стоимость станка – 10,2 тыс. руб., срок службы – восемь лет. Затраты на модернизацию составят 2,3 тыс. руб., расходы по демонтажу 0,2 тыс. руб., остаточная стоимость станка – 0,5 тыс. руб.

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при линейном методе начисления.

Решение

1. $A = \dfrac{10{,}2\ \textit{тыс. руб.} + 2{,}3\ \textit{тыс. руб.} + 0{,}2\ \textit{тыс. руб.} - 0{,}5\ \textit{тыс. руб.}}{8} = 1{,}525\ \textit{тыс. руб.}$

2. $H_a = \dfrac{10{,}2 - 0{,}5}{10{,}2 \cdot 8} \cdot 100\% = \dfrac{9{,}7}{81{,}6} = 11{,}9\%$

Ответ: 1- 1,525 тыс. руб. 2- 11,9%

<u>Задача 2</u> В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные – 5 ед., строгальные – 11 ед., револьверные – 15 ед. Норма времени на доработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 ч, 1,1 ч, 1,5 ч.

Определите производственную мощность цеха, если известно, что режим работы двухсменный, продолжительность смены – 8 ч; регламентированные простои оборудования составляют 7% от режимного фонда времени, число рабочих дней в году – 255.

Решение

1. $T_{макс(пол)} = Д_р \cdot C \cdot t_{см} \cdot \dfrac{100 - \%пр}{100} = 255 \cdot 2 \cdot 8 \cdot 0{,}93 = 3794{,}2$ ч.

2. $M = \dfrac{T_{макс} \cdot n}{N_t}$.

3. $M_{шл} = \dfrac{37{,}94 \cdot 5}{0{,}5} = 37942$ изд.

4. $M_{стр} = \dfrac{37{,}94 \cdot 11}{1{,}1} = 37942$ изд.

5. $M_{рев} = \dfrac{37{,}94 \cdot 15}{1{,}5} = 37942$ изд.

Ответ: 3-37942 изд.; 4-37942 изд.; 5-37942 изд.

<u>Задача 3</u>. АО стабильно вкладывает доходы (дивиденды) в размере 70% годовых. Объявлено о сохранении размера дивиденда в текущем году. Текущая банковская ставка составляет 60%, номинальная акция – 100 000 руб.

Определите рыночную цену акций этого акционерного общества

Решение

$$A_к = \frac{A_н \cdot Д}{\%_б} = \frac{100000 \cdot 70}{60} = 116667 \text{ руб.}$$

Ответ: 116667 руб.

<u>Задача 4</u>. Фирма «Прометей» положила деньги на депозитный счет под 12% годовых. Если уровень инфляции составил 5% за год, то какова номинальная ставка процента?

Решение

Определим величину номинальной процентной ставки: $Ч_{ном} = 12$;

Определим уровень (процент) инфляции: $У_{инф} = 5$;

Вычислим величину реальной ставки процентов: $Ч_р = Ч_{ном} - У_{инф} = 12 – 5 = 7$.

Ответ: 7

<u>Задача 5</u>. Владелец фирмы решил купить станок стоимостью 1000 тыс. руб. на срок службы (для упрощения расчетов) в один год. Затраты на производство продукции составляют 800 тыс. руб., а выручка от ее реализации – 2000 тыс. руб.

Определите:

а) ожидаемую чистую прибыль от проекта;

б) ожидаемую норму чистой прибыли;

в) следует или нет использовать заемные средства на покупку станка при ставке за кредит 1) 15% и 2) 25%

Решение

а) Ожидаемая чистая прибыль проекта:

2000 – (800 + 1000) = 200 тыс. руб.

б) Ожидаемая норма чистой прибыли:

(200:1000)*100% = 20%

в) 1) следует; 2) не следует.

Ответ: а) 200 тыс.руб.; б) 20%; в) 1) следует; 2) не следует.

<u>Задача 6</u>. По итогам года выручка от реализации продукции предприятия составила 200 млн. руб., ее себестоимость – 152 млн. руб., полученные дивиденды по акциям, принадлежащим предприятию, - 2 млн. руб. акционерный капитал составляет 200 млн. руб., выпуск привилегированных акций – 10%, дивиденды на них – 8%, налог на прибыль – 32%, средства на развитие предприятия – 20% от прибыли.

Определите:

1) *Сумму дивидендов по акциям (млн. руб.)*
2) *Дивиденды на одну простую акцию, номиналом 2000 руб. (руб.).*

Решение

1) Балансовая прибыль: 200 – 152 + 2 = 50 млн. руб.

Чистая прибыль: 50-0,32*50 = 34 млн. руб.

Фонд развития производства: 0,2*34 = 6,8 млн. руб.

Выплата дивидендов: 34-6,8 = 27,2

2) Прибыль для выплаты дивидендов на:

привилегированные акции: 27,2-1,6 = 25,6 млн. руб.

простые акции: 27,2 – 1,6 = 25,6 млн. руб.

Количество простых акций: 180:2000 = 90000 шт.

Дивиденды на одну простую акцию: 25,6 : 90 000 = 284,4 руб.

Ответ: 1-27,2 млн. руб.; 2-284,4 руб.

<u>Задача 7</u>.

Предприятие реализовало продукции на 65 млн. руб. за год. Оборачиваемость оборотных средств составила 14 дней. В результате проведения организационно – технических мероприятий удалось сократить длительность одного оборота за до 10 дней. Рассчитайте изменение коэффициента оборачиваемости и сумму высвобождения оборотных средств.

Решение

1. Ст-ть продукции (Р) = 65 млн. руб.
2. Оборачиваемость (Д) = 14 дн.
3. $Д = \frac{Т}{Коб}$; $14\ дн. = \frac{360\ дн.}{Коб}$ = $Коб. = \frac{360}{14} = 25,7$

Ответ: 25,7

<u>Задача 8</u>.

Численность работающих на предприятии 97 чел., производительность труда на 1 – го работающего – 12,5 тыс. руб. стоимость основных производственных средств – 824 тыс. руб. Рассчитать показатель фондоотдачи и фондовооруженности труда.

Решение

1) Валовая продукция (ВП) = 97 чел. х 12,5 тыс. руб. = 1533,9 тыс. руб.

2) Фондоотдача = $\frac{\text{ВП}}{\text{Ст-ть ОПФ}}$ = $\frac{1533{,}9 \text{ тыс. руб.}}{824 \text{ тыс. руб.}}$ = 1,86

3) Фондоемкость = $\frac{\text{Ст-ть ОПФ}}{\text{ВП}}$ = $\frac{824 \text{ тыс. руб.}}{1533{,}9 \text{ тыс. руб.}}$ = 0,54

Ответ: 2- 1,86; 3-0,54.

<u>Задача 9</u>.

На фабрике изготовлено 200 тыс. изделий. Явочное число рабочих – 400 чел. Эффективный фонд времени работника за год – 2000 час. Определить среднегодовую и часовую производительность труда рабочего и трудоемкость изготовления одного изделия.

Решение

V = 200 тыс. изд.

Работников = 400 чел.

Эффективный фонд времени раб-ка за год = 2000 ч

1) Затраты времени = 2000 ч х 400 чел. = 800 тыс. чел. час.

2) Трудоемкость 1 изделия = $\frac{800 \text{ тыс. чел.час}}{200 \text{ тыс. изд.}}$ = 4 чел.-час

3) Произв-ть труда = $\frac{200 \text{ тыс. изд.}}{800 \text{ тыс. чел.час.}}$ = 0,25 изд. За 1 чел.-час

Ответ: 2-4 чел.-час; 3-0,25 изд.

<u>Задача 10</u>.

Рассчитать плановый рост производительности труда (%), если объем выпускаемой продукции по отчету за прошедший год – 92 тыс. руб., а по плану на предстоящий год – 88 тыс. руб., а численность производственного персонала соответственно 400 и 403 чел.

Решение

1) Произ- ть труда факт. в прошедшем (базис) году: $\frac{92000 \text{ руб.}}{400 \text{ чел.}}$ = 230 руб/чел.

2) Произ – ть по плану: $\frac{88000 \text{ руб.}}{403 \text{ руб.}}$ = 218 руб./ чел.

3) Изменения: $\frac{218 \text{ руб./чел.}}{230 \text{ руб./чел.}}$ = 94,8% $\frac{\text{План}}{\text{Факт}}$ = 94,8%

4) План показатель ниже 5,2% (100% - 94,8% = 5,2%)

Ответ: 1-230 руб/чел.; 2-218 руб./чел.; 3-94,8%; 4-5,2%

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09.01 ФИНАНСЫ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.09.01 ФИНАНСЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; - содержание основных финансовых категорий	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - оценивать эффективность	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- методикой анализа финансовых показателей; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - методами определения стоимости основных фондов;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	;			формирования и использования финансовых ресурсов предприятий;					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками отб форм, методо технологий взаимодейств и сотрудничест участников образователь отношений в учебной и внеучебной деятельности рамках реализации образователь программ; методами рационально анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Дотация	А	Изменение нарицательной стоимости денежных знаков (путем «зачеркивания» нулей) с обменом по определенному соотношению старых денежных знаков на новые, более крупные, денежные единицы, одновременно в таком же соотношении пересчитываются цены, тарифы, зарплата и т. д.;
2	Субсидия	Б	Совокупность экономических методов и юридических норм, направленных на управление кредитным капиталом.
3	Кредитная политика	В	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
4	Деноминация	Г	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

1- В
2- г
3- Б
4- а

Задание 2. Финансы как экономическая категория возникают:
а)в процессе формирования финансовых ресурсов
б) в процессе производства ВВП и НД
в) в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД

г) в процессе обмена ВВП и НД

Задание 3. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:
а) Прибыль
б) Государственные заимствования
в) Доходы государства
г) Налоги

Задание 4.
_____– это процесс передачи денежных средств от одного хозяйственного субъекта другому с целью экономической поддержки его деятельности, снабжение предприятий и учреждений денежными средствами из определенных источников на конкретные цели.

а) бюджет

б) финансирование

в) фандрайзинг

г) субсидия

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Консолидированный бюджет	А – бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества;
2. Бюджетная роспись	Б – свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учёта межбюджетных трансфертов между этими бюджетами;
3. Бюджетные инвестиции	В – поступающие в бюджет денежные средства, за исключение средств, являющихся в соответствии с Бюджетным кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

4. Доходы бюджета	Г – документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в соответствии с Бюджетным кодексом в целях исполнения бюджета по расходам (источником финансирования дефицита бюджета).

Задание 6. Конкретными методами и формами управления финансами являются:
а) программирование
б) планирование
в) прогнозирование
г) управленческий анализ

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Финансовый контроль	А	денежные отношения по поводу формирования и использования денежных фондов у экономических субъектов
2	Дефляционная финансовая политика	Б	контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации
3	Субсидиарная ответственность участников	В	система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью снижения деловой активности и замедления экономического роста
4	Финансовые отношения	Г	взаимная ответственность участников не только имуществом товарищества, но и своим личным имуществом по обязательствам товарищества

Задание 8. _____- это сумма, которую человек заплатит сам при наступлении страхового случая.
а)Франчайзинг

б) Овернайт
в) Франшиза
г) Страхование

Задание 9. Что такое финансовый механизм:
а) совокупность экономических отношений
б) совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов
в) денежные средства организаций
г) процесс управления денежным оборотом в производстве

Задание 10. Какая отрасль страхования в качестве объекта имеет ущерб, возникающий при различных коммерческих операциях:
а) имущественное страхование
б) личное страхование
в) страхование экономических рисков
г) страхование гражданской ответственности

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – г
2 – б
3 – а
4 – в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – г
3 – а
4 - в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -б
2 –в
3 –г
4-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**б**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы к зачету:

1. Основное содержание финансов как экономической категории.
2. Функции финансов. Взаимосвязь функций финансов.
3. Общественное назначение финансов в современной России.
4. Финансовая система РФ и ее развитие в современных условиях.
5. Основные звенья финансовой системы.
6. Государственные и муниципальные финансы (публичные финансы), как основное звено финансовой системы.
7. Содержание финансовой политики.
8. Функции и задачи финансовой политики.
9. Приоритеты современной российской финансовой политики.
10. Сущность управления государственными финансами.
11. Субъекты и структура органов управления государственными финансами.
12. Финансовое планирование.
13. Финансовое прогнозирование.
14. Задачи, формы и методы финансового планирования.
15. Органы финансового контроля и их функции.
16. Тенденции развития финансового контроля в России.
17. Социально-экономическая сущность бюджета государства.
18. Доходы государственного бюджета и их классификация.
19. Расходы государственного бюджета и их классификация.
20. Бюджетная система Российской Федерации. Характеристика звеньев бюджетной системы РФ.
21. Отличительные особенности структуры доходов и расходов региональных и местных бюджетов.
22. Нормативные документы, регулирующие вопросы формирования региональных и местных бюджетов.
23. Бюджетные права органов местного самоуправления.
24. Содержание и участники бюджетного процесса.

25. Составление проектов бюджетов.

26. Рассмотрение и утверждение проектов бюджета.

27. Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета.

28. Федеративные принципы построения бюджетной системы.

29. Бюджетный федерализм и бюджетная самостоятельность регионов.

30. Типы организаций бюджетной системы с федеративным устройством. Современные модели бюджетного федерализма в развитых странах.

31. Назначение и функции межбюджетных трансфертов.

32. Особенности бюджетного выравнивания в РФ.

33. Социально-экономическая сущность государственного кредита.

34. Классификация государственных займов.

35. Государственный долг: содержание и основные формы.

36. Управление государственным кредитом.

37. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.

38. Функции, задачи, источники формирования внебюджетных фондов.

39. Состояние и развитие тенденции в России внебюджетных фондов социального назначения.

40. Направления расходования средств внебюджетных фондов социального назначения.

41. Сущность и место финансов предприятия в финансовой системе страны.

42. Особенности финансов в предприятиях различных организационно-правовых форм.

43. Принципы организации финансов предприятия.

44. Страхование как экономическая категория.

45. Функции страхования и его роль в системе финансов.

46. Основные формы организации страхового фонда.

47. Характеристика современного российского страхового рынка.

48. Социально-экономическое содержание финансов домашних хозяйств.

49. Функции финансов домашних хозяйств.

50. Особенности финансов домашних хозяйств.

51. Структура финансовых ресурсов домашних хозяйств.

52. Институциональная структура финансовой системы страны.

53. Особенности структуры, эволюции финансовых систем отдельных стран.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09.02 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.09.02 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- сущность денег, предпосылки возникновения денег - виды денег и их особенности - сущность и механизм банковского мультипликатора - формы безналичных расчетов - принципы организации и	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - рассчитывать количество денежной массы в обращении; - рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; - использовать методы начисления процентов;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	элементы денежной системы								
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками отб форм, методо технологий взаимодейств и сотрудничест участников образователь отношений в учебной и внеучебной деятельности рамках реализации образователь программ; методами рационально анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

К каждой стране в древности подобрать свою форму валюты

1	Исландия	А	Слоновая кость
2	Африка	Б	Соль

3	Фиджи	В	Табак
4	Соломоновы острова	Г	Каменные деньги

Задание 2. Деньги являются:
а)средством платежа
б) средством обращения
в) средством накопления
г) всем вышеперечисленным

Задание 3. Выберите из приведенных формул, закон денежного обращения выведенный И.Фишером:
а) $MV = PQ$
б) $MQ = PV$
в) $M = QVP$
г) $MVP = Q$

Задание 4.

Денежная система _____ основанная на использовании двух металлов в качестве денег.
а) дуализм
б) биметаллизм
в) параметаллизм
г) двойной монетаризм

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Срочность	А – Реализация этого принципа на практике осуществляется через механизм банковского процента. Платность кредита стимулирует заемщика к его наиболее продуктивному использованию.
2. Возвратность	Б – Кредит должен быть возвращен в срок.

3. Платность	В – Заемные средства предоставляются на определенные цели.
4. Целевой харктер ссуд	Г – Банки используют свободные денежные средства предприятий и лиц и по первому требованию они должны быть возвращены.

Задание 6. Чтобы стать товаром-деньгами, товар должен обладать свойствами:
а) высокая ценность
б) полезность
в) наличие его у государства
г) делимость

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Инжиниринг	А	Комплекс услуг коммерческого характера, обособленный в самостоятельную сферу деятельности по подготовке и обеспечению и банковских услуг.
2	Лизинг (банковский)	Б	Кредитование торговли путем покупки коммерческих векселей и иных долговых требований. Особенно часто форфейтинг используется при кредитовании внешне – торговых сделок, когда КБ выступает у экспортера векселя, акцептованным импортером.
3	Трастовые операции	В	Это операции, связанные с передачей каким-либо собственником своего имущества коммерческому банку в управление на доверенных началах.
4	Факторинг	Г	Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента (предприятия - поставщика); перепродажа права на взыскание долгов. В основе лежит покупка факторинговой компанией неоплаченных

			плательщиком (покупателем) долговых требований (платежных документов) и передача факторинговой компании права получения платежа по ним (комиссионное вознаграждение и % за кредит остаются факторинговой компании).

Задание 8. Кредиты «_____.» предоставляются кредитным организациям только в случае отсутствия у них возможности получения кредита на рынке межбанковских кредитов.
а)Экспорт
б) Овернайт
в) Экспресс
г) Овердрафт

Задание 9. В условиях рыночной экономики эмиссия наличных денег осуществляется:
а) Коммерческими банками
б) Коммерческими банками и центральным банком
в) Центральным банком
г) Коммерческими банками и предприятиями

Задание 10. В состав активов коммерческого банка включаются:
а) Выданные банком кредиты
б) Средства резервного фонда.
в) Фонды материального стимулирования.
г) Депозиты.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – г
2 – б
3 – а
4 – в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – г
3 – а
4 - в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -г
2- в
3- а
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**а**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы к зачету:

1.Основные концепции происхождения и сущность денег.
2.Функции и роль денег в рыночной экономике.
3.Виды денег и их эволюция.
4.Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.Виды эмиссии.
5.Денежная масса, ее агрегаты и элементы.Денежная база.
6.Понятия денежного оборота,его классификация.
7.Налично-денежное обращение,его содержание и значение.
8.Принципы организации наличного денежного обращения
9.Порядок ведения кассовых операций и рассчетов наличными денежными средствами.
10.Понятие,элементы,виды и перспективы развития платежной системы.
11.Сущность и принципы организации безналичного денежного обращения
12.Классификация безналичных расчетов.
13.Расчеты с использованием платежных поручений.
14.Расчеты с использованием платежных требований.
15.Расчеты аккредитивами.
16.Расчеты с использованием платежных карточек.
17. Расчеты с использованием чеков.
18.Понятие,основные элементы,типы и виды денежных систем.
19.Необходимость, сущность, структура и законы кредита.
20.Функции и роль кредита в современных условиях.
21.Понятие форм кредита и критерии их классификации. Границы кредита.
22.Банковский кредит и его виды.
23.Лизинговый кредит.
24.Потребительский кредит.
25.Коммерческий кредит.
26.Ипотечный кредит.
27.Государственный кредит.
28.Международный кредит.
29.Система банковского кредитования, ее общая характеристика.
30.Принципы банковского кредитования и способы обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита.
31.Порядок заключения кредитного договора.
32.Кредитоспособность кредитополучателя: сущность, критерии, задачи и методы оценки.
33.Порядок выдачи и возврата банковского кредита.
34.Понятие и структура кредитной системы.
35.Сущность, функции и виды банков. Перспективы развития банковского сектора экономики.

36.Центральный банк, его статус и функции.
37.Банк как субъект экономики. Принципы организации и направления регулирования деятельности коммерческих банков.
38.Банковские операции их сущность, классификация и перспективы развития.
39.Характеристика активных и пассивных банковских операций.
40.Характеристика посреднических операций банков.
41.Факторинговые операции, их сущность и значение.
42.Сущность, функции, значение и виды процентов. Ставка рефинансирования и учетная ставка, их сущность и значение.
43.Депозитный процент и процент банковским кредитам.
44.Понятие, виды, сфера деятельности и задачи специальных кредитно-финансовых организаций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09.03 «Налоги и налогообложение»

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.09.03 «Налоги и налогообложение»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные виды налогов и субъектов, действующих на территории РФ, общие условия установления налогов, функции налогов, элементы налогов и их характеристики; механизм исчисления и уплаты действующих налогов с предприятий и	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	оценивать эффективность формирования и использования налогообложения; - производить расчеты и оценку основных показателей, отражающих деятельность предприятий;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - методикой исчисления налогов;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	организаций и налогов с физических лиц.								
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения экономических вопросов;	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Бремя налоговое	А	это определённый по закону срок, на протяжении которого конкретная группа предприятий, компаний и организаций, имеет право не платить той или другой налог.
2	Декларант	Б	практика, которая применяется в международной торговле, когда товар на экспортном рынке реализуется по цене меньшей, чем на внутреннем рынке, с целью подавления конкурентов или получения монополии на торговлю данным товаром, а также с попыткой ликвидировать временно появившийся избыточный запас товара.
3	Демпинг	В	лицо, которое уполномочено перемещать товары через таможенную границу, а также таможенный брокер, который декларирует, предоставляет и предъявляет товары и транспортные средства от своего имени.
4	Каникулы налоговые	Г	это обобщённая характеристика действия налогов, которая отражает реальную долю изъятия в совокупном доходе государства, в том числе и в доходах отдельных категорий налогоплательщиков.

Задание 2. К общегосударственным налогам относят:
а) налог из рекламы;
б) НДС;
в) коммунальный налог;
г) гостиничный сбор.

Задание 3. К личностным налогам относятся:
а) подоходный налог;
б) налог на землю;
в) пошлина;
г) НДС.

Задание 4.
_____– это вид налога, который исчисляется по процентным ставкам к таможенной стоимости товаров или стоимостной оценке услуг, которые могут быть перемещены через границу.
а) Налог косвенный
б) Налог региональный
в) Налог адвалорный
г) Налог федеральный

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Объект налогообложения	А – условие во внешнеторговых контрактах, договорах об оказании услуг, кредитных соглашениях, которое диктует правила, что любая из сторон обязуется уплатить за свой счёт все налоги и сборы, которые полагаются по одной конкретной сделке на территории своей страны.
2. Обязательство налоговое	Б – имущество или доход, которые являются основой для налогообложения.
3. Обслуживание долга	В – экономическое отношение, которое подразумевает, что налогоплательщик должен выполнять все необходимые требования по исчислению и уплате налога, а государство, представленное уполномоченными органами, имеет полное право требовать от налогоплательщика исполнения данного обязательства.
4. Оговорка налоговая	Г – процесс, который подразумевает выплату процента и погашение основной суммы долга за конкретный отчётный период.

Задание 6. К прямым налогам относятся:
а) Подоходный налог
б) Налог на имущество
в) Водный налог, акцизы
г) Транспортный налог

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Налоговая база	А	Лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему РФ
2	Налоговая ставка	Б	Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
3	Налоговый агент	В	Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения
4	Налог	Г	Величина налога в расчете на единицу измерения налоговой базы

Задание 8. _____ – это денежная сумма, которая выплачивается налогоплательщиком, плательщиком сборов или налоговым агентом, в ситуации предусматривающей уплату причитающихся сумм налогов и сборов в более поздние сроки относительно тех, что установлены налоговым законодательством.
а)Пенсия
б) Пеня
в) Пошлина
г) Налог

Задание 9. Налог с рекламы - это налог:
а) косвенный;
б) общегосударственный;
в) местный;
г) универсальный.

Задание 10. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:
а) стимулирование;

б) равенства;
в) стабильность;
г) равномерности уплаты.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-в
3-б
4 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-г
4 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2-г
3-а
4- б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Базовый**	На дополнение	**б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
10	**Базовый**	На выбор	**б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	

Вопросы к зачету:

1. Экономическая сущность и функции налогов
2. Понятия налога, сбора, пошлины. Элементы налогообложения. Объекты обложения.
3. Классификация налогов
4. Характеристика федеральных налогов
5. Характеристика региональных налогов
6. характеристика местных налогов и сборов
7. Принципы налоговой политики государства
8. Налоговая система РФ, распределение средств между бюджетами разных уровней
9. Участники налоговых отношений. Налогоплательщики. Плательщики сборов. Налоговые агенты.
10. Налоговые органы, структура и функции. Права и обязанности налоговых органов.
11. Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям, структура и функции. Права и обязанности органов налоговой полиции
12. Учет налогоплательщиков. Формы налогового контроля. Камеральные и выездные проверки.
13. Ответственность за налоговые нарушения. Обстоятельства, исключающие привлечения к ответственности. Обстоятельства, смягчающие привлечения к ответственности. Обстоятельства смягчающие и оттягивающие ответственность
14. Виды налоговых правонарушений и размеры штрафных санкций
15. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства
16. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
17. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства
18. Налог на имущества предприятия. Плательщики. Расчет облагаемой базы. Ставка налога на имущество юридических лиц. Порядок и сроки уплаты налога
19. Льготы по уплате налога на имущество предприятий
20. Налог на прибыль. Плательщики налога. Объект обложения налогом на прибыль
21. Ставки налога на прибыль и порядок его зачисления в бюджет
22. Льготы по налогу на прибыль
23. Уплата налога на прибыль субъектами малого предпринимательства
24. Порядок отнесения затрат на себестоимость продукции для целей налогообложения
25. Гос. пошлина. Плательщики. Порядок исчисления, уплаты и возврата
26. Виды гос. пошлины, ставки, льготы

27. Налог на имущество, переходящее в порядке наследования
28. Налог на имущество, переходящее в порядке дарения
29. Налог на доходы физических лиц. Плательщики. Объект налогообложения. Налоговая база
30. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды и по договорам страхования и договорам негосударственного пенсионного обеспечения, от долевого участия в деятельности организаций
31. Льготы по налогу на доходы на доходы физических лиц
32. Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
33. Социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц
34. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок и сроки уплаты
35. Плательщики акцизов. Объекты обложения. Определения облагаемого оборота
36. Ставки акцизов. Порядок исчисления акцизов и сроки уплаты
37. Налог на имущество физических лиц. Плательщики. Объекты обложения. Ставки налогов. Льготы и сроки уплаты
38. Транспортный налог
39. Земельный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки земельного налога
40. Порядок исчисления земельного налога. Льготы по земельному налогу
41. Налог на добавленную стоимость. Понятие НДС. Плательщики. Объекты обложения. Ставки НДС, сроки уплаты
42. Льготы по НДС
43. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности
44. Виды местных налогов и сборов, взимаемых в Республике Башкортостан
45. Единый социальный налог, плательщики, объекты обложения, льготы, сроки уплаты, ставки
46. Водный налог. Плательщики, объекты обложения. Ставки налога

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра культурологии и социально – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09.04 Рынок ценных бумаг

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль Экономика и управление
Уровень образования: бакалавриат

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.09.04 Рынок ценных бумаг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; виды ценных бумаг зарубежных стран и России	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и фи-нансовые инструменты; - показать различия между первичным, вторичными и «уличным» рынками ценных бумаг;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность	необходимые для осуществления профессиональной	Решение тестов, ситуационных задач, практические	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	- методами осуществления педагогической деятельности,	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к	Вопросы для собеседования на зачете

на основе специальных научных знаний	деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	задания		направления работ;			научно-педагогического исследования в предметной области; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	заявленной теме	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1	Акция	А	Владение, передача, получение дохода и погашение.
2	Вексель	Б	Оформление, покупка и продажа.
3	Коносамент	В	Участие в управлении (право голоса), распределении прибыли и получении дивидендов, право требования выкупа, право на покупку, получения имущества после ликвидации общества и информации о его деятельности, контроль.
4	Фьючерс	Г	Получение,владение, предъявление.

Задание 2. Заверение подписи владельца при осуществлении гражданско-правовых сделок с ценными бумагами называется:
а) подписанием контракта;
б) гарантией подписи;
в) подтверждением подписи;
г) аллонж.

Задание 3. Главным должником по переводному векселю является
а) акцептант;
б) авалист;
в) индоссант;
г) ремитент.

Задание 4.

_____ это юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг осуществлению прав, закрепленных ими.
а) эмитент;
б) брокер;
в) дилер;
г) финансовый консультант на рынке ценных бумаг.

Задание 5. Выберите правильные ответы:

1. Чек	А – Рынок немедленного исполнения заключенных сделок. При этом чисто технически это исполнение может растягиваться на срок до одного-трех дней, если требуется поставка самой ценной бумаги в физическом виде.
2. Индоссамент	Б – Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное письменное распоряжение банку уплатить держателю этой ценной бумаги указанную в нем сумму.

3. Кассовый рынок	В – Покупка, продажа и передача.
4. Опцион	Г – Передаточная надпись на ценной бумаге, удостоверяющая переход прав по этому документу другому лицу.

Задание 6. Группа промышленного сырья и полуфабрикатов из номенклатуры биржевых товаров включает:

а) продукция сельского хозяйства;
б) энергоносители
в) драгоценные металлы,
г) цветные металлы;

Задание 7. Выберите правильные ответы:

1	Инжиниринг	А	Комплекс услуг коммерческого характера, обособленный в самостоятельную сферу деятельности по подготовке и обеспечению и банковских услуг.
2	Лизинг (банковский)	Б	Кредитование торговли путем покупки коммерческих векселей и иных долговых требований. Особенно часто форфейтинг используется при кредитовании внешне – торговых сделок, когда КБ выступает у экспортера векселя, акцептованным импортером.
3	Трастовые операции	В	Это операции, связанные с передачей каким-либо собственником своего имущества коммерческому банку в управление на доверенных началах.
4	Факторинг	Г	Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента (предприятия - поставщика); перепродажа права на взыскание долгов. В основе лежит покупка факторинговой компанией неоплаченных плательщиком (покупателем) долговых требований

			(платежных документов) и передача факторинговой компании права получения платежа по ним (комиссионное вознаграждение и % за кредит остаются факторинговой компании).

Задание 8. _____ рынок – это обращение ценных бумаг на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками.
а) внебиржевой
б) биржевой
в) неорганизованный
г)организованный

Задание 9. Этот инструмент по существу представляет собой краткосрочный заем под залог ценных бумаг, процентной ставкой по которому является разница между ценой продажи и ценой покупки ценной бумаги
а) варрант;
б) репо;
в) депозитный сертификат;
г) акцепт.

Задание 10. Заранее установленная цена в опционном контракте называется
а) цена подписки;
б) цена исполнения;
в) премия по опциону;
г) экспирация.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-в
2- а
3-г
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-г
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>На множественный выбор</td><td>б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 -г
2- в
3- а
4 -б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>На дополнение</td><td>г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1	
				0	0	
9	**Базовый**	На выбор	**б**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	**Базовый**	На выбор	**б**	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

Вопросы к зачету:

1. Рынок ценных бумаг, его инструменты и участники.
2. Классификация рынков ценных бумаг: первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой, спотовый и срочный рынок.
3. Первичные ценные бумаги. Виды и классификация.
4. Облигация. Основные характеристики облигации. Классификация облигаций.
5. Оценка справедливой цены облигации.
6. Доходность облигации к погашению.
7. Задача построения оптимального портфеля облигаций.
8. Акция и ее основные характеристики. Обыкновенные и привилегированные акции.
9. Оценка справедливой цены акции.
10. Портфель рисковых ценных бумаг. Диверсификация.
11. Инструменты коллективных инвестиций. Преимущества и недостатки.
12. Простой и переводной вексель как ценные бумаги.
13. Банковские ценные бумаги: депозитный и сберегательный сертификаты. Чек.
14. Ипотечные ценные бумаги: закладная, облигация с ипотечным покрытием, ипотечный сертификат участия.
15. Товарораспорядительные ценные бумаги: простое складское свидетельство, двойное складское свидетельство, коносамент.
16. Производные ценные бумаги: опцион эмитента и российская депозитарная расписка.
17. Производные финансовые инструменты: понятие, функции, классификация, базисные активы.
18. Форвардные и фьючерсные контракты как пример производных финансовых инструментов.
19. Хеджирование с помощью форвардов и фьючерсов.
20. Арбитраж. Оценка справедливой форвардной и фьючерсной цены.
21. Опционы, их виды и основные характеристики.
22. Хеджирование с помощью опционов. Опционные стратегии.
23. Верхние и нижние границы премии опционов. Паритет европейский опционов колл и пут.
24. Модели оценки премии опционов.
25. Своп-котракты и их применение для управления рисками. Дефолтные кредитные свопы.
26. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Виды, лицензирование, ограничения на совмещение.
27. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.
28. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
29. Деятельность по управлению ценными бумагами.
30. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
31. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
32. Организатор торговли. Биржа. Торговая система.
33. Институты коллективного инвестирования. Акционерные фонды, паевые инвестиционные фонды, НГПФ.
34. Управляющая компания. Деятельность по управлению паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами.

35. Эмиссия ценных бумаг. Основные понятия, виды эмиссии.
36. Процедура открытой эмиссии. Этапы и документы.
37. Недобросовестная эмиссия. Понятие и ее последствия. Приостановление эмиссии, признание выпуска несостоявшимся или недействительным.
38. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг.
39. Обращение ценных бумаг. Деятельность биржи. Листинг и делистинг ценных бумаг.
40. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
41. Банк России как регулятор рынка ценных бумаг.
42. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг.
43. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг.
44. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
45. Противодействие неправомерному использованию инсайдерской информации.
46. Противодействие манипулированию рынком.
47. Основные мировые центры рынка ценных бумаг.
48. Глобализация мирового финансового рынка и ее последствия.
49. Рынки ценных бумаг развитых стран: США, Великобритания, Германия, Япония.
50. Рынки ценных бумаг развивающихся стран: КНР, страны Восточной Европы и СНГ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.10.01 Менеджмент

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собствен	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать конкретные управленческие ситуации в деятельности предприятий и находить пути их эффективного решения;	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	ной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)								
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образова	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отб форм, методо технологий взаимодейств и сотрудничест участников образователь отношений в учебной и внеучебной деятельности рамках реализации	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	тельных отношений в учебной и внеучебной деятельности			в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ			образовательн программ; методами рациональног анализа проблемных ситуаций		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Найдите соответствие:

1. Управление работниками	А. Инновационный менеджмент
2. Управление временем	Б. Менеджмент персонала
3. Управление нововведениями	В. Стратегический менеджмент
4. Управление долгосрочными планами	Г. Тайм-менеджмент

Задание 2. Внутренняя среда организации – это:
а) люди
б) информационные связи
в) конкуренты
г) законы

Задание 3
О руководителе-_____ говорят: «Он подобен устаревшей системе отопления, выделяет энергию, не заботясь об окружающем климате»:
а) руководитель либерал
б) руководитель демократ
в) руководитель автократ
г) руководитель бюрократ
д) руководитель, сочетающий демократический и либеральный стили
е) руководитель, сочетающий автократический (авторитарный) стиль и либеральный

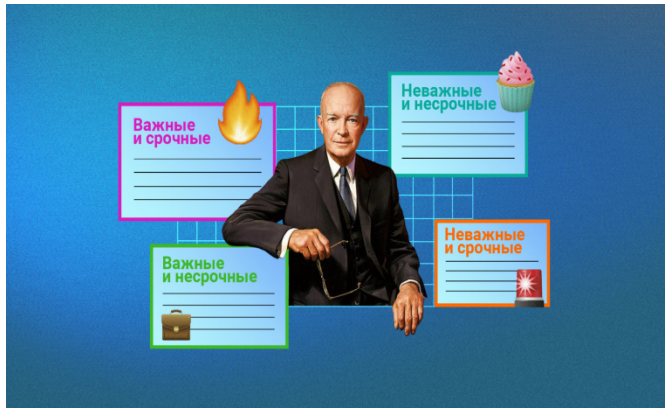
Задание 4. Выберите правильные ответы:

1. Организация	А – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2. Мотивация	Б – процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3. Координация	В – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4. Контроль	Г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

Задание 5. Дайте определение понятий:

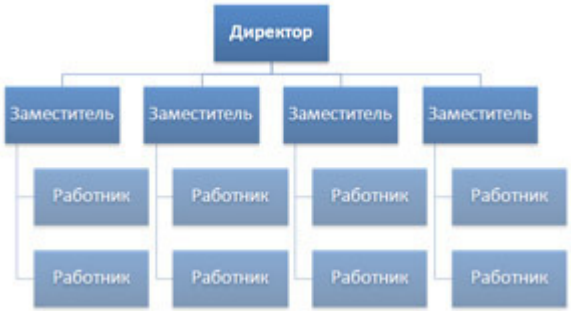
1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Задание 6. На рисунке изображен(а) …



1. матрица Эйзенхауэра
2. интеллект- карта (mind map)
3. «воронка шагов»
4. «веер возможностей»
5. двумерный обзорный график

Задание 7. Определите по схеме вид организационной структуры управления:



1. функциональная
2. матричная
3. дивизиональная
4. линейная

Задание 8. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

1. функциональное;
2. горизонтальное;
3. вертикальное;
4. прямое.

Задание 9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

а) планирование
б) контроль
в) организация
г) мотивация

Задание 10. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций.

1. В количестве членов организаций.
2. В контактах с внешней средой.
3. В способе возникновения.
4. В связях между членами организации.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-А
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – Б
4 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Базовый**	На множественный выбор	**2,3**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
9	**Базовый**	На выбор	**в**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
10	**Базовый**	На выбор	**3**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	

Вопросы на экзамен

1. Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
2. Характеристика школы научного управления.
3. Школа административного управления Анри Файоля.
4. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
5. Системный подход в управлении.
6. Количественная школа управления.
7. Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
8. Ситуационный подход в теории управления.
9. Опыт менеджмента зарубежных стран
10. Эволюция теории менеджмента в России
11. Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
12. Принципы менеджмента
13. Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
14. Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
15. Понятие среды в менеджменте.
16. Характеристика внутренней среды организаций
17. Характеристика внешней среды организаций
18. Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
19. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
20. Модель стратегического планирования
21. Основные вопросы тактического планирования.
22. Самоменеджмент: понятие, функции.
23. Информационное обеспечение менеджмента
24. Понятие организации в менеджменте.
25. Основные элементы организационной функции.
26. Понятие и типы организационных структур организаций.
27. Современные типы организационных структур организаций
28. Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
29. Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
30. Определение и основные этапы мотивационного процесса.
31. Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
32. Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
33. Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
34. Организация оплаты труда персонала
35. Системы коллективного премирования

36. Координация и контроль в системе менеджмента
37. Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля
38. Коммуникации в управлении
39. Сущность и виды управленческих решений
40. Методы принятия управленческих решений
41. Технология разработки и принятия управленческих решений.
42. Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
43. Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
44. Оценка эффективности управления организацией.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся
Наименование дисциплины: **Б1.О.10.02 Логистика**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;	Разбор примеров в постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета; определение правильных	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ставить задачи проектирования товаропроводящих систем, а также решать наиболее распространённые из них.	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

		ответов, выбор							
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	цели, задачи функции, методы логистики; контроль и управление в логистике; закупочную и коммерческую логистику;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета; определение правильных ответов, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	решать задачи логистической оптимизации и управления материальными потоками; анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения	Обсуждение – формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.	Обсуждение, формулирование цели; соотнесение, сопоставление, выбор	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4	5

1. Где получил свое развитие термин «логистика»:
а) в XIX в. в США;
б) в Древней Греции;
в") в Римской империи;
г) в Византии в период царствования Леона VI (866—712)?

2. Основатель и создатель первых научных трудов по логистике:
а) Леон VI;
б) Анри Антуан Джомини;
в) Питер Дракер;
г) Архимед.

3. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:
а) логистика — это форма оптимизации рыночных связей, гармонизация интересов всех участников цепи товародвижения;
б) логистика — это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации;
в) логистика — это координация всех систем движения материалов и готовой продукции как внутри предприятия, так и вне его;
г) логистика — это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков.

4. Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике:
а) участники цепи товародвижения;
б) информационный и финансовый потоки;
в) материальный и все сопутствующие потоки;
г) технические средства, при помощи которых осуществляется доставка товаров?

5. Предметом логистики является:

а) управление потоковыми процессами;
б) синергический эффект;
в) разработка мер по совершенствованию технических параметров инфраструктурных отраслей.

6. Логистическая функция — это:
а) направление хозяйственной деятельности, заключающееся в управлении материальными потоками в сферах производства и обращения;
б) множество элементов, находящихся в отношениях связи друге другом, образующих определенную целостность, единство;
в) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
г) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы.

7. Материальный поток — это:
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и (или) с помощью одного технического устройства;
б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления либо в процесс продажи.

8. Единицей измерения материального потока является:
а) рубль;
б) кубический метр;
в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м^2);
г) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год);
д) стоимость одной тонны (руб./т).

9. Теория, на основе которой регулируются отношения между участниками логистической цепи:
а) теория массового обслуживания;
б) теория нечетких множеств;
в) теория конфликтов.

10. Б суммарном времени движения товара от первичного источника сырья и материалов до конечного потребителя готовой продукции производство товаров занимает:
а) 2%;
б) 5%;
в) 93%.

11. Доля времени транспортировки в суммарном времени движения товара от первичного источника сырья и материалов до конечного

потребителя готовой продукции:

а) 2%;

б) 5%;

в) 93%.

12. Доля времени хранения сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции в суммарном времени движения товара от первичного источника сырья и материалов до конечного потребителя готовой продукции:

а) 2%;

б) 5%;

в) 93%.

13. Основной фактор развития логистики, способствующий функционированию экономики по принципу «малыми партиями»:

а) переход экономики от рынка продавца к рынку покупателя;

б) создание гибких производственных систем;

в) энергетический кризис 1970-х гг.

14. Что стало являться императивом на микроуровне в связи с переходом экономики промышленно развитых стран к рынку покупателей:

а) подстраивание организации сбыта товаров под их производство;

б) формирование производственных программ в зависимости от объема и структуры рынка;

в) снижение роли государства в регулировании отраслями народного хозяйства;

г) партнерство государства и бизнеса?

15. Какой из факторов развития логистики способствовал актуализации решения проблемы оптимизации отдельных направлений движения, размещения складов, схемам маршрутов перевозок и т.д.:

а) усложнение системы рыночных отношений;

б) ускорение научно-технического прогресса;

в) либерализация инфраструктурных отраслей?

16. Современный рынок — это место, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке:

а) товары, как таковые;

б) цепи поставок товаров;

в) товары и сети поставок товаров.

17. Какая теория потребовала рассмотрения проблемы управления процессом товародвижения как комплексной, когда удовлетворительный результат

не может быть получен при акценте на какую-либо одну из сторон деятель- » ности фирмы:

а) теория конфликтов;

б) теория систем;

в) теория Мальтуса?

18. Форма проявления теории конфликтов в логистике:

а) договоры и контракты;

б) экономические компромиссы;

в) товарные биржи.

19. Партии товаров, производство которых стало рентабельным в условиях действия фактора гибких производственных систем:

а) крупные;

б) средние;

в) мелкосерийные.

20. Изменения в системе товародвижения, вызванные работой предприятий по принципу «малыми партиями»:

а) создание участниками цепи товародвижения стратегических союзов;

б) отказ в необходимости иметь большие складские емкости и доставка грузов в более жесткие сроки;

в) внедрение в практику товародвижения систем планирования производственных ресурсов и планирование распределения продукции.

21. Фактор развития логистики, оказавший влияние на скорость и точность оформления счетов процесса товародвижения:

а) замена традиционных конвейеров роботами и универсальным оборудованием;

б) научно-технический прогресс в информатике;

в) создание сети банков, обслуживающих физических и юридических лиц.

22. Что произошло с транспортной документацией, связанной с интермодальными перевозками:

а) сокращение;

б) унификация;

в) потеря?

23. Изменения, предоставившие возможность использовать автоматические системы считывания и адресации грузов:

а) появление соответствующих законов и нормативных актов;

б) унификация тары, подвижного состава, параметров путей сообщения;

в) принятие мер по урегулированию и упрощению различного рода формальностей (таможенных, санитарных, пограничных).

24. Основная причина разнобоя в определениях логистики:

а) страновые различия в развитии логистики;

б) окружение логистики смежными функциональными объектами;

в) работа лица, дающего определение логистики, в той или иной из сфер ее применения.

25. Что является целью логистики:

а) доставка товара в нужное место своевременно и без потерь;

б) получения синергетического эффекта;

в) максимальное сокращение расходов на товародвижение;

г) сохранение и приумножения финансового потенциала фирмы?

26. Период, характеризующийся фрагментарным подходом к управлению товародвижением:
а) дологистический;
б) период классической логистики;
в) период неологистики.

27. Период, характеризующийся оптимизацией различных сфер деятельности товародвижения:
а) дологистический;
б) период классической логистики;
в) период неологистики.

28. Суть интеграции и оптимизации в сфере распределения:
а) работа транспорта и складских систем на единый экономический результат по единому графику и согласованной технологии;
б) балансировка спроса и предложения;
в) синхронизация работы транспорта и производства.

29. Этап развития концепции логистики, для которого характерно обязательное проведение стоимостного анализа различных вариантов каналов распределения грузопотоков и образование логистических структур;
а) этап декады концептуализации;
б) этап апробации теории логистической концепции;
в) этап периода смены приоритетов в логистике.

30. Этап, в котором концепция логистики характеризуется декадой концептуализации:
а) 1956-1965 гг.;
б) 1966-1970 гг.;
в) 1971-1979 гг.

31. Этап, в котором происходила апробация теории логистической концепции:
а) 1956-1965 гг.;
б) 1966-1970 гг.;
в) 1971-1979 гг.

32. Этап периода смены приоритетов в логистике:
а) 1956-1965 гг.;
б) 1966-1970 гг.;
в) 1971-1979 гг.

33. Область оптимизации процесса товародвижения в период декады концептуализации:
а) сфера снабжения и закупки;
б) сфера производства;
в) сфера сбыта и распределения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Задание №1. Обсуждение вопросов логистики

Тема 1. Введение в логистику: терминологический аппарат и основы логистики

1. Понятийный аппарат логистики. Факторы и тенденции развития логистики.
2. Принципы логистики. Определение понятий, задач и функций логистики.
3. Факторы развития логистики. Уровни развития логистики.
4. Концепция логистики. Эволюция подходов к логистике. Экономические компромиссы.
5. Повышение конкурентоспособности фирм. Основные требования логистики.

Тема 2. Концепция, принципы и функции логистики

1. Логистика как объективная потребность экономических компромиссов. Метод балансировки расходов, доходов и прибыли фирм.
2. Сферы влияния экономических компромиссов: стратегический, организационный и оперативный уровни решений в области распределения товаров.
3. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирмы. Показатель прибыли на инвестированный капитал.
4. Организационные структуры логистической системы.

Тема 3. Методологический аппарат логистики

1. Механизмы закупочной логистики. Задачи и функции закупочной логистики.
2. Механизм функционирования закупочной логистики. Планирование закупок. Выбор поставщика. Правовые основы закупок.
3. Логистика производственных процессов. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве.
4. Требования к организации и управлению материальными потоками.

Тема 4. Функциональные области логистики

1. Понятие распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи.
2. Развитие инфраструктуры товарных рынков. Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения.
3. Информационные потоки в логистике. Информационные системы в логистике, виды информационных систем.
4. Информационные технологии в логистике.

Тема 5. Экономическое обеспечение логистики

1. Логистика распределения и сбыта. Логистика и маркетинг.
2. Каналы распределения товаров. Логистика запасов Товарноматериальные запасы.
3. Системы управления запасами. Виды запасов.
4. Основы проектирования системы управления запасами.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. История логистики, этапы
2. Понятие и задачи логистики
3. Специфика логистического подхода, отличия от традиционного подхода
4. Причины использования логистического подхода к управлению материальными потоками
5. Экономический эффект от применения логистики
6. Понятие и виды материальных потоков, примеры
7. Понятие и классификация логистических операций
8. Понятие и цель логистической системы
9. Виды логистических систем
10. Система поставок «точно в срок»
11. Задачи распределительной логистики
12. Логистические каналы и логистические цепи
13. Построение системы распределения товаров
14. Варианты организация службы логистики в организации
15. Задачи и функции закупочной логистики
16. Логистические принципы отношений с поставщиками
17. Организация службы закупок на предприятии
18. Выбор вида транспортного средства
19. Современная интермодальная перевозка грузов
20. Методы формирования транспортных маршрутов: традиционные и автоматизированные
21. Логистические стратегии
22. Транспортная логистика региона
23. Склады, их определение и классификация
24. Основные зоны складов, их характеристики
25. Аутсорсинг в логистике, его преимущества
26. Понятие и причины создания материальных запасов
27. Виды материальных запасов
28. Система контроля за состоянием запасов
29. ABC - анализ в управлении запасами, этапы
30. Логистические издержки

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.10.03 Маркетинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения; концепц	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; осуществлять анализ среды маркетинга и определять влияние деловой среды на	Решение тестов, ситуационных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	методикам и разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ии маркетинга, сущность маркетинга, его основные понятия, цели, задачи и принципы			деятельность отрасли					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методики маркетинговых исследований; критерии сегментации и позиционирование товара на рынке	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - использовать инструменты маркетингово й политики для качественной разработки и осуществлен ия плана	Решение тестов, ситуационных задач, практические задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	методами осуществлени я педагогическ ой деятельности, научно-педагогическ ого исследования в предметной области «Маркетинг».	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Ранее большинство
2. Рост	Б. Новаторы
3. Зрелость	В. Консерваторы
4. Спад	Г. Позднее большинство

Задание 2. В теории маркетинга личные продажи характеризуют следующими утверждениями…

1. получение возможности диалога и обратной связи с покупателями;
2. невысокие удельные затраты на одного потенциального покупателя;
3. охват массового рынка;
4. обеспечение избирательности и адаптивности к характеристикам покупателей.

Задание 3

Понятие «принципы маркетинга» раскрывает основополагающие положения, которые лежат в основе маркетинга, раскрывают его _____ и _____.

1. назначение;
2. историю;
3. сущность;
4. результаты.

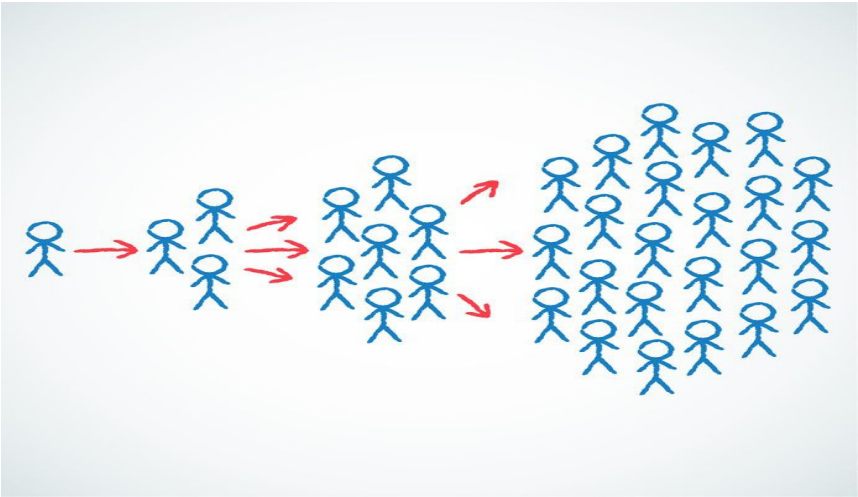
Задание 4. Согласно теории маркетинга установите соответствие основных задач и типов маркетинга:

Основные задачи	Тип маркетинга
1. Оценка потенциальной емкости рынка и создание условий для превращения скрытого спроса в реальный спрос	А. Синхромаркетинг
2. Поддержание существующего полноценного спроса в условиях динамичной конкурентной среды	Б. Поддерживающий маркетинг
3. Восстановление падающего спроса до полноценного уровня	В. Развивающий маркетинг
4. Сглаживание колебаний нерегулярного спроса	Г. Ремаркетинг

Задание 5. Согласно теории маркетинга установите соответствие между видами спроса и их содержательной интерпретацией:

Вид спроса	Содержание
1. Отрицательный 2. Скрытый 3. Чрезмерный 4. Нерегулярный 5. Полный спрос	А. значительная часть потребителей отвергает товар
	Б. спрос характеризуется краткосрочными и сезонными колебаниями
	В. потребители имеют неудовлетворенные потребности
	Г. величина спроса превышает возможности и желание организации по его удовлетворению
	Д. потребители готовы приобрести ровно столько товара, сколько готовы предложить производители

Задание 6. На рисунке изображен _____ маркетинг



Задание 7. Определите средство маркетинговых коммуникаций:

_____ - «любая форма неличного представления и продвижения коммерческих идей, товаров или услуг, оплачиваемых четко установленным заказчиком» (Американская Ассоциация Маркетинга, 1948 г.).

1. реклама
2. связи с общественностью
3. стимулирование сбыта

4. личная продажа
5. прямой маркетинг

Задание 8. В зависимости от числа торговых посредников выделяют следующие стратегии товародвижения…

1. селективного сбыта;
2. диверсификации;
3. специализации;
4. эксклюзивного сбыта.

Задание 9. Демаркетинг может применяться для _____ спроса на товар.

1. уменьшения
2. увеличения
3. быстрого роста
4. поддержания

Задание 10. Закончите определения:

_____- вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

_____ - акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 – А
2 – В
3 – Г
4 – Б
5 - Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>вирусный</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На выбор</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Базовый**	На множественный выбор	**1,4**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
9	**Базовый**	Дополнение	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0	
10	**Базовый**	На дополнение	**Маркетинг** **Обмен**	Совпадений / Балл 2 / 1 0 / 0	

Вопросы на экзамен

1. Подходы к управлению с позиции различных школ управления.
2. Характеристика школы научного управления.
3. Школа административного управления Анри Файоля.
4. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
5. Системный подход в управлении.
6. Количественная школа управления.
7. Перспективы развития менеджмента на современном этапе.
8. Ситуационный подход в теории управления.
9. Опыт менеджмента зарубежных стран
10. Эволюция теории менеджмента в России
11. Качества менеджера и его роль в организации. Виды разделения труда менеджера.
12. Принципы менеджмента
13. Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
14. Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
15. Понятие среды в менеджменте.
16. Характеристика внутренней среды организаций
17. Характеристика внешней среды организаций
18. Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
19. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
20. Модель стратегического планирования
21. Основные вопросы тактического планирования.
22. Самоменеджмент: понятие, функции.
23. Информационное обеспечение менеджмента
24. Понятие организации в менеджменте.
25. Основные элементы организационной функции.
26. Понятие и типы организационных структур организаций.
27. Современные типы организационных структур организаций
28. Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
29. Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
30. Определение и основные этапы мотивационного процесса.
31. Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
32. Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
33. Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
34. Организация оплаты труда персонала
35. Системы коллективного премирования

36. Координация и контроль в системе менеджмента
37. Основные фазы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля
38. Коммуникации в управлении
39. Сущность и виды управленческих решений
40. Методы принятия управленческих решений
41. Технология разработки и принятия управленческих решений.
42. Руководитель в системе управления: функции, типы руководителей.
43. Основные формы власти (Дж. Френч, Б. Рейвен, К. Хейлс).
44. Оценка эффективности управления организацией.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.10.04(К)Экзамены по модулю "Управленческие науки в экономике"

ЦЕЛЬЮ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ЯВЛЯЕТСЯ:

Выявление сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК- 2);

Индикаторы достижения:

УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Формирование обшепрофессиональных компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения:

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8).

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

В содержание экзамена входит два блока заданий: тестовые задания и вопросы.

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Понятие маркетинга. Эволюционные этапы его развития.
2. Функции, принципы, методы, сферы применения маркетинга.
3. Сущность концепции маркетинга. Историческая ретроспектива.
4. Традиционное и современное представление о маркетинге. Задачи, решаемые маркетингом.
5. Товар в системе маркетинга. Классификации товаров и услуг.
6. Жизненный цикл товара, услуги.
7. Понятие маркетинговой среды организации. Методы анализа маркетинговой среды.
8. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов.
9. Стратегии фирмы: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.
10. Позиционирование товара на рынке. Критерии позиционирования.
11. Понятие товародвижения. Функции каналов товародвижения.
12. Характеристика каналов сбыта. Существующие системы маркетингового распределения.
13. Понятие цены. Задачи и политика ценообразования. Цели ценообразования.
14. Методы ценообразования.
15. Система маркетинговых коммуникаций.
16. Управление процессом коммуникации
17. Формирование спроса и стимулирование сбыта товаров
18. Реклама и пропаганда в маркетинге
19. Маркетинговое исследование рынка.
20. Методы маркетинговых исследования.
21. Понятие и задачи логистики
22. Специфика логистического подхода, отличия от традиционного подхода
23. Причины использования логистического подхода к управлению материальными потоками
24. Экономический эффект от применения логистики
25. Понятие и виды материальных потоков, примеры
26. Понятие и классификация логистических операций
27. Понятие и цель логистической системы
28. Виды логистических систем
29. Система поставок «точно в срок»

30. Задачи распределительной логистики
31. Логистические каналы и логистические цепи
32. Построение системы распределения товаров
33. Варианты организация службы логистики в организации
34. Задачи и функции закупочной логистики
35. Принципы менеджмента
36. Административные (организационно-распорядительные), экономические и социально-психологические методы менеджмента
37. Функции управления и общие принципы менеджмента, выделенные Анри Файолем
38. Понятие среды в менеджменте.
39. Характеристика внутренней среды организаций
40. Характеристика внешней среды организаций
41. Определение и виды организационной культуры. Теория Z У. Оучи.
42. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование
43. Модель стратегического планирования
44. Основные вопросы тактического планирования.
45. Самоменеджмент: понятие, функции.
46. Информационное обеспечение менеджмента
47. Понятие организации в менеджменте.
48. Основные элементы организационной функции.
49. Понятие и типы организационных структур организаций.
50. Современные типы организационных структур организаций
51. Типы организационных структур организаций по взаимодействию с внешней средой.
52. Содержание процесса мотивации и стимулирования труда.
53. Определение и основные этапы мотивационного процесса.
54. Основные теории мотивации: первоначальные и современные.
55. Содержательные теории мотивации: их преимущества и недостатки.
56. Процессуальные теории мотивации: их преимущества и недостатки

1. **Примерные тестовые задания:**

1.Какая из школ управления занималась вопросами управления производством?

а) школа научного управления
б) школа административного управления
в) подход к управлению как процессу
г) системный подход

2.Какой системой является организация?

а) открытой системой

б) закрытой системой
в) полусистемой
г) прозрачной системой

Пример на соответствие:
Соотнесите понятия:

1. Управление работниками	A. Инновационный менеджмент
2. Управление временем	B. Менеджмент персонала
3. Управление нововведениями	C. Стратегический менеджмент
4. Управление долгосрочными планами	D. Тайм-менеджмент

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по экономике и управлению	основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методикам и проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области экономики	Проведение учебных занятий на базах практики	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

1) ознакомиться с режимом работы образовательного учреждения и его кабинетов, расписанием учебных занятий;
2) ознакомиться с учебно-материальной базой учебного заведения, оценка ее возможности для проведения своих занятий;
3) изучить состава группы, личных дел обучающихся и медицинских карт, классных журналов;
4) ознакомиться с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника;
5) составить плана-графика учебной и внеклассной работы на период практики, расписания занятий;
6) ознакомиться с методикой работы преподавателя-наставника:
   а) посетить занятия в закреплённой группе;
   б) посетить занятия преподавателей других предметов в закреплённой группе;
7) подготовить и провести занятия в закреплённой группе;
8) участвовать в работе педсовета, методобъединения;
9) подготовить и провести внеклассное мероприятие;
10) составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося;
11) анализ посещенного занятия однокурсника и преподавателя колледжа;
12) составить конспекты традиционного, инновационного, комбинированного занятий по экономике.

Вопросы для собеседования, которые могут быть заданы студентам помимо проверки отчетной документации:

1. Каковы цели и задачи педагогической практики?
2. Как Вы оцениваете состояние материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса?
3. Назовите основные этапы планирования и учёта учебной работы?
4. Какими основными нормативными документами руководствуется образовательная организация при организации работы?
5. Какие активные методы обучения использовались Вами при проведении занятий?
7. На основании каких критериев оценивается качество проведения лекционного, семинарского и практического занятий?
8. Назовите основные составляющие элементы лекции.
9. Назовите основные составляющие элементы семинарского и практического занятия.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б2.О.01(У) ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, вопросы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Современными цифровыми технологиями для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 - Способен осуществля	основные показатели деятельнос	Решение задач и расчеты	Дневник и отчет по практике,	получать и обрабатывать	Решение задач и расчеты по	Дневник и отчет по практике,	методами осуществления	Решение задач и расчеты по	Дневник и отчет по практике,

ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ти организации (предприятия);	по каждой теме	вопросы для собеседования на зачете	информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	каждой теме	вопросы для собеседования на зачете	педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	каждой теме	вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены задачами и расчетами по каждой теме.

Тема 1. Особенности предприятия в рыночной экономике

Задание 1. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Предприятие	А)	Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность.
2.	Продукция	Б)	Обособленный хозяйствующий субъект, использующий материальные и информационные ресурсы для производства товарной продукции, выполнения работ и оказания услуг.
3.	Рынок ресурсов	В)	Результат деятельности предприятия, представленный совокупностью готовых к продаже материальных продуктов и услуг.
4.	Рыночная экономика	Г)	Совокупность качественно однородных предприятий (организаций), характеризующихся единством: экономического назначения выпускаемой продукции; однородностью потребляемого сырья; общей технологической и технической базы; специальных профессиональных кадров; специфических условий труда и выполнения общей (специфической) функции в национальном хозяйстве.
5.	Коммерческие организации	Д)	Ведущая отрасль народного хозяйственного комплекса России, функционирующая наряду с другими отраслями - сельским, лесным хозяйством, транспортной отраслью, отраслью связи и др.

6.	Отрасль	Е)	Рынок, на котором взаимодействие спроса и предложения создает цены и рабочую силу, капитал и природные ресурсы в виде заработной платы, процентных доходов и ренты.
7.	Промышленность	Ж)	Юридические лица, основной целью деятельности которых является получение прибыли.

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд терминов и понятий. Выберите из предлагаемого списка термины и понятия, которые необходимо вставить на место пропусков.

Список терминов: национального, предприятие, материального производства, продукции, ресурсов, предприятии, отраслей, занятость, звеньев, предприятия, коллективы.

В условиях рыночной системы хозяйствования _____выступает ее основным звеном. Именно оно определяет деловую активность _____ хозяйства, именно здесь происходит создание _____, непосредственная связь работника с капиталом. На _____сосредоточены наиболее квалифицированные кадры, решаются вопросы экономного использования _____, применения высокопроизводительной техники, технологии. При этом предприятия, создавая рабочие места, обеспечивают _____ населения, путем выплаты налогов участвуют в реализации социальных программ.

Предприятия, специализирующиеся на выпуске однородной продукции, образуют соответствующие отрасли _____: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и т.д. Они составляют структуру _____, определяют их профиль и масштабы. Кроме того, предприятия и организации формируют и территориальную специализацию городов, областей, в которых они расположены.

Таким образом,_____ , их _____ представляют собой главные элементы, из которых формируются одновременно отраслевые и территориальные комплексы. Поэтому предприятия выступают в качестве основных _____ народнохозяйственного комплекса.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под внешней средой предприятия?

2. Назовите наиболее важные характеристики внешней среды предприятия.

3. Как Вы понимаете неопределенность внешней среды предприятия?

4. Что такое капитал предприятия?

5. Что вы понимаете под государственным регулированием экономики предприятия?

6. Назовите основные объекты и направления государственного регулирования экономики предприятий.

Тема 2. Предпринимательство как вид деятельности и его роль в развитии экономики

Задание 1. Дайте понятие определению.

Предприниматель -

Предпринимательство –

Собственность –

Распоряжение -

Пользование -

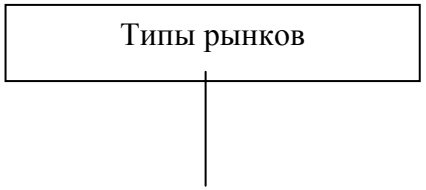
Частная собственность -

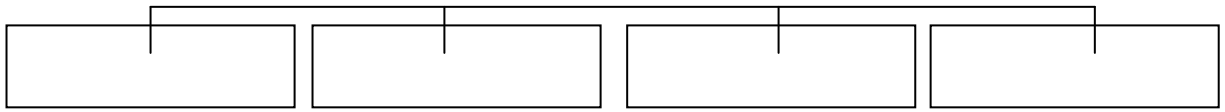
Задание 2. Верны ли суждения:

А. Экономическая свобода - это право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, как и в какой степени их использовать для получения дохода.

Б. Конкуренция - экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.

Задание 3. Дополните схему





Тема 3. Организационно-правовые формы предприятия

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите организационно – правовые формы предприятия, дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Назовите действующие в России объединения предприятий?

Задание 2. Составить таблицу 1. «Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ».

Таблица 1. «Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ»

Виды ОПФ	Виды членства ограничения	Документы регистрации	Управление	Ответственность	Прибыль	Выход	Плюсы и минусы
ООО (общество с ограниченной ответственностью)							
НПАО (непубличное акционерное общество)							
ПАО (публичное акционерное общество)							
ОДО (общество с дополнительной ответственностью)							
ДХО (дочернее хозяйственное общество)							
ЗХО (зависимое							

хозяйственное общество)							
ТНВ (товарищество на вере)							
ПТ (полное товарищество)							
СПК (сельскохозяйственный производственный кооператив)							
ОСПК (обслуживающий сельскохозяйственный потребительский кооператив)							
КФХ (крестьянское (фермерское) хозяйство							
ГКП (государственное (казенное) предприятие							
МУП (муниципальное предприятие)							

Тема 4. Основные средства предприятия

Задание 1. Соотнесите термин с его значением.

1.	Основные средства	А)	Определяется как произведение его первоначальной стоимости и нормы амортизации, определенной для данного объекта.
2.	Нематериальные активы	Б)	Здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства,

			вычислительная техника, транспортные средства.
3.	Линейный метод	В)	Сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление. Налог на добавленную стоимость и акцизы НЕ учитываются.
4.	Нелинейный метод	Г)	Произведение общей остаточной стоимости объектов соответствующей амортизационной группы и нормы амортизации, определенной для данной группы.
5.	Первоначальная стоимость	Д)	Разница между восстановительной стоимостью и суммой начисленной амортизации.
6.	Остаточная стоимость	Е)	Постепенное (в течение полезного срока службы) перенесение первоначальной стоимости объекта на себестоимость производимой продукции, выполненных работ или оказанных услуг.
7.	Срок полезной службы	Ж)	Имущество, не имеющее физической формы, но имеющее материальную ценность для предприятия. Кроме того, они, как и основные средства, направлены на получение прибыли в ходе финансовой деятельности.
8.	Амортизация	З)	Период, в течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды организации.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Что понимается под основными производственными фондами предприятия?

2. По каким направлениям ведется денежная форма учета основных фондов?

3. Что такое амортизация основных фондов? Что означает физический и моральный износ основных фондов?

Задача 1.

Определить первоначальную стоимость оборудования А и Б исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования А - 410 000руб., Б – 820 000руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 000руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 000руб. На долю оборудования А

приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования А – 60 000руб., Б-80 000руб.

Задача 2.

Рассчитать сумму амортизационных отчислений, если стоимость зданий составила 5 млн. руб., транспортных средств – 10 млн. руб., оборудования – 4 млн. руб. Средняя норма амортизационных отчислений по видам основных средств составила соответственно 5, 10 и 12%.

Задача 3.

Определить сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации оборудования при использовании способа начисления амортизации по сумме числа лет полезного использования. Стоимость оборудования 354 тыс. руб. Нормативный срок службы 10 лет.

Тема 5. Оборотные средства предприятия

Задача 1.

Определить эффективность использования оборотных средств в течение года, если объем строительно-монтажных работ составляет 46 500 тыс. руб. и средний размер оборотных средств – 9 570 тыс. руб.

Задача 2.

Необходимо определить объем выпускаемой продукции асфальтобетонного завода «Эльбрус» за год, если коэффициент оборачиваемости – 3,2, объем оборотных средств за год – 200 млн. рублей.

Задача 3.

По данным таблицы 1 сделать расчеты:

Таблица 1. Показатели деятельности предприятия «Восток»

Показатели	2020 год	2021 год	Изменения (+, -)
Выручка от реализации, тыс. руб.	2784	3511	
Среднесписочная численность персонала, чел.	73	78	

Материальные затраты, тыс.руб.	2973	623	
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс.руб.	12 994	13365	
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс.руб.	3641	2578	
Производительность труда, тыс. чел.			
Фондоотдача основных фондов, руб.			
Фондоемкость основных фондов			
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, обороты			
Коэффициент загрузки в обороте			

Решите тест.

1. Для обобщенной характеристики однородных явлений на предприятии используются:

а) Абсолютные величины

б) Относительные величины

в) Средние величины

г) Натуральные показатели

2. Деление изучаемых на предприятии объектов на качественно однородные группы определенным признаком:

а) Сравнение

б) Группировка

в) Балансовый способ

г) Исчисление средних величин

3. Соотношение изучаемого явления на предприятии к значению какого-либо другого явления характеризуют:

а) Средние показатели

б) Абсолютные показатели

в) Относительные показатели

г) Стоимостные показатели

4. Для оценки динамики изучаемых показателей предприятия проводят сравнение:

а) Показателей предприятия с показателями передовых хозяйств

б) Фактических данных с плановым

в) Фактических данных предприятия с данными прошлых лет

г) Показателей хозяйства со среднерайонными данными

5. Сравнение однородных величин, характеризующих деятельность предприятия, для нахождения сходства или различия между ними – это:

а) Балансовый способ

б) Сравнение

в) Исчисление относительных величин

г) Группировка

6. Для определения рейтинга анализируемого предприятия среди других субъектов хозяйствования используются:

а) Сравнение показателей исследуемого предприятия с данными передовых хозяйств

б) Сравнение показателей исследуемого предприятия со средними данными отрасли или району

в) Сравнение достигнутых результатов с данными прошлых периодов

г) Сопоставление фактического уровня показателей с плановым

7. Коэффициент промежуточной ликвидности определяется как отношение:

а) Денежных средств и быстрореализуемых ценных бумаг к краткосрочным обязательствам

б) Оборотных активов к краткосрочным обязательствам

в) Собственных средств и валюты баланса

г) Оборотных активов

8. Коэффициент финансовой устойчивости показывает:

а) Удельный вес источников финансирования, которые предприятие использует в течение длительное время

б) Удельный вес тех источников финансирования, которые предприятие использует в своей деятельности

в) Удельный вес внеоборотных активов в валюте баланса

г) Удельный вес оборотных активов

9. Какой из элементов оборотных активов является наименее ликвидным:

а) Производственные запасы

б) Дебиторская задолженность

в) Денежные средства

г) Валюта баланса

10. К интенсивным факторам увеличения объема производства относятся:

а) Рост производительности труда

б) Рост продолжительности рабочего дня

в) Дополнительный наем рабочей силы

г) Рост удельного веса внеоборотных активов

Тема 6. Кадры организации и производительность труда

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка термины и понятия, которые необходимо вставить на место пропусков.

Список терминов: производительностью труда, младший обслуживающий, руководители, подсобный, административно-управленческий, вспомогательные, основные, персонал, кадры, основные.

Трудовые ресурсы предприятия представлены его работниками:

1) _____предприятия – совокупность работников различных групп, занятых на предприятии в соответствии со штатным предприятием. Это основной, штатный, постоянный, квалифицированный персонал.

2) _____ - это не только постоянные, но и временные работники, также совмещающие работу в двух или более местах.

Работники предприятия подразделяются на две категории:

1) _____ работники создают товарную продукцию или оказывают услуги. Предметы труда – различные виды ресурсов, на которые воздействуют основные работники с помощью средств труда.

2) _____ работники – занятые техническим обслуживанием, оснащением рабочих мест для обеспечения непрерывности денежных средств – транспортировкой, ремонтом, контролем.

Выделяются _____ _____персонал (выполняет контрольную, регулирующую и организационную функции) и _____ персонал – занятый уходом за служебными помещениями, а также обслуживанием рабочих и служащих.

Выделяют следующие группы работников: _____, специалисты, служащие и _____ _____ персонал.

Количественные характеристики персонала предприятия связаны с численностью, динамикой и _____ _____.

Задача 1.

Рассчитать потребную списочную численность работников для выполнения 125 тыс. штук изделий, если норма выработки на 1 работника составляет 15 изделий в месяц. Коэффициент замещения – 1,15.

Задача 2.

Определить среднесписочную численность работников на основе следующих данных. Количество обслуживаемых станков – 160. Норма обслуживания на одного наладчика – 8 станков в смену, режим работы – 2 смены. Коэффициент использования номинального фонда рабочего времени – 0,9.

Задача 3.

Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении на основе данных. Годовой объем выпуска продукции – 500 тыс. штук, годовой объем валовой продукции – 5 млн.руб., среднесписочное число работающих на предприятии – 500 чел.

Тема 7. Формы и системы оплаты труда

Задание 1. Соотнесите основные понятия и их значение.

1.	Оплата труда	А)	Форма оплаты труда, при которой размер заработка рабочего зависит от его тарифного разряда и количества отработанного времени.
2.	Сдельная оплата труда	Б)	Совокупность правовых норм, актов, принятых в централизованном (законодательном, социально-партнерском) и локальном порядке, обеспечивающих дифференциацию заработной платы различных категорий работников в зависимости от сложности выполняемой работы, условий труда, интенсивности и характера труда.
3.	**Повременная оплата труда**	В)	Система отношений между работником и работодателем, в которых работодатель обязуется полностью оплачивать труд работника, не ухудшая при этом его условий труда.
4.	**Тарифная система**	Г)	Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени (час, день, месяц).
5.	**Тарифная сетка**	Д)	Оплата в соответствии с количеством выпущенной продукции.
6.	**Тарифная ставка**	Е)	Тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в

			разделы по производствам и видам работ.
7.	**Единый тарифно-квалификационный справочник**	Ж)	Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью заработной платы

Задача 1.

Определить сдельную расценку и фактическую зарплату за смену рабочего с вредными условиями труда. При норме выработки за смену 30 куб. м, выработано фактически 37 куб. м Работа соответствует 3 разряду (ТСчас = 21,06 руб.). Доплаты за вредные условия труда 12% к тарифной ставке.

Задача 2.

Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 20 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 23,68 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.

Задача 3.

Определить заработную плату каждому члену бригады, если бригаде выплачено за месяц 12 000 руб. Все члены бригады работают в нормальных условиях труда. Временная тарифная ставка I разряда составляет 1,5 руб./час.

Работники V и III разрядов отработали 160 часов за месяц, а работники

IV разряда 140 часов за месяц, тарифные коэффициенты по разрядам установлены: III – 1,2; IV – 1,3; V – 1,5.

Тема 8. Издержки производства и себестоимость продукции

Задача 1.

Заполните таблицу.

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC
5	1 000		7 000		5 500		

P – прибыль

Q - объем выпускаемой продукции

TR – общая выручка

TC - общие издержки

FC – общие постоянные издержки

VC – общие переменные издержки

AC – средние общие издержки

AVC – средние переменные издержки

Задача 2.

Юридическая консультация принимает 150 клиентов в месяц, затраты на содержания помещения – 12 000 руб. Заработная плата юриста – 900 руб. в день, за которую юрист в среднем может принять человек. Определите переменные и средние издержки юридической консультации.

Задача 3.

Общие издержки компании «Монолит» за отчетный год составили 750 тыс. руб. Переменные затраты составили 250 тыс.руб. Рассчитайте величину постоянных затрат.

Задача 4.

Выручка предприятия ООО «Виктория» в отчетном году составила 2 765 000 рублей. Предприятие получило прибыль 560 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

Решите тест.

1. Для работодателя зарплата представляет собой:

а) Доходную часть

б) Издержки производства

в) Важный стимул для деятельности

г) Подходят все варианты ответов

2.Общий тарифный фонд оплаты труда равен сумме:

а) Тарифного фонда и выплат, доплат и премий

б) Основной и дополнительной зарплаты

в) Прямого фонда и дополнительной заработной платы

г) Только прямого фонда зарплаты

3. Производительность труда - это:

а) Организация оплаты труда

б) Мера затрат труда

в) Показатель эффективности и результативности труда

г) Затраты материального производства

4. Издержки производства – это:

а) Совокупность всех фактических расходов, связанных с производством продукции

б) Затраты на производство и реализацию продукции

в) Затраты, связанные с реализацией продукции

г) Нет верных ответов

5. Для работника зарплата представляет собой:

а) Доходную часть

б) Издержки производства

в) Важный стимул для деятельности

г) Подходят все варианты ответов

6.Тарифная система включает в себя:

а) Тарифную сетку и тарифную ставку

б) Тарифные коэффициенты и надбавки

в) Тарифно - квалификационные справочники и районные коэффициенты

г) Подходят все варианты ответов

7. Натуральный метод измерения производительности труда:

а) Наиболее простой, исчисляется в натуральном выражении

б) Исчисляется в денежном выражении

в) Применяется при производстве широкого ассортимента продукции

г) Нет верных вариантов ответа

8. Издержки обращения – это:

а) Производственные затраты

б) Затраты, связанные с реализацией продукции

в) Затраты на единицу произведённой продукции

г) Общая сумма всех затрат

9. С точки зрения управления мотивация рассматривается:

а) Как метод управления

б) Как управление социальной сферой

в) Как процесс формирования мотивов деятельности работников для достижения личных целей или целей хозяйствующего субъекта

г) Недостаточно информации

10. Номинальная заработная плата – это:

а) Сумма денег, получаемая работником за свой труд

б) Начисленная зарплата за выполненную работу

в) Количество предметов потребления, которое работник может приобрести

г) подходят все варианты ответов

Тема 9. Прибыль предприятия: назначение, планирование, распределение

Задание 1. Дайте понятие определению.

Прибыль –

Валовая прибыль –

Чистая прибыль –

Налогооблагаемая прибыль –

Рентабельность –

Задача 1.

Рассчитайте годовую прибыль и рентабельность продаж предприятия ООО «Монолит», если доход за год составил 2 млн.рублей, годовые переменные издержки составили 0,4 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей.

Задача 2.

Определить валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%) по следующим данным:

– прибыль от реализации продукции 7 564,0 руб.;

– доход от прочей реализации 642,5 руб.;

– внереализационные расходы 386,8 руб.;

– сумма необлагаемая налогом 240,0

Задача 3.

Оценить уровень достаточности прибыли для самофинансирования развития предприятия ООО «Альянс» в отчетном году, если общая выручка от реализации товарной продукции предприятия организации должна достичь 5680 руб., а себестоимость реализованной продукции

составит не более 4100 руб. Ставка налога на прибыль предприятия составляет 25%. Сумма чистой прибыли, направляемой на создание фонда развития производства, должна составить 380 тыс. руб.

Решите тест.

1. Тип факторного анализа, который изучает причины изменения результатов деятельности за прошлые периоды:

а) Динамический

б) Статический

в) Ретроспективный

г) Сравнительный

2. В расчете коэффициента финансовой устойчивости участвуют:

а) Собственный капитал, оборотный капитал

б) Устойчивые пассивы, общая сумма средств

в) Краткосрочные обязательства

г) Нет правильного ответа

3. Прямые затраты – это затраты, которые:

а) Прямо относятся на себестоимость конкретного изделия

б) Распределяются между изделиями пропорционально

в) Прямо пропорциональны выручке предприятия

г) Все ответы верны

4. Расчет затрат на производство единицы продукции в плановом периоде - это:

а) Отчет о расходах за текущий период;

б) Производственная калькуляция

в) Плановая калькуляция

г) План расходов

5. Разработка производственной программы базируется на:

а) Расчете степени риска

б) Гибкости организации производства

в) Резервных мощностях предприятия

г) На информации о спросе юридических и физических лиц на продукцию предприятия

6. Размер предельных издержек предприятия определяется по формуле:

а) Сумма прироста валовых расходов и увеличение количества произведенной продукции

б) Разница между приростом валовых расходов и соответствующим увеличением объема выпуска

в) Отношение прироста валовых расходов к соответствующему увеличению количества произведенной продукции

г) Все ответы верны

7. Обеспечение рационального использования ресурсов и максимизации прибыли и рентабельности это:

а) Метод планирования расходов

б) Средство планирования расходов

в) Функция планирования расходов

г) Цель планирования расходов

8. Продукция, которая отгружена и оплачена потребителями, и средства, за которую должны поступить на расчетный счет предприятия в указанное время – это…

а) Готовая продукция

б) Реализованная продукция

в) Валовая продукция

г) Производственная продукция

9. Планирование фонда оплаты труда предусматривает определение фонда заработной платы:

а) Основной, дополнительной, средней

б) Номинальной, дополнительной, среднегодовой

в) Календарной, основной

г) Дополнительной

10. Особенности единичного метода организации производства:

а) Производство продукции и запуск деталей партиями по разработанным графикам

б) На каждом рабочем месте закреплено несколько деталей и операций

в) Большой ассортимент продукции, который не повторяется

г) Операции на всех рабочих местах выполняются параллельно

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике помимо дневника и рабочей тетради (решенные задачи и заполненные таблицы) представлены вопросами для собеседования:

1. Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
3. Цель, задачи, принципы экономического анализа.
4. Классификация различных видов экономического анализа.
5. Основные характеристики различных видов экономического анализа.
6. Методы экономического анализа на макро- и микроуровне.
7. Цель, направления, этапы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
8. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.
9. Предприятие - как основное звено экономики. Внутренняя и внешняя среда предприятия
10. Организационно-правовые формы предприятий и принципы управления
11. Имущество и капитал предприятия
12. Основные фонды предприятия
13. Оборотные средства предприятия
14. Трудовые ресурсы предприятия
15. Издержки производства и себестоимость продукции

16. Формирование цен на продукцию предприятия
17. Производственная программа и производственная мощность
18. Инвестиционная политика предприятия
19. Природоохранная деятельность предприятия
20. Взаимоотношение предприятия с институтами финансовокредитной системы
21. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояния его баланса.
22. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства
23. Бизнес-планирование на предприятии

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворитель	50-69,9

рительный (достаточн ый)	деятельность	контролируемого материала	но	
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б2.О.02(У) Ознакомительная практика по теории бухгалтерского учета**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений; виды и структуру счетов бухгалтерского учета, их связь с балансом	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Формировать бухгалтерские проводки, объяснять их экономическое содержание и осуществлять двойную запись операций на счетах	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	Методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены задачами и расчетами по каждой теме.

Практическая работа №1 (6 часов)

Тема: Нормативно-правовые и методологические основы ведения бухгалтерского учета в Российской Федерации

Цель работы – закрепление структуры уровней нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Информационное обеспечение занятия: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации». 3. Все положения по бухгалтерскому учету. Текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014.

Инструкция по выполнению практической работы: Практическая работа состоит из 2 заданий. При выполнении первого задания следует указывать полный ответ на основании Федерального закона «О бухгалтерском учете» и Приказа Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации». Второе задание построено на анализе Положений по бухгалтерскому учету. Для выполнения этого задания следует изучить текст указанных Положений по бухгалтерскому учету и заполнить пропущенные фразы.

Содержание практической работы

Задание 1. Внимательно ознакомившись с текстами Федерального закона от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», сформулируйте ответы на следующие вопросы.

1.1. Сформулируйте определение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.

1.2. Перечислите категории субъектов, на которых распространяется действие Федерального закона «О бухгалтерском учете».

1.3. Приведите определение стандарта бухгалтерского учета, содержащееся в Федеральном законе «О бухгалтерском учете».

1.4. Что такое международный стандарт бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете»?

1.5. Что признается отчетным периодом при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности?

1.6. Перечислите объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

1.7. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии?

1.8. Укажите задачи бухгалтерского учета, перечисленные в Положении по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

1.9. Какими способами может быть организована бухгалтерская работа на предприятии?

1.10. Перечислите требования, предъявляемые к ведению бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях, ориентируясь на нормы Положений по бухгалтерскому учету.

2.1. В соответствии с ПБУ 22/2010 (название ПБУ) неправильное отражение (неотражение) фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и (или) бухгалтерской отчетности организации называется _____.

2.2. Сроком полезного использования согласно ПБУ 6/01 (название ПБУ) является _____.

2.3. Согласно ПБУ 5/01 (название ПБУ) под готовой продукцией понимают _____.

2.4. К финансовым вложениям в соответствии с ПБУ 19/02 (название ПБУ) относят: _____.

2.5. Расходами организации согласно ПБУ 10/99 (название ПБУ) признается _____.

2.6. В соответствии с ПБУ 20/03 (название ПБУ) под совместно осуществляемыми операциями понимают _____.

2.7. ПБУ 14/2007 (название ПБУ) относит к нематериальным активам такие объекты, как _____.

2.8. ПБУ 15/2008 (название ПБУ) предусматривает, что основная сумма обязательства по полученному займу (кредиту) отражается в бухгалтерском учете организацией-заемщиком как _____.

2.9. Отчет о движении денежных средств согласно ПБУ 23/2011 (название ПБУ) представляет собой _____.

2.10. Под отчетной датой в соответствии с ПБУ 4/99 (название ПБУ) понимается _____.

Практическая работа №2 (8 часов)

Тема: Группировка имущества организации по составу и размещению и по источникам его формирования

Цель работы – усвоение порядка разнесения объектов по счетам бухгалтерского учета и классификации их по составу и размещению, а также по источникам формирования имущества.

Информационное обеспечение занятия: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».

Инструкция по выполнению практической работы: Практическая работа состоит из 2 заданий.

В первом задании необходимо разнести объекты по счетам бухгалтерского учета в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Во втором задании следует произвести группировку хозяйственных средств по составу и размещению и по источникам их формирования, произвести расчет итогов по каждой группе.

Содержание практической работы

Задание 1. Разнесите объекты ООО «Актив» по счетам бухгалтерского учёта, используя План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций (указывайте номер и наименование счета).

№	Наименование объекта	Остаток на 01.01.20__г.
1	Топливо	400
2	Задолженность поставщикам за приобретенные материалы	30100
3	Тарные материалы	800
4	Нераспределенная прибыль	28700
5	Средства на валютном счете	2000
6	Налог на добавленную стоимость по приобретённым ценностям	3300
7	Задолженность по долгосрочному кредиту банка	95000
8	Задолженность персоналу по оплате труда	34800
9	Средства на расчетном счете	15000
10	Основные средства цехов вспомогательного производства	191000
11	Задолженность бюджету по налогам и сборам	18100

12	Добавочный капитал	13500
13	Средства в кассе организации	500
14	Уставный капитал	70000
15	Задолженность покупателей за готовую продукцию	21000
16	Нематериальные активы	67500
17	Амортизация основных средств	32400
18	Готовая продукция	62000
19	Задолженность Фонду социального страхования	8700
20	Резервный капитал	32200
21	Долгосрочные финансовые вложения	13200
22	Строительные материалы	1300
23	Задолженность Пенсионному фонду	8100
24	Задолженность арендодателю	11600
25	Задолженность работника по предоставленному ему займу	5200

Результаты оформите в виде таблицы следующей формы.

№ п/п	Наименование объекта	Сумма, руб.	Номер и наименование счета бухгалтерского учета

Задание 2. Классифицируйте объекты по составу и размещению (внеоборотные или оборотные активы) и по источникам их формирования (собственные или заемные), рассчитайте итоги по каждой группе объектов, результаты расчетов представьте в виде таблицы.

№	Классификация средств по составу и размещению	Сумма, руб.	№	Классификация средств по источникам образования	Сумма, руб.
I	Внеоборотные активы		I	Собственные средства	

	ИТОГО			**ИТОГО**	
II	Оборотные активы		II	Заемные средства	
	ИТОГО			**ИТОГО**	
	Итого средств по составу и размещению (активов)			**Итого средств по источникам формирования имущества (пассивов)**	

Практическая работа №3 (8 часов)

Тема: Счета бухгалтерского учета и двойная запись

Цель работы – усвоение порядка отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни и определения остатков на конец отчетного периода.

Информационное обеспечение занятия: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».

Инструкция по выполнению практической работы: Практическая работа состоит из 2 заданий. При выполнении первого задания следует указывать полный ответ на вопросы. Второе задание необходимо составить проводки по хозяйственным операциям. Для выполнения этого задания следует изучить хозяйственные операции по бухгалтерскому учету и заполнить проводки.

Содержание практической работы

Задание № 1. Ответы на вопросы.

1. Система счетов бухгалтерского учета.
2. Строение, содержание и форма счетов бухгалтерского учета.
3. Структура активных, пассивных, активно-пассивных счетов.
4. Двойная запись, ее сущность и значение.
5. Корреспонденция счетов. Виды бухгалтерских проводок. Примеры.
6. Счета синтетического и аналитического учета.
7. Оборотные ведомости, их предназначение в системе учета.
8. Виды оборотных ведомостей

Задание № 2. Зарегистрировать хозяйственные операции (составить проводки)

№	Содержание хозяйственных операций	ДТ	КТ
1	**Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства**		
2	**Выдана зарплата из кассы**		
3	**Получены деньги в кассу на выплату зарплаты**		
4	**Начислена амортизация по переданному помещению**		
5	**Отгружен товар покупателям**		
6	**Выданы деньги подотчетным лицам**		
7	**Покупатели оплатили товар**		
8	**Поступили на баланс основные средства, полученные от поставщиков**		
9	**Списана начисленная амортизация**		
10	**Перечисление налогов в бюджет**		
11	**Поступили материалы от поставщика**		

12	**Получены материалы безвозмездно**		
13	**Прибыль от продаж**		
14	**Получены деньги в кассу или на расчетный счет от продажи продукции**		
15	**Убыток от продаж**		
16	**Отражена фактическая себестоимость выпущенной продукции**		
17	**Выпуск готовой продукции основного производства**		
18	**Выпуск готовой продукции обслуживающих производств и хозяйств.**		
19	**Выявлены излишки товаров**		
20	**Выявлены недостачи товаров**		
21	**Выявлена недостача материалов**		
22	**отгрузка готовой продукции.**		
23	**Отражается списание ТЗР на счет учета общепроизводственных расходов материалов за отчетный период**		
24	**Зачислены денежные средства на расчетный счет в качестве краткосрочного кредита**		
25	**Получен долгосрочный займ на расчетный счет**		
26	**Возвращены авансы в валюте покупателям и заказчикам**		
27	**Приобретение акций других организаций**		
28	**Получены денежные средства в качестве вклада в уставный капитал**		
29	**Отражены безвозмездно полученные денежные средства**		
30	**Удержан НДФЛ из зарплаты сотрудника**		

Практическая работа №4 (8 часов)

Тема: Бухгалтерский баланс

Цель работы – усвоение порядка заполнения бухгалтерского баланса.

Информационное обеспечение занятия: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)». 3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению». 4. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

Инструкция по выполнению практической работы:

По нижеприведенным данным сгруппировать хозяйственные средства по их видам и назначению и по источникам формирования. По данным группировок составить бухгалтерский баланс.

Содержание практической работы

Задача № 1

1. Исходные данные на 1 октября 20_г.

Хозяйственные средства организации и источники их образования по состоянию на 1 октября 20_г.

№ п/п	**Наименование хозяйственных средств и источников их образования**	**Сумма, руб.**
1	Основные средства	105 000
2	Материалы	14 987
3	Денежные средства в кассе	6 900
4	Денежные средства на расчетном счете	39 000
5	Задолженность поставщикам за материалы	8725
6	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	11970
7	Задолженность работникам по заработной плате	3836
8	Расчеты с подотчетными лицами	2874
9	Задолженность разных дебиторов	5770
10	Уставный капитал	100 000

11	Резервный капитал	16 000
12	Добавочный капитал	14 000
13	Нераспределенная прибыль	20 000

Задача № 2

Исходные данные:

1. Хозяйственные средства организации и источники их образования по состоянию на 1 января 20_г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	Основные средства	20 000
2	Материалы	10 070
3	Денежные средства в кассе	475
4	Денежные средства на расчетном счете	3680
5	Задолженность поставщикам за материалы	1082
6	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	3400
7	Задолженность работникам по заработной плате	2005
8	Расчеты с подотчетными лицами	879
9	Задолженность разных дебиторов	1583
10	Уставный капитал	23 200
11	Резервный капитал	2700

12	Добавочный капитал	1300
13	Нераспределенная прибыль	3000

Практическая работа №5 (6 часов)

Тема: Инвентаризация

Цель работы – **изучение процедуры инвентаризации имущества и обязательств как элемента метода бухгалтерского учета.**

Информационное обеспечение занятия: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации». 3. Все положения по бухгалтерскому учету. Текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014.

Инструкция по выполнению практической работы: Практическая работа состоит из 2 заданий. При выполнении первого задания следует указывать полный ответ на основании Федерального закона «О бухгалтерском учете» и Приказа Минфина РФ от 24.03.2000 № 31н «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации». Второе задание построено на решении задач. Для выполнения этого задания следует изучить Положения по бухгалтерскому учету и решить задачи

Содержание практической работы

Задание № 1. Ответить на вопросы

1.Каково значение инвентаризации?

2.Каковы сроки проведения инвентаризации?

3.Кто их определяет и на основании каких нормативных актов?

4.В какие сроки результаты инвентаризации должны найти отражение в текущем учете?

5.Что вы понимаете под инвентаризацией?

6.Кем осуществляется инвентаризация имущества, финансовых обязательств на предприятии?

7.Каковы направления совершенствования проведения инвентаризации?

8.Кем и как используются результаты инвентаризации?

Задание № 2. Решить задачи

Задача № 1

Со склада организации похищены материалы на сумму 9000 руб. , рыночная стоимость которых составляет 10000 руб. Виновные лица установлены. Материалы не возвращены. Сумма ущерба взыскивается из заработной платы виновного лица.

Отразить на счетах бухгалтерского учета произведенные факты хозяйственной деятельности.

Задача № 2

Организацией в результате проведения инвентаризации выявлена недостача объекта основных средств. Первоначальная стоимость недостающего объекта основных средств – 74 000 руб., амортизация к моменту инвентаризации – 61 000 руб. Виновник недостачи – материально ответственное лицо. Рыночная стоимость недостающего объекта основных средств -17 000 руб.

Виновное лицо возмещает недостачу путем внесения наличных денег в кассу организации.

Составить бухгалтерские записи. (Журнал хозяйственных операций)

Примерные вопросы для собеседования на зачете

1. Сущность и содержание бухгалтерского учёта
2. Принципы бухгалтерского учета
3. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
4. Предмет и метод бухгалтерского учёта
5. Бухгалтерский баланс — метод обобщения информации об объектах бухгалтерского учета

6. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись
7. Формы и регистры бухгалтерского учета
8. Инвентаризация
9. Учетная политика экономического субъекта
10. Организация бухгалтерского учета экономического субъекта
11. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

ый)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **ББ2.О.03(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	составлять аналитические таблицы, характеризующие деятельность предприятия и их клиентов	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	навыками решения практических задач в профессиональной области	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 - Способен осуществля	экономические основы	Решение задач и расчеты	Дневник и отчет по практике,	получать и обрабатывать	Решение задач и расчеты по	Дневник и отчет по практике,	методами осуществления	Решение задач и расчеты по	Дневник и отчет по практике,

ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	производства и управления	по каждой теме	вопросы для собеседования на зачете	информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде	каждой теме	вопросы для собеседования на зачете	педагогической деятельности;	каждой теме	вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

1) изучить историю, виды и правовые основы деятельности предприятия–базы практики

2) провести работу по:

- сбору, систематизации и обработке практического материала в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обобщению собранного материала, определению его достаточности и достоверности, оценке и интерпретации полученных результатов.

По итогам технологической (проектно-технологической) практики обучающийся представляет отчет, в котором должны быть зафиксированы собранные данные и результаты их обработки, а также анализ всех видов его деятельности.

Представленный отчет защищается на отчетной конференции по итогам практики с использованием презентаций. Основное внимание при защите отчета уделяется самостоятельным расчетам, выводам и рекомендациям обучающегося.

В итоге выставляется дифференцированная оценка, которая состоит из оценки руководителя практики от базы практики и оценки руководителя от университета.

Оценка руководителя от базы практики выставляется на основании проделанной обучающимся работы, а руководителя университета - на основании представленного дневника практики, отчета и его защиты.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Вариант 1.

1. Изучить содержание работы специалиста планово - экономического отдела;
2. Показать последовательность составления годового плана и его содержание;
3. Описать порядок доведения производственных заданий до структурных подразделений предприятия и рабочих мест;
4. Определить влияние факторов на выполнение планов;
5. Проанализировать методы контроля выполнения плана.

Вариант 2.

1. Изучить содержание работы специалиста кредитного отдела;
2. Описать кредитные продукты, предоставляемые банком;
3. Изучить кредитную политику банка;
4. Рассмотреть методы оценки кредитоспособности, применяемые банком;
5. Проанализировать обеспеченность кредитов, выдаваемых банков.

Вариант 3.

1. Изучить содержание работы специалиста отдела кадров;
2. Проанализировать методики расчета потребности в персонале предприятия;
3. Изучить кадровую политику предприятия и дать ей оценку;

4. Рассмотреть документооборот в отделе кадров;
5. Рассмотреть и провести расчеты показателей по кадрам.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какие теоретические знания были использованы при прохождении практики?
2. Какие основные информационно-аналитические источниками и справочники были использованы в процессе прохождения практики?
3. Какие типовые методики расчета финансово-экономических показателей были использованы во время прохождения практики?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие выводы были сделаны?
7. В период прохождения практики возникали ли нестандартные рабочие ситуации, готовы ли Вы были взять на себя ответственность при принятии решений при их возникновении?

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б2.О.04 (У) Технологическая практика по АФХД**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	проводить анализ финансового состояния и устойчивости финансового состояния организации	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	навыками анализа эффективности использования ресурсов предприятия	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на	необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	методами осуществления педагогической деятельности в предметно	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

основе специальных научных знаний	правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения			осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде			й области		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам практики обучающийся представляет отчет, в котором должны быть зафиксированы собранные данные и результаты их обработки, а также анализ всех видов его деятельности.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Тема 1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия

Изучить организационно- экономическую характеристику предприятия. Ознакомиться со структурой предприятия.

Теоретическое обоснование темы:

Ресурсы любого предприятия можно разделить на три больших блока - материальные, трудовые и финансовые. Группа показателей помогает оценить эффективность использования ресурсов фирмы и ответить на вопрос об оптимальности объема тех или иных активов с точки зрения выполнения текущей производственной программы.

Эффективность использования материальных ресурсов оценивает, например, показатель фондоотдачи (оборачиваемость основных средств, показывающий, какую выручку мы получим с рубля (доллара и т.д.)) основных средств. Показатели производительности труда помогают оценить эффективность использования трудовых ресурсов. Наконец, понять, насколько эффективно используются финансовые ресурсы, можно с помощью коэффициентов оборачиваемости оборотных активов.

Показатели могут рассчитываться в днях (длительность одного оборота) или выражаться в числе оборотов того или иного ресурса в течение анализируемого периода (коэффициент оборачиваемости).

К обобщающим показателям эффективности использования ресурсов относятся:

- коэффициент оборачиваемости активов (капитала) или их составляющих, показывающий, каково число оборотов активов за анализируемый период;

- длительность одного оборота активов (капитала) или их составляющих, показывающий, за сколько дней совершается один оборот, т.е. каков средний срок, за который возвращаются в хозяйство вложенные денежные средства.

По данным предприятия заполнить таблицу 1, сделать выводы.

Таблица 1 - Основные экономические показатели предприятия

Наименование показателя	Величина показателя	Темп роста, %

	по годам				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020г. к 2019г.	2021г. к 2020г.
1. Выручка от реализации продукции, работ, услуг (без НДС), тыс. руб.	2435561	3219402	3546203		
2. Себестоимость продукции, работ, услуг; тыс. руб.	1227993	1697241	1932168		
3. Валовая прибыль, тыс. руб.	1207568	1522161	1614035		
4. Коммерческие расходы, тыс. руб.	67375	86556	178023		
5. Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	623202	810064	625127		
6. Проценты к уплате	47789	83053	85093		
7. Прочие доходы, тыс. руб.	75463	69227	64010		
8. Прочие расходы, тыс. руб.	99854	245926	222942		
9. Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	557236	561593	389841		
10. Налог на прибыль, тыс. руб.	125970	159581	102098		
11. Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	431266	402012	287743		

12. Среднесписочная численность, чел.	3682	2577	3765		
13. Производительность труда, тыс. руб./чел.					
14. Стоимость основных фондов, тыс. руб.	1632835	1948360	2005235		
15. Фондоотдача, руб.					
16. Фондовооруженность, тыс. руб.					
17. Рентабельность оборота, %					

Выводы:

Тема 2. Анализ финансового состояния предприятия

Задание 1. Произвести анализ финансовой устойчивости предприятия и определить тип финансовой устойчивости за три года. Сделать вывод по результатам расчетов

Таблица 2 - Абсолютные показатели финансовой устойчивости за 2019– 2021 годы

Таблица 1

Наименование показателя	Величина показателя по годам, тыс. руб.			Отклонение, тыс. руб.	
	2019г.	2020г.	2021г.	2020г. /2019г.	2021г /2020г.
Собственный капитал	3 136 004	3 450 147	3 378 029		
Долгосрочные обязательства	28 235	764 413	347 827		

Внеоборотные активы	1 811 091	2 143 268	2 061 931		
Собственный оборотный капитал	1 324 913	1 306 879	1 316 098		
Краткосрочные кредиты	660 509	147 464	665 136		
Запасы	1 381 809	1 437 847	1 653 149		
Излишек (+) или недостаток (-) собственного оборотного капитала	-56 896	-130 968	-337 051		
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат	1 782 430	2 776 713	2 072 707		
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и краткосрочных источников формирования запасов	2 414 704	2 159 764	2 390 016	-	-
Трехкомпонентный показатель типа финансового состояния	S (0,1,1)	S (0,1,1)	S (0,1,1)	-	-

Вывод:

Задание 2. Произвести анализ финансовой устойчивости предприятия с помощью коэффициентов в динамике за два года. Сделать вывод по результатам расчетов

Таблица 3 - Анализ коэффициентов финансовой устойчивости за 2020 – 2021 годы

№ п/п	Наименование коэффициента	2020г.	2021г.	Изменение	Нормативное значение
1	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств				
2	Коэффициент прогноза банкротства				
3	Коэффициент автономии				0,5-0,7
4	Коэффициент обеспеченности собственными средствами				0,1
5	Коэффициент маневренности собственных средств				0,2 - 0,5
6	Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов				-
7	Коэффициент финансовой зависимости				≥0,5

Задание 3. Произвести анализ платежеспособности предприятия при помощи коэффициентов ликвидности и при помощи коэффициентов потоков денежных средств. Сделать вывод по результатам расчетов

Таблица 4 - Анализ показателей платежеспособности за 20__ – 20__ годы

Показатели	2020г	2021г	Изменение	Оптимальные значения показателей
Коэффициент текущей ликвидности ($К_{тл}$)				От 1 до 2
Коэффициент промежуточной ликвидности ($К_{пл}$)				≥ 0,1
Коэффициент абсолютной ликвидности ($К_{в.л.}$)				≥ 1
Общий показатель ликвидности ($К_{ол}$)				1
Коэффициент восстановления платежеспособности ($К_{вп}$)				1
Коэффициент утраты платежеспособности ($К_{уп}$)				1

Вывод:

Тема 3. Анализ основных фондов предприятия

Задание 1. Рассчитать показатели эффективности использования основных производственных фондов предприятия (фондоотдачу). Методом абсолютных разниц определить влияние количественных и качественных факторов на результативный показатель. Сделать вывод по результатам расчетов

Таблица 5 -Анализ эффективности использования основных фондов предприятия

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+/-)

1 Среднегодовая стоимость основных средств, т. руб.	1948360	2005235	
2 Фондоотдача, руб.			
4. Фондоемкость, руб.			
5. Выручка от реализации продукции, работ, услуг (без НДС), тыс. руб.	3219402	3546203	

Тема 4. Анализ трудовых ресурсов предприятия

Задание 1. Проанализировать трудовые ресурсы предприятия заполнив таблицы.

Таблица 6 - Численность персонала и фонда заработной платы

Показатели	ед. изм.	2019	2020	2021	Абсолютное отклонение 2020 к 2019	Абсолютное отклонение 2021 к 2020
Среднесписочная численность	чел	3682	2577	3765		
Фонд заработной платы	руб.	9280000	9380805	11506061		
Средняя заработная плата в месяц	руб.	23505	26788	30221		

Выводы:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике помимо дневника и рабочей тетради (решенные задачи и заполненные таблицы) представлены вопросами для собеседования:

1. Роль и значение анализа хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности.
3. Цель, задачи, принципы экономического анализа.
4. Классификация различных видов экономического анализа.
5. Основные характеристики различных видов экономического анализа.
6. Методы экономического анализа на макро- и микроуровне.
7. Цель, направления, этапы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
8. Состав, значение финансовой отчетности предприятия.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Экономика и управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: **Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	оценкой практической значимости и исследования	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	основные направления развития науки и научных исследований в сфере	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на	получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	применять полученные знания при выполнении курсовых и	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	экономических знаний		зачете	полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде			выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методику выбора направления и проведения научного исследования	Работа с научной литературой	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	Написание статей	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета,	Написание теоретической части ВКР	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

							статьи		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

1) выбрать тему научного исследования;
2) составить примерное содержание теоретической работы
3) дать краткую характеристику объекта и предмета исследования;
4) собрать эмпирические данные и интерпретировать их;
5) написать и презентовать научный доклад;
6) принять участие в научно-практической конференции.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Дайте понятие научной проблемы. Назовите задачи методологии научных исследований.
2. Определите критерии отнесения научной проблемы к играющим первостепенную роль в науке.
3. Выделите факторы, влияющие на постановку и выбор научной проблемы
4. Перечислите правила аргументирования суждения в научном исследовании.
5. Обозначьте роль законов в научном объяснении и предсказании.
6. Назовите основные части научно-исследовательской работы.
7. Раскройте понятие алгоритма организации научно-исследовательской работы.

Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профес	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализиров	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

	сионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в			ать целостный педагогический процесс			образования; проектирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

	образовательных организациях СПО								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие	8, 15, 16, 20, 22	3	4
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	*8,9, 12, 15. 16, 18, 21, 20, 22*	7	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17*	12	2

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;

В. Воспитание;

Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.

Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.

Варианты ответов:

А. Специальность;

Б. Квалификация;

В. Профессия;

Г. Направленность.

Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.

Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов

Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.

Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.

Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения

	обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:

А. Коррекционная деятельность;

Б. Проектировочная деятельность;

В. Диагностическая деятельность;

Г. Коммуникативная деятельность.

Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».

Варианты ответа:

А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;

Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;

В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;

Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.

Варианты ответа:

А. Социально-профессиональная ориентация;

Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;

В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

Г. Нравственная сторона личности.

Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.

Варинаты ответов:

А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.

Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.

Варианты ответа:

А. Методы – средства – формы

Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание

Г. Содержание – методы – средства – формы

Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:

А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:

А. Программа развития образовательного учреждения;

Б. Образовательная программа;

В. Примерный учебный план;

Г. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.

А. Показывает уровень квалификации педагогов

Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения

В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность

Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.

2. Формулирование цели исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Определение темы исследования.

5. Составление плана исследований.

6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 1 0-1 / 0
8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1

22	**П, В**	Последовательность			Совпадений	Балл	
					5	4	
					3-4	3	
					2	1	
					1	1	
					0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– в письменном отчете по работе допущены ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задание 23.

Оцените согласно критериям (шаблон прилагается), разработанную ОПОП СПО, РПД СПО

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Все структурные элементы присутствуют в программе	Все элементы есть	2
	Часть элементов отсутствуют	1
	Часть элементов отсутствуют и определены по содержанию не верно	0
Б. Соответствие ОПОП образовательным стандартам	Все разделы соответсвуют ФГОС	2
	Часть разделов выполнены с ошибками (не все сответствуют ФГОС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0
В. Соответствие содержания ОПОП профессиональным стандартам	Все разделы ОПОП соответствуют содержанию ПС	2
	Часть разделов ОПОП выполнены с ошибками (не все соответсвуют ПС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0

Задание 24

1. Изучить материалы «История становления системы профессионального образования в России».

2. На основе изученного материала заполнить таблицу «Исторический анализ развития системы ПО в России».

Таблица «Исторический анализ развития системы ПО в России»

Исторический этап/период развития системы ПО (на основе изученного материала или других использованный источников выделить этапы становления системы ПО в России, рассмотреть до наших дней)	Структура системы проф.образования (какие уровни, компоненты входили в систему ПО на данный период, просто перечислить)	Характеристика системы ПО и содержания ПО, подробный анализ (более подробно раскрыть, что именно действовало, в каких образовательных организациях осуществлялось ПО, раскрыть значение компонентов	Документы, которые регламентировали систему ПО в данный период (важные приказы, постановления, стандарты и т.д.)	ФИО педагогов/реформаторов, которые внесли вклад в развитие системы ПО в данный исторический период (указать, что именно сделали, какой вклад/изменения внесли, или написали какие-то важные труды, которые в последствии оказали влияние на развитие системы ПО)

		системы ПО, которые указали в предыдущем столбце и т.д.)		
…				
…				

Задание 25.

Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».

Задание 26.

Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».

Задание 27.

1. Сравните позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса и понятий «обучение», «воспитание», «педагогический процесс».
2. Разработайте сравнительную таблицу по выделенным параметрам (обучение, воспитание, педагогический процесс).

ФИО педагога	Обучение	Воспитание	Понятие педагогического процесса

Рекомендуемые ученые: И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, И.А.Ильин, Б.Т.Лихачев

Задание 28.

На примере дисциплины по профилю (уровень СПО) проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).

Существует несколько групп закономерностей процесса обучения: дидактические, познавательные, психологические, социологические, организационные, кибернетические. Проиллюстрируйте их примером из реальной образовательной практики.

Дидактические закономерности обучения	
Познавательные	

закономерности обучения	
Психологические закономерности обучения	
Социологические закономерности обучения	
Организационные закономерности обучения	
Кибернетические закономерности обучения	

Задание 29.

Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.

Задание 30.

Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

Задание 31.

Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».

Задание 32.

Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Задание 33.

На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

Задание 34.

Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

Задание 35.

Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

Задание 36.

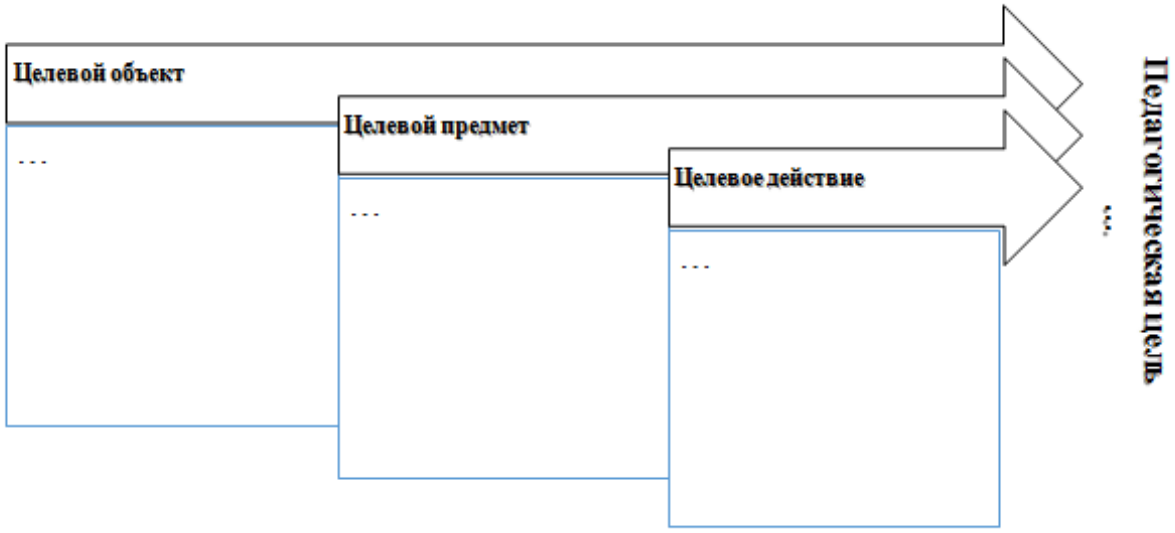
Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».

Воспитание как общественное явление – это …	Воспитание как педагогическое явление – это …

Задание 37. Для достижения эффективных результатов в развитии личности необходимо реализовывать специфические для процесса воспитания принципы и закономерности. Сопоставьте каждому принципу родственную ему закономерность.

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.	Принцип субъектности
Воспитанник должен выступать субъектом воспитания	Принцип деятельностного подхода
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется потребностями производства и интересами правящих классов общества.	Принцип культуросообразности
Воспитание должно осуществляться с ориентацией на развитие личности.	Принципом персонализации педагогического взаимодействия
Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания	Принцип природосообразности

Задание 38. Сформулируйте педагогическую цели на Ваш выбор. Дайте характеристику и конкретные примеры структурных элементов сформулированной педагогической цели.



Задание 39. Сформулируйте примеры целей согласно таксономии Б. Блума по теме на выбор из дисциплины по профилю (СПО).

Дисциплина …
Тема занятия …

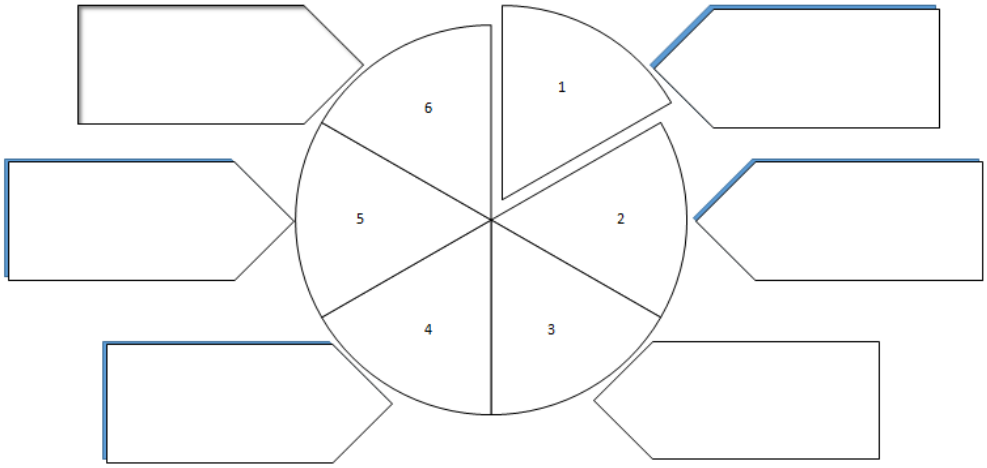
Уровень	Формулировка цели
Знание	
Понимание	
Применение	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

Задание 40.

На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

Задание 41.

Перечислите подструктуры воспитательной системы и дайте комментарии/разъяснения этим подструктурам.



Задание 42.

Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

Задание 43.

Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).

Задание 44.

Решите правовую задачу. Пример правовой задачи.

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В

колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Задание 45. Известно, что группа инициативных целей включает в себя цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников. В рамках дисциплин по вашему профилю, сформулируйте по одному примеру каждого вида инициативных целей.

Название дисциплины/темы	Вид инициативной цели	Собственная формулировка в рамках свой дисциплины/темы
	Цель формирования знаний, навыков, умений	
	Цель формирования отношений	
	Цель формирования творческой деятельности	
	Организационная цель	
	Методическая цель	

Задание 46. Сформулируйте определение категории «педагогическое проектирование», обозначьте основные характеристики педагогического проектирования

Педагогическое проектирование_____

_____

_____

Характеристики педагогического проектирования_____

_____

_____

Задание 47. Этапами педагогического проектирования являются: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Опишите эти этапы.

Анализ_____

_____

Диагностика_____

_____

Прогнозирование_____

_____

Разработка проекта деятельности_____

_____

Задание 48. Что является объектами педагогического проектирования? Дайте определение и пример выделенным Вами объектам педагогического проектирования.

Объект педагогического проектирования	Определение	Пример

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.01.02. Психология профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Разбор примеров организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; организовать учебную и	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы и алгоритм учебной и воспитательной деятельности			воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбор и проектирование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умениями дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ми									
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разбор кейсов по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. … - это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
а) Карьера
б) Планирование
в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями
а) Самореализация
б) Призвание
в) Предназначение

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

13. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
а) Профессиональный навык
б) Профессиональное достижение
в) Профессиональная деятельность

14. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Абстрагированность
б) Объект и предмет труда
в) Наименование труда

15 . Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:
а) Философских
б) Дружеских
в) Товарно-денежных

16. Профессиональная деятельность тесно связана с … культурой:
а) Технологической
б) Массовой
в) Предпринимательской

17. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности - это:
а) Объединение труда
б) Разделение труда
в) Выбор труда

18. Установите соответствие

Название метода	Характеристика метода
1. Биографический	А. Расположение работников в порядке убывания или возрастания по выбранному критерию
2. Собеседование	Б. оценивается разрыв между заданным и демонстрируемым уровнем
3. Тестирование	В. Оценщик фиксирует оцениваемое поведение в течение заданного периода
4. Наблюдение	Г. Определение профессиональных знаний и умений, психологии личности с помощью тестов
5. Ранжирование	Д. сотрудник оценивется руководителем, коллегами, клиентами и подчиненными
6. Сравнение по парам	Е. Беседа в режиме «вопрос- ответ»
7. Метод «360 градусов»	Ж. Анализ анкетных данных и других документов
8. Оценка по компетенциям	З. Работники, занятые на аналогичных должностях, сравниваются парами, после чего подсчитывается, сколько раз сотрудник был лучшим

Ответы: ___1 – _, 2 – _, 3 – _, 4 – _, 5 –_, 6 – _, 7 – _, 8 – __

19. Назовите принципы организации профессионального образования

А. принцип соответствия
Б. принцип фундаментализации
В. принцип индивидуализации
Г. Все ответы верны
Д. нет верного ответа

20. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?
А. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии
Б. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда
В. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях

21. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?
А. Е.А. Климовым
Б. Марковой М.Н.
В. Зеером Э.Ф.
Г. Талызиной В.Ф.

22. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:
а) Ее содержания
б) Мира
в) Жизнедеятельности

23. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, - это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:
а) Наука
б) Юриспруденция
в) Образование

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество проделланой работы

б) Количество отдыха
в) Условия отдыха и работы

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Наименование труда
б) Обстановка
в) Абстрагированность

26. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:
а) Специальность
б) Профессия
в) Работа

27. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество отдыха
б) Замкнутость
в) Окружение

28. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:
а) Реализация
б) Продукция
в) Поставка

29. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:
а) Мечта профессиональной деятельности
б) Цель профессиональной деятельности
в) Итог профессиональной деятельности

30. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:
а) Зарплата
б) Доход
в) Профит

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
18	П	На соответствие	1 – ж, 2 – е, 3 – г, 4 – в, 5 –а, 6 – з, 7 – д, 8 – б,	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
19	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Методика и технологии профессионального обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать основные и дополнительные образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию;	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками формулирования планируемых результатов обучения; навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

информационно-коммуникационных технологий)	разработке; □ требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ); □ методику			планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); □ разрабатывать образовательные программы учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; □ выбирать			образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; □ навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе		

	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; □			комплекс методов, средств, форм, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □ обосновывать выбор технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ,			с использованием информационно-коммуникационных технологий); ;		

	современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □			(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);					

	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы постан								

	овки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним;								
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся						навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельност	сущность, структуру, виды, классификации психолого-	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами,	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; прие	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования;			требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;			мами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности построения учебно-воспитательных занятий в различных образовательных технологиях; формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организ	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся; применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; отби	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене

	ации учебной и деятельности обучающихся; условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеуче			рать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной деятельности обучающихся; применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках					

	бной деятельности;			реализации образовательных программ.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучаю	Разбор различных примеров применения принципов работы современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; □ основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся			модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; □ моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в					

	в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ			том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	№ задания	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	10	1-Е 2-В 3-Д 4-А 5-Б 6-Г	Совпадений	Балл
				6	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Высокий	На соотвествие	15	1-Б 2-В 3-А 4-Ж 5-З 6-Д 7-Г 8-Е	Совпадений	Балл
				8	4
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Высокий	На соотвествие	23	1-d,e, 2-i, 3-c, 4-f, 5-b, 6-g, 7-h, 8-a	Совпадений	Балл
				8	4
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Повышенный	На соотвествие	3	B, C,A, F, D	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
Повышенный	На соотвествие	4	D, C, E, A, F, B	Совпадений	Балл

				6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	5	B, D, A, E, C	Совпадений | Балл 5 | 3 3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
Повышенный	На соотвествие	6	D, A, F, B, C, E, G, H	Совпадений | Балл 7 | 3 4-6 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	7	B, A, E, C, D	Совпадений | Балл 5 | 3 3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
Повышенный	На соотвествие	8	1-В 2-Д 3-Б 4-А 5-Г 6-Е	Совпадений | Балл 6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	9	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	12	1-В 2-А	Совпадений | Балл 4 | 3

			3-Б 4-Г	3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	13	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г 6-Е	Совпадений | Балл 6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	16	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	17	1-Б 2-А 3-Г 4-Д 5-В	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	19	1-Г 2-Б 3-В 4-А	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	21	1-В 2- Г 3-А 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Базовый	Установление последовательности	1	В, С, А	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1

				0 | 0
Базовый	Установление последовательности	2	C, A, B, D	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Базовый	На соответствие	11	1-А 2-Б	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
Базовый	С выбором правильного ответа	14	1	Правильный ответ – 2
Базовый	На соответствие	18	1-Д 2-Г	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
Базовый	С выбором правильного ответа	20	1	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	22	с	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	24	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	25	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	26	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	27	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	28	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	29	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	30	А	Правильный ответ – 2

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

A) конструирование
B) моделирование
C) проектирование
Ответ _____

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

A) поиск способа решения задачи
B) осуществление плана решения
C)анализ условия задачи
D) проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:

A) отдельные общие умения
B) первоначальное умение
C) недостаточно умелая деятельность
D)мастерство
F) высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

A) расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

B) анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

C) общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

D) организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

E) инструктаж по безопасности труда

F) самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:

A)разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка

мастеров производственного обучения
B)формирование группы разработчиков программы обучения
C)оценка результатов и эффективности обучения
D)дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
E)проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
A)краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
B)перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
C)основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
D)цель работы
E)последовательность выполнения работы
F)тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
G)анализ результатов и оформление отчета
H)тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
A)основная часть
B)введение
C)литература
D)приложение
E)заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление

	соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением

Определение	Термин
1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	А урок
2. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	Б прием
3. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	В преподавание
4. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	Г средства обучения

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию

«1._____.....2._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

А организационные

Б формы

В дидактические

Г приемы

Д методы

Е методические

Задание 12.

Установите соответствие между методами

Группы методов обучения	Методы обучения
1 Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
2. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
3. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
4. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
1. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
2. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
3. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
4. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
5. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
6. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 14.

Выберите правильный ответ:

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в

системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях?

1. да
2. нет

Задание 15.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	5. средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	6. динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	7.плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	8. визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 16.

Установите соответствие между терминами и определениями

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 17.

Установите соответствие методов обучения

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 18.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«1._____.....2._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

А методический

Б прием

В организационная

Г предмет

Д учебний

Задание 19.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 20.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями?

1 да

2нет

Задание 21.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

Задание 22. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 23. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.
V. Контроль и самооценка знаний и способов действия
VI. Коррекция знаний и способов действий
VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
VIII. Рефлексия

Установите правильное соответствие этапов и задач.

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.
b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
c) Организовать построение проекта изучения нового знания
d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.
f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Задание 24. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

Ответ:

А) проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Б) проверку знаний можно осуществить с помощью тестирования на компьютере

В) проверку знаний можно осуществить с помощью индивидуального опроса обучающихся.

Задание 25. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ:

А) Как форму контроля знаний можно выбрать контрольную работу, так как данная форма контроля позволяет определить степень сформированности умений
Б) Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
В) Как форму контроля знаний можно выбрать тестирование, так как данная форма контроля позволяет определить уровень знаний студентов.

Задание 26. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности только знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Б) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать собеседование. Собеседование дает возможность опросить всех студентов специальности.
В) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать написание программы. Выполненное практическое задание позврляет определить уровень сформированности умений обучающихся.
Задание 27. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.
Б) Можно применить тестирование для проверки знаний по дисциплине «Информатика». Тестирование позволяет определить уровень знаний студентов.
В) Можно применить собеседование для проверки заний и умений обучающихся. Собеседование позволяет реализовать индивидуальный подход к оценке знаний обучающихся.
Задание 28.
Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Кем разрабатываются рабочие учебные планы и программы развития образовательной организации:
А) преподавателями
Б) образовательными учреждениями
В) обучающимися
Г) Министерством просвещения

Задание 29.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:
Какой документ показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
А) федеральный государственный образовательный стандарт
Б) график учебного процесса
В) учебно-методический комплекс
Г) программа дисциплины

Задание 30.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:
Что является основной функцией лабораторных работ:
А) практическое овладение учащихся обобщенными техническими умениями
Б) способ получения представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив
В) способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность
Г) все ответы правильные}

Задание 31.

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к ТСО:

1. Функциональные	а) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
2. Педагогические	б) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операци при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
3. Эргономические	в)относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
4. Эстетические	г) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Ответ 1 б, 2 г, 3 в, 4 а.

Задание 32.

Установите соответствие между функциями ТСО.

1. Коммуникативная	а)хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2. Управленческая	б)функция передачи информации
3. Кумулятивная	в)функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации
4. Научно-исследовательская	г)предполагает подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Ответ 1-г, 2-б, 3-а, 4- в

Задание 33.

Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1. Учебное	а)использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2. Орудийное	б)все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3. Профессиональное и профориентационное	в)применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4. Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5. Досуговое	д)все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ним в образовательных учреждениях.
6.Учительское	е)компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7. Организационное	ж)компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развити
8. Педвузовское	з)применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях.

Ответ
1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д

Задание 34.

Установите соответствие. Принципы обучающей системы;

1.Инициатива	а)взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2.Индивидуализация	б)предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3.Интерактивность	в)создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

Ответ 1-б, 2- в, 3-а.

Задание 35.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
ИТ автоматизации офиса

а. ИТ обработки данных
б. ИТ экспертных систем
в. ИТ поддержки предпринимателя
г. ИТ поддержки принятия решения

Ответ а, б, г

Задание 36.
В какой цвет следует окрашивать стены в кабинетах информатики и использования ТСО?

А) цвета холодных тонов (голубые, светло-серые, зеленоватые);

Б) цвета теплых тонов (бежевый, розовый, желтый);

В) не окрашивать.
Ответ б

Задание 37.
Магнитофон или проигрыватель…

А) не должны находиться в поле зрения детей;

Б) должны находиться в поле зрения детей;

В) не имеет особого значения.

Ответ Б.
Задание 38.
Длительность применения видео для обучающихся допустима в пределах …

А) 20-25 минут;

Б) 5-10 минут;

В) 12-15 минут.
Ответ В.

Задание 39.
Технические средства обучения желательно применять …

А) за 5-10 мин до окончания урока;

Б) через 5 - 10 мин после начала урока;

В) в любое время.
Ответ А.

Задание 40.
Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами…

А) 1-2 минуты;

Б) 10-15 минут;

В) 5-7 минут.

Ответ Б

Задание 41.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) информационно-поисковая система
2) управляющая информационная система
3) интеллектуальная информационная система

__ Информационная библиотечная система
__ Медицинские информационные системы
__ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
__ Система бухгалтерского учета
__ Система оперативного планирования выпуска продукции

Ответ **1; 3; 1; 2; 2;**

Задание 42.

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

Ответ **4; 3; 5; 2; 1**

Задание 43.
Основные принципы работы новой информационной технологии:

а. **интерактивный режим работы с пользователем**
б. **интегрированность с другими программами**
в. взаимосвязь пользователя с компьютером
г. **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
д. использование поддержки экспертов

Ответ а, б, г

Задание 44.

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

а. **базовую ИТ**
б. общую ИТ
в. **конкретную ИТ**
г. специальную ИТ
д. **глобальную ИТ**

Ответ а, в, д

Задание 45.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: ИТ автоматизации офиса

д. **ИТ обработки данных**
е. **ИТ экспертных систем**
ж. ИТ поддержки предпринимателя
з. **ИТ поддержки принятия решения**

Ответ а, б, г

Задание 46.
Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ё) Системы формирования решений.
ж) Экспертные системы.
з) Графические процессоры.

Ответ а, б, г, е, з

Задание 47.
Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Ответ б,в

Задание 48.
Под термином IT-технология понимается:

а. интернет-технология
б. интеллектуальная технология
в. информационная технология
г. интранет-технология

Ответ в

Задание 49.
В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
Варианты ответа:
а) Закон убывающей доходности.
б) Закон циклического развития общества.
в) Закон “необходимого разнообразия”.
г) Закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ в.

Задание 50
Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

а. ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
б. ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
в. ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

Ответ б.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>B,C,A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>C,A, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, C,A, F, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, C, E, A, F, B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, D, A, E, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, A, F, B, C, E, G, H</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, A, E, C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Д
3-Б
4-А
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Д
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-В
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-Г
4-Д
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-Б
3-В
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2- Г
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>с</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 б, 2 г, 3 в, 4 а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-б, 3-а, 4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

33	В	На соотвествие	1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
34	П	На соотвествие	1-б, 2- в, 3-а.	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
36	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
41	В	На соотвествие	1; 3; 1; 2; 2;	Совпадений / Балл 5 / 3 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
42	В	Установление последовательности	4; 3; 5; 2; 1	Совпадений / Балл 5 / 3 4 / 2 2-3 / 1

				0-1 | 0
43	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
44	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,в,д	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
45	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
46	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а, б, г, е, з	Совпадений | Балл 4-5 | 2 1-3 | 1 0 | 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б, в	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра социального и профессионального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат
направленность (профиль)
для всех профилей обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Воспитание как общественное явление предполагает**

1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
3. взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

1. регламентированность

2. целенаправленность

3.закрытость

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится

1.реабилитационная деятельность

2.организаторская деятельность

3.учебная деятельность

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели

2.глобальные цели

3.тактические цели

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся

1.метод математической статистики

2.социометрия

3.убеждение

4.все ответы верны

~5. правильного ответа}

Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:

1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива

4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны

5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}

Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это

1.средства социализации

2.жертвы социализации

3.агенты социализации

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания

2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива

2.методы стимулирования и мотивации детей

3.методы изучения личности

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание

2.упражнение

3.убеждение

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества

2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания

2.проектирование ведущих направлений воспитания

3.моделирование целей и задач воспитания

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность

2.Профессиональная адаптация

3.Профессиональная обучаемость

4.Профессиональная ориентация}

Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –

1.Профессиональная подготовка

2.Профессиональная пригодность

3.Профессиональная проба

4.Профессионально важные качества}

Ответ: _____

17.Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –

1.Профессиональное самоопределение

2.Профессиональные намерения

3.Профессиональные склонности

4.Профессиональное резюме}

Ответ: _____

18.Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности

3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4.основной род занятий, трудовой деятельности}

Ответ: _____

19.Что такое профессиональная деформация?

1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности

3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы

4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания

Ответ: _____

20.В каком году появилась служба приискания в России?

1.1917

2.1884

3.1897

4.1934

21. Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1.Медико-биологический

2.Психолого-педагогический

3.Политический

4.Соц-экономический

Ответ: _____

22. Профессиональное воспитание это –

1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями

3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}

Ответ: _____

23.Профессия – это…

1.это вид занятия в рамках одной специальности

2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию

3.это служебная обязанность, служебное место

4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения

5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}

Ответ: _____

24.Основными формами профориентации являются:

1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;

4. нет правильного варианта ответа

5.все ответы верны}

Ответ: _____

25.Понятие «профессиография» определяется как:

1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении

2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей

3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности

4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}

Ответ: _____

26. Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности

2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента

4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}

Ответ: _____

27.Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:

1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;

2. личные профессиональные планы;

3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание

4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

28.Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -

1.Повышение квалификации

2.Подготовительные курсы

3. Профессионализация

4.Профессиональная адаптация}

Ответ: _____

29.Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?

1.Мнение окружающих о профессии и её престижности

2.Уровень заработной платы

3.Доступность обучения

4 Физические возможности}

Ответ: _____

30.Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1.профессиограмма

2.картография

3.профессиография

4.психограмма }

Ответ: _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Практикум по организации проектно-исследовательской работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся								
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр. подходы закономерности принципп ед. деятельности - актуальные проблемы, тренды развития образования; требования к	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методическ	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами организации проектно-исследовательской работы обучающихся - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования			ой, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы,					

				анализе и представлении полученных результатов					

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что на старших курсах появился педагог, который ведёт какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия со студентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли педагога

4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение студента

3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе

4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунив над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
4. зависимость результатов наблюдений от условий
5. инструментальное сопровождение метода
6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
6	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
7	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0-2 / 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
12	Б	С выбором двух правильных ответов из предложенных	2,4	Правильный ответ – 2,4
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.01.06 Оценка качества профессионального образования**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	• принципы оценки качества образования; • критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. • етоды, формы,	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой создания контрольно-оценочных средств навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающих	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

	средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к			учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки организовывать контроль и оценку сформированности образовате			ся,		

	средствам диагностики ● етодику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей			льных результатов обучающихся анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении корректировать пути достижения образовательных результатов					

	достижения образовательных результатов;								

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	№ вопроса	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		9	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
Повышенный	На соотвествие	*1*	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
		2	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1

				0-1	0
		3	1 - А, 2 - В, 3 - Б;	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		10	1 - А, 2 - В, 3 - Б;	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0-1	0
Базовый	Установление последовательности	*4*	Г, В, А, Д, Б.	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	На соответствие	*5*	1 - Б, 2 - В, 3 - А;	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	С выбором одного правильного ответа	*6*	**В**		2
	На соответствие	*7*	1 - Б, 2 - А, 3 - В;	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

.

Задание 1

Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2

Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3

Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:

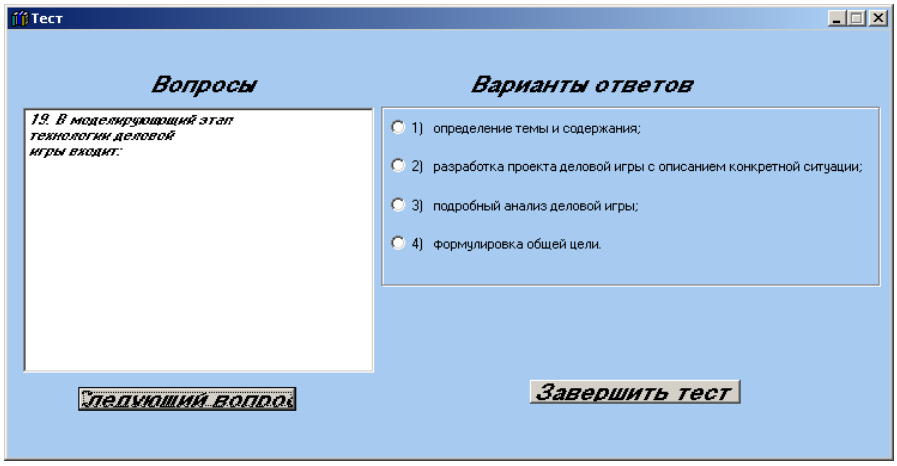
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 5

Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание 6

1. 

Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 8

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.
Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 9

Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 10

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, А, Д, Б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: К.М.01.07(У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный	Тестовые задания	Отчет по ознакомительной практике	Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК); определять виды	Вопросы по анализу документации, регламентирующей различные аспекты педагогической и правой деятельности.	Отчет по ознакомительной практике	Навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие; навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в	Вопросы для собеседования	Отчет по практике

	план, РПД и др.; специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога; сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления			профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях; строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно			соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые		

	развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;			работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности. применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.			регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.		

	основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО; теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание								

	профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Профессиональное обучение - это
   а) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
   б) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
   в) обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
   г) нет правильного ответа.

2. Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:
   а) обучение;
   б) образование;
   в) воспитание;
   г) нет правильного ответа

3. Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
   а) специальность
   б) квалификация
   в) профессия
   г) нет правильного ответа

4. Квалификация – это
   а) род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
   б) степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
   в) вид трудовой деятельности в рамках профессии;
   г) нет правильного ответа.

5. Под профессиональным образованием понимают
   а) целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
   б) целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей

силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

в) разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
г) нет правильного ответа.

6. Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

а) обучение
б) профессиональное образование
в) воспитание
г) нет правильного ответа

7. Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
б) профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
в) профессиональная деятельность в службе занятости населения;
г) все ответы правильные.

8. Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

а) профессионализация
б) профессиональное становление
в) профессиональное воспитание
г) нет правильного ответа

9. Самообразование это

а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
б) процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
в) самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
г) нет правильного ответа

10. Профессиональной деятельностью обычно называется:

а) вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
б) активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
в) общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
г) нет правильного ответа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

К.М.01.07(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью практики** является формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики в неделях составляет 2 недели или 108 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) $*$ 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: ознакомительная практика

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Ознакомительная практика относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 1 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося, в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики;

– самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;

- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;

- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекции, индивидуальных и групповых занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- провести анализ Федерального государственного стандарта по направлениям;
- провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования;
- провести анализ образовательной организации среднего профессионального образования;
- провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя;
- организовать помощь и участие в организации воспитательного мероприятия.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация среднего профессионального образования, где обеспечивается участие студента в образовательном процессе организации, теоретическое изучение и практическое применение знаний, умений и навыков приобретенных в ходе изучения

предшествующих дисциплин.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/113) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458- 3047-4; [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

2. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – https://e.lanbook.com/book/112949

3 Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4637-3. – DOI 10.23681/298131. – Текст : электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Для прохождения практики требуется доступ к научной и научно-методической литературе, необходимой для разработки методического обеспечения образовательного процесса и выполнения заданий. В случае необходимости: компьютеры, мультимедиа-проектор, маркерная-магнитная доска, а также используется оборудование от образовательной организации, предоставленное обучающимся в период практики. Материально-техническое обеспечение индивидуальных заданий зависит от плана студента и места практики.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика проводится в несколько этапов. Первый (подготовительный) этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики от университета, руководители практики базы практики, студенты. Руководитель практики от университета знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с руководителями практики от базы практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках..

Второй (рабочий) этап практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные

задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются руководители практики от университета и от баз практики, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от БГПУ им.М.Акмуллы, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от базы практики)

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и

срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики: провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования.
2. Провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя.
3. Помочь в организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (помощь и участие в организации воспитательного мероприятия).

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какие виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения существуют, охарактеризуйте их основные признаки?

2. На какие особенности необходимо обратить внимание при анализе Федерального государственного стандарта по направлениям подготовки?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент полностью и качественно выполнил работу, определенную программой практики и заданиями по практике, выданными руководителями от кафедры и от базы практики; активно и творчески участвовал в производственном или учебно-воспитательном процессе; приобрел разнообразные профессиональные навыки, необходимые специалистам данного профиля подготовки.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если студент выполнил (частично) работу, определенную программой практики и заданиями, выданными руководителями практики от кафедры и от базы практики, с грубыми нарушениями сроков и требуемого качества; участвовал в производственном процессе эпизодически; не приобрел необходимых специалистам экономического профиля, профессиональных навыков; был отстранен от дальнейшего прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике дневник (приложение 2 к программе практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В.Вахидова

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.З.Насырова

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования С.М.Габидуллина
ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования А.Ф.Хасанова

Эксперт:
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р.Верещагина

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	АНО ПО Башкирский кооперативный техникум	№ 13пр-18 от 21.10.2016	21.10.2021
2.	ГБПОУ «Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева»	№ 353 пр -18 от 09.01.2018 г.	09.01.2023
3.	ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	№ 12пр-18 от 21.10.2016	21.10.2021
4.	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна	265пр-18 от 11.09.2017	11.09.2022
5.	ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности»	№ 337 пр -18 от 22.12.2017 г	22.12.2022

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Дневник ознакомительной практики

Студента_____

_____

(Ф.И.О.)

Направление подготовки:
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: «_____»

Уфа 20___

Уважаемые коллеги!

Ознакомительная практика является составной частью основной профессионально-образовательной программы высшего образования студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение». Она проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. В период учебно-ознакомительной практики происходит знакомство с образовательными организациями, и развиваются их общепрофессиональные компетенции. В период ознакомительной практики студенты бакалавриата изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов, ведут самостоятельное изучение методической и учебной литературы. Базами для прохождения ознакомительной практики являются образовательные организации среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов в период ознакомительной практики

Студент-практикант своевременно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой практики. В период практики студент должен проявить себя как начинающий компетентный специалист, обладающий интересом к профессии; быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам обращаться к руководителям практики университета, администрации и преподавателям образовательной организации, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики; пользоваться библиотекой, кабинетами и материально-технической базой образовательной организации.

Каждый студент в период практики ведет дневник. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы и помогает координировать взаимодействие руководителей ознакомительной практикой со студентами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

Место проведения практики

База практики_____
_____
Администрация_*(директор/зам.директора)*_____
Руководитель от базы практики_____

Контрольные сроки выполнения заданий

Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка студента о выполнении
Участие в установочной конференции		
Участие в итоговой конференции		

Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

День недели	**Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____

День недели	**Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

Отчет студента об ознакомительной практике

Мои первые впечатления:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Анализ документации позволил сделать вывод: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мои цели ознакомительной практики заключались в: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мой самый большой успех в период ознакомительной практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Наибольшая трудность в период ознакомительной практики была связана с _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

Аттестационный лист
по *ознакомительной* практике

ФИО студента _____
Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение*, направленность (профиль): _____
Курс ____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Анализ ФГОС СПО по направлению	Анализ ФГОС СПО		
2	Анализ нормативно-правовой базы СПО	Аналитическая справка		
3	Анализ структуры образовательной организации СПО	Аналитический отчет		
4	Анализ посещенного теоретического занятия преподавателя	Анализ занятия		

[1] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;
[2]– заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);
[3] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;
[4] – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

5	Участие в воспитательном мероприятии			
6	Индивидуальное задание по практике[5]			
7	Презентация и защита отчета по практике[6]			
Итоговая оценка[7]				

Дата_____

Руководитель практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Руководитель практики
от базы практики _____ / (ФИО)

[5] – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);
[6] – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);
[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем в электронную ведомость.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08(П). Практика по воспитательной и профориентационной работе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	способы постановки целей и задач воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание, формы,	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации воспитательн	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	методы и технологии при организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			ой деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.			потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализац	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	ии.								
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей. Характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Психолого-педагогические технологии (в том	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Организовывать воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. Мотивировать обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Планировать, организовывать, проводить, анализироват	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования. Способами организации воспитательной и профконсультационной работы в профессиональном образовании. Приемами организации воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности к			ь результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося. Разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методами диагностики психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

	разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащими								

	ся.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 100 – 90%.	90-100 %	90-100
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 89 – 70 %.	70-89 %	70-89
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не		

		менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 69 – 50 %.	50-69 %	50-69
	Отчёт по практике (задания)	студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.		

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

1) особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
4) нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

1) наблюдение
2) практические работы
3) анкетирование
4) изучение продуктов деятельности

Ответ: _____

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

К методам изучения коллектива относятся:

1) метод математической статистики
2) социометрия
3) убеждение
4) все ответы верны

Ответ: _____

Планирование воспитательной работы предполагает

1) детальную разработку тактических задач воспитания
2) проектирование ведущих направлений воспитания
3) моделирование целей и задач воспитания
4) все ответы верны

Ответ: _____

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1) Медико-биологический
2) Психолого-педагогический
3) Политический
4) Социально-экономический

Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
2) выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3) определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4) помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса

Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1) профессиограмма
2) картография
3) профессиография
4) психограмма

Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2) осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4) основной род занятий, трудовой деятельности

Ответ: _____

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание

соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области и профессионального образов	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

этики	ания, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности,			деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс			нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности**		

	противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО								
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Компоненты основных и дополнительных программ	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать образовательные программы	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками разработки отдельных компонентов программ	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

коммуникационных технологий)									
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовател	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

ьных стандартов									
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих	критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятель	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

ся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ности								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

ми									
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр. подходы закономерности принципп пед. деятельн и - актуаль	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- **выстраивать** методологический аппарат и логику педагогического исследован	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами **организации проектно-исследовательской работы обучающихся - навыками проектиров**	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ные проблемы, тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследователь			ия - проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - **консультировать обучающихся при выборе темы,**			**ания и анализа** педагогической деятельности на основе современных подходов		

	ской работы обучающихся, **этапы и формы презентации результатов исследования**			**разработке структуры и содержания** проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	принципы работы современных информационных технологий	Разбор различных примеров применения принципов работы современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

использовать их для решения задач профессиональной деятельности									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

[3]конструирование
[1]моделирование
[2]проектирование

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

[2]поиск способа решения задачи
[3]осуществление плана решения
[1]анализ условия задачи
[4]проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:

[3]отдельные общие умения
[1]первоначальное умение
[2]недостаточно умелая деятельность
[5]мастерство
[4]высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

[4]расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

[6]анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

[2]общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

[1]организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

[3]инструктаж по безопасности труда

[5]самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:

[3]разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка мастеров производственного обучения
[1]формирование группы разработчиков программы обучения

[5]оценка результатов и эффективности обучения
[2]дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
[4]проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
[2]краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
[4]перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
[5]основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
[1]цель работы
[6]последовательность выполнения работы
[3]тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
[7]анализ результатов и оформление отчета
[8]тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
[2]основная часть
[1]введение
[4]литература
[5]приложение
[3]заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам,

	выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____....._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

Задание 12.

Установите соответствие между методами (3 балла)

Группы методов обучения	Методы обучения
А Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
В. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

Термины	Определения
А. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
Б. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
В. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
Г. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
Д. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
Е. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 13.

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях? **(3 балла) (ответ да/нет)**

Задание 14.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения (3 балла).

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель,

	компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 15.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 16.

Установите соответствие методов обучения (3 балла)

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности

Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 17.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____....._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

Задание 18.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 19.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями? **(3 балла)**

Задание 20.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под

	руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Перед вами предоставлена контрольная работа по информатике (ссылка на .doc файл). Необходимо проанализировать ее и определить обязательные недостающие пункты.

a) Сроки представления контрольной работы на проверку.

b) Защита контрольной работы

c) Актуальность контрольной работы

d) Цель контрольной работы

e) Критерии оценивания работы

1. a, d, e
2. c, a,d
3. a,b,c
4. a, b, e

Задание 2. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна

быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 4. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. 3.Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.

V. Контроль и самооценка знаний и способов действия

VI. Коррекция знаний и способов действий

VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

VIII. Рефлексия

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

c) Организовать построение проекта изучения нового знания

d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.

h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Необходимо выбрать вариант ответа где установлено правильное соответствие этапов и задач.

1. Ig,e, IIdi, III-c, IV-f, V-b, VI-i, VII-h, VIII-a
2. Ig,e, II-i, III-c, IV-a, V-b, VI-d, VII-h, VIII-f
3. I-d,e, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g, VII-h, VIII-a
4. I-d, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g,e VII-h, VIII-a

Задание 5. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

ОТВЕТ: проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Задание 6. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ: Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.

Задание 7. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.

Ответ: Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.

Задание 8. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.

Ответ: Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.

Задание 9. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов по теме занятия, обозначенной в вашей курсовой работе.

Цели (знать, называть, перечислять, формулировать, понимать)	Уровень усвоения
1	
2	
3	
4	

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 10. Переведите цели 3 и 4 из предыдущего задания в тестовое задание. Дайте формулировки тестовых заданий

Тестовое задание (3):

Тестовое задание (4):

(практическое КОЗ, проблемная, предметная задача, задача-поиск прообраза)

Задание 11 Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебных элементов

Категории дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана (указать цифрой уровень усвоения)						

Задание 12. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных учебных элементов).

Распределите цели по уровням усвоения. Результаты сведите к табличной форме

1. Выделение главной мысли (основной идеи) теории, концепции
2. Выражение своего мнения
3. Составление графика на основе предложенных статистических данных
4. Интерпретация теоретических положений

5. Модификация схемы
6. Объяснение принципа действия инструмента
7. Создание собственного алгоритма
8. Преобразование текста в табличную форму
9. Выведение правила (составление правила)
10. Запись формулы по памяти
11. Установление соответствия между терминами и определениями
12. Установление соответствия между объектами и признаками объектов

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера, под которыми указаны цели, через запятую				

(методическая, поисковая, предметная, задача-поиск прообраза)

Задание 13. Произведите декомпозицию профессиональной компетенции из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре:

Код и формулировка ПК	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции еметь (У):	Элементы компетенции. Иметь опыт (владеть) В)
ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	В.2
	З.3	У 3	Вn…

А). Заполните представленную таблицу
Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции (всех ее элементов).
Ответ:

Задание 14. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе Приведите пример.
Ответ:
Задание 15. Осуществите подбор методов, адекватных цели объяснения целостной теории. Приведите пример.
Ответ:
Задание 16. Осуществите подбор методов, адекватных цели усвоения видов оперативной памяти ПК. Приведите пример.
Ответ:
Задание 17. Подчеркните (выделите шрифтом) место, которое занимают проблемная лекция, индивидуальная консультация, совмещенный урок ТО и ПРО (бинарный), комбинированный урок

Характеристика форм (типов, видов)
Традиционный способ построения учебного процесса: сообщение знаний

педагогом в готово виде, закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений учащимися в ходе репродуктивной деятельности (по образцу) пассивное усвоение *(урок типовой структуры)*

Развивающий способ построения учебного процесса: создание педагогом проблемной ситуации и ее разрешение обучающимися в ходе продуктивной мыслительной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности, самостоятельное решение задач

Комбинированный способ построения учебного процесса: бинарное взаимодействие 2-х педагогов: объединение усилий преподавателя теоретической дисциплины и мастера производственного обучения; наличие двойной цели: усвоение знаний и применение их на практике; взаимосвязь практической и теоретической частей урока; гибкая структура урока *(бинарные, совмещенные, интегрированные уроки)*

-*урочные формы* (урок, консультация, ЛПР, практическое занятие, лекционное занятие)

- *внеурочные* (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекунство. научное руководство), менторство (система советников, учебное наставничество над одаренными),

-*домашние формы* (самообучение), самообучение (экстернат) урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, урок-исследование, курсовое проектирование урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок расширения и углубления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний урок формирования умений, урок проверки и оценки ЗУН, урок комбинированный (решается ряд дидактических задач)

Урок изучения теории, урок изучения технологии работы в редакторе, урок изучения технической документации урок изучения трудовой операции

Вводное занятие, тематическое занятие, заключительное занятие *индивидуальное обучение* проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), менторства – (системы советников, учебное наставничество), гувернерства (домашнее воспитание)

индивидуально-коллективные формы обучения: уроки-погружения, предметные недели, недели науки, олимпиады, конкурсы, уроки-исследования;

Групповые формы обучения: (группы по интересам, группы по уровню подготовки, группы по целевому назначению

Коллективное обучение - собственно уроки, уроки- лекции, комбинированные уроки, уроки-семинары, деловые игры

Задание 18 по освоению приемов анализа документов. Дается Учебный план подготовки специальности СПО. Требуется проанализировать Учебный план и заполнить недостающую информацию, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные Учебного плана по специальности СПО

Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины ОП.4	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 19. Решите методическую задачу. Дан учебный план подготовки специальности СПО. Требуется рассчитать количество часов, которые необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по дисциплине ОП.4 был выполнен в полном объеме. При этом учитывайте количество учебных недель в семестре, обозначенных в учебном плане по специальности, календарном графике учебного процесса по специальности.
Задание 20. Выполните задание по анализу Перечня профессий и специальностей СПО

1. Опишите структуру Перечня профессий и специальностей СПО по приказу Минобр. с изменениями от 18.11.2015
2. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа данного документа?
3. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог обращается к данному документу?
4. О чем свидетельствует Перечень профессий, что гарантирует Министр образования и науки РФ Правительству РФ этим документом?
5. Какие укрупненные группы специальностей выделяются по вашему профилю предстоящей деятельности?
6. По каким направлениям вы можете осуществлять подготовку профессий и специальностей СПО?
7. Приведите пример специальности СПО по профилю вашей подготовки
8. Приведите пример профессии СПО по профилю вашей подготовки ИВТ
9. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 1

Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:

А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;

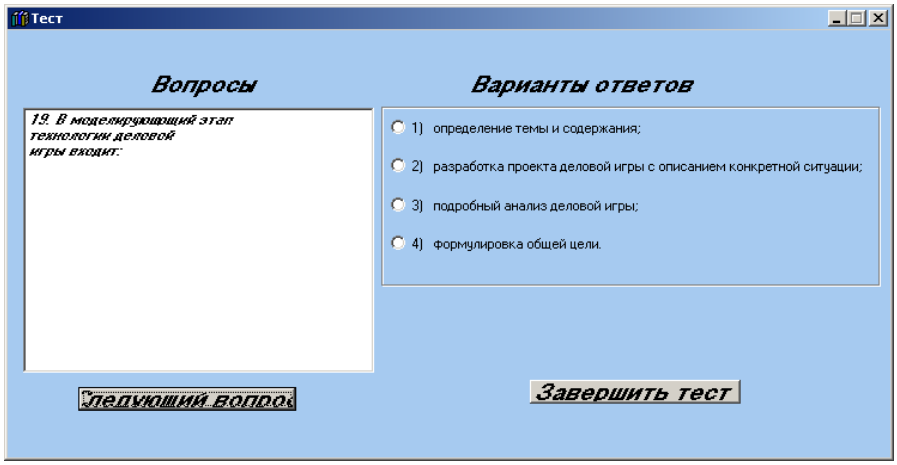
Д) обсуждение ответа.

Задание 2

Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание3

1. 

Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;

Б) на установление последовательности;

В) закрытого типа;

Г) на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 5

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.

3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.

4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.

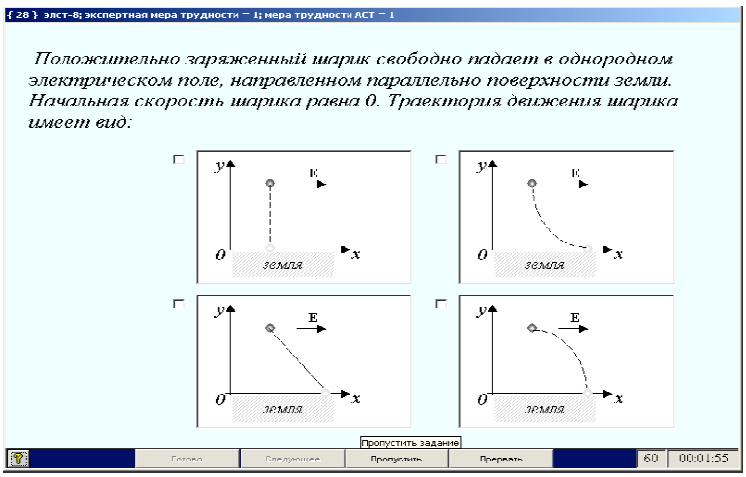
2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

Задание 6

Установите последовательность уровней усвоения учебного материала по П.Ф. Анисимову, которые могут быть выявлены в ходе осуществления педагогического контроля:

А) моделирование;
Б) воспроизведение;
В) репродуктивное применение;
Г) узнавание;
Д) синтез

Задание 7

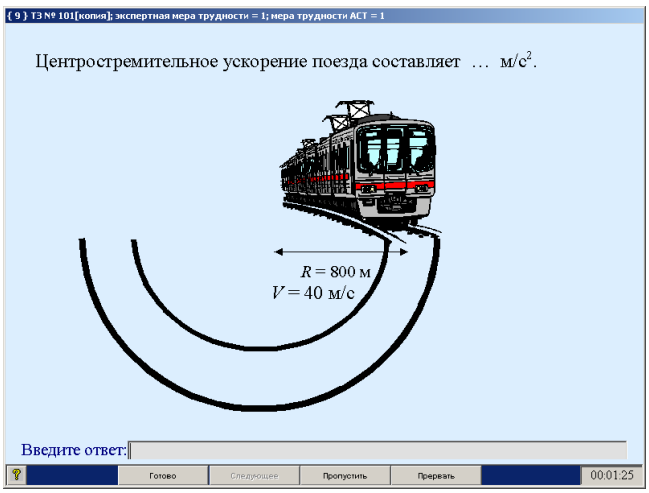


Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 8

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный;
Б) пропедевтический;
В) итоговый;
Г) входной;
Д) отсроченный

Задание 9



Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:
А) открытого типа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

2. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

1. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

3. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

Задание 11

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.

Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 12

Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 13

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

1.

Задания для оценки компетенций:
Задание 1 Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы. Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2

Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного

	изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3

Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 5

Установите соответствие:

1. Личностные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Тесты достижений	Б) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты
3. Педагогические тесты	В) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.

Задание 7

Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

1) университет;	А) качество процесса подготовки студентов по специализациям;
2) факультет;	Б) качество профессионального образования в учреждении;
3) кафедра;	В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины;
4) преподаватель	Г) качество преподавания учебных дисциплин

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

1. Разветвленная модель (модель Краудера)	А) представление одного и того же образовательного фрагмента на нескольких уровнях сложности. Переход с одного уровня сложности на другой осуществляется по достижении некоторого заданного критерия;
2. Смешанные модели	Б) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
3. Многоуровневая разветвленная модель	В) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.

Задание 8

Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите соответствие:

1. Аристотель	А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество;
2. И. Кант	Б) вывел закон перехода количества в качество;
3. К. Маркс	В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;
4. Гегель	Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов

Установите соответствие:

1. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	А) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
2. Разветвленная модель (модель Краудера)	Б) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.
3. Смешанные модели	В) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень

Задание 9

Задание 10

Установите соответствие:

1. Критериально-ориентированные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Психологические тесты	Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
3. Педагогические тесты	В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

Психология профессионального образования

Задание

1. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце

начинает сильно колотиться.
А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____

2. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Ответ: _____

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально

существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.

19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.
35. Предмет и задачи современной психологии.
36. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
37. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
38. Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
39. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
40. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
41. Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
42. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
43. Память. Основные процессы памяти.
44. Воображение. Виды.
45. Мышление. Виды.
46. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
47. Воля. Особенности. Функции.
48. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
49. Характер. Структура характера. Акцентуация.
50. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критер
1	**П**	На соотвествие	**А крик, выйти из кабинета, громко хлопнув дверью** **Б – едкие замечания, ерничество** **В- потупить взор, отвернуться к окну, смотреть книгу**	Совпа 2 0
2	**П**	На дополнение	**Открытый отввет**	
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	
4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	

10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	

ВППД

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;

В. Воспитание;

Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.

Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.

Варианты ответов:

А. Специальность;

Б. Квалификация;

В. Профессия;

Г. Направленность.

Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.

Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов

Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:

А. Профессионализация;

Б. Профессиональное становление;

В. Профессиональное воспитание;

Г. Профессиональное развитие.

Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.

Варианты ответа:

А. Рабочий учебный план;

Б. Учебная программа дисциплины;

В. Федеральный государственный образовательный стандарт

Г. График учебного процесса.

Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.

Варианты ответов:

А. Гностическая;

Б. Исследовательская;

В. Информационная;

Г. Побудительная.

Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом

4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:

А. Коррекционная деятельность;

Б. Проектировочная деятельность;

В. Диагностическая деятельность;

Г. Коммуникативная деятельность.

Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».

Варианты ответа:

А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;

Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;

В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;

Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.

Варианты ответа:

А. Социально-профессиональная ориентация;

Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;

В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

Г. Нравственная сторона личности.

Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.

Варинаты ответов:

А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.

Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.

Варианты ответа:

А. Методы – средства – формы

Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание

Г. Содержание – методы – средства – формы

Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:

А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности,	

её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:

А. Программа развития образовательного учреждения;

Б. Образовательная программа;

В. Примерный учебный план;

Г. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.

А. Показывает уровень квалификации педагогов

Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения

В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность

Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2	
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
22	**П, В**	Последовательность		Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	1	
				1	1	
				0	0	

Ознакомительная практика

Примерные тестовые вопросы:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;(+)
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:

1. обучение;(+)
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило,

обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия(+)
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;(+)
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;(+)
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование(+)
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.(+)

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация(+)
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности(+)
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;(+)
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская(+)
3. информационная
4. побудительная

Практика по воспитательной и профориентационной работе

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

1) особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
4) нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

1) наблюдение
2) практические работы
3) анкетирование
4) изучение продуктов деятельности

Ответ: _____

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

К методам изучения коллектива относятся:

1) метод математической статистики
2) социометрия
3) убеждение
4) все ответы верны

Ответ: _____

Планирование воспитательной работы предполагает

1) детальную разработку тактических задач воспитания
2) проектирование ведущих направлений воспитания
3) моделирование целей и задач воспитания
4) все ответы верны

Ответ: _____

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1) Медико-биологический
2) Психолого-педагогический
3) Политический
4) Социально-экономический

Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
2) выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3) определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4) помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса

Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1) профессиограмма
2) картография
3) профессиография
4) психограмма

Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2) осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4) основной род занятий, трудовой деятельности

Ответ: _____

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,

6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,

7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.

8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.

9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.

10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

МВР

1. **Воспитание как общественное явление предполагает**

1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей

2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
3. взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится

1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся

1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}

Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:

1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это

1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность

2.Профессиональная адаптация

3.Профессиональная обучаемость

4.Профессиональная ориентация}

Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –

1.Профессиональная подготовка

2.Профессиональная пригодность

3.Профессиональная проба

4.Профессионально важные качества}

Ответ: _____

17.Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –

1.Профессиональное самоопределение

2.Профессиональные намерения

3.Профессиональные склонности

4.Профессиональное резюме}

Ответ: _____

18.Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности

3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4.основной род занятий, трудовой деятельности}

Ответ: _____

19.Что такое профессиональная деформация?

1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности

3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы

4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания

Ответ: _____

20.В каком году появилась служба приискания в России?

1.1917

2.1884

3.1897

4.1934

21. Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1.Медико-биологический

2.Психолого-педагогический

3.Политический

4.Соц-экономический

Ответ: _____

22. Профессиональное воспитание это –

1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями

3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}

Ответ: _____

23.Профессия – это…

1.это вид занятия в рамках одной специальности

2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию

3.это служебная обязанность, служебное место

4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения

5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}

Ответ: _____

24.Основными формами профориентации являются:

1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;

4. нет правильного варианта ответа

5.все ответы верны}

Ответ: _____

25.Понятие «профессиография» определяется как:

1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении

2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей

3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности

4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}

Ответ: _____

26. Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности

2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента

4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}

Ответ: _____

27.Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:

1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;

2. личные профессиональные планы;

3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание

4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

28.Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -

1.Повышение квалификации

2.Подготовительные курсы

3. Профессионализация

4.Профессиональная адаптация}

Ответ: _____

29.Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?

1.Мнение окружающих о профессии и её престижности

2.Уровень заработной платы

3.Доступность обучения

4 Физические возможности}

Ответ: _____

30.Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1.профессиограмма

2.картография

3.профессиография

4.психограмма }

Ответ: _____

Практикум_БВФ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
   2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
   3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
   4. зависимость результатов наблюдений от условий
   5. инструментальное сопровождение метода
   6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные

3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки, сценарии, проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да

2) Нет
Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный

план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
-структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики
- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
- методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);

- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности
- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной

и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении
- корректировать пути достижения образовательных результатов
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области
- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебнопрофессиональной

деятельности

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.
- навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
- навыками формулирования планируемых результатов обучения;
- навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;

навыками

- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологией организации воспитательного процесса
- методикой создания контрольно-оценочных средств
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся
- методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2. Психология профессионального образования

3. Технологии профессионального обучения
4. Методика профессионального обучения
5. Оценка качества профессионального образования
6. Методика организации проектно-исследовательской работы
7. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании
8. Проектирование и реализация индивидуального маршрута
9. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
10. Ознакомительная практика
11. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические/ практико ориентированные задания, выполняемые в формате демонстрационного экзамена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e4anbook.com/book/112949
2. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99954.
3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99303.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455927 (дата обращения: 04.06.2019)
4. Плахина, Л. Н. Практикум по психологии профессионального образования : учебное пособие / Л. Н. Плахина. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/62500 (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.garant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://www.lib.ua-ru.net/

5. http://umk-spo.biz/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА - 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии профессионального образования. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических/ практико ориентированных заданий в формате демонстрационного экзамена (показывает владение практическими умениями).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационнообразовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php7idM044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение стцдентом теоретическим материалом.

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности - это
1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус - это
1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация - это
1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования - это
1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает
1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и

повышению квалификации рабочих и специалистов;

3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования - это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую - традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Примерный перечень практических/ практики ориентированных заданий

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
7. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.
8. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.
9. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».
10. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».
11. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».
12. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».
13. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.
14. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.
15. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.
16. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.
17. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).
18. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности

процесса воспитания.

19. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

20. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

21. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

22. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

23. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

24. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

25. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

26. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

27. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

28. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

29. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

30. Разработайте требования к традиционному /комбинированному инновационному уроку.

31. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

32. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

33. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

34. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

35. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

36. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

37. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

38. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности

39. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

40. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

50. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

51. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в

ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на	Отлично	90-100

		теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф Бахтиярова

Эксперты:
внешний
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО Л.В. Вахидова

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

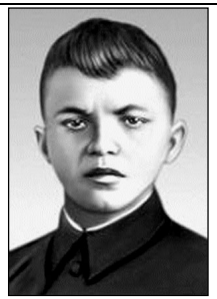
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

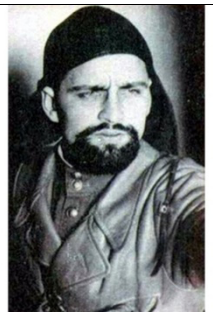
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.

4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

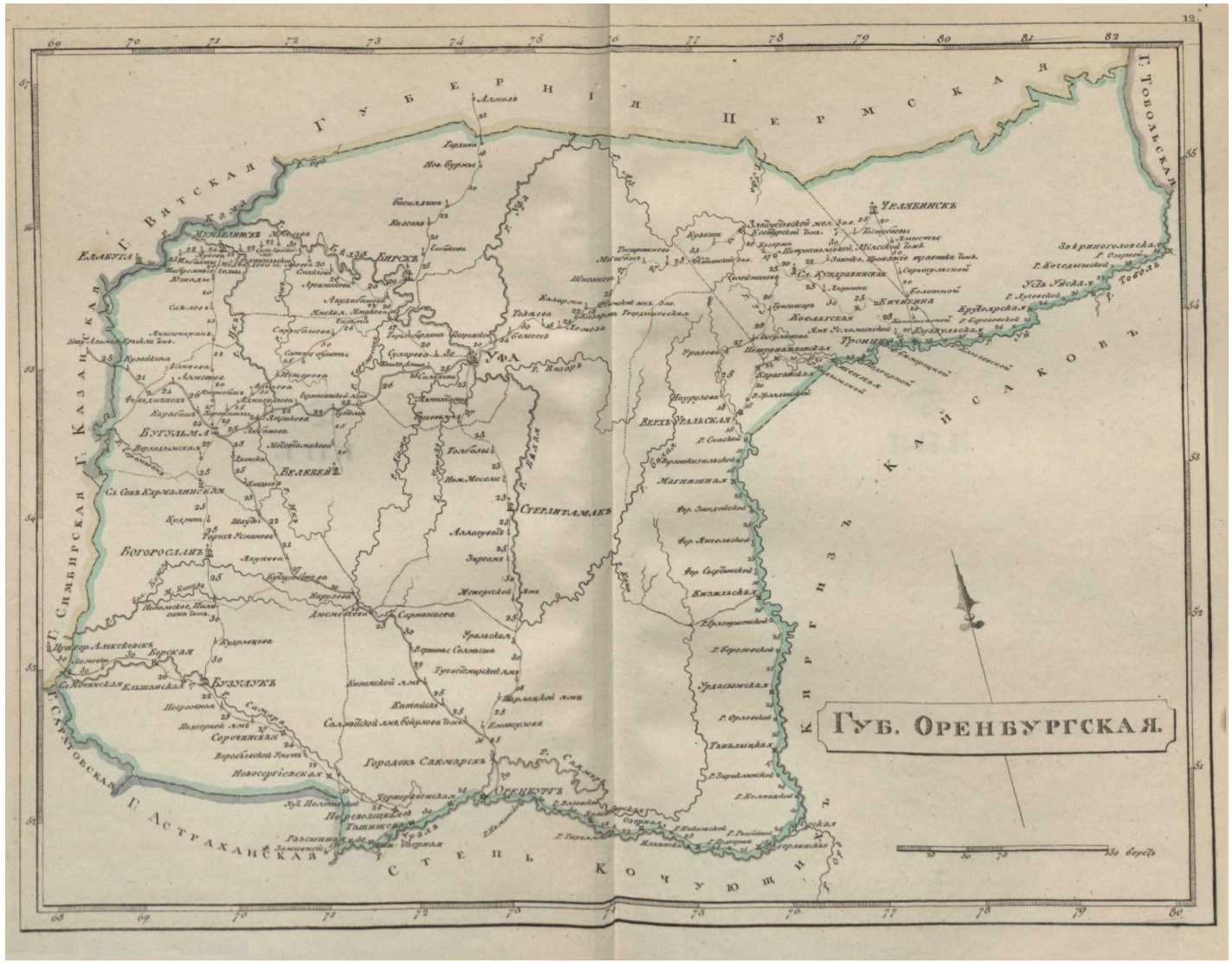
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторнического, правового и социальн-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенност	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	 1 1 1	 1 1 5

	фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское,*	5	5

		научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г*	 1	 1

		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 5*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 6*		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1

	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1*	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1

		7-1 *8-2* *9-1* *10-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,

2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.

Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;

3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
   1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
   2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
   3. Все перечисленное в 1 и 2.
   4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
   1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
   2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
   3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Вера в сказочных, нереальных существ.
   2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
   3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
   1. Учение о первосущностях.
   2. Учение о предельных основаниях мироздания.
   3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
   4. Учение об истине, добре и красоте.
   5. Наука всех наук.
   6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
   1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
   2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
   3. Учение о гармоничном развитии личности.
   4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном*	Правильный ответ - 10

			сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

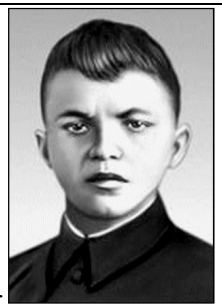
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

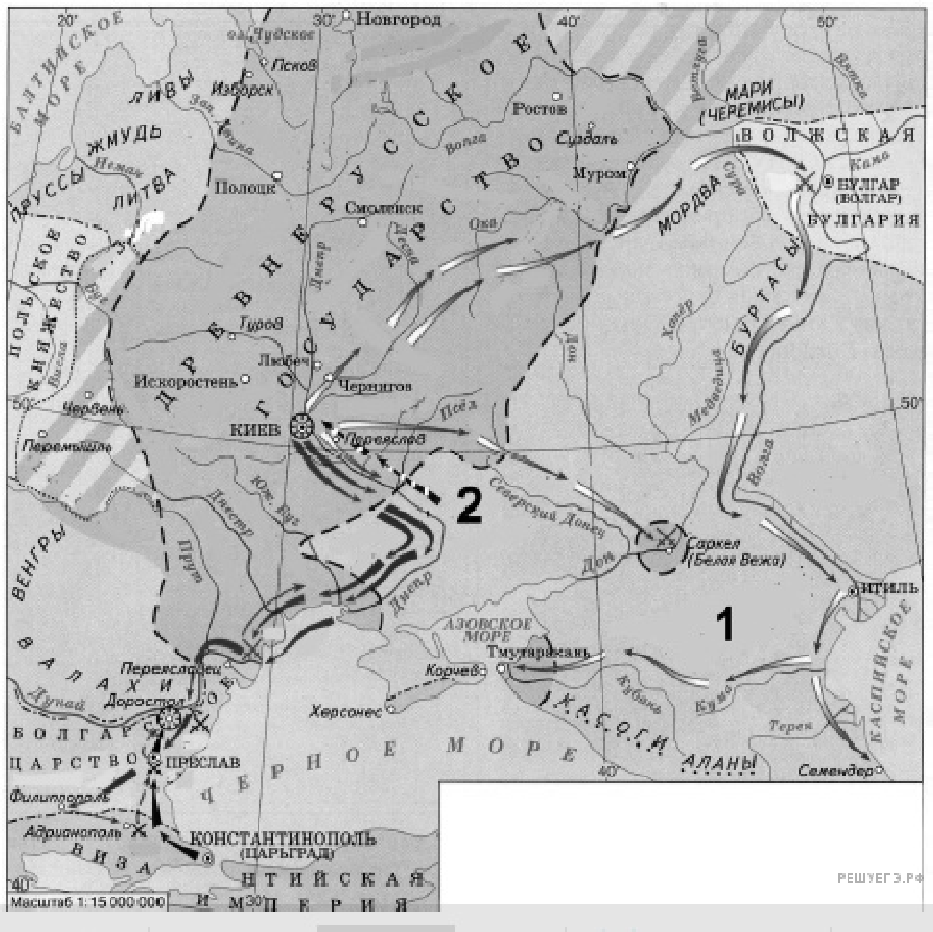
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Полоцк
Смоленск
Ростов
Суздаль
Муром
Гродно
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяславль
Червень
Перемышль
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Херсонес
Корчев
Тмутаракань
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
БУЛГАР
(БОЛГАР)
МАРИ
(ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПРУССЫ
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ПЕЧЕНЕГИ
АЛАНЫ
ХАЗАРИЯ
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Чудское
Ладога
Волга
Кама
Дон
Днепр
Днестр
Прут
Дунай
Десна
Сейм
Сула
Ока
Клязьма
Медведица
Хопёр
Донец
Кубань
Терек
Неман
Западная Двина
Висла
Буг
Южный Буг
Северный Донец
1
2
РЕШУЕГЭ.РФ
Масштаб 1:15 000 000

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 | 0
13	**2**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
14	**1**	**П**	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
15	**3**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
16	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
17	**1**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
18	**4**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging
   c) hijacking
   d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

a) buy
b) price
c) bargain +
d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _*T*_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and

economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____

a) 1951
b) 1950+
c) 1948
d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
   a am flying +
   b flying
   c am go flying
   d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
   a expensive
   b expensivest
   c more expensive
   d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
   a since
   b for+
   c with

d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It

8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working

9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра физического воспитания и спортивной борьбы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;

2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать	Основные нормативные	Игра-тренинг; тестовые	Вопросы для	Использовать различные	Игра-тренинг по профилактике	Составление проекта	Навыками взаимодействия со	Игра-тренинг,	Вопросы для

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	задания	собеседования на зачете	методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	коррупции.	профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;	10-13	60

		11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования

Кафедра культурологи и социально-экономических дисциплин

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
37.03.01 Психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
45.03.02 Лингвистика
46.03.02 Документоведение и архивоведение
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
54.03.01 Дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете			

	альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических			целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.								

	- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и								

	источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
В. имеется только один покупатель данной продукции;
Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13
Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
А. беднее на 4%
Б. богаче на 6%
В. богаче на 8%
Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
А.увеличилась на 25%
Б. сократилась на 15%
В. увеличилась на 15%
Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15
Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18
Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5	5	4

			<table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>	3-4 2 1 0	3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Б</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты: Б, Г, Е объекты: А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соотвествие	субъекты: А, Б, Г, Е, Ж объекты: В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

Для всех направлений подготовки
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

й	методы исследования; типы и формы проектов			социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать			проектом		

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....
а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?
а) метод решения жизненных проблем

б) способы решения различных проблем
в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов
а) индивидуальный
б) групповой
в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
а) подбор материала и инструмента
б) выбор и обоснование темы проекта
в) исследование проекта
г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:
а) эскиз изделия
б) реклама проекта
в) расчет себестоимости проекта
г) изготовление изделия
д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
а) расчет материальных затрат
б) расчет оплаты труда
в) затраты на рекламу
г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
а) историческая справка
б) материалы
в) охрана труда
г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?
а) последовательность выполнения работы
б) эскиз изделия
в) инструменты и материалы
г) себестоимость проекта
д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анкетирование
г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
а) функциональные
б) эргономические
в) экономические
г) эстетические

21. В заключительный этап входят:
а) анализ результатов выполнения проектов
б) контроль качества выполненных операций
в) испытание и оценка качества выполненного объекта
г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

а) технологический

б) организационно-подготовительный

в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Джонсон

г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а) глагол
б) прилагательное
в) существительное
г) наречие

27. Задачи проекта – это:
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
б) цели проекта
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
Содержание деятельности:
1. рефлексия
2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
Этапы работы над проектом:
а) погружение в проект
б) организационный
в) осуществление деятельности
г) оформление результатов проекта и презентация
д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные
б) краткосрочные

в) годичные
г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а) формирование специфических умений и навыков проектирования
б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
в) подготовленный продукт работы над проектом
г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это…?
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность
34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект
б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Этап:

а) мотивационный
б) планирование
в) информационно-аналитический
г) выполнение проекта
д) заключительный (защита проекта)
е) рефлексивный

37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый
б) ролевой
в) информационный
г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а) монопредметный
б) деятельностный
в) индивидуальный
г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие Установление последовательности	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	Совпадений – Балл 5 – 2 3-4 – 1 0-2 – 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1

				0-1 | 0
20	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
21	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
25	П	На соответствие	А | Б | В 2 | 3 | 1	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
28	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д 3 | 5 | 2 | 4 | 1	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2

				2-3 | 1 0-1 | 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
36	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д | Е 2 | 4 | 1 | 3 | 6 | 5	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0

<table>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>БВЕЖГАД</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

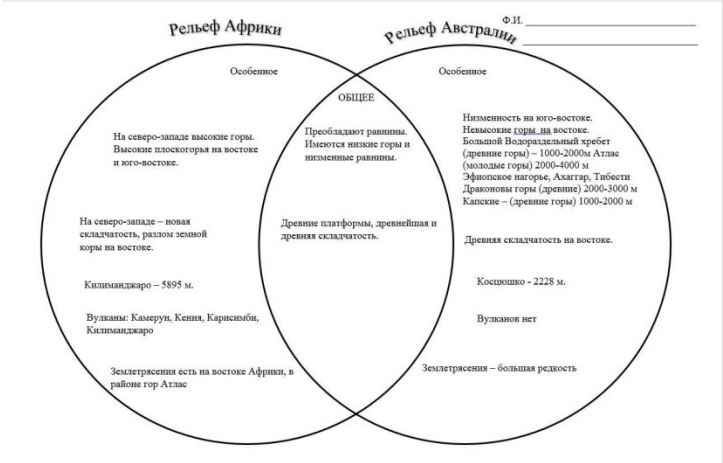
1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:
- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)
А(удитория)
Ф(орма)
Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов
13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка
Современная музыка
Музыка с дорожкой диалога
Звуки природы
Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

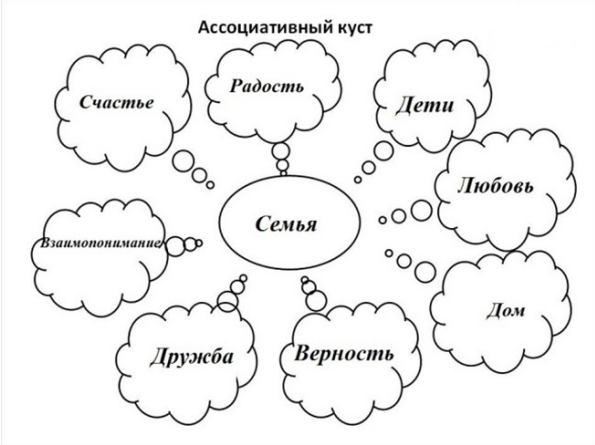
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

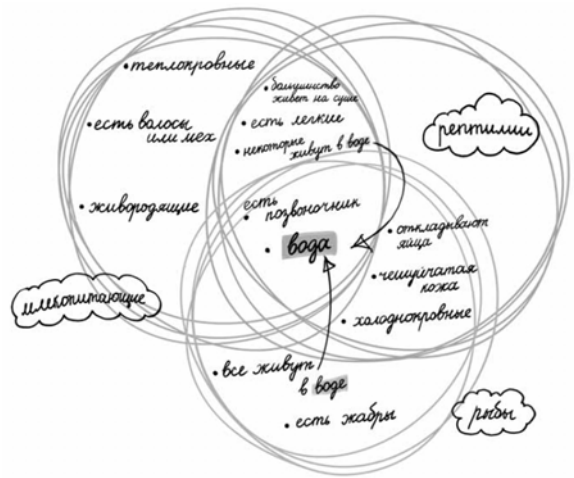
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</td></tr>
</table>

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

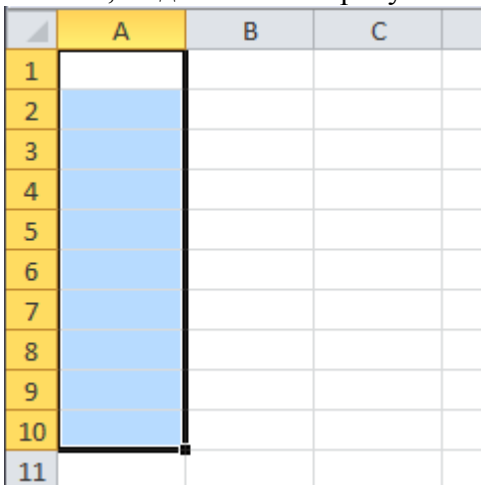
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

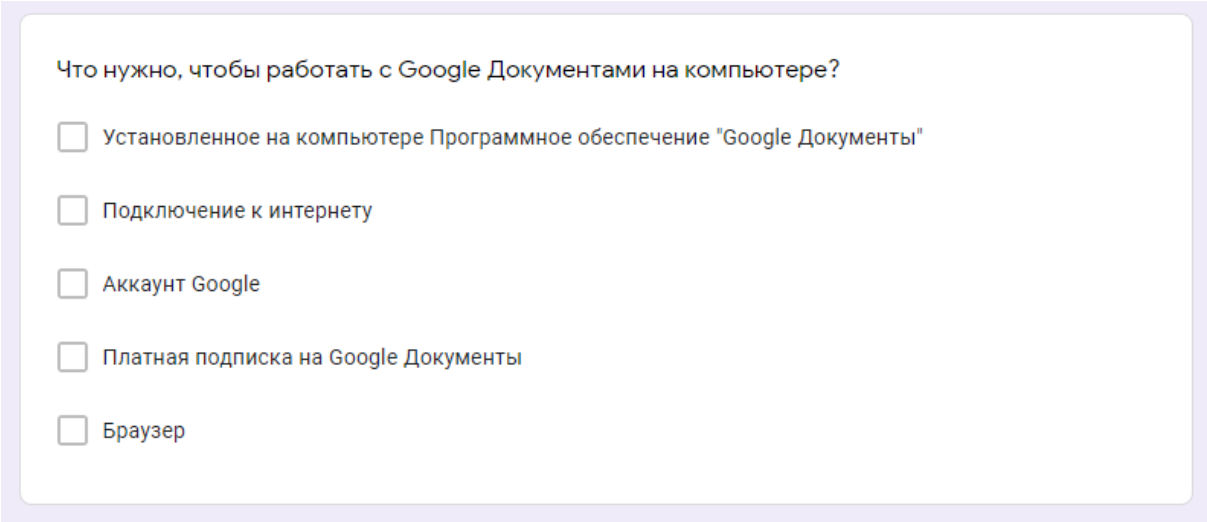
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

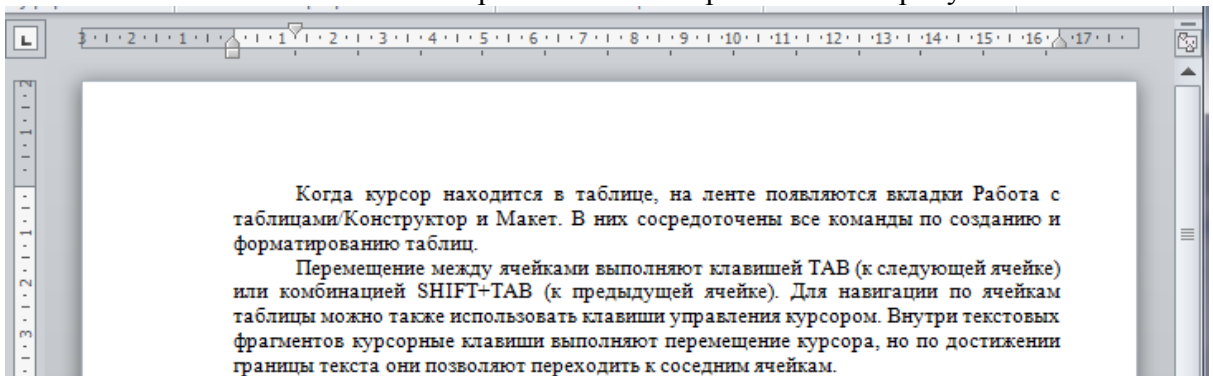


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д, Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2,5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятель	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются… (выберите один ответ):

A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
B. Компьютеры.
C. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это…

A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):

A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
C. Развитие системы дистанционного образования.
D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):

A. Основная цель – формирование информационной культуры.
B. Разработана первая концепция информатизации образования.
C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

A. Развитие системы дистанционного образования.

B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.

D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.

F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.

B. Совокупность программно-аппаратных средств.

C. Создается усилиями отдельной группы людей.

D. Объективная реальность.

E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.

F. Формируется в результате деятельности всего человечества.

G. Активное начало, воздействующее на ее участников.

H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.

I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся … (выберите один ответ):*

A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).

B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.

C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

A. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
B. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
C. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. *Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».*
A. Информационным обменом.
B. Перемещением.
C. Созданием.
D. Изменением.
E. Заданием свойств.

10. *Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?*
A. Объекты и инструменты для рисования.
B. Доску и программное обеспечение.
C. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. *Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?*
A. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
B. Сервис для создания интерактивных упражнений.
C. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
E. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. *Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:*

1. Линейные	A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
2. Нелинейные	B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
	C. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

A. Наличие гипертекста.

B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.

C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.

D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.

E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

A. Фронтальная.

B. Электронная.

C. Групповая.

D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

_____

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

A. Онлайн.

B. Интерактивный.

C. Социальный.

D. Информационный.

E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*

A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*

A. Верно.
B. Неверно.

20. *Веб-сервис Padlet предназначен для … (выберите один ответ):*

A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания врменных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.

21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.

22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*

A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

*23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

D. Считыватель.
E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это… (выберите один ответ):

A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

A. QR-Scanner.
B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.

A. Talent Management System.
B. Learning Management System.
C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System). B. Авторские средства (authoring tools). C. Вебинар или виртуальный класс.
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – C
3 – F
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – C
3 – E
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B, C
2 – A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2-3 | 1 0-1 | 0
13	**П**	На соответствие	**1 – A** **2 – B** **3 – D**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение	**2010**	Правильный ответ – 3
16	**В**	На соответствие	**1 – D** **2 – C** **3 – B** **4 – A**	Совпадений | Балл 4 | 3 2-3 | 1 0-1 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
19	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	**A (да)**	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**F**	Правильный ответ – 1
21	**П**	Множественный выбор	**B, G**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
23	**П**	Множественный выбор	**C, D**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь информатики, современные информационные технологии и программные средства; основные требования информационной безопасности; классификацию программных средств и возможности			технологии и использовать возможности программных средств в своей практической деятельности			деятельности		

	их применения для решения практических задач								

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?
а) МЭСМ;
б) БЭСМ;
в) ЭНИАК;
г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:
а) байт, бит;
б) сантиметр, минута;
в) мегабит, секунда;
г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
а) 0,2;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	*Приемник информации*	*Канал связи*
а)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная сеть*
б)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*
в)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*

г)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Телефонный провод*
д)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная станция*

8. Понятие «информационная культура» определяется как:
а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это
а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:
а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.
1) Планкалкюль
2) Фортран
3) Паскаль
4) ADA
5) ALGOL
6) VBA
7) HTML
8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.
1) 6;
2) 9;
3) 10;
4) 11;
5) 13;
6) 127;
7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web) Б) Основатель социальной сети «Вконтакте» В) Компьютерная мышь Г) Первая аналитическая вычислительная машина	1) Чарльз Бэббидж 2) Тим Бернерс-Ли 3) Евгений Касперский 4) Павел Дуров 5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1) 1010 байтов;
2) 2 байта;
3) 1 Кбайт;
4) 20 битов;
5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	*Найдено страниц*
сканер	*200*
принтер	*250*
монитор	*450*

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найде-но 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

_____

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

_____

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соотвествие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Д**	Правильный ответ – 1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
13	**П**	Множественный выбор	**7, 8**	Совпадений / Балл 2 / 2 0-1 / 0
14	**П**	Множественный выбор	**1, 2, 3, 7**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1 0-2 / 0
15	**П**	На соответствие	**А-2** **Б-4** **В-5**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1

			Г-1	0-2 | 0
16	**П**	Установление последовательности	**6, 4, 1, 3, 5, 2**	Совпадений | Балл 6 | 2 4-5 | 1 0-3 | 0
17	**П**	Установление последовательности	**5, 2, 4, 1, 3**	Совпадений | Балл 5 | 2 3-4 | 1 0-2 | 0
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**90**	Правильный ответ – 2
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**320**	Правильный ответ – 2
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**12**	Правильный ответ – 2