

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт педагогики

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
квалификации выпускника бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2017

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Фонд оценочных средств по дисциплине
Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2 з.е.
Тестовые задания

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...
{~Семинар
=Лекция
~Лабораторное занятие
~Самостоятельная работа студента}
2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:
{~лекции
~семинарские и лабораторные занятия
~самостоятельная работа студента
=все ответы верны}
3. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
{~Измерении трудоемкости дисциплины
=Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели.
~Разработке критериев оценивания знаний студентов
~Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии}
4. Сколько возможностей сдачи аттестации по итогам семестра имеет обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58:
{~1
~2
=3
~4}
5. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?
{=Верно
~Неверно}
6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
{~Индивидуальный учебный план
=Адаптированная образовательная программа
~Основная образовательная программа
~Учебный план}
7. Инклюзивное образование – это
{~обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
=обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

~комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

~это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.}

8. К видам конспектов лекций относятся:

{~Вопросно-ответный конспект

~Тезисный конспект

~Цитатный конспект

=Все ответы верны}

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

{~Индивидуальная программа

=Образовательная программа

~Балльно-рейтинговая система

~Адаптированная программа}

10. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

{~Лекции-конференции

~Лекции-консультации

~Визуальные лекции

=Лекции-провокации}

12. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

{~1 академическому часу

~2 академическим часам

=36 академическим часам

~240 академическим часам}

13. К специальным условиям для получения образования относятся

{~специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

~предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

~обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

=все ответы верны}

14. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят

{~от 24 июля 1998 г.

=от 24 ноября 1995 г.

~от 20 февраля 2006 г.

~от 07 апреля 2008г.}

15. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых
{~количество «особых» обучающихся составляет более 80%
=создана универсальная безбарьерная среда
~есть группы коррекционного обучения
~наличие программ не визуального доступа к информации}

16. Понятие «интегрированное обучение» ...
{~шире по значению, чем «инклюзивное образование»
=уже по значению, чем «инклюзивное образование»
~противоположно по значению «инклюзивному образованию»
~синонимично понятию «инклюзивное образование»}

17. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...
{~Конституция Российской Федерации
=Образование для всех
~Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
~Устав образовательной организации}

18. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...
{~Саламанкской декларации
=Конвенции о правах инвалидов
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}
19. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ...
{~1923 г.
=1948 г.
~1954 г.
~1962 г.}

20. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?
{~органами образования
~органами здравоохранения
~органами социальной защиты
=нет верного ответа}

21. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
{~Локальный акт образовательной организации
=Федеральный государственный образовательный стандарт
~Образовательная программа
~Адаптированная образовательная программа}

22. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
{~Обеспечение соматического благополучия ребенка;
=Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
~Оказание психологической помощи семье
~Предоставление услуг ассистента (помощника)}

23. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- {~Закон о социальной защите инвалидов
- =Закон об образовании
- ~Декларации о правах умственно отсталых лиц
- ~Конституция Российской Федерации}

24. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

- {~международного
- =федерального
- ~регионального
- ~местного}

25. Основной целью создания Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является

- {~обеспечение доступности инклюзивного профессионального образования,
- ~создание условий для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью,
- ~вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную студенческую жизнь
- =все ответы верны}

26. Какие архитектурные условия частично созданы для лиц с нарушениями ОДА в учебных корпусах БГПУ им. М.Акмуллы из перечисленных:

- {~тактильная дорожка в коридорах;
- =пандусы, лифты, расширенные входные проёмы, поручни, пандусы для входа;
- ~звукоусиливающая аппаратура
- ~электронные доски}

27. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха представлено в вузе:

- {~таблички с названиями помещений по Брайлю
- =звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы
- ~специальный стул на колесах с высокой спинкой
- ~все ответы верны}

28. В БГПУ им. М.Акмуллы для обеспечения доступности в учебные кабинеты лицам с нарушениями зрения имеются

- {~кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта
- =видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы
- ~акустические усилители, видеотехника
- ~беспроводная клавиатура и «мышь» (трекбол)}

29. ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы обладает электронными ресурсами, в том числе Системой дистанционного обучения, «Открытая школа», Электронно-библиотечные системы, Система дистанционных олимпиад и конкурсов и официальный сайт вуза. Верно ли данное утверждение?

- {~Неверно
- =Верно}

30. Кто осуществляет функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

- {~Министерство просвещения Российской Федерации
- =Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- ~Министерство здравоохранения Российской Федерации
- ~Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации}

Фонд оценочных средств по дисциплине

Адаптированные образовательные программы в условиях ведения ФГОС ДО

– 3 з.е.

Тестовые задания

1. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~нет верного ответа}

2. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =художественно-эстетическое развитие}

3. Выберите правильное соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками процесса:

- {~80% и 20%
- =60% и 40%
- ~50% и 50%
- ~нет верного ответа}

4. Какая из образовательных областей не представлена в содержании АООП ДО для детей с ТНР?

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =коммуникативно-личностное развитие}

5. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

- {=Закон об образовании РФ
- ~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- ~ФЗ «О некоммерческих организациях»
- ~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»}

6. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

- {=№ 1155 от 17 октября.2013 г.

~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

~№ 1014 от 30 августа 2013 г.

~нет верного ответа}

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

{~4

=5

~7

~10}

8. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения?

{~Ребенок осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах

=Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

~Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых

~У ребенка сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека}

9. Какие факторы способствуют затруднению или неумению наладить коммуникацию у дошкольников?

{~слабость артикуляционной моторики

~малый объем мимических и пантомимических средств выразительности

~слаборазвитая речь ребенка

=все ответы верны}

10. Что включает в себя речевое развитие через владение речью как средством общения и культуры и на что должна быть ориентирована деятельность логопеда по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

{~развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

~развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

~обогащение активного словаря

=все перечисленное}

11. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

{~умение слушать и слышать

~умение распознавать невербальные сигналы

~сформированная связная речь ребенка

=все ответы верны}

12. ФГОС ДО не включает в себя требования к:

{~структуре Программы и ее объему;

~условиям реализации Программы;

~результатам освоения Программы.

=деятельности структурных подразделений образовательной организации}

13. В каком из разделов АООП содержатся цели и задачи реализации Программы?

{=в целевом

~в содержательном

~организационном

~нет верного ответа}

14. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

{=социально-коммуникативное развитие

~познавательное развитие

~художественно-эстетическое развитие

~физическое развитие}

15. На что нацелен ФГОС ДО?

{~формирование знаний, умений, навыков

~формирование интегративных качеств личности

=целевые ориентиры дошкольного образования

~все ответы верны}

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения - 3 з.е.

Тестовые задания

Глухота определяется при снижении слуха:

- {~70-75 дБ
- ~76-80 дБ
- ~85-90 дБ
- =Ниже 90 дБ}

Отолитовый аппарат находится:

- {=В полукружных каналах
- ~В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В наружном слуховом проходе}

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

- {~Стремечко
- ~Подножная пластинка стремечка
- ~Наковальня
- =Молоточек}

К среднему уху относятся (2 ответа):

- {~%50%Барабанная полость
- ~%50%Слуховая труба
- ~%-50%Полукружные каналы
- ~%-50%Улитка}

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Слуховая труба соединяет барабанную полость:

- {С внутренним ухом
- =С носоглоткой
- С наружным ухом
- С гортанью}

Характерным признаком лабиринтита является:

- {=Нистагм
- ~Зуд в ухе
- ~Болезненность при надавливании на козелок
- ~Заложенность уха}

Аудиометрия является методом исследования:

- {~Обонятельной функции
- ~Вестибулярной функции
- =Слуховой функции
- ~Функции голосообразования}

Глотка начинается от основания черепа и доходит до уровня:

- {=IV шейного позвонка
- ~VI шейного позвонка
- ~I шейного позвонка
- ~VII шейного позвонка}

Острый паратонзиллит это воспаление:

- {~Капсулы миндалин
- ~Передней небной дужки
- ~Кисты миндалин
- =Околотонзиллярной клетчатки}

Больные с хроническим атрофическим фарингитом чаще всего предъявляют жалобы на:

- {~Кашель
- ~Боли в гортани
- ~Поперхивание при глотании
- =Сухость в гортани}

Ринолалия может быть обусловлена:

- {~50%Открытой расщелиной неба
- ~50%Скрытой расщелиной неба
- ~50%Патологией зубов
- ~50%Патологией гортани}

Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

- {~50%Полипоз носа
- ~50%Аномалии развития лицевого скелета
- ~50%Хронический гипертрофический ринит
- ~50%Травмы носа }

Наиболее характерные жалобы при вазомоторном рините (2 ответа):

- {~50%Сухость в носу
- ~50%Боль
- ~50%Водянистые выделения из носа
- ~50%Приступообразное чихание }

Корковый слуховой центр расположен в:

- {=Извилине Гешля
- ~Поле Вернике

~Поле Брока
~Прецентральной извилине}

Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

{~Острый ринит
~Острый синусит
~Хронический гайморит
=Аллергический ринит}

19 Для хронического тонзиллита характерны (2 ответа):

{~%50%гиперемия дужек
~%50%увеличение регионарных лимфоузлов
~%-50%содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
~%-50%выбухание задней стенки глотки }

В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

{=Медиальные
~Латеральные
~Верхние
~Нижние }

Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

{=Колбочки
~Палочки
~Радужка
~Роговица}

Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

{=Хрусталик
~Склера
~Радужка
~Роговица}

Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

{~Слой палочек и колбочек
=Пигментный слой
~Слой биполярных клеток
~Слой ганглиозных клеток}

Место проекции предмета в глазном яблоке:

{=Сетчатка
~Хрусталик
~Зрачок
~Белочная оболочка}

При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

{~Дальтонизм
~Близорукость
~Дальнозоркость}

=Конъюнктивит}

ЗАДАНИЯ

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Как называется заболевание органа слуха, являющееся проявлением этой патологии?

У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

Ответ: хронический аденоидит (гипертрофия носоглоточной миндалины); экссудативный средний отит (тубоотит).

2. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

3. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры следует предпринять?

На первичной консультации у логопеда (дефектолога) ребенок неохотно обращает внимание на показываемые предметы, картинки, прищуривается, пытается рассмотреть предметы, расположенные вдалеке. Можно заметить учащенное моргание, привычку морщить лоб, подносить игрушки близко к глазам. При рассматривании предметов наклоняет голову вбок. Мама отмечает жалобы ребенка на частые головные боли, повышенную утомляемость на занятиях, плохое запоминание наглядного материала.

Ответ: симптомы могут свидетельствовать о близорукости (миопии), возможно, врожденной. Необходимо направить на консультацию к детскому офтальмологу.

Введение в специальность – 1 з.е.

Тестовые задания

К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится:

- {~деменция
- ~слепота
- ~нарушение интеллекта
- =психопатия}

Компенсация – это:

{~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка

=возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций

~коррекция аномального развития

~метод обучения}

Основные функции образования:

{=образовательные, воспитательные, развивающие
~образовательные, воспитательные
~воспитательные, развивающие
~образовательные, развивающие}

Дефицитарное развитие – это:

{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха
~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата
~варианты психофизического развития детей с ОВЗ
~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

Дизонтогенез — это:

{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
~психическое заболевание
~исследование соматического статуса ребенка
~нормальное физическое и психическое развитие}

Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел:

{~Л.С.Выготский
=В.В. Лебединский
~Б.П. Пузанов
~Т.А. Власова}

Вторичный дефект – это:

{~нарушение познавательной деятельности
~недоразвитие психики
=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
~раннее проявление аномального развития}

Основная цель специального и инклюзивного образования:

{~коррекционное воздействие
~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей
~социальная адаптация}

Обученность – характеристика

{~зоны актуального развития
~запаса знаний и представлений об окружающем мире
~констатация фактов на данный момент
=все перечисленные верны}

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано

{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах
~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- {~приоритетность знаний педагога
- ~согласие с ныне существующей целевой установкой школы
- =«выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика
- ~с точки зрения нравственных позиций}

Методика обучения представляет собой:

- {~проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
- =совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и владениями
- ~науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
- ~отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету}

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью – 23.

Тестовые задания

1. Дефектология – это раздел:

- {~ психиатрии;
- ~ психологии
- = коррекционной педагогики
- ~ невропатологии.}

2. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия:

- {~ педагога;
- = родителей;
- ~ ребенка;
- ~ директора учреждения.}

3. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выраженная неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами – это:

- {~ Общее недоразвитие речи при умственной отсталости
- = Системное недоразвитие речи при умственной отсталости
- ~ Задержка развития речи
- ~ Несформированность речи}

4. Что не является первостепенной задачей на уроке в коррекционной школе?

- {~ воспитательная
- ~ образовательная
- ~ коррекционная
- = оздоровительная}

5. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- {~ дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- ~ дети с нарушениями речи
- = дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР
- ~ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

6. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением детей с интеллектуальной недостаточностью:

{= Олигофренопедагогика
~ Сурдопедагогика
~ Тифлопедагогика
~ Логопедия}

7. Сколько групп выделяется в клинико-педагогической классификации М.С. Певзнер?

{~ Три;
~ Четыре;
= Пять;
~ Шесть.}

8. Коррекция это:

{~ преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
~ всестороннее развитие личности ребенка;
= исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
~ замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.}

9. Что понимается под первичным дефектом развития?

{~ уость, замедленность восприятия;
~ недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
= органическое поражение центральной нервной системы;
~ замедленное формирование знаний и умений.}

10. Компенсация это:

{~ всестороннее развитие личности ребенка;
~ преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
~ предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
= замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.}

11. В специальной педагогике применяются ...

{~ только специальные методы воспитания и обучения;
= как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
~ только наглядные методы;
~ только методы словесного обучения.}

12. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

{~ хроногенности;
~ динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
= коррекционно-компенсирующей направленности;
~ нет правильного ответа.}

13. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

{~ для формирования представления о необходимом уровне образования;
= для преодоления последствий первичных нарушений развития;
~ для организации индивидуального подхода к детям;
~ специальные предметы не включаются.}

14. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью – это
{= предмет олигофренопедагогики;
~ объект специальной педагогики;
~ субъект специальной педагогики;
~ объект общей педагогики.}

15. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:
{~ с нарушением зрения;
~ с умственной отсталостью;
~ с психоэмоциональными нарушениями;
= дети с синдромом Дауна.}

Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Основным клиническим симптомом ДЦП является:
{~интеллектуальные нарушения
~задержка психического развития
= нарушение двигательных функций
~нарушение речевого развития}

2. Чем характеризуется детский церебральный паралич?
{~не прогрессирующее заболевание
~нарушение осанки и двигательных функций
~сопровождается речевыми и интеллектуальными нарушениями
= все ответы верны}

3. В каком возрасте правомочно выставить диагноз ДЦП?
{=1,5 года
~12 лет
~16 лет
~до 1 года}

4. Сколько форм ДЦП выделены в классификации К.А.Семеновой?
{~три
= пять
~семь
~четыре}

5. Какая форма ДЦП является самой тяжелой и возникает при значительном поражении мозга в период внутриутробной жизни?
{=двойная гемиплегия
~гиперкинетическая форма
~гемипаретическая форма
~спастическая диплегия}

6. Что не характерно из перечисленных особенностей при спастической диплегии?
{~интеллектуальные нарушения
~моторная алалия}

= гиперкинезы
~задержка психического развития}

7. Какая форма ДЦП является самой распространенной («болезнь Литтля»)?
{~двойная гемиплегия
~гемипаретическая форма
~атонически-астатическая форма
= спастическая диплегия}

8. При какой форме ДЦП поражена одна сторона тела?
{~двойная гемиплегия
= гемипаретическая форма
~ спастическая диплегия
~ атонически-астатическая форма}

9. Под термином – детский церебральный паралич следует понимать
{~нарушения зрительного анализатора
~нарушение речедвигательного анализатора
= нарушение осанки и двигательных функций
~ нарушение слухового анализатора}

10. Кем из ученых был введен термин «Детский церебральный паралич»?
{~В.Литтль
~ Г.И.Турнер
= З.Фрейд
~ К.А.Семенова}

Задача № 1

Школьник с ДЦП обучается в группе здоровых сверстников, допускает на письме многочисленные ошибки.

- Педагог заставляет его по много раз переписывать.
- Ставит ему неудовлетворительные оценки за письменные работы, вызывает родителей.
- Совместно с психологом, логопедом и родителями организывает обсуждение трудностей ученика и возможных путей их преодоления.

Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия в этой ситуации

Задача №2

Подберите «пальчиковые» и артикуляционные упражнения для формирования динамической (кинетической) организации мелкой и артикуляционной моторики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Воспитание и обучение детей с нарушением речи – 2 з.е. Тестовые задания

1. Исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений – это:
{~воспитание
~обучение
~развитие
=коррекция}

2. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений - это:

- {~коррекция
- ~воспитание
- =профилактика
- ~развитие}

3. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности, гибкости и взаимодействия всех органов, задействованных в речевом процессе – это:

- {~логоритмика
- ~фонокоррекция
- =артикуляционная гимнастика
- ~дыхательная гимнастика}

4. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- {~зрительной памяти
- ~логической памяти
- ~двигательной памяти
- =словесной памяти}

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- {=онтогенетический принцип
- ~принцип деятельностного подхода
- ~принцип обходного пути
- ~принцип системности}

6. К нарушениям в применении средств общения относится:

- {=заикание
- ~алалия
- ~общее недоразвитие речи
- ~фонетико-фонематическое недоразвитие речи}

7. К нарушениям средств общения относится:

- {~заикание и алалия
- ~алалия и общее недоразвитие речи
- ~заикание и общее недоразвитие речи
- =общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи}

8. К нарушениям письменной речи относятся:

- {~дисфония, дислексия
- =дислексия, дисграфия
- ~дисфония, дисграфия
- ~дислалия, дислексия}

9. Образование обучающихся с нарушениями речи может быть организовано:

- {~Совместно с другими обучающимися, воспитанниками
- ~В отдельных классах, группах
- ~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- =Все ответы верны}

10. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

{=Р.Е. Левина
~Л.С. Выготский
~М.Е. Хватцев
~Т.Б. Филичева}

1. Педагогический процесс, осуществляемый с помощью следующих средств: обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, профилактики речевых нарушений - это:

{=логопедическое воздействие
~занятие
~урок
~усвоение ЗУН}

2. Исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений— это:

{~воспитание
~обучение
~развитие
=коррекция}

3. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений - это:

{~коррекция
~воспитание
=профилактика
~развитие}

4. Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности, гибкости и взаимодействия всех органов, задействованных в речевом процессе

{~логоритмика
~фонокоррекция
=артикуляционная гимнастика
~дыхательная гимнастика}

5. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

{=Они соответствуют возрасту говорящего
~Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
~Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
~Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают}

6. Восстановительное обучение — это.

{~двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков педагогическое руководство этой деятельностью
~процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности}

=процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
~приспособление ребенка к условиям внешней среды}

7. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

{~предметно-действенная

= игра

~эмоционально-положительное общение со взрослым

~учебная}

8. Предметом логопедии как науки является:

{=нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

~Человек, индивидуум, страдающий нарушением речи

~патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

~процесс коррекции речевых нарушений}

9. Коррекционно-воспитательная работа – это:

{~замещение или перестройка нарушенных функций организма;

~ система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

~специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

=система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей}

10. Что не входит в понятие «готовность к школе»:

{~физиологическая готовность к обучению;

~психологическая готовность к школьному обучению;

~социальная (личностная) готовность к обучению в школе.

соотнесение фонемы с графемой

=обеспечение ребенка необходимыми школьными принадлежностями}

Задание:

11. В чем отличия деятельности логопеда и воспитателя ДОУ

12. Описать содержание и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА – 2 з.е.

Тестовые задания

Р.М. Боскис предложила рассматривать взаимоотношения неполноценного слуха и развивающейся речи у детей с точки зрения:

{=Пригодности данного состояния слуховой функции для овладения языком

~Умения понимать обращенную речь

~Умения понимать звуки опасности

~Пригодности для овладения письмом}

Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития – это:

- {=Слабослышащие
- ~Глухие
- ~Позднооглохшие
- ~Ранооглохшие}

Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте – это:

- {=Позднооглохшие
- ~Слабослышащие
- ~Глухие
- ~Ранооглохшие}

Дети, родившиеся неслышащими или потерявшие слух в доречевой период, на 1—2-м годах жизни – это:

- {=Ранооглохшие дети
- ~Позднооглохшие дети
- ~Слабослышащие
- ~Неслышащие

Недостаток информации, возникающий у человека в условиях изоляции или при нарушениях функций основных органов чувств, называется:

- {=Сенсорная депривация
- ~Интеллектуальная депривация
- ~Эмоциональная депривация
- ~Педагогическая запущенность}

Предметом дошкольной сурдопедагогики являются:

- {=Процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
- ~Процессы восстановления слуха у детей с нарушенным слухом
- ~Процессы выявления нарушений слуха
- ~Процессы познавательного развития детей с нарушениями слуха}

Заслуга В.И. Флери в том, что он:

- {=Обосновал необходимость обучения глухих словесной речи
- ~Разработал «видимую речь»
- ~Разработал слуховой аппарат
- ~Разработал жестовую речь}

Верботональная система реабилитации детей с нарушениями слуха была разработана:

- {=П. Губерина
- ~И.Я. Селезнёвым
- ~П.А. Янном
- ~В.И. Флери}

В процессе обучения глухих детей выделяются три группы методов:

- {~%33.333%Общие, используемые в том числе и в массовой школе
- Специальные, применяемые при изучении того или иного предмета в школе глухих или слабослышащих

~%33.333%Специфические, которые специально применяют сурдопедагоги в определенных разделах работы
~%-33.333%Узконаправленные – только в дошкольных учреждениях
~%-33.333%Музыкальные
~%-33.333%Общеразвивающие}

Основной целью работы по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми является:

{=Формирование навыков, способных служить прочной основой слухозрительной базы совершенствования всех сторон устной речи
~Обучение правописанию
~Обучение слухозрительному восприятию
~Обучение коммуникативным навыкам}

ЗАДАНИЯ

1. Ребенку 7 лет. Мама жалуется на неэффективность занятий с логопедом по постановке звуков «С», «З». Занимаются несколько месяцев, на занятиях повторяет звуки, автоматизации нет, самостоятельно их не произносит.

Первые слова – в 1 год, фразы – в 2,5 года. Все звуки, кроме этих, произносит правильно. При обследовании –самостоятельно не произносит (говорит «тобака» вместо «собака».

О чем может свидетельствовать данное нарушение? Какова тактика педагога? В каком обследовании нуждается ребенок? Приведите пример аудиограммы при данном нарушении. Какова дальнейшая тактика педагога после установления диагноза?

2. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

Опишите классификации нарушений слуха по Л.В Нейману и МКБ-10. Какие критерии были определены Р.М. Боскис в педагогической типологии детей с недостатками слуха.

3. Опишите содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха. На конкретном примере (ребенок 1 года, двух лет, пяти лет – на выбор) опишите комплекс обследования, какие специалисты принимают участие, какие документы рассматриваются, что анализируется, какие используются психолого-педагогические методы для данного возраста, дидактический материал, необходимый для проведения обследования.

Воспитание и обучение детей с нарушением зрения – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Разделы и направления работы по социально-бытовой ориентировке:
{~формирование навыков коммуникации, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, развитие зрительного восприятия
=Личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, торговля, средства связи, Культура поведения
~ориентировка на теле, ориентировка на теле других людей, ориентировка на рабочем месте, ориентировка в помещении, ориентировка вне помещения, ориентировка в большом пространстве

~приготовление пищи, работа с бумагой, рукоделие, ремонт одежды, уборка помещения}

2. Назовите тип восприятия, характерный для totally слепых людей:

{~%20%зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
~%20%тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
~%20%тактильно-слуховой тип восприятия
~%20%зрительно-слуховой тип восприятия}

3. Основные функции зрительного анализатора:

{~%20%центральное или форменное зрение
~%20%цветоощущение и светоощущение
~%20%острота зрения
~%20%периферическое зрение
~%20%бинокулярное зрение}

4. О возможной зрительной патологии органов зрения может свидетельствовать

{~%25%отсутствие у ребенка фиксации взора на лице человека или игрушке
~%25%отсутствие прослеживающих движений глаз
~%25%отсутствие реакций на зрительные стимулы и изменения в окружающей его обстановке
~%25%отсутствие реакции зрачка на изменение освещенности помещения}

5. у детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствии должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:

{~%25%вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
~%25%депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы
~%25%неправильные мимические движения лица и жесты, неверные и неполные представления об окружающем мире
~%25%мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера... }

Резервный вопрос

6. Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:

{~%20%занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
~%20%занятия по формированию графических навыков
~%20%занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации
~%20%занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
~%20%занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения}

Задания:

Опишите, каким образом Вы будете обучать незрячего ребенка различным видам деятельности, уровни обучения.

(Сопряженные действия педагога и ребенка, По словесной инструкции под контролем взрослого, самостоятельное выполнение с проговариванием действий, самостоятельное выполнение)

Пояснения - данная последовательность не является утвержденной, закреплённой какими-либо требованиями, но логически прослеживается в методической литературе... Главное, чтобы в ответе студента прослеживалась логика.

ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

- {~В.М. Бехтеревым
- ~И.М. Сеченовым
- ~А.Р. Лурией
- =Н.А. Бернштейном}

2/ Автор культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- {~И.М. Сеченов
- ~В.М. Бехтерев
- =Л.С. Выготский
- ~все ответы верны}

3. Зона ближайшего развития – это:

- {~ближайший к текущей дате возрастной период
- =то, что может ребенок с помощью взрослого
- ~уровень достигнутого интеллектуального развития
- ~критерий учебной успеваемости}

4. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является:

- {~наличие связи между элементами системы
- ~многочисленность элементов системы
- =наличие нескольких уровней в системе
- ~цель}

5. Термин «гетерохронность» в детской нейропсихологии обозначает:

- {~трудности формирования гностических функций
- =неодновременность развития функций
- ~патологию со стороны двигательного аппарата
- ~различия в результатах нейропсихологического тестирования}

6. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- {~принципа системной локализации функций
- =принципа динамической локализации функций
- ~принципа иерархической соподчиненности функций
- ~всех трех принципов}

7. Представителем отечественной нейропсихологии детского возраста является:

- {=Ж.М. Глозман
- ~Е.А. Стребелева
- ~С.Я. Рубинштейн
- ~Л.С. Выготский}

8. Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся :
{=к энергетическому неспецифическому блоку
~к блоку переработки экстероцептивной информации
~к блоку программирования, регуляции и контроля
~ни к одному из них}

9. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
{~совокупность физиологических исследований
~клиническая беседа с испытуемым
=синдромный анализ
~математическая процедура}

10. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается :
{=в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
~в масштабности охвата психических функций;
~в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
~различий нет, это синонимы}

11. Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с:
{=патологией лобных долей
~повреждением глубоких структур мозга
~нарушением работы теменно-затылочных отделов
~височной патологией.

12. Расстройства различных видов ощущений называются :
{~агнозиями
~галлюцинациями
=сенсорными расстройствами
~иллюзиями}

13. Общим признаком зрительных агнозий являются:
{~неспособность увидеть что-либо
~изменения полей зрения
~нарушение мыслительных процессов
=потеря способности узнавания}

14. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:
{~аутоагнозией
=тактильной агнозией
~дермолексией
~соматоагнозией}

15. Замена нужных движений на шаблонные является признаком :
{~кинестетической апраксии
~пространственной апраксии
~кинетической апраксии
=регуляторной апраксии}

16. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется :
{~алалией

~мутизмом
~дизартрией
=афазией}

17. При динамической афазии центральным признаком, который нарушается, является нарушение:

{=регуляции
~связи между словом и образом
~фонематического слуха
~слухоречевой памяти
~тонких артикуляционных движений
~симультанного анализа и синтеза}

18. Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется:

{=сенсорная
~семантическая
~акустико-мнестическая
~афферентно-моторная}

19. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

{~эфферентной моторной афазии
~сенсорной афазии
=семантической афазии
~динамической афазии}

20. Основным дефектом при вербальной алексии является:

{~слабое зрение
=нарушения симультанного узнавания
~перепутывание цифр
~нарушение узнавания звуков речи}

21. Аграфия - это :

{~потеря способности к рисованию
~потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
~навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
=нарушение способности правильно по форме и смыслу писать}

22. Акалькулия часто сочетается с:

{=семантической афазией
~кинестетической апраксией
~соматоагнозией
~эмоциональными расстройствами}

23. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

{=первого блока мозга
~второго блока мозга
~третьего блока мозга
~всех трех блоков}

24. «Полевое поведение» является результатом поражения:

{=лобных долей}

~височных долей
~затылочных долей
~теменных долей}

25. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

{=в левом полушарии
~в правом полушарии
~одинаково в обоих полушариях
~в зависимости от стимульного материала}

26. Левшество – это :

{~преобладание размера левой руки над правой
=совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
~преобладание левой руки и левой ноги над правыми
~различия в чувствительности правой и левой половины тела}

27. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является :

{=слабая выраженность симптоматики
~значительная выраженность симптоматики
~длительный период обратного развития симптомов
~высокая зависимость от латерализации очага поражения}

28. К задачам детской нейропсихологии относятся):

{~%50% выявление слабовыраженных нарушений психической деятельности в связи с поражением ЦНС
~%-50% изучение афазических нарушений больных с очаговыми поражениями ЦНС
~%50% разработка путей коррекционно-развивающей работы при поражениях ЦНС у детей
~%-50% развитие новых методов восстановительного обучения}

29. Выделите, какие отделы ЦНС входят в структуру блока переработки и хранения экстероцептивной информации:

{~%33,333% височные доли коры головного мозга
~%-33,333% лобные доли коры головного мозга
~%33,333% затылочные доли коры головного мозга
~%33,333% теменные доли коры головного мозга
~%-33,333% медиобазальные отделы головного мозга
~%-33,333% спинной мозг}

30. Укажите, за какие виды чувствительности отвечает кожно-кинестетический анализатор?

{~%25% температурная
~%-50% цветовая
~%25% болевая
~%25% вибрационная
~%-50% звуковысотная
~%25% проприоцептивная}

31. Укажите, с работой каких систем связаны модально-специфические факторы:

~%-50% с работой срединных структур мозга
~%25% с работой зрительного анализатора
с совместной работой левого и правого полушария

- ~%25% с работой слухового анализатора
- ~%25% с работой кожно-кинестетического анализатора
- ~%25% с работой двигательного анализатора
- ~%-50% с деятельностью крово- и ликворообращения

32. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики в детском возрасте, относятся:

- {~%33,333% выявление механизмов компенсации трудностей в обучении
- ~%33,333% оценка динамики психических функций
- ~%-50% оценка соматического здоровья
- ~%33,333% определение причин аномального психического функционирования
- ~%-50% выбор форм нейрохирургического вмешательства

33. Выделите функции, за реализацию которых отвечает третий блок – блок программирования, регуляции и контроля:

- {~%-33,333% переработка зрительной информации
- ~%33,333% формирование планов действий
- ~%-33,333% регуляция общих изменений активации мозга
- ~%-33,333% хранение информации о кожно-кинестетических ощущениях
- ~%33,333% сличение полученного результата деятельности с поставленной целью
- ~%33,333% корректировка ошибок выполнения деятельности}

34. Первый, энергетический, функциональный блок находится в таких отделах ЦНС,:

- {~%33,333% ретикулярная формация ствола мозга
- ~%-50% лобные доли коры больших полушарий ЦНС
- ~%33,333% неспецифические структуры среднего мозга
- ~%33,333% лимбическая система
- ~%-50% височные отделы головного мозга}

35. Выделите задачи, которые решаются с помощью методов отечественной нейропсихологической диагностики в детском возрасте:

- {~%25% определение компенсаторных возможностей при поражении или недоразвитии мозговых структур
- ~%25% дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний ЦНС
- ~%-50% стандартизированная оценка уровня интеллектуального развития
- ~%25% описание картины и определение уровня нарушений психических функций
- ~%25% разработка и применение систем дифференцированных методов коррекционно-развивающего обучения детей
- ~%-50% использование проективных методов исследования для выявления скрытых мотивов поведения ребенка}

36. Какие принципы выделяются среди общих принципов функционирования мозга человека в нейропсихологии?

- {~%25% принцип системной локализации функций
- ~%25% принцип динамической локализации функций
- ~%-50% принцип единства деятельности и коррекции
- ~%25% принципом системной динамической локализации
- ~%25% принцип иерархической соподчиненности
- ~%-50% принцип смыслообразующей мотивации}

37. Среди апраксий выделяют:

- {~%25% кинестетическую

~%25% кинетическую
~%-50% сенсорную
~%25% пространственную
~%25% регуляторную
~%-50% зрительную}

38. К психологическим функциям речи относятся:

{~%33,333% коммуникативная
~%-50% моторная
~%33,333% речь как средство мышления
~%33,333% регуляторная
~%-50% мнестическая}

39. К корковым отделам речевого анализатора относятся:

{~%-33,333% височная доля коры головного мозга
~%50% центр Вернике
~%50% центр Брока
~%-33,333% центростремительные нервные пути
~%-33,333% центробежные нервные пути}

40. К видам афазий относятся:

{~%-33,333% кинетическая
~%-33,333% апраксическая
~%25% оптико-мнестическая
~%-33,333% пространственная
~%25% динамическая
~%25% афферентная моторная
~%25% сенсорная}

41. Выделяют следующие виды зрительных агнозий:

{~%25% предметная агнозия
~%25% лицевая агнозия
~%-50% тактильная агнозия
~%25% оптико-пространственная
~%25% цветовая агнозия
~%-50% амузия}

42. Выделяют следующие виды слуховых агнозий:

{~%-25% предметная агнозия
~%50% аритмия
~%-25% тактильная агнозия
~%-25% пространственная агнозия
~%-25% цветовая агнозия
~%50% амузия}

43. Выделяют следующие виды тактильных агнозий:

{~%-25% аритмия
~%50% астереогнозис
~%-25% цветовая
~%-25% пальцевая агнозия
~%-25% амузия
~%50% анозогнозия}

44. К симптомам, проявляющимся при поражении височной доли у детей, относятся (выделите два или более вариантов ответа):

- {~%50% нарушение слухового восприятия
- ~%-33,333% нарушение интеллекта
- ~%-33,333% моторная алалия
- ~%50% нарушение слухоречевой памяти
- ~%-33,333% нарушение зрительного внимания}

45. К модально-специфическим нарушениям памяти относятся:

- {~%33,333% нарушение слухоречевой памяти
- ~%-33,333% расстройства семантической памяти
- ~%33,333% нарушение тактильной памяти
- ~%-33,333% нарушения долговременной памяти
- ~%33,333% нарушение двигательной памяти
- ~%-33,333% нарушение кратковременной памяти

46. К модально-неспецифическим нарушениям внимания относятся:

- {~%50% истощаемость и сужение объема внимания
- ~%-25% нарушение двигательного внимания
- ~%50% нарушение произвольного внимания
- ~%-25% нарушение зрительного внимания
- ~%-25% нарушение слухового внимания
- ~%-25% нарушение тактильного внимания}

47. К нарушениям полимодального генеза относятся:

- {~%33,333% аграфия
- ~%-33,333% соматогнозия
- ~%33,333% алексия
- ~%-33,333% амнезия
- ~%33,333% акалькулия
- ~%-33,333% агнозия}

48. Установите соответствие между названиями научных теорий, оказавших влияние на развитие нейропсихологии детского возраста и авторами этих теорий:

- {=теория о системной локализации высших психических функций -> А.Р. Лурия
- =теория о зоне ближайшего развития -> Л.С. Выготский
- =теория функциональных систем -> П.К. Анохин
- =теория о произвольных движениях -> Н.А. Бернштейн

49. Соотнесите блоки ВНД и их функции, по А.Р. Лурии:

- {=первый блок -> сохранение психической деятельности в бодрствующем активном состоянии
- =второй блок -> восприятие, переработка и хранение информации
- =третий блок -> программирование деятельности и контроль за ней и своим поведением

50. Соотнесите название блоков ВНД и локализацию в ЦНС, по А.Р. Лурии:

- {=энергетический блок -> медиабазальные отделы ЦНС
- =блок восприятия, переработки и хранения информации -> задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
- =блок программирования и контроля -> передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

51. Установите соответствие между названиями психологических функций речи и их содержанием:

- {=коммуникативная -> речь служит средством общения
- = интеллектуальная -> речь служит средством мышления
- = регуляторная -> речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека
- = экспрессивная -> речь служит средством выражения эмоциональных состояний

52. Установите соответствие между видами афазий и признаками их проявления:

- {=сенсорная афазия -> нарушение фонематического слуха
- =динамическая афазия -> нарушение регуляции – построения целостного высказывания
- =акустико-мнестическая афазия -> нарушение слухоречевой памяти, неспособность удержать в памяти слухоречевой материал
- =семантическая афазия -> нарушение симультанного анализа и синтеза – понимание предложений с логическими связям

53. Установите соответствие между видами афазий и признаками их проявления:

- {=афферентная моторная афазия -> нарушение тонких артикуляционных движений, трудности произнесения звука
- =эфферентная моторная афазия -> нарушение динервации (торможения) предыдущего элемента и иннервации последующего элемента – словесные стереотипы, застревание
- =оптико-мнестическая афазия -> разрушение связи между словом и образом, длительный поиск нужного слова
- =динамическая афазия -> отсутствие речевой инициативы, спонтанной самостоятельной речи

54. Установите соответствие между видами агнозий и разновидностями:

- {=зрительная -> цветовая агнозия
- =слуховая -> амузия
- =тактильная -> анозогнозия

55. Установите соответствие между видами зрительной агнозией и их характеристикой:

- {=симультанная агнозия -> больные правильно опознают отдельные объекты и их детали в зрительном поле или на картинах, но не могут установить связь между ними и понять смысл сюжета
- =цветовая агнозия -> больные правильно различают отдельные, основные цвета и опознают их, но не в состоянии соотнести цвет с определенным объектом, рассортировать объекты по цвету
- =оптико-пространственная агнозия -> больные не ориентируются в знакомом пространстве, теряют способность различать «право-лево»
- =предметная агнозия -> у больных нарушается зрительное узнавание отдельных реальных предметов и их изображений

56. Кулак-ребро-ладонь – это проба на изучение :

- {~пальцевого гнозиса
- ~конструктивного праксиса
- =динамического праксиса
- ~верного ответа нет}

57. Исследование понимания логико-грамматических структур НЕ включает методики со следующей целью изучения :

{~понимания ситуативной речи
=определения количества букв в словах
~понимания значения отдельных слов
~понимания простых команд
~понимания (отчуждение) смысла слов}

58. Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение:

{=право-леворукости
~локализации очага поражения
~ведущего вида мышления
~особенностей запоминания}

59. Понимание речи и словесных значений ребенком проверяется посредством задания на:

~понимание отношений между предметами, выраженными двумя предлогами
~понимание конструкций родительного падежа
=все ответы верны}

60. Задание на идентификацию фотографий незнакомых людей по заданному образцу, когда испытуемому предъявляются одновременно фотографии незнакомых людей – эталоны, а затем он, глядя на эти фотографии, должен отыскать идентичные в соответствующем наборе фотографий, направлено на изучение:

{~предметного зрительного гнозиса
=лицевого гнозиса
~стереогноза
~схемы тела}

61. Задание на складывание из палочек различных фигур по образцу – квадрата, ромба, сложной ломаной линии направлено на изучение :

{~зрительного гнозиса
~пальцевого праксиса
=конструктивного праксиса
~лицевого гнозиса}

62. Понимание смысла сюжетных картинок – это задание на изучение :

{~исследование особенностей зрительного гнозиса
=исследование особенностей мышления
~выявления речевых возможностей
~верного ответа нет}

63. Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется:

{~Нелепицы
~Сюжетные картинки
=Исключение лишнего
~верного ответа нет}

64. Какая из приведенных ниже проб не относится к методике изучения импрессивной речи:

{~проба на понимание близких по звучанию и значению слов
~проба на понимание логико-грамматических конструкций}

=проба на завершение фраз
~верного ответа нет}

65. К аппаратным методикам, которые используются в нейропсихологической диагностике, НЕ относится :

{~тахистоскоп
~электроэнцефалография
~магниторезонансная томография
=верного ответа нет}

66. «Перед тобой таблица с набором фигур. По команде «начали» вычеркивайте круг и звездочку в каждой строке, начиная с первой верхней. Работай быстро, стараясь не пропускать названных цифр. На линии, разделяющие ряды цифр внимание не обращай» – это инструкция к методике:

{~Таблицы Шульте
~Пиктограмма
=Корректирующая проба
~Классификация
~Проба Хэда}

67. Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется :

{~ «Запоминание 10 слов»
~Рисование фигур»
~Буквенный гнозис»
=«Пиктограмма»}

68. «Закрой глаза. Покажи место, до которого я дотронулся» – это инструкция к методике на изучение:

{~коммуникативных навыков
~зрительного гнозиса
=тактильного гнозиса
~слухового гнозиса
~динамического праксиса}

69. Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение :

{~лицевого праксиса
=орального праксиса
~пальцевого праксиса
~кинестетического праксиса}

70. Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение двигательных функций:

{~%25% «Пробы Хэда»
~%-50% «Опознавание перечеркнутых изображений»
~%25% «Проба на динамический праксис»
~%25% «Реакция выборов»
~%25% «Проба на праксис позы пальцев»
~%-50% «Понимание логико-грамматических конструкций»}

71. Экспериментальными приемами обнаружения модально-неспецифических нарушений внимания является:

- {~%50% Корректирующая проба
- ~%33,333% Одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- ~%33,333% Управление движущимся объектом
- ~%50% Таблицы Шульце
- ~%33,333% Узнавание стимульного материала}

72. Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение слухомоторных координаций:

- {~%50% «Оценка ритмических структур»
- ~%33,333% «Проба на завершение фраз»
- ~%33,333% «Кубики Кооса»
- ~%50% «Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»
- ~%33,333% «Рисунок стола»

73. На решение каких задач может быть направлена методика «Кубики Кооса»?

- {~%33,333% изучение уровня сформированности операций зрительно-пространственного анализа и синтеза
- ~%33,333% выявление уровня развития наглядно-образного мышления
- ~%33,333% изучение таких свойств внимания, как распределение и переключение
- ~%33,333% изучение способности к программированию и последовательной реализации конструктивной деятельности
- ~%33,333% изучение образной памяти
- ~%33,333% изучение уровня сформированности коммуникативной деятельности}

74. Выделите нейропсихологические методики, направленные на исследование речевых функций:

- {~%33,333% «Понимание близких по звучанию и значению слов»
- ~%33,333% «Проба на запоминание двух групп по 3 слова»
- ~%33,333% «Понимание логико-грамматических конструкций»
- ~%33,333% «Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок»
- ~%33,333% «Проба на завершение фраз»
- ~%33,333% «Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»}

75. Выделите нейропсихологические методики, используемые для изучения зрительного гнозиса:

- {~%25% «Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)»
- ~%50% «Оценка ритмических структур»
- ~%25% «Опознавание перечеркнутых изображений»
- ~%25% «Опознавание изображений с неполным набором признаков (недорисованные предметы)»
- ~%25% «Рисунок стола»
- ~%50% «Пятый лишний»

76. Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение памяти:

- {~%33,333% «Проба на запоминание двух групп по 3 слова»
- ~%33,333% «Понимание близких по звучанию и значению слов»
- ~%33,333% «Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов и невербализуемых фигур»
- ~%33,333% «Проба на зрительное запоминание невербализуемых фигур»
- ~%33,333% «Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)»

~%33,333% «Оценка ритмических структур»}

77. Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение мышления:

{~%33,333% «Проба Хэда»

~%33,333% «Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок»

~%33,333% «Пятый лишний»

~%33,333% «Конструктивный праксис»

~%33,333% «Кубики Кооса»

~%33,333% «Понимание близких по звучанию и значению слов»}

78. К графомоторным методикам относятся:

{~%50% «Срисовывание фигур»

~%33,333% «Корректирующая проба»

~%50% «Дом-дерево-человек»

~%33,333% «Запоминание 10 слов»

~%33,333% «Исключение лишнего»}

79. Для выявления зрительной предметной агнозии можно использовать следующие методики:

{~%33,333% «Фигуры Поппельрейтера»

~%33,333% «Узнавание времени на «слепом» циферблате»

~%33,333% «Третий лишний»

~%33,333% «Узнавание реальных предметов»

~%33,333% «Узнавание изображений предметов на «зашумленных» рисунках»

~%33,333% «Показ пальцев по подражанию»}

80. Укажите методики, направленные на изучение динамического праксиса:

{~%50% +«Кулак — ладонь — ребро»

~%33,333% «Чтение вслух простых предложений»

~%50% «Усвоение заданной последовательности движений пальцев по проприоцептивному показу»

~%33,333% простые движения губ и языка, например: высунуть язык, надуть щеки

~%33,333% название пальцев}

81. К моторным тестам для определения право- и леворукости относятся:

{~%25% переплетение пальцев рук

~%50% прыжки на одной ноге

~%25% имитация аплодисментов

~%50% прищуривание глаза

~%25% пожатие руки в приветствии

~%25% «Поза Наполеона»}

82. Методика «Составление рассказа по сюжетной картинке» позволяет выяснить:

{~%33,333% особенности запоминания

~%50% особенности мышления

~%50% особенности экспрессивной монологической речи

~%33,333% особенности письменной речи

~%33,333% особенности слухового восприятия}

83. К методикам, направленным на изучение слухоречевой памяти можно отнести:

{~%33,333% «Запоминание 10 слов»

~%33,333% «Запоминание двух рядов слов»

~%33,333% «Исключение лишнего»
~%33,333% «Последовательность событий»
~%33,333% «Воспроизведение ритма»
~%33,333% «Воспроизведение рассказа»}

84. Укажите методики, которые направлены на изучение словесно-логического мышления:

{~%25% «Классификация»
~%25% «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»
~%50% «Кубики Кооса»
~%50% «Исключение лишнего» (образный вариант)
~%25% «Исключение лишнего» (вербальный вариант)
~%25% «Сравнение понятий»}

85. Соотнесите название нейропсихологической методики и цели ее исследования:

{= «Проба на запоминание двух групп по 3 слова» -> исследование памяти
= «Пятый лишний» -> исследование мыслительных операций
= «Оценка ритмических структур» -> исследование слухомоторных координаций
= «Опознавание наложенных изображений» -> исследование зрительного гнозиса
= «Пробы Хэда» -> исследование двигательных функций}

86. Соотнесите название нейропсихологической методики исследования гнозиса и конкретной цели ее исследования:

{= «Узнавание реальных предметов с помощью осязания» -> исследование тактильного гнозиса
= «Узнавание времени на «слепом» циферблате» -> исследование ориентировки в пространстве
= «Воспроизведение позы пальцев по зрительному образцу» -> исследование пальцевого гнозиса
= «Идентификация фотографий незнакомых людей по заданному образцу» -> исследование лицевого гнозиса}

87. Соотнесите название нейропсихологической методики исследования мышления и конкретной цели ее исследования:

{= «Серия сюжетных картинок» -> исследование понимания причинно-следственных связей
= «Кубики Кооса» -> исследование наглядно-образного мышления
= «Исключение лишнего» -> исследование операции обобщения}

88. Оценка готовности ребенка к школьному обучению – это задача:

{=нейропсихологической диагностики
~нейропсихологической коррекции
~восстановительного обучения
~верного ответа нет}

89. Лучшей формой тестирования при нейропсихологической диагностике детей дошкольного возраста является :

{~предметно-манипулятивная
=игровая
~учебная
~все ответы верны}

90. Время проведения сеанса тестирования при нейропсихологической диагностике детей 3-летнего возраста должно составлять :

{=10 минут
~15 минут
~30 минут
~1 час}

91. Время проведения сеанса тестирования при нейропсихологической диагностике детей 6-летнего возраста должно составлять :

{~15 минут
=30 минут
~1 час
~1,5 часа}

92. Если ребенок полностью безразличен к результатам обследования и выявленным ошибкам – это признак :

{~низкого уровня осведомленности
=низкого уровня критичности
~низкого уровня адекватности
~все ответы верны}

93. Если ребенок не может назвать текущее время года, свой возраст, имя, фамилию – это признак :

{=низкого уровня осведомленности
~низкого уровня критичности
~низкого уровня адекватности
~все ответы верны}

94. При исследовании внимания детей 5-6-летнего возраста в методике «Корректирующая проба» используются :

{~цифры
б~уквы
=фигуры
~все ответы верны}

95. Факторами, ведущими к возникновению синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, являются (выделите два или более вариантов ответа):

~генетические факторы
~повреждение ЦНС плода во время беременности и родов
~негативное воздействие внутрисемейных и социальных факторов
=все ответы верны}

96. Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет :

{=5-15 минут
~20-30 минут
~1 час
~1,5 часа}

97. Симультанная агнозия (нарушение целостного восприятия) проявляется у детей с детским церебральным параличом в связи с :

{=паретичностью глазных мышц и сужением объема поля зрения
~недостаточностью интеллекта
~недостаточностью речевого развития
~особенностями латерализации функций}

98. Астереогноз (трудности узнавания предметов на ощупь) наиболее ярко {~проявляется у детей с:

~нарушением слуха
~нарушением зрения
~нарушением речи
=детским церебральным параличом
~задержкой психического развития}

99. Укажите исследователей, которые занимались разработкой методов и технологий нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ:

{~С.Я. Рубинштейн
=Л.С. Цветкова
=Ю.В. Микадзе
~С.Д. Забрамная
=А.В. Семенович}

100. К задачам психолога, проводящего нейропсихологическую оценку детей, относятся:

{~%33,333% выявление имеющихся нарушений высших психических функций
~%33,333% формулировка рекомендаций по последующему сопровождению ребенка
~%-100% реализация программы нейропсихологической коррекции
~%33,333% прогнозирование дальнейшего развития психики и деятельности}

101. Во время стандартизированной беседы с ребенком дошкольного возраста оценивается состояние следующих областей психического функционирования:

{~%33,333% ориентировка в месте, времени, некоторых своих личных данных
~%33,333% критичность
~%-50% уровень развития интеллекта
~%33,333% адекватность поведения и эмоциональных реакций в ситуации обследования
~%-50% способность быстро реагировать на вопросы экспериментатора}

102. Согласно данным нейропсихологического исследования у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются:

{~%33,333% трудности планирования и организации сложных видов деятельности
~%-50% нарушения соматического здоровья
~%33,333% слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах
~%33,333% нарушение семейных и общественных правил
~%-50% нарушения звукопроизношения}

103. К критериям, по которым экспериментатор определяет наличие критичности у ребенка дошкольного возраста, относятся:

{~%50% адекватно относится к ошибкам, переживает их, старается исправить самостоятельно
~%-50% правильно называет место своего пребывания в данный момент
правильно называет текущее время года
~%-50% отвечает на вопрос, ходит ли он в детский сад и в какую группу
~%50% проявляет заинтересованность в результатах обследования и в оценках взрослого}

104. Выделите критерии, по которым следует отбирать диагностический материал для нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33,333% доступность
- ~%-50% наличие нескольких серий в заданиях
- ~%33,333% знакомость
- ~%-50% высокий уровень сложности
- ~%33,333% привлекательность (наглядность, занимательность)}

105. Наиболее эффективными методиками для нейропсихологической диагностики внимания школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью являются (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%50% Корректирующая проба Тулуз-Пьеррона
- ~%-33,333% Самое непохожее
- ~%50% Таблицы Шульце
- ~%-33,333% Праксис позы
- ~%-33,333% Предметный гнозис}

106. Выделите пробы на выявление моторной асимметрии (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33,333% испытуемого просят вдеть нитку в иголку и отмечают, какая рука вдевает нитку в ушко
- ~%-50% испытуемому предлагают оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом, и отмечают, к какому уху он подносит часы в первый раз
- ~%33,333% испытуемому предлагают скрестить руки («поза Наполеона») и отмечают кисть какой руки оказывается на предплечье другой
- ~%33,333% испытуемому предлагают попрыгать на одной ноге и отмечают, на какой ноге он прыгает
- ~%-50% испытуемому предлагается рассмотреть предмет в «подзорную трубу» и фиксируют, к какому глазу он подносит «трубу»}

107. Нарушения произвольного внимания умственной работоспособности наиболее ярко фиксируются в процессе нейропсихологического обследования детей с (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%50% задержкой психического развития
- ~%-33,333% нарушениями речи
- ~%-33,333% нарушением слуха
- ~%-33,333% нарушением зрения
- ~%50% синдромом дефицита внимания и гиперактивностью}

108. Установите соответствие между видами дизонтогенеза и ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики:

- {= задержка психического развития -> нарушения произвольного внимания и умственной работоспособности
- = тяжелые нарушения речи -> нарушения вербальной памяти
- = детский церебральный паралич -> нарушение тактильно-кинестетического восприятия}

109. Установите соответствие между видами асимметрии и нейропсихологическими пробами, направленными на их изучение у детей:

{= функциональная асимметрия рук -> поаплодировать
= функциональная асимметрия тела -> закинуть ногу на ногу
= функциональная асимметрия ног -> покрутиться вокруг своей оси
= функциональная слухоречевая асимметрия -> послушать, идут ли часы
= функциональная зрительная асимметрия -> прищуриться одним глазом}

110. Проведите соотнесение названий блоков синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и их проявлений у детей:

{= гиперактивность -> часто теряет вещи, необходимые в школе и дома
= дефицит внимания -> наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится
= импульсивность -> часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца}

111. Установите соответствие между методиками диагностики сенсорной и моторной асимметрии и типом определения ведущей модальности:

{= испытуемого просят вдеть нитку в иголку -> определение ведущей руки
= испытуемому что-то говорится шепотом -> определение ведущего уха
= испытуемому предлагают попрыгать на одной ноге -> определение ведущей ноги
= испытуемого просят моргнуть глазом -> определение ведущего глаза}

112. Разработка эффективной программы развития у детей отстающих высших психических функций – это задача :

{~нейропсихологической диагностики
=нейропсихологической коррекции
~восстановительного обучения
~верного ответа нет}

113. Развитие слухового гнозиса и слухоречевой памяти является одним из основных направлений нейропсихологической коррекции детей с :

{~нарушениями зрения
~детским церебральным параличом
=нарушениями речи
~верного ответа нет}

114. Срисовывание предметов и геометрических фигур, дорисовывание предметов, рисование предметов и геометрических фигур по памяти – это приемы нейропсихологической коррекции, направленные на преодоление нарушений:

{~лицевого праксиса
~произвольного внимания
=конструктивной деятельности
~нарушений схемы тела}

115. Складывание фигуры человека и животных из ее частей – это прием нейропсихологической коррекции, направленный на преодоление нарушений:

{~предметного гнозиса
~произвольного внимания
~конструктивной деятельности
=схемы тела
~лицевого гнозиса}

116. На решение какой задачи направлено следующее упражнение: «Представь себе свои ощущения, когда ты прикасаешься к какому-нибудь предмету: дерево, вата, бархат, волосы» ?

{=развитие тактильных и кинестетических ощущений
~развитие обонятельных и вкусовых представлений
~развитие синестетических образов
~развитие зрительных представлений}

117. «Матрицы Равена» могут использоваться в коррекционной работе по развитию:

{~динамического праксиса
~вербальной памяти
=наглядного мышления
~верного ответа нет}

118. Упражнение «Слепой и поводырь», в котором дети делятся на пары и, держась за руки, должны молча передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими парами, направлено на развитие :

{~произвольности
~пространственного гнозиса
=коммуникативных навыков
~слухового гнозиса
~кинестетического праксиса}

119. Нейропсихологическая коррекция эффективно применяется в отношении детей со следующими видами нарушений развития:

{~%50% дети с умственной отсталостью
~%33,333% дети с задержкой психического развития
~%50% дети с ранним детским аутизмом
~%33,333% дети с тяжелыми нарушениями речи
~%33,333% дети с синдромом нарушения внимания и гиперактивности}

120. К эффективным приемам коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью относятся:

{~%33,333% гибкая система вознаграждений за хорошо выполненное задание
~%50% частое порицание ребенка за негативное поведение
~%50% вербальные средства убеждения, воспитательная беседа
~%33,333% запрет на приятную деятельность (просмотр телепередач и др.) в качестве наказания
~%33,333% частая похвала ребенка за позитивное поведение}

121. На формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения направлены следующие нейропсихологические приемы:

{~%33,333% составление рассказа по серии картинок
~%50% Корректирующая проба
~%33,333% составление рассказа по сюжетной картинке
~%50% Запоминание двух рядов слов
~%33,333% установление картинок с событиями по порядку}

Детская нейропсихология – 2 з.е.

Тестовые задания

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

- {~установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- ~разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- =восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- ~совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах}

Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

- {=патологией лобных долей
- ~повреждением глубоких структур мозга
- ~нарушением работы теменно-затылочных отделов
- ~височной патологией}

Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):

- {~семантическая
- ~акустико-мнестическая
- ~афферентно-моторная
- =сенсорная
- ~верного ответа нет}

Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):

- {=нарушение узнавания букв
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков
- ~нарушения симультанного узнавания
- ~все ответы верны}

Аграфия — это (выберите один вариант ответа):

- {~потеря способности к рисованию
- ~потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
- ~навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
- =нарушение способности правильно по форме и смыслу писать}

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

- {=первого блока мозга
- ~второго блока мозга
- ~третьего блока мозга
- ~всех трех блоков}

Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%-25%с работой зрительного анализатора
- ~%-25%с работой слухового анализатора
- ~%50%с работой срединных структур мозга
- ~%-25%с работой кожно-кинестетического анализатора
- ~%-25%с работой двигательного анализатора
- ~%50%с деятельностью крово- и ликворообращения}

Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

- {~%-33.333%ретикулярная формация ствола мозга
- ~%33.333%теменные доли коры головного мозга
- ~%-33.333%лобные доли коры больших полушарий ЦНС
- ~%-33.333%неспецифические структуры среднего мозга

~%33.333%затылочные отделы головного мозга

~%33.333%височные отделы головного мозга}

Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

{~%25%предметная агнозия

~%50%аритмия

~%-25%тактильная агнозия

~%-25%пространственная агнозия

~%-25%цветовая агнозия

~%50%амузия}

За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:

{~задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)

~медиабазальные отделы ЦНС}

=передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)}

Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся (выберите один вариант ответа):

{=к энергетическому неспецифическому блоку

~к блоку переработки экстероцептивной информации

~к блоку программирования, регуляции и контроля

~ни к одному из них}

Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):

{~патологией лобных долей

=повреждением глубоких структур мозга

~нарушением работы теменно-затылочных отделов

~височной патологией}

Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):

слабое зрение

{=нарушения симультанного узнавания

~перепутывание цифр

~нарушение узнавания звуков речи

~все ответы верны}

Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):

{~кинестетической апраксией

~соматоагнозией

=семантической афазией

~эмоциональными расстройствами}

К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):

{~%33.333%аграфия

~%-33.333%соматоагнозия

~%-33.333%агнозия

~%33.333%алексия

~%-33.333%амнезия

~%33.333%акалькулия}

2 блок- Задания

1. Составьте таблицу, отражающую отличия нейропсихологического обследования в детском возрасте и в период взрослости.
2. Составьте таблицу, отражающую классификацию методик нейропсихологического исследования в соответствии с изучением блоков ВНД, выделенных А.Р. Лурией.

3. Составьте таблицу с характеристикой агнозий по основаниям: нарушение анализаторной системы, нарушение специфического (неспецифического фактора).

Детская патопсихология – 2 з.е.
Тестовые задания

1 блок

Детская патопсихология изучает:

- {=закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- ~закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- ~особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- ~верного ответа нет}

Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:

- {~актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- ~уровень знаний, умений и навыков
- =потенциальные возможности испытуемого
- ~все ответы верны}

Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:

- {~Запоминание 10 слов
- =Пиктограмма
- ~Запоминание цифрового ряда
- ~Запоминание слогов}

Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:

- {~определения уровня интеллекта
- ~выявления динамических аспектов деятельности
- =определения типов характера при психопатиях
- верного ответа нет}

Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как:

- {~Корсаковский синдром
- ~нарушение опосредованной памяти
- =прогрессирующая амнезия
- ~верного ответа нет}

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:

- {=резонанс
- ~снижение уровня обобщения
- ~«откликаемость»
- ~верного ответа нет}

Среди нарушений личности не выделяют:

- {~нарушения структуры иерархии мотивов
- ~нарушение смыслообразования
- ~нарушение саморегуляции и опосредования
- =все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности}

Особенностью патопсихологического исследования ребенка раннего возраста является:

{=сюжетное объединение различных заданий в одну общую «игру»
~использование отвлеченных заданий
~обязательное использование пословиц и поговорок при изучении мышления
все ответы верны}

К направлению патопсихологического изучения детей и подростков относится:

{~выявление и систематизация патологической симптоматики и определение ее патопсихологической квалификации
~структурный анализ расстройств, выявление первичных и вторичных симптомов
~разработка коррекционных мероприятий
=все ответы верны}

Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет:

{~уточнить структуру дефекта
~ограничить вид нарушения от сходных состояний
~определить путь обучения и переобучения
=выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
~все ответы верны}

2 блок - Задания

Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы. Составьте таблицу нарушений личности, поведения и эмоциональной сферы детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.

Жизненные компетенции лиц с ограниченными возможностями здоровья – 23.е. Тестовые задания

Требования к результатам формирования жизненной компетенции:

{~Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
~Овладение навыками коммуникации
~Дифференциация и осмысление картины мира
=Все ответы верны}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» относиться:

{=Умение обратиться ко взрослым при затруднениях
~Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
~Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы
~Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» относиться:

{~Умение обратиться ко взрослым при затруднениях
=Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
~Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы
~Знание правил поведения в разных социальных ситуациях}

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира» относятся:

- { ~ Умение обратиться ко взрослым при затруднениях
- ~ Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
- = Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы
- ~ Знание правил поведения в разных социальных ситуациях }

К требованиям результата формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, приятных ценностей и социальных ролей» относятся:

- { ~ Умение обратиться к взрослым при затруднениях
- ~ Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
- ~ Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности задавать вопросы
- = Знание правил поведения в разных социальных ситуациях }

Определите содержание 1 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:

- { ~ Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса
- ~ Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия
- = Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция
- ~ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения }

Определите содержание 2 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:

- { ~ Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса
- = Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия
- ~ Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция
- ~ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения }

Определите содержание 3 направления воспитания в условиях интеграционных процессов по формированию жизненных компетенций:

- { ~ Формирование интеграционной готовности и интеграционной культуры у участников интеграционного процесса
- ~ Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия
- ~ Создание и поддержание единства и целостности личности с ОВЗ, личностная интеграция
- ~ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения }

В рамках 1 направления формируются жизненные компетенции:

- { = Уверенности в себе, в ситуациях своей повседневной жизни
- ~ Понимание норм и правил социального поведения и следование им
- ~ Инициирование, налаживание и поддержание интеграционных контактов

~Представление и защита интересов людей с ОВЗ}

В рамках 2 направления формируется жизненные компетенции:

{~Уверенности в себе, в ситуациях своей повседневной жизни

=Понимание норм и правил социального поведения и следование им

~Инициирование, налаживание и поддержание интеграционных контактов

~Представление и защита интересов людей с ОВЗ}

Задачи:

1. Разработать фрагмент занятия по формированию жизненной компетенции по направлению. «Дифференциация и осмысление картины мира»

2. Разработать фрагмент занятия по формированию жизненной компетенции по направлению. «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы – 4 з.е.

Тестовые задания

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:

{~1 период – 1-2 года

= 2 период – 3 года

~3 период – 6-7 лет

~ период – 4 года}

Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

{~представление о морфеме

~представление о графеме

=представление о фонеме

~представление о слове}

При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

{~активной гимнастики

=активно-пассивной гимнастики

~ритмической гимнастики

~миогимнастики}

Основной формой организации логопедической работы являются

{~групповые занятия

~фронтальные занятия

~индивидуальные занятия

=все ответы верны}

На логопедических занятиях пропедевтического периода значительное место отводится работе по развитию

{~внимания и памяти

~способности к переключению

~развитию саморегуляции

=все ответы верны}

Какую пару звуков надо отработать, чтобы подготовить артикуляцию к произнесению звука [с]

{~ы-т

=и-ф

~у-д

~ф-т}

С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

{~с коррекции звукоподражания

=с активизации речевого подражания

~с дифференциации речевых и неречевых звуков

~с развития связной речи}

Какое явление представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

{~общее недоразвитие речи

=фонетико-фонематическое недоразвитие

~нарушения в применении средств общения

~заикание}

Профилактика каких речевых расстройств включает работу по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи:

{~нарушения голоса

~нарушения темпа речи

=нарушения письменной речи

~нарушения устной речи}

Какое отделение специальной (коррекционной) школы посещают дети, страдающие тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи:

{=II отделение

~I отделение

~вспомогательные классы

~III отделение}

Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

{~фонематическое восприятие

~фонематический слух

=фонематический анализ и синтез

~физический слух}

Какой уровень ОНР описан: «Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас бедный. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонематическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений. Недостаточность фонематического восприятия»:

{~1 уровень ОНР

=2 уровень ОНР

~3 уровень ОНР

~4 уровень ОНР}

Кто проводит занятия по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении:

{~музыкальный руководитель
~логопед
=логопед и музыкальный руководитель
~психолог}

Надувание воздушных шаров направлено на

{~развитие фонематической системы
=закрепление речевого дыхания
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Игра-драматизация «Три медведя» направлена на

{~развитие фонематической системы
=закрепление голоса
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Улыбка-трубочка» направлено на

{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
=развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Кто позвал?» направлено на

{=развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
~развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Спой песню жука» направлено на

{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
~развитие артикуляционной моторики
=постановку и автоматизацию звуков}

Тонизирующий и расслабляющий массаж направлен на

{~развитие фонематической системы
~постановку речевого дыхания
=развитие артикуляционной моторики
~постановку и автоматизацию звуков}

Упражнение «Допиши букву» направлено на

{~развитие фонематической системы
=развитие оптической системы
~развитие речевого дыхания
~развитие голоса}

Задания:

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей с первым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей с третьим уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

Охарактеризуйте психолого-педагогическое развитие детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Приведите примеры.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ФФН.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (I уровень) первого года обучения.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (II уровень) первого года обучения.

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР (III уровень) первого года обучения.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ФФН.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ОНР (II уровень) первого года обучения.

Составьте конспект фронтального занятия для детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) первого года обучения.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2 з.е. Тестовые задания

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

{=инклюзия
~нтеракция
~индивидуализация
~сегрегация}

Инклюзия представляет собой:

{~ форму сотрудничества
= частный случай интеграции
~стиль поведения
~привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании}

Различают два вида интеграции:

{~внутреннюю и внешнюю
~ пассивную и творческую
=образовательную и социальную
~творческую и образовательную}

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

{~групповая интеграция
= образовательная интеграция
~коммуникация
~мейнстриминг}

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

{=всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
~только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
~детям, обучающимся только в специальных учреждениях
~только детям с нарушениями ОДА}

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

{~А.Н. Леонтьева
~С.Л. Рубинштейна
=Л.С. Выготского
~Ф.А. Рау}

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

{=Великобритания
~Россия
~Франция
~Швеция}

Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:

{=развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями}

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

{~зрительного анализатора
~интеллекта
=слухового анализатора
~ОДА}

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

{~интеграция через раннюю коррекцию
~интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
~интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
=диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков}

Задачи:

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.

2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ – 3 з.е.

Тестовые задания

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

- {~Гармоничный инфантилизм.
- =Дисгармоничный инфантилизм.
- ~Органический инфантилизм.
- ~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся (2 правильных ответа):

- {~%50%Синдром Тея-Сакса
- ~%-50%Болезнь Пика
- ~%-50%Болезнь Альцгеймера
- ~%50%Синдром Реклингаузена }

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

- {~Гармоничному инфантизму
- =Психогенно обусловленным задержкам развития
- ~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
- ~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

- {~70-79
- ~50-70
- =25-39
- ~24 и ниже}

Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:

- {~Вирусом клещевого энцефалита
- =Фильтрующимся вирусом
- ~Менингококком
- ~Аллергенами}

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

- {=70-79
- ~50-70
- ~35-49
- ~24 и ниже}

Возбудитель полиомиелита передается:

- {=Воздушно-капельным путем
- ~Воздушно-капельным и алиментарным путем
- ~Трамиссивным путем
- ~Контактным путем }

Специфическое изменение характера наблюдается при:

- {~Эпилептиформных синдромах
- ~Нейроциркуляторной дистонии

~Менингите
=Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

{=Хромосомным болезням
~Генным болезням
~Мультифакторным
~Однофакторным }

Дисгармония личности является вариантом:

{~Аффективных расстройств;
~Приобретенного психического дефекта
=Врожденного психического дефекта
~Олигофрении}

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

{~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
=Влиянием вредных факторов на плод
~Перинатальной патологией
~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

{~Врожденного психического дефекта
=Приобретенного психического дефекта
~Олигофрении
~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией
головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Психический маразм является вариантом:

{~Олигофрении
=Приобретенного психического дефекта
~Врожденного психического дефекта
~Аффективных расстройств}

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
~Олигофрении
=Расстройств аутистического спектра
~Инфантильности}

ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения).

Комплексная помощь детям с перинатальными поражениями – 2 з.е.

Тестовые задания

В Российской Федерации с 2012 года за критерий жизнеспособности плода (новорожденного ребенка) принимается срок беременности

{~20 недель

=22 недели

~24 недели

~26 недель

~28 недель}

Перинатальным периодом считается промежуток времени, начинающийся с:

{~периода зачатия и заканчивающийся рождением плода

=периода наступления жизнеспособности плода (с 22 полных недель гестации) и заканчивающийся 7-ю сутками (168 часов) постнатальной жизни

~периода наступления жизнеспособности плода (с 22 полных недель гестации) и заканчивающийся 28-ю сутками после рождения

~с 28 недель гестации и заканчивающийся 7-ю сутками (168 часов) постнатальной жизни

~с 28 недель гестации и заканчивающийся 28 сутками после рождения

~момента рождения плода и заканчивающийся через месяц (28 суток) после родов}

Антенатальным периодом считается промежуток времени, начинающийся:

{=до начала родов

после начала родов

с момента рождения плода до конца седьмых суток жизни

все ответы верны}

Доношенным считают новорождённого ребенка, родившегося на сроке:

{~28-37 недель
~36-40 недель
~37 - 41 неделя
=38-42 недель}

Переношенным считают ребенка, родившегося при сроке беременности:

{~40 недель и более
~41 неделя и более
=42 недели и более
~верного ответа нет}

Процесс получения информированного согласия матери на проведение вакцинации новорожденного ребенка, а также других лечебно-профилактических и диагностических мероприятий, включает все нижеперечисленное КРОМЕ:

{~подробное информирование врачом-неонатологом матери о показаниях, противопоказаниях, особенностях проведения процедуры / вакцинации
=подробное информирование врачом-неонатологом медицинской сестры, которая будет проводить процедуру/вакцинацию о показаниях, противопоказаниях, особенностях проведения процедуры / вакцинации
~понимание матерью представленной информации о предстоящей процедуре, ее цели, преимуществах, методах проведения и о рисках для ребенка
~сознательное принятие матерью окончательного решения о согласии на проведение предлагаемой процедуры/ вакцинации и подписание ею документа о согласии}

Какую роль играют методы инструментальной функциональной диагностики в оценке уровня нервно-психического развития ребенка первых лет жизни

{~не играют роли
=позволяют оценить степень структурной и функциональной зрелости ЦНС в целом и отдельных ее систем
~используются только для диагностики и оценки тяжести поражения ЦНС }

Динамическое изучение ребенка раннего возраста предполагает

{~учет актуального развития
~контроль за психическим развитием
=учет зоны ближайшего развития
~учет дизонтогенеза}

Какие теоретические подходы используются в изучении детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.
~%20%Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
~%20%С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой
~%20%С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
~%20%С учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Изучением детей раннего возраста занимались

{~%20%Э.Л.Фрухт
~%20%Н.М.Щелованов

~%20%Г.В.Пантюхина
~%20%Н.Фигурин
~%20%К.Л.Печора
~%-50%С.Д.Забрамная
~%-50%Л.Ф.Ястребова}

Какие теоретические подходы используются в диагностике развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20%физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
~%20%с учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л. Галигузовой
~%20%с учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
~%20%с учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
~%20% с учетом оценки психомоторного развития Л.Т. Журба, Е.М. Мастюковой
~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Концепция развития системы ранней помощи в РФ принята

{~в 2008 г.
=в 2016 г.
~в 2012 г.
~в 2000 г.}

Основные линии развития в раннем возрасте

{~физическое, социально-коммуникативное, речевое
~познавательное, речевое и физическое
~социально-коммуникативное, физическое, художественное
=физическое, социально-коммуникативное, познавательное-речевое}

Для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ используются

{~АОП
= АООП ДО
~ООП ДО
~СИПР}

С какого возраста предназначена Программа обучения и воспитания глухих детей (под ред. Л.П.Носковой)

{~с 3 лет
= с 1,5-2 лет
~с 1 года
~ с 4 лет}

Шкала Апгар измеряет

{~уровень развития младенцев
=состояние здоровья новорожденных
~безусловные рефлексы
~двигательные навыки}

Для вызывания и активизации социально-эмоционального развития детей раннего возраста используются

{~%20%пальчиковые игры
~%20%партнерские игры

- ~%20%малые жанры фольклора
- ~%20%изобразительные игры
- ~%20% сенсорные игры
- ~%-50%артикуляционная гимнастика
- ~%-50%сюжетно-ролевые игры}

Коррекционная ритмика – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Логоритмика – это:
 - {~упражнения на координацию слова с движением
 - =коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи
 - ~специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения
 - ~специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания}
2. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?
 - {~исследование подвижности органов артикуляции
 - ~исследование координации движений
 - =исследование словарного запаса
 - ~исследование произвольной мимической моторики}
3. Использование кинофильмов, фотографий на занятиях по логоритмике относится к:
 - {=наглядно-зрительному приему
 - ~тактильно-мышечному приему
 - ~наглядно-слуховому приему
 - ~тактильно-зрительному приему}
4. Характеристика, присущая двигательному навыку:
 - {=управление движением автоматизировано
 - ~управление движением требует повышенной концентрации внимания
 - ~управление движением осуществляется с невысокой быстротой
 - ~управление движением требует строгой периодичности повторения}
5. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности – это
 - {=ритм
 - ~темп
 - ~метр
 - ~акцент}
6. Логоритмические занятия являются составной частью любой коррекционной методики по устранению:
 - {~дисфонии
 - ~дизартрии
 - =заикания
 - ~дислалии}

7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

- {=В.А. Гринер
- ~Н.А. Баженов
- ~Э. Жак – Далькроз
- ~Н.А. Бернштейн}

8. Объектом логоритмики является

- {~многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций
- ~развитие речевых и неречевых процессов
- =структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у лиц с речевой патологией
- ~нет верного ответа}

9. Теория уровневой организации движений включает в себя следующее количество уровней:

- {~4
- =5
- ~6
- ~7}

10. Структура занятия по логоритмике не имеет:

- {~подготовительной части
- ~основной части
- =предупредительной части
- ~заключительной части}

11. Ритмика представляет собой

- {=систему физических упражнений, построенных на связи движения с музыкой
- ~сочетание сильных и слабых частей движения
- ~расчлененная последовательность однотипных звуков
- ~нет верного ответа}

12. К какому разделу логоритмического воспитания относятся следующие направления: слухового внимания, оптико-пространственных представлений, координации движений и т. п.?

- {=развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов
- ~коррекция речевых нарушений
- ~развитие личности ребенка
- ~развитие эмоциональной сферы}

13. Двигательные нарушения являются основным дефектом:

- {~у слабовидящих детей
- =у детей с ДЦП
- ~у умственно отсталых детей
- ~у детей с ОНР}

14. С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?

- {=пение
- ~музыкально-двигательные игры
- ~слушание музыки

~ходьба и маршировка}

15. Какие упражнения включаются в состав вводной части логоритмического занятия?

{~пение

~упражнения в игре на музыкальных инструментах

=ходьба и маршировка в различных направлениях, различные виды бега

~слушание музыки}

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА - 2 з.е.

Тестовые задания

Динамическое изучение ребенка раннего возраста предполагает

{~учет актуального развития

~контроль за психическим развитием

=учет зоны ближайшего развития

~учет дизонтогенеза}

Какие теоретические подходы используются в изучении детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

~%20% Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,

~%20% С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой

~%20% С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой

~%20% С учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой

~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже

~%-50% С учетом положений С.Д.Забрамной}

Изучением детей раннего возраста занимались

{~%20% Э.Л.Фрухт

~%20% Н.М.Щелованов

~%20% Г.В.Пантюхина

~%20% Н.Фигурин

~%20% К.Л.Печора

~%-50% С.Д.Забрамная

~%-50% Л.Ф.Ястребова}

Какие теоретические подходы используются в диагностике развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20% Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,

~%20% С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой

~%20% С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой

~%20% С учетом структуры речевых нарушений Чиркиной, Т.Б. Филичевой

~%20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже

~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Концепция развития системы ранней помощи в РФ принята

{~в 2008 г.

=в 2016 г.

~в 2012 г.

~в 2000 г.}

Основные линии развития в раннем возрасте

{~физическое, социально-коммуникативное, речевое

~познавательное, речевое и физическое

~социально-коммуникативное, физическое, художественное

=физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое}

Для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ используются

{~АОП

= АООП ДО

~ООП ДО

~СИПР}

С какого возраста предназначена Программа обучения и воспитания глухих детей
(под ред. Л.П.Носковой)

{~с 3 лет

= с 1,5-2 лет

~с 1 года

~ с 4 лет}

Шкала Апгар измеряет

{~уровень развития младенцев

=состояние здоровья новорожденных

~безусловные рефлексы

~двигательные навыки}

Для вызывания и активизации социально-эмоционального развития детей раннего
возраста используются

{~%20%пальчиковые игры

~%20%партнерские игры

~%20%малые жанры фольклора

~%20%изобразительные игры

~%20% сенсорные игры

~%-50%артикуляционная гимнастика

~%-50%сюжетно-ролевые игры}

Задачи

Ребенок первого года жизни сидит, манипулируя игрушками, вокализирует свои действия, вступает в игру «ладушки». Определите линии развития ребенка.

Ребенок третьего года жизни научился соотносить предметы по цвету (показывает «одинаковые», «неодинаковые»). Определите следующий шаг в коррекционно-педагогической работе по сенсорному воспитанию.

Коррекция личностно-эмоциональных нарушений в раннем и дошкольном возрасте – 1 з.е.

Тестовые задания

1. ... - организационное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

- {~Психологическая диагностика
- =Психологическая коррекция
- ~Психологическое консультирование
- ~Психологическая профилактика}

2. Установите последовательность основных периодов развития психологической коррекции аномального развития (И.И. Мамайчук):

- медицинские и педагогические вопросы коррекции нарушенного развития (в основном умственной отсталости)
- внедрение экспериментально-психологических методов
- развитие теории и практики психологической коррекции в русле идей Л.С. Выготского
- интенсивное формирование практической психологии

3. Французский врач и педагог, разработавший методику «Доски форм» для диагностики перцептивного и умственного развития детей:

- {~В. Вундт
- =Э. Сеген
- ~Ф. Гальтон
- ~Ж-Э. Эскироль}

4. ... создал общую концепцию аномального развития, наметив основные пути его коррекции.

- {~В.П. Кащенко
- =Л.С. Выготский
- ~А.Р. Лурия
- ~ В.В. Лебединский}

5. В ... направлении основными целями психологической коррекции является доведение до сознания ребенка конфликтной ситуации, связанной с неприемлемыми бессознательными влечениями.

- {~поведенческом
- =психодинамическом
- ~когнитивном
- ~ клиенто-центрированном}

6. С позиции ... подхода основной целью психологической коррекции является снижение чувства не полноценности, развитие социального интереса.

- {~поведенческого
- =психодинамического
- ~когнитивного
- ~ клиенто-центрированного}

7. Идея о первичном и вторичном нарушении была сформулирована ...

- {~В.П. Кащенко
- =Л.С. Выготским

~А.Р. Лурией
~ В.В. Лебединским}

8. ... в значительной степени доступны психокоррекционному воздействию, поскольку их возникновение связано с действием средовых факторов развития психики.

{~первичные отклонения
=вторичные отклонения
~дефекты развития
~ локальные нарушения}

9. Установите соответствие:

{=Зона актуального развития -> психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались
=Зона ближайшего развития -> то, что еще находится вне пределов компетенции ребенка, но что вскоре войдет в его опыт с помощью взрослого
=Психологические новообразования -> новые свойства и качества, которые формируются в переходный период
=Сензитивный период развития -> благоприятные условия для развития психики }

10. ... выделил в структуре личности Id, Ego, Super Ego

{~К. Юнг
=З.Фрейд
~Ж.Пиаже
~ Э. Торндайк}

11. Метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений, анализ переноса относятся к основным базисным техникам ...

{~бихевиоризма
=психоанализа
~гештальтизма
~ когнитивной психологии}

12. Представителями психоаналитического подхода в целях психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста были разработаны...

{~песочная терапия и сказкотерапия
=игровая терапия, арттерапия и библиотерапия
~аутотренинг и социально-психологический тренинг
~ когнитивная терапия и ипотерапия}

13. ... психокоррекция основное внимание уделяет познавательным структурам психики, делая упор на личность, личностные конструкты.

{~Поведенческая
=Когнитивная
~Психодинамическая
~ Гуманистическая}

14. Направление, которое развивалось на основе классических теорий условных рефлексов И.П. Павлова и С. Халла.

{~Когнитивное
= Поведенческое
~Психодинамическое
~ Гуманистическое}

15. ... - переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности

{~Фобия
=Тревожность
~Агрессия
~ Депрессия}

16. В тревожно-фобических нарушениях в дошкольном возрасте ключевой эмоцией является ...

{~фрустрация
=страх
~агрессия
~депрессия}

17. ... – устойчивый набор антисоциальных действий, отличающейся деструктивностью или вредоносностью по отношению к окружающему миру.

{~Тревожно-фобические нарушения
=Агрессивные нарушения
~Эмоциональные нарушения
~Поведенческие нарушения}

18. ... – это реакции на травматические события, в которых человек столкнулся с реальной смертью, её угрозой или был серьёзно ранен и на которые реагировал сильным страхом

{~Социальная фобия
=Острое стрессовое расстройство
~Обсессивно-компульсивное расстройство
~Генерализованная тревожность}

19. ... - это повышенная двигательная активности, которая может проявляться в лазании и беготне, излишней разговорчивости или постоянном неадекватном оставлении своего места во время занятий.

{=Гиперактивность
=гиперактивность}

20. Установите соответствие видов психокоррекционной работы.

{=По характеру направленности -> симптоматическая и каузальная
= По характеру коррекционного воздействия -> директивная и недирективная
=По масштабу решаемых задач -> общая, частная, специальная
= В зависимости от формы организации -> игровая, групповая, индивидуальная, семейная}

21. Психокоррекционный метод в том, что психолог предлагает клиенту высказывать любые предположения, которые у него появляются и отражают его переживания.

{~толкование сновидений
=метод свободных ассоциаций
~анализ переноса
~анализ сопротивления}

22. Установите соответствие:

{=Метод психодинамической коррекции -> толкование сновидений,
=Метод поведенческой психокоррекции -> методика «Негативного воздействия»,
=Метод когнитивной психокоррекции -> метод «фиксированной роли»
=Метод гештальттерапии -> диссоциированный диалог}

23. Установите последовательность фаз психогимнастики (Г.Юоновой в модификации М.И. Чистяковой):

снятие напряжения с помощью различных вариантов бега, ходьбы, имеющих социально-психологическое значение

пантомима (например, изображение страха, растерянности, удивления и др.)

закрепление чувства принадлежности к группе (используются различные коллективные игры и танцы)

24. ... проходит в форме свободной игры ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

{~директивная игротерапия

=недирективная игротерапия

~психогимнастика

~музыкотерапия}

25. Термин «аутизм» ввел ...

{~Л. Каннер

=Л. Блейер

~З.Г. Аспергер

~С.С. Мнухин}

26. Синдром раннего детского аутизма впервые был описан ...

{~ Л. Блейером

= Л. Каннером

~З.Г. Аспергером

~С.С. Мнухиным}

27. К основным нарушениям при аутизме относятся:

{~%33,333% недостаток социального взаимодействия

~%33,333% недостаток взаимной коммуникации

~%33,333% недоразвитие воображения

~ %-50% критичность мышления

~ %-50% повышенная возбудимость}

28. ... - **крайние варианты нормы характера, когда происходит чрезмерное усиление некоторых его черт.**

{~ делинквентное поведение

= акцентуация характера

~девиантное поведение

~психопатия }

29. Гипертимный, тревожный, эмотивный, демонстративный – типы ...

{~ темперамента

= акцентуаций характера

~психопатий

~личности}

30. Типы акцентуаций были описаны ...

- {~ %50% А.Е. Личко
- ~ %50% К. Леонгард
- ~%50% З.Г. Аспергером
- ~%50% С.С. Мнухиным}

31. Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм, называется ...

- {~ акцентуированным
- = девиантным
- ~делинквентным
- ~аномальным}

32. Противоправные действия, проступки и правонарушения называют ..

- {~ акцентуированными
- = делинквентными
- ~ девиантными
- ~деструктивными}

33. ... патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью патологических расстройств, в той или иной мере препятствующих полноценной социальной адаптации субъекта.

- {~ акцентуация
- = психопатия
- ~ девиация
- ~аномалия}

34. Установите соответствие агрессивных форм поведения:

- {=вербальная агрессия -> угрозы, оскорбления, критика
- =инструментальная агрессия -> шантаж
- =косвенная агрессия -> анонимные письма, сплетни
- =конструктивная агрессия -> открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме}

Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды – 2 з.е.

Тестовые задания

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам

- {~ Степень подъема спинки языка
- ~ Лабиализация
- ~Место подъема спинки языка
- = Наличие смычки или щели}

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

- {~Ротовое или носовое резонирование
- ~Палатализация
- = Лабиализация
- ~Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

- {~Место артикуляции

~Способ артикуляции
~Носовое или ротовое резонирование
=Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?

{~[ŋ]
~[m]
=[n]
~[j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?

{~[g]
~[h]
=[g]
~[k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?

{~[k]
~[g]
=[q]
~[x]}

Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.

{~Способ артикуляции
~ Место артикуляции
=Участие увулы (назализация)
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.

{=Место артикуляции
~Носовое или ротовое резонирование
~Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
~Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.

{~Место артикуляции
~Носовое и ротовое резонирование
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
=Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.

{~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
~Носовое или ротовое резонирование
=Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
~Место артикуляции}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фриктивный.

{~[d]
=[ð]
~[z]
~[j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, фриктивный.

{=[x]
~[h]
~[g]
~[k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[g]
~[h]
~[g]
=[k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.

{=[g]
~[h]
~[g]
~[k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[k]
~[g]
=[q]
~[x]}

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ - 2 з.е

Тестовые задания

Эффективность кохлеарной имплантации связана с:

{=Постязыковым началом глухоты
~Продолжительностью глухоты
~Фирмой-изготовителем импланта
~Удобством импланта}

Кохлеарный имплант обеспечивает возможность практически нормального восприятия речи в частотном диапазоне:

{=Во всем диапазоне частот
~В области низких частот
~В области средних частот

~В области высоких частот}

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

{=Слухоречевой подход
~Слуховой подход
~Речевой подход
~Невербальный подход}

Логопедическая работа в системе послеоперационной реабилитации ребенка с КИ включает направления:

{~%50%Понимания речи в специально организованных и естественных ситуациях общения
~%50%Развитие произносительной и лексико-грамматической сторон речи
~%-50%Развитие навыков письма
~%-50%Развитие слухового восприятия}

Первоочередными задачами логопедической работы с ребенком с КИ являются:

{~%50%Накопление пассивного словаря
~%50%Формирование грамматических представлений на импрессивном уровне
~%-50%Развитие моторных навыков
~%-50%Развитие слухового восприятия}

Каков порог восприятия после включения и настройки процессора КИ (необходимо учитывать логопеду):

{=25–40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости.
~На уровне нормы
~До 10 дБ
~До 60 дБ}

Развитие речевых навыков происходит на основе навыков:

{~%50%Слушания
~%50%Умения проводить различия между фонетическими, лексическими и прочими языковыми единицами на слух
~%-50%Внимания
~%-50%Умения читать}

Логопедическая работа ведется с учетом «речевого возраста» ребенка, который определяется:

{=С момента имплантирования
~Со времени появления лепета
~С появления первых слов
~С начала занятий}

Три группы упражнений, которые используются для развития языковой способности у детей с КИ:

{~%33.333%Упражнения для развития фонетических навыков
~%33.333%Упражнения для развития лексических навыков
~%33.333%Упражнения для развития грамматических навыков
~%-33.333%Упражнения для развития слухового восприятия.

~%-33.333%Упражнения для развития внимания
~%-33.333%Упражнения для развития памяти}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Максимальная визуальная опора и постепенное ее сворачивание
в соответствии с поэтапностью формирования умственных действий
~%50%Постоянное и обязательное соотнесение слова с предметом,
действием, явлением, признаком
~%-50%Учет особенностей родного языка
Подбор языкового материала, адекватного физическому ~%-50%возрасту
ребенка с КИ}

Общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

{~%50%Многократное проговаривание изучаемого слова взрослым
~%50%Своевременный переход от слухо-зрительного восприятия речи к
слуховому с постепенным увеличением доли слухового предъявления
речи
~%-50%Раннее обучение письму
~%-50%Обучение музыке}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте план занятия с ребенком трех лет с КИ, имплантированным 1 год назад, по развитию фонетических навыков.
2. Составьте план занятия с ребенком пяти лет с КИ, имплантированным 3 года назад, по развитию лексических навыков; приведите пример использованных упражнений.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
{~язык и губы;
~гортань с надгортанником;
~грудная клетка с бронхами;
= кора больших полушарий}
2. Зона Вернике находится:
{~ в передней центральной извилине;
= в верхней височной извилине;
~в средней височной извилине;
~в средней лобной извилине}
3. Произносительная сторона речи включает в себя:
{= голос;
~ словарный запас;
~словообразование;
~словоизменение}

4. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:
{~верхнего подъема;
~среднего ряда;
~ носовые;
~лабиализованные}

5. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:
{~ по работе голосовых складок;
~по участию в артикуляции мягкого неба;
= по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
~ по участию нижней челюсти}

6. Особенность логопедической работы при горловом ротацизме:
{~развивать фонематический слух;
~дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
= вызвать вибрацию без голоса;
~нейтрализовать губы}

7. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:
{~ [з], [зг], [с], [сг], [ц];
~ [ц], [с], [з], [зг], [сг];
~ [с], [з], [ц], [сг], [зг];
= [с], [сг], [з], [зг], [ц] }

8. Рациональный тип дыхания:
{~ключичное;
~ верхнерёберное;
~брюшное;
= диафрагмальное}

9. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:
{~ обследование звукопроизношения;
~ обследование активного словаря;
= обследование голосовых реакций;
~обследование фразовой речи}

10.Использование данного подхода к анализу речевых нарушений базируется на понимании «любой психической деятельности человека как сложной функциональной системы, реализация которой обеспечивается целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга, вносящих свой вклад в обеспечение этой функционирующей системы» (А.Р. Лурия).
{~деятельностный подход;
= нейропсихологический подход;
~ психолингвистический подход;
~психолого-педагогический подход}

11.Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:
{~прогения;
= прогнатия;
~передний открытый прикус;
~ боковой открытый прикус}

12.Правильный тип слов для обследования звука з:
{~зелёный, резина;
~таз; глаз;
= зонт, вазы;
~блузка, узкий}

13.Задание для обследования слоговой структуры слова:
{= произнесение слов сложной слоговой структуры;
~произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
~повторение предложений из простых слов;
~ повторение слогового ряда: ба-па-ба}

14. Особенности логопедического обследования при заикании:
{~выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
= время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
~установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
~установление длины неба}

15. Проба, когда исследователь придаёт руке ребёнка определённую позу, глаза ребёнка закрыты, затем снимает её, а ребёнок должен воспроизвести позу другой рукой – это исследование:
{= кинестетического праксиса;
~ пространственного праксиса;
~ динамического праксиса;
~ стереогноза}

Задания:

1. Опишите приём для исследования двигательной организации мягкого неба.
2. Кто является автором парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием. Каковы принципы работы?
3. Что такое татакирование .

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:

{~механическая дислалия;
~дизартрия;
~ринолалия;
=ринофония.}

2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

{~дизартрия;
= механическая дислалия;
~ дислексия;
~ функциональная дислалия.}

3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:

{=неправильным употреблением ударений;
~ускоренным темпом речи;
~ неправильной перешифровкой фонемы в графему;
~ другое.}

4. Дислалия – это:

{=нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
~нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
~ фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
~общее недоразвитие речи.}

5. Патологически замедленный темп речи называется:

{=брадилалия;

- ~ тахилалия;
- ~ заикание;
- ~ полтерн.}

6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

- {~все компоненты лингвистической структуры в норме;
- ~нарушена только звуковая сторона речи;
- = все компоненты лингвистической структуры нарушены;
- ~ нет верного варианта.}

7. В клинической классификации представлены следующие виды нарушений письменной речи:

- {=дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);
- ~ дислексия, аграфия;
- ~ дислексия, дисграфия;
- ~ другое.}

8. Виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:

- {~ ОНР, ФФН;
- = дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- ~ ОНР, заикание, тахилалия;
- ~ дисфония, ФФН, афазия.}

9. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- {~ невысокий;
- ~ соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- ~ высокий;
- = зависит от тяжести речевого недоразвития.}

10. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- {= дизартрия;
- ~ дислалия;
- ~ ринолалия
- ~ афазия.}

11. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- {~ подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- ~ идет по собственному пути;
- = подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
- ~ другое.}

12. Агнозия – это:

- {~ расстройство памяти;
- ~ нарушение речи;
- = нарушение процессов узнавания;
- ~ нарушение мышления.}

13. Особенно действенной профилактика заикания будет в период:

- {~ возрастных кризисов;

= сензитивности;
~ поступления ребенка в школу;
~ нет верного варианта.}

14. Р.Е. Левина , М.Е.Хватцев подчеркивают ,что у детей с моторной алалией :

{~ интеллект не изменен;
~ первично изменен;
= вторично изменен;
~ другое.}

15. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

{~ практически соответствует норме;
~ незначительно отличается от нормы;
= наблюдается общее снижение;
~ другое.}

Задача № 1

Подберите диагностические игры и задания для обследования речи ребенка с общим недоразвитием речи I уровня (моторной алалией).

Задача № 2

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с моторной алалией

Задача № 3

Охарактеризуйте клинические (нозологические) формы нарушений компонентов речи:

- недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия);
- недостатки словообразования и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо – ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание);
- недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Музыкальное воспитание - 2 з.е.

Тестовые задания

В ФГОС ДО вопросы музыкального развития нашли отражение в образовательной области

{~социально-коммуникативное развитие
~познавательное развитие
~речевое развитие
=художественное-эстетическое развитие}

Первый признак музыкальности ребенка

{=способность чувствовать музыку
~проявление творчества
~способность вслушиваться
~все ответы верны}

Второй признак музыкальности ребенка

{~способность чувствовать музыку
~проявление творчества
=способность вслушиваться
~все ответы верны}

Третий признак музыкальности ребенка

~способность чувствовать музыку
=проявление творчества
~способность вслушиваться
~все ответы верны}

Теорию музыкальных способностей разработал

{~Выготский Л.С.
=Теплов Б.М.
~Ветлугина А.А.
~Ананьев Б.Г.}

Умение раствориться в настроении музыкального произведения и обрести незабываемые впечатления от него это

{=эмоциональная отзывчивость
~способность к слуховому представлению
~музыкально-ритмическое чувство
~творчество}

Способность различать звуки по высоте это

{~ладовое чувство
=способность к слуховому представлению
~музыкально-ритмическое чувство
~творчество}

К музыкально-творческой деятельности дошкольников относится

{~песенное творчество
~музыкально-игровое творчество
~импровизационные игры на детских музыкальных инструментах
=все ответы верны}

Музыкальный репертуар строится на основе

{~единства содержания и музыкальной формы
~соответствия всем видам музыкальной деятельности
~доступности восприятия
=все ответы верны}

Создание, исполнение, восприятие музыкальных произведений это:

{=виды музыкальной деятельности
~деятельность
~музыкальные занятия
~интеграция НОД}

Активное постижение музыкальных образов происходит за счет:

{=восприятие
~мышление
~внимание
~ощущение}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью его изменения:

{=преобразовательная
~познавательная
~ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью получения сведений о нем:

{~преобразовательная
=познавательная
~ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью определения его ценностной значимости:

{~преобразовательная
~познавательная
=ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека, которая происходит в случае взаимодействия двух и более субъектов.

{~преобразовательная
~познавательная
~ценностно-ориентационная

=общения}

Этот опыт охарактеризован двумя группами умений: умения обобщать способы музыкальной деятельности детей; умения, необходимые для участия в разных видах музыкальной деятельности.

{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке
~опыт знания музыки
=опыт умений взаимодействовать с музыкой
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Какой вид деятельности НЕ является «видом музыкальной деятельности»

{~слушание

~пение
=игра
~музыкально-ритмические движения
~игра на детских музыкальных инструментах}

Интерес ребенка к музыке, предпочтение какому-то виду деятельности это проявление.

{=эмоционально-субъектные
~деятельностно-субъектные
~познавательные
~все ответы верны}

Инициативностью ребенка в выборе музыкальных видов деятельности это проявление

{~эмоционально-субъектные
=деятельностно-субъектные
~познавательные
~все ответы верны}

Умение интонационно точно воспроизводить мелодию песни это....

{~звукообразование
~дыхание
=чистота интонирования
~ансамбль}

Умение петь не выделяясь, не опережая это....

{~звукообразование
~дыхание
~чистота интонирования
=ансамбль}

Обучение детей пению происходит в

{~2 этапа
=3 этапа
~4 этапа
~5 этапов}

Кто из композиторов образно назвал песню, танец, марш «тремя китами», на которых строится музыкальная культура?

{=Д.Б. Кабалевский
~Н.А. Метлов
~Н.А. Ветлугина
~Б.В. Асафьев}

Одним из важнейших условий развития певческих способностей детей является

{=координация слуха и голоса
~певческие умения
~вокальные умения
~хоровые умения}

К специальным певческим умениям относятся

{ =певческая установка, вокальные навыки, хоровые навыки, звукообразование, певческая дикция, дыхание

~умение дослушивать до конца музыкальное произведение, эмоционально отзываться на музыку, высказывать собственные суждения о музыке

~оценочное отношение к музыке, музыкальная память

~чувство ритма, передача музыкально-игрового образа}

Одним из первых стал изучать природу и развитие детского голоса и слуха,

{ ~Н.А. Ветлугина

~Л.С. Выготский

=Н.А. Метлов

~Б.М. Теплов}

Нарушения речи и их коррекция - 4 з.е.

Тестовые задания

1 блок

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:

- 1) дети с общим недоразвитием речи
- 2) дети с умственной отсталостью
- 3) дети с дислалией
- 4) верного ответа нет

2. Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

- 1) слухового анализатора
- 2) двигательного-тактильного анализатора
- 3) зрительного анализатора
- 4) все ответы верны

3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений разработана:

- 1) Правдиной
- 2) Хватцевым
- 3) Левиной
- 4) Мастюковой

4. Дислалия – это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга на фоне сформированной речи
- 4) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

5. Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию звукопроизношения предложены:

- 1) Гвоздевым
- 2) Хватцевым
- 3) Гриншпуном
- 4) Леонтьевым

6. Ринолалия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата
- 4) верного ответа нет

7. Дизартрия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации органов артикуляционного аппарата
- 4) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

8. К причинам нарушения голоса не относятся:

- 1) органические нарушения, вызванные перенапряжением
- 2) особенности мутации
- 3) функциональные изменения, вызванные органическими изменениями в строении органов артикуляционного аппарата
- 4) все варианты ответов имеют отношения к причинам нарушения голоса

9. Содержание комплексной терапии при коррекции голосовых нарушений включает:

- 1) преодоление нарушений слоговой структуры слов
- 2) развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- 3) преодоление гиперфункциональных или гипофункциональных нарушений
- 4) нормализацию звукопроизношения

10. Брадилалия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) судорожным состоянием мышц голосового аппарата
- 2) патологически быстрой речью
- 3) патологически замедленной речью
- 4) нарушением фонации

11. Тахилалия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) судорожным состоянием мышц голосового аппарата
- 2) патологически быстрой речью
- 3) патологически замедленной речью
- 4) нарушением фонации

12. Заикание– это нарушение, характеризующееся:

- 1) судорожным состоянием мышц голосового аппарата
- 2) патологически быстрой речью

- 3) патологически замедленной речью
- 4) нарушением фонации

13. Алалия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации органов артикуляционного аппарата
- 4) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

14 Афазия– это нарушение, характеризующееся:

- 1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- 2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- 3) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга на фоне сформированной речи
- 4) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

15. Преодоление общего недоразвития речи предполагает:

- 1) нормализацию произношения
- 2) развитие лексико-грамматического строя речи
- 3) развитие связной монологической и диалогической речи
- 4) все ответы верны

16. Нарушения письменной речи обусловлены:

- 1) нарушенным произношением
- 2) недостаточностью лексико-грамматического строя речи
- 3) особенностью пространственных представлений и зрительно-моторной координацией
- 4) все ответы верны

17. Нарушения письменной речи, вызванные нарушением оптико-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации характеризуются как:

- 1) оптическая дисграфия и дислексия
- 2) дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза
- 3) артикуляционно-фонематическая дисграфия
- 4) аграмматическая дисграфия и дислексия

18. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений разработана:

- 1) Правдиной
- 2) Хватцевым
- 3) Левиной
- 4) Мастюковой

19. Нарушения письменной речи, вызванные недостаточностью согласования и управления словами во фразе характеризуются как:

- 1) оптическая дисграфия и дислексия
- 2) дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза
- 3) артикуляционно-фонематическая дисграфия
- 4) аграмматическая дисграфия и дислексия

20. Нарушения письменной речи, обусловленные заменами букв при письме характеризуются как:

- 1) оптическая дисграфия и дислексия
- 2) дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза
- 3) артикуляционно-фонематическая дисграфия
- 4) аграмматическая дисграфия и дислексия

2 блок

Задача № 1

Подберите артикуляционные упражнения для формирования статической (кинестетической) организации артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи

Задача № 2

Ученик в качестве проверочного слова к слову «гора» подбирает слово «горький»

- педагог требует повторить правило о способах проверки безударной гласной в корне слова;

- педагог проводит с учеником упражнения по подбору однокоренных слов к слову «гора»;

- педагог проводит с учеником упражнения по различению значений слов «гора» и «горький» в различных контекстах.

Проанализируйте предложенные варианты, определите верные направления работы педагога, обоснуйте выбор.

Задача № 3

В ходе логопедического обследования у ребенка 5 лет в устной речи выявлено недоразвитие лексико-грамматического строя, сформулируйте логопедическое заключение и раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению данного нарушения.

Задача № 4

Ребенок 5 лет испытывает затруднения в узнавании и различении на слух звуков: с-ш, л-р, з-ж, что отражается на соответствующих их заменах в устной речи.

Приведите примеры диагностических заданий, которые позволяют выявить данные дефекты и определите степень нарушенных функций.

Ключ к 1 блоку теста:

1 – 3	8 - 4	15 - 4
2 – 1	9 - 3	16 - 4
3 - 3	10 - 3	17 - 1
4 - 1	11 - 2	18 - 4
5 - 3	12 - 1	19 - 4
6 - 4	13 - 2	20 - 3
7 - 3	14 - 3	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – 1 з.е.

Тестовые задания

1. Наука – это ...

{= область исследований, выводящая основные принципы и законы

~ род деятельности ученого

~ способ проверки экспериментальных законов

~ целенаправленность действий}

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется

...

{= принципом

~ законом

~ теорией

~ методом}

3. Родоначальником методологии принято считать ...

{= Ф. Бэкона

~ Р. Декарта

~ Дж. Локка

~ И. Канта}

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

{= деятельностного

~ синергетического

~ культурно-исторического

~ аксиологического}

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...

{= оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования

~ получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей

~ знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений

~ оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов}

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...

{~%50% характер целеполагания

~%50% применение специальных средств познания

~%33,333% противоречивость терминологии

~%33,333% зависимость от общественно-исторических событий

~%33,333% наличие пробелов в знаниях}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...

{~%50% приближенность их к актуальным запросам практики

~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования

~%33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов

~%33,333% культурно-историческая значимость полученных данных}

~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...

{=фундаментальное исследование

~ прикладное исследование

~ частное исследование

~ разработка}

9. Постановка проблемы означает ...

{~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства

~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения

~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных

~%-33,333% формулирование рекомендаций

~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...

{= теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования

~ общий принцип

~ теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам

~ исключение их правил в исследовательском подходе}

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

{= на личном опыте

~ экспериментальным путем

~ на основе теоретического осмысления

~ в научных лабораториях}

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

...

организационные

эмпирические

способы обработки данных

интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это ...

{= моделирование

~ наблюдение

~ эксперимент

~ тест}

14. ... - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов

{=Методика

=методика}

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

{=тест

~ наблюдение

~ эксперимент

~ опросник

~ биографический метод}

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

{~%50% валидность

~%50% надежность

~%-33,333% коммуникативность

~%-33,333% практичность

~%-33,333% актуальность}

17. Соотнесение типов научного исследования ...

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области

= критические -> опровержение существующей теории

= воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении

=введении}

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

{=актуальность

~ цель

~ гипотеза.

~ база исследования}

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

{=Предмет

=предмет}

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами ...

{= первичные -> статьи, диссертации, монографии

=вторичные -> библиография, реферативные журналы

= третичные -> обзоры, справочные книги}

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

{=Заключении

=заключении}

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

{=гипотеза

~цель

~предмет

~объект}

24. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы

Выдвижение гипотез

Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...
Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
Создание программы эксперимента.
Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
Осуществление эксперимента.
Количественная и качественная обработка результатов.
Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

26. Статистические критерии делятся на параметрические и ...
{= непараметрические
~ количественные
~ качественные
~ математические}

27. Соответствие критерия его характеристике:
{= Выявление различий в уровне исследуемого признака -> критерий Стьюдента.
= Оценка сдвига значений исследуемой группы -> критерий Вилкоксона
=Выявление взаимосвязи между двумя признаками -> корреляционный анализ}

28. Способами обработки данных являются методы ...
{=Статистического анализа
~ Качественного анализа
~ Лонгитюдный анализ
~ Полевое исследование}

29. Методы математической статистики необходимы для ...
{=обработки большого массива данных
~ описания целостности внутреннего мира человека
~ проведения психотерапии
~ организации диагностики}

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...
{~%50% плеяды
~%50% таблицы
~%-33,333% графика
~%-33,333% круговой диаграммы
~%-33,333% столбиковой гистограммы}
~ линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...
{=доказанность
~ доступность
~ абстрактность
~ иносказательность}

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...

{~%50% выводах
~%50% заключении
~%-33,333% теоретической главе
~%-33,333% приложении
~%-33,333% рекомендациях}

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

{=статья
~ реферат
~ конгресс
~ конференция}

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

{=статьей
~ рецензией
~ монографией
~ научным отчетом}

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

{~%33,333% адресность
~%33,333% конкретность
~%33,333% выполнимость
~%-33,333% переключаемость
~%-33,333% объем
~%-33,333% критичность}

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

{=Программа
=программа}

НЕВРОПАТОЛОГИЯ – 3 з.е.

Тестовые задания

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

{=Снижается
~Повышается
~Не изменяется
~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

{=Мягкого нёба
~Жевательных
~Мимических
~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

{~Микрография}

- =Макрография
- ~Не изменяется
- ~Может быть любым}

Патологические рефлексы характерны для поражения:

- {~Периферического двигательного нейрона
- =Центрального двигательного нейрона
- ~Мозжечка
- ~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

- {~Коры лобной доли
- ~Хвостатого ядра
- =Мозжечка
- ~Коры височной доли}

Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

- {~VII
- ~X
- ~XII
- =V}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

- {~Дизартрия
- =Речь тихая, монотонная
- ~Афония
- ~Заикание}

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при

- {~Неврите лицевого нерва
- =Невралгии тройничного нерва
- ~Шейном остеохондрозе
- ~Опухоли головного мозга}

Признаки поражения передних рогов спинного мозга:

- {~50%Фибриллярные подергивания
- ~50%Отсутствие сухожильных рефлексов
- ~50%Боли в ногах
- ~50%Патологические рефлексы}

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

- {=IX, X, XII
- ~IX, X, XI
- ~VIII, IX, X
- ~II, IV}

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в
{~Обеих ногах
~Одной руке
~Одной ноге
=Руке и ноге с одной стороны}

Признаки гипертензионного синдрома (2 ответа):
{~%50%Головная боль в утреннее время
~%50%Застойный диск зрительного нерва
~%-50%Головная боль в вечернее время
~%-50%Первичная атрофия диска зрительного нерва}

При раздражении корковой височной области возникают:
{~Зрительные галлюцинации
=Слуховые галлюцинации
~Шум в ухе
~Мелькание перед глазами}

При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:
{=Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
~Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
~Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
~Боли по ветвям V нерва}

При поражении мозжечка речь:
{=Скандированная
~Афония
~Монотонная
~Отсутствует}

ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячьего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

Нейропсихологические нарушения в детском возрасте – 2 з.е.

1 блок Тестовые задания

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

- {~установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- ~разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- =восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- ~совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах}

Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

- {=патологией лобных долей
- ~повреждением глубоких структур мозга
- ~нарушением работы теменно-затылочных отделов
- ~височной патологией}

Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):

- {~семантическая
- ~акустико-мнестическая
- ~афферентно-моторная
- =сенсорная

~верного ответа нет}

Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):

- {=нарушение узнавания букв
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков
- ~нарушения симультанного узнавания
- ~все ответы верны}

Аграфия — это (выберите один вариант ответа):

- {~потеря способности к рисованию
- ~потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
- ~навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
- =нарушение способности правильно по форме и смыслу писать}

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

- {=первого блока мозга
- ~второго блока мозга
- ~третьего блока мозга
- ~всех трех блоков}

Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%-25%с работой зрительного анализатора
- ~%-25%с работой слухового анализатора
- ~%50%с работой срединных структур мозга
- ~%-25%с работой кожно-кинестетического анализатора
- ~%-25%с работой двигательного анализатора
- ~%50%с деятельностью крово- и ликворообращения}

Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

- {~%-33.333%ретикулярная формация ствола мозга
- ~%33.333%теменные доли коры головного мозга
- ~%-33.333%лобные доли коры больших полушарий ЦНС
- ~%-33.333%неспецифические структуры среднего мозга
- ~%33.333%затылочные отделы головного мозга
- ~%33.333%височные отделы головного мозга}

Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%25%предметная агнозия
- ~%50%аритмия
- ~%-25%тактильная агнозия
- ~%-25%пространственная агнозия
- ~%-25%цветовая агнозия
- ~%50%амузия}

За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результаты отвечают, согласно А.Р. Лурии:

- {~задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
- ~медиабазальные отделы ЦНС

=передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)}

Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся (выберите один вариант ответа):

- {=к энергетическому неспецифическому блоку
- ~к блоку переработки экстероцептивной информации
- ~к блоку программирования, регуляции и контроля
- ~ни к одному из них}

Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):

- {~патологией лобных долей
- =повреждением глубоких структур мозга
- ~нарушением работы теменно-затылочных отделов
- ~височной патологией}

Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):

- слабое зрение
- {=нарушения симультанного узнавания
- ~перепутывание цифр
- ~нарушение узнавания звуков речи
- ~все ответы верны}

Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):

- {~кинестетической апраксией
- ~соматоагнозией
- =семантической афазией
- ~эмоциональными расстройствами}

К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%аграфия
- ~%-33.333%соматогнозия
- ~%-33.333%агнозия
- ~%33.333%алексия
- ~%-33.333%амнезия
- ~%33.333%акалькулия}

2 блок

1. Составьте таблицу, отражающую отличия нейропсихологического обследования в детском возрасте и в период взрослости.
2. Составьте таблицу, отражающую классификацию методик нейропсихологического исследования в соответствии с изучением блоков ВНД, выделенных А.Р. Лурией.
3. Составьте таблицу с характеристикой агнозий по основаниям: нарушение анализаторной системы, нарушение специфического (неспецифического фактора).

Образование взрослых с ограниченными возможностями здоровья и профорientационная работа – 2 з.е.

Тестовые задания

1. В широком смысле реабилитация – это:

{~Приспособление;
=Восстановление;
~Усвоение;
~Восполнение.}

2. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

{~Процесс;
~Систему мероприятий;
~Результат;
=Все варианты верны.}

3. Адаптация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
=Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны.}

4. Абилизация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

5. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

{=Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
~Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации.}

6. Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:

{~Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
=Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации.}

7. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

{=Реабилитационный потенциал;
~Адаптация;
~Абилизация;
~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~Возможность выполнения профессиональной деятельности;
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;

~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:
{~Оставалась неизменной;
=Изменялась в процессе развития;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны.}

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?
{=Бессильный;
~Безвольный;
~Безумный;
~Беспокойный.}

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?
{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны.}

12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.
{~По причинам возникновения
~По возрасту
=По локализации нарушений
~По происхождению}

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?
{~Одну;
~Две;
=Три;
~Четыре.}

14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?
{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
=Медико-социальная экспертиза;
~Органы опеки;
~Органы здравоохранения.}

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:
{~Декларация социального прогресса и развития;
=Декларации о правах инвалидов;
~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
~Декларация прав человека.}

Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

Задача № 2

Охарактеризуйте структуру и содержание уроков социально-бытовой ориентировки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задача № 3

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Предметом специальной педагогики является
{~ изучение закономерностей развития ребенка с нарушениями психического развития;
= разработка методов и приемов коррекционного воздействия на познавательную и личностную сферы ребенка с ОВЗ;
~ психические болезни;
~ реабилитация лиц с ОВЗ.}
2. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:
{~ развитие;
~ уровень ближайшего развития;
= уровень актуального развития;
~ нарушение психики.}
3. Обучение, которое гарантирует родителям право обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательных заведениях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться, называется:
{~ массовым;
~ ранним;
~ компенсаторным;
= интегрированным.}
4. Наиболее адекватными условиями для интеграции располагают:
{~ специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
= комбинированные образовательные учреждения;
~ реабилитационные центры;
~ образовательные учреждения общего типа.}
5. Дефект – это:
{~ нарушение нормального хода психического развития;

= физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития;
~ аномальное развитие;
~ верного ответа нет.}

6. Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития, был введен в дефектологическую науку:

{~ В.В. Лебединским
~ Б.П. Пузановым
~ Т.В. Власовой
= А.Н. Леонтьевым.}

7. К числу недостатков развития, характерных для всех детей с ОВЗ, учитываемых при организации учебно-воспитательного процесса, относят:

{= недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность и др.);
~ крайне низкая способность к обучению;
~ поражение ЦНС;
~ развитие патологических форм поведения, психопатии.}

8. Определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» согласуется с таким понятием, как:

{~ развивающаяся личность;
= ребенок с особыми образовательными потребностями;
~ больной ребенок;
~ необучаемый ребенок.}

9. Предметом изучения специальной педагогики является:

{= воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
~ развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
~ своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
~ особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.}

10. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушением слуха занимается

{= сурдопедагогика;
~ олигофренопедагогика;
~ тифлопедагогика;
~ логопедия.}

11. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушением зрения занимается

{~ сурдопедагогика;
~ олигофренопедагогика;
= тифлопедагогика;
~ логопедия.}

12. Изучением проблем теории и практики обучения людей с различными нарушениями речевого развития занимается

{~ сурдопедагогика;

~ олигофренопедагогика;
~ тифлопедагогика;
= логопедия. }

13. Изучением проблем теории и практики обучения людей с нарушениями интеллекта занимается

{~ сурдопедагогика;
= олигофренопедагогика;
~ тифлопедагогика;
~ логопедия. }

14. В соответствии с законодательством РФ право выбора образовательного учреждения принадлежит

{~ ПМПК;
~ МСЭ;
= родителям ребенка;
~ самому ребенку. }

15. Организатором интегрированного обучения должен выступать

{~ педагогический совет;
~ родительский комитет;
= психолого-медико-педагогический консилиум;
~ профсоюз. }

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Для детей с ... характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они, меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

{~ нарушением слуха
=нарушением интеллекта
~гиперактивностью
~нарушением речи}

2. Отличительной чертой мышления детей с ... является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

{~ нарушением слуха
=нарушением интеллекта
~аутизмом
~нарушением речи}

3. Отличительной чертой волевых качеств детей с ... является слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

{~ задержкой психического развития
=нарушением интеллекта
~нарушением двигательного аппарата
~нарушением речи}

4. Детей с ... характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов.

{~ задержкой психического развития
=нарушением интеллекта
~аутизмом
~нарушением речи}

5. При ... имеет место неравномерность формирования психических функций, отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

{=задержке психического развития
~олигофрении
~аутизме
~гиперактивности}

6. Важными показателями умственного развития дошкольников является ...

{=реакция ребенка на игрушки, стойкость интереса, возможность самостоятельно организовать игру

~реакция на поручения, самостоятельность в познании, сформированность внутреннего плана действий

~сформированность логических форм мышления, произвольность поведения
~целенаправленность в обучении, критичность мышления }

7. Установите соотношение основных клинических типов задержки психического развития и их характеристики:

{=ЗПР конституционального происхождения -> черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения

=ЗПР соматогенного происхождения -> обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза

=ЗПР психогенного генеза -> наблюдается патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная внушаемость сочетается с недостаточным уровнем знаний и представлений

= ЗПР церебрально-органического генеза -> характерно наличие легкой дисфункции головного мозга}

8. В играх ... можно обнаружить тенденцию к стереотипности действий, они механически повторяют одни и те же действия, слова и роли; стремятся воспроизвести те условия, в которых эта игра протекала раньше.

{=глухих детей
~детей с ЗПР
~слепых детей
~гиперактивных детей}

9. Понятие «синдром раннего детского аутизма» было предложено ...

{=Л. Каннером
~Г. Аспергером
~С. С. Мнухиным
~Б. Беттельхеймом}

10. Данное нарушение у мальчиков в 3-4 раза встречается чаще, чем у девочек.

{=ранний детский аутизм
~гиперактивность
~задержка психического развития
~олигофрения}

11. ...рассматривается как неспособность установления эмоциональных связей, как трудности коммуникации и социализации.

{=аутизм
~гиперактивность
~задержка психического развития
~олигофрения}

12. Установите соотношение степени выраженности нарушений интеллекта:

{=Легкая степень умственной отсталости -> дебильность
=Средняя степень выраженности умственной отсталости -> имбецильность
=Глубокая умственная отсталость -> идиотия}

13. Установите соотношение уровней логического переноса:

{=полный перенос -> ребенок правильно выполняет требуемое новое действие (или применяет новое знание) и дает его речевое описание

=неполный перенос -> ребенок правильно выполняет требуемое новое действие (или применяет новое знание), но дает лишь частичное речевое описание совершаемых действий

= полный перенос в наглядно-действенной форме -> новые знания воспроизводятся, но не находят отражения в речи

= неполный перенос в наглядно-действенной форме -> усвоены и воспроизводятся в деятельности лишь некоторые из предлагавшихся для освоения знаний и навыков, отражения в речи они не находят

= отсутствие переноса -> предлагавшиеся для освоения знания, навыки не усваиваются как «инструмент» познания в другой, хотя бы и очень незначительно отличающейся, ситуации}

14. Установите соотношение степеней нарушения слуха:

{=ранооглохшие -> дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах

=позднооглохшие -> дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована

= тугоухие -> дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха}

15. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе.

{=слабовидящие
~слепорожденные
~тотально слепые}

16. ... – это высказывание с помощью языка, направленное вовне и проходящее несколько этапов: замысел – внутренняя речь – внешнее высказывание.

{=Экспрессивная речь
~Импрессивная речь
~Монологическая речь
~Диалогическая речь}

17. Установите соотношение нарушений речи:

{=Фонематические нарушения -> неправильное произношение одного или группы звуков

=Лексико-грамматические нарушения -> ограниченный словарный запас, неправильное согласование слов во фразе

= Мелодико-интонационные нарушения -> неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса

= Темпо-ритмические нарушения -> тахилалия, брадилалия, заикание

= нарушение письменной речи -> неправильная перешифровка фонемы в графему, пропуски и смещение букв в слове}

18. ... – слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения (ограничение объема движений, снижение мышечной силы и пр.).

{=Парез

=парез}

19. ... доказал, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам.

{=Л.С. Выготский

~Д.Б. Эльконин

~А.Р. Лурия

~Ж. Пиаже}

20. ... – это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе или образовательном учреждении специалистами различного профиля.

{=Индивидуальный образовательный маршрут

~Адаптированная образовательная программа

~Дифференциальный образовательный процесс

~Зона актуального развития}

21. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей осуществляется ...

{=психолого-медико-педагогической комиссией

~психолого-медико-педагогическим консилиумом

~специалистами образовательного учреждения

~педагогом-дефектологом}

22. Установите последовательность этапов педологического исследования в применении к особому ребенку, предложенная Л.С. Выготским:

сбор жалоб со стороны близких (история развития ребенка)

симптоматология развития

педологический диагноз

вскрытие причин

прогнозирование

медико-педагогическое назначение (рекомендации)

23. ... - это результат становления высших психических функций, которые сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план.

- {=Зона ближайшего развития
- ~Зона актуального развития
- ~Ведущий вид деятельности
- ~Новообразования возраста}

24. ... - это совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения.

- {=Дидактическая система
- ~Система обучения и воспитания
- ~Содержание обучения
- ~Обучение}

25. ... - процесс, включающий преподавание и учение, направленный на овладение учащимися систематическими научными знаниями, способами интеллектуальной и практической деятельности приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- {=Обучение
- ~Воспитание
- ~Учение
- ~Обучаемость}

26. ... - это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

- {=Принципы
- ~Методы
- ~Концепции
- ~Системы}

27. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- {~%33,333% недостатки речевого развития
- ~%33,333% недостатки развития мыслительной деятельности
- ~%33,333% недостаточная познавательная активность
- ~%-33,333% нарушения крупной моторики
- ~%-33,333% стереотипия
- ~%-33,333% нарушения пространственной и временной ориентации}

28. ...- периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций.

- {=Сензитивные
- ~Актуальные
- ~Критические
- ~Ситуативные}

29. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных

анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

- {=Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- ~Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ~Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- ~ Принцип дифференцированного и индивидуального подхода}

30. ... направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

- {= Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- ~Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ~Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- ~ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования}

31. Коррекционная работа с ребенком должна ...

- {= носить опережающий, предвосхищающий характер
- ~ориентироваться на достигнутый уровень развития
- ~способствовать интеллектуальному развитию
- ~ориентироваться на витальные потребности}

32. ... предполагает, что даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии.

- {= Пролонгированность
- ~Периодичность
- ~Эффективность
- ~Интенсивность}

33. ... – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- {= Интегрированное обучение
- ~Инклюзивное обучение
- ~Дистанционное обучение
- ~Компенсирующее обучение}

34. ... – нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

- {=Специальный образовательный стандарт
- ~Федеральный государственный образовательный стандарт
- ~Индивидуальная образовательная программа
- ~Адаптированная образовательная программа}

35. ... – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

- {=Компенсация
- =компенсация}

36. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

- {~%50% Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

~%50% Согласие родителей. (т.к. понятие из специальной педагогики).

~%-50% Желание ребенка.

~%-50% Рекомендации учителей и воспитателей}

37. Первичные дефекты возникают в результате...

{=органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

~психического недоразвития

~нарушений социального поведения

~проявления акцентуации характера}

38. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

{=слуха

~речи

~зрения

~двигательных функций}

39. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

{=диагностико-консультативную деятельность

~лечение заболеваний ребёнка

~реабилитацию детей с отклонениями в поведении

~коррекционно-развивающая работа}

40. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

{=коррекция

~компенсация

~адаптация

~консультирование}

41. Л.С. Выготский рассматривал ... ребенка он как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символическо-моделирующих видах деятельности и речи.

{= Социализацию

=социализацию}

42. Установите соотношение основных принципов коррекционной дошкольной педагогики:

{=Принцип развивающего обучения -> основывается основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития

=Принцип коррекции и компенсации -> требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности

=Деятельностный принцип -> определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка}

43. Установите соответствие видов интеграции:

{=комбинированная интеграция -> дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, самостоятельно себя обслуживающие, по 1-2 человека воспитываются в массовых группах, получают систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога

=частичная интеграция -> дети (1-2 человека), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладевать программными требованиями, пребывают лишь часть дня (например, его вторую половину) в группе нормально развивающихся сверстников

=временная интеграция -> воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1—2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

=Полная интеграция -> дети по 1-2 человека включаются в обычные группы общеразвивающего детского сада учреждения, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в группах кратковременного пребывания дошкольного учреждения (группы) компенсирующего вида или дошкольного отделения (группы) специальной (коррекционной) школы, школы-интерната, либо в специализированных центрах, либо в поликлиниках по месту жительства}

44. Установите соотношение особенностей взаимодействия взрослого с ребенком на различных этапах его развития:

{=Младенческий период -> взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движениях, эмоциональном насыщении, в предметной новизне

=Раннее детство -> взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком предметной деятельности

=Дошкольный возраст -> основной формой коммуникации взрослого с ребенком является паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициатив}

Обучение игре - 3 з.е.

Тестовые задания

Структура игровой деятельности детей

{~%50%игровые действия
~%50%манипуляции
~%50%содержание игр
~%50%тема игр}

Виды игр дошкольников

{~%20%подвижные
~%20%дидактические
~%20%игры-драматизации
~%20%строительно-конструктивные
~%20%музыкальные игры-забавы
~%50%развивающие
~%50%личностные}

Игровая деятельность в отечественной науке рассматривается

- {~форма общения
- =ведущий вид деятельности
- ~получение удовольствия
- ~подготовка к школьному обучению}

Дидактические игры это

- {~развивающие игры
- ~сенсорные игры
- =обучающие игры
- ~информативные игры}

Содержание детских игр

- {~%50%жизнедеятельность ребенка и взрослых
- ~%-50%упражнения
- ~%50%литературные произведения
- ~%-50%картинки}

Сюжетно-отобразительные игры формируются

- {=к 3 годам
- ~ к 5 годам
- ~ к 1 году
- ~к 7 годам}

Рольные действия это

- {=отражающие отношения, возникающие между людьми в процессе их общения и деятельности
- ~ролевые отношения
- ~отражающие отношения и действия детей
- ~творчество в отношениях}

Результатом игры для ребенка является

- {~%50%радость
- ~%-50%знания
- ~%50%удовлетворенность, удовольствие
- ~%-50%готовность к школе}

Первые сюжетные игры протекают как

- {=безролевые
- ~ролевые
- ~творческие
- ~самостоятельные}

Скрытая роль в игре проявляется в том, что

- {=ребенок действуя, не называет себя именем взрослого
- ~ребенок не понимает во что играет
- ~ребенок играет один
- ~ребенок не умеет себя показать}

Изучением игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью занимались

- {~%50%Н.Д.Соколова

~%50%С.Л.Новоселова
~%50%Е.А.Стребелева
~%50%Д.Б.Эльконин}

Многократное стереотипное повторение одних и тех же игровых действий проявляются

{~%50%катание машинки
~%50% однообразное раскладывание кубиков
~%50%верчение в руке веревки
~%50%раскачивание}

Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью предполагает

{~%20%выучивание роли
~%20%отработка игровых действий
~%20%обогащение представлений о мире
~%20%подбор игрового материала
~%20%развитие речи
~%50%развитие моторики
~%50%развитие эмоций}

Руководство игрой детей включает

{=организацию и контроль
~объяснение правил игр
~сопровождение игровой деятельности
~предъявление требований к детям}

Обучение игре детей с ОВЗ осуществляется с учетом

{=уровня развития ребенка и вида нарушения
~структуры дефекта
~программы дошкольного образования
~умственного развития}

Задачи

Ребенок с ОВЗ громко стучит игрушкой по столу, совершает одно-два игровых действия, не оречевляет свои действия, улыбается, хлопает в ладоши. Определите уровень развития игры у этого ребенка. И предложите рекомендации для развития игровых действий.

Ребенок с ОВЗ выкладывает кубики из ящика на пол, начинает строить башню, потом ее ломает. Через некоторое время по просьбе взрослого складывает кубики обратно в ящик. Какие игры можно предложить для развития сюжета с кубиками? Какие игрушки расширят репертуар игры у данного ребенка.

Распределение ролей в игре «Школа» в группе детей с ЗПР происходит конфликтно. Каждый участник игры хочет быть в игре учителем. Детям трудно договориться между собой. Предложите приемы руководства игрой и нормализации взаимоотношений детей.

Обучение продуктивным видам деятельности и труду – 2 з.е.

Тестовые задания

В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?

- {~в средней группе
- ~в старшей группе
- =в подготовительной к школе группе
- ~ни в какой}

Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется...

- { ~придавливание
- = примакивание
- ~прикладывание
- ~прижимание}

Освоение изобразительных умений детьми начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий...

- {~при рисовании по точкам
- =при дорисовывании рисунка, начатого воспитателем
- ~при рисовании по контуру
- ~при закрашивании силуэта рисунка}

Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь...

- {~с предметным рисованием
- ~ с сюжетным рисованием
- =с декоративным рисованием
- ~с нетрадиционными техниками рисования}

В какой группе во втором квартале дети рисуют снеговика, форма которого состоит из кругов разных размеров, и елку с ритмично расположенными ветвями?

- {~в 1 младшей группе
- ~во 2 младшей группе
- =в средней группе
- ~в старшей группе}

Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс...

- { =с первой младшей группы
- ~со второй младшей группы
- ~в средней группе
- ~ в старшей группе}

В какой возрастной группе к концу учебного года дети могут правильно пользоваться карандашом, кистью, красками?

- {~в старшей группе
- ~в подготовительной к школе группе
- =в 1 младшей группе
- ~во 2 младшей группе}

Целью обучения изобразительной деятельности детей является...

- {~подготовка руки к письму
- ~формирование знаний о приёмах рисования
- ~формирование умений и навыков в рисовании
- =развитие творческих способностей детей}

В декоративном рисовании во всех группах используется только...

{~фломастер
акварель
~гуашь
~карандаш}

Каждое дерево имеет вертикально направленный ствол, толстые и тонкие ветви, на них листья, образующие крону - эти признаки передаются детьми...

{~подготовительной группы
=старшей группы
~средней группы
~младшей группы}

Задачи:

1. Составление конспектов занятий по аппликации для разных возрастных групп.
2. Составление конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп.

Обучение произношению детей с нарушением слуха – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Работа над звуками, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, нормами орфоэпии, темпом речи – это стороны:

{=устной речи
~слухо-зрительного восприятия речи
~дактильной речи
~письменной речи}

2. Формирование произносительных навыков и элементарных знаний о фонетическом оформлении устной речи, овладение которыми позволит достичь максимальной внятности речи – это содержание обучения детей с нарушениями слуха:

{=произношению
~звуко-буквенному анализу
~слуховому восприятию
~зрительному восприятию}

3. Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков – это содержание:

{~групповых занятий
=индивидуальных занятий
~фронтальных занятий
~НОД по различным разделам программы}

4. Какое количество звуков входит в «сокращённую систему фонем»:

{=17 звуков

~15 звуков

~19 звуков

~18 звуков}

5. В процессе обучения произношению проводятся следующие виды учёта:

{ ~предварительный учёт

~периодический учёт

~текущий учёт

=все ответы верны}

Задание: Расскажите о приёмах вызывания голоса у ребёнка с нарушением слуха.

Общеобразовательные и специальные программы для детей дошкольного возраста – 3 з.е.

Тестовые задания

Структура АООП ДОО включает

{~%50%целевой и содержательный раздел

~%50%пояснительную записку

~%50%организационный раздел

~%50%учебно-методическое сопровождение}

Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха включает упражнения

{~%20%по развитию восприятия звуков окружающей среды и голоса

~%20%по развитию способности узнавать предметы и события по звукам

~%20%по нахождению звуков и голосов в пространстве

~%20%по развитию находить источники звуков на разном расстоянии и высоте

~%20%по развитию способности различать и опознавать звуки окружающей среды

с различной громкостью и темпом

~%50%по развитию предречевой активности

~%50%по развитию речевого дыхания}

АОП для дошкольников с ОВЗ представляет собой

{~условия получения образования

=индивидуальную коррекционную программу

~специальные средства обучения

~отобранное программное содержание}

Обучение и воспитание глухих дошкольников осуществляется по программе, разработанной

{~О.Гаврилушкиной

~С.Шевченко

=Л.Носковой

~Е.Стребелевой}

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрениями разработано

{~%50%Л.И.Солнцева, С.М.Хорош
~%-50%О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева
~%50%М.Э.Бернадская
~%-50%Ю.А.Разенкова, Г.А.Мишина}

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с двигательными нарушениями разработано

{~%50% О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева
~%-50%Пантюхина Г.В., Печора К.Ю., Фрухт Э.Л.
~%50%Архипова Л.Ф.
~%-50%Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина}

Обучение письменной речи (чтению) как «обходного пути» осуществляется в работе с детьми

{=с нарушениями слуха
~с умственной отсталостью
~с задержкой психического развития
~с речевыми нарушениями}

Развитие речи у детей с нарушениями слуха включает упражнения

{~%20%по развитию предречевой активности
~%20%по развитию умения произносить звуки, изменяющиеся по длительности, громкости и высоте
~%20%по развитию речевого дыхания
~%20%по развитию способности воспринимать и имитировать звукоподражания
~%20%по развитию произносить слова
~%-50%по развитию нахождения звуков и голосов в пространстве
~%-50%по развитию способности различать и опознавать звуки окружающей среды с различной громкостью и темпом}

Развитие зрительного восприятия, двигательной координации осуществляется у дошкольников

{~с двигательными нарушениями
~с ЗПР
=с нарушениями зрения
~с умственной отсталостью}

Обучением игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью занимались

{~%50%Н.Д.Соколова
~%50%Е.А.Стребелева
~%-50%С.Л.Новоселова
~%-50%Д.Б.Эльконин}

Содержание образования дошкольников с ОВЗ включает

{~%50%пять основных линий развития (образовательных областей)
~%50% общие и специфические задачи работы
~%-50%результаты образования
~%-50%показатели успешности}

Технологии, используемые в работе с детьми с двигательными нарушениями

{~%20%бобат-терапия
~%20%рука-мозг}

~%20%войта-терапия
~%20%АФК
~%20%массаж
~%-50%сенсорная интеграция
~%-50%полифункциональная терапия}

Сенсорная интеграция представляет собой
{=особую среду и технологию по интеграции сенсорных функций
~совокупность сенсорных игр
~особую среду
~терапию чувств}

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллекта разработано
{~%50% Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова
~%-50%Пантюхина Г.В., Печора К.Ю., Фрухт Э.Л.
~%50%О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Заряева
~%-50%С.Г.Шевченко}

Сенсорная интеграция используется для детей
{=с расстройствами аутистического спектра
~с двигательными нарушениями
~с сенсорными нарушениями
~с умственной отсталостью}

Задачи

Разработайте содержание адаптированной образовательной программы (упражнения, игры) для ребенка с нарушением зрения, который испытывает трудности восприятия и распознавания форм предметов, определения расстояния до предмета, ориентировки в пространстве.

Предложите фоноритмические упражнения для работы с глухим 3-х летним ребенком.

Ребенок с аутизмом испытывает трудности при самоорганизации и выполнении поручений взрослого. Предложите формы визуального расписания для работы с таким ребенком.

Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи – 3 з.е.

Тестовые задания

1 блок

Методика ознакомления с окружающим миром и методика развития речи – это разделы:

{~педагогики
~психологии
=дошкольной педагогики
~специальной педагогики
~специальной психологии}

Специальные организованные занятия (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, как правило, представлены в программах воспитания детей:

- {~с нарушением интеллекта
- ~с задержкой психического развития
- ~с нарушениями слуха
- ~с нарушениями зрения
- ~с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- =все ответы верны}

Ознакомление дошкольников с окружающим миром НЕ проводится в форме:

- {~специально организованных занятий
- ~прогулок
- ~продуктивных видов деятельности
- ~ознакомления с художественной литературой
- ~экскурсий
- =верного ответа нет}

Какой из разделов ознакомления с окружающим миром предполагает знакомство с темой «Моя семья»:

- {~«Предметный мир»
- ~«Мир животных»
- ~«Мир растений»
- =«Социальный мир»
- ~верного ответа нет}

Разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, вооружение ими педагогов детских садов с тем, чтобы они могли с максимальным успехом развивать у детей необходимые речевые умения и способности – это:

- {~задача методики ознакомления с окружающим миром
- ~принцип методики развития речи
- ~предмет методики ознакомления с окружающим миром
- =задача методики развития речи
- ~все ответы верны}

Разработка специальных приемов обучения дошкольников рассказыванию – это:

- {~общая задача методики развития речи;
- ~коррекционная задача методики развития речи
- =частная задача методики развития речи
- ~верного ответа нет}

Подготовка детей к обучению грамоте – это раздел:

- {~методики ознакомления с окружающим миром
- =методики развития речи
- ~специальной методики
- ~все ответы верны}

Основными методами исследования в методике развития речи являются:

- {=наблюдение и эксперимент
- ~анкетирование и эксперимент
- ~наблюдение и беседа
- ~изучение документации и обобщение педагогического опыта
- ~все ответы верны}

Основная цель ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром

{~развитие речи (звуковой культуры речи, лексической, грамматической стороны, связной речи)
=формирование реальных представлений об окружающем мире и жизни человека в зависимости от вида отклоняющегося развития
~формирование познавательной деятельности (перцептивной, мнемической, мыслительной)
~формирование кругозора}

Основная цель развития речи детей с ОВЗ – это:

{=обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа
~формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, диалогического и монологического общения
~формирование навыков к элементарному осознанию явлений языка и речи
~верного ответа нет}

Развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам и падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений – это задача такого раздела методики развития речи дошкольников с ОВЗ, как:

{~развитие словаря
~воспитание звуковой культуры речи
=формирование грамматического строя речи
~развитие связной речи
~развитие фонематического восприятия
~верного ответа нет}

Как правило, интегрированный характер занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи имеют у такой категории детей, как дети:

{=с нарушением интеллекта
~с нарушением слуха
~с нарушением речи
~с нарушением опорно-двигательного аппарата
~все ответы верны}

В отношении какой категории детей с ОВЗ основные задачи по коррекции и развитию речи решает логопед, и эти задачи зависят от уровня речевого развития (первый, второй или третий):

{~дети с нарушением зрения
=дети с нарушением речи
~дети с задержкой психического развития
~дети с расстройствами аутистического спектра
~все ответы верны}

Обучение проводится на основе оценки сенсорной базой, которой располагает ребенок, учитываются возможности каждого из анализаторов, особый акцент при этом делается на зрительном анализаторе – это особенность ознакомления с окружающим миром и развития речи такой группы дошкольников, как:

{~дети с нарушением зрения
~дети с нарушением интеллекта
~дети с задержкой психического развития

~дети с тяжелыми нарушениями речи
=верного ответа нет}

Активное использование таких средств и приемов обучения, как слушание аудиозаписей, использование муляжей, тактильный доступ к демонстрационному материалу – это требования к процессу ознакомления с окружающим миром такой группы детей, как:

{~дети с нарушениями слуха
=дети с нарушениями зрения
~дети с умственной отсталостью
~дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
~верного ответа нет}

2 блок - задания

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы формирования представлений об окружающем у дошкольника в норме и у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и задержкой психического развития).
2. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития речи дошкольника в норме и детей с нарушениями слуха (слабослышащих и неслышащих).
3. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при ознакомлении и развитии речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

Олигофренопсихология – 3 з.е.

Тестовые задания

1 блок

Что является предметом олигофренопсихологии (психологии изучения лиц с умственной отсталостью)?

{=особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью
~разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с умственной отсталостью
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью
~все ответы верны}

Снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту) в период позднего постнатального развития – это определение:

{~умственной отсталости
~олигофрении
=деменции
~верного ответа нет}

Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому виду дизонтогенеза, как:

{~задержанное развитие
~поврежденное развитие
~дефицитарное развитие
~искаженное развитие

~дисгармоничное развитие
=верного ответа нет}

При олигофрении патогенный фактор действует на ЦНС:

{=до 2-3 лет
~в период 2-3 лет
~после 2-3 лет
~все ответы верны}

В Международной классификации 10 пересмотра выделяют такую степень умственной отсталости, как:

{~дебильность
~имбецильность
~идиотия
=глубокая умственная отсталость
~все ответы верны}

При легкой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:

{=50-70 у.е.
~35-49 у.е.
~20-34 у.е.
~менее 20 у.е.}

Среди форм олигофрении НЕ выделяют:

{~основную неосложненную форму олигофрении
~олигофрению с нарушениями нейродинамических процессов
~олигофрению с психопатоподобными формами поведения
=верного ответа нет}

Олигофрения с преобладанием возбуждения над торможением – это вариант олигофрении:

{~основной неосложненной формы
~осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
~с психопатоподобными формами поведения
=олигофрению, осложненную нейродинамическими нарушениями
~верного ответа нет}

Наиболее распространенной степенью умственной отсталости является:

{=легкая
~умеренная
~тяжелая
~глубокая}

Олигофрения, при которой диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы, в результате чего дополнительно к нарушению интеллекта имеются локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата – это вариант олигофрении:

{=осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
~осложненной нарушениями нейродинамических процессов
~с психопатоподобными формами поведения
~с нарушениями функции лобных долей
~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития, в соответствии с которой дети с умственной отсталостью в отличие от детей с ЗПР характеризуются тотальностью недоразвития всех высших психических функций и относительной сохранностью элементарных функций – это разграничение сходных состояний по:

- {~типу органического поражения ЦНС
- =структуре дефекта
- ~уровню интеллекта
- ~верного ответа нет}

Подразделение деменции на лакунарную (дисмнестическую) и тотальную – это вариант классификации по:

- {~локализации поражения головного мозга
- ~характеристике возраста
- =синдрому
- ~степени тяжести}

Дифференциация умственной отсталости и тяжелых речевых нарушений, в соответствии с которой дети с умственной отсталостью в отличие от детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются диффузным поражением верхних слоев коры больших полушарий – это разграничение сходных состояний по:

- {=типу органического поражения ЦНС
- ~структуре дефекта
- ~познавательной активности
- ~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития, в соответствии с которой у детей с ЗПР в сравнении с детьми с умственной отсталостью интеллект не снижен или снижен незначительно – это разграничение сходных состояний по:

- {~структуре дефекта
- =уровню интеллекта
- ~познавательной активности
- ~характеристикам мышления
- ~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и социально-педагогической запущенности, в соответствии с которой дети с социально-педагогической запущенностью в отличие от детей с умственной отсталостью характеризуются недостаточностью волевых усилий и девиациями поведения, и имеют соответствующий возрасту уровень развития высших чувств – это разграничение сходных состояний по:

- {~уровню и причинам школьной неуспеваемости
- ~сформированности школьно-значимых функций
- ~познавательной активности
- =эмоциональному развитию
- ~верного ответа нет}

2 блок - задания

1. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью дошкольного (школьного) возраста.

2. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с умственной отсталостью.
3. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.

Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности – 3 з.е.

Тестовые задания

Эффективность логопедического воздействия обусловлена:

{~степенью выраженности дефекта

~возрастом ребенка

~профессионализмом педагога

=все ответы верны}

Этиология - это:

{=учение о причинах нарушений речи

~учение о симптоматике нарушений речи

~учение о первой и второй сигнальных системах

~нет правильного ответа}

Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:

{=искажение звука

~отсутствие звука

~смещение звуков

~замена звука}

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:

{~1 период – 1-2 года

= 2 период – 3 года

~3 период – 6-7 лет

~4 период – 4 года}

Коррекция нарушений речи - это:

{~воспитание правильной речи

=исправление нарушений речи

~восстановление утраченных функций

~перестройка речевой функции}

Основоположником психолого-педагогической классификации речевых нарушений является:

{~А.Р. Лурия

~ С.С. Ляпидевский

=Р.Е. Левина

~ М.Е. Хватцев}

Первая ступень формирования навыка чтения:

- {~послоговое чтение
- ~становление синтетических приемов чтения
- ~синтетическое чтение
- =все ответы верны}

С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:

- {~с коррекции звукоподражания
- =с активизации речевого подражания
- ~с дифференциации речевых и неречевых звуков
- ~с развития связной речи}

Видом речевой деятельности не является:

- {=внимание
- ~говорение
- ~письмо
- ~чтение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие письменной речи

- {~слушание
- ~письмо
- =чтение
- ~говорение}

Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение письменной речи

- {~слушание
- =письмо
- ~чтение
- ~говорение}

Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:

- {=Р.Е. Левина
- ~О.В. Правдина
- ~М.Е. Хватцев
- ~С.Я. Рубинштейн}

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

- { ~общее недоразвитие речи
- ~заикание
- =фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ~фонетические нарушения речи}

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -

- {=общее недоразвитие речи
- ~заикание
- ~фонетико-фонематическое недоразвитие речи

~фонетические нарушения речи}

Задания:

Охарактеризуйте каждый критический период развития речевой функции.

Опишите причины нарушений речевого развития.

Дайте характеристику методам логопедического воздействия.

Раскройте значение клинико-педагогической классификации. Перечислите основные речевые расстройства.

Раскройте значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Перечислите её основные группы.

Организация адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 3 з.е.

Тестовые задания

Базовый уровень представлен такими компетенциями как:

{~учебно-познавательные компетенции,

~компетенции здоровьесбережения

~коммуникативные компетенции

=все ответы верны}

Учебно-познавательные компетенции подразумевают:

{=владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

~развитии навыков и умений разностороннего общения

~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми}

Компетенции здоровьесбережения означают:

{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

=поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

~развитии навыков и умений разностороннего общения

~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми}

Коммуникативные компетенции заключаются:

{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

=установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми

~умением самостоятельно выстраивать познавательные действия}

Принципы создания адаптивного образовательного пространства:

{~принцип индивидуального подхода

~принцип междисциплинарного подхода

~принцип вариативности развивающей среды и методической базы

=все ответы верны}

Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает создание в дошкольных учреждениях (организациях) следующих специальных условий:

{=создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями

~привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах

~переход на современные образовательные технологии

~обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России}

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

{=обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

~поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

~личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

~наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой}

Развивающая предметная среда — это

{=естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей,

~социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения}

Адаптивная образовательная среда — это

{=социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к

личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения

~естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей}

Функции предметно-развивающей среды:

{~образовательная

~развивающая

~стимулирующую

=все ответы верны}

Организационные требования к созданию предметно-развивающей в дошкольном образовании:

{=Предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

~информативность, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

При создании предметно — развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

{~предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

=информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть условно разделено:

{~на 2 части

=на 3 части

~на 4 части

~на 5 частей}

Какая позиция не является работой педагогов по созданию предметно — развивающей среды:

{~наблюдение.

~планирование.

~методическая помощь и контроль

=изучение научно — методической, психолого–педагогической литературы по проблеме}

При организации коррекционно-развивающей среды учитываем:

{~возраст детей

~структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружением

~обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции

=все ответы верны}

Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях – 3

3.е.

Тестовые задания

1. Автор «Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:»

{=обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

~поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

~личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

~наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой}

2. Автор «Развивающая предметная среда — это»

{=естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей,

~социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения}

3. Автор «Адаптивная образовательная среда –это»

{=социально – педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения

~естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная

~практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

~такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей}

4. Автор «Функции предметно-развивающей среды:»

{~образовательная

~развивающая

~стимулирующую

=все ответы верны}

5. Автор «Организационные требования к созданию предметно-развивающей в дошкольном образовании:»

{=Предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

~информативность, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

6. Автор «При создании предметно — развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:»

{~предметно-развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ

~ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании

~ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства

=информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением}

7. Автор «Базовый уровень представлен такими компетенциями как:»

{~учебно-познавательные компетенции,

~компетенции здоровьесбережения

~коммуникативные компетенции

=все ответы верны}

8. Автор «Учебно-познавательные компетенции подразумевают:»

{=владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

~развитии навыков и умений разностороннего общения

~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми}

9. Автор «Компетенции здоровьесбережения означают:»

{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

=поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

~развитии навыков и умений разностороннего общения

~установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми}

10. Автор «Коммуникативные компетенции заключаются:»

{~владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности

~поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности

=установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми

~умением самостоятельно выстраивать познавательные действия}

11. Автор «Принципы создания адаптивного образовательного пространства:»

{~принцип индивидуального подхода

~принцип междисциплинарного подхода

~принцип вариативности развивающей среды и методической базы

=все ответы верны}

12. Автор «Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает создание в дошкольных учреждениях (организациях) следующих специальных условий:»

{=создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями

~привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах

~переход на современные образовательные технологии

~обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России}

13. Автор «С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть условно разделено:»

{~на 2 части

=на 3 части

~на 4 части

~на 5 частей}

14. Автор «Какая позиция не является работой педагогов по созданию предметно — развивающей среды:»

{~наблюдение.

~планирование.

~методическая помощь и контроль

=изучение научно — методической, психолого–педагогической литературы по проблеме}

15. Автор «При организации коррекционно-развивающей среды учитываем:»

{~возраст детей

~структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружением

~обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции

=все ответы верны}

Организация коррекционно-педагогической помощи детям-сиротам раннего и дошкольного возраста – 3 з.е.

Тестовые задания

Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

{=биологическим сиротой

~беспризорным

~социальной сиротой

~все ответы верны}

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания ребенка для дальнейшего определения образовательного маршрута называется:

{~программа

=анамнез

~план работы

~отчет

~все ответы верны}

Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

{~детский дом смешанного типа

~школа-интернат

~коррекционный детский сад

=социальный приют }

Коррекционно-педагогическая помощь детям – это:

{~система мероприятий, направленная на усвоение социальных ролей
~процесс развития личности ребенка
=организация и проведение мероприятий, направленных на коррекцию и ~развитие личности ребенка
~процесс общения взрослого и ребенка, направленный на формирование ~личностных качеств ребенка}

Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения НЕ относят к семейным?

{~опекунство
=детский дом смешанного типа
~усыновление }

Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

{=развитие семейных форм воспитания
~развитие интернатных форм воспитания
~развитие детских домов
~все ответы верны}

Диагностическая деятельность включает:

{~психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
~совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития
=все ответы верны}

Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

{=состояние здоровья
~материальное положение семьи
~национальная принадлежность
~верного ответа нет}

Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов:

{~факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье
=факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи
~оба ответа верны}

Доминирующей формой устройства детей-сирот, согласно политике государства должны являться:

{~приемная семья
=усыновление
~интернатные учреждения
~детские дома семейного типа}

Основные причины сиротства:

{~низкий материальный уровень населения
=нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
~развод родителей
~верного ответа нет}

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:
{~диагностики существа возникшей проблемы
~информации о путях возможного решения проблемы
~первичной помощи при реализации плана решения
=все ответы верны}

Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:

{~обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих ~психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
~повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
~создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
~создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
~оптимизация межличностных отношений
=все ответы верны}

Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него), является:

{~беспризорным
=социальной сиротой
~биологической сиротой
~все ответы верны}

В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 90 % составляют:

{=социальные сироты
~биологические сироты
~бездзорные дети }

К принципу коррекционного воспитания можно отнести:

{=педагогический оптимизм
~ранней педагогической помощи
~оба ответа верны}

К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:

{~планирование и проведение диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ
~профилактика нарушений развития в процессе просветительской работы
=разработка и применение программ, направленных на коррекцию и ~развитие личности ребенка
~все ответы верны}

Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

{=социальная защита детей
~социальная реабилитация детей
~социальное обслуживание
~верного ответа нет}

Социально-адаптирующая направленность позволяет:

{~преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение»}

~сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую
подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
~помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение
возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый
социально и материально достойный человека образ жизни
=все ответы верны}

Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения
свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:
{=социальными сиротами
~беспризорными
~биологическими сиротами}

Организация помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ – 3 з.е. Тестовые задания

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
{~биологические
~физические
~психосоциальные
=все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
{=отвергающий
~гиперсоциализирующий
~эгоцентрический
~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
{~33,333%отрицание
~33,333%гнев
~33,333%чувство вины
~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:
{~адекватность
~динамичность
~прогностичность
~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:
{~административно-информационный
~медицинский
=педагогический
~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
{~консультативно-рекомендательная
=информационно-просветительская
~практические занятия для родителей
~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

- {=преодоление аффективной патологии
- ~формирование целенаправленной деятельности
- ~преодоление негативизма
- ~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

- {~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
- ~гимнастика губ
- =стимуляция жевания
- ~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

- {~33,333%соперничество
- ~33,333%псевдосотрудничество
- ~33,333%изоляция
- ~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- {~экономическая
- ~коррекционно-развивающая
- =воспитательная
- ~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

- {=пассивное принятие
- ~активная ориентация
- ~фаталистическая ориентация
- ~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- {~33,333%диагностика
- ~33,333%консультирование
- ~33,333%коррекция
- ~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- {~50%создание дома доброжелательной атмосферы
- ~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- ~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- ~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

- {=самостоятельной деятельности
- ~опеки
- ~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
- ~защита}

Задачи психолого-педагогической коррекции:

{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам,
необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи *психокоррекционного направления*:

{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Организация психолого-педагогической помощи детям в условиях приюта – 3 з.е.

Тестовые задания

Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

{=биологическим сиротой
~беспризорным
~социальной сиротой
~все ответы верны}

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания ребенка для дальнейшего определения образовательного маршрута называется:

{~программа
=анамнез
~план работы
~отчет
~все ответы верны}

Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

{~детский дом смешанного типа
~школа-интернат
~коррекционный детский сад
=социальный приют }

Коррекционно-педагогическая помощь детям – это:

{~система мероприятий, направленная на усвоение социальных ролей
~процесс развития личности ребенка
=организация и проведение мероприятий, направленных на коррекцию и ~развитие личности ребенка
~процесс общения взрослого и ребенка, направленный на формирование ~личностных качеств ребенка}

Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения НЕ относят к семейным?

{~опекунство
=детский дом смешанного типа
~усыновление }

Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

{=развитие семейных форм воспитания
~развитие интернатных форм воспитания
~развитие детских домов
~все ответы верны }

Диагностическая деятельность включает:

{~психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
~совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития
=все ответы верны }

Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

{=состояние здоровья
~материальное положение семьи
~национальная принадлежность
~верного ответа нет }

Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов:

{~факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье
=факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи
~оба ответа верны }

Доминирующей формой устройства детей-сирот, согласно политике государства должны являться:

{~приемная семья
=усыновление
~интернатные учреждения
~детские дома семейного типа }

Основные причины сиротства:

{~низкий материальный уровень населения
=нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
~развод родителей
~верного ответа нет }

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:

{~диагностики существа возникшей проблемы
~информации о путях возможного решения проблемы
~первичной помощи при реализации плана решения
=все ответы верны }

Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:

- {~обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих ~психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- ~повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
- ~создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
- ~создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
- ~оптимизация межличностных отношений
- =все ответы верны}

Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него), является:

- {~беспризорным
- =социальной сиротой
- ~биологическим сиротой
- ~все ответы верны}

В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 90 % составляют:

- {=социальные сироты
- ~биологические сироты
- ~бездзорные дети }

К принципу коррекционного воспитания можно отнести:

- {=педагогический оптимизм
- ~ранней педагогической помощи
- ~оба ответа верны}

К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:

- {~планирование и проведение диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ
- ~профилактика нарушений развития в процессе просветительской работы
- =разработка и применение программ, направленных на коррекцию и ~развитие личности ребенка
- ~все ответы верны}

Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- {=социальная защита детей
- ~социальная реабилитация детей
- ~социальное обслуживание
- ~верного ответа нет}

Социально-адаптирующая направленность позволяет:

- {~преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение»
- ~сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
- ~помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни
- =все ответы верны}

Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- {=социальными сиротами
- ~беспризорными
- ~биологическими сиротами}

Патопсихологические нарушения в детском возрасте - 2 з.е.

1 блок Тестовые задания

Детская патопсихология изучает:

- {=закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- ~закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- ~особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- ~верного ответа нет}

Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:

- {~актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- ~уровень знаний, умений и навыков
- =потенциальные возможности испытуемого
- ~все ответы верны}

Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:

- {~Запоминание 10 слов
- =Пиктограмма
- ~Запоминание цифрового ряда
- ~Запоминание слогов}

Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:

- {~определения уровня интеллекта
- ~выявления динамических аспектов деятельности
- =определения типов характера при психопатиях
- верного ответа нет}

Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как:

- {~Корсаковский синдром
- ~нарушение опосредованной памяти
- =прогрессирующая амнезия
- ~верного ответа нет}

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:

- {=резонерство
- ~снижение уровня обобщения
- ~«откликаемость»

~верного ответа нет}

Среди нарушений личности не выделяют:

- {~нарушения структуры иерархии мотивов
- ~нарушение смыслообразования
- ~нарушение саморегуляции и опосредования
- =все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности}

Особенностью патопсихологического исследования ребенка раннего возраста является:

- {=сюжетное объединение различных заданий в одну общую «игру»
- ~использование отвлеченных заданий
- ~обязательное использование пословиц и поговорок при изучении мышления
- все ответы верны}

К направлению патопсихологического изучения детей и подростков относится:

- {~выявление и систематизация патологической симптоматики и определение ее патопсихологической квалификации
- ~структурный анализ расстройств, выявление первичных и вторичных симптомов
- ~разработка коррекционных мероприятий
- =все ответы верны}

Патопсихологическое исследования ребенка с нарушениями психического развития позволяет:

- {~уточнить структуру дефекта
- ~отграничить вид нарушения от сходных состояний
- ~определить путь обучения и переобучения
- =выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
- ~все ответы верны}

2 блок – Задания:

Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы. Составьте таблицу нарушений личности, поведения и эмоциональной сферы детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.

Перинатальная психология и педагогика – 2 з.е.

Тестовые задания

В Российской Федерации с 2012 года за критерий жизнеспособности плода (новорожденного ребенка) принимается срок беременности

- {~20 недель
- =22 недели
- ~24 недели
- ~26 недель
- ~28 недель}

Перинатальным периодом считается промежуток времени, начинающийся с:

- {~периода зачатия и заканчивающийся рождением плода

=периода наступления жизнеспособности плода (с 22 полных недель гестации) и заканчивающийся 7-ю сутками (168 часов) постнатальной жизни
~периода наступления жизнеспособности плода (с 22 полных недель гестации) и заканчивающийся 28-ю сутками после рождения
~с 28 недель гестации и заканчивающийся 7-ю сутками (168 часов) постнатальной жизни
~с 28 недель гестации и заканчивающийся 28 сутками после рождения
~момента рождения плода и заканчивающийся через месяц (28 суток) после родов }

Аntenатальным периодом считается промежуток времени, начинающийся:

{=до начала родов
после начала родов
с момента рождения плода до конца седьмых суток жизни
все ответы верны }

Доношенным считают новорождённого ребенка, родившегося на сроке:

{~28-37 недель
~36-40 недель
~37 - 41 неделя
=38-42 недель }

Переношенным считают ребенка, родившегося при сроке беременности:

{~40 недель и более
~41 неделя и более
=42 недели и более
~верного ответа нет }

Процесс получения информированного согласия матери на проведение вакцинации новорожденного ребенка, а также других лечебно-профилактических и диагностических мероприятий, включает все нижеперечисленное КРОМЕ:

{~подробное информирование врачом-неонатологом матери о показаниях, противопоказаниях, особенностях проведения процедуры / вакцинации
=подробное информирование врачом-неонатологом медицинской сестры, которая будет проводить процедуру/вакцинацию о показаниях, противопоказаниях, особенностях проведения процедуры / вакцинации
~понимание матерью представленной информации о предстоящей процедуре, ее цели, преимуществах, методах проведения и о рисках для ребенка
~сознательное принятие матерью окончательного решения о согласии на проведение предлагаемой процедуры/ вакцинации и подписание ею документа о согласии }

Какую роль играют методы инструментальной функциональной диагностики в оценке уровня нервно-психического развития ребенка первых лет жизни

{~не играют роли
=позволяют оценить степень структурной и функциональной зрелости ЦНС в целом и отдельных ее систем
~используются только для диагностики и оценки тяжести поражения ЦНС }

Динамическое изучение ребенка раннего возраста предполагает

{~учет актуального развития
~контроль за психическим развитием
=учет зоны ближайшего развития
~учет дизонтогенеза }

Какие теоретические подходы используются в изучении детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.
~%20%Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
~%20%С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой
~%20%С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
~%20%С учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Изучением детей раннего возраста занимались

{~%20%Э.Л.Фрухт
~%20%Н.М.Щелованов
~%20%Г.В.Пантюхина
~%20%Н.Фигурин
~%20%К.Л.Печора
~%-50%С.Д.Забрамная
~%-50%Л.Ф.Ястребова}

Какие теоретические подходы используются в диагностике развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии

{~%20%физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
~%20%с учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л. Галигузовой
~%20%с учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
~%20%с учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
~%20% с учетом оценки психомоторного развития Л.Т. Журба, Е.М. Мастюковой
~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Концепция развития системы ранней помощи в РФ принята

{~в 2008 г.
=в 2016 г.
~в 2012 г.
~в 2000 г.}

Основные линии развития в раннем возрасте

{~физическое, социально-коммуникативное, речевое
~познавательное, речевое и физическое
~социально-коммуникативное, физическое, художественное
=физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое}

Для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ используются

{~АОП
= АООП ДО
~ООП ДО
~СИПР}

С какого возраста предназначена Программа обучения и воспитания глухих детей (под ред. Л.П.Носковой)

{~с 3 лет

= с 1,5-2 лет

~с 1 года

~ с 4 лет}

Шкала Апгар измеряет

{~уровень развития младенцев

=состояние здоровья новорожденных

~безусловные рефлексы

~двигательные навыки}

Для вызывания и активизации социально-эмоционального развития детей раннего возраста используются

{~%20%пальчиковые игры

~%20%партнерские игры

~%20%малые жанры фольклора

~%20%изобразительные игры

~%20% сенсорные игры

~%-50%артикуляционная гимнастика

~%-50%сюжетно-ролевые игры}

ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2 з.е.

Тестовые задания

1. ... - область психологической науки, разрабатывающую теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

{=Психодиагностика

=психодиагностика

=Психологическая диагностика

=психологическая диагностика}

2. Основной задачей психолога исследователя является ...

{~%50%обнаружение неизвестных закономерностей

~%50%выделение общих закономерностей, присущих различным индивидам

~%-33,333%разработка коррекционной программы

~%-33,333%подготовка информации для профилактики нарушений развития

~%-33,333%постановка психиатрического диагноза}

3. Становление психодиагностики связывают с ...

{~%25%развитием экспериментальной психологии

~%25%развитием дифференциальной психологии

~%25%разработкой интеллектуальных тестов

~%25%развитием клинической диагностики

~%-50%развитием медицинской генетики

~%-50%развитием нейрофизиологии}

4. Установите соответствие:
{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген
=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}
5. Крупнейший русский невропатолог, разработавший систему испытаний для исследования отдельных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).
{~Л.С. Выготский
=Г.И. Россолимо
~А.Ф. Лазурский
~А.Р. Лурия}
6. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:
Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.
История развития ребенка.
Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
Прогноз (предсказание характера детского развития).
Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение
7. Методика словесных ассоциаций была разработана ...
{~Г. Эббингаузом
=Ф. Гальтоном
~Дж. Кеттеллом
~А. Бине}
8. Определение коэффициента интеллекта было предложено ...
{~А. Бине и Т. Симоном
=В. Штерном
~Ф. Гальтоном
~Г. Роршахом}
9. Развитие клинической диагностики связано с именами ...
{~А. Бине и Т. Симоном
=З. Фрейда и Г. Роршаха
~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза
~Э. Сегена и Ж. Эскироля}
10. Развитие клинической диагностики связано с именами ...
{~А. Бине и Т. Симоном
=З. Фрейда и Г. Роршаха
~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза
~Э. Сегена и Ж. Эскироля}

11. Нейропсихологические методы исследования детей разрабатывались под руководством ...

{~А.Ф. Лазурским
=А.Р. Лурией
~Г.И. Россолимо
~Л.С. Выготским}

12. Установите соответствие:

{=Принцип отражения -> адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности
=Принцип развития -> изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественных и количественных характеристик этих изменений
=Принцип единства сознания и деятельности -> сознание и психика формируются в деятельности человека, а деятельность одновременно регулируется сознанием, психикой
=Личностный принцип -> учет конкретной жизненной ситуации каждого индивида}

13. Установите соответствие:

{=Образовательная диагностика -> осуществляется в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
=Профессиональная диагностика -> проводится в целях профобучения и профконсультации
=Клиническая диагностика -> осуществляется с целью применения результатов психодиагностических испытаний для дальнейшей клинико-консультационной и психотерапевтической работы}

14. ... – конкретная частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач.

{=Методика
=методика
=Методикой
=методикой}

15. Установите соответствие:

{=Тип применяемых в методике тестовых задач -> опросные, продуктивные, действенные, физиологические
=Характер данных, используемых для выводов -> объективные, субъективные
=Адресат тестового материала -> сознательные, бессознательные
= По форме представления тестового материала -> бланковые, технические, сенсорные}

16. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

{~%33,333% тесты
~%33,333% опросники
~%33,333% эксперимент
~%-33,333% наблюдение
~%-33,333% контент-анализ
~%-33,333% интервью}

16. К характеристикам стандартизированных (формализованных) методов относятся:

{~%33,333% регламентация процедуры обследования
~%33,333% наличие норм и нормативов
~%33,333% надежность и валидность
~%-33,333% возможность фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях
~%-33,333% гибкость и вариативность психодиагностической процедуры
~%-33,333% возможность всестороннего описания личности}

17. ... - относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.
{=Надежность
=надежность}

18. Снижение степени надежности теста зависит от ...
{~%25% несовершенства диагностической методики
~%25% меняющейся ситуации обследования
~%25% колебания в функциональном состоянии испытуемого
~%25% субъективности в способах оценки и интерпретации результатов
~%-50% строгая регламентация процедуры обследования
~%-50% организации доверительных отношений диагноста с испытуемым}

19. ... – комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и реперезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.
{=Валидность
= валидность}

20. Положительными сторонами формализованных методов являются:
{~%25% учет объективных показателей и возможность их перепроверки
~%25% оперативность и экономичность
~%25% возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов
~%25% возможность проведения группового обследования
~%-50% опора на количественные показатели
~%-50% статичность получаемой структуры индивидуальности}

21. ... - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественные и качественных индивидуально-психологических различий.
{=Тест
= тест}

22. ... – специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, обеспечивающая удобство и простоту работы испытуемого, позволяя сократить время обследования
{~ Инструкция
= Бланк обследования
~ Тестовая тетрадь
~ Руководство к работе с методикой}

23. ... – обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов (утверждений).
{~ Тест

- = Опросник
- ~ Проективная методика
- ~ Эксперимент}

24. По предметной сфере опросники подразделяются на:

- {~%33,333% личностные опросники
- ~%33,333% опросники состояний и настроения
- ~%33,333% опросники-анкеты
- ~%-33,333% опросники способностей
- ~%-33,333% эмпирические опросники
- ~%-33,333% факторные опросники}

25. ... – группа опросников, предназначенных для диагностики временных, преходящих состояний.

- {~ Личностные опросники
- = Опросники состояний и настроений
- ~ Эмпирические опросники
- ~ Факторные опросники}

26. ... – это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

- {~ Наблюдение
- = Эксперимент
- ~ Проективный тест
- ~ Опросник}

27. Установите соответствие:

{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов

= Естественный эксперимент -> воздействие психолога на испытуемых осуществляется в привычных условиях их деятельности или поведения

= Формирующий эксперимент -> результаты эксперимента позволяют подтвердить, либо отвергнуть разработанную модель развития или коррекции какого-либо параметра}

28. К малоформализованным методам относятся:

- {~%-33,333% тесты
- ~%-33,333% опросники
- ~%-33,333% эксперимент
- ~%33,333% наблюдение
- ~%33,333% контент-анализ
- ~%33,333% беседа}

29. К недостаткам малоформализованных методов относятся:

- {~%33,333% субъективизм диагностических суждений
- ~%33,333% значительные временные затраты на их проведение
- ~%33,333% сильная зависимость получаемых результатов от квалификации

диагноста

- ~%-50% невозможность проникнуть в уникальную жизненную ситуацию

испытуемого

- ~%-50% вариативность психодиагностической процедуры}

30. ... - метод равноправного и равнопозиционного общения диагноста с испытуемым с целью получения информации о его личности.

{~ Наблюдение
= Беседа
~ Анкетирование
~ Опросник}

31. ... - целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления.

{~ Эксперимент
= Наблюдение
~ Анкетирование
~ Проективный метод}

32. ... предназначен(-о) для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

{~ Наблюдение
= Проективный метод
~ Эксперимент
~ Опросник}

33. Методический прием ... заключается в предъявлении испытуемому недостаточно структурированного, неопределенного, незавершенного стимула.

{~ наблюдения
= проективного метода
~ эксперимента
~ беседы}

34. К признакам проективного метода относятся:

{~%-33,333% возможность получения объективных данных об испытуемом
~%-33,333% оперативность получения информации
~%-33,333% регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%33,333% неопределенность материала или инструкции к заданию
~%33,333% отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора
~%33,333% измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой}

35. Установите соответствие:

{= Педагогический подход -> анализу подвергаются продукты учебной деятельности, выявляются пробелы в знаниях учащегося

= Психологический подход -> диагностика осуществляется по результатам анализа всевозможных соотношений конкретных внешних проявлений трудностей и их психологических причин

= Нейропсихологический подход -> диагностика осуществляется с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам}

36. Такой подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

37. Коррекционные действия учителя при ... подходе состоят в повторных, часто многократных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

38. Такой подход в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся.

{ = психологический
~ педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

39. Данный подход является наименее эффективным, за исключением ситуации, когда ученик по ряду причин отсутствовал на уроках и не слышал объяснения материала и самостоятельно в нем разобраться не смог.

{~ психологический
= педагогический
~ нейропсихологический
~ клинический}

40. В рамках данного подхода основной упор делается на изучение высших психических функций.

{ = патопсихологического
~ педагогического
~ нейропсихологического
~ клинического}

41. При ... подходе в ходе проведения эксперимента ребенку оказывается дозированная помощь, стимул, подсказка, наводящие вопросы, ведется совместная деятельность с ребенком.

{ = патопсихологическом
~ педагогическом
~ нейропсихологическом
~ клиническом}

42. В дефектологии ... подход используется только для определения категорий детей с признаками локального и мозаичного поражения ЦНС: ОНР, органического происхождения речи, органическая форма ЗПР, ДЦП

{ ~ патопсихологический
~ педагогический
= нейропсихологический
~ клинический}

43. ... диагностика – это исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ)

{ ~ психологическая
~ педагогическая
= нейропсихологическая
~ клиническая }

44. ... - сложные и строго детерминированные процессы, социальные по происхождению, опосредованные по построению и сознательные и произвольные по способу функционирования.

{ ~ низшие психические функции
~ локальные нарушения мозга
= высшие психические функции
~ морфо-функциональные состояния }

45. Основоположником отечественной нейропсихологии является ...

{ ~ Е.Д. Хомская
~ Г.И. Россолимо
= А.Р. Лурия
~ С.Д. Забражная }

46. Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования:
выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы
определение стратегии и тактики обследования

проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий
выделение синдромаобразующего фактора (или группы факторов)
обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения

47. В ходе ... при выполнении тех или иных заданий педагог оказывает ребенку определенную помощь и отмечает, принимает ли он эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия в новые задания.

{ ~ тестирования
~ наблюдения
= обучающего эксперимента
~ констатирующего эксперимента }

48. ... - выявление определенного неврологического или психического заболевания, обуславливающего отклонения в развитии.

{ ~ Психологический диагноз
~ Симптоматический диагноз
= Нозологический диагноз
~ Типологический диагноз }

49. Проба на реципрную координацию была предложена ...

{ ~ А.Р. Лурией
~ Л.С. Выготским
= Н.И. Озерским
~ Э.Г. Симерницкой }

50. Методологической основой нейропсихологической диагностики является...

{ ~ теория социального измерения
~ кросскультурная теория }

= теория системной динамической локализации ВПД
~ сравнительная патопсихологическая теория}

51. К общим правилам проведения нейропсихологического обследования относятся:
{~%33,333% обследование должно проводиться индивидуально
~%33,333% занимать определенное количество времени
~%33,333% включать задания разного уровня сложности
~%-33,333% достаточно проведения одной пробы для постановки диагноза
~%-33,333% следует осуществить обследование достаточно большой группы испытуемых
~%-33,333% требуется только количественная оценка выявленных симптомов}

52. Проба на реципрокную координацию движений предполагает:
{= одновременное сжатие одной кисти и разжатие другой
~ выполнение движений «ладонь - кулак - ребро»
~ скрещивание рук на груди
~ отстукивание заданного ритма}

53. Проба на динамический праксис предполагает выполнение:
{~ одновременного сжатия одной кисти и разжатие другой
= выполнение движений «ладонь - кулак - ребро»
~ скрещивание рук на груди
~ отстукивание заданного ритма}

54. ... направлена на определение типа нарушенного развития, по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.
{= Дифференциальная диагностика
~ Скрининг-диагностика
~ Углубленное изучение ребенка
~ Клиническая диагностика}

55. ... ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики.
{~ Дифференциальная диагностика
~ Скрининг-диагностика
= Углубленное изучение ребенка
~ Клиническая диагностика}

56. Основными задачами ... являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в т.ч. и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребёнка.
{~ Дифференциальная диагностика
= Скрининг-диагностика
~ Углубленное изучение ребенка
~ Клиническая диагностика}

57. При ... избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи.
{= обучающем эксперименте
~ естественном эксперименте
~ искусственном эксперименте
~ констатирующем эксперименте}

58. ... – это строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией.

{= Симптом
=симптом}

59. Установите соответствие видов интервью:

{= свободное интервью -> беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная

= стандартизированное интервью -> с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика

= частично стандартизированное интервью -> стойкая стратегия, а тактика более свободная}

60. ... – это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

{= Клиническое интервью
~ Стандартизированное интервью
~ Свободное интервью
~ Частично свободное интервью}

61. Установите соответствие видов вопросов в беседе:

{= прямые -> «Ты боишься собаки?»
= косвенные -> «Что ты делаешь, когда видишь собаку?»
= проективные -> «Дети боятся собак?»}

62. Установите последовательность этапов анализа продуктов деятельности:

постановка целей и задач исследования

выбор единиц анализа содержания в исследуемом материале

регистрация частоты появления тех или иных единиц в разных документах

описание и интерпретация полученных результатов

63. ... – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

{= Контент-анализ
~ Клиническое интервью
~ Проективный метод
~ Обучающий эксперимент}

64. Автор «Кто разработал комплексный подход к нейропсихологической диагностике, означающий переход от феноменологического описания наблюдаемых дефектов психического функционирования к анализу их механизмов (причин) и возможностей такой организации процесса обследования ребенка, который позволит ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявить зону его ближайшего развития – это:

{=А.Р. Лурия
~В. В. Лебединский
~Й. Швальбе
~З. Фрейд}

65. Автор «Начиная с 1980 г. до середины 1990-х годов главным подходом к диагностике детей с отклонениями в развитии был:

- {~индивидуальным
- =дифференцированным
- ~гуманистическим
- ~качественным}

66. Автор «Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения, был введен в дефектологическую науку

- {~В.В. Лебединским
- ~Б.П. Пузановым
- =А.Н. Леонтьевым
- ~Т.В. Власовой}

67. Автор «Правило, согласно которому изучение ребенка с ОВЗ должно осуществляться различными специалистами с последующим коллегиальным обсуждением результатов обследования, называется:

- {=принципом комплексного подхода
- ~принципом единства диагностики и коррекции
- ~деятельностным подходом
- ~принципом учета структуры дефекта}

68. Автор «Принцип учета онтогенетического развития в процессе изучения ребенка с ОВЗ предполагает

- {~выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка
- ~выявление структуры дефекта
- =знание этапов развития психических функций нормально развивающегося ребенка
- ~верного ответа нет}

69. Автор «Изучение ребенка через определенные этапы развития с целью выявления сдвига в психическом развитии – это следование принципу

- {~направленности на выявление зоны ближайшего развития
- =динамического изучения личности
- ~комплексного подхода
- ~верного ответа нет}

70. Автор «Основная задача патопсихологического подхода – это»

- {=изучение нарушения высших психических функций
- ~углубленное изучение ребенка
- ~дать заключение
- ~дать рекомендации}

71. Автор «Суть нейропсихологического подхода заключается в

- {~углубленном изучении ребенка
- ~выявлении нейропсихологических болезней
- ~динамическом изучении личности ребенка
- =последовательном обследовании всех психических процессов ребенка с помощью нейропсихологических проб}

72. Автор «Клинико-психологический подход направлен на изучение»

{~непознавательных процессов
=личностных особенностей детей и как протекает его познавательные процессы
~высших психических процессов
~типологических особенностей детей}

73. Автор «К принципам психологического изучения детей с ОВЗ относится»:
{~комплексный подход к диагностике
~системный подход к изучению психической деятельности детей
~качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности
=все вышеуказанные ответы верны}

Задачи

Задание 1

Традиционно к принципам психологического изучения детей с ОВЗ относится: комплексный подход к диагностике, системный подход к изучению психической деятельности детей, качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности. В современных условиях инклюзивного образования в связи с педагогической диагностикой обучающихся с ОВЗ педагоги на какие подходы и принципы должны ориентироваться? Перечислите и раскройте их значение.

Задание 2

Подход Л.С.Выготского заключается в том, что он выделил у детей 4 стадии развития понятий: синкретического мышления; комплексного мышления; стадии псевдопонятий и настоящих понятий.

Вопрос: Каковы возрастные границы стадий развития понятий у детей по Л.С. Выготскому? Раскройте, пожалуйста, значение и роль данного подхода в образовании детей с ОВЗ.

Психолингвистика – 2 з.е.

1 блок – Тестовые задания

Предметом психолингвистики является:

~речевая деятельность
~языковая компетентность
~соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения
=соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с др. стороны

Разделом психолингвистики является (выберите один вариант ответа):

~общее языкознание
~вспомогательная психолингвистика
~прикладная психолингвистика
=психология речи

Методом психолингвистики является:

~обучающий эксперимент
~метод наблюдения и самонаблюдения
~ассоциативный эксперимент
=все ответы верны

Определите, какая из фаз речевой деятельности отвечает за цель и намерения человека:

- ~мотивационно-побудительная
- =ориентировочно-исследовательская
- ~исполнительная и регулирующая

В основе порождения высказывания лежит:

- ~мотив
- ~план высказывания
- =замысел
- ~мысль

Процесс говорения представляет собой из этапов порождения речи, по А.А. Леонтьеву, как:

- ~мотив
- =реализация во «внешнем плане»
- ~замысел
- ~внутреннее программирование

Укажите виды речевой деятельности, которые относятся к процессу порождения речевого высказывания:

- ~письмо и чтение
- ~слушание и чтение
- ~чтение и говорение
- =говорение и письмо

Укажите этап, который относится к такому виду речи, как внутренняя:

- =свернутая, интериоризованная речь
- ~шепотная речь
- ~развернутая внешняя речь
- ~фрагментарная внешняя речь

К предречевым вокализациям НЕ относится:

- ~гуление
- =жест
- ~лепет
- ~верного ответа нет

На ранней ступени развития речи определяются следующие этапы:

- =ситуативная закреплённость
- ~предметная соотнесённость
- ~абстрактная соотнесённость
- ~понятийная соотнесённость

Как называется теория Ч.Озгуна, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- {=теория уровней языка
- ~теория трансформационно-генеративной грамматики
- ~модель непосредственно составляющих
- ~стохастическая модель производства речи}

Что является переходным этапом от внешней к внутренней речи?

- {=эгоцентрическая речь

~устная речь
~дактильная речь
~между внешней и внутренней речи нет переходного этапа}

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах?

{~Н.И. Жинкину
~А.А. Леонтьеву
~А.Р. Лурия
=Л.С. Выготскому}

4. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы?

{~теория уровней языка Ч. Озгуда
=теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
~модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
~стохастическая модель производства речи}

5. Функцией речи не является:

{~регулирующая функция
~номинативная функция
=абстрагирующая функция
~диакретическая функция}

6. Какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными?

{=методики семантического шкалирования
~лингвистический эксперимент
~ассоциативные методики
~обучающий эксперимент}

7. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу ...

{=Л.С. Выготского
~А.А. Леонтьева
~Л.В. Сахарного
~А.Р. Лурия}

8. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...

{=мотивация
~мысль
~внутреннее слово
~внешнее слово}

9. О чем свидетельствует представленная ниже ситуация разговора взрослого с маленькой девочкой?

Трехлетняя дочка сегодня дает папе грушу: "Папа, поешь". Он берет у нее грушу, начинает есть. Она, смотря на него с обидой, снова настойчиво: "Папа, поешь!", он начинает есть активнее. Дочь уже почти в слезах: "Папа! Поешь!". Он ей: "Дочь, да в чем дело, я ем!" - "Папа, принеси нож и поешь мне на кусочки!".

{=о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

~об эгоцентризме детской речи

~о тенденции к словотворчеству ребенка

~о том, что ребенок не может различить фонемы}

К видам речевой деятельности относят:

{~анализ

~синтез

=слушание

~обобщение}

Какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула?

{=ассоциативные методики

~лингвистический эксперимент

~методики семантического шкалирования

~обучающий эксперимент}

Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку» - это ...

{=градуальное шкалирование

~метод косвенного исследования семантики

~метод семантического дифференциала

~фоносемантический метод исследования}

В современной психолингвистике используются следующий метод экспериментального исследования:

{~дистрибутивный метод

=ассоциативный эксперимент

~анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты

~трансформационный метод, метод непосредственно составляющих}

Какая из предложенных теорий усвоения языка существует в психолингвистике?

{=теория подражания

~теория коммуникации

~историческая теория

~коммуникативно-биологическая теория}

Теория усвоения языка – это ... речи.

{=онтогенез

~филогенез

~дизонтогенез

~патогенез}

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это

...

{=предложение

~синтагма

~словосочетание
~язык}

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистом второго поколения?

{~И. Шлизингер
=Н. Хомский
~Ч. Осгуд
~Дж. Верч}

Какой из представленных подходов к значению слова и его функционирования в речевой деятельности существует в психолингвистике?

{~знаковый
~грамматический
=ассоциативный
~структурный}

Согласно Л.С. Выготскому, первое звено порождения речи – это ...

{~замысел
~внутренняя речь
=мотивация
~внешняя речь}

Звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов — это ...

{~графема
~морфема
=фонема
~лексема}

Согласно модели порождения речепроизводства по А.А. Леонтьеву на этапе внутреннего программирования высказывания происходит:

{~перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
~перевод кода в эфферентные нервные импульсы
=формирование образа, имеющего личностный смысл, и актуализация операций включения, перечисления, сочленения
~выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация}

Согласно модели порождения речепроизводства по А.А. Леонтьеву на этапе грамматико-семантической реализации высказывания происходит:

{=перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
~перевод кода в эфферентные нервные импульсы
~формирование образа, имеющего личностный смысл, и актуализация операций включения, перечисления, сочленения
~выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация}

Согласно модели порождения речепроизводства по А.А. Леонтьеву на этапе моторного программирования высказывания происходит:

{~перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией

=перевод кода в эфферентные нервные импульсы

~формирование образа, имеющего личностный смысл, и актуализация операций включения, перечисления, сочленения

~выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация}

Согласно модели порождения речепроизводства по А.А. Леонтьеву на этапе замысла высказывания происходит:

{~перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией

~перевод кода в эфферентные нервные импульсы

~формирование образа, имеющего личностный смысл, и актуализация операций включения, перечисления, сочленения

=выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация}

Согласно модели структурной организации восприятия речи по Л.С. Цветковой сенсомоторный уровень:

{~определяет собственно понимание воспринятого речевого сообщения, на основе глубокого анализа его содержания

=включает восприятие и анализ акустико-артикуляционных признаков звуков

~осуществляет языковой анализ речевого высказывания и «семантический» анализ составляющих его компонентов

~все ответы верны}

Согласно модели структурной организации восприятия речи по Л.С. Цветковой, лингвистический уровень:

{~определяет собственно понимание воспринятого речевого сообщения, на основе глубокого анализа его содержания

~включает восприятие и анализ акустико-артикуляционных признаков звуков

=осуществляет языковой анализ речевого высказывания и «семантический» анализ составляющих его компонентов

~все ответы верны}

Согласно модели структурной организации восприятия речи по Л.С. Цветковой, психологический уровень:

{=определяет собственно понимание воспринятого речевого сообщения, на основе глубокого анализа его содержания

~включает восприятие и анализ акустико-артикуляционных признаков звуков

~осуществляет языковой анализ речевого высказывания и «семантический» анализ составляющих его компонентов

~все ответы верны}

Какая из предложенных фраз характеризует волюнтативную функцию речевой деятельности?

{=Хочу часы Rolex.

~Посмотри, первый снег пошел!

~Уважаемые студенты, минуточку внимания!

~Земля вращается вокруг Солнца.}

Какой из следующих экспериментальных методов позволяет судить о специфике ментальной организации и структурирования лексикона в сознании человека?

{~методика дополнения

=ассоциативные тесты

~метод семантического дифференциала
~методика незаконченного предложения}

Разновидность ассоциативного эксперимента, предполагающая реагирование испытуемых на стимул словами некоторого грамматического или семантического класса, это ...

{~метод свободных ассоциаций
~цепной ассоциативный тест
=направленный ассоциативный тест
~фоносемантический ассоциативный тест}

Кто из ученых является автором и главным разработчиком методики дополнения?

{~Ф. Гальтон
~Дж. Миллер
~Ч. Осгуд
=У. Тейлор}

Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений, называется ...

{=понятие
~суждение
~умозаключение
~предикация}

Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений.

{~понятие
~суждение
=умозаключение
~предикация}

Фонация дослогового типа, монотонная вокализация аутогенного характера, этап голосового развития ребенка в возрасте 2 – 4-х месяцев называется:

{=гуление
~лепет
~модулированный лепет
~псевдослова}

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в ... году.

{~1930
=1946
~1970
~1968}

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, какой вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический?

{=письмо
~устная речь
~чтение
~кинетическая речь}

Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

- {=Н.И. Жинкин
- ~А.Н. Соколова
- ~Л.С. Выготский
- ~А.А. Потебня}

Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма; «институциональное» обучение иностранному языку, например, в школе; так называемое «обучение родному языку» носителей этого языка) относится к:

- {=прикладной области психолингвистики
- ~теоретической области психолингвистики
- ~сравнительному языкознанию
- ~общему языкознанию}

Семиосоциопсихология и теория речевой коммуникации — это направления ...

- {=теоретической психолингвистики
- ~прикладной психолингвистики
- ~сравнительного языкознания
- ~общего языкознания}

Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности изучает:

- {=патопсихолингвистика
- ~семиосоциопсихология
- ~теория речевой коммуникации
- ~сравнительное языкознание}

Кто является автором жестовой теории происхождения языка?

- {~Э. Кондильяк
- ~К. Бюхер
- ~Л. Нуаре
- =В. Вундт}

Кто является автором биологической концепции языка, в соответствии с которой языки — это природные организмы, высшие из всех, независимые от воли индивида?

- {~Н. Хомский
- ~Ф. де Соссюр
- ~Х. Штейнталь
- =А. Шлейхер}

Кто из зарубежных ученых является автором теории генеративно-трансформационной грамматики, в соответствии с которой языковая способность обеспечивается наличием в сознании врожденной универсальной порождающей грамматики?

- {=Н. Хомский
- ~Ф. де Соссюр
- ~Х. Штейнталь
- ~В. Вундт}

Кто из зарубежных лингвистов начала XIX в впервые ввел понятие «языковое сознание» и определил его лингво-психологическую сущность?

- {=В Гумбольдт

~Ф. де Соссюр
~Х. Штейнталь
~В. Вундт}

Психофизиологически обусловленный, но социальный продукт, обеспечивающий усвоение, воспроизводство, адекватное восприятие и производство языковых знаков языкового коллектива (способность человека овладеть и владеть языком), называется ...

{=языковая способность
~речь
~речевая деятельность
~речевая операция}

Психолингвистика как область научного знания оформилась:

{~стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований
~в 20-х гг. XX века;
=в 1953г., в результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США)
~в начале XX века под действием лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра}

Предикативность, сокращенность структуры и семантики, преобладание «смысла» над «значением» - особенности:

{=внутренней речи
~устной речи
~письменной речи
~связной речи}

Психолингвистическими характеристиками текста являются:

{=связность
~прецедентность
~дифференцированность
~нет верного ответа}

Композиционная структура текста не имеет следующего компонента:

{~зачин
=содержание
~основная часть
~концовка}

Стохастическая модель порождения речи была предложена:

{~А.А. Леонтьевым
~А.Р. Лурией
=Дж. Миллером
~Л.С. Выготским}

Концептуальное положение трансформационной модели порождения речи – это положение о ...

{=поверхностной и глубинной структуре предложения
~структуре языка
~смысловом содержании предложения
~все ответы верны}

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

- {=Ф. де Соссюр
- ~Бодуэн де Куртене
- ~А.А. Потебня
- ~А.Р. Лурия}

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это ... речи.

- {=восприятие
- ~порождение
- ~содержание
- ~операция}

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...

- {=речевая стратегия
- ~речевая тактика
- ~ментальность
- ~семантическое поле}

При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотнесенности «автор – текст – читатель»?

- {~текстоцентрическом
- ~когнитивном
- ~лингвоцентрическом
- =антропоцентрическом}

Выберите правильно, при каком подходе к изучению текста актуален аспект соотнесенности «язык – текст»:

- {~текстоцентрическом
- ~когнитивном
- =лингвоцентрическом
- ~антропоцентрическом}

Укажите текстовую категорию.

- {~замысловатость
- ~интонационность
- ~несвязность
- =членимость}

Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется...

- {~синтагматическое слово
- =ключевое слово
- ~зависимое слово
- ~интонационное слово}

Пропозиция – это...

- {=часть содержания высказывания, непосредственно связанная с описываемым положением дел и отвечающая за истинность и ложность высказывания
- ~подтекст

~денотат
~глобальная ситуация}

Проспекция – это...

{~отношение говорящего к действительности

=грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста

~микроотступление

~категория, обеспечивающая конкретность, реалистичность описания}

Содержание текста как некоего законченного целого - это...

{=информация

~концепт

~пропозиция

~сценарий}

Научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании знаковых систем, хранящих и передающих информацию, называется...

{~синтаксис

~текстология

=семиотика

~прагматика}

К основным уровням текста НЕ относится:

{~фонетический

~морфологический

=слоговой

~лексический}

Доречевой период развития речи –протекает ...

{=от рождения до 1 года

~от 1 года до 3 лет

~от 1 года до 6 лет

~от 5 лет до 7 лет}

В каком возрасте появляется лепет при нормальном речевом развитии

{=7-8 месяцев

~к 1 году

~в 1,5 года

~в 2 года}

Что такое сензитивный период речевого развития?

{~Период восприятия речи

~Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды

=Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды

~период порождения речи}

Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

{~к 6 месяцам

~в 4-6 месяца

=в 2-3 месяца
~к 1 году}

Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
{~к 4 годам
=к 5 годам
~к 6 годам
~к 7 годам}

Важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевосприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот – это ...

{=внутренняя речь
~вербальное мышление
~порождение речи
~нет верного ответа}

Кому из ученых принадлежит мнение, что базой для потребности в общении выступает особая потребность в новых впечатлениях, связанная с положительными эмоциями и стремлением к достижению?

{=М.И. Лисина
~А.А. Леонтьев
~Ж. Пиаже
~Л.С. Выготский}

Кто из ученых является автором и главным разработчиком метода классификации?

{~Ч. Дарвин
~Ф. Гальтон
=Дж. Миллер
~Ч. Осгуд}

Наиболее разработанный метод психолингвистического анализа семантики, выявляющий как семантические характеристики отдельных значений слов, ассоциативные связи между словами и группами слов, так и позволяющий судить о специфике индивидуального языкового сознания, называется ...

{=ассоциативный эксперимент
~метод субъективного шкалирования
~метод градуального шкалирования
~методика дополнения}

Возможность неоднозначного осмысления сообщения через призму индивидуально-нравственного и социокультурного опыта индивида, называется

{=интерпретируемость текста
~связность текста
~цельность текста
~единство текста}

Что не является отличительными признаками речевой деятельности по А. А. Леонтьеву?

{~Предметность
~Целенаправленность}

~Мотивированность
=Содержательность}

К основным языковым навыкам в психолингвистике не относятся:

{~навыки отбора средств языка
~навыки словоизменения
~навыки словообразования
=навыки речевого общения}

К основным речевым навыкам в психолингвистике не относятся:

{=навыки отбора средств языка
~навыки речевого общения
~навыки смыслового анализа предмета речи
~навыки диалогической речи}

Кто является разработчиками методики анализа процесса речепорождения по «непосредственно составляющим»?

{=Дж. Миллер и Н. Хомский
~А.А. Леонтьев и А.Р. Лурия
~Ч. Осгуд и Дж. Верч
~Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн}

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистической рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

{=Л.С. Выготский
~А.А. Леонтьев
~Л.В. Сахарный
~А.Р. Лурия}

Что такое «лемма» (по В. Левелту)?

{=нефонологическая часть лексической информации слова
~внутреннее слово
~внешнее слово
~фонологическая часть лексической информации слова}

К какой современной психолингвистической концепции относятся нижеизложенные положения

«Концепция основывается на идее пропозиций. Пропозиция состоит из предиката и одного или нескольких аргументов. Ведущая роль принадлежит предикату. Таким образом, высказывание представляется как система пропозиций, а так называемые правила согласования организуют эти пропозиции в своего рода семантическую сеть».

{~стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
~теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
~теория порождения речи И. Шлизингера
=когнитивная концепция понимания речи У. Кинча}

В какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила»?

{~стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
=теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Фодора
~теория порождения речи И. Шлизингера}

~когнитивная концепция понимания речи У. Кинча}

Какое направление психолингвистики изучает символизм звуков?

{=фоносемантика
~психолингвистика воздействия
~онтогенез речи
~теории восприятия речи}

Кто из исследователей проводил эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов?

{~А.Р. Лурия
=Л.В. Сахарный
~А.А. Леонтьев
~В.П. Белянин}

В какой работе впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков?

{~В.П. Глухов «Основы психолингвистики»
=А. П. Журавлев «Звук и смысл»
~А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»
~Г.В. Колшанский «Паралингвистика»}

Каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев?

{~предмет психолингвистики – это интенции говорящих
~предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
~предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
=предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования}

2 блок

1. Составьте таблицу, отражающую виды речевой деятельности, их характеристику и функции в жизнедеятельности человека.
2. Составьте таблицу, отражающую названия методов, методик, используемых в психолингвистике для изучения речевой деятельности, того, на изучение каких функций они направлены, выделив положительные и отрицательные стороны этих методов и методик в психолингвистическом исследовании.

Психология детей с задержкой психического развития – 2 з.е.

1 блок-Тестовые задания

Выделите особенность восприятия, которая характерна детям с задержкой психического развития, выбрав один из предложенных ниже вариантов ответа:

{~нарушение остроты зрения и слуха
~нарушение константности восприятия
=сниженная скорость восприятия
~избирательность восприятия
~верного ответа нет}

Отличительной особенностью развития памяти детей с ЗПР является (выберите один из вариантов ответа):

{=страдают все основные виды памяти
~страдают отдельные виды памяти при сохранности других
~память ребенка с ЗПР практически соответствует норме развития}

~верного ответа нет}

При нарушении мышления у детей с ЗПР наиболее страдает (выберите один из вариантов ответа):

- {~операциональная сторона деятельности при сохранности ее регулирующей функции
=произвольная регуляция мыслительной деятельности при первичной сохранности ее операциональной стороны
- ~одинаково выраженное нарушение как регуляторной, так и операциональной функций мышления
- ~мышление ребенка при задержке психического развития не страдает}

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (укажите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-50%примитивность эмоциональных реакций
- ~%50%отставание эмоционального развития
- ~%50%инфантильность эмоциональных проявлений
- ~%-50%полное индифферентное отношение к окружающим}

Ребенок недостаточно использует известные цвета при рисовании и конструировании, наблюдается выраженное отставание в развитии данных видов деятельности – это характеристика ребенка с ЗПР:

- {~4 лет
- ~6 лет
- =7 лет
- ~10 лет}

К особенностям познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольный период относится (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-20%постоянное отсутствие тревоги при разлуке с матерью
- ~%50%недифференцированность и фрагментарность восприятия
- ~%-20%замедленное формирование локомоторных функций
- ~%-20%полиморфный тип психического недоразвития
- ~%50%позднее появление комплекса оживления
- ~%-20%недостаточность зрительного запоминания
- ~%-20%нарушения сна и бодрствования}

Особенностями сюжетно-ролевой игры дошкольников с ЗПР является (выберите один вариант ответа):

- {~отсутствие развернутого сюжета
- ~недостаточная координированность игровых действий
- ~нечеткое соблюдение и разделение игровых действий
- ~конфликтность в игровой деятельности
- =все ответы верны}

Внимание дошкольников с ЗПР отличается следующими специфическими особенностями (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-33.333%легкая привлекаемость
- ~%33.333%неустойчивость
- ~%33.333%трудности концентрации внимания
- ~%-33.333%излишняя концентрация на задании
- ~%-33.333%рассеянность и легкая отвлекаемость
- ~%-33.333%свободная распределяемость}

Недостатки мышления детей с ЗПР дошкольного возраста заключаются в следующем (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%50%низкая способность к обобщению материала
- ~%-33.333%малая способность в использовании помощи взрослого при решении мыслительных задач
- ~%-33.333%несформированность предметно-практических действий при решении мыслительных задач
- ~%50%низкая сформированность операций анализа и синтеза
- ~%-33.333%неспособность к переносу усвоенного способа решения задачи в новые условия}

Наиболее страдает у детей с ЗПР конституционального происхождения такой компонент готовности к школе, как (выберите один из вариантов ответа):

- {~интеллектуальная готовность
- ~социально-педагогическая готовность
- ~эмоционально-волевая готовность
- =мотивационная готовность
- ~верного ответа нет}

Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов:

- {~%-50%трудности усвоения школьной программы
- ~%50%нарушение анализаторных систем организма
- ~%50%низкая познавательная активность, негативное отношение к учению
- ~%-50%развитие аутичных форм поведения}

Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-50%хаотичность и бессистемность
- ~%-33.333%неспособность перейти от анализа к синтезу
- ~%-33.333%приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
- ~%50%недостаточная полнота и глубина
- ~%-33.333%полнота и глубина}

Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-50%преобладание логической памяти над механической памяти
- ~%50%преобладание произвольной памяти над произвольной
- ~%50%преобладание зрительной памяти над слуховой
- ~%50%преобладание долговременной памяти над кратковременной}

Для письменной речи и ее предпосылок у младших школьников с ЗПР не свойственно (выберите один вариант ответа):

- {~повторяющиеся ошибки при письме, связанные с трудностями дифференциации по звонкости-глухости, твердости-мягкости, смешением шипящих-свистящих, сонорных
- ~трудности усвоения правил выделения границ предложения
- =неспособность к механическому заучиванию орфографических правил
- ~трудности письма под диктовку
- ~верного ответа нет}

Живость в движениях, преобладание эмоциональной мотивации поведения – это характеристика эмоциональной сферы ребенка с:

- {=ЗПР конституционального происхождения
- ~ЗПР соматогенного происхождения
- ~ЗПР психогенного происхождения
- ~ЗПР церебрально-органического генеза
- ~все ответы верны}

2 блок - Задания

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения ЗПР в виде таблицы или схемы.
2. Проведите сравнительную характеристику психолого-педагогической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и отразите данные сравнения в виде таблицы.
3. Составьте таблицу, отражающую основные новообразования дошкольного возраста и особенности формирования и недостаточности данных новообразований у детей с ЗПР.

Психология детей с задержкой психического развития – 2 з.е.

1 блок-Тестовые задания

Выделите особенность восприятия, которая характерна детям с задержкой психического развития, выбрав один из предложенных ниже вариантов ответа:

- {~нарушение остроты зрения и слуха
- ~нарушение константности восприятия
- =сниженная скорость восприятия
- ~избирательность восприятия
- ~верного ответа нет}

Отличительной особенностью развития памяти детей с ЗПР является (выберите один из вариантов ответа):

- {=страдают все основные виды памяти
- ~страдают отдельные виды памяти при сохранности других
- ~память ребенка с ЗПР практически соответствует норме развития
- ~верного ответа нет}

При нарушении мышления у детей с ЗПР наиболее страдает (выберите один из вариантов ответа):

- {~операциональная сторона деятельности при сохранности ее регулирующей функции
- =произвольная регуляция мыслительной деятельности при первичной сохранности ее операциональной стороны
- ~одинаково выраженное нарушение как регуляторной, так и операциональной функций мышления
- ~мышление ребенка при задержке психического развития не страдает}

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (укажите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-50%примитивность эмоциональных реакций
- ~%50%отставание эмоционального развития
- ~%50%инфантильность эмоциональных проявлений
- ~%-50%полное индифферентное отношение к окружающим}

Ребенок недостаточное использование известных цветов при рисовании и конструировании, наблюдается выраженное отставание в развитии данных видов деятельности – это характеристика ребенка с ЗПР:

- {~4 лет
- ~6 лет
- =7 лет
- ~10 лет}

К особенностям познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольный период относятся (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-20%постоянное отсутствие тревоги при разлуке с матерью
- ~%50%недифференцированность и фрагментарность восприятия
- ~%-20%замедленное формирование локомоторных функций
- ~%-20%полиморфный тип психического недоразвития
- ~%50%позднее появление комплекса оживления
- ~%-20%недостаточность зрительного запоминания
- ~%-20%нарушения сна и бодрствования}

Особенностями сюжетно-ролевой игры дошкольников с ЗПР является (выберите один вариант ответа):

- {~отсутствие развернутого сюжета
- ~недостаточная координированность игровых действий
- ~нечеткое соблюдение и разделение игровых действий
- ~конфликтность в игровой деятельности
- =все ответы верны}

Внимание дошкольников с ЗПР отличается следующими специфическими особенностями (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-33.333%легкая привлекаемость
- ~%33.333%неустойчивость
- ~%33.333%трудности концентрации внимания
- ~%-33.333%излишняя концентрация на задании
- ~%-33.333%рассеянность и легкая отвлекаемость
- ~%-33.333%свободная распределяемость}

Недостатки мышления детей с ЗПР дошкольного возраста заключаются в следующем (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%50%низкая способность к обобщению материала
- ~%-33.333%малая способность в использовании помощи взрослого при решении мыслительных задач
- ~%-33.333%несформированность предметно-практических действий при решении мыслительных задач
- ~%50%низкая сформированность операций анализа и синтеза
- ~%-33.333%неспособность к переносу усвоенного способа решения задачи в новые условия}

Наиболее страдает у детей с ЗПР конституционального происхождения такой компонент готовности к школе, как (выберите один из вариантов ответа):

- {~интеллектуальная готовность
- ~социально-педагогическая готовность
- ~эмоционально-волевая готовность
- =мотивационная готовность

~верного ответа нет}

Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов:

- {~%-50%трудности усвоения школьной программы
- ~%50%нарушение анализаторных систем организма
- ~%50%низкая познавательная активность, негативное отношение к учению
- ~%-50%развитие аутичных форм поведения}

Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%50%хаотичность и бессистемность
- ~%-33.333%неспособность перейти от анализа к синтезу
- ~%-33.333%приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
- ~%50%недостаточная полнота и глубина
- ~%-33.333%полнота и глубина}

Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите 2 или более вариантов ответа):

- {~%-50%преобладание логической памяти над механической памяти
- ~%50%преобладание произвольной памяти над непроизвольной
- ~%50%преобладание зрительной памяти над слуховой
- ~%50%преобладание долговременной памяти над кратковременной}

Для письменной речи и ее предпосылок у младших школьников с ЗПР не свойственно (выберите один вариант ответа):

- {~повторяющиеся ошибки при письме, связанные с трудностями дифференциации по звонкости-глухости, твердости-мягкости, смешением шипящих-свистящих, сонорных
- ~трудности усвоения правил выделения границ предложения
- =неспособность к механическому заучиванию орфографических правил
- ~трудности письма под диктовку
- ~верного ответа нет}

Живость в движениях, преобладание эмоциональной мотивации поведения — это характеристика эмоциональной сферы ребенка с:

- {=ЗПР конституционального происхождения
- ~ЗПР соматогенного происхождения
- ~ЗПР психогенного происхождения
- ~ЗПР церебрально-органического генеза
- ~все ответы верны}

2 блок - Задания

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения ЗПР в виде таблицы или схемы.
2. Проведите сравнительную характеристику психолого-педагогической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и отразите данные сравнения в виде таблицы.
3. Составьте таблицу, отражающую основные новообразования дошкольного возраста и особенности формирования и недостаточности данных новообразований у детей с ЗПР.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы – 23.е.

Тестовые задания

1. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
{~дети с ранним детским аутизмом;
~дети, страдающие шизофренией;
~дети с девиантным, деструктивным поведением;
=все варианты верны.}
2. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются:
{~интеллектуальное недоразвитие;
=нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия;
~сенсорные нарушения;
~тяжелые нарушения речи.}
3. Акцентуации характера – это:
{~психическое заболевание;
=крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены;
~патологическое состояние;
~особый тип отклоняющегося, искаженного развития.}
4. К варианту искаженного развития относится:
{~олигофрения;
~деменция;
=аутизм;
~алалия.}
5. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?
{~недоразвитие;
~поврежденное развитие;
=искаженное развитие;
~задержанное развитие.}
6. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?
{~Геллер;
=Каннер;
~Бредли;
~Мнухин.}
7. Исключите лишнее в триаде симптомов аутизма
{~недостаток социального взаимодействия;
=нарушение интеллекта;
~недостаток взаимной коммуникации;
~недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения).}
8. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:
{=специальному обучению и воспитанию;
~медикаментозному лечению;
~санаторному оздоровлению;
~лечебной физкультуре и массажу.}

9. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?

- {~с эпилепсией;
- =с шизофренией;
- ~с маниакально-депрессивным психозом;
- ~с психопатией.}

10. Наиболее легкая группа детей с РДА (по О.С. Никольской) характеризуется как:

- {~«полная отрешенность от происходящего»;
- ~«активное отвержение»;
- ~«захваченность аутистическими интересами»;
- =«чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия».}

Задача № 1

Приведите примеры внешних проявлений расстройств аутистического спектра (особенности поведения, речевого развития, познавательной деятельности, межличностных отношений, социального взаимодействия).

Задача № 2

С какими трудностями сталкиваются специалисты при дифференциальной диагностике расстройств аутистического спектра? Каковы критерии дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

3 з.е.

Тестовые задания

1. ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

- {=Психодиагностика
- =психодиагностика
- =Психолого-педагогическая диагностика
- =психолого-педагогическая диагностика
- =психологическая диагностика
- =Психологическая диагностика}

2. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...

- {= диагностика и лечение умственно отсталых детей
- ~разработка проективных методик
- ~отбор офицерского состава в армию США
- ~необходимость исследования личности человека}

3. Источниками становления психодиагностики являются ..., ...

- {~%50% экспериментальная психология
- ~%50% дифференциальная психология
- ~%-33,3% психология личности
- ~%-33,3% общая психология

~%-33,3% социология}

4. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ

~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации

~%-50% обучающий эксперимент

~%-50% наблюдение

5. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ

~%-50% научный эксперимент

~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации

~%-50% анализ продуктов деятельности}

6. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

{~%-100% ультразвуковая диагностика мозга

~%33,3% изучение психолого-медико-педагогической документации

~%33,3% обучающий эксперимент

~%33,3% анализ продуктов деятельности}

7. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

{=Дж.Кеттелл

~Ф.Гальтон

~ Л.М.Термен

~ А.С.Отис}

8. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

{=медицинский диагноз

~психологический диагноз

~симптоматический диагноз

~типологический диагноз}

9. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.

{~%50% эмпирический диагноз

~%50% симптоматический диагноз

~%-50% медицинский диагноз

~%-50% типологический диагноз

10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

{=эмпирический диагноз

~психологический диагноз

~клинический диагноз

~этиологический диагноз}

11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

{=симптоматический диагноз

~психологический диагноз

~типологический диагноз
~неуточненный диагноз}

12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие
{=этиологический диагноз
~медицинский диагноз
~типологический диагноз
~клинический диагноз}
13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации
{~принцип конфиденциальности
=принцип ответственности
~принцип компетентности
~принцип юридической правомочности}
14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании
{~принцип юридической правомочности
=принцип компетентности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}
15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого
{~принцип информированности испытуемого
=принцип конфиденциальности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}
16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики
{=принцип благополучия испытуемого
~принцип юридической правомочности
~принцип компетентности
~принцип ответственности}
17. Что понимается под психометрикой
{=дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
~дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам
~процесс применения психодиагностической методики
~процесс изучения психики человека}
18. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии
{~психологическая коррекция
=психологическая диагностика
~психологическое тестирование
~психологическая оценка}

19. Какие документы испытуемого изучаются специальным психологом (дефектологом)
{~%33,3% психологическое заключение
~%-100% классный журнал
~%33,3% медицинская карта
~%33,3% педагогическая характеристика}
20. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=педагогическая характеристика}
21. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого
{=психологическое заключение
~выписной эпикриз из родильного дома
~медицинская карта
~педагогическая характеристика}
22. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=характеристика социального педагога}
23. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач
{~метод
=методика
~эксперимент
~методология}
24. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций
{~психологическая оценка
=психологический диагноз
~психологическое тестирование
~психометрия}
25. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?
{~%50% рабочие тетради
~%-50% биография
~%50% поделки
~%-50% психолого-педагогические документы}
26. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога
{~%33,3% рисунки
~%33,3% страницы социальных сетей
~%33,3% творческие работы}

~%-100% медицинские документы}

27. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как ...

{=Завершение предложений
~Метод чернильных пятен
~ Рисуночный тест
~ Сонди-тест}

28. ... – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

{ ~Валидность
=Стандартизация
~Надежность
~Репрезентативность}

29. Установите соответствие:

{= использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) -> Образовательная психодиагностика
=направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания -> Клиническая психодиагностика
= направлена на установление специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности -> Профессиональная диагностика}

30. Установите соответствие:

{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген
=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

31. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

32. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр ... , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

{=Г.И. Россолимо
~П.П. Блонский
~А.Ф. Лазурский
~Н.Н. Ланге

33. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

{ ~%33,3% тесты
~%33,3% опросники
~%33,3% эксперимент
~%-33,3% наблюдение
~%-33,3% контент-анализ
~%-33,3% интервью}

34. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность ...

{~%50% наблюдения за испытуемым
~%50% фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
~%-33,3% получить целостную характеристику личности
~%-33,3% экономии времени на проведение исследования
~%-33,3% глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию}

35. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

{= Проективные методики
~ Опросники
~ Тесты
~ Экспериментальные методики}

36. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

{=Тест
=тест}

37. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

{~%33,3% трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений
~%33,3% значительные затраты времени
~%33,3% перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
~%-33,3% невозможность целостной оценки социальной ситуации
~%-33,3% жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%-33,3% отсутствие доверительной обстановки}

38. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

+: Эксперимент
+: эксперимент

39. Установите соответствие видов эксперимента:

{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
= Естественный эксперимент -> сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения
= Формирующий эксперимент -> проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности}

40. ... позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

{= Психофизиологические методики
~Личностные опросники
~Проективные методики
~Метод наблюдения}

41. ... - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

{=Беседа
=беседа}

42. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это ..., ...

{~%50% проективные методы
~%50% наблюдение
~%-33,3% тест
~%-33,3% опросник
~%-33,3% психофизиологические методики}

43. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

{=инструкция
= Инструкция}

44. ... – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

{=тестовые нормы
~критериальные оценки
~диагностические данные
~ психологический диагноз}

45. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана ...

{=Н.И.Гуткиной
~Л.И.Божович
~А.К.Марковой
~Д.Б.Эльклинным}

46. ... готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе

{=Психологическая
~Социальная
~Мотивационная
~Личностная}

47. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является ...

{=«лабиринты»
~ «недостающие детали»
~ «кубики Косса»
~ «последовательные картинки»
~ «шифровка» («кодирование»)

48. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это ...

- + прогрессивные матрицы Равена
- ~ тест структуры интеллекта Амтхауэра
- ~ шкала интеллекта Векслера
- ~ доски форм Сегена

49. Для изучения какого проявления личности используется методика «Лесенка»?

- {=самооценки личности ребенка
- ~ акцентуации характера подростка
- ~ оценки взаимоотношений дошкольников
- ~ уровня притязаний взрослого человека}

50. Проективная методика, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности является ...

- {=Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
- ~ Тест руки
- ~ Социометрия
- ~ Методика Спилбергера-Ханина}

51. Методика «Рисунок семьи» применяется при диагностике межличностных отношений

- ...
- {=дошкольника
- ~ подростка
- ~ студентов
- ~ взрослого}

52. ... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

- {=Психокоррекция
- ~Психодиагностика
- ~Психопрофилактика
- ~Психоконсультирование}

53. К принципам психологической коррекции относятся:

- {~%33,3% Принцип единства диагностики и коррекции
- ~%33,3% Принцип нормативности развития
- ~%33,3% Принцип коррекции «сверху вниз»
- ~%-33,3% Принцип диалектической связи сущности и явления
- ~%-33,3% Принцип предметности
- ~%-33,3% Принцип критической оценки результатов диагноза}

54. Установите соответствие видов психокоррекции:

- {= По характеру направленности -> симптоматическая и каузальная
- = По содержанию -> коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы
- = По форме работы с клиентом -> индивидуальная и групповая}

55. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

{=Биологическая модель -> объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга
=Медицинская модель -> объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
= Интерракционная модель -> связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
= Педагогическая модель -> рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
= Деятельностная модель -> рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности }

Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушений развития - 2

3.е.

Тестовые задания

Как называется принцип обследования ребенка с различных сторон

{~динамическое изучение
=всестороннее изучение
~комплексное обследование
~учет дизонтогенеза}

Динамическое изучение ребенка предполагает

{=учет зоны ближайшего развития
~учет актуального развития
~контроль за психическим развитием
~учет дизонтогенеза}

Предметом психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей является

{~выявление отставание в развитии у ребенка с нарушениями развития
~контроль за психическим развитием
~изучение отклонений в развитии
=выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с теми или иными нарушениями}

Диагноз это

{=распознавание отклонений
~выявление нарушений
~контроль за развитием
~изучение отклонений в развитии}

Скрининг-диагностика это

{~дифференцированная диагностика
~углубленная диагностика
=обследование, позволяющее выявить в общей популяции ребенка с отклонениями в развитии
~комплексное обследование}

Тест- это

{~испытание предназначенное для установления диагноза
=испытание стандартизированное, часто ограниченное во времени, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий}

~испытание ограниченное во времени, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий

~испытание, предназначенное для установления количественных индивидуально-психологических различий}

Понятие «интеллектуальный коэффициент» ввел в 1911 г.

{~Дж.Кеттелл

~Г.И.Россолимо

~А.Бине

=У.Штерн}

Л.С.Выготский ввел понятие

{=структура дефекта

~развитие

~диагностика развития

~аномалии развития}

А.Ф.Лазурский создал

{~%50%методику проведения целенаправленного наблюдения

~%-50%тесты

~%50%научную характерологию

~%-50%экспериментальные методики}

Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется

{~тестирование

~экспериментальный

=опрос

~проективный метод}

К рисуночным методикам относятся

{~%50%Автопортрет

~%-50%Тесты

~%50%Моя семья

~%-50%Опосредованное запоминание}

Принцип обучающего эксперимента разработан

{=А.Я.Иванова

~Л.С.Выготский

~А.Н.Леонтьев

~А.Л.Венгер}

Реоэнцефалография это

{~метод получения данных о состоянии вещества мозга и ликворной системы

~метод исследования патогенетических механизмов функциональных заболеваний нервной системы и др. заболеваний

~метод исследования функционального состояния мозга, в основе которого лежит регистрация биоэлектрических процессов

=метод косвенного определения тонуса, пульсового кровенаполнения сосудов головного мозга на основе регистрации электрического сопротивления различных участков мозга к переменному току}

Шкала Апгар измеряет

{=состояние здоровья новорожденных
~уровень развития младенцев
~безусловные рефлексы
~двигательные навыки}

Изучением детей раннего возраста занимались

{~%20%Н.М.Щелованов
~%20%Н.Фигурин
~%20%Э.Л.Фрухт
~%20%К.Л.Печора
~%20%Г.В.Пантюхина
~%-50%С.Д.Забрамная
~%-50%Н.Н.Малофеев}

Описание методов изучения нервно-психического развития первого года жизни представлено в работах

{~%50% Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. «Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни»

~%-50%Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма»

~%50%ФрухтЭ.Л., Пантюхина Г.В., Речора К.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»

~%-50%}Стребелева Е.А. «Специальная дошкольная педагогика»

Какие теоретические подходы используются в диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста

{~%20%Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,

~%20%С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой

~%20%С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой

~%20%С учетом структуры речевых нарушений Чиркиной, Т.Б. Филичевой

~%20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже

~%-50%С учетом положений Н.Н.Малофеева}

Состояние зрительно-ориентировочных реакций выявляют у детей

{~в 1 месяц

=2-3 месяца

~5-6 месяцев

~9 месяцев}

Перечислить критерии оценки выполнения экспериментальных заданий детьми

{~%20%принятие заданий

~%20%отношение к деятельности

~%20%способы выполнения заданий

~%20%отношение к результатам деятельности

~%20% понимание заданий

~%-50% эмоциональные реакции

~%-50%моторика}

Для изучения целостного восприятия у детей используются методики
{~опосредованное запоминание
~собери пирамидку
~пересказ текста
=собери целое}

Задачи

Родители ребенка 7-летнего возраста с задержкой психического развития обратились к педагогу-дефектологу. Какие методики вы возьмете для изучения готовности ребенка к школе?

Со слов родителей для своего ребенка с двигательной патологией они создали благоприятные условия дома. Какие методы позволят выявить эти условия в семье?

Ребенок первого года жизни сидит самостоятельно, манипулирует игрушками, вокализирует свои действия, показывает пальцем на игрушки. Определите возраст этого ребенка и раскройте, какими еще навыками он владеет.

Ребенок третьего года жизни не вступает в контакт, не всегда называет предметы и действия с ними, не «оречевляет» свою деятельность. Предположите заключение о развитии ребенка и что нужно еще обследовать у этого ребенка.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ – 3 з.е.

Тестовые задания

Фобии относятся к:

{=Навязчивым идеям
~Сверхценным идеям
~Бредовым идеям
~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

{~Гипермнезия
~Амнезия
=Гипомнезия
~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

{~Эндогенных психических заболеваний
~Соматических заболеваний
=Действии массивных вредностей, психической травмы
~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:

{~Маниакально-депрессивного психоза
~Неврастении
=Реактивных психозов
~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

- {=Пограничным психическим расстройствам
- ~Эндогенным психическим заболеваниям
- ~Экзогенным психическим заболеваниям
- ~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

- {~Гипостезия
- ~Гиперестезия
- =Сенестопатии
- ~Анестезия}

Ложное, ошибочное восприятие реально существующих предметов называется:

- {=Иллюзии
- ~Сенестопатии
- ~Галлюцинации
- ~Психосенсорные расстройства}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

- {~Ретроградная амнезия
- =Конградная амнезия
- ~Антероградная амнезия
- ~Частичная амнезия}

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

- {=Психопатии
- ~Интеллектуальная недостаточность
- ~Шизофрения
- ~Неврозы

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

- {=П. Ганнушкин
- ~О. Кербиков
- ~В. Бехтерев
- ~В. Мясищев}

Переоценка психологических свойств своей личности относится к:

- {~Бредовым идеям
- =Сверхценным идеям
- ~Навязчивым идеям
- ~Галлюцинациям}

Паратимия – это:

- {~Подавленное настроение
- ~Повышенное настроение
- =Несоответствие эмоциональных реакций содержанию ситуации
- ~Выпадение памяти}

Дереализация – это:

- {=Чувство призрачности, нереальности окружающего мира

- ~Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
- ~Искажения формы и величины своего тела
- ~Навязчивые мысли}

Разорванность мышления характерна для:

- {~Состояний аффектации
- =Шизофрении
- ~Маниакальных состояний
- ~Умственной отсталости}

Клинические проявления шизофрении

- {=Не специфичны только для шизофрении
- ~Специфичны только для шизофрении
- ~Зависят от психотравмирующего фактора
- ~Проявляются невротическими синдромами}

ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение психопатологии как науки, определите ее цели и задачи. Обоснуйте связи психопатологии с дефектологией.
2. Охарактеризуйте принципы классификации психических расстройств. Опишите типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте основные психопатологические симптомы при эпилепсии и особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса. Выделите этапы приступа и фазы судорог, особенности оказания помощи больному.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

4. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

5. Назовите расстройство сознания.

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Спустя некоторое время становится послушным, позволяет уложить себя в постель. Утром жалуется на головную боль, о случившемся

ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки. Последние 2-3 года ухудшилась успеваемость в школе. До настоящего времени изредка мочится в постель во время сна.

Ответ: сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).

6. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п.

Ответ: обсессивно-фобический невроз (с паническими атаками).

Развитие зрительного восприятия, осязания и моторики у детей с нарушением зрения – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Основные функции зрительного анализатора:
 - {~%20%центральное или форменное зрение
 - ~%20%цветоощущение и светоощущение
 - ~%20%острота зрения
 - ~%20%периферическое зрение
 - ~%20%бинокулярное зрение}
2. О возможной зрительной патологии органов зрения может свидетельствовать
 - {~%25%отсутствие у ребенка фиксации взора на лице человека или игрушке
 - ~%25%отсутствие преслеживающих движений глаз
 - ~%25%отсутствие реакций на зрительные стимулы и изменения в окружающей его обстановке
 - ~%25%отсутствие реакции зрачка на изменение освещенности помещения}
3. Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:
 - {~%20%занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
 - ~%20%занятия по формированию графических навыков
 - ~%20%занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации
 - ~%20%занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
 - ~%20%занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения}
4. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:
 - {~200-500 Люкс
 - =500-1500 Люкс
 - ~300 Люкс
 - ~500-800 Люкс}

5. Аномалия на восприятие какого цвета или нескольких цветов называется дальтонизмом:

- {~красный, синий
- =красный, зеленый
- ~синий, зеленый
- ~синий, желтый}

6. К какому возрасту у человека, при благоприятных условиях развития, формируется нормальное поле зрения:

- {~3-5 лет
- ~18 лет
- ~7-8 лет
- ~10-12 лет}

7. Оптимальная степень освещенности для развития цветовосприятия:

- {~800 Люкс
- ~1500 Люкс
- =1000 Люкс
- ~500 Люкс}

8. Назовите анализатор с самым высоким диапазоном адаптации (200 000 раз):

- {~Слуховой анализатор
- =Зрительный анализатор
- ~Обонятельный анализатор
- ~Тактильный анализатор}

ЗАДАНИЕ

Расскажите о нарушениях зрительного восприятия при поражении периферической области сетчатки, их влиянии на деятельность человека.

(страдает сумеречное зрение, затруднено восприятие движущихся объектов, сужается поле зрения, затрудняется передвижение, т.к. данное поражение приводит к тоннельному зрению)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА – 2 з.е.

Тестовые задания

Педагогический процесс обучения слабослышащих строится на:

- {=Слухозрительной основе
- ~Только речевой основе
- ~Только письменной основе
- ~Тактильной основе}

К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся (2):

- {~%50%Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
- ~%50%Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
- ~%-50%Принцип использования только слухового восприятия
- ~%-50%Принцип использования жестовой речи}

К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся (2):

- {~%50%Объяснение
- ~%50%Беседа
- ~%-50%Дактилология
- ~%-50%Рисование}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {~%50%Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- ~%50%Развитие речи в связи с разными видами деятельности
- ~%-50%Опережающее развитие письменной речи
- ~%-50%Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

- {=Фонетической ритмики
- ~Рисунков
- ~Заучивания
- ~Повторения}

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

- {~%50%Имитативный способ (по подражанию)
- ~%50%Механический способ
- ~%-50%Смешанный способ
- ~%-50%Зрительный способ}

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (2):

- {~%50%Различение слов
- ~%50%Различение текстов
- ~%-50%Пение
- ~%-50%Письменные задания}

Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют (2):

- {~%50%Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
- ~%50%Родители при оказании им методической помощи
- ~%-50%Только сурдопедагоги
- ~%-50%Логопеды}

Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

- {=Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
- ~Развитию слухового восприятия
- ~Дактильной речи
- ~Жестовой речи}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
2. Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ – 2 з.е.

Тестовые задания

Педагогический процесс обучения слабослышащих строится на:

- {=Слухозрительной основе
- ~Только речевой основе
- ~Только письменной основе
- ~Дактильной основе}

К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся (2):

- {~%50%Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
- ~%50%Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
- ~%-50%Принцип использования только слухового восприятия
- ~%-50%Принцип использования жестовой речи}

К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся (2):

- {~%50%Объяснение
- ~%50%Беседа
- ~%-50%Дактилология
- ~%-50%Рисование}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {~%50%Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- ~%50%Развитие речи в связи с разными видами деятельности
- ~%-50%Опережающее развитие письменной речи
- ~%-50%Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

- {=Фонетической ритмики
- ~Рисунков
- ~Заучивания
- ~Повторения}

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

- {~%50%Имитативный способ (по подражанию)
- ~%50%Механический способ
- ~%-50%Смешанный способ
- ~%-50%Зрительный способ}

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (2):

- {~%50%Различение слов
- ~%50%Различение текстов
- ~%-50%Пение
- ~%-50%Письменные задания}

Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют (2):

- {~%50%Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
- ~%50%Родители при оказании им методической помощи
- ~%-50%Только сурдопедагоги
- ~%-50%Логопеды}

Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

- {=Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
- ~Развитию слухового восприятия
- ~Дактильной речи
- ~Жестовой речи}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
2. Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ – 2 з.е.

Тестовые задания

Педагогический процесс обучения слабослышащих строится на:

- {=Слухозрительной основе
- ~Только речевой основе
- ~Только письменной основе
- ~Дактильной основе}

К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся (2):

- {~%50%Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
- ~%50%Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
- ~%-50%Принцип использования только слухового восприятия
- ~%-50%Принцип использования жестовой речи}

К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся (2):

- {~%50%Объяснение
- ~%50%Беседа
- ~%-50%Дактилология
- ~%-50%Рисование}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач (2):

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме (2):

- {~%50%Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
- ~%50%Развитие речи в связи с разными видами деятельности

~%-50%Опережающее развитие письменной речи
~%-50%Использование жестовой речи}

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

{=Фонетической ритмики
~Рисунков
~Заучивания
~Повторения}

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

{~%-50%Имитативный способ (по подражанию)
~%-50%Механический способ
~%-50%Смешанный способ
~%-50%Зрительный способ}

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (2):

{~%-50%Различение слов
~%-50%Различение текстов
~%-50%Пение
~%-50%Письменные задания}

Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют (2):

{~%-50%Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
~%-50%Родители при оказании им методической помощи
~%-50%Только сурдопедагоги
~%-50%Логопеды}

Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

{=Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
~Развитию слухового восприятия
~Дактильной речи
~Жестовой речи}

ЗАДАНИЯ

1. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
2. Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

Развитие социально-бытовых и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Целью занятий по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих детей является:
 - {~%50%формирование у незрячих навыков самообслуживания, общения с окружающими людьми, применения бытовой техники
 - ~%50%организация собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
 - ~%-50%формирование навыков ориентировки
 - ~%-50%формирование культуры поведения и неречевых средств общения}
2. Разделы и направления работы по социально-бытовой ориентировке:
 - {~формирование навыков коммуникации, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, развитие зрительного восприятия
 - =Личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, торговля, средства связи, Культура поведения
 - ~ориентировка на теле, ориентировка на теле других людей, ориентировка на рабочем месте, ориентировка в помещении, ориентировка вне помещения, ориентировка в большом пространстве
 - ~приготовление пищи, работа с бумагой, рукоделие, ремонт одежды, уборка помещения}
3. Приемы работы тростью:
 - {=«Диагональ», «Маятник», «Укороченная трость», «Скольжение», «Касание»
 - ~«Диагональ», «Маятник», «Укороченная трость», «Скольжение», «Постукивание»
 - ~«Диагональ», «Маятник», «Карандаш», «Скольжение», «Касание»
 - ~«Ощупывание», «Маятник», «Укороченная трость», «Скольжение», «Касание»}
4. К какому возрасту у человека, при благоприятных условиях развития, формируется нормальное поле зрения:
 - {~3-5 лет
 - ~18 лет
 - ~7-8 лет
 - ~10-12 лет}
5. Аномалия на восприятие какого цвета или нескольких цветов называется дальтонизмом:
 - {~красный, синий
 - =красный, зеленый
 - ~синий, зеленый
 - ~синий, желтый}
6. Оптимальная степень освещенности для развития цветовосприятия:
 - {~800 Люкс
 - ~1500 Люкс
 - =1000 Люкс
 - ~500 Люкс}

ЗАДАНИЕ

Назовите основные этапы ориентировки в пространстве.

Расскажите, в какой последовательности вы будете организовывать занятия с дошкольников по формированию у него навыков пространственной ориентировки, т.е. с чего начнете и чем продолжите.

(«выбор направления»; «сохранение направления»; «обнаружение цели»).

(ориентирование на своем теле, ориентирование на теле других людей, ориентирование в зоне охвата рук, ориентирование в зоне движения тела, ориентирование в комнате, ориентирование в квартире (школе, детском саду), ориентирование на территории, ориентирование на прилегающих улицах...)

Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии - 2 з.е.

Тестовые задания

Динамическое изучение ребенка раннего возраста предполагает

- {~учет актуального развития
- ~контроль за психическим развитием
- =учет зоны ближайшего развития
- ~учет дизонтогенеза}

Какие теоретические подходы используются в изучении детей раннего возраста с отклонениями в развитии

- {~20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.
- ~20% Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
- ~20%С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой
- ~20%С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
- ~20%С учетом структуры речевых нарушений Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
- ~50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
- ~50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Изучением детей раннего возраста занимались

- {~20%Э.Л.Фрухт
- ~20%Н.М.Щелованов
- ~20%Г.В.Пантюхина
- ~20%Н.Фигурин
- ~20%К.Л.Печора
- ~50%С.Д.Забрамная
- ~50%Л.Ф.Ястребова}

Какие теоретические подходы используются в диагностике развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии

- {~20%Физиологический подход при оценке показателей нервно-психического развития детей Э.Л. Фрухт, К.Л. Печорой, Г.В.Пантюхиной,
- ~20%С учетом генезиса общения диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет А.В.Запорожца, М.И. Лисиной,Е.О. Смирновой, Н.Л.Галигузовой
- ~20%С учетом оценки уровня развития познавательной деятельности Е.А. Стребелевой
- ~20%С учетом структуры речевых нарушений Чиркиной, Т.Б. Филичевой
- ~20% С учетом оценки психомоторного развития Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

~%-50% С учетом развития сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже
~%-50%С учетом положений С.Д.Забрамной}

Концепция развития системы ранней помощи в РФ принята
{~в 2008 г.
=в 2016 г.
~в 2012 г.
~в 2000 г.}

Основные линии развития в раннем возрасте
{~физическое, социально-коммуникативное, речевое
~познавательное, речевое и физическое
~социально-коммуникативное, физическое, художественное
=физическое, социально-коммуникативное, познавательное-речевое}

Для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ используются
{~АОП
= АООП ДО
~ООП ДО
~СИПР}

С какого возраста предназначена Программа обучения и воспитания глухих детей
(под ред. Л.П.Носковой)
{~с 3 лет
= с 1,5-2 лет
~с 1 года
~ с 4 лет}

Шкала Апгар измеряет
{~уровень развития младенцев
=состояние здоровья новорожденных
~безусловные рефлексы
~двигательные навыки}

Для вызывания и активизации социально-эмоционального развития детей раннего
возраста используются
{~%20%пальчиковые игры
~%20%партнерские игры
~%20%малые жанры фольклора
~%20%изобразительные игры
~%20% сенсорные игры
~%-50%артикуляционная гимнастика
~%-50%сюжетно-ролевые игры}

Задачи

Ребенок первого года жизни сидит, манипулируя игрушками, вокализирует свои действия, вступает в игру «ладушки». Определите линии развития ребенка.

Ребенок третьего года жизни научился соотносить предметы по цвету (показывает «одинаковые», «неодинаковые»). Определите следующий шаг в коррекционно-педагогической работе по сенсорному воспитанию.

Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование родителей – 3 з.е.

Тестовые задания

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- {~биологические
- ~физические
- ~психосоциальные
- =все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- {=отвергающий
- ~гиперсоциализирующий
- ~эгоцентрический
- ~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- {~33,333%отрицание
- ~33,333%гнев
- ~33,333%чувство вины
- ~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

- {~адекватность
- ~динамичность
- ~прогностичность
- ~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:

- {~административно-информационный
- ~медицинский
- =педагогический
- ~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- {~консультативно-рекомендательная
- =информационно-просветительская
- ~практические занятия для родителей
- ~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

- {=преодоление аффективной патологии
- ~формирование целенаправленной деятельности
- ~преодоление негативизма
- ~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

- {~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
- ~гимнастика губ
- =стимуляция жевания
- ~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

{~33,333%соперничество
~33,333%псевдосотрудничество
~33,333%изоляция
~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

{~экономическая
~коррекционно-развивающая
=воспитательная
~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

{=пассивное принятие
~активная ориентация
~фаталистическая ориентация
~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

{~33,333%диагностика
~33,333%консультирование
~33,333%коррекция
~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

{~50%создание дома доброжелательной атмосферы
~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

{=самостоятельной деятельности
~опеки
~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
~защита}

Задачи психолого-педагогической коррекции:

{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи психокоррекционного направления:

{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях}

~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Специальная педагогика – 6 з.е.

Тестовые задания

Автор «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:

- {~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- ~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
- ~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- =Все перечисленные варианты верны}

Автор «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»

- {~Совместно с другими обучающимися
- ~В отдельных классах, группах
- ~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- =Все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Обучающиеся с ЗПР получают»

- {~Одинаковый уровень образования
- ~Как и все дети с ОВЗ
- =Ценовой уровень обучения
- ~Нецензовый уровень обучения}

Автор «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:

- {=во всех образовательных организациях
- ~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ
- ~там, где они проживают
- ~в реабилитационных учреждениях}

Автор «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

- {~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
- =пониженная способность к обучению
- ~поражение центральной нервной системы (ЦНС)
- ~развитие патологических форм поведения, психопатии}

Автор «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность, способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания, к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»

- {=нормальной обучаемостью
- ~пониженной обучаемостью

~низкой обучаемостью
~медленной обучаемостью}

Автор «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

{~задержкой психического развития
=педагогической запущенностью
~нормальным развитием
~умственной отсталостью}

Автор «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

{~педагогической запущенностью
~задержкой психического развития
~нормальным развитием
=умственной отсталостью}

Автор «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»

{~одинаковый уровень образования
~как и все дети с ОВЗ
~цензовый уровень обучения
=нецензовый уровень обучения}

Автор «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:

{~эвристическим
~репродуктивным
=проектным
4. проблемным}

Автор «К основным компонентам урока относятся»

{~средства, формы и методы обучения
~содержание учебного материала, средства и формы обучения
=содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
~содержание учебного материала и методы обучения}

Автор «Основные функции образования»:

{=образовательные, воспитательные, развивающие
~образовательные, воспитательные
~воспитательные, развивающие
~образовательные, развивающие}

Автор «Основная цель специального и инклюзивного образования»:

{~коррекционное воздействие}

~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей
~социальная адаптация}

Автор «Определите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»

{~комбинированный урок
=урок усвоения нового материала
~урок закрепления изучаемого материала
~урок повторения и обобщения изучаемого материала}

Автор «Определите, к какому виду компетентности относятся перечисленные ниже умения учащегося и соотнесите их с приведенными ниже видами компетентности: а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции; б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики; в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры; планировать различные формы собственного досуга»

{~коммуникативная компетентность
=общекультурная компетентность
~информационная компетентность
~социальная компетентность}

Автор «Методика обучения представляет собой»:

{~проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
=совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и владениями
~науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
~отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету}

Автор «Формированию научного мировоззрения, воспитанию и развитию учащихся в наибольшей мере способствует»:

{~традиционное обучение
=проблемное обучение
~программированное обучение
~догматическое обучение}

Автор «Обученность – характеристика»

{~зоны актуального развития
~запаса знаний и представлений об окружающем мире
~констатация фактов на данный момент
=все перечисленные верны}

Автор «К словесным методам относится»

{~наблюдение
=рассказ
~показ}

~упражнения}

Автор «К наглядным методам относится»

{=иллюстрация
~работа с книгой
~практические работы
~объяснение}

Автор «К практическим методам относится»

{~работа с книгой
~демонстрация
=упражнения
~иллюстрация}

Автор «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»

{~иллюстрация
=рассказ
~демонстрация
~объяснение}

Автор «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»

{~демонстрация
~практические работы
=показ
~иллюстрация}

Автор «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»

{~метод взаимодействия
~метод активного участия
=интерактивный метод
~метод коллективной взаимопомощи}

Автор «Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе – это»

{~учет потребности и уровня обучающихся; ориентация на достижение задач и умение учиться;
~учиться поиску, обработке и использованию информации, возможность практиковаться в освоенных компетенциях;
~умение принимать решения, практически использовать приобретаемые умения и знания в жизненной ситуации;
=все выше перечисленное}

Автор «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»

{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах
~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Целью специальной педагогики является»:

{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
~компенсация психофизических нарушений
~верного ответа нет}

Автор «Принципами коррекционного обучения являются»:

{~научности
~индивидуального подхода
=учета структуры дефекта
~принцип единства сознания, личности, деятельности}

Автор «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:

{=коррекционно-воспитательная работа
~коррекционная педагогика
~коррекционная методика
~психологическая коррекция}

Автор «Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику»:

{~приоритетность знаний педагога
~согласие с ныне существующей целевой установкой школы
=«выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика
~с точки зрения нравственных позиций}

ЗАДАЧИ

Задание № 1

Метод формирования словесной речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха, как известно, относится к группе специфических методов.

Перечислите, пожалуйста, какие еще методы можно отнести к специфическим:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 2

Проведенное обследование педагогом-дефектологом детей с ОВЗ были выявлены следующие показатели:

- дети после объяснений и показа педагогом приемов испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое;
- дети с УО с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы; интерес выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна;
- для детей с УО характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания;
- дети не понимают текст со скрытым смыслом, навык чтения затруднен не усвоил алфавит, содержание текста пересказывают не последовательно, не понимают правила правописания.

Вопрос: О каких детях идет речь?

Как называется такое обследование (педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое)?

Задание № 3

Определите, к какому виду компетентности (коммуникативная компетентность, общекультурная компетентность, информационная компетентность, социальная компетентность) относятся перечисленные ниже умения учащегося:

- а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции;
- б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики;
- в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры;
- г) планировать различные формы собственного досуга

Обоснуйте свой ответ: _____

Задание № 4

К каким приёмам (общепедагогическим, психологическим, коррекционным, специальным) относятся ниже перечисленные приемы:

- 1. приемы, направленные на обеспечение чувственного познания и получение достаточной чувственной информации
- 2. приемы, направленные на организацию деятельности обучающихся
- 3. приёмы переработки учебной информации
- 4. приёмы, направленные на использование различных технических средств, специальных приборов и оборудования

Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5

Интерактивный метод – это метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Какие интерактивные методы Вы можете перечислить и использовать их в будущей своей профессиональной деятельности?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Раскройте их значение для обучения детей с ОВЗ.

Задание № 6

После проведенного обследования педагогом-дефектологом обучающемуся дана следующая характеристика:

понятие о числе не сформировано и нет представления о сохранении количества предметов при их перемещении; нет осознанного понимания числового ряда, счетных операций; не удерживает в памяти итоговое число, не контролирует ход решения, не умеет проверять правильность решения.

Вопрос: в рамках какого предмета проведено обследование, об особенностях какого характера идет речь, какой категории относится обучающийся? Дайте обоснование.

Специальная психология - 5 з.е.

Тестовые задания

Автор «Дети с ОВЗ – это»:

{=объект исследования специальной психологии
~предмет исследования специальной психологии
~задача специальной психологии
~все ответы верны}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
=сурдопсихология
~тифлопсихология
~психология детей с задержкой психического развития}

Автор «Тифлопсихология - это наука»

{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения

~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем

~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека

~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{=олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
=логопсихология}

Автор «Дефект - это»:

{~нарушение нормального хода психического развития

=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития

~аномальное развитие

~нарушение функций одного из анализаторов}

Автор «Дефицитарное развитие – это»

{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха

~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата

~варианты психофизического развития детей с ОВЗ

~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

Автор «Вторичный дефект – это»:

{~нарушение познавательной деятельности

~недоразвитие психики

=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта

~раннее проявление аномального развития}

Автор «Годы жизни Л.С.Выготского»:

{~1898-1937

=1896-1934

~1789-1939

~1780-1925}

Автор «Дизонтогенез — это»:

{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ

~психическое заболевание

~исследование соматического статуса ребенка

~нормальное физическое и психическое развитие}

Автор «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:

{~Л.С.Выготский

=В.В. Лебединский

~Б.П. Пузанов

~Т.А. Власова}

Автор «Для детей с ОВЗ необходимо»:

{~создание закрытых интернатных учреждений

=создание специальных образовательных условий

~специальное обучение на дому

~массовые учреждения открытого типа}

Автор «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »

{~ДЦП

=ЗПР

~ОДА

~РДА}

Автор «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

{=предмет специальной психологии

~объект специальной психологии

~отрасль специальной психологии

~все ответы верны}

Автор «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

- {=коррекция
- ~компенсация
- ~абилитация
- ~реабилитация}

Автор «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

- {~деменция
- ~слепота
- ~нарушение интеллекта
- =психопатия}

Автор «Компенсация – это»:

- {~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
- =возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
- ~коррекция аномального развития
- ~метод обучения}

Автор «Минимальные мозговые дисфункции – это»:

- {~инфекционное заболевание
- =нерезко выраженные неврологические нарушения
- ~черепно-мозговая травма
- ~верного ответа нет}

Автор «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

- {~развитие
- ~уровень ближайшего развития
- =уровень актуального развития
- ~нарушение психики}

Автор «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

- {~старший школьный возраст
- ~младший школьный возраст
- =дошкольный возраст
- ~младший подростковый возраст}

Автор «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

- {~теоретические положения Л.С.Выготского
- ~разработки К.С.Лебединской
- ~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
- =теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

Автор «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:

{~дети с искаженным развитием
=дети с ограниченными возможностями здоровья
~больные дети
~дети с психическими расстройствами}

Автор «Предметом изучения специальной психологии является»:

{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

Автор «Постановление ЦК ВКП(б) Автор «О педологических извращениях в системе наркомпросов» вышло в свет»:

{~в 1937 году
=в 1936 году
~в 1934 году
~в 1938 году}

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА 1

Представьте себе, что в трамвае по одному и тому же маршруту следуют пассажиры, часть из которых слепые, другая часть – глухие. И те, и другие едут до остановки N. Им необходимо сообщить друг другу о том, что они прибыли на место назначения. Обыграйте эту ситуацию. Зафиксируйте свои впечатления и эмоции в виде краткой записи.

Примечание _____

_____Подпись студента _____

ЗАДАЧА 2

Традиционно детей с нарушением зрения принято делить на группу *незрячих, слабовидящих и с косоглазием и амблиопией*. В.З. Денискиной в данной статьи (<http://mart-school.ru/osobennosti-zritel'nogo-vospriyatiya-u-slepyh-imeyuschih-ostatochnoe-zrenie>) предложена усовершенствованная классификация детей с нарушением зрения и принята согласно Концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для работы в коррекционных школах для слепых и слабовидящих обучающихся.

Изучите, пожалуйста, статьи В.З.Денискиной и составьте сравнительно-сопоставительную таблицу 1. Чем отличается традиционная классификация от предложенной В.З.Денискиной?

Таблица 1.

Обоснуйте Ваш ответ.

ЗАДАЧА 3

Психолого-педагогическая характеристика

Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально.

Состояние слуха: норма.

Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.

Моторика: мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованы, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно.

Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот.

Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре — гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое нёбо — готическое. Жевание и глотание не нарушено.

Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.

Индивидуальная программа развития ребенка на октябрь — декабрь 2016 г.

1. Стимулировать улыбку, смех в ответ на эмоциональное общение. Учить всматриваться в свое отражение в зеркале.
2. Стимулировать интерес к игрушкам, формировать элементарные действия с ними.
3. Развивать координацию движений.
4. Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».
5. Учить дифференцировать интонацию голоса.
6. Учить реагировать на свое и чужое имя.
7. Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях.
8. Учить зрительно контролировать свои манипуляции, развивать умение захватывать и удерживать мелкие игрушки.

Индивидуальная программа развития ребенка на январь — март 2018 г.

1. Учить находить взглядом несколько знакомых предметов, независимо от их местонахождения, различать лица людей.
2. Развивать умение самостоятельно ходить и выполнять другие движения: приседать, наклоняться, поворачиваться, бросать мяч взрослому.
3. Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств.
4. Учить действиям с игрушками, в том числе и выполнять разученные действия по просьбе взрослого.
5. Учить по просьбе «дай» находить и давать знакомые предметы.
6. Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых слов, разнообразных звуковых комплексов.
7. Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест).

Вопрос: Для какого возраста ребенка составлена данная программа? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАЧА 4

Результаты психолого-педагогического изучения ребенка.

Выписка из истории развития

Возраст матери во время беременности 23 года. Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией.

Вес при рождении — 4 кг, рост — 55 см. По шкале Апгар — 8,8 балла. Из роддома привезен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия.

Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал и 9 мес, первые шаги — в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Психолого-педагогическая характеристика

Поступил в детский сад по направлению ПМПК с диагнозом: органическая задержка психического развития. Посещает дошкольную группу для детей с ЗПР. Жалобы при поступлении: низкий уровень речевого развития, двигательная неловкость, нарушение координации, не играет с игрушками. К условиям детского сада адаптировался быстро. Требуется к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. На занятиях быстро устает, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого на занятиях.

Запас знаний и умений снижен. Навыки самообслуживания развиты недостаточно — затрудняется при одевании и раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен.

Условия семейного воспитания удовлетворительные. Родители осознают необходимость коррекционно-развивающей работы с ребенком, проявляют заинтересованность в работе с учреждением.

Заключение по результатам обследования

В начале исследования контакт затруднен, ребенок несколько скован и насторожен. Но контакт быстро установился, ребенок эмоционально воспринимал задания, но быстро уставал, отвлекался. Ориентирован на похвалу. Продуктивно выполнять задания мог только с помощью взрослого. Наиболее эффективной оказалась обучающая помощь, задания по аналогии выполнял после 1 — 2 показов. Трудности при выполнении заданий во многом были связаны с низкой умственной работоспособностью, истощаемостью ребенка. Постоянно нуждался в дозировании нагрузок и смене видов деятельности.

При исследовании были получены следующие результаты: запас знаний и представлений существенно ниже возрастной нормы, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление развито недостаточно. Память снижена. Речевое развитие не соответствует возрасту ребенка: при построении речевого высказывания отмечается аграмматизм, не понимает косвенных падежей. Активный и пассивный словарь недостаточны. Имеют место нарушения моторного развития. Мелкая моторика развита недостаточно. Согласованные действия рук не сформированы. При выполнении заданий фактически игнорирует левую руку.

ВОПРОС: Что отмечается в структуре нарушения психического развития у ребенка?

Ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на

дополнить

ЗАДАЧА 5

Жана Пиаже в своей классификации об операциональном развитии мышления отметил 4 стадии и считал, что эта стадийность заложена в ребенке и происходит спонтанно.

Стадия дооперационального мышления

Стадия сенсомоторного интеллекта

Стадия формальных операций

Стадия конкретных операций

Задание: Расположите эти стадии последовательно соответственно возрасту ребенка.

При классификации какой категории детей с интеллектуальными нарушениями можно проследить данную стадийность развития их мышления? Какая из этих стадий в развитии мышления детей показывает их интеллектуальный уровень развития?

Специальное (дефектологическое) сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья - 2 з.е.

Тестовые задания

Автор «Назовите направление в работе службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?»

{~коррекционно-развивающая работа

~психопрофилактика и психогигиена

~психолого-медико-педагогическое просвещение

=все ответы верны}

Автор «Соблюдение какого условия необходимо для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?»

{~координированная деятельность специалистов

=возраст ребенка

~индивидуальная работа с ребенком

~работа с родителями}

Автор «Какие задачи выделяют в службе ППМС-сопровождения в работе с детьми с ДЦП?»

{~контроль за социальной средой развития ребенка

~формирование развивающей среды

~предупреждение возможных осложнений в развитии

=все ответы верны}

Автор «К принципам психологического изучения детей с ограниченными возможностями ребенка относится»:

{~комплексный подход к диагностике

~системный подход к изучению психической деятельности детей

~качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности

=все вышеуказанные ответы верны}

Автор «В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил»:

{~процессы биологического созревания психологических функций
=выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
~процессы социальной адаптации индивида
~верного ответа нет}

Автор «Выберите важные периоды сензитивного пути развития»:

{=0-3;6-7;11-12;14-15
~0-5;5-6;11-12;14-16
~0-1;3-5;7-9;14-15
~0-3;3-7;8-14;15-16}

Автор «Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это»:

{~компенсация
~адаптация
=коррекция
~реабилитация}

Автор «В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил»:

{~процессы биологического созревания психологических функций
=выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
~процессы социальной адаптации индивида
~верного ответа нет}

Автор «При работе с родителями основной задачей специального психолога является?»

{=изменение ценностной системы родителей
~благоприятный прогноз по развитию ребенка с ДЦП
~возможности отказа от ребенка
~коррекция развития}

Автор «Познавательные возможности обучающихся формируются путем»:

{=выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения
~усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества
~целенаправленного внушения
~их формирование невозможно}

ЗАДАЧИ

Задание № 1

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование, направленное на сопровождение по приспособлению к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями

Перечислите, пожалуйста, особые образовательные потребности общепедагогического и общепсихологического характера, т.е., особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОВЗ вне зависимости от нозологии.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 2

Интерактив

Изложение материала.

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрены индивидуальные программы реабилитации инвалидов (в т. ч. детей-инвалидов).

Индивидуальные программы реабилитации не являются образовательными программами. При этом ИПР детей-инвалидов включают в себя раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» (формы ИПР утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н), где содержатся рекомендации по получению образования ребенком-инвалидом.

Индивидуальные программы реабилитации инвалидов разрабатывают федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

Образовательными организациями должны учитываться эти рекомендации в обязательном порядке при организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида.

Индивидуальные программы реабилитации могут содержать рекомендации по обучению ребенка-инвалида по адаптированной образовательной программе – в таком случае разрабатывается соответствующая образовательная программа либо рекомендации, которые не предполагают изменение содержания основной образовательной программы, но дополняют ее специальными условиями.

Вопрос: Вы, как будущий дефектолог, для сопровождения ребенка-инвалида в процессе образовательной деятельности можете предложить или включить в программу? Это может быть Ваши рекомендации, направления работ, процедуры, мероприятия, включение специалистов и т.д. На основании чего Вы дополните эту программу?

СУРДОПСИХОЛОГИЯ – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Отрасль специальной психологии, которая изучает закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и особенности психики взрослых с такими же нарушениями называется:

{=Сурдопсихология

~Сурдопедагогика

~Психология развития

~Сурдология}

2. Раскрытие закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха от рождения и до взрослого возраста, а также характеристика возможных особенностей психики неслышащих и слабослышащих взрослых – это:

- {=Предмет сурдопсихологии
- ~Задачи сурдопсихологии
- ~Методики сурдопсихологии
- ~Принципы сурдопсихологии}

3. При проведении любого психологического исследования существенным является выделение таких значимых признаков, как:

- {=Степень нарушения слуха
- ~Наличие или отсутствие других первичных нарушений
- ~Возраст испытуемых
- ~Наличие других детей в семье}

4. Объем кратковременной памяти глухих младших школьников на слова:

- {=Заметно уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников.
- ~Не уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников
- ~Может быть по-разному
- ~Отсутствует вообще

5. Наиболее трудными для глухих детей оказываются:

- {=Логическая переработка текста
- ~Построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме
- ~Построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в зрительной форме
- ~Запоминание}

6. Влияние первичного и вторичного дефектов особенно отчетливо обнаруживается в особенностях:

- {=восприятия глухих детей
- ~внимания глухих детей
- ~моторики глухих детей
- ~мышления глухих детей}

7. Глухие и слабослышащие дети при решении наглядных задач с трудновычленимыми (замаскированными) исходными признаками-условиями испытывают:

- {=большие трудности, чем слышащие
- ~меньшие трудности, чем слышащие
- ~не отличаются от слышащих
- ~не испытывают трудностей

8. Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих детей в отношении развития:

- {=словесно-логического мышления
- ~образного мышления
- ~наглядно-действенного мышления
- ~наглядно-образного мышления}

9.Связь от слова к объекту в мыслительных действиях начинает функционировать:
{=значительно раньше, чем связь от объекта к слову
значительно позже, чем связь от объекта к слову
одновременно со связью от объекта к слову
также, как у слышащих}

10.Абстрактно-понятийное мышление у глухих и слабослышащих детей начинает формироваться:
{=в старшем школьном возрасте
~в дошкольном возрасте
~в младшем школьном возрасте
~во взрослом возрасте}

Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха, речи и зрения - 2 з.е.

Тестовые задания

Какой из методов позволяет исследовать функцию среднего уха:

- {=Акустическая импедансометрия
- ~Тональная пороговая аудиометрия
- ~Слуховые вызванные потенциалы
- ~Вызванная отоакустическая эмиссия}

Какой из методов позволяет исследовать функцию волосковых клеток:

- {=Вызванная отоакустическая эмиссия
- ~Акустическая импедансометрия
- ~Тональная пороговая аудиометрия
- ~Слуховые вызванные потенциалы}

Какой из методов позволяет исследовать функцию клеток слухового нерва:

- {=Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы
- ~Вызванная отоакустическая эмиссия
- ~Акустическая импедансометрия
- ~Тональная пороговая аудиометрия}

По методу передачи звукового сигнала слуховые аппараты делятся на:

- {~%50%Аппараты костной проводимости
- ~%50%Аппараты воздушной проводимости
- ~%-50%Аппараты смешанного типа
- ~%-50%Аппараты нервной проводимости }

По используемой технологии усилителя, слуховые аппараты делятся на:

- {~%50%Аналоговые
- ~%50%Цифровые
- ~%-50%Заушные
- ~%-50%Смешанного усиления}

Кохлеарный имплант состоит из двух основных частей:

{~%50%Вживляемой электроники (непосредственно имплант)
~%50%Речевого процессора
~%50%Звуковода
~%50%Ушного вкладыша}

Что можно отнести к техническим средствам информационного обеспечения для незрячих (2 ответа):

{~%50%Разные типы приборов и приспособления для чтения, письма по Брайлю;
~%50%Читающие машины ИНФА-100 "Книголюб компакт», Visio;
~%50%Специальную программу экранного доступа для слабовидящих zoomtext
~%50%Приборы бытового назначения}

Что можно отнести к техническим средствам коррекции нарушения зрения (3 ответа):

{~%50%Оптическая аппаратура для развития остроты зрения, цветоразличения, бинокулярного зрения
~%50%Коррекционный прибор "СВЕТЛЯЧОК"
~%50%Специальную программу экранного доступа для слабовидящих zoomtext
~%50%Специальные пишущие машинки}

Что можно отнести к специальным программам синтеза речи (2 ответа):

{~%50%Речевая программа JAWS для работы с ОС WINDOWS,
~%50%Речевая программа Вирго
~%50%Специальную программу экранного доступа для слабовидящих zoomtext
~%50%Интерактивные пособия}

Что можно отнести к приборам визуального контроля речи (2 ответа):

{~%50% «Видимая речь»
~%50%Аппарат «Интон-М»
~%50%Специальную программу экранного доступа для слабовидящих zoomtext

~%50%Интерактивные пособия по логопедии}

Объективные методы исследования слуха не включают в себя

{~акустическая импедансометрия
~компьютерная аудиометрия по СВП
=метод звучащих игрушек
~нет верного ответа}

К субъективным методам исследования слуха относится

{~акустическая импедансометрия
~компьютерная аудиометрия по СВП
=камертональные пробы
~нет верного ответа}

По методу передачи звукового сигнала слуховые аппараты делятся на:

- {=аппараты костной проводимости и аппараты воздушной проводимости
- ~аппараты смешанного типа и аппараты нервной проводимости
- ~аналоговые аппараты и программируемые аппараты
- ~цифровые аппараты и аппараты смешанного усиления}

Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

- {~компьютерная аудиометрия
- =кохлеарная имплантация
- ~акустическая импедансометрия
- ~электрокохлеограмма}

Аудиометрия является методом исследования:

- {~обонятельной функции
- ~вестибулярной функции
- =слуховой функции
- ~функции голосообразования}

Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

- {=цветовой слепоты
- ~остроты зрения
- ~состояния слуха
- ~нет верного ответа}

Поле зрения – это:

- {=пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде
- ~пространство, где видны только отдельные точки
- ~пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении
- ~все ответы верны}

Остаточное зрение – зрение, характеризующееся остротой зрения:

- {~от светоощущения до 0,01
- =от светоощущения до 0,04 при использовании оптической коррекции
- ~от светоощущения до 0,04 без использования оптической коррекции
- ~от светоощущения до 0,4 без использования оптической коррекции}

При изготовлении наглядных пособий для слабовидящих детей-дошкольников используются определенные цветовые гаммы:

- {~зеленые, желтые, коричневые, оранжевые, фиолетовые цвета
- ~зеленые, желтые, синие цвета
- =зеленые, желтые, красные, оранжевые цвета
- ~зеленые, желтые, сиреневые, синие цвета}

Буква «Д» по системе Брайля обозначается:

- {=1, 4, 5 точками
- ~3, 4, 5 точками
- ~2, 4, 5 точками

~2, 5, 6 точками}

ЗАДАНИЯ

1. Ребенку 1 год. Родители отмечают нечеткую реакцию на звуковые раздражители. Гуление – в 3 месяца, лепет – в 8 месяцев. Сознательных слов нет. Какой комплекс исследования с применением какой аппаратуры можно применить? Какая коррекция слуха целесообразна? Какие основные принципы подбора, применения и использования технических средств в данном случае?

2. Ребенку в 1 год. Впервые установлен диагноз: нейросенсорная глухота. Ваши рекомендации по дальнейшему ведению такого ребенка - по способу коррекции слуха, техническим средствам коррекции, сурдопедагогическим мероприятиям и рекомендации родителям в зависимости от выбранного способа коррекции.

3. Опишите показания к использованию и возможности логопедических тренажеров, основанных на принципе биологической обратной связи.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ – 2 з.е.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Кохлеарная имплантация как система мероприятий включает:

- {~%50%Отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ)
- ~%50%Проведение хирургической операции
- ~%-50%Обучение дактильной азбуке
- ~%-50%Лечение слуха}

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

- {=Слухоречевой подход
- ~Слуховой подход
- ~Речевой подход
- ~Невербальный подход}

Условия, необходимые для полноценного воспитания ребенка с нарушенным слухом в массовом детском саду (2):

- {~%50%Активное участие родителей
- ~%50%Сурдопедагогическое сопровождение
- ~%-50%Желание родителей
- ~%-50%Желание ребенка}

Правильная дозировка слуховой нагрузки предполагает (2):

- {~%50%Определение силы звуковой нагрузки, т.е., оптимального режима усиления для каждого ребенка
- ~%50%Ограничение объема материала, предлагаемого на каждом занятии для восприятия только на слух, обеспечение его систематического повторения
- ~%-50%Небольшое утомление
- ~%-50%Повышенную активность ребенка}

В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач:

- {~%50%Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
- ~%50%Формирование продуктивной устной речи
- ~%-50%Обучение жестовой речи
- ~%-50%Формирование знаний об окружающем мире}

Условия, необходимые для полноценного воспитания ребенка с нарушенным зрением в массовом детском саду:

- {~%50%Высокий уровень общего и речевого развития
- ~%50%Готовность массового дошкольного учреждения к работе с ребенком, имеющим нарушения зрения
- ~%-50%Желание родителей
- ~%-50%Желание ребенка}

Процесс зрительного узнавания натуральных объектов и изображений знакомых предметов у слабовидящих учащихся происходит:

- {= По общим закономерностям, характерным для нормально видящих
- ~По своим закономерностям, не характерным для нормально видящих
- ~Без всякой закономерности
- ~Беспорядочно}

Коррекционная работа по развитию памяти у незрячих должна включать (2 ответа):

- {~%50%Формирование правильных образов предметов
- ~%50%Формирование словесных обобщений в качестве опоры для запоминания
- ~%-50%Развитие логики
- ~%-50%Развитие слухового восприятия}

Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III» предназначен для:

- {~%50%Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения,
- ~%50%Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения голосообразования
- ~%-50%Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения
- ~%-50%Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения моторики}

Компьютерная программа SpeechViewer («Видимой речи») включает ряд блоков, среди которых:

- {~%50%Основные
- ~%50%Вспомогательные (сервисные)
- ~%-50%Обучающие
- ~%-50%Наглядные}

ЗАДАНИЯ

1. Ребенок 1,5 лет. Впервые установлен диагноз нейросенсорной глухоты. Ваши рекомендации по реабилитации слуха при 1) подготовке к кохлеарной имплантации; 2) при слухопротезировании.
2. Ребенок 5 лет. Нарушения интонационной стороны речи. Дайте рекомендации использованию технических средств, используемых в логопедии, опишите задачи и технологии занятий.

Тифлопсихология – 2 з.е.

Тестовые задания

7. Назовите тип восприятия, характерный для totally слепых людей:
 {~%20%зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
 =тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
 ~тактильно-слуховой тип восприятия
 ~зрительно-слуховой тип восприятия}
8. Основные функции зрительного анализатора:
 {~%20%центральное или форменное зрение
 ~%20%цветоощущение и светоощущение
 ~%20%острота зрения
 ~%20%периферическое зрение
 ~%20%бинокулярное зрение}
9. у детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствии должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:
 {~%25%вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
 ~%25%депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы
 ~%25%неправильные мимические движения лица и жестикюляции, неверные и неполные представления об окружающем мире
 ~%25%мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера... }
10. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:
 {~200-500 Люкс
 =500-1500 Люкс
 ~300 Люкс
 ~500-800 Люкс}
11. Основные направления воспитательной работы, проводимой с детьми, имеющими нарушения зрения:
 {~%20%Формирование двигательных навыков, в том числе навыков пространственной ориентировки, компенсаторных механизмов
 ~%20%Формирование навыков социально-бытовой ориентировки
 ~%20%Формирование коммуникативных навыков и культуры общения, неречевых средств общения
 ~%20%Развитие зрительного восприятия и освязания,
 ~%20%обучение родителей способом взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения}

12. Целью занятий по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих детей является:
- {~%50%формирование у незрячих навыков самообслуживания, общения с окружающими людьми, применения бытовой техники
 - ~%50%организация собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
 - ~%-50%формирование навыков ориентировки
 - ~%-50%формирование культуры поведения и неречевых средств общения}

ЗАДАНИЕ

Описать особенности зрительного восприятия и их проявлений в деятельности человека при нарушении центрального зрения.

(полное или частичное отсутствие форменного зрения, нарушение цветовосприятия, затрудненность в узнавании и дифференциации, размытость контуров изображений, светобоязнь, затруднения в фокусировке на предметах и удержании их в поле зрения, затруднения при выполнении тонкой работы, связанной с точным попаданием в цель и соблюдением границ...)

Физическое воспитание – 2 з.е.

Тестовые задания

1. Обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями – это:
 - {~Физическая подготовка.
 - = Физическое воспитание.
 - ~Физическое развитие
 - ~Физическое совершенство.}
2. Прикладная направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности – это:
 - {= физическая подготовка.
 - ~спорт
 - ~физическое развитие
 - ~физическое совершенство.}
3. Сила, скоростные способности, выносливость – это показатели...
 - {~телосложения;
 - ~здоровья;
 - = развития физических качеств;
 - ~физического совершенства}
4. Большинство морфологических показателей увеличивается в размерах
 - {~Примерно до 12-ти лет
 - = Примерно до 25-ти лет
 - ~Примерно до 45-ти лет
 - ~Примерно до 60-ти лет}
5. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, присущие ей межчеловеческие отношения и нормы – это

- {~физическая подготовка.
= спорт
~физическое развитие
~физическое совершенство.}
- 6. К средствам физического воспитания относится
 - {~Физические упражнения
~Оздоровительные силы природы
~Гигиенические факторы
= Все варианты верны}
- 7. Врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека – это
 - {~Физическое развитие
=Физические качества
~Физическое воспитание
~Физическое совершенство}
- 8. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) – это:
 - {=Сила
~Ловкость
~Выносливость
~Быстрота}
- 9. К каким формам занятий физкультурой относятся утренняя гимнастика, физкультминутка?
 - {= малые формы занятий
~крупные формы занятий
~соревновательные формы занятий
~урок физкультуры}
- 10. По какому признаку различают уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки?
 - {~По признаку основной направленности
~По признаку решаемых задач
= По признаку вида спорта
~Нет верного ответа}

Задача № 1

Приведите примеры подвижных игр по воспитанию слухового внимания и быстроты реакции у детей дошкольного возраста.

Задача № 2

Подберите физические упражнения для формирования статической и/или кинестетической организации крупной моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха).

Тестовые задания

1. Обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями – это:
{~Физическая подготовка.
= Физическое воспитание.
~Физическое развитие
~Физическое совершенство.}
2. Прикладная направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности – это:
{= физическая подготовка.
~спорт
~физическое развитие
~физическое совершенство.}
3. Сила, скоростные способности, выносливость – это показатели...
{~телосложения;
~здоровья;
= развития физических качеств;
~физического совершенства}
4. Большинство морфологических показателей увеличивается в размерах
{~Примерно до 12-ти лет
= Примерно до 25-ти лет
~Примерно до 45-ти лет
~Примерно до 60-ти лет}
5. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, присущие ей межчеловеческие отношения и нормы – это
{~физическая подготовка.
= спорт
~физическое развитие
~физическое совершенство.}
6. К средствам физического воспитания относится
{~Физические упражнения
~Оздоровительные силы природы
~Гигиенические факторы
= Все варианты верны}
7. Врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека – это
{~Физическое развитие
=Физические качества
~Физическое воспитание
~Физическое совершенство}
8. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) – это:
{=Сила

~Ловкость
~Выносливость
~Быстрота}

9. К каким формам занятий физкультурой относятся утренняя гимнастика, физкультминутка?
{= малые формы занятий
~крупные формы занятий
~соревновательные формы занятий
~урок физкультуры}
10. По какому признаку различают уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки?
{~По признаку основной направленности
~По признаку решаемых задач
= По признаку вида спорта
~Нет верного ответа}

Задача № 1

Приведите примеры подвижных игр по воспитанию слухового внимания и быстроты реакции у детей дошкольного возраста.

Задача № 2

Подберите физические упражнения для формирования статической и/или кинестетической организации крупной моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха).

Фонетическая и логопедическая ритмика – 3 з.е.

Тестовые задания

1. Логоритмика – это:
{~упражнения на координацию слова с движением
=коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи
~специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения
~специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания}
2. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?
{~исследование подвижности органов артикуляции
~исследование координации движений
=исследование словарного запаса
~исследование произвольной мимической моторики}
3. Использование кинофильмов, фотографий на занятиях по логоритмике относится к:
{=наглядно-зрительному приему
~тактильно-мышечному приему
~наглядно-слуховому приему

~тактильно-зрительному приему}

4. Характеристика, присущая двигательному навыку:

{=управление движением автоматизировано
~управление движением требует повышенной концентрации внимания
~управление движением осуществляется с невысокой быстротой
~управление движением требует строгой периодичности повторения}

5. Последовательное чередование звуков различной высоты и длительности – это

{=ритм
~темп
~метр
~акцент}

6. Логоритмические занятия являются составной частью любой коррекционной методики по устранению:

{~дисфонии
~дизартрии
=заикания
~дислалии}

7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

{=В.А. Гринер
~Н.А. Баженов
~Э. Жак – Далькроз
~Н.А. Бернштейн}

8. Объектом логоритмики является

{~многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций
~развитие речевых и неречевых процессов
=структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у лиц с речевой патологией
~нет верного ответа}

9. Теория уровневой организации движений включает в себя следующее количество уровней:

{~4
=5
~6
~7}

10. Структура занятия по логоритмике не имеет:

{~подготовительной части
~основной части
=предупредительной части
~заключительной части}

11. Ритмика представляет собой

{=систему физических упражнений, построенных на связи движения с музыкой
~сочетание сильных и слабых частей движения
~расчлененная последовательность однотипных звуков
~нет верного ответа}

12. К какому разделу логоритмического воспитания относятся следующие направления: слухового внимания, оптико-пространственных представлений, координации движений и т. п.?

- {=развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов
- ~коррекция речевых нарушений
- ~развитие личности ребенка
- ~развитие эмоциональной сферы}

13. Двигательные нарушения являются основным дефектом:

- {~у слабовидящих детей
- =у детей с ДЦП
- ~у умственно отсталых детей
- ~у детей с ОНР}

14. С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?

- {=пение
- ~музыкально-двигательные игры
- ~слушание музыки
- ~ходьба и маршировка}

15. Какие упражнения включаются в состав вводной части логоритмического занятия?

- {~пение
- ~упражнения в игре на музыкальных инструментах
- =ходьба и маршировка в различных направлениях, различные виды бега
- ~слушание музыки}

Формирование произношения у дошкольников, владеющих башкирским языком– 2 з.е.

Тестовые задания

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам

- {~ Степень подъема спинки языка
- ~ Лабиализация
- ~Место подъема спинки языка
- = Наличие смычки или щели}

Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам.

- {~Ротовое или носовое резонирование
- ~Палатализация
- = Лабиализация
- ~Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.

- {~Место артикуляции
- ~Способ артикуляции
- ~Носовое или ротовое резонирование
- =Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?

{~[ŋ]
~[m]
=[n]
~[j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?

{~[g]
~[h]
=[g]
~[k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?

{~[k]
~[g]
=[q]
~[x]}

Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.

{~Способ артикуляции
~ Место артикуляции
=Участие увулы (назализация)
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.

{=Место артикуляции
~Носовое или ротовое резонирование
~Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
~Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.

{~Место артикуляции
~Носовое и ротовое резонирование
~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
=Способ артикуляции}

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.

{~Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
~Носовое или ротовое резонирование
=Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
~Место артикуляции}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фрикативный.

{~[d]

= [ð]
~[z]
~ [j]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, фрикативный.

{= [x]
~[h]
~[g]
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[g]
~ [h]
~ [g]
= [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.

{=[g]
~[h]
~ [g]
~ [k]}

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.

{~[k]
~[g]
=[q]
~ [x]}

Формирование элементарных математических представлений 2 з.е.

1 блок – Тестовые задания

Предметом методики формирования элементарных математических представлений является:

- {~научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных, геометрических и величинных представлений детей в различные возрастные периоды дошкольного детства
- =изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у детей в условиях дошкольного образования
- ~формирование у дошкольников навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений
- ~все ответы верны}

Один из важнейших принципов, определяющих общий подход к формированию математических знаний, умений и навыков у дошкольников, реализующийся в процессе демонстрации наиболее значимых математических проявлений, которые дети могут наблюдать и использовать в своей деятельности – это:

- {~принцип научности
- ~принцип системности знаний

- ~принцип воспитывающего и развивающего обучения
- ~принцип индивидуального подхода
- =верного ответа нет}

Прием математического мышления, характеризующийся упорядочиванием объектов по признаку убывания или возрастания – это прием:

- {~синтеза
- ~анализа
- =сериации
- ~сравнения
- ~классификации
- ~обобщения}

Какое из условий влияет на математическое развитие дошкольника с ОВЗ:

- {~состояние здоровья ребенка
- ~социально-педагогическая развивающая среда
- ~двигательная, познавательная, речевая и коммуникативная активность ребенка
- =все ответы верны}

Такая особенность математического развития, как нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами – это специфика усвоения математических представлений дошкольниками:

- {~с нарушениями слуха
- ~с нарушением интеллекта
- =с косоглазием и амблиопией
- ~с нарушением речи
- ~все ответы верны}

Предъявляется пошагово, что способствует более точной ориентировке дошкольников в задании и позволяет наметить первые шаги в построении плана деятельности – это характеристика такого приема, как:

- {=словесная инструкция
- ~итоговая беседа
- ~моделирование
- ~упражнение
- ~верного ответа нет}

У количественным представлениям, формируемым у дошкольников с ОВЗ не относится:

- {~прямой количественный счет
- ~обратный порядковый счет
- ~сравнение количественных совокупностей
- ~классификация предметов по количественному признаку
- =верного ответа нет}

Этап формирования элементарных математических представлений, когда педагог дает образец действия и сопровождает его речью, а ребенок повторяет показанное действие и формулировку педагога называется этапом:

- {=формирования ориентировочной основы действия
- ~обучения практическому математическому действию в материализованной форме
- ~обучения самостоятельному планированию математического действия
- ~верного ответа нет}

Умение ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь) – это действие, формируемое в процессе реализации такого раздела предматематической подготовки дошкольников с ОВЗ, как:

- {~пространственные представления
- ~количественные представления
- =временные представления
- ~представления о цвете, форме и величине
- ~верного ответа нет}

К задаче по формированию вычислительных умений относится:

- {~формирование умение раскладывать числа
- ~формирование умения решать примеры
- ~формирование умения решать простые арифметические задачи
- =все ответы верны}

2 блок - Задания

- 1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности усвоения математических представлений нормально развивающимися дошкольниками и дошкольниками с различными вариантами нарушений развития.**
- 2. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья элементарных математических представлений.**