

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М.Акумуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр

Год начала подготовки 2019 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения.
3. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)
4. Основные понятия и принципы сопровождения
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях
6. Основные этапы индивидуального сопровождения
7. Основные этапы системного сопровождения
8. Качественная диагностика как фундамент сопровождения
9. Концепция сопровождения в ДОУ
10. Организация деятельности службы сопровождения
11. Организация диагностики в системе сопровождения
12. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
13. Организация учета катамнеза
14. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
15. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
16. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
17. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
18. Соматически ослабленные дети и их сопровождение
19. Сопровождение агрессивного ребенка
20. Диагностика агрессивного ребенка
21. Направления сопровождения агрессивного ребенка
22. Методы сопровождения агрессивного ребенка
23. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
24. Сопровождение гиперактивного ребенка
25. Характеристика гиперактивности
26. Диагностика гиперактивного ребенка
27. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ и семьи
28. Сопровождение замкнутого ребенка
29. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи
30. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения
34. Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ
35. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения
36. Работа с родителями в логике сопровождения

## **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой анализ проблемы по выбранной студентом теме. Рекомендованное количество параграфов – 3-4.

### Структура контрольной работы.

1. Содержание контрольной работы.
2. Введение (актуальность рассматриваемой проблемы, цель контрольной работы, какие задачи решает студент при изучении темы и др.).
3. В теоретической части предлагается первый параграф посвятить рассмотрению истории изучения проблемы в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.

4. Анализ современных психолого-педагогических методик исследования по проблеме, их краткое описание (цель, диагностический материал, краткое описание процедуры исследования, обработка результатов и их интерпретация).

5. Анализ существующих коррекционных программ с примером одного занятия в соответствии с рассматриваемой проблемой.

6. Выводы.

7. Список использованной литературы (в тексте должны быть ссылки на данные источники). Минимальное количество использованных источников 10-15.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мнемической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие наглядных форм мышления деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация взаимодействия специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация индивидуальных и групповых форм работы в процессе сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Развитие учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оптимизация процессов общения и взаимодействия со взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Направлением системного сопровождения является -.....
  - 1) проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами
  - 2) Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.
  - 3) методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.
2. Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:
  - 1) защита прав и интересов ребенка;
  - 2) массовая диагностика по проблемам развития;
  - 3) выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
  - 4) все выше перечисленные задачи.
3. Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»
  - 1) Педагогам;
  - 2) Педагогам и родителям;
  - 3) Педагогам, родителям и детям;
  - 4) Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- {~Семинар
- =Лекция
- ~Лабораторное занятие
- ~Самостоятельная работа студента}

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- {~лекции
- ~семинарские и лабораторные занятия
- ~самостоятельная работа студента
- =все ответы верны}

3. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- {~Измерении трудоемкости дисциплины
- =Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели.
- ~Разработке критериев оценивания знаний студентов
- ~Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии}

4. Сколько возможностей сдачи аттестации по итогам семестра имеет обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58:

- {~1
- ~2
- =3
- ~4}

5. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- {=Верно
- ~Неверно}

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- {~Индивидуальный учебный план
- =Адаптированная образовательная программа
- ~Основная образовательная программа
- ~Учебный план}

7. Инклюзивное образование – это

- {~обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- =обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ~комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

~это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.}

8. К видам конспектов лекций относятся:

{~Вопросно-ответный конспект  
~Тезисный конспект  
~Цитатный конспект  
=Все ответы верны}

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

{~Индивидуальная программа  
=Образовательная программа  
~Балльно-рейтинговая система  
~Адаптированная программа}

10. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

{~Лекции-конференции  
~Лекции-консультации  
~Визуальные лекции  
=Лекции-провокации}

12. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

{~1 академическому часу  
~2 академическим часам  
=36 академическим часам  
~240 академическим часам}

13. К специальным условиям для получения образования относятся

{~специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования  
~предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь  
~обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
=все ответы верны}

14. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят

{~от 24 июля 1998 г.  
=от 24 ноября 1995 г.  
~от 20 февраля 2006 г.  
~от 07 апреля 2008г.}

15. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

{~количество «особых» обучающихся составляет более 80%  
=создана универсальная безбарьерная среда  
~есть группы коррекционного обучения}

~наличие программ не визуального доступа к информации}

16. Понятие «интегрированное обучение» ...

{~шире по значению, чем «инклюзивное образование»

=уже по значению, чем «инклюзивное образование»

~противоположно по значению «инклюзивному образованию»

~синонимично понятию «инклюзивное образование»}

17. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

{~Конституция Российской Федерации

=Образование для всех

~Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

~Устав образовательной организации}

18. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

{~Саламанкской декларации

=Конвенции о правах инвалидов

~Декларации о правах умственно отсталых лиц

~Конституция Российской Федерации}

19. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ...

{~1923 г.

=1948 г.

~1954 г.

~1962 г.}

20. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

{~органами образования

~органами здравоохранения

~органами социальной защиты

=нет верного ответа}

21. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

{~Локальный акт образовательной организации

=Федеральный государственный образовательный стандарт

~Образовательная программа

~Адаптированная образовательная программа}

22. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

{~Обеспечение соматического благополучия ребенка;

=Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

~Оказание психологической помощи семье

~Предоставление услуг ассистента (помощника)}

23. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

{~Закон о социальной защите инвалидов

=Закон об образовании

~Декларации о правах умственно отсталых лиц  
~Конституция Российской Федерации}

24. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

{~международного  
=федерального  
~регионального  
~местного}

25. Основной целью создания Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является

{~обеспечение доступности инклюзивного профессионального образования,  
~создание условий для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью,  
~вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную студенческую жизнь  
=все ответы верны}

26. Какие архитектурные условия частично созданы для лиц с нарушениями ОДА в учебных корпусах БГПУ им. М.Акмуллы из перечисленных:

{~тактильная дорожка в коридорах;  
=пандусы, лифты, расширенные входные проёмы, поручни, пандусы для входа;  
~звукоусиливающая аппаратура  
~электронные доски}

27. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха представлено в вузе:

{~таблички с названиями помещений по Брайлю  
=звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы  
~специальный стул на колесах и высокой спинкой  
~все ответы верны}

28. В БГПУ им. М.Акмуллы для обеспечения доступности в учебные кабинеты лицам с нарушениями зрения имеются

{~кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта  
=видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы  
~акустические усилители, видеотехника  
~беспроводная клавиатура и «мышь» (трекбол)}

29. ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы обладает электронными ресурсами, в том числе Системой дистанционного обучения, «Открытая школа», Электронно-библиотечные системы, Система дистанционных олимпиад и конкурсов и официальный сайт вуза. Верно ли данное утверждение?

{~Неверно  
=Верно}

30. Кто осуществляет функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

{~Министерство просвещения Российской Федерации  
=Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
~Министерство здравоохранения Российской Федерации  
~Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации}

## АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Глухота определяется при снижении слуха:

- {~70-75 дБ
- ~76-80 дБ
- ~85-90 дБ
- =Ниже 90 дБ}

Отолитовый аппарат находится:

- {=В полукружных каналах
- ~В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В наружном слуховом проходе}

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

- {~Стремечко
- ~Подножная пластинка стремечка
- ~Наковальня
- =Молоточек}

К среднему уху относятся (2 ответа):

- {~%50%Барабанная полость
- ~%50%Слуховая труба
- ~%-50%Полукружные каналы
- ~%-50%Улитка}

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Слуховая труба соединяет барабанную полость:

- {С внутренним ухом
- =С носоглоткой
- С наружным ухом

С гортанью}

Характерным признаком лабиринтита является:

- {=Нистагм
- ~Зуд в ухе
- ~Болезненность при надавливании на козелок
- ~Заложенность уха}

Аудиометрия является методом исследования:

- {~Обонятельной функции
- ~Вестибулярной функции
- =Слуховой функции
- ~Функции голосообразования}

Глотка начинается от основания черепа и доходит до уровня:

- {=IV шейного позвонка
- ~VI шейного позвонка
- ~I шейного позвонка
- ~VII шейного позвонка}

Острый паратонзиллит это воспаление:

- {~Капсулы миндалина
- ~Передней небной дужки
- ~Кисты миндалина
- =Околос扁桃альной клетчатки}

Больные с хроническим атрофическим фарингитом чаще всего предъявляют жалобы на:

- {~Кашель
- ~Боли в горле
- ~Поперхивание при глотании
- =Сухость в горле}

Ринолалия может быть обусловлена:

- {~%50%Открытой расщелиной неба
- ~%50%Скрытой расщелиной неба
- ~%-50%Патологией зубов
- ~%-50%Патологией гортани}

Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

- {~%-50%Полипоз носа
- ~%50%Аномалии развития лицевого скелета
- ~%-50%Хронический гипертрофический ринит
- ~%50%Травмы носа }

Наиболее характерные жалобы при вазомоторном рините (2 ответа):

- {~%-50%Сухость в носу
- ~%-50%Боль
- ~%50%Водянистые выделения из носа
- ~%50%Приступообразное чихание }

Корковый слуховой центр расположен в:

- {=Извилине Гешля

- ~Поле Вернике
- ~Поле Брока
- ~Прецентральной извилине}

Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

- {~Острый ринит
- ~Острый синусит
- ~Хронический гайморит
- =Аллергический ринит}

19 Для хронического тонзиллита характерны (2 ответа):

- {~%50%гиперемия дужек
- ~%50%увеличение регионарных лимфоузлов
- ~%-50%содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
- ~%-50%выбухание задней стенки глотки }

В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

- {=Медиальные
- ~Латеральные
- ~Верхние
- ~Нижние }

Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

- {=Колбочки
- ~Палочки
- ~Радужка
- ~Роговица}

Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

- {=Хрусталик
- ~Склера
- ~Радужка
- ~Роговица}

Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

- {~Слой палочек и колбочек
- =Пигментный слой
- ~Слой биполярных клеток
- ~Слой ганглиозных клеток}

Место проекции предмета в глазном яблоке:

- {=Сетчатка
- ~Хрусталик
- ~Зрачок
- ~Белочная оболочка}

При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

- {~Дальтонизм
- ~Близорукость

~Дальнозоркость  
=Конъюнктивит}

## ЗАДАНИЯ

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Как называется заболевание органа слуха, являющееся проявлением этой патологии?

У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

Ответ: хронический аденоидит (гипертрофия носоглоточной миндалины); экссудативный средний отит (тубоотит).

2. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

3. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры следует предпринять?

На первичной консультации у логопеда (дефектолога) ребенок неохотно обращает внимание на показываемые предметы, картинки, прищуривается, пытается рассмотреть предметы, расположенные вдалеке. Можно заметить учащенное моргание, привычку морщить лоб, подносить игрушки близко к глазам. При рассматривании предметов наклоняет голову вбок. Мама отмечает жалобы ребенка на частые головные боли, повышенную утомляемость на занятиях, плохое запоминание наглядного материала.

Ответ: симптомы могут свидетельствовать о близорукости (миопии), возможно, врожденной. Необходимо направить на консультацию к детскому офтальмологу.

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

{~дизартрия  
=дислалия  
~дисфония  
~ринолалия}

Что является единицей фонологического кода языка:

{~слово  
=фонема  
~морфема  
~предложение}

Патологическое замедление темпа речи отмечается при:

- {~заикании
- ~тахилалии
- ~баттаризме
- =брадилалии}

Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:

- {~Л.С. Цветкова
- ~А.Н. Леонтьев
- =А.Р. Лурия
- ~Т. А. Визель}

Видом речевой деятельности не является:

- {~внимание
- =говорение
- ~письмо
- ~чтение}

Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:

- {~фонетическое нарушение
- ~фонетико-фонематическое нарушение
- ~общее недоразвитие речи
- =заикание}

Назовите речевое расстройство, обусловленное нарушением взаимодействия основных нервных процессов ВНД:

- {~заикание
- ~дислалия
- ~дизартрия
- =дислексия}

При каком виде речевых расстройств наблюдается патологически ускоренный темп речи:

- {~при брадилалии, брадифразии
- ~при заикании
- =при тахилалии
- ~при дислалии}

Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- {~фонематическое восприятие
- ~фонематический слух
- =фонематический анализ и синтез
- ~физический слух}

Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:

- {=Р.Е. Левина
- ~О.В. Правдина
- ~М.Е. Хватцев
- ~С.Я. Рубинштейн}

В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:  
{~принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития  
=принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода  
~принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода  
~принцип дифференцированного обучения}

Этиология - это:  
{=учение о причинах нарушений речи  
~учение о симптоматике нарушений речи  
~учение о первой и второй сигнальных системах  
~нет правильного ответа}

Коррекция нарушений речи - это:  
{~воспитание правильной речи  
=исправление нарушений речи  
~восстановление утраченных функций  
~перестройка речевой функции}

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:  
{ ~общее недоразвитие речи  
~заикание  
=фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
~фонетические нарушения речи}

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -  
{=общее недоразвитие речи  
~заикание  
~фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
~фонетические нарушения речи}

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка -  
{~принцип комплексности  
=принцип деятельностного подхода  
~принцип развития  
~онтогенетический принцип}

Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи -  
{~принцип комплексности  
~принцип деятельностного подхода  
~принцип развития  
=онтогенетический принцип}

Укажите практический метод логопедического воздействия:  
{~рассказ  
~просмотр диафильма}

=моделирование  
~пересказ}

Укажите наглядный метод логопедического воздействия:

{~рассказ  
=просмотр диафильма  
~моделирование  
~пересказ}

Укажите словесный метод логопедического воздействия

{=рассказ  
~просмотр диафильма  
~моделирование  
~наблюдение}

Клиника интеллектуальных нарушений

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

{~Гармоничный инфантилизм.  
=Дисгармоничный инфантилизм.  
~Органический инфантилизм.  
~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся (2 правильных ответа):

{~%50%Синдром Тея-Сакса  
~%-50%Болезнь Пика  
~%-50%Болезнь Альцгеймера  
~%50%Синдром Реклингаузена }

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

{~Гармоничному инфантилизму  
=Психогенно обусловленным задержкам развития  
~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга  
~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

{~70-79  
~50-70  
=25-39  
~24 и ниже}

Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:

{~Вирусом клещевого энцефалита  
=Фильтрующимся вирусом  
~Менингококком  
~Аллергенами}

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

{=70-79  
~50-70  
~35-49

~24 и ниже }

Возбудитель полиомиелита передается:

- {=Воздушно-капельным путем
- ~Воздушно-капельным и алиментарным путем
- ~Трамиссивным путем
- ~Контактным путем }

Специфическое изменение характера наблюдается при:

- {~Эпилептиформных синдромах
- ~Нейроциркуляторной дистонии
- ~Менингите
- =Эпилепсии }

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

- {=Хромосомным болезням
- ~Генным болезням
- ~Мультифакторным
- ~Однофакторным }

Дисгармония личности является вариантом:

- {~Аффективных расстройств;
- ~Приобретенного психического дефекта
- =Врожденного психического дефекта
- ~Олигофрении }

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

- {~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
- =Влиянием вредных факторов на плод
- ~Перинатальной патологией
- ~Заболеваниями мозговых оболочек }

Регресс личности является вариантом:

- {~Врожденного психического дефекта
- =Приобретенного психического дефекта
- ~Олигофрении
- ~Аффективных расстройств }

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

- {=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
- ~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
- ~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
- ~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Психический маразм является вариантом:

- {~Олигофрении
- =Приобретенного психического дефекта
- ~Врожденного психического дефекта

~Аффективных расстройств}

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности  
~Олигофрении  
=Расстройств аутистического спектра  
~Инфантильности}

## ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения).

Комплексная диагностика и коррекция системного недоразвития речи

1 блок

К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

{~дети с общим недоразвитием речи  
~дети с умственной отсталостью  
=дети с дислалией  
~верного ответа нет}

Причины нарушений системного характера связаны с:

{=причинами органического характера  
~неправильным семейным воспитанием  
~психологическими травмами  
~верного ответа нет}

Нейропсихологическая диагностика когнитивных и моторных функций детей с системным недоразвитием речи основывается на принципе:

{~комплексного подхода  
= компенсации нарушенных функций}

~системного подхода

~верного ответа нет}

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

{~особенностей произвольной регуляции психического развития

~особенностей речевого развития

=особенностей восприятия, памяти и мышления

~все ответы верны}

Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

{~изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха

~изучение лексической стороны речи

~изучение грамматической стороны речи

~изучение связной речи

=все ответы верны}

Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием предполагает изучение:

{~произвольности крупной моторики

~фонематического восприятия

=орального праксиса

~верного ответа нет}

Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его:

{~тонкой моторики

~крупной моторики

=артикуляционной моторики

~верного ответа нет}

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

{~наглядно-действенное мышление

~наглядно-образное мышление

=словесно-логическое мышление

~верного ответа нет}

Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

{~получение данных об уровне психоречевого развития ребенка

=построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком

~написание логопедического заключения

~верного ответа нет}

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

{=формирование мотивационного аспекта речевой деятельности

~развитие базовых психологических основ речи

~овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях

~формирование навыков отраженного проговаривания

~развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи}

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

{~слухового анализатора

~двигательно-тактильного анализатора

~зрительного анализатора

=все ответы верны}

Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {=усвоение семантического компонента речевой деятельности
- ~формирование фонематических представлений
- ~развитие грамматической стороны речи
- ~все ответы верны}

Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- {~формирование умения составлять простые распространенные предложения
- ~формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- ~формирование умения правильно использовать предлоги
- ~формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- =все ответы верны}

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- {~только индивидуальные занятия
- =как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- ~только фронтальные занятия
- ~верного ответа нет}

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- {~уровня его речевого развития
- ~уровня его познавательного развития
- ~возраста ребенка
- =все ответы верны}

## 2 блок

1. Составьте таблицу, отражающую задачи психолого-педагогического обследования ребенка в зависимости от уровня развития речи.
2. Составьте таблицу, отражающую классификацию методик логопедического и психолого-педагогического обследования, отражающую направленность и возрастной подход к изучению речевых и психических функций у детей с системным недоразвитием речи.
3. Составьте таблицу с характеристикой подходов к психолого-педагогической и логопедической коррекции с учетом уровня и характера системного недоразвития речи и возраста детей.

Комплексная диагностика и коррекция системного недоразвития речи

## 2 блок

К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

- {~дети с общим недоразвитием речи
- ~дети с умственной отсталостью
- =дети с дислалией
- ~верного ответа нет}

Причины нарушений системного характера связаны с:

- {=причинами органического характера
- ~неправильным семейным воспитанием
- ~психологическими травмами
- ~верного ответа нет}

Нейропсихологическая диагностика когнитивных и моторных функций детей с системным недоразвитием речи основывается на принципе:

- {~комплексного подхода
- = компенсации нарушенных функций
- ~системного подхода
- ~верного ответа нет}

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- {~особенностей произвольной регуляции психического развития
- ~особенностей речевого развития
- =особенностей восприятия, памяти и мышления
- ~все ответы верны}

Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- ~изучение лексической стороны речи
- ~изучение грамматической стороны речи
- ~изучение связной речи
- =все ответы верны}

Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием предполагает изучение:

- {~произвольности крупной моторики
- ~фонематического восприятия
- =орального праксиса
- ~верного ответа нет}

Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его:

- {~тонкой моторики
- ~крупной моторики
- =артикуляционной моторики
- ~верного ответа нет}

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

- {~наглядно-действенное мышление
- ~наглядно-образное мышление
- =словесно-логическое мышление
- ~верного ответа нет}

Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
- =построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- ~написание логопедического заключения
- ~верного ответа нет}

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- {=формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- ~развитие базовых психологических основ речи
- ~овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- ~формирование навыков отраженного проговаривания
- ~развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи}

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- {~слухового анализатора
- ~двигательно-тактильного анализатора

~зрительного анализатора

=все ответы верны}

Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

{=усвоение семантического компонента речевой деятельности

~формирование фонематических представлений

~развитие грамматической стороны речи

~все ответы верны}

Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

{~формирование умения составлять простые распространенные предложения

~формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже

~формирование умения правильно использовать предлоги

~формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова

=все ответы верны}

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

{~только индивидуальные занятия

=как индивидуальные, так и фронтальные занятия

~только фронтальные занятия

~верного ответа нет}

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

{~уровня его речевого развития

~уровня его познавательного развития

~возраста ребенка

=все ответы верны}

2 блок

4. Составьте таблицу, отражающую задачи психолого-педагогического обследования ребенка в зависимости от уровня развития речи.
5. Составьте таблицу, отражающую классификацию методик логопедического и психолого-педагогического обследования, отражающую направленность и возрастной подход к изучению речевых и психических функций у детей с системным недоразвитием речи.
6. Составьте таблицу с характеристикой подходов к психолого-педагогической и логопедической коррекции с учетом уровня и характера системного недоразвития речи и возраста детей.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Для группы обучающихся с ОВЗ (класса) разрабатывается:

{=адаптированная основная образовательная программа

~адаптированная образовательная программа

~индивидуальный образовательный маршрут

~индивидуальная коррекционная программа

~все ответы верны}

Программа коррекционной работы разрабатывается таким специалистом, как:

{~учитель-логопед

~педагог-психолог

~учитель-дефектолог

=все ответы верны }

Адаптированная образовательная программа НЕ разрабатывается для следующих обучающихся:

{ ~дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды

~дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды

~дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики

=дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционном классе, т.е. в группе с сверстников с ОВЗ }

В соответствии с требованиями какого из ФГОС разрабатывается программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

{ ~ФГОС НОО

=ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

~ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

~все ответы верны }

Сколько вариантов обучения глухих обучающихся предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

{ ~1

~2

~3

=4

~5 }

Какой вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предполагает получение начального образования по итоговым достижениям и срокам обучения полностью соответствующие образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья?

{ =A

~B

~C

~D }

Какой вариант адаптированной образовательной программы разрабатывается для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми и множественными нарушениями развития?

{ ~A

~B

~C

=D }

Вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает получение начального образования обучающимися, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата:

{ ~не сопровождаются нарушениями интеллектуального и речевого развития

~сочетается с задержкой психического развития

~сочетаются с легкой умственной отсталостью

=сочетаются с тяжелыми и множественными нарушениями, в том числе, выраженными нарушениями интеллектуального развития }

Какие варианты адаптированной образовательной программы НЕ предусматривают получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников?

{ ~A и B

~B и C

=C и D

~В и D

~все ответы верны }

Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса его родителей – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:

{=предварительный этап

~диагностический этап

~этап разработки

~этап анализа коррекции }

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и учебным планом – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:

{~предварительный этап

~диагностический этап

=этап разработки

~этап анализа коррекции }

Какой из разделов НЕ включается в структуру адаптированной образовательной программы?

{~целевой

=коррекционный

~содержательный

~организационный }

Пояснительная записка включается в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{=целевой

~содержательный

~организационный

~верного ответа нет }

Программы отдельных учебных предметов включаются в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{~целевой

=содержательный

~организационный

~все ответы верны }

Учебный план и система условий реализации адаптированной образовательной программы – это составляющие такого раздела программы, как:

{~целевой

~содержательный

=организационный

~верного ответа нет }

Требования к кадровому обеспечению и описание системы условий образования ребенка с ОВЗ включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

{~целевой

~содержательный

=организационный

~верного ответа нет }

Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в таком направлении коррекционной программы специалиста, как:

{=диагностическое

~коррекционно-развивающее

~консультативное

~информационно-просветительское }

Мониторинг развития ребенка, предусмотренный в коррекционной программе необходим для:

{ ~анализа достижений ребенка и его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

~оценки динамики психического и речевого развития ребенка в условиях реализации образовательного маршрута

~оценки качества разработанной адаптированной образовательной программы, в целом, и коррекционной программы, в частности

=все ответы верны }

Варьирование учебных предметов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы:

{ ~рабочей программы учебного предмета

=учебного плана

~коррекционной программы специалиста сопровождения

~программы формирования универсальных учебных действий

~верного ответа нет }

Какое из указанных направлений НЕ включается в коррекционную программу специалиста психолого-педагогического сопровождения?

{ ~диагностическое

~коррекционно-развивающее

~консультативное

~информационно-просветительское

=верного ответа нет }

## ЛОГОПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

{ ~механическая дислалия;

~дизартрия;

~ринолалия;

=ринофония. }

2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

{ ~дизартрия;

=механическая дислалия;

~дислексия;

~функциональная дислалия. }

3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

{ =неправильным употреблением ударений;

~ускоренным темпом речи;

~неправильной перешифровкой фонемы в графему;

~ другое. }

4. Дислалия – это:

{ =нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

~нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;

~ фонетико – фонематическое недоразвитие речи;

~общее недоразвитие речи.}

5. Патологически замедленный темп речи называется:

{=брадилалия;  
~ тахилалия;  
~ заикание;  
~ полтерн.}

6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

{~все компоненты лингвистической структуры в норме;  
~нарушена только звуковая сторона речи;  
= все компоненты лингвистической структуры нарушены;  
~ нет верного варианта.}

7. В клинической классификации представлены следующие виды нарушений письменной речи:

{=дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);  
~ дислексия, аграфия;  
~ дислексия, дисграфия;  
~ другое.}

8. Виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:

{~ ОНР, ФФН;  
= дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;  
~ ОНР, заикание, тахилалия;  
~ дисфония, ФФН, афазия.}

9. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

{~ невысокий;  
~ соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;  
~ высокий;  
= зависит от тяжести речевого недоразвития.}

10. У большинства детей с ДЦП отмечается:

{= дизартрия;  
~ дислалия;  
~ ринолалия  
~ афазия.}

11. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

{~ подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;  
~ идет по собственному пути;  
= подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.  
~ другое.}

12. Агнозия – это:

{~ расстройство памяти;  
~ нарушение речи;  
= нарушение процессов узнавания;  
~ нарушение мышления.}

13. Особенно действенной профилактика заикания будет в период:

- {~ возрастных кризисов;
- = сензитивности;
- ~ поступления ребенка в школу;
- ~ нет верного варианта.}

14. Р.Е. Левина, М.Е.Хватцев подчеркивают, что у детей с моторной алалией:

- {~ интеллект не изменен;
- ~ первично изменен;
- = вторично изменен;
- ~ другое.}

15. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- {~ практически соответствует норме;
- ~ незначительно отличается от нормы;
- = наблюдается общее снижение;
- ~ другое.}

16. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- {~ Л.С. Выготский;
- = А.Р. Лурия;
- ~ С.Л. Рубинштейн;
- ~ нет верного варианта.}

17. Сторона речи, нарушающаяся при заикании:

- {= темпоритмическая;
- ~ лексико – грамматическая;
- ~ просодическая;
- ~ фонетическая.}

18. У младенцев с нарушением речевого развития в возрасте 6 – 9 мес. отклонениями от нормального психического развития являются:

- {~ ориентировочная реакция;
- = общий комплекс оживления и подражательная улыбка;
- ~ игровое манипулирование;
- ~ лепет.}

19. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- {= выраженное отставание в развитии речи;
- ~ сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- ~ высокий уровень развития словесно – логического мышления;
- ~ другое.}

20. Для детей с речевой патологией типично:

- {~ активное развитие познавательной деятельности;
- = задержанное формирование гностических функций;
- ~ развитие навыков общения;
- ~ другое.}

Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия в этой ситуации.

Ребенок с нарушением речевого развития обучается в группе здоровых сверстников, допускает на письме многочисленные ошибки.

- педагог заставляет его по много раз делать работу над ошибками;
- ставит ему неудовлетворительные оценки за письменные работы, вызывает родителей;
- эпизодически направляет его на занятия к логопеду;
- совместно с психологом, логопедом и родителями организывает обсуждение трудностей ученика и возможных путей их преодоления.

#### Задача № 2

Подберите диагностические игры и задания для обследования речи ребенка с общим недоразвитием речи I уровня (моторной алалией).

#### Задача № 3

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с моторной алалией

#### Задача № 4

Охарактеризуйте клинические (нозологические) формы нарушений компонентов речи:

- недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия);
- недостатки словообразования и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо – ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание);
- недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ**

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам

- {~ Степень подъема спинки языка
- ~ Лабиализация
- ~ Место подъема спинки языка
- = Наличие смычки или щели}

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

- {~ Ротовое или носовое резонирование
- ~ Палатализация
- = Лабиализация
- ~ Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

- {~ Место артикуляции
- ~ Способ артикуляции
- ~ Носовое или ротовое резонирование
- = Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?

- { ~[ŋ]
- ~[m]
- = [n]

~[j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?

{ ~[g]  
~ [h]  
= [g]  
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?

{ ~[k]  
~[g]  
=[q]  
~[x]}

Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.

{~Способ артикуляции  
~ Место артикуляции  
=Участие увулы (назализация)  
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.

{=Место артикуляции  
~Носовое или ротовое резонирование  
~Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу  
~Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.

{~Место артикуляции  
~Носовое и ротовое резонирование  
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок  
=Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.

{~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок  
~Носовое или ротовое резонирование  
=Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу  
~Место артикуляции}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фрикативный.

{ ~[d]  
= [ð]  
~[z]  
~ [j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, фрикативный.

{=[x]  
~[h]  
~[g]  
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[c]  
~ [h]  
~ [g]  
= [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.

{=[g]  
~[h]  
~ [g]  
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[k]  
~[g]  
=[q]  
~ [x]}

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ АЛАЛИИ И АФАЗИИ**

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная:

{~поражением опорно-двигательного аппарата  
~поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха  
=поражением коры доминантного полушария головного мозга  
~поражением коры доминантного полушария головного мозга с расстройствами артикуляционного аппарата и слуха}

Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:

{~динамическая афазия  
=моторная алалия  
~корковая дизартрия  
~дисграфия}

При какой форме афазии в основе речевой акустической агнозии лежит нарушение фонематического слуха:

{~при акустико-мнестической афазии  
=при акустико-гностической сенсорной форме  
~при семантической афазии}

~при эфферентной моторной афазии}

При какой форме афазии основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания в устной и в письменной речи:

{~при афферентной моторной афазии  
=при динамической афазии  
~при эфферентной моторной афазии  
~при комплексных афазиях}

Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга

{~дислалия  
~ринолалия  
~дизартрия  
=алалия}

Укажите речевое нарушение, обусловленное очаговым поражением речевых зон в коре головного мозга:

{~ дислалия  
~ринолалия  
=афазия  
~заикание}

Нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора – это основной симптом:

{~моторной алалии  
=сенсорной алалии  
~корковой дизартрии  
~оптической дисграфии}

При какой форме афазии ведущими неврологическими симптомами являются дефекты программирования речевой деятельности и контроля за реализацией программ

{~афферентная моторная афазия  
~сенсорная акустико-гностическая афазия  
~эфферентная моторная афазия  
=динамическая афазия}

При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом является кинестетическая апраксия

{=афферентная моторная афазия  
~сенсорная акустико-гностическая афазия  
~эфферентная моторная афазия  
~динамическая афазия}

При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом выступает дефект контроля за временной организацией движений, появляются персеверации

{~афферентная моторная афазия  
~сенсорная акустико-мнестическая афазия  
=эфферентная моторная афазия  
~динамическая афазия}

При какой форме афазии наблюдается распад фонематической системы языка. В более легких случаях на первый план выступают вербальные парафазии

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~динамическая афазия
- =сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии страдает слухоречевая память

- {~афферентная моторная афазия
- =сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии страдает оценка пространственной и временной ориентировки, грубо нарушен сложный синтаксис

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- =семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции необходимо затормозить логорею пациента путем перевода его на невербальное общение

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- =сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится система упражнений на восстановление номинативной функции путем многократного повторения слов в разных контекстах для выработки артикуляционного праксиса

- {=афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- ~семантическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции отрабатываются предикаты и глагольные словосочетания, проводится синтаксирование фраз с помощью схем

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия
- =афферентная моторная афазия
- ~динамическая афазия}

При какой форме афазии для восстановления планирующей функции и контроля за её реализацией проводятся упражнения с использованием внешних опор, синтаксического анализа текста

- {~афферентная моторная афазия
- ~сенсорная акустико-мнестическая афазия
- =динамическая афазия
- ~сенсорная акустико-гностическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится многократное воспроизведение речевого материала с укреплением ассоциативных связей

{~эфферентная моторная афазия  
~сенсорная акустико-гностическая афазия  
~семантическая афазия  
=сенсорная акустико-мнестическая афазия}

При какой форме афазии на начальном этапе коррекции предлагаются упражнения на отработку пространственных отношений, логических связей в окружающем и их отражении в речи, проводится синтаксический разбор словосочетаний, предложений и текстов

{~эфферентная моторная афазия  
=семантическая афазия  
~афферентная моторная афазия  
~сенсорная акустико-мнестическая афазия}

При какой форме афазии коррекция начинается с восприятия интонационного оформления речевого материала, далее восстанавливается понимание отдельных слов и фраз путем многократного повторения в разных контекстах

{~эфферентная моторная афазия  
=сенсорная акустико-гностическая афазия  
~семантическая афазия  
~сенсорная акустико-мнестическая афазия}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является накопление пассивного и активного словаря

{=этап формирования первичной речевой коммуникации  
~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи  
~этап формирования монологической речи  
~на всех этапах}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является развитие умений оперировать языковыми единицами

{~этап формирования первичной речевой коммуникации  
=этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи  
~этап формирования монологической речи  
~на всех этапах}

На каком этапе формирования речи у детей с алалией используются серии сюжетных картин

{~этап формирования первичной речевой коммуникации  
~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи  
=этап формирования монологической речи  
~на всех этапах}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие устной речи

{=слушание  
~письмо  
~чтение  
~говорение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение устной речи

{~слушание

~письмо  
~чтение  
=говорение}

Задания:

Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией.

Раскройте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими семантический афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими динамической афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими афферентной моторной афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими эфферентной моторной афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими сенсорной акустико-мнестической афазией.

Раскройте основные направления логопедической работы со взрослыми, страдающими сенсорной акустико-гностической афазией.

Логопедическая работа при дислалии и дизартрии

Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии  
=механической дислалии  
~афазии  
~дизартрия}

Нарушение речи, вызванное неправильным функционированием структуры речевого аппарата, называют:

{=функциональная дислалия  
~мономорфная дислалия  
~органическая дислалия  
~полиморфная дислалия}

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:

{=дизартрия  
~дислалия  
~дисфония  
~ринолалия}

Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:

- {=наличие неврологической неречевой симптоматики
- ~выраженность лексико-грамматических расстройств
- ~наличие стойких дефектов звукопроизношения
- ~грубое нарушение фонематического восприятия}

Вибрирует один из боковых краев языка, смычка между языком и коренными зубами разрывается, и через нее выходит воздушная струя – при ротацизме:

- {= боковом
- ~велярном
- ~увулярном
- ~кучерском}

Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий – это артикуляционная характеристика звука:

- {~[М']
- ~[Н']
- = [Л']
- ~[Р']}

Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

- {=искажение звука
- ~отсутствие звука
- ~ смещение звуков
- ~замена звука}

Лабializedанный гласный:

- {=[y]
- ~ [a]
- ~[и]
- ~[э]}

Синоним экстрапирамидной дизартрии:

- {~корковая
- =подкорковая
- ~ мозжечковая
- ~бульбарная}

Глубокое поражение мышц и полная бездеятельность речевого аппарата - это:

- {~афазия
- ~алалия
- =анартрия
- ~афония}

При выявлении механической дислалии, обусловленной аномалиями зубо-челюстной системы, необходима консультация:

- {~оториноларинголога
- =ортодонта
- ~невропатолога
- ~офтальмолога}

Нарушение просодики, парезы, спастичность - признаки речевого нарушения:

{~дислалии  
~ринолалалии  
=дизартрии  
~заикании}

Язык приобретает переднюю смычную артикуляцию вместо щелевой, слышится звук типа взрывного Т или, звонкого, Д – при сигматизме:

{~межзубном  
~губно-зубном  
~боковом  
=призубном}

Звуки делятся на гласные и согласные:

{=по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости  
~по участию в артикуляции мягкого неба  
~по работе голосовых связок  
~по месту образования}

Гиперкинезы – это симптом:

{~корковой дизартрии  
~бульбарной дизартрии  
=подкорковой дизартрии  
~мозжечковой дизартрии}

Речевое расстройство, при котором имеется нарушение звуков, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата:

{=дизартрия  
~ дислалия  
~заикание  
~ алалия}

Аномалии прикуса, при которой верхняя часть сужена и вытянута вперед, называется:

{=прогнатия  
~прогения  
~открытый передний прикус  
~открытый боковой прикус}

Каким по способу образования является звук «г»:

{~губно-губным  
=заднеязычным  
~губно-зубным  
~язычно-зубным}

Какой звук по артикуляции: «Губы растянуты в улыбку; зубы сближены на расстояние до 2 мм; кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка выгнута и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам; боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов; небная занавеска поднята; голосовые связки разомкнуты»:

{=[с]  
~[и]}

~[ш]  
~[о]}

Какой звук по артикуляции: «Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние, кончик языка опущен, а задняя часть спинки смыкается с небом. В момент произношения звука смычка между языком взрывается, освобождая путь для находящегося позади под давлением воздуха, который с характерным шумом вырывается наружу; мягкое небо поднято; голосовые связки разомкнуты»:

{~[э]  
=[к]  
~[х]  
~[а]}

Какой звук описан по артикуляции: «Губы выдвигаются вперед и сближаются, оставляя узкое отверстие, язык оттянут вглубь рта и поднят своей корневой частью к небу; мягкое небо поднято и зарывает проход в нос; голосовые складки сомкнуты и вибрируют»:

{=[у]  
~[о]  
~[х]  
~[а]}

Логопедический массаж проводится с целью нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата и стимуляции кинестетических ощущений. Какой вид массажа применяется при экстрапирамидной дизартрии у детей с гиперкинезами:

{~расслабляющий массаж  
~укрепляющий массаж  
=перекрестный точечный массаж;  
~восстанавливающий массаж}

Какой звук по артикуляции: «Губы разомкнуты; верхние и нижние резцы находятся на незначительном расстоянии друг от друга; язык упирается своим кончиком в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, оставляя по бокам проходы для выдыхаемого воздуха. Корневая часть языка поднята, благодаря чему при наличии боковых проходов язык принимает форму седла; мягкое небо поднято; голосовые связки сомкнуты и вибрируют»:

{~[н]  
=[л]  
~[д]  
~[х]}

К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:

{~к акустико-фонематической дислалии  
~к артикуляторно-фонематической дислалии  
=к артикуляторно-фонетической дислалии  
~к фонетико-фонематической дислалии }

Дана характеристика звука по артикуляции: «Губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропускающая по бокам струи

выдыхаемого воздуха; небная занавеска поднята; голосовые связки сомкнуты и вибрируют». Что за звук:

{~[ц]  
=[ж]  
~[т]  
~[б]}

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ЗАИКАНИИ И РАССТРОЙСТВАХ ТЕМПА РЕЧИ

1. Патологически замедленный темп речи – это:
  - {=брадилалия
  - ~тахилалия
  - ~полтерн
  - ~баттаризм}
2. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера – это:
  - {~брадилалия
  - ~тахилалия
  - ~баттаризм
  - =полтерн}
3. Скорость произнесения фонем в секунду при тахилалии:
  - {~4-6
  - ~8-12
  - =20-30
  - ~все ответы верны}
4. Скорость произнесения фонем в секунду при брадилалии
  - {=4-6
  - ~8-12
  - ~20-30
  - ~все ответы верны}
5. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:
  - {~полтерн
  - =заикание
  - ~баттаризм
  - ~дизартирия}
6. Непроизвольные мышечные сокращения и движения, сопутствующие активному двигательному акту
  - {=синкинезии
  - ~апраксии
  - ~агнозии
  - ~хореи}
7. Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится
  - {~ФН

=заикание  
~ФФН  
~ОНР}

8. Термин «эволюционное заикание» был введен:  
{~ Л.С. Волкова  
= Ю. А. Флоренская  
~ С. Н. Шаховская  
~Куссмауль}
9. Классификация заикания по клиническому признаку разработана:  
{~ С. Н. Шаховской  
~ И. А. Сикорским  
~ Е. О. Рау  
= В. С. Кочергиной}
10. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:  
{~ Согласных смычных  
~ Согласных щелевых  
= Гласных  
~Сонорных}
11. Для невротической формы заикания характерен  
{~ Замедленный темп  
= Ускоренный темп  
~ Прерывистый темп  
~Нормальный темп}
12. Клоническая речевая судорога характеризуется:  
{~Протяжной вокализацией  
~ Насильственным резким повышением тонуса мышц  
= Повторением звуков либо слогов  
~ Судорогой в виде длительной паузы}
13. Вставьте пропущенное слово:  
Нередко у заикающихся отмечается органическое поражение мозга ... характера  
{~угасающего  
~прогрессирующего  
=резидуального  
~тотального}
14. К признакам невротической формы заикания не относится:  
{~ Отмечается раннее речевое развитие  
=Степень судорог не зависит от эмоционального состояния  
~ Заикание в 2-6 лет  
~ Психогенное начало речевой патологии}
15. Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:  
{~ Развитие общей и мелкой моторики

- ~ Формирование небно-глоточного смыкания
- = Формирование речевого дыхания
- ~Развитие памяти, внимания, мышления}

16. Как называется период преодоления заикания, при котором дети рассказывают о том, что они намерены делать:
- {~сопровождающая речь
  - ~завершающая речь
  - =предваряющая речь
  - ~сопряженная речь}
17. Логопедический массаж при заикании выполняют в основном в области ...
- {~Спины и груди
  - = Головы, шеи и плечевого пояса
  - ~Ног и рук
  - ~Языка и неба}
18. К психологическим симптомам заикания относятся речевые
- {~судороги
  - =запинки
  - ~синкинезии
  - ~тики}
19. К физиологическим симптомам заикания относятся речевые {=судороги
- ~запинки
  - ~итерации
  - ~вокализации}
20. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны
- {~Е.Ф. Рау
  - ~Куссмауль
  - ~Р.И. Лалаевой
  - =В.М. Шкловским}
21. Назовите основные отличия тахилалии от заикания
22. Вставьте пропущенное слово в определение:  
Заикание – это нарушение ... , ... и ... устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.
23. Соедините типы течения заикания и характеристики:
- |                      |   |
|----------------------|---|
| А Регрессионный тип  | 1.Проявление заикания не изменяется во времени      |
| Б Стационарный тип   | 2.Заикание усиливается со временем                  |
| В Рецидивирующий тип | 3.Заикание есть всегда, но иногда меньше или больше |
| Г Волнообразный тип  | 4.Иногда заикание проявляется, иногда нет           |
| Д Прогрессионный тип | 5.Заикание ослабляется со временем                  |
24. Назовите признаки неврозоподобного заикания

## Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

1. Преднамеренное изображение на камне, дереве, глине предметов, действий, событий и т.п. с целью общения – это:
  - {=Пиктограмма
  - ~Логограмма
  - ~Слоговое письмо
  - ~Побуквенное письмо}
2. Начертание, связанное с использованием графических знаков (картинок, букв, цифр) для фиксации и передачи звукового языка – это:
  - {~буква
  - ~иероглиф
  - ~логограмма
  - =письмо}
3. Тип письма, графические знаки которого передают отдельные слова:
  - {~фонемография
  - ~силлабография
  - =логография
  - ~фразография}
4. Логограммы, использующиеся у жрецов и достигшие наивысшего у них развития
  - {~силлабографы
  - ~фразографы
  - =иероглифы
  - ~графемы}
5. Система письма на глиняных табличках, употреблявшаяся в рабовладельческий период древними обитателями Месопотамии:
  - {~глаголица
  - =клинопись
  - ~кириллица
  - ~иероглифы}
6. Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке
  - {=алфавит
  - ~письмо
  - ~графемы
  - ~иероглифы}
7. Родоначальник всех алфавитов
  - {~латинский
  - =финикийский
  - ~греческий
  - ~кириллица}
8. Какой алфавит был введен на Руси в X-XI вв. в связи с христианизацией:
  - {~глаголица
  - =кириллица

~азбука  
~латиница}

9. Сколько фонем в современном русском языке:

{~26  
~33  
~36  
=39}

10. Как говорил А.Р. Лурия, письмо начинается с:

{~звуковой анализ слова  
~соотнесение фонемы с графемой  
=замысел, мотив  
~перевод графемы в кинему}

11. Сколько блоков организации головного мозга выделил А.Р. Лурия?

{~2  
=3  
~4  
~5}

12. Устойчивое индивидуальное образование кинем, выработка стереотипных условно-рефлекторных связей, динамических стереотипов – это:

{~письменная речь  
~письмо  
=почерк  
~графема}

13. Сложный психофизиологический процесс, в акте которого принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы – это:

{~письменная речь  
~письмо  
=чтение  
~устная речь}

14. Чтение без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний и т.д. – это:

{~скорость чтения  
=правильность  
~понимание  
~выразительность}

15. Осознание ребенком значения практически всех слов, которые употребляются в тексте, причем как в прямом, так и в переносном смысле – это:

{~скорость чтения  
~правильность  
=понимание  
~выразительность}

16. Частичный специфический недостаток процесса чтения, проявляющееся в ошибках, которые повторяются и имеют устойчивый характер – это:

- {~дисграфия
- ~дизорфография
- =дислексия
- ~алексия}

17. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла – это:

- {~дисграфия
- =дизорфография
- ~дислексия
- ~алексия}

18. Сколько видов дислексий выделяет Р.И. Лалаева?

- {~4
- =5
- ~6
- ~7}

19. Какая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв и звуков в устной речи?

- {=артикуляторно - акустическая
- ~акустическая
- ~на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- ~оптическая}

20. Какая дисграфия проявляется в заменах и искажениях букв на письме?

- {~артикуляторно - акустическая
- ~акустическая
- ~на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- =оптическая}

21. Назовите ступени формирования навыка чтения по Егорову

22. Дайте определение Письменной речи

23. Назовите виды дисграфий, выделенные Лалаевой Р.И.

24. Дайте определение аграфии

Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

1 блок

1. Коррекция звукопроизношения при ринолалии предполагает активизацию работы:

- 1) слухового анализатора
- 2) двигательного-тактильного анализатора
- 3) зрительного анализатора
- 4) все ответы верны

2. Ринолалия – это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
  - 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
  - 3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата
  - 4) верного ответа нет
3. К причинам нарушения голоса не относятся:
- 1) органические нарушения, вызванные перенапряжением
  - 2) особенности мутации
  - 3) функциональные изменения, вызванные органическими изменениями в строении органов артикуляционного аппарата
  - 4) все варианты ответов имеют отношения к причинам нарушения голоса
4. Содержание комплексной терапии при коррекции голосовых нарушений включает:
- 1) преодоление нарушений слоговой структуры слов
  - 2) развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
  - 3) преодоление гиперфункциональных или гипофункциональных нарушений
  - 4) нормализацию звукопроизношения
5. Функциональная открытая ринолалия обусловлена:
- 1) нарушениями в строении небного свода
  - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
  - 3) слабостью мышц небной занавески
  - 4) нарушениями в строении носового резонатора
6. Органическая открытая ринолалия обусловлена:
- 1) нарушениями в строении небного свода
  - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
  - 3) слабостью мышц небной занавески
  - 4) нарушениями в строении носового резонатора
7. Функциональная закрытая ринолалия обусловлена:
- 1) сопутствующей неврологической симптоматикой
  - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
  - 3) слабостью мышц небной занавески
  - 4) нарушениями в строении носового резонатора
8. Органическая закрытая ринолалия обусловлена:
- 1) нарушениями в строении небного свода
  - 2) расщелинами твердого и мягкого неба
  - 3) слабостью мышц небной занавески
  - 4) нарушениями в строении носового резонатора
9. В структуру дефекта при врожденных расщелинах артикуляционного аппарата не входит:
- 1) нарушение звукопроизношения
  - 2) нарушения резонанса
  - 3) нарушения темпо-ритмической организации речи
  - 4) нарушения просодического компонента речи

10. Сопутствующими нарушениями при ринолалии являются:

- 1) нарушения слуха
- 2) нарушения в строении зубно-челюстной системы
- 3) нарушения иннервации мышц мягкого неба
- 4) все ответы верны

11. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при ринолалии характеризуются:

- 1) недостаточностью небно-глоточного затвора
- 2) нарушением взаимодействия резонирующих областей
- 3) недостаточным импедансом
- 4) все ответы верны

12. Организация логопедической работы в дооперационный период не предполагает:

- 1) коррекцию звукопроизношения
- 2) массаж губы
- 3) развитие диафрагмального дыхания
- 4) развитие слухового восприятия

13. Организация логопедической работы в послеоперационный период не предполагает:

- 1) коррекцию звукопроизношения
- 2) массаж губы
- 3) развитие диафрагмального дыхания
- 4) развитие слухового восприятия

14. Особенности работы по формированию звукопроизношения при ринолалии заключаются:

- 1) в развитие слухового восприятия
- 2) в массаже небного свода
- 3) в развитие диафрагмального дыхания
- 4) в опосредованном вызывании звуков

15. Ринофония – это:

- 1) нарушения слуховой перцепции
- 2) отсутствие голоса
- 3) нарушение резонанса
- 4) все ответы верны

16. К типам нарушений голоса не относится:

- 1) нарушения силы голоса
- 2) отсутствие голоса
- 3) нарушение резонанса
- 4) нарушения высоты голоса

17. Органические причины нарушений голоса обусловлены:

- 1) нарушениями в строении гортани
- 2) нарушениями функционирования голосовых складок
- 3) папилломатозом
- 4) все ответы верны

18. К органическому изменению, вызванному перенапряжением голоса не относится:

- 1) гиперкератоз
- 2) узелки голосовых складок
- 3) нарушения мутации голоса
- 4) борозды голосовых складок

19. Функциональные причины рушений голоса связаны:

- 1) с частыми соматическими заболеваниями
- 2) с личностными особенностями развития
- 3) аллергическими реакциями
- 4) все ответы верны

20. К факторам, способствующим нарушению голоса не относятся:

- 1) частые соматические заболевания
- 2) личностные особенности развития
- 3) аллергические реакции
- 4) нарушения звукопроизношения

21. Занятия по голосовой терапии не предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани
- 3) развитие зрительного анализатора
- 4) голосовой режим

22. Голосовая терапия при гиперфункциональных нарушениях не предполагает:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) снижение тонуса мышц гортани
- 3) повышение тонуса мышц гортани
- 4) голосовой режим

23. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с дизартрией предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани
- 3) голосовой режим
- 4) все ответы верны

24. Голосовая терапия при гипофункциональных нарушениях не предполагает:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) снижение тонуса мышц гортани
- 3) повышение тонуса мышц гортани
- 4) голосовой режим

25. Особенности коррекционной работы при нарушениях голоса у детей с ринолалией предполагают:

- 1) развитие слухового анализатора
- 2) нормализацию тонуса мышц гортани
- 3) голосовой режим
- 4) все ответы верны

### Задача № 1

Родители ребенка 3,5 лет с нарушением речи (предположительно с общим недоразвитием речи (II уровень) при ринолалии впервые обратились к специалисту – логопеду. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.

### Задача № 2

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при ринолалии.

### Задача № 3

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с нарушением голоса.

### Задача № 4

Составьте план мероприятий по профилактике и предупреждению нарушений письменной речи у детей с ринофонией.

### Задача № 5

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при ринолалии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Ключ к 1 блоку теста:

1 – 4	10 – 4	19 - 4
2 – 4	11 – 4	20 - 4
3 – 4	12 – 1	21 - 3
4 – 3	13 – 2	22 - 3
5 – 3	14 – 4	23 - 4
6 – 2	15 – 3	24 - 2
7 – 1	16 - 2	25 - 4
8 – 4	17 - 4	
9 – 3	18 - 3	

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ И ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

1. Причиной какого нарушения речи являются органические особенности в строении периферического отдела речедвигательного анализатора?

{~алалии

=механической дислалии

~афазии

~дизартрия}

2. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушениями иннервации речевого аппарата:

{=дизартрия

~дислалия

~дисфония

~ринолалия}

3. Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

{=искажение звука

~отсутствие звука

~смешение звуков

~замена звука}

4. Что является единицей фонологического кода языка:

- {~слово
- =фонема
- ~морфема
- ~предложение}

5. Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:

- {~фонетическое нарушение
- ~фонетико-фонематическое нарушение
- ~общее недоразвитие речи
- =заикание}

6. Каким термином обозначаются специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова:

- {~фонематическое восприятие
- ~фонематический слух
- =фонематический анализ и синтез
- ~физический слух}

7. Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, относительно которых разработана классификация общего недоразвития речи:

- {=Р.Е. Левина
- ~О.В. Правдина
- ~М.Е. Хватцев
- ~С.Я. Рубинштейн}

8. В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:  
{~принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития

- =принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода
- ~принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода
- ~принцип дифференцированного обучения}

9. Этиология - это:

- {=учение о причинах нарушений речи
- ~учение о симптоматике нарушений речи
- ~учение о первой и второй сигнальных системах
- ~нет правильного ответа}

10. Коррекция нарушений речи - это:

- {~воспитание правильной речи
- =исправление нарушений речи
- ~восстановление утраченных функций
- ~перестройка речевой функции}

11. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

- { ~общее недоразвитие речи
- ~заикание
- =фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ~фонетические нарушения речи}

12. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

{=общее недоразвитие речи

~заикание

~фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

13. Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи –

{~принцип комплексности

~принцип деятельностного подхода

~принцип развития

=онтогенетический принцип}

14. Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:

{~динамическая афазия

=моторная алалия

~корковая дизартрия

~дисграфия}

15. Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга

{~дислалия

~ринолалия

~дизартрия

=алалия}

16. Нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора – это основной симптом:

{~моторной алалии

=сенсорной алалии

~корковой дизартрии

~оптической дисграфии}

17. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень) задачей является накопление пассивного и активного словаря

{=этап формирования первичной речевой коммуникации

~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи

~этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

18. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (II уровень) основной задачей является развитие умений оперировать языковыми единицами

{~этап формирования первичной речевой коммуникации

=этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи

~этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

19. На каком этапе формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

используются серии сюжетных картин

{~этап формирования первичной речевой коммуникации

~этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи

=этап формирования монологической речи

~на всех этапах}

20. Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие устной речи

{=слушание

~письмо

~чтение

~говорение}

21. Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение устной речи

{~слушание

~письмо

~чтение

=говорение}

22. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

{~дети с общим недоразвитием речи

~дети с умственной отсталостью

=дети с фонетико-фонематическим недоразвитием

~верного ответа нет}

23. Понятие Фонетико-фонематическое недоразвитие определяется как

{=нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми нарушениями вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

~нарушение способности выделять фонемы родного языка и их дифференцировать

~нарушение процессов формирования умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова}

24. При ФФНР клиническое состояние нарушения речи не характеризуется

{~дизартрической симптоматикой

=алалической симптоматикой

~ринолалией

~заиканием}

25. Фонетико фонематическое недоразвитие речи было выделено

{~М.Е. Хватцевым

~О.В. Правдиной

=Р.Е. Левиной

~Т.Б. Филичевой}

26. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при

{~нарушениях звукопроизношения по типу искажения

~при недостаточном развитии или поражении центра Вернике

=при недостаточном развитии и поражении центра Брока}

27. К фонетическому нарушению относится:

{~артикуляторно-фонематическая дислалия  
~акустико-фонематическая дислалия  
=артикуляторно-фонетическая дислалия}

28. Фонематический слух заканчивает формироваться

{~к первому году жизни  
=ко второму году жизни  
~к концу дошкольного детства}

29. Фонематическое восприятие заканчивает формироваться:

{~к 2 годам жизни  
=к 4 годам  
~к моменту поступления ребенка в школу}

30. В структуру дефекта при ФФНР входит:

{~нарушения произношения, фонематического слуха, связной речи  
=нарушения произношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова  
~нарушение произношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий}

31. При фонетических нарушениях наблюдается

{=только искаженное произношение звуков или их отсутствие  
~только замены звуков или отсутствие  
~искаженное произношение, отсутствие и замены звуков}

32. Теоретическое обоснование ОНР было сформулировано

{~Т.Б. Филичевой  
~Г.В. Чиркиной  
=Р.Е. Левиной}

33. В структуру речевого дефекта при ОНР не входят нарушения

{~звукопроизношения  
~фонематических процессов  
~артикуляционной моторики  
~лексико-грамматического строя  
~связной речи  
=нарушения интеллекта}

34. Кто доказал, что недостаточность моторного компонента устной речи связана с недоразвитием или поражением лобно-теменной области коры головного мозга отвечающей за речедвигательную функцию

{=Брока  
~А.Р. Лурия  
~А.Н. Гвоздев  
~Вернике}

35. Понятие ОНР (Общее недоразвитие речи) раскрыто в

{~клинической классификации  
=психолого-педагогической классификации  
~клинико-педагогической классификации}

36. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи сформулирована

{=Р.Е. Левиной  
~Т.Б. Филичевой  
~Кусмаулем  
~Е.М. Мастюковой }

37. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи сформулирована

{~Р.Е. Левиной  
~Т.Б. Филичевой  
= Кусмаулем  
~Е.М. Мастюковой }

38. Клиническая классификация нарушений речи сформулирована

{~Р.Е. Левиной  
~Т.Б. Филичевой  
~Кусмаулем  
=Е.М. Мастюковой }

39. ОНР при моторной алалии по клинической классификации определено как

{~1 вариант нарушенного развития  
~2 вариант нарушенного развития  
=3 вариант нарушенного развития  
~4 вариант нарушенного развития }

40. ОНР по психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной определено уровнями

{~1 уровнем Общего недоразвития речи  
~2 уровнями Общего недоразвития речи  
=3 уровнями Общего недоразвития речи  
~4 уровнями Общего недоразвития речи }

41. ОНР по классификации Т.Б. Филичевой определено уровнями

{~1 уровнем Общего недоразвития речи  
~2 уровнями Общего недоразвития речи  
~3 уровнями Общего недоразвития речи  
=4 уровнями Общего недоразвития речи }

42. Исследование фонематического слуха предполагает изучение возможностей

{~дифференцированного восприятия звуков на слух  
=различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков  
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи  
~определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество }

43. Исследование навыков звукового анализа предполагает изучение возможностей

{~дифференцированного восприятия звуков на слух  
~различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков  
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи  
=определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество }

44. Исследование фонематического восприятия предполагает изучение возможностей

{=дифференцированного восприятия звуков на слух  
~различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков  
~дифференцированного воспроизведения звуков в речи }

~определения заданных звуков в слове: место, последовательность и их общее количество}

45. Состояние слоговой структуры слов оценивается в соответствии с классификацией  
{~Р.Е. Левиной  
=Марковой  
~Р.И. Лалаевой}

46. Какие виды коррекционных занятий не предусмотрены в подготовительной к школе группе для детей с ОНР  
{~индивидуальные занятия  
=фронтальные (подгрупповые) занятия  
~фронтальные (групповые) занятия}

47. Кто доказал, что нарушение фонематического слуха и восприятия связаны с недостаточностью деятельности левой височной области коры головного мозга отвечающей за речеслуховую функцию  
{~Л.С. Выготский  
~А.Р. Лурия  
~А.Н. Гвоздев  
=Вернике}

48. Первичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при  
{~нарушениях речевых кинестезий  
=при недостаточном развитии и поражении центра Вернике  
~при недостаточном развитии и поражении центра Брока}

49. К фонематическому нарушению не относится  
{~артикуляторно-фонематическая дислалия  
~акустико-фонематическая дислалия  
=артикуляторно-фонетическая дислалия}

50. ФФНР определяется у детей при  
{~нарушенном интеллекте  
=сохранном физическом слухе и интеллекте  
~при нарушенном физическом слухе}

51. Для фонетических нарушений характерно  
{~недоразвитие фонематического слуха  
~нарушение физического слуха  
= недостаточность артикуляционной моторики}

52. Для фонематических нарушений не характерно  
{~недоразвитие фонематического слуха  
=нарушение физического слуха  
~недостаточность артикуляционной моторики}

53. При ФФНР в структуру речевого дефекта не входит  
{~нарушение артикуляционной моторики  
~недостаточность фонематических процессов  
~нарушение звукопроизношения  
~нарушение слоговой структуры слов}

=недостаточность лексико-грамматических средств языка}

54. Речевой слух включает в себя следующие понятия:

{~фонематический слух и звуковой анализ слов  
~фонематическое восприятие и фонематическое оформление речи  
=фонематический слух и фонетический слух}

55. Фонематическое восприятие равнозначно понятию

{~фонематический слух  
~фонематическое оформление речи  
~звуковой анализ и синтез  
=дифференциация фонем}

56. Речевой слух формируется

{=при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании  
~является врожденной особенностью человеческого организма  
~формируется в процессе обучения}

57. Определение фонематического слуха

{=способность детей выделять фонемы родного языка  
~способность детей дифференцировать фонемы родного языка  
~способность детей выделять фонемы родного языка и устанавливать звуковую структуру слова  
~способность различать неречевые звуки}

58. Фонематический слух формируется

{~во время активного развития речи ребенка  
=со второй недели жизни ребенка  
~с рождения}

59. Низкий уровень фонематического восприятия не отражается на

{~различении на слух фонем в собственной и чужой речи  
~подготовленности к элементарному звуковому анализу и синтезу  
~анализе звукового состава речи  
=формировании артикуляционного праксиса}

60. Предпосылки к овладению звуковым анализом значительно выше

{~при первичном нарушении фонематического восприятия  
=при вторичном нарушении фонематического восприятия  
~не имеет принципиального значения}

61. Сколько уровней недоразвития фонематического восприятия выделяют

{~4 уровня  
~3 уровня  
=2 уровня}

62. Для детей с ФФНР не характерно

{=нарушение интеллекта  
~нарушение моторных функций  
~недостаточное развитие когнитивных функций}

63. У детей с ФФНР при отсутствии своевременной коррекционной работы нарушения устной речи впоследствии приводят к  
{~задержке психического развития  
~умственной недостаточности  
=нарушениям письменной речи}
64. При ФФНР фонематические процессы нарушены первично при  
{=дислалии  
~дизартрии  
~ринолалии  
~заикании}
65. Логопедическое заключение ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) определяется с  
{~7 лет  
=5 лет  
~6 лет}
66. Логопедическое заключение ФНР (фонетическое нарушение речи) определяется с  
{~7 лет  
=5 лет  
~6 лет}
67. Дифференциальная диагностика фонематических нарушений от фонетических осуществляется на основе  
{~наличия или отсутствия нарушений в слоговой структуре слова  
=наличия или отсутствия нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия  
~отсутствия или наличия нарушений в звукопроизношении}
68. Логопедическое заключение ФНР (фонетическое нарушение речи) определяется при наличии  
{~недостатков фонематического слуха и восприятия  
~недоразвития лексико-грамматической стороны речи  
=недостаточности артикуляционной моторики и звукопроизношения}
69. Логопедическое заключение ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) определяется при наличии  
{=недостатков фонематического слуха и восприятия  
~недоразвития лексико-грамматической стороны речи  
~недостаточности артикуляционной моторики и звукопроизношения}
70. В ходе обследования при ФНР (фонетическое нарушение речи) преимущественно выявляется  
{=отсутствие звуков  
~искажения звуков  
~замены звуков}
71. В ходе обследования при ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) преимущественно выявляется  
{~отсутствие звуков  
~искажения звуков}

=замены звуков}

72. В ходе обследования артикуляционной моторики детей с ФФНР наличие неврологической симптоматики в виде парезов, синкинезий, гиперкинезов, саливации, тремора и девиации характерно для

{~ринолалии

=дизартрии

~заикания}

73. В ходе обследования артикуляционной моторики детей с ФФНР наличие неврологической симптоматики в виде судорожного состояния мышц органов голосового аппарата характерно для

{~ринолалии

~дизартрии

=заикания}

74. Диагностика возможностей дифференцированного восприятия звуков на слух по признакам твердости-мягкости, звонкости-глухости допускается с

{=3-х летнего возраста

~5-ти летнего возраста

~7-ми летнего возраста}

75. Звуковой анализ слова это

{=операция мысленного разделения слов на составные элементы

~операция мысленного объединения фонем родного языка в единую смысловую единицу

~операция мысленного объединения слов в смысловые связи}

76. При каком виде нарушения в программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи не предусмотрено комплектование групп в ДОУ

{=фонетические нарушения речи

~фонетико-фонематические нарушения речи

~общее недоразвитие речи}

77. Формирование звукового анализа и синтеза способствует

{~овладению навыком устного речевого высказывания

~формированию фонематического восприятия

=формированию навыка чтения и письма}

78. Срок обучения детей с ФФНР:

{=1 год

~2 года

~0,5 года}

79. Коррекция и автоматизация произносительных навыков детей с ФФНР и ОНР осуществляется на

{= индивидуальных занятиях по произношению

~на фронтальных занятиях по произношению

~на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматического строя и связной речи}

80. Автоматизация и дифференциация произносительных навыков детей с ФФНР в самостоятельной речи осуществляется на

{~индивидуальных занятиях по произношению

=на фронтальных занятиях по произношению  
~на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматического строя и связной речи}

81. Общее недоразвитие речи – это

{=сложные расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы

~нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка

~отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон головного мозга}

82. Теоретическое обоснование ОНР было сформулировано

{~Т.Б. Филичевой

~Г.В. Чиркиной

=Р.Е. Левиной}

83. ОНР системного характера может определяться с

{=3-х летнего возраста

~5-ти летнего возраста

~7-ми летнего возраста}

84. ОНР всегда сопутствует клинической симптоматике в виде

{~дизартрии развития

=алалии развития

~ринолалии

~заикания}

85. Понятие ОНР (общее недоразвитие речи) является синонимичным с термином

{~нарушение экспрессивной речи

~нарушение импрессивной речи

=системное нарушение речи}

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Эффективность кохлеарной имплантации связана с:

{=Постязыковым началом глухоты

~Продолжительностью глухоты

~Фирмой-изготовителем импланта

~Удобством импланта}

Кохлеарный имплант обеспечивает возможность практически нормального восприятия речи в частотном диапазоне:

{=Во всем диапазоне частот

~В области низких частот

~В области средних частот

~В области высоких частот}

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

{=Слухоречевой подход

- ~Слуховой подход
- ~Речевой подход
- ~Невербальный подход}

Логопедическая работа в системе послеоперационной реабилитации ребенка с КИ включает направления:

- {~%50%Понимания речи в специально организованных и естественных ситуациях общения
- ~%50%Развитие произносительной и лексико-грамматической сторон речи
- ~%-50%Развитие навыков письма
- ~%-50%Развитие слухового восприятия}

Первоочередными задачами логопедической работы с ребенком с КИ являются:

- {~%50%Накопление пассивного словаря
- ~%50%Формирование грамматических представлений на импрессивном уровне
- ~%-50%Развитие моторных навыков
- ~%-50%Развитие слухового восприятия}

Каков порог восприятия после включения и настройки процессора КИ (необходимо учитывать логопеду):

- {=25–40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости.
- ~На уровне нормы
- ~До 10 дБ
- ~До 60 дБ}

Развитие речевых навыков происходит на основе навыков:

- {~%50%Слушания
- ~%50%Умения проводить различия между фонетическими, лексическими и прочими языковыми единицами на слух
- ~%-50%Внимания
- ~%-50%Умения читать}

Логопедическая работа ведется с учетом «речевого возраста» ребенка, который определяется:

- {=С момента имплантирования
- ~Со времени появления лепета
- ~С появления первых слов
- ~С начала занятий}

Три группы упражнений, которые используются для развития языковой способности у детей с КИ:

- {~%33.333% Упражнения для развития фонетических навыков
- ~%33.333% Упражнения для развития лексических навыков
- ~%33.333% Упражнения для развития грамматических навыков
- ~%-33.333% Упражнения для развития слухового восприятия.
- ~%-33.333% Упражнения для развития внимания
- ~%-33.333% Упражнения для развития памяти}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Максимальная визуальная опора и постепенное ее сворачивание в соответствии с поэтапностью формирования умственных действий  
~%50%Постоянное и обязательное соотнесение слова с предметом, действием, явлением, признаком  
~%-50%Учет особенностей родного языка  
Подбор языкового материала, адекватного физическому ~%-50%возрасту ребенка с КИ}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Многочасовое проговаривание изучаемого слова взрослым  
~%50%Своевременный переход от слухо-зрительного восприятия речи к слуховому с постепенным увеличением доли слухового предъявления речи  
~%-50%Раннее обучение письму  
~%-50%Обучение музыке}

## ЗАДАНИЯ

1. Составьте план занятия с ребенком трех лет с КИ, имплантированным 1 год назад, по развитию фонетических навыков.
2. Составьте план занятия с ребенком пяти лет с КИ, имплантированным 3 года назад, по развитию лексических навыков; приведите пример использованных упражнений.

## ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

{~механическая дислалия;  
~дизартрия;  
~ринолалия;  
=ринофония.}

2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

{~дизартрия;  
=механическая дислалия;  
~дислексия;  
~функциональная дислалия.}

3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

{=неправильным употреблением ударений;  
~ускоренным темпом речи;  
~неправильной перешифровкой фонемы в графему;  
~ другое.}

4. Дислалия – это:

{=нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

~нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;  
~ фонетико – фонематическое недоразвитие речи;  
~общее недоразвитие речи. }

5. Патологически замедленный темп речи называется:

{=брадилалия;  
~ тахилалия;  
~ заикание;  
~ полтерн. }

6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

{~все компоненты лингвистической структуры в норме;  
~нарушена только звуковая сторона речи;  
= все компоненты лингвистической структуры нарушены;  
~ нет верного варианта. }

7. В клинической классификации представлены следующие виды нарушений письменной речи:

{=дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);  
~ дислексия, аграфия;  
~ дислексия, дисграфия;  
~ другое. }

8. Виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:

{~ ОНР, ФФН;  
= дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;  
~ ОНР, заикание, тахилалия;  
~ дисфония, ФФН, афазия. }

9. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

{~ невысокий;  
~ соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;  
~ высокий;  
= зависит от тяжести речевого недоразвития. }

10. У большинства детей с ДЦП отмечается:

{= дизартрия;  
~ дислалия;  
~ ринолалия  
~ афазия. }

11. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

{~ подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;  
~ идет по собственному пути;  
= подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.  
~ другое. }

12. Агнозия – это:

{~ расстройство памяти;  
~ нарушение речи;

= нарушение процессов узнавания;  
~ нарушение мышления.}

13. Особенно действенной профилактика заикания будет в период:  
{~ возрастных кризисов;  
= сензитивности;  
~ поступления ребенка в школу;  
~ нет верного варианта.}

14. Р.Е. Левина, М.Е.Хватцев подчеркивают, что у детей с моторной алалией :  
{~ интеллект не изменен;  
~ первично изменен;  
= вторично изменен;  
~ другое.}

15. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:  
{~ практически соответствует норме;  
~ незначительно отличается от нормы;  
= наблюдается общее снижение;  
~ другое.}

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Выберите результат изучения предмета «Изобразительное искусство», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте начального общего образования:

{~Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  
=2. Активное использование языка изобразительного искусства и различных  
~художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов  
(литература, окружающий мир и др.)  
~Способность к художественному познанию мира}

Выберите разделы Примерной программы по изобразительному искусству для основной ступени общего образования, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование обобщенного понимания роли средств художественной выразительности в изобразительной деятельности:

{~50%Специфика художественного изображения  
~50%Линия, штрих, пятно  
~ – 50%Конструктивные виды искусства  
~ – 50%Художественный диалог культур}

Выберите те художественные техники и материалы изобразительности, которые были впервые обозначены как формы учебной деятельности школьников в новом ФГОС второго поколения:

{~Коллаж, граттаж, аппликация  
=Гуашь, акварель, пастель  
~Фотография, видеосъемка, компьютерная анимация  
~Графика}

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать представление о работе с художественными материалами живописи и графики:

{~Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, русскому костюму  
=Учебники по изобразительному искусству  
~Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры  
~Видеофильмы о художниках}

Выберите метод, уровень владения которым в методике художественного образования обозначен как высокий:

{~Метод перспективы и ретроспективы  
=Метод моделирования художественно-творческого процесса  
~Педагогический рисунок  
~Объяснительно-иллюстративный метод}

Выберите прием(ы), направленные на формирование понимания роли изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры:

{~50%Приём выстраивания ассоциативно-смысловых «цепочек»  
~50%Сравнительный анализ средств художественной выразительности  
~50%Приём подбора иллюстративного и искусствоведческого материала для передачи целостного образа эпохи  
~50%Приём передачи сложного (философского, жизненного) содержания в простых, условных формах}

В основу программы В.С. Кузина положены

{~рисование на темы, работа красками, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас  
~рисование по представлению, рисование на темы, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас  
~рисование с натуры, рисование на темы, обучение творческой деятельности, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас  
=рисование с натуры, рисование на темы, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас}

В построении картин Ренессанса глубина передается

{=иллюзорно-пространственно  
~Декоративно  
~Плоско  
~не передается}

В Древней Руси особенно активно развивалась

{~Скульптура  
~Мозаика  
=иконопись  
~Керамика}

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

{~Учебник  
~Наглядное пособие  
=Интерактивный цифровой образовательный ресурс  
~Видеофильм}

Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической ком-позиции:

{~-50%аккуратность выполнения композиции  
~50% выделение главного в тематической композиции  
~50%взаимосвязь персонажей в композиции  
~-50%грамотное выполнение композиции}

г. Гусь-Хрустальный –

{~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из глины  
~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из металла  
~центр изготовления декоративно-прикладных изделий из фарфора  
=центр изготовления декоративно-прикладных изделий из стекла}

Где используется прием симметрии в композиции?

{~в картине В. Сурикова «Меншиков в Березове»  
=в картине Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»  
~в картине М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»  
~в картине А. Иванова «Явление Христа народу»}

Испанский живописец – один из лидеров сюрреализма

{~О. Домье  
~К. Моне  
~О. Ренуар  
=С. Дали}

Интегрированные методы обучения на уроках изобразительного искусства это

{~коллективное обсуждение увиденного  
~использование технических средств  
~эмоциональное объяснение  
=сочетание восприятия искусства с музыкой, словом}

Контрастность...

{~создаёт единый колорит  
~улучшает тона картины  
=усиливает звучание цвета  
~передает глубину}

Маховая резьба» - приём, принятый в

{~Полхов-майданских изделиях  
~изделиях семёновского промысла  
~гродецком промысле  
=богородской резьбе}

Майолика – это

{~керамика из цветной глины, полностью или частично покрытая прозрачной или цветной глазурью  
=керамика, сделанная из цветной обожженной глины с крупнопористым черепком, покрытые непрозрачной эмалью  
~керамика, выполненная из белой обожженной глины со специальными примесями, имеющие мелкопористый черепок и покрытые прозрачной глазурью  
~керамика, изготовленной из цветной обожженной цветной глины с пористым черепком}

Насыщенность – это

{~композиционный прием

~закон композиции  
~тональная проработка  
=характеристика цвета}

Художественная краска на основе воды, яйца и красителя

{~Акварель  
~Гуашь  
~Эмаль  
=темпера}

Задачи:

1. Сравнительная характеристика традиционной и экспериментальной программы по обучению ИЗО.
2. Сравнительная характеристика типовой и специализированной программы по обучению ИЗО.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

1. Один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже – в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера – это

{=сказка  
~комедия  
~повесть  
~роман}

2. Литературное чтение как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

{=входит в федеральный компонент в образовательную область "Филология"  
~входит в федеральный компонент в образовательную область "Искусство"  
~входит в региональный компонент  
~входит в школьный компонент}

3. К творческим работам на уроке литературы НЕ относится:

{~выразительное чтение произведения с последующим обсуждением вариантов прочтения

~графическое иллюстрирование  
~словесное рисование картин  
=постановка вопросов к прочитанному произведению}

4. Навыки чтения – это:

{=правильность, беглость, выразительность, осознанность  
~правильность, ясность, выразительность, эмоциональность  
~правильность, беглость, логичность, последовательность  
~осознанность, беглость, эмоциональность, последовательность}

5. Содержание программы в школе для детей с ТНР по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов:

{~«Окружающий мир», «Русский язык», «Математика»  
=«Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи»  
~«Русский язык», «Окружающий мир», индивидуальные занятия по коррекции произношения

~«Русский язык», «Рисование», «Окружающий мир»}

6. Родоначальником метода объяснительного чтения является

{~Ц.П. Балтолон  
~Л.В. Щерба  
=К. Д. Ушинский  
~С.Н. Цейтлин}

7. Работа над выразительностью представляет собой соединение нескольких направлений:

{~эмоционального; интонационного, артикуляционного  
=технического, интонационного, смыслового, тренировочного  
~регуляционного, эмоционального, смыслового, коммуникационного  
~артикуляционного, ориентировочного, интонационного}

8. К компонентам словарной работы на уроках литературного чтения в школе для детей с ТНР НЕ относится:

{=работа над артикуляционной моторикой  
~работа по предупреждению ошибочного чтения  
~работа над изобразительно-выразительными средствами  
~лексическая работа}

9. Самый распространенный прием анализа художественного произведения:

{~словесное рисование  
=постановка вопросов к прочитанному  
~пересказ прочитанного  
~графическое иллюстрирование}

10. Разработкой воспитательного чтения как метода обучения занимался в начале XX в.:

{=Ц.П. Балтолон  
~Л.В. Щерба  
~К.Д. Ушинский  
~С.Н. Цейтлин}

11. Видом художественно-творческой интерпретации литературного произведения не является

{=подробный пересказ  
~выразительное чтение  
~инсценировка  
~иллюстрирование}

12. Умение работать с эпизодом является ключевым умением, которое формируется в процессе изучения:

{~лирических и эпических произведений  
~лирических и драматических произведений  
=эпических и драматических произведений  
~поэтических произведений}

13. Что не является приемом объяснения значений слов?

{~синонимизация  
=алгоритмизация}

~показ предмета  
~толкование}

14. Из скольких этапов складывается изучение литературного произведения?

{~из двух  
=из трех  
~из четырех  
~из пяти}

15. Тип правильной читательской деятельности – это:

{~навык правильного чтения без ошибок  
~навык самостоятельного чтения произведений  
=способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения  
~навык самостоятельного чтения и анализа}

Методика преподавания математики (специальная)

Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

{~узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза

~несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося  
~двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность  
=все ответы верны}

Что НЕ является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

{~трудности выработки условнорефлекторных связей, их непрочность и недифференцированность  
~косность и тугоподвижность мышления в связи с инертностью нервных процессов  
=гибкость и дивергентный характер мышления в связи с подвижностью нервных процессов  
~недостаточность и своеобразие речевого развития  
~верного ответа нет}

Слабость регулирующей функции и критичности мышления обуславливает такую особенность усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи математических знаний, как:

{=ошибки в вычислениях и решении задач  
~непонимание значения слов, что создает трудности при решении арифметических задач  
~слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил  
~отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов  
~верного ответа нет}

К общим задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:

{~представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях  
~навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.)  
=подготовка к участию в производительном труде  
~умение решать простые арифметические задачи  
~верного ответа нет}

К частным задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится:

{~максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности

~коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся  
~социальная адаптация в условиях современного общества  
=верного ответа нет }

К коррекционным задачам при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи математике НЕ относится:

{ ~формирование и коррекция мыслительных операций

~создание условий для коррекции памяти и внимания

~обеспечение применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях для преодоления косности, стереотипности математических знаний и используемых умений

=умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями

~верного ответа нет }

Принцип обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, основанный на теории П.Я. Гальперина – это:

{ =принцип поэтапного формирования способов математической деятельности

~использование и интеграция в обучении различных видов деятельности детей, особенно практических

~принцип учёта в обучении уровней актуального и ближайшего развития

~принцип индивидуально-дифференцированного подхода }

Пропедевтический этап обучения детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в:

{ ~в детском саду

~во втором классе

=в первом классе

~в девятом классе

~все ответы верны }

В процессе обучения математике в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено:

{ ~2 концентрира

~3 концентрира

~4 концентрира

=5 концентров

~6 концентров }

Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в:

{ ~первом концентре

=втором концентре

~третьем концентре

~все ответы верны }

Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:

{ ~1 класс

=2 класс

~3 класс

~4 класс

~нумерация в пределах тысячи детьми с тяжелыми нарушениями речи не изучается }

Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как:

{ ~педагогическая оценка

~вопросы

~подсказки

=верного ответа нет }

Метод, который планируется, как правило, в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, когда учитель дает новую информацию, рассказывает, как действовать – это:

{ ~метод педагогической оценки

=метод объяснения

~подсказки

~вопросы

~верного ответа нет }

К наглядному методу (приему) обучения в методике преподавания математике в коррекционной школе относится:

{ =организация наблюдения

~упражнение

~педагогическая оценка

~указание

~верного ответа нет }

Среди упражнений, которые используются при обучении детей с умственной отсталостью математике используются:

{ ~упражнение подражательно-исполнительного характера

~упражнения конструктивного характера

~игровые упражнения

=все ответы верны }

Самостоятельная работа при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи используется в ситуации:

{ =когда умение уже сформировано, учащимся дается задание его произвести

~когда умение еще не сформировано и учителю предстоит объяснить способ выполнения задания

~когда умение находится на стадии формирования, ученик не владеет им в полной мере

~верного ответа нет }

Метод, который используется по отношению к учащимся с тяжелыми нарушениями развития (при сочетании тяжелых нарушений речи с сенсорными, двигательными дефектами) и предполагает такую стратегию, когда учитель начинает выполнять действие, а учащийся заканчивает, - это:

{ ~моделирование

~наглядный образец

=совместно-разделенная деятельность

~все ответы верны }

«Целостный, логически законченный, ограниченный временем отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены его основные компоненты: цели, содержание, методы, организация» – это определение:

{ ~экскурсии

~беседы

=урока

~игры }

Какое из нижеперечисленных умений относится к универсальным?

{ ~умение анализировать математические факты

~умение производить арифметические вычисления

=умение доказывать

~умение использовать математические знания в аналогичной ситуации }

Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок:

{=повторения обобщения и систематизация знаний  
~выработки практических умений  
~проверки  
~коррекции и закрепления нового материала }

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

1. Развитие фонематического восприятия в добукварный период начинается  
{=с исправления недостатков и совершенствования фонематического слуха  
~с исправления недостатков зрительного восприятия  
~с развития координации мелких мышц кисти руки  
~с письма элементов букв }
2. Какой метод обучения грамоте является основным в школе для детей с ТНР?  
{~буквослагательный  
~слоговой  
=звуковой аналитико-синтетический  
~глобальное чтение }
3. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста – это  
{=списывание  
~грамматико-орфографический разбор  
~диктант  
~изложение }
4. Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста – это  
{=диктант  
~списывание  
~синтаксический разбор  
~изложение }
5. Фонематическое восприятие – это  
{~выделение качественных основных характеристик звука  
~установление различительной роли звука  
=способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно  
~нет верного ответа }
6. Что относится к навыкам чтения?  
{=правильность, беглость, выразительность, осознанность  
~правильность, беглость, логичность, последовательность  
~осознанность, беглость, логичность, последовательность  
~правильность, беглость, выразительность, содержательность }
7. Построение словосочетаний, предложений, текстов на основе изучения грамматического материала - это  
{~аналитическое упражнение  
~синтетическое упражнение  
=конструктивное упражнение  
~нет верного ответа }

8. На завершающем этапе букварного периода учащиеся усваивают  
{=гласные [е], [ѐ], [ю], [я], [э], согласные [ц], [ч], [щ], [ф]  
~гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р]  
~гласный [и], звонкие и глухие согласные, звук [й], мягкий знак  
~гласные [а], [у], [о], сонорные согласные}

9. Написание микросочинений и коротких изложений - это  
{~аналитическое упражнение  
~синтетическое упражнение  
=творческое упражнение  
~конструктивное упражнение}

10. Выразительное чтение - это  
{~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах  
~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение  
=чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения  
~чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста}

11. Осознанное чтение - это  
{~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение  
~чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения  
=чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста  
~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах}

12. Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается  
{=в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов  
~в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными  
~в достижении наиболее полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста  
~нет верного ответа}

13. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия в добукварный период начинается  
{~с письма элементов букв  
=с изучения цвета, величины, формы предметов  
~с изучения геометрических фигур  
~нет верно ответа}

14. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это  
{~дар слова  
~фонематический слух  
=орфографическая зоркость  
~языковое чутье}

15. Ведущий принцип русской орфографии –  
{=морфологический  
~традиционный  
~фонетический  
~принцип дифференциации значений}

16. Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает  
{=создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы  
~поиск способа решения учебной задачи  
~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма  
~достижение более или менее полного автоматизма}

17. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –  
{=алгоритм  
~комментирование  
~списывание  
~диктант}

18. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения

{~цели проведения  
~времени проведения орфографической работы  
=структуры диктуемого материала  
~объема диктуемого материала}

19. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как

{~грамматика  
~каллиграфия  
=орфография  
~пунктуация}

20. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает  
{~создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы  
=поиск способа решения учебной задачи  
~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма  
~достижение более или менее полного автоматизма}

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

### Блок 1

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

- 1) дети с общим недоразвитием речи
- 2) дети с умственной отсталостью
- 3) дети с дислалией
- 4) верного ответа нет

2. Причины нарушений системного характера связаны с:

- 1) причинами органического характера
- 2) неправильным семейным воспитанием
- 3) психологическими травмами
- 4) верного ответа нет

3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- 1) особенностей произвольной регуляции психического развития
- 2) особенностей речевого развития
- 3) особенностей восприятия, памяти и мышления
- 4) все ответы верны

4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- 2) изучение лексической стороны речи
- 3) изучение грамматической стороны речи
- 4) изучение связной речи
- 5) все ответы верны

5. У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

- 1) наглядно-действенное мышление
- 2) наглядно-образное мышление
- 3) словесно-логическое мышление
- 4) верного ответа нет

6. Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

- 1) получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
- 2) построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- 3) написания логопедического заключения
- 4) верного ответа нет

7. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- 1) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- 2) развитие базовых психологических основ речи
- 3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- 4) формирование навыков отраженного проговаривания
- 5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

8. Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- 5) слухового анализатора
- 6) двигательного-тактильного анализатора
- 7) зрительного анализатора
- 8) все ответы верны

9. Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- 1) усвоение семантического компонента речевой деятельности

- 2) формирование фонематических представлений
- 3) развитие грамматической стороны речи
- 4) все ответы верны

10. Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- 1) формирование умения составлять простые распространенные предложения
- 2) формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- 3) формирование умения правильно использовать предлоги
- 4) формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- 5) все ответы верны

11. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- 1) только индивидуальные занятия
- 2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- 3) только фронтальные занятия
- 4) верного ответа нет

12. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- 1) уровня его речевого развития
- 2) уровня его познавательного развития
- 3) возраста ребенка
- 4) все ответы верны

13. Логопедическая работа в речевых группах ДОО строится с учетом программных требований:

- 1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- 2) Р.Е.Лалаевой
- 3) Е.М.Мастюковой
- 4) А.Н.Гвоздева

14. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (I уровень) не предполагает:

- 1) развитие импрессивного словаря
- 2) развитие понимания речи
- 3) коррекцию звукопроизношения
- 4) развитие экспрессивного словаря

15. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (II уровень) не предполагает:

- 1) развитие лексико-грамматического строя речи
- 2) развитие связной речи
- 3) коррекцию звукопроизношения
- 4) развитие фразовой речи словаря

Блок 2

Задача № 1

Логопед на основе углубленного обследования ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень) составил психолого-педагогическое заключение. Определите направления диагностики и сформулируйте предполагаемые выводы.

## Задача № 2

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ОНР, обучающихся в старшей группе. Обоснуйте выбор тем.

## Задача № 3

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при моторной алалии.

Ключ к 1 блоку теста:

1 – 3	6 – 1	11 – 2
2 – 1	7 – 1	12 – 4
3 – 3	8 – 4	13 – 1
4 – 5	9 – 1	14 – 3
5 – 3	10 – 5	15 – 2

## МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:

- {=шипящих и сонорных
- ~сонорных и свистящих
- ~губных и переднеязычных согласных
- ~переднеязычных и заднеязычных звуков}

Выдвижение верхней челюсти

- {=прогнатия
- ~прогения
- ~передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Выдвижение нижней челюсти

- {~прогнатия
- =прогения
- ~передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Между передними зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток

- {~прогнатия
- ~прогения
- =передний открытый прикус
- ~боковой открытый прикус}

Между боковыми зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток

- {~прогнатия
- ~прогения
- ~передний открытый прикус
- =боковой открытый прикус}

Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:

- {=наличие неврологической неречевой симптоматики
- ~выраженность лексико-грамматических расстройств

~наличие стойких дефектов звукопроизношения  
~грубое нарушение фонематического восприятия}

Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений при:  
{=нарушениях кинестетического восприятия;  
~нарушениях кинетического восприятия;  
~при микроглоссии;  
~при макроглоссии}

Слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обуславливает замедленность и длительность формирования нового звука, отмечаются у детей:  
{=с ЗПР  
~с ОНР  
~умственно отсталых  
~с нарушением слуха}

Заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает. Это тип заикания:  
{~постоянный  
~волнообразный  
=рецидивирующий  
~нет правильного ответа}

Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв, а также их взаимных заменах:  
{=оптическая  
~грамматическая  
~семантическая  
~фонематическая}

Как квалифицируется один из видов нарушений слоговой структуры слова:  
{=элизия  
~эхопраксия  
~эхолалия  
~все ответы верны}

Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении – это основной симптом дислексии:  
{~фонематической  
=семантической  
~грамматической  
~оптической}

Нарушение письменной речи, при котором нарушается процесс кодирования звуковой речи в знаковую:  
{~дислексия  
=дисграфия  
~дизартрия  
~алалия}

Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, осложненное синдромом иннервации артикуляционного аппарата:

{~ОНР  
=ОНР у ребенка с дизартрией  
~ОНР у ребенка с ринолалией  
~ФФН у ребенка с заиканием}

Логопедическое заключение, при которой имеется нарушение всех компонентов языковой системы и нарушение небно-глоточного затвора:

{~ОНР  
~ФФН  
~ФФН у ребенка с ринолалией  
=ОНР у ребенка с ринолалией}

Основной симптом акустической дисграфии – это:

{~нарушения языкового анализа и синтеза  
= дефекты распознавания фонем  
~нарушения грамматического строя  
~нарушения структуры семантического поля}

При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти нарушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:

{~при фонематической дислексии  
~при мнестической дислексии  
=семантической дислексии  
~при всех формах}

Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных замен:

{~аграмматическая дислексия  
~тактильная дислексия  
=оптическая дислексия  
~при всех формах}

Какую форму дисграфии М.Е. Хватцев назвал «косноязычием в письме»:

{~акустическую дисграфию  
=артикуляторно-акустическую дисграфию  
~аграмматическую дисграфию  
~оптическую дисграфию}

В клинике какого вида дизонтогенеза речевые расстройства у детей составляют 80%, в основном, формы дизартрии и алалии:

{=дети с ДЦП  
~дети с недоразвитием ЦНС  
~дети с искаженным развитием  
~дети с нарушением зрения}

При какой форме ринолалии наиболее выражено нарушение произношения гласных звуков, если при согласных небно-глоточное смыкание хорошее:

{~при закрытой ринолалии  
~при органической открытой ринолалии  
=при функциональной открытой ринолалии  
~при органической закрытой ринолалии}

При какой форме ринолалии встречается субмукозная расщелина и с помощью какого звука её можно обнаружить:

{=при органической открытой ринолалии - звук [а]  
~при функциональной открытой ринолалии - [и], [у]  
~при закрытой ринолалии - [м], [и]  
~при органической открытой ринолалии - звук [о]}

Задания:

Раскройте основные направления и методы обследования звуковой стороны речи.  
Раскройте основные направления и методы обследования словаря.  
Раскройте основные направления и методы обследования грамматического строя речи.  
Раскройте основные направления и методы обследования связной речи.  
Раскройте основные методы обследования письменной речи – чтение.  
Раскройте основные методы обследования письменной речи – письмо.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. Наука – это ...

{= область исследований, выводящая основные принципы и законы  
~ род деятельности ученого  
~ способ проверки экспериментальных законов  
~ целенаправленность действий}

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется

...

{=принципом  
~ законом  
~ теорией  
~ методом}

3. Родоначальником методологии принято считать ...

{=Ф. Бэкона  
~ Р. Декарта  
~ Дж. Локка  
~ И. Канта}

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

{=деятельностного  
~ синергетического  
~ культурно-исторического  
~ аксиологического}

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...

{=оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования}

- ~ получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
- ~ знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
- ~ оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов}

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...

- {~%50% характер целеполагания
- ~%50% применение специальных средств познания
- ~%-33,333% противоречивость терминологии
- ~%-33,333% зависимость от общественно-исторических событий
- ~%-33,333% наличие пробелов в знаниях}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...

- {~%50% приближенность их к актуальным запросам практики
- ~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования
- ~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов
- ~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных
- ~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...

- {= фундаментальное исследование
- ~ прикладное исследование
- ~ частное исследование
- ~ разработка}

9. Постановка проблемы означает ...

- {~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства
- ~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения
- ~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных
- ~%-33,333% формулирование рекомендаций
- ~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...

- {= теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
- ~ общий принцип
- ~ теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
- ~ исключение их правил в исследовательском подходе}

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

- {= на личном опыте
- ~ экспериментальным путем
- ~ на основе теоретического осмысления
- ~ в научных лабораториях}

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

...

- организационные
- эмпирические
- способы обработки данных
- интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это ...

{= моделирование

~ наблюдение

~ эксперимент

~ тест}

14. ... - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов

{=Методика

=методика}

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

{=тест

~ наблюдение

~ эксперимент

~ опросник

~ биографический метод}

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

{~%50% валидность

~%50% надежность

~%-33,333% коммуникативность

~%-33,333% практичность

~%-33,333% актуальность}

17. Соотнесение типов научного исследования ...

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области

= критические -> опровержение существующей теории

= воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении

=введении}

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

{=актуальность

~ цель

~ гипотеза.

~ база исследования}

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

{=Предмет

=предмет}

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами ...

{= первичные -> статьи, диссертации, монографии  
=вторичные -> библиография, реферативные журналы  
= третичные -> обзоры, справочные книги}

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

{=Заклучении  
=заклучении}

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

{=гипотеза  
~цель  
~предмет  
~объект}

24. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы  
Выдвижение гипотез  
Планирование эмпирического исследования.  
Сбор экспериментальных данных и их описание.  
Обработка полученных данных  
Интерпретация результатов  
Формулирование общих выводов.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...

Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.  
Создание программы эксперимента.  
Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.  
Осуществление эксперимента.  
Количественная и качественная обработка результатов.  
Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

26. Статистические критерии делятся на параметрические и ...

{= непараметрические  
~ количественные  
~ качественные  
~ математические}

27. Соответствие критерия его характеристике:

{= Выявление различий в уровне исследуемого признака -> критерий Стьюдента.  
= Оценка сдвига значений исследуемой группы -> критерий Вилкоксона  
=Выявление взаимосвязи между двумя признаками -> корреляционный анализ}

28. Способами обработки данных являются методы ...

{=Статистического анализа  
~ Качественного анализа  
~ Лонгитюдный анализ  
~ Полевое исследование}

29. Методы математической статистики необходимы для ...

{=обработки большого массива данных

- ~ описания целостности внутреннего мира человека
- ~ проведения психотерапии
- ~ организации диагностики}

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...

- {~%50% плеяды
- ~%50% таблицы
- ~%-33,333% графика
- ~%-33,333% круговой диаграммы
- ~%-33,333% столбиковой гистограммы}
- ~ линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...

- {=доказанность
- ~ доступность
- ~ абстрактность
- ~ иносказательность}

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...

- {~%50% выводах
- ~%50% заключении
- ~%-33,333% теоретической главе
- ~%-33,333% приложении
- ~%-33,333% рекомендациях}

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

- {=статья
- ~ реферат
- ~ конгресс
- ~ конференция}

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

- {=статьей
- ~ рецензией
- ~ монографией
- ~ научным отчетом}

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

- {~%33,333% адресность
- ~%33,333% конкретность
- ~%33,333% выполнимость
- ~%-33,333% переключаемость
- ~%-33,333% объем
- ~%-33,333% критичность}

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

- {=Программа

=программа}

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Тестовые задания

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

{=Снижается  
~Повышается  
~Не изменяется  
~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

{=Мягкого нёба  
~Жевательных  
~Мимических  
~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

{~Микрография  
=Макрография  
~Не изменяется  
~Может быть любым}

Патологические рефлексы характерны для поражения:

{~Периферического двигательного нейрона  
=Центрального двигательного нейрона  
~Мозжечка  
~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

{~Коры лобной доли  
~Хвостатого ядра  
=Мозжечка  
~Коры височной доли}

Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

{~VII  
~X  
~XII  
=V}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

{~Дизартрия  
=Речь тихая, монотонная  
~Афония  
~Заикание}

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при

{~Неврите лицевого нерва  
=Невралгии тройничного нерва  
~Шейном остеохондрозе}

~Опухоли головного мозга}

Признаки поражения передних рогов спинного мозга:

{~%50%Фибриллярные подергивания  
~%50%Отсутствие сухожильных рефлексов  
~%-50%Боли в ногах  
~%-50%Патологические рефлексy}

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

{=IX, X, XII  
~IX, X, XI  
~VIII, IX, X  
~II, IV}

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

{~Обеих ногах  
~Одной руке  
~Одной ноге  
=Руке и ноге с одной стороны}

Признаки гипертензионного синдрома (2 ответа):

{~%50%Головная боль в утреннее время  
~%50%Застойный диск зрительного нерва  
~%-50%Головная боль в вечернее время  
~%-50%Первичная атрофия диска зрительного нерва}

При раздражении корковой височной области возникают:

{~Зрительные галлюцинации  
=Слуховые галлюцинации  
~Шум в ухе  
~Мелькание перед глазами}

При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:

{=Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания  
~Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания  
~Герпетические высыпания без расстройств чувствительности  
~Боли по ветвям V нерва}

При поражении мозжечка речь:

{=Скандированная  
~Афония  
~Монотонная  
~Отсутствует}

## ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячьего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижены надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ**

Образование взрослых с ОВЗ и профориентационная работа

Профессиональная ориентация-

{=это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности

~род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки

~это то, в чем человек постоянно практикуется, совершенствуется, развивается

~род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы}

Гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

{~предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы  
~проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора  
~оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных организаций профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам  
=все ответы верны}

Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов обеспечивают:

{=профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений  
~использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них  
~неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать  
~переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии}

Профессиональное образование граждан согласно Закону об образовании реализуется с помощью образовательных программ различных уровней:

{~начальное профессиональное образование  
~среднее профессиональное образование  
~высшее профессиональное образование  
=все ответы верны}

Реализуемые Министерством образования и науки Российской Федерации меры по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования в соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

{~государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки  
~предусмотрено предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации и поступления в учреждение профобразования (по результатам единого государственного экзамена или по результатам вступительных испытаний в традиционной форме)  
~создание специальных условий при сдаче экзаменов: возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь  
=все ответы верны}

Приоритетными направлениями деятельности по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования являются:

{=совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения профессионального образования инвалидами, в том числе в обычных образовательных учреждениях;

~предоставляет бесплатно на время обучения специальные учебные пособия и литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения

~обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ

~осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию}

В Уфимском медицинском колледже специальности лаборант-диагностики, обучают студентов:

{~с нарушениями зрения

=с нарушениями слуха

~с нарушениями ОДА

~с нарушениями интеллекта}

В Казанском государственном техническом университете им. А. Туполева организовано обучение студентов:

{~с нарушениями зрения

=с нарушениями слуха

~с нарушениями ОДА

~с нарушениями интеллекта}

В каком учебном заведении обучение организовано способом сегрегации:

{~Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

~Мордовский Государственный Университет им. Н.П. Огарева

=Государственный специализированный институт искусств

~Казанский государственный технический университет им. А. Туполева}

В Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана организовано обучение студентов:

{~с нарушениями зрения

=с нарушениями слуха

~с нарушениями ОДА

~с нарушениями интеллекта}

Задачи:

1. Разработать программу профориентационной работы для лиц с нарушениями слуха
2. Разработать программу профориентационной работы для лиц с нарушениями зрения

Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеракция

В) индивидуализация

- Г) персонализация
- Д) нет верного ответа

2. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг
- Г) мониторинг
- Д) нет правильного ответа

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества
- Б) частный случай интеграции
- В) стиль поведения
- Г) стиль общения
- Д) нет верного ответа

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция
- В) коммуникация
- Г) все ответы верны
- Д) нет верного ответа

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора
- В) свобода передвижения
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского
- Г) А.С.Макаренко
- Д) Нет верного ответа

7. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-ые г.г. XX в.
- В) 70-ые г.г. XX в.
- Г) 80-ые г.г. XX в.
- Д) 50-ые г.г. XX в.

8. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер
- Б) инклюзия должна носить массовый характер

9. При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция

- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

10. При этой форме интеграции дети специальной группы (класса) вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция
- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

11. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция
- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

12. Основные права граждан в области прав инвалидов на образование закреплены в (во):

- А) Конвенции ООН о правах инвалидов
- Б) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- В) Декларации прав ребенка
- Г) Декларации о правах умственно отсталых
- Д) Декларации о правах инвалидов

13. «Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод» определяется в Конвенции о правах инвалидов как:

- А) Разумное сочетание
- Б) Разумное приспособление
- В) Разумное изменение

14. Индивидуальная программа обучения и развития для лиц с ОВЗ разрабатывается на основании:

- А) ФГОС
- Б) Конвенции о правах инвалидов
- В) Конституции РФ
- Г) ФЗ «Об образовании в РФ»

15. Какие принципы правового положения личности лежит в основе инклюзивного образования:

- А) Доступность образования
- Б) Гуманистический характер образования
- В) Светский характер образования
- Г) Государственный характер образования

16. Право выбора формы обучения ребенка закреплено за:

- А) ПМПК
- Б) родителями
- В) образовательной организацией
- Г) законными представителями ребенка

17. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

18. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. Тьютор – это:

- А) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- Б) координатор деятельности ПМПк
- В) помощник руководителя образовательного учреждения

21. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) на основе сотрудничества и эмпатии
- Б) на принципе оберегания
- В) с учетом возрастных особенностей

22. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в российском законодательстве:

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

23. В какой стране вообще нет специализированных школ?

- 1) Англия
- 2) Канада +
- 3) Индия
- 4) нет правильного ответа

24. Какая страна стала лабораторией инклюзивного образования?

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Италия +
- 4) нет правильного ответа

25. Одна из крупных программ ЮНЕСКО — «Образование для всех» — нацелена...

- 1) только на детей с ОВЗ
- 2) на детей из бедных стран
- 3) на вовлечение детей, ранее не имевших возможности посещать школы, в образовательный процесс. +
- 4) нет правильного ответа

26. В каком году в Италии появился первый Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах?

- 1) 1971 +
- 2) 1989
- 3) 1976
- 4) 1963

27. В этой стране продвижение идеи интеграции проходит успешно. Начало курса на интеграцию относится к 1969 г. Какая это страна?

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Швеция +
- 4) Канада

28. В каком году идея интеграции детей с особыми потребностями в обычные детские сады и школы впервые была представлена в Греции?

- 1) 1959
- 2) 1983
- 3) 1993
- 4) 1974 +

29. Почему процесс интеграции в Греции не идет?

- 1) педагоги не обучены методам работы с детьми, имеющими особые потребности;
- 2) местные власти не интересуются такими вещами, как ранняя помощь и интеграция, считая их слишком дорогими;
- 3) крайне не хватает центров, предоставляющих необходимые услуги (в области физической терапии, логопедии, психологической помощи, правовой поддержки и т.п.)
- 4) все варианты верны. +

30. В каком году в Индии разработали национальный закон об образовании?

- 1) 1986 +
- 2) 1966
- 3) 1976
- 4) 1996

31. В Эстонии право на обучение в общеобразовательных школах детей с инвалидностью часто не может быть реализовано, так как школы не принимают детей с ...

- 1) интеллектуальными расстройствами +
- 2) ДЦП
- 3) глухонемых
- 4) все варианты верны

32. Какие «барьеры» в Эстонии ограничивают развитие интегрированного образования детей с инвалидностью?

- 1) недостаток специальных транспортных средств;
- 2) отсутствие доступной инфраструктуры в школах;
- 3) отсутствие специальных пособий и обучающих специалистов;
- 4) все ответы верны +

33. В каком году в Белоруссии развивается интегрированное обучение детей с умственными ограничениями в обычных школах и их дошкольное воспитание в обычных детских садах?

- 1) 1995 +
- 2) 1956
- 3) 2005
- 4) 2000

34. С каких годов в Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование?

- 1) с 70-х годов XX в. +
- 2) с 60-х годов XX в.
- 3) с 50-х годов XX в.
- 4) нет правильного ответа

35. В какой стране, несмотря на хорошую законодательную базу, большинство детей с особыми потребностями учатся в специализированных школах?

- 1) Франция

- 2) Индия
- 3) Германия +
- 4) Эстония

36. В Белоруссии с какой формой УО обучаются в интернатах по программе вспомогательной школы?

- 1) легкой +
- 2) средней
- 3) тяжелой
- 4) нет правильного ответа

37. В каком году в Норвегии прошла крупная реформа системы образования, в результате которой на государственном уровне были закрыты все коррекционные школы?

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1994 +
- 4) 1999

38. Какими нормативно-правовыми актами завершается четвертый этап становления специального образования?

- +а) Деклараций «О правах умственно отсталых лиц»;
- +б) Декларация «О правах инвалидов»;
- в) нет верного ответа;

Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Эффективность логопедического воздействия обусловлена:

- {~степенью выраженности дефекта
- ~возрастом ребенка
- ~профессионализмом педагога
- =все ответы верны}

Этиология - это:

- {=учение о причинах нарушений речи
- ~учение о симптоматике нарушений речи
- ~учение о первой и второй сигнальных системах
- ~нет правильного ответа}

Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

- {=искажение звука
- ~отсутствие звука
- ~смещение звуков
- ~замена звука}

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:

- {~1 период – 1-2 года
- = 2 период – 3 года
- ~3 период – 6-7 лет
- ~4 период – 4 года}

Коррекция нарушений речи - это:

{~воспитание правильной речи  
=исправление нарушений речи  
~восстановление утраченных функций  
~перестройка речевой функции}

Основоположником психолого-педагогической классификации речевых нарушений является:

{~А.Р. Лурия  
~ С.С. Ляпидевский  
=Р.Е. Левина  
~ М.Е. Хватцев}

Первая ступень формирования навыка чтения:

{~послоговое чтение  
~становление синтетических приемов чтения  
~синтетическое чтение  
=все ответы верны}

С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

{~с коррекции звукоподражания  
=с активизации речевого подражания  
~с дифференциации речевых и неречевых звуков  
~с развития связной речи}

Видом речевой деятельности не является:

{=внимание  
~говорение  
~письмо  
~чтение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие письменной речи

{~слушание  
~письмо  
=чтение  
~говорение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение письменной речи

{~слушание  
=письмо  
~чтение  
~говорение}

Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:

{=Р.Е. Левина  
~О.В. Правдина  
~М.Е. Хватцев  
~С.Я. Рубинштейн}

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

- { ~общее недоразвитие речи
- ~заикание
- =фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ~фонетические нарушения речи }

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

- {=общее недоразвитие речи
- ~заикание
- ~фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ~фонетические нарушения речи }

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОО**

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~нет верного ответа }

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =художественно-эстетическое развитие }

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

- {~80% и 20%
- =60% и 40%
- ~50% и 50%
- ~нет верного ответа }

4. Какая из образовательных областей не представлена в содержании АООП ДО для детей с ТНР?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =коммуникативно-личностное развитие }

5. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

- {=Закона об образовании РФ
- ~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- ~ФЗ «О некоммерческих организациях»

~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»}

6. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

{=№ 1155 от 17 октября.2013 г.

~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

~№ 1014 от 30 августа 2013 г.

~нет верного ответа}

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

{~4

=5

~7

~10}

8. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения?

{~Ребенок осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах

=Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

~Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых

~У ребенка сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека}

9. Какие факторы способствуют затруднению или неумению наладить коммуникацию у дошкольников?

{~слабость артикуляционной моторики

~малый объем мимических и пантомимических средств выразительности

~слаборазвитая речь ребенка

=все ответы верны}

10. Что включает в себя речевое развитие через владение речью как средством общения и культуры и на что должна быть ориентирована деятельность логопеда по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

{~развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

~развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

~обогащение активного словаря

=все перечисленное}

11. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

{~умение слушать и слышать

~умение распознавать невербальные сигналы

~сформированная связная речь ребенка

=все ответы верны}

12. ФГОС ДО не включает в себя требования к:  
{~структуре Программы и ее объему;  
~условиям реализации Программы;  
~результатам освоения Программы.  
=деятельности структурных подразделений образовательной организации}

13. В каком из разделов АООП содержатся цели и задачи реализации Программы?  
{=в целевом  
~в содержательном  
~организационном  
~нет верного ответа}

14. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?  
{=социально-коммуникативное развитие  
~познавательное развитие  
~художественно-эстетическое развитие  
~физическое развитие}

15. На что нацелен ФГОС ДО?  
{~формирование знаний, умений, навыков  
~формирование интегративных качеств личности  
=целевые ориентиры дошкольного образования  
~все ответы верны}

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

1. Автор «Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:»  
{=пассивное принятие  
~активная ориентация  
~фаталистическая ориентация  
~сотрудничество}

2. Автор «Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:»  
{~33,333%диагностика  
~33,333%консультирование  
~33,333%коррекция  
~-100%составление «социального паспорта» семьи}

3. Автор «Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:»  
{~50%создание дома доброжелательной атмосферы  
~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка  
~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях  
~-50%овладение основами правовых знаний}

4. Автор «Назовите параметры социально-экологической модели семьи:»  
{~биологические

~физические  
~психосоциальные  
=все ответы верны}

5. Автор «Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:»  
{=отвергающий  
~гиперсоциализирующий  
~эгоцентрический  
~либеральный}

6. Автор «Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:»  
{~33,333%отрицание  
~33,333%гнев  
~33,333%чувство вины  
~-100%эмоциональная адаптация}

7. Автор «Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:»  
{~адекватность  
~динамичность  
~прогностичность  
~аффективность}

8. Автор «Выберите функциональные блоки помощи родителям:»  
{~административно-информационный  
~медицинский  
=педагогический  
~социально-правовой поддержки}

9. Автор «Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:»  
{~консультативно-рекомендательная  
=информационно-просветительская  
~практические занятия для родителей  
~индивидуальные занятия с родителями}

10. Автор «Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:»  
{=преодоление аффективной патологии  
~формирование целенаправленной деятельности  
~преодоление негативизма  
~формирование интересов}

11. Автор «В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:»  
{~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания  
~гимнастика губ  
=стимуляция жевания  
~артикуляционная гимнастика}

12. Автор Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:»  
{~33,333%соперничество  
~33,333%псевдосотрудничество}

~33,333%изоляция  
~-100%сотрудничество}

13. Автор «Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:»

{~экономическая  
~коррекционно-развивающая  
=воспитательная  
~социальная}

14. «Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:»

{=самостоятельной деятельности  
~опеки  
~отрицание наличия у него каких-либо особенностей  
~защита}

15. Автор «Задачи психолого-педагогической коррекции:»

{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии  
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях  
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии  
~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

16. Автор «Задачи психокоррекционного направления:»

{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами  
~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях  
~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии  
~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

### Примерные тестовые задания

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

{~установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики  
~разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга  
=восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций  
~совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах}

Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

{=патологией лобных долей  
~повреждением глубоких структур мозга  
~нарушением работы теменно-затылочных отделов  
~височной патологией}

Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):

- {~семантическая
- ~акустико-мнестическая
- ~афферентно-моторная
- =сенсорная
- ~верного ответа нет}

Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):

- {=нарушение узнавания букв
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков
- ~нарушения симультанного узнавания
- ~все ответы верны}

Аграфия — это (выберите один вариант ответа):

- {~потеря способности к рисованию
- ~потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правой
- ~навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
- =нарушение способности правильно по форме и смыслу писать}

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

- {=первого блока мозга
- ~второго блока мозга
- ~третьего блока мозга
- ~всех трех блоков}

Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%-25%с работой зрительного анализатора
- ~%-25%с работой слухового анализатора
- ~%50%с работой срединных структур мозга
- ~%-25%с работой кожно-кинестетического анализатора
- ~%-25%с работой двигательного анализатора
- ~%50%с деятельностью крово- и ликворообращения}

Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

- {~%-33.333%ретикулярная формация ствола мозга
- ~%33.333%теменные доли коры головного мозга
- ~%-33.333%лобные доли коры больших полушарий ЦНС
- ~%-33.333%неспецифические структуры среднего мозга
- ~%33.333%затылочные отделы головного мозга
- ~%33.333%височные отделы головного мозга}

Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%25%предметная агнозия
- ~%50%аритмия
- ~%-25%тактильная агнозия
- ~%-25%пространственная агнозия
- ~%-25%цветовая агнозия
- ~%50%амузия}

За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:

- {~задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
- ~медиабазальные отделы ЦНС}

=передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)}  
Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся  
(выберите один вариант ответа):

- {=к энергетическому неспецифическому блоку
- ~к блоку переработки экстероцептивной информации
- ~к блоку программирования, регуляции и контроля
- ~ни к одному из них}

Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):

- {~патологией лобных долей
- =повреждением глубоких структур мозга
- ~нарушением работы теменно-затылочных отделов
- ~височной патологией}

Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):

- слабое зрение
- {=нарушения симультанного узнавания
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков речи
- ~все ответы верны}

Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):

- {~кинестетической апраксией
- ~соматоагнозией
- =семантической афазией
- ~эмоциональными расстройствами}

К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%аграфия
- ~%-33.333%соматоагнозия
- ~%-33.333%агнозия
- ~%33.333%алексия
- ~%-33.333%амнезия
- ~%33.333%акалькулия}

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ**

1. В широком смысле реабилитация – это:

- {~Приспособление;
- =Восстановление;
- ~Усвоение;
- ~Восполнение.}

2. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

- {~Процесс;
- ~Систему мероприятий;
- ~Результат;
- =Все варианты верны.}

3. Адаптация – это:

- {~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- =Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- ~Нет верного варианта;

~Все варианты верны.}

4. Абилизация – это:

- {~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- ~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- ~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
- =Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования. }

5. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

- {=Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- ~Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации. }

6. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

- {~Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- =Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации. }

7. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

- {=Реабилитационный потенциал;
- ~Адаптация;
- ~Абилизация;
- ~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

- {~Возможность выполнения профессиональной деятельности;
- =Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
- ~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
- ~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности. }

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:

- {~Оставалась неизменной;
- =Изменялась в процессе развития;
- ~Нет верного варианта;
- ~Все варианты верны. }

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?

- {=Бессильный;
- ~Безвольный;
- ~Безумный;
- ~Беспокойный. }

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

- {~По способности к самостоятельному перемещению
- ~По степени трудоспособности
- ~По причинам возникновения

=Все варианты верны.}

12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

- {~По причинам возникновения
- ~По возрасту
- =По локализации нарушений
- ~По происхождению }

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

- {~Одну;
- ~Две;
- =Три;
- ~Четыре. }

14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

- {~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- =Медико-социальная экспертиза;
- ~Органы опеки;
- ~Органы здравоохранения. }

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- {~Декларация социального прогресса и развития;
- =Декларации о правах инвалидов;
- ~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- ~Декларация прав человека. }

### **Примерные задания**

#### **Задача № 1**

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

#### **Задача № 2**

Охарактеризуйте структуру и содержание уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

#### **Задача № 3**

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ И ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

1. Автор «Назовите компонент педагогической системы»

- {~Целевой
- ~Содержательный
- ~Деятельностный
- =Все ответы верны
- ~Нет верного ответа }

2. Автор «Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...»
  - {=Целью
  - ~Ведущим органом управления
  - ~Функционированием
  - ~Развитием и саморазвитием}
  
3. Автор «Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют»
  - {~Социальный заказ
  - =Взаимодействие с социальными партнерами
  - ~Государственно-общественный характер управления образованием
  - ~Учебные планы и программы}
  
4. Автор «Внутренняя среда школы как открытой системы не включает»
  - {~Образовательные процессы
  - =Философию и миссию школы
  - ~Политику школы
  - ~Педагогический и ученический коллективы}
  
5. Автор «Какое требование не относится к основным требованиям к планированию в школе»
  - {~Педагогический Целенаправленность
  - ~Педагогический Перспективность
  - =Сопряженность
  - ~Педагогический Комплексность}
  
6. Автор «Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:»
  - {~Личностно-творческий
  - ~Технологический
  - ~Аксиологический
  - =Ресурсный}
  
7. Автор «Что не является основным компонентом методической работы в школе»
  - {~Наставничество
  - ~Методические объединения учителей и классных руководителей
  - =Система стимулирования учителей
  - ~Изучение и обобщение передового опыта}
  
8. Автор «Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:»
  - {=промежуточный контроль
  - ~итоговый контроль
  - ~текущий контроль
  - ~ рубежный}
  
9. Автор «Педагогический опыт можно классифицировать как»
  - {~Передовой
  - ~Новаторский
  - ~Исследовательский
  - =Все ответы верны}
  
10. Автор «Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей»

- {~Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
- ~Городские (районные) методические объединения учителей
- ~Семинары, практикумы
- =Участие в работе административных советов}

## ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ

### Тестовые задания

1. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга – это:
  - {=Умственная отсталость
  - ~Задержка психического развития
  - ~Девиантное поведение
  - ~Синдром гиперактивности}
2. Задержка психического развития– это:
  - {~Неполное развитие психики
  - ~ Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и интеллекте
  - ~ сбой в процессе формирования произносительной системы языка у детей, который сопровождается расстройствами речи из-за дефектов восприятия и произношения фонем
  - =отставание темпа развития}
3. Основная причина недоразвития речи умственно отсталых детей:
  - {~судороги речевого аппарата
  - ~нарушение фонематического слуха
  - = слабость замыкательной функции коры
  - ~нарушение иннервации речевого аппарата}
4. Умственная отсталость, возникшая в более позднем возрасте (после 3-х лет), называется
  - {~олигофрения
  - ~дебильность
  - =деменция
  - ~идиотия}
5. Принцип системного подхода логопедической работы предполагает:
  - {=учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного
  - ~учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
  - ~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи
  - ~учет поэтапного формирования умственного действия}
6. Онтогенетический принцип логопедической работы предполагает:
  - {~учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного
  - ~ учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
  - =учёт закономерностей и последовательности формирования раз-

- личных форм и функций речи  
~учет поэтапного формирования умственного действия}
7. Принцип дифференцированного подхода логопедического воздействия предполагает:  
{~учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного  
=учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка  
~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи  
~учет поэтапного формирования умственного действия}
8. Принцип этиопатогенетического подхода логопедического воздействия предполагает:  
{=учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;  
~учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;  
~учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи  
~учет поэтапного формирования умственного действия}
9. Причиной умственной отсталости является  
{~неправильное семейное воспитание  
=органическое поражение головного мозга  
~неадекватное обучение  
~социальная депривация}
10. Кто является автором первой клинической классификации речевых нарушений:  
{~ П.Брокá  
~ Г.Гутцман  
~Р.Е.Левина  
= А.Куссмауль}
11. Причины аномального развития бывают:  
{~внутренними  
~эндогенными  
=эндо-, экзогенными  
~социальными}
12. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными аберрациями (аутосомное):  
{~синдром Крузона  
=синдром Дауна  
~синдром Клайнфелтера  
~синдром Марфана}
13. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выраженная неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами, это:  
{~Общее недоразвитие речи  
=Системное недоразвитие речи при умственной отсталости  
~Задержка развития речи}

~Несформированность речи}

14. Что понимается под первичным дефектом развития умственно отсталого ребенка?  
{~узость, замедленность восприятия;  
~недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;  
=органическое поражение центральной нервной системы;  
~замедленное формирование знаний и умений}
15. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – брадидалия:  
{~распад и утрата ранее сформированной речи  
~ нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата  
~ патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием  
= патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга}
16. Назовите основные этапы работы по коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей
17. Охарактеризуйте особенности лексической системы языка у умственно отсталых детей
18. Назовите виды дисграфий, выделенные Лалаевой Р.И.

### **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ СЕНСОРНЫХ НАРУШЕНИЯХ**

1. Сколько выделяют групп причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих её развитию:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5.
2. Сколько степеней снижения слуха выделяют:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5.
3. Человек с нормальным слухом узнаёт слова, произносимые шёпотом на расстоянии:
- а) 2 м;
  - б) 4 м;
  - в) 6 м;
  - г) 8 м.
4. В российской педагогике распространено деление детей с нарушением слуха на 2 группы:
- а) слабослышащие и дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации;
  - б) слабослышащие и слабослышащие с комплексными нарушениями развития;
  - в) глухие и слабослышащие;
  - г) все ответы верны.
5. Слабослышащие дошкольники представляют собой неоднородную группу, различающуюся по:
- а) состоянию слуха и речи;

- б) времени наступления стойкого нарушения слуха;
  - в) наличие или отсутствие дополнительных отклонений в развитии;
  - г) все ответы верны.
6. Слабослышащие дети имеют разные степени снижения слуха:
- а) две степени;
  - б) три степени;
  - в) четыре степени;
  - г) пять степеней.
7. Дети с нарушениями слуха пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами:
- а) только во время занятий;
  - б) в течение всего дня;
  - в) в первую половину дня;
  - г) при посещении культурно-массовых мероприятий.
8. Выбор методики педагогического обследования слуха зависит от:
- а) возраста ребёнка;
  - б) состояния его речи;
  - в) индивидуальных особенностей;
  - г) все ответы верны.
9. Обследование состояния речи проводится:
- а) в процессе наблюдений за свободной деятельностью детей;
  - б) в ходе проведения других разделов обследования;
  - в) в ходе специально организованного обследования;
  - г) все ответы верны.
10. Характер и степень недостаточности речевого развития у детей с нарушением слуха зависят от следующих факторов:
- а) степени поражения слуха;
  - б) времени возникновения поражения слуха;
  - в) условий развития ребёнка после возникновения поражения слуха;
  - г) взаимодействия этих трёх факторов.
11. Над правильным произношением ребёнка с нарушением слуха логопед должен работать:
- а) во время чтения;
  - б) во время пополнения словаря новыми словами и понятиями;
  - в) при усвоении новых синтаксических форм;
  - г) все ответы верны.
12. Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха могут воспитываться и обучаться:
- а) в детском саду компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей;
  - б) в детском саду комбинированного вида;
  - в) в массовом детском саду;
  - г) все ответы верны.

Задание: Приведите пример дидактической игры или упражнения по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

### **ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА**

1. Сколько выделяют групп причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих её развитию:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;

- г) 5.
2. Сколько степеней снижения слуха выделяют:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5.
3. Человек с нормальным слухом узнаёт слова, произносимые шёпотом на расстоянии:
- а) 2 м;
  - б) 4 м;
  - в) 6 м;
  - г) 8 м.
4. В российской педагогике распространено деление детей с нарушением слуха на 2 группы:
- а) слабослышащие и дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации;
  - б) слабослышащие и слабослышащие с комплексными нарушениями развития;
  - в) глухие и слабослышащие;
  - г) все ответы верны.
5. Слабослышащие дошкольники представляют собой неоднородную группу, различающуюся по:
- а) состоянию слуха и речи;
  - б) времени наступления стойкого нарушения слуха;
  - в) наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии;
  - г) все ответы верны.
6. Слабослышащие дети имеют разные степени снижения слуха:
- а) две степени;
  - б) три степени;
  - в) четыре степени;
  - г) пять степеней.
7. Дети с нарушениями слуха пользуются слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами:
- а) только во время занятий;
  - б) в течение всего дня;
  - в) в первую половину дня;
  - г) при посещении культурно-массовых мероприятий.
8. Выбор методики педагогического обследования слуха зависит от:
- а) возраста ребёнка;
  - б) состояния его речи;
  - в) индивидуальных особенностей;
  - г) все ответы верны.
9. Обследование состояния речи проводится:
- а) в процессе наблюдений за свободной деятельностью детей;
  - б) в ходе проведения других разделов обследования;
  - в) в ходе специально организованного обследования;
  - г) все ответы верны.
10. Характер и степень недостаточности речевого развития у детей с нарушением слуха зависят от следующих факторов:
- а) степени поражения слуха;
  - б) времени возникновения поражения слуха;
  - в) условий развития ребёнка после возникновения поражения слуха;
  - г) взаимодействия этих трёх факторов.
11. Над правильным произношением ребёнка с нарушением слуха логопед должен работать:

- а) во время чтения;
- б) во время пополнения словаря новыми словами и понятиями;
- в) при усвоении новых синтаксических форм;
- г) все ответы верны.

12. Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха могут воспитываться и обучаться:

- а) в детском саду компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей;
- б) в детском саду комбинированного вида;
- в) в массовом детском саду;
- г) все ответы верны.

### **Примерные задания**

Задание: Приведите пример дидактической игры или упражнения по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

Практико-ориентированные задания к комплексной оценке сформированности профессиональных компетенций по профилю Логопедия

Задача № 1

Родители ребенка 3,5 лет с нарушением речи (предположительно с общим недоразвитием речи (II уровень) при дизартрии впервые обратились к специалисту – логопеду. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.

Задача № 2

Логопед на основе углубленного обследования ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень) составил психолого-педагогическое заключение. Определите направления диагностики и сформулируйте предполагаемые выводы.

Задача № 3

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ФФН, обучающихся в подготовительной группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 4

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ОНР, обучающихся в старшей группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 5

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей учащихся общеобразовательной школы, имеющих специфические нарушения чтения и письма. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 6

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей средней группы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Задача № 7

Разработайте тематику консультаций для воспитателей дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Задача № 8

Разработайте тематику консультаций для учителей начальных классов общеобразовательной школы. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 9

Разработайте план мероприятий с педагогическим коллективом специальной (коррекционной) школы V вида по направлению «Профилактика и консультирование».

Задача № 10

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при моторной алалии.

Задача № 11

Разработайте план мероприятий по профилактике специфических нарушений письма у учащихся с ФФН 1 класса общеобразовательной школы.

Задача № 12

Разработайте план мероприятий по профилактике специфических нарушений письма у учащихся с ОНР 1 класса общеобразовательной школы.

Задача № 13

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (II уровень) при дизартрии.

Задача № 14

Составьте план мероприятий по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень), как между сверстниками, так и со взрослыми.

Задача № 15

Составьте план мероприятий по профориентации учащихся старших классов, ориентированный на специальность учитель-логопед.

Задача № 16

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с системным недоразвитием речи при ринолалии.

Задача № 17

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с системным недоразвитием речи при дизартрии.

Задача № 18

Составьте программу углубленной диагностики ребенка 5 лет с заиканием.

Задача № 19

Основываясь на логопедическое заключение учащегося 2 класса (артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка с НВОНР), разработайте рекомендации для родителей, учителя и учителя-логопеда.

Задача № 20

Составьте план индивидуальной консультации для родителей учащегося специальной (коррекционной) школы VI вида с оптической дисграфией.

Задача № 21

Составьте план мероприятий по профилактике и предупреждению нарушений письменной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 22

Составьте конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков «с-з» в произношении дошкольника 5 лет с заключением ПМПК «Общее недоразвитие речи (II уровень) при дизартрии».

Задача № 23

Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений темпоритмической организации речи у ребенка с заключением ПМПК «заикание».

Задача № 24

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 4-летнего возраста с общим недоразвитием речи (II уровень).

Задача № 25

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 26

Составьте конспект подгруппового занятия по развитию речи для дошкольников 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 27

Составьте план организации взаимодействия специалистов общеобразовательной школы инклюзивного типа обучения, работающих с учащимися с ОВЗ.

Задача № 28

Составьте конспект подгруппового занятия по звукопроизношению для дошкольников 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 29

Составьте конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте для дошкольников 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задача № 30

Составьте план мероприятий по разрешению конфликта между родителями учащегося 1 класса и учителем-логопедом специальной (коррекционной) школы V вида. Предмет конфликта – несогласие родителей с логопедическим заключением учителя-логопеда.

Задача № 31

Разработайте план мероприятий учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии на год по просветительской работе среди населения.

Задача № 32

Подберите упражнения по развитию речеслуховой памяти для дошкольников с общим недоразвитием речи с опорой на цикл лексических тем.

Задача № 33

Подберите упражнения по развитию моторных функций для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задача № 34

Подберите упражнения по развитию мнемических функций учащихся младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VI вида.

Задача № 35

Подберите диагностические задания для обследования не говорящего ребенка при моторной алалии.

Задача № 36

Приведите примеры заданий для исследования слухового восприятия у ребенка с сенсорной алалией.

Задача № 37

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при ринолалии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Задача № 38

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при дизартрии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

Задача № 39

Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Воробы, вороны, совы,

Волки, львы, волы, коровы.

Кто сумеет повторить?

Не сумел – тебе водить!

Задача № 40

Проанализируйте четверостишие (определить паузы, логическое ударение, членение предложений, тип интонационных конструкций):

Эй, ребята, что вы спите?!  
На зарядку становитесь!  
Справа – друг, и слева – друг!  
Вместе все в веселый круг!

Задача № 41

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи

Задача № 42

Подберите артикуляционные упражнения для формирования динамической (кинетической) организации артикуляционной моторики у детей с с нарушениями речи

Задача № 43

Слабослышащие воспитанники ДОО воспитываются в отдельной группе, никак не пересекаясь со здоровыми сверстниками. Предложите план мероприятий по организации взаимодействия со здоровыми сверстниками.

Задача № 44

Ученик на письме заменяет звонкие согласные на глухие. Определите оптимальные подходы к преодолению ошибок на письме и обоснуйте их выбор.

Задача № 45

Ученик в качестве проверочного слова к слову «гора» подбирает слово «горький»  
- педагог требует повторить правило о способах проверки безударной гласной в корне слова;

- педагог проводит с учеником упражнения по подбору однокоренных слов к слову «гора»;

- педагог проводит с учеником упражнения по различению значений слов «гора» и «горький» в различных контекстах.

Проанализируйте предложенные варианты, определите верные направления работы педагога, обоснуйте выбор.

Задача № 46

Ученик не может после прочтения текста выделить лишнее слово в группе слов, объединенных по тематическому признаку

- педагог проводит упражнения типа «Продолжи ряд»;

- предлагает подобрать обобщающее слово к тематическим группам слов в упражнении «Назови одним словом»;

- проводит упражнения на классификацию слов по тематическому признаку типа «Во саду ли в огороде»;

Проанализируйте предложенные варианты, определите верные направления работы педагога по формированию понимания обобщающей функции слова, обоснуйте выбор.

Задача № 47

В логопедической группе для дошкольников с ОНР (II уровень) у 4 детей диагностируется экспрессивная алалия, у 3 детей - псевдобульбарная дизартрия.

Выделите приоритетные направления для преодоления каждого речевого нарушения.

Задача № 48

В ходе логопедического обследования у ребенка 5 лет в устной речи выявлено недоразвитие лексико-грамматического строя, сформулируйте логопедическое заключение и раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению данного нарушения.

Задача № 49

Ребенок 5 лет испытывает затруднения в узнавании и различении на слух звуков: с-ш, л-р, з-ж, что отражается на соответствующих их заменах в устной речи.

Приведите примеры диагностических заданий, которые позволяют выявить данные дефекты и определите степень нарушенных функций.

#### Задача № 50

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при дизартрии. Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

### **ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ**

#### **Примерные тестовые задания**

1. Момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают. Такой способ голосоподачи называется ... атакой звуков.

- {~придыхательной
- ~жесткой
- =мягкой
- ~твердой}

2. Орган, в котором происходит зарождение голоса, - это

- {=гортань
- ~трахея
- ~глотка
- ~надгортанник}

3. При голосообразовании связки:

- {~разжимаются
- =смыкаются
- ~остаются без движения
- ~нет верного ответа}

4. Скорость протекания речи во времени, число звуковых единиц, произносимых в единицу времени – это ... речи.

- {~мелодика
- ~ритм
- ~тембр
- =темп}

5. Движение голоса (вверх и вниз) по звукам разной высоты называется:

- {=мелодикой речи
- ~ритмом речи
- ~тембром речи
- ~темпом речи

### **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

1 блок

Предметом психолингвистики является:

- ~речевая деятельность
- ~языковая компетентность
- ~соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения
- =соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с др. стороны

Разделом психолингвистики является (выберите один вариант ответа):

- ~общее языкознание
- ~вспомогательная психолингвистика
- ~прикладная психолингвистика
- =психология речи

Методом психолингвистики является:

- ~обучающий эксперимент
- ~метод наблюдения и самонаблюдения
- ~ассоциативный эксперимент
- =все ответы верны

Определите, какая из фаз речевой деятельности отвечает за цель и намерения человека:

- ~мотивационно-побудительная
- =ориентировочно-исследовательская
- ~исполнительная и регулирующая

5. В основе порождения высказывания лежит:

- ~мотив
- ~план высказывания
- =замысел
- ~мысль

Процесс говорения представляет такой из этапов порождения речи, по А.А. Леонтьеву, как:

- ~мотив
- =реализация во «внешнем плане»
- ~замысел
- ~внутреннее программирование

Укажите виды речевой деятельности, которые относятся к процессу порождения речевого высказывания:

- ~письмо и чтение
- ~слушание и чтение
- ~чтение и говорение
- =говорение и письмо

Укажите этап, который относится к такому виду речи, как внутренняя:

- =свернутая, интериоризованная речь
- ~шепотная речь
- ~развернутая внешняя речь
- ~фрагментарная внешняя речь

К предречевым вокализациям НЕ относится:

- ~гуление
- =жест
- ~лепет
- ~верного ответа нет

На ранней ступени развития речи определяются следующие этапы:

- =ситуативная закреплённость
- ~предметная соотнесённость
- ~абстрактная соотнесённость
- ~понятийная соотнесённость

## 2 блок **Примерные задания**

1. Составьте таблицу, отражающую виды речевой деятельности, их характеристику и функции в жизнедеятельности человека.
2. Составьте таблицу, отражающую названия методов, методик, используемых в психолингвистике для изучения речевой деятельности, того, на изучение каких

функций они направлены, выделив положительные и отрицательные стороны этих методов и методик в психолингвистическом исследовании.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

1. ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности  
{=Психодиагностика  
=психодиагностика  
=Психолого-педагогическая диагностика  
=психолого-педагогическая диагностика  
=психологическая диагностика  
=Психологическая диагностика}
2. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...  
{= диагностика и лечение умственно отсталых детей  
~разработка проективных методик  
~отбор офицерского состава в армию США  
~необходимость исследования личности человека}
3. Источниками становления психодиагностики являются ..., ...  
{~%50% экспериментальная психология  
~%50% дифференциальная психология  
~%-33,3% психология личности  
~%-33,3% общая психология  
~%-33,3% социология}
4. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?  
{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ  
~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации  
~%-50% обучающий эксперимент  
~%-50% наблюдение}
5. Какие методы используется при обращении к анамнезу?  
{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ  
~%-50% научный эксперимент  
~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации  
~%-50% анализ продуктов деятельности}
6. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?  
{~%-100% ультразвуковая диагностика мозга  
~%33,3% изучение психолого-медико-педагогической документации  
~%33,3% обучающий эксперимент  
~%33,3% анализ продуктов деятельности}
7. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...  
{=Дж.Кеттелл  
~Ф.Гальтон  
~ Л.М.Термен}

~ А.С.Отис}

8. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?  
{=медицинский диагноз  
~психологический диагноз  
~симптоматический диагноз  
~типологический диагноз}
9. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.  
{~%50% эмпирический диагноз  
~%50% симптоматический диагноз  
~%-50% медицинский диагноз  
~%-50% типологический диагноз}
10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения  
{=эмпирический диагноз  
~психологический диагноз  
~клинический диагноз  
~этиологический диагноз}
11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения  
{=симптоматический диагноз  
~психологический диагноз  
~типологический диагноз  
~неуточненный диагноз}
12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие  
{=этиологический диагноз  
~медицинский диагноз  
~типологический диагноз  
~клинический диагноз}
13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации  
{~принцип конфиденциальности  
=принцип ответственности  
~принцип компетентности  
~принцип юридической правомочности}
14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании  
{~принцип юридической правомочности  
=принцип компетентности  
~принцип благополучия испытуемого  
~принцип ответственности}
15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого

{~принцип информированности испытуемого  
=принцип конфиденциальности  
~принцип благополучия испытуемого  
~принцип ответственности }

16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики

{=принцип благополучия испытуемого  
~принцип юридической правомочности  
~принцип компетентности  
~принцип ответственности }

17. Что понимается под психометрикой

{=дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств  
~дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам  
~процесс применения психодиагностической методики  
~процесс изучения психики человека }

18. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии

{~психологическая коррекция  
=психологическая диагностика  
~психологическое тестирование  
~психологическая оценка }

19. Какие документы испытуемого изучаются специальным психологом (дефектологом)

{~%33,3% психологическое заключение  
~%-100% классный журнал  
~%33,3% медицинская карта  
~%33,3% педагогическая характеристика }

20. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого

{~психологическое заключение  
~классный журнал  
~медицинская карта  
=педагогическая характеристика }

21. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого

{=психологическое заключение  
~выписной эпикриз из родильного дома  
~медицинская карта  
~педагогическая характеристика }

22. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого

{~психологическое заключение  
~классный журнал  
~медицинская карта  
=характеристика социального педагога }

23. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач  
 {~метод  
 =методика  
 ~эксперимент  
 ~методология}
24. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций  
 {~психологическая оценка  
 =психологический диагноз  
 ~психологическое тестирование  
 ~психометрия}
25. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?  
 {~%50% рабочие тетради  
 ~%50% биография  
 ~%50% поделки  
 ~%50% психолого-педагогические документы}
26. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога  
 {~%33,3% рисунки  
 ~%33,3% страницы социальных сетей  
 ~%33,3% творческие работы  
 ~%100% медицинские документы}
27. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как ...  
 {=Завершение предложений  
 ~Метод чернильных пятен  
 ~Рисуночный тест  
 ~Сонди-тест}
28. ... – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.  
 {~Валидность  
 =Стандартизация  
 ~Надежность  
 ~Репрезентативность}
29. Установите соответствие:  
 {= использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) -> Образовательная психодиагностика  
 =направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания -> Клиническая психодиагностика  
 = направлена на установление специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности -> Профессиональная диагностика}
30. Установите соответствие:

{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт  
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -  
> Э. Сеген  
=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах  
=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

31. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:  
Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.  
История развития ребенка.  
Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.  
Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).  
Прогноз (предсказание характера детского развития).  
Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

32. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр ... , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.  
{=Г.И. Россолимо  
~П.П. Блонский  
~А.Ф. Лазурский  
~Н.Н. Ланге

33. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...  
{ ~%33,3% тесты  
~%33,3% опросники  
~%33,3% эксперимент  
~%33,3% наблюдение  
~%33,3% контент-анализ  
~%33,3% интервью }

34. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность ...  
{~%50% наблюдения за испытуемым  
~%50% фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования  
~%33,3% получить целостную характеристику личности  
~%33,3% экономии времени на проведение исследования  
~%33,3% глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию}

35. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.  
{= Проективные методики  
~ Опросники  
~ Тесты  
~ Экспериментальные методики}

36. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.  
{=Тест  
=тест}

37. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

- {~%33,3% трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений
- ~%33,3% значительные затраты времени
- ~%33,3% перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
- ~%-33,3% невозможность целостной оценки социальной ситуации
- ~%-33,3% жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
- ~%-33,3% отсутствие доверительной обстановки}

38. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

+ : Эксперимент

+ : эксперимент

39. Установите соответствие видов эксперимента:

- {= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
- = Естественный эксперимент -> сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения
- = Формирующий эксперимент -> проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности}

40. ... позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

{= Психофизиологические методики

~Личностные опросники

~Проективные методики

~Метод наблюдения}

41. ... - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

{=Беседа

=беседа}

42. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это ..., ...

{~%50% проективные методы

~%50% наблюдение

~%-33,3% тест

~%-33,3% опросник

~%-33,3% психофизиологические методики}

43. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

{=инструкция

= Инструкция}

44. ... – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

{=тестовые нормы

- ~критериальные оценки
- ~диагностические данные
- ~ психологический диагноз}

45. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана ...

- {=Н.И.Гуткиной
- ~Л.И.Божович
- ~А.К.Марковой
- ~Д.Б.Эльклинным}

46. ... готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе

- {=Психологическая
- ~Социальная
- ~Мотивационная
- ~Личностная}

47. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является ...

- {=«лабиринты»
- ~ «недостающие детали»
- ~ «кубики Косса»
- ~ «последовательные картинки»
- ~ «шифровка» («кодирование»)

48. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это ...

- + : прогрессивные матрицы Равена
- ~ тест структуры интеллекта Амтхауэра
- ~ шкала интеллекта Векслера
- ~ доски форм Сегена

49. Для изучения какого проявления личности используется методика «Лесенка»?

- {=самооценки личности ребенка
- ~ акцентуации характера подростка
- ~ оценки взаимоотношений дошкольников
- ~ уровня притязаний взрослого человека}

50. Проективная методика, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности является ...

- {=Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
- ~ Тест руки
- ~ Социометрия
- ~ Методика Спилбергера-Ханина}

51. Методика «Рисунок семьи» применяется при диагностике межличностных отношений

- ...
- {=дошкольника
- ~ подростка
- ~ студентов
- ~ взрослого}

52. ... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

{=Психокоррекция  
~Психодиагностика  
~Психопрофилактика  
~Психоконсультирование}

53. К принципам психологической коррекции относятся:

{~%33,3% Принцип единства диагностики и коррекции  
~%33,3% Принцип нормативности развития  
~%33,3% Принцип коррекции «сверху вниз»  
~%-33,3% Принцип диалектической связи сущности и явления  
~%-33,3% Принцип предметности  
~%-33,3% Принцип критической оценки результатов диагноза}

54. Установите соответствие видов психокоррекции:

{= По характеру направленности -> симптоматическая и каузальная  
= По содержанию -> коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы  
= По форме работы с клиентом -> индивидуальная и групповая}

55. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

{=Биологическая модель -> объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга  
=Медицинская модель -> объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания  
= Интеракционная модель -> связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой  
= Педагогическая модель -> рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности  
= Деятельностная модель -> рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности}

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Фобии относятся к:

{=Навязчивым идеям  
~Сверхценным идеям  
~Бредовым идеям  
~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

{~Гипермнезия  
~Амнезия  
=Гипомнезия  
~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

{~Эндогенных психических заболеваниях  
~Соматических заболеваниях}

=Действию массивных вредностей, психической травмы  
~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:

{~Маниакально-депрессивного психоза  
~Неврастении  
=Реактивных психозов  
~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

{=Пограничным психическим расстройствам  
~Эндогенным психическим заболеваниям  
~Экзогенным психическим заболеваниям  
~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

{~Гипостезия  
~Гиперестезия  
=Сенестопатии  
~Анестезия}

Ложное, ошибочное восприятие реально существующих предметов называется:

{=Иллюзии  
~Сенестопатии  
~Галлюцинации  
~Психосенсорные расстройства}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

{~Ретроградная амнезия  
=Конградная амнезия  
~Антероградная амнезия  
~Частичная амнезия}

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

{=Психопатии  
~Интеллектуальная недостаточность  
~Шизофрения  
~Неврозы}

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

{=П. Ганнушкин  
~О. Кербиков  
~В. Бехтерев  
~В. Мясищев}

Переоценка психологических свойств своей личности относится к:

{~Бредовым идеям  
=Сверхценным идеям  
~Навязчивым идеям  
~Галлюцинациям}

Паратимия – это:

- {~Подавленное настроение
- ~Повышенное настроение
- =Несоответствие эмоциональных реакций содержанию ситуации
- ~Выпадение памяти}

Дереализация – это:

- {=Чувство призрачности, нереальности окружающего мира
- ~Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
- ~Искажения формы и величины своего тела
- ~Навязчивые мысли}

Разорванность мышления характерна для:

- {~Состояний аффектации
- =Шизофрении
- ~Маниакальных состояний
- ~Умственной отсталости}

Клинические проявления шизофрении

- {=Не специфичны только для шизофрении
- ~Специфичны только для шизофрении
- ~Зависят от психотравмирующего фактора
- ~Проявляются невротическими синдромами}

**Задания**

1. Дайте определение психопатологии как науки, определите ее цели и задачи. Обоснуйте связи психопатологии с дефектологией.
2. Охарактеризуйте принципы классификации психических расстройств. Опишите типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте основные психопатологические симптомы при эпилепсии и особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса. Выделите этапы приступа и фазы судорог, особенности оказания помощи больному.

**Ситуационные задачи**

4. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

5. Назовите расстройство сознания.

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Спустя некоторое время становится послушным, позволяет уложить себя в постель. Утром жалуется на головную боль, о случившемся ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки. Последние 2-3 года ухудшилась успеваемость в школе. До настоящего времени изредка мочится в постель во время сна.

Ответ: сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).

6. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п.

Ответ: обсессивно-фобический невроз (с паническими атаками).

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Автор «Кто разработал комплексный подход к нейропсихологической диагностике, означающий переход от феноменологического описания наблюдаемых дефектов психического функционирования к анализу их механизмов (причин) и возможностей такой организации процесса обследования ребенка, который позволит ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявить зону его ближайшего развития – это:

{=А.Р. Лурия  
~В. В. Лебединский  
~Й. Швальбе  
~З. Фрейд}

Автор «Начиная с 1980 г. до середины 1990-х годов главным подходом к диагностике детей с отклонениями в развитии был:

{~индивидуальным  
=дифференцированным  
~гуманистическим  
~качественным}

Автор «Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения, был введен в дефектологическую науку

{~В.В. Лебединским  
~Б.П. Пузановым  
=А.Н. Леонтьевым  
~Т.В. Власовой}

Автор «Правило, согласно которому изучение ребенка с ОВЗ должно осуществляться различными специалистами с последующим коллегиальным обсуждением результатов обследования, называется:

- {=принципом комплексного подхода
- ~принципом единства диагностики и коррекции
- ~деятельностным подходом
- ~принципом учета структуры дефекта}

Автор «Принцип учета онтогенетического развития в процессе изучения ребенка с ОВЗ предполагает

- {~выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка
- ~выявление структуры дефекта
- =знание этапов развития психических функций нормально развивающегося ребенка
- ~верного ответа нет}

Автор «Изучение ребенка через определенные этапы развития с целью выявления сдвига в психическом развитии – это следование принципу

- {~направленности на выявление зоны ближайшего развития
- =динамического изучения личности
- ~комплексного подхода
- ~верного ответа нет}

Автор «Основная задача патопсихологического подхода – это»

- {=изучение нарушения высших психических функций
- ~углубленное изучение ребенка
- ~дать заключение
- ~дать рекомендации}

Автор «Суть нейропсихологического подхода заключается в

- {~углубленном изучении ребенка
- ~выявлении нейропсихологических болезней
- ~динамическом изучении личности ребенка
- =последовательном обследовании всех психических процессов ребенка с помощью нейропсихологических проб}

Автор «Клинико-психологический подход направлен на изучение»

- {~непознавательных процессов
- =личностных особенностей детей и как протекают его познавательные процессы
- ~высших психических процессов
- ~типологических особенностей детей}

Автор «К принципам психологического изучения детей с ОВЗ относится»:

- {~комплексный подход к диагностике
- ~системный подход к изучению психической деятельности детей
- ~качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности
- =все вышеуказанные ответы верны}

## **Задачи**

### **Здание 1**

Традиционно к принципам психологического изучения детей с ОВЗ относятся: комплексный подход к диагностике, системный подход к изучению психической

деятельности детей, качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности. В современных условиях инклюзивного образования в связи с педагогической диагностикой обучающихся с ОВЗ педагоги на какие подходы и принципы должны ориентироваться? Перечислите и раскройте их значение.

#### Здание 2

Подход Л.С.Выготского заключается в том, что он выделил у детей 4 стадии развития понятий: синкретического мышления; комплексного мышления; стадии псевдопонятий и настоящих понятий.

Вопрос: Каковы возрастные границы стадий развития понятий у детей по Л.С. Выготскому? Раскройте, пожалуйста, значение и роль данного подхода в образовании детей с ОВЗ.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

### Тестовые задания

Педагогический процесс обучения слабослышащих строится на:

- {=Слухозрительной основе
- ~Только речевой основе
- ~Только письменной основе
- ~Дактильной основе}

К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся (2):

- {~%50%Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
- ~%50%Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
- ~%-50%Принцип использования только слухового восприятия
- ~%-50%Принцип использования жестовой речи}

К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся (2):

- {~%50%Объяснение
- ~%50%Беседа
- ~%-50%Дактилология
- ~%-50%Рисование}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {~%50%Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- ~%50%Развитие речи в связи с разными видами деятельности
- ~%-50%Опережающее развитие письменной речи
- ~%-50%Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

- {=Фонетической ритмики
- ~Рисунков
- ~Заучивания
- ~Повторения}

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

{~%50%Имитативный способ (по подражанию)  
~%50%Механический способ  
~%50%Смешанный способ  
~%50%Зрительный способ}

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (2):

{~%50%Различение слов  
~%50%Различение текстов  
~%50%Пение  
~%50%Письменные задания}

Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют (2):

{~%50%Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада  
~%50%Родители при оказании им методической помощи  
~%50%Только сурдопедагоги  
~%50%Логопеды}

Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

{=Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)  
~Развитию слухового восприятия  
~Дактильной речи  
~Жестовой речи}

## ЗАДАНИЯ

1. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
2. Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ КОМПЛЕКСНЫХ И ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

{~дети с общим недоразвитием речи  
~дети с умственной отсталостью  
=дети с дислалией  
~верного ответа нет}

Причины нарушений системного характера связаны с:

{=причинами органического характера  
~неправильным семейным воспитанием  
~психологическими травмами  
~верного ответа нет}

Нейропсихологическая диагностика когнитивных и моторных функций детей с системным недоразвитием речи основывается на принципе:

- {~комплексного подхода
- = компенсации нарушенных функций
- ~системного подхода
- ~верного ответа нет}

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- {~особенностей произвольной регуляции психического развития
- ~особенностей речевого развития
- = особенностей восприятия, памяти и мышления
- ~все ответы верны}

Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
- ~изучение лексической стороны речи
- ~изучение грамматической стороны речи
- ~изучение связной речи
- = все ответы верны}

Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:

- {~произвольности крупной моторики
- ~фонематического восприятия
- = орального праксиса
- ~верного ответа нет}

Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его:

- {~тонкой моторики
- ~крупной моторики
- = артикуляционной моторики
- ~верного ответа нет}

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:

- {~наглядно-действенное мышление
- ~наглядно-образное мышление
- = словесно-логическое мышление
- ~верного ответа нет}

Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

- {~получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
- = построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
- ~написание логопедического заключения
- ~верного ответа нет}

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

- {= формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
- ~развитие базовых психологических основ речи
- ~овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
- ~формирование навыков отраженного проговаривания
- ~развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи}

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- {~слухового анализатора
- ~двигательно-тактильного анализатора
- ~зрительного анализатора
- =все ответы верны}

Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает:

- {=усвоение семантического компонента речевой деятельности
- ~формирование фонематических представлений
- ~развитие грамматической стороны речи
- ~все ответы верны}

Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

- {~формирование умения составлять простые распространенные предложения
- ~формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
- ~формирование умения правильно использовать предлоги
- ~формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
- =все ответы верны}

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:

- {~только индивидуальные занятия
- =как индивидуальные, так и фронтальные занятия
- ~только фронтальные занятия
- ~верного ответа нет}

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:

- {~уровня его речевого развития
- ~уровня его познавательного развития
- ~возраста ребенка
- =все ответы верны}

Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование родителей

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- {~биологические
- ~физические
- ~психосоциальные
- =все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- {=отвергающий
- ~гиперсоциализирующий
- ~эгоцентрический
- ~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- {~33,333%отрицание
- ~33,333%гнев
- ~33,333%чувство вины
- ~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

- {~адекватность

- ~динамичность
- ~прогностичность
- ~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:

- {~административно-информационный
- ~медицинский
- =педагогический
- ~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- {~консультативно-рекомендательная
- =информационно-просветительская
- ~практические занятия для родителей
- ~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

- {=преодоление аффективной патологии
- ~формирование целенаправленной деятельности
- ~преодоление негативизма
- ~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

- {~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
- ~гимнастика губ
- =стимуляция жевания
- ~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

- {~33,333%соперничество
- ~33,333%псевдосотрудничество
- ~33,333%изоляция
- ~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- {~экономическая
- ~коррекционно-развивающая
- =воспитательная
- ~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

- {=пассивное принятие
- ~активная ориентация
- ~фаталистическая ориентация
- ~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- {~33,333%диагностика
- ~33,333%консультирование
- ~33,333%коррекция

~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- {~50%создание дома доброжелательной атмосферы
- ~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- ~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- ~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

- {=самостоятельной деятельности
- ~опеки
- ~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
- ~защита}

Задачи психолого-педагогической коррекции:

- {~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
- =обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- ~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
- ~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи *психокоррекционного направления*:

- {=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
- ~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- ~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
- ~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Задачи:

1. Составить рекомендации родителям детей с задержкой психического развития.
2. Составить таблицу « Концепции семейного воспитания в различные исторические эпохи».
3. Составьте игровые задания для изучения семейных взаимоотношений для детей.

Содержание логопедической работы в соответствии с ФГОС ДОО

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~нет верного ответа}

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- {~социально-коммуникативное развитие

~познавательное развитие  
~речевое развитие  
=художественно-эстетическое развитие}

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

{~80% и 20%  
=60% и 40%  
~50% и 50%  
~нет верного ответа}

4. Какая из образовательных областей не представлена в содержании АООП ДО для детей с ТНР?

{~социально-коммуникативное развитие  
~познавательное развитие  
~речевое развитие  
=коммуникативно-личностное развитие}

5. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

{=Закона об образовании РФ  
~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении  
~ФЗ «О некоммерческих организациях»  
~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»}

6. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

{=№ 1155 от 17 октября.2013 г.  
~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.  
~№ 1014 от 30 августа 2013 г.  
~нет верного ответа}

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

{~4  
=5  
~7  
~10}

8. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения?

{~Ребенок осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах  
=Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности  
~Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых  
~У ребенка сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека}

9. Какие факторы способствуют затруднению или неумению наладить коммуникацию у дошкольников?

- {~слабость артикуляционной моторики
- ~малый объем мимических и пантомимических средств выразительности
- ~слаборазвитая речь ребенка
- =все ответы верны}

10. Что включает в себя речевое развитие через владение речью как средством общения и культуры и на что должна быть ориентирована деятельность логопеда по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

- {~развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ~развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ~обогащение активного словаря
- =все перечисленное}

11. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

- {~умение слушать и слышать
- ~умение распознавать невербальные сигналы
- ~сформированная связная речь ребенка
- =все ответы верны}

12. ФГОС ДО не включает в себя требования к:

- {~структуре Программы и ее объему;
- ~условиям реализации Программы;
- ~результатам освоения Программы.
- =деятельности структурных подразделений образовательной организации}

13. В каком из разделов АООП содержатся цели и задачи реализации Программы?

- {=в целевом
- ~в содержательном
- ~организационном
- ~нет верного ответа}

14. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

- {=социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~художественно-эстетическое развитие
- ~физическое развитие}

15. На что нацелен ФГОС ДО?

- {~формирование знаний, умений, навыков
- ~формирование интегративных качеств личности
- =целевые ориентиры дошкольного образования
- ~все ответы верны}

«Социальная и педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ»

1. В широком смысле реабилитация – это:

{~Приспособление;  
=Восстановление;  
~Усвоение;  
~Восполнение.}

2. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

{~Процесс;  
~Систему мероприятий;  
~Результат;  
=Все варианты верны.}

3. Адаптация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;  
=Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;  
~Нет верного варианта;  
~Все варианты верны.}

4. Абилизация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;  
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;  
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.  
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

5. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

{=Медицинской реабилитации;  
~Педагогической реабилитации;  
~Профессиональной реабилитации;  
~Психологической реабилитации.}

6. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

{~Медицинской реабилитации;  
~Педагогической реабилитации;  
=Профессиональной реабилитации;  
~Психологической реабилитации.}

7. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

{=Реабилитационный потенциал;  
~Адаптация;  
~Абилизация;  
~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~Возможность выполнения профессиональной деятельности;  
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;  
~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;  
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:  
{~Оставалась неизменной;  
=Изменялась в процессе развития;  
~Нет верного варианта;  
~Все варианты верны.}

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?  
{=Бессильный;  
~Безвольный;  
~Безумный;  
~Беспокойный.}

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?  
{~По способности к самостоятельному перемещению  
~По степени трудоспособности  
~По причинам возникновения  
=Все варианты верны.}

12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.  
{~По причинам возникновения  
~По возрасту  
=По локализации нарушений  
~По происхождению}

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?  
{~Одну;  
~Две;  
=Три;  
~Четыре.}

14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?  
{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;  
=Медико-социальная экспертиза;  
~Органы опеки;  
~Органы здравоохранения.}

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:  
{~Декларация социального прогресса и развития;  
=Декларации о правах инвалидов;  
~Декларация о правах умственно отсталых лиц;  
~Декларация прав человека.}

#### Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

#### Задача № 2

Охарактеризуйте структуру и содержание уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

### Задача № 3

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Автор Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

{~социальных  
=коррекционно-педагогических  
~гуманитарных  
~экономических}

2. Автор Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...»

{=педагогического оптимизма  
~дифференцированного подхода  
~ранней педагогической помощи  
~индивидуального подхода}

3. Автор «К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...»

{~экскурсии  
=уроки  
~кружки}

4. Автор «В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...»

{~лицо с психическими отклонениями  
~лицо пожилого возраста  
~одаренный ребенок  
=лицо с ограниченными возможностями}

5. Автор «Объектом специальной педагогики является»:

{=специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.  
~воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;  
~личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении}

6. Автор «К какому принципу специальной педагогики относится лозунг «Начните делать что-нибудь!»:

{~Принцип социально-адаптирующей направленности образования  
=Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании  
~Принцип педагогического оптимизма  
~Принцип необходимости специального педагогического руководства}

7. Автор «Предметом специальной педагогики является...»

{~управление специальными образовательными учреждениями  
~психологические особенности детей с отклонениями в развитии}

=теория и практика специального образования  
~социальная защита лиц с ограниченными возможностями}

8. Автор «Методы эмпирического познания включают...»  
{~индуктивные и дедуктивные методы  
~регистрацию, ранжирование, шкалирование  
=наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности  
~теоретический анализ, изучение литературы}

9. Автор «Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как...»  
{=наглядный  
~практический  
~информационный  
~словесный}

10. Автор «Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа...»  
{~педагогического оптимизма  
~деятельностного подхода в обучении и воспитании  
=коррекционно-компенсирующей направленности  
~ранней педагогической помощи}

11. Автор «Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип...»  
{=развития мышления, языка и коммуникации  
~социально-адаптирующей направленности образования  
~необходимости специального педагогического руководства  
~педагогического оптимизма}

12. Автор «Своевременно предотвратить негативные тенденции развития детей позволяет реализация принципа...»  
{=ранней педагогической помощи  
~социально-адаптирующей направленности образования  
~дифференцированного и индивидуального подхода  
~деятельностного подхода в обучении и воспитании}

13. Автор «Специальное образование детей, имеющих особые образовательные потребности, является \_\_\_\_\_ специальной педагогики»  
{~предметом  
~направлением  
=объектом  
~целью}

14. Автор «Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является...»  
{~анкетирование  
=наблюдение  
~моделирование  
~изучение документов}

15. Автор «Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является...»

{=обучающий эксперимент

~ранжирование

~изучение литературных источников

~моделирование}

16. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{=изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями

~установление биологических причин отклонения в развитии

~разработка психологических диагностических методик

~определение способов финансирования системы специального образования}

17. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{~изучение психологических проблем интеграции

~обеспечение вариативности финансирования специального образования

=выявление закономерностей специального образования

~медицинское сопровождение человека с особыми потребностями}

18. Автор «Задачей специальной педагогики является...»

{~совершенствование медицинской диагностики отклонений в развитии

~изучение особенностей познавательной деятельности лиц с разными типами нарушений

~обеспечение гибкости финансирования специального образования

=разработка методов специального образования}

19. Автор «Важнейшие события первого периода эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)»:

{~Открытие первой школы для глухонемых детей (Делепе, Франция)

~Первая книга по сурдопедагогике (Ж.Боннет, Испания)

=Возникновение светских приютов

~Открытие первой школы для слепых детей (В.Гаюи, Франция)}

20. Автор «Специальные условия для получения образования –это»

{~специальные образовательные программы

~ методы обучения

~технические средства

~медицинские, психологические, социальные услуги

=всё перечисленное верно}

21. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

{~200-500 Люкс

=500-1500 Люкс

~300 Люкс

~500-800 Люкс}

22. Автор «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:

{~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;

~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

=Все перечисленные варианты верны}

23. Автор «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»

{~Совместно с другими обучающимися

~В отдельных классах, группах

~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

=Все перечисленные варианты имеют место быть}

24. Автор «Обучающиеся с ЗПР получают»

{~Одинаковый уровень образования

~Как и все дети с ОВЗ

=Цензовый уровень обучения

~Нецензовый уровень обучения}

25. Автор «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:

{=во всех образовательных организациях

~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ

~там, где они проживают

~в реабилитационных учреждениях}

26. Автор «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

{~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)

=пониженная способность к обучению

~поражение центральной нервной системы (ЦНС)

~развитие патологических форм поведения, психопатии}

27. Автор «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность, способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания, к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»

{=нормальной обучаемостью

~пониженной обучаемостью

~низкой обучаемостью

~медленной обучаемостью}

28. Автор «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

{~задержкой психического развития

=педагогической запущенностью

~нормальным развитием

~умственной отсталостью}

29. Автор «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

{~педагогической запущенностью  
~задержкой психического развития  
~нормальным развитием  
=умственной отсталостью}

30. Автор «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»

{~одинаковый уровень образования  
~как и все дети с ОВЗ  
~цензовый уровень обучения  
=нецензовый уровень обучения}

31. Автор «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:

{~эвристическим  
~репродуктивным  
=проектным  
проблемным}

32. Автор «К основным компонентам урока относятся»

{~средства, формы и методы обучения  
~содержание учебного материала, средства и формы обучения  
=содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения  
~содержание учебного материала и методы обучения}

33. Автор «Основные функции образования»:

{=образовательные, воспитательные, развивающие  
~образовательные, воспитательные  
~воспитательные, развивающие  
~образовательные, развивающие}

34. Автор «Основная цель специального и инклюзивного образования»:

{~коррекционное воздействие  
~подготовка детей к социально-бытовой адаптации  
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей  
~социальная адаптация}

35. Автор «Обученность – характеристика»

{~зоны актуального развития  
~запаса знаний и представлений об окружающем мире  
~констатация фактов на данный момент  
=все перечисленные верны}

36. Автор «К словесным методам относится»

{~наблюдение  
=рассказ  
~показ}

~упражнения}

37. Автор «К наглядным методам относится»

{=иллюстрация

~работа с книгой

~практическиеработы

~объяснение}

38. Автор «К практическим методам относится»

{~работа с книгой

~демонстрация

=упражнения

~иллюстрация}

39. Автор «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»

{~иллюстрация

=рассказ

~демонстрация

~объяснение}

40. Автор «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»

{~демонстрация

~практическиеработы

=показ

~иллюстрация}

41. Автор «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»

{~метод взаимодействия

~метод активного участия

=интерактивный метод

~метод коллективной взаимопомощи}

42. Автор «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»

{~совместно с другими обучающимися

~в отдельных классах, группах

~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

=все перечисленные варианты имеют место быть}

43. Автор «Целью специальной педагогики является»:

{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития

=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности

~компенсация психофизических нарушений

~верного ответа нет}

44. Автор «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:

{=коррекционно-воспитательная работа  
~коррекционная педагогика  
~коррекционная методика  
~психологическая коррекция}

45. Автор «Дети с ОВЗ – это»:  
{=объект исследования специальной психологии  
~предмет исследования специальной психологии  
~задача специальной психологии  
~все ответы верны}

46. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:  
{~олигофренопсихология  
=сурдопсихология  
~тифлопсихология  
~психология детей с задержкой психического развития}

47. Автор «Тифлопсихология - это наука»  
{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения  
~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем  
~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека  
~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой }

48. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:  
{=олигофренопсихология  
~сурдопсихология  
~тифлопсихология  
~логопсихология}

49. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:  
{~олигофренопсихология  
~тифлопсихология  
~логопсихология  
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

50. Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как»:  
{~олигофренопсихология  
~сурдопсихология  
~тифлопсихология  
=логопсихология}

51. Автор «Дефект - это»:

{~нарушение нормального хода психического развития  
=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития  
~аномальное развитие  
~нарушение функций одного из анализаторов}

52. Автор «Дефицитарное развитие – это»  
{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха  
~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата  
~варианты психофизического развития детей с ОВЗ  
~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

53. Автор «Вторичный дефект – это»:  
{~нарушение познавательной деятельности  
~недоразвитие психики  
=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта  
~раннее проявление аномального развития}

54. Автор «Годы жизни Л.С.Выготского»:  
{~1898-1937  
=1896-1934  
~1789-1939  
~1780-1925}

55. Автор «Дизонтогенез — это»:  
{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ  
~психическое заболевание  
~исследование соматического статуса ребенка  
~нормальное физическое и психическое развитие}

56. Автор «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:  
{~Л.С.Выготский  
=В.В. Лебединский  
~Б.П. Пузанов  
~Т.А. Власова}

57. Автор «Для детей с ОВЗ необходимо»:  
{~создание закрытых интернатных учреждений  
=создание специальных образовательных условий  
~специальное обучение на дому  
~массовые учреждения открытого типа}

58. Автор «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »  
{~ДЦП  
=ЗПР  
~ОДА  
~РДА}

59. Автор «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- {=предмет специальной психологии
- ~объект специальной психологии
- ~отрасль специальной психологии
- ~все ответы верны}

60. Автор «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

- {=коррекция
- ~компенсация
- ~абилитация
- ~реабилитация}

61. Автор «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

- {~деменция
- ~слепота
- ~нарушение интеллекта
- =психопатия}

62. Автор «Компенсация – это»:

- {~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
- =возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
- ~коррекция аномального развития
- ~метод обучения}

63. Автор «Минимальные мозговые дисфункции – это»:

- {~инфекционное заболевание
- =нерезко выраженные неврологические нарушения
- ~черепно-мозговая травма
- ~верного ответа нет}

64. Автор «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

- {~развитие
- ~уровень ближайшего развития
- =уровень актуального развития
- ~нарушение психики}

65. Автор «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

- {~старший школьный возраст
- ~младший школьный возраст
- =дошкольный возраст
- ~младший подростковый возраст}

66. Автор «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

- {~теоретические положения Л.С.Выготского
- ~разработки К.С.Лебединской

~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт  
=теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

67. Автор «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:

{~дети с искаженным развитием  
=дети с ограниченными возможностями здоровья  
~больные дети  
~дети с психическими расстройствами}

68. Автор «Предметом изучения специальной психологии является»:

{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием  
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях  
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением  
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

69. Что является предметом олигофренопсихологии (психологии изучения лиц с умственной отсталостью)?

{~особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью  
~разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с умственной отсталостью  
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью  
~все ответы верны}

70. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому виду дизонтогенеза, как:

{~задержанное развитие  
~поврежденное развитие  
~дефицитарное развитие  
~искаженное развитие  
~дисгармоничное развитие  
=верного ответа нет}

Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

{=инклюзия  
~интеракция  
~индивидуализация  
~сегрегация}

Инклюзия представляет собой:

{~ форму сотрудничества  
= частный случай интеграции  
~стиль поведения  
~привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании}

Различают два вида интеграции:

- {~внутреннюю и внешнюю
- ~ пассивную и творческую
- =образовательную и социальную
- ~творческую и образовательную}

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- {~групповая интеграция
- = образовательная интеграция
- ~коммуникация
- ~мейнстриминг}

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- {=всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- ~только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- ~детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- ~только детям с нарушениями ОДА}

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- {~А.Н. Леонтьева
- ~С.Л. Рубинштейна
- =Л.С. Выготского
- ~Ф.А. Рау}

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- {=Великобритания
- ~Россия
- ~Франция
- ~Швеция}

Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:

- {=развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
- ~развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
- ~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
- ~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями}

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- {~зрительного анализатора
- ~интеллекта
- =слухового анализатора
- ~ОДА}

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- {~интеграция через раннюю коррекцию
- ~интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

~интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения  
=диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков}

Задачи:

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. Объективные методы исследования слуха не включают в себя

- {~акустическая импедансометрия
- ~компьютерная аудиометрия по СВП
- =метод звучащих игрушек
- ~нет верного ответа}

2. К субъективным методам исследования слуха относится

- {~акустическая импедансометрия
- ~компьютерная аудиометрия по СВП
- =камертональные пробы
- ~нет верного ответа}

3. По методу передачи звукового сигнала слуховые аппараты делятся на:

- {=аппараты костной проводимости и аппараты воздушной проводимости
- ~аппараты смешанного типа и аппараты нервной проводимости
- ~аналоговые аппараты и программируемые аппараты
- ~цифровые аппараты и аппараты смешанного усиления}

4. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

- {~компьютерная аудиометрия
- =кохлеарная имплантация
- ~акустическая импедансометрия
- ~электрокохлеограмма}

5. Аудиометрия является методом исследования:

- {~обонятельной функции
- ~вестибулярной функции
- =слуховой функции
- ~функции голосообразования}

6. Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

- {=цветовой слепоты
- ~остроты зрения
- ~состояния слуха
- ~нет верного ответа}

7. Поле зрения – это:

- {=пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде
- ~пространство, где видны только отдельные точки

~пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении  
~все ответы верны}

8. Остаточное зрение – зрение, характеризующееся остротой зрения:  
{~от светоощущения до 0,01  
=от светоощущения до 0,04 при использовании оптической коррекции  
~от светоощущения до 0,04 без использования оптической коррекции  
~от светоощущения до 0,4 без использования оптической коррекции}

9. При изготовлении наглядных пособий для слабовидящих детей-дошкольников используются определенные цветовые гаммы:

{~зеленые, желтые, коричневые, оранжевые, фиолетовые цвета  
~зеленые, желтые, синие цвета  
=зеленые, желтые, красные, оранжевые цвета  
~зеленые, желтые, сиреневые, синие цвета}

10. Буква «Д» по системе Брайля обозначается:

{=1, 4, 5 точками  
~3, 4, 5 точками  
~2, 4, 5 точками  
~2, 5, 6 точками}

## **ФОНЕТИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

1. Логоритмика – это:  
{~упражнения на координацию слова с движением  
=коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи  
~специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения  
~специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания}

2. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?

{~исследование подвижности органов артикуляции  
~исследование координации движений  
=исследование словарного запаса  
~исследование произвольной мимической моторики}

3. Использование кинофильмов, фотографий на занятиях по логоритмике относится к:

{=наглядно-зрительному приему  
~тактильно-мышечному приему  
~наглядно-слуховому приему  
~тактильно-зрительному приему}

4. Характеристика, присущая двигательному навыку:

{=управление движением автоматизировано  
~управление движением требует повышенной концентрации внимания  
~управление движением осуществляется с невысокой быстротой}

~управление движением требует строгой периодичности повторения}

5. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности – это

{=ритм

~темп

~метр

~акцент}

6. Логоритмические занятия являются составной частью любой коррекционной методики по устранению:

{~дисфонии

~дизартрии

=заикания

~дислалии}

7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

{=В.А. Гринер

~Н.А. Баженов

~Э. Жак – Далькроз

~Н.А. Бернштейн}

8. Объектом логоритмики является

{~многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций

~развитие речевых и неречевых процессов

=структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у лиц с речевой патологией

~нет верного ответа}

9. Теория уровневой организации движений включает в себя следующее количество уровней:

{~4

=5

~6

~7}

10. Структура занятия по логоритмике не имеет:

{~подготовительной части

~основной части

=предупредительной части

~заключительной части}

11. Ритмика представляет собой

{=систему физических упражнений, построенных на связи движения с музыкой

~сочетание сильных и слабых частей движения

~расчлененная последовательность однотипных звуков

~нет верного ответа}

12. К какому разделу логоритмического воспитания относятся следующие направления: слухового внимания, оптико-пространственных представлений, координации движений и т. п.?

{=развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

~коррекция речевых нарушений

~развитие личности ребенка  
~развитие эмоциональной сферы}

13. Двигательные нарушения являются основным дефектом:

{~у слабовидящих детей  
=у детей с ДЦП  
~у умственно отсталых детей  
~у детей с ОНР}

14. С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?

{=пение  
~музыкально-двигательные игры  
~слушание музыки  
~ходьба и маршировка}

15. Какие упражнения включаются в состав вводной части логоритмического занятия?

{~пение  
~упражнения в игре на музыкальных инструментах  
=ходьба и маршировка в различных направлениях, различные виды бега  
~слушание музыки}