МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенност	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	 1 1 1	 1 1 5

	фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское,*	5	5

		научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г*	 1	 1

		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 5*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 6*		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1

	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1*	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1

		7-1 *8-2* *9-1* *10-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,

2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.

Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;

3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
   1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
   2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
   3. Все перечисленное в 1 и 2.
   4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
   1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
   2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
   3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Вера в сказочных, нереальных существ.
   2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
   3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
   1. Учение о первосущностях.
   2. Учение о предельных основаниях мироздания.
   3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
   4. Учение об истине, добре и красоте.
   5. Наука всех наук.
   6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
   1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
   2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
   3. Учение о гармоничном развитии личности.
   4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном*	Правильный ответ - 10

			сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1.	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».

Новгород
Псков
Изборск
Полоцк
Смоленск
Ростов
Суздаль
Муром
Гродно
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяславль
Червень
Перемышль
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Херсонес
Корчев
Тмутаракань
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
БУЛГАР
(БОЛГАР)
МАРИ
(ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПРУССЫ
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ПЕЧЕНЕГИ
АЛАНЫ
ХАЗАРИЯ
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Чудское
Ладога
Волга
Кама
Дон
Днепр
Днестр
Прут
Дунай
Десна
Сейм
Сула
Ока
Клязьма
Медведица
Хопёр
Донец
Кубань
Терек
Неман
Западная Двина
Висла
Буг
Южный Буг
Северный Донец
1
2
РЕШУЕГЭ.РФ
Масштаб 1:15 000 000

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 | 0
13	**2**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
14	**1**	**П**	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
15	**3**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
16	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
17	**1**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
18	**4**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging

c) hijacking
d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.
   a) buy
   b) price
   c) bargain +
   d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _*T*_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____
    a) 1951
    b) 1950+
    c) 1948
    d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
   a am flying +
   b flying
   c am go flying
   d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
   a expensive
   b expensivest
   c more expensive
   d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
   a since

b for+
c with
d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It

8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working

9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Заполнить таблицу

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	с альтернативным ответом с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов **данные типы заданий не предусмотрены для высокго уровня сложности (см. таблицу в шаблоне ОМ)** На соответствие	**!!! в таблице не указаны номера заданий** Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	1a 2d 3b 4a 5c	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69

	Задания на соответствие	6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		(оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра физического воспитания и спортивной борьбы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;

2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать	Основные нормативные	Игра-тренинг; тестовые	Вопросы для	Использовать различные	Игра-тренинг по профилактике	Составление проекта	Навыками взаимодействия со	Игра-тренинг,	Вопросы для

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	задания	собеседования на зачете	методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	коррупции.	профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задания 15-20 необходимо заменить на тестовые!
Заполнить эту таблицу

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных **Такой тип задания не предусмотрен для заявленного уровня** На соответствие На дополнение (только ввод слова) **Ввод слова в заданиях для диагностической работы недопустим. Только ввод числа!**	**Необходимо указать номера заданий** 1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова) **Ввод слова в заданиях для диагностической работы недопустим. Только ввод числа!**	2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова) **Ввод слова в заданиях для диагностической работы**	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;	10-13	60

	недопустим. Только ввод числа!	11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования

Кафедра культурологи и социально-экономических дисциплин

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
37.03.01 Психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
45.03.02 Лингвистика
46.03.02 Документоведение и архивоведение
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
54.03.01 Дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете			

	альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических			целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.								

	- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и								

	источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
В. имеется только один покупатель данной продукции;
Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13
Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
А. беднее на 4%
Б. богаче на 6%
В. богаче на 8%
Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
А.увеличилась на 25%
Б. сократилась на 15%
В. увеличилась на 15%
Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15
Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18
Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5	5	4

			<table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>	3-4 2 1 0	3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Б</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты: Б, Г, Е объекты: А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соотвествие	субъекты: А, Б, Г, Е, Ж объекты: В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

Для всех направлений подготовки
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

й	методы исследования; типы и формы проектов			социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать			проектом		

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....
а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?
а) метод решения жизненных проблем

б) способы решения различных проблем
в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов
а) индивидуальный
б) групповой
в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
а) подбор материала и инструмента
б) выбор и обоснование темы проекта
в) исследование проекта
г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:
а) эскиз изделия
б) реклама проекта
в) расчет себестоимости проекта
г) изготовление изделия
д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
а) расчет материальных затрат
б) расчет оплаты труда
в) затраты на рекламу
г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
а) историческая справка
б) материалы
в) охрана труда
г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?
а) последовательность выполнения работы
б) эскиз изделия
в) инструменты и материалы
г) себестоимость проекта
д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анкетирование
г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
а) функциональные
б) эргономические
в) экономические
г) эстетические

21. В заключительный этап входят:
а) анализ результатов выполнения проектов
б) контроль качества выполненных операций
в) испытание и оценка качества выполненного объекта
г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

а) технологический

б) организационно-подготовительный

в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Джонсон

г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а) глагол
б) прилагательное
в) существительное
г) наречие

27. Задачи проекта – это:
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
б) цели проекта
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
Содержание деятельности:
1. рефлексия
2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
Этапы работы над проектом:
а) погружение в проект
б) организационный
в) осуществление деятельности
г) оформление результатов проекта и презентация
д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные
б) краткосрочные

в) годичные
г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а) формирование специфических умений и навыков проектирования
б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
в) подготовленный продукт работы над проектом
г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это…?
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность
34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект
б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Этап:

а) мотивационный
б) планирование
в) информационно-аналитический
г) выполнение проекта
д) заключительный (защита проекта)
е) рефлексивный

37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый
б) ролевой
в) информационный
г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а) монопредметный
б) деятельностный
в) индивидуальный
г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие Установление последовательности	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	Совпадений – Балл 5 – 2 3-4 – 1 0-2 – 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1

				0-1 | 0
20	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
21	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
25	П	На соответствие	А | Б | В 2 | 3 | 1	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
28	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д 3 | 5 | 2 | 4 | 1	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2

				2-3 | 1 0-1 | 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
36	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д | Е 2 | 4 | 1 | 3 | 6 | 5	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0

<table>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>БВЕЖГАД</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектную терминологию; теории, рассматривающие проект как сложную систему; концепции природы деятельности, ее структурные и системные характеристики; классификации подходов к организации и управлению проектной деятельностью **Не совпадает со знаниями в**	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Выделять структуру проекта, определять результат и риски проекта; применять эти умения в педагогической деятельности **Не совпадает с умениями в РПД. Должно быть одинаково**	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Цифровым программным обеспечением для построения видеопрезентации и видеопаспорта проекта, в том числе в ходе реализации педагогической деятельности **Не совпадает с владением в РПД. Должно**	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	РПД. Должно быть одинаково						**быть одинаково**		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а. К.Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. учебный проект;

проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение	5. Определение направления работы, распределение ролей;

полученных результатов.	формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1

		из предложенных		0	0
2	В	Множественный выбор **Это задание действительно на множественный выбор? (выбрать определение)**	б, г	3-4 1-2 0	2 1 0
3	В	На соотвествие	а – 2, б – 1, в – 3	2-3 0-1	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	На соотвествие	а – 4, б – 3, в – 2, г – 5, д – 1	5 4 2-3 0-1	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
8	П	Множественный выбор	а, б, в, г	3-4 1-2 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>б, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – 2
2) – 1
3) – 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – 4
2) – 3
3) – 2
4) – 5
5) – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2в: 2, 5, 6, 7	1-2 3-4	1 2
	На соотвествие	3в: 1) – Д, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е, 5) – Б, 6) – В	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
		10в: 1) – В, 2) – А, 3) – Г, 4) – Б	1 2-3 4	0 1 2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8в – 4	1	1
	Множественный выбор	4в – 5, 6, 7, 8, 10	1 2-3 4-5	0 1 2
		7в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	6в: 1, 2, 4, 6, 14, 15	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2 5в – 5 9в – 3	1 1 1	1 1 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры

Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:
- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)
А(удитория)
Ф(орма)
Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов
13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка
Современная музыка
Музыка с дорожкой диалога
Звуки природы
Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</td></tr>
</table>

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра информационных технологий

03.03.01 Прикладные математика и физика

Уровень образования: бакалавриат

направленность (профиль) «Математика и физика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?

а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д, Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2,5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятель	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются… (выберите один ответ):

A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
B. Компьютеры.
C. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это…

A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):

A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
C. Развитие системы дистанционного образования.
D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):

A. Основная цель – формирование информационной культуры.
B. Разработана первая концепция информатизации образования.
C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

A. Развитие системы дистанционного образования.

B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.

D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.

F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.

B. Совокупность программно-аппаратных средств.

C. Создается усилиями отдельной группы людей.

D. Объективная реальность.

E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.

F. Формируется в результате деятельности всего человечества.

G. Активное начало, воздействующее на ее участников.

H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.

I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся … (выберите один ответ):*

A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).

B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.

C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

A. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
B. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
C. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. *Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».*
A. Информационным обменом.
B. Перемещением.
C. Созданием.
D. Изменением.
E. Заданием свойств.

10. *Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?*
A. Объекты и инструменты для рисования.
B. Доску и программное обеспечение.
C. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. *Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?*
A. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
B. Сервис для создания интерактивных упражнений.
C. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
E. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. *Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:*

1. Линейные	A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
2. Нелинейные	B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
	C. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

A. Наличие гипертекста.

B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.

C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.

D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.

E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

A. Фронтальная.

B. Электронная.

C. Групповая.

D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

_____

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

A. Онлайн.

B. Интерактивный.

C. Социальный.

D. Информационный.

E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*

A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*

A. Верно.
B. Неверно.

20. *Веб-сервис Padlet предназначен для … (выберите один ответ):*

A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания врменных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.

21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.

22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*

A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

*23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

D. Считыватель.
E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это… (выберите один ответ):

A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

A. QR-Scanner.
B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.

A. Talent Management System.
B. Learning Management System.
C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System). B. Авторские средства (authoring tools). C. Вебинар или виртуальный класс.
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – C
3 – F
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – C
3 – E
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B, C
2 – A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2-3 | 1 0-1 | 0
13	**П**	На соответствие	**1 – A** **2 – B** **3 – D**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение	**2010**	Правильный ответ – 3
16	**В**	На соответствие	**1 – D** **2 – C** **3 – B** **4 – A**	Совпадений | Балл 4 | 3 2-3 | 1 0-1 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
19	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	**A (да)**	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**F**	Правильный ответ – 1
21	**П**	Множественный выбор	**B, G**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
23	**П**	Множественный выбор	**C, D**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь информатики, современные информационные технологии и программные средства; основные требования информационной безопасности; классификацию программных средств и возможности			технологии и использовать возможности программных средств в своей практической деятельности			деятельности		

	их применения для решения практических задач								

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?
а) МЭСМ;
б) БЭСМ;
в) ЭНИАК;
г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:
а) байт, бит;
б) сантиметр, минута;
в) мегабит, секунда;
г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
а) 0,2;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	*Приемник информации*	*Канал связи*
а)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная сеть*
б)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*
в)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*

г)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Телефонный провод*
д)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная станция*

8. Понятие «информационная культура» определяется как:
а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это
а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:
а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.
1) Планкалкюль
2) Фортран
3) Паскаль
4) ADA
5) ALGOL
6) VBA
7) HTML
8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.
1) 6;
2) 9;
3) 10;
4) 11;
5) 13;
6) 127;
7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web) Б) Основатель социальной сети «Вконтакте» В) Компьютерная мышь Г) Первая аналитическая вычислительная машина	1) Чарльз Бэббидж 2) Тим Бернерс-Ли 3) Евгений Касперский 4) Павел Дуров 5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1) 1010 байтов;
2) 2 байта;
3) 1 Кбайт;
4) 20 битов;
5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	*Найдено страниц*
сканер	*200*
принтер	*250*
монитор	*450*

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найде-но 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

_____

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

_____

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соотвествие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Д**	Правильный ответ – 1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
13	**П**	Множественный выбор	**7, 8**	Совпадений / Балл 2 / 2 0-1 / 0
14	**П**	Множественный выбор	**1, 2, 3, 7**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1 0-2 / 0
15	**П**	На соответствие	**А-2** **Б-4** **В-5**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1

			Г-1	0-2 | 0
16	**П**	Установление последовательности	**6, 4, 1, 3, 5, 2**	Совпадений | Балл 6 | 2 4-5 | 1 0-3 | 0
17	**П**	Установление последовательности	**5, 2, 4, 1, 3**	Совпадений | Балл 5 | 2 3-4 | 1 0-2 | 0
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**90**	Правильный ответ – 2
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**320**	Правильный ответ – 2
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**12**	Правильный ответ – 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольная дефектология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Специальная педагогика и психология

ормируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

1) 200-500 Люкс
2) 500-1500 Люкс
3) 300 Люкс
4) 500-800 Люкс

Задание 2. «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

1) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
2) пониженная способность к обучению
3) поражение центральной нервной системы (ЦНС)
4) развитие патологических форм поведения, психопатии

Задание 3. «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

1) задержкой психического развития
2) педагогической запущенностью
3) нормальным развитием
4) умственной отсталостью

Задание 4. **«Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»**

1) педагогической запущенностью
2) задержкой психического развития
3) нормальным развитием
4) умственной отсталостью

Задание 5**. «К словесным методам относится»**

1) наблюдение
2) рассказ
3) показ
4) упражнения
5) беседа

Задание 6**. «К наглядным методам относится»**

1) иллюстрация
2) работа с книгой
3) практические работы
4) демонстрация
5) объяснение

Задание 7. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

1) олигофренопсихология
2) сурдопсихология
3) тифлопсихология
4) психология детей с задержкой психического развития

Задание 8. «Тифлопсихология - это наука»

1) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
2) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
3) изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
4) изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой

Задание 9. «Вторичный дефект – это»:

1) нарушение познавательной деятельности
2) недоразвитие психики
3) нарушение, возникающее на основе первичного дефекта

раннее проявление аномального развития

Задание 10. «Дизонтогения — это»:

1) нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
2) психическое заболевание
3) исследование соматического статуса ребенка
4) нормальное физическое и психическое развитие

Задание 11. «Для детей с ОВЗ необходимо»:

1) создание закрытых интернатных учреждений
2) создание специальных образовательных условий
3) специальное обучение на дому
4) массовые учреждения открытого типа

Задание 12. «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

1) предмет специальной психологии
2) объект специальной психологии
3) отрасль специальной психологии
4) все ответы верны

Задание 13. «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

1) коррекция
2) компенсация
3) абилитация
4) реабилитация

Задание 14. «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

1) деменция

2) слепота
3) нарушение интеллекта
4) психопатия

Задание 15**. «Компенсация – это»:**

1) педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2) возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
3) коррекция аномального развития
4) метод обучения

Задание 1**6. «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:**

1) развитие
2) уровень ближайшего развития
3) уровень актуального развития
4) нарушение психики

Задание 17**. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»**

1) старший школьный возраст
2) младший школьный возраст
3) дошкольный возраст
4) младший подростковый возраст

Задание 18**. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:**

1) теоретические положения Л.С.Выготского
2) разработки К.С.Лебединской
3) нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
4) теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.

Задание 19**. «Предметом изучения специальной психологии является»:**

1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 2**0. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому варианту дизонтогенеза, как:**

1) задержанное развитие
2) поврежденное развитие
3) дефицитарное развитие
4) искаженное развитие
5) дисгармоничное развитие
6) верного ответа нет

Задание 21. Соотнесите варианты дизонтогенеза с видами нарушений:

1) психическое недоразвитие
2) задержанное развитие
3) поврежденное развитие
4) дефицитарное развитие
5) искаженное развитие
6) дисгармоничное развитие
   a) деменция
   b) психопатии
   c) расстройства аутистического спектра
   d) олигофрения
   e) нарушение зрения
   f) задержка психического развития

Задание 22. Соотнесите критерии дизонтогенеза с вариантами дизонтогенеза

1) Ретардация
2) Выпадение отдельных психических функций
3) Асинхрония развития
   a) Поврежденное развитие
   b) Искаженное развитие
   c) Психическое недоразвитие

Задание 23. Соотнесите клинические типы ЗПР:

1) эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста
2) хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития
3) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
4) Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушении как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
   a) ЗПР церебрально-органического происхождения
   b) ЗПР конституционального происхождения
   c) ЗПР психогенного происхождения
   d) ЗПР соматогенного происхождения

Задание 24. Соотнесите формы ДЦП:

1) характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной — от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости
2) характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.
3) характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак
4) характеризуется двигательных расстройствами, проявляющимися в виде насильственных непроизвольных движений

5) характеризуется прежде всего низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
   a) двойная гемиплегия
   b) гиперкинетическая форма
   c) спастическая диплегия
   d) атонически-астатическая форма
   e) гемипаретическая форма

Задание 25. Соотнесите степени умственной отсталости:

1) в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно
2) характеризуется более стойкими и выраженными органическими неврологическими проявлениями, а также нарушениями когнитивной и личностной сфер
3) выраженные интеллектуальные нарушения, что сказывается в неполноценности представлений о числах, времени и пространстве
4) Потребности и действия носят примитивный характер, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений, реагируют на боль
   a) Тяжелая умственная отсталость
   b) Легкая умственная отсталость
   c) Глубокая умственная отсталость
   d) Умеренная умственная отсталость

Задание 26. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

1) блочные
2) общие
3) модально-специфические
4) модально-неспецифические

Задание 27. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

1) прижизненность формирования
2) врожденный характер
3) осознанность
4) произвольность

Задание 28. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Задание 29. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок Девочка общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась. Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Задание 30. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1d
2f
3a
4e
5c
6b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2a
3c
4a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3e
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2d
3a
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Дефицитарное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Задерженное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Искаженное развитие</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление картотеки диагностических методик; - составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения различныхдиагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1 … **–** широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик.

Задание 2 … – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

Задание 3. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является …

1) диагностика и лечение умственно отсталых детей
2) разработка проективных методик
3) отбор офицерского состава в армию США
4) необходимость исследования личности человека

Задание 4. Источниками становления психодиагностики являются …, …

1) экспериментальная психология
2) психология личности
3) общая психология
4) дифференциальная психология
5) социология

Задание 5. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

1) обучающий эксперимент
2) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
3) наблюдение
4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 6. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

1) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
2) научный эксперимент
3) изучение психолого-медико-педагогической документации
4) анализ продуктов деятельности

Задание 7. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

1) обучающий эксперимент
2) анализ продуктов деятельности
3) ультразвуковая диагностика мозга
4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 8. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это …

1) Ф.Гальтон
2) Л.М.Термен
3) Дж.Кеттелл
4) А.С.Отис

Задание 9. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

1) психологический диагноз
2) медицинский диагноз
3) типологический диагноз
4) симптоматический диагноз

Задание 10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.

1) медицинский диагноз
2) типологический диагноз
3) эмпирический диагноз
4) симптоматический диагноз

Задание 11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

1. симптоматический диагноз
2. психологический диагноз
3. типологический диагноз
4. неуточненный диагноз

Задание 12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие

1) медицинский диагноз
2) типологический диагноз
3) этиологический диагноз
4) клинический диагноз

Задание 13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации

1) принцип конфиденциальности
2) принцип ответственности
3) принцип компетентности
4) принцип юридической правомочности

Задание 14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании

1) принцип юридической правомочности
2) принцип благополучия испытуемого
3) принцип ответственности
4) принцип компетентности

Задание 15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого

1) принцип информированности испытуемого
2) принцип конфиденциальности
3) принцип благополучия испытуемого
4) принцип ответственности

Задание 16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики

1) принцип благополучия испытуемого
2) принцип юридической правомочности
3) принцип компетентности
4) принцип ответственности

Задание 17. … включает оценку уровня развития разных систем организма (как психологических, так и физиологических), рассмотренных в их системном взаимодействии; это определенный этап онтогенеза, которому присуще определенное качество

1) Психологический диагноз
2) Уровень развития
3) Социально-психологический диагноз
4) Диагноз развития

Задание 18. Установите соответствие:

1) Симптомотический диагноз	a) учитывает не только наличие определенных психических особенностей, но и причины их возникновения
2) Этиологический диагноз	b) ограничивается только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод
3) Типологический диагноз	c) является высшим уровнем и заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности

Задание 19. Стимульный материал при диагностике для ребенка раннего возраста может предъявляться:

1) в предметной форме
2) в бланковой форме
3) в вербальной форме
4) в письменной форме

Задание 20. К недостатку малоформализованных методов относится:

1) гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
2) значительные временные затраты на их проведение возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;
3) высокая эффективность при изучении изменчивых явлений

Задание 21. Установите этапы проведения эксперимента:

1) проверка гипотезы на ее истинность (ложность)
2) постановка гипотезы
3) планирование этапов экспериментального исследования

Задание 22. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу

1) Проективные методики
2) Опросники
3) Тесты
4) Анкеты

Задание 23. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие …
1) монологической речи
2) сюжетно-ролевой игры
3) наглядно-образного мышления
4) предметных действий

Задание 24. Для умственно отсталых детей характерно:
1) отсутствие проявления интереса к предметам, в том числе и к игрушкам
2) проявляется потребность в рисовании
3) манипуляция с предметами с учетом их свойст и назначения
4) отсутствие целенаправленной деятельности
5) присутствует потребность в эмоциональном общении со взрослыми

Задание 25. Неадекватное выполнение задания ребенком во время эксперимента свидетельствует …
1) о несформированности произвольных действий
2) о нарушении умственного развития ребенка
3) о нарушении моторного развития
4) о несформированности глазомера

Задание 26. Основными методами психолоого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются…
1) изучение документации и беседа с родителями
2) тестирование и опрос
3) наблюдение и эксперимент
4) беседа и проективные техники

Задание 27. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
1) психологическое заключение
2) классный журнал
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 28. В каком документе описывается особенности психического развития испытуемого
1) психологическое заключение
2) выписной эпикриз из родильного дома
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 29. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
1) психологическое заключение
2) характеристика социального педагога
3) классный журнал
4) медицинская карта

Задание 30. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач

1) метод
2) методика
3) эксперимент
4) методология

Задание 31. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций

1) психологическая оценка
2) психологический диагноз
3) психологическое тестирование
4) психометрия

Задание 32. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?

1) рабочие тетради
2) биография
3) поделки
4) психолого-педагогические документы

Задание 33. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога

1) рисунки
2) страницы социальных сетей
3) медицинские документы
4) творческие работы

Задание 34. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как …

1) Завершение предложений
2) Метод чернильных пятен
3) Рисуночный тест
4) Сонди-тест

Задание 35. … – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

1) Валидность
2) Стандартизация
3) Надежность
4) Репрезентативность

Задание 36. Установите соответствие:

1) использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности)	a) Профессиональная диагностика
2) направлена на установление специальных способностей,	b) Клиническая психодиагностика

необходимых в той или иной профессиональной деятельности	
3) направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания	c) Образовательная психодиагностика

Задание 37. Установите соответствие:

1)В. Вундт	a)Исследование навыков и разработка метода изучения памяти
2)Э. Сеген	b)Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии
3)Г. Роршах	c)разработка проективных методов диагностики личностных нарушений
4)Г. Эббингауз	d)Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью

Задание 38. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

1)Прогноз (предсказание характера детского развития)/
2)Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
3)История развития ребенка.
4)Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
5)Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение
6)Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

Задание 39. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр … , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

1) Г.И. Россолимо
2) П.П. Блонский
3) А.Ф. Лазурский
4) Н.Н. Ланге

Задание 40. Стандартизированными методами являются …, …, …

1) тесты
2) наблюдение
3) контент-анализ
4) опросники
5) эксперимент
6) интервью

Задание 41. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность …

1) получить целостную характеристику личности
2) экономии времени на проведение исследования
3) наблюдения за испытуемым
4) глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию
5) фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования

Задание 42. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

1) Опросники
2) Проективные методики
3) Тесты
4) Экспериментальные методики

Задание 43. … - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание 44. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

1) невозможность целостной оценки социальной ситуации
2) трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений своей гипотезы
3) жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
4) значительные затраты времени
5) перцептивная готовность на подтверждение
6) отсутствие доверительной обстановки

Задание 45. … - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Задание 46. Установите соответствие видов эксперимента:

1) Лабораторный эксперимент	a) протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
2) Естественный эксперимент	b) проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности
3) Формирующий эксперимент	c) сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения

Задание 47. … позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

1) Психофизиологические методики
2) Личностные опросники
3) Проективные методики

4) Метод наблюдения

Задание 48. … - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Задание 49. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это …, …

1) тест
2) проективные методы
3) наблюдение
4) опросник
5) психофизиологические методики

Задание 50. … – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

Задание 51. … – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

1) критериальные оценки
2) диагностические данные
3) тестовые нормы
4) психологический диагноз

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	На дополнение	Метод	2
2	**Б**	На дополнение	Психодиагностика / Психолого-педагогическая диагностика/ Психологическая диагностика	2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
4	**П**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	**П**	Множественный выбор	2,4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**П**	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	**П**	Множественный выбор	3,4	Совпадений / Балл 2 / 2

				1 / 1 0 / 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	**В**	На соответствие	1 – b 2- a 3- c	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0 / 0
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	**В**	Установление последовательности	2, 3, 1	Совпадений / Балл 3 / 3 0-2 / 0
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
24	**П**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений / Балл

				2 | 2 1 | 1 0 | 0
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
32	**П**	Множественный выбор	1, 3	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
33	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
36	**В**	На соответствие	1 –c 2- a 3- b	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1

				0 | 0
37	**В**	На соответствие	1 – b 2- d 3- c 4 - a	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0 | 0
38	**В**	Установление последовательности	6,3,4,2,1, 5	Совпадений | Балл 6 | 3 5-4 | 2 0-3 | 0
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
40	**П**	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
41	**П**	Множественный выбор	3, 5	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
42	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
43	**Б**	На дополнение	Тест	2
44	**П**	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
45	**Б**	На дополнение	Эксперимент	2

<table>
<tr><td>46</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – a
2- c
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Беседа</td><td>2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Инструкция</td><td>2</td></tr>
<tr><td>51</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответстви	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность,	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности						потребностями		

Задание 1. Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

1) детская поликлиника
2) роддом
3) детские учреждения
4) школы
5) все ответы верны

Задание 2. Эмпатийное слушание клиента подразумевает:

1) безоценочное выслушивание
2) вопросно-ответную форму
3) анкетирование
4) слушание без вопросов

Задание 3. Индивидуальный образовательный маршрут это - …

1) индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ
2) индивидуальная программа развития и образования
3) индивидуальная образовательная программа
4) форма обучения ребенка на дому

Задание 4. ПМПК осуществляет:

1) сопровождение детей с ОВЗ
2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
4) профессиональное обучение

Задание 5. Основной метод консультирования …

1) наблюдение
2) тестирование
3) беседа
4) эмпатийное слушание

Задание 6. Родители в условиях ДОУ могут получить консультативную помощь у …

1) воспитателя
2) психолога
3) дефектолога
4) логопеда
5) все ответы верны

Задание 7. Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью …
1) анкетирования
2) тестирования
3) наблюдения
4) опроса

Задание 8. Установите последовательность этапов консультирования:
1) подведение итогов
2) установление контакта
3) поиск решения проблемы различными способами
4) выяснение проблемы

Задание 9. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляется посредством
1) родительского собрания
2) через форум на сайте
3) все ответы верны
4) по телефону
5) на занятиях

Задание 10. Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаются:
1) психоло-медико-педагогические консилиумы
2) комиссии
3) методические объединения
4) консультативные пункты
5) родительские организации

Задание 11. … - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

1) Рефлексия
2) Подлинность
3) Эмпатия
4) Конгруэнтность

Задание 12 … – это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

1) Психологическая коррекция
2) Психологическое консультирование
3) Психотерапия
4) Психологическая диагностика

Задание 13. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы …

1) посредством вопросов вынудить человека раскрыться
2) дать клиенту квалифицированные советы
3) помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала
4) выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту

Задание 14. Для психологического консультирования характерно:

1) активность клиента в процессе консультирования
2) конкретные советы консультанта по преодолению проблемы
3) кратковременность контактов клиента с консультантом
4) практическая завершенность каждой встречи клиента с консультантом
5) опора консультанта на реальные примеры своих предыдущих клиентов со сходной проблемой

Задание 15. Консультирование как вид психологической практики преследует следующие цели:

1) оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем
2) оказание временной помощи клиенту, нуждающемуся в психотерапевтическом воздействии, но не имеющей возможности его получить в настоящий момент
3) помощь с обязательным последующим переходом к коррекции проблемы

4) профилактика повторного возникновения проблемы
5) оказание помощи клиенту в решении тех вопросов, где нет прямой необходимости в психологическом воздействии, а необходим общий, житейский совет

Задание 16. Установите соответствие:

1. по пространственной организации консультативного процесса	a. индивидуальное и групповое
2. по количеству клиентов	b. школьное, профессиональное, семейное и супружеское; ориентированное на проблемы личности
3. по сфере приложения	c. контактное и дистантное

Задание 17. Установите этапы подготовки консультанта к встрече с клиентом:
1) разработка плана проведения консультации
2) систематизация знаний по имеющейся проблеме (просмотр литературы по проблеме, ознакомление с новыми исследованиями, консультации с коллегами)
3) подбор психодиагностических средств, которые могут понадобиться в ходе консультирования
4) составление предварительного представления о клиенте и его проблем (сбор информации во время предварительной записи на консультации)

Задание 18. Консультирование семьи аномального ребенка может осуществляться в следующих направлениях:
1) психолого-педагогическое
2) личностно-ориентированное
3) семейное
4) профориентационное консультирование

Задание 19. Профессиональное консультирование решает следующие задачи:
1) убеждение ребенка в необходимости сделать выбор профессии, которую предлагают родители
2) понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации ребенка;
3) формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;
4) формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планировании будущей карьеры

Задание 20. Исследователи выделяют следующие проблемы, характерные для семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии:

1) низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии;
2) низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их приобретению;
3) низкий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
4) пассивность позиции родителей в отношениях «родитель - ребенок с проблемами в развитии - специалист»

Задание 21. Установите соответствие линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья*:*

1)бегство или пассивная автаркия	*a)*семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
*2)*борьба или агрессивная автаркия	*b)*семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
*3)*отделение или фильтрация	*c)*попытка избежать прямых контактов с обществом
*4)*гибкость или флексибильность	*d)*общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

Задание 22. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

1) Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей	a) проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности
2) Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи	b) проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности
3) Непоследовательность воспитания	c) является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в

	истерических черт характера
4) Неустойчивость в обращении с детьми	d) проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого

Задание 23. Установите соответствие основных мотивационных ориентаций у родителей:

1) Деловая ориентация	a) родители все свои проблемы перекладывают на консультанта психолога и ориентированы на быстрое их решение
2) Потребительская ориентация	b) родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность
3) Игровая ориентация	c) родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу / родитель преувеличивает возможности консультанта

Задание 24. Основная функция первой встречи психолога с ребенком и его родителями – это …

1) установление консультативного контакта и диагностическая ориентировка
2) активизация каждого участника консультативного процесса
3) обучение участников консультирования (дети - родители) умению объективизировать и правильно осознавать имеющиеся психологические проблемы
4) активное вовлечение родителей в психодиагностический процесс

Задание 25. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

1) Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания
2) Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога
3) Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка
4) Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье

5) Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих
6) Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств
7) Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Задание 26. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется ...
1) педагогической
2) клинической
3) терапевтической
4) психологической

Задание 27. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, это …
1) дезадаптация
2) дисгармония развития
3) эмоционально-волевые нарушения
4) социальная дисгармония

Задание 28. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это …
1) пациент
2) испытуемый
3) клиент
4) рецепиент

Задание 29. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется …
1) отражение эмоций
2) перефраз
3) логическая последовательность
4) вопрос-эхо

Задание 30. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это ...

1) вопрос-эхо
2) отражение эмоций
3) переформулирование
4) самораскрытие

Задание 31. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, - это …
1) директива
2) самораскрытие
3) логическая последовательность
4) интерпретация

Задание 32. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, - это …
1) логическая последовательность
2) директива
3) интерпретация
4) пересказ

Задание 33. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, - это …
1) заключение
2) резюме
3) рефлексия
4) фрустрация

Задание 34. … вид профессиональной деятельности врача, педагога, психолога или др., направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических, соматических или других расстройств
1) Профилактика
2) Диагностика
3) Коррекция
4) Консультирование

Задание 35. … это мероприятия, имеющие целью предупреждение и предотвращение нежелательных психических или соматических расстройств.

1) Психолого-педагогическая диагностика
2) Психолого-педагогическое консультирование
3) Психолого-педагогическое просвещение
4) Психолого-педагогическая профилактика

Задание 36. Установите соответствие видов направленности психолого-педагогической профилактики:

1) Диагностико-коррекционная деятельность	a) направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, поведении, общении
2) Консультирование	b) направленное на совместное с педагогами, родителями, детьми объяснение и прояснение особенностей поведения, психологических трудностей ребенка или группы детей с целью своевременного предупреждения и преодоления неблагоприятных тенденций и обеспечения психологического благополучия в развитии
3) Просвещение	c) направляется на обеспечение объективной информацией об особенностях развития ребенка в условиях образовательной среды

Задание 37. В дошкольном возрасте профилактические меры должны быть направлены на следующие проблемы:

1) уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (манипулятивная деятельность, передвижение и ориентировка в пространстве)
2) уровень произвольной регуляции деятельности и поведения
3) особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности
4) особенности учебной мотивации
5) характер непосредственного общения уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми

6) уровень овладения способами регуляции эмоциональных состояний
7) особенности мотивации и степени готовности к личностному и жизненному самоопределению
8) особенности перцептивной деятельности, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и других когнитивных процессов

Задание 38. Установите соответствие:

1) Первичная профилактика	a) осуществляется в отношении детей, имеющих проблемы, угрожающие их психологическому и психическому здоровью
2) Вторичная профилактика	b) просвещение населения о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации, что позволяет людям организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуации повышенного риска заболеваний
3) Третичная профилактика	c) работа по предупреждению нежелательного развития у детей проблем, которые по каким-либо причинам уже проявились, при этом специалист совместно с родителями, педагогами и администрацией ОУ организует деятельность по обнаружению признаков психологического неблагополучия, изменению психолого-педагогических условий, угрожающих безопасности психологического здоровья детей

Задание 39. При разработки профилактических программ следует соблюдать следующие требования:
1) коррекция нарушений деятельности ребенка
2) контроль за психологическими условиями, обеспечивающими благополучия ребенка на каждом возрастном этапе
3) предупреждение возможных осложнений, связанных с переходом ребенка на новую возрастную ступень
4) работа с родителями при установлении наличия отклонений в развитии ребенка

5) целостный подход к анализу развития ребенка в условиях образовательной среды определенного типа
6) своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей ребенка

Задание 40. Установите соответствие:

1) Программа массовой профилактики	a) направлена на своевременное и эффективное предупреждение возможных неблагоприятных последствий кризисов в развитии ребенка
2) Программа предкризисной профилактики	b) направлена на предупреждение возможных последствий предстоящих в жизни детей локальных событий (изменений в образовательной среде, реорганизации класса, введения новой технологии и др.)
3) Программа локальной профилактики	c) предупреждение возможных неблагоприятных последствий индивидуального особенного развития ребенка
4) Программа индивидуальной профилактики	d) направлена на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психического и психологического здоровья всех детей

Задание 41. … – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

1) Психодиагностика
2) сихопрофилактика
3) Психокоррекция
4) Психоконсультирование

Задание 42. К принципам психологической коррекции относятся:

1) Принцип единства диагностики и коррекции
2) Принцип диалектической связи сущности и явления
3) Принцип предметности
4) Принцип нормативности развития

5) Принцип коррекции «сверху вниз»
6) Принцип критической оценки результатов диагноза

Задание 43. Установите соответствие видов психокоррекции:

1) По характеру направленности	a) симптомотическая и каузальная
2) По содержанию	b) индивидуальная и групповая
3) По форме работы с клиентом	c) коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы

Задание 44. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

1)Биологическая модель	a) объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
2)Медицинская модель	b) рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
3)Интерракционная модель	c) рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности
4)Педагогическая модель	d) связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
5)Деятельностная модель	e) объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание: Каковы должны быть действия педагога-психолога по отношению к ребенку и родителям ребенка?

Задача 2. На консультирование психолог внушает клиентке как правильно воспитывать ребенка, дает рекомендации.

Задание: Какой принцип нарушает психолог? Уместно ли внушение без ведома и согласия клиента в ситуации консультирования?

Задача 3. Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Задание: Что стоит сделать при встрече с клиентом? С какого возраста можно проводить консультирование без присутствия опекуна или лицо его заменяющее?

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.04 Основы педагогики и психологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			Применяет специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			Осуществляет отбор психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различно-го контингента обуч-ся. Владеет технологиями проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, про-филактики различных форм насилия в школе.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А; В; Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А; Б; В.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б; В; Г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ - 2
9.	**В**	Множественный выбор	**Б; В; Г.**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10.	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ - 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки ОПК-6

(Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
А) когнитивной психологии
Б) гештальтпсихологии
В) бихевиоризме
Г) отечественной психологии
Ответ: __.

2. Основной задачей психологии является:
А) коррекция социальных норм поведения
Б) изучение законов психической деятельности
В) разработка проблем истории психологии
Г) совершенствование методов исследования
Ответ: __.

Вопрос 3: В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

А) конструктивные
Б) организаторские
В) двигательные
Г) коммуникативные
Ответ: 1-__; 2-__; 3-__.

Вопрос 4: Какая из функций психики отсутствует на схеме?

А) Регуляция поведения и деятельности
Б) Субъективное преобразование объективной действительности
В) Адаптация к воздействиям окружающей среды
Г) Формирование собственных мотивов и потребностей
Ответ: __.

Вопрос 5: Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:
А) профессиональные намерения и склонности
Б) интерес к профессии учителя
ВГ
г) коммуникативные возможности
Ответ: 1-__; 2-__; 3-__.

Вопрос 6: Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
А) П. Ф. Каптерев

Б) А. Н. Леонтьев
В) М. Я. Басов
Г) Л. И. Божович
Ответ: __.

Вопрос 7: Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются:
А) виды педагогической деятельности
Б) возрастные периоды развития ребенка
В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
Г) предметные области знаний
Ответ: 1- __; 2-__; 3-__.

Вопрос 8: Определить алгоритм решения профессиональной задачи в образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
Ответ: __.

Вопрос 9: В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
А) самостоятельная
Б) групповая
В) индивидуальная
Г) фронтальная
Ответ: 1-__; 2-__; 3-__.

Вопрос 10: Что является предметом педагогики как науки?
А) Целенаправленно организуемый педагогический процесс

Б) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
В) Образовательные системы
Г) Развитие личности
Ответ: __.

Наименование дисциплины Б1.О.03.05 Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования с использованием современных ИКТ обучения лиц с ОВЗ;	Составление глоссария, конспект, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ;					

коммуникационных технологий)									
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				– трансформировать научные знания в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; – применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– современными информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

				развивающего обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп.					

Задание 1

Тональная пороговая аудиометрия является … методом

1) надпороговым
2) объективным
3) скрининговым
4) субъективным

Задание 2

Диоптрия - это ...

1) единица измерения оптической силы линз
2) зрительная функция
3) угол косоглазия
4) преломление света

Задание 3

Тифлографика – это ...

1) специальная система построения рельефных рисунков, схем, чертежей, предназначенных для обучения слепых рельефному рисованию, черчению и другим предметам
2) отрасль приборостроения, занимающаяся разработкой общих и специальных принципов конструирования и производства тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназначенных для коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения
3) тифлотехнические приборы и приспособления
4) нет верного ответа

Задание 4

Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

1) цветовой слепоты
2) остроты зрения
3) состояния слуха
4) полей зрения

Задание 5

Слуховые аппараты бывают **(выберите два или более вариантов ответа):**

1) внутриушные
2) заушные
3) карманные
4) раковинные
5) головные

Задание 6

Основным элементом системы слухового аппарата, преобразующим акустические колебания в электрический сигнал, является ...

1) аккумулятор
2) микрофон
3) телефон
4) усилитель

Задание 7

К тифлотехническим средствам и приспособлениям, помогающим слепому при передвижении, НЕ относятся (выберите два или более вариантов ответа)::

1) электронные системы открывания дверей
2) рельефные планы этажей здания
3) направляющие поручни
4) нерельефные надписи
5) дисплей Брайля

Задание 8

Снижение слуха на аудиограмме при IV степени тугоухости:

1) 41-55 дБ
2) 56-70 дБ
3) до 40 дБ
4) свыше 71 дБ

Задание 9

Использование технических средств на логопедических занятиях позволяет (выберите два или более вариантов ответа):

1) многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал
2) использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь
3) внести игровые моменты в процесс коррекции нарушений устной и письменной речи
4) организовать профилактическую работу и создать офтальмо-гигиенические условия, облегчающие зрительную работу, обеспечивающие поддержку и развитие всех структур зрительной системы
5) формировать системы сенсорных эталонов, то есть обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях, предметах

Задание 10

Слухопротезирование – это:

1) использование технических средств бытовой и профессиональной адаптации
2) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
3) коррекция уровня слуха с применением слухового аппарата
4) протезирование слуха методом вживления в улитку внутреннего уха электродов

Задание 11

Соотнесите названия физической величины с ее единицей измерения:

1. сила звука	А) децибел (дБ)
2. частота звука	Б) герц (Гц)
3. оптическая сила линз	В) Диоптрия (дптр)

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 12

Поле зрения – это:

1) пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде
2) пространство, где видны только отдельные точки
3) пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении
4) все ответы верны

Задание 13

Под термином "кохлеарная имплантация" обычно подразумевается вживление электродных систем:

1) в среднее ухо
2) в наружное ухо
3) во внутреннее ухо

4) в ушную раковину

Задание 14
Субъективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):

1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)
2) акустическая импедансометрия
3) компьютерная аудиометрия по СВП
4) «гороховый метод»
5) метод звучащих игрушек
6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 15
Логопедический тренажер «Дэльфа – 142» НЕ предназначен для:

1) коррекции нарушений голоса
2) развития речевого дыхания
3) развития грамматического строя речи
4) формирования правильного произношения звуков в слогах, словах

Задание 16
Объективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):

1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)
2) акустическая импедансометрия
3) компьютерная аудиометрия по СВП
4) «гороховый метод»
5) метод звучащих игрушек
6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 17
Сигнализаторы звука световые и вибрационные — это:

1) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
2) устройства, преобразующие звуковой сигнал в световой или вибрационный
3) электронные индивидуальные гаджеты

4) нет верного ответа

Задание 18
Кохлеарная имплантация - это:
1) устройство для усиления речи
2) вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения
3) операция по изменению формы и коррекции положения ушей
4) все ответы верны

Задание 19
В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:
1) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране
2) включение синтезатора речи
3) изменение цветовых режимов
4) увеличение изображения в реальном времени

Задание 20
К тифлотехническим средствам относятся (выберите два или более вариантов ответа):
1) медицинские термометры и тонометры с речевым выходом
2) тактильные часы или часы с синтезом речи
3) портативный слуховой аппарат
4) кохлеарный имплант
5) логопедический тренажер

Задание 21
Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения:
1) интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий;
2) мультимедийность компьютерных систем обучения;
3) активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества;
4) все ответы верны.

Задание 22

Использование в педагогической деятельности компьютера в обучении детей с ОВЗ помогает педагогу:

1) быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов;

2) значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке;

3) создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач;

4) все ответы верны.

Задание 23

Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс:

1) преподавания учебного материала;

2) благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ОВЗ;

3) формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям;

4) все ответы верны.

Задание 24

Какие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимы в дистанционном обучении детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) аутентичность

2) толерантность

3) внимательность

4) обаятельность

5) демократичность

Задание 25

Соотнесите названия средств, применяемых для дитсанционного обучения лиц с ОВЗ, с определениями :

1. Электронный образовательный ресурс	А) основное электронное учебное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.
2. Учебник в электронной форме	Б) учебное электронное издание в электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форма учебника, содержащей адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

3. Электронный учебник	В) это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 26

Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) автоматизированная система
2) учитель
3) другие учителя
4) сам учащийся
5) сторонние наблюдатели

Задание 27

Что относится к проблемам «новичков» процесса дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) неадекватность поведения
2) умение грамотно формулировать мысли
3) культурные традиции
4) отсутствие мотивации
5) отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков
6) проблема самоорганизации

Задание 28

Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения
2) принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе
3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4) принцип приоритета самостоятельного обучения
5) принцип заданного уровня усвоения

Задание 29

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) педагогические
2) эргономические
3) социальные
4) нормативно-правовые
5) экономические
6) экологические
7) технические
8) географические

Задание 30

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) достоверность
2) надежность
3) наличие обратной связи
4) позитивность
5) долговечность
6) оперативность

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-а)
2-б)
3-в)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,5,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-в)
2-б)
3-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,7</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.03.06 Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; - проводить педагогическую диагностику обучающи	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете

				хся;					

1. Наука – это …
   a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
   b) род деятельности ученого
   c) способ проверки экспериментальных законов
   d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …
   a) законом
   b) принципом
   c) теорией
   d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать …
   a) Ф. Бэкона
   b) Р. Декарта
   c) Дж. Локка
   d) И. Канта

4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач
   a) синергетического
   b) культурно-исторического
   c) деятельностного
   d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что …
   a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
   b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
   c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
   d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают …
   a) характер целеполагания
   b) применение специальных средств познания
   c) противоречивость терминологии
   d) зависимость от общественно-исторических событий
   e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся …
   a) приближенность их к актуальным запросам практики
   b) сравнительная ограниченность выборки исследования

c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
d) культурно-историческая значимость полученных данных
e) новизна и научная достоверность полученных результатов

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …

a) прикладное исследование
b) частное исследование
c) фундаментальное исследование
d) разработка

9. Постановка проблемы означает …

a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
d) формулирование рекомендаций
e) описание наиболее типичных научных фактов

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают …

a) общий принцип
b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
d) исключение их правил в исследовательском подходе

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

a) на личном опыте
b) экспериментальным путем
c) на основе теоретического осмысления
d) в научных лабораториях

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …

a) организационные
b) эмпирические
c) способы обработки данных
d) интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это …

a) наблюдение
b) эксперимент
c) тест
d) моделирование

14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.

a) верно
b) неверно

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…

a) наблюдение
b) тест
c) эксперимент
d) опросник
e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …

a) валидность
b) надежность
c) коммуникативность
d) практичность
e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования …

1) поисковые
2) критические
3) воспроизводящие

a) точное повторение исследования предшественников
b) получение нового в малоисследуемой области
c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это …

a) актуальность
b) цель
c) гипотеза.
d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется …

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами …

1) первичные
2) вторичные
3) третичные

a) обзоры, справочные книги
b) библиография, реферативные журналы
c) статьи, диссертации, монографии

22. В … подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

a) цель
b) гипотеза
c) предмет
d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования …

a) Выдвижение гипотез
b) Изучение состояния проблемы
c) Интерпретация результатов
d) Планирование эмпирического исследования.
e) Обработка полученных данных
f) Формулирование общих выводов.
g) Сбор экспериментальных данных и их описание.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы …

a) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
b) Создание программы эксперимента.
c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
e) Осуществление эксперимента.
f) Количественная и качественная обработка результатов.

26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?

c) верно
d) неверно

27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:

1) Выявление различий в уровне исследуемого признака
2) Оценка сдвига значений исследуемой группы
3) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

a) Корреляционный анализ
b) Критерий Стьюдента.
c) Критерий Вилкоксона

28. Способами обработки данных являются методы …

a) Статистического анализа
b) Качественного анализа
c) Лонгитюдный анализ
d) Полевое исследование

29. Методы математической статистики необходимы для …

a) описания целостности внутреннего мира человека
b) проведения психотерапии
c) организации диагностики
d) обработки большого массива данных

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде …

a) плеяды
b) таблицы
c) графика
d) круговой диаграммы
e) столбиковой гистограммы
f) линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится …

a) доказанность
b) доступность
c) абстрактность
d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в …

a) выводах
b) заключении
c) теоретической главе
d) приложении
e) рекомендациях

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

a) статья
b) конгресс
c) реферат
d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …

a) статьей
b) рецензией
c) монографией
d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся …

a) адресность
b) конкретность
c) выполнимость
d) переключаемость
e) объем
f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая…

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
6	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1
9	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
12	**П**	Множественный выбор	a, b, c, d	Совпадений / Балл

				3-4 | 2 2 | 1 0-1 | 0
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
14	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1
16	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
17	**В**	На соответствие	1-b 2-c 3-a	Совпадений | Балл 2-3 | 3 1 | 2 0 | 0
18	**В**	Открытый ответ	Введение	3
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
20	**В**	Открытый ответ	Предмет	3
21	**В**	На соответствие	1-c 2-b 3-a	Совпадений | Балл 2-3 | 3 1 | 2 0 | 0
22	**В**	Открытый ответ	Заключение	3
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1
24	**В**	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений | Балл 7 | 3 0-6 | 0
25	**В**	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений | Балл 6 | 3

				0-5 | 0
26	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1
27	**В**	На соответствие	1-b 2-c 3-a	Совпадений | Балл 2-3 | 3 1 | 2 0 | 0
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
30	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
32	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
33	**П**	Множественный выбор	a, c	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
36	**В**	Открытый ответ	Программа	3

Наименование дисциплины: Б1.О.03.07 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей

ормируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей,	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями								
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и	особенности взаимодействия и сотруд	- разбор примеров постановки цели; - составление	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить диагностические, консультативные и коррекцио	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующи	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ничества с родителями обучающихся	схем таблиц; - кейс-задачи*		нные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ			ми в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями		

Задание 1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

1) биологические
2) физические
3) психосоциальные
4) все ответы верны

Задание 2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

1) отвергающий
2) гиперсоциализирующий
3) эгоцентрический
4) либеральный

Задание 3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

1) отрицание
2) гнев
3) чувство вины
4) эмоциональная адаптация

Задание 4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

1) адекватность
2) динамичность
3) прогностичность
4) аффективность

Задание 5. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

1) административно-информационный
2) медицинский
3) педагогический
4) социально-правовой поддержки

Задание 6. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

1) консультативно-рекомендательная
2) информационно-просветительская
3) практические занятия для родителей
4) индивидуальные занятия с родителями

Задание 7. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

1) преодоление аффективной патологии
2) формирование целенаправленной деятельности
3) преодоление негативизма
4) формирование интересов

Задание 8. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

1) тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
2) гимнастика губ
3) стимуляция жевания
4) артикуляционная гимнастика

Задание 9. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

1) соперничество
2) псевдосотрудничество
3) изоляция
4) сотрудничество

Задание 10. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
1) экономическая
2) коррекционно-развивающая
3) воспитательная
4) социальная

Задание 11. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:
1) пассивное принятие
2) активная ориентация
3) фаталистическая ориентация
4) сотрудничество

Задание 12. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:
1) диагностика
2) составление «социального паспорта» семьи
3) консультирование
4) коррекция

Задание 13. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
1) создание дома доброжелательной атмосферы
2) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
3) овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
4) овладение основами правовых знаний

Задание 14. Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:
1) самостоятельной деятельности
2) опеки
3) отрицание наличия у него каких-либо особенностей
4) защита

Задание 15. Задачи психолого-педагогической коррекции:
1) коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
3) формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
4) коррекция личностных нарушений у родителей больных детей

Задание 16. Задачи *психокоррекционного направления:*
1) гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами

2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
3) обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
4) коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Задание 17. Перечислите последовательность реакций на рождение ребенка с ОВЗ:

1) Чувство вины
2) Отрицание
3) Эмоциональная адаптация
4) Гнев

Задание18. Установите соответствие:

1) Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов
2) Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы
3) Принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи
4) Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс
5) Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб
   a) Этот принцип позволяет не только оптимизировать детско-родительские и родительско-детские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей
   b) Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным коррекционным образовательным учреждением и специалистами службы социальной и психологической помощи семье
   c) Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия
   d) Этот принцип позволяет ориентировать психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи
   e) С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у членов семьи ребенка с отклонениями в развитии и у лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие

Задание19. Установите соответствие:

1) Психотерапевтическая помощь
2) Разъяснительная помощь
3) Рекомендательная помощь
   a) В процессе консультирования важно рассказать родителям об особенностях развития детей с подобным нарушением и о конкретных нарушениях развития их ребенка
   b) Устанавливая контакт с членами семьи; психолог по согласованию с врачом дает родителям рекомендации, дифференцируя их в зависимости от возраста ребенка и характера нарушений
   c) Психолог «смягчает» принятие родителями сообщения о диагнозе ребенка

Задание 20. Установите соответствие структуры индивидуальных и групповых занятий

1) установочный этап
2) коррекционный этап
3) релаксационный этап
4) завершающий этап

a) Проводится психомышечная тренировка
b) У детей формируется желание и интерес к продолжению психокоррекционных занятий
c) На этом этапе решаются проблемы рекострукции эмоциональных состояний детей
d) формируется положительная установка на поведение занятия, активизируется внимание

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 2-3 / 1 0-1 / 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 2-3 / 1 0-1 / 0
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	**П**	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений / Балл 2-3 / 1 0-1 / 0
13	**П**	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 1

				0-1 | 0
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	**П**	Множественный выбор	2,4,1,3	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 1 0-2 | 0
18	**В**	На соответствие	1-c 2-d 3-e 4-a 5-b	Совпадений | Балл 5 | 3 3 | 2 0-2 | 0
19	**В**	На соответствие	1-c 2-a 3-b	Совпадений | Балл 3 | 2 0-2 | 0
20	**В**	На соответствие	1-d 2-c 3-a 4-b	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 0-2 | 0

Наименование дисциплины Б1.О.03.08 Организация коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;	Составление глоссария, конспект, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессион	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответств	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

				альной деятельности.			ии с правовыми и этическими нормами.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;	Составление глоссария, конспект, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест						

Задание 1

Что такое образовательная ситуация?

Выберите один правильный ответ

1. любая ситуация на уроке
2. сценарий взаимодействия педагогов и обучающихся по поводу определенного содержания образования для выполнения задач
3. происшествие между учениками, которое вызывает определенные трудности для учителя
4. учебное задание и совокупность условий окружающей среды

Задание 2
Определите формы представления продукта проектной деятельности

Выберите два или несколько правильных ответов

1. веб-сайт
2. спектакль
3. умозаключение
4. стендовый доклад

Задание 3
Что такое универсальные учебные действия?

Выберите один правильный ответ

1. система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
2. типовые способы действий учителя
3. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
4. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
5.

Задание 4
Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?
Выберите один правильный ответ

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный;
4. нет верного ответа.

Задание 5
Общее образование в Российской Федерации делится на несколько уровней, в которые не входит:
Выберите один правильный ответ

1. среднее общее образование
2. основное общее образование
3. дошкольное образование
4. дополнительное общее образование
5. начальное общее образование

Задание 6
К основным принципам дошкольного образования не относится:
Выберите один правильный ответ

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
3. полное и адекватное освоение программы дошкольного образования
4. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)

Задание 7
При составлении графиков работы логопункта и дефектологического пункта и связанных с их функционированием кабинетов:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. суммировать соответствующие НОДы
2. нормативы для НОД уменьшаются до 60%, а в оставшиеся 40% прописываются НОД для групповых форм работы специалистов
3. учитывать только ВООП
4. необходимые для нагрузки логопедов и дефектологов групповые формы работы прописываются как СОДы

Задание 8
Сопоставьте виды учебных планов и их характеристики:

1. поурочный	А) показывает общую логику построения курса
2. календарный	Б) отражает тип, цели и задачи занятия
3. тематический	В) определяет место каждого раздела в общем курсе, а также из каких вопросов он состоит и сколько времени отводится на каждый вопрос

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9
Урок проверки знаний, умений и навыков проводится:
Выберите один правильный ответ
1. в середине изучения темы
2. в конце изучения темы
3. в конце года
4. в начале изучения темы
5.

Задание 10
Содержание АООП для детей с ТНР должно охватывать следующие образовательные области:
Выберите два или несколько правильных ответов

1. социально- коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. коммуникативно-личностное развитие;
5. познавательно-речевое развитие;
6. художественно-эстетическое развитие;
7. физическое развитие.

Задание 11

Закончите фразу, вставив пропущенное число: «ФГОС ДО предусматривает ____ образовательных областей»

Задание 12

Специальное обучение обучающихся с умственной отсталостью «переносу» с учетом изменяющихся условий различных ситуаций относится к особым образовательным потребностям обучающихся:

Выберите один правильный ответ

1. с легкой умственной отсталостью;
2. с умеренной умственной отсталостью;
3. с тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
4. всех обучающихся с умственной отсталостью;
5. с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задание 13

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается ... в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:

Выберите один правильный ответ

1. Министерством образования и науки РФ;
2. региональными органами управления образования;
3. образовательной организацией;
4. все ответы верны.

Задание 14

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:

Выберите один правильный ответ

1. специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
2. индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
3. адаптированную основную общеобразовательную программу;
4. коррекционную программу.

Задание 15

Составьте правильный вариант описания структуры индивидуального коррекционно-развивающего занятия:

Расставьте в правильном порядке

1. рефлексия
2. мотивационный этап
3. основная часть занятия
4. совместная образовательная деятельность
5. окончание занятия

Задание 16

Какие компоненты социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивной группы оцениваются?

Выберите два или несколько правильных ответов

1. поведенческий
2. когнитивный
3. технологический
4. информационный
5. эмоциональный

Задание 17

Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

Выберите два или несколько ответов:

1. умение распознавать невербальные сигналы
2. знание текстов различных жанров детской литературы
3. развитая и связная речь ребенка
4. инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
5. умение сравнивать различные объекты действительности

Задание 18

На основании каких документов разработан ФГОС ДО?

Выберите два или несколько ответов:

1. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
2. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Конституции РФ
4. Конвенции ООН о правах ребенка
5. Приказа от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

Задание 19

Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Развитие понимания обращенной речи, обогащение импрессивного словаря и активизация экспрессивного – задачи коррекционного обучения детей с ____ уровнем речевого развития»

Задание 20

Сопоставьте разделы АООП с их содержанием:

1. целевой	А) представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
2. содержательный	Б) содержит цели и задачи реализации Программы
3. организационный	В) включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
2	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2,4**	Правильный ответ – 3

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,6,7</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,3,4,5,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Возрастная анатомия и физиология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на экзамене	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимально	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; 5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			й организации учебно-воспитательного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые	9-10	90
Повышенный	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4;	8-7	75

	На дополнение (только ввод слова)	5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые		
Базовый	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д	5-6	60

		3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые		

Задание 1. Скелет туловища образован …
1) большой и малой берцовыми костями
2) позвоночным столбом и грудной клеткой
3) лучевой и локтевой костями
4) лопаткой и ключицей

Задание 2. К признакам правильной осанки относится(-ятся) …
1) разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2) расположение плеч на одном уровне
3) боковое искривление позвоночника
4) расположение лопаток на разном уровне

Задание 3. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как … (возможно несколько ответов)

1) симпатической
2) парасимпатической
3) периферической
4) соматической

Задание 4. Обмен веществ складывается из таких процессов, как … (возможно несколько ответов)

1) катаболизм
2) синтез
3) выделение
4) анаболизм

Задание 5. К центральным органам иммунной системы относят … (возможно несколько ответов)

1) тимус
2) лимфатические узлы
3) костный мозг
4) селезенку

Задание 6. Установите соответствие

Железа:	Вырабатываемые вещества:
1. Надпочечники	а) Инсулин
2. Околощитовидные	б) Тропные гормоны
3. Гипофиз	в) Адреналин
	г) Гормон роста
	д) Андрогены
	е) Кальцитонин
	ж) Тироксин

Задание 7. Установите соответствие

Железа:	Вырабатываемые вещества:

1. Печень	а) Инсулин
2 Половые железы	б) Эстрогены
3 Поджелудочная	в) Адреналин
	г) Желчь
	д) Андрогены
	е) Гормон роста
	ж) Кальцитонин
	з) Тироксин

Задание 8. Установите соответствие между железой организма человека и типом, к которому её относят:

1) внутренней секреции	а) поджелудочная
2) смешанной секреции	б) щитовидная
3) внешней секреции	в) слёзная
	г) сальная
	д) половая
	е) надпочечник

Задание 9. Вставьте пропущенные слова

На поверхности почек расположены парные 1. Они выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон 2. За щитовидной железой находятся 3 они выделяют гормон 4 который контролирует обмен кальция и фосфора.

За грудной клеткой находится 5 железа, которая отвечает за иммунитет человека.

1.

2.

3.

4.

5.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова. Поджелудочная железа выделяет в кишечник 1 сок и гормон 2, регулирующий обмен сахара в организме. Самая большая железа в организме человека 3, она является фильтром, очищающим организм от вредных веществ, а так же она вырабатывает 4 которая участвует в процессе пищеварения. Половые железы синтезируют 5, гормоны, определяющие созревание организма и формирование вторичных половых признаков.

1.

2.

3.

4.

5.

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Формруемая компетенция и требования к результатам	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

освоения дисциплины									
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	− подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога; − интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	− сп особами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выбрать один правильный ответ

Глухота определяется при снижении слуха до:

1) 70-75 дБ
2) 76-80 дБ
3) 85-90 дБ
4) Ниже 90 дБ

Задание 2.

Выбрать один правильный ответ

Отолитовый аппарат находится:

1) В полукружных каналах
2) В улитке
3) В барабанной полости
4) В наружном слуховом проходе

Задание 3.

Выбрать один правильный ответ

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

1) Стремечко
2) Подножная пластинка стремечка
3) Наковальня
4) Молоточек

Задание 4.

Выбрать два правильных ответа

К среднему уху относятся (2 ответа):

1) Барабанная полость
2) Слуховая труба
3) Полукружные каналы
4) Улитка

Задание 5.

Выбрать один правильный ответ

Спиральный канал находится:

1) В улитке
2) В барабанной полости
3) В полукружных каналах
4) В наружном слуховом проходе

Задание 6.

Установите соответствие между корковыми отделами анализатора и местом их локализации в коре головного мозга

Корковые отделы анализатора	Место локализации в коре головного

	мозга
1. Корковый конец зрительного анализатора находится в	1. Височной доле коры мозга
2. Корковый конец слухового анализатора находится в	2. Лобной доле коры мозга
3. Корковый конец речевого (двигательного) анализатора находится в	3. Теменной доле коры мозга
4. Корковый конец анализатора тактильной, температурной и болевой чувствительности находится в	4. Затылочной доле коры мозга

Правильный ответ

Название анализатора	Локализация в коре мозга
1	4
2	3
3	2
4	3

Задание 7.

Установите соответствие между участком коры головного мозга и выполняемой им функцией

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1 Поле Брока	1 Сенсорный центр речи
2 Центр Вернике	2 Корковый конец слухового анализатора
3 Извилина Гешле	3 Моторный центр речи

Правильный ответ

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1	3
2	1
3	2

Задание 8.

Установите соответствие между анатомическим образованием и его местом в структуре периферического отдела слухового анализатора

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование
1 К наружному уху относятся	1 Улитка, базальная мембрана
2 К среднему уху относятся	2 Ушная раковина и наружный слуховой проход

3 К внутреннему уху относятся–	3 Барабанная полость, слуховые косточки

Правильный ответ

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование
1	2
2	3
3	1

Задание 9.

Установите соответствие между названием жидкости в улитке и местом ее нахождения

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1 Между костным и перепончатым лабиринтами находится	2 Кортиколимфа
2 Внутри перепончатого лабиринта находится	3 Эндолимфа
3 Между основной и покровной мембранами Кортиева органа находится	1 Перелимфа

Правильный ответ

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1	2
2	3
3	1

Задание 10.

Выбрать один правильный ответ

В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

1) Медиальные
2) Латеральные
3) Верхние
4) Нижние

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

1) Колбочки
2) Палочки
3) Радужка
4) Роговица

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

1) Хрусталик
2) Склера
3) Радужка
4) Роговица

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

1) Слой палочек и колбочек
2) Пигментный слой
3) Слой биполярных клеток
4) Слой ганглиозных клеток

Задание 14.

Выбрать один правильный ответ

Место проекции предмета в глазном яблоке:

1) Сетчатка
2) Хрусталик
3) Зрачок
4) Белочная оболочка

Задание 15.

При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

1) Дальтонизм
2) Близорукость
3) Дальнозоркость
4) Конъюнктивит

Задание 16.

Установите соответствие между названием оболочки глаза и входящей в нее структурой

Название оболочки глаза	Что относится к этой оболочке
1 В состав наружной оболочки глаза входит	1 Палочки и колбочки
2 В состав средней оболочки глаза входит	2 Роговица
3 В состав внутренней оболочки глаза входит	3 Радужка

Правильный ответ

Название оболочки глаза	Что относится к этой оболочке
1	2

2	3
3	1

Задание 17.

Выбрать один правильный ответ

Острый паратонзиллит это воспаление:

1) Капсулы миндалины
2) Передней небной дужки
3) Кисты миндалины
4) Околоминдаликовой клетчатки

Задание 18.

Выбрать два правильных ответа

Ринолалия может быть обусловлена:

1) Открытой расщелиной неба
2) Скрытой расщелиной неба
3) Патологией зубов
4) Патологией гортани

Задание 19.

Выбрать два правильных ответа

Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

1) Полипоз носа
2) Аномалии развития лицевого скелета
3) Хронический гипертрофический ринит
4) Травмы носа

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ

Корковый слуховой центр расположен в:

1) Извилине Гешля
2) Поле Вернике
3) Поле Брока
4) Прецентральной извилине

Задание 21.

Выбрать один правильный ответ

Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

1) Острый ринит
2) Острый синусит
3) Хронический гайморит
4) Аллергический ринит

Задание 22.

Выбрать два правильных ответа

Для хронического тонзиллита характерны:

1) Гиперемия дужек
2) Увеличение регионарных лимфоузлов
3) Содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
4) Выбухание задней стенки глотки

Задание 23.

Установите соответствие между симптомом речевых нарушений и названием патологии

Симптом	Название
1 Расстройства речи, при которых вследствие поражения корковых отделов речевого анализатора частично или полностью утрачивается возможность пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими людьми	1 Алалия
2 Разновидность нарушения звукопроизношения, нарушения звукопроизношения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания	2 Афазия
3 Когда органические нарушения речи коркового происхождения наблюдаются на фоне сохранённой функции артикуляционного аппарата, зрения и слуха (больной мог мы говорить, но не «умеет»)	3 Дислалия

Правильный ответ

Симптом	Название
1	2
2	3
3	1

Задание 24.

Выбрать один правильный ответ

О какой патологии слуха свидетельствуют приведенные симптомы?

У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

1) Средний гнойный отит
2) Экссудативный средний отит
3) Острый ринофарингит
4) Острая нейросенсорная тугоухость

Задание 25.

Выбрать один правильный ответ

Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток — это

1) Аномалии развития языка
2) Укорочение мягкого нёба
3) Прогения
4) Дефекты развития челюстей и зубного ряда
5) Прогнатия
6) Расщелина губы и неба
7) Открытый передний прикус
8) Боковой прикус

Задание 26.

Выбрать один правильный ответ

Лабиринтит является воспалением:

1) Наружного уха
2) Среднего уха
3) Внутреннего уха
4) Сосцевидного отростка

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Слуховая труба соединяет барабанную полость:

1) С внутренним ухом
2) С носоглоткой
3) С наружным ухом
4) С гортанью

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

Аудиометрия является методом исследования:

1) Обонятельной функции
2) Вестибулярной функции
3) Слуховой функции
4) Функции голосообразования

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

Скрининговое исследование слуха в роддоме проводится методом:

1) Регистрации вызванной отоакустической эмиссии
2) Тональной пороговой аудиометрии
3) Речевой аудиометрии
4) Метод слуховых вызванных потенциалов

Задание 30.

Выбрать один правильный ответ

К способам коррекции слуха при глухоте относятся:

1) Слухопротезирование
2) Кохлеарная имплантация
3) Медикаментозное лечение
4) Логопедические занятия

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – 4
2 – 3
3 – 2
4 - 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**В**	**На соответствие**	**1 - 3** **2 - 1** **3 - 2**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 1 / 3 0 / 0
8	**В**	**На соответствие**	**1 - 3** **2 - 1** **3 - 2**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 1 / 3 0 / 0
9	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 3** **3 - 1**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 1 / 3 0 / 0
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из**	**4**	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>7</td><td>1</td></tr>
</table>

26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
30	**П**	**Множественный выбор**	**1,2**	1

Наименование дисциплины Б1.О.04.03 Клиника интеллектуальных нарушений

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:
1. Гармоничный инфантилизм.
2. Дисгармоничный инфантилизм.
3. Органический инфантилизм.
4. Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга

Задание 2.
Выбрать два правильных ответа
К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся :
1. Синдром Тея-Сакса
2. Болезнь Пика
3. Болезнь Альцгеймера
4. Синдром Реклингаузена

Задание 3.
Выбрать один правильный ответ
Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:
1. Гармоничному инфантилизму
2. Психогенно обусловленным задержкам развития
3. Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
4. Задержкам в связи с сенсорной депривацией

Задание 4.
Выбрать один правильный ответ
Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:
1. 70-79
2. 50-70
3. 25-39
4. 24 и ниже

Задание 5.
Выбрать один правильный ответ
Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:
1. Вирусом клещевого энцефалита
2. Фильтрующимся вирусом
3. Менингококком
4. Аллергенами

Задание 6.
Выбрать один правильный ответ
Пограничному умственному развитию соответствует IQ:
1. 70-79
2. 50-70
3. 35-49
4. 24 и ниже

Задание 7.
Выбрать один правильный ответ
Возбудитель полиомиелита передается:
1. Воздушно-капельным путем
2. Воздушно-капельным и алиментарным путем
3. Трамиссивным путем
4. Контактным путем

Задание 8.
Выбрать один правильный ответ
Специфическое изменение характера наблюдается при:
1. Эпилептиформных синдромах
2. Нейроциркуляторной дистонии
3. Менингите
4. Эпилепсии

Задание 9.
Выбрать один правильный ответ
Синдром Лангдона-Дауна относится к:
1. Хромосомным болезням
2. Генным болезням
3. Мультифакторным
4. Однофакторным

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
Дисгармония личности является вариантом:
1. Аффективных расстройств;
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта
4. Олигофрении

Задание 11.
Выбрать один правильный ответ
Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:
1. Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
2. Влиянием вредных факторов на плод
3. Перинатальной патологией
4. Заболеваниями мозговых оболочек

Задание 12.
Выбрать один правильный ответ
Регресс личности является вариантом:
1. Врожденного психического дефекта
2. Приобретенного психического дефекта
3. Олигофрении
4. Аффективных расстройств

Задание 13.
Выбрать один правильный ответ
Олигофренией называется психический дефект, связанный с:
1. Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;

2. Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
3. Только с приобретенной органической патологией головного мозга
4. С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
Психический маразм является вариантом:
1. Олигофрении
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта
4. Аффективных расстройств

Задание 15.
Выбрать один правильный ответ
Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:
1. Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Олигофрении
3. Расстройств аутистического спектра
4. Инфантильности

ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.
Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.
Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.
Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.
Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.
Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости. Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.
Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	В	Множественный выбор		Совпадений / Балл 2 / 3 1 / 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

Наименование дисциплины Б1.О.04.04 Психопатология

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Как можно охарактеризовать описанное состояние? Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. При ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Задание 2.

Назовите расстройство сознания.

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Утром о случившемся ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки.

Задание 3.

Назовите описанный синдром

Повышенное настроение, сопровождаемое усилением двигательной и психической активности. Больные веселы, довольны собой, чувствуют себя счастливыми. Существуют лишь приятные переживания. Представления о своих возможностях преувеличены. Больные говорят много, легко овладевают инициативой в разговоре, речь быстрая и громкая. Преобладают поверхностные суждения. Всегда существует отвлекаемость внимания. Изменяется грамматический строй устной речи. Часто больные используют короткие и несложные предложения, может появиться "телеграфная речь". Благодаря живой мимике, быстрым и нередко порывистым движениям, больные обычно выглядят моложе своих лет. Витальные влечения повышены. Спят мало, но крепко. Периодически может наблюдаться бессонница. Нередки вегетативные расстройства.

Задание 4.

Установите соответствие между вариантами сверхценных идей и их проявлениями

Варианты сверхценных идей	Проявления сверхценных идей
1 Сверхценные идеи, связанные с переоцен факторов	1 Дисморфофобические сверхценные идеи, ипо
2 Сверхценные идеи, связанные с переоцен свойств своей личности	2 Сверхценные идеи изобретательства, реформа
3 Сверхценные идеи, связанные с переоцен свойств своей личности или ее творчества	3 Сверхценные идеи виновности, сверхценные

Задание 5.

Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Усиление и ускорение двигательной ак	1 Гипокинезия

2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и движений	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стер	4 Акинезия

Задание 6.
Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Нарушения речи, связанные с психиче	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органич	2 Заикание (логоневроз), афония
3 Нарушения речи, связанные с невроти	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушен межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 7
Установите соответствие между названием и проявлением нарушения памяти.

Проявления нарушений памяти	Названия нарушений памяти
1 Частичное выпадение из памяти событий,	1 Парамнезии
2 Непроизвольное оживление памяти, повыш воспроизведения	2 Амнезия
3 Полное выпадение из памяти событий опр	3 Гипермнезия
4 «Вымыслы памяти», яркие, образные ложные воспоминания	4 Гипомнезия

Задание 8
Установите соответствие между названием и проявлением волевых нарушений.

Проявления волевых нарушений	Названия волевых нарушений
1 Понижение волевой активности	1 Гипербулия
2 Извращение, изменение волевой активнос	2 Абулия
3 Повышение волевой активности	3 Гипобулия
4 Отсутствие волевой активности	4 Парабулия

Задание 9.
Установите соответствие между проявлениями нарушений мышления и их вариантами

Варианты нарушений мышления	Проявления нарушений мышления
1 Навязчивые идеи	1 Идеи величия с фантастическим содержанием 1
2 Сверхценные идеи	2 Страх пространства
3 Бредовые идеи	3 Дисморфофобические идеи

Задание 10.
Выберите три верных ответа
К изменениям порога чувствительности относятся:

1) Анестезия
2) Сенестопатии
3) Иллюзии
4) Гиперестезия
5) Гипостезия
6) Психосенсорные расстройства.

Задание 11.
Выберите три верных ответа
Характеристика психопатий:

1) Сохраняются на протяжении всей жизни
2) Тотальность патологических черт личности
3) Возникают при психической травме
4) Мешают социальной адаптации
5) Сопровождают соматические заболевания
6) Длятся не больше года

Задание 12.
Выберите 4 верных ответа

К импульсивным влечениям относятся:

1) Контрастные мысли
2) Пиромания
3) Клептомания
4) Дромомания
5) Дипсомания
6) Арифмомания

Задание 13.
Выберите 4 верных ответа
Больным в состоянии депрессии свойственны:

1) Мория
2) Оглушение
3) Равнодушие и бездеятельность
4) Идеи самообвинения
5) Понижение психической активности

6) Двигательное возбуждение
7) Импульсивные влечения
8) Делирий
9) Дереализация

Задание 14.
Дайте ответ на вопрос:
Аура обычно наблюдается при:

Ответ: _____

Задание 15.
Дайте ответ на вопрос:
Разорванность мышления характерна для:

Ответ: _____

Задание 16.
Выбрать один правильный ответ
Фобии относятся к:
1) Навязчивым идеям
2) Сверхценным идеям
3) Бредовым идеям
4) Галлюцинациям

Задание 17.
Выбрать один правильный ответ
К нарушениям чувственного познания на уровне представлений относятся:
1) Галлюцинации
2) Иллюзии
3) Сенестопатии
4) Гипостезия

Задание 18.
Выбрать один правильный ответ
Аффективно-шоковые реакции возникают при:
1) Эндогенных психических заболеваниях
2) Соматических заболеваниях
3) Действии массивных вредностей, психической травмы
4) Сосудистых психозах

Задание 19.
Выбрать один правильный ответ
Реактивная депрессия - это вариант:
1) Маниакально-депрессивного психоза
2) Неврастении
3) Реактивных психозов
4) Шизофрении

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ

Хроническая психическая травматизация приводит к:

1) Маниакально-депрессивному психозу
2) Эпилепсии
3) Неврозу
4) Шизофрении

Задание 21.

Выбрать один правильный ответ

Неврозы относятся к:

1) Пограничным психическим расстройствам
2) Эндогенным психическим заболеваниям
3) Экзогенным психическим заболеваниям
4) Нарушениям интеллекта

Задание 22.

Выбрать один правильный ответ

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого перио

1) Ретроградная амнезия
2) Конградная амнезия
3) Антероградная амнезия
4) Частичная амнезия
5) Фиксационая амнезия

Задание 23.

Выбрать один правильный ответ

Веселое возбуждение с дурашливостью, паясничаньем и симптомами интеллектуального снижения называется:

1) Мория
2) Паратимия
3) Гипотимия
4) Идиотия

Задание 24.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство личности, при котором первичным симптомом является эмоционально заряженное стремление привлекать к себе внимание, называется:

1) Пограничное
2) Нарциссическое
3) Истерическое
4) Диссоциальное

Задание 25.

Выбрать один правильный ответ

Дереализация – это:

1) Чувство призрачности, нереальности окружающего мира
2) Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
3) Искажения формы и величины своего тела
4) Навязчивые мысли

Задание 26.

Выбрать один правильный ответ

При шизофрении наиболее часто встречаются расстройства:

1) Мышления
2) Ориентировки
3) Памяти
4) Внимания

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Клинические проявления шизофрении

1) Не специфичны только для шизофрении
2) Специфичны только для шизофрении
3) Зависят от психотравмирующего фактора
4) Проявляются невротическими синдромами

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

Критическое отношения больного и попытки избавиться от них характерны для:

1) Бредовых идей
2) Сверхценных идей
3) Навязчивых идей
4) Псевдореминесценций

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

Дисфория – это:

1) Мрачное, раздражительно-озлобленное настроение
2) Неустойчивость настроения
3) Чувство подавленности
4) Повышенное настроение

Задание 30.

Выбрать один правильный ответ

Основой классификации шизофрении является:

1) Тяжесть состояния
2) Принцип течения
3) Время начала заболевания
4) Возраст больных

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>Расстройство аутистического спектра (аутизм)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>Сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>Маниакальный синдром</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1
3 – 4
4 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –3
2 – 4
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – 4
2 – 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – 3
2 – 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 4, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Эпилепсии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Шизофрении</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
18	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
19	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
22	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
23	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
29	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
30	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1

Наименование дисциплины Б1.О.04.05 Невропатология

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выбрать один правильный ответ

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

1. Снижается
2. Повышается
3. Не изменяется
4. Не имеет диагностического значения

Задание 2.

Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Усиление и ускорение двигательной активности	1 Гипокинезия
2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и автоматизированных движ	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стереотипии	4 Акинезия

Задание 3.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

1. Мягкого нёба
2. Жевательных
3. Мимических
4. Гладких

Задание 4.

Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Нарушения речи, связанные с психическими расстройствами	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органическим поражением мозга	2 Заикание (логоневроз), афония

3 Нарушения речи, связанные с невротическими состояниями	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушением межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 5.
Выбрать один правильный ответ
Почерк при поражении мозжечка:
1. Микрография
2. Макрография
3. Не изменяется
4. Может быть любым

Задание 6.
Выбрать один правильный ответ
Патологические рефлексы характерны для поражения:
1. Периферического двигательного нейрона
2. Центрального двигательного нейрона
3. Мозжечка
4. Подкорковых ядер

Задание 7.
Выбрать один правильный ответ
Нистагм возникает при поражении:
1. Коры лобной доли
2. Хвостатого ядра
3. Мозжечка
4. Коры височной доли

Задание 8.
Выбрать один правильный ответ
Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:
1. VII
2. X

3. XII
4. V

Задание 9.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

1. Дизартрия
2. Речь тихая, монотонная
3. Афония
4. Заикание

Задание 10.

Выбрать один правильный ответ

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при

1. Неврите лицевого нерва
2. Невралгии тройничного нерва
3. Шейном остеохондрозе
4. Опухоли головного мозга

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

1. IX, X, XII
2. IX, X, XI
3. VIII, IX, X
4. II, IV

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

1. Обеих ногах
2. Одной руке
3. Одной ноге
4. Руке и ноге с одной стороны

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

При раздражении корковой височной области возникают:

1. Зрительные галлюцинации
2. Слуховые галлюцинации
3. Шум в ухе
4. Мелькание перед глазами

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:
1. Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
2. Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
3. Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
4. Боли по ветвям V нерва

Задание 15.
Выбрать один правильный ответ
При поражении мозжечка речь:
1. Скандированная
2. Афония
3. Монотонная
4. Отсутствует

ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1
3 – 4
4 - 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –3
2 – 4
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 / 1 0 / 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовател	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							ьными потребностями		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть	- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуа	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			особыми образовательными потребностями			льными нарушениями		

Задание 1
Методика ознакомления с окружающим миром и методика развития речи – это разделы (выберите один вариант ответа):

1) педагогики
2) психологии
3) дошкольной педагогики
4) специальной педагогики
5) специальной психологии

Задание 2
Основными методами исследования в методике развития речи являются (выберите один вариант ответа):

1) наблюдение и эксперимент
2) анкетирование и эксперимент
3) наблюдение и беседа
4) изучение документации и обобщение педагогического опыта
5) все ответы верны

Задание 3
Основная цель ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром (выберите один вариант ответа):

1) развитие речи (звуковой культуры речи, лексической, грамматической стороны, связной речи)
2) формирование реальных представлений об окружающем мире и жизни человека в зависимости от вида отклоняющегося развития
3) формирование познавательной деятельности (перцептивной, мнемической, мыслительной)
4) формирование кругозора

Задание 4
Основная цель развития речи детей с ОВЗ – это (выберите один вариант ответа):

1) обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения зыком своего народа
2) формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, диалогического и монологического общения
3) формирование навыков к элементарному осознанию явлений языка и речи
4) верного ответа нет

Задание 5
Соотнесите группу дошкольников с ОВЗ и типичные для них особенности развития речи:

1) дошкольники с интеллектуальными нарушениями
2) дошкольники с задержкой психического развития
3) дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4) дошкольники с нарушениями речи
5) дошкольники с нарушениями зрения
6) дошкольники с нарушениями слуха
    a) речь часто имеет нарушения, требующие логопедического внимания (дизартрия, моторная алалия), развитие речевого стереотипа затруднено, при этом уровень речевого развития можно значительно варьировать – от полного безречия до отсутствия видимых нарушений структурных

компонентов речи

b) нарушения речи носят системный характер, страдает, как фонетико-фонематическая сторона речи, так и лексико-грамматическая сторона речи, беден как активный, так и пассивный словарь, понимание речи неточное, используют бедные фразы
c) длительное время слабо интересует звучащая речь, недостаточно прислушиваются к ним, однако овладевают речевым общением на элементарном уровне, речь в основном состоит из номинативного словаря
d) без специальной помощи к началу обучения в школе не имеют словесной речи даже на уровне отнесенного лепета, вялость мышц артикуляционного аппарата и поверхностное речевое дыхание, общение с осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов
e) наблюдается большой разрыв между пассивным и активным словарем, пассивный по объему приближен к норме, активный резко ограничен, страдают все структурные компоненты речи
f) не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, в связи с чем часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении, нарушается соотнесенность слова и предмета

Задание 6

Какой из разделов ознакомления с окружающим миром предполагает знакомство с темой «Моя семья» (выберите один вариант ответа)?

1) «Предметный мир»
2) «Мир животных»
3) «Мир растений»
4) «Социальный мир»
5) верного ответа нет

Задание 7

Специальные организованные занятия (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, как правило, представлены в программах воспитания детей (выберите один вариант ответа):

1) с нарушением интеллекта
2) с задержкой психического развития
3) с нарушениями слуха
4) с нарушениями зрения
5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6) все ответы верны

Задание 8

Ознакомление дошкольников с окружающим миром НЕ проводится в форме (выберите один вариант ответа):

1) специально организованных занятий
2) прогулок
3) продуктивных видов деятельности
4) ознакомления с художественной литературой
5) экскурсий
6) верного ответа нет

Задание 9

Как правило, интегрированный характер занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи имеют у такой категории дошкольников, как дети (выберите два или более вариантов ответа):

1) с нарушением интеллекта
2) с нарушением слуха
3) с нарушением речи
4) с нарушением опорно-двигательного аппарата
5) с задержкой психического развития

Задание 10

Верно ли утверждение, что для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи не организуются специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, а такое ознакомление происходит в процессе других организованных занятий и в процессе непосредственной образовательной деятельности?

1) верно
2) неверно

Задание 11

Обучение **проводится на основе оценки сенсорной базы, которой располагает ребенок, учитываются возможности каждого из анализаторов, особый акцент при этом делается на зрительном анализаторе – это особенность ознакомления с окружающим миром и развития речи такой группы дошкольников, как** (выберите два или более вариантов ответа):

1) слабовидящие дети
2) дети с интеллектуальными нарушениями
3) глухие дети
4) дети с задержкой психического развития
5) дети с тяжелыми нарушениями речи
6) слепые дети
7) слабослышащие дети

Задание 12

Разработка **на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, вооружение ими педагогов детских садов с тем, чтобы они могли с максимальным успехом развивать у детей необходимые речевые умения и способности – это** (выберите один вариант ответа):

1) задача методики ознакомления с окружающим миром
2) принцип методики развития речи
3) предмет методики ознакомления с окружающим миром
4) задача методики развития речи
5) все ответы верны

Задание 13

Разработка **специальных приемов обучения дошкольников рассказыванию – это** (выберите один вариант ответа):

1) общая задача методики развития речи
2) коррекционная задача методики развития речи
3) частная задача методики развития речи
4) верного ответа нет

Задание 14

Активное **использование таких средств и приемов обучения, как слушание аудиозаписей, использование муляжей, тактильный доступ к демонстрационному материалу – это требования к процессу ознакомления с окружающим миром такой группы детей, как** (выберите два или более вариантов ответа):

1) слабовидящие дети
2) дети с интеллектуальными нарушениями
3) глухие дети
4) дети с задержкой психического развития
5) дети с тяжелыми нарушениями речи
6) слепые дети
7) слабослышащие дети

Задание 15

Соотнесите основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ и содержание работы по этим направлениям:

1) развитие словаря
2) воспитание звуковой культуры речи
3) формирование грамматического строя речи
4) развитие связной речи
5) подготовка к обучению грамоте
    a) развитие диалогической и монологической речи
    b) развитие фонематического восприятия, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие мелкой моторики
    c) развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению, овладение средствами звуковой выразительности речи
    d) усвоение слов, необходимых для жизнедеятельности ребенка, его общения с окружающими
    e) развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам и падежам), способов словообразования и синтаксиса

Задание 16

Звуковая культура речи включает (выберите два или более вариантов ответа):

1) словарный запас
2) звукопроизношение и дикция
3) интонация и темп
4) знание букв
5) общая тональность речи
6) способность согласовывать слова в предложении

Задание 17

Формирование звуковой культуры речи дошкольников предполагает работу над развитием и коррекцией (выберите два или более вариантов ответа):

1) звукопроизношением
2) словаря
3) просодики (интонации, темпа и тембра речи)
4) фонематического восприятия
5) грамматического строя речи
6) связной речи

Задание 18

Установите последовательность этапов занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи:

1) физкультминутка или подвижная игра по теме
2) работа в альбоме (тетради)
3) организационный момент
4) работа по теме (игры и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны речи)
5) знакомство со звуком, произнесение звука
6) итог

Задание 19

Соотнесите виды словаря и группы слов, которые к ним относятся:

1) бытовой словарь
2) природоведческий словарь
3) обществоведческий словарь
4) эмоционально-оценочная лексика
    a) слова, обозначающие переживания, чувства, качественную оценку предметов и др.
    b) названия явлений неживой природы, растений, животных
    c) названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений
    d) труд людей, родная страна, национальные праздники и др.

Задание 20

К задачам формирования грамматической стороны речи у детей с ОВЗ относится (выберите два или более вариантов ответа):

1) формирование умения составлять предложения
2) формирование интонационной стороны речи
3) обобщение словаря
4) формирование умения составлять связный рассказ
5) формирование способности к словоизменению
6) коррекция звукопроизношения
7) формирование способности к словообразованию
8) подготовка к обучению грамоте

Задание 21

Верно ли утверждение, что рассказ-рассуждение – это связный рассказ о каких-нибудь событиях?

1) верно
2) неверно

Задание 22

В зависимости от источника высказывания можно выделить следующие типы монолога (выберите два или более вариантов ответа):

1) рассказ-описание
2) рассказ из опыта
3) рассказ-повествование
4) рассказ-рассуждение
5) рассказ по игрушкам и предметам
6) рассказ по памяти
7) рассказ по картине
8) творческий рассказ

Задание 23

В зависимости от ведущего психического процесса, на который опирается детское рассказывание (выберите два или более вариантов ответа):

1) рассказ по памяти
2) рассказ-повествование
3) рассказ по восприятию
4) рассказ-рассуждение
5) рассказы по игрушкам и предметам
6) рассказ по воображению
7) рассказ из опыта

Задание 24

В зависимости от функции (назначения) выделяют следующие типы монологов (выберите два или более вариантов ответа):

1) описание
2) рассказ
3) повествование
4) рассуждение
5) пересказ

Задание 25

Какие задачи реализует педагог при формировании монологической связной речи (выберите два или более вариантов ответа)?

1) формирование умения вступать в общение
2) формирование умений речевого этикета
3) формирование умения составлять связный рассказ по картинке
4) формирование умения использовать мимику, жесты
5) формирование умения соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать
6) формирование умения описывать предметы и явления

Задание 26

Верно ли утверждение, что умения речевого этикета формируются при реализации такой задачи по развитию речи, как развитие диалогической речи?

1) верно
2) неверно

Задание 27

Подготовка детей к обучению грамоте – это раздел (выберите один вариант ответа):

1) методики ознакомления с окружающим миром
2) методики развития речи
3) специальной методики
4) все ответы верны

Задание 28

Соотнесите направления работы по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте и содержание работы по этим направлениям:

1) ознакомление со словом
2) ознакомление с предложением
3) ознакомление со словесным составом предложения
4) ознакомление со слоговым строением слова
5) ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов
    a) определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление

слов с определенными звуками, понимание смысл о различительной роли фонемы

b) деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений
c) выделение предложения как смысловой единицы из речи
d) членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов
e) вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи

Задание 29

Установите последовательность этапов занятия по формированию умения составлять рассказ:

1) сообщение темы, предварительная беседа
2) обучение детей составлению рассказа
3) организационный момент
4) физкультминутка
5) разбор содержания (картины или серии картин, элементов и признаков предмета, события)
6) итог
7) анализ детских рассказов
8) составление рассказа детьми

Задание 30

Установите последовательность этапов занятия по обучению пересказу:

1) повторное чтение текста с установкой на пересказ
2) итог
3) сообщение темы занятия
4) чтение произведения
5) разбор текста
6) пересказ текста
7) анализ детских рассказов
8) физкультминутка
9) организационный момент

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			
Повышенный	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a
4-e
5-f
6-d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 7</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c
3-e
4-a
5-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1-2 | 1 0 | 0
18	**В**	Установление последовательности	3, 5, 1, 4, 2, 6	Совпадений | Балл 6 | 3 0-5 | 0
19	**В**	На соответствие	1-c 2-b 3-d 4-a	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
20	**П**	Множественный выбор	1, 5, 7	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
21	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
22	**П**	Множественный выбор	2, 5, 7, 8	Совпадений | Балл 4 | 2 1-3 | 1 0 | 0
23	**П**	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
24	**П**	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
25	**П**	Множественный выбор	3, 6	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
26	**Б**	Бинарный ответ	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(верно/неверно)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c
3-b
4-d
5-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 4, 5, 2, 8, 7, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>0-6</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>9, 3, 4, 8, 5, 1, 6, 7, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>0-8</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.05.03 Формирование игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	- решение тестовый заданий; - решение практикоориентированных задач.	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с особыми образовательными	- решение тестовый заданий; - решение практикоориентированных задач.	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для развития и воспитания дошкольников с особыми потребностями;	- решение тестовый заданий; - решение практикоориентированных задач.	Вопросы для собеседования на экзамене

образовательных стандартов				потребностями;					
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями;	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями;	- собеседование; - практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения дошкольников с особыми потребностями.	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Структура игровой деятельности детей
   1) игровые действия
   2) манипуляции
   3) содержание игр
   4) тема игр

2. Виды игр дошкольников
   1) подвижные
   2) дидактические
   3) игры-драматизации
   4) строительно-конструктивные
   5) музыкальные игры-забавы
   6) развивающие
   7) личностные

3. Верно ли утверждение, что игровая деятельность в отечественной науке рассматривается ведущий вид деятельности?
   1) Верно
   2) Неверно

4. Дидактические игры это
   1) развивающие игры
   2) сенсорные игры
   3) обучающие игры
   4) информативные игры

5. Содержание детских игр
   1) жизнедеятельность ребенка и взрослых
   2) упражнения
   3) литературные произведения
   4) картинки

6. Сюжетно-отобразительные игры формируются
   1) к 5 годам
   2) к 3 годам
   3) к 1 году
   4) к 7 годам

7. Ролевые действия это
   1) отражающие отношения, возникающие между людьми в процессе их общения и деятельности
   2) ролевые отношения
   3) отражающие отношения и действия детей
   4) творчество в отношениях

8. Результатом игры для ребенка является
   1) радость
   2) знания
   3) удовлетворенность, удовольствие
   4) готовность к школе}

9. Первые сюжетные игры протекают как
   1) ролевые
   2) творческие
   3) самостоятельные}
   4) безролевые

10. Скрытая роль в игре проявляется в том, что
   1) ребенок действуя, не называет себя именем взрослого
   2) ребенок не понимает во что играет
      ребенок играет один
   3) ~ребенок не умеет себя показать

11. Изучением игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью занимались
   1) С.Л.Новоселова
   2) Н.Д.Соколова
   3) Е.А.Стребелева
   4) Д.Б.Эльконин

12. Многократное стереотипное повторение одних и тех же игровых действий проявляются
   1) однообразное раскладывание кубиков
   2) верчение в руке веревки
   3) катание машинки
   4) раскачивание

13. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью предполагает
   1) выучивание роли
   2) отрабока игровых действий
   3) обогащение представлений о мире
   4) подбор игрового материала
   5) развитие речи
   6) развитие моторики
   7) развитие эмоций

14. Руководство игрой детей включает
   1) объяснение правил игр
   2) организацию и контроль
   3) сопровождение игровой деятельности
   4) предъявление требований к детям

15. Обучение игре детей с ОВЗ осуществляется с учетом
   1) уровня развития ребенка и вида нарушения
   2) структуры дефекта
   3) программы дошкольного образования
   4) умственного развития

16. Перечислите основные требования к выбору игр для детей с ОВЗ
   1) игровой материала с постепенным усложнением
   2) учет структуры дефекта
   3) соответствие коррекционной цели

4) соответствие игрушек гигиеническим требованиям и безопасности
5) использование игрушек только из одного вида материала

17. Функции дидактической игры:
1) игровой метод обучения
2) форму обучения
3) самостоятельная игровая деятельность
4) всестороннее воспитание личности
5) всё выше перечисленное

18. Игровой метод в системе физического воспитания используется для решения каких задач (несколько вариантов):
1) образовательный
2) оздоровительных
3) воспитательных
4) коррекционных

19. Какое воспитание не осуществляется в Подвижной игре:
1) физическое
2) умственной
3) нравственное
4) трудовое
5) духовное

20. В процессе обучения детей с ОВЗ в игре применяются основные правила:
1) Правило последовательности:
2) Правило многократного повторения игрового занятия для закрепления необходимого навыка или знания.
3) Правило доступного игрового материала:
4) Использование атрибутов игры (игрушки, игровые пособия).

21. Верно ли следующее утверждение. Два вида работ, способствующие у детей с ОВЗ усвоению логического развития игрового сюжет при обучении игре являются:
- наблюдение и установление последовательности бытовых действий в повседневной жизни, процессе режимных моментов;
- выполнение детьми таких игровых действий, которые требуют от них предварительной подготовки
1) Неверно
2) Верно

22. Установите соответствие между игровыми компетенциями детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста и их описанием:

Игровые компетенции	Описание компетенции
1. Действия с сюжетными игрушками	А) Самостоятельно проявляет творчество, аргументирует выбор, производит несколько элементарных действий с воображаемым предметом, дает словесное обозначение, обозначает глагольными формами свои действия
2. Использование в игре игрушек-заместителей	Б) Самостоятельно подбирает заместители, обосновывает свой выбор, аргументирует действия с заместителем: это будет ложечка, ею я буду кормить

	свою куклу (использует деревянную палочку)
3. Умение пользоваться воображаемым предметом	В) Ребенок выполняет ряд последовательных игровых действий с игрушкой, проговаривает собственные игровые действия: моя кукла спит, моя кукла пошла гулять, Мишка танцует на празднике.

23. Установите соответствие между игровыми компетенциями детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста и их описанием:

Игровые компетенции	Описание компетенции
1. Обозначение словом социальной роли для себя и для партнера(ов)	А) Самостоятельно ведет взятую на себя роль в игре с партнером, активно проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет, привлекая к игре сверстников, подсказывая им ролевое поведение: «В магазине закончились яблоки. Нужно их привезти на машине со склада».
2. Владение ролевым поведением со взрослым(ими)	Б) Проговаривает последовательность ролевых действий; устанавливает взаимосвязь (взаимозависимость) между действиями внутри роили и (или) между ролевыми позициями: «Я буду мама, а ты будешь моей дочкой маленькой. Я тебя буду катать в колясочке, а ты спи!».
3. Владение ролевым поведением с партнером	В) Самостоятельно ведет взятую на себя роль в игре со взрослым, активно проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет, предлагает роль взрослому и обозначает его действия словом: «Я буду доктором, а ты придешь ко мне на прием, как будто у тебя болит горлышко».

24.Установите соответствие между игровыми компетенциями детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и их описанием:

Игровые компетенции	Описание компетенции
1. Организаторские способности (умение увлечь своей игрой других)	А) Ребенок успешно реализует свои организаторские способности, сплачивает вокруг себя детский коллектив, увлекая его игрой, предлагает новые варианты игры, модернизирует содержание знакомых игр на основе полученных знаний.
2. Активное создание предметной игровой обстановки по собственной инициативе и замыслу (к игре-драматизации, сюжетно-ролевой игре)	Б) Игровые замыслы богаты и оригинальны. Использует в собственной игре сюжетосложение, придумывает новые варианты знакомых игр, творчески использует сказочные сюжеты для построения сюжета собственной игры.
3. Придумывание самостоятельных сюжетов (сюжетосложение, новые варианты, новые роли, введение сказочных персонажей в реальные условия).	В) Ребенок самостоятельно включается в создание предметной игровой среды, используя бросовый материал, игрушки-заместители, планирует пространство для игры, комментирует его расположение, проявляет творчество, инициативу, сплачивает вокруг себя сверстников.

25. Установите соответствие между основными стадиями игровой деятельности и их характеристиками:

Основные стадии игровой деятельности	Характеристика стадии
Первая стадия (3-5 лет)	Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.
Вторая стадия (5-7 лет)	Воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.

26. Расположите последовательно этапы формирования игровой деятельности детей:

1) Отобразительная игра
2) Ознакомительная игра
3) Ролевая игра
4) Сюжетно-ролевая игра
5) Сюжетно-отобразительная игра

27. Выберите верное утверждение:

1) «Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий»
2) «Игровая деятельность изобретается ребенком, а не задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий»
3) «Игровая деятельность не изобретается взрослым, а задается самим ребенком, который учится играть, знакомится с общественно сложившимися способами игровых действий»

28. Игра как деятельность дошкольников имеет свои особенности, выберите основные:

Выберите один или несколько ответов:

1) Свобода и самостоятельность детей в игре
2) Творческий характер игровой деятельности
3) Эмоциональная насыщенность игры
4) Игра не имеет материально выраженного результата
5) Наличие прямых или косвенных правил

29.Если у детей третьего года жизни сформированы простые игровые умения, то они

Выберите один или несколько ответов:

1) самостоятельной игре развертывают цепочки из двух-трех действий с сюжетными игрушками
2) включают в игру отдельные предметы-заместители, называя действия с ними
3) могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника
4) могут самостоятельно организовать и провести сюжетную игру
5) включают в игру 5-6 детей, самостоятельно распределяя роли
6) в самостоятельной игре развертывают цепочки из пяти-шести действий с сюжетными игрушками

30. Ответьте, верно ли утверждение: «Если у ребенка возникают собственные предложения в ходе игры, необходимо их вежливо отклонить, так как по возможности воспитатель должен выдерживать в общую схему сюжета».
Выберите один ответ:

1) Неверно
2) Верно

Практикориентированные задачи

Ребенок с ОВЗ громко стучит игрушкой по столу, совершает одно-два игровых действия, не оречевляет свои действия, улыбается, хлопает в ладоши. Определите уровень развития игры у этого ребенка. И предложите рекомендации для развития игровых действий.

Ребенок с ОВЗ выкладывает кубики из ящика на пол, начинает строить башню, потом ее ломает. Через некоторое время по просьбе взрослого складывает кубики обратно в ящик. Какие игры можно предложить для развития сюжета с кубиками? Какие игрушки расширят репертуар игры у данного ребенка.

Распределение ролей в игре «Школа» в группе детей с ЗПР происходит конфликтно. Каждый участник игры хочет быть в игре учителем. Детям трудно договориться между собой. Предложите приемы руководства игрой и нормализации взаимоотношений детей.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	Множественный выбор	1,2,3,4	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
2	**П**	Множественный выбор	1,2,3,4,5,6,7	Совпадений / Балл 6-7 / 2 2-5 / 1 0-1 / 0
3	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	**Б**	С выбором одного правильного	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1- в, 2- б, 3 -а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-б, 2- в, 3 – а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-а, 2-в, 3-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-б, 2-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 5, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>0-5</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.05.04 Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями; - классификацию звуков литературного	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	-осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	-методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	башкирского языка; -виды нарушений звукопроизношения звуков башкирского языка.								

Задание 1.
Выберите два правильных ответа.
Из названных характеристик исключите те, которые не относятся к гласным звукам
1. Степень подъема спинки языка
2. Лабиализация
3. Наличие вибрации
4. Место подъема спинки языка
5. Наличие смычки или щели
Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите два правильных ответа.
Из названных характеристик исключите те, которые не относятся к согласным звукам.
1. Ротовое или носовое резонирование
2. Палатализация
3. Лабиализация
4. Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок
5. Степень подъема спинки языка
Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ.

Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.
1. Место артикуляции
2. Способ артикуляции
3. Носовое или ротовое резонирование
4. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
Ответ: _____.

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?
1. [ŋ]
2. [m]
3. [n]
4. [j]
Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?
1. [k]
2. [g]
3. [q]
4. [x]

Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.
1. Способ артикуляции
2. Место артикуляции
3. Участие увулы (назализация)
4. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.
1. Место артикуляции
2. Носовое или ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
4. Способ артикуляции
Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.
1. Место артикуляции
2. Носовое и ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
4. Способ артикуляции
Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.

1. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
2. Носовое или ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
4. Место артикуляции
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фрикативный.
1. [d]
2. [ð]
3. [z]
4. [j]
Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, фрикативный.
1. [x]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.
1. [k]
2. [g]
3. [q]
4. [x]
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	3, 5.	2
2	П	Множественный выбор	3, 5.	2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1

		предложенных		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

Наименование дисциплины: Б1.О.05.05 Обучение продуктивным видам деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями						интеллектуальными нарушениями		

Задание 1. В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?

1) в средней группе
2) в старшей группе
3) в подготовительной к школе группе
4) ни в какой

Задание 2. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…

1) придавливание
2) примакивание
3) прикладывание
4) прижимание

Задание 3. Освоение изобразительных умений детьми начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий…

1) при рисовании по точкам
2) при дорисовывании рисунка, начатого воспитателем
3) при рисовании по контуру
4) при закрашивании силуэта рисунка

Задание 4. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…

1) с предметным рисованием
2) с сюжетным рисованием
3) с декоративным рисованием
4) с нетрадиционными техниками рисования

Задание 5. В какой группе во втором квартале дети рисуют снеговика, форма которого состоит из кругов разных размеров, и елку с ритмично расположенными ветвями?

1) в 1 младшей группе
2) во 2 младшей группе
3) в средней группе
4) в старшей группе

Задание 6. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…

1) с первой младшей группы
2) со второй младшей группы
3) в средней группе
4) в старшей группе

Задание 7. В какой возрастной группе к концу учебного года дети могут правильно пользоваться карандашом, кистью, красками?

1) в старшей группе
2) в подготовительной к школе группе
3) в 1 младшей группе
4) во 2 младшей группе

Задание 8. Целью обучения изобразительной деятельности детей является…

1) подготовка руки к письму
2) формирование знаний о приёмах рисования
3) формирование умений и навыков в рисовании
4) развитие творческих способностей детей

Задание 9. В декоративном рисовании во всех группах используется только…

1) фломастер
2) акварель
3) гуашь
4) карандаш

Задание 10. Каждое дерево имеет вертикально направленный ствол, толстые и тонкие ветви, на них листья, образующие крону - эти признаки передаются детьми…

1) подготовительной группы
2) старшей группы
3) средней группы
4) младшей группы

Задание 11. Установите соответствие:

1) Рисование
2) Аппликация
3) Лепка
4) Конструирование

a) способ формообразования, основанный на «формосложении» , прибавлении
b) предусматривается взаимное пространственное расположение частей и элементов с помощью разных способов их соединения в соответствии с назначением построек
c) техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезывании фигур по контуру из какого-либо материала
d) способ отображения предметов, объектов, явлений окружающей действительности

Задание 12. Установите соответствие:

1) Предметное рисование
2) Сюжетное рисование
3) Декоративное рисование
4) Рисование по замыслу
5) Рисование по представлению

a) Создание на плоскости орнамента, узора
b) Изображение предметов, объектов, явлений окружающей жизни на основе воспоминаний
c) Изображение отдельных предметов
d) Придумывание и реализация рисунка на определенную тему
e) Создание выразительных образов, которые могут быть как реалистичными, так и фантазийными

Задание 13. Установите последовательность этапов конструирования:

1) составление плана работы, подбор материала
2) определение объекта конструирования
3) исполнение намеченного плана
4) подготовка эскизов

Задание 14. Установите соответствие неклассической техники:

1) По способу применения *мелков*
2) По способу применения *необычной основы* для рисования

3) По способу нанесения *оттиска*:
4) По способу применения *природных и синтетических материалов*
5) По способу применения *необычных инструментов и материалов*
   a) рисование по картону пластилином
   b) клеевая: контурная, фактурная
   c) рисование губкой: с использованием трафарета, без трафарета
   d) рисование свечкой (невидимые картинки)
   e) эстамп

Задание 15. Установите соответствие видов аппликаций:

1) По используемым материалам
2) По содержанию
3) По характеру
4) По форме отображения образа
   a) Реалистичная
   b) Предметная
   c) Плоскостная
   d) из бумаги и картона

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1d
2b
3a
4c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2d
3a
4c
5b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1d
2a
3c
4b
5c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2a
3c
4a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовател	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							ьными потребностями		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индиви	- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ся с особыми образовательными потребностями	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			особыми образовательными потребностями					

Задание 1

Предметом методики формирования элементарных математических представлений является: (выберите один вариант ответа):

1) научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных, геометрических и величинных представлений детей в различные возрастные периоды дошкольного детства
2) =изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у детей в условиях дошкольного образования
3) формирование у дошкольников навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений
4) все ответы верны

Задание 2

Один из важнейших принципов, определяющих общий подход к формированию математических знаний, умений и навыков у дошкольников, реализующийся в процессе демонстрации наиболее значимых математических проявлений, которые дети могут наблюдать и использовать в своей деятельности – это (выберите один вариант ответа):

1) принцип научности
2) принцип системности знаний
3) принцип воспитывающего и развивающего обучения
4) принцип индивидуального подхода
5) =верного ответа нет

Задание 3

Прием математического мышления, характеризующийся упорядочиванием объектов по признаку убывания или возрастания – это прием (выберите один вариант ответа):

1) синтеза
2) анализа
3) =сериации
4) сравнения
5) классификации
6) обобщения

Задание 4

Какое из условий влияет на математическое развитие дошкольника с ОВЗ (выберите один вариант ответа)?

1) состояние здоровья ребенка
2) социально-педагогическая развивающая среда
3) двигательная, познавательная, речевая и коммуникативная активность ребенка
4) =все ответы верны

Задание 5

Соотнесите название метода (приема) обучения и его характеристику при формировании элементарных математических представлений:

7) словесная инструкция
8) педагогическая оценка
9) объяснение
10) упражнение
11) наглядный образец

g) планируется в начале занятия при формировании новых знаний и умений, когда педагог дает новую информацию детям, рассказывает, как действовать

h) проводится по окончании занятия и по выполнении каждого задания в виде беседы и краткого самоотчета
i) предъявляется пошагово, что способствует более точной ориентировке дошкольников в задании и позволяет наметить первые шаги в построении плана деятельности
j) используется в начале усвоения нового материала, предполагает обучение действиям ориентировки в задании и планированию действий, основано на поэтапном показе педагогом всех производимых действий
k) основано на многократном повторение аналогичных действий, направлено на отработку сформированного умения или навыка

Задание 6

Такая **особенность математического развития, как нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами – это специфика усвоения математических представлений дошкольниками** (выберите один вариант ответа):

1) с нарушениями слуха
2) с нарушением интеллекта
3) =с косогласием и амблиопией
4) с нарушением речи
5) все ответы верны

Задание 7

Предъявляется **пошагово, что способствует более точной ориентировке дошкольников в задании и позволяет наметить первые шаги в построении плана деятельности – это характеристика такого приема, как** (выберите один вариант ответа):

1) =словесная инструкция
2) итоговая беседа
3) моделирование
4) упражнение
5) верного ответа нет

Задание 8

К количественным **представлениям, формируемым у дошкольников с ОВЗ НЕ относится** (выберите один вариант ответа):

1) прямой количественный счет
2) обратный порядковый счет
3) сравнение количественных совокупностей
4) классификация предметов по количественному признаку
5) =верного ответа нет

Задание 9

К разделу «Формирование пространственных представлений» относятся задачи (выберите два или более вариантов ответа):

6) =формирование умения ориентироваться в схеме тела
7) формирование умения осуществлять прямой количественный счет
8) формирование умения группировать предметы по цвету, форме и величине
9) формирование умения ориентироваться во времени суток
10) =формирование право-левоориентации

Задание 10

Верно ли утверждение, что **складывание разрезных фигур – это упражнение, которое используется для формирования ориентироваться в форме предметов**?

3) =верно
4) неверно

Задание 11

К разделу «Формирование количественных представлений» относятся задачи (выберите два или более вариантов ответа):

8) =формирование умения выделять «один» и «много», «мало» и «много», «один» и «несколько»
9) формирование умения выделять размер предметов
10) =формирование умения осуществлять счет двойками
11) формирование знаний о днях недели
12) формирование умения ориентироваться на листе бумаги
13) формирование умения выделять массу предметов
14) =формирование умения осуществлять прямой порядковый счет

Задание 12

Этап **формирования элементарных математических представлений, когда педагог дает образец действия и сопровождает его речью, а ребенок повторяет показанное действие и формулировку педагога называется этапом** (выберите один вариант ответа):

1) =формирования ориентировочной основы действия
2) обучения практическому математическому действию в материализованной форме
3) обучения самостоятельному планированию математического действия
4) верного ответа нет

Задание 13

Умение **ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь) – это действие, формируемое в процессе реализации такого раздела предматематической подготовки дошкольников с ОВЗ, как** (выберите один вариант ответа):

1) пространственные представления
2) количественные представления
3) =временные представления
4) представления о цвете, форме и величине
5) верного ответа нет

Задание 14

К разделу «Формирование вычислительных умений» относятся задачи (выберите два или более вариантов ответа):

8) =формирование умения решать примеры
9) формирование умения ориентироваться во времени суток
10) формирование умения группировать предметы по количественному признаку
11) формирование умения устанавливать предметов по размеру
12) формирование умения группировать предметы по форме
13) =формирование умения моделировать и решать простейшие арифметические задачи

Задание 15

Соотнесите название этапов формирования умения ориентироваться в размере предметов и содержания работы на этих этапах:

6) формирование ориентировки в задании
7) обучение сравнению предметов по величине в ходе совместно-разделенной деятельности
8) обучение умению самостоятельно сравнивать объемные предметы по величине
9) обучение сравнению по признакам величины на материале предметных фигур
10) формирование умения сравнивать объекты по признакам величины на основе зрительного соотнесения
11) формирование умения группировать объекты по признакам величины

f) ребенок производит сравнение предметов по величине без помощи педагога, а педагог при необходимости оказывает помощь ребенку в виде подсказки, указания, наводящих вопросов и др.
g) дошкольники с опорой на разные способы восприятия величины предметов классифицируют их по признакам величины
h) педагог начинает функцию сравнения, а дети – завершают: «Этот мяч большой, а этот – … (маленький)»
i) возможности применения предметно-практической деятельности сокращаются – дошкольники могут накладывать предметы друг на друга для определения их разницы в величине
j) педагог дает образец сравнения объектов по величине на материале объемных предметов, например: «Этот кубик большой, а этот – маленький»
k) объемные предметы располагаются на расстоянии от дошкольников или предоставляются предметные изображения, дети используют для выполнения задания только свой глазомер

Задание 16

При формировании умения ориентироваться в размере предметов в речь дошкольников с ОВЗ вводится следующий словарь (выберите два или более вариантов ответа):

7) красный, желтый, синий, зеленый и т. п.
8) =большой, маленький, побольше, поменьше и т. п.
9) =толстый, тонкий, самый толстый, самый тонкий и т.п.
10) квадратный, круглый, треугольный и т. п.
11) =длинный, короткий, длиннее всех, кореча всех и т. п.
12) много, мало, несколько

Задание 17

При формировании умения производить преобразование множеств ребенку дается задание (выберите два или более вариантов ответа):

7) = увеличить одну из количественных совокупностей предметов
8) сравнить предметные совокупности по количеству
9) = уменьшить одну из количественных совокупностей
10) =уравнять количественные совокупности предметов
11) установить последовательность предметных совокупностей по количественному признаку
12) разделить одну количественную совокупность на две

Задание 18

Установите последовательность этапов формирования элементарных математических представлений, согласно теории П.Я. Гальперина:

9) обучение умению самостоятельно планировать действие до реального взаимодействия с объектом
10) обучение ребенка развернутому практическому умственному действию в материальной форме
11) обучение умению выполнять умственное действие без опоры на предметно-практическую деятельность при наблюдении за изменениями объектов
12) формирование умения выполнять практическое умственное действие в материализованной форме
13) формирование ориентировочной основы действия

Задание 19

Соотнесите название этапов формирования умения решать простейшие арифметические задачи и содержания работы на этих этапах:

1) формирование ориентировки в задании
2) формирование умения самостоятельно решать задачу с опорой на условия задачи, данные педагогом
3) обучение умению решать задачу с опорой на модель
4) обучение решению задачи с опорой на представления
    a) дети проговаривают действие, составляющего задачу до его выполнения, затем выполняет практические действия по ее решению с целью проверки
    b) педагог дает формулировки задачи, которые растянуты друг от друга во времени, дети наблюдают за действиями педагога, повторяют его формулировки и решают задачу
    c) педагог при наблюдении детей производит преобразования с предметами, соответствующие условиям задачи, сам же находит решение задачи, обосновывает его, говорит ответ, детям поясняют смысл общепринятых слов, вопросов, формулировок
    d) дети воспроизводят действия с наглядным материалом, на котором задано определенное условие задачи

Задание 20

Условиями эффективного формирования элементарных математических представлений является (выберите два или более вариантов ответа):

9) =мотивация ребенка на выполнение каждого задания
10) организация работы на высоком уровне сложности
11) организация групповых занятий и взаимодействия ребенка с другими дошкольниками с ОВЗ
12) формирование чувства ритма
13) =строгое дозирование помощи ребенку со стороны педагога в зависимости от уровня ближайшего развития ребенка
14) самостоятельное выполнение всех заданий дошкольником
15) =комментирование ребенком выполняемого действия или с помощью наводящих вопросов педагога

Задание 21

Верно ли утверждение, что ф**ормирование умения решать простейшие арифметические задачи – это задача такого раздела, как «Формирование пространственных представлений»**?

3) верно
4) =неверно

Задание 22

К задачам по формированию умения ориентироваться во времени относится (выберите два или более вариантов ответа):

9) формирование умения раскладывать количественные совокупности
10) =формирование умения устанавливать последовательность событий
11) формирование умения ориентироваться на горизонтальной плоскости
12) формирование умения ориентироваться во множестве предметов
13) =формирование умения ориентироваться во времени суток, их последовательности
14) формирование умения группировать предметы по основанию «длинный – короткий»
15) =формирование умения ориентироваться в днях недели
16) =формирование умения ориентироваться в месяцах года

Задание 23

Выделите факторы, создающие трудности математического развития детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

8) = нарушение координации движений
9) преобладание слухоречевой памяти над зрительной
10) =недоразвитие сенсомоторных функций и речи
11) высокая способность к переключению внимания
12) преобладание предикативного словаря над номинативным
13) =недоразвитие воображения
14) наличие познавательной активности

Задание 24

К словесным методам формирования элементарных математических представлений относятся (выберите два или более вариантов ответа):

6) =словесная инструкция
7) моделирование
8) =итоговая беседа
9) =объяснение
10) жестовая инструкция
11) упражнение

Задание 25

Какие формы занятий проводит педагог-дефектолог при формировании у дошкольников с ОВЗ элементарных математических представлений (выберите два или более вариантов ответа)?

7) коллективные
8) =индивидуальные
9) массовые
10) фронтальные
11) =подгрупповые

Задание 26

Верно ли утверждение, что з**адание, в котором ребенку предлагается уравнять две количественные совокупности путем увеличения или уменьшения одной из них, направлено на формирование преобразование множеств**?

3) =верно
4) неверно

Задание 27

К задаче **по формированию вычислительных умений относится** (выберите один вариант ответа):

1) формирование умение раскладывать числа
2) формирование умения решать примеры
3) формирование умения решать простые арифметические задачи
4) =все ответы верны

Задание 28

Соотнесите название этапов формирования умения **ориентироваться в днях недели, месяцев года** и содержания работы на этих этапах:

1) формирование ориентировки в задании
2) формирование самостоятельного действия по выделению признаков временных явлений
3) формирование умения дифференцировать признаки временных явлений
4) обучение сравнению признаков двух дней недели (двух месяцев)
    a) дошкольникам предлагается ряд признаков различных дней недели, месяцев и дается задание выделить среди них те признаки, которые имеют отношение к временному промежутку, поясняют смысл общепринятых слов, вопросов, формулировок
    b) педагог в процессе демонстрации соответствующего дидактического пособия-круга и картинок ставит указательную стрелку на соответствующий день недели (месяц), прикрепляет к внешнему кругу картинки и предметные фигуры, выделяет признаки данного дня недели (месяца), а дети повторяют формулировки педагога
    c) сравнение дней недели, месяцев проводится при наводящих вопросах педагога
    d) дошкольники при наводящих вопросах педагога. Педагог в качестве опоры может использовать картинки с признаками месяца, дня недели, делает при необходимости подсказки

Задание 29

Установите последовательность этапов формирования умения **выделять количество «один», «много», «мало», «несколько»**:

7) формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько»
8) формирование самостоятельного действия выделения количества «один» и «много» на материале объемных предметов
9) педагог дает образец действия по выделению понятий «один» и «много»
10) формирование умения выделять различные количества: «один» и «много», «один» и «несколько», «мало» и «много»

Задание 30

Установите последовательность этапов формирования **действия отсчитывания заданного количества предметов от совокупности**:

1) обучение ребенка отсчитыванию посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой
2) обучение дошкольников выполнению действия по образцу совместно с педагогом на объемном материале
3) обучение ребенка отсчитыванию предметов (предметных или геометрических фигур, предметных изображений) по названному педагогом числу
4) обучение умению отсчитывать заданное количество посредством демонстрации педагогом способа отсчета на объемных предметах

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a
4-e
5-d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 7</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-e
2-c
3-a
4-d
5-f
6-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>5, 2, 4, 3, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>0-4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-d
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 5, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5, 7, 8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
26	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
28	**В**	На соответствие	1-b 2-d 3-a 4-c	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
29	**П**	Установление последовательности	3, 2, 1, 4	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0
30	**Б**	Установление последовательности	4, 2, 1, 3	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0

Наименование дисциплины Б1.О.05.08 Коррекционная ритмика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	– сущность, особенности и специфику применения коррекционной ритмики в профессиональной деятельности учителя-дефектолога, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– осуществлять дифференцированный отбор приемов музыкально-ритмического воздействия, проектировать психолого-педагогические технологии коррекционной ритмики с целью индивидуализации обучения, развития,	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– методикам и реализации коррекционной ритмики для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми потребностями	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6	ся с особыми потребностями.			воспитания детей с особыми образовательными потребностями					

Задание 1
Монометрическая шкала Гуревича М.О. и Озерского Н.И. предназначена для исследования:
Выберите один ответ:
1. заикания
2. ответных реакций
3. психомоторики
4. моторных автоматизмов

Задание 2
С какой целью в логоритмическом обследовании предлагается следующее задание: Пятку правой ноги приставить к носку левой ноги, расположить стопы по прямой и сохранить данную позу в положении с закрытыми глазами в течении 15 секунд.
Выберите один ответ:
1. изучить крупную моторику
2. изучить динамическую координацию движения
3. изучить степень развития зрительно-моторной координации
4. изучить статическую координацию движения

Задание 3

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. ритмика	А) развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и

	наследственных качеств ребенка.
2. психомоторное развитие	Б) чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов.
3. музыкальный метр	В) принцип организации музыкального материала, упорядочивающий и обозначающий ритмическое протекание с помощью акцентов.
4. музыкальный ритм	Г) система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 4
Использование кинофильмов, фотографий на занятиях по коррекционной ритмике относится к:
Выберите один ответ:
1. тактильно-мышечному приему
2. тактильно-зрительному приему
3. наглядно-зрительному приему
4. наглядно-слуховому приему

Задание 5
Какие из перечисленных задач относятся к образовательным задачам логоритмики?
Выберите два или несколько ответов:
1. воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений
2. воспитание способности ритмично двигаться под музыку
3. формирование двигательных навыков и умений
4. знакомство с разнообразием движений
5. воспитание способности критически относится к своим движениям и речи
6. знакомство с пространственной организацией тела

Задание 6
Установите соответствие частей логоритмического занятия с видами упражнений

1. Заключительная часть	А) Ритмическая разминка: ходьба спокойного характера, энергичная ходьба, маршировка и бег с изменением направления, с перестроениями, со сменой видов движений
2. Вводная часть	Б) Упражнения на восстановление дыхания, релаксация, различные виды спокойной ходьбы
3. Основная часть	В) Разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений

1. _____; 2. _____; 3. _____;

Задание 7
Автором обследования состояния моторных функций у детей с заиканием является:
Выберите один ответ:
1. Н.А. Рычкова
2. Г.В. Бабина
3. Т. В. Волосовец
4. Г.А. Волкова

Задание 8
Логоритмика – это:
Выберите один ответ:
1. коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи
2. специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения
4. упражнения на координацию слова с движением

Задание 9
Установите соответствие методов и приемов, используемых на логоритмическом занятии:

1. словесный метод	А) краткое объяснение новых движений
2. наглядный метод	Б) прием соревнования
3. практический метод	В) показ образца выполнения движений

Задание 10
Упражнения на развитие чувства темпа начинаются:
Выберите один ответ:
1. с движений ногами
2. с прыжков
3. с бега
4. с хлопков руками

Задание 11
Нарушение целенаправленных движений и действий из-за поражения коры головного мозга называется:
Выберите один ответ:
1. агнозия
2. апраксия
3. афазия
4. гиперкинез

Задание 12
Какие упражнения способствуют развитию общей моторики, координации движений?
Выберите один ответ:
1. упражнения с элементами танцев
2. упражнения на развитие чувства темпа
3. упражнения на регуляцию мышечного тонуса
4. упражнения на развитие мелкой моторики

Задание 13
Какой задачи НЕ выделяется в логопедической ритмике:
Выберите один ответ:
1. коррекционная
2. педагогическая
3. воспитательная
4. образовательная

Задание 14
Кулак-ребро-ладонь – это проба на изучение
Выберите один ответ:
1. орального праксиса
2. пальцевого гнозиса
3. динамического праксиса
4. конструктивного праксиса

Задание 15
Основной задачей коррекционной ритмики детей с нарушением зрения дошкольного возраста является:
Выберите один ответ:
1. преодоление речевого нарушения
2. развитие зрительно-пространственной ориентировки
3. развитие слуховых функций
4. формирование координированности двигательных актов,

Задание 16
Установите соответствие между терминами и их определениями

1. музыкально-ритмическое чувство	А) направление лечебной физкультуры, для лечения разных заболеваний движением
2. ритмопластика	Б) такая степень овладения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и действия отличаются высокой надежностью
3. двигательный навык	В) способность активно переживать (отражать в движении) музыку и вследствие этого тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода музыкального движения
4. кинезитерапия	Г) гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмическую музыку, оформленные танцевальными движениями. система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 17
Укажите методику, которая НЕ предназначена для изучения динамического праксиса
Выберите один ответ:
1. «Кулак – ребро – ладонь»
2. «Слепые часы»
3. «Реципрокная координация рук»
4. Графическая проба «Заборчик»

Задание 18

С какой целью на логоритмическом занятии осуществляется многократное повторение изучаемого материала?
Выберите один ответ:
1. с целью тренировки сердечно-сосудистой системы организма
2. с целью эмоционально насыщенной атмосферы занятия
3. с целью выработки здорового динамического стереотипа
4. все ответы верны

Задание 19
Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

Выберите один ответ:
1. Н.А. Бернштейн
2. Н.А. Баженов
3. В.А. Гринер
4. Э. Жак – Далькроз

Задание 20
С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?
Выберите один ответ:
1. пение
2. слушание музыки
3. музыкально-двигательные игры
4. расслабляющие упражнения

Задание 21
Характеристика, присущая двигательному навыку:
Выберите два или несколько ответов:
1. управление движением требует строгой периодичности повторения
2. управление движением автоматизировано
3. управление движением требует повышенной концентрации внимания
4. управление движением надежно
5. управление движением вырабатывается с затруднением

Задание 22
Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Теория уровневой организации движений включает в себя _____ уровней»

Задание 23
Какие упражнения приучают детей вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней?
Выберите один ответ:
1. упражнения на развитие координации движений и речи
2. речевые упражнения
3. упражнения на развитие речевого внимания
4. упражнения на развитие голоса

Задание 24
Какое из упражнений относится к кинетическому праксису?
Выберите один ответ:
1. ребенок повторяет за экспериментатором мимические движения
2. ребенок повторяет за экспериментатором движения правой и левой рукой
3. ребенок повторяет за экспериментатором, а затем самостоятельно выполняет указанные движения кулаком, кистью и ладонью
4. ребенок повторяет за экспериментатором различные позы пальцев

Задание 25
Соотнесите виды упражнений для детей и психические функции, на развитие и коррекцию которых они направлены:

1. развитие динамической организации двигательного акта	А) ребенку предлагается назвать у себя (например, относительно, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем..., но дальше, чем»
2. развитие пространственных представлений	Б) дети находятся в кругу, один из них изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное, а остальные угадывают
3. развитие слухового гнозиса	В) прослушать звуки природы, проанализировать и обсудить их
4. развитие коммуникативных навыков	Г) сделать несколько целевых прыжков в определенной последовательности и в условиях дефицита времени

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 26

Структура занятия по логоритмике НЕ имеет:
Выберите один ответ:
1. предупредительной части
2. подготовительной части
3. заключительной части
4. основной части

Задание 27
Двигательные нарушения являются основным дефектом?
Выберите один ответ:
1. у умственно отсталых детей
2. у детей с ДЦП
3. у слабовидящих детей
4. у детей с нарушениями речи

Задание 28
Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение слухомоторных координаций
Выберите два или несколько ответов:
1. «Проба на завершение фраз»
2. «Рисунок стола»
3. «Оценка ритмических структур»
4. «Кубики Кооса»
5. «Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»

Задание 29
Какой уровень системы регуляции двигательной деятельности человека отвечает за мимику, пантомимику, пластику?
Выберите один ответ:
1. пирамидно-стриарный уровень
2. руброспинальный уровень
3. таламопаллидарный уровень
4. кортикальный праксический уровень

Задание 30

Обследование состояния психомоторики НЕ включает в себя
Выберите один ответ:
1. исследование координации движений
2. исследование подвижности органов артикуляции
3. исследование словарного запаса
4. исследование произвольной мимической моторики

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-В
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-В
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Г
3-Б
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-В
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Логопедические технологии при работе с детьми с кохлеарными имплантами

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.	***знать*** – – особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с кохлеарным имплантом; логопедические техноло	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	– сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности; – отбирать и комбинировать методы и приемы логопедической	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора технологий, методов и приемов логопедической работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы; навыками правильного составления конспектов	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

	гии при работе с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;			работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;			фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с кохлеарным имплантом.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между наименованием периода слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации и его длительностью.

Период слухоречевой реабилитации	Длительность
1 период	1 На протяжении периода обучения
2 период	2 Более 5 лет
3 период	3 6 – 18 месяцев
4 период	4 От 3 до 12 недель

Задание 2.

Установите значение каждого периода слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Период	Значение
1 период	1 Формирование способности анализировать окружающие звуки и речь как звуковые сигналы
2 период	2 Развитие связной речи и понимания сложных текстов
3 период	3 Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с помощью КИ
4 период	4 Развитие у ребенка системы родного языка

Задание 3.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	Содержание принципа
1. Принцип от простого к сложному	1 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза
2. Принцип учета речевой среды	2 Речь рассматривается как деятельность
3. Деятельностный принцип	3 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
4. Генетический принцип	4 Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития

	способности восприятия акустической информации и развития речи.

Задание 4.

Установите соответствие между содержанием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его названием.

Содержание принципа	Принцип коррекционно-педагогической помощи
1. Речь рассматривается как деятельность.	1 Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
2. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.	2 Деятельностный принцип
3. Участие родителей на всех этапах коррекционно-развивающей работы, создание речевой среды.	3 Генетический принцип
4. Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза.	4 Принцип активного включения родственников в поле коррекционного воздействия.

Задание 5.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	Содержание принципа
1. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	1 Речь рассматривается как деятельность
2. Принцип от простого к сложному	2 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
3. Принцип учета речевой среды	3 Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития способности восприятия акустической информации и развития речи.
4. Деятельностный принцип	4 Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Задание 6.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	Содержание принципа
1. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	1 Без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети после КИ, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно.
2. Принцип коммуникативной направленности коррекционной работы	2 Вся коррекционная образовательно-воспитательная работа проходит в условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех участников педагогического процесса: врачей, родителей, дефектолога, логопеда, воспитателей,
3. Генетический принцип	3 Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	4 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза

Задание 7.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	Содержание принципа
1. Принцип учета речевой среды	1 Участие родителей на всех этапах коррекционно-развивающей работы, создание речевой среды.
2. Принцип коммуникативной направленности коррекционной работы	2 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза.
3. Принцип активного включения родственников в поле коррекционного воздействия.	3 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
4. Генетический принцип	4 Без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети после КИ, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно.

Задание 8.

Выбрать три правильных ответа

Назовите три группы упражнений, которые используются для развития языковой способности у детей с КИ:

1) Упражнения для развития фонетических навыков
2) Упражнения для развития лексических навыков
3) Упражнения для развития грамматических навыков
4) Упражнения для развития слухового восприятия.
5) Упражнения для развития внимания
6) Упражнения для развития памяти

Задание 9.

Выбрать два правильных ответа

Назовите общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

1) Максимальная визуальная опора и постепенное ее сворачивание в соответствии с этапностью формирования умственных действий
2) Постоянное и обязательное соотнесение слова с предметом, действием, явлением, признаком
3) Учет особенностей родного языка
4) Подбор языкового материала, адекватного физическому ~%-50%возрасту ребенка с КИ}

Задание 10.

Выбрать 4 правильных ответа

Выберите задачи дефектолога на 1 этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит реагировать на речевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстояние от источника звука.
2) Учит различать на слух при выборе из 2-3, 3-5 звучание музыкальных игрушек.
3) Учит различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания.
4) Активизирует речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.
5) Развивает подражательную речевую деятельность.
6) Развивает произносительную сторону речи, взывает звуки речи (гласные, согласные: п, т, м, н).
7) Учит различать и опознавать на слух лепетные слова, звукоподражания, знакомые слова.

Задание 11.

Выбрать 3 правильных ответа

Выберите задачи логопеда на 1 этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Развивает общие речевые навыки (дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов).
2) Развивает неречевые психические функции (внимание, память, мышление)

3) Учит различать и опознавать на слух словосочетания, фразы – поручения.
4) Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3.
5) Работает над расширением объема пассивного словаря в практической деятельности детей.

Задание 12.
Выбрать 4 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на II этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний.
2) Учит различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы).
3) Развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
4) Развивает произносительную сторону речи: уточняет произношение имеющихся звуков, вызывает звуки раннего онтогенеза используя методы фонетической ритмики, артикуляторной гимнастики и массажа.
5) Учит различать и опознавать на слух знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: с инверсией, с увеличением или сокращением слов.
6) Учит распознавать на слух текст из 3 – 4 предложений по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста).
7) Развивает общие речевые навыки, работает над развитием дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
8) Знакомит с буквами, обучает навыкам чтения.

Задание 13.
Выбрать 4 правильных ответа
Выберите задачи сурдопедагога на II этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний.
2) Учит различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы).
3) Развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
4) Развивает произносительную сторону речи: уточняет произношение имеющихся звуков, вызывает звуки раннего онтогенеза используя методы фонетической ритмики, артикуляторной гимнастики и массажа.
5) Учит различать и опознавать на слух знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: с инверсией, с увеличением или сокращением слов.

6) Учит распознавать на слух текст из 3 – 4 предложений по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста).
7) Развивает общие речевые навыки, работает над развитием дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
8) Знакомит с буквами, обучает навыкам чтения.

Задание 14.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи сурдопедагога на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания.
2) Учит различать и воспроизводить на слух количество звучаний в пределах 5 – 7.
3) Учит различать и воспроизводить на слух разнообразные ритмы.
4) Учит первоначальному словоизменению некоторых существительных и глаголов.
5) Работает над развитием фонематического анализа и синтеза слогов, слов.
6) Формирует связную речь: пересказывать короткие рассказы, сказки с опорой на наглядность; составлять рассказы-описания по картинкам, по планам – схемам.

Задание 15.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит определять на слух источник звука, направле- ние звука (слева – справа, сзади – среди).
2) Учит различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух голоса птиц и животных.
3) Продолжает работу по развитию общих речевых навыков (воспроизведение ритмов, развитию длительности и силы выдоха, голосом).
4) Учит воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух, трехсложных слов.
5) Учит различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта.
6) Учит распознавать, различать и опознавать на слух мало знакомые слова, словосочетания и фразы.

Задание 16.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки.
2) Развивает слуховое и слухоречевое внимание.
3) Развивает понимания речи: учит понимать простые инструкции, работает над расширением предметного и глагольного словаря, учит различать

единственное и множественное число существительных и глаголов в дидактических играх, работе с предметными картинками.

4) Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4.
5) Учит различать на слух голоса птиц и животных при выборе из 3-5.
6) Активизирует речевую деятельность и развивает лексико-грамматические средства языка.

Задание 17.

Выбрать один правильный ответ

Эффективность кохлеарной имплантации связана с:

1) Постязыковым началом глухоты
2) Продолжительностью глухоты
3) Фирмой-изготовителем импланта
4) Удобством импланта

Задание 18.

Выбрать один правильный ответ

Кохлеарный имплант обеспечивает возможность практически нормального восприятия речи в частотном диапазоне:

1) В области средних частот
2) В области высоких частот
3) Во всем диапазоне частот
4) В области низких частот

Задание 19.

Выбрать один правильный ответ

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

1) Слухоречевой подход
2) Слуховой подход
3) Речевой подход
4) Невербальный подход

Задание 20.

Выбрать 2 правильных ответа

Логопедическая работа в системе послеоперационной реабилитации ребенка с КИ включает направления:

1) Понимания речи в специально организованных и естественных ситуациях общения
2) Развитие произносительной и лексико-грамматической сторон речи
3) Развитие навыков письма
4) Развитие слухового восприятия

Задание 21.

Выбрать 2 правильных ответа

Первоочередными задачами логопедической работы с ребенком с КИ являются:

1) Развитие слухового восприятия

2) Накопление пассивного словаря
3) Формирование грамматических представлений на импрессивном уровне
4) Развитие моторных навыков

Задание 22.

Выбрать один правильный ответ

Каков порог восприятия после включения и настройки процессора КИ (необходимо учитывать логопеду):

1) До 60 дБ
2) 25–40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости.
3) На уровне нормы
4) До 10 дБ

Задание 23.

Выбрать 2 правильных ответа

Развитие речевых навыков происходит на основе навыков:

1) Внимания
2) Слушания
3) Умения проводить различия между фонетическими, лексическими и прочими языковыми единицами на слух
4) Умения читать

Задание 24.

Выбрать один правильный ответ

Логопедическая работа ведется с учетом «речевого возраста» ребенка, который определяется:

1) С появления первых слов
2) С момента имплантирования
3) Со времени появления лепета
4) С начала занятий

Задание 25.

Выбрать два правильных ответа

Назовите общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

1) Раннее обучение письму
2) Многократное проговаривание изучаемого слова взрослым
3) Своевременный переход от слухо-зрительного восприятия речи к слуховому с постепенным увеличением доли слухового предъявления речи
4) Обучение музыке

Задание 26.

Выбрать два правильных ответа

Кохлеарная имплантация как система мероприятий включает:

1) Отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ

2) Обучение дактильной азбуке
3) Проведение хирургической операции
4) Лечение слуха

Задание 27.
Выбрать два правильных ответа
При изучении фонетического компонента языковой способности исследуется (2 ответа):
1) Лексический компонент
2) Построение фраз
3) Грамматический компонент
4) Конструкция предложений

Задание 28.
Выбрать два правильных ответа
В ходе формирования речи и ее коррекции предусматривается решение задач (2 ответа):
1) Обучение жестовой речи
2) Формирование знаний об окружающем мире
3) Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
4) Формирование продуктивной устной речи

Задание 29.
Выбрать один правильный ответ
Основной задачей обучения произношению является:
1) Формирование готовности использовать речь в сочетании с дактилологией
2) Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи
3) Формирование понимания речи
4) Формирование готовности использовать речь в сочетании с жестами

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ
1) Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития способности восприятия акустической информации и развития речи – это принцип коррекционно-развивающей работы:
2) Принцип индивидуально-дифференцированного подхода
3) Принцип от простого к сложному
4) Принцип учета речев ой среды
5) Деятельностный принцип

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 4
3 – 1
4 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1
3 – 4
4 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1
3 – 4
4 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3, 7</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4,7,8</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3, 7</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
19	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
20	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
21	**П**	**Множественный выбор**	2, 3	1
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
23	**П**	**Множественный выбор**	2, 3	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
25	**П**	**Множественный выбор**	2, 3	1
26	**П**	**Множественный выбор**	1, 3	1
27	**П**	**Множественный выбор**	1, 3	1
28	**П**	**Множественный выбор**	3, 4	
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.	***знать*** – технологии развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и комбинировать методы и приемы развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора технологий, методов и приемов развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы.	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Педагогический процесс обучении слабослышащих строится на:

1) Слухозрительной основе
2) Только речевой основе
3) Только письменной основе
4) Дактильной основе

Задание 2.
Выбрать 2 правильных ответа
К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся:

1) Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
2) Принцип использования жестовой речи
3) Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
4) Принцип использования только слухового восприятия

Задание 3.
Выбрать 2 правильных ответа
К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся:

1) Рисование
2) Объяснение
3) Беседа
4) Дактилология

Задание 4.
Выбрать 2 правильных ответа
В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач:

1) Обучение жестовой речи
2) Формирование знаний об окружающем мире
3) Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
4) Формирование продуктивной устной речи

Задание 5.
Выбрать 2 правильных ответа
Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме:

1) Опережающее развитие письменной речи
2) Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками

3) Развитие речи в связи с разными видами деятельности
4) Использование жестовой речи

Задание 6.
Выбрать один правильный ответ
Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:
1) Фонетической ритмики
2) Рисунков
3) Заучивания
4) Повторения

Задание 7.
Выбрать 2 правильных ответа
В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.
1) Имитативный способ (по подражанию)
2) Механический способ
3) Смешанный способ
4) Зрительный способ

Задание 8.
Выбрать 2 правильных ответа
Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов:
1) Различение слов
2) Различение текстов
3) Пение
4) Письменные задания

Задание 9.
Выбрать 2 правильных ответа
Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют:
1) Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
2) Родители при оказании им методической помощи
3) Только сурдопедагоги
4) Логопеды

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:
1) Дактильной речи
2) Жестовой речи
3) Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
4) Развитию слухового восприятия

Задание 11.

Выбрать 3 правильных ответа

Для правильной организации слуховой работы сурдопедагог должен прежде всего осуществить педагогический анализ аудиограммы каждого ученика и определить:

1) Среднюю степень потери слуха
2) Время потери слуха
3) Диапазон воспринимаемых ребенком частот
4) Примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости

Задание 12.

Выбрать 2 правильных ответа

Правильная дозировка слуховой нагрузки предполагает:

1) Определение силы звуковой нагрузки, т.е., оптимального режима усиления для каждого ребенка при работе со звукоусиливающей аппаратурой различных типов
2) Ограничение объема материала, предлагаемого на каждом занятии для восприятия только на слух, обеспечение его систематического повторения
3) Небольшое утомление
4) Повышенную активность ребенка

Задание 13.

Выбрать 3 правильных ответа

Подбор и условия предъявления речевого материала осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с учетом ряда требований:

1) Эмоциональной насыщенности
2) Доступности по содержанию.
3) Коммуникативной направленности
4) Соответствия основным задачам развития слухового восприятия ученика на конкретном этапе

Задание 14.

Выбрать 3 правильных ответа

Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха представляет собой единство трех составляющих:

1) Аналитико-синтетического
2) Концентрического
3) Эмоционально насыщенного
4) Полисенсорного

Задание 15.

Выбрать 3 правильных ответа

Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

1) Рисунков
2) Заучивания
3) Фонетической ритмики
4) Повторения

Задание 16.

Выбрать один правильный ответ

Полисенсорный (мультисенсорный) метод предполагает, что для восприятия образца произношения и контроля над собственным воспроизведением используются:

1) Только слуховой анализатор
2) Все анализаторы ученика
3) Слуховой и зрительный анализаторы
4) Зрительный и тактильный анализаторы

Задание 17.

Выбрать 3 правильных ответа

В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются три способа.

1) Имитативный способ (по подражанию)
2) Механический способ
3) Смешанный способ
4) Зрительный способ

Задание 18.

Выбрать 2 правильных ответа

Индивидуальное занятие состоит из следующих частей:

1) Коррекция произношения
2) Развитие слухового восприятия
3) Работа над улучшением памяти
4) Психологическая коррекция

Задание 19.

Выбрать 3 правильных ответа

Содержание работы по развитию слухового восприятия глухих школьников на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (3):

1) Различение слов
2) Письменные задания
3) Различение материала общеобразовательных уроков
4) Различение текстов

Задание 20.

Выбрать 2 правильных ответа

Материал для индивидуальных занятий по коррекции произношения может быть разделен на две основные группы:

1) Неречевой – артикуляционные упражнения, направленные на формирование определенных движений и (или) положений речевых органов;
2) Речевой – слоги, слова, словосочетания, фразы
3) Зрительный
4) Работа по памяти

Задание 21.

Выбрать 3 правильных ответа

В структуру фронтального урока входят элементы:

1) Игры на запоминание предметов
2) Установка режима усиления.
3) Различение неречевых звуков.
4) Различение речевого материала

Задание 22.

Выбрать 3 правильных ответа

Задачами внеклассной работы по развитию слухового восприятия являются:

1) Закрепление умений воспринимать на слух речевой материал, отработанный на специальных занятиях
2) Формирование новых слуховых образов на материале словаря, связанного со спецификой проведения внеклассных мероприятий;
3) Расширение представлений детей о звуках окружающего мира
4) Развитие памяти и внимания

Задание 23.

Выбрать 2 правильных ответа

Основной формой организации работы над произношением на общеобразовательных уроках является фонетическая (речевая) зарядка, задачами которой являются:

1) Автоматизация ранее усвоенных произносительных навыков и предупреждение распада
2) Подготовка учащихся к восприятию материала, который будет изучаться на фронтальных уроках
3) Развитие памяти и внимания
4) Обогащение словаря

Задание 24.

Выбрать 3 правильных ответа

К приемам беглой коррекции произносительных навыков относятся:

1) Требование сказать лучше
2) Показ дактильным знаком, в каком звуке допущена ошибка
3) Показ отдельных признаков артикуляции звука
4) Демонстрация картинки или слайда

Задание 25.

Выбрать 3 правильных ответа

Специальное обучение произношению осуществляется на:

1) В домашних условиях
2) Индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях
3) В слуховом кабинете
4) При проведении фонетических зарядок

Задание 26.

Выбрать 3 правильных ответа

К задачам по развитию произносительной стороны устной речи глухих и слабослышащих школьников относятся следующие:

1) Формирование фонетически внятного произношения
2) Достижение максимальной членораздельности речи учащихся
3) Формирование достаточно естественного звучания речи детей с нарушенным слухом
4) Обучение письму

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Принятый в современной отечественной сурдопедагогике метод обучения произношению характеризуется как:

1) Аналитико-синтетический концентрический полисенсорный
2) Звуковой (аналитический) метод
3) Речевой метод
4) Жестовый метод

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

При использовании аналитико-синтетического метода исходными и основными единицами обучения произношению служат:

1) Только слова
2) целые слова и фразы
3) Только фонемы
4) Звукосочетания

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

В основу концентрического метода положена закономерность:

1) Усвоения отдельных слов
2) Усвоение только правильного произношения звуков
3) Усвоения отдельных фонем
4) Усвоения произносительной стороны речи, которая заключается в том, что недоступные ему для точного фонетического воспроизведения слова он произносит в течение определённого периода времени приближённо

Задание 30.

Выбрать один правильный ответ

Недостаток информации, возникающий у человека в условиях изоляции или при нарушениях функций основных органов чувств, называется:

1) Сенсорная депривация
2) Интеллектуальная депривация
3) Эмоциональная депривация
4) Педагогическая запущенность

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	**Типы оценочных материалов**	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
2	**П**	**Множественный выбор**	1, 3	1
3	**П**	**Множественный выбор**	2, 3	1
4	**П**	**Множественный выбор**	3, 4	1
5	**П**	**Множественный выбор**	2, 3	**1**
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
7	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
8	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
9	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	3	1
11	**В**	**Множественный выбор**	1, 3, 4	1
12	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
13	**В**	**Множественный выбор**	2, 3, 4	1

14	**В**	**Множественный выбор**	1, 2, 4	1
15	**В**	**Множественный выбор**	– 2, 3, 4	1
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
17	**В**	**Множественный выбор**	1, 3, 4	1
18	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
19	**В**	**Множественный выбор**	1, 3, 4	1
20	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
21	**В**	**Множественный выбор**	2, 3, 4	1
22	**В**	**Множественный выбор**	1, 2, 3	1
23	**П**	**Множественный выбор**	1, 2	1
24	**В**	**Множественный выбор**	1, 2, 3	1
25	**В**	**Множественный выбор**	2, 3,4	1
26	**В**	**Множественный выбор**	1, 2, 3	1
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	2	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	4	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	1	1

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Детская нейропсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- варианты классификаций нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- соотносить и применять клинические проявления и психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	- составление картотеки нейропсихологических методик; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	демонстрирует проведение нейропсихологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует правильное определение вида нарушения	- составление программ нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ	Вопросы для собеседования на зачете

	возможностям и здоровья; - структуру дефекта при различных нарушениях психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностям и здоровья; -			здоровья; - определять структуру дефекта при различных нарушениях психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях психического развития			психического развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта		

	симптоматику различных нарушений психического развития;								

Задание 1

Верно ли утверждение, что нейропсихология возникла на стыке двух наук – невропатологии и психологии?

1) верно
2) неверно

Задание 2

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

1) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
2) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
3) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах

Задание 3

Соотнесите название отрасли нейропсихологии и описание ее предмета:

6) клиническая нейропсихология
7) реабилитационная нейропсихология
8) психофизиологическая нейропсихология
9) детская нейропсихология
10) дифференциальная нейропсихология

f) мозговая организация психических процессов и состояний у различных групп здоровых лиц
g) нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, и механизмы, лежащие в основе появившегося дефекта
h) психические процессы, изучаемые с помощью объективных аппаратурных методов с использованием физиологических показателей
i) специфика нарушений психических функций у детей при локальных мозговых поражениях
j) пути восстановления утраченных ВПФ, обучения и перестройки нарушенных функциональных систем для выработки новых психологических средств

Задание 4

Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

1) патологией лобных долей
2) повреждением глубоких структур мозга
3) нарушением работы теменно-затылочных отделов
4) височной патологией

Задание 5

Верно ли утверждение, что способность удерживать цель, следовать ей и сличать полученный результат с поставленной целью связана с работой первого блока?

1) верно
2) неверно

Задание 6
Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

1) первого блока мозга
2) второго блока мозга
3) третьего блока мозга
4) всех трех блоков

Задание 7
Соотнесите название блока мозга и его основную функцию:

1) первый блок мозга
2) второй блок мозга
3) третий блок
    a) целеполагание, планирование, контроль, психическая регуляция поведения и деятельности
    b) прием, переработка и хранение экстерорецептивной информации
    c) организация ориентировочного рефлекса

Задание 8
Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

13) с работой зрительного анализатора
14) с работой слухового анализатора
15) с работой срединных структур мозга
16) с работой кожно-кинестетического анализатора
17) с работой двигательного анализатора
18) с деятельностью крово- и ликворообращения

Задание 9
Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

1) ретикулярная формация ствола мозга
2) теменные доли коры головного мозга
3) лобные доли коры больших полушарий ЦНС
4) неспецифические структуры среднего мозга
5) затылочные отделы головного мозга
6) височные отделы головного мозга

Задание 10
Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

1) предметная агнозия
2) аритмия
3) тактильная агнозия
4) пространственная агнозия
5) амузия
6) цветовая агнозия

Задание 11
За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результата отвечают, согласно А.Р. Лурии (выберите один вариант ответа):

1) задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
2) медиабазальные отделы ЦНС
3) передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

Задание 12
Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся (выберите один вариант ответа):
1) к блоку переработки экстероцептивной информации
2) к энергетическому неспецифическому блоку
3) к блоку программирования, регуляции и контроля
4) ни к одному из них

Задание 13
Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):
1) патологией лобных долей
2) повреждением глубоких структур мозга
3) нарушением работы теменно-затылочных отделов
4) височной патологией

Задание 14
Верно ли утверждение, что аритмия относится к разновидности зрительных агнозий?
1) верно
2) неверно

Задание 15
Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):
1) кинестетической апраксией
2) соматоагнозией
3) семантической афазией
4) эмоциональными расстройствами

Задание 16
К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):
1) аграфия
2) соматогнозия
3) агнозия
4) алексия
5) амнезия
6) акалькулия

Задание 17
«Принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, являющийся связующим понятием между психическими функциями и работающим мозгом» - это определение (выберите один вариант ответа):
1) нейропсихологического синдрома
2) нейропсихологического фактора
3) нейропсихологического симптома
4) верного ответа нет

Задание 18

Синдромный анализ включает следующие признаки изменений (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушения психических функций и причин возникших изменений
2) особенности гнозиса и праксиса
3) характер и соотношение первичных и вторичных расстройств
4) онтогенез психических функций
5) сохранные высшие психические функции
6) искаженные функции

Задание 19

Связь с работой зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной анализаторными системами отражает такой нейропсихологический фактор, как (выберите один вариант ответа):

1) модально-неспецифический
2) фактор, связанный с работой ассоциативных (третичных) областей коры
3) общемозговой фактор
4) фактор, связанный с работой «глубинных» подкорковых структур мозга
5) модально-специфический

Задание 20

При нарушении факторов, связанных с работой ассоциативных (третичных) областей коры могут наблюдаться такие нарушения, как (выберите два или более вариантов ответа):

1) инертность, тугоподвижность нервных процессов
2) нарушение программирования и контроля
3) симультанная (целостная) организация психических процессов
4) гностические нарушения
5) амнезии
6) апраксии

Задание 21

Синдром поражения теменно-затылочных отделов приводит к (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушению критики поведения и деятельности
2) нарушению программирования
3) зрительным агнозиям
4) нарушениям зрительного внимания
5) слуховой агнозии
6) пространственной апраксии

Задание 22

Синдром поражения зоны ТРО приводит к (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушению ориентации в пространстве
2) инертности деятельности
3) нарушения цикла сна-бодрствования
4) семантической афазии
5) сенсорной афазии
6) первичной акалькулии

Задание 23

Соматоагнозия (трудности ориентировки в положении частей тела) и соматопарагнозия (соматический обман) наблюдаются при наличии такого нейропсихологического синдрома, как (выберите один вариант ответа):

1) височный синдром
2) синдром поражения зоны ТРО
3) синдром при поражении лобных отделов
4) теменной синдром
5) синдром поражения префронтальных отделов

Задание 24

Соотнесите виды зрительных агнозий и их характеристику:

1) предметная агнозия
2) лицевая агнозия
3) оптико-пространственная агнозия
4) симультанная агнозия
5) цветовая агнозия
    a) не ориентируются в знакомом пространстве
    b) не распознаются знакомые лица, особенности мимики
    c) различаются отдельные, основные цвета, но нет способности соотнести цвет с определенным объектом, группировать объекты по цвету
    d) нарушается зрительное узнавание отдельных реальных предметов и их изображений, для их опознания используются другие анализаторы
    e) опознаются отдельные объекты и их детали но не могут быть установлены связи между ними и понят смысл сюжета

Задание 25

Соотнесите виды тактильных агнозий и их характеристику:

1) тактильная предметная агнозия
2) тактильная агнозия текстуры объекта
3) аутотопагнозия
4) анозогнозии
    a) нарушается осознание или недооцениваются дефекты, вызванные патологическим процессом, наблюдается плохая ориентировка в одной левой половине тела, ее игнорирование
    b) при ощупывании с закрытыми глазами не узнают величину и форму предмета, затрудняются в оценке его функционального предназначения или не опознают предмет в целом
    c) нарушается узнавание частей тела и их расположения по отношению друг к другу, может возникать ощущение увеличения или уменьшения
    d) нарушается способность определять ощупыванием качество материала предмета и характер его поверхности

Задание 26

Корсаковский синдром – потеря памяти на текущие события при сравнительно хорошо сохранных следах долговременной памяти на далекое прошлое, пробелы заполняются конфабуляциями наблюдается при и поражении (выберите один вариант ответа):

1) продолговатого мозга
2) диэнцефального уровня (гипоталамо-гипофизарной области)
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделы лобных и височных долей
5) верного ответа нет

Задание 27

Выделяют следующие модально-специфические нарушения памяти (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушения долговременной памяти
2) нарушения зрительной памяти
3) нарушения кинестетической памяти
4) нарушения кратковременной памяти
5) нарушения слуховой памяти
6) нарушения биологической памяти

Задание 28

Верно ли утверждение, что к модально-специфическим нарушениям относятся нарушения, связанные с поражением корковых отделов анализаторов?

1) верно
2) неверно

Задание 29

К модально-неспецифическим нарушениям внимания относятся (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушения слухового внимания
2) быстрая истощаемость, резкое сужение объема и нарушение концентрации внимания
3) нарушения зрительного внимания
4) невозможность сосредоточиться ни на какой деятельности, ослабление произвольной регуляции
5) нарушения произвольного внимания при одновременном усилении непроизвольного внимания
6) нарушения интеллектуального внимания

Задание 30

При нарушениях лобных префронтальных отделов коры больших полушарий мозга наблюдается такие нарушения мышления, как (выберите один вариант ответа):

1) импульсивность в решении задач, которая нарушает ориентировочно-исследовательскую фазу и упрощает план и стратегию решения
2) грубо нарушаются смысловые операции, требующие опосредующего участия речи
3) нарушения порождения мыслительной деятельности, аномалии организации, программирования, а также регуляции протекания мышления
4) трудности при решении интеллектуальных задач, в которых необходимо выделение наглядных признаков и их пространственных отношений
5) все ответы верны

Задание 31
Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):
1) семантическая
2) акустико-мнестическая
3) сенсорная
4) афферентно-моторная
5) верного ответа нет

Задание 32
Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):
1) нарушение узнавания букв
2) перепутывание цифр
3) нарушение узнавания звуков
4) нарушения симультанного узнавания
5) все ответы верны

Задание 33
Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):
1) слабое зрение
2) нарушения симультанного узнавания
3) перепутывание цифр
4) нарушение узнавания звуков речи
5) все ответы верны

Задание 34
Аграфия — это (выберите один вариант ответа):
1) потеря способности к рисованию
2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

Задание 35
Верно ли утверждение, что аграфия, алексия и акалькулия относятся к нарушениям полимодального генеза?
1) верно
2) неверно

Задание 36
Выделите критерии отбора диагностического материала при обследовании детей дошкольного возраста (выберите два или более вариантов ответа):
1) учета интересов ребенка
2) доступности
3) половой принадлежности
4) знакомости
5) учета возраста
6) привлекательности

Задание 37
Установите последовательность проведения нейропсихологического следования:
1) анализ результатов обследования
2) изучение документации

3) написание заключения
4) проведение обследования
5) подбор диагностических методик

Задание 38
Соотнесите названия нейропсихологических проб на исследование двигательных функций и их направленность (цель исследования):
1) Реципрокная координация движений
2) Кулак – ребро – ладонь
3) Реакция выбора
4) Проба на праксис позы пальцев
    a) изучение кинестетической организации движений рук
    b) исследование серийной (сукцессивной) организации движений
    c) изучение усвоения двигательной программы и ее автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое при выполнении рисуночных серийных движений
    d) исследование условных двигательных реакций

Задание 39
Соотнесите названия нейропсихологических проб и их краткое описание:
1) Проба на понимание близких по звучанию и значению слов
2) Проба на понимание логико-грамматических конструкций
3) Проба «Пятый лишний»
4) Проба «Кубики Кооса»
    a) Предъявляются пары картинок, изображающих варианты обратимых ситуаций, испытуемому зачитывается предложение и дается инструкция выбрать соответствующую ему картинку
    b) Испытуемому зачитываются ряды слов и предлагается определить, какое слово не подходит к остальным и объяснить почему
    c) В первой части пробы предъявляются слова (картинки), близкие по звучанию, во второй – близкие по значению
    d) Испытуемому предлагается с опорой на образец сложить узор из кубиков

Задание 40
Установите последовательность проведения методики «Реципрокная координация движений»:
1) предлагается одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую
2) предлагается положить перед собой руки ладонями вниз
3) предлагается одну руку сжать в кулак, а вторую – выпрямить

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	**В**	На соответствие	1-b 2-e 3-c 4-d 5-a	Совпадений – Балл 5 – 3 3 – 2 0-2 – 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
5	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	**В**	На соответствие	1-c 2-b 3-a	Совпадений – Балл 3 – 3 0-2 – 0
8	**П**	Множественный выбор	3, 6	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	Множественный выбор	2, 5, 6	Совпадений – Балл 3 – 2 1-2 – 1

				0 | 0
10	**П**	Множественный выбор	2, 5	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
16	**П**	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	**П**	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
20	**П**	Множественный выбор	2, 3	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
21	**П**	Множественный выбор	3, 4, 6	Совпадений | Балл

				3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
22	**П**	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
24	**В**	На соответствие	1-d 2-b 3-a 4-e 5-c	Совпадений | Балл 5 | 3 3 | 2 0-2 | 0
25	**В**	На соответствие	1-b 2-d 3-c 4-a	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
27	**П**	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
28	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
29	**П**	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1

<table>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 5, 4, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>0-4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-d
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-a
3-b
4-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 3, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Детская патопсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- варианты классификаций нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возмож	- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- соотносить и применять клинические проявления и психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует правильное определение вида нарушения	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ностям и здоровья; - структу ру дефект а при различ ных наруше ниях психич еского развити я детей раннег о и дошкол ьного возраст а с ограни ченным и возмож ностям и здоровь я; - симпто			- определять структуру дефекта при различных нарушения х психическо го развития детей раннего и дошкольно го возраста с ограниченн ыми возможнос тями здоровья; - определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушения х психическо го развития			психическог о развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта		

	матику различных нарушений психического развития;								

Задание 1

Верно ли утверждение, что патопсихология возникла на стыке двух наук – психопатологии и психологии?

3) верно
4) неверно

Задание 2

Детская патопсихология изучает (выберите один вариант ответа):

1) закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
2) закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
3) особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
4) верного ответа нет

Задание 3

Установите соответствие между наименованием методики с ее назначением:

11) методика «Исключение понятий»
12) методика «Таблицы Шульте»
13) методика «Запоминание 10 слов»
14) Опросник Шмишека
15) Узнавание реалистических изображений

k) исследование нарушений личности
l) исследование нарушений внимания
m) исследование кратковременной памяти
n) выявление расстройств мышления
o) выявление зрительных агнозий

Задание 4

Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить (выберите один вариант ответа):

1) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
2) уровень знаний, умений и навыков
3) потенциальные возможности испытуемого
4) все ответы верны

Задание 5
Верно ли утверждение, что в детской патопсихологии основным методом исследования является тестирование?

3) верно
4) неверно

Задание 6
Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является (выберите один вариант ответа)**:**

1) Запоминание 10 слов
2) Пиктограмма
3) Запоминание цифрового ряда
4) Запоминание слогов

Задание 7
Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, для которой может быть характерно данное нарушение:

4) иллюзии
5) прогрессирующая амнезия
6) резонерство
7) нарушение переключаемости
8) нарушение смыслообразования

d) мышление
e) личность
f) внимание
g) восприятие
h) память

Задание 8
Выделите методики, которые используются для исследования мышления больного (выберите два или более вариантов ответа):

1) методика Тулуз-Пьерона
2) методика «Классификация»
3) методика «Исключение лишнего»
4) методика «Счет по Крепелину»
5) методика «Неоконченные предложения»
6) черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова
7) методика «Толкование пословиц»

Задание 9
Среди задач патопсихологического исследования НЕ выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

1) участие в дифференциальной диагностике
2) лечение психических нарушений и заболеваний
3) исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального диагноза
4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии
5) формулирование теоретических положений о динамике психического развития в патологии
6) участие в экспертной работе
7) реабилитация родственников больного

Задание 10

К отличиям патопсихологического эксперимента от экспериментального исследования психически здоровых лиц не относится (выберите два или более вариантов ответа):

1) использование в патопсихологическом исследовании опросников, которые в общепсихологическом исследовании не применяются
2) большая в сравнении с общепсихологическим продолжительность патопсихологического исследования
3) использование обучающего эксперимента
4) необходимость учитывать отношения исследуемого к ситуации эксперимента
5) возможность патопсихолога существенно изменить тактику исследования, ввести дополнительные методики

Задание 11

Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как (выберите один вариант ответа)**:**

1) Корсаковский синдром
2) нарушение опосредованной памяти
3) прогрессирующая амнезия
4) верного ответа нет

Задание 12

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме (выберите один вариант ответа):

1) резонерство
2) снижение уровня обобщения
3) «откликаемость»
4) верного ответа нет

Задание 13

Среди нарушений личности не выделяют (выберите один вариант ответа):

1) нарушения структуры иерархии мотивов
2) нарушение смыслообразования
3) нарушение саморегуляции и опосредования
4) все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности

Задание 14

Верно ли утверждение, что искажение обобщения относится к расстройствам памяти?

3) верно
4) неверно

Задание 15

Среди нарушений восприятия не выделяют (**выберите один вариант ответа**):

1) галлюцинации
2) агнозии
3) нарушения мотивационного компонента восприятия
4) псевдоагнозии
5) все указанные расстройства выделяют среди нарушений восприятия

Задание 16

Выделите методики, которые используются для исследования внимания больного (выберите два или более вариантов ответа):

1) методика «Корректурная проба»
2) методика «Классификация»
3) методика «Исключение лишнего»
4) методика «Счет по Крепелину»
5) методика «Неоконченные предложения»
6) Таблицы Шульте
7) методика «Толкование пословиц»

Задание 17

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой теряется возможность использовать обобщение и отвлечение, является таким видом нарушения мышления как (выберите один вариант ответа):

1) нарушение операциональной стороны мышления
2) нарушение динамики мышления
3) нарушение мотивационного компонента мышления
4) верного ответа нет

Задание 18
Обманы чувств при нарушениях восприятия могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

1) агнозии
2) псевдоагнозии
3) галлюцинации
4) псевдогаллюцинации
5) иллюзии
6) псевдоиллюзии

Задание 19
Сложное образование с необратимым, прогрессирующим дефектом, проявляющимся в общем снижении личности, стойком поражении интеллекта, уменьшении возможности продолжить обучение, является таким психическим заболеванием детского возраста как (**выберите один вариант ответа**):

1) шизофрения
2) органическая эпилепсия
3) деменция при эпилепсии
4) нарушение работоспособности
5) травматическая энцефалопатия
6) верного ответа нет

Задание 20
Выделите виды деятельности патопсихолога, проводимые им до встречи с ребенком (выберите два или более вариантов ответа):

1) изучение истории болезни
2) знакомство с родственниками ребенка
3) изучение результатов других лабораторных исследований
4) уточнение задачи и формулирование предварительного плана обследования
5) подготовка материалов и помещения для обследования
6) протоколирование обследования
7) предварительная беседа с ребенком

Задание 21
Нарушения непосредственной памяти могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

1) прерывистый характер мнестической деятельности
2) Корсаковский синдром
3) ригидность эмоциональных установок процессов памяти
4) прогрессирующая амнезия
5) «откликаемость»

Задание 22
Нарушения динамики мыслительной деятельности могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

1) искажение процесса обобщения
2) непоследовательность суждений
3) маниакальное состояние
4) лабильность мышления
5) сниженный уровень критичности мышления
6) инертность мышления

Задание 23
Особенностью патопсихологического исследования ребенка раннего возраста является (выберите один вариант ответа):

1) использование отвлеченных заданий
2) обязательное использование пословиц и поговорок при изучении мышления
3) сюжетное объединение различных заданий в одну общую «игру»
4) все ответы верны

Задание 24
Соотнесите вид нарушения личности с проявлениями данного нарушения в психической деятельности:

6) нарушения структуры иерархии мотивов
7) формирование патологических потребностей и мотивов
8) нарушение смыслообразования
9) нарушение саморегуляции и опосредования
10) нарушение критичности и спонтанности поведения

f) изменение самосознания вследствие нарушения рефлексии
g) нецеленаправленные действия, суждений, расторможенность поведения, больной не замечает своих ошибок и не стремится их исправит), что часто проявляется в виде нарушений спонтанности поведения, инактивности
h) ослабление или искажение побудительной и смыслообразующей функций мотивов
i) недостаточность регуляции, замещение целевого действия случайным или стереотипным
j) смена позиций, интересов, ценностей личности

Задание 25
Установите соответствие между типом неправильного семейного воспитания, негативно влияющим на соматическое и психическое развитие ребенка, и характеристикой данного типа воспитания:

1) гиперопека
2) гипоопека
3) смена воспитательных приемов
4) противоречивое воспитание
5) воспитание по типу повышенной моральной ответственности

a) явное эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушном попустительстве
b) родители пытаются заставить детей реализовать все то, что не осуществилось в них самих
c) чрезмерная родительская забота о ребенке, выражающаяся в необычной привязанности, преданности ребенку
d) стиль, зависящий от динамики семейной жизни
e) различное отношение к ребенку и обязанностям по отношению к нему со стороны членов семьи, приводящие к тому, что в одной и той же семье возникают разные образцы воспитания

Задание 26
К направлению патопсихологического изучения детей и подростков относится (выберите один вариант ответа):

1) выявление и систематизация патологической симптоматики и определение ее патопсихологической квалификации
2) структурный анализ расстройств, выявление первичных и вторичных симптомов
3) разработка коррекционных мероприятий
4) все ответы верны

Задание 27
Укажите виды опросников, используемые в патопсихологии (выберите два или более вариантов ответа):
1) опросники-анкеты
2) личностные опросники
3) проективные опросники
4) опросники открытого типа
5) опросники закрытого типа
6) опросники-тесты

Задание 28
Верно ли утверждение, что среди всех видов эксперимента в патопсихологии наиболее предпочтительно использование обучающего эксперимента?
3) верно
4) неверно

Задание 29
Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):
1) разноплановость мышления
2) снижение уровня обобщения
3) искажение процесса обобщения
4) «откликаемость»
5) резонерство
6) сниженный уровень критичности мышления

Задание 30
Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет (выберите один вариант ответа):
1) уточнить структуру дефекта
2) отграничить вид нарушения от сходных состояний
3) определить путь обучения
4) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
5) все ответы верны

Задание 31
Форма патологии психической деятельности у больных, при которой проявляются колебания мнестической деятельности (в течение какого-то времени хорошо запоминают и воспроизводят материал, спустя короткое время не могут это сделать), является таким видом расстройства памяти, как (выберите один вариант ответа):
6) нарушение непосредственной памяти
7) нарушение динамики мнестической деятельности
8) нарушение мотивационного компонента памяти
9) верного ответа нет

Задание 32
К школьникам с травматическими повреждениями НЕ относятся (выберите один вариант ответа):
1) дети с выраженной астенией и нарушением работоспособности
2) дети с явлениями травматической деменции
3) дети с органической деменцией
4) верного ответа нет

Задание 33
Вопрос о направлении ребенка на обследование в условиях стационара к патопсихологу решается (выберите один вариант ответа):
1) самим патопсихологом
2) лечащим врачом
3) родственниками больного
4) самим ребенком
5) верного ответа нет

Задание 34
Форма патологии психической деятельности у больных, при которой обнаруживается затруднительность узнавания предметов, звуков, является таким видом нарушением восприятия, как (выберите один вариант ответа):
1) агнозия
2) псевдоагнозия
3) нарушение мотивационного компонента восприятия
4) верного ответа нет

Задание 35
Верно ли утверждение, что у детей с интеллектуальными нарушениями характерной особенностью нарушения динамики мыслительной деятельности является инертность?
3) верно
4) неверно

Задание 36
Беседа как метод патопсихологического исследования используется в следующих ситуациях (выберите два или более вариантов ответа):
1) не используется в патопсихологическом исследовании
2) до проведения экспериментальной работы
3) во время эксперимента
4) после проведения экспериментальной работы
5) может использоваться как единственный метод патопсихологического исследования

Задание 37
Установите последовательность уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков:
1) психомоторный
2) сомато-вегетативный
3) эмоционально-идеаторный
4) аффективный

Задание 38

Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, которая при этом нарушается:

5) психопатия
6) прогрессирующая амнезия
7) нарушение подконтрольности поведения
8) протекание суждений в разных руслах (разнопланово)
9) зрительная агнозия

   e) память
   f) мышление
   g) характер
   h) восприятие
   i) личность

Задание 39

Установите соответствие между методом исследования в патопсихологии и его специфической особенностью:

5) беседа
6) наблюдение
7) патопсихологический эксперимент
8) тестирование

   e) невмешательство в процедуру исследования, четкая фиксация поведения ребенка в процессе исследования
   f) вербальное или невербальное общение с ребенком в свободной форме
   g) создание специальной ситуации для проявления интересующих исследователя особенностей, возможность модификация процедуры исследования
   h) выполнение заданий испытуемым для выявления уровня проявления уже известной характеристики

Задание 40

Установите порядок проведения патопсихологического исследования:

1) обработка и анализ данных патопсихологического исследования
2) проведение патопсихологического исследования посредством комплекса отобранных методик
3) изучение истории болезни, беседа с врачом и конкретизация задачи исследования
4) описание результатов исследования, заключение по психологическому исследованию

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	**В**	На соответствие	1-d 2-b 3-c 4-a 5-e	Совпадений / Балл 5 / 3 3 / 2 0-2 / 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	**В**	На соответствие	1-d 2-e 3-a 4-c 5-b	Совпадений / Балл 5 / 3 3 / 2 0-2 / 0
8	**П**	Множественный выбор	2, 3, 7	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор	2, 5, 7	Совпадений / Балл

				3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
10	**П**	Множественный выбор	3, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
16	**П**	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	**П**	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	Совпадений | Балл 3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	**П**	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений | Балл 3-4 | 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-e
2-a
3-c
4-d
5-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-a
3-d
4-e
5-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 / 1 0 / 0
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
32	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
35	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
36	**П**	Множественный выбор	2, 3, 4	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
37	**В**	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений / Балл 4 / 3 0-3 / 0
38	**В**	На соответствие	1-c 2-a 3-e 4-b 5-d	Совпадений / Балл 5 / 3 3 / 2 0-2 / 0
39	**В**	На соответствие	1-b 2-a 3-c 4-d	Совпадений / Балл 4 / 3 2 / 2 0-1 / 0
40	**В**	Установление последовательности	3, 2, 1, 4	Совпадений / Балл 4 / 3

				0-3	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессию дошкольного дефектолога

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности; -принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; -научные знания для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; - подбирать и трансформировать анализировать ключевые составляющие.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене			

Задание 1.
Выберите два правильных ответа.
Выберите характеристики деменции.
1. распад
2. прогрессия
3. регрессия
4. акселерация
Ответ: _____.

Задание 2.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	позднооглохшие дети	А	недоразвитие
2	дети с психопатиями	Б	дефицитарное развитие
3	слабослышащие дети	В	дисгармоничное развитие
4	дети с интеллектуальными нарушениями	Г	поврежденное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 3.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	дети с ЗПР	А	искаженное развитие
2	дети с психопатиями	Б	дефицитарное развитие
3	дети с РАС	В	дисгармоничное развитие
4	дети с НОДА	Г	задержанное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 4.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	дети с умственной отсталостью	А	поврежденное развитие
2	дети с ЗПР	Б	искаженное развитие
3	поздноослепшие дети	В	недоразвитие
4	дети с РДА	Г	задержанное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 5.
Установите последовательность возрастного развития.
1. Младенчество.
2. Дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.
4. Подростковый возраст.
Ответ: _____

Задание 6.
Установите последовательность этапов возрастного развития.
1. Отрочество.
2. Старость.
3. Детство.
4. Юность.
Ответ: _____

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится:
1. деменция
2. слепота
3. нарушение интеллекта
4. психопатия

Ответ: _____

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Компенсация – это:
1. педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2. возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
3.коррекция аномального развития
4. метод обучения
Ответ: _____

Задание 9.
Выберите один правильный ответ.
Основные функции образования:
1. образовательные, воспитательные, развивающие
2. образовательные, воспитательные
3. воспитательные, развивающие
4. образовательные, развивающие}
Ответ: _____

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Дефицитарное развитие – это:
1. варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха
2. варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата
3. варианты психофизического развития детей с ОВЗ
4. варианты психофизического развития детей с ДЦП
Ответ: _____

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
Дизонтогения — это:

1. нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие
Ответ: _____

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел:
1. Л.С.Выготский
2. В.В. Лебединский
3. Б.П. Пузанов
4. Т.А. Власова
Ответ: _____

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Вторичный дефект – это:
1. нарушение познавательной деятельности
2. недоразвитие психики
3. нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
4. раннее проявление аномального развития
Ответ: _____

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
Основная цель специального и инклюзивного образования:
1. коррекционное воздействие
2. подготовка детей к социально-бытовой адаптации
3. обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей
4. социальная адаптация
Ответ: _____

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Обученность – характеристика
1. зоны актуального развития
2. запаса знаний и представлений об окружающем мире
3. констатация фактов на данный момент
4. все перечисленные верны
Ответ: _____

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано
1. совместно с другими обучающимися
2. в отдельных классах, группах
3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4. все перечисленные варианты имеют место быть
Ответ: _____

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:
1. приоритетность знаний педагога
2. согласие с ныне существующей целевой установкой школы
3. «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика
4. с точки зрения нравственных позиций
Ответ: _____

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
Методика обучения представляет собой:
1. проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
2. совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и владениями

3. науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
4. отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету
Ответ: _____

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение её нарушений:
1. профилактика
2. адаптация
3. восстановительное обучение
4. компенсация
Ответ: _____

Задание 20.
Выберите два правильных ответа.
Укажите словесные методы логопедического воздействия
1. рассказ
2. просмотр диафильма
3. моделирование
4. объяснение
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
2	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
3	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
4	В	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
5	В	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 3-4 / 3 0-2 / 0

6	В	Установление последовательности	3, 1, 4, 2	<table><tr><td>Совпаден ий</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

<table>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.02 Онтогенез и дизонтогенез психического развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем таблиц; - подготовка презентаций - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- методами осуществления педагогической деятельности	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Установите соответствие законов психического развития (Л.С.Выготский)

1) Ритм развития не совпадает с ритмом времени	a) Закон неравномерности
2) В развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами	b) Закон компенсации
3) В развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия	c) Закон сложной организации детского развития во времени
4) Проявляется в способности психики компенсировать недостаток одних функций за счет развития других	d) Закон сензитивности /сенситивности

Задание 2. Установите соответствие ведущих видов деятельности с возрастом ребенка:

1) Непосредственное эмоциональное общение	a) дошкольное детство
2) Предметно-манипулятивная деятельность	b) младший школьный возраст
3) Игровая деятельность	c) подростковый возраст
4) Учебная деятельность	d) раннее детство
5) Интимно-личностное общение	e) младенческий возраст

Задание 3. Установите соответствие разделов возрастной психологии (психологии развития):

1) Изучает развитие человека от момента зачатия до рождения (и включая рождение) ребёнка	a) геронтопсихология
2) Изучает развитие ребёнка от рождения до 10-11-летнего возраста	b) акмеология
3) Изучает развитие в период от 10-11-летнего до 18-20-летнего возраста	c) психология пренатального развития
4) Изучает развитие человека в возрасте от 18-20 до 60 лет	d) детская психология
5) Изучает развитие человека в период старше 60 лет	e) психология подросткового и юношеского возраста

Задание 4. Установите соответствие периодизаций психического развития различных авторов:

1) Периодизация создана на основании теории рекапитуляции. Критерием деления детства на периоды в ней является способ добывания пищи	a) Периодизация Э.Клапареда
2) Разработал периодизацию, в которой критерием выступало интеллектуальное развитие ребёнка (стадия фантастического синтеза, анализа, рассудочного синтеза)	b) Периодизация Э.Меймана
3) Выделил четыре периода в психическом развитии: преобладание интереса к внешней стороне вещей, сконцентрированность познавательной активности на словах и их значениях,	c) периодизация К. Гетчинсона

преобладании общих умственных интересов, формировании специальных интересов	

Задание 5. Установите соответствие вариантов отклоняющегося развития, предложенных Н.Я.Семаго и М.М.Семаго:

1) включает тотальное недоразвитие и задержанное развитие	a) Дефицитарное развитие
2) включает дисгорманичное и искаженное развитие	b) Недостаточное развитие
3) определяется недостаточностью сенсорных, опорно-двигательных и других систем	c) Поврежденное развитие
4) включает локально поврежденный и диффузно поврежденный типы развития	d) Асинхронное развитие

Задание 6. Установите соответствие понятие и их определений:

1) Это отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития	a) Дифференциация
2) Относятся все процессы, спонтанно протекающие под влиянием эндогенно запрограммированных, т.е. наследственно детерминированных и внутренне управляемых импульсов роста	b) Рост
3) Обозначает просто общее содержание прогрессирующего дробления, расширения и структурирования психических функций и способов поведения	c) Созревание

Задание 7. Установите соответствие клинических этапов поврежденного развития (М.О.Гуревич):

1) у больного наблюдается неспособность к умственному напряжению, повышенная утомляемость	a) Травматическая церебропатия
2) проявляется у детей либо в апатии, вялости, общей заторможенности, т. е. в апатодинамическом синдроме либо, наоборот, в повышенной возбудимости, в двигательной расторможенности	b) Травматическая эпилепсия
3) в различные сроки после травмы мозга у детей могут возникнуть эпилептические припадки	c) Травматическая церебрастения

Задание 8. Установите соответствие зарубежных теорий психического развития ребенка:

1) Ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения	a) Теория конвергенции двух факторов
2) В качестве основного фактора рассматривалась среда, активность ребенка	b) Социологизаторские теории

не учитывалась	
3) Оба фактора в равной мере значимы для психического развития ребенка и определяют две его стороны. Эти стороны развития (одна - созревание наследственно данных способностей и черт характера, другая - развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка) пересекаются	c) Биогенетические теории

Задание 9. … - развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

1) Объект возрастной психологии
2) Предмет возрастной психологии
3) Методологический принцип возрастной психологии
4) Задача возрастной психологии
5) Цель возрастной психологии

Задание 10. Основная идея этой теории заимствована из эмбриологии. Эта теория основана на законе Геккеля: онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой сокращенное повторение филогенеза (исторического развития).

1) Теория трех ступеней развития
2) Теория рекапитуляции
3) Теория конвергенции двух факторов
4) Социогенетическая теория

Задание 11. Теорию конфергенции двух факторов выдвинул ...

1) Ганс Айзенк
2) Карл Бюллер
3) Л.С.Выготский
4) Д.Б.Эльконин
5) Вильям Штерн

Задание 12. Задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, завтра он с ними справляется самостоятельно.

1) Зона актуального развития
2) Зона оптимального развития
3) Зона ближайшего развития
4) Зона критического развития
5) Зона потенциального развития

Задание 13. … развития означает асинхронность (несовпадение во\nвремени) фаз развития отдельных органов и функций.

1) Равномерность
2) Сензитивность
3) Кумулятивность
4) Гетерохронность

Задание 14. ... – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания

=Сензитивность развития

Кумулятивность психического развития
Пластичность психического развития
Критический период развития

Задание 15. ... означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь

1) Кумулятивность психического развития
2) Сензитивность психического развития
3) Стадиальность психического развития
4) Гетерохронность психического развития

Задание 16. ... – это та конкретная форма отношений, в которых ребенок находится с окружающими в тот или иной период своей жизни.

1) Ведущий вид деятельности
2) Зона актуального развития
3) Новообразования возраста
4) Социальная ситуация развития

Задание 17. К признакам ведущего вида деятельности относятся ...

1) Внутри нее дифференцируются другие, новые виды деятельности
2) Характеризуется повышенной восприимчивостью психических функций к внешним воздействиям
3) Зависит от наследственных данных формирования психических процессов
4) В ней формируются или перестраиваются частные психические процессы
5) От нее зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка

Задание 18. ... - глобальные перестройки на уровне индивида и личности, происходящие в определенное время.

1) Новообразования возраста
2) Кризис развития
3) Сензитивный период развития
4) Кумулятивность развития

Задание 19. ... определяется как искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие

1) Асинхрония
2) Ретардация
3) Депривация
4) Дизонтогенез

Задание 20. Теория этапности индивидуального развития, выдвинутая отечественным эмбриологом

1) ЭГеккелем
2) Л.С.Выготским
3) Н.Я.Семаго
4) К.Бером
5) А.Р.Лурия

Задание 21. К видам асинхронного развития относятся:

1) дисгармоничное развитие
2) одаренность

3) искаженное развитие
4) дезинтегративное развитие
5) эмоционально-аффективное развитие

Задание 22. Для детского дезинтегративного развития характерны следующие особенности:

1) эмоциональная холодность
2) утрата речевых навыков
3) речевое восприятие сохраняется дольше, чем музыкальный слух
4) утрата социальных навыков
5) нарушение сенсорно-двигательной координации

Задание 23. … - это вариант отклоняющегося развития, возникающий при патологическом повреждающем воздействии, когда значительная часть функциональных систем уже была сформирована до момента повреждения

1) Поврежденное развитие
2) Искаженное развитие
3) Дисгармоничное развитие
4) Психопатическое развитие

Задание 24. … представляет собой особый вид дизонтогенеза, связанный не с психическими заболеваниями, а с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи.

1) Поврежденное развитие
2) Искаженное развитие
3) Дефицитарное развитие
4) Психиатрическое нарушение

Задание 25. В классификации этого вида нарушения развития выделяют спастическую диплегию, гиперкинетическую форму, двойную гемиплегию, гемипаретическую форму и атонически-астатическую форму нарушений развития

1) расстройства аутистического спектра
2) нарушения интеллектуального развития
3) детский церебральный паралич
4) нарушения слуха

Задание 26. При ... деменции слабоумие представляет собой остаточные явления поражения мозга травмой, инфекцией, интоксикацией.

1) прогрессирующей
2) постэнцефалитической
3) склеротической
4) эпилептической
5) резидуальной

Задание 27. ... включает в себя как освоение новых форм поведения, так и изменение репертуара уже имевшихся форм

1) Научение
2) Развитие
3) Кризис
4) Новообразование
5) Ведущий вид деятельности

Задание 28. ... - процесс непосредственного, не контролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, требований, способов поведения в результате кратковременного (реже - продолжительного) воздействия конкретного образца.

1) Социализация
2) Адаптация
3) Запечатление
4) Умения
5) Импринтинг

Задание 29. … - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

1) Психическое развитие
2) Возрастной кризис
3) Новообразования возраста
4) Ведущий вид деятельности

Задание 30. ... возникают в конце каждого переходного периода, в результате чего формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем периоде.

Задание 31. … – постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Задание 32. ... – это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Задание 33. Под … понимают запаздывание или приостановку психического развития.

Задание 34. ... – разновременное формирование различных функций одних опережающе по отношению к другим.

Задание 35. ... – это сильное и стойкое и, в основном, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, сочетающееся с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы

Задание 36. ... – это обобщенная категория, обозначающая множество процессов, ведущих к изменениям поведения

Задание 37. ... - общий процесс влияния социокультурных факторов на развитие в смысле врастания в окружающее общество и культуру.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	На соответствие	1 –c 2- a 3- d 4- b	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				1-0	0
2	**В**	На соответствие	1 – e 2- d 3- a 4- b 5 - c	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2	1
				1-0	0
3	**В**	На соответствие	1 - c 2- d 3- e 4- b 5 - a	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2	1
				1-0	0
4	**В**	На соответствие	1 –c 2- b 3- a	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0	0
5	**В**	На соответствие	1 – b 2- d 3- a 4- c	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				1-0	0
6	**В**	На соответствие	1 - b 2- c 3- a	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0	0
7	**В**	На соответствие	1 - c 2- a 3- b	Совпадений	Балл
				3	2

				2 | 1 1-0 | 0
8	**В**	На соответствие	1 - c 2- b 3- a	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 1-0 | 0
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
17	**П**	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1-0 | 0
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
19	**Б**	С выбором одного правильного	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1 2,3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Новообразования</td><td>2</td></tr>
</table>

31	**Б**	На дополнение	**Онтогенез**	2
32	**Б**	На дополнение	**Дизонтогенез**	2
33	**Б**	На дополнение	**ретардацией**	2
34	**Б**	На дополнение	**Гетерохрония**	2
35	**Б**	На дополнение	**Деменция**	2
36	**Б**	На дополнение	**Научение**	2
37	**Б**	На дополнение	**Социолизация**	2

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .	-предмет, объект, принципы, значение логопедии; -классификации речевых нарушений; -основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	-выделять характерные черты речевых нарушений; -определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1.
Соотнесите этапы возникновения гуления, лепета, произнесения слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих четкого значения с возрастом ребенка.

1	Интенсивное развитие гуления и появление лепета	А	с 8 - 18 месяцев
2	Произнесение первых слогов (сочетание губных и язычных согласных с гласными)	Б	с 5 – 7 месяцев
3	«Расцвет» лепета, каноническая вокализация	В	с 5 -6 месяцев
4	Произнесение слогов разных типов и «псевдослов»	Г	с 4-го месяца

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 2.
Соотнесите этапы довербального развития ребенка с возрастом ребенка.

1	Реакция сосредоточения на речевом общении	А	3 мес.
2	Улыбка при общении	Б	1 мес.
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление	В	2 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 3.
Соотнесите особенности формирования понимания речи с возрастом ребенка.

1	Понимает названия отдельных предметов	А	10-12 мес
2	Показывает предметы на сюжетных картинках.	Б	15 – 20 мес.
3	Узнает предметы на картинках.	В	12 - 14 мес
4	Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки.	Г	2 г. 6 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 4.
1. Соотнесите особенности проявления нарушений речи с уровнем речевого развития.

1	Отсутствие речи или ее лепетное состояние	А	I уровень
2	Появление речевой активности, элементы фразы в виде только простых предложений, большое количество нарушений лексико-грамматического строя	Б	III уровень
3	Наличие развернутой фразовой речи, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития	В	II уровень

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 5.
Соотнесите содержание работы с фамилией ученого.

1	Схема нормального речевого развития	А	Левина Р.Е.
2	Уровни речевого развития	Б	Цейтлин С.Н.
3	Лингвистика детской речи	В	Гвоздев А.Н

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 6.
Соотнесите периоды нормального развития речи с возрастом по А.Н. Гвоздеву.

1	Предложения из аморфных слов-корней	А	1 год 10 мес. – 3 года
2	Усвоение грамматической структуры предложений	Б	4 года – 6 лет.
3	Усвоение морфологической системы русского языка	В	1 год 8 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 7 .
Расположите в последовательности этапы развития речи ребенка, его вербального поведения.
1. Развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка.
2. Овладение словарным запасом и правилами синтаксиса.
3. Овладение семантикой языка.
Ответ: _____.

Задание 8 .
Расположите в последовательности компоненты ориентировочно-исследовательского уровня речевой деятельности:
1. Ориентировка;
2. Планирование;
3. Выбор грамматического оформления
Ответ: _____.

Задание 9 .
Расположите в последовательности компоненты исполнительного (реализующего) уровня речевой деятельности:
1 .Контроль.
2.Интонация.
3. Артикуляция.
4. Голос.
Ответ: _____.

Задание 10.
Расположите в последовательности развитие основных уровней языка:
1. Фонологический;
2. Морфологический;
3. Синтаксический;
4. Лексический;
Ответ: _____.

Задание 11.
Расположите в последовательности компоненты модели порождения речи по Л.С.Выготскому:
1. Мысль;
2. Внутренняя речь;
3. Мотив;
4. Слово.
Ответ: _____.

Задание 12.
Расположите в последовательности этапы работы логопеда над связной речью.
1.Работа над диалогом.

2. Рассказ по картинке.
3. Работа над предложением
4. Рассказ по теме.
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ:
Критические периоды в развитии речи - это:
1. периоды ранимости и подверженности патогенным факторам;
2. периоды интенсивного развития всех психических функций;
3. периоды нарушений психических функций.
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ:
Под смыслом мы понимаем:
1. сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
2. конкретный предмет;
3. индивидуальное значение слова, имеющее отношение к данному моменту и к данной ситуации.
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Онтогенез (развитие ребенка):
1. никогда не повторяет филогенез (развитие рода);
2. повторяет филогенез;
3. в определенной степени повторяет филогенез.
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите два правильных ответа.
Гуление есть:
1.это звуки, не обозначающие предметы;
2. звуки, которые закрепляются далее в речи.
3. непроизвольные биологические звуки.
Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Эффективность логопедического воздействия обусловлена:
1. степенью выраженности дефекта
2. возрастом ребенка
3. профессионализмом педагога
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
Этиология - это:
1. учение о причинах нарушений речи

2. учение о симптоматике нарушений речи
3. учение о первой и второй сигнальных системах
4. нет правильного ответа
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:
1. искажение звука
2. отсутствие звука
3. смешение звуков
4. замена звука
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:
1. 1 период – 1-2 года
2. 2 период – 3 года
3. 3 период – 6-7 лет
4. 4 период – 4 года
Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите один правильный ответ.
Коррекция нарушений речи - это:
1. воспитание правильной речи
2. исправление нарушений речи
3. восстановление утраченных функций
4. перестройка речевой функции
Ответ: _____.

Задание 22.
Выберите один правильный ответ.
Первая ступень формирования навыка чтения:
1. послоговое чтение
2. становление синтетических приемов чтения
3. синтетическое чтение
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 23.
Выберите один правильный ответ.
С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:
1. с коррекции звукоподражания
2. с активизации речевого подражания
3. с дифференциации речевых и неречевых звуков
4. с развития связной речи

Ответ: _____.

Задание 24.
Выберите один правильный ответ.
Видом речевой деятельности не является:
1. внимание
2. говорение
3. письмо
4. чтение
Ответ: _____.

Задание 25.
Выберите два правильных ответа.
Виды письменной речи:
1. слушание
2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____.

Задание 26.
Выберите один правильный ответ.
Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение письменной речи
1. слушание
2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____.

Задание 27.
Выберите один правильный ответ.
Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:
1. Р.Е. Левина
2. О.В. Правдина
3. М.Е. Хватцев
4. С.Я. Рубинштейн
Ответ: _____.

Задание 28.
Выберите один правильный ответ.
Нарушение процессов формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:
1. общее недоразвитие речи
2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____.

Задание 29.

Выберите один правильный ответ.
Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -
1. общее недоразвитие речи
2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____.

Задание 30.
Выберите один правильный ответ.
Начало настоящего языка ребёнка и возникновение первого слова, которое является элементом этого языка всегда связано:
1. с действием ребёнка и его общением со взрослыми;
2. с общением со взрослыми;
3. с практикой ребенка без общения со взрослыми.
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
2	В	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 1
3	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
4	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 1 0 / 0
5	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 1
6	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 1
7	П	Установление последовательности	1, 2, 3.	Совпадений / Балл 2-3 / 3 0 / 0
8	П	Установление последовательности	2, 1, 3.	Совпадений / Балл 2-3 / 3 0 / 0
9	П	Установление последовательности	3, 4, 2, 1.	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 1 0 / 0

<table>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 4, 2, 3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
25	П	Множественный выбор	2, 3.	2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины К.М.01.04 Обучение и воспитание дошкольников со множественными нарушениями развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2- способен	- ФГОС ДО и	-разбор	Вопросы	отбирать и	собеседован	Вопросы для	- выбором	Практикоо	Вопросы

к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определяющие варианты их образовательной траектории; - варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - варианты классификаций нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	для собеседования на экзамене	применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения и возраста детей; - определять цель и ставить задачи в исследовате	ие; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	собеседования на экзамене	методов решения поставленных профессиональных задач; - правильным выбором коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; правильным	риентированные задания	для собеседования на экзамене

				льской профессиональной деятельности; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			составлением конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;		

1. **К детям со сложными недостатками развития относятся:**

1) Дети с ранним детским аутизмом;
2) Дети, страдающие шизофренией;
3) С двумя и более дефектами;
4) Дети с умственной отсталостью.

2. **Главным признаком сложного нарушения является:**

1) Интеллектуальное недоразвитие;
2) Первичность каждого из нарушений;
3) Сенсорные нарушения;
4) Тяжелые нарушения речи.

3. **Является ли сочетание двух и более первичных психофизических нарушений у одного ребенка тяжелым и множественным нарушением развития?**

1) Да, является;
2) Нет, не является.

4. **Каких детей НЕ принято считать детьми со сложными нарушениями:**

1) Слепоглухих;
2) Глухонемых;
3) Слепых с ДЦП;
4) Глухих с ДЦП.

5. **В современной дефектологии в номинации сложных нарушений принято обозначать:**

1) Только первичные нарушения;
2) Первичные и вторичные нарушения;
3) Только вторичные нарушения;
4) Все варианты верны.

6. **Какие основные группы детей с ТМНР выделяют современные исследователи?**

1) Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями;
2) Дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение;

3) Дети со множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени;
4) Все варианты верны.

7. Можно ли отнести к множественным дефектам сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный эффект?

1) Да, можно;
2) Нет, нельзя.

8. Является ли психическое развитие детей при ТМНР суммой особенностей психического развития при каждом из нарушений?

1) Да, является;
2) Нет, это новая сложная структура нарушений.

9. Отличается ли индивидуальный психолого-педагогического подход к детям с ТМНР от подходов к другим категориям аномальных детей?

1) Может отличаться;
2) Существенно отличается;
3) Нисколько не отличается;
4) Нет верного варианта.

10. Главным направлением в развитии ребенка с ТМНР будет являться:

1) Компенсация аномалий развития;
2) Медикаментозное лечение;
3) Санаторное оздоровление;
4) Обучение грамоте.

11. Что способствует верной диагностики?

1) Раннее установление причины нарушения развития у ребенка;
2) Возраст ребенка;
3) Характерологические особенности ребенка;
4) Культурно-образовательный уровень родителей.

12. Биологические причины нарушения могут иметь:

1) генетическое происхождение;
2) экзогенное происхождение;
3) эндогенное происхождение;
4) все варианты верны.

13. Случаи тотальной или практической слепоглухоты встречаются:

1) Очень часто;
2) Довольно редко;
3) Никогда;
4) Ни один вариант не верен.

14. Установите соответствие понятий с их значениями

1. Индивидуальная образовательная траектория;
2. Образовательная программа;
3. Персонализированное обучение;
4. Адаптированная образовательная программа.

а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов;

в) Способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности;

г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

15. В обучении и воспитании оглохших детей является очень важным:

1) Причина возникновения глухоты;
2) Особенности воспитания в семье;
3) Степень сформированности их речи ко времени заболевания;
4) Нет верного варианта.

16. В обучении и воспитании ослепших детей является очень важным:

1) Запас их зрительных впечатлений;
2) Причина возникновения слепоты;
3) Особенности воспитания в семье;
4) Степень сформированности их речи ко времени заболевания.

17. Отрицательный кумулятивный эффект обычно имеют:

1) Один выраженный дефект;
2) Педагогическая запущенность;
3) Целый ряд небольших первичных нарушений;
4) Социальная депривация.

18. Чаще всего в группе ТМНР преобладают:

1) Поздно приобретенные формы патологии;
2) Рано приобретенные формы патологии;
3) Врожденные формы патологии, имеющие генетическое происхождение;
4) Социально-психологические факторы.

19. Врожденное сочетание умственной отсталости с сенсорными нарушениями обычно относят к:

1) Наследственным синдромам и заболеваниям;
2) Инфекционным заболеваниям;
3) Черепно-мозговым травмам;
4) Педагогической запущенности.

20. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?

1) по первичному дефекту

2) по ведущему дефекту

3) по месту жительства

4) по возрасту ребёнка

21. Характер выраженности нарушений у ребенка с ТМНР раннего возраста носит:

1) Окончательный характер;
2) Предположительный или условный характер;
3) Сомнительный характер;
4) Все варианты верны.

22. Сложная структура дефекта (Л.С. Выготский) включает в себя:
1) Первичный дефект;
2) Вторичные нарушения;
3) Сохранные функции;
4) Все варианты верны.

23. В структуру вторичных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата входит (3 варианта):

1) Задержка формирования основных моторных функций;

2) нарушениях зрения;

3) нарушениях слуха;

4) речевые расстройства;

5) нарушения пространственных представлений;

6) нарушениях речи

24. Нарушение слуха с рождения, а нарушение зрения позже – это:
1) Синдром Ушера;
2) Синдром Маршалла;
3) Синдром Дауна;
4) Синдром Ретта.

25. Общей закономерностью, свойственной развитию детей с ТМНР, является:
1) Одновременность возникновения нарушений;
2) Разновременность возникновения нарушений;
3) Общая отягощенность условий раннего развития ребенка;
4) Нет верного варианта.

26. Кого из ученых (исследователей) принято считать основателем отечественной тифлосурдопедагогики?
1) Л.С. Выготского;
2) И.А. Соколянского;
3) В.В. Лебединского;
4) В.И. Лубовского.

27. Принципиально важным для развития ВПФ ребенка с ТМНР является:
1) Степень тяжести нарушений;
2) Время наступления сложного дефекта;
3) Степени сохранности интеллектуального развития и ЭВС;
4) Уровень приспособленности материальной среды.

28. Фундаментом и необходимой частью умственного развития детей дошкольного возраста с ТМНР является:
1) Физическое воспитание;
2) Медикаментозное лечение;
3) Трудовое воспитание;
4) Сенсомоторное воспитание в предметно-практической деятельности.

Кейс-задачи

Задача № 1

Охарактеризуйте метод совместно-разделенного действия в коррекционно-развивающей работе с детьми со сложными нарушениями развития. Приведите пример по развитию конкретного навыка.

Задача № 2

Дайте характеристику основным принципам и условиям интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания на примере детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задача № 3

Подберите задания, упражнения для работы по развитию и формированию какого-либо умения и навыка у ребенка с ТМНР (слепоглухого, глухого с умственной отсталостью, слепого с умственной отсталостью и др.) на выбор.

Задача № 4

Охарактеризуйте систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей со множественными нарушениями развития. Каковы инновационные тенденции в специальном образовании? В чем заключаются проблемы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения?

Задача № 5

Раскройте значение исследований выдающихся зарубежных (С.Г. Хоув, А. Сулливан) и отечественных (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Ярмоленко и др.) исследователей и практиков в изучение, обучение и воспитание слепоглухих детей?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			**3**
Повышенный	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**2**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**1**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
7	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2
8	В	Бинарный ответ (да/нет)	2	3
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	В	На соответствие	1 – г 2 – б 3 – в 4 - а	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
15	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3

<table>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1; 4; 5</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; - содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с	- варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; -ставить цели и задачи совместной и индивидуально	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-навыками применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; -навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том		Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

	нарушениями зрения			й учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения;			числе с нарушениями зрения;		
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ограниченными	- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с ойенкой, экзамене	-осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями	Собеседование - формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

	возможностям и здоровья, в том числе с нарушениями зрения			зрения					

Задание 1.
Выберите один правильный ответ.
Разделы и направления работы по социально-бытовой ориентировке:
1.формирование навыков коммуникации, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, развитие зрительного восприятия
2. Личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, торговля, средства связи, Культура поведения
3. ориентировка на теле, ориентировка на теле других людей, ориентировка на рабочем месте, ориентировка в помещении, ориетировка вне помещения, ориетировка в большом пространстве
4. приготовление пищи, работа с бумагой, рукоделие, ремонт одежды, уборка помещения

Задание 2.
Выберите один правильный ответ.
Назовите тип восприятия, характерный для тотально слепых людей:
1. зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
2. тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
3. тактильно-слуховой тип восприятия
4. зрительно-слуховой тип восприятия

Задание 3.
Выберите несколько правильных ответов.
Основные функции зрительного анализатора:
1. центральное или форменное зрение
2. цветоощущение и светоощущение
3. острота зрения
4. периферическое зрение
5. бинокулярное зрение

Задание 4.
Выберите несколько правильных ответов.
О возможной зрительной патологии органов зрения может свидетельствовать
1. отсутствие у ребенка к фиксации взора на лице человека или игрушке
2. отсутствие прослеживающих движений глаз
3. отсутствие реакций на зрительные стимулы и изменения в окружающей его обстановке
4. отсутствие реакции зрачка на изменение освещенности помещения

Задание 5.
Выберите несколько правильных ответов.
У детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствии должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:
1. вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
2. депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы
3. неправильные мимические движения лица и жестикуляции, неверные и неполные представления об окружающем мире
4. мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера…

Задание 6.
Выберите несколько правильных ответов.
Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:
1. занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. занятия по формированию графических навыков
3. занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации
4. анятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
5. занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Назовите тип восприятия, характерный для тотально слепых людей:
1. зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
2. тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
3. тактильно-слуховой тип восприятия

4. зрительно-слуховой тип восприятия

Задание 8.
Выберите несколько правильных ответов.
Основные функции зрительного анализатора:
1. центральное или форменное зрение
2. цветоощущение и светоощущение
3. острота зрения
4. периферическое зрение
5. бинокулярное зрение

Задание 9.
Выберите несколько правильных ответов.
У детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствие должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:
1. вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
2. депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы
3. неправильные мимические движения лица и жестикуляции, неверные и неполные представления об окружающем мире
4. мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера…

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:
1. 200-500 Люкс
2. 500-1500 Люкс
3. 300 Люкс
4. 500-800 Люкс

Задание 11.
Выберите несколько правильных ответов.
Основные направления воспитательной работы, проводимой с детьми, имеющими нарушения зрения:
1. Формирование двигательных навыков, в том числе навыков пространственной ориентировки, компенсаторных механизмов

2. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки
3. Формирование коммуникативных навыков и культуры общения, неречевых средств общения
4. Развитие зрительного восприятия и освязания,
5. обучение родителей способом взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения

Задание 12.
Выберите несколько правильных ответов.
Целью занятий по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих детей является:
1. формирование у незрячих навыков самообслуживания, общения с окружающими людьми, применения бытовой техники
2. организация собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
3. формирование навыков ориентировки
4. формирование культуры поведения и неречевых средств общения

Задание 13.
Выберите несколько правильных ответов.
Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:
1. занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. занятия по формированию графических навыков
3. занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации
4. занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
5. занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
Аномалия на восприятие какого цвета или нескольких цветов называется дальтонизмом:
1. красный, синий
2. красный, зеленый
3. синий, зеленый
4. синий, желтый

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
К какому возрасту у человека, при благоприятных условиях развития, формируется нормальное поле зрения:

1. 3-5 лет
2. 18 лет
3. 7-8 лет
4. 10-12 лет

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Оптимальная степень освещенности для развития цветовосприятия:
1. 800 Люкс
2. 1500 Люкс
3. 1000 Люкс
4. 500 Люкс

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Назовите анализатор с самым высоким диапазоном адаптации (200 000 раз):
1. Слуховой анализатор
2. Зрительный анализатор
3. Обонятельный анализатор
4. тактильнй анализатор

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений | Балл

				4-5 | 3 2-3 | 2 1 | 1
4	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 2 1 | 1
5	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 2 1 | 1
6	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений | Балл 4-5 | 3 2-3 | 2 1 | 1
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений | Балл 4-5 | 3 2-3 | 2 1 | 1
9	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 2 1 | 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений | Балл 4-5 | 3 2-3 | 2 1 | 1
12	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 2 1 | 1
13	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений | Балл 4-5 | 3

				2-3 | 2 1 | 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

Задания:

1.Опишите, каким образом Вы будете обучать незрячего ребенка различным видам деятельности, уровни обучения.

(Сопряженные действия педагога и ребенка, По словесной инструкции под контролем взрослого, самостоятельное выполнение с проговаривание действий, самостоятельное выполнение)

Пояснения - данная последовательность не является утвержденной, закрепленной какими-либо требованиями, но логически прослеживается в методической литературе… Главное, чтобы в ответе студента прослеживалась логика.

2.Описать особенности зрительного восприятия и их проявлений в деятельности человека при нарушении центрального зрения.

(полное или частичное отсутствие форменного зрения, нарушение цветовосприятия, затрудненность в узнавании и дифференциации, размытость контуров изображений, светобоязнь, затруднения в фокусировке на предметах и удержании их в поле зрения, затруднения при выполнении тонкой работы, связанной с точным попаданием в цель и соблюдением границ…)

3.Расскажите о нарушениях зрительного восприятия при поражении периферической области сетчатки, их влиянии на деятельность человека.

(страдает сумеречное зрение, затруднено восприятие движущихся объектов, сужается поле зрения, затрудняется передвижение, т.к. данное поражение приводит к тоннельному зрению)

Наименование дисциплины: К.М.01.06 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными	- ФГОС ДО и ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, опреде	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене			Вопросы для собеседования на экзамене

возможностями здоровья	ляющие варианты их образовательной траектории; - варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями								

	здоровья								
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья		- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- соотносить и применять клинические проявления и психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в организации и психолого-педагогического сопровождения семей	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

				детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов					

Задание 1

Объектом такой науки, как воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности является (выберите один вариант ответа)**:**

1) обычные дети
2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
3) дети с сенсорными нарушениями
4) дети с синдромом Дауна
5) дети с социально-педагогической запущенностью

Задание 2

Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности является отраслью (выберите один вариант ответа)**:**

1) специальной педагогики
2) специальной психологии
3) дошкольной педагогики
4) верного ответа нет

Задание 3

Какой из методов исследования имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (выберите один вариант ответа)**?**

1) сбор анамнеза
2) наблюдение
3) беседа
4) эксперимент
5) анализ продуктов деятельности

Задание 4

Какой из методов исследования позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала (выберите один вариант ответа)**?**

1) наблюдение
2) тестирование
3) анализ продуктов деятельности
4) катамнестический метод
5) формирующий эксперимент

Задание 5

Соотнесите основные задачи воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью с возрастным этапом, на котором эти задачи реализуются:

12) младший дошкольный возраст
13) средний дошкольный возраст
14) старший дошкольный возраст

l) формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении
m) формирование готовности к школьному обучению
n) формирование представлений об окружающем природном и социальном мире

Задание 6

Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с умственной отсталостью интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе (выберите один вариант ответа)**?**

1) теория о сложной структуре дефекта
2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
3) концепция об амплификации (обогащении) детского развития
4) положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

Задание 7

В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развития личности, учесть сензитивные периоды развития (выберите один вариант ответа)**?**

1) развивающий характер коррекционно-образовательной работы
2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
3) теория о сложной структуре дефекта
4) положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми
5) концепция об амплификации (обогащении) детского развития

Задание 8

К принципам обучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности НЕ относится (выберите один вариант ответа)**:**

1) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
2) принцип генетического хода развития психической деятельности
3) принцип развивающего обучения
4) принцип учета сензитивных периодов развития
5) принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

Задание 9

Какие из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с умственной отсталостью в раннем возрасте – от рождения до 3 лет (выберите два или более вариантов ответа)?

1) может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления»
2) не возникает новой формы общения – жестовой
3) =не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание
4) задерживаются сроки развития статики и локомоций (ползанья сидения, стояния, ходьбы, прыжков)
5) не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность
6) =не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность
7) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает

Задание 10

Верно ли утверждение, что **из всех видов мышления у детей с умственной отсталостью в наибольшей мере страдает словесно-логическое**?

5) верно
6) неверно

Задание 11

Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с умственной отсталостью в дошкольном возрасте – от 3 до 7-8 лет (выберите два или более вариантов ответа)?

1) мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками
2) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает
3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др.
4) не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность
5) отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления»
6) не возникает новой формы общения – жестовой
7) не дифференцируют взрослых на своих и чужих
8) отсутствует хватание

Задание 12

Характерной особенностью игры дошкольников с умственной отсталостью является (выберите один вариант ответа)**:**

1) предметно-игровые действия
2) неспецифические манипуляции
3) сюжетные действия
4) все ответы верны

Задание 13

Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с умственной отсталостью является (выберите один вариант ответа):

1) целенаправленность действий
2) следование плану деятельности
3) логика действий
4) верного ответа нет

Задание 14

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (выберите два или более вариантов ответа):

1) примитивность эмоциональных реакций
2) отставание эмоционального развития
3) инфантильность эмоциональных проявлений
4) полное индифферентное отношение к окружающим

Задание 15

Соотнесите название методов изучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности и описание этих методов:

12) изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза)
13) наблюдение
14) формирующий эксперимент
15) тестирование

16) анализ продуктов детской деятельности
    l) использование специально разработанных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций
    m) выявление причин, времени поражения ЦНС, того, какие условия воспитания повлияли на развитие, как складывалась структура нарушения посредством изучения медицинской и психолого-педагогической документации
    n) определение интересов ребенка, особенности психических процессов, а также знаний, умений и навыков посредством изучения рисунков, лепных изделий, сконструированных построек ребенка
    o) четко спланировано, иметь цель, объект, определенное время проведения, дает возможность изучать и обобщать педагогический опыт, при этом фиксируются те факты, которые попадают в поле зрения исследователя
    p) активный метод, при его условия могут видоизменяться согласно цели – испытать различные педагогические способы воздействия на ребенка, определить степень их эффективности

Задание 16
К особенностям познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольный период относится (выберите два или более вариантов ответа):
1) постоянное отсутствие тревоги при разлуке с матерью
2) недифференцированность и фрагментарность восприятия
3) замедленное формирование локомоторных функций
4) полиморфный тип психического недоразвития
5) позднее появление комплекса оживления
6) недостаточность зрительного запоминания
7) нарушения сна и бодрствования

Задание 17
Внимание дошкольников с ЗПР отличается следующими специфическими особенностями (выберите два или более вариантов ответа**):**
1) легкая привлекаемость
2) неустойчивость
3) трудности концентрации внимания
4) излишняя концентрация на задании
5) свободная распределяемость

Задание 18
Установите последовательность этапов формирования мышления у детей:
14) наглядно-действенное
15) словесно-логическое
16) наглядно-образное

Задание 19
Соотнесите формы ЗПР и причины их возникновения:
5) ЗПР конституционального происхождения
6) ЗПР соматогенного происхождения
7) ЗПР психогенного происхождения
8) ЗПР церебрально-органического генеза
    e) гипоксия в период внутриутробного развития
    f) неблагополучие в семье
    g) наследственный фактор

h) хронические заболевания

Задание 20
Недостатки мышления детей с ЗПР дошкольного возраста заключаются в следующем (выберите два или более вариантов ответа):

16) низкая способность к обобщению материала
17) малая способность в использовании помощи взрослого при решении мыслительных задач
18) несформированность предметно-практических действий при решении мыслительных задач
19) низкая сформированность операций анализа и синтеза
20) неспособность к переносу усвоенного способа решения задачи в новые условия

Задание 21
Верно ли утверждение, что **у детей с умственной отсталостью сюжетно-ролевая игра активно развивается в дошкольном возрасте**?

5) верно
6) неверно

Задание 22
Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов (выберите два или более вариантов ответа):

1) трудности усвоения школьной программы
2) нарушение анализаторных систем организма
3) низкая познавательная активность
4) негативное отношение к учению
5) развитие аутичных форм поведения

Задание 23
Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите два или более вариантов ответа):

1) хаотичность и бессистемность
2) неспособность перейти от анализа к синтезу
3) приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
4) полнота и глубина анализа
5) недостаточная полнота и глубина

Задание 24
Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите два или более вариантов ответа):

1) преобладание логической памяти над механической памяти
2) преобладание непроизвольной памяти над произвольной
3) преобладание зрительной памяти над слуховой
4) преобладание долговременной памяти над кратковременной
5) предпочтение механического запоминания осмысленному
6) предпочтение опосредованного запоминания непосредственному

Задание 25
Выделите особенности мышления дошкольников с умственной отсталостью (выберите два или более вариантов ответа):

12) резкое недоразвитие имеет словесно-логическое мышления
13) наглядное мышление страдает, но развивается с задержкой

14) словесно-логическое мышление преобладает над наглядно-действенным и наглядно-образным
15) в наибольшей степени страдает анализ, синтез и обобщение
16) вербальное мышление преобладает над невербальным
17) мышление носи аутистический характер

Задание 26
Верно ли утверждение, что **ведущим методом изучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности является обучающий эксперимент**?
5) верно
6) неверно

Задание 27
Выделите особенность восприятия, которая характерна детям с задержкой психического развития, выбрав один из предложенных ниже вариантов ответа (выберите один вариант ответа)**:**
1) нарушение остроты зрения и слуха
2) нарушение константности восприятия
3) сниженная скорость восприятия
4) избирательность восприятия
5) верного ответа нет

Задание 28
Соотнесите особенности игровой деятельности ребенка в ЗПР с возрастными диапазонами их проявления в различные периоды дошкольного детства:
5) 4 года
6) 5 лет
7) 6 лет
8) 7 лет
   e) сюжетно-ролевая игра развивается, однако с отставанием, начинает активнее играть в конструктивные игры
   f) сформирована сюжетно-ролевая игра, но склонен к индивидуальным или парным играм, сюжет недостаточно развернут и с повторами
   g) бедность и однообразие игр, предпочтение подвижных игр сюжетно-ролевым, продолжительность игр недлительная, конструктивная деятельность резко задержана
   h) интерес к игре есть, но сюжет однообразен, в процессе групповых играх занимает зависимую позицию, не проявляет инициативы

Задание 29
Установите последовательность этапов работы при составлении плана коррекционной работы:
11) определение форм, методов и средств коррекционной работы
12) выделение основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов обследования
13) краткий анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов
14) формулировка задач развивающей и коррекционно-воспитательной работы

Задание 30
Установите последовательность этапов составления конспекта занятия индивидуальной коррекционной работы с ребенком:

1) формулировка целей (задач) занятия
2) фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения
3) анализ проведенного занятия
4) подробное описание хода занятия
5) определение направления(ий) коррекционной работы:
6) подбор оборудования для проведения занятия

Задание 31
Соотнесите направления и задачи коррекционной работы:

1) развитие крупной моторики
2) развитие графомоторных навыков
3) развитие восприятия
4) развитие мышления
    a) развитие общей моторики (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание)
    b) развитие способности решать наглядные задачи
    c) развитие умения различать цвет, форму и величину предметов
    d) развитие координированных движений пальцев рук

Задание 32
Выделите среди перечисленных дидактические игры на развитие зрительного восприятия (выберите два или более вариантов ответа):

1) «Чудесный мешочек»
2) «Доска вкладок»
3) «Матрешки»
4) «Ощупай и слепи»
5) «Цветные кубики»
6) «Конструирование по схеме»
7) «Что гудит?»
8) «Кто как кричит?»

Задание 33
Выделите среди перечисленных дидактические игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (выберите два или более вариантов ответа):

1) «Что стоит внизу, наверху, рядом?»
2) «Чудесный мешочек»
3) «Ощупай и слепи»
4) «Кто как кричит?»
5) «Какого цвета не стало?»
6) «Обведи и нарисуй»

Задание 34
Выделите задачи по развитию у дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности слухового восприятия (выберите два или более вариантов ответа):

1) развитие чувства ритма
2) развитие вкусовых ощущений (соленое, горькое, кислое и сладкое)
3) развитие восприятия температуры (холодный – теплый – горячий)
4) развитие восприятия величины
5) развитие восприятия формы
6) развитие различение звуков по высоте, громкости, темпу и др.
7) развитие моторики и графомоторных навыков

Задание 35

Соотнесите название игр на развитие восприятия и их направленность:

1) развитие восприятия формы
2) развитие восприятия величины
3) развитие восприятия цвета
4) формирование целостного образа предмета
5) развитие ориентировки в пространстве
    a) «Что стоит внизу, наверху, рядом?»
    b) «Найди свою половинку»
    c) «Почтовый ящик»
    d) «Матрешки»
    e) «Какого цвета не стало?»

Задание 36

Соотнесите название игр на развитие мышления и их направленность:

1) соотнесение образа представления с целостным образом реального предмета
2) узнавание предметов по словесному описанию
3) использование вспомогательных средств или предметов-орудий, находящихся в поле зрения
4) умение менять основание группировки в соответствии со сменой образцов
    a) «Разложи игрушки в свои домики»
    b) «Складывание разрезных картинок»,
    c) «Достань кукле шарик»
    d) «Угадай, о чем я рассказала»

Задание 37

Установите последовательность возрастных проявлений минимальных мозговых дисфункций от 1 года до младшего школьного возраста включительно:

1) упрямство
2) нарушения сна и аппетита
3) нарушения социальной адаптации и проблемы с поведением
4) задержка развития речи и нарушения артикуляции

Задание 38

Укажите, какие из перечисленных учреждений осуществляют коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР (выберите один вариант ответа):

1) коррекционные школы
2) дошкольные образовательный учреждения компенсирующего вида
3) дошкольные образовательный учреждения комбинированного вида
4) коррекционные классы при массовых общеобразовательных школах
5) все ответы верны

Задание 39

Соотнесите основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР и основные задачи, реализуемые в них:

1) диагностико-консультативное
2) физкультурно-оздоровительный
3) воспитательно-образовательное
4) коррекционно-развивающее
5) социально-педагогическое
    a) исправление недостатков и формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи

b) физическое развитие и совершенствование движений, воспитание положительного отношения к своему здоровью, формирование стремления к здоровому образу жизни
c) ознакомление с социальными отношениями людей, познавательное, эстетическое развитие
d) социально-правовая поддержка семьи, просветительская и профилактическая работа
e) комплексный всесторонний качественный анализ особенностей познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, изучение знаний, умения и навыков, представлений об окружающем

Задание 40

Укажите виды организованной образовательной деятельности (занятия), которые проводит учитель-дефектолог с группой дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности (выберите два или более вариантов ответа):

1) ознакомление с художественной литературой
2) формирование элементарных математических представлений
3) лепка
4) ознакомление с окружающим миром и развитие речи
5) рисование
6) физическая культура

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-a
2-c
3-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3-e	5	3	
			4-a	3	2	
			5-c	0-2	0	

16	**П**	Множественный выбор	2, 6	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
17	**П**	Множественный выбор	2, 3	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
18	**В**	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений 3 0-1	Балл 3 0
19	**В**	На соответствие	1-c 2-d 3-b 4-a	Совпадений 4 2 0-1	Балл 3 2 0
20	**П**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
21	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1	
22	**П**	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений 3 1-2 0	Балл 2 1 0
23	**П**	Множественный выбор	1, 5	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
24	**П**	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл

				3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
25	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
26	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
28	**В**	На соответствие	1-c 2-d 3-a 4-b	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
29	**П**	Установление последовательности	3, 2, 4, 1	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0
30	**Б**	Установление последовательности	2, 5, 1, 6, 4, 3	Совпадений | Балл 6 | 3 0-4 | 0
31	**В**	На соответствие	1-a 2-d 3-c 4-b	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
32	**П**	Множественный выбор	2, 3, 5, 6	Совпадений | Балл

				4 | 2 1-3 | 1 0 | 0
33	**П**	Множественный выбор	2, 3, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
34	**П**	Множественный выбор	1, 6	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
35	**В**	На соответствие	1-c 2-d 3-e 4-b 5-a	Совпадений | Балл 5 | 3 3-4 | 2 0-2 | 0
36	**В**	На соответствие	1-b 2-d 3-c 4-a	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 0-2 | 0
37	**П**	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0
38	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1

<table>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-e
2-b
3-c
4-a
5-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины К.М.01.07 Обучение и воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностя	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами,	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениям и речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ми здоровья	имеющими нарушениями речи			нарушениями речи					
ПК-2- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ФГОС ДО и ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определяющие варианты их образовательной траектории; - варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - варианты классификаци	-разбор примеров в постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения и возраста детей; - определять	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- выбором методов решения поставленных профессиональных задач; - правильным выбором коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; правильным составлением конспектов	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	й нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			цель и ставить задачи в исследовательской профессиональной деятельности; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			фронтальных и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;		

1. **Ведущим признаком при расстройстве аутистического спектра (РАС) является**

1) недоразвитие интеллекта;
2) двигательные нарушения;
3) нарушение эмоционально-волевой сферы;
4) дефекты речи.

2. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:
1) с момента рождения;
2) до трехлетнего возраста;
3) от пяти до семи лет;
4) в подростковом возрасте.

3. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
1) дети с ранним детским аутизмом;
2) дети с Синдромом Дауна;
3) дети, страдающие шизофренией;
4) дети с девиантным, деструктивным поведением;
5) дети с церебральным параличом

4. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются:
1) интеллектуальное недоразвитие;
2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия;
3) сенсорные нарушения;
4) тяжелые нарушения речи.

5. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?
1) недоразвитие;
2) поврежденное развитие;
3) искаженное развитие;
4) задержанное развитие;
5) дисгармоническое развитие.

6. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
1) Хаслема;

2) Э. Сегена;
3) Л.С. Выготского;
4) Ж. Эскироля.

7. Наиболее вероятной причиной аутизма является:
1) генетическая обусловленность;
2) органическое поражение ЦНС;
3) последствия нейроинфекции;
4) любой вариант верен.

8. Установите соответствие групп детей по классификации О.С. Никольской.
1) первая группа;
2) вторая группа;
3) третья группа;
4) четвертая группа.

а) «активное отвержение...»;
б) «полная отрешенность от происходящего…»;
в) «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»;
г) «захваченность аутистическими интересами».

9. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?
1) Геллер;
2) Каннер;
3) Бредли;
4) Мнухин.

10. Исключите лишнее в триаде симптомов аутизма
1) недостаток социального взаимодействия;
2) нарушение интеллекта;
3) недостаток взаимной коммуникации;
4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения).

11. Верно ли утверждение, что психопатологическая картина раннего детского аутизма всегда остается неизменной?

1) Да, верно;
2) Нет, может меняться в процессе развития.

12. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:

1) специальному обучению и воспитанию;
2) медикаментозному лечению;
3) санаторному оздоровлению;
4) лечебной физкультуре и массажу.

13. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?

1) с эпилепсией;
2) с шизофренией;
3) с маниакально-депрессивным психозом;
4) с психопатией.

14. Наиболее легкая группа детей с РДА (по О.С. Никольской) характеризуется как:

1) «полная отрешенность от происходящего»;
2) «активное отвержение»;
3) «захваченность аутистическими интересами»;
4) «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия».

15. Установите последовательность проведения нейропсихологического следования:

6) анализ результатов обследования;
7) изучение документации;
8) написание заключения;
9) проведение обследования;
10) подбор диагностических методик.

16. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:

1) аутоагрессии;
2) аутостимуляции;
3) фобии;
4) мании.

17. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это:
1) аутизм;
2) компенсаторные аутостимуляции;
3) стереотипность в поведении;
4) негативизм.

18. Девиантное поведение – это:
1) совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе;
2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия;
3) деформация всех структурных компонентов личности;
4) отклонения в восприятии реальности или её отражении.

19. Умственная отсталость при аутизме присутствует:
1) довольно часто;
2) крайне редко.

20. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:
1) Ганс Аспергер;
2) Тео Питерс;
3) О.С. Никольская;
4) Лео Каннер.

21. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
1) аутоагрессии;
2) аутостимуляции;
3) фобии;
4) мании.

22. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это:
1) аутизм;
2) компенсаторные аутостимуляции;
3) стереотипность в поведении;
4) негативизм.

23. Что НЕ включает в себя система коррекции по обучению навыкам коммуникации детей с РАС?
1) формирование базовых коммуникативных умений;
2) формирование социоэмоциональных навыков;
3) формирование развернутой монологической речи;
4) формирование диалоговых навыков;
5) формирование навыков чтения.

24. Просьба о повторении действия, о помощи, поесть (попить); умение попросить предмет в ситуации выбора; требование предмета (игрушки), любимой деятельности – это:
1) формирование умений выражать просьбы (требования);
2) формирование социальной ответной реакции;
3) формирование умений называть и описывать предметы;
4) формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.

25. Формирование умений выражать эмоции, чувства включает:
1) умение называть различные предметы, различных персонажей из книг, мультфильмов;
2) умений выражать радость, грусть, страх, гнев; сообщать о боли, усталости;
3) умение называть знакомых людей по имени, комментировать действия;
4) умений привлекать внимание, задавать вопросы о предмете.

26. Верно ли утверждение, что интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера соответствует норме и может превышать её?
1) да, верно;
2) нет, не верно.

27. Общение при помощи мимики, жестов, пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты – это
1) вербальная коммуникация;
2) невербальная коммуникация;
3) альтернативная коммуникация;
4) нет правильного ответа.

28. Уровень аффективных стереотипов у детей с РДА характеризуется
1) жесткой фиксацией стереотипной формы поведения, насильственным ее характером;
2) снижением чувствительности к боли;

3) непереносимостью звуковых или зрительных воздействий;
4) неустойчивостью координации различных видов контакта.

29. Диагностическим критерием РДА и сенсорных нарушений является …
1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители;
2) избирательность реакций на раздражители;
3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями;
4) выраженная реакция на любые раздражители.

30. Установите соответствие внешних проявлений синдрома РДА:

1) аутизм как таковой;
2) стереотипность в поведении;
3) задержка и нарушение речевого развития

а) проявляется в напряженном стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности;

б) предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;

в) ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи.

Кейс-задачи

Задача № 1

Приведите примеры внешних проявлений расстройств аутистического спектра (особенности поведения, речевого развития, познавательной деятельности, межличстностных отношений, социального взаимодействия).

Задача № 2

С какими трудностями сталкиваются специалисты при дифференциальной диагностике расстройств аутистического спектра? Каковы критерии дифференциальной диагностики РАС от сходных состояний?

Задача № 3

Прокомментируйте актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Приведите примеры альтернативных форм организации учебно-развивающей среды, направленные на социально-средовую ориентацию детей с расстройствами аутистического спектра.

Задача № 4

Составьте план-конспект занятия по развитию навыков общения и взаимодействия у ребенка с РАС с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Задача № 5

Охарактеризуйте особенности общения дошкольников с РАС со взрослыми и детьми, определите их место в детском коллективе, особенности межличностных отношений в группе детей.

Задача № 6

Дайте психологическую характеристику отдельных видов деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра (игровая деятельность, учебная деятельность, самообслуживание, социально-бытовая ориентировка).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			**3**
Повышенный	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**2**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**1**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
3	П	Множественный выбор	1; 3; 4	совп. / балл 3-2 / 2 1 / 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
8	В	На соответствие	1 – б 2 – а 3 – г 4 - в	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
11	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
15	В	Установление последовательности	2-5-4-1-3	совп. / балл 5-4 / 3 3-2 / 2 1 / 1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
19	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1; 2; 4</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – а
3 – в</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.08 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2- способен	- ФГОС ДО и	-разбор	Вопросы	отбирать и	собеседован	Вопросы для	- выбором		

к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определяющие варианты их образовательной траектории; - варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - варианты классификаций нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	примеров в постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	для собеседования на экзамене	применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения и возраста детей; - определять цель и ставить задачи в исследовате	ие; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	собеседования на экзамене	методов решения поставленных профессиональных задач; - правильным выбором коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; правильным		

				льской профессиональной деятельности; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			составлением конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;		

1. **Основным клиническим симптомом ДЦП является:**

1) интеллектуальные нарушения
2) задержка психического развития
3) нарушение двигательных функций
4) нарушение речевого развития

2. **Чем характеризуется детский церебральный паралич?**

1) не прогрессирующее заболевание
2) нарушение осанки и двигательных функций
3) сопровождается речевыми и интеллектуальными нарушениями
4) все ответы верны

3. **В каком возрасте правомочно выставить диагноз ДЦП?**

1) Примерно в 1,5 года
2) 12 лет
3) 16 лет
4) до 1 года

4. **Сколько форм ДЦП выделены в классификации К.А. Семеновой?**

1) Три
2) Пять
3) Семь
4) Четыре

5. **Какая форма ДЦП является самой тяжелой и возникает при значительном поражении мозга в период внутриутробной жизни?**

   1) Спастическая диплегия
   2) двойная гемиплегия
   3) гиперкинетическая форма
   4) гемипаретическая форма

6. **Выделите основные клинические проявления ДЦП (2 варианта).**

1) интеллектуальные нарушения

2) нарушения осанки и равновесия
3) задержка психического развития
4) нарушение двигательных функций
5) нарушение речевого развития

7. Является ли детский церебральный паралич прогрессирующим заболеванием?
1) Да, является;
2) Нет не является.

8. Самой распространенной и относительно легкой формой ДЦП является
1) двойная гемиплегия
2) гиперкинетическая форма
3) гемипаретическая форма
4) спастическая диплегия

9. Что НЕ характерно из перечисленных особенностей при спастической диплегии?
1) интеллектуальные нарушения
2) моторная алалия
3) гиперкинезы
4) задержка психического развития

10. Какую форму ДЦП прежде называли «болезнь Литтля»?
1) двойная гемиплегия
2) гемипаретическая форма
3) спастическая диплегия
4) атонически-астатическая форма

11. При какой форме ДЦП поражена одна сторона тела?
1) двойная гемиплегия
2) гемипаретическая форма
3) спастическая диплегия
4) атонически-астатическая форма.

12. Кому из ученых присваивается введение термина «Детский церебральный паралич»?
1) З. Фрейд
2) В. Литтль
3) Г.И. Турнер
4) К.А. Семенова

13. Установите соответствия определений.
1) Абилитация
2) Протезирование, массаж, ЛФК
3) Реабилитационный потенциал
4) Реабилитация

а) медицинская реабилитация;

б) совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей;

в) процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;

г) комплексная система психолого-медико-педагогического вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.

14. При какой форме ДЦП наблюдаются насильственные движения?
1) атонически-астатическая форма
2) гиперкинетическая
3) двойная гемиплегия
4) спастическая диплегия

15. При какой форме ДЦП поражение правого полушария приводит к нарушению?
1) атонически-астатическая форма
2) левосторонний гемипарез
3) правосторонний гемипарез
4) спастическая диплегия

16. Поражение ЦНС при НОДА в первую очередь нарушает работу:
1) эмоционально-волевой сферы
2) личностной сферы
3) произвольных движений

4) мыслительных операций

17. Что такое «тетрапарез»?

1) поражение рук и ног
2) поражение руки
3) поражение ноги
4) поражение органов артикуляции.

18. При ДЦП наиболее характерно такие речевые нарушения, как:

1) моторная алалия
2) тахилалия
3) ринолалия
4) дислалия
5) дизартрия

19. Что является базой интеллектуального развития ребенка с НОДА, служит основой чувственного познания окружающего мира?

1) этическое воспитание
2) физическое воспитание
3) нравственное воспитание
4) сенсорное воспитание

20. При какой форме ДЦП у детей наиболее сильно выражены нарушения письма, связанные с насильственными движениями?

1) атонически-астатическая форма
2) гиперкинетическая форма
3) двойная гемиплегия
4) спастическая диплегия

21. Установите последовательность этапов формировании пространственных представлений.

1) ориентировка на листе бумаги
2) ориентировка в окружении «от себя»
3) ориентировка в окружении «от другого человека»
4) ориентировка «от предметов»
5) ориентировка «на себе»

22. Установите последовательность этапов формирование временных представлений у детей с НОДА.

1) формирования представлений о сутках
2) формирования представлений – «вчера, сегодня, завтра»
3) формирование о днях недели
4) формирование о временах года

23. Формирование представлений о величине начинается со знакомства представлений

1) толстый – тонкий
2) широкий – узкий
3) длинный – короткий
4) большой – маленький

24. Формирование представлений о цвете начинается с:

1) отождествления и идентификации
2) наложения идентичных предметов
3) соотношение цвета предмета с эталонами цвета
4) узнавания цвета по названию

25. Дети с НОДА характеризуются такими личностными особенностями как:

1) низкая общительность
2) эмоциональной нестабильностью
3) зависимость от окружающих, конформность
4) все ответы верны

26. Соблюдение, какого условия необходимо для психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с НОДА?

1) дошкольный возраст ребенка
2) координированная деятельность специалистов
3) индивидуальная работа с ребенком
4) работа с родителями

27. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

1) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
2) создана универсальная безбарьерная среда
3) есть группы коррекционного обучения
4) наличие программ невизуального доступа к информации

28. Понятие «интегрированное обучение» ...

1) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
2) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
3) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
4) синонимично понятию «инклюзивное образование»

29. Установите соответствия определенных нарушений и симптоматики.

1) нарушения мышечного тонуса;
2) ограничение или невозможность произвольных движений;
3) наличие насильственных движений;
4) нарушение равновесия и координации движений.

а) парезы, параличи;
б) атаксия, дискинезии;
в) спастичность, ригидность, гипотония, дистония;
г) гиперкинезы, тремор.

30. Существует ли четкая взаимосвязь между выраженностью двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП?

1) Да, существует;
2) Нет, не существует.

Задача № 1

Ребенок с НОДА находится ДОО в группе здоровых сверстников. Часто конфликтует с детьми (отбирает игрушки, шалит и т.п.).

Проанализируйте и обоснуйте конструктивные формы взаимодействия (с педагогами, родителями и др.) в этой ситуации.

Задача№2

Подберите «пальчиковые» и артикуляционные упражнения для формирования динамической (кинетической) организации мелкой и артикуляционной моторики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задача № 3

Охарактеризуйте методические принципы построения адаптированной образовательной программы ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Задача № 4

Перечислите задачи начального периода комплексной абилитации и реабилитации ребенка с детским церебральным параличом. Проанализируйте одно из направлений (медицинское, педагогическое, психологическое).

Задача № 5

Приведите примеры специфических приёмов работы, используемых при ознакомлении детей с НОДА с предметами окружающего мира, по формированию представлений о сенсорных эталонах, по развитию внимания, памяти, мышления (на выбор).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			**3**
Повышенный	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**2**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**1**

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
6	П	Множественный выбор	2; 4	совп. / балл 2 / 2 1 / 1
7	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	3
13	В	На соответствие	1 – г 2 – а 3 – б 4 - в	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
16	П	С выбором одного правильного	3	2

		ответа из предложенных		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	П	Множественный выбор	1; 5	совп. / балл 2 / 2 1 / 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
21	В	Установление последовательности	5-2-3-4-1	совп. / балл 5-4 / 3 3-2 / 2 1 / 1
22	В	Установление последовательности	1-4-2-3	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
28	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
29	В	На соответствие	1 – в 2 – а 3 – г 4 - б	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
30	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2

Наименование дисциплины: К.М.01.09 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; - сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть	- варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.		Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

	индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха;								
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	-структуру дефекта при различных нарушениях у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;	- составление схем таблиц; - оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с ойенкой, экзамене	-отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;	Собеседование - формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-навыками правильного определения вида нарушения, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

Задание 1.
Выберите один правильный ответ.
Р.М. Боскис предложила рассматривать взаимоотношения неполноценного слуха и развивающейся речи у детей с точки зрения:
1. Пригодности данного состояния слуховой функции для овладения языком
2. Умения понимать обращенную речь
3. Умения понимать звуки опасности

4. Пригодности для овладения письмом
Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите один правильный ответ.
Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития – это:
1. Слабослышащие
2. Глухие
3. Позднооглохшие
4. Рано оглохшие
Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ.
Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте – это:
1. Позднооглохшие
2. Слабослышащие
3. Глухие
4. Рано оглохшие
Ответ: _____.

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
Дети, родившиеся неслышащими или потерявшие слух в доречевой период, на 1—2-м годах жизни – это:
1. Рано оглохшие дети
2. Позднооглохшие дети
3. Слабослышащие
4. Неслышащие
Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
Недостаток информации, возникающий у человека в условиях изоляции или при нарушениях функций основных органов чувств, называется:
1. Интеллектуальная депривация
2. Эмоциональная депривация
3. Сенсорная депривация
4. Педагогическая запущенность

Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
Предметом дошкольной сурдопедагогики являются:
1. Процессы восстановления слуха у детей с нарушенным слухом
2. Процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
3. Процессы выявления нарушений слуха
4. Процессы познавательного развития детей с нарушениями слуха
Ответ: _____.

Задание . 7
Выберите один правильный ответ.
Заслуга В.И. Флери в том, что он:
1. Разработал «видимую речь»
2. Разработал слуховой аппарат
3. Разработал жестовую речь
4. Обосновал необходимость обучения глухих словесной речи
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Верботональная система реабилитации детей с нарушениями слуха была разработана:
1. П. Губерина
2. И.Я. Селезнёвым
3. П.А. Янном
4. В.И. Флери
Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите три правильных ответа.
В процессе обучения глухих детей выделяются три группы методов:
1. Общие, используемые в том числе и в массовой школе
2. Специальные, применяемые при изучении того или иного предмета в школе глухих или слабослышащих
3. Специфические, которые специально применяют сурдопедагоги в определенных разделах работы
4. Узконаправленные – только в дошкольных учреждениях
Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Основной целью работы по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми является:
1. Формирование навыков, способных служить прочной основой слухозрительной базы совершенствования всех сторон устной речи
2. Обучение правописанию
3. Обучение слухозрительному восприятию
4. коммуникативным навыкам
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
Работа над звуками, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, нормами орфоэпии, темпом речи – это стороны:
1. слухо-зрительного восприятия речи
2. дактильной речи
3. устной речи
4. письменной речи
Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Формирование произносительных навыков и элементарных знаний о фонетическом оформлении устной речи, овладение которыми позволит достичь максимальной внятности речи – это содержание обучения детей с нарушениями слуха:
1. звуко-буквенному анализу
2. произношению
3. слуховому восприятию
4. зрительному восприятию
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков – это содержа
1. групповых занятий
2. индивидуальных занятий
3. фронтальных занятий
4. НОД по различным разделам программы
Ответ: _____.

Задание 14.

Выберите один правильный ответ.
Какое количество звуков входит в «сокращённую систему фонем»:
1. 19 звуков
2. 15 звуков
3. 17 звуков
4. 18 звуков
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
В процессе обучения произношению проводятся следующие виды учёта:
1. предварительный учёт
2. периодический учёт
3. текущий учёт
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Укажите, в каком из предложенных вариантов музыкальные игрушки расположены с учётом нарастания интенсивности звучания:
1. погремушка, дудка, шарманка, гармошка, барабан
2. шарманка, погремушка, дудка, гармошка, барабан
3. шарманка, дудка, погремушка, гармошка, барабан
4. барабан, дудка, шарманка, погремушка, гармошка
Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Один из этапов занятия по развитию слухового восприятия, задачей которого является выработка умения реагировать на неречевые и речевые звуки двигательной реакцией – это:
1. различение на слух
2. выработка условно-двигательной реакции на звук
3. опознавание на слух
4. распознавание на слух
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.

Деятельность детей как ответ на предъявление на слух речевого материала, знакомого по звучанию – это:
1. различение
2. распознавание
3. опозавание
4. узнавание
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Специальные упражнения по развитию слухового восприятия проводятся:
1. во время непосредственной образовательной деятельности
2. во время режимных моментов
3. в ходе всего образовательно-коррекционного процесса
4. на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Развитие речевого слуха связано:
1. со степенью снижения слуха
2. со слухопротезированием
3. с уровнем развития речи
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите один правильный ответ.
Педагогический процесс обучении слабослышащих строится на:
1. Слухозрительной основе
2. Только речевой основе
3. Только письменной основе
4. Дактильной основе
Ответ: _____.

Задание 22.
Выберите два правильных ответа.
К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся:
1. Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего

2. Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
3. Принцип использования только слухового восприятия
4. Принцип использования жестовой речи
Ответ: _____.

Задание 23.
Выберите два правильных ответа.
К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся:
1. Объяснение
2. Беседа
3. Дактилология
4. Рисование
Ответ: _____.

Задание 24.
Выберите два правильных ответа.
В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач:
1. Развитие у детей понимания обращенной к ним речи
2. Формирование продуктивной устной речи
3. Обучение жестовой речи
4. Формирование знаний об окружающем мире
Ответ: _____.

Задание 25.
Выберите два правильных ответа.
Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме:
1. Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
2. Развитие речи в связи с разными видами деятельности
3. Опережающее развитие письменной речи
4. Использование жестовой речи
Ответ: _____.

Задание 26.
Выберите один правильный ответ.
Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:
1. Фонетической ритмики
2. Рисунков

3. Заучивания
4. Повторения
Ответ: _____.

Задание 27.
Выберите два правильных ответа.
Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов:
1. Различение слов
2. Пение
3. Различение текстов
4. Письменные задания
Ответ: _____.

Задание 28.
Выберите один правильный ответ.
Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:
1. Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
2. Развитию слухового восприятия
3. Дактильной речи
4. Жестовой речи
Ответ: _____.

Задание 29.
Выберите один правильный ответ.
При проведении любого психологического исследования существенным является выделение таких значимых признаков, как:
1. Наличие или отсутствие других первичных нарушений
2. Возраст испытуемых
3. Степень нарушения слуха
4. Наличие других детей в семье
Ответ: _____.

Задание 30.
Выберите один правильный ответ.
Объем кратковременной памяти глухих младших школьников на слова:
1. Заметно уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников.
2. Не уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников
3. Может быть по-разному
4. Отсутствует вообще

Ответ: _____.

Задание 31.
Выберите один правильный ответ.
Наиболее трудными для глухих детей оказываются:
1. Построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме
2. Логическая переработка текста
3. Построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в зрительной форме
4. Запоминание
Ответ: _____.

Задание 32.
Выберите один правильный ответ.
Влияние первичного и вторичного дефектов особенно отчетливо обнаруживается в особенностях:
1. восприятия глухих детей
2. внимания глухих детей
3. моторики глухих детей
4. мышления глухих детей
Ответ: _____.

Задание 33.
Выберите один правильный ответ.
Глухие и слабослышащие дети при решении наглядных задач с трудновычленяемыми (замаскированными) исходными признаками-условиями испытывают:
1. меньшие трудности, чем слышащие
2. не отличаются от слышащих
3. не испытывают трудностей
4. большие трудности, чем слышащие
Ответ: _____.

Задание 34.
Выберите один правильный ответ.
Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих детей в отношении развития:
1. словесно-логического мышления
2. образного мышления
3. наглядно-действенного мышления
4. наглядно-образного мышления

Ответ: _____.

Задание 35.
Выберите один правильный ответ.
Связь от слова к объекту в мыслительных действиях начинает функционировать:
1. значительно позже, чем связь от объекта к слову
2. значительно раньше, чем связь от объекта к слову
3. одновременно со связью от объекта к слову
4. также, как у слышащих
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Множественный ответ</td><td>1, 2, 3.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

		предложенных		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	В	Множественный выбор	2, 3.	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
23	В	Множественный выбор	1, 2.	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
24	В	Множественный выбор	1, 2.	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
25	В	Множественный выбор	1, 2.	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
27	В	Множественный выбор	2, 3.	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
32	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1

		предложенных		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

ЗАДАНИЯ

1. Ребенку 7 лет. Мама жалуется на неэффективность занятий с логопедом по постановке звуков «С», «З». Занимаются несколько месяцев, на занятиях повторяет звуки, автоматизации нет, самостоятельно их не произносит.
Первые слова – в 1 год, фразы – в 2,5 года. Все звуки, кроме этих, произносит правильно. При обследовании –самостоятельно не произносит (говорит «тобака» вместо «собака».
О чем может свидетельствовать данное нарушение? Какова тактика педагога? В каком обследовании нуждается ребенок? Приведите пример аудиограммы при данном нарушении. Какова дальнейшая тактика педагога после установления диагноза?

2. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.
Опишите классификации нарушений слуха по Л.В Нейману и МКБ-10. Какие критерии были определены Р.М. Боскис в педагогической типологии детей с недостатками слуха.

3. Опишите содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха. На конкретном примере (ребенок 1 года, двух лет, пяти лет – на выбор) опишите комплекс обследования, какие специалисты принимают участие, какие документы рассматриваются, что анализируется, какие используются психолого-педагогические методы для данного возраста, дидактический материал, необходимый для проведения обследования.

4.Определите задачи работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников.

5. Составьте рекомендации родителям ребенка пяти лет с тугоухостью 2 степени, занимающегося с сурдопедагогом сурдологического центра и посещающего массовый детский сад. Диагноз установлен 6 месяцев назад. Ребенок слухопротезирован, аппаратами пользуется без желания. Рекомендации должны включать создание слухо-речевой среды, адаптацию к слуховым аппаратам, занятия по развитию речи.
6.Охарактеризуйте педагогические подходы и приемы с целью обучения слабослышащих детей овладению речью как средством общения и познания окружающего мира. Приведите примеры организации занятий и примерный перечень тем для слабослышащих детей 4-5 лет, посещающих инклюзивный детский сад.

Наименование дисциплины: К.М.01.10 Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-ФГОС ДО и ПАООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	- варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи; -планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида речевого нарушения и возраста детей; -организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями		Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

				возраста с речевыми нарушениями					
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	-структуру дефекта при различных нарушениях речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи; -варианты классификаций речевых нарушений детей дошкольного возраста;	-составление схем таблиц; -оформление презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с ойенкой, экзамене	-отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;	Собеседование - формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.	-навыками правильного определения вида нарушения речевого развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой), экзамене.

Задание 1.
Соотнесите структурные компоненты языка с основными их проявлениями:

1	изучение грамматического строя речи	А	соотношения пассивного и активного словаря
2	изучение состояния связной речи	Б	произнесение звуков родного языка
3	изучение состояния словаря	В	умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов
4	изучение состояния звукопроизношения	Г	правильность построения предложений

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___;4-___.

Задание 2.
Соотнесите структурные компоненты языка с основными их проявлениями:

1	изучение состояния фонематического восприятия	А	умение выделять ударный гласный в начале слова
2	изучение состояния фонематического анализа	Б	умение определять наличие заданного звука в слове
3	изучение состояния звукопроизношения	В	умение сказать слово с заданным звуком без наглядности
4	изучение состояния фонематических представлений	Г	произнесение звуков родного языка

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 3.
Выберите два правильных ответа.
В процессе изучения уровня связной речи используется прием:
1.пересказа
2. индивидуального обследования;
3. наблюдения.
4. составление рассказа
Ответ: _____.

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:
1. наличие неврологической неречевой симптоматики
2. выраженность лексико-грамматических расстройств
3. наличие стойких дефектов звукопроизношения
4. грубое нарушение фонематического восприятия
Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, осложненное синдромом иннервации артикуляционного аппарата:
1. ОНР
2. ОНР у ребенка с дизартрией
3. ОНР у ребенка с ринолалией

4. ФФН у ребенка с заиканием
Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
Логопедическое заключение, при котором имеется нарушение всех компонентов языковой системы и нарушение небно-глоточного затвора:
1. ОНР
2. ФФН
3. ФФН у ребенка с ринолалией
4. ОНР у ребенка с ринолалией
Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
В клинике какого вида дизонтогенеза речевые расстройства у детей составляют 80%, в основном, формы дизартрии и алалии:
1. дети с ДЦП
2. дети с недоразвитием ЦНС
3. дети с искаженным развитием
4. дети с нарушением зрения
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите два правильных ответа.
При обследовании фонематического восприятия речи отмечается:
1. темп, громкость, выразительность, четкость речи
2. умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов
3. умение определять наличие заданного звука в слове
4. умение выделять ударный гласный в начале слова
Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите два правильных ответа.
Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление:
1. уровня сформированности словообразования и словоизменения
2. сохранности слоговой структуры слова
3. объема словаря
4. умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов

Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
С какой целью организуется «режим молчания» в процессе формирования плавной речи у заикающихся детей?
1. подготовка к постановке звуков
2. формирование речевого дыхания
3. торможение патологических речедвигательных механизмов
4. развитие просодической стороны речи
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
Речевые нарушения представлены классификациями
1. психолого-педагогической и клинико-функциональной
2. психолого-педагогической и психолого-клинической
3. психолого-клинической и клинико-педагогической
4. психолого-педагогической и клинико-педагогической
Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности на логопедических занятиях?
1. не обязательно, по усмотрению учителя-логопеда
2. не обязательно, по рекомендации педиатра
3. да, это является важнейшим принципом обучения
4. нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это.
1. нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем
2. нарушение звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя речи
3. нарушения, связанные со структурно-семантитическим оформлением высказывания
4. различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
Образование обучающихся с нарушениями речи может быть организовано:
1. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. все ответы верны
3. в отдельных классах, группах
4. совместно с другими обучающимися, воспитанниками
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Эффективность логопедического воздействия обусловлена:
1. профессионализмом учителя-логопеда
2. все ответы верны
3. сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью
4. возрастом ребенка
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Этиология нарушений речи отражает:
1. взаимосвязь первой и второй сигнальной системы
2. причины нарушений речи
3. нет правильного ответа
4. симптоматику нарушений речи
Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
1. принцип системности
2. принцип деятельностного подхода
3. принцип обходного пути
4. онтогенетический принцип
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
В структуру логопедии не входит:
1. школьная логопедия
2. преддошкольная логопедия
3. логопедия подростков и взрослых
4. дошкольная логопедия
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Для детей с речевой патологией характерен уровень развития предметной деятельности
1. невысокий
2. зависит от тяжести речевого недоразвития
3. соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием
4. высокий
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Для детей с речевой патологией характерен уровень развития сюжетно-ролевой игры
1. невысокий
2. зависит от тяжести речевого недоразвития
3. соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием
4. высокий
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
2	В	На соответствие	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный ответ</td><td>1, 4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

Примерные кейс-задания

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Дима С., 4 года. Мама с мальчиком обратились к специалисту по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью стало известно, что брат Димы и его отец начали говорить также поздно, в возрасте около 4-5 лет. Беременность сопровождалась токсикозом, роды нормальные. Развитие моторики соответствует норме, сидеть и ходить Дима начал своевременно. Импрессивная речь в норме, выполняет просьбы взрослых, но сам не говорит, издает только отдельные звуки, общается с помощью жестов.

Детский сад посещает охотно, с трех лет. Адаптация к нему наступила быстро, игровая деятельность соответствует возрасту, охотно играет, особенно с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но после неудачных попыток вновь обращается к жестам. Если встречает непонимание –плачет, проявляет агрессию (дерется). Обследованы память, мышление, речь, самооценка, особенности общения. Память невербальная – хорошая, способен устанавливать связи и последовательность событий, простому обобщению. Выраженная потребность в поощрении, эмоционально реактивен, самооценка заниженная. Пассивный словарь намного превышает активный (т.к. не произносит слов), для общения использует мимику, жесты, а также отдельные звукосочетания.

Вопросы-задания:

1. Правильно ли поступила воспитатель, обратившись за помощью?
2. Как Вы думаете, почему мама Димы не обращалась за помощью к специалистам?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. В каком типе (до)школьного учреждения Дима должен обучаться?
6. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

На консультацию к логопеду обратилась мама Славы (3 г.) и Вани (7 л.) по поводу проблем с речью у обоих сыновей. Ваня не произносит звуки [р], [р’]. Он посещает детский сад подготовительную группу. В присутствии мамы Ваня чувствует себя скованно; мама постоянно одергивает сына, требует правильных ответов.

Слава подвижный, веселый мальчик. Первые слова у него появились в 2,5 года, сейчас он пользуется однословными предложениями, активно использует жесты. Детский сад не посещает, находится дома с мамой, которая не работает. На вопрос логопеда, чем любит заниматься Слава дома, мама ответить не смогла и обратилась за помощью к Ване, объяснив, что дома со Славой занимается старший брат.

Вопросы-задания:

1. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи.
2. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями речи.
3. Проанализируйте возможные причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе.
4. Определите задачи логопеда, психолога в работе с данной семьей.
5. Составьте конспект беседы с родителями ребенка с нарушениями речи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет башкирской филологии

Кафедра башкирского языка и литературы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль)
(все профили подготовки)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра Отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача****, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1.	2.	3.

4.	5.	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.

Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт/ факультет ????
Кафедра ????
Внести сведения!

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет башкирской филологии

Кафедра башкирского языка и литературы

для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,
– ключи правильных ответов,
– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,
– промежуточной аттестации,
– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),
– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

образовательной программы (ее части);

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы [2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**