

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

присваиваемая квалификация
бакалавр

Год начала подготовки 2017

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)

6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.

15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения.
- Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.

46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6.

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor . Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

Б1.Б.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

Б1. Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тест

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

а. профилактика;

б. очаговая дезинфекция;

в. дезинфекция;

- г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение тительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и ровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном еме за короткий промежуток времени
4) Природный кар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и людается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивит и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5P \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.

2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.

3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.

35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!»).
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.

70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонopolное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.
35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.
37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
 - 1) о принципах экономической политики
 - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
 - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
 - 4) о динамике потребностей человека
2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.
 - 1) австрийской
 - 2) кембриджской
 - 3) лозанской
 - 4) кейнсианской
3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
 - 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
 - 2) технология производства и знания персонала
 - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
 - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

Б1.Б.11.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(С ПРАКТИКУМОМ)

Вопросы к зачету

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент).
9. Вспомогательные методы психологии (лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
10. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

11. Виды деятельности.
 12. Понятие об общении, его структура.
 13. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
 14. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Достоинства и недостатки бихевиоризма
 15. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
 16. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии.
 17. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.
 18. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я».
 19. Эксперимент как основной метод психологического исследования и его виды.
 20. Виды переменных в психологическом эксперименте.
 21. Особенности организации и проведения естественного, лабораторного и психолого-педагогического эксперимента.
 22. Психологические гипотезы и теоретические реконструкции в рамках экспериментального метода
 23. Система гипотез в психологическом эксперименте.
 24. Формы экспериментального контроля.
 25. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля.
 26. Классификация экспериментальных планов.
 27. Типы психологических экспериментов
 28. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
 29. Структура личности.
 30. Активность личности. Источники активности личности.
 31. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
 32. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
 33. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
 34. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
 35. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
 36. Характеристика восприятия и его особенностей.
 37. Классификация восприятия.
 38. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
 39. Классификация и виды памяти.
 40. Процессы и законы памяти.
 41. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления.
- Мышление и речь.
42. Общая характеристика мыслительных операций.
 43. Виды мышления. Логические формы мышления.
 44. Индивидуальные особенности мышления.
 45. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
 46. Психологические механизмы воображения.
 47. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
 48. Свойства внимания и их развитие.
 49. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
 50. Функции эмоций. Теории эмоций.
 51. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
 52. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.

53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
55. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера.
58. Характер и темперамент.
59. Понятие о способностях. Теории способностей.
60. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Практико-ориентированные задания

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?

- Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
- 3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
 - Занимаюсь ли я спортом?
 - Каков мой вес (масса тела)?
 - Достаточно ли я сплю?
 - Забочусь ли я о своем теле?
 - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
- 1. Душевный комфорт – психическое состояние.
 - Занимаюсь ли я саморазвитием?
 - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
 - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
 - Есть ли у меня какое-либо хобби?
 - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
 - Достаточно ли развита моя воля?
 - Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Б1.Б.11.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Методы психологии развития: основные и вспомогательные методы. Требования к их организации.
3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
4. Кризис первого года жизни.
5. Социально-историческая природа детства. История становления психологии развития.
6. Психологические особенности человека в период молодости.
7. Общая психологическая характеристика ситуации развития младшего школьника.
8. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детском возрасте.
9. Профессиональная жизнь человека и значимость труда.
10. Формирование личности ребенка в раннем детстве.
11. Становление и развитие личности в старшем школьном возрасте.
12. Общая социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста.
13. Этапы развития речи в онтогенезе.
14. Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
15. Характеристика познавательной деятельности старшеклассника.
16. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования подростков.
18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
19. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.

20. Психологические новообразования в личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
23. Учение – ведущая деятельность младшего школьника.
24. Понятие геронтопсихологии. Психологические аспекты нормального старения.
25. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
26. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
27. Стадии развития личности в течение ее жизни по Э. Эриксону
28. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
29. Физиологические изменения в организме человека в период старения, их влияние на процесс развития.
30. Психологические особенности развития в младенчестве.
31. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности подростков. Диагностика особенностей развития интеллекта у подростков: «Школьный тест умственного развития».
32. Особенности ведущей деятельности в раннем детстве.
33. Психологическое сопровождение развития человека.
34. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей детей. Интервью как метод в психологическом сопровождении.
35. Понятие психодиагностики в психологическом сопровождении.
36. Понятие психокоррекции в психологическом сопровождении.
37. Общая психологическая характеристика периода взрослости
38. Факторы и движущие силы психического развития.
39. Игра – ведущая деятельность дошкольника.
40. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Тесты диагностики школьной зрелости А.Керна и И.Иерасека.
41. Основные закономерности психического развития.
42. Профессиональное самоопределение – основное новообразование в старшем школьном возрасте. Диагностика профессиональных склонностей у старшеклассников.
43. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Сензитивные периоды развития.
44. Общая характеристика новорожденного. Кризис новорожденности.
45. Пренатальный период развития.
46. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на процесс психического развития.
47. Межличностные отношения ребенка в семье и их влияние на процесс развития. Тест «Рисунок семьи»
48. Формирование познавательной сферы в онтогенезе.
49. Формирование личности в онтогенезе.
50. Становление и развитие деятельности в онтогенезе
51. Кризисы тридцати и сорока лет. Поиск смысла жизни
52. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
53. Общенаучные принципы исследования в психологии развития: принципы системности, детерминизма, развития.
54. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К.Бюллера.
55. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера
56. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

57. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского
58. Основные категории в психологии развития: развитие, возраст, рост, формирование, онтогенез. Предпосылки и условия психического развития.
59. Развитие общения в онтогенезе.
60. Акцентуации характера в подростковом возрасте, их диагностика.

Тестовые задания

- 1. Наука о психическом развитии ребенка появилась:**
- А) в конце 18 века
 - Б) в начале 19 века
 - В) в конце 19 века
 - Г) в начале 20 века
 - Д) в конце 20 века
- 2. Биологический фактор, являющийся одним из движущих сил психического развития, включает в себя:**
- А) влияние общества на развитие
 - Б) наследственность
 - В) климат страны
 - Г) общение со сверстниками
 - Д) количество членов семьи
- 3. Сензитивным периодом называется:**
- А) определенный период жизни человека
 - Б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
 - В) период с года до трех
 - Г) пубертатный период
 - Д) стабильный период развития
- 4. С точки зрения сторонников теории конвергенции двух факторов, для психического развития ребенка**
- А) в равной мере значимы и социальный и биологический факторы
 - Б) главным является биологический фактор
 - В) главным является социальный фактор
 - Г) главным являются отношения в семье
 - Д) главным является социальная среда развития
- 5. Верным является утверждение:**
- А) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
 - Б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
 - В) продолжительность детства остается неизменной
 - Г) детство-это продукт природы
- 6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским:**
- А) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
 - Б) цикличность, эволюция, общение
 - В) равномерность, стабильность, цикличность

- Г) ведущая деятельность, общение
- Д) эволюция, зона ближайшего развития

7. Выберите правильный вариант ответа:

на какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- А) оральная
- Б) анальная
- В) фаллическая
- Г) латентная
- Д) генитальная

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какую особенность психических процессов ребенка для изменения его поведения использовала мама?

Мама с ребенком 3 лет пошли в магазин. Ребенок, увидев красивую машинку, начал капризничать и просить ему ее купить. Мама не соглашалась. Ребенок начал кричать на весь магазин, топать ногами, требуя, чтобы она немедленно купила машинку. Мама предложила ребенку посмотреть, какие фрукты продают в этом магазине, чтобы купить бабушке. Ребенок успокоился и последовал за мамой.

Задание 2.

Действие какого процесса памяти характеризует заучивание стихотворения мамы с дочкой?

В преддверии Нового года девочка дошкольного возраста очень хотела получить в подарок от Деда Мороза куклу. Мама объяснила девочке, что Дед Мороз будет давать подарки только тем детям, кто расскажет ему стихотворение. Мама сначала прочитала стихотворение целиком, потом стала зачитывать отдельно каждое четверостишие и просила дочку повторять его по несколько раз. В результате девочка рассказала стихотворение целиком. Каждый день мама просила девочку рассказать стихотворение. Накануне праздника в дверь раздался звонок, мама открыла дверь – на пороге стоял Дед Мороз. Девочка, увидев Деда Мороза, закричала и спряталась за маму. Через некоторое время она выглянула из-за мамы и улыбнулась гостю. Потом она вышла и рассказала Деду Морозу стихотворение. Дед Мороз похвалил ее и подарил в подарок красивую куклу.

Б1.Б.11.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерные вопросы к зачету

1. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
2. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
3. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
4. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
5. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;

6. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
7. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
8. Проективные методы;
9. Групповые методы терапии и коррекции;
10. Методы активного социально-психологического обучения.
11. Понятие личности в социальной психологии;
12. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
13. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
15. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
16. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
17. Понятие группы как социально-психологического явления;
18. Виды и классификации групп;
19. Феномены воздействия людей друг на друга;
20. Межличностный конфликт.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Б3.Б.11.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.
6. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
7. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
8. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
9. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
10. Средства психологического воздействия на личность.
11. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
12. Понятие и характеристики учебной деятельности.
13. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.
14. Формирование мотивов учения школьников.
15. Виды учебных действий.
16. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
17. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.
18. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
19. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
20. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
23. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
24. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
25. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
26. Педагогические способности.
27. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
28. Психологические основы освоения педагогической деятельности.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
30. Компоненты педагогической деятельности.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Педагогические умения.
33. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
34. Психологический анализ урока.
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога.
36. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.
38. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с детьми.

39. Психологическая компетентность в педагогическом общении.

40. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.

Примерные тестовые задания

1. Для педагогической психологии центральной является проблема ...

Варианты ответов

психологической готовности ребенка к школе

соотношения обучения и развития

соотношения биологического и социального в психическом развитии

повышения квалификации и переподготовки учителей в области психологии

2. Учителя с _____ стилем отличается преимущественная ориентация на процесс обучения.

Варианты ответов

эмоционально-методичным

эмоционально-импровизационным

рассуждающее-методичным

рассуждающе-импровизационным

3. Вид эксперимента, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии, называется _____ экспериментом.

Варианты ответов

формирующим

поисковым

лабораторным

констатирующим

4. Общим понятием, характеризующим процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков, является ...

Варианты ответов

обучение

научение

усвоение

учение

5. Отсутствие импульсивности во взаимодействии с учащимися, умение принимать решения хладнокровно относится к такому профессионально значимому качеству личности учителя, _____ как ...

Варианты ответов

гибкость

доминантность

рационализм

неконформность

6. Умения дозировать учебный материал, распределять материал по степени трудности; контролировать усвоение и понимание учебного материала школьниками относятся к _____ компоненту педагогической деятельности.

Варианты ответов

гностическому

проектировочному

конструктивному

организационному

Примерные практико-ориентированные задания

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

~Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей
~Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью
~Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями
=Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

2. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

~Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
~Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
~Поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
=При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны

Б1.Б.11.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы к экзамену по специальной психологии

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии.
2. Основные методы специальной психологии.
3. Классификация нарушения мышления по форме и содержанию.
4. Нарушение волевой сферы
5. Нарушение сознания и самосознания.
6. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
7. Методики, используемые для исследования памяти.
8. Нарушение непосредственной и опосредованной памяти
9. Проблема мозговой локализации психических функций
10. Методики, применяемые для исследования внимания
11. Функциональные блоки мозга.
12. Нарушение речи. Афазии.
13. Психосоматика, определение, психосоматические нарушения у детей и подростков
14. Методы исследования ощущений и восприятия. Основные нарушения ощущений
15. Характеристика понятия "дизонтогенез". Причины и виды дизонтогенезов
16. Нарушение произвольных движений и действий
17. Психология аномального развития. Виды аномалий развития.
18. Определение и виды восприятия. Основные нарушения восприятия.
19. Понятия "норма" и "аномалия" в развитии ребенка.
20. Нарушение интеллекта.

21. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.
22. Патогенез неврозов. Характеристики разных видов неврозов
23. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития детей и подростков
24. Понятие психологии здоровья.
25. Нарушение операциональной стороны мышления. Методики его исследования
26. Нарушения развития личности
27. Детско-родительские отношения, ошибки воспитания
28. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции
29. Нарушение опосредованности иерархии мотивов
30. Нарушение подконтрольности и критичности поведения
31. Психотерапия, определение, виды, области ее применения
32. Основные психотерапевтические направления в специальной психологии.
33. Зависимое поведение. Виды зависимого поведения
34. Цель и задачи деятельности психолога - медико- педагогической консультации (ПМПК). Процедура обследования ребенка в ПМПК.
35. Психологическое консультирование детей и подростков
36. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины и их проявления.
37. Основные принципы психодиагностики детей с нарушением психического развития
38. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения.
39. Суицидальное поведение. Причины, условия, мотивы.
40. Шизофрения.
41. Эпилепсия
42. Аутизм

Примерные тестовые задания

Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого ...

- З.Фрейд
- +Э.Эриксона
- Д.Уотсона
- Э.Фромма

В подростковом возрасте явление эмансипации проявляется в:

- +освобождение от родительской опеки
- вхождении в группу сверстников
- самоутверждении среди сверстников
- ощущении себя в центре пристального внимания окружающих

По Э.Эриксону, в подростковом возрасте основной задачей является ...

- формирование базового доверия к миру
- борьба против чувства стыда
- развитие самостоятельности
- развитие инициативы
- +идентификация

Б1.Б.11.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Структура общения.
2. Уровни общения.
3. Функции общения и факторы, детерминирующие его.
4. Ситуации общения.
5. Коммуникативная составляющая общения.

6. Преодоление барьеров общения.
7. Техники активного слушания.
8. Интерактивная составляющая общения.
9. Психологическая совместимость.
10. Общение в стрессовой ситуации.
11. Конфликтное взаимодействие.
12. Перцептивная составляющая общения.
13. Факторы межличностного восприятия.
14. Эффекты межличностного восприятия.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Теории каузальной атрибуции.
17. Принцип единства общения и деятельности в отечественной психологии.
18. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Основные феномены коммуникации (самораскрытие и самопредъявление (самопрезентация), самомониторинг).
20. Обратная связь в межличностном общении (понятия и параметры обратной связи).
21. Понимание как проблема. Точность понимания другого человека.
22. Механизм взаимопонимания.
23. Возрастные, индивидуальные, и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
24. Межличностная аттракция.
25. Механизмы воздействия в процессе общения.
26. Виды общения. Диалогическое общение.
27. Манипуляция в общении. Манипулятивные техники.
28. Деловое общение. Особенности коммуникации и взаимодействия.
29. Общение в условиях массовой коммуникации.
30. Компетентность в общении. Критерии компетентности в общении.
31. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).
32. Понятие групповой динамики в СПТ.
33. Общение средствами искусства.
34. Способы развития компетентности в общении.
35. Эффективные технологии общения.
36. Психологическая коррекция стиля общения.

Примерные практико-ориентированные задания для проверки компетенций

Проанализировать ситуацию и дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница, которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:

1. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

2. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

3. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

Б1.Б.12.01 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи курса «История педагогики и образования».
2. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Система воспитания и образования в Древней Греции.
5. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
6. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции.
7. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древнего Рима.
8. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья.
9. Церковные и городские школы Средневековья.
10. Рыцарское воспитание.
11. Возникновение и развитие университетов.
12. Образование и воспитание в Византии
13. Образование в Средневековом Востоке.

14. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
15. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов
16. Принцип природосообразности обучения и воспитания в системе Коменского Я.А..
17. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
18. Дидактические правила Я.А.Коменского.
19. Дж. Локк о воспитании джентльмена.
20. Педагогические взгляды французских просветителей.
21. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж..Руссо теории свободного естественного воспитания.
22. Свободное воспитание Ж. Руссо.
23. Периодизация жизни ребенка, задачи и содержание воспитания в каждом периоде.
24. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
25. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
26. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
27. Традиционные направления в зарубежной педагогике
28. Содержание воспитания и обучения в школах зарубежных педагогов – реформаторов
29. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
30. Просветительные реформы начала XVIII века в России.
31. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения.
32. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в.
33. И.Ф.Герbart: цели, содержания и методы воспитывающего обучения.
34. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега.
35. Марксизм о воспитании и образовании
36. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.
37. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в.
38. Педагогические взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена.
39. Революционно-демократическая педагогическая концепция Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
40. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.

Примерные оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующие:

Практические задания и контрольные вопросы

Критерии оценки выполнения заданий и ответов на вопросы на практических занятиях (в баллах).

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История образования и педагогической мысли».

2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.

3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
9. Роль и место народной педагогики в истории воспитания и образования народов России. Современные проблемы этнопедагогики.
10. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.
19. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж.Руссо теории свободного естественного воспитания.
20. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
21. Дж. Локк и Ж.Ж.Руссо о роли воспитателя.
22. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
23. Просветительные реформы начала XVIII века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
24. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
25. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева.
26. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
27. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
28. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф.Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
29. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
30. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования
2. Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников
3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

5 баллов- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания:

- 1.Какая из теорий происхождения воспитания, на Ваш взгляд, близка к истине?
 - а) эволюционно-биологическая теория (Ш.Летурно);
 - б) психологическая (подражательная) теория (П.Монро);
 - в) социально-трудовая теория (Ф.Энгельс);
 - г) все названные теории имеют закономерные основания, поэтому могут быть использованы в педагогическом познании.

- 2.Исключите методы воспитания и обучения, которые не применялись в школах древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока:
 - а) дискуссия и инструктаж;
 - б) частично-поисковый метод;
 - в) упражнение и разъяснение;
 - г) рассказ и беседа.

- 3.Кто из педагогов прошлого предлагал и обосновал следующую возрастную периодизацию, которую необходимо учитывать воспитателю: 1)от рождения до 7 лет; 2)от 7 до 14 лет; 3)от 14 до 21 года?
 - а) Ж.-Ж. Руссо;
 - б) Л.Н.Толстой;
 - в) предлагали пифагорейцы, обосновал Платон;
 - г) Я.А.Коменский.

4. Назовите средневековое государство, которое сохранила и обогатила античную культуру, «перенесло» ее в страны Западной и Восточной Европы, тем самым оказало большое влияние на развитие мировой культуры.
 - а) Римская империя;
 - б) Средневековый Китай;
 - в) Византия;
 - г) Киевская Русь.

5. Исключите из названных методов, те которые не использовались в медресе Средневекового Востока:

- а) лекция, беседа и диспут;
- б) упражнение, диктант и запоминание текстов;
- в) чтение и комментирование;
- г) дискуссия и познавательная игра.

6. Исключите из перечисленных предметов тот, который не входил в число «семи свободных искусств»:

- а) риторика;
- б) богословие;
- в) диалектика;
- г) геометрия.

7. Какая идея была впервые обоснована в эпоху Возрождения?

- а) гуманизма;
- б) гармоничного развития человека;
- в) всеобщего образования;
- г) природосообразности воспитания.

8. На какие принципы воспитания указывал «Домострой» в нижеследующем отрывке: «снабдите детей и воспитати в добре наказании; и учти страху божью и вежливости и всякому благочинию; и по времени, и по возрасту, кто чего достоин, каково кому дарование бог даст; любите их, и беречи, и страхом спасти.» Необходимо выбрать наиболее правильный и полный ответ.

- а) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; прочности;
 - б) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; сочетание управления с развитием инициативы;
 - в) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; последовательности;
 - г) учет индивидуальных и возрастных особенностей; посильности; принцип любви.
-

Б1.Б.12.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- логичное представление материала;
- согласованность позиций;
- оригинальность оформления работы.

Задание 3

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

- что понимается под таксономией целей обучения
- какова структура целей обучения,
- как **специфика образовательной организации** может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- владение категориальным аппаратом дидактики
- логичное представление материала;
- согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.
- оригинальность оформления работы.

Задание 5

Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Критерии оценивания задания:

четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
грамотность, творческий подход;

оформление работы, оригинальность

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

Интересующую Вас проблему:				
№	Проблема	Название формационного источника	Тип формационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном формационном источнике
1.	Проблемы педагогической психологии	Сайт образования: исследовано в мире" http://www.oim.ru	Электронное издание	
2		Выступление министра образования РФ....		
				
Выводы				

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а также опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 8. План-конспект родительского собрания.

Методические рекомендации: Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Критерии оценивания задания:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность

Примерные вопросы к экзамену

1. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Основные педагогические понятия-категории.
3. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
4. Теоретические основы процесса обучения. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
5. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
6. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
7. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.

8. Базисный учебный план. Учебные программы. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
9. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Способы целеполагания.
10. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
11. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
12. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
13. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
14. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
15. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
16. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
17. Типы и структура уроков. Виды уроков. Требования к современному уроку.
18. Сущность и структура педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики.
19. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.
20. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
21. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Сущность содержания воспитания.
22. Факторы формирования содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
23. Сущность, функции, стили, этапы и средства педагогического общения.
24. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.
25. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
28. Сущность педагогического мастерства. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.
29. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
30. План и планирование воспитательной работы. Типы и структура планов воспитательной работы
31. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.
32. Общая характеристика методики коллективного творческого воспитания. Сущность и основы идеи КТД.
33. Современные концепции обучения и воспитания.
34. Современные технологии обучения и воспитания.

Б1.Б.12.03. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Практические задания

<i>№</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Формы контроля</i>
----------	--------------------------	-----------------------

1	Поликультурное образование как педагогическое управление.	Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе <i>Аннотация</i> Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. <i>Конспектирование первоисточников</i> Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением <i>Составление терминологического словаря</i> Мультикультурное образование Р. Люсиера <i>Презентация</i>
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума <i>Реферат</i> Обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования. <i>Таблица сравнительная</i> Обозначьте на каких концептуальных положениях опирается критический подход к глобальному образованию. <i>Презентация</i> Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества <i>Письменное эссе</i>
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	Разработать ситуации-культурные ассимиляторы (от межкультурного взаимодействия направленные на повышение межкультурной сензитивности. <i>Написание сценария</i> Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников. <i>Сравнительная таблица</i>

		Значение коммуникативно-поведенческих опсихологических особенностей народов в процессе имодествия. <i>Письменное эссе</i> Главные каналы и факторы усиления культурных контактов и сотрудничества. <i>Контрольная работа</i>
4	Полилингвальное образование в современном мире	Анализ данных статистики, переписи населения по личению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, ионе. <i>Реферат</i> Приведите положительные примеры решения кового вопроса в многонациональном сообществе. <i>Презентация</i> Языковая динамика и тенденции распространения ков в мире <i>Письменное эссе</i>
5	Психолого-педагогические овы межэтнических ошений	Составить познавательный инструментарий на ерение этнической толерантности. <i>Психологический тест</i> <i>Анкета</i> Проанализируйте основные положения культурно-орической теории развития психики Л.С. Выготского <i>Доклад</i> Выявить набор трудностей общения, порождаемых этническими различиями в школьном коллективе. <i>Социометрический тест</i> Обозначьте условия формирования позитивных ановок на межэтнические контакты. <i>Презентация</i> Составить рейтинг факторов формирования ического самосознания от более значимых к менее чимым. <i>Таблица</i> <i>Итоговое тестирование</i>

Контрольные вопросы

Культурологический подход в образовании.

Гуманистическое содержание поликультурного образования.

Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
Поликультурные ЗУН и качества.
Структура поликультурной компетентности педагога.
Подготовка учителей за рубежом.
Педагогические технологии в поликультурном образовании.
Современная этническая картина мира.
Глобализация всех сфер общественной жизни.
Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
Региональные особенности поликультурного социума.
Социокультурная модернизация и традиция.
Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
Типы культур и субкультур.
Культурный плюрализм.
Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Критерии оценки выполнения заданий и ответов на вопросы на практических занятиях (в баллах).

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов:

Предмет, методология и задачи поликультурного образования

Цели и функции поликультурного образования

Поликультурное образование как часть педагогической культуры

Педагогические условия поликультурного образования

Основные направления поликультурного образования

Поликультурная компетентность

Поликультурные ЗУН

Структура поликультурной компетентности личности

Когнитивный компонент поликультурной личности

Поведенческий компонент поликультурной личности

Мотивационно –аффективный компонент поликультурной личности

Мировоззренческий компонент поликультурной личности

Коммуникативный компонент поликультурной личности

Интеллектуальный компонент поликультурной личности

Этическая компетенция поликультурной личности

Воспитание поликультурных качеств

Культурологический подход в образовании

Поликультурное образование в условиях глобализации

Критический подход к глобальному образованию

Права человека в образовательном процессе

Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы

Проекты ЮНЕСКО в дошкольном образовании

Международные организации в сфере образования

Проекты ЮНЕСКО в России

Международные организации в России

Международная образовательная программа «УНИТВИН»

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

Проблемы академической мобильности

Формы организации и конструирования поликультурного образования в общеобразовательной школе

Основные методы поликультурного образования

Традиционные методы поликультурного образования и воспитания

Инновационные подходы и методы поликультурного образования

Виды поликультурной деятельности учителя

Критерии оценки реферата:

1.Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования

2.Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников

3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

5 баллов- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания:

Соработчик концепции диалога культур

+ Бахтин

Лиферов

Хэнвэй

Дмитриев

все ответы верны

Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал

+Г. Манн

Дж. Рассел

Л. Штейн

все ответы верны

Видными деятелями просвещения в США в XIX веке, которые внесли наибольший вклад в изучение зарубежного опыта развития образования, являются

+Г.Манн

+Г.Барнальд

Ф.Шнайдер

Определите функцию поликультурного образования предполагающая: сбор, систематизация факторов и явлений, характеризующих современное состояние образования в мире

аналитическая

+описательная

прогностическая

все ответы верны

Цель образования в прагматической педагогике Дж.Дьюи

формирование всесторонне развитой личности

+формирование личности, умеющей приспособиться к различным ситуациям в условиях свободного предпринимательства

формирование разносторонне развитых людей, способных стать активными деятелями в различных областях общественной жизни

формирование саморазвивающейся личности

Основоположником Вальдорфской школы является

О. Декроли ;

+Р. Штейнер;

С Френе;

А. Нейл.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования – это

педагогический процесс

+Болонский процесс

Болонская декларация

все ответы верны

В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике

Сорбонна

Оксфордский

+Колумбийский

все ответы верны

«Открытые школы»

Вальдорфские школы

+ «Альтернативные школы»

все ответы верны

Детальное сопоставление педагогических систем двух стран, схожих по национальным традициям, но имеющих свои особенности называется

страноведческий анализ

+бинарный анализ

все ответы верны

Примерные темы презентаций и письменных эссе:

Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
Интернациональное образование в марксистской идеологии
Диалоговый подход в поликультурном образовании
Социально-психологический подход в поликультурном образовании
Поликультурное образование в условиях глобализации
Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
Формирование культуры межнациональных отношений
Культурные различия и культурный плюрализм
Культурная дистанция и культурный шок
Этническая толерантность и религиозная терпимость
Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
Языковая компетентность в поликультурном образовании
Языковое взаимодействие в современном мире
Сферы применения разностатусных языков
Проблемы билингвизма в современном обществе
Концепции и модели билингвального обучения
Зарубежный опыт билингвального обучения
Английский язык как составная часть глобального образования
Психология этнокультурного взаимодействия
Позитивные и негативные установки на межнациональные контакты

Б1.Б.12.04. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.

18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 2. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	2 балла
Четкая структура, отсутствие ошибок	2 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	2 балла
Всего:	6 баллов

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие теме	2 балла
Наличие нормативно-правовых документов	2 балла
Формулировка цели и задач	2 балла
Наличие разнообразных форм работы	2 балла
Соответствие содержания программы заявленной цели	2 балла
Доступность для практической реализации в школах города, региона	2 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	дополнительные общеразвивающие программы

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

Б1.Б.12.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура учебно-исследовательской деятельности школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать «каркас» (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды учебно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать «каркас» (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);

- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

Задание 6. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложить примерную дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.

Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и

зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываюся друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное

поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.

5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор
7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
 2. Устойчивость к первоначальной дозе;
 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
 4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в,

отношении которых допускается

исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не

вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

1. История развития коррекционной практики
2. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
3. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.
4. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
5. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Педагогические требования к содержанию статуса школьника.
9. Виды психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционная сказка.
11. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов
12. Методы психолого-педагогической коррекции.
13. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
14. Коррекционно-развивающие игры.
15. Психокоррекционные программы: основные требования к их составлению и оценка эффективности.
16. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
18. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей.

19. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.
20. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
23. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
24. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися.
27. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном и младшем школьном возрастах.
28. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей.
29. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
30. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
31. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.
32. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
33. Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы.
34. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.

Примерные тестовые задания

Модель сопровождения (модель деятельности школьной психологической службы) предполагает:

научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом
психологическую помощь детям с трудностями психологической природы
психологическую помощь детям с трудностями психологической природы, их выявление и профилактика

+психологическое сопровождение ребенка в процессе всего обучения в школе
психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения в начальном звене

В психологическую диагностику, кроме диагноза и психологической помощи, входит:

гипноз
консультирование
терапия
прогноз
+психологическая поддержка родителей

По мнению Д.Б.Эльконина, в процессе диагностики готовности ребенка к школьному обучению, прежде всего, надо обратить внимание на возникновение ...

теоретического мышления
альтруистической позиции
интеллектуальной способности
+произвольного поведения

Впервые на факт замедления психического развития ребенка при дефиците общения со взрослым обратили внимание психологи _____ направления.

когнитивного

поведенческого

+психоаналитического

гуманистического

Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для ... личности и обучения.

+развития

воспитания

обучения

образования

Б1.В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Примерные вопросы для экзамена

1. Предыстория возникновения психолого-педагогической диагностики.
2. История развития научной психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
4. Цель, предмет и виды психолого-педагогической диагностики.
5. Общие психодиагностические задачи.
6. Этапы психодиагностического исследования и уровни диагноза психологического.
7. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
8. Классификация психодиагностических методик исследования.
9. Общая характеристика требований к проведению диагностических процедур.
10. Стандартизация тестов. Формирование выборки стандартизации.
11. Основные диагностические подходы и функции.
12. Достоинства и недостатки тестов.
13. Особенности тестов достижений.
14. Сферы применения тестов достижения. Тесты профессиональных достижений.
15. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
16. Основные подходы к диагностике способностей.
17. Место психолого-педагогической диагностики в системе образования.
18. Общая характеристика стандартизированных опросников.
19. Теории личности и типологии личности.
20. Методы исследования личности.
21. Диагностика креативности.
22. Диагностика интеллекта. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
23. Методы тестирования интеллекта
24. Диагностика эмоционально-волевых особенностей личности.
25. Диагностика мотивационно-личностных особенностей.
26. Общая характеристика проективных методов: цель, условия проведения, классификация.
27. Этические нормы диагностического исследования.
28. Планирование психолого-педагогической диагностики.
29. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач.

30. Диагностика личности учителя.
31. Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника.
32. Диагностика уровня социального развития дошкольника.
33. Диагностика межличностных отношений и структуры групп.
34. Организация и содержание деятельности педагога на психолого-медико-педагогической комиссии.
35. Диагностика развития младенцев.
36. Диагностика развития дошкольников.
37. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
38. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
39. Диагностика готовности ребенка к школе.

Примерные практические задания

Проанализируйте и ответьте на вопросы

Задача 1. Ученик 12 лет прошел тест IQ. В тесте было 60 заданий. В каждом задании необходимо было выбрать наиболее подходящую к вырезу фигуру, время проведения 20 минут. В результате было выявлено - IQ 79. Согласно установленной в тесте шкале уровень IQ - небольшая степень слабоумия.

Вопрос:

Является ли это проблемой в этом возрасте?

Пути решения проблемы?

Задача 2. Метод социометрических измерений (социометрия) изучает характер межличностных отношений основанных на симпатии и антипатии между членами группы.

Вопросы:

Напишите индекс групповой сплоченности в малой группе и особенности определения разобщенности в группе?

Определите особенности выявления членов групп по критерию симпатии – антипатии (лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, аутсайдер)?

Задача 3. Для определения индекса групповой сплоченности по методике К.Э.Сишора была взята группа, состоящая из 15 человек. Им были предложены вопросы с вариантами ответов. Необходимо было выбрать только один ответ на каждый вопрос. По итогам их ответов был получен индекс групповой сплоченности, который составил 15,4 баллов. Учитывая, что максимальное значение индекса - 19 баллов, а минимальное – 5 баллов. Вопрос:

Какие выводы можно сформулировать исходя из полученных данных?

Задача 4. Мише 9 лет. С ним была проведена методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант). Испытуемый адекватно отреагировал на поставленную перед ним задачу, но необходимо отметить, что в начале диагностики у него наблюдалась напряженность, а далее у него повышался интерес к выполнению заданий, подключалось речевое сопровождение.

По результатам исследования у данного респондента были выявлены следующие результаты по 3-ем показателям: низкий уровень продуктивности $B=1168$, средний уровень точности внимания $C=87$, 3, устойчивость $A=17$ баллов.

Вопросы:

Выявите особенности внимания Миши (уровни продуктивность и устойчивость).

Дайте краткий анализ выполненной методики.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат любой раздел дисциплины (на выбор). Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Задание 3. Составьте характеристику коллектива. Подберите методы диагностики детского коллектива.

Методические рекомендации: при составлении характеристики коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

Задание 4. Разработайте сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)
2. Сформулируйте тему мероприятия.
2. Определите цель и задачи мероприятия.
3. Составьте план-конспект мероприятия.
4. Какое оборудование будете применять?
5. Какую литературу будете использовать при подготовке?
6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 5. Посмотрите видеозапись классного часа педагога, участвовавшего в конкурсе «Учитель года».

Задание 2.1. Определите, какие коммуникативные задачи и речевые средства использовал педагог при проведении классного часа. Оцените деятельность учителя.

Задание 2.2. Оцените деятельность учащихся.

Задание 2.3. Осуществите анализ классного часа по предложенной схеме.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 6. Изучите диагностические методики по выявлению уровня воспитанности школьников. Сделайте подборку таких методик (в электронном виде, одну из этих методик принесите на занятие для работы в группе).

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 7. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем по направлениям воспитания, совместно со школьным психологом или социальным педагогом).

Ход выполнения задания.

1. Определите **тему**, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
2. Укажите **проблему**, которую она призвана решать.
3. Укажите **возраст**, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите **место фрагмента** в беседе.
5. Укажите с какими конкретно **словами** Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный **фрагмент беседы**.
7. Какой **результат** вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие **цели** Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 8. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

13. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
14. Сформулируйте проблему микроисследования.
15. Сформулируйте объект микроисследования.
16. Сформулируйте предмет микроисследования.
17. Сформулируйте цель микроисследования.
18. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
19. Выберите метод микроисследования.
20. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
21. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
22. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
23. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
24. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «педагогическая задача».
2. Виды педагогических задач. Их сущность и специфика.
3. Характеристика подходов к решению педагогических задач.
4. Гуманистический подход к решению педагогических задач.
5. Технократический подход к решению педагогических задач.
6. Инновационный подход к решению педагогических задач.

7. Этапы решения педагогических задач.
8. Сущность понятия «педагогическая ситуация».
9. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
10. Характеристика причин возникновения конфликтных ситуаций.

Б1.В.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: сущность, содержание, функции.
2. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
3. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
4. Этика служебных отношений «по горизонтали».
5. Этика служебных отношений «по вертикали».
6. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
7. Политическая этика и политическая культура.
8. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.
9. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
10. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
11. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
12. Культура и антикультура общения.
13. Этика общения в виртуальной реальности.
14. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
15. Этикет и его особенности.
16. История этикета.
17. Основные нормы и принципы этикета.
18. Этикет в речевой деятельности.
19. Этикетная культура в общении.
20. Этикет «неформальных» мероприятий.
21. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
22. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
23. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
24. Воспитание школьников в духе прав человека.
25. Нравственное сознание современного учителя.
26. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.

Б1.В.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Примерные вопросы к зачету

1. Философские основания и цели дошкольной педагогики.

2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система образования. Дошкольное образование.
5. Советская система дошкольного воспитания.
6. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
8. Целостность педагогического процесса в ДОУ.
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
10. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».
11. Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
12. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования.
13. Основные программы в ДОУ.
14. Комплексные программы.
15. Специализированные программы.
16. Дополнительные программы.
17. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.
18. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
19. Программы оздоровительной направленности.
20. Программы эстетической направленности.
21. Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.
22. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью.
23. Программы по развитию речи.
24. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка.
25. Методики обучения в условиях «предшкольного образования».
26. Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.).
27. Вариативность образования.
28. Анализ вариативных программ
29. Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики.
30. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
31. Психологическое тестирование при поступлении ребенка в 1-й класс.
32. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
33. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
34. Методики объективной оценки образовательных программ.
35. Паспорт программы.
36. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования
37. Нормативно-правовые требования.
38. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса;
39. Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы

Б1.В.06 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Принципы профессионально-ориентационной работы с учащимися.
3. Функции профессиональной ориентации учащихся.
4. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
5. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
6. Направления профессиональной ориентации учащихся.
7. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
8. Принципы профессиональной ориентации школьников.
9. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
10. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
11. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
12. Система профориентации в средней школе.
13. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
14. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
15. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
16. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
21. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
22. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
23. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Б1.В.7 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Собрать материал (персоналии, научные труды) по основоположникам методологических подходов.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую сущность и содержание методологических подходов в педагогике.
3. Составить сводную таблицу по классификации методов психолого-педагогического исследования.
4. Собрать методические рекомендации по применению методов анкетирования, наблюдения, беседы, изучения передового опыта.
5. На основе изучения авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук представить аннотацию с указанием авторской логики методов исследования.
6. Разработать и защитить логику исследования на определенную тему, включающую этапы исследования, их краткое содержание, методы решения задач на каждом из этапов.
7. Составить понятийный словарь по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Представить обобщающую таблицу, отражающую характеристики методологических подходов в педагогических исследованиях.
2. Подготовить методические рекомендации по применению методов анкетирования, наблюдения, беседы и изучения передового опыта.
3. Представить рецензию на научно-педагогическое исследование с анализом логики и методов научно-исследовательской деятельности автора.

Б1.В. 08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные задания:

Задание 1.

Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования и подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Продумайте, какие коммуникативные задачи и речевые приемы Вы будете использовать в своем выступлении.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте небольшую презентацию своего выступления.

Задание оценивается по следующим критериям:

- актуальность проблемы педсовета;
- адекватность темы выступления проблеме педсовета;
- содержание выступления: его целесообразность, соотношение фактов и выводов, яркость примеров и четкость заключения.

Задание 2.

Посмотрите видеозапись классного часа педагога, участвовавшего в конкурсе «Учитель года».

Задание 2.1. Определите, какие коммуникативные задачи и речевые средства использовал педагог при проведении классного часа. Оцените деятельность учителя.

Задание 2.2. Оцените деятельность учащихся.

Задание 2.3. Осуществите анализ классного часа по предложенной схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Личностные и профессионально значимые участники образовательного процесса, их сущность.
2. Коммуникативная готовность бакалавра.
3. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
4. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, В.В.Шпалинского, М.Ю.Кондратьева).

5. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
6. Формы ролевого взаимодействия, их краткая характеристика.
7. Коммуникативные задачи: сущность, виды, примеры.
8. Речевые приемы и средства эффективной коммуникации в образовательном процессе.
9. Жанры выступления.
10. Стили речи и их характеристика.
11. Педагогическая ситуация: сущность, типы. Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
12. Конфликт. Конфликтная ситуация. Разновидности конфликта. Стадии развития конфликта.
13. Способы разрешения конфликтной ситуации.
14. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским., А.Ершовым.
15. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития. Функционально - ролевые взаимоотношения и эмоциональные.

Б1.В.09 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация». Функции коммуникации. Основные виды коммуникации.
3. Модели коммуникационных процессов.
4. Эффективность коммуникации и факторы влияющие на нее.
5. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
6. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.
7. Современные теории межкультурной коммуникации.
8. Комплексный подход к изучению межкультурной коммуникации в современной науке.
9. Виды и формы межкультурной коммуникации на современном этапе.
10. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
11. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации.
12. Язык как форма межкультурной коммуникации.
13. Роль СМИ в межкультурной коммуникации.
14. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации.
15. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации.
16. Глобализация и межкультурная коммуникация.
17. Массовая культура и межкультурная коммуникация.
18. Феномен культурного шока.
19. Факторы, влияющие на МКК: стереотипы, предрассудки, дискриминация.
20. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Политическая корректность – языковой такт.
21. Особенности невербальной МКК.
22. Воздействие национальной культуры на управление организацией.

Б1.В.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической антропологии.
2. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в педагогической антропологии.
4. Связь педагогической антропологии с другими науками о человеке.
5. Ключевые социокультурные процессы в современном образовании.
6. Значение педагогической антропологии в гуманизации образования.
7. История педагогической антропологии в России.
8. История педагогической антропологии за рубежом.
9. Вклад К.Д.Ушинского в формировании педагогической антропологии.
10. Современные подходы к педагогической антропологии как области научных исследований (конец XX- начало XXI века).
11. Антропологический подход в образовании.
12. Поиски систематики человека. Концепции человека.
13. Характеристика человека как целостности.
14. Целостность и противоречивость человека.
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Филогенез и онтогенез человека.
17. Филогенез человека.
18. Особенности онтогенеза человека
19. Сущность развития.
20. Характеристика особенностей развития человека.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития человека.
22. Образование в системе понятий педагогической антропологии.
- Характеристика образования и образовательного процесса.
23. Антропологические проблемы в контексте истории образования.
24. Социализация. Формирование личности.
25. Развитие человека как основание принятия педагогических решений.
26. Время и пространство развития человека.
27. Возраст как категория педагогической антропологии.
28. Периодизация развития человека.
29. Фактора развития и роста человека.
30. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
31. Взаимодействие человека и культуры.
32. Культура как педагогический феномен.
33. Среда развития человека и ее элементы.
34. Человек и общество как субъекты взаимодействия.
35. Естественная среда развития человека.
36. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации и развитии человека.
37. Поведение человека в естественной и социальной среде.
38. Человек как предмет педагогической антропологии.
39. Концепции человека в педагогической антропологии.
40. Деятельностная сущность человека. Образование как управление деятельностью человека.
41. Соотношение деятельности и становления личности.
42. Субкультура развития человека.
43. Характеристика работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет педагогической антропологии».
44. Воспитание как антропологический процесс.
45. Требования к современному воспитателю
46. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.

47. Педагогика и педагогическая антропология.
48. Психология человека и педагогическая антропология.
49. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии педагогической антропологии.

Б1.В.11. 01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
2. Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.
3. Типы социально-педагогических технологий.
4. Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.
5. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
6. Классификация социально-педагогических технологий.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
9. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
10. Методика диагностики личности. Наблюдение. Анкетирование.
11. Методика диагностики личности. Метод экспертной оценки. Интервью.
12. Методика диагностики личности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод.
13. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
14. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
16. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
17. Социальная профилактика.
18. Профилактика дезадаптации.
19. Профилактика социальных отклонений.
20. Виды специализаций социального педагога.
21. Функции социального педагога.
22. Социально-педагогическая коррекция.
23. Социально-педагогическая реабилитация.
24. Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.
25. Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.
26. Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов.
27. Технология социально-педагогического разрешения конфликта.
28. Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.
29. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
30. Реализация социальным педагогом педагогической функции.
31. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
32. Организация социально-педагогической работы в школе.
33. Профессиональный статус социального педагога в школе.
34. Рабочий стол социального педагога.
35. Права и обязанности социального педагога образовательного учреждения.
36. Документация социального педагога образовательного учреждения. Планирование социально-педагогической работы.

37. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в микрорайоне.
38. Организация социально-педагогического комплекса.
39. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.
40. Специфика работы социального педагога в социальном приюте.
41. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
42. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
43. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
44. Формы социально-педагогической помощи семье.
45. Техника семейного консультирования.
46. Методика социального патронажа и надзора.
47. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
48. Модели социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
49. Технология целевого программирования.
50. Методика организации благотворительных акций.
51. Технология уличной работы.
52. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
53. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: опека, попечительство, усыновление, приемная и патронатная семья.
54. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
55. Ограничение и лишение родителей их прав.
56. Алименты и пенсии, выплачиваемые несовершеннолетним.
57. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
58. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.
59. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
60. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Б1.В.11.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Сущность понятия задача.
2. Виды задач, их характеристика.
3. Сущность понятия педагогическая задача.
4. Виды педагогических задач, их характеристика.
5. Сущность понятия социально-педагогическая задача.
6. Типы социально-педагогических задач.
7. Сущность понятия профессиональная задача.
8. Виды профессиональных задач.
9. Типы профессиональных задач.
10. Алгоритм решения профессиональных задач.
11. Назначение педагогической поддержки.
12. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
13. Средства педагогической поддержки детей разного возраста.

Б1.В.11.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (ПРАКТИКУМ)

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «деловая карьера»?
2. Каковы основные виды деловой карьеры? К какому типу относится ваша карьера? Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным?
3. Назовите основные виды карьерного процесса.
4. Перечислите основные этапы карьеры.
5. Что такое профессиональный стандарт?
6. Что такое индивидуальный план карьеры? Каково его содержание? Есть ли у вас краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный план развития карьеры?
7. Зачем нужны резюме и портфолио?
8. Виды резюме.
9. Особенности ведения телефонных переговоров с работодателями.
10. Что такое «сопроводительное письмо»?
11. Собеседование, его виды.
12. Признаки официального трудоустройства.
13. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
14. Особенности мужской и женской карьеры.
15. Профессиональные кризисы.
16. Критерии профессиональной успешности.
17. Что такое «кадровая политика»?
18. Понятие кадрового резерва.
19. Специфика карьеры государственного служащего.
20. Имидж и репутация в карьере.

Б1.В. 11.04 ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Зачет проводится в форме разработки и защиты проекта.

1. Просмотр, анализ и оценка предложенных текстов социальных проектов.
2. Создание банка идей социальных проектов. Реализуется в групповой работе.
3. Анализ актуальных социальных проблем современности.
4. В микрогруппах выбирается тематика, доказывается актуальность выбранной темы и предлагаются варианты решения социальной проблемы.
5. Анализ и разбор структуры предложенных вариантов текстового описания социального проекта.
6. Разработка структурных элементов авторского социального проекта.
7. Анализ и оценка предложенных презентаций социальных проектов.
8. Создание иллюстративного ряда для презентации социального проекта.
9. Создание презентации в программах Microsoft Office для публичной защиты разработки социального проекта.

Б1.В.12.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

Перечень вопросов к экзамену

1. Семья. Основные функции семьи. Типология семьи.
2. Цель, задачи, направления, специфика деятельности социального педагога по работе с семьей.
3. Модели помощи современной семье.
4. Методика семейного консультирования.
1. Методика социального патронажа и надзора семьи.
2. Методика посещения семьи.

3. Этапы диагностики семьи. Методы диагностики семьи, используемые социальным педагогом.
4. Типы неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
5. Методы и формы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
6. Технология работы со случаем. Особенности и методика реализации технологии работы со случаем.
7. Основные направления комплексной социально-педагогической поддержки и помощи семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Кризисинтервентная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Основные формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: патронаж, консультации, психологические тренинги.
10. Методы работы социального педагога с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
11. Цель, задачи и принципы профессионального сопровождения замещающей семьи. Условия эффективности профессионального сопровождения замещающей семьи.
12. Оказание замещающей семье психологической, педагогической, социальной, юридической, медицинской помощи, направленной на преодоление трудностей в воспитании ребенка.
13. Мониторинг жизнеустройства детей в замещающих семьях.
14. Формы и методы работы социального педагога в процессе взаимодействия с замещающей семьей.
15. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
16. Основные методы и формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.

Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?

2. Муж в семье употребляет алкоголь. В состоянии алкогольного опьянения в присутствии детей оскорбляет и бьет свою жену. Детей в семье двое, в возрасте 14 и 8 лет. Старшая девочка случайно рассказала педагогу о ситуации в семье.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Представьте этапы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

3. Представьте примерные вопросы для определения состава семьи и понимания характера отношений между ее членами.

4. Родители 8 летней Алины Р. в разводе. Девочка проживала с матерью. Мать злоупотребляла спиртными напитками, не работала, вела аморальный образ жизни. В мае текущего года Алина была оставлена матерью в кассовом зале Уфимского железнодорожного вокзала. Органами линейной полиции девочка была передана на воспитание отцу, мать лишили родительских прав по решению суда. Однако положение Алины не улучшилось: отец пил, физически наказывал дочь, девочка не посещала детские учреждения. На основании жалоб и заявлений соседей, акта участкового полицейского, Алина была изъята из семьи органами опеки. Было вынесено решение об отобрании девочки и помещении ее в социальный приют.

Представьте дальнейшие действия специалиста социального приюта по решению трудной жизненной ситуации девочки. Как в этой ситуации будет реализовываться технология работы со случаем?

5. Представьте основные группы трудностей, с которыми сталкивается социальный педагог в процессе взаимодействия с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработайте и представьте профессиограмму для социального педагога, работающего с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Семья взяла из детского дома на условиях создания приемной семьи двух сестер 11 лет. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока мама болеет. Легенда обрастала все новыми подробностями. Ее разучивали с девочками и строго следили, чтобы они ее подтверждали. Конечно, трудно при таком сложном отношении окружающих к воспитанию детей в семье и к самим детдомовцам объяснить, что прием ребенка в семью на воспитание на любых условиях - исполнение гражданского долга. Что это повод для того, чтобы семья гордилась собой, а детдомовцы - это такие же дети, но в их воспитании должно активно помогать общество. Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать одноклассникам коллекцию монет, которую много лет собирала семья.

Какие ошибки допустила приемная семья? Представьте алгоритм работы специалиста по работе с семьей с замещающей семьей.

8. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

9. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

10. Мама запрещает сыну – 13 лет - общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет сына из дома.

Как Вы считаете, почему у мамы такая реакция? Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Каково должно быть конструктивное взаимодействие с родителями для решения данной проблемы? Определите возможности активизации потенциала семей для решения создавшейся проблемы.

Б1.В.12.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цель, задачи деятельности социального педагога в ОО. Принципы социально-педагогической деятельности в ОО.
2. Функции и роли социального педагога в ОО.
3. Обязанности и права социального педагога ОО.
4. Режим работы социального педагога ОО.
1. Нормы распределения рабочего времени социального педагога ОО.
11. Методика работы социального педагога ОО с различными категориями детей.
12. Методы и формы работы социального педагога ОО с различными видами семей.
13. Виды планов работы социального педагога ОО.
14. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с педагогическим коллективом.

15. Социально-педагогическое взаимодействие социального педагога ОО с различными социо-культурными, медико-психолого-педагогическими организациями.

16. Представьте примерный план выступления социального педагога перед родителями на тему «Как помочь подростку».

17. Классный руководитель 9 класса обратилась к школьному социальному педагогу за помощью, т.к. новенькая ученица ее класса Катя М. не может войти в сплоченный классный коллектив, у нее не складываются отношения с одноклассниками, учителями, девочка готовится к занятиям, но не проявляет должной активности, ни на уроках, ни во внеурочное время.

Какую профессиональную роль выполняет социальный педагог? Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной беседы с девочкой.

18. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

14. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе обучается мальчик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходит своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решает почти мгновенно, считает их слишком простыми, а тех, кто их не может сразу решить – глупыми, и не стесняется выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеется над детьми, делает им замечания, чем вызывает раздражение и озлобление одноклассников. Мальчик спорит с учителем и часто отказывается выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

15. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

16. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

17. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

18. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

19. Каким должно быть содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях социальным педагогом, направленное на обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного развития обучающихся и формирования их личности. Ответ представьте в виде алгоритма или схемы.

20. Представьте план конкретного социально-педагогического мероприятия в образовательной организации.

Б1.В.12.03. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Международные документы о правах детей.
2. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ о правах детей.
4. Цель, задачи и направления деятельности центров по сопровождению семьи.
5. Содержание деятельности специалистов по информационно-просветительской деятельности.
6. Содержание деятельности специалистов по поиску и подбору потенциальных родителей.
7. Методика проведения первичного приема граждан.
8. Оформление разрешительных и правоустанавливающих документов.
9. Методика обследования жилищно-бытовых условий граждан.
10. Рассмотрение принятых документов и оценка рисков.
11. Помощь специалиста в подборе ребенка.
12. Цель и задачи Школы приемных родителей. Принципы организации обучения в

Школе приемных родителей.

13. Программа обучения потенциальных родителей.
14. Характеристика тренинговых обучающих занятий с родителями.
15. Сравнительный анализ различных программ обучения потенциальных родителей.
16. Социально-психологический портрет ребенка – воспитанника детского дома.
17. Методика подбора семьи, удовлетворяющей потребности конкретного ребенка.
18. Формы и методы работы с ребенком для подготовки его к переходу в замещающую семью.
19. Содержание индивидуальных и групповых занятий с детьми по подготовке к переходу в семью.
20. Основные проблемы и трудности замещающей семьи. Понятие о комплексной помощи семье.
21. Критические периоды в жизни замещающей семьи. Осуществление контроля и оказание помощи семье.
22. Методика осуществления мониторинга развития ребенка в замещающей семье.
23. Методика проведения посещения семей с целью мониторинга жизнеустройства приемных детей.
24. Понятие о профессиональной компетентности специалиста центра сопровождения семьи, ее составляющие.
25. Требования к знаниям и умениям специалиста по сопровождению замещающей семьи.
26. Должностные обязанности социального педагога и психолога центра сопровождения семьи. Требования к личностным качествам специалиста центра по сопровождению семьи.
27. Понятие о кровной семье ребенка. Место и роль кровной семьи в жизни ребенка. Трудности в работе центра с кровной семьей.
28. Формы и методы работы специалистов центра с кровной семьей.
29. Технологическая цепочка подготовки и устройства ребенка в семью.
30. Этапы профессионального сопровождения замещающей семьи
31. Провести структурированное интервью с «кандидатом» в замещающие родители.
32. Проанализировать заключение на кандидата в приемные родители, оценить полноту информации, отраженной в заключении и корректность рекомендаций специалистов.
33. Составить заключение на кандидата в приемные родители, используя имеющиеся диагностические материалы.
34. Провести с «кандидатами» диагностику (например, Тест руки Вагнера), обработать результаты, дать рекомендации.

Примерные тестовые задания:

1. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
назначении ребенку пенсии
усыновлении ребенка другим родителем
предоставлении ребенку статуса сироты
2. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с его согласия ребенка
достигшего возраста 8 лет
достигшего возраста 10 лет
достигшего возраста 12 лет
достигшего возраста 14 лет
3. Не допускается восстановление в родительских правах, если

ребенок усыновлен
ребенок достиг возраста 14 лет
ребенок не достиг возраста 12 лет
ребенок находится под опекой

4. Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
- о расширении родительских прав
 - об изменении родительских прав
 - об ограничении родительских прав
 - о пересмотре родительских прав

Б1.В.12.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов:

1. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
2. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента.
3. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
4. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
5. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
6. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
7. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования.
8. Виды консультирования.
9. Основные теоретические концепции в консультировании
10. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
11. Техника и методы социально-педагогического консультирования.
12. Организация индивидуального консультирования.
13. Организация групповой работы с клиентами.
14. Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами.
15. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
16. Социально-педагогическое консультирование семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
17. Социально-педагогическое консультирование учителя.
18. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
19. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
20. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента.
21. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.
22. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
23. Психоаналитическое консультирование.
24. Гуманистическое консультирование.

25. Бихевиориальное консультирование.
26. Экзистенциальное консультирование.
27. Этапы консультативной беседы с клиентом.
28. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.

Примерные задачи

Проанализируйте предложенную ситуацию и опишите алгоритм действий консультанта.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремиться всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

Б1.В.12.05 ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предпосылки возникновения валеологии. Отношение к здоровью на разных этапах развития человечества.
2. Место валеологии в системе наук. Взаимодействие с биологией, экологией, медициной, философией, социологией, культурологией и др.
3. Классификация валеологии: общая, медицинская, возрастная, дифференциальная, профессиональная, специальная, семейная, педагогическая и др.
4. Понятийный аппарат педагогической валеологии (валеологическое образование, валеологическое обучение, валеологическое воспитание, валеологические знания, валеологическая культура).
5. Принципы педагогической валеологии.
6. Задачи педагогической валеологии.
7. Факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные.
8. Здоровый образ жизни.
9. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
10. Комплексное представление о здоровьесберегающей деятельности.
11. Роль социального педагога в охране здоровья и организации здорового образа жизни детей и подростков.
12. Валеологическое диагностика, целеполагание, выбор оптимальных педагогических средств, валеологические критерии эффективности образовательного и воспитательного процесса.
13. Особенности деятельности работников образовательных учреждений (администрации, учителей, классных руководителей, психологов) с позиции валеологии.
14. Коррекционная валеологическая работа социального педагога.
15. Консультативная и организационно-методическая валеологическая деятельность социального педагога.
16. Направления валеологической деятельности социального педагога
17. Конструирование модели валеологической деятельности социального педагога.
18. Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
19. Роль социального педагога в формировании культуры здоровья.
20. Культура здоровья социального педагога.

Б1.В.12.06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

21. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования

22. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

23. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

24. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

25. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

26. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

27. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

28. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Примерные практические задания

1. Разработать проект профилактической программы для предупреждения школьной неуспеваемости детей с ОВЗ.

2. Разработать программу для педагогов и специалистов инклюзивного образования по развитию навыков эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать).

3. Разработать программу мониторинга результативности учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

4. Разработать программу мониторинга психических процессов ребенка с ОВ.

5. Разработать диагностический инструментальный мониторинг интеллектуального развития и социализации ребенка с ОВЗ.

6. Разработать рекомендации специалистам (педагоги-дефектологи, психолог) по осуществлению процесса мониторинга в системе инклюзивного образования.

Б1.В.13.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике.
5. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
8. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?.
9. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
10. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
11. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.
12. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.
13. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
14. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
15. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.
16. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.
17. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.
18. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

Б1.В. 13.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития Российского общества.
2. Архаический период и основные виды помощи.

3. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности
4. Становление и развитие системы общественного призрения
5. Социальная работа в постреволюционный и Советский периоды
6. Современное состояние социальной работы в РФ.
7. Вклад зарубежных исследователей в становление социальной работы.
8. Общая характеристика субъектов и объектов социальной работы
9. Содержание основных категорий социальной работы
10. Содержание основных принципов социальной работы.
11. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
12. Понятие и основные формы социальной защиты
13. Виды развития социальной защиты населения
14. Принципы и функции социальной защиты населения
15. Система учреждений социального обслуживания населения
16. Система учреждений социальной защиты населения
17. Характеристика психолого-ориентированной модели
18. Характеристика социально-ориентированной модели
19. Характеристика комплексной теории социальной работы
20. Методы социальной работы.
21. Специфика Современного Российского государства как основного социального института общества
22. Основные направления социальной политики
23. Содержание понятия и краткая характеристика потребительской корзины.
24. Понятие и цели оказания государственной социальной помощи
25. Набор социальных услуг и виды оказания государственной социальной помощи
26. Социальное обслуживание (понятие, принципы, виды, основания для бесплатного СО и т.д.)
27. Технология социальной реабилитации с различными группами населения (понятие, принципы, общие этапы работы, ИПР, особенности социальной реабилитации с различными группами населения).
28. Технология социальной работы с малоимущими семьями.
29. Технология социальной работы с многодетными семьями.
30. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ.
31. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.
32. Социальная дезадаптация детей и подростков как социальная проблема.
33. Характеристика специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков.
34. Деятельность социальных служб по внедрению технологии перевоспитания трудных детей и подростков.

Примеры проблемных ситуаций:

1. И.И.Смирнова, 78 лет поместили в пансионат на платной основе (по договору оплачивать ее пребывание должен сын). Через 3 месяца сын уехал за рубеж на постоянное проживание, прекратив оплачивать проживание матери по договору. Средства у И.И.Смирновой отсутствуют. Каковы должны быть действия администрации?
2. В дом престарелых поступил на постоянное проживание олимпийский чемпион, ветеран спорта, имеющий золотые и серебряные медали. Как должна поступить администрация учреждения с денежными ценностями?
3. Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с Федеральным законодательством?
4. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокая мать.

5. Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам по Федеральному законодательству?

6. Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законодательством?

7. Что такое набор социальных услуг: кому предоставляются и что в него входит?

8. Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение?

9. Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право?

Пример теста:

{Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни:

≈ да

~ нет

~ по усмотрению работодателя

~ в этом случае пособие выплачивается матери}

{При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:

≈ повседневная деятельность

~ психическое и физическое здоровье

~ социальное и экономическое функционирование

~ деятельность социальных служб}

{Системы социальных служб бывают следующих видов:

≈ ведомственная и межведомственная

~ международная и государственная

~ региональная и местная}

{Социальное обслуживание осуществляется социальными службами

~ бесплатно

~ за плату

≈ бесплатно и за плату}

{К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся:

~ граждане без определенного места жительства и занятий

≈ дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, заблудившиеся и пр.

~ инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов}

{С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение:

~ с 5 лет

≈ с 10 лет

~ с 15 лет

~ с 18 лет}

{С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения:

~ с 14 лет

≈ с 16 лет

- ~ с 18 лет
- ~ с 21 года}

{Какая категория социальной работы является заимствованной:

- ~ социальная работа
- ~ социальное обслуживание
- ~ социальный работник
- ≈ развитие}

{Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ:

- ~ пьянство
- ~ проституция
- ~ суицид
- ≈ инвалидность}

{Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- ~ Алиса Соломон
- ~ Зигмунд Фрейд
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Хелен Перлман}

{Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- ~ Джейн Адамс
- ≈ Мэри Ричмонд
- ~ Эмиль Дюркгейм
- ~ Зигмунд Фрейд}

{Архаический период на Руси:

- ≈ до крещения Руси
- ~ X – XVI века
- ~XVI – XVII века}

Б1.В.13.03 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие системы социальной защиты детства.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г. и ее содержание.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и ее содержание.
5. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
6. Содержание и сущность социальной защиты детства.
7. Принципы современной системы социальной защиты детства в России.
8. Формы и методы социальной защиты детства в России.
9. Субъекты и объекты социальной защиты детства в России.
10. Государство в системе социальной защиты детства.
11. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
12. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.

13. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.
14. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
15. Целевые программы социальной защиты детства.
16. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
17. Государственная система охраны материнства и детства.
18. Семья в системе социальной защиты детства.
19. Обязанности и права родителей. Семейный кодекс.
20. Формы государственного и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Б1.В. 14 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Примерные перечень социально-педагогических задач для проведения промежуточной аттестации

1. Вова С. 10 лет из малообеспеченной семьи. Воспитывался без отца. Мама постоянно на работе и мало времени уделяет Вове. Он предоставлен сам себе. Его внешний вид неопрятно одет, грязные руки. Характерными чертами поведения является скрытность, лживость, хорошая приспособленность к жизни на улице, часто наблюдается резкая смена настроения и непредсказуемость поступков. Коммуникативные свойства характеризуются бедным словарным запасом и обилием нецензурной речи. Речь несвязанная и состоит из коротких фраз. В школе заметно отстает от сверстников. Вова замкнут, недоверчив, агрессивен. Он живет сегодняшним днем: его навыки планирования ограничиваются несколькими часами, очень отстает в развитии эмоционально-волевой сфере. Вова инфантилен, имеет задержку как интеллектуального, так и общего психического развития.

По данной характеристике у ребенка были обнаружены следующие проблемы: (перечислите их). Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем, обучения и развития ребенка.

2. Семья Петровых состоит из 4-х человек: мама, папа, дочь и сын. Сын Антон младший в семье, в этом году он пошел в первый класс. Антон необычный ребенок, он относится к категории одаренных детей (. На родительском собрании классный руководитель сказал маме, что у Антона плохая дисциплина на уроках: он часто «вертится» по сторонам, отвлекается, выкрикивает без разрешения. Учитель советует обратиться семье к школьному психологу.

Как Вы считаете, правильный ли совет дал классный руководитель семье? Как бы Вы предложили решить эту проблему?

3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Дайте рекомендации классному руководителю по решению данной проблемной ситуации. Представьте примерный план индивидуальной социально-педагогической работы с подростком.

4. Мальчик 15 лет, воспитывается одной мамой. С отцом отношения семья не поддерживает (у него другая семья), получают от него только алименты. В последние полгода

он стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, один раз не пришел ночевать домой. Мама в панике.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Разработайте совместно с психологом индивидуальную стратегию педагогического воздействия на подростка, испытывающего трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми.

5. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Представьте план работы социального педагога ОО, направленный на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

6. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

7. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам оптимизации учебного процесса.

8. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте проект профилактической программы, направленной на решение данной проблемы.

Б1.В.15 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные задания:

1. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся младших классов.
2. Разработать и провести Урок счастья для обучающихся средних классов.
3. Подготовить и провести беседу (диспут) со старшеклассниками на тему «Самый счастливый день в моей жизни».
4. Разработать программу саморазвития для педагога по формированию феликсологической компетентности.
5. Написать эссе на тему «Счастливый педагог – счастливый ученик».

Б1.В.16 СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.

7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях
17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попытайтесь конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.

2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».

3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, лил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		

3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ами.		
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные проблемы переходят в драку		

Примерные тестовые задания

Семья включает две основные подсистемы
 супружескую и детско-родительскую
 детскую и родительскую
 супружескую и родительскую
 детско-родительскую и сиблинговую

Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь
 следующих трех компонентов

когнитивного, эмоционального и поведенческого
 ценностного, системного и комплексного
 установочного, доминирующего и формирующего
 диагностического, профилактического и коррекционного

Один из важнейших факторов семейного воспитания
 постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов
 семьи, их повторяемость из дня в день
 биологическая связь между матерью и ребенком
 дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
 система воспитательных требований

Задачи семьи состоят в том, чтобы:
 создать максимальные условия для роста и развития ребенка
 стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
 передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к
 старшим
 все ответы верны

Б1.В.17 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в XVIII – XIX вв., становление социальной педагогики как науки.
3. Тенденции развития социальной педагогики в период научно-технической революции XX века.
4. Вклад античных философов в развитие социально-педагогической мысли (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.).
5. Проблемы социального воспитания в эпоху раннего средневековья (V – X вв.) и развитого средневековья (XI – XIII вв.). Влияние и роль церкви в развитии идей социального воспитания.
6. Развитие социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелл, Ф. Рабле, М. Монтень и др.)
7. Социально-педагогическое значение взглядов Я.А. Коменского.
8. Я.А. Коменский «Вселенский совет об исправлении человеческих дел».
9. Социально педагогические взгляды Дж. Локка. «Мысли о воспитании».
10. Ж.-Ж. Руссо – один из виднейших представителей свободного воспитания. «Эмиль».
11. Философские и социально-педагогические взгляды французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
12. И.Г. Песталотти как теоретик и практик социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность Р. Оуэн. Воспитательно-образовательный комплекс «Институт формирования характера».
14. Основоположник социальной педагогики П. Натторп.
15. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы».
16. Ф.В.А. Дистервег, его практическая и теоретическая деятельность.
17. Дж. Дьюи «Школа и общество».
18. Г. Кершенштейнер как идеолог гражданского воспитания. «Школа будущего – школа работы».
19. Принципы социальной педагогики М. Монтессори.
20. Вальдорфская педагогика и ее основоположник Р. Штейнер. Первая школа в Штутгарте.
21. Детские дома Я. Корчака.
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
23. Особенности развития социальной педагогики в России.
24. Деятельность И.И. Бецкого по воспитанию новой породы людей.
25. Социально-педагогическое значение взглядов Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Ф.И. Янковича де Мириево.
26. Педагогическая мысль в России о социальном воспитании (вторая половина XIX в.). Н.И. Пирогов «Вопросы жизни».
27. К.Д. Ушинский, принцип народности в социальной педагогике.
28. Социально-педагогическое значение работ К.Д. Ушинского и его деятельности.
29. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого, творческая направленность его педагогики.
30. Социально-педагогических идеи и деятельность С.А. Рачинского.
31. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской социалистической революции.
32. Социально-педагогическая деятельность в России в 20-30-е гг. XX
33. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского.
34. Социально-педагогическое значение культурно-исторической школы Л.С. Выготского.
35. Социальная педагогика детского коллектива в работах и практической деятельности С.Т. Шацкого. Педагогика среды.

36. Школа социально-индивидуального воспитания В.Н.Сорока-Росинского.
37. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко.
38. А.В.Луначарский об идеале социального воспитания в статье «О социальном воспитании».
39. Роль Н.К.Крупской в становлении и развитии советской системы социального воспитания.
40. А.С.Макаренко. Социально-педагогическая деятельность.
41. Воспитание в коллективе по А.С.Макаренко.
42. Теория семейного воспитания П.Ф.Лесгафта.
43. В.П.Вахтеров о важности создания социальной среды для воспитания ребенка.
44. П.Ф.Каптерев о школе как среде детского общения.
45. К.Н.Вентцель о свободном воспитании. «Дом свободного ребенка».
46. В.А.Сухомлинский: социально-педагогические взгляды. Приоритет общечеловеческих ценностей.
47. Новый этап в развитии социальной педагогики. Введение института социальных педагогов в 90-е гг.
48. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин, В.И.Дубинин, И.П.Волков и др.).
49. В.В.Зеньковский как один из основателей социальной педагогики в России.
50. Социально-педагогические взгляды В.Н.Шульгина, М.В. Крупениной.
51. Проблемы защиты детства в международных документах. Декларация прав ребенка (1959 г.).
52. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и ее значение для социально-педагогической практики.

Б1.В.18 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме теста, включающего вопросы по всем темам дисциплины.

Примерные тестовые вопросы на выбор одного ответа из предложенных для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Дети, надзор (контроль), внимание и забота о которых со стороны родителей отсутствует
 - а) беспризорные дети
 - б) безнадзорные дети
 - в) трудновоспитуемые дети
2. Повторяющиеся асоциальные проступки, которые сложились в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы
 - а) аддиктивное поведение
 - б) делинквентное поведение
 - в) девиантное поведение
3. Охранно-защитная функция социально-педагогической деятельности означает
 - а) защита детей
 - б) защита прав детей
 - в) охрана жизни и здоровья детей
4. Меры по восстановлению утраченных социальных навыков или возврату к социальной норме
 - а) посредничество
 - б) реабилитация

в) коррекция

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики»

1. Актуальные социально-педагогические проблемы современной России.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации ребенка из неблагополучной семьи.
5. Благополучная семья как первичный институт социализации ребенка.
6. Опекa как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Приемная семья как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Патронатное воспитание как форма семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Социально-педагогическая типология семей.
10. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
11. Типология неблагополучных семей.
12. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
13. Игровая зависимость у детей как форма аддиктивного поведения.
14. Средства массовой коммуникации и ребенок.
15. Ранний алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
16. Личностная характеристика детей с отклоняющимся поведением.
17. Классификация подростковых неформальных групп.
18. Волонтерство как средство социального воспитания учащейся молодежи.
19. Педагогическая поддержка ребенка как принцип его социального воспитания.
20. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
21. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
22. Ведущие положения концепции социально-педагогической деятельности.
23. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей.
24. Подростковый клуб как учреждение социального воспитания детей.
25. Детская (подростковая) субкультура, ее социализирующие функции.
26. Педагогика ненасилия: принципы и пути реализации.
27. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Конфликт в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
30. Группа сверстников как фактор социализации ребенка.

Б1.В.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология личности»

1. Природа человека.
2. Концепция личности Дмитрия Николаевича Узнадзе
3. Определение понятия «личность» в психологии
4. Концепция личности Владимира Николаевича Мясищева
5. Области изучения психологии личности
6. Концепция личности Александра Федоровича Лазурского
7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности
8. Взгляды З.Фрейда на человека и общество
9. Теория личности Роджерса
10. Структура психики человека: сознательное, бессознательное
11. Достоинства и недостатки теорий научения.

12. Теория оперантного обуславливания Скиннера
13. Структура личности по З.Фрейду: Оно, Я, Сверх-Я
14. Инстинкты жизни и смерти по Фрейду. Защитные механизмы.
15. Бихевиоризм Джона Уотсона
16. Павловская теория классического обуславливания
17. Периодизация психического развития по З. Фрейду
18. Гуманистическая психология: взгляд на проблему развития личности
19. Иерархия потребностей А.Маслоу

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

4. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
5. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
6. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?
 - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
- 3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
 - Занимаюсь ли я спортом?
 - Каков мой вес (масса тела)?
 - Достаточно ли я сплю?
 - Забочусь ли я о своем теле?
 - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
- 2. Душевный комфорт – психическое состояние.
 - Занимаюсь ли я саморазвитием?
 - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
 - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
 - Есть ли у меня какое-либо хобби?
 - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
 - Достаточно ли развита моя воля?
 - Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Б1.В. 20 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Примерные вопросы зачету по дисциплине «Психология лидерства»

1. Этапы управленческой мысли: школы управления.
2. Власть и влияние: понятия власти и влияния.
3. Делегирование в организации: достоинства и недостатки.
4. Формы власти в организации: власть, основанная на вознаграждении, принуждении, легитимная, референтная, экспертная власть.
5. Природа, определение и содержание понятия лидерства: характеристики лидера и менеджера;
6. Подходы к изучению лидерства. Теории лидерских качеств: личные качества, навыки руководителя.
7. Поведенческий подход к изучению лидерства
8. Ситуационный подход к изучению лидерства
9. Новые теории лидерства
10. Элементы лидерства: лидер, последователи, задачи, ситуация, группа.
11. Типы лидеров
12. Группы в организации и их типы: типы формальных групп (вертикальные, горизонтальные, специальные).
13. Неформальные группы и причины их возникновения.
14. Управление неформальной группой.
15. Характеристика групп и их эффективность: размер, состав, статус и роли членов группы.
16. Групповые процессы.

17. Создание команд и управление ими: этапы развития группы; сплоченность, нормы, конфликтность группы.
18. Функции коллектива: экономическая и социальная.
19. Этапы формирования и развития коллектива.
20. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
21. Коммуникационный процесс: элементы коммуникационного процесса; типы коммуникационных стилей.
22. Межкультурная коммуникация.
23. Межгрупповая коммуникация в организации: идентификация и самоидентификация.
24. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации: авторитет; честность, бескорыстие, порядочность, открытость; восприятие тождественности; харизма; динамизм.
25. Вербальные средства общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический стили общения.
26. Невербальное общение: визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная системы коммуникации.
27. Понятие конфликта в организации.
28. Типы и причины возникновения конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые конфликты.
29. Элементы конфликта: стороны конфликта, условия течения конфликта; образы конфликтной ситуации; способы поведения в конфликте.
30. Способы регулирования конфликта.

Примерные тестовые задания по «Психологии лидерства»

1. В какой из своих работ Платон рассматривал управление, как науку об общем питании людей и доказывал, что деятельность по управлению является важнейшим элементом системы жизнеобеспечения общества?
 - a) Протагора;
 - b) Государство;**
 - c) Лахета.
2. Кто является основателем научного менеджмента?
 - a) Уолтер Мишел;
 - b) Фред Фидлер;
 - c) Фредерик Уинслоу Тейлор.**
3. В каком году в России стали выходить сборники переводов иностранных изданий по менеджменту?
 - a) 1908;**
 - b) 1909;
 - c) 1912.
4. К научным школам менеджмента не относится:
 - a) Школы научного менеджмента;
 - b) Школы человеческих отношений;
 - c) Школа количественных методов.**
5. К личным качествам не относится:
 - a) Энергичность, упорство;
 - b) Изобретательность, организованность;**

- с) Организованность.
6. К стилям руководства по К. Левину не относится:
- а) Авторитарный;
 - б) Тоталитарный;**
 - с) Либеральный.
7. К чему стремятся реформаторы:
- а) сохранение статуса-кво общественной системы;
 - б) преобразование в той или иной степени одной или нескольких сторон жизни общества;**
 - с) переход к принципиально иной общественной системе.
8. Неформальная группа – это:
- а) спонтанно образованная группа людей, которые вступают в регулярное взаимодействие для достижения определенной цели;**
 - б) группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых;
 - с) группа людей, работающих в организации, но не входящих в штат сотрудников.
9. Групповые процессы- это:
- а) процессы, организующие деятельность группы;**
 - б) изменение состава и структуры группы;
 - с) изменение групповых норм.
10. Планируемая система совместных усилий, в которой каждый участник имеет свою, четко определенную роль, задачи, обязанности. Они распределяются между участниками во имя достижения целей организации, - это:
- а) неформальные группы;
 - б) формальные группы;**
 - с) реальные группы.
11. Постоянный комитет – это:
- а) группа внутри организации, имеющая конкретную цель, постоянно возникающие задачи;**
 - б) группа, сформированная для выполнения определенной цели;
 - с) группа внутри организации, которой делегированы полномочия для выполнения какого-либо задания.

Б1.В.21 Основы педиатрии и гигиены

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов.

- 1) интернет-обзор литературы по тематике дисциплины;
- 2) создание презентаций, характеризующих санитарно-гигиенических условия воспитания детей;
- 3) составление таблицы «Основные заболевания детей раннего и дошкольного возраста»;
- 4) разработка кроссворда по разделу «Здоровье и физическое развитие детей»;

- 5) анализ нормативной документации;
- 6) составление словаря дисциплины.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
2. Питание детей старше года.
3. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.
4. Закаливание. Сущность и принципы закаливания.
5. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
6. Суточный режим и его физиологические основы.
7. Гигиенические требования к игрушкам.
8. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
9. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
10. ОРВИ, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
11. Гельминтозы у детей и их профилактика.
12. Психическое здоровье, определение. Нарушение психического здоровья и психические заболевания у детей.
13. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
14. Профилактика инфекционных заболеваний в детском дошкольном учреждении.
15. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи дисциплины «основы педиатрии и гигиены».
2. Определение понятий «здоровье», «здоровье ребенка».
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
4. Физическое развитие детей: определение, методы оценки, показатели. Основные закономерности роста и развития организма.
5. Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» возраст и «биологический» возраст.
6. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период новорожденности.
7. Особенности возрастных периодов развития ребенка: грудной период.
8. Особенности возрастных периодов развития ребенка: период раннее детство.
9. Грудное вскармливание, его преимущества и значение.
10. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Молочные смеси. Смешанное вскармливание.
11. Прикорм, сроки и правила его введения.
12. Питание детей старше года.
13. Режим дня в дошкольных учреждениях.
14. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
15. Осанка. Виды нарушения осанки у детей, их профилактика.
16. Плоскостопие у детей, причины возникновения и меры профилактики.
17. Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.
18. Гигиенические требования к игрушкам.
19. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
20. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
21. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений.

22. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
23. Гигиена нервной системы.
24. Неврозы у детей. Причины. Клинические формы. Профилактика.
25. Кожные болезни и их профилактика.
26. Рахит: причины, клиника, лечение, профилактика.
27. Болезни, органов дыхания: ОРВИ, острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
28. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей.
29. Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.
30. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
33. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения связок и сухожилий, вывихи. Принципы оказания первой медицинской помощи.
34. Переломы. Признаки абсолютные и относительные, принципы оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при попадании в организм инородного тела.
36. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.
37. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
38. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке,
39. Ветряная оспа, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
40. Корь, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
41. Краснуха, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
42. Скарлатина, возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
43. Эпидемический паротит, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
44. Дифтерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
45. Дизентерия, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
46. Сальмонеллез, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
47. Гепатиты А, В, С, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
48. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.

2. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
3. Параметры психолого-педагогического статуса. «Вес» различных показателей статуса в различные периоды обучения.
4. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
5. История развития коррекционной практики.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы.
8. Виды психолого-педагогической коррекции.
9. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках».
13. Групповой коррекционно-развивающий тренинг.
14. Коррекционная сказка.
15. Психолого-педагогическая коррекция особенностей познавательной сферы.
16. Психолого-педагогическая коррекция особенностей поведения и общения школьников.
17. Психолого-педагогическая коррекция особенностей мотивационно-личностной сферы.
18. Психолого-педагогическая коррекция особенностей системы отношений к миру и самому себе.

Примерные тестовые задания

1. Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание и поведение человека в социуме:

- 1) инструментарий;
- 2) мероприятия;
- 3) алгоритмы деятельности;
- 4) социально-психологические технологии.

2. Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, а также их причин возникновения и решение практических задач.

- 1) комплексная психолого-педагогическая диагностика.
- 2) мониторинг деятельности.
- 3) индивидуальное консультирование.
- 4) развивающая деятельность.

3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле.

4. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;
- 4) психотерапией в узком смысле.

5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личной позиции;
- 2) навыков адаптивного поведения;
- 3) фрустрационной толерантности;
- 4) стрессоустойчивости.

6. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- 1) логотерапией;
- 2) прогрессивной мышечной релаксацией;
- 3) суггестией;
- 4) биологически обратной связью.

7. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

- 1) парадоксальной интенцией;
- 2) парадоксальной коммуникацией;
- 3) систематической десенсибилизацией;
- 4) систематической сенсibilизацией.

8. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- г) принципа соответствия.

9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- 4) принципа соответствия.

10. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы

- 1) Консультирование;
- 2) социально-психологический тренинг;
- 3) диспут;
- 4) мозговой штурм.

11. Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:

- 1) неудовлетворенность собой;
- 2) школьная неуспешность;
- 3) социально-педагогическая запущенность;
- 4) неадекватность в проявлении самосознания.

12. Действия психолога в работе с пассивными детьми:

- 1) создать условия для выражения эмоций ребенка;

- 2) сдерживать физическую подвижность;
- 3) уделять значительное время для внимания;
- 4) не давать поручений.

13. Концепция поэтапного формирования умственных функций в младшем школьном возрасте относится следующий вид познавательного процесса:

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) внимания;
- 4) представления.

14. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) эксперимент;
- 4) социометрия.

15. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:

- 1) развивающая работа;
- 2) диагностическая деятельность;
- 3) подготовительная деятельность;
- 4) организационная деятельность.

16. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:

- 1) молчание;
- 2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
- 3) выразить недовольство повышенным тоном;
- 4) перевести ситуацию на юмор.

17. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:

- 1) диагностика особенностей развития личности;
- 2) побуждение желания взаимодействовать;
- 3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
- 4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

18. Сущность принципа единства коррекции и диагностики:

- 1) отражает целостность процесса оказания психологической помощи;
- 2) согласует требования соответствия норматив по ходу психического и личностного развития клиента;
- 3) утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов;
- 4) создание благоприятного эмоционального фона.

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

зачету и тестовыми заданиями.

Контрольные вопросы

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.

2. Предмет и задачи психотерапии. Различие психотерапии от психокоррекции.
3. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Игровая психотерапия.
13. Основные формы психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
16. Основные технологии трансактного анализа.
17. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
18. Основные технологии гештальттерапии.
19. Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
20. Основные технологии бихевиоральной терапии.
21. Основные технологии нейролингвистического программирования.
22. Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
26. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
27. Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
28. Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.
29. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В.Райх, А.Лоуэн).
31. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
32. Аналитическая психология А.Адлера.
33. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
34. Психосинтез Р.Ассаджоли.
35. Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.
36. Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.
37. Психодрама как метод психотерапии.
38. Внушение, средства внушения, виды внушения.
39. Аутогенная тренировка.
40. Классический гипноз и гипнотерапия.
41. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.
42. Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 вариант

1. Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами

- а) психотерапия
- б) психологическое вмешательство
- в) терапия
- г) психологическое консультирование

2. По роли, которую занимает психотерапевт выделяют

- а) общую и частную
- б) первичную и вторичную
- в) директивную и недирективную
- г) авторитарную и демократическую

3. Объектами работы психотерапевта являются

- а) неврозы и фрустрации
- б) проблемы и запросы
- в) поведение и реакции
- г) личность и семья

4. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются

- а) бифуркация
- б) стагнация
- в) фрустрация
- г) депривация

5. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

- а) психологическая коррекция
- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение

6. Не является общим фактором психотерапии

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
- б) накопление положительного опыта
- в) понимание других
- г) облегчение выхода эмоций

7. Не является критерием эффективности психотерапии

- а) групповой
- б) соматический
- в) психологический
- г) социальный

8. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии

- а) эмоциональная поддержка
- б) эмоциональное сплочение
- в) прямая связь
- г) обратная связь

9. Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни

- а) В. Райх
- б) З. Фрейд
- в) А. Адлер
- г) А. Маслоу

10. Поледовательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод

- а) Филадельфии
- б) Саливанна
- в) Фельденкрайса
- г) телесный

11. Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные

- а) сопротивление
- б) наступление
- в) борьба
- г) интерпретация

12. Не является чертой когнитивной психотерапии

- а) когнитивная ориентация
- б) эмпиризм
- в) фрейдизм
- г) проблемная ориентация

13. Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей

- а) когнитивная психотерапия
- б) психоанализ
- в) гуманистическая психотерапия
- г) клиент-центрированная психотерапия

14. Временное ообое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания

- а) внушение
- б) гипноз
- в) затмение
- г) аффект

15. Структура личности в транзактном анализе не включает позицию

- а) друг
- б) родитель
- в) взрослый
- г) ребенок

16. Главную роль взаимоотношениям между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит

- а) Ф. Перлз
- б) Б. Скиннер
- в) К. Роджерс
- г) И. П. Павлов

17. Автором «патогенетической психотерапии» является

- а) С. И. Констор
- б) Б. Н. Бирман
- в) В. Н. Мясищев
- г) В. Е. Рожнов

18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им

- а) идентичность
- б) реалистичность

в) безразличность

г) аутентичность

19. К понятиям гештальт-терапии не относится:

а) вытеснение

б) фигура и фон

в) незавершенный гештальт

г) осознание

20. Усиление какого-либо из своих малоосознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника

а) диалога

б) горячего стула

в) экспериментального усиления

г) фокусирования

21. Не является механизмом психологической защиты

а) доверие

б) сублимация

в) рационализация

г) отрицание

22. Одна из форм бессознательного по К.Г. Юнгу

а) индивидуальное бессознательное

б) общее бессознательное

в) коллективное бессознательное

г) сублимация

23. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел

а) А. Адлер

б) Л.С. Выготский

в) З. Фрейд

г) К. Хорни

24. Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджиоли

а) психометрия

б) психофизиология

в) психосинтез

г) психоанализ

25. Функции определенного вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана

а) объяснительные фикции

б) объяснительные реакции

в) единичные фикции

г) кластер

2 вариант

1. Термин психотерапия в конце XIX века ввел

а) З. Фрейд

б) Д. Тьюк

в) Л.С. Выготский

г) В. Вундт

2. Видами психотерапии являются

а) основная и дополнительная

б) первичная и вторичная

в) общая и частная

г) медицинская и немедицинская

3. Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия

- а) психотерапевтическое давление
- б) психотерапевтическое вмешательство
- в) психотерапевтическая зависимость
- г) психотерапевтическая динамика

4. Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами

- а) фрустрации
- б) регрессивные состояния
- в) астенические состояния
- г) неврозы

5. По степени теоретического обобщения выделяют

- а) индивидуальную и групповую
- б) аналитическую и феноменологическую
- в) поисковую и корректирующую
- г) обобщающую и индивидуализирующую

6. Показания к психотерапии определяет

- а) биологический фактор
- б) социальный фактор
- в) социобиологический фактор
- г) психологический фактор

7. Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии

- а) внушение
- б) социализация
- в) научение
- г) получение новой информации

8. В структуре личности В. Райх не выделяет автономно функционирующий уровень

- а) поверхностный
- б) промежуточный
- в) биологическое ядро
- г) сквозной

9. Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать цель

- а) индивидуальной психотерапии
- б) телесно-ориентированной терапии
- в) групповой психотерапии
- г) интерперсональной терапии

10. Не является основным понятием психоанализа

- а) свободные ассоциации
- б) перенос
- в) интерпретация
- г) адаптация

11. Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация

- а) телесно-ориентированная терапия
- б) интерперсональная психотерапия
- в) когнитивная психотерапия
- г) биосинтез Боаделлы

12. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции

- а) реалистичные мысли

- б)поверхностные мысли
- в)свободные мысли
- г)неадаптивные мысли

13.Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель

- а)фрустрации
- б)невроза
- в)депрессии
- г)деменции

14.Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных потребностей и возможностей

- а)гештальттерапия
- б)поведенческая психотерапия
- в)нейролингвистическое программирование
- г)транзактный анализ

15.Транзактный анализ проводится в форме

- а)индивидуальной
- б)групповой
- в)смешанной
- г)консультативной

16. Методику самовнушения впервые предложил

- а) И.Р.Тарханов
- б)И.Бернгейм
- в) В.М.Бехтерев
- г)Э. Куэ

17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) арттерапия
- б) гештальт-терапия
- в) гипнотерапия
- г) когнитивная терапия

18.Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал

- а)З.Фрейд
- б)К.Г.Юнг
- в)Й.Брейер
- г)И.Бернгейм

19.В групповой гештальт-терапии акцент делает на

- а)групповой динамике
- б)индивидуальной работе
- в)сессионной работе
- г)отстранении

20.В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

- а)юностью
- б)молодостью
- в)взрослостью
- г)зрелостью

21.Первый метод свободных ассоциаций провел

- а)З.Фрейд
- б)Ф.Гальтон
- в)В.Вундт

г)В.М.Бехтерев

22.Основное условие эффективной терапии по К.Г.Юнгу

а)дистанцированность психотерапевта и клиента

б)наблюдение психотерапевта

в)групповая динамика

г)искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента

23.Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является

а)компромисс между психотерапевтом и клиентом

б)сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью

в)уход психотерапевта от решения проблемы клиента

г)принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

24.Целостная совокупность поведенческих реакций по Б.Ф.Скиннеру

а)сумма реакций

б)сумма рефлексов

в)сумма стимулов

г)сумма паттернов

25.Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения, необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации

а)поощрение

б)наказание

в)стимулирование

г)одобрение

Б1.В.ДВ 02.01 АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Примерные вопросы к зачету

1. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения.

2. Понятие «аддиктивное поведение»

3. Виды аддикции: химическая и нехимическая

4. Этапы формирования аддикции

5. Причины формирования аддиктивного поведения

6. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов

7. Роль общества в формировании аддиктивного поведения

8. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения

9. Характеристика химической аддикции

10. Психоактивные вещества, определение, классификация, характеристика

11. Особенности развития алкоголизма в подростково-юношеском возрасте

12. Особенности развития табакокурения в подростково-юношеском возрасте

13. Особенности развития наркомании в подростково-юношеском возрасте

14. Особенности развития токсикомании в подростково-юношеском возрасте

15. Характеристика нехимической аддикции

16. Игромания. Критерии диагностики игровой зависимости

17. Кибер-аддикция (интернет-зависимость, компьютерная зависимость)

18. Гаджет-зависимость

19. Труоголизм

20. Профилактика аддиктивного поведения как комплекс социальных, образовательных и медико-профилактических мероприятий

21. Классификация профилактической работы по ВОЗ

22. Организация общественных наркологических постов в образовательном учреждении

23. Методические основы организации и проведение информационной поддержки и антинаркотической пропаганды в учебных заведениях
24. Работа с родителями по профилактике аддиктивного поведения учащихся
25. Опыт работы учреждений по профилактике аддиктивного поведения
26. Особенности профилактики аддиктивного поведения младших школьников
27. Особенности профилактики аддиктивного поведения подростков
28. Особенности профилактики аддиктивного поведения подростков старшекласников

Б1.В. ДВ.02.02 АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

- Примерные вопросы к зачету
- Агрессивность как дуалистический феномен
- Агрессивность и вспыльчивость
- Агрессивность в спорте и влияние на спортивный результат
- Повышенная агрессивность детей
- Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания
- Агрессивность как свойство личности подростка
- Агрессивность – это отчаяние ребенка, который ищет признания и любви
- Понятие агрессия, агрессивность, агрессивное поведение в психологической теории и практике, типология агрессивности
- Агрессия. Как справиться с собственной агрессией?
- Психологический феномен агрессии
- Агрессия и аутоагрессия
- Психологическая коррекция агрессии
- Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития у подростков, преодоление агрессивного поведения.

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Примерные вопросы к зачету

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной научной школы дефектологии.
2. Основные этапы развития системы специального образования (согласно периодизации Н.Н. Малофеева).
3. Основные категории нарушений в развитии, выделяемые в традициях отечественной дефектологии.
4. Магистральные линии коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.
5. Перечень специальных условий, законодательно гарантированных ученику с проблемами здоровья в период его аттестации
6. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
7. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
8. Психолого-педагогическая классификация К.С. Лебединской.
9. Понятие особые образовательные потребности и их наполнение в отношении разных категорий детей с ОВЗ.
10. Проект Специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.
11. Базовые модели совместного обучения детей ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.).

12. Характеристика уровня общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, готового к инклюзивному обучению.
13. Структура коррекционно-развивающей программы в начальном школьном образовании (согласно ФГОС НОО).
14. Правила специального этикета в общении с людьми с разными ограничения здоровья.
15. Критерии оценки продуктов деятельности ребенка с ОВЗ с позиции академической успешности и уровня сформированности жизненной компетенции.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, цели, задачи.

Примерные кейсы

Одного из учеников начальной школы одноклассники зовут не по имени, а по прозвищу, которое указывает на физический недостаток. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Классный руководитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда одноклассники начинают дразнить товарища так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия классного руководителя?

Чем социальный педагог может помочь классному руководителю? Какие функции он будет выполнять, решая данную проблему?

В инклюзивном классе отверженный ребёнок с ОВЗ, с которым одноклассники не хотят взаимодействовать. Объяснить своё отношение к данному ученику они не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. **Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.**

В инклюзивном классе общее количество учеников составляет 18, из их числа двое обучающихся являются лицами с ОВЗ. Учитель во время занятия не может уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим работы школы. **Что необходимо предпринять учителю? Есть ли необходимость прибегать к помощи других специалистов образовательного учреждения?**

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАНИИ

Примерные вопросы к зачету

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогические основы умственного и сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости.
4. Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
6. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха.
7. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Социокультурная реабилитация инвалидов.
11. Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность.
12. Особенности работы с семьей службы раннего вмешательства.
13. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
14. Психолого-коррекционная воспитательная работа в детском доме.

15. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой и коррекционной школы.
16. Педагогическая коррекция нарушений общения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и ранним детским аутизмом.
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
18. Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития.
19. Психология трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
21. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения.
22. Инклюзивная компетентность учителя.
23. Направления реализации модели психолого-педагогического сопровождения (профилактическое, диагностическое, развивающее, коррекционное, просветительско-образовательное, профориентационное);

Примерные практические задания

1. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с нарушениями слуха по развитию памяти.
2. Разработать серию коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.
3. Разработать методические рекомендации специалистам по проведению групповых занятий с детьми, имеющими низкую самооценку.
4. Разработать программу индивидуальных занятий с гиперактивным ребенком-дошкольником по подготовке его к школе.
5. Проанализировать результаты диагностического обследования ребенка с ДЦП и дать рекомендации по определению индивидуальной образовательной траектории.
6. Разработать рекомендации специалистам коррекционного образования (психолог, логопед, тьютор) по профилактике школьной дезадаптации ребенка с ДЦП.
7. Разработать рекомендации классному руководителю по созданию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе инклюзивного класса.
8. Разработать серию тренинговых заданий для снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ в процессе учебных занятий.
9. Разработать диагностический инструментарий для мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ.
10. Разработать программу групповых и индивидуальных занятий для детей с ранним детским аутизмом по развитию навыков общения.

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Примерные вопросы к зачету

1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
10. Типологии любви. Теории возникновения любви.
11. Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.

12. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.

13. Теории выбора брачного партнера.

14. Добрачные факторы удовлетворенности браком.

15. Мотивы вступления в брак.

16. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.

17. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.

18. Брачно-семейная адаптация супругов.

19. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.

20. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.

21. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.

22. Механизмы возникновения симпатий.

23. Психологическая характеристика периода ухаживания.

24. Особенности и задачи молодой семьи.

25. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.

26. Профили и типы супружеских отношений.

27. Психологические особенности адаптации супругов в семье.

28. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.

29. Концепции и формы распада семейных отношений.

30. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.

31. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.

32. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. Психология ревности.

33. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.

34. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.

35. Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Причины развода.

36. Фазы развода. Дети и развод родителей.

37. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.

38. Факторы развития материнства.

39. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.

40. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Определенная периодичность и последовательность стадий от возникновения до прекращения жизнедеятельности семьи – это:

цикл развития семьи

этап развития семьи

динамичность развития семьи

брак

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам — системности и последовательности

гомеостаза и развития

экстраверсии и интраверсии

адаптации и приспособления

Важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной

перестройки семейной системы является

- отсутствие границ
- подвижность и гибкость границ
- наличие ригидных границ
- наличие диффузных границ

Б1.В.ДВ.04.02 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

1. На основе материалов педагогической периодики представить анализ деятельности образовательного учреждения по развитию социальной активности школьников.
2. Подготовить выступление на тему «Роль и место общественных детских организаций в процессе гражданского воспитания».
3. Собрать рабочий стол школьного вожатого по развитию социальной активности школьников.
4. Совместно с другими студентами разработать мини-проект социальной направленности.
5. Разработать план работы социального педагога общеобразовательной школы по социальному воспитанию старшеклассников на учебный год.

Б1.В.ДВ.05.01 МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

«Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки :

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий водителя и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий водителя только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Примеры тестов:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

Б1. В. ДВ 05.02 ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. В чем сущность технологии коллективной творческой деятельности?
2. Каковы роль и место педагога в технологии коллективно творческой деятельности?
3. Назовите этапы коллективно творческой деятельности
4. Дайте характеристику основных видов КТД.
5. Каковы общие технологические требования к организации КТД?
6. Раскройте технологию организации познавательных КТД.
7. В чем специфика ценностно-ориентировочных КТД?
8. Какова технология организации спортивных КТД?
9. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

Практические задания

1. Подготовить и провести КТД, направленные на знакомство, выявление лидера, сплочение, развитие временного детского коллектива.
2. Разработать авторское КТД.

3. Разработать вариант сбора-старта.
4. Составить алгоритм проведения коллективного анализа проведенного дела.
5. Разработать ЧТП для младших подростков.
6. Создать копилку традиционных и авторских КДТ.

Б1.В.ДВ.06.01. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде выполненного следующего задания по дисциплине – разработать программу исследования по актуальной для теории и практики социальной педагогики теме по следующему плану:

1. Выделить проблему, обосновать ее актуальность.
2. Сформулировать тему исследования.
3. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Определить в соответствии с предметом и задачами методы исследования.
5. Подобрать конкретные методики диагностического исследования.
6. Разработать этапы исследования с указанием методов.
7. Определить задачи констатирующего и формирующего этапов.
8. Обозначить ожидаемые результаты исследования.
10. Подготовить доклад.

Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде выполненного следующего задания по дисциплине – разработать программу исследования по актуальной для теории и практики социальной педагогики теме по следующему плану:

1. Выделить проблему, обосновать ее актуальность.
2. Сформулировать тему исследования.
3. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Определить в соответствии с предметом и задачами методы исследования.
5. Подобрать конкретные социологические методы для проведения социально-педагогического исследования.
6. Разработать этапы исследования с указанием методов.
7. Определить задачи констатирующего и формирующего этапов.
8. Обозначить ожидаемые результаты исследования.
10. Подготовить доклад.

Б1.В.ДВ.07.01. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Примерный перечень вопросов

1. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
2. Назовите основные причины сиротства.
3. Дайте содержательную характеристику семьям группы риска.
4. Каковы последствия социального сиротства.
5. Категории детей-сирот.
6. Сущность и содержание понятия «депривация».
7. Виды депривации, их характеристика.
8. Причины устройства детей в детские дома.

9. Общая характеристика проблем развития и воспитания детей-сирот.
10. Психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста.
11. Психологические особенности детей-сирот младшего школьного возраста.
12. Психологические особенности детей-сирот в подростковом возрасте.
13. Основные цели и задачи детских домов.
14. Содержание понятия «опека» и «попечительство».
15. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Международные документы о правах детей.
18. Нормативные документы федерального уровня о правах ребенка.
19. Семейный кодекс РФ о правах детей.
20. Социализирующие функции семьи.
21. Десоциализирующие факторы социализации детей в условиях семьи.
22. Цель, задачи и содержание деятельности государственных учреждений для детей-сирот.
23. Процедурный порядок усыновления ребенка.
24. Понятие об опеке и попечительстве. Категория детей, передающихся под опеку. Преимущества и недостатки опеки.
25. Понятие о приемной семье. Процедура ее создания.

Б1.В.ДВ.7.2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Примерный перечень вопросов

26. Раскройте содержание понятия «сиротство», «социальное сиротство».
27. Назовите причины социального сиротства
28. Назовите основные категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Опишите особенности интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Какие нарушения могут наблюдаться в личностном развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
31. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников интернатных учреждений?
32. Раскройте понятие «психическая депривация».
33. Назовите виды психической депривации.
34. Как проявляются депривационные нарушения в развитии ребенка?
35. Раскройте понятие «привязанность».
36. Назовите стадии формирования привязанности.
37. Опишите типы нарушения привязанности.
38. Назовите стадии переживания «горя», как они проявляются в поведении детей-сирот?
39. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при физическом насилии?
40. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при сексуальном насилии?
41. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при эмоциональном насилии?
42. Каковы признаки жестокого обращения с детьми при пренебрежении нуждами ребенка?
43. Опишите формы жестокого обращения с ребенком.
44. Как организуется проживание ребенка в интернатном учреждении?
45. Как влияют перемещения из учреждения в учреждение на развитие ребенка?

46. Какие трудности испытывает выпускник интернатного учреждения при адаптации к самостоятельной жизни?

Б1.В.ДВ.08.01. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Цели, структура и содержание социально-педагогической диагностики.
2. Цели, структура и содержание социально-педагогической деятельности.
3. Технологизация социально-педагогической деятельности.
4. Социальная проблема: специфика, уровни и способы решения.
5. Этапы практической деятельности социального педагога.
6. Планирование и организация работы СП. Учет и оценка результатов.
7. Планирование как структура и содержание социально-педагогической деятельности на определенный период.
8. Моделирование как форма планирования социально-педагогической деятельности.
9. Направления социально-педагогической деятельности.
10. Целеобразование и постановка задач в разных направлениях социально-педагогической деятельности.
11. Практическая диагностика как направление деятельности социального педагога в учреждении социальной направленности.
12. Психодиагностические и педагогические задачи.
13. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик.
14. Требования к методикам, используемых в работе социального педагога.
15. Требования к пользователям различных диагностических методик.
16. Диагностика познавательных, эмоционально-волевых, мотивационно-личностных, психодинамических, характерологических особенностей детей.
17. Диагностика познавательных, эмоционально-волевых, мотивационно-личностных, психодинамических, характерологических особенностей детей.
18. Диагностика мотивационно-личностных особенностей взрослого человека, как субъект деятельности.
19. Особенности людей пожилого возраста.

Практические задания к зачету

Задача 1.

В 10 «Б» классе обучаются 14 человек. С ними был проведен тест Г. Айзенка определяющий уровень интеллекта IQ. В результате были выявлены следующие данные:

- 1) результат от 90 до 110 получили 9 человек;
- 2) результат ниже 90 получили 0 человек;
- 3) результат выше 110 получили 5 человек.

Вопросы:

- 1) Вычислите средний коэффициент IQ в классе?
- 2) Дайте краткий анализ выполненной методики.

Задача 2.

В одном классе провели тест «Прогрессивная матрица Равена», с целью выявления индивидуальных свойств интеллекта. У большинства учеников были получены 70 - 75 % правильных ответов.

Вопросы:

- 1) Что можно сказать о выявленном уровне развития интеллекта в классе?
- 2) Какой вид интеллекта преобладает в этом классе?

Задача 3.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется общий уровень креативности в группе. Какие дополнительные диагностические задачи можно оценить в группе?

Задача 4.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется образная креативность. Какие параметры позволяют выявить данную особенность?

Задача 5.

Согласно методике «Прогрессивные матрицы Равенна» изучается уровень логичности мышления. Какие дополнительные психические процессы можно выявить по данной методике?

Задача 6.

В 5 «Б» классе обучаются 15 человек. В классе была проведена методика «Социометрия» автор работы Дж.Морено.

Целью исследования состояла в изучении особенностей межличностных отношений в коллективе.

Участники отвечали на три вопроса:

- 1.«Кого бы я пригласил на день рождения»;
- 2.«Кого бы я взял с собой в разведку»
- 3.«Кого бы я взял в новую группу, если бы наш класс расформировали».

Максимальное количество людей, которых можно было пригласить/взять с собой 5 человек.

В результате выяснилось, что одного ребенка не отнесли ни в какую группу.

Вопросы.

1. Что можно сказать об этой ситуации?
2. Какие советы можно дать педагогу для улучшения межличностных отношений в классе?

Задача 7.

В 11 "А" классе учится 17 человек. С ними был проведен тест Айзенка на уровень интеллекта IQ. Цель данного тестирования состояла в определении среднеарифметического показателя уровня интеллекта в группе. В результате были выявлены следующие данные:

- 1) результат от 90 до 110 получили 12 человек;
- 2) результат ниже 90 получили 0 человек;
- 3) результат выше 110 получили 5 человек,

Вопросы:

- 1) Вычислите средний коэффициент группы?
- 2) Дайте краткий анализ выполненной методики.

Б1.В.ДВ.08.02 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ

Примерный перечень вопросов и практических заданий для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

1. Понятие социальной диагностики.
2. Диагностика как социальная практика: исторический аспект.
3. Современные модели социальной диагностики.

4. Типология методов социальной диагностики
5. Сущность диагностической функции.
6. Задачи социально-педагогической диагностики семьи.
7. Методы диагностики семьи и их характеристика.
8. Организация и порядок диагностирования.
9. Опросники родительских отношений.
10. Содержание и особенности социально-педагогической диагностики.
11. Основные методы социально-педагогической диагностики.
12. Социально-педагогическая диагностика детей группы риска.
13. Социально-педагогическое изучение семьи.
14. Методики измерения родительских установок и реакций.
15. Анализ семейного воспитания и профилактика нарушений воспитания.
16. Диагностика родительского отношения к ребенку.
17. Проективные методики исследования отношений в семье детей и родителей.
18. Методика поведения родителей и отношений подростков к ним.
19. Диагностика эмоциональных отношений в семье.
20. Методики взаимодействия родителя и ребенка.

Б1.В.ДВ.09.01 АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «арт-терапия».
2. Охарактеризуйте факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
3. Этапы арт-терапевтического процесса: характеристика, особенности, существенные признаки.
4. Особенности групповой арт-терапии, ее отличия от индивидуальных форм арт-терапии.
5. Характеристика особенностей организации студийной открытой группы.
6. Особенности работы арт-терапевта в динамической (аналитической) закрытой группе.
7. Тематическая группа арт-терапии: характерные особенности.
8. Невербальные коммуникации в различных формах системной арт-терапии.
9. Организация и проведение Арт-терапевтических тренингов социальным педагогом
10. Диагностическое и психотерапевтическое использование «мандал» в различных направлениях арт-терапии.

Б1.В.ДВ.09.02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и кейсами.

Критерий оценки: аттестуется студент, продемонстрировавший знание основных понятий курса, основных принципов и этапов разработки коррекционно-развивающих программ, а также продемонстрировавший умение подбирать и отбирать необходимые для конкретного случая методы коррекции.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «социально-педагогическая коррекция», «медико-педагогическая коррекция».
2. История развития коррекционной практики.
3. Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности социального педагога.

4. Планирование коррекционной работы. Ведущие принципы социально-педагогической коррекции.
5. Структура социально-педагогической коррекции.
6. Реабилитационный центр как тип учреждения социально-педагогической коррекции и реабилитации.
7. Образовательные учреждения как тип учреждений социально-педагогической коррекции.
8. Понятие «коррекционно-развивающая программа». Виды коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
9. Принципы разработки коррекционно-развивающих программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Особенности составления коррекционно-развивающей программы.
10. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия.
11. Музыкаотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия.
12. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).
13. Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Библиотерапия.
14. Методы игровой коррекции.
15. Формы групповой коррекции.
16. Особенности организации и проведения технологии социально-педагогической коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
18. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Практические задания (кейсы)

Задание 1. На Павла С., ученика 7 «А» класса, на имя школьного социального педагога поступила докладная от классного руководителя о беспричинных пропусках уроков, которые продолжаются несколько дней.

Представьте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога, направленный на индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данным подростком.

Задание 2. В 5-м классе обучается школьник с ограниченными возможностями здоровья. К социальному педагогу обращаются родители с проблемой адаптации ребенка в коллективе сверстников.

Разработайте индивидуально-ориентированную программу, направленную на устранение трудностей адаптации ребенка к образовательной среде.

Задание 3. Классные руководители 6 класса сообщили социальному педагогу о дисциплинарных проблемах учащихся своего класса. Незначительные нарушения поведения (эпизодические опоздания на урок, разговоры вовремя уроков и т.д.) некоторых детей в классе сильно влияют на успеваемость.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм консультации педагога по вопросам

Задание 4. В классе появилась новая девочка, которая не отвечает на устные вопросы учителей, отказывается выходить отвечать у доски. Она краснеет, опускает вниз глаза и молчит. При этом успешно выполняет все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Схематично представьте конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка.

Задание 5. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой – в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированности учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой – тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить – глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе результатов диагностики. Какие методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании лучше использовать в данной ситуации?

Задание 6. Ученица 5 класса отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Представьте алгоритм взаимодействия (пропишите методы, формы, приемы) с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка.

Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность конфликта и его структура.
2. Функции конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Причины конфликтов.
5. Динамика конфликта.
6. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
7. Стратегии поведения в конфликте.
8. Типы конфликтных личностей.
9. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание.
10. Технологии рационального поведения в конфликте.
11. Психологические механизмы и технология переговорного процесса.
12. Основное содержание переговорного процесса.
13. Психологические условия успеха на переговорах.
14. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
15. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
16. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
17. Межличностные конфликты.
18. Понятие организации и конфликтов в ней.
19. Классификация конфликтов в организации.
20. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
21. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
22. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
23. Психология конструктивной критики.
24. Способы разрешения конфликтов.
25. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

Б1.В.ДВ.10.02 ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятию «эффективное взаимодействие»:
2. Какова, на Ваш взгляд, роль делового общения в Вашей профессиональной деятельности?
3. Как соотносятся понятия «взаимодействие», «общение» и «деловое общение»?
4. Перечислите функции взаимодействия:
5. Посредством каких механизмов происходит восприятие людей друг другом? Один из них опишите подробно:
6. Какие виды делового общения Вам известны?
7. В каких формах осуществляется взаимодействие?
8. Как происходит «организационно-техническое общение»?
9. Что такое коммуникативный барьер?
10. Выделяют несколько групп коммуникативных барьеров, среди которых информационные и психологические.

4. Как Вы думаете, какая информация передается человеком, поведение которого описано ниже. Напишите по 4 варианта к каждой ситуации:

1.

Человек придвигается к Вам ближе, когда Вы начинаете говорить.

Это может означать:

1. Хочет, чтобы разговор был более конфиденциальным.

2. _____

3. _____ 4. _____

2.

Человек слегка, но преднамеренно касается Вашей руки.

Это может означать:

1. Собеседник привлекает внимание к сказанному.

2. _____

3. _____

4. _____

3.

На совещании человек садится сзади (занимает одно из самых последних мест).

Это может означать:

1. Не хочет, чтобы на него обращали внимание.

2. _____

3. _____

4. _____

4.

Человек прикрывает рот рукой, когда говорит.

Это может означать:

1. Проблемы со здоровьем (желудочно-кишечный тракт).

2. _____

3. _____

4. _____

5.

Человек стремительно входит в помещение, не глядя по сторонам.

Это может означать:

1. Очень торопится.

2. _____

3. _____

4. _____

6.

Человек улыбается, делая выговор (выражая свое недовольство).

Это может означать:

1. Хочет сохранить хорошие отношения, несмотря на то, что в данный момент оволен.

2. _____

3. _____

4. _____

7.

Человек не смотрит на нас, разговаривая с нами.

Это может означать:

1. Возможно что-то скрывает.

2. _____

3. _____

4. _____

Б1.В.ДВ.11.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Законы педагогики досуга.
9. Принцип интереса.
10. Принцип единства рекреации и познания.
11. Принцип совместной деятельности.
12. Понятие инфраструктуры досуга.
13. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
14. Виды и формы организации досуга.
15. Правила создания рекламного плаката, способы написания афиши.
16. Сущность просветительской работы.
17. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
18. Формы массовой просветительской работы.

19. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
20. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
21. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
22. Личностные качества организатора досуга.
23. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
24. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
25. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
26. Реклама в массовой досуговой деятельности.
27. Принципы культурно-досуговой деятельности.
28. Функции организатора досуговой деятельности.

Б1.В.ДВ.11.02 РЕЖИССУРА ДЕТСКИХ ПРОГРАММ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами рефератов содержащими сценарии.

Перечень примерных тем рефератов, содержащих сценарии мероприятий:

1. Религиозно-обрядовые праздники.
2. Массовые спортивные праздники.
3. Детские игровые программы.
4. Анимационная деятельность в разных странах мира.
5. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной единым сюжетным ходом.
6. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.
7. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.
8. Интеллектуально-познавательные мероприятия.
9. Отличительные особенности экскурсионных программ.
10. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.
11. Особенности разработки и проведения ролевых игр.
12. Организация досуга в период летних каникул.

Б1.В.ДВ.12.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сделать подборку высказываний известных людей в истории человечества о роли педагога в жизни человека.
2. Написать творческое сочинение на темы (на выбор): «Кто для меня социальный педагог», «Педагог-психолог – это...».
3. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности педагога-психолога.
4. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
5. Составить индивидуальный план профессионального и личностного роста на период обучения в вузе.

Б1.В.ДВ.12.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подготовить рисунок на тему «Современное детство».
2. Написать сочинение на тему «Учитель, которого ждут современные ученики».
3. Составить сводную таблицу по содержанию деятельности социального педагога.
4. Подготовить эссе на тему «Дети, с которыми мне хотелось бы поработать».

Б1.В.ДВ.13.01. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
2. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
3. Документация рабочего стола социального педагога.
4. Диагностический инструментарий социального педагога.
5. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
6. Виды планов работы социального педагога.
7. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.
8. Методика диагностики личности.
9. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Технология социальной коррекции и реабилитации.
12. Технология профилактики социальных отклонений.
13. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
14. Методика социально-педагогической работы с семьей.
15. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
16. Методика социально-педагогической работы в социуме.
17. Технология социального посредничества.

Б1.В.ДВ.13.02. РАБОЧИЙ СТОЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

18. Понятие «рабочий стол социального педагога».
19. Содержание рабочего стола социального педагога.
20. Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации рабочего стола.
21. Основные направления деятельности социального педагога при организации рабочего стола.
22. Международный уровень документов рабочего стола социального педагога.
23. Федеральный уровень документов рабочего стола социального педагога.
24. Региональный уровень документов рабочего стола социального педагога.
25. Муниципальный уровень документов рабочего стола социального педагога.
26. Документы конкретного учреждения, касающиеся социально-педагогической деятельности.
27. Документация рабочего стола социального педагога.
28. Диагностический инструментарий рабочего стола социального педагога.
29. Понятие «планирование». Принципы планирования социально-педагогической деятельности.
30. Виды планов работы социального педагога.
31. Требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности.

32. Методика диагностики личности.
33. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
34. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
35. Технология социальной коррекции и реабилитации.
36. Технология профилактики социальных отклонений.
37. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
38. Методика социально-педагогической работы с семьей.
39. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
40. Методика социально-педагогической работы в социуме.
41. Технология социального посредничества.

Б3.В.ДВ.14.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ - СИРОТАМИ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные причины попадания детей и подростков в интернатные учреждения.
2. Как сказывается ранний разрыв с кровной семьей на развитии личности ребенка?
3. Как влияет длительное пребывание в интернатных учреждениях на формирование личности ребенка?
4. Опишите 5 базовых принципов заботы о детях в интернатном учреждении.
5. Опишите систему межведомственного взаимодействия социального педагога интернатного учреждения.
6. Раскройте содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника.
7. Из каких документов формируется личное дело воспитанника?
8. Опишите алгоритм действий социального педагога при самовольном уходе воспитанника из интернатного учреждения.
9. Для каких целей используется анкетирование в социально-педагогической работе?
10. Опишите такой инструмент социализации воспитанников детских домов как наставничество.
11. В чем заключается деятельность социального педагога по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни?
12. Назовите основные методы профилактической работы с детьми группы «риска».
13. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Б1.В.ДВ.14.01 ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Примерный перечень вопросов

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?
4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?
5. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности по работе с детьми-сиротами?

6. Разработайте вопросы анкеты, которую предполагается использовать для оценки текущего психо-эмоционального состояния выпускника детского дома.
7. Составьте памятку для выпускника детского дома с целью более успешной постинтернатной адаптации.
8. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
9. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
10. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
11. Основные положения методики эффективно работающего специалиста по сопровождению воспитанника детского дома.
12. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего специалиста постинтернатной службы.
13. Права и социальные гарантии специалистов постинтернатных служб.

Б1.В.ДВ.15.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Примерная тематика рефератов

1. Методические проблемы использования количественных методов социологических исследований.
2. Методические проблемы использования качественных методов социологических исследований.
3. Структура и содержание программы эмпирического исследования.
4. Влияние профессиональных качеств социолога на результаты социальных исследований.
5. Эффективность использования результатов социологического исследования в социальном проектировании.
6. Проблемы социологической интерпретации результатов математической обработки данных.
7. Методы оценки надежности социальных измерений.
8. Социальная и экономическая эффективность социологических исследований.

Примерные вопросы к зачету

1. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации, общая характеристика.
2. Выборочный метод в социологии.
3. Специфические особенности социологической выборки.
4. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании.
5. Основное назначение, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии.
6. Виды наблюдения и методические требования к ним.
7. Проектирование инструментария социологического наблюдения (карточек, протоколов, дневников).
8. Классификация документальных источников социологической информации. Особенности анализа текстовой и количественной информации.

9. Техника проведения контент-анализа. Определение единиц анализа и единиц счета.
10. Возможности и границы метода опроса в социологии (методологический и технический аспекты).
11. Виды опроса и основные методические требования к ним.
12. Структура опросника, техника постановки вопросов (анкета, интервью).
13. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса.
14. Критерии отбора экспертов.
15. Тесты в социологии.
16. Организация проведения опроса.
17. Технические процедуры интерпретации социологических данных.
18. Интерпретация социологических данных - выявление взаимосвязи признаков.
19. Проблемы измерения в социологии.
20. Основное назначение и область применения социометрии. Категории анализа и виды социометрических опросов.
21. Техника социометрического опроса.
22. Организация проведения свободного интервью.
23. Метод "Фокус - групп", общая характеристика.

Б1.В.ДВ.15.02 СОЦИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные темы рефератов

1. Актуальные проблемы социологической науки.
2. Специфика развития социологии в России.
3. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
4. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
5. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
6. Субкультуры и контркультура.
7. Элитарная и массовая культура.
8. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
9. Инкультурация и индивидуализация личности.
10. Социальное поведение и деятельность
11. Противоречия в социальном поведении личности.
12. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
13. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.
14. Виды социальной стратификации.
15. Динамика социального движения.
16. Личность как социальная система.
17. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.
18. Система социальных институтов.
19. Социальная культура: нормы ценности, институты.

20. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
21. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
22. Социальные типы личности.

Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сбора социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
13. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
14. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
15. Социальные общности и группы. Социальная организация.
16. Социальные институты, функции, виды.
17. Социальные отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальная стратификация, понятие, теории.
20. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.
21. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
22. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
23. Социальная культура, структура, ценности и нормы.
24. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
25. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
26. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
27. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
28. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
29. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
30. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
31. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
32. Социальные типы личности.
33. Структура личности.
34. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.
35. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
36. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.

37. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

Б1.В.ДВ.16.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

1. Современная наука об Иисусе Христе.
2. Иконопочитание.
3. Христианство в средние века.
4. Причины разделения церквей на западную (католическую) и восточную (православную).
5. Причины русского раскола в православии.
6. Святые Русской Православной Церкви.
7. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.
8. Реформация в Западной Европе.
9. Коран и его учение. Столпы веры.
10. Религиозно-политические течения в исламе

Б1.В.ДВ.16.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Природа религии и веры.
2. Проблема соотношения религии и культуры.
3. Религия и наука.
4. Соотношение мифа и религии.
5. Отличительные черты религий Востока.
6. Конфуцианство.
7. Иудейские обряды, праздники, запреты и их смысл.
9. Жизнь и учение Будды.
10. Образ жизни, нравственные ценности, этика буддизма.

Б1.В.ДВ.17.04.ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Б1.В.ДВ.17.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
- Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
- Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
- Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
- История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
- Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
- Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
- Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
- Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
- Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
- Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
- Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
- Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
- Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
- Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
- Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
- Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
- Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
- Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать, структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

Б1.В.ДВ.17.01 ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (к)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (к)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.17.03 МИНИ-ФУТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скалке (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скалке (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б2.У1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Диагностическая карта

Методическая подсказка:

Диагностическая карта заполняется по итогу прохождения студентом в двух экземплярах: один заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на каждого студента.

Заполнить анкету по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Наименование компетенции, знаний, умений	1	2	3
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их			
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно			

Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в отряде и с руководством			
Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но бытовых вопросах			
Умею проводить игры для детей разного возраста			
Проявляю активное участие в общих делах			
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, давать ситуацию успеха			
Проявляю инициативу в организации общих дел			
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел			
Владею навыками прикладного творчества			
Владею навыками оформительской работы			
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене			

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл.» - 36-53 балла

Б2.У2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- Оформление отрядного уголка,
- Разработка тематической атрибутики отряда,
- Организация системы самоуправления в отряде,
- Подготовка и презентация визитки отряда,
- Выполнение заданий, предусмотренных мастер-классами,
- Разработать и провести отрядное мероприятие,
- Разработать и провести общелагерное мероприятие,
- Проанализировать посещенное отрядное мероприятие,
- Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие,
- Подготовить план работы вожатого на смену.

Формы отчетности обучающихся по практике

Диагностическая карта

Методическая подсказка:

Диагностическая карта заполняется по итогу прохождения студентом в двух экземплярах: один заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на каждого студента.

Заполнить анкету по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;
1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Наименование компетенции, знаний, умений	1	2	3
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их			
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно			
Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в отряде и с руководством			
Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах			
Умею проводить игры для детей разного возраста			
Проявляю активное участие в общих делах			
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха			
Проявляю инициативу в организации общих дел			
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел			
Владею навыками прикладного творчества			
Владею навыками оформительской работы			
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене			

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл» - 36-53 балла

Составление плана работы с отрядом на смену (21 день)

Методическая подсказка:

При разработке плана учесть следующие условия:

1) логику развития смены (*организационный период, 1-4 дни* – знакомство между собой, с территорией, сотрудниками, традициями ДОЛ, с дополнительными образовательными возможностями, командообразование, совместное целеполагание и планирование дел, формирование структуры управления отрядом, *основной период, 5-17 дни* – реализация основных событий, дел смены, дополнительных образовательных программ, *заключительный период, 18-21 дни* – подведение итогов, награждение, анализ результатов смены, обмен пожеланиями).

При составлении плана расставлять дела, игры, занятия в указанные выше дни в соответствии с основной целью этих дней.

2) традиционные обязательные ежедневные дела в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления и правилами безопасности (зарядка, уборка «Операция уют», питьевой режим «Операция водопой», послеобеденный сон и т.п.).

Данные ежедневные события, дела «Плана на день» (см.пример ниже) расположены

в сплошных горизонтальных строках. Продублировать их в плане ежедневно в одно и то же время.

3) примерная продолжительность дел в соответствии с возрастными особенностями детей, с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления детей.

При планировании дня помнить о достаточном количестве подвижно-спортивных игр, о проведении всех занятий на улице, о продолжительности и чередовании разнообразных видов деятельности детей в зависимости от их возраста.

4) достаточное, и даже с запасом, количество игр, занятий на каждый запланированный период.

Лучше планировать больше игр, оставляя всегда что-либо в запасе, чем оставить детей без дела.

5) вариативность предложенных дел, игр.

В каждой ячейке с играми разместить 2 и более игры **ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!** В ячейках с мероприятиями разместить либо полномасштабное воспитательное мероприятие, учебное занятие продолжительностью до 35-45 мин. Возможно, заполнить данную ячейку 7-10 и более играми разной направленности общей продолжительностью также 35-45 мин.

6) разнообразие дел (ни одна игра, дело, занятие за 21 день ни разу **НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ!!!**),

7) возрастные особенности детского отряда.

Не зная заранее возраста детей в отряде, составляем универсальную план-таблицу, в которой в левой половине все дела, события, игры, занятия должны соответствовать по содержанию, формам возрастной группе детей 6-11 лет, а правая половина – возрастной группе детей 12-16 лет. Внимательно читайте сценарии игр, занятий и т.п.!!!

8) подробное описание каждой игры, дела, занятия (прилагается к плану на каждый день. См.в Примере),

9) разнообразие форм ежедневного анализа дня детей и/или тематических отрядных огоньков.

Отрядный сбор анализ дня планируем ежедневно разными неповторяющимися формами, разнообразные тематические отрядные огоньки – 4-5 раз за смену.

Методические пособия ВДЦ «Орлёнок» «Логика смены», «Планирование», «Аналитическая работа с детьми», «Огоньки»

Критерии оценки:

По каждому пункту условий составления плана от 0 до 1 балла.

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовл» - 5-6 баллов

**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (по 10-балльной шкале)**

Ф.И.О. студента

№	Критерий	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	СУММА
		от 0 10	от 0 10	от 0 10	от 0 30
1	Понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
2	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.				
3	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.				
4	Способность организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников				
5	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательной деятельности.				
6	Владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.				
7	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.				
8	Творческий подход к выполнению поручений.				
9	Самостоятельность.				
10	Уровень общей культуры студента				
ИТОГО:					
Рекомендуемая оценка за практику (словом):					

Критерии оценки:

«Отлично» - от 271 до 300 баллов;

«Хорошо» - от 211 до 270 баллов;

«Удовлетворительно» - от 151 до 210 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 150 баллов.

Подпись директора/ ЗДВР: _____ (_____)

ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Целью моей практики было

Мне удалось

Мои предложения по совершенствованию практики:

Самооценка результатов практики:

“ _____ ” _____ 20__ г.

Студент: _____ (_____)

Б2.В.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Составить индивидуальный план работы.
2. На основании изучения документации выявить проблемы и особенности развития обучающихся.
3. Провести диагностику классного коллектива.
4. Подготовить характеристику школьного коллектива на основе диагностического обследования.
5. Определить содержание и подготовить материал для организации игровой деятельности с классным коллективом. Провести с классным коллективом игровую деятельность.
6. Организовать и провести педагогическую и учебную помощь с ребенком группы риска.
7. Оценить эффективность проведенной игровой, педагогической и учебной деятельности с обучающимися и ребенком группы риска.
8. Определить содержание культурно-досугового мероприятия с классным коллективом.
9. Провести культурно-досуговое мероприятие с классным коллективом.
10. Оценить эффективность проведенного культурно-досугового мероприятия.
11. Выделить основные методы и формы работы с классным коллективом.
12. Определить содержание тематики выступления на родительском собрании.
13. Выступить на родительском собрании по проблемам воспитания детей.
14. Определить основные объекты, нуждающиеся в консультировании.
15. Определить наиболее частые проблемы, решаемые при помощи организации

консультирования.

16. Выявить критерии оценки эффективности консультирования с родителями.
 17. Осуществить процесс наблюдения за проведением консультирования родителей.
 18. Провести консультирование с родителей по проблемам воспитания детей.
 19. Оценить эффективность проведенного консультирования с родителями.
 20. Определить цель и задачи индивидуальной программы с ребенком группы риска.
 21. Описать подробную индивидуальную программу работы с ребенком группы риска.
 22. Подготовить конспекты планируемых мероприятий.
 23. Привести индивидуальные мероприятия с ребенком группы риска.
 24. Заключение и приложения, которые содержат описание ожидаемых результатов от реализации данной программы, и приложение практических материалов, необходимых для работы.
 25. Оценить эффективность проведенных мероприятий по индивидуальной программе с ребенком группы риска.
 26. Разработать конспект и провести профориентационное мероприятие с обучающимися.
 27. Оценить эффективность проведенного профориентационного занятия с обучающимися.
 28. Обобщить полученные на практике результаты, составить отчет.
- В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

По итогам практики на заключительном этапе студенты сдают дневник практики, отчет по разработанной форме, отзыв социального педагога базовой организации, заполненный аттестационный лист.

Кроме этого в ходе практики на подготовительном и рабочем этапах студенты представляют руководителю от БГПУ им. М.Акумуллы следующие отчетные материалы:

- а) *подготовительный*:
 - индивидуальный план работы практиканта.
- б) *рабочий*:
 - дневник практики;
 - индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
 - характеристика классного коллектива;
 - социальный паспорт базового учреждения, класса;
 - конспекты игровых занятий с классным коллективом с самоанализом и анализом специалиста;
 - конспект культурно-досугового мероприятия с классным коллективом с самоанализом и анализом специалиста;
 - индивидуальная программа с ребенком группы риска;
 - выписка из протокола выступления на родительском собрании;
 - протокол проведенной консультации с родителями обучающихся по проблемам воспитания детей;
 - конспекты четырех мероприятий с самоанализом и анализом специалиста;
 - конспект одного профориентационного мероприятия с самоанализом и анализом специалиста.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами

для самоанализа.

Какова концепция развития организации, в которой проходила практика?

Каковы особенности социума микрорайона?

Какие эмоции испытали от первой встречи с детьми?

Какие трудности и проблемы в организации социально-воспитательной деятельности в данном учреждении?

Какова сфера интересов детей и подростков

Какие особенности образовательной среды были выявлены в процессе посещения мероприятий, проводимых социальным педагогом?

Какие виды социально-педагогической деятельности были реализованы за время прохождения практики

Какие были апробированы и применены на практике современные социально-педагогические технологии

Какие компетенции были сформированы?

К каким выводам пришли на основе самоанализа своей деятельности в период педагогической практики?

От чего зависит успешность деятельности социального педагога

Какие основные направления саморазвития были определены после педагогической практики?

Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по педагогической практике

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): _____

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес) _____

Сроки прохождения практики:

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ³	Оценка ⁴
	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.	Протокол беседы с руководителем базового учреждения, протокол наблюдения. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Заполнить социальный паспорт базового учреждения.	ОК-6	
	Составить индивидуальный план работы.	Представить индивидуальный план работы.	ОК-5	

	На основании изучения документации выявить проблемы и особенности развития обучающихся. Провести диагностику классного коллектива. Подготовить характеристику школьного коллектива на основе диагностического обследования.	Представить характеристику школьного коллектива. Представить социальный паспорт базового учреждения, класса. Представить протокол беседы.	ОПК-1 ОК-5 ПК-20	
	Определить содержание, провести с классным коллективом игровую деятельность. Организовать и провести педагогическую и учебную помощь с ребенком группы риска. Оценить эффективность проведенной игровой, педагогической и учебной деятельности с обучающимися и ребенком группы риска.	Представить конспекты игровых занятий. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Представить планы педагогической и учебной деятельности с ребенком группы риска. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	ОК-6 ОПК-2 ОПК-5 ПК-15 ПК-25	
	Определить содержание культурно-досугового мероприятия с классным коллективом. Провести культурно-досуговое мероприятие с классным коллективом. Оценить эффективность проведенного культурно-досугового мероприятия. Выделить основные методы и формы работы с классным коллективом.	Конспект проведенного культурно-досугового мероприятия с отражением форм и методов работы. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	ОК-6 ПК-16 ОПК-5	
	Определить содержание тематики выступления на родительском собрании. Выступить на родительском собрании по проблемам воспитания детей. Определить основные объекты, нуждающиеся в консультировании. Определить наиболее частые проблемы, решаемые при помощи организации консультирования.	Представить протокол проведенной консультации с родителями. Представить выписку из протокола родительского собрания выступления. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном	ОК-6 ПК-21 ПК-25 ПК-28	

	Выявить критерии оценки эффективности консультирования с родителями. Осуществить процесс наблюдения за проведением консультирования родителей. Провести консультирование с родителей по проблемам воспитания детей. Оценить эффективность проведенного консультирования с родителями.	дневнике проведенные занятия.		
	Определить цель и задачи индивидуальной программы с ребенком группы риска. Описать подробную индивидуальную программу работы с ребенком группы риска. Подготовить конспекты планируемых мероприятий. Привести индивидуальные мероприятия с ребенком группы риска. Заключение и приложения, которые содержат описание ожидаемых результатов от реализации данной программы, и приложение практических материалов, необходимых для работы. Оценить эффективность проведенных мероприятий по индивидуальной программе с ребенком группы риска.	Представить индивидуальную программу с ребенком группы риска. Представить конспекты четырех проведенных мероприятий. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенных мероприятий. Зафиксировать в дневнике и индивидуальном дневнике проведенные занятия.	ОК-6 ОПК-6 ПК-15 ПК-16	
	Разработать конспект и провести профориентационное мероприятие с обучающимися. Оценить эффективность проведенного профориентационного занятия с обучающимися.	Зафиксировать в дневнике проведенное профориентационное мероприятие. Представить конспект профориентационного мероприятия. Представить анализ специалиста и самоанализ проведенного мероприятия.	ПК-19	
	Написать отчет по практике.	Представить отчет по практике.	ПК-25	
	Презентация и защита отчета по практике.	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной	ОК-5	

		деятельности.		
Итоговая оценка ⁷				

Социальный паспорт образовательной организации

Название учреждения

Адрес:

Руководитель:

Специализация: (общеобразовательная)

1. Количество учащихся в ОУ

2. Количество кружков (названия)

Количество спортивных секций (названия)

Количество школьных научных обществ (названия)

3. Количество учащихся, состоящих на учете в ОППН

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОППН

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Количество учащихся-инвалидов

Количество учащихся-сирот находящихся под опекой

Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОППН

Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте

Количество неполных семей

Количество неполных семей классов выравнивания

Количество неблагополучных семей

Количество неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учёте в ОППН

Количество многодетных семей

Количество дел рассмотренных в КДН

Тип микрорайона

- по территории

- по составу проживающего населения

- место расположения микрорайона, какие учреждения и организации находятся на территории микрорайона.

Уровень образования жителей микрорайона

Число жителей микрорайона

Социальная карта класса

1. Класс _____

2. Классный руководитель (ФИО) _____

3. Всего учащихся _____, из них:

а) мальчиков _____

б) девочек _____

4. Многодетные семьи (3 и более несовершеннолетних детей: Ф.И. детей, год и месяц рождения, если обучаются в школе указать класс)

5. Малообеспеченные семьи (адрес, причина, приложить справки о доходах)

-
6. Неблагополучные семьи (адрес, причина, Ф.И.О. родителей, место работы родителей, телефон домашний и рабочий)
-

-
7. Неполные семьи (количество семей)

-
8. Учащиеся с девиантным поведением (адрес, причина, год и месяц рождения, анкетные данные родителей)
-
-

-
9. Другие категории:

- а. Учащиеся находящиеся под опекой (Ф.И. ребенка, Ф.И.О. опекуна, адрес проживания, копия документа об оформлении опеки)
-

-
- б. учащиеся из неполных семей, где умер один из родителей находящиеся под опекой (Ф.И. ребенка, кто из родителей умер)
-

-
- с. учащиеся-инвалиды (приложить копию об инвалидности)
-

-
- д. учащиеся подверженные радиации (приложить копию документа)
-

-
- е. родители-инвалиды (Ф.И.О. родителей группа инвалидности)
-

-
- ф. беженцы (приложить копию документа о статусе)
-

-
- г. матери-одиночки (приложить копию документа о статусе)
-

-
- h. учет в центре занятости (приложить справку)
-

Дата заполнения: _____

Подпись социального педагога _____

Протокол беседы с социальным педагогом (классным руководителем)

Дата проведения беседы:

Цель беседы:

Особенности работы в учреждении:

Основные проблемы, возникающие у детей:

Основные трудности в работе:

Основные технологии, используемые в работе с детьми:

Наиболее активно используемые методы работы с детьми:

Какие методики применяются в работе с детьми:

Нормы делового этикета, демонстрируемые специалистом базового учреждения в процессе профессиональной деятельности:

Опишите основные способы работы с девиантными детьми:

Опишите особенности работы по пропаганде ЗОЖ:

Опишите методику работы с детьми, оставшимися без попечения родителей:

Опишите методику работы с детьми, ограниченными возможностями здоровья:

Перечень документов, на основе которых социальный педагог осуществляет профессиональную деятельность

Выводы:

Б2.В.04 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

1. Познакомиться с целью, задачами, программой практики, распределением по базам прохождения практики, со своим курсовым и групповым руководителями.
2. Составить индивидуальный план работы.
3. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
4. Познакомиться с социальным педагогом (специалистом) и категорией детей, с которой предстоит работать.
5. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении.
6. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога (специалиста) с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, правила взаимоотношений социального педагога (специалиста) с ребенком.
7. Овладеть методами работы социального педагога (специалиста) с разными категориями детей.
8. Провести диагностическое исследование воспитательного потенциала семьи.
9. Составить социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи.
10. Выступить на родительском собрании с сообщением или докладом по повышению педагогической культуры родителей.
11. Обобщить полученные на практике результаты.
12. Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление.

По итогам практики студенты сдают:

- аттестационный лист;
- отзыв социального педагога (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения;
- отчет студента по практике по установленной форме.

Приложения к отчету:

- индивидуальный дневник (отдельная тетрадь) с отражением основных заданий, указанных в программе практики;
- пакет диагностических методик;
- результаты изучения классного (детского) коллектива;
- социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи,
- программу профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности;
- конспект двух форм реализованных мероприятий в рамках программы профилактической или коррекционной социально-педагогической деятельности с самоанализом и анализом специалиста;
- план-конспект выступления на родительском собрании;
- конспект двух воспитательных мероприятий с самоанализом и анализом специалиста;
- методическую копилку;

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены вопросами для самоанализа.

1. Профессиональный опыт.

Я имею опыт и навыки социально-педагогической работы с:

- социальными сиротами;
- девиантными подростками;
- одаренными детьми;
- детьми - инвалидами, взрослыми - инвалидами;
- детьми дошкольного возраста;
- учениками начальной школы;
- подростками в массовой школе;
- школьным юношеством;
- учащейся молодежью;
- семьей, родителями;
- пожилыми, пенсионерами;
- военнослужащими срочной службы;
- другие объекты (укажите):

Этот опыт я приобрел/приобрела:

- на учебной практике курса;
- в процессе собственной жизни;
- работая как волонтер в...;
- работая на платной основе в...;
- другое (укажите).

2. Мои профессиональные потребности.

Мне нравится взаимодействовать с:

- детьми дошкольного возраста;
- первоклассниками;
- учениками начальной школы;
- младшими/средними/старшими подростками;
- учениками старших классов;
- студенческой и учащейся молодежью;

- разновозрастными детьми и подростками;
- родителями;
- взрослыми людьми;
- пожилыми, пенсионерами;

3. После окончания обучения я хотел/хотела бы работать:

- социальным педагогом в школе;
- в органах правопорядка с девиантными детьми и подростками;
- в детском доме или интернате для детей, лишенных родительского попечения;
- в диагностико-реабилитационных службах и центрах социальной помощи детям, подросткам, семьям;
- в учебно-воспитательных учреждениях для одаренных детей;
- в учреждениях системы исполнения наказаний;
- в территориальных центрах социального обслуживания;
- учреждениях здравоохранения, хосписах;
- в реабилитационных центрах для взрослых, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- в центрах реабилитации инвалидов;
- другое

4. Я хорошо знаю особенности социально-педагогической работы с:

- одаренными детьми;
- социальными сиротами;
- девиантными подростками;
- детьми-инвалидами;
- семьей и родителями;
- школьниками массовых школ;
- гимназистами, лицеистами;
- другое

5. Профессиональное развитие.

Мой способ обучения на практике можно определить как:

- метод «проб и ошибок»;
- метод моделирования;
- планирование действий;
- концептуализация (действие — анализ — выработка концепции);
- комбинация всех выше названных способов.

6. Я обладаю такими профессионально-ценными качествами как... (Укажите пять)

7. Как социальный педагог я умею... (Назовите свои профессиональные умения)

8. Практику я использовал для того, чтобы:

- получить практические знания
- собрать практическую информацию для выпускной квалификационной работы
- развить профессиональные компетенции

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики:

№	Виды работ, выполненные во время практики ¹	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика ²	Коды компетенций ³	Оценка ⁴
1	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Индивидуальный план работы.	ОК-6	
2	Ознакомиться с режимом работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, Уставом учреждения.	Записи в индивидуальном дневнике, отражающие режим работы учреждения, правила внутреннего распорядка и основные положения Устава.	ОПК - 7	
3	Углубленно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.	Протокол анализа нормативной документации базового учреждения и функциональных обязанностей специалиста.	ОПК – 2, 7	
4	В беседе с социальным педагогом (специалистом) ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - с планом работы на год; - с проблемой трудного ребенка или особенностями группы детей.	Протокол беседы со специалистом, запись в индивидуальном дневнике сведений о должностных обязанностях специалиста, особенностях планирования работы с учетом специфики базы практики и контингента детей, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; - об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, психологических, социальных, экономических,	ОК-6 ОПК- 7, 9 ПК - 15	

		медицинских, которые решает данное учреждение		
5	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание её основных компонентов.	Записи в индивидуальном дневнике о структуре соц.пед.деятельности в данном учреждении.	ОПК-8,	
6	Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога (специалиста) с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	Протокол наблюдения	ОК-6, ОПК - 8 ПК-21,26	
7	Провести диагностическое исследование воспитательного потенциала семьи.	Пакет диагностических методик, используемых для исследования воспитательного потенциала семьи. Характеристика воспитательного потенциала семьи.	ОПК-2, 3,4 ПК-16,20, 21. 22	
8	Составить социально-патронажную карту семьи или социальный паспорт семьи.	Социально-патронажная карта семьи или социальный паспорт семьи.	ПК-23 СК-1	
9	Реализовать наиболее оптимальные методы, формы, приемы социально-педагогической помощи семье.	Программа социально-педагогической помощи семье. Отчет о реализованных мероприятиях с самоанализом.	ОПК-4,5, 6, 7 ПК-15,16,17,18,21, 22,23,24,25, 26, 27, 28 СК-1	
10	Выступить на родительском собрании с сообщением или докладом по повышению педагогической культуры родителей.	План-конспект выступления на родительском собрании с отзывом специалиста и самоанализом	ОК-7 ОПК-7 ПК-19, 25, 26,	
11	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму социально-профилактического (профориентационного) мероприятия. Разработать его план. Провести мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности.	План-конспект мероприятия социально-профилактической или профориентационной направленности с анализом специалиста и самоанализом.	ОПК-1, 3, 4,5,6,9 ПК – 18, 22,23,24,25,28, 30, 31, 32 СК-1	

база учреждения _____

Мои первые впечатления: _____

Моя первая встреча с детьми _____

Из беседы с социальным педагогом (специалистом) я узнал(а):
трудности и проблемы в работе _____

сфера интересов детей и подростков _____

В процессе посещения мероприятий проводимых социальным педагогом (специалистом),
я выявил(а):

За время прохождения практики мною были реализованы следующие виды социально-педагогической
деятельности _____

через
проведение _____

Мною были апробированы и применены на практике современные социально-педагогические технологии, среди них: _____

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел (а) к выводу об успешности моей социально-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Анализ документации позволил сделать выводы: _____

Основные направления деятельности студента по саморазвитию: _____

«__» _____ 20__ г.

Студент _____ подпись

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№	Виды работ	Оценка
1.	Целесообразность содержания проводимой работы	
2.	Исследовательская работа	
3.	Общая методическая грамотность	
4.	Общая практическая подготовка	
5.	Ведение документации	
	Уровень овладения компетенциями	
1.	Диагностические компетенции	
2.	Проектировочные компетенции	
3.	Организаторские компетенции	
4.	Коммуникативные компетенции	
5.	Аналитические компетенции	
6.	Исследовательские компетенции	

Общая оценка за учебную работу _____
курсовой руководитель _____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____
курсовой руководитель _____
(подпись)

Итоговая оценка _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Б2.В. 05 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

1. Составить индивидуальный план работы.
2. Представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.
3. Подготовить полный текст ВКР, оформленный по требованиям, предъявляемым к данному виду исследований.

4. Написать научную статью.

6. Написать текст выступления на защите.

7. Подготовить мультимедийную презентацию результатов исследования.

По итогам практики студенты сдают

1. Научную статью, отражающую результаты проведенного исследования.

2. Текст выступления на защите ВРК.

3. Мультимедийную презентацию (распечатанные слайды), отражающую содержание ВКР.

4. Заполненный аттестационный лист.

производственной (преддипломной) практики

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», 450008, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Индивидуальный план работы.	ОК-5, 7, ПК-28	
2.	Используя методы социально-педагогической, психологической и педагогической диагностики для решения различных социально-педагогических задач, представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.	Отразить эти данные в научной статье.	ОК-7, ОПК – 2 ПК-28, СК-4	
3.	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к данному виду исследования.	Представить оформленную по ВКР требованиям научному руководителю.	ОК-5, ОПК – 2 ОК-7	
4.	Отобрать, систематизировать материал опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства, для написания научной статьи.	Представить руководителю практики текст научной статьи.	ОК-1, 7, ОПК – 2, ПК-25	
5.	Подготовить текст выступления на защите, в котором необходимо отразить: В своем выступлении необходимо отразить: - актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования; - результаты проведенного теоретического исследования проблемы; - содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогических условий эффективного решения проблемы; - собственные наработки в ходе исследования; - общие выводы исследования и рекомендации.	Представить руководителю практики текст на выступлении защите.	ОК – 1,5, ОПК - 2 ПК-25	

6.	Составить и оформить мультимедийную презентацию для защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	Представить мультимедийную презентацию ВКР.	ОК-5, ОК-7, ПК-25	
7.	Обобщить полученные на практике результаты.	Собеседование с руководителем практики от БГПУ.	ОК-1, 5, ОПК – 2, ПК-25 СК-8	
Итоговая оценка				

Дата _____

Подпись руководителя практики

от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО) _____

Подпись руководителя

от базы практики _____ / (ФИО) _____

ФТД.В.01 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
- 3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ФТД.В.03 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

- 1. «История и культура башкирского народа».
- 2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
- 3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
- 4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

- 1. Минең йортом.
- 2. Минең ғаиләм.
- 3. Минең шэжэрәм.
- 4. Минең яраткан мизгеләм.
- 5. Минең көн режимым.
- 6. Минең эш көнөм.

7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

ФТД.В.04 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.

3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

ФТД.В.05. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. С.Л.Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.
4. Способности в структуре личности в работах Б.Г.Ананьева.
5. Взгляд Л.С.Выготского на роль образа жизни в развитии способностей.
6. Б.М.Теплов.Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.
7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
11. Концепции одаренности.
12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли. Структура одаренности по А.М.Матюшкину.
13. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С.Лейтесу.» Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного ребенка.
14. Диагностика одаренности. Методики диагностики.
15. Трудности прогнозирования развития одаренности.
16. Креативность – как показатель одаренности.
17. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
18. Возможности и потребности одаренных детей.
19. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
20. Перфекционизм одаренных детей.
21. Взаимосвязь одаренности и личностного развития.

22. Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
23. Школьная неуспеваемость одаренных детей.
24. Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
25. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
26. Работа с родителями одаренных детей.
27. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми. Реализуемые в настоящее время программы работы с одаренными учащимися в регионах России.
28. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.
29. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.
30. Работа социального педагога с одаренными детьми.