

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмиллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2017 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Адаптивный курс для лиц с ОВЗ

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- {~Семинар
- =Лекция
- ~Лабораторное занятие
- ~Самостоятельная работа студента}

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- {~лекции
- ~семинарские и лабораторные занятия
- ~самостоятельная работа студента
- =все ответы верны}

3. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- {~Измерении трудоемкости дисциплины
- =Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели.
- ~Разработке критериев оценивания знаний студентов
- ~Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии}

4. Сколько возможностей сдачи аттестации по итогам семестра имеет обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58:

- {~1
- ~2
- =3
- ~4}

5. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- {=Верно
- ~Неверно}

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- {~Индивидуальный учебный план
- =Адаптированная образовательная программа
- ~Основная образовательная программа
- ~Учебный план}

7. Инклюзивное образование – это

{~обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

=обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

~комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

~это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.}

8. К видам конспектов лекций относятся:

{~Вопросно-ответный конспект

~Тезисный конспект

~Цитатный конспект

=Все ответы верны}

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

{~Индивидуальная программа

=Образовательная программа

~Балльно-рейтинговая система

~Адаптированная программа}

10. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

{~Лекции-конференции

~Лекции-консультации

~Визуальные лекции

=Лекции-провокации}

12. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

{~1 академическому часу

~2 академическим часам

=36 академическим часам

~240 академическим часам}

13. К специальным условиям для получения образования относятся

{~специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
~предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
~обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
=все ответы верны}

14. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят

{~от 24 июля 1998 г.

=от 24 ноября 1995 г.

~от 20 февраля 2006 г.

~от 07 апреля 2008г.}

15. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

{~количество «особых» обучающихся составляет более 80%

=создана универсальная безбарьерная среда

~есть группы коррекционного обучения

~наличие программ не визуального доступа к информации}

16. Понятие «интегрированное обучение» ...

{~шире по значению, чем «инклюзивное образование»

=уже по значению, чем «инклюзивное образование»

~противоположно по значению «инклюзивному образованию»

~синонимично понятию «инклюзивное образование»}

17. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

{~Конституция Российской Федерации

=Образование для всех

~Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

~Устав образовательной организации}

18. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

{~Саламанкской декларации

=Конвенции о правах инвалидов

~Декларации о правах умственно отсталых лиц

~Конституция Российской Федерации}

19. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ...

{~1923 г.

=1948 г.

~1954 г.
~1962 г.}

20. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

{~органами образования
~органами здравоохранения
~органами социальной защиты
=нет верного ответа}

21. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

{~Локальный акт образовательной организации
=Федеральный государственный образовательный стандарт
~Образовательная программа
~Адаптированная образовательная программа}

22. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

{~Обеспечение соматического благополучия ребенка;
=Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
~Оказание психологической помощи семье
~Предоставление услуг ассистента (помощника)}

23. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

{~Закон о социальной защите инвалидов
=Закон об образовании
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}

24. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

{~международного
=федерального
~регионального
~местного}

25. Основной целью создания Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является

{~обеспечение доступности инклюзивного профессионального образования,
~создание условий для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью,
~вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную студенческую жизнь
=все ответы верны}

26. Какие архитектурные условия частично созданы для лиц с нарушениями ОДА в учебных корпусах БГПУ им. М.Акмуллы из перечисленных:

{~тактильная дорожка в коридорах;

=пандусы, лифты, расширенные входные проёмы, поручни, пандусы для входа;

~звукоусиливающая аппаратура

~электронные доски}

27. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха представлено в вузе:

{~таблички с названиями помещений по Брайлю

=звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы

~специальный стул на колесах и высокой спинкой

~все ответы верны}

28. В БГПУ им. М.Акмуллы для обеспечения доступности в учебные кабинеты лицам с нарушениями зрения имеются

{~кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта

=видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы

~акустические усилители, видеотехника

~беспроводная клавиатура и «мышь» (трекбол)}

29. ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы обладает электронными ресурсами, в том числе Системой дистанционного обучения, «Открытая школа», Электронно-библиотечные системы, Система дистанционных олимпиад и конкурсов и официальный сайт вуза. Верно ли данное утверждение?

{~Неверно

=Верно}

30. Кто осуществляет функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

{~Министерство просвещения Российской Федерации

=Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

~Министерство здравоохранения Российской Федерации

~Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации}

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Глухота определяется при снижении слуха:

- {~70-75 дБ
- ~76-80 дБ
- ~85-90 дБ
- =Ниже 90 дБ}

Отолитовый аппарат находится:

- {=В полукружных каналах
- ~В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В наружном слуховом проходе}

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

- {~Стремечко
- ~Подножная пластинка стремечка
- ~Наковальня
- =Молоточек}

К среднему уху относятся (2 ответа):

- {~50%Барабанная полость
- ~50%Слуховая труба
- ~50%Полукружные каналы
- ~50%Улитка}

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Слуховая труба соединяет барабанную полость:

- {С внутренним ухом}

=С носоглоткой
С наружным ухом
С гортанью}

Характерным признаком лабиринтита является:

{=Нистагм
~Зуд в ухе
~Болезненность при надавливании на козелок
~Заложенность уха}

Аудиометрия является методом исследования:

{~Обонятельной функции
~Вестибулярной функции
=Слуховой функции
~Функции голосообразования}

Глотка начинается от основания черепа и доходит до уровня:

{=IV шейного позвонка
~VI шейного позвонка
~I шейного позвонка
~VII шейного позвонка}

Острый паратонзиллит это воспаление:

{~Капсулы миндалина
~Передней небной дужки
~Кисты миндалина
=Околминдаликовой клетчатки}

Больные с хроническим атрофическим фарингитом чаще всего предъявляют жалобы на:

{~Кашель
~Боли в горле
~Поперхивание при глотании
=Сухость в горле}

Ринолалия может быть обусловлена:

{~50%Открытой расщелиной неба
~50%Скрытой расщелиной неба
~50%Патологией зубов
~50%Патологией гортани}

Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

{~50%Полипоз носа
~50%Аномалии развития лицевого скелета
~50%Хронический гипертрофический ринит}

~%50%Травмы носа }

Наиболее характерные жалобы при вазомоторном рините (2 ответа):

{~%-50%Сухость в носу
~%-50%Боль
~%50%Водянистые выделения из носа
~%50%Приступообразное чихание }

Корковый слуховой центр расположен в:

{=Извилине Гешля
~Поле Вернике
~Поле Брока
~Прецентральной извилине }

Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

{~Острый ринит
~Острый синусит
~Хронический гайморит
=Аллергический ринит }

19 Для хронического тонзиллита характерны (2 ответа):

{~%50%гиперемия дужек
~%50%увеличение регионарных лимфоузлов
~%-50%содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
~%-50%выбухание задней стенки глотки }

В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

{=Медиальные
~Латеральные
~Верхние
~Нижние }

Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

{=Колбочки
~Палочки
~Радужка
~Роговица }

Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

{=Хрусталик
~Склера
~Радужка
~Роговица }

Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

{~Слой палочек и колбочек
=Пигментный слой
~Слой биполярных клеток
~Слой ганглиозных клеток}

Место проекции предмета в глазном яблоке:

{=Сетчатка
~Хрусталик
~Зрачок
~Белочная оболочка}

При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

{~Дальтонизм
~Близорукость
~Дальнозоркость
=Конъюнктивит}

ЗАДАНИЯ

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Как называется заболевание органа слуха, являющееся проявлением этой патологии?

У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

Ответ: хронический аденоидит (гипертрофия носоглоточной миндалины); экссудативный средний отит (тубоотит).

2. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

3. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры следует предпринять?

На первичной консультации у логопеда (дефектолога) ребенок неохотно обращает внимание на показываемые предметы, картинки, прищуривается, пытается рассмотреть предметы, расположенные вдалеке. Можно заметить учащенное моргание, привычку морщить лоб, подносить игрушки близко к глазам. При рассматривании предметов наклоняет голову вбок. Мама отмечает жалобы ребенка на частые головные боли, повышенную утомляемость на занятиях, плохое запоминание наглядного материала.

Ответ: симптомы могут свидетельствовать о близорукости (миопии), возможно, врожденной. Необходимо направить на консультацию к детскому офтальмологу.

Введение в специальность

Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

{~дизартрия
=дислалия
~дисфония
~ринолалия}

Что является единицей фонологического кода языка:

{~слово
=фонема
~морфема
~предложение}

Патологическое замедление темпа речи отмечается при:

{~заикании
~тахилалии
~баттаризме
=брадилалии}

Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:

{~Л.С. Цветкова
~А.Н. Леонтьев}

=А.Р. Лурия
~Т. А. Визель}

Видом речевой деятельности не является:

{~внимание
=говoreние
~письмо
~чтение}

Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:

{~фонетическое нарушение
~фонетико-фонематическое нарушение
~общее недоразвитие речи
=заикание}

Назовите речевое расстройство, обусловленное нарушением взаимодействия основных нервных процессов ВНД:

{~заикание
~дислалия
~дизартрия
=дислексия}

При каком виде речевых расстройств наблюдается патологически ускоренный темп речи:

{~при брадилалии, брадифразии
~при заикании
=при тахилалии
~при дислалии}

Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

{~фонематическое восприятие
~фонематический слух
=фонематический анализ и синтез
~физический слух}

Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:

{=Р.Е. Левина
~О.В. Правда
~М.Е. Хватцев
~С.Я. Рубинштейн}

В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:

{~принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития

=принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода

~принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода

~принцип дифференцированного обучения}

Этиология - это:

{=учение о причинах нарушений речи

~учение о симптоматике нарушений речи

~учение о первой и второй сигнальных системах

~нет правильного ответа}

Коррекция нарушений речи - это:

{~воспитание правильной речи

=исправление нарушений речи

~восстановление утраченных функций

~перестройка речевой функции}

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{ ~общее недоразвитие речи

~заикание

=фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

{=общее недоразвитие речи

~заикание

~фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка -

{~принцип комплексности

=принцип деятельностного подхода

~принцип развития

~онтогенетический принцип}

Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи –

- {~принцип комплексности
- ~принцип деятельностного подхода
- ~принцип развития
- =онтогенетический принцип }

Укажите практический метод логопедического воздействия:

- {~рассказ
- ~просмотр диафильма
- =моделирование
- ~пересказ }

Укажите наглядный метод логопедического воздействия:

- {~рассказ
- =просмотр диафильма
- ~моделирование
- ~пересказ }

Укажите словесный метод логопедического воздействия

- {=рассказ
- ~просмотр диафильма
- ~моделирование
- ~наблюдение }

Жизненные компетенции лиц с ОВЗ

Требования к результатам формирования жизненной компетенции:

- {~Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
- ~Овладение навыками коммуникации
- ~Дифференциация и осмысление картины мира
- =Все ответы верны }

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» относятся:

- {=Умение обратиться ко взрослым при затруднениях
- ~Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

~Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы

~Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» относиться:

{~Умение обратиться ко взрослым при затруднениях

=Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

~Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы

~Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира» относиться:

{~Умение обратиться ко взрослым при затруднениях

~Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

=Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы

~Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, приятных ценностей и социальных ролей» относиться:

{~Умение обратиться к взрослым при затруднениях

~Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

~Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы

=Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

Определите содержание 1 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:

{~Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса

~Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия

=Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция

~Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения}

Определите содержание 2 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:
{~Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса
=Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия
~Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция
~Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения}

Определите содержание 3 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:
{=Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса
~Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия
~Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция
~Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения}

В рамках 1 направления формируются жизненные компетенции:
{=Уверенности в себе, в ситуациях своей повседневной жизни
~Понимание норм и правил социального поведения и следование им
~Инициирование, налаживание и поддерживание интеграционных контактов
~Представление и защита интересов людей с ОВЗ}

В рамках 2 направления формируются жизненные компетенции:
{~Уверенности в себе, в ситуациях своей повседневной жизни
=Понимание норм и правил социального поведения и следование им
~Инициирование, налаживание и поддерживание интеграционных контактов
~Представление и защита интересов людей с ОВЗ}

Задачи:

1. Разработать фрагмент занятия по формированию жизненной компетенции по направлению. «Дифференциация и осмысление картины мира»
2. Разработать фрагмент занятия по формированию жизненной компетенции по направлению. «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Индивидуальные и фронтальные формы работы в учреждениях 5 вида

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:

{~1 период – 1-2 года
= 2 период – 3 года
~3 период – 6-7 лет
~ период – 4 года}

Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

{~представление о морфеме
~представление о графеме
=представление о фонеме
~представление о слове}

При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

{~активной гимнастики
=активно-пассивной гимнастики
~ритмической гимнастики
~миогимнастики}

Основной формой организации логопедической работы являются

{~групповые занятия
~фронтальные занятия
~индивидуальные занятия
=все ответы верны}

На логопедических занятиях пропедевтического периода значительное место отводится работе по развитию

{~внимания и памяти
~способности к переключению
~развитию саморегуляции
=все ответы верны}

Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука [с]

{~ы-т

=и-ф

~у-д

~ф-т}

С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

{~с коррекции звукоподражания

=с активизации речевого подражания

~с дифференциации речевых и неречевых звуков

~с развития связной речи}

Какое явление представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{~общее недоразвитие речи

=фонетико-фонематическое недоразвитие

~нарушения в применении средств общения

~заикание}

Профилактика каких речевых расстройств включает работу по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи:

{~нарушения голоса

~нарушения темпа речи

=нарушения письменной речи

~нарушения устной речи}

Какое отделение специальной (коррекционной) школы посещают дети, страдающие тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи:

{=II отделение

~I отделение

~вспомогательные классы

~III отделение}

Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

{~фонематическое восприятие

~фонематический слух

=фонематический анализ и синтез

~физический слух}

Какой уровень ОНР описан: «Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас бедный. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонематическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений. Недостаточность фонематического восприятия»:

{~1 уровень ОНР
=2 уровень ОНР
~3 уровень ОНР
~4 уровень ОНР}

Кто проводит занятия по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении:

{~музыкальный руководитель
~логопед
=логопед и музыкальный руководитель
~психолог}

Надувание воздушных шаров направлено на

{~развитие фонематической системы
=закрепление речевого дыхания
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Игра-драматизация «Три медведя» направлена на

{~развитие фонематической системы
=закрепление голоса
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Улыбка-трубочка» направлено на

{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
=развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Кто позвал?» направлено на

{=развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Спой песню жука» направлено на

{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания

~развитие артикуляционной моторики
=постановку и автоматизацию звуков}

Тонизирующий и расслабляющий массаж направлен на
{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
=развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Допиши букву» направлено на
{~развитие фонематической системы
=развитие оптической системы
~развитие речевого дыхания
~развитие голоса}

Задания:

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей с первым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей с третьим уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвития речи. Приведите примеры.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ФФН.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (I уровень) первого года обучения.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (II уровень) первого года обучения.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (III уровень) первого года обучения.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ФФН.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ОНР (II уровень) первого года обучения.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) первого года обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ V ВИДА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Педагогический процесс, осуществляемый с помощью следующих средств: обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, профилактики речевых нарушений - это:
 - {=логопедическое воздействие
 - ~занятие
 - ~урок
 - ~усвоение ЗУН}

2. Исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений – это:
 - {~воспитание
 - ~обучение
 - ~развитие
 - =коррекция}

3. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений - это:
 - {~коррекция
 - ~воспитание
 - =профилактика
 - ~развитие}

4. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности, гибкости и взаимодействия всех органов, задействованных в речевом процессе

{~логоритмика

~фонокоррекция

=артикуляционная гимнастика

~дыхательная гимнастика}

5. Закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука:

{~постановка

=автоматизация

~дифференциация

~обучение грамоте}

6. Какой вид дыхания является наиболее правильным для речевого акта:

{=диафрагмально-реберное

~грудное

~брюшное

~поверхностное}

7. Сколько гласных звуков в русском языке

{~5

=6

~10

~24}

8. Дислалия - это:

{ ~ отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте

= нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата

~ нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы

~ сбой в процессе формирования произносительной системы языка у детей, который сопровождается расстройствами речи из-за дефектов восприятия и произношения фонем }

9. Сколько фонем в современном русском языке:

{ ~26

~33

~36

=39 }

10. Дефект звукопроизношения, образующийся в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости:

{ ~дислалия

~дизартрия

=ринолалия

~алалия }

11. Стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка – это:

{ ~пропуск

=замена

~перестановка

~искажение}

12. Ламбдацизм – это дефект звуков:

{~С, Сь

~Ш, Ж

=Л, Ль

~Р, Рь}

13. Недостатки произнесения свистящих и шипящих звуков – это:

{~каппацизм

~хитизм

=сигматизм

~гаммацизм}

14. Недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми – это:

{~дефект озвончения

=дефект смягчения

~дефект оглушения

~дефект произношения небных звуков}

15. Если у детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, свистящие, сонорные и шипящие, то такое нарушение звукопроизношения определяется как:

{~дислалия

~мономорфное

=полиморфное

~все варианты верны}

16. Специальные умственные действия по определению временной последовательности составляющих слово звуков – это:

- {~фонематический слух
- ~фонематическое восприятие
- =фонематический анализ и синтез
- ~морфологический анализ}

17. Тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка – это:

- {~фонематическое восприятие
- =фонематический слух
- ~фонематический анализ и синтез
- ~музыкальный слух}

18. Способ постановки звука, при котором прибегают к помощи каких-либо приспособлений:

- {~по подражанию
- =механический
- ~от опорного звука
- ~все ответы верны}

19. Этап в коррекционной работе по формированию правильного произношения, который направлен на умение различать звуки – это:

- {=дифференциация
- ~автоматизация
- ~постановка
- ~обследование}

20. Какая дисграфия проявляется в заменах и искажениях букв на письме?

{~артикуляторно - акустическая
~акустическая
~на почве нарушения языкового анализа и синтеза
=оптическая }

21. Назовите факторы эффективности логопедического воздействия

22. Назовите виды логопедических занятий

23. Опишите структуру логопедического занятия

24. Дайте определение постановки звука

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

{=инклюзия
~нтеракция
~индивидуализация
~сегрегация }

Инклюзия представляет собой:

{~ форму сотрудничества
= частный случай интеграции
~стиль поведения
~привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании }

Различают два вида интеграции:

{~внутреннюю и внешнюю
~ пассивную и творческую
=образовательную и социальную
~творческую и образовательную }

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

{~групповая интеграция
= образовательная интеграция
~коммуникация
~мейнстриминг}

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

{=всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
~только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
~детям, обучающимся только в специальных учреждениях
~только детям с нарушениями ОДА}

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

{~А.Н. Леонтьева
~С.Л. Рубинштейна
=Л.С. Выготского
~Ф.А. Рау}

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

{=Великобритания
~Россия
~Франция
~Швеция}

Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:

{=развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями}

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

{~зрительного анализатора
~интеллекта
=слухового анализатора
~ОДА}

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

{~интеграция через раннюю коррекцию}

~интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

~интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

=диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков}

Задачи:

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Интеграционные процессы в образовании приобрели признаки устойчивой тенденции в России

{~ в середине 1980-х;

= в начале 1990-х;

~ в 2000-х;

~ в 2010-х.}

2. Кто инициировал первые опыты обучения детей с ОВЗ в массовых детских садах и школах?

{~ Министерство образования РФ;

~ Региональные управления образованием;

= Родители детей с нарушениями в развитии;

~ Медико-социальные экспертизы.}

3. Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают

{~ общеобразовательные (массовые) образовательные учреждения;

~ специальные (коррекционные) образовательные учреждения;

= комбинированные образовательные учреждения;

~ гимназии, лицеи.}

4. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками – это:

{= инклюзия;

~ интеграция;

~ адаптация;
~ дискриминация.}

5. Качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.).

{~ инклюзия;
~ эмпатия;
= толерантность;
~ эксклюзия.}

6. Организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

{~ адаптация;
~ интеграция;
~ социализация;
дифференциация.}

7. Сколько групп детей с особыми образовательными потребностями рассматривает ФГОС 3+ для осуществления инклюзивного образования?

{~ шесть;
= восемь;
~ десять;
~ двенадцать.}

8. К числу недостатков развития, характерных для всех детей с ОВЗ, учитываемых при организации учебно-воспитательного процесса, относят:

{= недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность и др.);
~ крайне низкая способность к обучению;
~ поражение центральной нервной системы;
~ развитие патологических форм поведения, психопатии.}

9. Определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» согласуется с таким понятием, как:

- {~ развивающаяся личность;
- = ребенок с особыми образовательными потребностями;
- ~ больной ребенок;
- ~ необучаемый ребенок. }

10. В соответствии с законодательством РФ право выбора образовательного учреждения и формы обучения принадлежит

- {~ психолого-медико-педагогической комиссии;
- ~ медико-социальной экспертизе;
- = родителям ребенка с ОВЗ;
- ~ самому ребенку. }

Клиника интеллектуальных нарушений

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

- {~Гармоничный инфантилизм.
- =Дисгармоничный инфантилизм.
- ~Органический инфантилизм.
- ~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга }

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся (2 правильных ответа):

- {~%50%Синдром Тея-Сакса
- ~%-50%Болезнь Пика
- ~%-50%Болезнь Альцгеймера
- ~%50%Синдром Реклингаузена }

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

- {~Гармоничному инфантилизму
- =Психогенно обусловленным задержкам развития
- ~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
- ~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

- {~70-79
- ~50-70

=25-39
~24 и ниже}

Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:

{~Вирусом клещевого энцефалита
=Фильтрующимся вирусом
~Менингококком
~Аллергенами}

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

{=70-79
~50-70
~35-49
~24 и ниже}

Возбудитель полиомиелита передается:

{=Воздушно-капельным путем
~Воздушно-капельным и алиментарным путем
~Трамиссивным путем
~Контактным путем }

Специфическое изменение характера наблюдается при:

{~Эпилептиформных синдромах
~Нейроциркуляторной дистонии
~Менингите
=Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

{=Хромосомным болезням
~Генным болезням
~Мультифакторным
~Однофакторным }

Дисгармония личности является вариантом:

{~Аффективных расстройств;
~Приобретенного психического дефекта
=Врожденного психического дефекта

~Олигофрении}

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

{~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
=Влиянием вредных факторов на плод
~Перинатальной патологией
~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

{~Врожденного психического дефекта
=Приобретенного психического дефекта
~Олигофрении
~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Психический маразм является вариантом:

{~Олигофрении
=Приобретенного психического дефекта
~Врожденного психического дефекта
~Аффективных расстройств}

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
~Олигофрении
=Расстройств аутистического спектра
~Инфантильности}

ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения).

Комплексная диагностика и коррекция системного недоразвития речи

1 блок

К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

- {~дети с общим недоразвитием речи
- ~дети с умственной отсталостью
- =дети с дислалией
- ~верного ответа нет}

Причины нарушений системного характера связаны с:

- {=причинами органического характера
- ~неправильным семейным воспитанием
- ~психологическими травмами
- ~верного ответа нет}

Нейропсихологическая диагностика когнитивных и моторных функций детей с системным недоразвитием речи основывается на принципе:

- {~комплексного подхода
- = компенсации нарушенных функций
- ~системного подхода
- ~верного ответа нет}

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- {~особенностей произвольной регуляции психического развития
- ~особенностей речевого развития
- =особенностей восприятия, памяти и мышления
- ~все ответы верны}

Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- ~изучение лексической стороны речи
- ~изучение грамматической стороны речи
- ~изучение связной речи
- =все ответы верны}

Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием предполагает изучение:

- {~произвольности крупной моторики
- ~фонематического восприятия
- =орального праксиса
- ~верного ответа нет}

Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его:

- {~тонкой моторики
- ~крупной моторики
- =артикуляционной моторики
- ~верного ответа нет}

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

- {~наглядно-действенное мышление
- ~наглядно-образное мышление
- =словесно-логическое мышление
- ~верного ответа нет}

Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
- =построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- ~написание логопедического заключения
- ~верного ответа нет}

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- {=формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- ~развитие базовых психологических основ речи
- ~овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- ~формирование навыков отраженного проговаривания
- ~развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи}

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- {~слухового анализатора
- ~двигательно-тактильного анализатора
- ~зрительного анализатора
- =все ответы верны}

Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {=усвоение семантического компонента речевой деятельности
- ~формирование фонематических представлений
- ~развитие грамматической стороны речи
- ~все ответы верны}

Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- {~формирование умения составлять простые распространенные предложения
- ~формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- ~формирование умения правильно использовать предлоги
- ~формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- =все ответы верны}

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- {~только индивидуальные занятия
- =как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- ~только фронтальные занятия
- ~верного ответа нет}

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- {~уровня его речевого развития
- ~уровня его познавательного развития
- ~возраста ребенка
- =все ответы верны}

2 блок

1. Составьте таблицу, отражающую задачи психолого-педагогического обследования ребенка в зависимости от уровня развития речи.

2. Составьте таблицу, отражающую классификацию методик логопедического и психолого-педагогического обследования, отражающую направленность и возрастной подход к изучению речевых и психических функций у детей с системным недоразвитием речи.
3. Составьте таблицу с характеристикой подходов к психолого-педагогической и логопедической коррекции с учетом уровня и характера системного недоразвития речи и возраста детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО

Для группы обучающихся с ОВЗ (класса) разрабатывается:

- {=адаптированная основная образовательная программа
- ~адаптированная образовательная программа
- ~индивидуальный образовательный маршрут
- ~индивидуальная коррекционная программа
- ~все ответы верны }

Программа коррекционной работы разрабатывается таким специалистом, как:

- {~учитель-логопед
- ~педагог-психолог
- ~учитель-дефектолог
- =все ответы верны }

Адаптированная образовательная программа НЕ разрабатывается для следующих обучающихся:

- {~дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды
- ~дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды
- ~дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
- =дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционном классе, т.е. в группе с сверстников с ОВЗ }

В соответствии с требованиями какого из ФГОС разрабатывается программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

- {~ФГОС НОО
- =ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ~ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
- ~все ответы верны }

Сколько вариантов обучения глухих обучающихся предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- {~1
- ~2

~3

=4

~5}

Какой вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предполагает получение начального образования по итоговым достижениям и срокам обучения полностью соответствующие образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья?

{=A

~B

~C

~D}

Какой вариант адаптированной образовательной программы разрабатывается для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми и множественными нарушениями развития?

{~A

~B

~C

=D}

Вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает получение начального образования обучающимися, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата:

{~не сопровождаются нарушениями интеллектуального и речевого развития

~сочетается с задержкой психического развития

~сочетаются с легкой умственной отсталостью

=сочетаются с тяжелыми и множественными нарушениями, в том числе, выраженными нарушениями интеллектуального развития}

Какие варианты адаптированной образовательной программы НЕ предусматривают получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников?

{~A и B

~B и C

=C и D

~B и D

~все ответы верны}

Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса его родителей – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:

{=предварительный этап

~диагностический этап

~этап разработки

~этап анализа коррекции}

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и учебным

планом – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:

{~предварительный этап
~диагностический этап
=этап разработки
~этап анализа коррекции}

Какой из разделов НЕ включается в структуру адаптированной образовательной программы?

{~целевой
=коррекционный
~содержательный
~организационный}

Пояснительная записка включается в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{=целевой
~содержательный
~организационный
~верного ответа нет}

Программы отдельных учебных предметов включаются в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{~целевой
=содержательный
~организационный
~все ответы верны}

Учебный план и система условий реализации адаптированной образовательной программы – это составляющие такого раздела программы, как:

{~целевой
~содержательный
=организационный
~верного ответа нет}

Требования к кадровому обеспечению и описание системы условий образования ребенка с ОВЗ включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{~целевой
~содержательный
=организационный
~верного ответа нет}

Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в таком направлении коррекционной программы специалиста, как:

{=диагностическое
~коррекционно-развивающее
~консультативное
~информационно-просветительское}

Мониторинг развития ребенка, предусмотренный в коррекционной программе необходим для:

{~анализа достижений ребенка и его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

~оценки динамики психического и речевого развития ребенка в условиях реализации образовательного маршрута

~оценки качества разработанной адаптированной образовательной программы, в целом, и коррекционной программы, в частности

=все ответы верны }

Варьирование учебных предметов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы:

{~рабочей программы учебного предмета

=учебного плана

~коррекционной программы специалиста сопровождения

~программы формирования универсальных учебных действий

~верного ответа нет }

Какое из указанных направлений НЕ включается в коррекционную программу специалиста психолого-педагогического сопровождения?

{~диагностическое

~коррекционно-развивающее

~консультативное

~информационно-просветительское

=верного ответа нет }

«Логопатопсихология»

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

{~механическая дислалия;

~дизартрия;

~ринолалия;

=ринофония. }

2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

{~дизартрия;

=механическая дислалия;

~дислексия;

~функциональная дислалия. }

3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

{=неправильным употреблением ударений;

~ускоренным темпом речи;

~неправильной перешифровкой фонемы в графему;

~ другое.}

4. Дислалия – это:

{=нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

~нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;

~ фонетико – фонематическое недоразвитие речи;

~общее недоразвитие речи.}

5. Патологически замедленный темп речи называется:

{=брадилалия;

~ тахилалия;

~ заикание;

~ полтерн.}

6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

{~все компоненты лингвистической структуры в норме;

~нарушена только звуковая сторона речи;

= все компоненты лингвистической структуры нарушены;

~ нет верного варианта.}

7. В клинической классификации представлены следующие виды нарушений письменной речи:

{=дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);

~ дислексия, аграфия;

~ дислексия, дисграфия;

~ другое.}

8. Виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:

{~ ОНР, ФФН;

= дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;

~ ОНР, заикание, тахилалия;

~ дисфония, ФФН, афазия.}

9. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

{~ невысокий;

~ соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;

~ высокий;

= зависит от тяжести речевого недоразвития.}

10. У большинства детей с ДЦП отмечается:

{= дизартрия;
~ дислалия;
~ ринология
~ афазия.}

11. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

{~ подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
~ идет по собственному пути;
= подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
~ другое.}

12. Агнозия – это:

{~ расстройство памяти;
~ нарушение речи;
= нарушение процессов узнавания;
~ нарушение мышления.}

13. Особенно действенной профилактика заикания будет в период:

{~ возрастных кризисов;
= сензитивности;
~ поступления ребенка в школу;
~ нет верного варианта.}

14. Р.Е. Левина , М.Е.Хватцев подчеркивают ,что у детей с моторной алалией :

{~ интеллект не изменен;
~ первично изменен;
= вторично изменен;
~ другое.}

15. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

{~ практически соответствует норме;
~ незначительно отличается от нормы;
= наблюдается общее снижение;
~ другое.}

16. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

{~ Л.С. Выготский;
= А.Р. Лурия;
~ С.Л. Рубинштейн;
~ нет верного варианта.}

17. Сторона речи, нарушающаяся при заикании:

- {= темпоритмическая;
- ~ лексико – грамматическая;
- ~ просодическая;
- ~ фонетическая.}

18. У младенцев с нарушением речевого развития в возрасте 6 – 9 мес. отклонениями от нормального психического развития являются:

- {~ ориентировочная реакция;
- = общий комплекс оживления и подражательная улыбка;
- ~ игровое манипулирование;
- ~ лепет.}

19. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- {= выраженное отставание в развитии речи;
- ~ сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- ~ высокий уровень развития словесно – логического мышления;
- ~ другое.}

20. Для детей с речевой патологией типично:

- {~ активное развитие познавательной деятельности;
- = задержанное формирование гностических функций;
- ~ развитие навыков общения;
- ~ другое.}

Задача № 1

Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия в этой ситуации.

Ребенок с нарушением речевого развития обучается в группе здоровых сверстников, допускает на письме многочисленные ошибки.

- педагог заставляет его по много раз делать работу над ошибками;
- ставит ему неудовлетворительные оценки за письменные работы, вызывает родителей;
- эпизодически направляет его на занятия к логопеду;
- совместно с психологом, логопедом и родителями организывает обсуждение трудностей ученика и возможных путей их преодоления.

Задача № 2

Подберите диагностические игры и задания для обследования речи ребенка с общим недоразвитием речи I уровня (моторной алалией).

Задача № 3

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с моторной алалией

Задача № 4

Охарактеризуйте клинические (нозологические) формы нарушений компонентов речи:

- недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия);
- недостатки словообразования и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо – ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание);
- недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Логопедическая работа в системе здравоохранения

В систему учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь не входят:

- {~детская поликлиника
- ~стационар нейрохирургического отделения
- ~отоларингологическое и челюстно-лицевое отделение больниц
- =гастроэнтерологическое отделение}

Характеристика нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения отражена в:

- {=Положении о логопедии поликлиники
- ~Конвенции о правах ребенка
- ~УК РФ
- ~Закон «Об образовании»}

Специфику работы логопеда в учреждениях здравоохранения не определяют:

- {~различная речевая патология
- =различный возраст больных
- ~нарушения речи при различных состояниях
- ~наличие у детей ОНР}

Только логопедическая работа в детской поликлинике предполагает:

- {~профилактику нарушений речи
- ~участие в диспансеризации населения
- =организацию логозанятий

~работу с родителями}

Особенности логопедической работы в специализированных домах ребенка заключаются:

[~в организации речевого развития детей с раннего возраста

~в создании психолого-педагогических условий для психоречевого развития всех детей

~у воспитанников наблюдается различная речевая патология

=все варианты верны}

Роль логопеда в медицинской реабилитации больных в нейрососудистом, неврологическом, нейрохирургическом отделении не предусматривает:

{~восстановление речи после инсульта

~восстановление речи после различных повреждений ЦНС

~восстановление речи при афазии, дизартрии, дисфонии

=восстановление речи при функциональной дислалии}

Логопедическая помощь в отоларингологическом и челюстно-лицевом отделениях больниц предполагает:

{~восстановление голоса после экстирпации гортани (опухоли, инфекции, повреждения)

~восстановление голоса после ларингэктомии

восстановление речи после челюстно-лицевых травм и операций (опухоли, инфекции, повреждения)

~коррекция речи при ринолалии (дооперационный и послеоперационный период)

=все варианты верны}

В логопедическом кабинете должны быть:

{~перспективный план работы на год;

~индивидуальная логопедическая карта;

~карты диспансерного учета больных;

=журнал по технике безопасности}

Комплектование групп детей с дислалией проходит в:

{~октябре

~декабре

=январе

~феврале}

При индивидуальной работе с лицами, имеющими тяжелые расстройства речи (афазия, дизартрия, заикание и др.) расчетные нормы обслуживания для логопедов:

{~2-3 посещения в час

=1-5 посещения в час

~1-2 посещения в час
~1-4 посещения в час}

Задачи:

1. Составьте таблицу видов деятельности логопеда в поликлинике с указанием сроков и краткой характеристикой содержания.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда поликлиники со специалистами разных профилей в разных учреждениях образования, соцзащиты, здравоохранения

Логопедическая работа в системе образования

Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ со слабослышащими детьми осуществляется по следующим направлениям:

{~Развитие понимания речи
~Уточнение и расширение лексического запаса
~Формирование грамматического строя речи
=Все ответы верны}

Сколько раз проводятся фронтальные занятия по развитию речи с дошкольниками с умственной отсталостью

{~1
=2
~3
~4}

Во втором отделении коррекционной школы для детей с ТНР обучаются дети с диагнозом:

{~Алалия
~Афазия
=Заикание
~Ринолалия}

Предельная наполняемость класса в коррекционной школе для обучающихся с ТНР составляет:

{~10 человек
=12 человек
~14 человек
~16 человек}

Сколько раз в неделю проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1-4 классов с умственной отсталостью:

{~3 раза
=4 раза
~5раз
~6 раз}

Сколько раз в неделю проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися 5-6 классов с умственной отсталостью:

{=3 раза
~4 раза
~5раз
~6 раз}

Основной контингент логопедических пунктов составляет учащиеся с:

{~ – 50%Алалия
~50%ФФН
~-50%Афазия
~50%нарушения чтения и письма}

Детей с I уровнем речевого недоразвития следует зачислять в дошкольное учреждение с 3 лет на:

{~1-2 года обучения
~2-3 года обучения
=3-4 года обучения
~4-5 лет обучения}

Общее число начальных классов закрепленных за логопедическим пунктом не должно превышать:

{~14 класс комплектов
=16 класс комплектов
~18 класс комплектов
~20 класс комплектов}

К какому сроку учитель-логопед заканчивает обследование устной и письменной речи учеников:

{~1 сентября
~10 сентября
=15 сентября}

~20 сентября}

Задачи:

1. Представьте речевой и дидактический материал для развития фонематического восприятия.
2. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.

Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам

- {~ Степень подъема спинки языка
- ~ Лабиализация
- ~ Место подъема спинки языка
- = Наличие смычки или щели}

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

- {~ Ротовое или носовое резонирование
- ~ Палатализация
- = Лабиализация
- ~ Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

- {~ Место артикуляции
- ~ Способ артикуляции
- ~ Носовое или ротовое резонирование
- = Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?

- {~[ŋ]
- ~[m]
- = [n]
- ~[j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?

- {~[g]
- ~ [h]
- = [g]
- ~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?

- {~[k]
- ~[g]
- = [q]
- ~[x]}

Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.

- {~Способ артикуляции
- ~ Место артикуляции
- =Участие увулы (назализация)
- ~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.

- {=Место артикуляции
- ~Носовое или ротовое резонирование
- ~Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
- ~Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.

- {~Место артикуляции
- ~Носовое и ротовое резонирование
- ~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
- =Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.

- {~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
- ~Носовое или ротовое резонирование
- =Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
- ~Место артикуляции}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фрикативный.

- {~[d]
- = [ð]
- ~[z]
- ~ [j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, велярный, глухой, фрикативный.

{= [x]
~[h]
~[g]
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[g]
~ [h]
~ [g]
= [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.

{=[g]
~[h]
~ [g]
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика:
согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[k]
~[g]
=[q]
~ [x]}

Логопедическая работа в системе здравоохранения

1. В систему учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь не входит:

{~детская поликлиника
~стационар нейрохирургического отделения
~отоларингологическое и челюстно-лицевое отделение больниц
=гастроэнтерологическое отделение}

2. Характеристика нормативно-правовой базы профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения отражена в:

{~Конституции РФ
=Положении о логопедии
~Конвенции о правах ребенка
~УК РФ}

3. Логопедическая работа только в детской поликлинике, в отличие от других учреждений здравоохранения предполагает:

{~профилактику нарушений речи
=участие в диспансеризации населения
~организацию логопедических занятий
~работу с родителями}

4. Особенности логопедической работы в специализированных домах ребенка заключаются:

{=в организации речевого развития детей с раннего возраста
~в создании психолого-педагогических условий для речевого развития детей школьного возраста
~в организации консультативной работы с родителями
~в восстановлении речи после инсульта}

5. Роль логопеда в медицинской реабилитации больных в нейрососудистом, неврологическом, нейрохирургическом отделении не предусматривает:

{~восстановление речи после инсульта
~восстановление речи после различных повреждений ЦНС
~восстановление речи при афазии, дизартрии, дисфонии
=восстановление речи при функциональной дислалии}

6. Логопедическая помощь в отоларингологическом и челюстно-лицевом отделениях больниц предполагает:

{~восстановление голоса после экстирпации гортани (опухоли, инфекции, повреждения)
~восстановление речи после челюстно-лицевых травм и операций (опухоли, инфекции, повреждения)
~коррекция речи при ринолалии (дооперационный и послеоперационный период)
=все варианты верны}

7. Логопед в детской поликлинике ведет следующую документацию:

{~журнал диспансеризации
~речевые карты
~журнал учета логопедических занятий
=все ответы верны~

8. Сколько часов составляет одна ставка работы логопеда в поликлинике в неделю при пятидневной рабочей неделе?

{~30 часов
~20 часов
=18 часов
~15 часов}

9. К медицинскому обследованию не относится:

{~неврологическое обследование
~сбор анамнеза
~отоларингологическое обследование
=обследование звукопроизношения~

10. В рамках логопедического обследования изучают:

{~частоту сердцебиения
~особенности формы лица и черепа
=сформированность грамматического строя речи
~остроту зрения и слуха}

Логопедическая работа в учреждениях социальных структур

Основным направлением в коррекционной работе с заикающимися детьми является:

+ формирование навыка плавной речи
развитие подвижности артикуляционного аппарата
поэтапное формирование всех сторон речи
верного ответа нет

В работе с заикающимися детьми используют массаж:

укрепляющий
+ расслабляющий
активизирующий
все ответы верны

Добиться мышечного расслабления логопеду позволяют упражнения:

+ релаксационные
статические
динамические
все ответы верны

Повторениями звуков, слогов или слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов характеризуется речь:

ринолаликов
дизартриков
+ заикающихся
дислаликов

В основе рецидивирующего типа течения заикания лежат:

+ чередование периодов плавной речи с периодами заикания
периодические колебания различной длительности то в сторону улучшения,
то в сторону ухудшения речи
усложнение всей симптоматики речевого дефекта
верного ответа нет

Работа по развитию голоса включает в себя:

активизация движений мягкого неба

развитие тонких и дифференцированных движений языка

+ формирование ротового выдоха

все ответы верны

Дыхательная гимнастика заключается в:

+ отработка ротового вдоха

тренировке определенных артикуляторно-сенсорных схем

стимуляция небного и глоточного рефлексов

верного ответа нет

Заикание – это:

нарушение темпа ритма и плавности и экспрессивной речи с

преимущественным нарушением ее коммуникативной функции

+ нарушение темпа, ритма и плавности экспрессивной речи, обусловленное наличием судорог в пределах речевого аппарата

расстройство речи невротического или невротоподобного характера,

сопровождающееся страхом речи разной степени выраженности

верного ответа нет

Основным дифференциально-диагностическим физиологическим симптомом для отграничения заикания от других расстройств речи является:

нарушение темпа речи

нарушение ритма речи

нарушение плавности речи

+ наличие судорог в речевом аппарате

наличие страха речи

Выделите типы нарушения голоса:

+ нарушение тембра голоса, нарушение резонанса, нарушение громкости, изменение высоты тона

нарушение тембра голоса, нарушение громкости, нарушение высоты тона

нарушение тембра голоса, нарушение громкости, нарушение высоты тона,

нарушение резонанса, нарушение темпа речи

верного ответа нет

Обязательным симптомом заикания является:

логофобия

+ запинка судорожного характера

сопутствующие движения

эмболофразия

У кого из великих людей древности наблюдалось тяжелое речевое

расстройство:

Плутарх

+ Демосфен

Платон

Демокрит

Сколько степеней заикания выделяют:

2

5

4

+ 3

Патологически ускоренный темп речи наблюдается при речевых расстройствах:

при брадилалии, брадифразии

при заикании

+ при баттаризме, полтерне

при дислалии

Кто из исследователей считал обязательным в лечении заикания устранять у заикающегося ребенка фиксацию на дефекте?

Р. Коэн

+ Г.Д. Неткачев

М.Е. Хватцев

И.А. Сикорский

Кто одним из первых российских ученых раскрыл причины заикания?

+ И.А. Сикорский

Г.Д. Неткачев

М.Е. Хватцев

С.С. Ляпидевский

В образовательных учреждениях занятия по логоритмике проводит:

психолог

музыкальный руководитель

+ логопед и музыкальный руководитель

логопед

При каком речевом расстройстве соблюдается следующая

последовательность формирования свободной самостоятельной речи:

сопряжено-отраженная речь –ответно-вопросная форма речи – пересказ,

рассказ – спонтанная речь:

тахилалия

дизартрия

+ заикание

брадилалия

Какой раздел логопедии изучает закономерности развития, воспитания а также нарушения психомоторных функций в синдроме той или иной речевой патологии, обобщая экспериментальные данные и практический опыт, определяет задачи, раскрывает средства и методы:

кинезотерапия

лечебная гимнастика

логопедическая ритмика

+ коррекционная педагогика

Материальным субстратом речевой функции является система:

+ мышечная

нервная

артикуляционная

верного ответа нет

Механизмы и симптоматика речевой патологии рассматриваются с позицией следующего подхода:

психолого-педагогического

+ клинико-педагогического

клинико-психолого-педагогического

верного ответа нет

Воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии осуществляется методом:

«прямого воздействия»

«обходных путей»

+ «прямого пути»

«обходного воздействия»

Для клинической картины периферического паралича характерно:

повышение мышечного тонуса в мышцах речевого аппарата

появление рефлексов орального автоматизма

+ нарушение проведения нервных импульсов к речевым мышцам

все ответы верны

Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в:

нарушениях его лексико-грамматического структурирования

трудностях семантической организации речевого высказывания

+ несформированности операций внешнего оформления речи

верного ответа нет

На основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи

различают следующие формы дизартрии:

- + бульбарную
- + псевдобульбарную
- открытую
- смешанную
- функциональную
- + корковую
- + экстрапирамидную
- сложную
- + мозжечковую
- закрытую

Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей-дислаликов?

- основную
- + предрасполагающую
- не играет роли
- верного ответа нет

Перечислите компоненты двигательного статуса:

- + физическое развитие
- комплекс двигательных качеств
- сенсорика
- верного ответа

Какой вид школ дает цензовое образование?

- + школа V вида
- школа VIII вида
- + общеобразовательная школа
- + школа VI вида

Алалия – это (выберите 1 вариант ответа):

- + системное нарушение; нарушение звуковой стороны речи;
- просодическое нарушение
- все ответы верны

Нарушение письма и чтения могут быть вызваны:

- только причинами органического характера
- только причинами функционального характера
- + теми и другими причинами

В основе обучения чтению лежат операции + анализа

- синтеза
- сериации
- абстракции

+анализа

Видом речевой деятельности не является:

- + память
- говорение
- письмо
- чтение
- слушанье

Под общим недоразвитием речи в современной логопедии понимаются:

- + сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте
 - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
 - различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне
- все ответы верны

В суммарную группу детей с общим недоразвитием речи не входят дети с:

- дизартрией
- + заиканием
- ринолалией
- алалией

Среди речевых нарушений общее недоразвитие речи выделяется по:

- медико-психолого- педагогической классификации
 - + психолого-педагогической систематизации
 - клинической классификации
- верного ответа нет

Продолжительность логопедического занятия в школе составляет:

- + 40 минут
 - 35 минут
 - 25 минут
- все ответы верны

К какому виду специальных коррекционно-образовательных школ относится школа для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- к II виду
- + к V виду
- к VII виду
- к IV виду

О каком речевом нарушении свидетельствуют ошибки в письме: пропуски, перестановки, добавления букв и слогов?

артикулярно-акустическая дисграфия

акустическая дисграфия

+ дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

оптическая дисграфия

В суммарную группу детей с общим недоразвитием речи входят дети с:

+ дизартрией

заиканием

+ ринолалией

нарушением голоса

+ алалией

Основными направлениями логопедического воздействия являются развитие, коррекция и профилактика нарушений:

+ речи

сенсорных функций

памяти

мышления

внимания

речевой моторики

При каком виде дисграфии отмечается расстройство дифференциации фонем, замена букв, соответствующих фонетически близким звукам:

аграмматическая

+ акустическая

артикуляторно-акустическая

оптическая

Какая из форм нарушений письменной речи выделена М. Е. Хватцевым как «графическое косноязычие»?

акустическая дисграфия

+ артикуляторно-акустическая дисграфия

оптическая дисграфия

аграмматическая дисграфия.

Механизмы дисграфии и дислексии изучали:

Т.Б. Филичева

Г.А. Каше

+ Е.Ф. Собонович

В.К. Воробьева

Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях

сходных графических букв, а также их взаимных заменах:

- + оптическая
- аграмматическая
- семантическая
- фонематическая

Каким термином обозначается частичное специфическое нарушение процесса чтения:

- дизартрия
- дислалия
- + дислексия
- дисграфия

Для того чтобы ребенок был готов к обучению письму, он должен уметь:

- + выделить каждый звуковой вариант из слова
- + произвести звуковой анализ слова
- соотнести звуковой вариант с фонемой
- правильно произносить все звуки

В специальной детский сад или школу V вида ребенок поступает:

- по направлению детского психиатра
- по направлению логопеда поликлиники
- по желанию родителей
- + по направлению ПМПК

Основным принципами коррекционного обучения являются:

- научности
- индивидуального подхода
- + учета структуры дефекта
- принцип единства сознания, личности, деятельности

Литеральная дислексия проявляется в:

- + неспособности или трудности усвоения букв
- трудностях чтения слов;
- нарушении понимания прочитанных слов.
- верного ответа нет

При органической дислалии поражены аппараты произношения:

- + двигательные;
- чувствительные;
- двигательные и чувствительные
- верного ответа нет

Недостаточная дифференциальная способность коркового окончания слухового анализатора, из-за которого дети с трудом различают звуки,

проявляется при речевых нарушениях:

дислалии

+ ФФН

тахилалии

верного ответа нет

В зависимости от характера нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения, выделяют две основные формы дислалии:

механическую и центральную

+ механическую и функциональную

механическую и периферическую

верного ответа нет

В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений, говорят о дислалии:

+ функциональной

механической

органической

верного ответа нет

Функциональные дислалии возникают в возрасте:

+ детском

любом

взрослом

верного ответа нет

Неправильное развитие и положение челюстей и неправильный прикус нарушают произношение:

третьего артикуляционного круга (к, г, х)

шипящих

гласных

губных согласных

+ переднеязычных звуков

Укорочение подъязычной связки мешает произношению

третьего артикуляционного круга (к, г, х)

+ шипящих

гласных

губных согласных

соноров (р, рь)

Нарушение речи, которое проявляется подачей речевого дыхания через нос, является основным симптомом:

дизартрии;

+ ринолалии;

дислалии
алалии

У ринолаликов считаются неправильными произношения:

звонких согласных
+ всех звуков речи
мягких согласных
отдельных звуков

Носовой оттенок речи обусловлен дефектами:

языка
зубов
+ мягкого неба
носовой полости
губ
твердого неба

Работа по расслаблению мышц артикуляционного аппарата начинается с мышечного расслабления:

лица
языка
губ
+ общего

При дислалии логопедические занятия необходимо начинать с возраста лет

2-х – 3-х
3-х - 4-х
+ 4-х – 5-ти;
5-ти – 6-ти

Более понятна для окружающих и характеризуется четким произношением гласных звуков речь детей с

полной двусторонней расщелиной
+ сумбукозной расщелиной
полной односторонней расщелиной
сквозной расщелиной

Грубые артикуляционные упражнения (высовывание языка, отведение высунутого языка в сторону и т.п.) при исправлении речи ринолаликов применять:

нельзя
+ необходимо
можно
верного ответа нет

Речь ребенка характеризуется невнятностью из-за назализованности голоса и нарушения произношения многих звуков при:

- + ринолалии
- дизартрии
- дислалии
- заикании

При псевдобульбарной дизартрии преимущественно страдает произношение звуков:

- + губных
- переднеязычных
- заднеязычных
- верного ответа нет

В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит:

- патологическое состояние мышц гортани
- наличие ассоциированных реакций
- + расстройство иннервации дыхательной мускулатуры
- верного ответа нет

Позднее проявление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря характерны для речевой патологии, как:

- ринолалия
- + алалия
- дизартрия
- верного ответа нет

Антропофонический признак звукообразования при ринолалии заключается в:

- + искажении звучания фонем
- замене одной фонемы другой
- смещении фонем
- + отсутствию фонем

Фонологический признак звукообразования при ринолалии заключается в:

- искажении звучания фонем
- + замене одной фонемы другой
- + смещении фонем
- отсутствию фонем

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием или нарушением:

- чтения слов;
- изолированного узнавания или различения букв
- + грамматического строя речи

понимания прочитанных слов, предложений при технически правильном чтении

Вербальная дислексия обусловлена недоразвитием или нарушением:

чтения слов

изолированного узнавания или различения букв

грамматического строя речи

+ понимания прочитанных слов, предложений при технически правильном чтении

Литеральная дислексия обусловлена недоразвитием или нарушением:

чтения слов

+ изолированного узнавания или различения букв

грамматического строя речи

понимания прочитанных слов, предложений при технически правильном чтении

Семантическая дислексия обусловлена недоразвитием или нарушением:

чтения слов

изолированного узнавания или различения букв

грамматического строя речи

+ понимания прочитанных слов, предложений при технически правильном чтении

Дыхательная гимнастика заключается в:

+ отработке ротового управляемого, длительного плавного выдоха

тренировке определенных артикуляционно-сенсорных схем

симуляции небного и глоточного рефлекса

верного ответа нет

Позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря характерны для речевой патологии:

ринолалия

+ алалия

дизартрия

дислалия

Мягкая атака звука – это способ подачи звука, при котором:

сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох

сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания

+ выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно

верного ответа нет

Твердая атака звука – это способ подачи звука, при котором:

+ сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох
сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и
начинаются их колебания
выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно
верного ответа нет

У большинства детей фонетическая сторона речи достигает полного развития
к возрасту:

3 лет

4 лет

+ 5 лет

6 лет

7-8 лет

При аномалиях свода твердого неба нарушается произношение звуков:

+ третьего артикуляционного круга (к,г,х)

гласных

шипящих

губных согласных

переднеязычных звуков

Параличи языка нарушают произношение:

третьего артикуляционного круга (к,г,х)

гласных;

+ шипящих

согласных п,п',б,б',м,м'

+ переднеязычных звуков

При псевдобульбарной дизартрии преимущественно страдает произношение
звуков:

+ губных

переднеязычных

заднеязычных

верного ответа нет

В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит:

патологическое состояние мышц гортани

наличие ассоциативных реакций

+ расстройства иннервации дыхательной мускулатуры

Свистящий сигматизм – это:

+ отсутствие или искажение звуков с, с', з, з', ц

замена звуков: «с» на «ш»; «з» на «с»; «ц» на «т»

отсутствие «ш», «ж», «ч», «щ»

верного ответа нет

Параламбдацизм – это:

- + замена звука «л» на «j»;
- + замена звука «л» другими звуками
- искажение звука «л»
- отсутствие звука «л»

С произнесения какого звука начинается коррекция голоса при парезах и параличах:

[м]

+ [а]

[к]

[н]

После удаления гортани восстановление голоса начинается с произнесения звуков:

+ [м] [у]

[а] [и]

[к], [т]

[а]; [о]

Какой из способов подачи голоса описан: «момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают»:

придыхательная атака звука

+ мягкая атака звука

твердая атака звука

данный способ не существует

Какой звук описан по артикуляции: «губы выдвигаются и сближаются, оставляя узкое отверстие, язык оттянут вглубь рта и поднят своей корневой частью к небу; мягкое небо поднято и закрывает проход в нос; голосовые складки сомкнуты и вибрируют»:

+ [у]

[о]

[х]

[а]

Что является наиболее важным органом артикуляции:

губы

зубы

+ язык

нёбо

Ротацизм – это:

нарушение произношения свистящих

нарушение произношения шипящих
нарушение произношения аффрикат
+ нарушение произношения сонорных (р, р')

Какой звук по способу образования звук [т]?
+ язычно-зубной
губно-губной
заднеязычный
губно-зубной

Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка, полученных путем опроса родителей:

эпикриз
+ анамнез
патогенез
гнозис

При каком виде сигматизма наблюдается произнесение свистящих и шипящих подобно звукам «ф» и «в», т.е. при таком положении частей артикуляционного аппарата, когда нижняя губа, поднятая к верхним резцам, образует сужение, через который проходит выдыхаемая струя воздуха, а язык находится в положении звука «с»:

межзубный
призубный
+ губно-зубной
шипящий

Какой вид нарушений звукопроизношения классифицируется как антропофоническое (Ф.Ф. Рау) нарушение:

+ искажение звука
+ отсутствие звука
замена и смешение звуков
замена звука

Какой вид нарушений звукопроизношения классифицируется как фонологическое (Р.Е. Левина) нарушение:

искажение звука
отсутствие звука
+ замена и смешение звуков
замена звука

При какой форме ринолалии встречается субмикозная расщелина и с помощью какого звука можно обнаружить:

+ при органической открытой ринолалии – звук (а)
при функциональной открытой ринолалии – (н), (у)

при закрытой ринолалии – (м), (и)
при органической открытой ринолалии – звук(о)

О каком речевом нарушении говорят следующие признаки: язык беспокойный, напряженный, лежит бугром, постоянно оттягивается в глубь рта, или западает правая или левая половина языка, при повторении движений наступает быстрое утомление и посинение языка:

+ стертая форма детской псевдобульбарной дизартрии
механическая дислалия
функциональная дислалия
алалия

У детей отмечается слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обуславливает замедленность и длительность формирования нового звука:

+ у детей с ЗПР
+ у детей с ДЦП
+ у детей с умственной отсталостью
у детей с нарушением слуха

Каким дефектом является расстройство звукопроизношения, где наблюдается замена звонких согласных глухими или их смешение:

дефект психики
дефект развития
+ дефект звонкости
дефект мягкости

Какой вид работы не предполагает коррекцию ФФН речи:

звуковой анализ и синтез
дифференциация звукопроизношения
формирование звукопроизношения
+ работа над словообразованием

Что не является причиной механической дислалии:

укороченная уздечка языка
прогнатия
челюстно-лицевая травма
+ очаговое поражение двигательных отделов ЦНС или периферической нервной системы

Каппацизм – это нарушение произношения таких звуков, как:

р,р'
+ к,к'
с,с'

л,л

В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат:
выраженные артикуляционные нарушения
выраженные голосовые нарушения
выраженные нарушения крупной моторики
+ нарушения эмоционально-двигательной иннервации

При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:
нарушения произвольных, рефлекторных движений
+ насильственные движения (гиперкинезы)
избирательные трудности в произношении наиболее сходных и дифференцированных по артикуляционным укладам звуков
речевые судороги

Для клинической картины периферического паралича характерно:
повышение мышечного тонуса в мышцах речевого аппарата
появление рефлексов орального автоматизма
+ нарушение проведения нервных импульсов к речевым мышцам
нарушение дыхательных функций

Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в
нарушениях его лексико-грамматического структурирования
трудностях семантической организации речевого высказывания
+ несформированности операций внешнего оформления речи

Логопедическая работа при алалии и афазии

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная:
{~поражением опорно-двигательного аппарата
~поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
=поражением коры доминантного полушария головного мозга
~поражением коры доминантного полушария головного мозга с расстройствами артикуляционного аппарата и слуха}

Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:

{~динамическая афазия
=моторная алалия
~корковая дизартрия

~дисграфия}

При какой форме афазии в основе речевой акустической агнозии лежит нарушение фонематического слуха:

{~при акустико-мнестической афазии
=при акустико-гностической сенсорной форме
~при семантической афазии
~при эфферентной моторной афазии}

При какой форме афазии основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания в устной и в письменной речи:

{~при афферентной моторной афазии
=при динамической афазии
~при эфферентной моторной афазии
~при комплексных афазиях}

Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга

{~дислалия
~ринолалия
~дизартрия
=алалия}

Укажите речевое нарушение, обусловленное очаговым поражением речевых зон в коре головного мозга:

{~ дислалия
~ринолалия
=афазия
~заикание}

Нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора – это основной симптом:

{~моторной алалии
=сенсорной алалии
~корковой дизартрии
~оптической дисграфии}

При какой форме афазии ведущими неврологическими симптомами являются дефекты программирования речевой деятельности и контроля за реализацией программ

{~афферентная моторная афазия
~сенсорная акустико-гностическая афазия
~эфферентная моторная афазия
=динамическая афазия}

При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом является кинестетическая апраксия

- {=афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия
- ~эфферентная моторная афазия
- ~динамическая афазия}

При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом выступает дефект контроля за временной организацией движений, появляются персеверации

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- =эфферентная моторная афазия
- ~динамическая афазия}

При какой форме афазии наблюдается распад фонематической системы языка. В более легких случаях на первый план выступают вербальные парафазии

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~динамическая афазия
- =сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии страдает слухоречевая память

- {~афферентная моторная афазия
- =сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии страдает оценка пространственной и временной ориентировки, грубо нарушен сложный синтаксис

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- =семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции необходимо затормозить логоррею пациента путем перевода его на невербальное общение

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- =сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится система упражнений на восстановление номинативной функции путем многократного повторения слов в разных контекстах для выработки артикуляционного праксиса

- {=афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции отрабатываются предикаты и глагольные словосочетания, проводится синтаксирование фраз с помощью схем

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия
- =афферентная моторная афазия
- ~динамическая афазия}

При какой форме афазии для восстановления планирующей функции и контроля за её реализацией проводятся упражнения с использованием внешних опор, синтаксического анализа текста

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- =динамическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится многократное воспроизведение речевого материала с укреплением ассоциативных связей

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия
- ~семантическая афазия
- =сенсорная акустико-мнестическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции предлагаются упражнения на отработку пространственных отношений, логических связей в окружающем и их отражении в речи, проводится синтаксический разбор словосочетаний, предложений и текстов

- {~афферентная моторная афазия
- =семантическая афазия
- ~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия}

При какой форме афазии коррекция начинается с восприятия интонационного оформления речевого материала, далее восстанавливается

понимание отдельных слов и фраз путем многократного повторения в разных контекстах

- {~эфферентная моторная афазия
- =сенсорная акустико-гностическая афазия
- ~семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является накопление пассивного и активного словаря

- {=этап формирования первичной речевой коммуникации
- ~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
- ~этап формирования монологической речи
- ~на всех этапах}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является развитие умений оперировать языковыми единицами

- {~этап формирования первичной речевой коммуникации
- =этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
- ~этап формирования монологической речи
- ~на всех этапах}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией используются серии сюжетных картин

- {~этап формирования первичной речевой коммуникации
- ~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
- =этап формирования монологической речи
- ~на всех этапах}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие устной речи

- {=слушание
- ~письмо
- ~чтение
- ~говорение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение устной речи

- {~слушание
- ~письмо
- ~чтение
- =говорение}

Задания:

Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией.

Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими семантической афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими динамической афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими афферентной моторной афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими эфферентной моторной афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими сенсорной акустико-мнестической афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими сенсорной акустико-гностической афазией.

Логопедическая работа при дислалии и дизартрии

Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии

=механической дислалии

~афазии

~дизартрии}

Нарушение речи, вызванное неправильным функционированием структуры речевого аппарата, называют:

{=функциональная дислалия

~мономорфная дислалия

~органическая дислалия

~полиморфная дислалия}

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:

{=дизартрия
~дислалия
~дисфония
~ринолалия}

Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:

{=наличие неврологической неречевой симптоматики
~выраженность лексико-грамматических расстройств
~наличие стойких дефектов звукопроизношения
~грубое нарушение фонематического восприятия}

Вибрирует один из боковых краев языка, смычка между языком и коренными зубами разрывается, и через нее выходит воздушная струя – при ротацизме:

{= боковом
~велярном
~увулярном
~кучерском}

Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий – это артикуляционная характеристика звука:

{~[М']
~[Н']
=[Л']
~[Р']}

Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

{=искажение звука
~отсутствие звука
~ смещение звуков
~замена звука}

Лабialized гласный:

{=[y]
~ [a]
~[и]
~[э]}

Синоним экстрапирамидной дизартрии:

{~корковая
=подкорковая
~ мозжечковая
~бульбарная}

Глубокое поражение мышц и полная бездеятельность речевого аппарата - это:

{~афазия
~алалия
=анартрия
~афония}

При выявлении механической дислалии, обусловленной аномалиями зубочелюстной системы, необходима консультация:

{~оториноларинголога
=ортодонта
~невропатолога
~офтальмолога}

Нарушение просодики, парезы, спастичность - признаки речевого нарушения:

{~дислалии
~ринолалалии
=дизартрии
~заикании}

Язык приобретает переднюю смычную артикуляцию вместо щелевой, слышится звук типа взрывного Т или, звонкого, Д – при сигматизме:

{~межзубном
~губно-зубном
~боковом
=призубном}

Звуки делятся на гласные и согласные:

{=по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости

~по участию в артикуляции мягкого неба
~по работе голосовых связок
~по месту образования}

Гиперкинезы – это симптом:

{~корковой дизартрии
~бульбарной дизартрии
=подкорковой дизартрии
~мозжечковой дизартрии}

Речевое расстройство, при котором имеется нарушение звуков, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата:

{=дизартрия
~ дислалия
~заикание
~ алалия}

Аномалии прикуса, при которой верхняя часть сужена и вытянута вперед, называется:

{=прогнатия
~прогения
~открытый передний прикус
~открытый боковой прикус}

Каким по способу образования является звук «г»:

{~губно-губным
=заднеязычным
~губно-зубным
~язычно-зубным}

Какой звук по артикуляции: «Губы растянуты в улыбку; зубы сближены на расстояние до 2 мм; кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка выгнута и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам; боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов; небная занавеска поднята; голосовые связки разомкнуты»:

{=[с]
~[и]
~[ш]
~[о]}

Какой звук по артикуляции: «Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние, кончик языка опущен, а задняя часть спинки смыкается с небом. В момент произношения звука смычка между языком взрывается, освобождая путь для находящегося позади под давлением воздуха, который с характерным шумом вырывается наружу; мягкое небо поднято; голосовые связки разомкнуты»:

{~[э]
=[к]
~[х]
~[а]}

Какой звук описан по артикуляции: «Губы выдвигаются вперед и сближаются, оставляя узкое отверстие, язык оттянут вглубь рта и поднят своей корневой частью к небу; мягкое небо поднято и зарывает проход в нос; голосовые складки сомкнуты и вибрируют»:

{=[у]
~[о]
~[х]
~[а]}

Логопедический массаж проводится с целью нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата и стимуляции кинестетических ощущений. Какой вид массажа применяется при экстрапирамидной дизартрии у детей с гиперкинезами:

{~расслабляющий массаж
~укрепляющий массаж
=перекрестный точечный массаж;
~восстанавливающий массаж}

Какой звук по артикуляции: «Губы разомкнуты; верхние и нижние резцы находятся на незначительном расстоянии друг от друга; язык упирается своим кончиком в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, оставляя по бокам проходы для выдыхаемого воздуха. Корневая часть языка поднята, благодаря чему при наличии боковых проходов язык принимает форму седла; мягкое небо поднято; голосовые связки сомкнуты и вибрируют»:

{~[н]
=[л]
~[д]
~[х]}

К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:

{~к акустико-фонематической дислалии
~к артикуляторно-фонематической дислалии
=к артикуляторно-фонетической дислалии
~к фонетико-фонематической дислалии }

Дана характеристика звука по артикуляции: «Губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струи выдыхаемого воздуха; небная занавеска поднята; голосовые связки сомкнуты и вибрируют». Что за звук:

{~[ц]
=[ж]
~[т]
~[б]}

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ И РАССТРОЙСТВАХ ТЕМПА РЕЧИ

25. Патологически замедленный темп речи – это:

{=брадилалия
~тахилалия
~полтерн
~баттаризм}

26. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера – это:

{~брадилалия
~тахилалия
~баттаризм
=полтерн}

27. Скорость произнесения фонем в секунду при тахилалии:

{~4-6
~8-12
=20-30

~все ответы верны}

28. Скорость произнесения фонем в секунду при брадилалии

{=4-6

~8-12

~20-30

~все ответы верны}

29. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:

{~полтерн

=заикание

~баттаризм

~дизартирия}

30. Непроизвольные мышечные сокращения и движения, сопутствующие активному двигательному акту

{=синкинезии

~апраксии

~агнозии

~хореи}

31. Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится

{~ФН

=заикание

~ФФН

~ОНР}

32. Термин «эволюционное заикание» был введен:

{~ Л.С. Волкова
= Ю. А. Флоренская
~ С. Н. Шаховская
~Куссмауль}

33.Классификация заикания по клиническому признаку разработана:

{~ С. Н. Шаховской
~ И. А. Сикорским
~ Е. О. Рау
= В. С. Кочергиной}

34. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:

{~ Согласных смычных
~ Согласных щелевых
= Гласных
~Сонорных}

35. Для невротической формы заикания характерен

{~ Замедленный темп
= Ускоренный темп
~ Прерывистый темп
~Нормальный темп}

36. Клоническая речевая судорога характеризуется:

{~Протяжной вокализацией
~ Насильственным резким повышением тонуса мышц
= Повторением звуков либо слогов

~ Судорогой в виде длительной паузы}

37. Вставьте пропущенное слово:

Нередко у заикающихся отмечается органическое поражение мозга ...
характера

{~угасающего

~прогрессирующего

=резидуального

~тотального}

38. К признакам невротической формы заикания не относится:

{~ Отмечается раннее речевое развитие

=Степень судорог не зависит от эмоционального состояния

~ Заикание в 2-6 лет

~ Психогенное начало речевой патологии}

39. Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:

{~ Развитие общей и мелкой моторики

~ Формирование небно-глоточного смыкания

= Формирование речевого дыхания

~Развитие памяти, внимания, мышления}

40. Как называется период преодоления заикания, при котором дети рассказывают о том, что они намерены делать:

{~сопровождающая речь

~завершающая речь

=предваряющая речь

~сопряженная речь}

41. Логопедический массаж при заикании выполняют в основном в области ...

{~Спины и груди

= Головы, шеи и плечевого пояса

~Ног и рук

~Языка и неба}

42. К психологическим симптомам заикания относятся речевые

{~судороги

=запинки

~синкинезии

~тики}

43. К физиологическим симптомам заикания относятся речевые

{=судороги

~запинки

~итерации

~вокализации}

44. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны

{~Е.Ф. Рау

~Куссмауль

~Р.И. Лалаевой

=В.М. Шкловским}

45. Назовите основные отличия тахилалии от заикания

46. Вставьте пропущенное слово в определение:

Заикание – это нарушение ... , ... и ... устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

47. Соедините типы течения заикания и характеристики:

- | | |
|----------------------|--|
| А Регрессионный тип | 1. Проявление заикания не изменяется во времени |
| Б Стационарный тип | 2. Заикание усиливается со временем |
| В Рецидивирующий тип | 3. Заикание есть всегда, но иногда меньше или больше |
| Г Волнообразный тип | 4. Иногда заикание проявляется, иногда нет |
| Д Прогрессионный тип | 5. Заикание ослабляется со временем |

48. Назовите признаки неврозоподобного заикания

Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

49. Преднамеренное изображение на камне, дереве, глине предметов, действий, событий и т.п. с целью общения – это:

- {=Пиктограмма
- ~Логограмма
- ~Слоговое письмо
- ~Побуквенное письмо}

50. Начертание, связанное с использованием графических знаков

(картинок, букв, цифр) для фиксации и передачи звукового языка – это:

- {~буква
- ~иероглиф
- ~логограмма
- =письмо}

51. Тип письма, графические знаки которого передают отдельные слова:

- {~фонемография
- ~силлабография
- =логография
- ~фразография}

52. Логограммы, использующиеся у жрецов и достигшие наивысшего у них развития

- {~силлабографы
- ~фразографы
- =иероглифы
- ~графемы}

53. Система письма на глиняных табличках, употреблявшаяся в рабовладельческий период древними обитателями Месопотамии:

- {~глаголица
- =клинопись
- ~кириллица
- ~иероглифы}

54. Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке

- {=алфавит
- ~письмо
- ~графемы
- ~иероглифы}

55. Родоначальник всех алфавитов

- {~латинский

=финикийский
~греческий
~кириллица}

56. Какой алфавит был введен на Руси в X-XI вв. в связи с христианизацией:

{~глаголица
=кириллица
~азбука
~латиница}

57. Сколько фонем в современном русском языке:

{~26
~33
~36
=39}

58. Как говорил А.Р. Лурия, письмо начинается с:

{~звуковой анализ слова
~соотнесение фонемы с графемой
=замысел, мотив
~перевод графемы в кинему}

59. Сколько блоков организации головного мозга выделил А.Р. Лурия?

{~2
=3
~4
~5}

60. Устойчивое индивидуальное образование кинем, выработка стереотипных условно-рефлекторных связей, динамических стереотипов – это:

{~письменная речь

~письмо

=почерк

~графема}

61. Сложный психофизиологический процесс, в акте которого принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы – это:

{~письменная речь

~письмо

=чтение

~устная речь}

62. Чтение без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний и т.д. – это:

{~скорость чтения

=правильность

~понимание

~выразительность}

63. Осознание ребенком значения практически всех слов, которые употребляются в тексте, причем как в прямом, так и в переносном смысле – это:

{~скорость чтения

~правильность
=понимание
~выразительность}

64. Частичный специфический недостаток процесса чтения, проявляющееся в ошибках, которые повторяются и имеют устойчивый характер – это:

{~дисграфия
~дизорфография
=дислексия
~алексия}

65. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла – это:

{~дисграфия
=дизорфография
~дислексия
~алексия}

66. Сколько видов дислексий выделяет Р.И. Лалаева?

{~4
=5
~6
~7}

67. Какая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв и звуков в устной речи?

{=артикуляторно - акустическая
~акустическая
~на почве нарушения языкового анализа и синтеза}

~оптическая }

68. Какая дисграфия проявляется в заменах и искажениях букв на письме?

{~артикуляторно - акустическая

~акустическая

~на почве нарушения языкового анализа и синтеза

=оптическая }

69. Назовите ступени формирования навыка чтения по Егорову

70. Дайте определение Письменной речи

71. Назовите виды дисграфий, выделенные Лалаевой Р.И.

72. Дайте определение аграфии

Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

1 блок

1. Коррекция звукопроизношения при ринолалии предполагает активизацию работы:

- 1) слухового анализатора
- 2) двигательного-тактильного анализатора
- 3) зрительного анализатора
- 4) все ответы верны

2. Ринолалия – это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата
- 4) верного ответа нет

3. К причинам нарушения голоса не относятся:
 - 1) органические нарушения, вызванные перенапряжением
 - 2) особенности мутации
 - 3) функциональные изменения, вызванные органическими изменениями в строении органов артикуляционного аппарата
 - 4) все варианты ответов имеют отношения к причинам нарушения голоса

4. Содержание комплексной терапии при коррекции голосовых нарушений включает:
 - 1) преодоление нарушений слоговой структуры слов
 - 2) развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
 - 3) преодоление гиперфункциональных или гипофункциональных нарушений
 - 4) нормализацию звукопроизношения

5. Функциональная открытая ринопалия обусловлена:
 - 1) нарушениями в строении небного свода
 - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
 - 3) слабостью мышц небной занавески
 - 4) нарушениями в строении носового резонатора

6. Органическая открытая ринопалия обусловлена:
 - 1) нарушениями в строении небного свода
 - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
 - 3) слабостью мышц небной занавески
 - 4) нарушениями в строении носового резонатора

7. Функциональная закрытая ринопалия обусловлена:
 - 1) сопутствующей неврологической симптоматикой
 - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
 - 3) слабостью мышц небной занавески
 - 4) нарушениями в строении носового резонатора

8. Органическая закрытая ринопалия обусловлена:
 - 1) нарушениями в строении небного свода
 - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
 - 3) слабостью мышц небной занавески
 - 4) нарушениями в строении носового резонатора

9. В структуру дефекта при врожденных расщелинах артикуляционного аппарата не входит:
 - 1) нарушение звукопроизношения
 - 2) нарушения резонанса
 - 3) нарушения темпо-ритмической организации речи

4) нарушения просодического компонента речи

10. Сопутствующими нарушениями при ринолалии являются:

- 1) нарушения слуха
- 2) нарушения в строении зубно-челюстной системы
- 3) нарушения иннервации мышц мягкого неба
- 4) все ответы верны

11. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при ринолалии характеризуются:

- 1) недостаточностью небно-глоточного затвора
- 2) нарушением взаимодействия резонирующих областей
- 3) недостаточным импедансом
- 4) все ответы верны

12. Организация логопедической работы в дооперационный период не предполагает:

- 1) коррекцию звукопроизношения
- 2) массаж губы
- 3) развитие диафрагмального дыхания
- 4) развитие слухового восприятия

13. Организация логопедической работы в послеоперационный период не предполагает:

- 1) коррекцию звукопроизношения
- 2) массаж губы
- 3) развитие диафрагмального дыхания
- 4) развитие слухового восприятия

14. Особенности работы по формированию звукопроизношения при ринолалии заключаются:

- 1) в развитие слухового восприятия
- 2) в массаже небного свода
- 3) в развитие диафрагмального дыхания
- 4) в опосредованном вызывании звуков

15. Ринофония – это:

- 1) нарушения слуховой перцепции
- 2) отсутствие голоса
- 3) нарушение резонанса
- 4) все ответы верны

16. К типам нарушений голоса не относится:

- 1) нарушения силы голоса
- 2) отсутствие голоса

- 3) нарушение резонанса
- 4) нарушения высоты голоса

17. Органические причины нарушений голоса обусловлены:

- 1) нарушениями в строении гортани
- 2) нарушениями функционирования голосовых складок
- 3) папилломатозом
- 4) все ответы верны

18. К органическому изменению, вызванному перенапряжением голоса не относится:

- 1) гиперкератоз
- 2) узелки голосовых складок
- 3) нарушения мутации голоса
- 4) борозды голосовых складок

19. Функциональные причины нарушений голоса связаны:

- 1) с частыми соматическими заболеваниями
- 2) с личностными особенностями развития
- 3) аллергическими реакциями
- 4) все ответы верны

20. К факторам, способствующим нарушению голоса не относятся:

- 1) частые соматические заболевания
- 2) личностные особенности развития
- 3) аллергические реакции
- 4) нарушения звукопроизношения

21. Занятия по голосовой терапии не предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани
- 3) развитие зрительного анализатора
- 4) голосовой режим

22. Голосовая терапия при гиперфункциональных нарушениях не предполагает:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) снижение тонуса мышц гортани
- 3) повышение тонуса мышц гортани
- 4) голосовой режим

23. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с дизартрией предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани

- 3) голосовой режим
- 4) все ответы верны

24. Голосовая терапия при гипофункциональных нарушениях не предполагает:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) снижение тонуса мышц гортани
- 3) повышение тонуса мышц гортани
- 4) голосовой режим

25. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с ринолалией предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани
- 3) голосовой режим
- 4) все ответы верны

2 блок

Задача № 1

Родители ребенка 3,5 лет с нарушением речи (предположительно с общим недоразвитием речи (II уровень) при ринолалии впервые обратились к специалисту – логопеду. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.

Задача № 2

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при ринолалии.

Задача № 3

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с нарушением голоса.

Задача № 4

Составьте план мероприятий по профилактике и предупреждению нарушений письменной речи у детей с ринофонией.

Задача № 5

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при ринолалии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Ключ к 1 блоку теста:

1 – 4	10 – 4	19 - 4
2 – 4	11 – 4	20 - 4
3 – 4	12 – 1	21 - 3
4 – 3	13 – 2	22 - 3
5 – 3	14 – 4	23 - 4
6 – 2	15 – 3	24 - 2
7 – 1	16 - 2	25 - 4
8 – 4	17 - 4	
9 – 3	18 - 3	

Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи

1. Причиной какого нарушения речи являются органические особенности в строении периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии
=механической дислалии
~афазии
~дизартрия}

2. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушениями иннервации речевого аппарата:

{=дизартрия
~дислалия
~дисфония
~ринолалия}

3. Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

{=искажение звука
~отсутствие звука
~ смещение звуков
~замена звука}

4. Что является единицей фонологического кода языка:

{~слово
=фонема
~морфема
~предложение}

5. Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:

{~фонетическое нарушение
~фонетико-фонематическое нарушение
~общее недоразвитие речи}

=заикание}

6. Каким термином обозначаются специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова:

{~фонематическое восприятие

~фонематический слух

=фонематический анализ и синтез

~физический слух}

7. Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, относительно которых разработана классификация общего недоразвития речи:

{=Р.Е. Левина

~О.В. Правдина

~М.Е. Хватцев

~С.Я. Рубинштейн}

8. В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:

{~принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития

=принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода

~принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода

~принцип дифференцированного обучения}

9. Этиология - это:

{=учение о причинах нарушений речи

~учение о симптоматике нарушений речи

~учение о первой и второй сигнальных системах

~нет правильного ответа}

10. Коррекция нарушений речи - это:

{~воспитание правильной речи

=исправление нарушений речи

~восстановление утраченных функций

~перестройка речевой функции}

11. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{ ~общее недоразвитие речи

~заикание

=фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

12. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

{=общее недоразвитие речи

~заикание

~фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

13. Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи –

{~принцип комплексности

~принцип деятельностного подхода

~принцип развития

=онтогенетический принцип}

14. Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:

{~динамическая афазия

=моторная алалия

~корковая дизартрия

~дисграфия}

15. Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга

{~дислалия

~ринолалия

~дизартрия

=алалия}

16. Нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора – это основной симптом:

{~моторной алалии

=сенсорной алалии

~корковой дизартрии

~оптической дисграфии}

17. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень) задачей является накопление пассивного и активного словаря

{=этап формирования первичной речевой коммуникации

~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической

речи

~этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

18. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (II уровень) основной задачей является развитие умений оперировать языковыми единицами

{~этап формирования первичной речевой коммуникации

=этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи

~этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

19. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень) используются серии сюжетных картин

{~этап формирования первичной речевой коммуникации

~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи

=этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

20. Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие устной речи

{=слушание

~письмо

~чтение

~говорение}

21. Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение устной речи

{~слушание

~письмо

~чтение

=говорение}

22. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

{~дети с общим недоразвитием речи

~дети с умственной отсталостью

=дети с фонетико-фонематическим недоразвитием

~верного ответа нет}

23. Понятие Фонетико-фонематическое недоразвитие определяется как

{=нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми нарушениями вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

~нарушение способности выделять фонемы родного языка и их дифференцировать

~нарушение процессов формирования умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова}

24. При ФФНР клиническое состояние нарушения речи не характеризуется

{~дизартрической симптоматикой

=алалической симптоматикой

~ринолалией

~заиканием}

25. Фонетико фонематическое недоразвитие речи было выделено

{~М.Е. Хватцевым

~О.В. Правдиной

=Р.Е. Левиной

~Т.Б. Филичевой}

26. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при

{~нарушениях звукопроизношения по типу искажения

~при недостаточном развитии или поражении центра Вернике

=при недостаточном развитии и поражении центра Брока}

27. К фонетическому нарушению относится:

{~артикуляторно-фонематическая дислалия

~акустико-фонематическая дислалия

=артикуляторно-фонетическая дислалия}

28. Фонематический слух заканчивает формироваться

{~к первому году жизни

=ко второму году жизни

~к концу дошкольного детства}

29. Фонематическое восприятие заканчивает формироваться:

{~к 2 годам жизни

=к 4 годам

~к моменту поступления ребенка в школу}

30. В структуру дефекта при ФФНР входит:

{~нарушения произношения, фонематического слуха, связной речи

=нарушения произношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова

~нарушение произношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий}

31. При фонетических нарушениях наблюдается

{=только искаженное произношение звуков или их отсутствие
~только замены звуков или отсутствие
~искаженное произношение, отсутствие и замены звуков}

32. Теоретическое обоснование ОНР было сформулировано
{~Т.Б. Филичевой
~Г.В. Чиркиной
=Р.Е. Левиной}

33. В структуру речевого дефекта при ОНР не входят нарушения
{~звукопроизношения
~фонематических процессов
~артикуляционной моторики
~лексико-грамматического строя
~связной речи
=нарушения интеллекта}

34. Кто доказал, что недостаточность моторного компонента устной речи
связана с недоразвитием или поражением лобно-теменной области коры
головного мозга отвечающей за речедвигательную функцию
{=Брока
~А.Р. Лурия
~А.Н. Гвоздев
~Вернике}

35. Понятие ОНР (Общее недоразвитие речи) раскрыто в
{~клинической классификации
=психолого-педагогической классификации
~клинико-педагогической классификации}

36. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
сформулирована
{=Р.Е. Левиной
~Т.Б. Филичевой
~Кусмаулем
~Е.М. Мастюковой}

37. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
сформулирована
{~Р.Е. Левиной
~Т.Б. Филичевой
= Кусмаулем
~Е.М. Мастюковой}

38. Клиническая классификация нарушений речи сформулирована

{~Р.Е. Левиной
~Т.Б. Филичевой
~Кусмаулем
=Е.М. Мастюковой}

39. ОНР при моторной алалии по клинической классификации определено как

{~1 вариант нарушенного развития
~2 вариант нарушенного развития
=3 вариант нарушенного развития
~4 вариант нарушенного развития}

40. ОНР по психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной определено уровнями

{~1 уровнем Общего недоразвития речи
~2 уровнями Общего недоразвития речи
=3 уровнями Общего недоразвития речи
~4 уровнями Общего недоразвития речи}

41. ОНР по классификации Т.Б. Филичевой определено уровнями

{~1 уровнем Общего недоразвития речи
~2 уровнями Общего недоразвития речи
~3 уровнями Общего недоразвития речи
=4 уровнями Общего недоразвития речи}

42. Исследование фонематического слуха предполагает изучение возможностей

{~дифференцированного восприятия звуков на слух
=различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи
~определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество}

43. Исследование навыков звукового анализа предполагает изучение возможностей

{~дифференцированного восприятия звуков на слух
~различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи
=определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество}

44. Исследование фонематического восприятия предполагает изучение возможностей

{=дифференцированного восприятия звуков на слух

~различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи
~определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество}

45. Состояние слоговой структуры слов оценивается в соответствии с классификацией
{~Р.Е. Левиной
=Марковой
~Р.И. Лалаевой}

46. Какие виды коррекционных занятий не предусмотрены в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
{~индивидуальные занятия
=фронтальные (подгрупповые) занятия
~фронтальные (групповые) занятия}

47. Кто доказал, что нарушение фонематического слуха и восприятия связаны с недостаточностью деятельности левой височной области коры головного мозга отвечающей за речеслуховую функцию
{~Л.С. Выготский
~А.Р. Лурия
~А.Н. Гвоздев
=Вернике}

48. Первичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при
{~нарушениях речевых кинестезий
=при недостаточном развитии и поражении центра Вернике
~при недостаточном развитии и поражении центра Брока}

49. К фонематическому нарушению не относится
{~артикуляторно-фонематическая дислалия
~акустико-фонематическая дислалия
=артикуляторно-фонетическая дислалия}

50. ФФНР определяется у детей при
{~нарушенном интеллекте
=сохранном физическом слухе и интеллекте
~при нарушенном физическом слухе}

51. Для фонетических нарушений характерно
{~недоразвитие фонематического слуха
~нарушение физического слуха
= недостаточность артикуляционной моторики}

52. Для фонематических нарушений не характерно

{~недоразвитие фонематического слуха

=нарушение физического слуха

~недостаточность артикуляционной моторики}

53. При ФФНР в структуру речевого дефекта не входит

{~нарушение артикуляционной моторики

~недостаточность фонематических процессов

~нарушение звукопроизношения

~нарушение слоговой структуры слов

=недостаточность лексико-грамматических средств языка}

54. Речевой слух включает в себя следующие понятия:

{~фонематический слух и звуковой анализ слов

~фонематическое восприятие и фонематическое оформление речи

=фонематический слух и фонетический слух}

55. Фонематическое восприятие равнозначно понятию

{~фонематический слух

~фонематическое оформление речи

~звуковой анализ и синтез

=дифференциация фонем}

56. Речевой слух формируется

{=при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании

~является врожденной особенностью человеческого организма

~формируется в процессе обучения}

57. Определение фонематического слуха

{=способность детей выделять фонемы родного языка

~способность детей дифференцировать фонемы родного языка

~способность детей выделять фонемы родного языка и устанавливать звуковую структуру слова

~способность различать неречевые звуки}

58. Фонематический слух формируется

{~во время активного развития речи ребенка

=со второй недели жизни ребенка

~с рождения}

59. Низкий уровень фонематического восприятия не отражается на

{~различении на слух фонем в собственной и чужой речи

~подготовленности к элементарному звуковому анализу и синтезу

~анализе звукового состава речи

=формировании артикуляционного праксиса}

60. Предпосылки к овладению звуковым анализом значительно выше
{~при первичном нарушении фонематического восприятия
=при вторичном нарушении фонематического восприятия
~не имеет принципиального значения}

61. Сколько уровней недоразвития фонематического восприятия выделяют
{~4 уровня
~3 уровня
=2 уровня}

62. Для детей с ФФНР не характерно
{=нарушение интеллекта
~нарушение моторных функций
~недостаточное развитие когнитивных функций}

63. У детей с ФФНР при отсутствии своевременной коррекционной работы нарушения устной речи впоследствии приводят к
{~задержке психического развития
~умственной недостаточности
=нарушениям письменной речи}

64. При ФФНР фонематические процессы нарушены первично при
{=дислалии
~дизартрии
~ринолалии
~заикании}

65. Логопедическое заключение ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) определяется с
{~7 лет
=5 лет
~6 лет}

66. Логопедическое заключение ФНР (фонетическое нарушение речи) определяется с
{~7 лет
=5 лет
~6 лет}

67. Дифференциальная диагностика фонематических нарушений от фонетических осуществляется на основе
{~наличия или отсутствия нарушений в слоговой структуре слова}

=наличия или отсутствия нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия
~отсутствия или наличия нарушений в звукопроизношении}

68. Логопедическое заключение ФНР (фонетическое нарушение речи) определяется при наличии
{~недостатков фонематического слуха и восприятия
~недоразвития лексико-грамматической стороны речи
=недостаточности артикуляционной моторики и звукопроизношения}

69. Логопедическое заключение ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) определяется при наличии
{=недостатков фонематического слуха и восприятия
~недоразвития лексико-грамматической стороны речи
~недостаточности артикуляционной моторики и звукопроизношения}

70. В ходе обследования при ФНР (фонетическое нарушение речи) преимущественно выявляется
{=отсутствие звуков
~искажения звуков
~замены звуков}

71. В ходе обследования при ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) преимущественно выявляется
{~отсутствие звуков
~искажения звуков
=замены звуков}

72. В ходе обследования артикуляционной моторики детей с ФФНР наличие неврологической симптоматики в виде парезов, синкинезий, гиперкинезов, саливации, тремора и девиации характерно для
{~ринолалии
=дизартрии
~заикания}

73. В ходе обследования артикуляционной моторики детей с ФФНР наличие неврологической симптоматики в виде судорожного состояния мышц органов голосового аппарата характерно для
{~ринолалии
~дизартрии
=заикания}

74. Диагностика возможностей дифференцированного восприятия звуков на слух по признакам твердости-мягкости, звонкости-глухости допускается с
{=3-х летнего возраста}

~5-ти летнего возраста
~7-ми летнего возраста}

75. Звуковой анализ слова это

{=операция мысленного разделения слов на составные элементы
~операция мысленного объединения фонем родного языка в единую смысловую единицу
~операция мысленного объединения слов в смысловые связи}

76. При каком виде нарушения в программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи не предусмотрено комплектование групп в ДОУ

{=фонетические нарушения речи
~фонетико-фонематические нарушения речи
~общее недоразвитие речи}

77. Формирование звукового анализа и синтеза способствует

{~овладению навыком устного речевого высказывания
~формированию фонематического восприятия
=формированию навыка чтения и письма}

78. Срок обучения детей с ФФНР:

{=1 год
~2 года
~0,5 года}

79. Коррекция и автоматизация произносительных навыков детей с ФФНР и ОНР осуществляется на

{= индивидуальных занятиях по произношению
~на фронтальных занятиях по произношению
~на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматического строя и связной речи}

80. Автоматизация и дифференциация произносительных навыков детей с ФФНР в самостоятельной речи осуществляется на

{~индивидуальных занятиях по произношению
=на фронтальных занятиях по произношению
~на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматического строя и связной речи}

81. Общее недоразвитие речи – это

{=сложные расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы
~нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка}

~отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон головного мозга }

82. Теоретическое обоснование ОНР было сформулировано

{~Т.Б. Филичевой

~Г.В. Чиркиной

=Р.Е. Левиной }

83. ОНР системного характера может определяться с

{=3-х летнего возраста

~5-ти летнего возраста

~7-ми летнего возраста }

84. ОНР всегда сопутствует клинической симптоматике в виде

{~дизартрии развития

=алалии развития

~ринолалии

~заикания }

85. Понятие ОНР (общее недоразвитие речи) является синонимичным с термином

{~нарушение экспрессивной речи

~нарушение импрессивной речи

=системное нарушение речи }

Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями речи в рамках ФГОС НОО

Для группы обучающихся с ОВЗ (класса) разрабатывается:

{=адаптированная основная образовательная программа

~адаптированная образовательная программа

~индивидуальный образовательный маршрут

~индивидуальная коррекционная программа

~все ответы верны }

Программа коррекционной работы разрабатывается таким специалистом, как:

{~учитель-логопед

~педагог-психолог

~учитель-дефектолог

=все ответы верны }

Адаптированная образовательная программа НЕ разрабатывается для следующих обучающихся:

{~дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды

~дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды

~дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики

=дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционном классе, т.е. в группе с сверстников с ОВЗ}

В соответствии с требованиями какого из ФГОС разрабатывается программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

{~ФГОС НОО

=ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

~ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

~все ответы верны}

Сколько вариантов обучения глухих обучающихся предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

{~1

~2

~3

=4

~5}

Какой вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предполагает получение начального образования по итоговым достижениям и срокам обучения полностью соответствующие образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья?

{=А

~В

~С

~D}

Какой вариант адаптированной образовательной программы разрабатывается для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми и множественными нарушениями развития?

{~А

~В

~С

=D}

Вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает получение начального образования обучающимися, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата:

{~не сопровождаются нарушениями интеллектуального и речевого развития

~сочетается с задержкой психического развития

~сочетаются с легкой умственной отсталостью

=сочетаются с тяжелыми и множественными нарушениями, в том числе, выраженными нарушениями интеллектуального развития}

Какие варианты адаптированной образовательной программы НЕ предусматривают получение образования, которое по содержанию и

итога́вым дости́жениям не соотно́сится к моменту за́вершения шко́льного обуча́ния с соде́ржанием и итога́выми дости́жениями сверстни́ков?

{~А и В

~В и С

=С и D

~В и D

~все отве́ты верны }

Предва́рительная о́ценка образова́тельных потре́бностей ребенка с ОВЗ и за́проса его роди́телей – это со́ставляющая тако́го эта́па разрабо́тки а́даптированной образова́тельной програ́ммы, как:

{=предва́рительный эта́п

~диагно́стический эта́п

~эта́п разрабо́тки

~эта́п а́нализа ко́ррекции }

Организа́ция де́ятельности учи́теля и специа́листов психоло́го-педаго́гического со́провождения в со́ответствии с програ́ммой и уче́бным пла́ном – это со́ставляющая тако́го эта́па разрабо́тки а́даптированной образова́тельной програ́ммы, как:

{~предва́рительный эта́п

~диагно́стический эта́п

=эта́п разрабо́тки

~эта́п а́нализа ко́ррекции }

Како́й из разде́лов НЕ вклю́чается в структу́ру а́даптированной образова́тельной програ́ммы?

{~целе́вой

=ко́ррекцио́нный

~соде́ржательный

~организа́ционный }

По́яснительная за́писка вклю́чается в тако́й разде́л а́даптированной образова́тельной програ́ммы, как:

{=целе́вой

~соде́ржательный

~организа́ционный

~верно́го отве́та нет }

Програ́ммы о́тдельных уче́бных предме́тов вклю́чаются в тако́й разде́л а́даптированной образова́тельной програ́ммы, как:

{~целе́вой

=соде́ржательный

~организа́ционный

~все отве́ты верны }

Уче́бный пла́н и систе́ма усло́вий реали́зации а́даптированной образова́тельной програ́ммы – это со́ставляющие тако́го разде́ла програ́ммы, как:

{~целе́вой

~соде́ржательный

=организационный

~верного ответа нет}

Требования к кадровому обеспечению и описание системы условий образования ребенка с ОВЗ включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{~целевой

~содержательный

=организационный

~верного ответа нет}

Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в таком направлении коррекционной программы специалиста, как:

{=диагностическое

~коррекционно-развивающее

~консультативное

~информационно-просветительское}

Мониторинг развития ребенка, предусмотренный в коррекционной программе необходим для:

{~анализа достижений ребенка и его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

~оценки динамики психического и речевого развития ребенка в условиях реализации образовательного маршрута

~оценки качества разработанной адаптированной образовательной программы, в целом, и коррекционной программы, в частности

=все ответы верны}

Варьирование учебных предметов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы:

{~рабочей программы учебного предмета

=учебного плана

~коррекционной программы специалиста сопровождения

~программы формирования универсальных учебных действий

~верного ответа нет}

Какое из указанных направлений НЕ включается в коррекционную программу специалиста психолого-педагогического сопровождения?

{~диагностическое

~коррекционно-развивающее

~консультативное

~информационно-просветительское

=верного ответа нет}

Логопедические технологии в работе с детьми с кохлеарными имплантами

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Эффективность кохлеарной имплантации связана с:

- {=Постязыковым началом глухоты
- ~Продолжительностью глухоты
- ~Фирмой-изготовителем импланта
- ~Удобством импланта}

Кохлеарный имплант обеспечивает возможность практически нормального восприятия речи в частотном диапазоне:

- {=Во всем диапазоне частот
- ~В области низких частот
- ~В области средних частот
- ~В области высоких частот}

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

- {=Слухоречевой подход
- ~Слуховой подход
- ~Речевой подход
- ~Невербальный подход}

Логопедическая работа в системе послеоперационной реабилитации ребенка с КИ включает направления:

- {~%50%Понимания речи в специально организованных и естественных ситуациях общения
- ~%50%Развитие произносительной и лексико-грамматической сторон речи
- ~%-50%Развитие навыков письма
- ~%-50%Развитие слухового восприятия}

Первоочередными задачами логопедической работы с ребенком с КИ являются:

- {~%50%Накопление пассивного словаря
- ~%50%Формирование грамматических представлений на импрессивном уровне
- ~%-50%Развитие моторных навыков
- ~%-50%Развитие слухового восприятия}

Каков порог восприятия после включения и настройки процессора КИ (необходимо учитывать логопеду):

- {=25–40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости.
- ~На уровне нормы
- ~До 10 дБ
- ~До 60 дБ}

Развитие речевых навыков происходит на основе навыков:

{~%50%Слушания
~%50%Умения проводить различия между фонетическими,
лексическими и прочими языковыми единицами на слух
~%-50%Внимания
~%-50%Умения читать}

Логопедическая работа ведется с учетом «речевого возраста» ребенка, который определяется:

{=С момента имплантации
~Со времени появления лепета
~С появления первых слов
~С начала занятий}

Три группы упражнений, которые используются для развития языковой способности у детей с КИ:

{~%33.333%Упражнения для развития фонетических навыков
~%33.333%Упражнения для развития лексических навыков
~%33.333%Упражнения для развития грамматических навыков
~%-33.333%Упражнения для развития слухового восприятия.
~%-33.333%Упражнения для развития внимания
~%-33.333%Упражнения для развития памяти}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Максимальная визуальная опора и постепенное ее сворачивание в соответствии с поэтапностью формирования умственных действий
~%50%Постоянное и обязательное соотнесение слова с предметом, действием, явлением, признаком
~%-50%Учет особенностей родного языка
Подбор языкового материала, адекватного физическому ~%-50%возрасту ребенка с КИ}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Многократное проговаривание изучаемого слова взрослым
~%50%Своевременный переход от слухо-зрительного восприятия речи к слуховому с постепенным увеличением доли слухового предъявления речи
~%-50%Раннее обучение письму
~%-50%Обучение музыке}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте план занятия с ребенком трех лет с КИ, имплантированным 1 год назад, по развитию фонетических навыков.
2. Составьте план занятия с ребенком пяти лет с КИ, имплантированным 3 года назад, по развитию лексических навыков; приведите пример использованных упражнений.

«Логопсихология»

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

{~механическая дислалия;
~дизартрия;
~ринолалия;
=ринофония.}

2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

{~дизартрия;
=механическая дислалия;
~дислексия;
~функциональная дислалия.}

3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

{=неправильным употреблением ударений;
~ускоренным темпом речи;
~неправильной перешифровкой фонемы в графему;
~другое.}

4. Дислалия – это:

{=нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
~нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
~фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
~общее недоразвитие речи.}

5. Патологически замедленный темп речи называется:

{=брадилалия;
~тахилалия;
~заикание;
~полтерн.}

6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

- {~все компоненты лингвистической структуры в норме;
- ~нарушена только звуковая сторона речи;
- = все компоненты лингвистической структуры нарушены;
- ~ нет верного варианта.}

7. В клинической классификации представлены следующие виды нарушений письменной речи:

- {=дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);
- ~ дислексия, аграфия;
- ~ дислексия, дисграфия;
- ~ другое.}

8. Виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:

- {~ ОНР, ФФН;
- = дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- ~ ОНР, заикание, тахилалия;
- ~ дисфония, ФФН, афазия.}

9. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- {~ невысокий;
- ~ соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- ~ высокий;
- = зависит от тяжести речевого недоразвития.}

10. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- {= дизартрия;
- ~ дислалия;
- ~ ринолалия
- ~ афазия.}

11. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- {~ подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- ~ идет по собственному пути;
- = подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
- ~ другое.}

12. Агнозия – это:

- {~ расстройство памяти;

- ~ нарушение речи;
- = нарушение процессов узнавания;
- ~ нарушение мышления.}

13. Особенно действенной профилактика заикания будет в период:

- {~ возрастных кризисов;
- = сензитивности;
- ~ поступления ребенка в школу;
- ~ нет верного варианта.}

14. Р.Е. Левина , М.Е.Хватцев подчеркивают ,что у детей с моторной алалией :

- {~ интеллект не изменен;
- ~ первично изменен;
- = вторично изменен;
- ~ другое.}

15. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- {~ практически соответствует норме;
- ~ незначительно отличается от нормы;
- = наблюдается общее снижение;
- ~ другое.}

Методика преподавания ИЗО деятельности (специальная)

Выберите результат изучения предмета «Изобразительное искусство», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте начального общего образования:

- {~Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- =2. Активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.)
- ~Способность к художественному познанию мира}

Выберите разделы Примерной программы по изобразительному искусству для основной ступени общего образования, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование обобщенного понимания роли средств художественной выразительности в изобразительной деятельности:

- {~50%Специфика художественного изображения
- ~50%Линия, штрих, пятно
- ~ – 50%Конструктивные виды искусства
- ~ – 50%Художественный диалог культур}

Выберите те художественные техники и материалы изодейтельности, которые были впервые обозначены как формы учебной деятельности школьников в новом ФГОС второго поколения:

{~Коллаж, граттаж, аппликация

=Гуашь, акварель, пастель

~Фотография, видеосъемка, компьютерная анимация

~Графика}

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать представление о работе с художественными материалами живописи и графики:

{~Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, русскому костюму

=Учебники по изобразительному искусству

~Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры

~Видеофильмы о художниках}

Выберите метод, уровень владения которым в методике художественного образования обозначен как высокий:

{~Метод перспективы и ретроспективы

=Метод моделирования художественно-творческого процесса

~Педагогический рисунок

~Объяснительно-иллюстративный метод}

Выберите прием(ы), направленные на формирование понимания роли изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры:

{~50%Приём выстраивания ассоциативно-смысловых «цепочек»

~-50%Сравнительный анализ средств художественной выразительности

~-50%Приём подбора иллюстративного и искусствоведческого материала для передачи целостного образа эпохи

~50%Приём передачи сложного (философского, жизненного) содержания в простых, условных формах}

В основу программы В.С. Кузина положены

{~рисование на темы, работа красками, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

~рисование по представлению, рисование на темы, обучение декоративной работе, бесе-ды об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

~рисование с натуры, рисование на темы, обучение творческой деятельности, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас
=рисование с натуры, рисование на темы, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас}

В построении картин Ренессанса глубина передается
{=иллюзорно-пространственно
~Декоративно
~Плоско
~не передается}

В Древней Руси особенно активно развивалась
{~Скульптура
~Мозаика
=иконопись
~Керамика}

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

{~Учебник
~Наглядное пособие
=Интерактивный цифровой образовательный ресурс
~Видеофильм}

Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической композиции:

{~-50%аккуратность выполнения композиции
~50% выделение главного в тематической композиции
~50%взаимосвязь персонажей в композиции
~-50%грамотное выполнение композиции}

г. Гусь-Хрустальный –

{~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из глины
~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из металла
~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из фарфора
=центр изготовления декоративно-прикладных изделий из стекла}

Где используется прием симметрии в композиции?

{~в картине В. Сурикова «Меншиков в Березове»

=в картине Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»
~в картине М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»
~в картине А. Иванова «Явление Христа народу»}

Испанский живописец – один из лидеров сюрреализма

{~О. Домье
~К. Моне
~О. Ренуар
=С. Дали}

Интегрированные методы обучения на уроках изобразительного искусства
это

{~коллективное обсуждение увиденного
~использование технических средств
~эмоциональное объяснение
=сочетание восприятия искусства с музыкой, словом}

Контрастность...

{~создаёт единый колорит
~улучшает тона картины
=усиливает звучание цвета
~передает глубину}

Маховая резьба» - приём, принятый в

{~Полхов-майданских изделиях
~изделиях семёновского промысла
~гродецком промысле
=богородской резьбе}

Майолика – это

{~керамика из цветной глины, полностью или частично покрытая
прозрачной или цветной глазурью
=керамика, сделанная из цветной обожженной глины с крупнопористым
черепком, покрытые непрозрачной эмалью
~керамика, выполненная из белой обожженной глины со специальными
примесями, имеющие мелкопористый черепок и покрытые прозрачной
глазурью
~керамика, изготовленной из цветной обожженной цветной глины с
пористым черепком}

Насыщенность – это

{~композиционный прием

~закон композиции
~тональная проработка
=характеристика цвета}

Художественная краска на основе воды, яйца и красителя

{~Акварель
~Гуашь
~Эмаль
=темпера}

Задачи:

1. Сравнительная характеристика традиционной и экспериментальной программы по обучению ИЗО.
2. Сравнительная характеристика типовой и специализированной программы по обучению ИЗО.

Методика преподавания литературы (специальная)

1. Один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже – в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера – это

{=сказка
~комедия
~повесть
~роман}

2. Литературное чтение как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

{=входит в федеральный компонент в образовательную область "Филология"

~входит в федеральный компонент в образовательную область "Искусство"

~входит в региональный компонент
~входит в школьный компонент}

3. К творческим работам на уроке литературы НЕ относится:

{~выразительное чтение произведения с последующим обсуждением вариантов прочтения

~графическое иллюстрирование
~словесное рисование картин
=постановка вопросов к прочитанному произведению}

4. Навыки чтения – это:

{=правильность, беглость, выразительность, осознанность
~правильность, ясность, выразительность, эмоциональность
~правильность, беглость, логичность, последовательность

~осознанность, беглость, эмоциональность, последовательность}

5. Содержание программы в школе для детей с ТНР по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов:

{~«Окружающий мир», «Русский язык», «Математика»

=«Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи»

~«Русский язык», «Окружающий мир», индивидуальные занятия по коррекции произношения

~«Русский язык», «Рисование», «Окружающий мир»}

6. Родоначальником метода объяснительного чтения является

{~Ц.П. Балтолон

~Л.В. Щерба

=К. Д. Ушинский

~С.Н. Цейтлин}

7. Работа над выразительностью представляет собой соединение нескольких направлений:

{~эмоционального; интонационного, артикуляционного

=технического, интонационного, смыслового, тренировочного

~регуляционного, эмоционального, смыслового, коммуникационного

~артикуляционного, ориентировочного, интонационного}

8. К компонентам словарной работы на уроках литературного чтения в школе для детей с ТНР НЕ относится:

{=работа над артикуляционной моторикой

~работа по предупреждению ошибочного чтения

~работа над изобразительно-выразительными средствами

~лексическая работа}

9. Самый распространенный прием анализа художественного произведения:

{~словесное рисование

=постановка вопросов к прочитанному

~пересказ прочитанного

~графическое иллюстрирование}

10. Разработкой воспитательного чтения как метода обучения занимался в начале XX в.:

{=Ц.П. Балтолон

~Л.В. Щерба

~К.Д. Ушинский

~С.Н. Цейтлин}

11. Видом художественно-творческой интерпретации литературного произведения не является

- {=подробный пересказ
- ~выразительное чтение
- ~инсценировка
- ~иллюстрирование}

12. Умение работать с эпизодом является ключевым умением, которое формируется в процессе изучения:

- {~лирических и эпических произведений
- ~лирических и драматических произведений
- =эпических и драматических произведений
- ~поэтических произведений}

13. Что не является приемом объяснения значений слов?

- {~синонимизация
- =алгоритмизация
- ~показ предмета
- ~толкование}

14. Из скольких этапов складывается изучение литературного произведения?

- {~из двух
- =из трех
- ~из четырех
- ~из пяти}

15. Тип правильной читательской деятельности – это:

- {~навык правильного чтения без ошибок
- ~навык самостоятельного чтения произведений
- =способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения
- ~навык самостоятельного чтения и анализа}

Методика преподавания математики (специальная)

Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

- {~узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
- ~несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
- ~двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
- =все ответы верны}

Что НЕ является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

{~трудности выработки условнорефлекторных связей, их непрочность и недифференцированность

~косность и тугоподвижность мышления в связи с инертностью нервных процессов

=гибкость и дивергентный характер мышления в связи с подвижностью нервных процессов

~недостаточность и своеобразие речевого развития

~верного ответа нет}

Слабость регулирующей функции и критичности мышления обуславливает такую особенность усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи математических знаний, как:

{=ошибки в вычислениях и решении задач

~непонимание значения слов, что создает трудности при решении арифметических задач

~слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил

~отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов

~верного ответа нет}

К общим задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:

{~представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях

~навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.)

=подготовка к участию в производительном труде

~умение решать простые арифметические задачи

~верного ответа нет}

К частным задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:

{~максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности

~коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся

~социальная адаптация в условиях современного общества

=верного ответа нет}

К коррекционным задачам при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи математике НЕ относится:

{~формирование и коррекция мыслительных операций

~создание условий для коррекции памяти и внимания

~обеспечение применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях для преодоления косности, стереотипности математических знаний и используемых умений

=умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями

~верного ответа нет }

Принцип обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, основанный на теории П.Я. Гальперина – это:

{=принцип поэтапного формирования способов математической деятельности

~использование и интеграция в обучении различных видов деятельности детей, особенно практических

~принцип учёта в обучении уровней актуального и ближайшего развития

~принцип индивидуально-дифференцированного подхода }

Пропедевтический этап обучения детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в:

{~в детском саду

~во втором классе

=в первом классе

~в девятом классе

~все ответы верны }

В процессе обучения математике в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено:

{~2 концентрира

~3 концентрира

~4 концентрира

=5 концентров

~6 концентров }

Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в:

{~первом концентре

=втором концентре

~третьем концентре

~все ответы верны }

Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:

{~1 класс

=2 класс

~3 класс

~4 класс

~нумерация в пределах тысячи детьми с тяжелыми нарушениями речи не изучается }

Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как:

{ ~педагогическая оценка

~вопросы

~подсказки

=верного ответа нет }

Метод, который планируется, как правило, в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, когда учитель дает новую информацию, рассказывает, как действовать – это:

{ ~метод педагогической оценки

=метод объяснения

~подсказки

~вопросы

~верного ответа нет }

К наглядному методу (приему) обучения в методике преподавания математике в коррекционной школе относится:

{ =организация наблюдения

~упражнение

~педагогическая оценка

~указание

~верного ответа нет }

Среди упражнений, которые используются при обучении детей с умственной отсталостью математике используются:

{ ~упражнение подражательно-исполнительного характера

~упражнения конструктивного характера

~игровые упражнения

=все ответы верны }

Самостоятельная работа при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи используется в ситуации:

{ =когда умение уже сформировано, учащимся дается задание его произвести

~когда умение еще не сформировано и учителю предстоит объяснить способ выполнения задания

~когда умение находится на стадии формирования, ученик не владеет им в полной мере

~верного ответа нет }

Метод, который используется по отношению к учащимся с тяжелыми нарушениями развития (при сочетании тяжелых нарушений речи с сенсорными, двигательными дефектами) и предполагает такую стратегию, когда

учитель начинает выполнять действие, а учащийся заканчивает, - это:

{~моделирование

~наглядный образец

=совместно-разделенная деятельность

~все ответы верны }

«Целостный, логически законченный, ограниченный временем отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены его основные компоненты: цели, содержание, методы, организация» – это определение:

{~экскурсии

~беседы

=урока

~игры }

Какое из нижеперечисленных умений относится к универсальным?

{~умение анализировать математические факты

~умение производить арифметические вычисления

=умение доказывать

~умение использовать математические знания в аналогичной ситуации }

Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок:

{=повторения обобщения и систематизация знаний

~выработки практических умений

~проверки

~коррекции и закрепления нового материала }

Методика преподавания русского языка (специальная)

1. Развитие фонематического восприятия в добукварный период начинается

{=с исправления недостатков и совершенствования фонематического слуха

~с исправления недостатков зрительного восприятия

~с развития координации мелких мышц кисти руки

~с письма элементов букв }

2. Какой метод обучения грамоте является основным в школе для детей с ТНР?

{~буквослагательный

~слоговой

=звуковой аналитико-синтетический
~глобальное чтение}

3. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста – это

{=списывание
~грамматико-орфографический разбор
~диктант
~изложение}

4. Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста – это

{=диктант
~списывание
~синтаксический разбор
~изложение}

5. Фонематическое восприятие – это

{~выделение качественных основных характеристик звука
~установление различительной роли звука
=способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно
~нет верного ответа}

6. Что относится к навыкам чтения?

{=правильность, беглость, выразительность, осознанность
~правильность, беглость, логичность, последовательность
~осознанность, беглость, логичность, последовательность
~правильность, беглость, выразительность, содержательность}

7. Построение словосочетаний, предложений, текстов на основе изучения грамматического материала - это

{~аналитическое упражнение
~синтетическое упражнение
=конструктивное упражнение
~нет верного ответа}

8. На завершающем этапе букварного периода учащиеся усваивают

{=гласные [е], [ё], [ю], [я], [э], согласные [ц], [ч], [щ], [ф]
~гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р]
~гласный [и], звонкие и глухие согласные, звук [й], мягкий знак
~гласные [а], [у], [о], сонорные согласные}

9. Написание микросочинений и коротких изложений - это

{~аналитическое упражнение
~синтетическое упражнение
=творческое упражнение
~конструктивное упражнение}

10. Выразительное чтение - это

{~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах

~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение

=чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения

~чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста}

11. Осознанное чтение - это

{~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение

~чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения

=чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста

~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах}

12. Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается

{=в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов

~в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными

~в достижении наиболее полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста

~нет верного ответа}

13. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия в добукварный период начинается

{~с письма элементов букв

=с изучения цвета, величины, формы предметов

~с изучения геометрических фигур

~нет верно ответа}

14. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это

{~дар слова

~фонематический слух
=орфографическая зоркость
~языковое чутье}

15. Ведущий принцип русской орфографии –
{=морфологический
~традиционный
~фонетический
~принцип дифференциации значений}

16. Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает
{=создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы
~поиск способа решения учебной задачи
~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма
~достижение более или менее полного автоматизма}

17. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –
{=алгоритм
~комментирование
~списывание
~диктант}

18. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения

{~цели проведения
~времени проведения орфографической работы
=структуры диктуемого материала
~объема диктуемого материала}

19. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как
{~грамматика
~каллиграфия
=орфография
~пунктуация}

20. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает
{~создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы

- ⇒ поиск способа решения учебной задачи
- ~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма
- ~достижение более или менее полного автоматизма}

Методика развития речи дошкольников (специальная)

2 блок

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
 - 1) дети с общим недоразвитием речи
 - 2) дети с умственной отсталостью
 - 3) дети с дислалией
 - 4) верного ответа нет

2. Причины нарушений системного характера связаны с:
 - 1) причинами органического характера
 - 2) неправильным семейным воспитанием
 - 3) психологическими травмами
 - 4) верного ответа нет

3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:
 - 1) особенностей произвольной регуляции психического развития
 - 2) особенностей речевого развития
 - 3) особенностей восприятия, памяти и мышления
 - 4) все ответы верны

4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:
 - 1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
 - 2) изучение лексической стороны речи
 - 3) изучение грамматической стороны речи
 - 4) изучение связной речи
 - 5) все ответы верны

5. У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:
 - 1) наглядно-действенное мышление
 - 2) наглядно-образное мышление
 - 3) словесно-логическое мышление
 - 4) верного ответа нет

6. Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:
 - 1) получение данных об уровне психоречевого развития ребенка

- 2) построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- 3) написание логопедического заключения
- 4) верного ответа нет

7. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- 1) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- 2) развитие базовых психологических основ речи
- 3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- 4) формирование навыков отраженного проговаривания
- 5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

8. Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- 5) слухового анализатора
- 6) двигательного-тактильного анализатора
- 7) зрительного анализатора
- 8) все ответы верны

9. Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 1) усвоение семантического компонента речевой деятельности
- 2) формирование фонематических представлений
- 3) развитие грамматической стороны речи
- 4) все ответы верны

10. Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- 1) формирование умения составлять простые распространенные предложения
- 2) формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- 3) формирование умения правильно использовать предлоги
- 4) формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- 5) все ответы верны

11. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- 1) только индивидуальные занятия
- 2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- 3) только фронтальные занятия
- 4) верного ответа нет

12. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- 1) уровня его речевого развития
- 2) уровня его познавательного развития
- 3) возраста ребенка
- 4) все ответы верны

13. Логопедическая работа в речевых группах ДОО строится с учетом программных требований:

- 1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- 2) Р.Е.Лалаевой
- 3) Е.М.Мастюковой
- 4) А.Н.Гвоздева

14. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (I уровень) не предполагает:

- 1) развитие импрессивного словаря
- 2) развитие понимания речи
- 3) коррекцию звукопроизношения
- 4) развитие экспрессивного словаря

15. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (II уровень) не предполагает:

- 1) развитие лексико-грамматического строя речи
- 2) развитие связной речи
- 3) коррекцию звукопроизношения
- 4) развитие фразовой речи словаря

2 блок

Задача № 1

Логопед на основе углубленного обследования ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень) составил психолого-педагогическое заключение. Определите направления диагностики и сформулируйте предполагаемые выводы.

Задача № 2

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ОНР, обучающихся в старшей группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 3

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при моторной алалии.

Ключ к 1 блоку теста:

1 – 3	6 – 1	11 – 2
-------	-------	--------

2 – 1	7 – 1	12 – 4
3 – 3	8 – 4	13 – 1
4 – 5	9 – 1	14 – 3
5 – 3	10 – 5	15 – 2

Методика обследования речи

Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:

- {=шипящих и сонорных
- ~сонорных и свистящих
- ~губных и переднеязычных согласных
- ~переднеязычных и заднеязычных звуков}

Выдвижение верхней челюсти

- {=прогнатия
- ~прогения
- ~передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Выдвижение нижней челюсти

- {~прогнатия
- =прогения
- ~передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Между передними зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток

- {~прогнатия
- ~прогения
- =передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Между боковыми зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток

- {~прогнатия
- ~прогения
- ~передний открытый прикус
- =боковой открытый прикус}

Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:

- {=наличие неврологической неречевой симптоматики

- ~выраженность лексико-грамматических расстройств
- ~наличие стойких дефектов звукопроизношения
- ~грубое нарушение фонематического восприятия}

Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений при:

- {=нарушениях кинестетического восприятия;
- ~нарушениях кинетического восприятия;
- ~при микроглоссии;
- ~при макроглоссии}

Слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обуславливает замедленность и длительность формирования нового звука, отмечаются у детей:

- {=с ЗПР
- ~с ОНР
- ~умственно отсталых
- ~с нарушением слуха}

Заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает. Это тип заикания:

- {~постоянный
- ~волнообразный
- =рецидивирующий
- ~нет правильного ответа}

Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв, а также их взаимных заменах:

- {=оптическая
- ~аграмматическая
- ~семантическая
- ~фонематическая}

Как квалифицируется один из видов нарушений слоговой структуры слова:

- {=элизия
- ~эхопраксия
- ~эхолалия
- ~все ответы верны}

Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении – это основной симптом дислексии:

{~фонематической
=семантической
~аграмматической
~оптической}

Нарушение письменной речи, при котором нарушается процесс кодирования звуковой речи в знаковую:

{~дислексия
=дисграфия
~дизартрия
~алалия}

Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, осложненное синдромом иннервации артикуляционного аппарата:

{~ОНР
=ОНР у ребенка с дизартрией
~ОНР у ребенка с ринолалией
~ФФН у ребенка с заиканием}

Логопедическое заключение, при которой имеется нарушение всех компонентов языковой системы и нарушение небно-глоточного затвора:

{~ОНР
~ФФН
~ФФН у ребенка с ринолалией
=ОНР у ребенка с ринолалией}

Основной симптом акустической дисграфии – это:

{~нарушения языкового анализа и синтеза
= дефекты распознавания фонем
~нарушения грамматического строя
~нарушения структуры семантического поля}

При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти нарушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:

{~при фонематической дислексии
~при мнестической дислексии
=семантической дислексии
~при всех формах}

Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных замен:

{~аграмматическая дислексия
~тактильная дислексия
=оптическая дислексия
~при всех формах}

Какую форму дисграфии М.Е. Хватцев назвал «косноязычием в письме»:

{~акустическую дисграфию
=артикуляторно-акустическую дисграфию
~аграмматическую дисграфию
~оптическую дисграфию}

В клинике какого вида дизонтогенеза речевые расстройства у детей составляют 80%, в основном, формы дизартрии и алалии:

{=дети с ДЦП
~дети с недоразвитием ЦНС
~дети с искаженным развитием
~дети с нарушением зрения}

При какой форме ринолалии наиболее выражено нарушение произношения гласных звуков, если при согласных небно-глоточное смыкание хорошее:

{~при закрытой ринолалии
~при органической открытой ринолалии
=при функциональной открытой ринолалии
~при органической закрытой ринолалии}

При какой форме ринолалии встречается субмукозная расщелина и с помощью какого звука её можно обнаружить:

{=при органической открытой ринолалии - звук [а]
~при функциональной открытой ринолалии - [и], [у]
~при закрытой ринолалии - [м], [и]
~при органической открытой ринолалии - звук [о]}

Задания:

Раскройте основные направления и методы обследования звуковой стороны речи.

Раскройте основные направления и методы обследования словаря.

Раскройте основные направления и методы обследования грамматического строя речи.

Раскройте основные направления и методы обследования связной речи.

Раскройте основные методы обследования письменной речи – чтение.

Раскройте основные методы обследования письменной речи – письмо.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Наука – это ...

- {= область исследований, выводящая основные принципы и законы
- ~ род деятельности ученого
- ~ способ проверки экспериментальных законов
- ~ целенаправленность действий}

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...

- {= принципом
- ~ законом
- ~ теорией
- ~ методом}

3. Родоначальником методологии принято считать ...

- {= Ф. Бэкона
- ~ Р. Декарта
- ~ Дж. Локка
- ~ И. Канта}

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

- {= деятельностного
- ~ синергетического
- ~ культурно-исторического
- ~ аксиологического}

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...

- {= оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
- ~ получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
- ~ знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
- ~ оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов}

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...

- {~%50% характер целеполагания
- ~%50% применение специальных средств познания
- ~%-33,333% противоречивость терминологии
- ~%-33,333% зависимость от общественно-исторических событий
- ~%-33,333% наличие пробелов в знаниях}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...

- {~%50% приближенность их к актуальным запросам практики
- ~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования
- ~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения

результатов

- ~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных
- ~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...

- {=фундаментальное исследование
- ~ прикладное исследование
- ~ частное исследование
- ~ разработка}

9. Постановка проблемы означает ...

- {~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства
- ~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения
- ~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных
- ~%-33,333% формулирование рекомендаций
- ~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...

- {= теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
- ~ общий принцип
- ~ теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
- ~ исключение их правил в исследовательском подходе}

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

{= на личном опыте
~ экспериментальным путем
~ на основе теоретического осмысления
~ в научных лабораториях}

12. Последовательность методов психологического исследования по
Б.Г. Ананьеву ...

организационные
эмпирические
способы обработки данных
интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это ...

{= моделирование
~ наблюдение
~ эксперимент
~ тест}

14. ... - это система исследовательского труда, которая используется для
получения фактического материала, его обработки и получения необходимых
результатов

{=Методика
=методика}

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в
результате которого делается попытка оценить тот или иной психический
процесс или личность в целом, - это...

{=тест
~ наблюдение
~ эксперимент
~ опросник
~ биографический метод}

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

{~%50% валидность
~%50% надежность
~%-33,333% коммуникативность
~%-33,333% практичность
~%-33,333% актуальность}

17. Соотнесение типов научного исследования ...

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области

= критические -> опровержение существующей теории

= воспроизводящие -> точное повторение исследования

предшественников

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении

=введении}

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

{=актуальность

~ цель

~ гипотеза.

~ база исследования}

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

{=Предмет

=предмет}

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами ...

{= первичные -> статьи, диссертации, монографии

=вторичные -> библиография, реферативные журналы

= третичные -> обзоры, справочные книги}

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

{=Заключении

=заключении}

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

{=гипотеза

~цель

~предмет

~объект}

24. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы

Выдвижение гипотез

Планирование эмпирического исследования.

Сбор экспериментальных данных и их описание.

Обработка полученных данных

Интерпретация результатов

Формулирование общих выводов.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...

Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.

Создание программы эксперимента.

Разработка путей и способов фиксации результатов исследования.

Осуществление эксперимента.

Количественная и качественная обработка результатов.

Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

26. Статистические критерии делятся на параметрические и ...

{= непараметрические

~ количественные

~ качественные

~ математические}

27. Соответствие критерия его характеристике:

{= Выявление различий в уровне исследуемого признака -> критерий

Стьюдента.

= Оценка сдвига значений исследуемой группы -> критерий Вилкоксона

= Выявление взаимосвязи между двумя признаками -> корреляционный анализ}

28. Способами обработки данных являются методы ...

{= Статистического анализа

~ Качественного анализа

~ Лонгитюдный анализ

~ Полевое исследование}

29. Методы математической статистики необходимы для ...

{= обработки большого массива данных

- ~ описания целостности внутреннего мира человека
- ~ проведения психотерапии
- ~ организации диагностики}

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...

- {~%50% плеяды
- ~%50% таблицы
- ~%-33,333% графика
- ~%-33,333% круговой диаграммы
- ~%-33,333% столбиковой гистограммы}
- ~ линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...

- {=доказанность
- ~ доступность
- ~ абстрактность
- ~ иносказательность}

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...

- {~%50% выводах
- ~%50% заключении
- ~%-33,333% теоретической главе
- ~%-33,333% приложении
- ~%-33,333% рекомендациях}

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

- {=статья
- ~ реферат
- ~ конгресс
- ~ конференция}

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

- {=статьей
- ~ рецензией
- ~ монографией

~ научным отчетом}

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

{~%33,333% адресность

~%33,333% конкретность

~%33,333% выполнимость

~%-33,333% переключаемость

~%-33,333% объем

~%-33,333% критичность}

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

{=Программа

=программа}

Невропатология ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

{=Снижается

~Повышается

~Не изменяется

~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

{=Мягкого нёба

~Жевательных

~Мимических

~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

{~Микрография

=Макрография

~Не изменяется

~Может быть любым}

Патологические рефлексy характерны для поражения:

{~Периферического двигательного нейрона

=Центрального двигательного нейрона

~Мозжечка

~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

{~Коры лобной доли
~Хвостатого ядра
=Мозжечка
~Коры височной доли}

Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

{~VII
~X
~XII
=V}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

{~Дизартрия
=Речь тихая, монотонная
~Афония
~Заикание}

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при

{~Неврите лицевого нерва
=Невралгии тройничного нерва
~Шейном остеохондрозе
~Опухоли головного мозга}

Признаки поражения передних рогов спинного мозга:

{~50%Фибриллярные подергивания
~50%Отсутствие сухожильных рефлексов
~50%Боли в ногах
~50%Патологические рефлексы}

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

{=IX, X, XII
~IX, X, XI
~VIII, IX, X
~II, IV}

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

- {~Обеих ногах
- ~Одной руке
- ~Одной ноге
- =Руке и ноге с одной стороны}

Признаки гипертензионного синдрома (2 ответа):

- {~%50%Головная боль в утреннее время
- ~%50%Застойный диск зрительного нерва
- ~%-50%Головная боль в вечернее время
- ~%-50%Первичная атрофия диска зрительного нерва}

При раздражении корковой височной области возникают:

- {~Зрительные галлюцинации
- =Слуховые галлюцинации
- ~Шум в ухе
- ~Мелькание перед глазами}

При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:

- {=Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
- ~Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
- ~Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
- ~Боли по ветвям V нерва}

При поражении мозжечка речь:

- {=Скандированная
- ~Афония
- ~Монотонная
- ~Отсутствует}

ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячьего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Образование взрослых с ОВЗ и профориентационная работа

Профессиональная ориентация-

{=это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности

~род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки

~это то, в чем человек постоянно практикуется, совершенствуется, развивается

~род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы}

Гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

{~предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы

~проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора

~оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных организаций профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам
=все ответы верны}

Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов обеспечивают:

{=профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений

~использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них

~неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать

~переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии}

Профессиональное образование граждан согласно Закону об образовании реализуется с помощью образовательных программ различных уровней:

- {~начальное профессиональное образование
- ~среднее профессиональное образование
- ~высшее профессиональное образование
- =все ответы верны}

Реализуемые Министерством образования и науки Российской Федерации меры по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования в соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- {~государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки
- ~предусмотрено предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации и поступления в учреждение профобразования (по результатам единого государственного экзамена или по результатам вступительных испытаний в традиционной форме)
- ~создание специальных условий при сдаче экзаменов: возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь
- =все ответы верны}

Приоритетными направлениями деятельности по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования являются:

- {=совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения профессионального образования инвалидами, в том числе в обычных образовательных учреждениях;
- ~предоставляет бесплатно на время обучения специальные учебные пособия и литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения
- ~обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ
- ~осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию}

В Уфимском медицинском колледже специальности лаборант-диагностики, обучают студентов:

- {~с нарушениями зрения

=с нарушениями слуха
~с нарушениями ОДА
~с нарушениями интеллекта}

В Казанском государственном техническом университете им. А. Туполева организовано обучение студентов:

{~с нарушениями зрения
=с нарушениями слуха
~с нарушениями ОДА
~с нарушениями интеллекта}

В каком учебном заведении обучение организовано способом сегрегации:

{~Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
~Мордовский Государственный Университет им. Н.П. Огарева
=Государственный специализированный институт искусств
~Казанский государственный технический университет им. А. Туполева}

В Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана организовано обучение студентов:

{~с нарушениями зрения
=с нарушениями слуха
~с нарушениями ОДА
~с нарушениями интеллекта}

Задачи:

1. Разработать программу профориентационной работы для лиц с нарушениями слуха
2. Разработать программу профориентационной работы для лиц с нарушениями зрения

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

{~Процесс;
~Систему мероприятий;
~Результат;
=Все варианты верны.}

2. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

- {~Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- =Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации. }

3. Наиболее крупная единица трудовой деятельности, охватывающая все действия рабочего, связанные с выполнением определенных работ, типичных для данной профессии.

- {= трудовой процесс;
- ~ трудовое действие;
- ~ трудовое движение;
- ~ трудовой прием. }

4. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей – это:

- {=Реабилитационный потенциал;
- ~Адаптация;
- ~Абилитация;
- ~Компенсация; }

5. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

- {~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- =Медико-социальная экспертиза;
- ~Органы опеки;
- ~Органы здравоохранения. }

6. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- {~Декларация социального прогресса и развития;
- =Декларации о правах инвалидов;

- ~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- ~Декларация прав человека. }

7. На каком этапе, в каких классах осуществляется углубленная трудовая подготовка?

- {~ первый этап – 1-3 классы;
- ~ второй этап – 4 класс;
- ~ третий этап – 5-9 классы;
- = четвертый этап – 10-11(12) классы. }

8. При каких условиях возможно открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой

- {~ при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения;
- ~ при наличии программно-методического и кадрового обеспечения;
- ~ при наличии внесения изменений и дополнений, определяющих новый статус школы;
- = все варианты верны. }

9. Учащиеся принимаются в коррекционные классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой на основе

- {~ решения педсовета;
- ~ личного желания ученика (ученицы);
- = заключения ПМПК;
- ~ постановления родительского комитета. }

10. В чем проявляется существенная специфика обучения профессиональному труду лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- {~ в более низком уровне сложности учебного материала;
- ~ в замедленном темпе обучения;
- ~ в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
- = все варианты верны. }

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Для детей с ... характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они, меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

{~ нарушением слуха
=нарушением интеллекта
~гиперактивностью
~нарушением речи }

2. Отличительной чертой мышления детей с ... является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

{~ нарушением слуха
=нарушением интеллекта
~аутизмом
~нарушением речи }

3. Отличительной чертой волевых качеств детей с ... является слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

{~ задержкой психического развития
=нарушением интеллекта
~нарушением двигательного аппарата
~нарушением речи }

4. Детей с ... характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов.

{~ задержкой психического развития
=нарушением интеллекта
~аутизмом
~нарушением речи }

5. При ... имеет место неравномерность формирования психических функций, отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

{=задержке психического развития
~олигофрении
~аутизме
~гиперактивности }

6. Важными показателями умственного развития дошкольников является ...

{=реакция ребенка на игрушки, стойкость интереса, возможность самостоятельно организовать игру
~реакция на поручения, самостоятельность в познании, сформированность внутреннего плана действий
~сформированность логических форм мышления, произвольность поведения
~целенаправленность в обучении, критичность мышления }

7. Установите соотношение основных клинических типов задержки психического развития и их характеристики:

{=ЗПР конституционального происхождения -> черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения

=ЗПР соматогенного происхождения -> обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза

=ЗПР психогенного генеза -> наблюдается патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная внушаемость сочетается с недостаточным уровнем знаний и представлений

= ЗПР церебрально-органического генеза -> характерно наличие легкой дисфункции головного мозга}

8. В играх ... можно обнаружить тенденцию к стереотипности действий, они механически повторяют одни и те же действия, слова и роли; стремятся воспроизвести те условия, в которых эта игра протекала раньше.

{=глухих детей
~детей с ЗПР
~слепых детей
~гиперактивных детей}

9. Понятие «синдром раннего детского аутизма» было предложено ...

{=Л. Каннером
~Г. Аспергером
~С. С. Мнухиным
~Б. Беттельгеймом}

10. Данное нарушение у мальчиков в 3-4 раза встречается чаще, чем у девочек.

{=ранний детский аутизм
~гиперактивность
~задержка психического развития
~олигофрения}

11. ...рассматривается как неспособность установления эмоциональных связей, как трудности коммуникации и социализации.

{=аутизм
~гиперактивность
~задержка психического развития
~олигофрения}

12. Установите соотношение степени выраженности нарушений интеллекта:

{=Легкая степень умственной отсталости -> дебильность

=Средняя степень выраженности умственной отсталости -> имбецильность

=Глубокая умственная отсталость -> идиотия}

13. Установите соотношение уровней логического переноса:

{=полный перенос -> ребенок правильно выполняет требуемое новое действие (или применяет новое знание) и дает его речевое описание

=неполный перенос -> ребенок правильно выполняет требуемое новое действие (или применяет новое знание), но дает лишь частичное речевое описание совершаемых действий

= полный перенос в наглядно-действенной форме -> новые знания воспроизводятся, но не находят отражения в речи

= неполный перенос в наглядно-действенной форме -> усвоены и воспроизводятся в деятельности лишь некоторые из предлагающихся для освоения знаний и навыков, отражения в речи они не находят

= отсутствие переноса -> предлагающиеся для освоения знания, навыки не усваиваются как «инструмент» познания в другой, хотя бы и очень незначительно отличающейся, ситуации}

14. Установите соотношение степеней нарушения слуха:

{=ранооглохшие -> дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах

=позднооглохшие -> дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована

= тугоухие -> дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха}

15. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе.

{=слабовидящие

~слепорожденные

~тотально слепые}

16. ... – это высказывание с помощью языка, направленное вовне и проходящее несколько этапов: замысел – внутренняя речь – внешнее высказывание.

{=Экспрессивная речь

~Импрессивная речь

~Монологическая речь

~Диалогическая речь}

17. Установите соотношение нарушений речи:

{=Фонематические нарушения -> неправильное произношение одного или группы звуков

=Лексико-грамматические нарушения -> ограниченный словарный запас, неправильное согласование слов во фразе

= Мелодико-интонационные нарушения -> неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса

= Темпо-ритмические нарушения -> тахилалия, брадилалия, заикание

= нарушение письменной речи -> неправильная перешифровка фонемы в графему, пропуски и смещение букв в слове}

18. ... – слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения (ограничение объема движений, снижение мышечной силы и пр.).

{=Парез

=парез}

19. ... доказал, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам.

{=Л.С. Выготский

~Д.Б. Эльконин

~А.Р. Лурия

~Ж. Пиаже}

20. ... – это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе или образовательном учреждении специалистами различного профиля.

{=Индивидуальный образовательный маршрут

~Адаптированная образовательная программа

~Дифференциальный образовательный процесс

~Зона актуального развития}

21. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей осуществляется ...

{=психолого-медико-педагогической комиссией

~психолого-медико-педагогическим консилиумом

~специалистами образовательного учреждения

~педагогом-дефектологом}

22. Установите последовательность этапов педологического исследования в применении к особому ребенку, предложенная Л.С. Выготским:

сбор жалоб со стороны близких (история развития ребенка)
симптоматология развития
педологический диагноз
вскрытие причин
прогнозирование
медико-педагогическое назначение (рекомендации)

23. ... - это результат становления высших психических функций, которые сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план.

{=Зона ближайшего развития
~Зона актуального развития
~Ведущий вид деятельности
~Новообразования возраста }

24. ... - это совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения.

{=Дидактическая система
~Система обучения и воспитания
~Содержание обучения
~Обучение }

25. ... - процесс, включающий преподавание и учение, направленный на овладение учащимися систематическими научными знаниями, способами интеллектуальной и практической деятельности приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

{=Обучение
~Воспитание
~Учение
~Обучаемость }

26. ... - это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

{=Принципы
~Методы
~Концепции
~Системы }

27. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

{~%33,333% недостатки речевого развития
~%33,333% недостатки развития мыслительной деятельности

- ~%33,333% недостаточная познавательная активность
- ~%-33,333% нарушения крупной моторики
- ~%-33,333% стереотипия
- ~%-33,333% нарушения пространственной и временной ориентации}

28. ...- периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций.

- {=Сензитивные
- ~Актуальные
- ~Критические
- ~Ситуативные}

29. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

- {=Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- ~Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ~Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- ~ Принцип дифференцированного и индивидуального подхода}

30. ... направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

- {= Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- ~Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ~Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- ~ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования}

31. Коррекционная работа с ребенком должна ...

- {= носить опережающий, предвосхищающий характер
- ~ориентироваться на достигнутый уровень развития
- ~способствовать интеллектуальному развитию
- ~ориентироваться на витальные потребности}

32. ... предполагает, что даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии.

- {= Пролонгированность
- ~Переодичность
- ~Эффективность
- ~Интенсивность}

33. ... – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

{= Интегрированное обучение
~Инклюзивное обучение
~Дистанционное обучение
~Компенсирующее обучение}

34. ... – нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

{=Специальный образовательный стандарт
~Федеральный государственный образовательный стандарт
~Индивидуальная образовательная программа
~Адаптированная образовательная программа}

35. ... – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

{=Компенсация
=компенсация}

36. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

{~%50% Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
~%50% Согласие родителей. (т.к. понятие из специальной педагогики).
~%-50% Желание ребенка.
~%-50% Рекомендации учителей и воспитателей}

37. Первичные дефекты возникают в результате...

{=органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
~психического недоразвития
~нарушений социального поведения
~проявления акцентуации характера}

38. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

{=слуха
~речи
~зрения
~двигательных функций}

39. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- {=диагностико-консультативную деятельность
- ~лечение заболеваний ребёнка
- ~реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- ~коррекционно-развивающая работа}

40. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- {=коррекция
- ~компенсация
- ~адаптация
- ~консультирование}

41. Л.С. Выготский рассматривал ... ребенка он как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символическо-моделирующих видах деятельности и речи.

- {= Социализацию
- =социализацию}

42. Установите соотношение основных принципов коррекционной дошкольной педагогики:

{=Принцип развивающего обучения -> основывается основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития

=Принцип коррекции и компенсации -> требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности

=Деятельностный принцип -> определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка}

43. Установите соответствие видов интеграции:

{=комбинированная интеграция -> дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, самостоятельно себя обслуживающие, по 1-2 человека воспитываются в массовых группах, получают систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога

=частичная интеграция -> дети (1-2 человека), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладеть программными требованиями, пребывают лишь часть дня (например, его вторую половину) в группе нормально развивающихся сверстников

=временная интеграция -> воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1—2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

=Полная интеграция -> дети по 1-2 человека включаются в обычные группы общеразвивающего детского сада учреждения, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в группах кратковременного пребывания дошкольного учреждения (группы) компенсирующего вида или дошкольного отделения (группы) специальной (коррекционной) школы, школы-интерната, либо в специализированных центрах, либо в поликлиниках по месту жительства}

44. Установите соотношение особенностей взаимодействия взрослого с ребенком на различных этапах его развития:

{=Младенческий период -> взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движениях, эмоциональном насыщении, в предметной новизне

=Раннее детство -> взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком предметной деятельности

=Дошкольный возраст -> основной формой коммуникации взрослого с ребенком является паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициатив}

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Предметом специальной педагогики является

{~ изучение закономерностей развития ребенка с нарушениями психического развития;

= разработка методов и приемов коррекционного воздействия на познавательную и личностную сферы ребенка с ОВЗ;

~ психические болезни;

~ реабилитация лиц с ОВЗ.}

2. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:

{~ развитие;

~ уровень ближайшего развития;

= уровень актуального развития;

~ нарушение психики.}

3. Обучение, которое гарантирует родителям право обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательных заведениях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться, называется:

{~ массовым;

~ ранним;

~ компенсаторным;

= интегрированным.}

4. Наиболее адекватными условиями для интеграции располагают:

{~ специальные (коррекционные) образовательные учреждения;

= комбинированные образовательные учреждения;

~ реабилитационные центры;

~ образовательные учреждения общего типа.}

5. Дефект – это:

{~ нарушение нормального хода психического развития;

= физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития;

~ аномальное развитие;

~ верного ответа нет.}

6. Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития, был введен в дефектологическую науку:

{~ В.В. Лебединским

~ Б.П. Пузановым

~ Т.В. Власовой

= А.Н. Леонтьевым.}

7. К числу недостатков развития, характерных для всех детей с ОВЗ, учитываемых при организации учебно-воспитательного процесса, относят:

{= недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность и др.);

~ крайне низкая способность к обучению;

~ поражение ЦНС;

~ развитие патологических форм поведения, психопатии.}

8. Определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» согласуется с таким понятием, как:

- {~ развивающаяся личность;
- = ребенок с особыми образовательными потребностями;
- ~ больной ребенок;
- ~ необучаемый ребенок. }

9. Предметом изучения специальной педагогики является:

- {= воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- ~ развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- ~ своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- ~ особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. }

10. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушением слуха занимается

- {= сурдопедагогика;
- ~ олигофренопедагогика;
- ~ тифлопедагогика;
- ~ логопедия. }

11. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушением зрения занимается

- {~ сурдопедагогика;
- ~ олигофренопедагогика;
- = тифлопедагогика;
- ~ логопедия. }

12. Изучением проблем теории и практики обучения людей с различными нарушениями речевого развития занимается

- {~ сурдопедагогика;
- ~ олигофренопедагогика;
- ~ тифлопедагогика;
- = логопедия. }

13. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушениями интеллекта занимается

- {~ сурдопедагогика;
- = олигофренопедагогика;

- ~ тифлопедагогика;
- ~ логопедия. }

14. В соответствии с законодательством РФ право выбора образовательного учреждения принадлежит

- {~ ПМПК;
- ~ МСЭ;
- = родителям ребенка;
- ~ самому ребенку. }

15. Организатором интегрированного обучения должен выступать

- {~ педагогический совет;
- ~ родительский комитет;
- = психолого-медико-педагогический консилиум;
- ~ профсоюз. }

Организация адаптивной среды для лиц с ОВЗ

Базовый уровень представлен такими компетенциями как:

- {~учебно-познавательные компетенции,
- ~компетенции здоровьесбережения
- ~коммуникативные компетенции
- =все ответы верны }

Учебно-познавательные компетенции подразумевают:

- {=владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности
- ~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности
- ~развитии навыков и умений разностороннего общения
- ~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми }

Компетенции здоровьесбережения означают:

- {~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности
- =поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности
- ~развитии навыков и умений разностороннего общения
- ~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми }

Коммуникативные компетенции заключаются:

- {~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности
=установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми
~умением самостоятельно выстраивать познавательные действия}

Принципы создания адаптивного образовательного пространства:

{~принцип индивидуального подхода
~принцип междисциплинарного подхода
~принцип вариативности развивающей среды и методической базы
=все ответы верны}

Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает создание в дошкольных учреждениях (организациях) следующих специальных условий:

{=создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями
~привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах
~переход на современные образовательные технологии
~обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России}

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

{=обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
~поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
~личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
~наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой}

Развивающая предметная среда — это

{=естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная
~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей,

~социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения}

Адаптивная образовательная среда –это

{=социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения

~естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей}

Функции предметно-развивающей среды:

{~образовательная

~развивающая

~стимулирующую

=все ответы верны}

Организационные требования к созданию предметно-развивающей в дошкольном образовании:

{=Предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

~информативность, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

При создании предметно — развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

{~предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства
=информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть условно разделено:

{~на 2 части

=на 3 части

~на 4 части

~на 5 частей}

Какая позиция не является работой педагогов по созданию предметно — развивающей среды:

{~наблюдение.

~планирование.

~методическая помощь и контроль

=изучение научно — методической, психолого—педагогической литературы по проблеме}

При организации коррекционно-развивающей среды учитываем:

{~возраст детей

~структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружением

~обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции

=все ответы верны}

Задачи:

1. Составить перечень наполнений развивающей образовательной среды младшей возрастной группы (2-4 года).

2. Составить перечень наполнений развивающей образовательной среды средней возрастной группы (4-5 лет)

3. Составить перечень наполнений развивающей образовательной среды старшей возрастной группы (5-7 лет).

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОО**

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~нет верного ответа}

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =художественно-эстетическое развитие}

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

- {~80% и 20%
- =60% и 40%
- ~50% и 50%
- ~нет верного ответа}

4. Какая из образовательных областей не представлена в содержании АООП ДО для детей с ТНР?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =коммуникативно-личностное развитие}

5. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

- {=Закона об образовании РФ
- ~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- ~ФЗ «О некоммерческих организациях»
- ~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»}

6. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

{=№ 1155 от 17 октября.2013 г.
~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
~№ 1014 от 30 августа 2013 г.
~нет верного ответа}

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

{~4
=5
~7
~10}

8. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения?

{~Ребенок осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах

=Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

~Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых

~У ребенка сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека}

9. Какие факторы способствуют затруднению или неумению наладить коммуникацию у дошкольников?

{~слабость артикуляционной моторики

~малый объем мимических и пантомимических средств выразительности

~слаборазвитая речь ребенка

=все ответы верны}

10. Что включает в себя речевое развитие через владение речью как средством общения и культуры и на что должна быть ориентирована деятельность логопеда по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

{~развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

~развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

~обогащение активного словаря

=все перечисленное}

11. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

{~умение слушать и слышать

~умение распознавать невербальные сигналы

~сформированная связная речь ребенка

=все ответы верны}

12. ФГОС ДО не включает в себя требования к:

{~структуре Программы и ее объему;

~условиям реализации Программы;

~результатам освоения Программы.

=деятельности структурных подразделений образовательной организации}

13. В каком из разделов АООП содержатся цели и задачи реализации Программы?

{=в целевом

~в содержательном

~организационном

~нет верного ответа}

14. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

{=социально-коммуникативное развитие

~познавательное развитие

~художественно-эстетическое развитие

~физическое развитие}

15. На что нацелен ФГОС ДО?

{~формирование знаний, умений, навыков

~формирование интегративных качеств личности

=целевые ориентиры дошкольного образования

~все ответы верны}

Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях

1. Автор «Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:»

{=обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

~поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

~личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

~наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой}

2. Автор «Развивающая предметная среда — это»

{=естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей,

~социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения}

3. Автор «Адаптивная образовательная среда –это»

{=социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения

~естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.
~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей}

4. Автор «Функции предметно-развивающей среды:»

{~образовательная
~развивающая
~стимулирующую
=все ответы верны}

5. Автор «Организационные требования к созданию предметно-развивающей в дошкольном образовании:»

{=Предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании
~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства
~информативность, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

6. Автор «При создании предметно — развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:»

{~предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании
~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства
=информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

7. Автор «Базовый уровень представлен такими компетенциями как:»

{~учебно-познавательные компетенции,
~компетенции здоровьесбережения
~коммуникативные компетенции
=все ответы верны}

8. Автор «Учебно-познавательные компетенции подразумевают:»
{=владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности
~поддержания своей функциональной и психофизиологической
дееспособности
~развитии навыков и умений разностороннего общения
~установления конструктивных связей и взаимоотношений с
окружающими людьми}

9. Автор «Компетенции здоровьесбережения означают:»
{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности
=поддержания своей функциональной и психофизиологической
дееспособности
~развитии навыков и умений разностороннего общения
~установления конструктивных связей и взаимоотношений с
окружающими людьми}

10. Автор «Коммуникативные компетенции заключаются:»
{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности
~поддержания своей функциональной и психофизиологической
дееспособности
=установления конструктивных связей и взаимоотношений с
окружающими людьми
~умением самостоятельно выстраивать познавательные действия}

11. Автор «Принципы создания адаптивного образовательного пространства:»
{~принцип индивидуального подхода
~принцип междисциплинарного подхода
~принцип вариативности развивающей среды и методической базы
=все ответы верны}

12. Автор «Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает создание в дошкольных учреждениях (организациях) следующих специальных условий:»
{=создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями
~привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах
~переход на современные образовательные технологии}

~обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России}

13. Автор «С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть условно разделено:»

{~на 2 части

=на 3 части

~на 4 части

~на 5 частей}

14. Автор «Какая позиция не является работой педагогов по созданию предметно — развивающей среды:»

{~наблюдение.

~планирование.

~методическая помощь и контроль

=изучение научно — методической, психолого–педагогической литературы по проблеме}

15. Автор «При организации коррекционно-развивающей среды учитываем:»

{~возраст детей

~структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружением

~обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции

=все ответы верны}

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Автор «Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:»

{=пассивное принятие

~активная ориентация

~фаталистическая ориентация

~сотрудничество}

2. Автор «Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:»

{~33,333%диагностика

~33,333%консультирование

~33,333%коррекция

~-100%составление «социального паспорта» семьи}

3. Автор «Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:»

{~50%создание дома доброжелательной атмосферы
~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
~-50%овладение основами правовых знаний}

4. Автор «Назовите параметры социально-экологической модели семьи:»

{~биологические
~физические
~психосоциальные
=все ответы верны}

5. Автор «Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:»

{=отвергающий
~гиперсоциализирующий
~эгоцентрический
~либеральный}

6. Автор «Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:»

{~33,333%отрицание
~33,333%гнев
~33,333%чувство вины
~-100%эмоциональная адаптация}

7. Автор «Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:»

{~=адекватность
~динамичность
~прогностичность
~аффективность}

8. Автор «Выберите функциональные блоки помощи родителям:»

{~административно-информационный
~медицинский
=педагогический
~социально-правовой поддержки}

9. Автор «Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:»

{~консультативно-рекомендательная
=информационно-просветительская
~практические занятия для родителей
~индивидуальные занятия с родителями}

10. Автор «Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:»
{=преодоление аффективной патологии
~формирование целенаправленной деятельности
~преодоление негативизма
~формирование интересов}

11. Автор «В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития»:
{~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
~гимнастика губ
=стимуляция жевания
~артикуляционная гимнастика}

12. Автор Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:»
{~33,333%соперничество
~33,333%псевдосотрудничество
~33,333%изоляция
~-100%сотрудничество}

13. Автор «Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:»
{~экономическая
~коррекционно-развивающая
=воспитательная
~социальная}

14. «Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:»
{=самостоятельной деятельности
~опеки
~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
~защита}

15. Автор «Задачи психолого-педагогической коррекции:»
{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

16. Автор «Задачи психокоррекционного направления:»

{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами

~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях

~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии

~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Основы нейропсихологии

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

{~установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики

~разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга

=восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций

~совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах}

Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

{=патологией лобных долей

~повреждением глубоких структур мозга

~нарушением работы теменно-затылочных отделов

~височной патологией}

Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):

{~семантическая

~акустико-мнестическая

~афферентно-моторная

=сенсорная

~верного ответа нет}

Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):

{=нарушение узнавания букв

~перепутывание цифр

~нарушение узнавания звуков

~нарушения симультанного узнавания

~все ответы верны}

Аграфия — это (выберите один вариант ответа):

{~потеря способности к рисованию

~потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей

~навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании

=нарушение способности правильно по форме и смыслу писать}

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

{=первого блока мозга

~второго блока мозга

~третьего блока мозга

~всех трех блоков}

Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

{~%-25%с работой зрительного анализатора

~%-25%с работой слухового анализатора

~%50%с работой срединных структур мозга

~%-25%с работой кожно-кинестетического анализатора

~%-25%с работой двигательного анализатора

~%50%с деятельностью крово- и ликворообращения}

Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

{~%-33.333%ретикулярная формация ствола мозга

~%33.333%теменные доли коры головного мозга

~%-33.333%лобные доли коры больших полушарий ЦНС

~%-33.333%неспецифические структуры среднего мозга

~%33.333%затылочные отделы головного мозга

~%33.333%височные отделы головного мозга}

Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

{~%25%предметная агнозия

~%50%аритмия

~%-25%тактильная агнозия

~%-25%пространственная агнозия

~%-25%цветовая агнозия

~%50%амузия}

За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:

{~задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)

~медиабазальные отделы ЦНС}

=передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)}

Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся (выберите один вариант ответа):

- {=к энергетическому неспецифическому блоку
- ~к блоку переработки экстероцептивной информации
- ~к блоку программирования, регуляции и контроля
- ~ни к одному из них}

Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):

- {~патологией лобных долей
- =повреждением глубоких структур мозга
- ~нарушением работы теменно-затылочных отделов
- ~височной патологией}

Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):

- слабое зрение
- {=нарушения симультанного узнавания
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков речи
- ~все ответы верны}

Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):

- {~кинестетической апраксией
- ~соматоагнозией
- =семантической афазией
- ~эмоциональными расстройствами}

К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%аграфия
- ~%-33.333%соматоагнозия
- ~%-33.333%агнозия
- ~%33.333%алексия
- ~%-33.333%амнезия
- ~%33.333%акалькулия}

«Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ»

1. В широком смысле реабилитация – это:

- {~Приспособление;
- =Восстановление;
- ~Усвоение;
- ~Восполнение.}

2. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

- {~Процесс;
- ~Систему мероприятий;
- ~Результат;
- =Все варианты верны.}

3. Адаптация – это:

- {~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- =Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- ~Нет верного варианта;
- ~Все варианты верны.}

4. Абилизация – это:

- {~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- ~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- ~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
- =Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

5. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

- {=Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- ~Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации.}

6. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

- {~Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- =Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации.}

7. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

{=Реабилитационный потенциал;

~Адаптация;

~Абилитация;

~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~**Возможность выполнения профессиональной деятельности;**

=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;

~**Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;**

~**Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}**

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:

{~**Оставалась неизменной;**

=Изменялась в процессе развития;

~**Нет верного варианта;**

~**Все варианты верны.}**

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?

{=Бессильный;

~Безвольный;

~Безумный;

~Беспокойный.}

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению

~По степени трудоспособности

~По причинам возникновения

=Все варианты верны.}

12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

{~По причинам возникновения

~По возрасту

=По локализации нарушений

~По происхождению }

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

{~Одну;

~Две;

=Три;

~Четыре. }

14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;

=Медико-социальная экспертиза;

~Органы опеки;

~Органы здравоохранения. }

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

{~Декларация социального прогресса и развития;

=Декларации о правах инвалидов;

~Декларация о правах умственно отсталых лиц;

~Декларация прав человека. }

Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

Задача № 2

Охарактеризуйте структуру и содержание уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задача № 3

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Автор «Назовите компонент педагогической системы»

{~Целевой

~Содержательный

~Деятельностный

=Все ответы верны

~Нет верного ответа}

2. Автор «Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...»

{=Целью

~Ведущим органом управления

~Функционированием

~Развитием и саморазвитием}

3. Автор «Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют»

{~Социальный заказ

=Взаимодействие с социальными партнерами

~Государственно-общественный характер управления образованием

~Учебные планы и программы}

4. Автор «Внутренняя среда школы как открытой системы не включает»

{~Образовательные процессы

=Философию и миссию школы

~Политику школы

~Педагогический и ученический коллективы}

5. Автор «Какое требование не относится к основным требованиям к планированию в школе»

{~Педагогический Целенаправленность

~Педагогический Перспективность
=Сопряженность
~Педагогический Комплексность}

6. Автор «Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:»

{~Личностно-творческий
~Технологический
~Аксиологический
=Ресурсный}

7. Автор «Что не является основным компонентом методической работы в школе»

{~Наставничество
~Методические объединения учителей и классных руководителей
=Система стимулирования учителей
~Изучение и обобщение передового опыта}

8. Автор «Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:»

{=промежуточный контроль
~итоговый контроль
~текущий контроль
~ рубежный}

9. Автор «Педагогический опыт можно классифицировать как»

{~Передовой
~Новаторский
~Исследовательский
=Все ответы верны}

10. Автор «Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей»

{~Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
~Городские (районные) методические объединения учителей
~Семинары, практикумы
=Участие в работе административных советов}

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ

1. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга – это:
 - {=Умственная отсталость
 - ~Задержка психического развития
 - ~Девиантное поведение
 - ~Синдром гиперактивности}
2. Задержка психического развития– это:
 - {~Неполное развитие психики
 - ~ Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и интеллекте
 - ~ сбой в процессе формирования произносительной системы языка у детей, который сопровождается расстройствами речи из-за дефектов восприятия и произношения фонем
 - =отставание темпа развития}
3. Основная причина недоразвития речи умственно отсталых детей:
 - {~судороги речевого аппарата
 - ~нарушение фонематического слуха
 - = слабость замыкательной функции коры
 - ~нарушение иннервации речевого аппарата}
4. Умственная отсталость, возникшая в более позднем возрасте (после 3-х лет), называется
 - {~олигофрения
 - ~дебильность

=деменция

~идиотия}

5. Принцип системного подхода логопедической работы предполагает:
 - {=учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного
 - ~учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
 - ~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи
 - ~учет поэтапного формирования умственного действия}

6. Онтогенетический принцип логопедической работы предполагает:
 - {~учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного
 - ~учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
 - =учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи
 - ~учет поэтапного формирования умственного действия}

7. Принцип дифференцированного подхода логопедического воздействия предполагает:
 - {~учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного
 - =учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
 - ~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи
 - ~учет поэтапного формирования умственного действия}

8. Принцип этиопатогенетического подхода логопедического воздействия предполагает:
 - {=учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;

~учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи

~учет поэтапного формирования умственного действия}

9. Причиной умственной отсталости является

{~неправильное семейное воспитание

=органическое поражение головного мозга

~неадекватное обучение

~социальная депривация}

10. Кто является автором первой клинической классификации речевых нарушений:

{~ П.Брока́

~ Г.Гутцман

~Р.Е.Левина

= А.Куссмауль}

11. Причины аномального развития бывают:

{~внутренними

~эндогенными

=эндо-, экзогенными

~социальными}

12. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абер-рациями (аутосомное):

{~синдром Крузона
=синдром Дауна
~синдром Клайнфелтера
~синдром Марфана}

13. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выраженная неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами, это:

{~Общее недоразвитие речи
=Системное недоразвитие речи при умственной отсталости
~Задержка развития речи
~Несформированность речи}

14. Что понимается под первичным дефектом развития умственно отсталого ребенка?

{~узость, замедленность восприятия;
~недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
=органическое поражение центральной нервной системы;
~замедленное формирование знаний и умений}

15. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – брадидалия:

{~распад и утрата ранее сформированной речи
~ нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
~ патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием
= патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга}

16. Назовите основные этапы работы по коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей

17. Охарактеризуйте особенности лексической системы языка у умственно отсталых детей

18. Назовите виды дисграфий, выделенные Лалаевой Р.И.

Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях

1. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является:

- {~нарушение операции выбора фонем
- ~стойкость нарушения звукопроизношения
- =семантический дефект
- ~искажение слоговой структуры слова}

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Системное недоразвитие речи» формулируется при нарушениях речи у детей с:

- {~алалией
- =умственной отсталостью
- ~социально-педагогической запущенностью
- ~нарушением слуха}

3. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:

- {~преимущественное использование способа подражания
- ~большая повторяемость упражнений
- =использование полимодальных афферентаций
- ~большее количество упражнений на развитие речевой моторики}

4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:

- {=К.С. Лебединская
- ~Е.Г. Сухарева
- ~Т.А. Власова
- ~В.И. Лубовский}

5. Какие причины выделяет Л.Г. Парамонова, объясняющие большую распространённость нарушений звукопроизношения у детей с УО:

{~несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи

~позднее развитие фонематического восприятия

~аномалии в строении артикуляционных органов

=все ответы верны}

6. При постановке звуков у детей с ИН преобладающим является следующий способ:

{~по подражанию

~от артикуляционного уклада

=смешанный

~нет верного ответа}

7. К особенностям лексики у детей с ИН не относится:

{~бедность словарного запаса

~трудность актуализации словаря

~несформированность структуры значения слова

=вербализм}

8. Основной отличительной патогенной характеристикой детей ЗПР является:

{~романтизм

=инфантилизм

~кретинизм

~аутизм}

9. Какие приемы применяются при развитии диалогической речи у детей с УО:

{~беседа

~театрализация

~игры

=все ответы верны}

10. Какие формы оптической дисграфии выделяются:

{=литеральная и вербальная

~акустическая и фонематическая

~графическая и пространственная

~нет верного ответа}

11. Какое количество групп выделяет Е. В. Мальцева при классификации детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений

{~2

=3

~4
~6}

12. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?

{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука
~нет верного ответа}

13. Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие:

{~психической травмы
=органического поражения головного мозга
~педагогической запущенности
~инфантилизма}

14. Какими факторами обусловлены нарушения связной речи у детей с ИН?

{~нарушение смыслового программирования содержания связного текста
~недостаточный анализ ситуации
~трудность выделения существенных и второстепенных деталей при рассказывании
=все ответы верны}

15. К особенностям логопедической работы при интеллектуальных нарушениях не относится:

{~максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности у ребенка с ИН
~поддержание интереса к исправлению речи, воздействие на эмоциональную сферу ребенка с ИН
~тщательная дозировка заданий и речевого материала при предъявлении ребенку с ИН
=отсутствие частой повторяемости логопедических упражнений для ребенка с ИН}

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА

1. Сколько выделяют групп причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих её развитию:

- а) 2;
- б) 3;

в) 4;

г) 5.

2. Сколько степеней снижения слуха выделяют:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

3. Человек с нормальным слухом узнаёт слова, произносимые шёпотом на расстоянии:

а) 2 м;

б) 4 м;

в) 6 м;

г) 8 м.

4. В российской педагогике распространено деление детей с нарушением слуха на 2 группы:

а) слабослышащие и дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации;

б) слабослышащие и слабослышащие с комплексными нарушениями развития;

в) глухие и слабослышащие;

г) все ответы верны.

5. Слабослышащие дошкольники представляют собой неоднородную группу, различающуюся по:

а) состоянию слуха и речи;

б) времени наступления стойкого нарушения слуха;

в) наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии;

г) все ответы верны.

6. Слабослышащие дети имеют разные степени снижения слуха:

а) две степени;

б) три степени;

в) четыре степени;

г) пять степеней.

7. Дети с нарушениями слуха пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами:

а) только во время занятий;

б) в течение всего дня;

в) в первую половину дня;

г) при посещении культурно-массовых мероприятий.

8. Выбор методики педагогического обследования слуха зависит от:

а) возраста ребёнка;

- б) состояния его речи;
- в) индивидуальных особенностей;
- г) все ответы верны.

9. Обследование состояния речи проводится:

- а) в процессе наблюдений за свободной деятельностью детей;
- б) в ходе проведения других разделов обследования;
- в) в ходе специально организованного обследования;
- г) все ответы верны.

10. Характер и степень недостаточности речевого развития у детей с нарушением слуха зависят от следующих факторов:

- а) степени поражения слуха;
- б) времени возникновения поражения слуха;
- в) условий развития ребёнка после возникновения поражения слуха;
- г) взаимодействия этих трёх факторов.

11. Над правильным произношением ребёнка с нарушением слуха логопед должен работать:

- а) во время чтения;
- б) во время пополнения словаря новыми словами и понятиями;
- в) при усвоении новых синтаксических форм;
- г) все ответы верны.

12. Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха могут воспитываться и обучаться:

- а) в детском саду компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей;
- б) в детском саду комбинированного вида;
- в) в массовом детском саду;
- г) все ответы верны.

Задание: Приведите пример дидактической игры или упражнения по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА

1. Сколько выделяют групп причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих её развитию:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;

г) 5.

2. Сколько степеней снижения слуха выделяют:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

3. Человек с нормальным слухом узнаёт слова, произносимые шёпотом на расстоянии:

а) 2 м;

б) 4 м;

в) 6 м;

г) 8 м.

4. В российской педагогике распространено деление детей с нарушением слуха на 2 группы:

а) слабослышащие и дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации;

б) слабослышащие и слабослышащие с комплексными нарушениями развития;

в) глухие и слабослышащие;

г) все ответы верны.

5. Слабослышащие дошкольники представляют собой неоднородную группу, различающуюся по:

а) состоянию слуха и речи;

б) времени наступления стойкого нарушения слуха;

в) наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии;

г) все ответы верны.

6. Слабослышащие дети имеют разные степени снижения слуха:

а) две степени;

б) три степени;

в) четыре степени;

г) пять степеней.

7. Дети с нарушениями слуха пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами:

а) только во время занятий;

б) в течение всего дня;

в) в первую половину дня;

г) при посещении культурно-массовых мероприятий.

8. Выбор методики педагогического обследования слуха зависит от:

а) возраста ребёнка;

б) состояния его речи;

в) индивидуальных особенностей;

г) все ответы верны.

9. Обследование состояния речи проводится:

а) в процессе наблюдений за свободной деятельностью детей;

б) в ходе проведения других разделов обследования;

в) в ходе специально организованного обследования;

г) все ответы верны.

10. Характер и степень недостаточности речевого развития у детей с нарушением слуха зависят от следующих факторов:

а) степени поражения слуха;

б) времени возникновения поражения слуха;

в) условий развития ребёнка после возникновения поражения слуха;

г) взаимодействия этих трёх факторов.

11. Над правильным произношением ребёнка с нарушением слуха логопед должен работать:

а) во время чтения;

б) во время пополнения словаря новыми словами и понятиями;

в) при усвоении новых синтаксических форм;

г) все ответы верны.

12. Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха могут воспитываться и обучаться:

а) в детском саду компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей;

б) в детском саду комбинированного вида;

в) в массовом детском саду;

г) все ответы верны.

Задание: Приведите пример дидактической игры или упражнения по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

Подходы к диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья

Автор «Кто разработал комплексный подход к нейропсихологической диагностике, означающий переход от феноменологического описания наблюдаемых дефектов психического функционирования к анализу их механизмов (причин) и возможностей такой организации процесса обследования ребенка, который позволит ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявить зону его ближайшего

развития – это:

{=А.Р. Лурия
~В. В. Лебединский
~Й. Швальбе
~З. Фрейд}

Автор «Начиная с 1980 г. до середины 1990-х годов главным подходом к диагностике детей с отклонениями в развитии был:

{~индивидуальным
=дифференцированным
~гуманистическим
~качественным}

Автор «Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения, был введен в дефектологическую науку

{~В.В. Лебединским
~Б.П. Пузановым
=А.Н. Леонтьевым
~Т.В. Власовой}

Автор «Правило, согласно которому изучение ребенка с ОВЗ должно осуществляться различными специалистами с последующим коллегиальным обсуждением результатов обследования, называется:

{=принципом комплексного подхода
~принципом единства диагностики и коррекции
~деятельностным подходом
~принципом учета структуры дефекта}

Автор «Принцип учета онтогенетического развития в процессе изучения ребенка с ОВЗ предполагает

{~выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка
~выявление структуры дефекта
=знание этапов развития психических функций нормально развивающегося ребенка
~верного ответа нет}

Автор «Изучение ребенка через определенные этапы развития с целью выявления сдвига в психическом развитии – это следование принципу

{~направленности на выявление зоны ближайшего развития
=динамического изучения личности
~комплексного подхода
~верного ответа нет}

Автор «Основная задача патопсихологического подхода – это»
{=изучение нарушения высших психических функций
~углубленное изучение ребенка
~дать заключение
~дать рекомендации}

Автор «Суть нейропсихологического подхода заключается в
{~углубленном изучении ребенка
~выявлении нейропсихологических болезней
~динамическом изучении личности ребенка
=последовательном обследовании всех психических процессов ребенка
с помощью нейропсихологических проб}

Автор «Клинико-психологический подход направлен на изучение»
{~непознавательных процессов
=личностных особенностей детей и как протекает его познавательные
процессы
~высших психических процессов
~типологических особенностей детей}

Автор «К принципам психологического изучения детей с ОВЗ
относится»:
{~комплексный подход к диагностике
~системный подход к изучению психической деятельности детей
~качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической
деятельности
=все вышеуказанные ответы верны}

Задачи

Здание 1

Традиционно к принципам психологического изучения детей с ОВЗ
относится: комплексный подход к диагностике, системный подход к
изучению психической деятельности детей, качественный анализ нарушений
и сохранных сторон психической деятельности. В современных условиях
инклюзивного образования в связи с педагогической диагностикой
обучающихся с ОВЗ педагоги на какие подходы и принципы должны
ориентироваться? Перечислите и раскройте их значение.

Здание 2

Подход Л.С.Выготского заключается в том, что он выделил у детей 4
стадии развития понятий: синкретического мышления; комплексного
мышления; стадии псевдопонятий и настоящих понятий.

Вопрос: Каковы возрастные границы стадий развития понятий у детей
по Л.С. Выготскому? Раскройте, пожалуйста, значение и роль данного
подхода в образовании детей с ОВЗ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ... - область психологической науки, разрабатывающую теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

- {=Психодиагностика
- =психодиагностика
- =Психологическая диагностика
- =психологическая диагностика}

2. Основной задачей психолога исследователя является ...

- {~%50%обнаружение неизвестных закономерностей
- ~%50%выделение общих закономерностей, присущих различным индивидам
- ~%-33,333%разработка коррекционной программы
- ~%-33,333%подготовка информации для профилактики нарушений развития
- ~%-33,333%постановка психиатрического диагноза}

3. Становление психодиагностики связывают с ...

- {~%25%развитием экспериментальной психологии
- ~%25%развитием дифференциальной психологии
- ~%25%разработкой интеллектуальных тестов
- ~%25%развитием клинической диагностики
- ~%-50%развитием медицинской генетики
- ~%-50%развитием нейрофизиологии}

4. Установите соответствие:

- {=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
- =Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген
- =разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
- =Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

5. Крупнейший русский невропатолог, разработавший систему испытаний для исследования отдельных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

- {~Л.С. Выготский

=Г.И. Россолимо
~А.Ф. Лазурский
~А.Р. Лурия}

6. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

7. Методика словесных ассоциаций была разработана ...

{~Г. Эббингаузом

=Ф. Гальтоном

~Дж. Кеттеллом

~А. Бине}

8. Определение коэффициента интеллекта было предложено ...

{~А. Бине и Т. Симоном

=В. Штерном

~Ф. Гальтоном

~Г. Роршахом}

9. Развитие клинической диагностики связано с именами ...

{~А. Бине и Т. Симоном

=З. Фрейда и Г. Роршаха

~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза

~Э. Сегена и Ж. Эскироля}

10. Развитие клинической диагностики связано с именами ...

{~А. Бине и Т. Симоном

=З. Фрейда и Г. Роршаха

~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза

~Э. Сегена и Ж. Эскироля}

11. Нейропсихологические методы исследования детей разрабатывались под руководством ...

{~А.Ф. Лазурским

=А.Р. Лурией

~Г.И. Россолимо

~Л.С. Выготским}

12. Установите соответствие:

{=Принцип отражения -> адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности

=Принцип развития -> изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественных и количественных характеристик этих изменений

=Принцип единства сознания и деятельности -> сознание и психика формируются в деятельности человека, а деятельность одновременно регулируется сознанием, психикой

=Личностный принцип -> учет конкретной жизненной ситуации каждого индивида}

13. Установите соответствие:

{=Образовательная диагностика -> осуществляется в целях оптимизации процессов обучения и воспитания

=Профессиональная диагностика -> проводится в целях профобучения и профконсультации

=Клиническая диагностика -> осуществляется с целью применения результатов психодиагностических испытаний для дальнейшей клинико-консультационной и психотерапевтической работы}

14. ... – конкретная частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач.

{=Методика

=методика

=Методикой

=методикой}

15. Установите соответствие:

{=Тип применяемых в методике тестовых задач -> опросные, продуктивные, действенные, физиологические

=Характер данных, используемых для выводов -> объективные, субъективные

=Адресат тестового материала -> сознательные, бессознательные

= По форме представления тестового материала -> бланковые, технические, сенсорные}

16. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

{~%33,333% тесты

~%33,333% опросники

~%33,333% эксперимент

~%-33,333% наблюдение
~%-33,333% контент-анализ
~%-33,333% интервью}

16. К характеристикам стандартизированных (формализованных) методов относятся:

{~%33,333% регламентация процедуры обследования
~%33,333% наличие норм и нормативов
~%33,333% надежность и валидность
~%-33,333% возможность фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях
~%-33,333% гибкость и вариативность психодиагностической процедуры
~%-33,333% возможность всестороннего описания личности}

17. ... - относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

{=Надежность
=надежность}

18. Снижение степени надежности теста зависит от ...

{~%25% несовершенства диагностической методики
~%25% меняющейся ситуации обследования
~%25% колебания в функциональном состоянии испытуемого
~%25% субъективности в способах оценки и интерпретации результатов
~%-50% строгая регламентация процедуры обследования
~%-50% организации доверительных отношений диагноста с испытуемым}

19. ... – комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

{=Валидность
= валидность}

20. Положительными сторонами формализованных методов являются:

{~%25% учет объективных показателей и возможность их перепроверки
~%25% оперативность и экономичность
~%25% возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов
~%25% возможность проведения группового обследования
~%-50% опора на количественные показатели
~%-50% статичность получаемой структуры индивидуальности}

21. ... - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественные и качественных индивидуально-психологических различий.

{=Тест
= тест}

22. ... – специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, обеспечивающая удобство и простоту работы испытуемого, позволяя сократить время обследования

{~ Инструкция
= Бланк обследования
~ Тестовая тетрадь
~ Руководство к работе с методикой}

23. ... – обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов (утверждений).

{~ Тест
= Опросник
~ Проективная методика
~ Эксперимент}

24. По предметной сфере опросники подразделяются на:

{~%33,333% личностные опросники
~%33,333% опросники состояний и настроения
~%33,333% опросники-анкеты
~%-33,333% опросники способностей
~%-33,333% эмпирические опросники
~%-33,333% факторные опросники}

25. ... – группа опросников, предназначенных для диагностики временных, преходящих состояний.

{~ Личностные опросники
= Опросники состояний и настроений
~ Эмпирические опросники
~ Факторные опросники}

26. ... – это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

{~ Наблюдение
= Эксперимент
~ Проективный тест
~ Опросник}

27. Установите соответствие:

{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов

= Естественный эксперимент -> воздействие психолога на испытуемых осуществляется в привычных условиях их деятельности или поведения

= Формирующий эксперимент -> результаты эксперимента позволяют подтвердить, либо отвергнуть разработанную модель развития или коррекции какого-либо параметра}

28. К малоформализованным методам относятся:

{~%-33,333% тесты

~%-33,333% опросники

~%-33,333% эксперимент

~%33,333% наблюдение

~%33,333% контент-анализ

~%33,333% беседа}

29. К недостаткам малоформализованных методов относятся:

{~%33,333% субъективизм диагностических суждений

~%33,333% значительные временные затраты на их проведение

~%33,333% сильная зависимость получаемых результатов от

квалификации диагноста

~%-50% невозможность проникнуть в уникальную жизненную ситуацию испытуемого

~%-50% вариативность психодиагностической процедуры}

30. ... - метод равноправного и равнопозиционного общения диагноста с испытуемым с целью получения информации о его личности.

{~ Наблюдение

= Беседа

~ Анкетирование

~ Опросник}

31. ... - целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления.

{~ Эксперимент

= Наблюдение

~ Анкетирование

~ Проективный метод}

32. ... предназначен(-о) для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

{~ Наблюдение
= Проективный метод
~ Эксперимент
~ Опросник}

33. Методический прием ... заключается в предъявлении испытуемому недостаточно структурированного, неопределенного, незавершенного стимула.

{~ наблюдения
= проективного метода
~ эксперимента
~ беседы}

34. К признакам проективного метода относятся:

{~%33,333% возможность получения объективных данных об испытуемом
~%33,333% оперативность получения информации
~%33,333% регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%33,333% неопределенность материала или инструкции к заданию
~%33,333% отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора
~%33,333% измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой}

35. Установите соответствие:

{= Педагогический подход -> анализу подвергаются продукты учебной деятельности, выявляются пробелы в знаниях учащегося
= Психологический подход -> диагностика осуществляется по результатам анализа всевозможных соотношений конкретных внешних проявлений трудностей и их психологических причин
= Нейропсихологический подход -> диагностика осуществляется с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам}

36. Такой подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

37. Коррекционные действия учителя при ... подходе состоят в повторных, часто многократных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

38. Такой подход в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся.

{ = психологический
~ педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

39. Данный подход является наименее эффективным, за исключением ситуации, когда ученик по ряду причин отсутствовал на уроках и не слышал объяснения материала и самостоятельно в нем разобраться не смог.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

40. В рамках данного подхода основной упор делается на изучение высших психических функций.

{ = патопсихологического
~ педагогического
~ нейропсихологического
~ клинического}

41. При ... подходе в ходе проведения эксперимента ребенку оказывается дозированная помощь, стимул, подсказка, наводящие вопросы, ведется совместная деятельность с ребенком.

{ = патопсихологическом
~ педагогическом
~ нейропсихологическом
~ клиническом}

42. В дефектологии ... подход используется только для определения категорий детей с признаками локального и мозаичного поражения ЦНС: ОНР, органического происхождения речи, органическая форма ЗПР, ДЦП

{ ~ патопсихологический
~ педагогический
= нейропсихологический

~ клинический}

43. ... диагностика – это исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ)

{ ~ психологическая
~ педагогическая
= нейропсихологическая
~ клиническая}

44. ... - сложные и строго детерминированные процессы, социальные по происхождению, опосредованные по построению и сознательные и произвольные по способу функционирования.

{ ~ низшие психические функции
~ локальные нарушения мозга
= высшие психические функции
~ морфо-функциональные состояния}

45. Основоположником отечественной нейропсихологии является ...

{ ~ Е.Д. Хомская
~ Г.И. Россолимо
= А.Р. Лурия
~ С.Д. Забрамная}

46. Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования:

выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы

определение стратегии и тактики обследования

проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий

выделение синдромаобразующего фактора (или группы факторов)

обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения

47. В ходе ... при выполнении тех или иных заданий педагог оказывает ребенку определенную помощь и отмечает, принимает ли он эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия в новые задания.

{ ~ тестирования
~ наблюдения
= обучающего эксперимента
~ констатирующего эксперимента}

48. ... - выявление определенного неврологического или психического заболевания, обуславливающего отклонения в развитии.

{ ~ Психологический диагноз
~ Симптоматический диагноз
= Нозологический диагноз
~ Типологический диагноз }

49. Проба на реципрокную координацию была предложена ...

{ ~ А.Р. Лурией
~ Л.С. Выготским
= Н.И. Озерецким
~ Э.Г. Симерницкой }

50. Методологической основой нейропсихологической диагностики является...

{ ~ теория социального измерения
~ кросскультурная теория
= теория системной динамической локализации ВПД
~ сравнительная патопсихологическая теория }

51. К общим правилам проведения нейропсихологического обследования относятся:

{ ~ 33,33% обследование должно проводиться индивидуально
~ 33,33% занимать определенное количество времени
~ 33,33% включать задания разного уровня сложности
~ 33,33% достаточно проведения одной пробы для постановки диагноза
~ 33,33% следует осуществить обследование достаточно большой группы испытуемых
~ 33,33% требуется только количественная оценка выявленных симптомов }

52. Проба на реципрокную координацию движений предполагает:

{ = одновременное сжатие одной кисти и разжимание другой
~ выполнение движений «ладонь - кулак - ребро»
~ скрещивание рук на груди
~ отстукивание заданного ритма }

53. Проба на динамический праксис предполагает выполнение:

{ ~ одновременного сжатия одной кисти и разжимание другой
= выполнение движений «ладонь - кулак - ребро»
~ скрещивание рук на груди
~ отстукивание заданного ритма }

54. ... направлена на определение типа нарушенного развития, по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.

{ = Дифференциальная диагностика }

- ~ Скрининг-диагностика
- ~ Углубленное изучение ребенка
- ~ Клиническая диагностика}

55. ... ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики.

- {~ Дифференциальная диагностика
- ~ Скрининг-диагностика
- = Углубленное изучение ребенка
- ~ Клиническая диагностика}

56. Основными задачами ... являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в т.ч. и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребёнка.

- {~ Дифференциальная диагностика
- = Скрининг-диагностика
- ~ Углубленное изучение ребенка
- ~ Клиническая диагностика}

57. При ... избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи.

- {= обучающем эксперименте
- ~ естественном эксперименте
- ~ искусственном эксперименте
- ~ констатирующем эксперименте}

58. ... – это строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией.

- {= Симптом
- =симптом}

59. Установите соответствие видов интервью:

{= свободное интервью -> беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная

= стандартизированное интервью -> с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика

= частично стандартизированное интервью -> стойкая стратегия, а тактика более свободная }

60. ... – это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

{= Клиническое интервью
~ Стандартизированное интервью
~ Свободное интервью
~ Частично свободное интервью}

61. Установите соответствие видов вопросов в беседе:

{= прямые -> «Ты боишься собаки?»
= косвенные -> «Что ты делаешь, когда видишь собаку?»
= проективные -> «Дети боятся собак?»}

62. Установите последовательность этапов анализа продуктов деятельности:

постановка целей и задач исследования

выбор единиц анализа содержания в исследуемом материале

регистрация частоты появления тех или иных единиц в разных документах

описание и интерпретация полученных результатов

63. ... – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

{= Контент-анализ
~ Клиническое интервью
~ Проективный метод
~ Обучающий эксперимент}

Практико-ориентированные задачи к комплексной оценке сформированности профессиональных компетенций по профилю

Логопедия

Задача № 1

Родители ребенка 3,5 лет с нарушением речи (предположительно с общим недоразвитием речи (II уровень) при дизартрии впервые обратились к специалисту – логопеду. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.

Задача № 2

Логопед на основе углубленного обследования ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень) составил психолого-педагогическое заключение. Определите направления диагностики и сформулируйте предполагаемые выводы.

Задача № 3

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ФФН, обучающихся в подготовительной группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 4

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ОНР, обучающихся в старшей группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 5

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей учащихся общеобразовательной школы, имеющих специфические нарушения чтения и письма. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 6

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей средней группы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Задача № 7

Разработайте тематику консультаций для воспитателей дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Задача № 8

Разработайте тематику консультаций для учителей начальных классов общеобразовательной школы. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 9

Разработайте план мероприятий с педагогическим коллективом специальной (коррекционной) школы V вида по направлению «Профилактика и консультирование».

Задача № 10

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при моторной алалии.

Задача № 11

Разработайте план мероприятий по профилактике специфических нарушений письма у учащихся с ФФН 1 класса общеобразовательной школы.

Задача № 12

Разработайте план мероприятий по профилактике специфических нарушений письма у учащихся с ОНР 1 класса общеобразовательной школы.

Задача № 13

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (II уровень) при дизартрии.

Задача № 14

Составьте план мероприятий по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень), как между сверстниками, так и со взрослыми.

Задача № 15

Составьте план мероприятий по профориентации учащихся старших классов, ориентированный на специальность учитель-логопед.

Задача № 16

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с системным недоразвитием речи при ринолалии.

Задача № 17

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с системным недоразвитием речи при дизартрии.

Задача № 18

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 5 лет с заиканием.

Задача № 19

Основываясь на логопедическое заключение учащегося 2 класса (артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка с НВОНР), разработайте рекомендации для родителей, учителя и учителя-логопеда.

Задача № 20

Составьте план индивидуальной консультации для родителей учащегося специальной (коррекционной) школы VI вида с оптической дисграфией.

Задача № 21

Составьте план мероприятий по профилактике и предупреждению нарушений письменной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 22

Составьте конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков «с-з» в произношении дошкольника 5 лет с заключением ПМПК «Общее недоразвитие речи (II уровень) при дизартрии».

Задача № 23

Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у ребенка с заключением ПМПК «заикание».

Задача № 24

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 4-летнего возраста с общим недоразвитием речи (II уровень).

Задача № 25

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 26

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 27

Составьте план организации взаимодействия специалистов общеобразовательной школы инклюзивного типа обучения, работающих с учащимися с ОВЗ.

Задача № 28

Составьте конспект подгруппового занятия по звукопроизношению для дошкольников 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 29

Составьте конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте для дошкольников 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 30

Составьте план мероприятий по разрешению конфликта между родителями учащегося 1 класса и учителем-логопедом специальной (коррекционной) школы V вида. Предмет конфликта – несогласие родителей с логопедическим заключением учителя-логопеда.

Задача № 31

Разработайте план мероприятий учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии на год по просветительской работе среди населения.

Задача № 32

Подберите упражнения по развитию речеслуховой памяти для дошкольников с общим недоразвитием речи с опорой на цикл лексических тем.

Задача № 33

Подберите упражнения по развитию моторных функций для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задача № 34

Подберите упражнения по развитию мнемических функций учащихся младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VI вида.

Задача № 35

Подберите диагностические задания для обследования не говорящего ребенка при моторной алалии.

Задача № 36

Приведите примеры заданий для исследования слухового восприятия у ребенка с сенсорной алалией.

Задача № 37

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при ринолалии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Задача № 38

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при дизартрии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Задача № 39

Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Воробьи, вороны, совы,
Волки, львы, волы, коровы.
Кто сумеет повторить?
Не сумел – тебе водить!

Задача № 40

Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа – друг, и слева – друг!
Вместе все в веселый круг!

Задача № 41

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи

Задача № 42

Подберите артикуляционные упражнения для формирования динамической (кинетической) организации артикуляционной моторики у детей с с нарушениями речи

Задача № 43

Слабослышащие воспитанники ДОО воспитываются в отдельной группе, никак не пересекаясь со здоровыми сверстниками. Предложите план мероприятий по организации взаимодействия со здоровыми сверстниками.

Задача № 44

Ученик на письме заменяет звонкие согласные на глухие. Определите оптимальные подходы к преодолению ошибок на письме и обоснуйте их выбор.

Задача № 45

Ученик в качестве проверочного слова к слову «гора» подбирает слово «горький»

- педагог требует повторить правило о способах проверки безударной гласной в корне слова;

- педагог проводит с учеником упражнения по подбору однокоренных слов к слову «гора»;

- педагог проводит с учеником упражнения по различению значений слов «гора» и «горький» в различных контекстах.

Проанализируйте предложенные варианты, определите верные направления работы педагога, обоснуйте выбор.

Задача № 46

Ученик не может после прочтения текста выделить лишнее слово в группе слов, объединенных по тематическому признаку

- педагог проводит упражнения типа «Продолжи ряд»;

- предлагает подобрать обобщающее слово к тематическим группам слов в упражнении «Назови одним словом»;

- проводит упражнения на классификацию слов по тематическому признаку типа «Во саду ли в огороде»;

Проанализируйте предложенные варианты, определите верные направления работы педагога по формированию понимания обобщающей функции слова, обоснуйте выбор.

Задача № 47

В логопедической группе для дошкольников с ОНР (II уровень) у 4 детей диагностируется экспрессивная алалия, у 3 детей - псевдобульбарная дизартрия.

Выделите приоритетные направления для преодоления каждого речевого нарушения.

Задача № 48

В ходе логопедического обследования у ребенка 5 лет в устной речи выявлено недоразвитие лексико-грамматического строя, сформулируйте

логопедическое заключение и раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению данного нарушения.

Задача № 49

Ребенок 5 лет испытывает затруднения в узнавании и различении на слух звуков: с-ш, л-р, з-ж, что отражается на соответствующих их заменах в устной речи.

Приведите примеры диагностических заданий, которые позволяют выявить данные дефекты и определите степень нарушенных функций.

Задача № 50

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при дизартрии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

1. Момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают. Такой способ голосоподачи называется ... атакой звуков.

{~придыхательной
~жесткой
=мягкой
~твердой}

2. Орган, в котором происходит зарождение голоса, - это

{=гортань
~трахея
~глотка
~надгортанник}

3. При голосообразовании связки:

{~разжимаются
=смыкаются
~остаются без движения
~нет верного ответа}

4. Скорость протекания речи во времени, число звуковых единиц, произносимых в единицу времени – это ... речи.

{~мелодика
~ритм
~тембр
=темп}

5. Движение голоса (вверх и вниз) по звукам разной высоты называется:

- {=мелодикой речи
- ~ритмом речи
- ~тембром речи
- ~темпом речи

Психолингвистика

1 блок

Предметом психолингвистики является:

- ~речевая деятельность
- ~языковая компетентность
- ~соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения
- =соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с др. стороны

Разделом психолингвистики является (выберите один вариант ответа):

- ~общее языкознание
- ~вспомогательная психолингвистика
- ~прикладная психолингвистика
- =психология речи

Методом психолингвистики является:

- ~обучающий эксперимент
- ~метод наблюдения и самонаблюдения
- ~ассоциативный эксперимент
- =все ответы верны

Определите, какая из фаз речевой деятельности отвечает за цель и намерения человека:

- ~мотивационно-побудительная
- =ориентировочно-исследовательская
- ~исполнительная и регулирующая

5. В основе порождения высказывания лежит:

- ~мотив
- ~план высказывания
- =замысел
- ~мысль

Процесс говорения представляет собой из этапов порождения речи, по А.А. Леонтьеву, как:

- ~мотив
- =реализация во «внешнем плане»
- ~замысел
- ~внутреннее программирование

Укажите виды речевой деятельности, которые относятся к процессу порождения речевого высказывания:

- ~письмо и чтение
- ~слушание и чтение
- ~чтение и говорение
- =говорение и письмо

Укажите этап, который относится к такому виду речи, как внутренняя:

- =свернутая, интериоризованная речь
- ~шепотная речь
- ~развернутая внешняя речь
- ~фрагментарная внешняя речь

К предречевым вокализациям НЕ относится:

- ~гуление
- =жест
- ~лепет
- ~верного ответа нет

На ранней ступени развития речи определяются следующие этапы:

- =ситуативная закреплённость
- ~предметная соотнесённость
- ~абстрактная соотнесённость
- ~понятийная соотнесённость

2 блок

1. Составьте таблицу, отражающую виды речевой деятельности, их характеристику и функции в жизнедеятельности человека.
2. Составьте таблицу, отражающую названия методов, методик, используемых в психолингвистике для изучения речевой деятельности, того, на изучение каких функций они направлены, выделив положительные и отрицательные стороны этих методов и методик в психолингвистическом исследовании.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

1. ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

- {=Психодиагностика
- =психодиагностика
- =Психолого-педагогическая диагностика
- =психолого-педагогическая диагностика
- =психологическая диагностика
- =Психологическая диагностика}

2. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...

- {= диагностика и лечение умственно отсталых детей

- ~разработка проективных методик
- ~отбор офицерского состава в армию США
- ~необходимость исследования личности человека}

3. Источниками становления психодиагностики являются ..., ...

- {~%50% экспериментальная психология
- ~%50% дифференциальная психология
- ~%-33,3% психология личности
- ~%-33,3% общая психология
- ~%-33,3% социология}

4. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

- {~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- ~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%-50% обучающий эксперимент
- ~%-50% наблюдение

5. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

- {~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- ~%-50% научный эксперимент
- ~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%-50% анализ продуктов деятельности}

6. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

- {~%-100% ультразвуковая диагностика мозга
- ~%33,3% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%33,3% обучающий эксперимент
- ~%33,3% анализ продуктов деятельности}

7. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

- {=Дж.Кеттелл
- ~Ф.Гальтон
- ~Л.М.Термен
- ~А.С.Отис}

8. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

- {=медицинский диагноз
- ~психологический диагноз
- ~симптоматический диагноз
- ~типологический диагноз}

9. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.
 {~%50% эмпирический диагноз
 ~%50% симптоматический диагноз
 ~%-50% медицинский диагноз
 ~%-50% типологический диагноз
10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения
 {=эмпирический диагноз
 ~психологический диагноз
 ~клинический диагноз
 ~этиологический диагноз }
11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения
 {=симптоматический диагноз
 ~психологический диагноз
 ~типологический диагноз
 ~неуточненный диагноз }
12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие
 {=этиологический диагноз
 ~медицинский диагноз
 ~типологический диагноз
 ~клинический диагноз }
13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации
 {~принцип конфиденциальности
 =принцип ответственности
 ~принцип компетентности
 ~принцип юридической правомочности }
14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании
 {~принцип юридической правомочности
 =принцип компетентности
 ~принцип благополучия испытуемого
 ~принцип ответственности }
15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого

{~принцип информированности испытуемого
=принцип конфиденциальности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности }

16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики
{=принцип благополучия испытуемого
~принцип юридической правомочности
~принцип компетентности
~принцип ответственности }

17. Что понимается под психометрикой
{=дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
~дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам
~процесс применения психодиагностической методики
~процесс изучения психики человека }

18. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии
{~психологическая коррекция
=психологическая диагностика
~психологическое тестирование
~психологическая оценка }

19. Какие документы испытуемого изучаются специальным психологом (дефектологом)
{~%33,3% психологическое заключение
~%-100% классный журнал
~%33,3% медицинская карта
~%33,3% педагогическая характеристика }

20. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=педагогическая характеристика }

21. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого
{=психологическое заключение
~выписной эпикриз из родильного дома
~медицинская карта
~педагогическая характеристика}
22. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=характеристика социального педагога}
23. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач
{~метод
=методика
~эксперимент
~методология}
24. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций
{~психологическая оценка
=психологический диагноз
~психологическое тестирование
~психометрия}
25. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?
{~%50% рабочие тетради
~%-50% биография
~%50% поделки
~%-50% психолого-педагогические документы}
26. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога
{~%33,3% рисунки
~%33,3% страницы социальных сетей
~%33,3% творческие работы
~%-100% медицинские документы}

27. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как ...

{=Завершение предложений

~Метод чернильных пятен

~ Рисуночный тест

~ Сонди-тест}

28. ... – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

{ ~Валидность

=Стандартизация

~Надежность

~Репрезентативность}

29. Установите соответствие:

{= использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) ->

Образовательная психодиагностика

=направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания -> Клиническая психодиагностика

= направлена на установление специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности -> Профессиональная диагностика}

30. Установите соответствие:

{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт

=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген

=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах

=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

31. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

32. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр ... , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

- {=Г.И. Россолимо
- ~П.П. Блонский
- ~А.Ф. Лазурский
- ~Н.Н. Ланге

33. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

- { ~%33,3% тесты
- ~%33,3% опросники
- ~%33,3% эксперимент
- ~%-33,3% наблюдение
- ~%-33,3% контент-анализ
- ~%-33,3% интервью }

34. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность ...

- {~%50% наблюдения за испытуемым
- ~%50% фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
- ~%-33,3% получить целостную характеристику личности
- ~%-33,3% экономии времени на проведение исследования
- ~%-33,3% глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию }

35. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

- {= Проективные методики
- ~ Опросники
- ~ Тесты
- ~ Экспериментальные методики }

36. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

- {=Тест
- =тест }

37. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

- {~%33,3% трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений

~%33,3% значительные затраты времени
~%33,3% перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
~%-33,3% невозможность целостной оценки социальной ситуации
~%-33,3% жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%-33,3% отсутствие доверительной обстановки}

38. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

+ : Эксперимент

+ : эксперимент

39. Установите соответствие видов эксперимента:

{ = Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов

= Естественный эксперимент -> сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения

= Формирующий эксперимент -> проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности }

40. ... позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

{ = Психофизиологические методики

~ Личностные опросники

~ Проективные методики

~ Метод наблюдения }

41. ... - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

{ = Беседа

= беседа }

42. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это ..., ...

{ ~%50% проективные методы

~%50% наблюдение

~%-33,3% тест

~%-33,3% опросник

~%-33,3% психофизиологические методики }

43. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

{=инструкция
= Инструкция}

44. ... – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

{=тестовые нормы
~критериальные оценки
~диагностические данные
~ психологический диагноз}

45. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана

...

{=Н.И.Гуткиной
~Л.И.Божович
~А.К.Марковой
~Д.Б.Эльклинным}

46. ... готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе

{=Психологическая
~Социальная
~Мотивационная
~Личностная}

47. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является ...

{=«лабиринты»
~ «недостающие детали»
~ «кубики Косса»
~ «последовательные картинки»
~ «шифровка» («кодирование»)

48. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это ...

+: прогрессивные матрицы Равена
~ тест структуры интеллекта Амтхауэра
~ шкала интеллекта Векслера
~ доски форм Сегена

49. Для изучения какого проявления личности используется методика «Лесенка»?

{=самооценки личности ребенка
~ акцентуации характера подростка
~ оценки взаимоотношений дошкольников
~ уровня притязаний взрослого человека}

50. Проективная методика, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности является ...

{=Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
~ Тест руки
~ Социометрия
~ Методика Спилбергера-Ханина}

51. Методика «Рисунок семьи» применяется при диагностике межличностных отношений ...

{=дошкольника
~ подростка
~ студентов
~ взрослого}

52. ... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

{=Психокоррекция
~Психодиагностика
~Психопрофилактика
~Психоконсультирование}

53. К принципам психологической коррекции относятся:

{~%33,3% Принцип единства диагностики и коррекции
~%33,3% Принцип нормативности развития
~%33,3% Принцип коррекции «сверху вниз»
~%-33,3% Принцип диалектической связи сущности и явления
~%-33,3% Принцип предметности
~%-33,3% Принцип критической оценки результатов диагноза}

54. Установите соответствие видов психокоррекции:

{= По характеру направленности -> симптоматическая и каузальная
= По содержанию -> коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы
= По форме работы с клиентом -> индивидуальная и групповая}

55. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

- {=Биологическая модель -> объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга
- =Медицинская модель -> объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
- = Интеракционная модель -> связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
- = Педагогическая модель -> рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
- = Деятельностная модель -> рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности}

Психопатология

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Фобии относятся к:

- {=Навязчивым идеям
- ~Сверхценным идеям
- ~Бредовым идеям
- ~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

- {~Гипермнезия
- ~Амнезия
- =Гипомнезия
- ~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваниях
- ~Соматических заболеваниях
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:

- {~Маниакально-депрессивного психоза
- ~Неврастении
- =Реактивных психозов
- ~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

- {=Пограничным психическим расстройствам
- ~Эндогенным психическим заболеваниям
- ~Экзогенным психическим заболеваниям
- ~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

- {~Гипостезия
- ~Гиперестезия
- =Сенестопатии
- ~Анестезия}

Ложное, ошибочное восприятие реально существующих предметов называется:

- {=Иллюзии
- ~Сенестопатии
- ~Галлюцинации
- ~Психосенсорные расстройства}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

- {~Ретроградная амнезия
- =Конградная амнезия
- ~*Антероградная амнезия*
- ~Частичная амнезия}

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

- {=Психопатии
- ~Интеллектуальная недостаточность
- ~Шизофрения
- ~Неврозы

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

- {=П. Ганнушкин
- ~О. Кербиков
- ~В. Бехтерев
- ~В. Мясищев}

Переоценка психологических свойств своей личности относится к:

- {~Бредовым идеям
- =Сверхценным идеям
- ~Навязчивым идеям
- ~Галлюцинациям}

Паратимия – это:

- {~Подавленное настроение
- ~Повышенное настроение
- =Несоответствие эмоциональных реакций содержанию ситуации
- ~Выпадение памяти}

Дереализация – это:

- {=Чувство призрачности, нереальности окружающего мира
- ~Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
- ~Искажения формы и величины своего тела
- ~Навязчивые мысли}

Разорванность мышления характерна для:

- {~Состояний аффектации
- =Шизофрении
- ~Маниакальных состояний
- ~Умственной отсталости}

Клинические проявления шизофрении

- {=Не специфичны только для шизофрении
- ~Специфичны только для шизофрении
- ~Зависят от психотравмирующего фактора
- ~Проявляются невротическими синдромами}

ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение психопатологии как науки, определите ее цели и задачи. Обоснуйте связи психопатологии с дефектологией.
2. Охарактеризуйте принципы классификации психических расстройств. Опишите типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств.

3. Охарактеризуйте основные психопатологические симптомы при эпилепсии и особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса. Выделите этапы приступа и фазы судорог, особенности оказания помощи больному.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- 4. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?**

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

- 5. Назовите расстройство сознания.**

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Спустя некоторое время становится послушным, позволяет уложить себя в постель. Утром жалуется на головную боль, о случившемся ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки. Последние 2-3 года ухудшилась успеваемость в школе. До настоящего времени изредка мочится в постель во время сна.

Ответ: сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).

- 6. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?**

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п.

Ответ: обсессивно-фобический невроз (с паническими атаками).

Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушений развития

Раздел 1. Профилактика нарушений развития

Назовите виды дефектов у детей

- +зрительный
- +слуховой
- медицинский
- +сочетанный

Структура дефекта по Л.С. Выготскому включает нарушения развития

- виды нарушений
- время поражения
- +взаимосвязь различных видов нарушений

Первичный дефект всегда

- биологического происхождения
- социального происхождения
- +биологического или социального происхождения

Неонатальный период это период

- с 20 недели внутриутробного развития до 7-ми суток после рождения
- +от рождения до конца 1-го месяца
- период внутриутробного развития

Интоксикацию и гипоксию плода вызывает

- +употребление алкоголя
- +курение
- физическая травма

инфекция

Хромосомные аномалии плода выявляются посредством

+анализа крови

+УЗИ плода

беседы с матерью

Первичный дефект обуславливает

+вторичные нарушения

социальные дефекты

третичные проявления

Профилактика это

выявление нарушений развития

+предупреждение нарушений развития

коррекция нарушений развития

Предупреждение появления вторичных нарушений в структуре дефекта
рассматривал

Лурия А.Р.

Бадалян Л.О.

+Выготский Л.С.

Лубовский В.И.

Краснуха вызывает

+выкидыш

+физические дефекты

+преждевременные роды

нарушение обмена веществ

Хромосомные аномалии выявляются

до зачатия

после рождения

во время беременности

+ все ответы верны

Синдром Дауна это

генное нарушение

+хромосомное нарушение

нарушение обмена веществ
приобретенное нарушение

Пренатальная диагностика это
выявление нарушений в период родов
+выявление нарушений во внутриутробный период
+выявление нарушений до зачатия ребенка

Назовите виды внутриутробной патологии
+вирусная инфекция
+гипоксия
+токсоплазмоз
асфиксия

Антенатальная психология это психология
младенца
+плода
ребенка раннего возраста

Резус-несовместимости крови матери и плода вызывает
+разрушение эритроцитов
нарушение кровообращение
трисомию

Чем раньше происходит патогенное влияние на развивающийся организм
+тем более тяжелые расстройства у ребенка впоследствии
тем менее сохраняется здоровье ребенка
не имеет значение

Токсикозы - явление в период
интранатальный
+антенатальный
постнатальный

Медицинская профилактика включает
+диспансеризацию
+систематический медицинский осмотр
+вакцинацию
лечение

Первыми показателями состояния новорожденного являются

+шкала Апгар

прикладывание к груди

вес

Социальная профилактика нарушений развития направлена на

первичный дефект

+вторичный дефект

+третичный дефект

Кому из исследователей принадлежит понятие «социальный вывих»

Лурия А.Р.

+Выготский Л.С.

Леонтьев А.Н.

Эльконин Д.Б.

Назовите меры профилактики детских инфекционных заболеваний

+повышение иммунитета

+вакцинация

положительные эмоции

+правильное питание

Асфиксия это

+кислородная недостаточность плода во время рождения

кислородная недостаточность плода во внутриутробном периоде

нарушение обмена веществ

Профилактика нарушений развития у детей с ДЦП включает

коррекцию и предупреждение нарушений в двигательной сфере

коррекцию и предупреждение нарушений в речевой сфере

коррекцию и предупреждение нарушений в познавательной сфере

+все ответы верны

Нарушения поведения ребенка рассматриваются как

вторичные нарушения

+третичные нарушения

социальные нарушения

##type 4

Установите соответствие между:

[04]период внутриутробного развития

[03]период родов

интранатальный

антенатальный

К методам социальной профилактики нарушений относятся

+беседа

+чтение литературы

+показ фильмов

вакцинация

Учреждения, которые осуществляют раннюю профилактику нарушений

+женские консультации

школы

+роддома

+детские поликлиники

+генетические консультации

Социально-педагогическая запущенность это

нарушение развития

+дефицитарность развития

стрессы

+социальная дезадаптация

Медико-генетическое консультирование как метод профилактики

эффективен в период

беременности

после рождения ребенка

+до зачатия

в любом возрасте

Органическое поражение ЦНС у ребенка приводит к

+недоразвитию всей психики

отклонениям в развитии мышления

недоразвитию речи

отставанию памяти

Назовите условия нормального развития речи ребенка

сохранность ЦНС

полноценность общения

развитие восприятия и мышления

полноценное развитие общей и ручной моторики

+все ответы верны

Толерантное отношение к лицам с ОВЗ предполагает

снисхождение

+принятие

требовательность

+терпение

исключение

Назовите виды профилактики

+медицинская

+социальная

+педагогическая

Как называется период рождения, который продолжается от начала появления первых родовых схваток до момента пережатия пуповины и исчисляется 2-18 ч.

антенатальный

постнатальный

+интранатальный

Факторы семейного риска нарушений развития у детей

неспособность заметить отклонения в развитии детей

неготовность родителей к организации развивающих игр и занятий с детьми

культурный и образовательный уровень родителей

+все ответы верны

Назовите, кто из исследователей изучал причины нарушений развития

+Мастюкова Е.М.

+Балалян Л.О

+Сухарева Е.Г.

Выготский Л.С.

Профилактика нарушений зрения у детей включает

ношение очков

+ограничение времени в просмотре телепередач

+ограничение времени занятий за компьютером

оперативное вмешательство

+витамиотерапия

Психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых индивидууму не предоставляется возможность для удовлетворения основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени это

нарушение развития

акселерация

асинхрония

депрессия

+депривация

Вторичные нарушения в развитии возникают в результате

+неправильных условий воспитания

+отсутствия лечения

+действия первичного дефекта

Нарушения зрительной функции у детей приводят к нарушениям

+зрительного восприятия и памяти

слуховой памяти

+двигательной координации

мышления

Токсоплазмоз заболевание в период

+пренатальный

натальный

постнатальный

Факторы, приводящие к нарушениям развития

биологические

семейные

психологические

социальные

+все ответы верны

Перинатальная энцефалопатия отмечается у
детей раннего возраста
+новорожденных
детей в любом возрасте

Нарушения слуховой функции у детей приводят к
+несформированности слухового восприятия и памяти
+недоразвитию речи
нарушению зрительного контроля
нарушению наглядных форм мышления

Асфиксия и внутричерепная родовая травма относятся к
пренатальному периоду
+натальному периоду
постнатальному периоду

Неблагоприятные факторы, вызывающие отклонения в развитии:
задержка нарастания массы тела
судорожный синдром
инфекционные заболевания
нарушение мозгового кровообращения
+все ответы верны

Профилактика нарушений чтения и письма у школьников включает
коррекцию
+устной речи
+зрительного восприятия
поведения
общей моторики
+фонематического слуха

Факторы риска развития это
прямая угроза возникновения отрицательных последствий
+вероятная угроза появления отрицательных последствий

Двуязычие в семье приводит к
+нарушениям речи
интеллектуальным нарушениям
двигательному отставанию

социальным проблемам

Одни и те же патологические факторы приводят
+неодинаковым расстройством
одинаковым расстройством

Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование

Междисциплинарный подход в профилактике нарушений развития предполагает:

включение родителей
+взаимодействие специалистов разных профессий
сопровождение врачей
взаимодействие специалистов и родителей

Назовите виды профессиональной деятельности специалиста в области оказания коррекционной помощи:

+консультативно-диагностическая
лечебно-профилактическая
+образовательная
+культурно-просветительская

Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

детская поликлиника
роддом
детские учреждения
школы
+все ответы верны

Виды консультирования:
психолого-педагогическое
семейное
профессиональное
личностное
+все ответы верны

Учреждение, в котором на основе диагноза определяется образовательный маршрут ребенка:

СКОУ
+ПМПК
ДОУ
Детская поликлиника

Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ рассматривали
Забрамная С.Д.
Ткачева В.В.
Мастюкова Е.М.
Солнцева Л.И.
+все ответы верны

После завершения специальной (коррекционной) школы VIII вида
обучающиеся получают
аттестат о неполном (общим) образовании
аттестат о полном (общим) образовании
+свидетельство об окончании школы
не получают документ

Эмпатийное слушание клиента подразумевает
вопросно-ответную форму
+безоценочное выслушивание
анкетирование
слушание без вопросов

Дети, имеющие статус инвалида получают дополнительную помощь в
условиях
психолого-педагогического центра
+центра реабилитации
психиатрической больницы
центра профессионального образования

В ДОУ компенсирующего вида принимают:
нормально развивающихся детей
+детей с ОВЗ
нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ

Могут ли родители обратиться за помощью в ПМПК самостоятельно
+да

нет

Задачами коррекционно-образовательных учреждений являются

+образование детей с ОВЗ

лечебная работа

+социально-профессиональная адаптация

+коррекционно-развивающая работа

Индивидуальный образовательный маршрут это

+индивидуальная программа развития и образования

индивидуальный подход

индивидуальная образовательная программа

обучение на дому

Профессионально-трудовое обучение детей с ОВЗ осуществляется в

общеобразовательных школах

дошкольных учреждениях

+коррекционных школах

ПМПК осуществляет:

сопровождение детей с ОВЗ

+диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей

обучение и воспитание детей с ОВЗ

профессиональное обучение

Основной метод консультирования

тестирование

анкетирование

+эмпатийное слушание

личностные опросники

ДОУ комбинированного вида принимают:

нормально развивающихся детей

детей с ОВЗ

+нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, испытывают трудности:

взаимодействия со своими детьми

приучения детей к режиму дня

воспитания положительных качеств у детей

+все ответы верны

Родители в условиях ДОУ могут получить консультативную помощь у

воспитателя

психолога

дефектолога

логопеда

+все ответы верны

Реабилитация детей с ОВЗ осуществляется посредством:

образования

лечения

включения в социально-культурные мероприятия

соблюдения правовых норм

+все ответы верны

В детское отделение психиатрической больницы дети попадают по

направлению воспитателя

+направлению участкового врача-психиатра

направлению учителя класса

желанию родителей

Индивидуальная программа реабилитации детей с ОВЗ реализуется в условиях:

ДОУ

Школы

+реабилитационного центра

психолого-педагогического центра

Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью

наблюдения

+анкетирования

+опроса

тестирования

##type 5

Установите последовательность этапов консультирования:

[03]поиск решения проблемы различными способами

[04]подведение итогов

[01]установление контакта

[02]выяснение проблемы

Консультирование клиентов по вопросам профессионального самоопределения, роста и самореализации называется личностным

психолого-педагогическим

+организационным

семейным

В ПМПК родители обращаются по вопросам

+диагностики развития ребенка

+консультации

лечения

+определения ребенка в образовательное учреждение

Скрининг-диагностика это

выявление нарушений развития у детей перед поступлением ДОУ

выявление нарушений развития у детей перед поступлением в школу

+первичное выявление детей с риском нарушения из детской популяции

Семейное консультирование охватывает проблемы

детско-родительских отношений

сиблинговых (детских) отношений

супружеских отношений

+все ответы верны

Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляется посредством

+родительского собрания

на занятиях

+через форум на сайте

+по телефону

все ответы верны

Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаютс:

- +психоло-медико-педагогические консилиумы
- +консультативные пункты
- комиссии
- методические объединения
- +родительские организации

В условиях детской поликлиники можно получить следующие виды помощи

- +лечебную
- +психолого-педагогическую
- социальную
- материальную

В условиях реабилитационного центра можно получить следующие виды помощи

- +массаж
- +физиотерапевтическое лечение
- обучение
- +коррекционную помощь
- оперативное вмешательство (операцию)

Документ из ПМПК, с которым дети с ОВЗ поступают в образовательные учреждения:

- психолого-педагогическая характеристика
- +выписка из протокола обследования
- карта развития
- направление

В течение года в реабилитационном центре дети пребывают:

- одну неделю
- +три недели
- три месяца
- полгода

Дифференциальная диагностика нарушений развития это

- первичная диагностика
- итоговая диагностика

- +отграничение одних видов нарушений от других

Основными методами лечебного воздействия на детей в психиатрической больнице являются

ЛФК

+трудотерапия

массаж

+арттерапия

режим

Какие функции выполняют родительские организации в оказании помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ

диагностическую

+культурно-просветительскую

+социально-правовую

консультативную

Дети с ОВЗ поступают в образовательные учреждения (классы, группы) на основании

заключения ПМПК

+заключения ПМПК и согласия родителей

согласия родителей

Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Педагогический процесс обучения слабослышащих строится на:

{=Слухозрительной основе

~Только речевой основе

~Только письменной основе

~Дактильной основе}

К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся (2):

{~%50%Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего

~%50%Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения

~%-50%Принцип использования только слухового восприятия

~%-50%Принцип использования жестовой речи}

К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся (2):

- {~%50%Объяснение
- ~%50%Беседа
- ~%-50%Дактилология
- ~%-50%Рисование}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {~%50%Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- ~%50%Развитие речи в связи с разными видами деятельности
- ~%-50%Опережающее развитие письменной речи
- ~%-50%Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

- {=Фонетической ритмики
- ~Рисунков
- ~Заучивания
- ~Повторения}

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

- {~%50%Имитативный способ (по подражанию)
- ~%50%Механический способ
- ~%-50%Смешанный способ
- ~%-50%Зрительный способ}

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (2):

- {~%50%Различение слов
- ~%50%Различение текстов
- ~%-50%Пение
- ~%-50%Письменные задания}

Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют (2):

- {~%50%Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
- ~%50%Родители при оказании им методической помощи
- ~%-50%Только сурдопедагоги
- ~%-50%Логопеды}

Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

- {=Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
- ~Развитию слухового восприятия
- ~Дактильной речи
- ~Жестовой речи}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
2. Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

Развитие семантических представлений

1. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками.

Я тебе могу дать эту книгу только на один день.

{=В данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат

~Знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат

~Знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует

~Знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат }

2. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками.

Жаббервоги – вымышленные существа, встречающиеся в романе Х. Мураками «Страна Чудес без тормозов и Конец Света».

{~В данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат

=Знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат

~Знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует

~Знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат}

3. Количественное расширение запаса слов у детей выражается

{=в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов

~в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными

~в достижении наиболее полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста

~нет верного ответа}

4. Автоматически воспроизводимые единицы с нагруженной содержательной стороной, обусловленной контекстом – это

{~клише

~прототипы

=стереотипные выражения

~ядерные узлы семантического поля}

5. О чем свидетельствует представленная ниже ситуация разговора взрослого с маленькой девочкой?

Трехлетняя дочка сегодня дает папе грушу: "Папа, поешь". Он берет у нее грушу, начинает есть. Она, смотря на него с обидой, снова настойчиво: "Папа, поешь!", он начинает есть активнее. Дочь уже почти в слезах: "Папа! Поешь!". Он ей: "Дочь, да в чем дело, я ем!" - "Папа, принеси нож и поешь мне на кусочки!".

{=о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

~об эгоцентризме детской речи

~о тенденции к словотворчеству ребенка

~о том, что ребенок не может различить фонемы}

6. Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется...

{~синтагматическое слово

=ключевое слово

~зависимое слово

~интонационное слово}

7. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу – это

- {~концепт
- ~узел ассоциативно-вербальной сети
- ~языковой знак
- =семантическое поле}

8. К какому словарю относятся слова, обозначающие эмоции, переживания и чувства?

- {~бытовая лексика
- ~пассивный словарь
- =эмоционально – оценочная лексика
- ~лексика, обозначающая время, пространство и количество}

9. Определите задачи словарной работы:

- {~овладение грамматикой, орфографией, фразеологией
- =обогащение, активизация, закрепление и уточнение словаря, устранение из речи нелитературных слов
- ~овладение бытовым словарём
- ~формирование звукопроизношения}

10. В методике развития речи под словарной работой понимается:

- {~правильная, предварительно продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки
- ~процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения
- =целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка
- ~способ деятельности воспитателя и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений}

Развитие устной речи при тяжелых формах речевых нарушений

К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

- {~дети с общим недоразвитием речи
- ~дети с умственной отсталостью
- =дети с дислалией
- ~верного ответа нет}

Причины нарушений системного характера связаны с:

- {=причинами органического характера
- ~неправильным семейным воспитанием
- ~психологическими травмами
- ~верного ответа нет}

Нейропсихологическая диагностика когнитивных и моторных функций детей с системным недоразвитием речи основывается на принципе:

- {~комплексного подхода
- = компенсации нарушенных функций
- ~системного подхода
- ~верного ответа нет}

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- {~особенностей произвольной регуляции психического развития
- ~особенностей речевого развития
- =особенностей восприятия, памяти и мышления
- ~все ответы верны}

Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- ~изучение лексической стороны речи
- ~изучение грамматической стороны речи
- ~изучение связной речи
- =все ответы верны}

Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием предполагает изучение:

- {~произвольности крупной моторики
- ~фонематического восприятия
- =орального праксиса
- ~верного ответа нет}

Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его:

- {~тонкой моторики
- ~крупной моторики
- =артикуляционной моторики
- ~верного ответа нет}

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

- {~наглядно-действенное мышление
- ~наглядно-образное мышление
- =словесно-логическое мышление
- ~верного ответа нет}

Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
- =построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- ~написание логопедического заключения
- ~верного ответа нет}

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- {=формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- ~развитие базовых психологических основ речи
- ~овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- ~формирование навыков отраженного проговаривания
- ~развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи}

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- {~слухового анализатора
- ~двигательно-тактильного анализатора
- ~зрительного анализатора
- =все ответы верны}

Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {=усвоение семантического компонента речевой деятельности
- ~формирование фонематических представлений
- ~развитие грамматической стороны речи
- ~все ответы верны}

Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- {~формирование умения составлять простые распространенные предложения
- ~формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- ~формирование умения правильно использовать предлоги
- ~формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- =все ответы верны}

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- {~только индивидуальные занятия
- =как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- ~только фронтальные занятия
- ~верного ответа нет}

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- {~уровня его речевого развития
- ~уровня его познавательного развития
- ~возраста ребенка
- =все ответы верны}

Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи

1. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками.

Я тебе могу дать эту книгу только на один день.

{=В данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат

~Знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат

~Знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует

~Знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат}

2. Установите соответствие между использованием языкового знака и его сигнификативно-денотативными характеристиками.

Жаббервоги – вымышленные существа, встречающиеся в романе Х. Мураками «Страна Чудес без тормозов и Конец Света».

{~В данной ситуации знаку, имеющему сигнификат, соответствует и денотат

=Знаку соответствует сигнификат, но в принципе не может соответствовать денотат

~Знаку соответствует сигнификат и в принципе может соответствовать денотат; в данной коммуникативной ситуации денотат отсутствует

~Знаку соответствует денотат, но не соответствует сигнификат}

3. Количественное расширение запаса слов у детей выражается

{=в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов

~в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными

~в достижении наиболее полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста

~нет верного ответа}

4. Автоматически воспроизводимые единицы с нагруженной содержательной стороной, обусловленной контекстом – это

{~клише

~прототипы

=стереотипные выражения

~ядерные узлы семантического поля}

5. О чем свидетельствует представленная ниже ситуация разговора взрослого с маленькой девочкой?

Трехлетняя дочка сегодня дает папе грушу: "Папа, поешь". Он берет у нее грушу, начинает есть. Она, смотря на него с обидой, снова настойчиво: "Папа, поешь!", он начинает есть активнее. Дочь уже почти в слезах: "Папа! Поешь!". Он ей: "Дочь, да в чем дело, я ем!" - "Папа, пьнеси нож и поешь мне на кусочки!".

{=о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

~об эгоцентризме детской речи

- ~о тенденции к словотворчеству ребенка
- ~о том, что ребенок не может различить фонемы}

6. Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется...

- {~синтагматическое слово
- =ключевое слово
- ~зависимое слово
- ~интонационное слово}

7. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу – это

- {~концепт
- ~узел ассоциативно-вербальной сети
- ~языковой знак
- =семантическое поле}

8. К какому словарю относятся слова, обозначающие эмоции, переживания и чувства?

- {~бытовая лексика
- ~пассивный словарь
- =эмоционально – оценочная лексика
- ~лексика, обозначающая время, пространство и количество}

9. Определите задачи словарной работы:

- {~овладение грамматикой, орфографией, фразеологией
- =обогащение, активизация, закрепление и уточнение словаря, устранение из речи нелитературных слов
- ~овладение бытовым словарём
- ~формирование звукопроизношения}

10. В методике развития речи под словарной работой понимается:

- {~правильная, предварительно продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки
- ~процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения
- =целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка
- ~способ деятельности воспитателя и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений}

Специальное (дефектологическое) сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор «Назовите направление в работе службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?»

- {~коррекционно-развивающая работа
- ~психопрофилактика и психогигиена
- ~психолого-медико-педагогическое просвещение
- =все ответы верны}

Автор «Соблюдение какого условия необходимо для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?»

- {~координированная деятельность специалистов
- =возраст ребенка
- ~индивидуальная работа с ребенком
- ~работа с родителями}

Автор «Какие задачи выделяют в службе ППМС-сопровождения в работе с детьми с ДЦП?»

- {~контроль за социальной средой развития ребенка
- ~формирование развивающей среды
- ~предупреждение возможных осложнений в развитии
- =все ответы верны}

Автор «К принципам психологического изучения детей с ограниченными возможностями ребенка относятся»:

- {~комплексный подход к диагностике
- ~системный подход к изучению психической деятельности детей
- ~качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности
- =все вышеуказанные ответы верны}

Автор «В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил»:

- {~процессы биологического созревания психологических функций
- =выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
- ~процессы социальной адаптации индивида
- ~верного ответа нет}

Автор «Выберите важные периоды сензитивного пути развития»:

- {=0-3;6-7;11-12;14-15
- ~0-5;5-6;11-12;14-16
- ~0-1;3-5;7-9;14-15
- ~0-3;3-7;8-14;15-16}

Автор «Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это»:

- {~компенсация
- ~адаптация
- =коррекция
- ~реабилитация}

Автор «В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил»:

- {~процессы биологического созревания психологических функций
- =выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
- ~процессы социальной адаптации индивида
- ~верного ответа нет}

Автор «При работе с родителями основной задачей специального психолога является?»

- {=изменение ценностной системы родителей
- ~благоприятный прогноз по развитию ребенка с ДЦП
- ~возможности отказа от ребенка
- ~коррекция развития}

Автор «Познавательные возможности обучающихся формируются путем»:

- {=выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения
- ~усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества
- ~целенаправленного внушения
- ~их формирование невозможно}

ЗАДАЧИ

Задание № 1

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование, направленное на сопровождение по приспособлению к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями

Перечислите, пожалуйста, особые образовательные потребности общепедагогического и общепсихологического характера, т.е., особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОВЗ вне зависимости от нозологии.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 2 Интерактив

Изложение материала.

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрены индивидуальные программы реабилитации инвалидов (в т. ч. детей-инвалидов).

Индивидуальные программы реабилитации не являются образовательными программами. При этом ИПР детей-инвалидов включают в себя раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» (формы ИПР утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н), где содержатся рекомендации по получению образования ребенком-инвалидом.

Индивидуальные программы реабилитации инвалидов разрабатывают федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

Образовательными организациями должны учитываться эти рекомендации в обязательном порядке при организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида.

Индивидуальные программы реабилитации могут содержать рекомендации по обучению ребенка-инвалида по адаптированной образовательной программе – в таком случае разрабатывается соответствующая образовательная программа либо рекомендации, которые не предполагают изменение содержания основной образовательной программы, но дополняют ее специальными условиями.

Вопрос: Вы, как будущий дефектолог, для сопровождения ребенка-инвалида в процессе образовательной деятельности можете предложить или включить в программу? Это может быть Ваши рекомендации, направления работ, процедуры, мероприятия, включение специалистов и т.д. На основании чего Вы дополните эту программу?

Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование родителей

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- {~биологические
- ~физические
- ~психосоциальные
- =все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- {=отвергающий
- ~гиперсоциализирующий
- ~эгоцентрический
- ~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- {~33,333%отрицание
- ~33,333%гнев
- ~33,333%чувство вины
- ~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

- {~адекватность
- ~динамичность
- ~прогностичность
- ~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:

- {~административно-информационный
- ~медицинский
- =педагогический
- ~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- {~консультативно-рекомендательная
- =информационно-просветительская
- ~практические занятия для родителей
- ~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

- {=преодоление аффективной патологии
- ~формирование целенаправленной деятельности
- ~преодоление негативизма
- ~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

- {~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
- ~гимнастика губ
- =стимуляция жевания
- ~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

- {~33,333%соперничество
- ~33,333%псевдосотрудничество
- ~33,333%изоляция
- ~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- {~экономическая
- ~коррекционно-развивающая
- =воспитательная
- ~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

- {=пассивное принятие
- ~активная ориентация
- ~фаталистическая ориентация
- ~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- {~33,333%диагностика
- ~33,333%консультирование
- ~33,333%коррекция
- ~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- {~50%создание дома доброжелательной атмосферы
- ~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- ~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- ~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

- {=самостоятельной деятельности
- ~опеки
- ~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
- ~защита}

Задачи психолого-педагогической коррекции:

- {~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии

=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях

~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии

~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи *психокоррекционного направления*:

{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами

~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях

~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии

~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Задачи:

1. Составить рекомендации родителям детей с задержкой психического развития.
2. Составить таблицу « Концепции семейного воспитания в различные исторические эпохи».
3. Составьте игровые задания для изучения семейных взаимоотношений для детей.

Содержание логопедической работы в соответствии с ФГОС ДОО

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

{~целевой

=содержательный

~организационный

~нет верного ответа}

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =художественно-эстетическое развитие}

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

- {~80% и 20%
- =60% и 40%
- ~50% и 50%
- ~нет верного ответа}

4. Какая из образовательных областей не представлена в содержании АООП ДО для детей с ТНР?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =коммуникативно-личностное развитие}

5. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

- {=Закона об образовании РФ
- ~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- ~ФЗ «О некоммерческих организациях»
- ~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»}

6. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

- {=№ 1155 от 17 октября.2013 г.
- ~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ~№ 1014 от 30 августа 2013 г.
- ~нет верного ответа}

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- {~4
- =5
- ~7

~10}

8. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения?

{~Ребенок осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах

=Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

~Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых

~У ребенка сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека}

9. Какие факторы способствуют затруднению или неумению наладить коммуникацию у дошкольников?

{~слабость артикуляционной моторики

~малый объем мимических и пантомимических средств выразительности

~слаборазвитая речь ребенка

=все ответы верны}

10. Что включает в себя речевое развитие через владение речью как средством общения и культуры и на что должна быть ориентирована деятельность логопеда по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

{~развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

~развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

~обогащение активного словаря

=все перечисленное}

11. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

{~умение слушать и слышать

~умение распознавать невербальные сигналы
~сформированная связная речь ребенка
=все ответы верны}

12. ФГОС ДО не включает в себя требования к:
{~структуре Программы и ее объему;
~условиям реализации Программы;
~результатам освоения Программы.
=деятельности структурных подразделений образовательной организации}

13. В каком из разделов АООП содержатся цели и задачи реализации Программы?

{=в целевом
~в содержательном
~организационном
~нет верного ответа}

14. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

{=социально-коммуникативное развитие
~познавательное развитие
~художественно-эстетическое развитие
~физическое развитие}

15. На что нацелен ФГОС ДО?

{~формирование знаний, умений, навыков
~формирование интегративных качеств личности
=целевые ориентиры дошкольного образования
~все ответы верны}

«Социальная и педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ»

1. В широком смысле реабилитация – это:

{~Приспособление;
=Восстановление;

~Усвоение;
~Восполнение. }

2. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

{~Процесс;
~Систему мероприятий;
~Результат;
=Все варианты верны. }

3. Адаптация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
=Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны. }

4. Абилизация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования. }

5. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

{=Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
~Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации. }

6. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

{~Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;

=Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации. }

7. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

{=Реабилитационный потенциал;
~Адаптация;
~Абилитация;
~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~**Возможность выполнения профессиональной деятельности;**
=**Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;**
~**Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;**
~**Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.**}

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:

{~**Оставалась неизменной;**
=**Изменялась в процессе развития;**
~**Нет верного варианта;**
~**Все варианты верны.**}

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?

{=**Бессильный;**
~**Безвольный;**
~**Безумный;**
~**Беспокойный.**}

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны. }

12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

{~По причинам возникновения

- ~По возрасту
- =По локализации нарушений
- ~По происхождению }

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

- {~Одну;
- ~Две;
- =Три;
- ~Четыре.}

14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

- {~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- =Медико-социальная экспертиза;
- ~Органы опеки;
- ~Органы здравоохранения. }

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- {~Декларация социального прогресса и развития;
- =Декларации о правах инвалидов;
- ~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- ~Декларация прав человека. }

Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

Задача № 2

Охарактеризуйте структуру и содержание уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задача № 3

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика и психология

. Автор Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

{~социальных
=коррекционно-педагогических
~гуманитарных
~экономических}

2. Автор Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...»

{=педагогического оптимизма
~дифференцированного подхода
~ранней педагогической помощи
~индивидуального подхода}

3. Автор «К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...»

{~экскурсии
=уроки
~кружки}

4. Автор «В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...»

{~лицо с психическими отклонениями
~лицо пожилого возраста
~одаренный ребенок
=лицо с ограниченными возможностями}

5. Автор «Объектом специальной педагогики является»:

{=специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

~воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
~личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении}

6. Автор «К какому принципу специальной педагогики относится лозунг «Начните делать что-нибудь!»:

{~Принцип социально-адаптирующей направленности образования

=Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

~Принцип педагогического оптимизма

~Принцип необходимости специального педагогического руководства}

7. Автор «Предметом специальной педагогики является...»

{~управление специальными образовательными учреждениями

~психологические особенности детей с отклонениями в развитии

=теория и практика специального образования

~социальная защита лиц с ограниченными возможностями}

8. Автор «Методы эмпирического познания включают...»

{~индуктивные и дедуктивные методы

~регистрацию, ранжирование, шкалирование

=наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности

~теоретический анализ, изучение литературы}

9. Автор «Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как...»

{=наглядный

~практический

~информационный

~словесный}

10. Автор «Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа...»

{~педагогического оптимизма

~деятельностного подхода в обучении и воспитании

=коррекционно-компенсирующей направленности

~ранней педагогической помощи}

11. Автор «Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип...»

{=развития мышления, языка и коммуникации

~социально-адаптирующей направленности образования

~необходимости специального педагогического руководства

~педагогического оптимизма}

12. Автор «Своевременно предотвратить негативные тенденции развития детей позволяет реализация принципа...»

{=ранней педагогической помощи

~социально-адаптирующей направленности образования

~дифференцированного и индивидуального подхода

~деятельностного подхода в обучении и воспитании}

13. Автор «Специальное образование детей, имеющих особые образовательные потребности, является _____ специальной педагогики»

{~предметом

~направлением

=объектом

~целью}

14. Автор «Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является...»

{~анкетирование

=наблюдение

~моделирование

~изучение документов}

15. Автор «Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является...»

{=обучающий эксперимент

~ранжирование

~изучение литературных источников

~моделирование}

16. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{=изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями

~установление биологических причин отклонения в развитии

~разработка психологических диагностических методик

~определение способов финансирования системы специального образования}

17. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{~изучение психологических проблем интеграции

~обеспечение вариативности финансирования специального образования

=выявление закономерностей специального образования

~медицинское сопровождение человека с особыми потребностями}

18. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{~совершенствование медицинской диагностики отклонений в развитии
~изучение особенностей познавательной деятельности лиц с разными типами нарушений
~обеспечение гибкости финансирования специального образования
=разработка методов специального образования}

19. Автор «Важнейшие события первого периода эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)»:

{~Открытие первой школы для глухонемых детей (Делепе, Франция)
~Первая книга по сурдопедагогике (Ж.Боннет, Испания)
=Возникновение светских приютов
~Открытие первой школы для слепых детей (В.Гаюи, Франция)}

20. Автор «Специальные условия для получения образования –это»

{~специальные образовательные программы
~ методы обучения
~технические средства
~медицинские, психологические, социальные услуги
=всё перечисленное верно}

21. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

{~200-500 Люкс
=500-1500 Люкс
~300 Люкс
~500-800 Люкс}

22. Автор «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:

{~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
=Все перечисленные варианты верны}

23. Автор «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»

{~Совместно с другими обучающимися
~В отдельных классах, группах
~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=Все перечисленные варианты имеют место быть}

24. Автор «Обучающиеся с ЗПР получают»

{~Одинаковый уровень образования
~Как и все дети с ОВЗ
=Цензовый уровень обучения
~Нецензовый уровень обучения}

25. Автор «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:

{=во всех образовательных организациях
~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ
~там, где они проживают
~в реабилитационных учреждениях}

26. Автор «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

{~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
=пониженная способность к обучению
~поражение центральной нервной системы (ЦНС)
~развитие патологических форм поведения, психопатии}

27. Автор «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность, способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания, к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»

{=нормальной обучаемостью
~пониженной обучаемостью
~низкой обучаемостью
~медленной обучаемостью}

28. Автор «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

{~задержкой психического развития
=педагогической запущенностью
~нормальным развитием
~умственной отсталостью}

29. Автор «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

{~педагогической запущенностью
~задержкой психического развития
~нормальным развитием
=умственной отсталостью}

30. Автор «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»

{~одинаковый уровень образования
~как и все дети с ОВЗ
~цензовый уровень обучения
=нецензовый уровень обучения}

31. Автор «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:

{~эвристическим
~репродуктивным
=проектным
проблемным}

32. Автор «К основным компонентам урока относятся»

{~средства, формы и методы обучения
~содержание учебного материала, средства и формы обучения
=содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
~содержание учебного материала и методы обучения}

33. Автор «Основные функции образования»:

{=образовательные, воспитательные, развивающие
~образовательные, воспитательные
~воспитательные, развивающие
~образовательные, развивающие}

34. Автор «Основная цель специального и инклюзивного образования»:

{~коррекционное воздействие
~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей
~социальная адаптация}

35. Автор «Обученность – характеристика»

{~зоны актуального развития}

~запаса знаний и представлений об окружающем мире
~констатация фактов на данный момент
=все перечисленные верны}

36. Автор «К словесным методам относится»
{~наблюдение
=рассказ
~показ
~упражнения}

37. Автор «К наглядным методам относится»
{=иллюстрация
~работа с книгой
~практическиеработы
~объяснение}

38. Автор «К практическим методам относится»
{~работа с книгой
~демонстрация
=упражнения
~иллюстрация}

39. Автор «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»
{~иллюстрация
=рассказ
~демонстрация
~объяснение}

40. Автор «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»
{~демонстрация
~практическиеработы
=показ
~иллюстрация}

41. Автор «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»
{~метод взаимодействия
~метод активного участия
=интерактивный метод
~метод коллективной взаимопомощи}

42. Автор «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»
{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах
~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

43. Автор «Целью специальной педагогики является»:
{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
~компенсация психофизических нарушений
~верного ответа нет}

44. Автор «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:
{=коррекционно-воспитательная работа
~коррекционная педагогика
~коррекционная методика
~психологическая коррекция}

45. Автор «Дети с ОВЗ – это»:
{=объект исследования специальной психологии
~предмет исследования специальной психологии
~задача специальной психологии
~все ответы верны}

46. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:
{~олигофренопсихология
=сурдопсихология
~тифлопсихология
~психология детей с задержкой психического развития}

47. Автор «Тифлопсихология - это наука»
{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой}

48. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{=олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология}

49. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

50. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как:

{~олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
=логопсихология}

51. Автор «Дефект - это»:

{~нарушение нормального хода психического развития
=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
~аномальное развитие
~нарушение функций одного из анализаторов}

52. Автор «Дефицитарное развитие – это»

{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха
~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата
~варианты психофизического развития детей с ОВЗ
~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

53. Автор «Вторичный дефект – это»:

{~нарушение познавательной деятельности
~недоразвитие психики
=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта}

~раннее проявление аномального развития}

54. Автор «Годы жизни Л.С.Выготского»:

{~1898-1937

=1896-1934

~1789-1939

~1780-1925}

55. Автор «Дизонтогенез — это»:

{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ

~психическое заболевание

~исследование соматического статуса ребенка

~нормальное физическое и психическое развитие}

56. Автор «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:

{~Л.С.Выготский

=В.В. Лебединский

~Б.П. Пузанов

~Т.А. Власова}

57. Автор «Для детей с ОВЗ необходимо»:

{~создание закрытых интернатных учреждений

=создание специальных образовательных условий

~специальное обучение на дому

~массовые учреждения открытого типа}

58. Автор «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »

{~ДЦП

=ЗПР

~ОДА

~РДА}

59. Автор «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

{=предмет специальной психологии

~объект специальной психологии

~отрасль специальной психологии

~все ответы верны}

60. Автор «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

{=коррекция

~компенсация

~абилитация

~реабилитация}

61. Автор «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

{~деменция

~слепота

~нарушение интеллекта

=психопатия}

62. Автор «Компенсация – это»:

{~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка

=возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций

~коррекция аномального развития

~метод обучения}

63. Автор «Минимальные мозговые дисфункции – это»:

{~инфекционное заболевание

=нерезко выраженные неврологические нарушения

~черепно-мозговая травма

~верного ответа нет}

64. Автор «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

{~развитие

~уровень ближайшего развития

=уровень актуального развития

~нарушение психики}

65. Автор «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

{~старший школьный возраст

~младший школьный возраст

=дошкольный возраст

~младший подростковый возраст}

66. Автор «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

{~теоретические положения Л.С.Выготского

~разработки К.С.Лебединской

~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт

=теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

67. Автор «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:

{~дети с искаженным развитием
=дети с ограниченными возможностями здоровья
~больные дети
~дети с психическими расстройствами}

68. Автор «Предметом изучения специальной психологии является»:

{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

69. Что является предметом олигофренопсихологии (психологии изучения лиц с умственной отсталостью)?

{=особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью
~разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с умственной отсталостью
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью
~все ответы верны}

70. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому виду дизонтогенеза, как:

{~задержанное развитие
~поврежденное развитие
~дефицитарное развитие
~искаженное развитие
~дисгармоничное развитие
=верного ответа нет}

Специальное дефектологическое сопровождения детей с ОВЗ

1. Автор «Консультативно-проективный (или договорной) этап-.....»

~период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

~обеспечивает достижение желаемого результата.

=специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы

2. Автор «Цель диагностического этапа-.....»

~является сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком.

=является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения.

~является разработка адаптированной образовательной программы.

3. Автор «Направления системного сопровождения является -.....»

=проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами

~Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.

~методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

4. Автор «Рефлексивный этап –»

~устанавливает доверительные контакты со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

=период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

~обеспечивает достижение желаемого результата.

5. Автор «Деятельностный этап-.....»

~период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы

~обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности.

=обеспечивает достижение желаемого результата.

6. Автор «Количество уровней службы сопровождения:»

~1

~2

=3

~4

7. Автор «К какому уровню сопровождения относится образовательное учреждение:»

=1 уровень

~2 уровень

~3 уровень

~4 уровень

8. Автор «Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:»

~защита прав и интересов ребенка;

~массовая диагностика по проблемам развития;

~выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

=все выше перечисленные задачи.

9. Автор «Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»

~Педагогам;

~Педагогам и родителям;

~Педагогам, родителям и детям;

=Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.

10. Автор «В каких случаях, на практике служба сопровождения начинает

~специальную работу с ребенком (выберите верные варианты):»

=обращение родителей за консультациями;

~при переходе ребенка в систему специального образования;

~при необходимости выбора коррекционно-развивающих программ.

11. Автор «Назовите наиболее эффективные формы организации помощи педагогу в ДОУ в идеологии сопровождения»

=педагогические тренинги и индивидуальные консультации

~курсы повышения квалификации

~коллективные родительские собрания в ДОУ

12. Автор «Какова основная цель педагога в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»

=Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности

~Профессиональная поддержка и помощь в разрешении профессиональных проблем

~Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста

13. Автор «Какой специалист является основным «сопровождающим» педагога и отвечает за психологическое обеспечение педагогического процесса?»

~дефектолог

=психолог

~психиатр

~логопед

14. Автор «Какова основная цель администрации в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»

~Создание в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества

~Информирование педагога о возможностях его профессионального роста

=Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагога

15. Автор «Какова основная цель методиста в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»

=Профессиональная поддержка и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем

~Повышение психологической компетентности педагога

~Анализ педагогической деятельности совместно с администрацией и психологом

Специальная педагогика

Автор «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:

{~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;

~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

=Все перечисленные варианты верны}

Автор «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»

{~Совместно с другими обучающимися

~В отдельных классах, группах

~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

=Все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Обучающиеся с ЗПР получают»

{~Одинаковый уровень образования

~Как и все дети с ОВЗ

=Цензовый уровень обучения

~Нецензовый уровень обучения}

Автор «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:

{=во всех образовательных организациях

~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ

~там, где они проживают

~в реабилитационных учреждениях}

Автор «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

{~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)

=пониженная способность к обучению

~поражение центральной нервной системы (ЦНС)

~развитие патологических форм поведения, психопатии}

Автор «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность, способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания, к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»

{=нормальной обучаемостью

~пониженной обучаемостью

~низкой обучаемостью

~медленной обучаемостью}

Автор «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

{~задержкой психического развития

=педагогической запущенностью
~нормальным развитием
~умственной отсталостью}

Автор «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

{~педагогической запущенностью
~задержкой психического развития
~нормальным развитием
=умственной отсталостью}

Автор «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»

{~одинаковый уровень образования
~как и все дети с ОВЗ
~цензовый уровень обучения
=нецензовый уровень обучения}

Автор «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:

{~эвристическим
~репродуктивным
=проектным
4. проблемным}

Автор «К основным компонентам урока относятся»

{~средства, формы и методы обучения
~содержание учебного материала, средства и формы обучения
=содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
~содержание учебного материала и методы обучения}

Автор «Основные функции образования»:

{=образовательные, воспитательные, развивающие
~образовательные, воспитательные
~воспитательные, развивающие
~образовательные, развивающие}

Автор «Основная цель специального и инклюзивного образования»:

{~коррекционное воздействие
~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей}

~социальная адаптация}

Автор «Определите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»

{~комбинированный урок

=урок усвоения нового материала

~урок закрепления изучаемого материала

~урок повторения и обобщения изучаемого материала}

Автор «Определите, к какому виду компетентности относятся перечисленные ниже умения учащегося и соотнесите их с приведенными ниже видами компетентности: а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции; б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики; в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры; планировать различные формы собственного досуга»

{~коммуникативная компетентность

=общекультурная компетентность

~информационная компетентность

~социальная компетентность}

Автор «Методика обучения представляет собой»:

{~проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет

=совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и владениями

~науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения

~отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету}

Автор «Формированию научного мировоззрения, воспитанию и развитию учащихся в наибольшей мере способствует»:

{~традиционное обучение

=проблемное обучение

~программированное обучение

~догматическое обучение}

Автор «Обученность – характеристика»

{~зоны актуального развития

~запаса знаний и представлений об окружающем мире
~констатация фактов на данный момент
=все перечисленные верны}

Автор «К словесным методам относится»

{~наблюдение
=рассказ
~показ
~упражнения}

Автор «К наглядным методам относится»

{=иллюстрация
~работа с книгой
~практические работы
~объяснение}

Автор «К практическим методам относится»

{~работа с книгой
~демонстрация
=упражнения
~иллюстрация}

Автор «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»

{~иллюстрация
=рассказ
~демонстрация
~объяснение}

Автор «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»

{~демонстрация
~практические работы
=показ
~иллюстрация}

Автор «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»

{~метод взаимодействия
~метод активного участия
=интерактивный метод
~метод коллективной взаимопомощи}

Автор «Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе – это»
{~учет потребности и уровня обучающихся; ориентация на достижение задач и умение учиться;
~учиться поиску, обработке и использованию информации, возможность практиковаться в освоенных компетенциях;
~умение принимать решения, практически использовать приобретаемые умения и знания в жизненной ситуации;
=все выше перечисленное}

Автор «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»
{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах
~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Целью специальной педагогики является»:
{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
~компенсация психофизических нарушений
~верного ответа нет}

Автор «Принципами коррекционного обучения являются»:
{~научности
~индивидуального подхода
=учета структуры дефекта
~принцип единства сознания, личности, деятельности}

Автор «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:
{=коррекционно-воспитательная работа
~коррекционная педагогика
~коррекционная методика
~психологическая коррекция}

Автор «Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику»:
{~приоритетность знаний педагога
~согласие с ныне существующей целевой установкой школы
=«выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика
~с точки зрения нравственных позиций}

ЗАДАЧИ

Задание № 1

Метод формирования словесной речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха, как известно, относится к группе специфических методов.

Перечислите, пожалуйста, какие еще методы можно отнести к специфическим:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 2

Проведенное обследование педагогом-дефектологом детей с ОВЗ были выявлены следующие показатели:

– дети после объяснений и показа педагогом приемов испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое;

– дети с УО с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы; интерес выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна;

– для детей с УО характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания;

– дети не понимают текст со скрытым смыслом, навык чтения затруднен не усвоил алфавит, содержание текста пересказывают не последовательно, не понимают правила правописания.

Вопрос: О каких детях идет речь?

Как называется такое обследование (педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое)?

Задание № 3

Определите, к какому виду компетентности (коммуникативная компетентность, общекультурная компетентность, информационная компетентность, социальная компетентность) относятся перечисленные ниже умения учащегося:

- а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции;
- б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики;
- в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры;
- г) планировать различные формы собственного досуга

Обоснуйте

свой

ответ:

Задание № 4

К каким приёмам (общепедагогическим, психологическим, коррекционным, специальным) относятся ниже перечисленные приемы:

1. приемы, направленные на обеспечение чувственного познания и получение достаточной чувственной информации
 2. приемы, направленные на организацию деятельности обучающихся
 3. приёмы переработки учебной информации
 4. приёмы, направленные на использование различных технических средств, специальных приборов и оборудования
- Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5

Интерактивный метод – это метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Какие интерактивные методы Вы можете перечислить и использовать их в будущей своей профессиональной деятельности?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Раскройте их значение для обучения детей с ОВЗ.

Задание № 6

После проведенного обследования педагогом-дефектологом обучающемуся дана следующая характеристика:

понятие о числе не сформировано и нет представления о сохранении количества предметов при их перемещении; нет осознанного понимания числового ряда, счетных операций; не удерживает в памяти итоговое число, не контролирует ход решения, не умеет проверять правильность решения.

Вопрос: в рамках какого предмета проведено обследование, об особенностях какого характера идет речь, какой категории относится обучающийся? Дайте обоснование.

Специальная психология

Автор «Дети с ОВЗ – это»:

- {=объект исследования специальной психологии
- ~предмет исследования специальной психологии
- ~задача специальной психологии
- ~все ответы верны}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
=сурдопсихология
~тифлопсихология
~психология детей с задержкой психического развития}

Автор «Тифлопсихология - это наука»

{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{=олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
=логопсихология}

Автор «Дефект - это»:

{~нарушение нормального хода психического развития}

=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития

~аномальное развитие

~нарушение функций одного из анализаторов}

Автор «Дефицитарное развитие – это»

{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха

~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата

~варианты психофизического развития детей с ОВЗ

~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

Автор «Вторичный дефект – это»:

{~нарушение познавательной деятельности

~недоразвитие психики

=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта

~раннее проявление аномального развития}

Автор «Годы жизни Л.С.Выготского»:

{~1898-1937

=1896-1934

~1789-1939

~1780-1925}

Автор «Дизонтогенез — это»:

{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ

~психическое заболевание

~исследование соматического статуса ребенка

~нормальное физическое и психическое развитие}

Автор «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:

{~Л.С.Выготский

=В.В. Лебединский

~Б.П. Пузанов

~Т.А. Власова}

Автор «Для детей с ОВЗ необходимо»:

{~создание закрытых интернатных учреждений

=создание специальных образовательных условий

~специальное обучение на дому

~массовые учреждения открытого типа}

Автор «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »

{~ДЦП
=ЗПР
~ОДА
~РДА}

Автор «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

{=предмет специальной психологии
~объект специальной психологии
~отрасль специальной психологии
~все ответы верны}

Автор «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

{=коррекция
~компенсация
~абилитация
~реабилитация}

Автор «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

{~деменция
~слепота
~нарушение интеллекта
=психопатия}

Автор «Компенсация – это»:

{~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
=возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
~коррекция аномального развития
~метод обучения}

Автор «Минимальные мозговые дисфункции – это»:

{~инфекционное заболевание
=нерезко выраженные неврологические нарушения
~черепно-мозговая травма
~верного ответа нет}

Автор «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

{~развитие
~уровень ближайшего развития
=уровень актуального развития
~нарушение психики}

Автор «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

{~старший школьный возраст
~младший школьный возраст
=дошкольный возраст
~младший подростковый возраст}

Автор «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

{~теоретические положения Л.С.Выготского
~разработки К.С.Лебединской
~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
=теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

Автор «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:

{~дети с искаженным развитием
=дети с ограниченными возможностями здоровья
~больные дети
~дети с психическими расстройствами}

Автор «Предметом изучения специальной психологии является»:

{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

Автор «Постановление ЦК ВКП(б) Автор «О педологических извращениях в системе наркомпросов» вышло в свет»:

{~в 1937 году
=в 1936 году
~в 1934 году
~в 1938 году}

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА 1

Представьте себе, что в трамвае по одному и тому же маршруту следуют пассажиры, часть из которых слепые, другая часть – глухие. И те, и другие едут до остановки N. Им необходимо сообщить друг другу о том, что они прибыли на место назначения. Обыграйте эту ситуацию. Зафиксируйте свои впечатления и эмоции в виде краткой записи.

Примечание

Подпись

студента

ЗАДАЧА 2

Традиционно детей с нарушением зрения принято делить на группу *незрячих, слабовидящих и с косоглазием и амблиопией*. В.З. Денискиной в данной статье (<http://mart-school.ru/osobennosti-zritel'nogo-vozpriyatiya-u-slepyh-imeyuschih-ostatochnoe-zrenie>) предложена усовершенствованная классификация детей с нарушением зрения и принята согласно Концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для работы в коррекционных школах для слепых и слабовидящих обучающихся.

Изучите, пожалуйста, статьи В.З.Денискиной и составьте сравнительно-сопоставительную таблицу 1. Чем отличается традиционная классификация от предложенной В.З.Денискиной?

Таблица 1.

Обоснуйте Ваш ответ.

ЗАДАЧА 3

Психолого-педагогическая характеристика

Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально.

Состояние слуха: норма.

Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.

Моторика: мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованы, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно.

Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот.

Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре — гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое нёбо — готическое. Жевание и глотание не нарушено.

Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.

Индивидуальная программа развития ребенка на октябрь — декабрь 2016 г.

1. Стимулировать улыбку, смех в ответ на эмоциональное общение. Учить всматриваться в свое отражение в зеркале.
2. Стимулировать интерес к игрушкам, формировать элементарные действия с ними.
3. Развивать координацию движений.
4. Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».
5. Учить дифференцировать интонацию голоса.
6. Учить реагировать на свое и чужое имя.
7. Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях.
8. Учить зрительно контролировать свои манипуляции, развивать умение захватывать и удерживать мелкие игрушки.

Индивидуальная программа развития ребенка на январь — март 2018 г.

1. Учить находить взглядом несколько знакомых предметов, независимо от их местонахождения, различать лица людей.
2. Развивать умение самостоятельно ходить и выполнять другие движения: приседать, наклоняться, поворачиваться, бросать мяч взрослому.
3. Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств.
4. Учить действиям с игрушками, в том числе и выполнять разученные действия по просьбе взрослого.
5. Учить по просьбе «дай» находить и давать знакомые предметы.

6. Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых слов, разнообразных звуковых комплексов.

7. Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест).

Вопрос: Для какого возраста ребенка составлена данная программа? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАЧА 4

Результаты психолого-педагогического изучения ребенка.

Выписка из истории развития

Возраст матери во время беременности 23 года. Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией.

Вес при рождении — 4 кг, рост — 55 см. По шкале Апгар — 8,8 балла. Из роддома привезен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия.

Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал и 9 мес, первые шаги — в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Психолого-педагогическая характеристика

Поступил в детский сад по направлению ПМПК с диагнозом: органическая задержка психического развития. Посещает дошкольную группу для детей с ЗПР. Жалобы при поступлении: низкий уровень речевого развития, двигательная неловкость, нарушение координации, не играет с игрушками. К условиям детского сада адаптировался быстро. Требует к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. На занятиях быстро устает, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого на занятиях.

Запас знаний и умений снижен. Навыки самообслуживания развиты недостаточно — затрудняется при одевании и раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен.

Условия семейного воспитания удовлетворительные. Родители осознают необходимость коррекционно-развивающей работы с ребенком, проявляют заинтересованность в работе с учреждением.

Заключение по результатам обследования

В начале исследования контакт затруднен, ребенок несколько скован и насторожен. Но контакт быстро установился, ребенок эмоционально воспринимал задания, но быстро уставал, отвлекался. Ориентирован на похвалу. Продуктивно выполнять задания мог только с помощью взрослого.

Наиболее эффективной оказалась обучающая помощь, задания по аналогии выполнял после 1 —2 показов. Трудности при выполнении заданий во многом были связаны с низкой умственной работоспособностью, истощаемостью ребенка. Постоянно нуждался в дозировании нагрузок и смене видов деятельности.

При исследовании были получены следующие результаты: запас знаний и представлений существенно ниже возрастной нормы, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление развито недостаточно. Память снижена. Речевое развитие не соответствует возрасту ребенка: при построении речевого высказывания отмечается аграмматизм, не понимает косвенных падежей. Активный и пассивный словарь недостаточны. Имеют место нарушения моторного развития. Мелкая моторика развита недостаточно. Согласованные действия рук не сформированы. При выполнении заданий фактически игнорирует левую руку.

ВОПРОС: Что отмечается в структуре нарушения психического развития у ребенка?

Ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на _____

дополнить

ЗАДАЧА 5

Жана Пиаже в своей классификации об операциональном развитии мышления отметил 4 стадии и считал, что эта стадийность заложена в ребенке и происходит спонтанно.

Стадия дооперационального мышления

Стадия сенсомоторного интеллекта

Стадия формальных операций

Стадия конкретных операций

Задание: Расположите эти стадии последовательно соответственно возрасту ребенка.

При классификации какой категории детей с интеллектуальными нарушениями можно проследить данную стадийность развития их мышления? Какая из этих стадий в развитии мышления детей показывает их интеллектуальный уровень развития?

Теоретические и экспериментальные основы логопедии

Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

{~дизартрия

=дислалия

~дисфония

~ринолалия}

Что является единицей фонологического кода языка:

{~слово
=фонема
~морфема
~предложение}

Патологическое замедление темпа речи отмечается при:

{~заикании
~тахилалии
~баттаризме
=брадилалии}

Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:

{~Л.С. Цветкова
~А.Н. Леонтьев
=А.Р. Лурия
~Т. А. Визель}

Видом речевой деятельности не является:

{~внимание
=говoreние
~письмо
~чтение}

Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:

{~фонетическое нарушение
~фонетико-фонематическое нарушение
~общее недоразвитие речи
=заикание}

Назовите речевое расстройство, обусловленное нарушением взаимодействия основных нервных процессов ВНД:

{~заикание
~дислалия
~дизартрия
=дислексия}

При каком виде речевых расстройств наблюдается патологически ускоренный темп речи:

{~при брадилалии, брадифразии
~при заикании}

=при тахилалии
~при дислалии }

Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

{~фонематическое восприятие
~фонематический слух
=фонематический анализ и синтез
~физический слух }

Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:

{=Р.Е. Левина
~О.В. Правдина
~М.Е. Хватцев
~С.Я. Рубинштейн }

В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:

{~принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития
=принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода
~принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода
~принцип дифференцированного обучения }

Этиология - это:

{=учение о причинах нарушений речи
~учение о симптоматике нарушений речи
~учение о первой и второй сигнальных системах
~нет правильного ответа }

Коррекция нарушений речи - это:

{~воспитание правильной речи
=исправление нарушений речи
~восстановление утраченных функций
~перестройка речевой функции }

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{ ~общее недоразвитие речи
~заикание
=фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

{=общее недоразвитие речи

~заикание

~фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка -

{~принцип комплексности

=принцип деятельностного подхода

~принцип развития

~онтогенетический принцип}

Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи –

{~принцип комплексности

~принцип деятельностного подхода

~принцип развития

=онтогенетический принцип}

Укажите практический метод логопедического воздействия:

{~рассказ

~просмотр диафильма

=моделирование

~пересказ}

Укажите наглядный метод логопедического воздействия:

{~рассказ

=просмотр диафильма

~моделирование

~пересказ}

Укажите словесный метод логопедического воздействия

{=рассказ

~просмотр диафильма

~моделирование

~наблюдение}

Задания:

Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

Охарактеризуйте специфические принципы логопедической работы.

Раскройте значение клинико-педагогической классификации. Перечислите основные речевые расстройства.

Раскройте значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Перечислите её основные группы.

Охарактеризуйте методы логопедической работы.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Раздел языковедения, изучающий звуковую сторону языка, называется

{=фонетика
~орфоэпия
~морфология
~синтаксис}

2. Морфема, содержащая в себе основное лексическое значение ряда слов, именуется

{=корнем
~префиксом
~суффиксом
~постфиксом}

3. Сонорным звуком является

{=[р]
~[б]
~[п]
~[ж]}

4. Лабиализованными гласными являются

{=[о] и [у]
~[а] и [у]
~[о] и [а]
~[и] и [ы]}

5. Синтагма – это

{=фонетическое единство, выражающее единое смысловое целое в процессе речи-мысли

- ~ритмико-мелодическая сторона речи
- ~дополнительная артикуляция
- ~минимальная произносительная единица}

6. Определить тип словообразования слова «столовая».

- {~морфологический
- ~лексико-синтаксический
- =морфолого-синтаксический
- ~лексико-семантический}

7. К какому виду омонимов относятся слова «долго»-«долга» из предложения: «И объясняли долго, что значит чувство долга.»?

- {=Омофоны
- ~Лексические омонимы
- ~Омографы
- ~Омоформы}

8. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- {~национальный язык
- =литературный язык
- ~просторечие
- ~клише}

9. Термин "фонема" ввел в научный обиход

- {=И.А. Бодуэн де Куртенэ
- ~А. Шлейхер
- ~В. фон Гумбольдт
- ~Л.В. Щерба}

10. Раздел лингвистики, изучающий теорию и практику составления словарей, – это

- {~этимология
- =лексикография
- ~ономастика
- ~орфография}

11. Выделяют следующие типы синонимов:

- {~синтаксические, семантико-синтаксические, семантические
- =семантические, стилистические, семантико-стилистические
- ~контрарные, комлиментарные, градуальные
- ~нет верного ответа}

12. Какой гласный звук соответствует данной характеристике: гласный нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный?

{~[о]
=[а]
~[ы]
~[и]}

13. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:

{~активный запас и пассивный запас
=заимствованная лексика и исконная лексика

~эмоционально окрашенная и нейтральная лексика
~нет верного ответа}

14. Служебные морфемы, вставляемые в середину корня, -

{=инфиксы
~флексии
~интерфиксы
~постфиксы}

15. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

{=согласование
~управление
~примыкание
~нет верного ответа}