

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Б1.О.03.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Оценочное средство 1.

Выскажите свое мнение по вопросу, осуществляя поиск, анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
9. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
11. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.
14. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
15. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.
16. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).
17. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
19. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.
20. Классификации методов современной психологии.
21. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.
22. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.
23. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.
24. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.
25. Виды переменных в психологическом эксперименте.
26. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.
27. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.
28. Критерии классификации экспериментальных планов.
29. Доэкспериментальные планы.

30. Истинные экспериментальные планы.
31. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
32. Корреляционные исследования в психологии.
33. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
34. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
35. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
36. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрс и др.).
37. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).
38. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
39. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии характеров.
40. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера.
41. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
42. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.
43. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.
44. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
45. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
46. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.
47. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.
48. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
49. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.
50. Понятие памяти. Теории памяти.
51. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.
52. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.
53. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.
54. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.
55. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.
56. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.
57. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.
58. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.
59. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.
60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.
61. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы

воображения.

62. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Оценочное средство 2. **Практико-ориентированные задачи**

Решите следующие задачи, осуществляя поиск, анализ и синтез информации, применяя системный подход для их решения:

Тема «Ощущения»

1) Завершите следующие утверждения.

1. Генетически самое раннее чувственное психическое явление –
2. Чувствительность анализаторов можно повысить путем ...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что ...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек ...
4. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе ...

2) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, однако, контуры предметов выступают все более отчетливо.
2. Легкое охлаждение шеи увлажненным полотенцем повышает остроту зрения.
3. Мы иногда продолжаем слышать и после прекращения действия звукового раздражителя.
4. В романе Э. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту».
5. Давно известно, что у слепых людей более, чем у зрячих, развиты осязательные, слуховые, обонятельные и другие ощущения.

3) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Речная вода в начале купания кажется очень холодной, но через некоторое время это ощущение исчезает.
2. Зрительные ощущения появляются при длине световой волны 380 нм и исчезают при значении 770 нм.
3. Нередко говорят: «наметанный глаз шлифовальщика», «тонкий слух музыканта» и т.д.; специалисты по окраске тканей различают десятки оттенков одного цвета, а большинство людей – только несколько.
4. Испытуемый обнаруживает разницу в весе груза, если вес увеличивается или уменьшается на 1/30 своей первоначальной величины.
5. «Когда я однажды под вечер зашел в гостиницу и в комнату ко мне вошла рослая девушка с ослепительно белым лицом, черными волосами и в ярко-красном корсаже, я пристально посмотрел на нее, стоявшую в полусумраке на некотором расстоянии от меня. После того как она оттуда ушла, я увидел на противоположной от меня светлой стене черное лицо, окруженное светлым сиянием, одежда же вполне ясной фигуры казалась мне прекрасного зеленого цвета морской волны» (И.В.Гёте).

4) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Особенность ощущений в том, что в них предметов и явлений материального мира.
2. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется
3. Психофизический закон Вебера – Фехнера формулируется так: ... ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
4. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется ... (или ...).
5. При ... под воздействием раздражителя, специфичного для одного анализатора, возникает ..., характерное для другого анализатора.

5) Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.

6) Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, удаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Тема «Восприятие»

7) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.
2. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.
3. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытываемый тем не менее называет предмет кругом.
4. Выделение знакомого лица в толпе.

8) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она все равно воспринимается как та же самая.
2. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л.Грегори).

3. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который попытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.
4. Женщина среди мужчин воспринимается отчетливее, ярче, чем в группе женщин.

9) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электречество» и прочтут слово «электричество» (Б. М. Теплое).
2. Интегральная структура образа сохраняется при выпадении ее частей. Например, двух точек и одной незамкнутой кривой линии достаточно, чтобы мы восприняли изображение лица.
3. «Несмотря на изменения в освещенности, удаленности от наблюдателя, образ воспринимаемого человека остается относительно постоянным» (А. А. Бодалев).
4. «Посредством слов, которыми обозначают воспринимаемого... в образ его включается обобщенное знание о данной категории людей, сложившееся в результате общественной практики и более или менее усвоенное воспринимающим субъектом» (А. А. Бодалев).

Тема «Память»

10) О каких видах памяти идет речь ниже?

1. Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».
2. Часто люди, глядя на фотографию того или иного человека, за давностью лет не могут вспомнить его имени и обстоятельств встречи с ним, однако хорошо помнят, что этот человек в силу каких-то причин был приятным или неприятным.
3. Шахматист А. Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
4. После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
5. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
6. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.
7. Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

11) Какие виды памяти активизируются в описанных ниже ситуациях?

1. Ученик тщательно готовится к уроку, неоднократно повторяя наиболее сложные места в содержании параграфа.
2. Услышав нужный номер телефона, менеджер безошибочно набрал его и поговорил с клиентом. Но когда его сразу после разговора попросили воспроизвести цифры номера, он не смог этого сделать.
3. На экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции — сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу.

12) Какие закономерности (эффекты) запоминания, сохранения и воспроизведения можно усмотреть в следующих текстах?

1. Представьте себе, что в одном исследовании испытуемым предложили запомнить

следующую комбинацию букв: у, г, р, и, в, т, и, н, е, н, е, т, и, х, о, в, г, л, и, н, е. Запоминание по буквам или слогам оказалось очень трудным для них делом. Через некоторое время обнаружилось, что эта комбинация запоминается гораздо легче, если в ней выделяются отдельные слова.

2. Один человек сказал: «Если меня кто-нибудь приведет к пункту назначения, то через некоторое время мне бывает трудно самостоятельно повторить этот маршрут. Если же я первоначально сам нахожу этот пункт, то такой проблемы не возникает».

3. Доцент сокрушается: «Ведь что получается? Если студенты сдали экзамен, например, 20 января, то уже 23 января у них бесполезно что-нибудь спрашивать, потому что три дня назад они все "сдали" в буквальном смысле этого слова».

4. Участникам опыта предлагалось осуществлять различные несложные действия. Запоминать эти действия не требовалось. Некоторые из них выполнялись испытуемыми до конца, другие же неожиданно прерывались. Оказалось, что прерванные действия испытуемые вспоминали в 1,9 раза лучше, чем завершённые.

13) Какие закономерности (эффекты) запоминания, сохранения и воспроизведения можно усмотреть в следующих текстах?

1. При составлении расписания завуч избегает ставить друг за другом предметы со сходным понятийным аппаратом. С его точки зрения последовательность — алгебра, физика, астрономия, химия — не годится. Предпочтительнее такая, например, последовательность — алгебра, литература, физика, история.

2. Испытуемым зачитывается список слов: морковь, лук, капуста, зебра, свекла, редька, шкаф, помидор, картофель. Выяснилось, что лучше всего запоминаются «зебра» и «шкаф».

3. Римский политический деятель и оратор М.Т. Цицерон учил, что содержание, которое предстоит запомнить, нужно воплотить в максимально яркие образы и представить их размещёнными в виде цепочки в знакомом оратору месте. После этого в нужный момент необходимо просто двигаться мыслью от одного места к другому и «собирать» запечатлённые в памяти идеи.

4. Студент-заочник никак не мог вспомнить имя и отчество преподавателя, к которому он ехал на экзамен. К концу пути, после того как он немножко вздремнул, ему это легко удалось.

14) В какой части опытов результаты воспроизведения должны быть выше? Почему?

В первой части опытов П.И. Зинченко испытуемым предлагались два набора картинок. Один из них раскладывался на столе, другой давался в руки испытуемому. Последний должен был каждую картинку из второго набора положить на одну из картинок первого набора с условием, чтобы первые буквы названий предметов, изображённых на картинках, совпали.

Во второй части опытов (проводившейся с другими испытуемыми) нужно было накладывать одни картинки на другие, исходя из внутренней общности изображённых предметов.

В обоих случаях задача запомнить изображения на картинках не ставилась, но по окончании каждой части опытов от испытуемых неожиданно требовалось воспроизвести названия изображённых на картинках предметов (по А.А.Смирнову).

15) В каких случаях результаты запоминания окажутся выше.

В одной серии опытов З.М. Истоминой дошкольникам предлагалось повторить за экспериментатором ряд слов. Запоминание осуществлялось, таким образом, в условиях обычного лабораторного эксперимента. В другой серии опытов запоминание включалось в игровую деятельность детей. Они играли «в магазин», при этом им предлагалось пойти в «магазин» и «закупить» там для «детского сада» ряд предметов, названия которых

примерно соответствовали словам, запоминавшимся дошкольниками в условиях лабораторного опыта (по А.А. Смирнову).

Преподаватель предложил будущим учителям изучить популярную брошюру по психологии школьного коллектива, информировав их о том, что брошюра очень содержательна, что она поможет им лучше усвоить соответствующие понятия. Другим студентам эта же брошюра была рекомендована в период педагогической практики, в программу которой входило составление психолого-педагогической характеристики того школьного коллектива, в котором они исполняли обязанности классного руководителя.

16) Какие фразы должны запомниться лучше? Почему?

Испытуемым предлагались пары фраз, подобранные так, что каждая из пар соответствовала какому-нибудь орфографическому правилу. Слова фраз, соответствовавшие правилу, были подчеркнуты, но само правило не указывалось. Испытуемые должны были: а) понять, на какое правило дана каждая пара фраз; б) самостоятельно придумать другую пару фраз на то же самое правило. Задача запомнить фразы не ставилась, но на следующий день экспериментатор неожиданно попросил их воспроизвести и предложенные фразы, и придуманные (А.А.Смирнов).

В каком случае воспроизведение окажется полнее? Почему?

«Испытуемым предъявлялось 15 пар прилагательных на карточках с промежутком в 2 с. Предлагалось определить смысловую связь между словами в каждой паре. Затем эта же работа была повторена на том же самом материале. В другом опыте испытуемым предъявлялся во всех отношениях аналогичный материал, но задание было изменено. Вначале, как и в предыдущем опыте, испытуемые должны были определить смысловую связь прилагательных в каждой паре. При повторном предъявлении этого же материала требовалось только запомнить пары слов. Через неделю экспериментатор попросил испытуемых воспроизвести предъявленные пары слов» (А.Н. Шлычкова).

Тема «Внимание»

17) О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях? Внимание:

- 1) проявляется как реакция на прекращение работы вентилятора;
- 2) основывается на понимании значения деятельности, ее смысла для субъекта;
- 3) трансформирует стремление к результату деятельности в интерес к ней самой;
- 4) проявляется в работе, выполняемой лишь ради того, чтобы не подвести сотрудника, из чувства ответственности;

18) О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях? Внимание:

1. вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;
2. включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
3. возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
4. проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

19) Какое свойство внимания проявляется в каждом из приведенных случаев?

1. Испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.
2. И.П. Павлов писал, что при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, и квалифицировал это как явную отрицательную индукцию.
3. Ф.М.Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во

время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает.

4. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей.

5. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези. Выясняется, что на одновременное выполнение этих действий потрачено столько же времени, сколько на одно декламование.

Тема «Мышление»

20) Какие виды мышления представлены в следующих позициях?

1. Работая с одним из субтестов теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, испытуемый в ряду слов «видеть, говорить, осязать, нюхать, слышать» зачеркнул слово «говорить» как лишнее слово, не подходящее по смыслу, общему для других четырех слов.

2. Шестилетний ребенок, решая задачу: «Сколько будет, если к 2 прибавить 5?» — отсчитал две кнопки, последовательно выкладывая их из коробки на стол, потом — еще пять, затем пересчитал их все, показывая пальцем на каждую, и сказал: «Семь».

3. Школьник на досуге задумался над задачей: «Два человека подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Однако они оба переправились через реку на этой лодке и продолжили свой путь. Как они это сделали?»

4. Создав на уроке проблемную ситуацию, предлагая учащимся конкретные примеры и наводящие вопросы, учитель вел учащихся к тому, чтобы они в собственном мышлении, сами сформулировали закон Архимеда.

5. Мышление в шахматной игре.

21) Какие мыслительные действия преобладают в приведенных ниже случаях?

1. Школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

2. На уроке труда учащиеся собирают из деталей конструктора кривошипно-шатунный механизм.

3. Осуществлен переход от понятий «равные отрезки», «равные вероятности», «равные права» и т.д. к понятию «равенство», в котором отнесенность к конкретному предмету утрачена.

4. Итогом изучения многообразия тел с кривыми линиями и криволинейными плоскостями явилось понятие «кривизна», которым теперь оперируют, не вспоминая о конкретных предметах.

22) Какие мыслительные действия преобладают в приведенных ниже случаях?

1. По заданию экспериментатора ребенок объединяет предметы, изображенные на картинках, в группы и дает каждой название: «животные», «мебель», «инструменты».

2. В целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков.

3. Свообразным результатом изучения движения физических тел, машин, людей и т.д. являются суждения о движении, не отнесенные к какому-нибудь конкретному предмету. Этот предмет в механике замещен понятием о материальной точке.

4. Учащиеся задумались: надо сопоставить причины феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси.

Тема «Воображение»

23) Какие способы формирования нового образа можно усмотреть за следующими видами активности?

1. Опытный столяр долго прикидывал, как разместить элементы мебели в этой необычной прихожей.
2. Желая сделать намек на недостаточные умственные способности своего персонажа, карикатурист изобразил его с предельно узким лбом.
3. В мифологии многих народов мира существует образ дракона – крылатого многоголового змея. В русском фольклоре – Змей Горыныч.
4. Продуктом человеческого воображения был *ковер-самолет*. Прошло немало времени, прежде чем человеческая фантазия воплотилась в летающей машине – самолете.
5. Разрабатывая новый урок на основе идей проблемного обучения, учитель неоднократно переделывал его план.
6. В древнегреческой мифологии существует образ чудовища Минотавра – получеловека, полубыка.
7. При подготовке публичного выступления политик заранее принял следующее решение: после обращения к «живым» примерам поставить перед слушателями риторический вопрос, сделать хорошую паузу и лишь затем отвечать на вопрос.

24) Примеры каких видов воображения представлены ниже:

1. Воображение проявляется в умении представить деталь по чертежу, героя художественного произведения – по тексту, картину отдыха знакомого человека – по его рассказу.
2. Это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки представлений.
3. Благодаря воображению целостный образ ситуации создается раньше ее расчлененной картины
4. Образ Наташи Ростовской создан Л.Н.Толстым путем слияния черт двух женщин – жены писателя Софьи Андреевны и ее сестры Татьяны Андреевны.

25) Примеры каких видов воображения представлены ниже:

1. Воображение позволяет представить результат деятельности (создать) идеальную модель будущего результата) до того, как он будет достигнут реально.
2. Когда говорят о воображении, чаще всего имеют в виду деятельность художника, ученого, изобретателя. При этом упускается из виду, что без фантазии невозможно изготовить самое простое изделие.
3. Воображение работает также и во сне, и в полудремотном состоянии, и при расстройствах психики, когда оно обретает форму галлюцинаций.
4. «Иногда, глядя с крыльца на двор и на пруд, говорил он (Манилов – *А.Ш.*) о том, как бы хорошо было, если бы вдруг от дома провести подземный ход или через пруд выстроить каменный мост, на котором бы были по обеим сторонам лавки, и чтобы в них сидели купцы и продавали разные мелкие товары, нужные для крестьян. При этом глаза его делались чрезвычайно сладкими и лицо принимало самое довольное выражение; впрочем, все эти прожекты так и оканчивались только одними словами» (Н.В. Гоголь).

Итоговые задачи по всем познавательным процессам

26) Ниже представлены различные проявления умственной активности (не только воображения), вызываемые психодиагностическими средствами. Необходимо дать им краткую, но по возможности более точную характеристику в терминологии познавательных процессов, т.е. определить о каком познавательном процессе идет речь?

1. Участникам группы называется предмет, например «молоток». Предлагается указать как можно больше способов его возможного применения. Обычно после прямых функциональных назначений (забивать гвозди, разбивать ударами предметы) следуют указания на нефункциональное использование (в качестве груза, гантели и т.д.). Чем больше способов использования предмета будет обнаружено, тем лучше.
2. Предлагается пять слов, из которых четыре объединены определенной смысловой связью, а одно лишнее. Это слово нужно обнаружить и вычеркнуть.
3. Испытуемый отвечает на вопросы: «Бывало ли когда-нибудь, что тебе доверили тайну, а ты по каким-нибудь причинам не смог ее сохранить?».
4. Испытуемому предлагаются три слова, являющиеся названиями предметов. Надо за ограниченное время написать несколько предложений (каждый раз с использованием всех трех слов) логически связанных между собой, желательно в виде рассказа.
5. Предлагается 8 карточек. Необходимо расположить их в последовательности так, чтобы они образовали сюжет рассказа.

27) Ниже представлены различные проявления умственной активности (не только воображения), вызываемые психодиагностическими средствами. Необходимо дать им краткую, но по возможности более точную характеристику в терминологии познавательных процессов, т.е. определить о каком познавательном процессе идет речь?

1. В тестовом задании предлагаются три слова. После третьего – прочерк, означающий недостающее четвертое слово. Между первым и вторым существует очевидная логическая связь. Необходимо подобрать четвертое слово, которое было бы связано с третьим таким же образом, как второе с первым.
2. В исследовательской процедуре (тест Роршаха) испытуемому предлагают рассматривать недостаточно определенные изображения («пятна») и отвечать на вопрос: «Что это такое, на что это похоже?»
3. От школьника требуется повторить ряд чисел в прямом и обратном порядке.
4. Человеку говорят: «Вы отрезаете кусочек лимона, посыпаете его сахаром, кладете в рот...». Наступает слюноотделение.
5. Исследователь предлагает испытуемому завершить несколько неоконченных предложений.

Оценочное средство 3. Тестовый контроль

Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти

{~дифференциальная психология
~общая психология
~социальная психология
=возрастная психология}

Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности

{~социальная психология
~общая психология
=педагогическая психология}

~психология труда}

На I этапе развития психологии предметом изучения выступало

{~сознание
~поведение
=душа
~психика}

Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта

{~в 1905 году
=в 1879 году
~в 1890 году
~в 1882 году}

Основателем бихевиоризма является

{~З. Фрейд
~М. Вертгеймер
=Дж. Уотсон
~У. Найссер}

Психоанализ направлен на изучение

{~поведения
~целостных структур
~познавательных процессов
=бессознательного}

Представителем гуманистической психологии является

{~В.Келер
~М.Вертгеймер
=А.Маслоу
~Дж.Уотсон}

Автор, включающий в структуру личности коллективное бессознательное

{~А. Адлер
=К. Юнг
~Э. Эриксон
~З. Фрейд}

Нижняя, глубинная подструктура личности, содержание которой бессознательно и включает в себя неприемлимые инстинкты (по З.Фрейду)

{~Я
~Сверх-Я
=Оно
~Эго}

Направление, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к преобразованию сигналов

{~гуманистическая психология
=когнитивная психология
~поведенческая психология
~экзистенциальная психология}

Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании на связи между стимулом и реакцией называется

- {=бихевиоризм
- ~когнитивной психологией
- ~гуманистической психологией
- ~трансперсональной психологией}

Основателем деятельностного подхода в психологии является

- {~Б.М. Теплов
- ~И.П. Павлов
- =А.Н. Леонтьев
- ~А.Р. Лурия}

Учение о высших психических функциях разработал

- {=Л.С. Выготский
- ~А.Н. Леонтьев
- ~А.Р. Лурия
- ~П.Я. Гальперин}

Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее становлении и качественном изменении

- {~принцип детерминизма
- ~принцип объективности
- =принцип развития
- ~принцип системности}

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это

- {~эксперимент
- =наблюдение
- ~опрос
- ~тест}

Материалами изучения данного метода психологии служат письма, дневники, почерки

- {~тест
- ~наблюдение
- =биографический метод
- ~аналитический метод}

Методология

- {~представляет собой результат процесса познания
- =определяет способы достижения и построения знания
- ~является предметной поддержкой учебной деятельности
- ~является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности}

Психологический тест относится к следующей группе методов психологии

- {=эмпирические
- ~организационные
- ~методы обработки данных
- ~методы коррекции}

Конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования называется
{~методология
=методика исследования
~методологический принцип
~стратегия исследования}

Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
{~развития
~объективности
=детерминизма
~системности}

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом
{~наблюдение
~эксперимент
=тестирование
~самонаблюдение}

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
{~анализ продуктов деятельности
~беседа
~интервью
=эксперимент}

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности – это
{~методика
~интроспекция
=методология
~метод}

К способам обработки данных относятся
{=методы математическо-статистического и качественного анализа данных
~наблюдение
~анкетирование и беседа
~эксперимент}

Достоинством метода наблюдения является
{=естественность условий проведения
~возможность повторения исследования
~возможность непосредственного изучения бессознательного
~возможность выбора времени наблюдения}

Методы, направленные на изучение бессознательных компонентов личности
{~тесты интеллекта
=проективные методы
~эксперимент
~наблюдение}

Объективным признаком наличия психики по А.Н.Леонтьеву является

{~тропизмы
=чувствительность
~раздражимость
~отражение}

Компонент сознания, который «придает реальность» картине мира, открывающейся субъекту

{~значение
~личностный смысл
=чувственная ткань
~биодинамическая ткань}

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

{~мышление
~психика
=сознание
~интеллект}

Компонент сознания, который содержит обобщенное отражение наиболее существенных свойств мира

{~личностный смысл
=значение
~биодинамическая ткань
~чувственная ткань}

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

{=нижний абсолютный порог ощущений
~дифференциальный порог
~верхний абсолютный порог
~разностный порог}

Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств

{~адаптация
~синестезия
=модальность
~пространственная локализация}

Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма

{~экстероцептивные
~проприоцептивные
=интероцептивные
~периферические}

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется

{~инсайтом
~перцепцией
=апперцепцией
~сенсительностью}

Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия

{=константность
~осмысленность
~избирательность
~целостность}

Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

{~предметность
=избирательность
~категориальность
~константность}

Свойство восприятия, характеризующееся тесной связью восприятия с мышлением и пониманием сущности предметов

{~константность
=осмысленность
~избирательность
~целостность}

Вид памяти, обслуживающий непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия и операции

{~кратковременная
~зрительная
=оперативная
~образная}

Память, основанная на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала

{~произвольная
~непроизвольная
=словесно-логическая
~образная}

Процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого ранее, но не воспринимаемого в данный момент

{~запоминание
=воспроизведение
~сохранение
~узнавание}

Опосредованная и непосредственная память различаются

{~по ведущему анализатору
=по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
~по продолжительности сохранения материала
`по видам деятельности}

Основанием разделения памяти на непроизвольную и произвольную является

{~ведущий анализатор
=характер целей деятельности}

~использование средств в процессе запоминания
~продолжительность сохранения материала}

Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту или виду деятельности и продуктивность этой деятельности в течение некоторого времени

{~концентрация внимания
=устойчивость внимания
~объем внимания
~переключаемость внимания}

Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует

{~произвольное внимание
~непроизвольное внимание
=послепроизвольное внимание
~выжидательное внимание}

Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других

{~устойчивость
~объем
=сосредоточение
~переключение}

Понятие «доминанта» в научный оборот было введено

{~В.М.Бехтеревым
=А.А.Ухтомским
~П.Я.Гальпериным
~Д.Н.Узнадзе}

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним

{~абстрактное
~наглядно-образное
=наглядно-действенное
~словесно-логическое}

Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление

{~наглядно-действенное
~наглядно-образное
=словесно-логическое
~интуитивное}

Расчленение сложного объекта на составляющие его части – это операция

{~сравнения
=анализа
~синтеза
~конкретизации}

Операция мышления, связанная с выделением какой-либо стороны, свойства и отвлечением от остальных называется

{~анализ
~синтез}

~конкретизация
=абстрагирование}

Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления

{~устная
~письменная
=внутренняя
~диалогическая}

Функция речи, характеризующая то, что слово обозначает не только конкретный предмет, но и группу сходных предметов, и то общее, что им присуще

{~функция сообщения
=функция обобщения
~функция выражения
~функция воздействия}

Речь оратора является

{~диалогической
=монологической
~внутренней
~жестовой}

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется

{~мышлением
=воображением
~вниманием
~представлением}

Преобразование представлений, самостоятельное создание новых образов и получение какого-либо объективного продукта называют

{~грезами
=творческим воображением
~воссоздающим воображением
~пространственным воображением}

Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется

{~грезами
=мечтой
~сновидением
~воссоздающим воображением}

Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или смещение называют

{=гиперболизация
~схематизация
~типизация
~акцентирование}

Технические изобретения: троллейбус, самолет-амфибия, аэросани созданы при помощи такой формы воображения как

{=агглютинация

~типизация
~гиперболизация
~схематизация}

Учение о стрессе разработал

{~З. Фрейд
~Л.С. Выготский
~А.Н. Леонтьев
=Г. Селье}

Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций

{~отражение
=переживание
~отношение
~выражение}

Выразительность, сила проявления эмоций, чувств и переживаний называется:

{~фрустрацией
~ригидностью
=экспрессией
~толерантностью}

Высшим видом эмоциональных состояний являются

{~страсти
~настроения
~стрессы
=чувства}

Действия, имеющие целенаправленный характер и связанные с преодолением трудностей на пути к цели

{~импульсивные
~непроизвольные
~произвольные
=волевые}

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека

{~индивидуальность
~субъект
=индивид
~личность}

Индивидуальность – это

{~системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения
=совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
~единичное природное существо
~свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности}

Человека как индивида характеризует

{~индивидуальный стиль деятельности
~креативность
~мотивационная направленность}

=средний рост}

Личностные качества, преопределенные, главным образом, социальными факторами

{~инстинкты

~механическая память

=ценностные ориентации

~музыкальный слух}

Соотношение особенностей темперамента с типом телосложения человека характерно для теорий

{~факторных

=конституциональных

~гуморальных

~физиологических}

Павлов И.П. выделил следующие свойства нервной системы

{~активность, реактивность и ригидность

=уравновешенность, сила и подвижность

~эмоциональность, лабильность и пластичность

~сила, скорость и нейротизм}

Тип темперамента, для которого характерны неусидчивость, склонность к резким сменам настроения, вспыльчивость и склонность к риску

{~сангвинический

~флегматический

~меланхолический

=холерический}

Для концепции какого ученого свойственно определение зависимости темперамента от свойств нервной системы

{=И.П. Павлов

~Б.М. Теплов

~В.Д. Небылицын

~В.М. Русалов}

Определите тип акцентуации согласно определению А.Е. Личко: «Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов»

{~гипертимный

~конформный

~шизоидный

=лабильный}

Какой из перечисленных ниже признаков не позволяет отличить психопатию от акцентуации

{=чрезмерное усиление одной из черт характера

~влияние на весь психический облик индивида

~стабильность проявлений на всем протяжении жизни индивида

~социальная дезадаптация индивида}

Понятие «акцентуация характера» ввел

{~А.Е. Личко

=К. Леонгард
~К.Г. Юнг
~Э. Фромм}

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении

{~темперамент
~способности
=характер
~задатки}

Акцентуация характера – это

{~патологическое развитие индивидуальности
=крайний вариант нормального развития характера
~разновидность психопатии
~дисгармония характера}

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий

{=направленность личности
~мотивация
~установка
~самооценка}

Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии

{~мотив
=потребность
~интерес
~убеждение}

Высшим уровнем развития способностей является

{~талант
~одаренность
=гениальность
~мастерство}

Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:

{=организационные
~эмпирические
~методы обработки данных
~интерпретационные}

Характеристика заданий в эксперименте выступают в качестве:

{=независимой переменной
~зависимой переменной
~дополнительной переменной
~константной характеристики}

Параметры вербального и невербального поведения испытуемых относятся к

{~независимой переменной
=зависимой переменной
~дополнительной переменной}

~константной характеристике}

План Соломона используется для

{~одной группы испытуемых

~двух групп

~трех групп

=четыре групп}

Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:

{~надежность

=валидность

~адекватность

~репрезентативность}

Точность и устойчивость результатов эксперимента обеспечивается

{~валидностью

~экспериментальным планом

=надежностью

~репрезентативностью}

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:

{~теория

~концепция

=гипотеза

~факт}

Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

А. 1897г.;

Б. 1908г.;

В. 1895г.;

Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;

Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;

В. В. Макдугалл;

Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ.

Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Образы, ценности, установки;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм.

Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
 - Б. Образы, ценности, установки;
 - В. Бессознательные аспекты психической жизни;
 - Г. Структурные аспекты психической жизни.
- 5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:**
- А. Поведение;
 - Б. Самоактуализация, трансценденция;
 - В. Бессознательные аспекты психической жизни;
 - Г. Структурные аспекты психической жизни.
- 6. Автор культурно-исторического подхода:**
- А. Ж.Пиаже;
 - Б. А.Н.Леонтьев;
 - В. Л.С.Выготский;
 - Г. В.Н.Мясищев.
- 7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?**
- А. Л.С.Выготский;
 - Б. Е.С.Кузьмин;
 - В. А.Н.Леонтьев;
 - Г. В.М.Бехтерев.
- 8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:**
- А. Наблюдение;
 - Б. Интервью;
 - В. Тест;
 - Г. анкета.
- 9. Перечислите методы относящиеся к методам воздействия:**
- А. Тесты;
 - Б. Социометрия;
 - В. Социально-психологический тренинг;
 - Г. Опросы.

МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:**
- А. Психоанализ;
 - Б. Когнитивизм;
 - В. Бихевиоризм;
 - Г. Интеракционизм.
- 2. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек механический, реагирующий» К какому направлению принадлежит данная модель:**
- А. Психоанализ;
 - Б. Когнитивизм;
 - В. Бихевиоризм;
 - Г. Гуманистическая психология.
- 3. Основатель теории установок в отечественной социальной психологии:**
- А. С.Л.Рубинштейн;
 - Б. Д.Н.Узнадзе;

В. А.Р.Лурия;
Г. А.Н.Леонтьев.

4. В последнее время разрабатывается акмеологический подход к изучению личности (акме- вершина развития взрослого человека). Кто внес наибольший вклад в разработку данного направления:

А. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн;
Б. А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский;
В. А.А.Бодалев, А.А.Дергач, Н.В.Кузьмина;
Г. Нет правильного ответа.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

А. В эксперименте Г.Лапьера;
Б. В исследовании М.Смита;
В. В эксперименте Л.Фестингера;
Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

А. Самоотношение и самопознание;
Б. Самопринятие и самооценку;
В. Самоотношение и самоконтроль;
Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

А. Сферы социализации;
Б. Институты социализации;
В. Механизмы социализации;
Г. Этапы социализации.

9. Адаптация- это:

А. Синоним социализации;
Б. проявление социализации;
В. Механизм социализации;
Г. Этап социализации.

10. Считается, что процесс социализации осуществляется в трех сферах:

А. Воспитании, обучении, общении;
Б. Деятельности, общении, Я-концепции;
В. Я-концепции, общении, обучении;
Г. Деятельности, воспитании, Я-концепции.

11. В структуру аттитюда входят:

А. Когнитивный компонент;
Б. Рациональный компонент;
В. Аффективный компонент;
Г. Поведенческий компонент.

12. Назовите функцию аттитюда, которая выступает как средство освобождения

мировоззрения субъекта от внутреннего напряжения и выражения себя как личности:

- А. Функция приспособления;
- Б. Функция защиты;
- В. Функция организации;
- Г. Функция выражения.

13. Назовите функцию аттитюда, которая дает упрощенное указание относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту:

- А. Функция приспособления;
- Б. Функция защиты;
- В. Функция организации;
- Г. Функция выражения.

14. Совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества:

- А. Социализация личности;
- Б. Развитие личности;
- В. Воспитание личности;
- Г. Обучение личности.

МОДУЛЬ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:

- А. Коммуникативная;
- Б. Перцептивная;
- В. Интерактивная;
- Г. Все ответы верны.

2. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:

- А. Обратная связь;
- Б. Идентификация;
- В. Рефлексия;
- Г. Эмпатия.

3. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

- А. Обратная связь;
- Б. Каузальная атрибуция;
- В. Эмпатия;
- Г. Рефлексия.

4. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:

- А. Стереотипизация;
- Б. Аттракция;
- В. Эмпатия;
- Г. Рефлексия.

5. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:

- А. Социальный стереотип;
- Б. Социальная сензетивность;
- В. Социальная фасилитация;

Г. Нет варианта ответа.

6. Автор теории атрибуции:

А. Дж. Келли;

Б. Г.Келли;

В. М. Смит;

Г. Нет верного ответа.

7. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди...»?

А. Ж.Пиаже;

Б. Э.Берн;

В. А.Маслоу;

Г. Нет верного ответа.

8. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?

А. Г.М.Андреева;

Б. А.А.Бодалев;

В. А.Г.Асмолов;

Г. Нет верного ответа.

9. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?

А. Кинесика;

Б. Проксемика;

В. Такесика;

Г. Ольфакторика.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

А. Кинесика;

Б. Проксемика;

В. Такесика;

Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

13. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

14. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

- А. Эмпатия;
- Б. Проекция;
- В. Идентификация;
- Г. Социальная рефлексия;
- Д. Аттракция;
- Е. Каузальная атрибуция;
- Ж. Рационализация.

15. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

16. Дополните. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется _____.

17. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

18. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

1. Кем был разработан социометрический метод?

- А. Г. Келли;
- Б. Дж. Келли;
- В. Я. Морено;
- Г. Нет верного ответа.

2. Параметрический подход исследования группы предложил:

- А. Г.М. Андреева;
- Б. А.В. Петровский;
- В. Л.И. Уманский;
- Г. Нет верного ответа.

3. Податливость человека давлению группы и принятие мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющиеся в изменении его поведения и установки, называется:

- А. Конформность;
- Б. Интериоризация;
- В. Подражание;
- Г. Самоопределение личности в группе.

4. Что продемонстрировал эксперимент С.Аша:

- А. Мнение группы влияет на человека;
- Б. Групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
- В. Человек соглашается с группой, даже когда он уверен, что группа ошибается.
- Г. Нет верного ответа.

5. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

6. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С.Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

7. Совокупность правил и требований, выполняющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения- это:

- А. Групповые нормы;
- Б. Групповые ценности;
- В. Социальные установки;
- Г. Нет правильного ответа.

8. Группа объединенная по какому-то общему признаку, например, по возрасту, по полу и т.д. – это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Формальная группа;
- Г. Неформальная группа.

9. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Формальная группа;
- Г. Неформальная группа.

10. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Коллектив;
- Г. Неформальная группа.

11. Процесс межличностного влияния – это:

- А. Лидерство;
- Б. Руководство;
- В. Групповое давление;
- Г. Нет правильного ответа.

12. Процесс формирования такого типа связей, и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориентационного единства - это:

- А. Принятие решений;
- Б. Руководство;
- В. Сплочение;
- Г. Нет правильного ответа.

13. Структурный компонент малой группы, который представляет собой сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, соблюдение которых стало потребностью каждого члена группы – это:

- А. Групповое мнение;
- Б. Групповые настроения;
- В. Групповые устремления;

Г. Традиции.

14. Дополните. Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре композиции, уровню развития, называется _____.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП

1. В больших группах существуют специфические регуляторы социального поведения:

- А. Нормы, стереотипы, санкции;
- Б. Нравы, обычаи, традиции;
- В. Ценности, убеждения;
- Г. Нет верного ответа.

2. В чем отличие публики от аудитории:

- А. Публика собирается в более замкнутых помещениях;
- Б. Аудитория собирается в более замкнутых помещениях;
- В. Публика более управляемая;
- Г. Нет верного ответа.

3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:

- А. Г.Тарда;
- Б. Г.Лебона;
- В. М.Лацарус, Г Штейнталь;
- Г. Нет верного ответа.

4. Устоявшиеся правила, принципы и стереотипы жизни и деятельности членов класса:

- А. Интересы;
- Б. Потребности;
- В. Ценности;
- Г. Традиции, обычаи, привычки.

5. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям – это:

- А. Заражение;
- Б. Внушение;
- Г. Подражание.

6. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения – это:

- А. Заражение;
- Б. Внушение;
- В.Эмпатия;
- Г. Подражание.

7. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

- А. Социальные классы;

- Б. Публика;
- В. Этнические группы;
- Г. Толпа.

8. Стихийно возникшие, достаточно кратковременно существующие общности:

- А. Профессиональная группа;
- Б. Толпа;
- В. Социальный класс;
- Г. Аудитория.

ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Групповая дискуссия направлена на:

- А. Выявление лидера;
- Б. Представление участникам возможности увидеть проблему с разных;
- В. Выявление основных проблем личности;
- Г. Предоставление участникам возможности выговориться.

2. Практическая социальная психология не применяется:

- А. В школьной сфере;
- Б. В семейной сфере;
- В. В научной сфере;
- Г. В сфере высоких технологий.

3. Какую роль выполняет социальный психолог, когда приглашается для того, чтобы проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку ей:

- А. Консультант;
- Б. Эксперт;
- В. Обучающий;
- Г. Нет верного ответа.

4. Социальный психолог, который осуществляет передачу специальных знаний, необходимых людям для эффективной организации их собственной деятельности в ближайшем и отдаленном будущем:

- А. Консультант;
- Б. Эксперт;
- В. Обучающий;
- Г. Нет верного ответа.

Критерии оценки

2 (неудовлет)	3 (удовлет)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<i>Модуль 1 Введение в социальную психологию</i>			
0-3	4-5	6-7	8-9
<i>Модуль 2 Социальная психология личности</i>			
0-3	4-6	7-11	12-14
<i>Модуль 3 Социальная психология общения</i>			
0-4	5-9	10-15	16-18

<i>Модуль 4 Социальная психология малых групп</i>			
0-4	5-7	8-12	13-14
<i>Модуль 5 Социальная психология больших групп</i>			
0-3	4-5	6-7	8
<i>Модуль 6 Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>			
0-1	2	3	4

Каждый модуль оценивается отдельно.

Итоговая оценка - сумма/6

**Ключ
Вариант 1**

Модуль 1 Введение в социальную психологию				
1. Б	3. В	5. Б	7. Б	9. В
2. Б	4. А	6. В	8. В	
Модуль 2 Социальная психология личности				
1. Г	4. В	7. В	10. Б	13. В
2. В	5. А	8. Б	11. А, В, Г	14. А
3. Б	6. А	9. В	12. Г	
Модуль 3 Социальная психология общения				
1. Б	5. А	9. Г	13. А3, Б2, В1, Г4	17. СП
2. А	6. Б	10. Б	14. А, В, Г, Д, Е	18. перцеп, интер
3. Б	7. Б	11. А	15. Г	
4. В	8. Б	12. Г	16. БАРЬЕР	
Модуль 4 Социальная психология малых групп				
1. В	4. В	7. А	10. В	13. Г
2. В	5. А	8. Б	11. А	14. ГРУППА
3. А	6. Б	9. Г	12. В	
Модуль 5 Социальная психология больших групп				
1. Б	3. Б	5. А	7. В	
2. Б	4. Г	6. Г	8. Б	
Модуль 6 Прикладные и практические				
1. Б	2. Г	3. Б	4. В	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 2.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
<i>Раздел I Методологические основы социальной психологии</i>		
Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе	УК-1, ОПК-7	1. Составить ментальную карту по предмету «Социальная психология». 2. Составить словарь терминов: социальная психология, психология, социология, рефлексология, социально-психологическое явление, социальная психика, индивидуальная психика, коллективная психика. 3. Найти и описать несколько (не менее 3) социально-психологических явлений в обыденной жизни.
История формирования социально – психологических идей	УК-1, ОПК-7	Составить ДВЕ хронологических таблиц по основным этапам исторического развития социально-психологических идей в нашей стране и за рубежом начиная с конца XIX века.
Методология и методы социально – психологического исследования	УК-1, ОПК-7	1. Составить общую характеристику и алгоритм проведения основных методов социальной психологии 2. Подобрать методики по классификации Крысько В.Г. 3. Составить словарь терминов: методология, метод, методика, достоверность, надежность, репрезентативность, методы исследования, методы воздействия. Указать источник. 4. Проведение социометрического метода
<i>Раздел II Социальная психология личности</i>		
Личность как предмет социально – психологических исследований	УК-1, ОПК-7	1. Составить словарь терминов: личность, субъект, индивид, индивидуальность, «Я-концепция», самосознание, самопознание, самооотношение, самооценка, уровень притязаний, референтная группа, социальный тип личности. Указать источник. 2. Составить конспекты (см. литературу 6 семинара4): - Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию. 3. Составить конспект (см. литературу 4 семинара4) - Глава 4 (с. 134-172) Представление себя
Социально – психологические аспекты социализации	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект (см. литературу 3) - Глава 5 Убеждения (с. 174- 215) 2. Составить конспект (см. литературу 4) - Часть 1 Влияние и изменение установок Глава1. Конформизм и подчинение. (стр 358)

		2.Составьте экспресс-анкету для пилотажного исследования гендерных возрастных установок (вопросы могут касаться отношения к работе, образованию, моде, совр. искусству и т.д.)
--	--	--

Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспекты: - Абрамовой Ю.Г Психология среды: истоки и направления (см. литературу №3) -Бодалева А.А. Акме-эффект личностного осуществления в процессе социализации и индивидуализации взрослого человека (см. литературу №5). 2. Напишите автобиографию, пытаясь проанализировать взаимосвязь между формированием собственной личности и изменениями в обществе.
Социально - психологические свойства личности	УК-1, ОПК-7	1. Подобрать и провести с группой диагностические методы по теме. 2. Подобрать и провести методы социальной психокоррекции по теме.
<i>Раздел III Социальная психология общения</i>		
Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект (см.литературу 5) – Глава 16 Язык и коммуникация (с.429-459) 2. Перечислить техники развития коммуникативной компетентности по Е.В.Сидоренко (см. литературу 6)
Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения)	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспект по литературе 6 (Шостром Э.) 2. Составить словарь терминов: общение, коммуникация, взаимодействие, манипуляция, лидерство, руководство. Указать источник.
Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).	УК-1, ОПК-7	1. Составить конспекты (см. литературу 3) -Глава 7 Аффiliation и дружба. -Глава 8 Любовь и романтические отношения
<i>Раздел IV Социальная психология малой группы</i>		
Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	УК-1, ОПК-7	1. Составить словарь следующих терминов: социум, социальная среда, общество, социальной научение, общности, коллектив, нации, организации, объединения, группы, групповые нормы и ценности, статус, позиция, роль, ролевое поведение, групповые процессы, структура группы, композиция группы. 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы.
Методологические	УК-1,	1. Составьте конспект:

проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений	ОПК-7	- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Исследование малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии. 2. Анализ структуры студенческой группы: Нарисуйте круг, разделите его на сектора по количеству человек в вашей группе. Размер каждого куска должен отражать вклад каждого человека в деятельность группы. Обязательно оставьте место для себя. Ответьте на следующие вопросы -Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельность группы? - Назовите трех человек, которые получили самые большие куски. - Как вы оценили себя по сравнению с другими членами группы?
<i>Раздел V Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов</i>		
Социально-психологическая характеристика больших групп	УК-1, ОПК-7	1. Самостоятельно изучите понятие: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г.М. Андреевой, Г. Лебона, Г.Тарда). Проанализируйте основные различия между этими понятиями. 2. Используя дополнительную литературу, изучите следующий вопрос: «Массовая коммуникация, пропаганда и процесс убеждения».
<i>Раздел VI Прикладные и практические аспекты социальной психологии</i>		
Прикладные и практические аспекты социальной психологии	УК-1, ОПК-7	1. Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга

Б1.О.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Примерная тематика рефератов

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.

13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.

48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.

36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные		кризисы	Даты	
1) Венгерский		кризис	А) 1950	г.
2) Первый	Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский		кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.			Г) 1948	г.
			Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

Б1.О.01.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
 - а. облака

- б. водяные пары
- в. озоновый слой
- г. магнитное поле
- 9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
- б. почках
- в. печени
- г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.
3. Дайте название определению:
 _____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивит и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. D -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 \cdot D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \sum Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ Зв.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.

32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.

65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Б1.О.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.
--	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ТРЕНИНГ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным

лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машины из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Б1.О.01.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.

7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор
7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
 2. Устойчивость к первоначальной дозе;
 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;

4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После

прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Б1.О.01.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Б1.О.01.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не

менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов. Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Б1.О.01.11 ОСНОВЫ ПРАВА

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.

11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

. Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|--|
| а) внутренние функции; | деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | налогообложение; |
| | защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | поддержание общественного порядка; |
| | сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Б1.О.01.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - а. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*

- b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
- c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
- d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
- 2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
- 3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
- 4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
- 5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
- 6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
- 7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
 - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.
- 8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
 - a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
- 9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
 - a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
- 10. Отличительной чертой проекта является?
 - a. Однократность;*
 - b. Цикличность;

- c. Успешность;
- d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

№	Работа/операция

Б1.О.01.13 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их

различие?

6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм

теория биохимической эволюции

панспермия

стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения

жизнь никогда не возникала, а существовала всегда

земная жизнь имеет космическое происхождение

жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его

функцией в процессе эволюции:
мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

Б1.О.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

Б1.О.03.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Примерные вопросы, практикоориентированные задачи, тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу, применяя способность обоснования решения

поставленной задачи:

63. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
64. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
65. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
66. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
67. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
68. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
69. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
70. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
71. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
72. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
73. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
74. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
75. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.
76. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
77. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.
78. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).
79. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.
80. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
81. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.
82. Классификации методов современной психологии.
83. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.
84. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.
85. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.
86. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.
87. Виды переменных в психологическом эксперименте.
88. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.
89. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.
90. Критерии классификации экспериментальных планов.
91. Доэкспериментальные планы.
92. Истинные экспериментальные планы.
93. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
94. Корреляционные исследования в психологии.
95. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность»,

«индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.

96. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.

97. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.

98. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).

99. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).

100. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.

101. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии характеров.

102. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Особенности формирования характера.

103. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

104. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.

105. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.

106. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.

107. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.

108. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.

109. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.

110. Свойства и виды восприятия, их характеристика.

111. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.

112. Понятие памяти. Теории памяти.

113. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.

114. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.

115. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.

116. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.

117. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.

118. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.

119. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.

120. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.

121. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.

122. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.

123. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения.

124. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Примерные практикоориентированные задачи:

1) *О каких видах памяти идет речь ниже?*

8. Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».
9. Шахматист А.Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
10. После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
11. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
12. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.
13. Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

2) *О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях?*

Внимание:

5. вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;
 6. включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
 7. возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
 8. проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.
- 3) *Какие свойства восприятия представлены ниже?*
4. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.
 5. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.
 6. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытываемый тем не менее называет предмет кругом.
 4. Выделение знакомого лица в толпе.

Примерные тестовые задания:

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности:
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда
2. Процесс превращения внешних средств осуществления функций во внутренние, называется:
 - а) интроспекцией
 - б) интроекцией
 - в) интроверсией
 - г) интериоризацией
3. Основателем бихевиоризма является:
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер
4. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, движения и времени выступает:
 - а) ведущий анализатор

- б) предмет отражения
 - в) форма существования материи
 - г) активность субъекта
5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом
 - б) перцепцией
 - в) апперцепцией
 - г) сенсительностью
6. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия:
- а) константность
 - б) осмысленность
 - в) избирательность
 - г) целостность
7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:
- а) анализ продуктов деятельности
 - б) беседа
 - в) интервью
 - г) эксперимент

Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы к экзамену по курсу

1. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Методы психологии развития: основные и вспомогательные методы. Требования к их организации.
3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
4. Кризис первого года жизни.
5. Социально-историческая природа детства. История становления психологии развития.
6. Психологические особенности человека в период молодости.
7. Общая психологическая характеристика ситуации развития младшего школьника.
8. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детском возрасте.
9. Профессиональная жизнь человека и значимость труда.
10. Формирование личности ребенка в раннем детстве.
11. Становление и развитие личности в старшем школьном возрасте.
12. Общая социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста.
13. Этапы развития речи в онтогенезе.
14. Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
15. Характеристика познавательной деятельности старшеклассника.
16. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования подростков.
18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
19. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
20. Психологические новообразования в личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
23. Учение – ведущая деятельность младшего школьника.
24. Понятие геронтопсихологии. Психологические аспекты нормального старения.
25. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина

26. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
27. Стадии развития личности в течение ее жизни по Э. Эриксону
28. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
29. Физиологические изменения в организме человека в период старения, их влияние на процесс развития.
30. Психологические особенности развития в младенчестве.
31. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности подростков. Диагностика особенностей развития интеллекта у подростков: «Школьный тест умственного развития».
32. Особенности ведущей деятельности в раннем детстве.
33. Психологическое сопровождение развития человека.
34. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей детей. Интервью как метод в психологическом сопровождении.
35. Понятие психодиагностики в психологическом сопровождении.
36. Понятие психокоррекции в психологическом сопровождении.
37. Общая психологическая характеристика периода взрослости
38. Факторы и движущие силы психического развития.
39. Игра – ведущая деятельность дошкольника.
40. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Тесты диагностики школьной зрелости А.Керна и И.Иерасека.
41. Основные закономерности психического развития.
42. Профессиональное самоопределение – основное новообразование в старшем школьном возрасте. Диагностика профессиональных склонностей у старшеклассников.
43. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Сензитивные периоды развития.
44. Общая характеристика новорожденного. Кризис новорожденности.
45. Пренатальный период развития.
46. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на процесс психического развития.
47. Межличностные отношения ребенка в семье и их влияние на процесс развития. Тест «Рисунок семьи»
48. Формирование познавательной сферы в онтогенезе.
49. Формирование личности в онтогенезе.
50. Становление и развитие деятельности в онтогенезе
51. Кризисы тридцати и сорока лет. Поиск смысла жизни
52. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
53. Общенаучные принципы исследования в психологии развития: принципы системности, детерминизма, развития.
54. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.
55. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера
56. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
57. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского
58. Основные категории в психологии развития: развитие, возраст, рост, формирование, онтогенез. Предпосылки и условия психического развития.
59. Развитие общения в онтогенезе.
60. Акцентуации характера в подростковом возрасте, их диагностика.

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине

1. Наука о психическом развитии ребенка появилась:

- А) в конце 18 века
- Б) в начале 19 века
- В) в конце 19 века
- Г) в начале 20 века
- Д) в конце 20 века

2. Биологический фактор, являющийся одним из движущих сил психического развития, включает в себя:

- А) влияние общества на развитие
- Б) наследственность
- В) климат страны
- Г) общение со сверстниками
- Д) количество членов семьи

3. Сензитивным периодом называется:

- А) определенный период жизни человека
- Б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- В) период с года до трех
- Г) пубертатный период
- Д) стабильный период развития

4. С точки зрения сторонников теории конвергенции двух факторов, для психического развития ребенка

- А) в равной мере значимы и социальный и биологический факторы
- Б) главным является биологический фактор
- В) главным является социальный фактор
- Г) главным являются отношения в семье
- Д) главным является социальная среда развития

5. Верным является утверждение:

- А) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- Б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- В) продолжительность детства остается неизменной
- Г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским:

- А) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
- Б) цикличность, эволюция, общение
- В) равномерность, стабильность, цикличность
- Г) ведущая деятельность, общение
- Д) эволюция, зона ближайшего развития

7. Выберите правильный вариант ответа:

на какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- А) оральная
- Б) анальная

- В) фаллическая
- Г) латентная
- Д) генитальная

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какую особенность психических процессов ребенка для изменения его поведения использовала мама?

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топтать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

Задание 2.

Действие какого процесса памяти характеризует заучивание стихотворения мамы с дочкой?

В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.

Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х. Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания» Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.

11. Референтометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.
19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.
22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
28. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
29. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
30. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы (масса, публика, толпа).
31. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
32. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
34. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
35. Феномен группового давления (конформизма).
36. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
37. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Б1.О.03.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерные тестовые задания

1. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, развитие способностей и т. д., называется: А) учение Б) обучение В) учебная деятельность Г) образование.
2. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является: А) П.Я. Гальперин Б) Л.И. Божович В) Н.А. Менчинская Г) Л.С. Выготский.
3. Обучающая деловая игра наиболее характерна для обучения, определяемого как: А) традиционное Б) программированное В) проблемное Г) контекстное.
4. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году: А) С.Л. Рубинштейном Б) П.Я. Гальпериным В) Б.Скиннером Г) Н.Ф. Талызиной.

5. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал: А) Л.С. Выготский Б) С.Л. Рубинштейн В) Б.Г. Ананьев Г) Л.В. Занков.
6. Функциями педагогической оценки являются: А) планирующая, контролирующая Б) воспитывающая, планирующая В) организующая, координирующая, мотивирующая Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая.
7. Главной целью традиционного обучения является формирование: А) способности и потребности в саморазвитии Б) гражданского долга и чувства В) интеллектуальных функций Г) знаний, умений и навыков.
8. В основу развивающего обучения легло понятие: А) зона ближайшего развития Б) научение В) поэтапное формирование умственных действий Г) личностный смысл.

Примерная тематика рефератов

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.

Примерная тематика докладов

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Обучаемость и методы ее диагностики.
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
4. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
5. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
6. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
7. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
8. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
9. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Примерная тематика презентаций

1. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
2. Бихевиористская концепция учения.
3. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
4. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
5. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
6. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
7. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.
8. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
9. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.

0. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

- примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.

43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

СПЕЦ психология

Психологическая безопасность образовательной среды

Б1.0.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Методические указания к выполнению задания.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно со школьным психологом или социальным педагогом (например: «Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения» сформулировать самим на выбор).

Методическая подсказка.

1. Определите тему, интересную школьникам или их родителям; сформулируйте тему беседы.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Критерии оценивания задания:

- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- содержательность работы.

Задание 3

Методические указания к выполнению задания.

Составьте краткий план-конспект одного воспитательного мероприятия по предложенной схеме.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.
6. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.

Задание 4

Методические указания к выполнению задания.

Посмотрите фрагменты из фильма «Доживем до понедельника». Дайте характеристику деятельности учителя и обучающихся. Представьте анализ видео-ситуации по предложенному алгоритму.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Уяснить педагогический смысл ситуации («Что случилось?»).
2. Определить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить педагогическую задачу, т.е. изменения, которые необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Критерии оценивания задания:

- понимание сути педагогической ситуации;
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.
- , оптимальность темпа.

Задание 5

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее трех телевизионных образовательных передач и оцените характер их влияния на процесс воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Не забудьте указать точные данные передачи (дата, канал, время, дополнительная информация). Сделайте общий вывод.

Результаты отразите в таблице.

№	Название и тип передачи	Характеристика
1.	«Умники и умницы»	(согласно параметрам анализа)
Выводы		

Методическая подсказка:

При выборе телевизионной передачи старайтесь обратить внимание на их типы, время выхода которых соответствует времени просмотра телевизора школьниками.

Параметры анализа телевизионной передачи:

- тип передачи
- соответствие имиджу телевизионного канала
- целевая аудитория
- назначение
- авторы (если есть информация)
- содержание
- грамотность
- оформление
- соответствие содержания целям
- характер влияния на аудиторию школьного возраста.

Критерии оценивания задания:

- корректность анализа;
- корректность заполнения таблицы-матрицы;
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1.	Проблемы педагогической диагностики	Сайт "Образование: исследовано в мире" http://www.oim.ru	Электронное издание	
2		Выступление Министра образования РФ....		
				
Выводы				

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7

Методические указания к выполнению задания.

Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания. Подготовьте конспект выступления на педагогическом совете школы с привлечением участников образовательных отношений. Определите цель и задачи, составьте план выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педагога.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценивания задания:

- научность, доступность излагаемого материала;
- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- культура речи;
- содержательность работы.

Задание 8.

Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а так же опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.

16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

Б1.0.04.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения.
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных задач. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения;
- согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 4

Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните:

- что понимается под технологией обучения?
- какие педагогические технологии вам известны?
- в каких формах можно осуществлять взаимодействие педагога и учащихся?

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- умение схематично представить процесс и формы взаимодействия педагога и учащихся;
- оригинальность оформления работы.

Задание 5

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций;
- Оригинальность оформления работы.

Задание 6

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

- что понимается под таксономией целей обучения
- какова структура целей обучения,
- как специфика образовательной организации может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- Владение категориальным аппаратом дидактики
- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 7. Подобрать систему заданий, упражнений, вопросов для выявления уровня обученности по предмету и потенциальных возможностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (по выбранной теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 8. Разработать систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.
- оригинальность оформления работы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
8. Содержание и характеристика его основных компонентов.
9. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
10. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
11. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
12. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
13. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
15. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
16. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
17. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
18. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.

20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
24. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
25. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
26. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
27. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
28. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
29. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
30. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
31. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
32. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
33. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
34. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
35. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
36. Типы и структура уроков. Виды уроков.
37. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
38. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
39. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
40. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
41. Программированное обучение, его сущность и виды.
42. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
43. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
44. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
45. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
46. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
47. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
48. Виды и качества знаний, их характеристика.

49. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
50. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика/

Б1.0.04.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.

29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 2. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	2 балла
Четкая структура, отсутствие ошибок	2 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	2 балла
Всего:	6 баллов

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие теме	2 балла
Наличие нормативно-правовых документов	2 балла
Формулировка цели и задач	2 балла
Наличие разнообразных форм работы	2 балла
Соответствие содержания программы заявленной цели	2 балла
Доступность для практической реализации в школах города, региона	2 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

<i>дошкольные образовательные организации</i>	<i>образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения</i>
<i>общеобразовательные организации</i>	<i>образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения</i>
<i>профессиональные образовательные организации</i>	<i>дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</i>
<i>организации дополнительного образования</i>	<i>дополнительные общеразвивающие программы</i>

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий*
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля*
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы*

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы*
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся*
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий*
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования*

Б1.О.04.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.

23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
34. Защита прав педагогических работников СПО.
35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | |

В. целенаправленный процесс
организации деятельности обучающегося

3.Обучение

С.целенаправленный процесс воспитания и
обучения

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примеры практических заданий:

1. *Пример правовой задачи.*

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

**Б1.О.04.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или

иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

Задание 6. Составить примерную программу психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработать рекомендации.

Методические указания. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать: целевые и инструментальные функции, принципы, этапы и профессионально-личностные качества учителя.

Целевые функции:

- развивающая,

- психолого-педагогической поддержки,
- психолого-педагогической помощи.

Инструментальные функции:

- диагностическая.
- коммуникативная.
- организаторская.
- прогностическая.

Принципы

- непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- оптимистической стратегии;
- опоры на обученность и обучаемость
- учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося
- обеспечения субъектной позиции ученика
- гибкости и вариативности деятельности

Этапы:

- диагностика;
- проектирование условий;
- консультирование.

Профессионально-личностных качеств учителя.

Этапы

Подготовительный

Планирование

Исследование

Результаты и / или выводы

Представление или отчет

Этапы	Педагогические задачи	Средства обучения	Организационные формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Результаты, оформление Результатов
Подготовительный						
Планирование						
Исследование						
Результаты и / или выводы						
Представление или отчет						
Оценка результатов и						

про цесса						
--------------	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложите свою дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требования к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.
17. Особенности организации научного общества обучающихся.
18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.

20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.
21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Исследовательские задания. Их виды и типы.
26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.
27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Методология педагогического исследования.
29. Методы исследования.
30. Результаты микроисследования по выбранной Вами теме.

Б1.О.05.01. Анатомия и возрастная физиология

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
Б) образовательная интеграция
В) коммуникация
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
Ф) А.Н. Леонтьева
Б) С.Л Рубинштейна
В) Л.С. Выготского
6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
А) Великобритания
Б) Россия
В) Франция
7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.
Б) 90-е г.г. XX .
В) 70-ые г.г. XX в.
8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
А) зрительного анализатора
Б) интеллекта
В) слухового анализатора
9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это
А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Б) детей с нарушением интеллекта
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Б1.О.05.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
6. Понятие о десмургии.
7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Понятие о травме и травматизме.
12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм,

оказание первой помощи

21. Оказание первой помощи при травмах таза.
22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
24. Понятие о клинической и биологической смерти.
25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
29. Укусы змей, насекомых и животных.
30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
36. Понятие о факторах риска здоровью.
37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
41. Понятие о репродуктивном здоровье.
42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
43. Аборты и их последствия.
44. Беременность, роды.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном

учреждении.

50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).

51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).

52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).

53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

A) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

B) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

C) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

D) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
- написание реферата на заданную тему;
- выполнение контрольной работы в виде презентации;
- подготовку к зачету с оценкой (устный опрос).

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное

описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература: ...» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

Примерные темы контрольных работ

1. Роль русских ученых (на выбор) в становлении психологии здоровья.
2. Идея системности в толковании понятия здоровья.

3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой **«неудовлетворительно»** возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Вопросы к зачёту:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье и его компоненты.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности и ее виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение.
Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания», его причины и методы предупреждения.
27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Гуманистическая модель здоровой личности.
31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
32. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
33. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
34. Психологические основы просветительских программ в области здоровья.
35. Психологические основы профилактических программ в области здоровья.
36. Психологическая коррекция валеустановок личности.

Б1.О.06.01 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Примерная тематика рефератов

1. Концепция социального воспитания Платона, Аристотеля (по выбору).
2. Общественное воспитание в произведениях Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город Солнца».
3. «Вселенский совет об исправлении человеческих дел» Я.А.Коменского.
4. Гуманистическая направленность педагогики Я.А.Коменского.
5. Социально-политическое и философское обоснование Дж.Локком целей воспитания джентльмена.
6. «Общественное» и естественное воспитание в работах Ж.-Ж.Руссо.
7. Социальный опыт Р.Оуэна.
8. Принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в педагогике А.Дистервега.
9. Принципы и методы социального воспитания по И.Г.Песталоцци.
10. Проблемы социального воспитания в работе П.Наторпа «Социальная педагогика».
11. Прагматическая философия Дж.Дьюи.
12. «Понятие гражданского воспитания» (Г.Кершенштейнер).
13. Школа действия В.А.Лая.
14. Дома ребенка М.Монтессори.
15. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
16. Детские дома Я.Корчака.
17. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
18. Современная государственная система защиты детей-сирот.
19. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Забота о детях в годы Отечественной войны.
20. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
21. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
22. Государственная политика защиты детей в XIX в. Ведомство императрицы Марии.
23. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах по «Генеральному плану Императорского Воспитательного дома».
24. Воспитательные дома И.И.Бецкого.
25. Учение К.Д.Ушинского о народности воспитания и образования.
26. Идея свободного воспитания в истории мировой педагогики.
27. Теория и практика свободного воспитания Л.Н.Толстого.
28. Православие и социальное воспитание в истории России.
29. Проблемы социализации детей и подростков в семье и в учебных заведениях (П.Ф.Каптерев).
30. Теория «эволюционной педагогики» В.П.Вахтерова.
31. Соотношение семейного и социального воспитания по А.В.Луначарскому.
32. Проблемы социалистической школы по Н.К.Крупской.
33. Трудовая школа П.П.Блонского.
34. Проблемы социализации и социального воспитания в психолого-педагогической концепции Л.С.Выготского.
35. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
36. Воспитание в коллективе (А.С.Макаренко).
37. Создание и работа общества «Детский труд и отдых» и колонии «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого.

38. В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

1. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в XVIII – XIX вв., становление социальной педагогики как науки.
3. Тенденции развития социальной педагогики в период научно-технической революции XX века.
4. Вклад античных философов в развитие социально-педагогической мысли (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.).
5. Проблемы социального воспитания в эпоху раннего средневековья (V – X вв.) и развитого средневековья (XI – XIII вв.). Влияние и роль церкви в развитии идей социального воспитания.
6. Развитие социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелл, Ф.Рабле, М.Монтень и др.)
7. Социально-педагогическое значение взглядов Я.А.Коменского.
8. Я.А.Коменский «Вселенский совет об исправлении человеческих дел».
9. Социально педагогические взгляды Дж.Локка. «Мысли о воспитании».
10. Ж.-Ж. Руссо – один из виднейших представителей свободного воспитания. «Эмиль».
11. Философские и социально-педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
12. И.Г. Песталоцци как теоретик и практик социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность Р.Оуэн. Воспитательно-образовательный комплекс «Институт формирования характера».
14. Основоположник социальной педагогики П.Наторп.
15. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы».
16. Ф.В.А. Дистервег, его практическая и теоретическая деятельность.
17. Дж.Дьюи «Школа и общество».
18. Г. Кершенштейнер как идеолог гражданского воспитания. «Школа будущего – школа работы».
19. Принципы социальной педагогики М.Монтессори.
20. Вальдорфская педагогика и ее основоположник Р.Штейнер. Первая школа в Штутгарте.
21. Детские дома Я.Корчака.
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
23. Особенности развития социальной педагогики в России.
24. Деятельность И.И.Бецкого по воспитанию новой породы людей.
25. Социально-педагогическое значение взглядов Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Ф.И.Янковича де Мириево.
26. Педагогическая мысль в России о социальном воспитании (вторая половина XIX в.). Н.И.Пирогов «Вопросы жизни».
27. К.Д.Ушинский, принцип народности в социальной педагогике.
28. Социально-педагогическое значение работ К.Д.Ушинского и его деятельности.
29. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого, творческая направленность его педагогики.
30. Социально-педагогических идеи и деятельность С.А.Рачинского.
31. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской социалистической революции.
32. Социально-педагогическая деятельность в России в 20-30-е гг. XX
33. Задачи и методы новой народной школы П.П.Блонского.
34. Социально-педагогическое значение культурно-исторической школы Л.С.Выготского.
35. Социальная педагогика детского коллектива в работах и практической деятельности С.Т.Шацкого. Педагогика среды.

36. Школа социально-индивидуального воспитания В.Н.Сорока-Росинского.
37. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко.
38. А.В.Луначарский об идеале социального воспитания в статье «О социальном воспитании».
39. Роль Н.К.Крупской в становлении и развитии советской системы социального воспитания.
40. А.С.Макаренко. Социально-педагогическая деятельность.
41. Воспитание в коллективе по А.С.Макаренко.
42. Теория семейного воспитания П.Ф.Лесгафта.
43. В.П.Вахтеров о важности создания социальной среды для воспитания ребенка.
44. П.Ф.Каптерев о школе как среде детского общения.
45. К.Н.Вентцель о свободном воспитании. «Дом свободного ребенка».
46. В.А.Сухомлинский: социально-педагогические взгляды. Приоритет общечеловеческих ценностей.
47. Новый этап в развитии социальной педагогики. Введение института социальных педагогов в 90-е гг.
48. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин, В.И.Дубинин, И.П.Волков и др.).
49. В.В.Зеньковский как один из основателей социальной педагогики в России.
50. Социально-педагогические взгляды В.Н.Шульгина, М.В. Крупениной.
51. Проблемы защиты детства в международных документах. Декларация прав ребенка (1959 г.).
52. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и ее значение для социально-педагогической практики.

Б1.О.06.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
7. История педагогической антропологии в России.
8. История педагогической антропологии за рубежом.
9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
11. Антропологический подход в образовании.
12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
13. Характеристика человека как целостности.
14. Целостность и противоречивость человека.
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Филогенез и онтогенез человека.
17. Филогенез человека.
18. Особенности онтогенеза человека
19. Сущность развития.
20. Характеристика особенностей развития человека.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.

22. Образование в системе понятий педагогической антропологии. Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
24. Социализация. Формирование личности.
25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
26. Время и пространство развития человека.
27. Возраст как категория педагогической антропологии.
28. Периодизация развития человека.
29. Фактора развития и роста человека.
30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
31. Взаимодействие человека и культуры.
32. Культура как педагогический феномен.
33. Среда развития человека и ее элементы.
34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
35. Естественная среда развития человека.
36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
38. Человек как предмет педагогической антропологии.
39. Концепции человека в педагогической антропологии.
40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
41. Соотношение деятельности и становления личности.
42. Субкультура развития человека.
43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.
45. Требования к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

Б1.О.06.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме экзаменационных вопросов.

1. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России (по выбору студента).
2. Социальная педагогика как отрасль знания. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Понятийный аппарат социальной педагогики, связь социальной педагогики с другими науками.
4. Ведущие научные подходы социальной педагогики.
5. Ведущие положения педагогики среды и учения Л.С.Выготского о социальной ситуации развития ребенка.
6. Понятие о проблеме ребенка. Виды проблем ребенка.
7. Характеристика психологических проблем ребенка, их причины.
8. Характеристика педагогических проблем ребенка, их причины.
9. Характеристика социальных проблем ребенка, их причины.

10. Трудные жизненные ситуации как причины проблем детей. Перечень трудных жизненных ситуаций детей.
11. Этапы решения проблем ребенка.
12. Понятие о педагогической поддержке и сопровождении ребенка. Формы педагогической поддержки ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Социальное развитие, социальное обучение и социальное воспитание детей: понятия и характеристика содержания.
14. Социальные нормы, их виды. Перечень культурных, нравственных и правовых норм для усвоения детьми.
15. Характеристика этапов усвоения социальных норм.
16. Понятие о социально-педагогическом процессе, его характеристика.
17. Цель и принципы социально-педагогического процесса.
18. Этапы социально-педагогического процесса.
19. Принципы социально-педагогического процесса.
20. Социально-педагогический процесс как система, его важнейшие компоненты.

Б1.О.06.04 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
21. Общая характеристика ведущих положений концепции социализации человека.
22. Понятие о социализации, десоциализации и ресоциализации, социальных нормах, ролях и ценностях. Составляющие и виды социализации.
23. Общая характеристика макрофакторов социализации (общество, государство, этнос), их социализирующие функции.
24. Общая характеристика мезофакторов социализации (тип поселения, СМИ), их социализирующие функции.
25. Характеристика микрофакторов социализации детей (группа сверстников, микросоциум, воспитательная организация), их социализирующие функции.
26. Понятие о социальном воспитании в широком и узком значении. Цель, задачи и содержание социального воспитания.
27. Понятие о принципах социального воспитания, их сущностная характеристика.
28. Семья как важнейший фактор социализации, ее социализирующие функции. Понятие о воспитательном потенциале семьи, его составляющие.
29. Понятие о благополучной и неблагополучной семье в социальной педагогике, характеристика их воспитательного потенциала.
30. Виды неблагополучных семей. Десоциализирующее влияние неблагополучной семьи на личностное развитие ребенка.
31. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель, задачи и принципы.
32. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
33. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.
34. Сущность социально-педагогической профилактики. Цель, задачи, формы и методы профилактической деятельности с семьей и детьми.
35. Сущность педагогической коррекции. Цель, задачи, формы и методы социально-педагогической коррекции поведения и отношений детей.
36. Сущность социальной реабилитации. Цель, задачи, формы и методы реабилитационной деятельности с семьей и детьми.

37. Цель, задачи, формы и методы охранно-защитного направления социально-педагогической деятельности.
38. Понятийный аппарат девиантологии. Характеристика видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
39. Характеристика девиантного поведения детей и подростков, его формы. Негативные личностные и социальные последствия данных форм поведения.
40. Характеристика делинквентного поведения несовершеннолетних, его формы. Негативные последствия социально опасного поведения.
25. Типология причин и факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пример заданий:

1. На основе системного подхода к социально-педагогической деятельности разработать план профилактической работы с обучающимися начальных классов (тематика – на выбор).
2. Разработать обобщающую таблицу по теме «Концепция социализации» и логико-смысловую модель по теме «Социально-педагогическая деятельность».
3. Представить сравнительный анализ воздействия социализирующих факторов влияния на детей, проживающих в городской и сельской местности.

Б1.О.06.05 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Примерный перечень заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Составить программу психолого-педагогического наблюдения по выбранной теме исследования.
3. Представить и обосновать логику педагогического исследования (тема – по выбору студента).
4. Представить этапы предстоящего исследования с обозначением конкретных методов на каждом из этапов работы (тема – по выбору студента).
5. Представить план опытно-экспериментальной работы с соблюдением требований.
6. Представить проведенный анализ конкретного научно-педагогического исследования с акцентом на методы исследования.
7. Оценить соответствие описанных в исследовательской работе методов установленным требованиям к их отбору и реализации.

Б1.О.06.06 (К) Выполнения курсовой работы по модулю «Теория социальной педагогики»

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации ребенка из неблагополучной семьи.
5. Благополучная семья как первичный институт социализации ребенка.
6. Опекунство как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Приемная семья как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Патронатное воспитание как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Проблемы социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа.
10. Детский дом как учреждение государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Типология неблагополучных семей.

12. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
13. Игровая зависимость у детей как форма аддиктивного поведения.
14. Средства массовой коммуникации и ребенок.
15. Ранний алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
16. Десоциализирующее влияние подростковых криминогенных групп.
17. Классификация подростковых неформальных групп.
18. Волонтерство как средство социального воспитания учащейся молодежи.
19. Педагогическая поддержка ребенка как принцип его социального воспитания.
20. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
21. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
22. Социализирующие функции религиозных организаций.
23. Религиозная секта как микрофактор социализации человека.
24. Подростковый клуб как учреждение социального воспитания детей.
25. Детская (подростковая) субкультура, ее социализирующие функции.
26. Педагогика ненасилия: принципы и пути реализации.
27. Детство как жизненно важный этап развития человека.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Конфликт в среде подростков как социально-педагогическая проблема.
30. Профессиональная компетентность социального педагога.

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие о психолого-педагогической деятельности, ее цель и задачи.
2. Виды психолого-педагогической деятельности, ее субъекты и объекты.
3. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности, их гуманистическая направленность.
4. Роль и значение педагогической профессии в современном обществе.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Понятие о профессиональной этике педагога, ее принципы и нормы.
7. Понятие профессии «социальный педагог». Цель и задачи деятельности социального педагога.
8. Отличительные особенности деятельности социального педагога.
9. Профессиональные функции и роли социального педагога.
10. Содержание социально-педагогической деятельности.
11. Объекты деятельности социального педагога.
12. Сферы и учреждения профессиональной деятельности социального педагога.
13. Понятие профессии «педагог-психолог». Цель и задачи и виды деятельности педагога-психолога.
14. Содержание деятельности педагога-психолога.
15. Составление терминологического словаря дисциплины.
16. Разработка обобщающих таблиц по профессиональной деятельности педагога, социального педагога, педагога-психолога.
17. Составление индивидуального плана профессионального развития на период обучения в вузе.

Б1.О.07.02 Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: сущность, содержание, функции.
2. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
3. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
4. Этика служебных отношений «по горизонтали».
5. Этика служебных отношений «по вертикали».
6. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
7. Политическая этика и политическая культура.
8. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
9. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
10. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
11. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
12. Культура и антикультура общения.
13. Этика общения в виртуальной реальности.
14. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
15. Этикет и его особенности.
16. История этикета.
17. Основные нормы и принципы этикета.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Этикетная культура в общении.
20. Этикет «неформальных» мероприятий.
21. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
22. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
23. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
24. Воспитание школьников в духе прав человека.
25. Нравственное сознание современного учителя.
26. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

Б1.О.07.03 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные задания:

1. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся младших классов.
2. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся средних классов.
3. Подготовить и провести беседу (диспут) со старшеклассниками на тему «Самый счастливый день в моей жизни».
4. Разработать программу саморазвития для педагога по формированию феликсологической компетентности.
5. Написать эссе на тему «Счастливый педагог – счастливый ученик».

Б1.О.07.04 ВОЖАТСКИЙ ПРАКТИКУМ

Примеры практических заданий:

Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

«Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки :

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Примеры тестов:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование
Вводный инструктаж
Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
Подведение итогов

Б1.О.07.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
2. Функции и роли социального педагога в ОО.
3. Обязанности и права социального педагога ОО.
4. Режим работы социального педагога ОО.
1. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
1. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей.
2. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
3. Виды планов работы социального педагога ОО.
4. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.
5. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.
6. Представьте примерный план выступления социального педагога перед родителями на тему «Как помочь подростку».
7. Классный руководитель 9 класса обратилась к школьному социальному педагогу за помощью, т.к. новенькая ученица ее класса Катя М. не может войти в сплоченный классный коллектив, у нее не складываются отношения с одноклассниками, учителями, девочка готовится к занятиям, но не проявляет должной активности, ни на уроках, ни во внеурочное время.
Какую профессиональную роль выполняет социальный педагог? Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной беседы с девочкой.
8. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.
Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.
14. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе обучается мальчик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходит своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решает почти мгновенно, считает их слишком простыми, а тех, кто их не может сразу решить – глупыми, и не стесняется выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеется над детьми, делает им замечания, чем вызывает раздражение и озлобление одноклассников. Мальчик спорит с учителем и часто отказывается выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

15. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

16. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

17. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

18. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

19. Каким должно быть содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях социальным педагогом, направленное на обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности. Ответ представьте в виде алгоритма или схемы.

20. Представьте план конкретного социально-педагогического мероприятия в образовательной организации.

Б1.О.07.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Примерные вопросы к зачету

5. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
6. Функции и роли социального педагога в ОО.
7. Обязанности и права социального педагога ОО.
8. Режим работы социального педагога ОО.
2. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
9. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей.
10. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
11. Виды планов работы социального педагога ОО.
12. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.

13. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

14. Представьте примерный план выступления социального педагога перед родителями на тему «Как помочь подростку».

15. Классный руководитель 9 класса обратилась к школьному социальному педагогу за помощью, т.к. новенькая ученица ее класса Катя М. не может войти в сплоченный классный коллектив, у нее не складываются отношения с одноклассниками, учителями, девочка готовится к занятиям, но не проявляет должной активности, ни на уроках, ни во внеурочное время.

Какую профессиональную роль выполняет социальный педагог? Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной беседы с девочкой.

16. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

15. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе обучается мальчик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходит своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решает почти мгновенно, считает их слишком простыми, а тех, кто их не может сразу решить – глупыми, и не стесняется выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеется над детьми, делает им замечания, чем вызывает раздражение и озлобление одноклассников. Мальчик спорит с учителем и часто отказывается выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

21. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

22. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

23. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

24. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

25. Каким должно быть содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях социальным педагогом, направленное на обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности. Ответ представьте в виде алгоритма или схемы.

26. Представьте план конкретного социально-педагогического мероприятия в образовательной организации.

Б1.О.07. 06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Представить диагностический инструментарий изучения личности ребенка и окружающей его микросреды.

2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику работы социального педагога с различными категориями детей.

3. Составить схему, отражающую технологии социально-педагогической профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.

4. Составить таблицу по основным методам социально-педагогической помощи ребенку (название, определение, специфика, требования к организации, требования к проведению).

5. Ознакомиться с различными видами планирования социально-педагогической деятельности. Представить качественный анализ каждому виду плана работы социального педагога.

6. Представить вариант межличностного конфликтного поведения (случай из практики). Представить пошаговый алгоритм решения конфликтной ситуации.

7. Дать качественный анализ одной из целевых социально-педагогических программ.

8. Разработать сценарий благотворительной акции с соблюдением методической цепочки.

9. Примерный перечень вопросов к экзамену:

- Понятия «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».

- Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.

- Типы социально-педагогических технологий.

- Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.

- Структура и содержание социально-педагогических технологий.

- Классификация социально-педагогических технологий.

- Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.

- Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.

- Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.

- Методика диагностики личности. Наблюдение. Анкетирование.

- Методика диагностики личности. Метод экспертной оценки. Интервью.

- Методика диагностики личности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод.

- Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

- Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

- Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

- Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.

- Социальная профилактика.

- Профилактика дезадаптации.

- Профилактика социальных отклонений.

- Виды специализаций социального педагога.

- Функции социального педагога.

- Социально-педагогическая коррекция.

- Социально-педагогическая реабилитация.

- Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.

- Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.

- Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов.

- Технология социально-педагогического разрешения конфликта.

- Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.

- Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.

- Реализация социальным педагогом педагогической функции.

- Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.

- Организация социально-педагогической работы в школе.

- Профессиональный статус социального педагога в школе.

- Рабочий стол социального педагога.

- Права и обязанности социального педагога образовательного учреждения.

- Документация социального педагога образовательного учреждения. Планирование социально-педагогической работы.

- Основные направления и содержание деятельности социального педагога в микрорайоне.

- Организация социально-педагогического комплекса.

- Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.

- Специфика работы социального педагога в социальном приюте.

- Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

- Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.

- Деятельность социального педагога по работе с семьей.

- Формы социально-педагогической помощи семье.

- Техника семейного консультирования.

- Методика социального патронажа и надзора.

- Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

- Модели социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

- Технология целевого программирования.

- Методика организации благотворительных акций.

- Технология уличной работы.

- Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
- Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: опека, попечительство, усыновление, приемная и патронатная семья.
- Деятельность социального педагога с приемной семьей.
- Ограничение и лишение родителей их прав.
- Алименты и пенсии, выплачиваемые несовершеннолетним.
- Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
- Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование

Б1.О.07.07 ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подготовить доклад на тему «Теории консультирования в зарубежной и отечественной психологии».
2. Составить аннотированную библиографию по социально-педагогическому консультированию конкретной группы клиентов.
3. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику социально-педагогического консультирования ребенка, характеризующегося формами дезадаптивного и деструктивного поведения, и его родителей.
4. Описать и педагогически обосновать использование при консультировании совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.
5. Включиться в проведение творческой мастерской по консультированию ребенка, имеющего социальные и педагогические проблемы.
6. Представить творческий портрет педагога-консультанта, работающего с определенной категорией детей в образовательном или социозащитном учреждении.
7. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы ребенка в процессе консультирования.
8. Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

9. Примерный перечень вопросов:

- Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
- Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
- Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
- Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
- Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.

- Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
- Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования.
 - Виды консультирования.
 - Основные теоретические концепции в консультировании
 - Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
 - Техника и методы социально-педагогического консультирования.
 - Организация индивидуального консультирования.
 - Организация групповой работы с клиентами.
 - Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
- Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
 - Социально-педагогическое консультирование семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
 - Социально-педагогическое консультирование учителя.
 - Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
 - Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
 - Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента.
 - Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
 - Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
 - Психоаналитическое консультирование.
 - Гуманистическое консультирование.
 - Бихевиориальное консультирование.
 - Экзистенциальное консультирование.
 - Этапы консультативной беседы с клиентом.
 - Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Примерные задачи

Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения.

Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блещат глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремиться всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные

способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

Б1.О.07.08 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Б1.О.08.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.

4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике.
5. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?
9. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
10. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
11. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.
12. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.
13. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
14. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
15. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.
16. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.
17. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.
18. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

Б1.О.08.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития Российского общества.
2. Архаический период и основные виды помощи.
3. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности
4. Становление и развитие системы общественного призрения
5. Социальная работа в постреволюционный и Советский периоды
6. Современное состояние социальной работы в РФ.
7. Вклад зарубежных исследователей в становление социальной работы.
8. Общая характеристика субъектов и объектов социальной работы
9. Содержание основных категорий социальной работы
10. Содержание основных принципов социальной работы.
11. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
12. Понятие и основные формы социальной защиты

13. Виды развития социальной защиты населения
14. Принципы и функции социальной защиты населения
15. Система учреждений социального обслуживания населения
16. Система учреждений социальной защиты населения
17. Характеристика психолого-ориентированной модели
18. Характеристика социально-ориентированной модели
19. Характеристика комплексной теории социальной работы
20. Методы социальной работы.
21. Специфика Современного Российского государства как основного социального института общества
22. Основные направления социальной политики
23. Содержание понятия и краткая характеристика потребительской корзины.
24. Понятие и цели оказания государственной социальной помощи
25. Набор социальных услуг и виды оказания государственной социальной помощи
26. Социальное обслуживание (понятие, принципы, виды, основания для бесплатного СО и т.д.)
27. Технология социальной реабилитации с различными группами населения (понятие, принципы, общие этапы работы, ИПР, особенности социальной реабилитации с различными группами населения).
28. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
29. Технология социальной работы с многодетными семьями.
30. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
31. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
32. Социальная дезадаптация детей и подростков как социальная проблема.
33. Характеристика специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков.
34. Деятельность социальных служб по внедрению технологии перевоспитания трудных детей и подростков.

Пример теста:

{Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни:

≈ да

~ нет

~ по усмотрению работодателя

~ в этом случае пособие выплачивается матери}

{При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:

≈ повседневная деятельность

~ психическое и физическое здоровье

~ социальное и экономическое функционирование

~ деятельность социальных служб}

{Системы социальных служб бывают следующих видов:

≈ ведомственная и межведомственная

~ международная и государственная

~ региональная и местная}

{Социальное обслуживание осуществляется социальными службами

~ бесплатно

~ за плату

≈ бесплатно и за плату}

{К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся:

- ~ граждане без определенного места жительства и занятий
- ≈ дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, заблудившиеся и пр.
- ~ инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов}

{С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение:

- ~ с 5 лет
- ≈ с 10 лет
- ~ с 15 лет
- ~ с 18 лет}

{С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения:

- ~ с 14 лет
- ≈ с 16 лет
- ~ с 18 лет
- ~ с 21 года}

{Какая категория социальной работы является заимствованной:

- ~ социальная работа
- ~ социальное обслуживание
- ~ социальный работник
- ≈ развитие}

{Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ:

- ~ пьянство
- ~ проституция
- ~ суицид
- ≈ инвалидность}

{Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- ~ Алиса Соломон
- ~ Зигмунд Фрейд
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Хелен Перлман}

{Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- ~ Джейн Адамс
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Эмиль Дюркгейм
- ~ Зигмунд Фрейд}

{Архаический период на Руси:

- ≈ до крещения Руси
- ~ X – XVI века
- ~ XVI – XVII века}

Б1.О.08.03 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие системы социальной защиты детства.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
5. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
6. Содержание и сущность социальной защиты детства.
7. Принципы современной системы социальной защиты детства в России.
8. Формы и методы социальной защиты детства в России.
9. Субъекты и объекты социальной защиты детства в России.
10. Государство в системе социальной защиты детства.
11. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
12. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
13. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.
14. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Целевые программы социальной защиты детства.
16. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
17. Государственная система охраны материнства и детства.
18. Семья в системе социальной защиты детства.
19. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс.
20. Формы государственного и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
 - В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
 - Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
 - Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
 - Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
 - В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
 - Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
 - Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
 - Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
 - Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
 - На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
 - Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
 - Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
 - Назовите основные субъекты и объекты социальной защиты детства.
 - Какова роль российского государства в социальной защите детства?
 - Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?

- Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
- Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
- На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
- Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
- Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
- Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
- Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
- Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
- Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
- Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
- Что представляют собой городские социальные приюты для детей и подростков?
- Что представляет собой социальная служба семьи и охраны материнства?
- Назовите основные организации и объединения, играющие заметную роль в решении проблем охраны здоровья матери и ребенка.
- Раскройте государственную систему охраны здоровья и материнства: основные задачи, элементы системы, формы материальной помощи, виды пособий, виды материальной помощи.
- Перечислите основные меры, принимаемые правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, принимаемые по профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, по созданию системы реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.
- Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
- Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- Характеристика Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы.

Б1.О.08.04 (К) Экзамен по модулю «Социальная работа»

Примерный перечень тестовых заданий

1. Принципы социальной помощи:

- а) адресность и гарантированность;
- б) дифференцированный подход;
- в) комплексность;
- г) социального реагирования

2. Социальное обслуживание:

- а) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
- б) система мероприятий, направленная на восстановление, коррекцию нарушенных функций, статуса человека;
- в) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны;
- г) раздел системы социальной защиты, направленный на удовлетворение потребностей и поддержание уровня жизни нетрудоспособной части населения

3. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:

- а) *структуры населения, потребности в социальных услугах;*
- б) благосостояния граждан;
- в) наличия уже имеющихся служб;
- г) численности детского населения в регионе

4. Задачей социальной политики являются:

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
- б) обеспечение адресной социальной защиты;
- в) *обеспечение баланса интересов разных социальных групп;*
- г) обслуживание на дому

5. Какой из психолого-педагогических методов социальной работы считается основным:

- а) наблюдение;
- б) *убеждение;*
- в) внушение;
- г) вознаграждение

6. Какие социальные патологии изучались в 19 в. Исключите неверный ответ:

- а) пьянство
- б) проституция
- в) бродяжничество
- г) *инвалидность*

7. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- а) Алиса Соломон
- б) *Зигмунд Фрейд*
- в) Мэри Ричмонд
- г) Хелен Перлман

8. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- а) Джейн Адамс
- б) *Мэри Ричмонд*
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Зигмунд Фрейд

9. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

- а) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- б) *предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера*
- в) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах
- г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

10. Стандарты данной группы определяют понятие и содержание национальной системы стандартизации социального обслуживания:

- а) основополагающие стандарты
- б) *стандарты на социальное обслуживание*
- в) стандарты на технологии и процессы социального обслуживания
- г) стандарты на методы контроля

11. Срочная социальная помощь имеет:

- а) *разовый характер;*
- б) периодический характер;
- в) постоянный характер;
- г) циклический характер

12. Национальный стандарт «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» был принят в:

- а) *2003 г.*
- б) 2005 г.
- в) 1995 г.
- г) 1997 г.

13. Правовая база системы социального обслуживания в России начала формироваться в:

- а) *1993г.*
- б) 1995 г.
- в) 1999 г.
- г) 2004 г.

14. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:

- а) центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
- б) кризисные центры для мужчин и женщин;
- в) центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
- г) *политические партии.*

15. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов РФ — это:

- а) *социальное пособие*
- б) пенсионное накопление
- в) заработная плата
- г) социальные выплаты

16. К прикладным задачам социальной работы относится следующая задача:

- а) *разработка научно-обоснованных рекомендаций по профилактике социальной дезадаптации семьи*
- б) разработка научных подходов к решению острых социальных проблем
- в) внедрение в практику инновационных методов социальной деятельности
- г) прогнозирование социальных рисков

17. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие возраста:

- а) *16 лет*
- б) 10 лет
- в) 14 лет
- г) 21 год

18. Безработными признаются:

- а) *только трудоспособные граждане, достигшие возраста 16 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней +*
- б) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 18 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней

в) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 14 лет и не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости, ищущие работу и готовые приступить к ней

г) только трудоспособные граждане, достигшие возраста 16 лет

19. Системы социальных служб бывают следующих видов:

а) ведомственная и межведомственная;

б) *государственная и муниципальная;*

в) международная и государственная;

г) региональная и местная.

20. К основным целям управления социальной работой можно отнести следующие:

а) создание условий в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;

б) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

в) *увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; адаптация или реабилитация людей в обществе;*

г) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

21. Субъектами управления в социальной работе являются:

а) социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;

б) *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;*

в) работники предприятий бюджетной сферы;

г) работники предприятий внебюджетной сферы.

22. Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, приведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, - это :

а) *социальное обслуживание;*

б) оказание материальной помощи;

в) социальная реабилитация;

г) социальная реадaptация.

23. Объектами управления в социальной работе являются:

а) *социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;*

б) *руководящий состав служб и учреждений социальной защиты и формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;*

в) работники предприятий бюджетной сферы;

г) работники предприятий внебюджетной сферы;

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Социальное обеспечение различных категорий населения Российской Федерации.

2. Государственная молодежная политика и система социальных служб для молодежи Российской Федерации

3. Государственная политика в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости.
4. Государственная политика Российской Федерации в области миграции, помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
5. Государственная семейная политика: основные проблемы и направления реализации.
6. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности. Нормы и стандарты международного права социальной защиты граждан.
7. Характеристика системы пенсионного обеспечения: виды пенсий, структура, условия и размеры их назначения.
8. Социальная политика в сфере занятости молодежи. Государственная политика в сфере занятости молодежи.
9. Система государственных и негосударственных служб для молодежи. Законодательные механизмы регулирования молодежной политики.
10. Система социальной защиты детства. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей.
11. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов.
12. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита их прав. Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения подростков. Законодательная база профилактической деятельности.
13. Государственная политика в области социальной защиты пожилых граждан. Реформа системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
14. Социальное положение пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
15. Миграция: основные разновидности, структура и мотивы. Правовое регулирование и социальная работа с мигрантами.
16. Безработица населения как социальная проблема. Особенности и масштабы безработицы в России. Занятость как социально-экономическая категория и социальное явление.
17. Государственная политика в области занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.
18. Социальное сиротство: причины, меры профилактики, решение проблемы. Роль социального педагога в решении проблемы социального сиротства.
19. Посредничество и консультирование как частные технологии социальной работы.
20. Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Социальные функции школы.
21. Социальное страхование. История развития социального страхования. Законодательная база по социальному страхованию. Виды социального страхования.
22. Сущность и содержание социальной реабилитации. Жилая и градостроительная среда жизнедеятельности инвалидов. Социально-психологическая среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Социальная реабилитация лиц с различными нарушениями соматического и психологического здоровья. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Реабилитационная индустрия.
24. Понятия, принципы и функции социальной безопасности. Понятие безопасности в политической практике РФ. Виды безопасности. Политика и стратегия безопасности. Органы обеспечения безопасности.

Примерный перечень практико-ориентированных ситуаций

Ситуация 1.

Женщина 75 лет одна воспитала дочь. Дочь умирает от серьезного заболевания. Других родственников нет. Женщина тяжело переживает свое горе, стала замкнутой, потеряла

всякий интерес к жизни. Соседка обратилась в службу социальной помощи. Чем сочувствие отличается от участливости?

Ситуация 2.

В кабинете находятся несколько социальных работников, осуществляющих помощь клиентам. Один из сотрудников в присутствии остальных обвинил другого в том, что тот не компетентен в решении данного вопроса клиента. Как этот инцидент согласуется с отечественным Кодексом?

Ситуация 3.

Социальный работник замечает, что коллега принимает от клиентов подарки. Какова Ваша реакция?

Ситуация 4.

В социальную службу пришла на работу выпускница вуза по специальности «Социальная работа». В коллективе работают в основном женщины средних лет, не имеющие среднего образования. Замечания и предложения молодой сотрудницы вызывают их раздражение. Найдите в отечественном Кодексе социального работника положения, которые смогут помочь в этой ситуации.

Ситуация 5.

Руководитель социальной службы обращается к молодому специалисту по социальной работе: «Вы сделали ошибки в представленном недавно отчете, чему Вас учили?». Какой должны быть реакция молодого специалиста на замечание?

Ситуация 6.

К руководителю отдела социальной поддержки населения обратилась пенсионерка с жалобой на грубое обращение с ней специалиста. Специалист объяснила, что пенсионерка требовала принять ее в обеденный перерыв, на что получила отказ, который расценила как грубость. Что может предпринять руководитель в сложившейся ситуации?

Ситуация 7.

На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

Ситуация 8.

В обеденный перерыв специалист по социальной работе пошла в аптеку, чтобы купить лекарство для престарелой матери, жалующейся по телефону на ухудшение самочувствия. Зайдя в аптеку, она обнаружила у кассы значительное число покупателей. Поняв, что не успеет купить лекарство в часы обеденного перерыва, она обратилась к очереди с просьбой пропустить ее, обрисовав свою ситуацию. В ответ она получила гневный отказ от одной из стоявших в очереди женщин. Не решив свою проблему, специалист вернулась на рабочее место и начала прием граждан. Очередной ее клиенткой оказалась женщина, грубо разговаривавшая с ней в очереди. Какой внутриличностный конфликт может случиться в этой ситуации? Определите последствия конфликта в зависимости от различных вариантов поведения специалиста.

Ситуация 9.

За помощью обратился клиент – 28-летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

Ситуация 10.

Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

Ситуация 11.

За помощью обратилась Костина М.Н. она – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки - матери клиента - 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Ситуация 12.

За помощью обратилась женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом, ходит в спортивную секцию во Дворец спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов 122 матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе? Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае? Аргументируйте свой выбор.

Ситуация 13.

За помощью обратилась женщина 38 лет – рассказывает, что переехала в Орел из Чечни. Она – вынужденная переселенка. Ее семью, полную, с двумя детьми, приютил дальний родственник, на время, без прописки. Какую помощь может оказать социальный работник?

Ситуация 14.

Вас в качестве консультанта-эксперта пригласили в УСЗН с целью измерить эффективность работы центра социальной помощи семье и детям «Семья». Количество обслуживаемых данной организацией клиентов за последние 3 года выросло в 2 раза. Можно ли вести речь в данном случае о росте эффективности деятельности этой организации?

Ситуация 15.

27-летний молодой человек рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится заочно в институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она — здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию. Сыну и родственникам она говорит хочет, что хочет быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой. Определите ключевой момент случившегося; ключевое поведение.

Б1.О.09.01 Психология отклоняющегося поведения

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология отклоняющегося поведения»

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.
5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные

личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».

9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантного диспозиционного поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.
17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.

**Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»**

1. К критериям девиантного поведения не относится:
А) Несоответствие общепринятым нормам
Б) Препятствует адаптации и самоактуализации
В) Формируется на основе психической патологии
Г) Стойко повторяется
2. Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением:
А) Борьба
Б) Уход
В) Болезненное противостояние
Г) Игнорирование
3. В.Д. Менделевич не относит к типам девиантного поведения:
А) Патологический тип
Б) Аддиктивный тип
В) Поведение на основе гиперспособностей
Г) Криминальный тип
4. К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения не относят:
А) Внешнюю социабельность;
Б) Агрессивность
В) Сниженную переносимость повседневных трудностей
Г) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какую особенность психических процессов ребенка для изменения его поведения использовала мама?

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топтать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

Б1.О.09.02 ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

Б1.О.09.03 ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Л.С. Выготский как выдающийся психолог-экспериментатор в области аномального детства.
2. П.П. Блонский о трудных детях.
3. Психолого-педагогическая сущность профилактической педагогической деятельности.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
5. Сущность и причины школьной дезадаптации.
6. Дети «группы риска». Типология детей «группы риска», их характеристика.
7. Неуспеваемость школьников как социально-педагогическая проблема: пути её преодоления.
8. Профилактика и коррекция педагогической запущенности детей.
9. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления.
10. Недостатки характера у детей и подростков.
11. Методы развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте.
12. Роль наследственных факторов в формировании отклоняющегося типа поведения.
13. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
14. Динамика ценностных ориентаций современных подростков и молодежи.
15. Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением на современном этапе.

16. Общечеловеческие ценности как внутренние критерии поведения личности.
17. Особенности подростковой субкультуры в современном обществе.
18. Значение «Я-концепции» в развитии и поведении личности.
19. Социальные нормы как фактор воспитания.
20. Проблемы дисциплины в психолого-педагогической литературе.
21. А.С. Макаренко о воспитании дисциплины.
22. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическое явление.
23. Свободное время и культура досуга подростков и молодежи.
24. Игра как метод профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
25. Юмор как метод разрешения конфликтных ситуаций.
26. Конфликт как форма разрешения назревших противоречий: негативные и позитивные стороны конфликта.
27. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей риска.
28. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Примерный перечень вопросов к зачету

Выскажите свое мнение по вопросу:

- Норма и отклонение как социально-педагогическая проблема.
- Понятие «отклоняющееся поведение»: его формы.
- Недисциплинированность школьников как социально-педагогическая проблема.
- Понятие «группы риска». Причины роста количества детей «группы риска».
- Деадаптированные школьники как группа риска.
- Одаренные дети как «группа риска».
- Особенности подросткового возраста как фактора риска.
- Взаимосвязь возрастного развития ребенка и его поведения.
- Среда как фактор развития и поведения детей.
- Средовые ситуации и их роль в воспитании ребенка.
- Семья как микросреда, обуславливающая развитие и поведение ребенка.
- Образование как фактор развития и поведения человека.
- Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
- Школьная дезадаптация как важнейший фактор, обуславливающий отклоняющееся поведение школьников. Причины школьной дезадаптации.
- Учитель как фактор развития и поведения школьников.
- Коллектив учащихся как фактор развития и поведения школьников.
- Деятельность как фактор развития и поведения ребенка.
- Общение как фактор развития и поведения ребенка.
- «Переживание» как механизм развития ребенка. Актуальные возрастные потребности, определяющие развитие ребенка.
- Ведущая психологическая причина отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Роль ценностных ориентаций в становлении мировоззрения подростков.
- Сущность педагогической диагностики.
- Поступок как критерий воспитанности личности. Педагогический анализ поступка.
- Программа изучения личности ребенка и ее поведения.
- Гуманистические условия семейного воспитания.
- Компенсаторные функции школы в работе с детьми «группы риска».
- Воспитание сознательной дисциплины как условие профилактики отклоняющегося поведения.
- Формирование позитивной Я-концепции ребенка как важнейшее условие профилактики отклоняющегося поведения.

- Особенности профилактической работы с социально-запущенными детьми, её цели и задачи;
- Методы формирования позитивного поведения.

Б1.О.09.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с детьми группы риска.
4. Разработать памятку для педагогов о специфике социально-педагогической работы с детьми группы риска.
5. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией для педагогов в школе на тему: «Методы социально-педагогической работы с детьми группы риска».
6. Представить картотеку игр, досуговых дел по социально-педагогической работе с детьми группы риска.
7. Разработать программу профилактической работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.
8. Разработать программу индивидуальной коррекционной работы для конкретного случая работы с ребенком группы риска.

17. Вова С. 10 лет из малообеспеченной семьи. Воспитывался без отца. Мама постоянно на работе и мало времени уделяет Вове. Он предоставлен сам себе. Его внешний вид неопрятно одет, грязные руки. Характерными чертами поведения является скрытность, лживость, хорошая приспособленность к жизни на улице, часто наблюдается резкая смена настроения и непредсказуемость поступков. Коммуникативные свойства характеризуются бедным словарным запасом и обилием нецензурной речи. Речь несвязанная и состоит из коротких фраз. В школе заметно отстает от сверстников. Вова замкнут, недоверчив, агрессивен. Он живет сегодняшним днем: его навыки планирования ограничиваются несколькими часами, очень отстает в развитии эмоционально-волевой сфере. Вова инфантилен, имеет задержку как интеллектуального, так и общего психического развития.

По данной характеристике у ребенка были обнаружены следующие проблемы: (перечислите их). Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

18. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей (. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.

Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?

19. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого

ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной социально-педагогической работы с подростком.

20. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

21. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

22. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

23. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

24. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте проект профилактической программы, направленной на решение данной проблемы.

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Тематика рефератов

1. Представления о семье в сознании современной молодежи.
2. Квасисемейные модели брачно-семейных отношений.
3. Брачно-семейные отношения в России (конец 20-начало 21 века).
4. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
5. Особенности современного брака в европейской культуре.
6. Патриархальная и матриархальная семья: за и против.
7. Бикарьерная семья.
8. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
9. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
10. Прошлое и настоящее семьи.

11. Проблемы молодой семьи.
12. Психогигиена интимных отношений.
13. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
14. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
15. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
16. Православная семья: таинство брака.

Вопросы к зачету

- 1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
- 2. Особенности психологических исследований семьи.
- 3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
- 4. Роль семьи и брака в истории общества.
- 5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
- 6. Особенности современной модели семьи.
- 7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
- 8. Функционально-ролевая структура семьи.
- Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
- Типологии любви. Теории возникновения любви.
- Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.
- Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
- Теории выбора брачного партнера.
- Добрачные факторы удовлетворенности браком.
- Мотивы вступления в брак.
- Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
- Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
- Брачно-семейная адаптация супругов.
- Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
- Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
- Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
- Механизмы возникновения симпатий.
- Психологическая характеристика периода ухаживания.
- Особенности и задачи молодой семьи.
- Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
- Профили и типы супружеских отношений.
- Психологические особенности адаптации супругов в семье.
- Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
- Концепции и формы распада семейных отношений.
- Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
- Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.
- Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. Психология ревности.
- Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.
- Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.
- Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Причины развода.
- Фазы развода. Дети и развод родителей.
- Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.
- Факторы развития материнства.

- Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.
- Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Определенная периодичность и последовательность стадий от возникновения до прекращения жизнедеятельности семьи – это:

цикл развития семьи

этап развития семьи

динамичность развития семьи

брак

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам — системности и последовательности

гомеостаза и развития

экстраверсии и интроверсии

адаптации и приспособления

Важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейной системы является

отсутствие границ

подвижность и гибкость границ

наличие ригидных границ

наличие диффузных границ

Б1.В.01.02 СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Приметные вопросы к экзамену

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.
7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях
17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.

18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попробуйте конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.
2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».
3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация Ваше чувство Я-сообщение

1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку

Примерные тестовые задания

Семья включает две основные подсистемы
 супружескую и детско-родительскую
 детскую и родительскую
 супружескую и родительскую
 детско-родительскую и сиблинговую

Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
 когнитивного, эмоционального и поведенческого
 ценностного, системного и комплексного
 установочного, доминирующего и формирующего

диагностического, профилактического и коррекционного

Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов
семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

создать максимальные условия для роста и развития ребенка

стать социально-экономической и психологической защитой ребенка

передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к
старшим

все ответы верны

Б1.В.01.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую методику социально-педагогической работы с различными категориями семей.
3. Представить диагностический инструментарий социально- педагогической работы с различными категориями семей.
4. Провести диагностическое обследование семьи и составить диагностического заключения (используя не менее 3 методик, в т.ч. и проективных).
5. На основе анализа предложенных конкретных семейных ситуаций заполнить акт обследования условий жизни семей.
6. Заполнить таблицу «Характеристика уровней риска».

Уровень риска	Признаки
Высокий	
Средний	
Низкий	

7. Разработать презентацию технологии работы со случаем.
8. Разработать программу социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
9. Составить матрицу оказания различного вида помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. В таблице представить содержание и этапы социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
11. Составить обобщающую профессиональную таблицу по содержанию сопровождения замещающей семьи.
12. Представить программу социально-педагогической работы с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.

- Семья. Основные функции семьи. Типология семьи.
- Цель, задачи, направления, специфика деятельности социального педагога по работе с семьей.

- Модели помощи современной семье.
- Методика семейного консультирования.
- Методика социального патронажа и надзора семьи.
- Методика посещения семьи.
- Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
- Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
- Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
- Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
- Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
- Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
- Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
- Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.
- Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
- Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
- Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей.
- Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
- Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.
- **Перечень практических заданий к экзамену**
- Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.
- Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?
- Муж в семье употребляет алкоголь. В состоянии алкогольного опьянения в присутствии детей оскорбляет и бьет свою жену. Детей в семье двое, в возрасте 14 и 8 лет. Старшая девочка случайно рассказала педагогу о ситуации в семье.
- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем

воспитания, обучения и развития детей. Представьте этапы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

- Представьте примерные вопросы для определения состава семьи и понимания характера отношений между ее членами.

- Родители 8 летней Алины Р. в разводе. Девочка проживала с матерью. Мать злоупотребляла спиртными напитками, не работала, вела аморальный образ жизни. В мае текущего года Алина была оставлена матерью в кассовом зале Уфимского железнодорожного вокзала. Органами линейной полиции девочка была передана на воспитание отцу, мать лишили родительских прав по решению суда. Однако положение Алины не улучшилось: отец пил, физически наказывал дочь, девочка не посещала детские учреждения. На основании жалоб и заявлений соседей, акта участкового полицейского, Алина была изъята из семьи органами опеки. Было вынесено решение об отобрании девочки и помещении ее в социальный приют.

- Представьте дальнейшие действия специалиста социального приюта по решению трудной жизненной ситуации девочки. Как в этой ситуации будет реализовываться технология работы со случаем?

- Представьте основные группы трудностей, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработайте и представьте профессиограмму для социального педагога, работающего с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Семья взяла из детского дома на условиях создания приемной семьи двух сестер 11 лет. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока мама болеет. Легенда обрастала все новыми подробностями. Ее разучивали с девочками и строго следили, чтобы они ее подтверждали. Конечно, трудно при таком сложном отношении окружающих к воспитанию детей в семье и к самим детдомовцам объяснить, что прием ребенка в семью на воспитание на любых условиях - исполнение гражданского долга. Что это повод для того, чтобы семья гордилась собой, а детдомовцы - это такие же дети, но в их воспитании должно активно помогать общество. Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать одноклассникам коллекцию монет, которую много лет собирала семья.

- Какие ошибки допустила приемная семья? Представьте алгоритм работы специалиста по работе с семьей с замещающей семьей.

- Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

- В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

- Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

- Мама запрещает сыну – 13 лет - общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет сына из дома.

- Как Вы считаете, почему у мамы такая реакция? Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями для решения данной проблемы? Определите возможности активизации потенциала семей для решения создавшейся проблемы.

Б1.В.01.04 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение и функций семьи в ходе исторического развития общества.
2. Основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей.
4. Тенденции развития семьи в современном обществе.
5. Государственные меры по укреплению института семьи.
6. Кризис современной семьи.
7. Специфические особенности современной российской семьи.
8. Основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла.
9. Нормативные кризисы в развитии семьи, их психологическое содержание.
10. Основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обуславливают трудности семейной жизни.
11. Теоретические модели выбора брачного партнера.
12. Основные характеристики семьи как системы.
13. Функции семьи ее ролевая структура.
14. Основные характеристики детско-родительских отношений.
15. Эмоциональные отношения между родителями и детьми.
16. Роль матери и отца в психическом развитии ребенка.
17. Теория привязанности.
18. Стили взаимодействия родителей с детьми.
19. Требования и запреты в воспитании ребенка.
20. Родительский мониторинг и родительский контроль.
21. Негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания.
22. Влияние родительского образа на развитие личности ребенка. Механизмы такого влияния.
23. Причины нарушений типа семейного воспитания.
24. Конфликты в детско-родительских отношениях
25. Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
26. Классификация методов семейного воспитания.
27. Цель, задачи и принципы семейного воспитания.
28. Зарубежные теории воспитания ребенка в семье.
29. Сущность и содержание педагогической грамотности родителей.
30. Понятие о воспитательной культуре родителей.

Б1.О.01.05 (К) Выполнения курсовой работы по модулю «Семьеведение»

1. Любовь как основа построения супружеских отношений.
2. Искажения и нарушения чувства любви.
3. Теории выбора брачного партнера.

4. Мотивы заключения брака.
5. Ролевая структура семьи.
6. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения.
7. Особенности межличностной коммуникации в семье.
8. Виды нарушения общения в семье.
9. Психологический климат семьи и его характеристика.
10. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
11. Удовлетворенность браком.
12. Сексуальные отношения в браке.
13. Супружеские конфликты и стратегии их разрешения.
14. Причины семейного насилия и особенности его проявления.
15. Развод как критическое событие в жизни семьи.
16. Содержание и особенности послеразводного периода.
17. Психологическая характеристика семейного климата.
18. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
19. Роль отца в детско-родительских отношениях.
20. Роль матери в детско-родительских отношениях.
21. Психологические особенности воспитания в многодетной семье.
22. Прародители в системе семейных отношений.
23. Основные концепции «воспитания родителей».
24. Особенности воспитания «особого ребенка» (гиперактивность, леворукость, тревожность, застенчивость, агрессивность и т.д.)
25. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.
26. Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах пренатальной психологии и психологии родительства
27. Подготовка супругов к рождению ребенка.
28. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы развития.
29. Психолого-педагогические особенности различных видов современной семьи.
30. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь.
31. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партеров.
32. Отношения подростков и юношей с родителями.
33. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка.
34. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
35. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
36. Нравственное воспитание в семье.
37. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
38. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
39. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
40. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
41. Ценности современной семьи.
42. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
43. Типичные ошибки семейного воспитания.
44. Особенности воспитания одаренных детей.

Б1.В.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

1. Написать эссе на тему «Опыт жизни в интернатных учреждениях» по книге Д. Машковой, С. Испергеновой «Я – Саня. История сироты», либо по повести А. Баймухаметова «Не оставляй, мама!»
2. Создать презентацию о последствиях жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Законспектировать статью В. Н. Ослон. Дети-сироты в образовательном пространстве России (по результатам опроса регионов о реализации гарантий и доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на всех уровнях образования).// Психологическая наука и образование. 2016.
4. Изучить сайт любого интернатного учреждения РБ, составить социальный паспорт учреждения.
5. Составить аннотированную библиографию по проблеме сиротства.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
- Назовите причины социального сиротства
- Назовите основные категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Опишите особенности интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Какие нарушения могут наблюдаться в личностном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
- Каковы особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников интернатных учреждений?
- Раскройте понятие «психическая депривация».
- Назовите виды психической депривации.
- Как проявляются депривационные нарушения в развитии ребенка?
- Раскройте понятие «привязанность».
- Назовите стадии формирования привязанности.
- Опишите типы нарушения привязанности.
- Назовите стадии переживания «горя», как они проявляются в поведении детей-сирот?
- Каковы признаки жестокого обращения с детьми при физическом насилии?
- Каковы признаки жестокого обращения с детьми при сексуальном насилии?
- Каковы признаки жестокого обращения с детьми при эмоциональном насилии?
- Каковы признаки жестокого обращения с детьми при пренебрежении нуждами ребенка?
- Опишите формы жестокого обращения с ребенком.
- Как организуется проживание ребенка в интернатном учреждении?
- Как влияют перемещения из учреждения в учреждение на развитие ребенка?
- Какие трудности испытывает выпускник интернатного учреждения при адаптации к самостоятельной жизни.

Б1.В.02.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
2. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
3. Сделать подборку газетных статей, знакомящих с опытом деятельности центров сопровождения замещающих семей.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители.
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья».

6. Совершить экскурсию в Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.
8. Подготовить мини-программу сопровождения опекунской семьи на 6 месяцев.
9. Принять участие в проведении одного занятия специалиста центра с замещающими родителями.
10. Познакомиться с документацией специалиста центра.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- Международные документы о правах детей.
- Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
- Семейный кодекс РФ о правах детей.
- Цель, задачи и направления деятельности центров по сопровождению семьи.
- Содержание деятельности специалистов по информационно-просветительской деятельности.
- Содержание деятельности специалистов по поиску и подбору потенциальных родителей.
- Методика проведения первичного приема граждан.
- Оформление разрешительных и правоустанавливающих документов.
- Методика обследования жилищно-бытовых условий граждан.
- Рассмотрение принятых документов и оценка рисков.
- Помощь специалиста в подборе ребенка.
- Цель и задачи Школы приемных родителей. Принципы организации обучения в Школе приемных родителей.
- Программа обучения потенциальных родителей.
- Характеристика тренинговых обучающих занятий с родителями.
- Сравнительный анализ различных программ обучения потенциальных родителей.
- Социально-психологический портрет ребенка – воспитанника детского дома.
- Методика подбора семьи, удовлетворяющей потребности конкретного ребенка.
- Формы и методы работы с ребенком для подготовки его к переходу в замещающую семью.
- Содержание индивидуальных и групповых занятий с детьми по подготовке к переходу в семью.
- Основные проблемы и трудности замещающей семьи. Понятие о комплексной помощи семье.
- Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи семье.
- Методика осуществления мониторинга развития ребенка в замещающей семье.
- Методика проведения посещения семей с целью мониторинга жизнеустройства приемных детей.
- Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра сопровождения семьи, ее составляющие.
- Требования к знаниям и умениям специалиста по сопровождению замещающей семьи.
- Должностные обязанности социального педагога и психолога центра сопровождения семьи. Требования к личностным качествам специалиста центра по сопровождению семьи.
- Понятие о кровной семье ребенка. Место и роль кровной семьи в жизни ребенка. Трудности в работе центра с кровной семьей.
- Формы и методы работы специалистов центра с кровной семьей.

- Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
- Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи
- Провести структурированное интервью с «кандидатом» в замещающие родители.
- Проанализировать заключение на кандидата в приемные родители, оценить полноту информации, отраженной в заключении и корректность рекомендаций специалистов.

- Составить заключение на кандидата в приемные родители, используя имеющиеся диагностические материалы.

- Провести с «кандидатами» диагностику (например, Тест руки Вагнера), обработать результаты, дать рекомендации.

А. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
назначении ребенку пенсии
усыновлении ребенка другим родителем
предоставлении ребенку статуса сироты

В. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с его согласия ребенка
достигшего возраста 8 лет
достигшего возраста 10 лет
достигшего возраста 12 лет
достигшего возраста 14 лет

С. Не допускается восстановление в родительских правах, если
ребенок усыновлен
ребенок достиг возраста 14 лет
ребенок не достиг возраста 12 лет
ребенок находится под опекой

Д. Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
о расширении родительских прав
об изменении родительских прав
об ограничении родительских прав
о пересмотре родительских прав

Б1.В.02.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Проанализируйте информацию в сети Интернет и составьте список организаций, которые оказывают помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в г. Уфа
2. Составьте памятки для воспитанника интернатного учреждения для действий в следующих случаях:
 - конфликт со сверстниками;
 - вовлечение в употребление ПАВ;
 - заблудился в городе.
3. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)
Воспитанник вашего учреждения совершил кражу в школе. Ваши действия.

Девятиклассник, который выпускается в этом учебном году, сообщил вам, что затрудняется с выбором будущей профессии. Какую помощь вы ему можете оказать?

Один из воспитанников не вернулся из школы в учреждение вместе с остальными ребятами. Что вы сделаете?

Выпускник детского дома потерял паспорт и пришел к вам за помощью? Ваши действия. В школе его тоже нет. Что вы предпримете?

Воспитанник, 8 лет, сообщил вам, что старшие ребята постоянно забирают его личные вещи. Ваши действия.

4. Смоделируйте ситуацию первой встречи ребенка 7 лет с кандидатами в замещающие родители.

5. Составьте модель межведомственного взаимодействия учреждения в рамках содействия семейному устройству воспитанников.

6. Составьте памятку для педагога интернатного учреждения по профилактике «эмоционального выгорания».

Примерный перечень вопросов к зачету

Назовите основные причины попадания детей и подростков в интернатные учреждения.

Как сказывается ранний разрыв с кровной семьей на развитии личности ребенка?

Как влияет длительное пребывание в интернатных учреждениях на формирование личности ребенка?

Опишите 5 базовых принципов заботы о детях в интернатном учреждении.

Опишите систему межведомственного взаимодействия социального педагога интернатного учреждения.

Раскройте содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.

Из каких документов формируется личное дело воспитанника?

Опишите алгоритм действий социального педагога при самовольном уходе воспитанника из интернатного учреждения.

Для каких целей используется анкетирование в социально-педагогической работе?

Опишите такой инструмент социализации воспитанников детских домов как наставничество.

В чем заключается деятельность социального педагога по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни?

Назовите основные методы профилактической работы с детьми группы «риска».

Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Б1.О.09.04 ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

1. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений и органов опеки и попечительства.

2. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа)

Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?

В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.

На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.

К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?

Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.

Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?

3. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
4. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Представить технологическую цепочку постинтернатного сопровождения выпускника детского дома.
6. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья», познакомиться с деятельностью отдела постинтернатного сопровождения, написать отчет.
7. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению выпускника детского дома.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
- Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
- Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности по работе с детьми-сиротами?
- Разработайте вопросы анкеты, которую предполагается использовать для оценки текущего психо-эмоционального состояния выпускника детского дома.
- Составьте памятку для выпускника детского дома с целью более успешной постинтернатной адаптации.
- Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
- Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
- Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
- Основные положения методики эффективно работающего специалиста по сопровождению воспитанника детского дома.
- Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего специалиста постинтернатной службы.
- Права и социальные гарантии специалистов постинтернатных служб.

Б1.В.02.05 ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую характеристики всех форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Сделать подборку газетных статей по проблеме семейного устройства детей-сирот.
4. Представить технологическую цепочку подготовки кандидатов в приемные родители.
5. Совершить экскурсию в Городской центр сопровождения «Семья».
6. Составить профессиограмму специалиста по сопровождению замещающей семьи.

Примерные вопросы к зачету

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Социализирующие функции семьи.
5. Роль и место семьи в процессе социализации и личностного становления ребенка.
6. Десоциализирующие факторы социализации детей в условиях семьи.
7. Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы образования.
8. Классификация государственных форм устройства детей-сирот.
9. Социализирующие функции государственных учреждений жизнеустройства детей-сирот.
10. Цель, задачи и содержание деятельности государственных учреждений для детей-сирот.
11. Классификация семейных форм устройства детей-сирот, их общая характеристика.
12. Понятие об усыновлении как форме устройства ребенка в семью.
13. Процедурный порядок усыновления ребенка.
14. Права детей при усыновлении. Обязанности усыновителей.
15. Понятие об опеке и попечительстве. Категория детей, передающихся под опеку. Преимущества и недостатки опеки.
16. Права детей, находящихся под опекой. Права и обязанности опекуна. Лица, не назначаемые опекунами.
17. Процедура оформления опекунства.
18. Понятие о приемной семье. Процедура ее создания.
19. Приемные родители: права и обязанности. Лица, не имеющие права быть приемными родителями.
20. Достоинства и недостатки приемной семьи как формы семейного устройства детей.
21. Семейный кодекс о приемной семье. Права детей в приемных семьях.
22. Понятие о патронатном воспитании, его особенности.
23. Отличительные особенности патронатного воспитания в сравнении с приемной семьей. Преимущества патронатного воспитания.
24. Понятия «патронатное воспитание», «патронатная семья», «патронатный воспитатель». Перечень документов для создания патронатной семьи.
25. Закон РБ «О патронатном воспитании в Республике Башкортостан».
26. Содержание профессиональной деятельности патронатного воспитателя. Требования к патронатному воспитателю.
27. Особенности договора о патронатном воспитании как вида трудового договора.
28. Понятие о профессиональном сопровождении замещающей семьи.
29. Квалификационные требования к компетентности специалиста по семейному устройству.
30. Подготовка ребенка к помещению в замещающую семью.
31. Подготовка семьи к приему ребенка на воспитание.
32. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
33. Понятие о замещающей семье. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи.
34. Понятие о замещающей семье. Принципы профессионального сопровождения замещающей семьи.
35. Современные проблемы организации и функционирования замещающей семьи в РФ.

Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
 - подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Б1.В.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- 1.Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
- 2.Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
- 3.Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего

специалиста.

4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.

5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
 39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
 40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах
---	-------------------------	-----------------

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6

	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Примерные вопросы к зачету

- Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
- Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
- Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
- Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
- История развития коррекционной практики.
- Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
- Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
- Виды психолого-педагогической коррекции.
- Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
- Методы психолого-педагогической коррекции.
- Коррекционно-развивающие игры.
- Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
- Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
- Коррекционная сказка.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
- Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

1. Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание и поведение человека в социуме:

- 1) инструментарий;
- 2) мероприятия;
- 3) алгоритмы деятельности;
- 4) социально-психологические технологии.

2. Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, а также их причин возникновения и решение практических задач.

- 1) комплексная психолого-педагогическая диагностика.
- 2) мониторинг деятельности.
- 3) индивидуальное консультирование.
- 4) развивающая деятельность.

3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;

- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле.
4. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
 - 1) психологическим консультированием;
 - 2) психологической коррекцией;
 - 3) психологической защитой;
 - 4) психотерапией в узком смысле.
5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
 - 1) личной позиции;
 - 2) навыков адаптивного поведения;
 - 3) фрустрационной толерантности;
 - 4) стрессоустойчивости.
6. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контролировании его с помощью различных приборов, называется:
 - 1) логотерапией;
 - 2) прогрессивной мышечной релаксацией;
 - 3) суггестией;
 - 4) биологически обратной связью.
7. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
 - 1) парадоксальной интенцией;
 - 2) парадоксальной коммуникацией;
 - 3) систематической десенсибилизацией;
 - 4) систематической сенсibilизацией.
8. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
 - 1) принципа добровольности;
 - 2) принципа осознанности;
 - 3) принципа информированности;
 - г) принципа соответствия.
9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:
 - 1) принципа добровольности;
 - 2) принципа осознанности;
 - 3) принципа информированности;
 - 4) принципа соответствия.
10. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы
 - 1) Консультирование;
 - 2) социально-психологический тренинг;
 - 3) диспут;
 - 4) мозговой штурм.

11. Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:

- 1) неудовлетворенность собой;
- 2) школьная неуспешность;
- 3) социально-педагогическая запущенность;
- 4) неадекватность в проявлении самосознания.

12. Действия психолога в работе с пассивными детьми:

- 1) создать условия для выражения эмоций ребенка;
- 2) сдерживать физическую подвижность;
- 3) уделять значительное время для внимания;
- 4) не давать поручений.

13. Концепция поэтапного формирования умственных функций в младшем школьном возрасте относится к следующему виду познавательного процесса:

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) внимания;
- 4) представления.

14. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) эксперимент;
- 4) социометрия.

15. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:

- 1) развивающая работа;
- 2) диагностическая деятельность;
- 3) подготовительная деятельность;
- 4) организационная деятельность.

16. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:

- 1) молчание;
- 2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
- 3) выразить недовольство повышенным тоном;
- 4) перевести ситуацию на юмор.

17. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:

- 1) диагностика особенностей развития личности;
- 2) побуждение желания взаимодействовать;
- 3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
- 4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

18. Сущность принципа единства коррекции и диагностики:

- 1) отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
- 2) согласует требования соответствия норматив по ходу психического и личностного развития клиента;
- 3) утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов;

4) создание благоприятного эмоционального фона.

Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Примерные вопросы к зачету

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Предмет и задачи психотерапии. Различие психотерапии от психокоррекции. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Игровая психотерапия.
13. Основные формы психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
16. Основные технологии трансактного анализа.
17. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
18. Основные технологии гештальттерапии.
19. Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
20. Основные технологии бихевиоральной терапии.
21. Основные технологии нейролингвистического программирования.
22. Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
26. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
27. Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
28. Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.
29. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В.Райх, А.Лоуэн).
31. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
32. Аналитическая психология А.Адлера.
33. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
34. Психосинтез Р.Ассаджоли.
35. Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.
36. Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.
37. Психодрама как метод психотерапии.

- 38.Внушение, средства внушения, виды внушения.
- 39.Аутогенная тренировка.
- 40.Классический гипноз и гипнотерапия.
- 41.Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.
- 42.Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

1 вариант

- 1.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами
 - а)психотерапия
 - б)психологическое вмешательство
 - в)терапия
 - г)психологическое консультирование
- 2.По роли, которую занимает психотерапевт выделяют
 - а)общую и частную
 - б)первичную и вторичную
 - в)директивную и недирективную
 - г)авторитарную и демократическую
- 3.Объектами работы психотерапевта являются
 - а)неврозы и фрустрации
 - б)проблемы и запросы
 - в)поведение и реакции
 - г)личность и семья
- 4.Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются
 - а)бифуркация
 - б)стагнация
 - в)фрустрация
 - г)депривация
- 5.Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
 - а)психологическая коррекция
 - б)психологическая диагностика
 - в)психологическое консультирование
 - г)психологическое просвещение
- 6.Не является общим фактором психотерапии
 - а)обращение к сфере эмоциональных отношений
 - б)накопление положительного опыта
 - в)понимание других
 - г)облегчение выхода эмоций
- 7.Не является критерием эффективности психотерапии
 - а)групповой
 - б)соматический
 - в)психологический
 - г)социальный
- 8.Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии
 - а)эмоциональная поддержка

б)эмоциональное сплочение

в)прямая связь

г)обратная связь

9.Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни

а)В.Райх

б)З.Фрейд

в)А.Адлер

г)А.Маслоу

10.Поледовательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод

а)Филадельфии

б)Саливанна

в)Фельденкрайса

г)телесный

11.Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные

а)сопротивление

б)наступление

в)борьба

г)интерпретация

12.Не является чертой когнитивной психотерапии

а)когнитивная ориентация

б)эмпиризм

в)фрейдизм

г)проблемная ориентация

13.Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей

а)когнитивная психотерапия

б)психоанализ

в)гуманистическая психотерапия

г)клиент-центрированная психотерапия

14.Временное ообое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания

а)внушение

б)гипноз

в)затмение

г)аффект

15.Структура личности в трансактном анализе не включает позицию

а)друг

б)родитель

в)взрослый

г)ребенок

16.Главную роль взаимоотношениям между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит

а)Ф.Перлз

б)Б.Скиннер

в)К.Роджерс

г)И.П.Павлов

17. Автор «патогенетической психотерапии» является

- а) С.И.Констор
- б) Б.Н.Бирман
- в) В.Н. Мясищев
- г) В.Е.Рожнов

18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им

- а) идентичность
- б) реалистичность
- в) безразличность
- г) аутентичность

19. К понятиям гештальт-терапии не относится:

- а) вытеснение
- б) фигура и фон
- в) незавершенный гештальт
- г) осознание

20. Усиление какого-либо из своих малоосознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника

- а) диалога
- б) горячего стула
- в) экспериментального усиления
- г) фокусирования

21. Не является механизмом психологической защиты

- а) доверие
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) отрицание

22. Одна из форм бессознательного по К.Г.Юнгу

- а) индивидуальное бессознательное
- б) общее бессознательное
- в) коллективное бессознательное
- г) сублимация

23. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел

- а) А.Адлер
- б) Л.С.Выготский
- в) З.Фрейд
- г) К.Хорни

24. Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р.Ассаджиоли

- а) психометрия
- б) психофизиология
- в) психосинтез
- г) психоанализ

25. Функции определенного вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана

- а) объяснительные фикции
- б) объяснительные реакции
- в) единичные фикции
- г) кластер

2 вариант

1. Термин психотерапия в конце XIX века ввел

а)З.Фрейд

б)Д.Тьюк

в)Л.С.Выготский

г)В.Вундт

2.Видами психотерапии являются

а)основная и дополнительная

б)первичная и вторичная

в)общая и частная

г)медицинская и немедицинская

3.Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия

а)психотерапевтическое давление

б)психотерапевтическое вмешательство

в)психотерапевтическая зависимость

г)психотерапевтическая динамика

4.Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами

а)фрустрации

б)регрессивные состояния

в)астенические состояния

г)неврозы

5.По степени теоретического обобщения выделяют

а)индивидуальную и групповую

б)аналитическую и феноменологическую

в)поисковую и корректирующую

г)обобщающую и индивидуализирующую

6.Показания к психотерапии определяет

а)биологический фактор

б)социальный фактор

в)социобиологический фактор

г)психологический фактор

7.Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии

а)внушение

б)социализация

в)научение

г)получение новой информации

8.В структуре личности В.Райх не выделяет автономно функционирующий уровень

а)поверхностный

б)промежуточный

в)биологическое ядро

г)сквозной

9.Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать цель

а)индивидуальной психотерапии

б)телесно-ориентированной терапии

в)групповой психотерапии

г)интерперсональной терапии

10.Не является основным понятием психоанализа

а)свободные ассоциации

б)перенос

в)интерпретация

г)адаптация

11. Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация
- а) телесно-ориентированная терапия
 - б) интерперсональная психотерапия
 - в) когнитивная психотерапия
 - г) биосинтез Боаделлы
12. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции
- а) реалистичные мысли
 - б) поверхностные мысли
 - в) свободные мысли
 - г) неадаптивные мысли
13. Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель
- а) фрустрации
 - б) невроза
 - в) депрессии
 - г) деменции
14. Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных потребностей и возможностей
- а) гештальт-терапия
 - б) поведенческая психотерапия
 - в) нейролингвистическое программирование
 - г) трансактный анализ
15. Трансактный анализ проводится в форме
- а) индивидуальной
 - б) групповой
 - в) смешанной
 - г) консультативной
16. Методику самовнушения впервые предложил
- а) И.Р.Тарханов
 - б) И.Бернгейм
 - в) В.М.Бехтерев
 - г) Э. Куэ
17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:
- а) арт-терапия
 - б) гештальт-терапия
 - в) гипнотерапия
 - г) когнитивная терапия
18. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал
- а) З.Фрейд
 - б) К.Г.Юнг
 - в) Й.Брейер
 - г) И.Бернгейм
19. В групповой гештальт-терапии акцент делает на
- а) групповой динамике
 - б) индивидуальной работе
 - в) сессионной работе
 - г) отстранении

20. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется
- а) юностью
 - б) молодостью
 - в) взрослостью
 - г) зрелостью
21. Первый метод свободных ассоциаций провел
- а) З.Фрейд
 - б) Ф.Гальтон
 - в) В.Вундт
 - г) В.М.Бехтерев
22. Основное условие эффективной терапии по К.Г.Юнгу
- а) дистанцированность психотерапевта и клиента
 - б) наблюдение психотерапевта
 - в) групповая динамика
 - г) искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента
23. Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является
- а) компромисс между психотерапевтом и клиентом
 - б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью
 - в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента
 - г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта
24. Целостная совокупность поведенческих реакций по Б.Ф.Скиннеру
- а) сумма реакций
 - б) сумма рефлексов
 - в) сумма стимулов
 - г) сумма паттернов
25. Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения, необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации
- а) поощрение
 - б) наказание
 - в) стимулирование
 - г) одобрение

Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
 2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
 3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора детского досуга.
 4. Представить творческий портрет педагога-организатора детской досуговой деятельности.
 5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
 6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
 7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
 8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.
- Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

- Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
- Особенности досуговой деятельности.
- Уровни досуговой деятельности.
- Предмет педагогики досуга.
- Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
- Особенности досуга в различные исторические эпохи.
- Особенности развития досуговой деятельности в России.
- Законы педагогики досуга.
- Принцип интереса.
- Принцип единства рекреации и познания.
- Принцип совместной деятельности.
- Понятие инфраструктуры досуга.
- Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
- Виды и формы организации досуга.
- Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
- Сущность просветительской работы.
- Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
- Формы массовой просветительской работы.
- Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
- Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
- Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
- Личностные качества организатора досуга.
- Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
- Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
- Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
- Реклама в массовой досуговой деятельности.
- Принципы культурно-досуговой деятельности.
- Функции организатора досуговой деятельности.

Б1.В.ДВ.03.02 РЕЖИССУРА ДЕТСКИХ ПРОГРАММ

1. Религиозно-обрядовые праздники.
2. Массовые спортивные праздники.
3. Детские игровые программы.
4. Анимационная деятельность в разных странах мира.
5. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
6. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
7. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
8. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
9. Отличительные особенности экскурсионных программ.
10. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
11. Особенности разработки и проведения ролевых игр.
12. Организация досуга в период летних каникул.

Б1.В.ДВ.04.01. Документационное обеспечение деятельности социального педагога

1. Составить схему, отражающую основные направления деятельности социального педагога.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой деятельности социального педагога.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации социального педагога.
4. Собрать диагностический инструментарий социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального педагога при использовании технологий и методик, определяющих деятельность социального педагога образовательной организации.

Примерные вопросы к зачету

- Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
- Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
- Документация рабочего стола социального педагога.
- Диагностический инструментарий социального педагога.
- Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
- Виды планов работы социального педагога.
- Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
- Методика диагностики личности.
- Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
- Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
- Технология социальной коррекции и реабилитации.
- Технология профилактики социальных отклонений.
- Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
- Методика социально-педагогической работы с семьей.
- Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
- Методика социально-педагогической работы в социуме.
- Технология социального посредничества.

Б1.В.ДВ.04.02. РАБОЧИЙ СТОЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Составить схему, отражающую содержание рабочего стола социального педагога, первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола, основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой основой организации рабочего стола социального педагога. Представить анализ нормативно-правовой основы организации рабочего стола социального педагога на всех уровнях документов рабочего стола.
3. Ознакомиться с документацией рабочего стола социального педагога. Разработать рекомендации для ведения документации рабочего стола социального педагога.

4. Собрать диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
5. Ознакомиться с видами планов работы социального педагога. Разработать план конкретного социально-педагогического мероприятия с учетом принципов планирования социально-педагогической деятельности и требований к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
6. Составить обобщающую таблицу, отражающую методы, приемы работы социального педагога при использовании технологий и методик, определяющих рабочий стол социального педагога.

Примерные вопросы к зачету

- Понятие «рабочий стол социального педагога».
- Содержание рабочего стола социального педагога.
- Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
- Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
- Международный уровень документов рабочего стола социального педагога.
- Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога.
- Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога.
- Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
- Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
- Документация рабочего стола социального педагога.
- Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
- Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
- Виды планов работы социального педагога.
- Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
- Методика диагностики личности.
- Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
- Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
- Технология социальной коррекции и реабилитации.
- Технология профилактики социальных отклонений.
- Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
- Методика социально-педагогической работы с семьей.
- Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
- Методика социально-педагогической работы в социуме.
- Технология социального посредничества.

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Примерные темы рефератов

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.

11. Современная наука об Иисусе Христе.
 12. Иконопочитание.
 13. Христианство в средние века.
 14. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
 15. Причины русского раскола в православии.
 16. Святые Русской Православной Церкви.
 17. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.
 18. Реформация в Западной Европе.
 19. Коран и его учение. Столпы веры.
 20. Религиозно-политические течения в исламе
- Природа религии и веры.
 - Проблема соотношения религии и культуры.
 - Религия и наука.
 - Соотношение мифа и религии.
 - Отличительные черты религий Востока.
 - Конфуцианство.
 - Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
 - Жизнь и учение Будды.
 - Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.
 - Современная наука об Иисусе Христе.
 - Иконопочитание.
 - Христианство в средние века.
 - Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
 - Причины русского раскола в православии.
 - Святые Русской Православной Церкви.
 - Социальная доктрина Русской Православной Церкви.
 - Реформация в Западной Европе.
 - Коран и его учение. Столпы веры.
 - Религиозно-политические течения в исламе

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают

- отзыв социального педагога (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения;
- отчет студента по практике по установленной форме;
- аттестационный лист.

Приложение:

- дневник практики;
- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
- протокол беседы со специалистом базового учреждения;
- анализ одного мероприятия;
- индивидуальный план профессионального и личностного роста;

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены

- протоколом беседы со специалистом базового учреждения;
- анализом мероприятия;
- анализом деятельности специалиста учреждения;
- индивидуальным планом профессионального и личностного роста.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Каковы основные профессиональные задачи, которые реализует социальный педагог?
- Какими знаниями, профессиональными компетенциями необходимо обладать социальному педагогу, чтобы качественно и эффективно выполнять свои профессиональные функции?
- Какие особенности в деятельности социальных педагогов разных учреждений вы выявили?
- В чем сходство в деятельности социальных педагогов различных организаций?
- Сформировалось ли у вас целостное представление о профессии социального педагога?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, ответственность достаточный уровень профессиональной подготовки.

Студент получает за практику оценку «незачтено» при слабой теоретической и методической подготовке студента.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 2

Схема письменного анализа одного цикла деятельности специалиста (социального педагога / специалиста)

1. Полное наименование базового учреждения _____

2. Ф.И.О. и должность специалиста базового учреждения _____

3. Объект деятельности и специфика деятельности _____

4. Цель деятельности специалиста _____

5. Организация деятельности _____

6. Применяющиеся специалистом базового учреждения методики _____

Техники

приемы _____

7. Нормы делового этикета, демонстрируемые специалистом базового учреждения в процессе профессиональной деятельности

8. Принципы этического кодекса, которыми руководствуется специалист базового учреждения в процессе работы с ребенком _____

_____ коллегими _____

_____ родителями или лицами их
заменяющими _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Мои первые впечатления: _____

[illegible]

Анализ документации позволил сделать выводы:

[illegible]

Из беседы с социальным педагогом (специалистом) я узнал(а):
 трудности и проблемы в работе

[illegible]

В процессе посещения мероприятий проводимых социальным педагогом (специалистом), я выявил(а):

На основе самоанализа я пришел (а) к выводу об успешности моей социально-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Основные направления деятельности студента по саморазвитию:

«__» _____ 20__ г.

Студент _____ подпись

Аттестационный лист оценки уровня компетенций

по педагогической практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 1 _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики:

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ³	Оценка ⁴
1.	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.	Протокол беседы с руководителем базового учреждения, протокол наблюдения. Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Заполнить социальный паспорт базового учреждения.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6 УК - 4	
1.	Составить индивидуальный план работы.	Представить индивидуальный план работы.	ОПК – 1	
2.	Проанализировать ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения.	Протокол анализа нормативной документации базового учреждения.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6 УК - 4	
3.	Изучить систему деятельности специалиста базового учреждения.	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы специалиста; - о детях, с которыми	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6 УК - 4	

		он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; - об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, психолого-педагогических, социально-экономических, медицинских, которые решает данное учреждение.		
4.	Ознакомиться с технологиями, формами и методами работы специалистов базового учреждения.	Зафиксировать в дневнике выявленные технологии, формы и методы работы специалистов базового учреждения.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6	
5.	Посетить мероприятия, проводимые специалистами, сделать анализ.	Представить анализ воспитательного мероприятия.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6	
6.	Написать отчет по практике.	Представить отчет по практике.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 6	
7.	Составить индивидуальный план личностного и профессионального роста	Представить индивидуальный план личностного и профессионального роста	УК – 4, УК - 6	
8.	Презентация и защита отчета по практике.	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности.	ОПК – 1, УК – 3, УК – 4, УК – 6	
Итоговая оценка ⁷				

Примечание:

¹ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М.Акмуллы** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

³ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М.Акмуллы** на основе программы практики и учебного плана;

⁴ – определяется **руководителем практики от организации (предприятия)** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов

«отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

⁵ – определяется руководителем практики от организации (предприятия) (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

⁶ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М.Акумлы (оценивается презентация и защита отчета по практике);

⁷ – определяется руководителем от БГПУ им. М.Акумлы как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики

от БГПУ им.М.Акумлы _____ / (ФИО) _____

Подпись руководителя практики

от организации (предприятия) _____ / (ФИО) _____

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики на заключительном этапе студенты сдают выполненные практические задания на каждом занятии.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами для самоанализа.

Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?

Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования, дошкольника, младшего школьника, подростка?

Какие возрастные особенности детей и подростков необходимо учитывать при психолого-педагогическом обследовании?

Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

Какие виды психолого-педагогической диагностики были реализованы за время прохождения практики?

Какие были апробированы и применены на практике психолого-педагогические методики?

Какие компетенции были сформированы?

К каким выводам пришли на основе самоанализа своей деятельности в период практики?

В связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

От чего зависит успешность деятельности социального педагога и психолога?

Какие основные направления саморазвития были определены после практики?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, ответственность достаточный уровень профессиональной подготовки.

Студент получает за практику оценку «незачтено» при слабой теоретической и методической подготовке студента.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Вечканова О.В.

Эксперты:

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Трофимова Е.В.

Внешний: к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) ПРАКТИКА ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики на заключительном этапе студенты сдают дневник практики, отчет, отзыв руководителя от базы практики, заполненный аттестационный лист.

Кроме этого в ходе практики на подготовительном и рабочем этапах студенты представляют руководителю от БГПУ им. М.Акмиллы следующие отчетные материалы:

а) *подготовительный*:

- индивидуальный план работы практиканта.

б) *рабочий*:

- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;

- 20 методик, направленные на изучение и диагностику особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей);

- 20 решенных педагогических ситуаций.

- 10 педагогических ситуаций для анализа.

- анализ 5-ти программ профилактической, коррекционной деятельности социального педагога.

- 2 групповые или индивидуальные формы проведения занятий с подростками группы риска.

- 2 сценария мероприятий, направленных на формирование гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

- план мероприятия, направленного на обеспечение психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), охрану их жизни и здоровья.

- план работы социального педагога с обучающимися (воспитанниками) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

- сценарий собрания для родителей обучающихся 11 класса.

- программу индивидуальной работы с обучающимся (воспитанником) с ограниченными возможностями здоровья по его успешной социализации.

- 5 проблемных ситуаций, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе работы.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями по практике.

1. Подобрать методики, направленные на изучение и диагностику особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей);
2. Решить педагогические ситуации по алгоритму.

Примерные ситуации

Ситуация 1. Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время — это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно — или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Ситуация 2. Педагогическое стимулирование

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

3. Подобрать педагогические ситуации для анализа.
4. Проанализировать программы профилактической, коррекционной деятельности социального педагога.
5. Разработать групповые и индивидуальные формы проведения занятий с подростками группы риска.
6. Разработать сценарии мероприятий, направленных на формирование гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
7. Составить план мероприятия, направленного на обеспечение психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), охрану их жизни и здоровья.
8. Составить план работы социального педагога с обучающимися (воспитанниками) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
9. Составить программу индивидуальной работы с обучающимся (воспитанником) с ограниченными возможностями здоровья по его успешной социализации.
10. Разработать сценарий собрания для родителей обучающихся 11 класса.

11. Описать проблемные ситуации, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе работы. В каждой ситуации необходимо предоставить алгоритм решения проблем, указав основные формы и методы работы.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике аттестационный лист, приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики, О.В.Вечканова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:

Внешний: методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа, соц. педагог МБОУ «Центр образования №76», Мазнева М.Н.

Внутренний: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1	Кафедра социальной педагогики БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)		

Приложение 2

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по практике по решению социально-педагогических задач**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): _____

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес) _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики	Коды компетенций	Оценка ¹
2.	Подобрать методики, направленные на изучение и диагностику особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей);	20 диагностических методик на оценку личностных особенностей, средовых условий, отклонений в поведении воспитанников, обучающихся	ОПК-5,6,7	
2.	Решить педагогические ситуации по алгоритму.	10 решенных педагогических ситуаций	ОПК-5,6,7	

3.	Подобрать педагогические ситуации для анализа.	5 проблемных ситуаций для анализа	ОПК-5,6,7	
4.	Проанализировать программы профилактической, коррекционной деятельности социального педагога.	5 проанализированных программ профилактической, коррекционной деятельности социального педагога	ОПК-5,6,7	
5.	Разработать групповые или индивидуальные формы проведения занятий с подростками группы риска.	Описание 2-х форм групповой или индивидуальной работы социального педагога с подростками группы риска	ОПК-5,6,7	
6.	Разработать сценарии мероприятий, направленных на формирование гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.	2 сценария мероприятий, направленных на формирование гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде	ОПК-5,6,7	
7.	Составить план мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), охрану их жизни и здоровья.	План мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), охрану их жизни и здоровья	ОПК-5,6,7	
8.	Составить план работы социального педагога с обучающимися (воспитанниками) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.	План работы социального педагога с обучающимися (воспитанниками) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	ОПК-5,6,7	
9.	Составить программу индивидуальной работы с обучающимся (воспитанником) с ограниченными возможностями здоровья по его успешной социализации.	Программу индивидуальной работы с обучающимся (воспитанником) с ограниченными возможностями здоровья по его успешной социализации	ОПК-5,6,7	
10.	Разработать сценарий собрания для родителей обучающихся 11 класса.	Сценарий собрания для родителей обучающихся 11 класса	ОПК-5,6,7	

11.	Описать проблемные ситуации, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе работы. В каждой ситуации необходимо предоставить алгоритм решения проблем, указав основные формы и методы работы	5 проблемных ситуаций, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе работы	ОПК-5,6,7	
12.	Написать отчет по практике.	Отчет по практике	ОПК-5,6,7	
13.	Презентация и защита отчета по практике.	Выступление на итоговом семинаре	ОПК-5,6,7	
Итоговая оценка ²				

Примечание:

1 – выставляется **руководителем от базы практики** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

2 – определяется руководителем практики от БГПУ им. М.Акмиллы как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмиллы _____ / (ФИО) _____

Подпись руководителя
от базы практики _____ / (ФИО) _____

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики на заключительном этапе студенты сдают заполненный аттестационный лист, оформленный социальный проект.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами для собеседования:

- В чем сущность социального проектирования?

- Какие бывают виды социальных проектов?
- Какие социальные проблемы можно решить с помощью социальных проектов?
- Каковы условия финансирования социальных проектов?
- Какие фонды в России поддерживают социальные проекты?
- Какова тематика поддерживаемых социальных проектов?
- Как оценить жизнеспособность проекта?

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра социальной педагогики БГПУ им.М.Акумлы (структурное подразделение вуза)	-	-

2.	МБОУ ДО ЦППМСП «Семья» городского округа г.Уфа РБ	договор №168 пр – 19 от 15.02.2017	15.02.2022 г.
3.	МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» городского округа г.Уфа РБ	договор № 406 пр – 18 от 09.01.2018	09.01.2022 г.

Приложение 2

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по технологической (проектно-технологической) практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): _____

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес) _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценк а ¹
3.	Создание банка идей социальных проектов. Реализуется в групповой работе.		УК – 3	
2	Анализ актуальных социальных проблем современности		УК – 2,3,4	
3.	В микрогруппах выбирается тематика, доказывается актуальность выбранной темы и предлагаются варианты решения социальной проблемы.		УК – 2,3, ОПК - 6	
4.	Анализ и разбор структуры предложенных вариантов текстового описания социального проекта.		УК – 4	
5	Разработка структурных элементов авторского социального проекта.		УК – 4, ОПК - 2	
6	Анализ и оценка предложенных презентаций социальных проектов.		УК – 3	
7	Создание иллюстративного ряда для презентации социального проекта.		УК - 4	
8	Создание презентации в программах Microsoft Office для публичной защиты разработки социального проекта.		УК - 4	

9	Подготовка отчета по практике	Представить отчет по практике. ²	УК – 2,4	
10	Презентация и защита социального проекта	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности. ²	УК – 2,4	
Итоговая оценка ³				

Примечание:

¹ – определяется руководителем от базы практики в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

² – определяется руководителем практики от БГПУ им. М.Акумлы (оценивается презентация и защита отчета по практике);

³ – определяется руководителем практики от БГПУ им. М.Акумлы как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акумлы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя
от базы практики _____ / (ФИО)

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05(У) ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- диагностическую карту оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,
- план работы вожатого на смену,
- сценарий воспитательного мероприятия.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 1.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены планом работы на смену, который разрабатывает каждый студент, учитывая обозначенные условия и шаблон.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены диагностической картой оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, которая заполняется по итогу прохождения студентом практики в двух экземплярах: один экземпляр заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на студента.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики не менее чем на «удовлетворительно» и студент представил на проверку необходимую документацию.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики на «неудовлетворительно».

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно, творчески решать проблемы/задачи организации коллектива на основе изученных методов, приемов, технологий. Умение целенаправленно, разнообразно, содержательно планировать деятельность детского коллектива с учетом его возрастных особенностей, логики его развития.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность наполнять досуговую, образовательную составляющую жизнедеятельности коллектива в пределах отведенного времени. Проявление инициативности, ответственности в учебно-	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	воспитательной деятельности.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Осуществление учебной деятельности в пределах инструкций, недостаточная активность, самостоятельность.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

Диагностическая карта

Методическая подсказка:

Диагностическая карта заполняется по итогу прохождения студентом в двух экземплярах: один заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на каждого студента.

Заполнить анкету по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Наименование компетенции, знаний, умений	1	2	3
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их			
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно			
Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в отряде и с руководством			
Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах			
Умею проводить игры для детей разного возраста			
Проявляю активное участие в общих делах			
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха			
Проявляю инициативу в организации общих дел			
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел			
Владею навыками прикладного творчества			
Владею навыками оформительской работы			
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене			

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл.» - 36-53 балла

Составление плана работы с отрядом на смену (21 день)

Методическая подсказка:

При разработке плана учесть следующие условия:

1) логику развития смены (*организационный период, 1-4 дни* – знакомство между собой, с территорией, сотрудниками, традициями ДОЛ, с дополнительными образовательными возможностями, командообразование, совместное целеполагание и планирование дел, формирование структуры управления отрядом, *основной период, 5-17 дни* – реализация основных событий, дел смены, дополнительных образовательных программ, *заключительный период, 18-21 дни* – подведение итогов, награждение, анализ результатов смены, обмен пожеланиями).

При составлении плана расставлять дела, игры, занятия в указанные выше дни в соответствии с основной целью этих дней.

2) традиционные обязательные ежедневные дела в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления и правилами безопасности (зарядка, уборка «Операция уют», питьевой режим «Операция водопой», послеобеденный сон и т.п.).

Данные ежедневные события, дела «Плана на день» (см. пример ниже) расположены в сплошных горизонтальных строках. Продублировать их в плане ежедневно в одно и то же время.

3) примерная продолжительность дел в соответствии с возрастными особенностями детей, с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления детей.

При планировании дня помнить о достаточном количестве подвижно-спортивных игр, о проведении всех занятий на улице, о продолжительности и чередовании разнообразных видов деятельности детей в зависимости от их возраста.

4) достаточное, и даже с запасом, количество игр, занятий на каждый запланированный период.

Лучше планировать больше игр, оставляя всегда что-либо в запасе, чем оставить детей без дела.

5) вариативность предложенных дел, игр.

В каждой ячейке с играми разместить 2 и более игры **ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!** В ячейках с мероприятиями разместить либо полномасштабное воспитательное мероприятие, учебное занятие продолжительностью до 35-45 мин. Возможно, заполнить данную ячейку 7-10 и более играми разной направленности общей продолжительностью также 35-45 мин.

6) разнообразие дел (ни одна игра, дело, занятие за 21 день ни разу **НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ!!!**),

7) возрастные особенности детского отряда.

Не зная заранее возраста детей в отряде, составляем универсальную план-таблицу, в которой в левой половине все дела, события, игры, занятия должны соответствовать по содержанию, формам возрастной группе детей 6-11 лет, а правая половина – возрастной группе детей 12-16 лет. Внимательно читайте сценарии игр, занятий и т.п.!!!

8) подробное описание каждой игры, дела, занятия (прилагается к плану на каждый день. См. в Примере),

9) разнообразие форм ежедневного анализа дня детей и/или тематических отрядных огоньков.

Отрядный сбор анализ дня планируем ежедневно разными неповторяющимися формами, разнообразные тематические отрядные огоньки – 4-5 раз за смену.

Методические пособия ВДЦ «Орлёнок» «Логика смены», «Планирование», «Аналитическая работа с детьми», «Огоньки»

Критерии оценки:

По каждому пункту условий составления плана от 0 до 1 балла.

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовл» - 5-6 баллов

ПРИМЕР:

8-й день

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОТРЯДОМ

Время	Содержание запланированной работы	
	6 – 11 лет	12 – 16 лет
8.00-8.15	Операция «Уют» Гигиенические процедуры	
8.20	Зарядка	
8.45	Линейка	
9.00	Завтрак	
9.30-13.30 10-15 мин	Операция «Уют» (завершение)	
15-20 мин	Отрядный организационный сбор по плану дня	
20-30 мин	Работа внутриотрядных групп традиционных поручений	
35-45 мин	Отрядное мероприятие «Поиск клада»	Тренинг «Дерево»
10-15 мин	Игра «Мы музыканты» Игра «Летит по небу шар»	Игра «Крокодил»
10-15 мин	Операция «Водопой»	
30-40 мин	Подготовка к внутриотрядному тематическому дню	
15-20 мин	Игра «Вышибалы» Игра «_____»	Игра «Баня» Игра «_____»
10-15 мин	Игра «Японский театр» Игра «_____»	Игра «Семейка Адамс» Игра «_____»
15-20 мин	Свободное время	
13.00	Обед	
13.45	Гигиенические процедуры	
14.00	Тихий час	
15.45-16.00	Операция «Уют» (10-15 мин)	
16.00	Полдник	
16.30-19.00 10-15 мин	Подведение итогов внутриотрядного тематического дня	
35-45 мин	Отрядное мероприятие «Полет фантазии»	Отрядное мероприятие «Своя игра»
10-15 мин	Игра «Зайцы-Волки» Игра «_____»	Игра «Экстрасенсы» Игра «_____»
10-15 мин	Операция «Водопой»	

20-30 мин	Игра «Казачи-разбойники» Игра «_____»	Игра «Города» Игра «_____»
15-20 мин	Свободное время	
19.00	Ужин	
21.30-22.30	21.30-22.00 – анализ дня «Дерево дня»	22.00-22.30 – анализ дня «Пять пальцев»
	Оформление итогов дня в отрядном уголке	
22.00- 23.00	22.00-22.30 - Гигиенические процедуры	22.30-23.00 - Гигиенические процедуры

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).
2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:
цель мероприятия;
задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная).
состав участников – возраст, количество, другие особенности;
список необходимых материалов, оборудования и реквизита.
3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает:
подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается,
полный текст ведущих,
описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,
тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).
4. Дидактические материалы:
раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);
эскизы, схемы или описание наглядного оформления;
схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;
перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.
5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

Критерии оценки:

- педагогическая ценность мероприятия, его познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость (от 0 до 5 баллов);
- грамотность, конкретность, чёткость формулировки цели, задач мероприятия (от 0 до 3 баллов);
- наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства мероприятия) и её раскрытие в описании содержания мероприятия (от 0 до 3 баллов);
- качество описания и разнообразие способов организации деятельности, методов и приёмов; их соответствие задачам и содержанию мероприятия, выбранной форме (от 0 до 4 баллов);
- качество и полнота описания дидактического материала: тексты заданий, вопросы, правила, схемы, рисунки и т. п. (от 0 до 5 баллов);
- качество оформления сценария: соответствие требованиям к оформлению, соблюдение этапов описания, культура оформления материалов, грамотность (от 0 до 3 баллов).

«отлично» - 20-23 балла
 «хорошо» - 17-22 балла
 «удовл» - 12-16 баллов

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.06(П) ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- лист оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,
- самоанализ результатов педагогической деятельности,
- дневник вожатской практики,
- сценарий воспитательного мероприятия,
- анализ посещённого мероприятия,
- анализ психолого-педагогической диагностики детей.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены дневником вожатской практики, в котором студенты подробно описывают содержание ежедневной фактически выполненной работы, педагогический анализ каждого дня практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены листом оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, заполненным руководителем практики от базы практики, и самоанализом студента собственной педагогической деятельности в ходе подготовки и прохождения практики.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно, творчески решать проблемы/задачи организации оздоровления, дополнительного образования детей на основе изученных методов, приемов, технологий. Умение разнообразно, содержательно организовать жизнедеятельность детского коллектива. Умение грамотно,	Отлично	90-100

		разнообразно проводить аналитическую работу с детьми и подробно, качественно анализировать собственную педагогическую деятельность.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать в собственной педагогической деятельности результаты психолого-педагогических диагностических исследований.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Осуществление педагогической деятельности в пределах инструкций, недостаточная самостоятельность.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Полное наименование учреждения/организации, с которыми заключен долгосрочный договор о сотрудничестве (практике)	Номер договора	Дата регистрации и договора	Срок истечения действия договора
1.	ООО СКФ «Формула» (ДОЦ «Восход» Уфимский район)	№ 655ю-16/3	29.05.2019г.	До исполнения
2.	ООО «Санаторий имени Чехова» (Альшеевский район)	№ 620ю-16/3	12.03.2019г.	До исполнения
3.	ООО ДОЛ «Звездочка» г.Ишимбай (Ишимбайский район)	№ 617ю-05	19.02.2019г.	До исполнения
4.	ППО АО «Учалинский ГОК» (ДОЛ «Калкан») (Учалинский район)	№ 657ю-16/3	29.05.2019г.	До исполнения
5.	МБУ ДООЛ «Фестивальный» Кировского района г.Уфа РБ (Кармаскалинский район)	№ 618ю-05	12.03.2019г.	До исполнения
6.	Региональная общественная организация «Республиканский центр иппотерапии для детей-инвалидов» (Конный лагерь «Арский камень», Белорецкий район)	№173/1-пр	20.05.2016г.	5 лет
7.	ООО «Туристская фирма «Крекс» (ДОП «Радуга» Республика Крым,	№183 пр-18	23.05.2017г.	5 лет

	санаторий «Буревестник» г.-к.Анапа)			
8.	ООО «ДЦ «Алые паруса» (Уфимский район)	№ 612ю-05	11.03.2019г .	До исполнения
9.	МБУ ОДПМК «Йэшлек» (г.Уфа)	№160 пр	17.05.2016г .	5 лет
10.	АО «Центр отдыха» (ДОЛ «Звездочка», Уфимский район)	№ 619ю-05	12.03.2019г .	До исполнения
11. ОЛ	МАУДО ЦДОТ «Горский» муниципального района Кушнаренковский район РБ (ДОЛ «Горский», Кушнаренковский район)	№ 616ю-05	11.02.2019г .	До исполнения
12.	МАУ ДСОЛ «Виктория» муниципального района Кармаскалинский район РБ (Кармаскалинский район)	№614ю-05	12.03.2019г .	До исполнения
13.	ООО СОЛ «Карлугач» (Альшеевский район)	№653ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
14.	ООО «ЭКЛИПС» (ДОЛ «Молодёжный», Уфимский район)	№656ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
15.	МАУ Спорт.школа №1 МР Туймазинский район РБ (ЗСОЛ «Йэшлек», Туймазинский район)	№658ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
16.	ООО Центр развития личности «Академия успеха» (санаторий «Толпар», Чишминский район)	№660ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
17.	ООО ГК «МФДЦ» (ДОЛ «Луч», Уфимский район)	№659ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
18.	МБУ «Уфимская детская филармония» (ТСК «Успех», г.Уфа)	№654ю-16/3	29.05.2019	До исполнения
19.	ГАУЗ РБ санаторий «Дуслык» (г.Уфа)	№615ю-05	12.03.2019	До исполнения
20.	МУП «Санаторий-профилакторий Венеция» (Дюртюлинский район)	№613ю-05	12.03.2019г .	До исполнения
21.	ГБУ Спорт.школа олимпийского резерва по биатлону РБ (г.Уфа)	№316пр-10	15.04.2019	5 лет
22.	Башкортостанское РО МООО «РСО» (БашРО) (г.Уфа)	№315пр-10	15.04.2019	5 лет
23.	МБОУ СОШ д.Малонакаряково МР Мишкинский район РБ	№314пр-10	15.04.2019	5 лет
24.	МАУ Спорт.школа олимпийского резерва №13 «Алиса» (г.Уфа)	№313пр-10	15.04.2019	5 лет
25.				

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

**У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (по 10-балльной шкале)**

Ф.И.О. студента					
№	Критерий	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	СУММА
		от 0 до 10	от 0 до 10	от 0 до 10	от 0 до 30
1	Понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
2	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.				
3	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.				
4	Способность организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников				
5	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательной деятельности.				
6	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.				
7	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.				
8	Творческий подход к выполнению поручений.				
9	Самостоятельность.				
10	Уровень общей культуры студента				
ИТОГО:					
Рекомендуемая оценка за практику (словом):					

Критерии оценки:

«Отлично» - от 271 до 300 баллов;

«Хорошо» - от 211 до 270 баллов;

«Удовлетворительно» - от 151 до 210 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 150 баллов.

Подпись директора/ ЗДВР: _____ (_____)

Печать

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»**

**ДНЕВНИК
ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ
20__ - 20__ учебный год**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Направление обучения _____

Профиль _____

Курс, группа _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Руководитель _____

Зам. руководителя по ВР _____

Старший вожатый _____

Даты заезда: с _____ 20__ г., по _____ 20__ г.

Отряд № _____, возраст детей _____, количество детей _____

Категория детей _____

Мальчиков _____ чел., девочек _____ чел.

ФИО напарника(ов) _____

Размер заработной платы _____ руб.

Количество выходных дней за смену _____

«__» _____ 20__ г. №п/п _____ день

	Содержание выполненной работы	Педагогический анализ
--	----------------------------------	-----------------------

- # ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Мне удалось

[illegible]

Мои предложения по совершенствованию практики:

[illegible]

Самооценка результатов практики:

[illegible]

“ _____ ” _____ 20 ____ г.

Студент: _____ (_____)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики на заключительном этапе студенты сдают дневник практики, отчет по разработанной форме, отзыв социального педагога базовой организации, заполненный аттестационный лист.

Кроме этого в ходе практики на подготовительном и рабочем этапах студенты представляют руководителю от БГПУ им. М.Акмиллы следующие отчетные материалы:

а) *подготовительный*:

- индивидуальный план работы практиканта.

б) *рабочий*:

- дневник практики;

- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;

- характеристика классного коллектива;

- социальный паспорт базового учреждения, класса;

- конспекты игровых занятий с классным коллективом с самоанализом и анализом специалиста;

- конспект культурно-досугового мероприятия с классным коллективом с самоанализом и анализом специалиста;

- индивидуальная программа с ребенком группы риска;

- выписка из протокола выступления на родительском собрании;

- протокол проведенной консультации с родителями обучающихся по проблемам воспитания детей;

- конспекты четырех мероприятий с самоанализом и анализом специалиста;

- конспект одного профориентационного мероприятия с самоанализом и анализом специалиста.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами для самоанализа.

Какова концепция развития организации, в которой проходила практика?

Каковы особенности социума микрорайона?

Какие эмоции испытали от первой встречи с детьми?

Какие трудности и проблемы в организации социально-воспитательной деятельности в данном учреждении?

Какова сфера интересов детей и подростков

Какие особенности образовательной среды были выявлены в процессе посещения мероприятий, проводимых социальным педагогом?

Какие виды социально-педагогической деятельности были реализованы за время прохождения практики

Какие были апробированы и применены на практике современные социально-педагогические технологии

Какие компетенции были сформированы?

К каким выводам пришли на основе самоанализа своей деятельности в период педагогической практики?

От чего зависит успешность деятельности социального педагога

Какие основные направления саморазвития были определены после педагогической практики?

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
---	--------------	---------------------------------	-----------------------------------

1.	МБОУ «Гимназия № 82» ГО г.Уфа РБ	договор № 262пр-18 от 07.09.2017 г.	07.09.2022 г.
2.	МАОУ «Школа № 97» ГО г.Уфа РБ	договор № 755 пр – 18 от 03.09.2018 г.	03.09.2023 г.
3.	МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г.Уфа РБ	договор № 130 пр-18 от 05.04.2017г.	05.04.2022 г.
4.	МБОУ «Лицей № 106 «Содружество» ГО г.Уфа РБ	договор №142пр-18 от 31.03.2017 г.	31.03.2022 г.
5.	МАОУ Лицей №12 ГО г.Стерлитамак РБ	договор № 388/1 пр 10 от 02.09.2019 г.	02.09.2024 г.
6.	МБОУ ДО ЦППМСП «Семья» городского округа г.Уфа РБ	договор №168 пр – 19 от 15.02.2017	15.02.2022 г.
7.	МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» городского округа г.Уфа РБ	договор № 406 пр – 18 от 09.01.2018	09.01.2022 г.
8.	ГБУ «Республиканский ресурсный центр Семья отделение в Калининском районе г.Уфы социальный приют для детей и подростков» г.Уфы РБ	договор №3932пр – 18 от 09.01.2018	09.01. 2022 г.

Приложение 2

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по педагогической практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): _____

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес) _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценк а ¹
4.	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.	Протокол беседы с руководителем базового учреждения, протокол наблюдения. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Заполнить социальный паспорт базового учреждения.	УК – 2,4	
2	Составить индивидуальный план работы.	Представить индивидуальный план	УК – 2,6	

		работы.		
3.	На основании изучения документации выявить проблемы и особенности развития обучающихся. Провести диагностику классного коллектива. Подготовить характеристику школьного коллектива на основе диагностического обследования.	Представить характеристику школьного коллектива. Представить социальный паспорт базового учреждения, класса. Представить протокол беседы.	УК - 3	
4.	Определить содержание, провести с классным коллективом игровую деятельность. Организовать и провести педагогическую и учебную помощь с ребенком группы риска. Оценить эффективность проведенной игровой, педагогической и учебной деятельности с обучающимися и ребенком группы риска.	Представить конспекты игровых занятий. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Представить планы педагогической и учебной деятельности с ребенком группы риска. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	УК – 3,4, ПК - 1	
5	Определить содержание культурно-досугового мероприятия с классным коллективом. Провести культурно-досуговое мероприятие с классным коллективом. Оценить эффективность проведенного культурно-досугового мероприятия. Выделить основные методы и формы работы с классным коллективом.	Конспект проведенного культурно-досугового мероприятия с отражением форм и методов работы. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	УК – 3, ПК - 1	
6	Определить содержание тематики выступления на родительском собрании. Выступить на родительском собрании по проблемам воспитания детей. Определить основные объекты, нуждающиеся в консультировании. Определить наиболее частые	Представить протокол проведенной консультации с родителями. Представить выписку из протокола родительского собрания выступления. Зафиксировать в	УК – 4,6 ПК - 1	

	проблемы, решаемые при помощи организации консультирования. Выявить критерии оценки эффективности консультирования с родителями. Осуществить процесс наблюдения за проведением консультирования родителей. Провести консультирование с родителей по проблемам воспитания детей. Оценить эффективность проведенного консультирования с родителями.	дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.		
7	Определить цель и задачи индивидуальной программы с ребенком группы риска. Описать подробную индивидуальную программу работы с ребенком группы риска. Подготовить конспекты планируемых мероприятий. Привести индивидуальные мероприятия с ребенком группы риска. Заключение и приложения, которые содержат описание ожидаемых результатов от реализации данной программы, и приложение практических материалов, необходимых для работы. Оценить эффективность проведенных мероприятий по индивидуальной программе с ребенком группы риска.	Представить индивидуальную программу с ребенком группы риска. Представить конспекты четырех проведенных мероприятий. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	УК – 2, ПК - 2	
8	Разработать конспект и провести профориентационное мероприятие с обучающимися. Оценить эффективность проведенного профориентационного занятия с обучающимися.	Зафиксировать в дневнике проведенное профориентационное мероприятие. Представить конспект профориентационного мероприятия. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенного мероприятия.	УК – 4, ПК - 1	
9	Написать отчет по практике.	Представить отчет по практике. ²	УК – 2,4	
10	Презентация и защита отчета по практике.	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта	УК – 2,4	

Рекомендуемая оценка: _____

Социальный педагог (специалист): _____
(подпись)

Руководитель от базы практики _____
(подпись)

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- аттестационный лист;
- отзыв социального педагога (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения;
- отчет студента по практике по установленной форме.

Приложения к отчету:

- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
- результаты диагностического этапа исследования;
- описание опыта работы учреждения (специалиста) по исследуемой проблеме;
- результаты формирующего этапа исследования: программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности, конспект трех форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и тд).

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами теста

Примерные вопросы

1. Особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах называется
+ научное исследование

педагогический опыт
апробация результатов
методология

2. Указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания

+ актуальность исследования

задача исследования

объект исследования

гипотеза исследования

3. Область педагогической действительности, на которую направлен процесс познания

+ объект

предмет

гипотеза

тема

4. Педагогические системы, явления, процессы это

+ объект

предмет

цель

гипотеза

5. Наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению – это

объект

+ предмет

гипотеза

тема

6. Мысленное отвлечение какого-либо признака, свойства предмета от самого предмета с целью более глубокого изучения сути исследуемого называется

+ абстрагирование

конкретизация

синтез

анализ

7. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

абстрагирование

конкретизация

синтез

+ анализ

8. Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке – это

объект

+ предмет

гипотеза

тема

9. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, структура и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе отражаются в

+ научной новизне

практической значимости

актуальности

проблеме исследования

10. Создание концепций, получение гипотезы, метода, модели, подхода, понятия, принципа, выявлении закономерности, проблемы, тенденции, направления, разработка системы составляют

+ теоретическую значимость исследования
практическую значимость
актуальность

объект исследования

11. Способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий – это методология исследования

+ методы исследования

этапы исследования

общая логика исследования

12. По уровню проникновения в сущность изучаемых явлений Загвязинский В.И. выделяет две группы методов:

+ эмпирического и теоретического исследования

теоретического и методологического исследования

аналитического и синтетического исследования

индуктивного и дедуктивного исследования

13. Средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу служат методы

+ эмпирические

теоретические

методы математической статистики

14. Для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов необходимы методы

эмпирические

+ теоретические

методы математической статистики

15. Критерий, определяющий изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику

+ критерий практической значимости

критерий теоретической значимости

критерий научной новизны

16. Метод научного познания, представляющий собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения

+ моделирование

мониторинг

конкретизация

абстрагирование

17. Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания, объяснения и прогнозирования поведения прототипа – это

+ модель

концепция

методика

замысел

18. Явление (процесс), которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя – это

+ объект

предмет

гипотеза

цель

19. Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению – это

+ предмет

объект
 гипотеза
 цель
 20. Категория, обозначающая нечто еще неизвестное науке, это «знание о незнании»,
 представление об узловых задачах, которые нужно решить в рамках исследования – это
 + проблема исследования
 гипотеза
 предмет
 объект

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименование	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
---	--------------	---------------------------------	-----------------------------------

1.	МБОУ «Гимназия № 82» ГО г.Уфа РБ	договор № 262пр-18 от 07.09.2017 г.	07.09.2022 г.
2.	МАОУ «Школа № 97» ГО г.Уфа РБ	договор № 755 пр – 18 от 03.09.2018 г.	03.09.2023 г.
3.	МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г.Уфа РБ	договор № 130 пр-18 от 05.04.2017г.	05.04.2022 г.
4.	МБОУ «Лицей № 106 «Содружество» ГО г.Уфа РБ	договор №142пр-18 от 31.03.2017 г.	31.03.2022 г.
5.	МАОУ Лицей №12 ГО г.Стерлитамак РБ	договор № 388/1 пр 10 от 02.09.2019 г.	02.09.2024 г.
6.	МБОУ ДО ЦППМСП «Семья» городского округа г.Уфа РБ	договор №168 пр – 19 от 15.02.2017	15.02.2022 г.
7.	МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» городского округа г.Уфа РБ	договор № 406 пр – 18 от 09.01.2018	09.01.2022 г.
8.	ГБУ «Республиканский ресурсный центр Семья отделение в Калининском районе г.Уфы социальный приют для детей и подростков» г.Уфы РБ	договор №3932пр – 18 от 09.01.2018	09.01. 2022 г.

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
Научно-исследовательской работы**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Сроки прохождения практики:

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ³	Оценка ⁴
1	Познакомиться с целью, задачами, программой практики	Участие в установочной конференции	УК – 6	
2	Составить индивидуальный план работы с учетом исследуемой в выпускной квалификационной работе социально-педагогической (психолого-педагогической) проблемы.	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с научным руководителем	УК – 4, 6	
3	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности.	Протокол беседы с социальным педагогом, соответствующие записи в индивидуальном дневнике	УК – 1,4	
4	Познакомиться с социальным педагогом (специалистом) и категорией детей, с которой предстоит работать при написании ВКР	Протокол беседы со специалистом, конкретизация индивидуального плана деятельности на период практики	УК – 1,4	
5	Изучить и проанализировать опыт учреждения (социального педагога, педагога-психолога, специалиста) по исследуемой проблеме.	Записи в индивидуальном дневнике с анализом деятельности специалистов учреждения	УК – 1,6	
6	Описать опыт работы учреждения (социального педагога, педагога-психолога, специалиста) по	Описание опыта работы учреждения (социального педагога,	УК – 1,4 ПК – 1,2	

	исследуемой проблеме.	педагога-психолога, специалиста) по исследуемой проблеме		
7	Реализовать диагностический этап исследования	Результаты проведенной диагностики, обобщение результатов в виде параграфа ВКР ⁵	ПК - 2	
8	Реализовать формирующий этап исследования	Разработка методических материалов по теме исследования, их апробация ⁵	УК - 4 ПК – 2	
9	Обобщить полученные на практике результаты.	Составление отчета по практике	УК – 6	
10	Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление	Выступление на итоговой конференции с результатами НИР по теме ВКР ⁶	УК – 4, ПК – 1,2	
Итоговая оценка ⁷				

Примечание:

¹ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М.Акмуллы** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

² – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

³ – заполняется **руководителем практики от БГПУ им. М.Акмуллы** на основе программы практики и учебного плана;

⁴ – определяется **руководителем от базы практики** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

⁵ – определяется научным **руководителем** (оценивается качество выполнения индивидуального задания по теме ВКР);

⁶ – определяется **руководителем практики от БГПУ им. М.Акмуллы** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

⁷ – определяется **руководителем от университета** как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО) _____

Подпись научного руководителя _____ / (ФИО) _____

Подпись руководителя
от базы практики _____ / (ФИО) _____
М.П.

ОТЗЫВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Социальный педагог (специалист): _____
(подпись)

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В. 03 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают

1. Научную статью, отражающую результаты проведенного исследования.
2. Текст выступления на предзащите ВРК.
3. Мультимедийную презентацию (распечатанные слайды), отражающую содержание ВКР.
4. Заполненный аттестационный лист.

Форма отчетности для заполнения размещена в Приложении 2.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены текстом выступления на предзащите и мультимедийной презентацией, научной статьей по теме исследования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- В чем состоит актуальность проведенного исследования?
- Каковы основные результаты исследования?
- Какие основные концептуальные положения философии, психологии и педагогики вы использовали?
- Какие методы были использованы при написании теоретической главы?
- Какие методы исследования и обработки данных были использованы при написании опытной части исследования?
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе исследования?
- Какие аспекты проблемы требуют дальнейшего исследования?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра социальной педагогики БГПУ им.М.Акумлы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

Аттестационный лист оценки уровня компетенций производственной (преддипломной) практики

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 450008, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения	Индивидуальный план работы.	УК – 6	

	заданий.			
2.	Используя методы социально-педагогической, психологической и педагогической диагностики для решения различных социально-педагогических задач, представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.	Отразить эти данные в научной статье.	ПК – 1,2	
3.	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к данному виду исследования.	Представить оформленную по требованиям ВКР научному руководителю.	УК – 1,4,6	
4.	Отобрать, систематизировать материал опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства, для написания научной статьи.	Представить руководителю практики текст научной статьи.	УК - 1,4	
5.	Подготовить текст выступления на предзащите, в котором необходимо отразить: В своем выступлении необходимо отразить: - актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования; - результаты проведенного теоретического исследования проблемы; - содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогических условий эффективного решения проблемы; - собственные наработки в ходе исследования; - общие выводы исследования и рекомендации.	Представить руководителю практики текст выступления на предзащите.	УК – 4,6	
6.	Составить и оформить мультимедийную презентацию для защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	Представить мультимедийную презентацию ВКР.	УК – 1,4	
7.	Обобщить полученные на практике результаты.	Собеседование с руководителем практики от БГПУ.	УК - 4	
Итоговая оценка				

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмиллы _____ /
(ФИО) _____

Подпись руководителя от базы практики
_____/ (ФИО) _____

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ❖ Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
 - ❖ Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
 - ❖ Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
 - ❖ Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
 - ❖ Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
 - ❖ Написать эссе;
 - ❖ Подготовить реферат;
 - ❖ Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
 - ❖ Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
- Требования к речи современного педагога.
 - Основные правила орфоэпии.
 - Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
 - Требования ораторского искусства к произношению речи.
 - Общее и особенное в классической и современной риторике.
 - Ораторское искусство и культура.
 - Правила продуктивного спора.
 - Ошибки в доказательстве.
 - Законы современного ораторского искусства.
 - Функции ораторского искусства.
1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
 2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
 3. Технологии и методы самоорганизации.
 4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
 5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
 6. Техники планирования личного времени.
 7. Технологии избегания конфликтов.
 8. Значение и роль информации для человека.
 9. Подготовка к публичному выступлению.
 10. Основные правила общения с собеседником.
 11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шәжәрә (родословная).

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

- Минең йортом.
- Минең ғаиләм.
- Минең шәжәрәм.
- Минең яраткан мизгелем.
- Минең көн режимым.
- Минең эш көнөм.
- Мин һайлаған һөнәр.
- Минең хобби
- Минең яраткан байрамым.
- Өфөләге иң яраткан урыным.

Башкирский язык в системе тюркских языков.

- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

- ❖ Первые упоминания о башкирах.
- ❖ Башкирские шежере.
- ❖ Основание Уфы.
- ❖ Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
- ❖ Религиозное многообразие Башкортостана.
- ❖ Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
- ❖ Особенности образования Башкирской автономии.
- ❖ Гражданская война на территории Южного Урала.

- ❖ Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
- ❖ Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
- ❖ Особенности быта и досуга народов Башкортостана.

Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?
19. Проблема этногенеза башкирского народа.
20. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
21. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
22. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
23. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
24. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
25. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
26. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
27. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
28. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

29. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
30. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
31. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
32. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
33. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
34. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
35. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
36. Гражданская война на территории Башкортостана.
37. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
38. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
39. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
40. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
41. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
42. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
43. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
44. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
45. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
46. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
47. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
48. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
49. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
50. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
51. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
 2. Изучить правила пользования библиотекой;
 3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
 4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
 5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
 6. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;
 7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);
 8. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
 9. Заполнение элементов портфолио;
- Просмотр электронных ведомостей электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru>.