

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология образования»

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр

Год начала подготовки 2017г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

# КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## Пакет тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- 1) экспериментом
- 2) контент-анализом
- 3) наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) пилотажным
- 2) лонгитюдным
- 3) сравнительным
- 4) комплексным

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- 1) контент-анализом
- 2) анализом продуктов деятельности
- 3) беседой
- 4) экспериментом

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом
- 2) методом сравнения
- 3) методом социальных единиц
- 4) социометрией

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:

- 1) включенное и невключенное
- 2) внешнее и внутреннее
- 3) скрытое и открытое
- 4) сплошное и выборочное

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:

- 1) дихотомическая
- 2) поливариантная
- 3) табличная
- 4) шкальная

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии...». Это вопрос:

- 1) Вспомогательный
- 2) Закрытый
- 3) Открытый
- 4) Полузакрытый

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

- 1) информационный
- 2) контрольный
- 3) основной
- 4) фильтр

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:

- 1) в середине
- 2) первыми
- 3) последними
- 4) равномерно по всей анкете

10. \_\_\_ вопросы следует применять для получения данных по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса и языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его

- 1) Альтернативные
- 2) Неальтернативные
- 3) Закрытые
- 4) Открытые

11. Большая доля не ответивших или затруднившихся ответить на вопрос анкеты - это

- 1) индикатор невысокого уровня интеллектуального и/или культурного развития респондентов
- 2) один из наиболее очевидных индикаторов непригодности вопроса
- 3) результат проведения анкетирования на небольшой выборке
- 4) признак пробного исследования

12. В вопросе «Как вы относитесь к необходимости повышения ответственности чиновников?» внушающее воздействие проявляется

- 1) в вводных словах
- 2) в последовательности слов
- 3) в слове «повышение»
- 4) в слове «необходимость»

13. В вопросе «Не хотелось ли вам хотя бы раз в жизни сменить профессию?» тенденциозность вопроса проявляется в

- 1) использовании частицы «не»
- 2) последовательности слов
- 3) содержании подсказок
- 4) использовании частицы «ли»

14. В основе деления экспериментальных планов на качественные и количественные \_\_\_\_

- 1) место и условия проведения эксперимента
- 2) количество экспериментальных влияний
- 3) шкала, в которой представлена независимая переменная
- 4) шкала, в которой представлена зависимая переменная

15. В стандартизированном интервью преобладают \_\_\_\_ вопросы

- 1) закрытые
- 2) косвенные
- 3) открытые
- 4) альтернативные

16. В эксперименте \_\_\_\_ переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления

- 1) внешняя
- 2) независимая
- 3) зависимая
- 4) случайная

17. Возможность фальсификации ответов; выбор «социально одобряемых» ответов; ограничение возможности глубинной причинной диагностики, - все это

- 1) требования к вопросам анкеты
- 2) недостатки использования тестов
- 3) степени формализации опроса
- 4) пути повышения качества данных наблюдения

18. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык

сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание

- 1) разработки теста
- 2) методики наблюдения за «трудным» поведением
- 3) записи категоризированного наблюдения
- 4) записи сплошного наблюдения

19. Если прямые вопросы анкеты требуют от респондента критического отношения к себе, окружающим людям, оценки негативных явлений действительности, то в ряде случаев они или остаются без ответа, или содержат неточную информацию. В подобных ситуациях используются \_\_\_ вопросы

- 1) закрытые
- 2) альтернативные
- 3) неальтернативные
- 4) косвенные

20. Использование частицы «не» в вопросе затрудняет его восприятие, так как

- 1) побуждает респондентов высказать именно свое мнение
- 2) на двойное отрицание трудно получить достоверный ответ
- 3) придает вопросу оттенок сомнения
- 4) применяется внушение, которое незаметно для человека и произвольной коррекции не поддается

### Типовые учебные задачи

Задача 1. По результатам измерения общительности у юношей (2) и девушек (1) были построены сглаженные графики распределения частот (рис.2). Определите по графику: а) как различаются средние  $X_1$  и  $X_2$ ; б) как различаются дисперсии  $\sigma_1^2$  и  $\sigma_2^2$

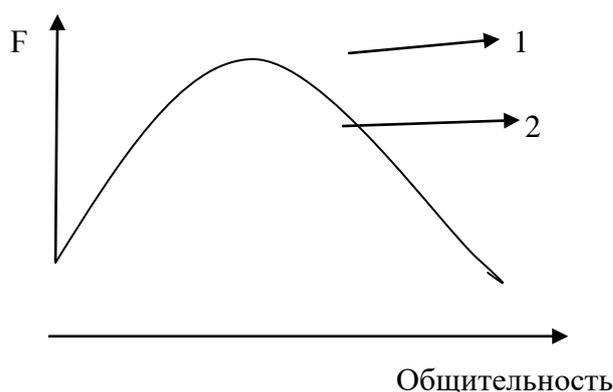


Рис.2. Графики распределения относительных частот общительности девушек (1) и юношей (2).

Задача 2. Вычислите дисперсии для двух групп:

Таблица №3.

Группа А	3	2	2	1
----------	---	---	---	---

Группа В	6	5	5	4
----------	---	---	---	---

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат?

### Задача 3.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Сделать сравнительный анализ, используя методы описательной статистики оценить центральную тенденцию, разброс данных, асимметрию и эксцесс. Результаты тестирования даны в таблице №4.

Таблица №4.

1 курс	30	27	23	22	19	19	18	16	15	14	13	12	12	12	10	10	10	1
2 курс	25	17	17	15	15	14	14	13	12	12	11	11	8	8	7	7	4	0

### Задача 4

Измерение роста (в см) 100 студентов-первокурсников университета дало следующие результаты:

Рост	154-158	158-162	162-166	166-170	170-174	174-178	178-182
Число студентов	10	14	26	28	12	8	2

Найдите выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение роста первокурсников.

### Задача 5.

При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты:

- а) 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;
- б) 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16;
- в) 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21;
- г) 27, 16, 15, 13, 23, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17;
- д) 16, 13, 14, 9, 10, 13, 14, 14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18;
- е) 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

### Задача 6.

Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине:

- а) 141, 92, 100, 132, 97, 110, 106, 107, 105, 83, 127, 95, 109, 108, 104, 104, 87, 133, 118, 124, 111, 135, 110, 110, 127, 114, 105, 102, 92, 94, 101, 115, 124, 98, 118;

б) 138, 97, 101, 116, 112, 113, 95, 102, 131, 121, 130, 91, 92, 101, 146, 121, 108, 129, 113, 114, 106, 105, 102, 86, 107, 148, 96, 123, 107, 129, 108, 105, 123, 105, 139, 106, 89, 134, 103.

Отличается ли распределение признака от нормального?

**Задача 7.**

Значение IQ по шкале Векслера ( $\mu = 100$ ;  $\sigma = 15$ ) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 110?

**Задача 8.**

Значение IQ по шкале Векслера ( $\mu = 100$ ;  $\sigma = 15$ ) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 125?

**Задача 9.** Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. 1) порядковый номер испытуемого (для его идентификации); 2) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опросов; 3) упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи; 4) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории; 5) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; 6) телефонные номера; 7) время решения задачи; 8) количество агрессивных задач за рабочий день; 9) количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

**Задача 10.** В генеральной совокупности значения IQ по шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью таблиц определите следующие вероятности: а) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121; б) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

**Задача 11.** Некоторое свойство измерено при помощи тестовой шкалы ( $\mu = 500$ ;  $\sigma = 100$ ). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?

**Задача 12.** Группа детей шестилетнего возраста была протестирована по методике Керна-Йерасика (тест на школьную зрелость). Результаты тестирования детей по показателю вербального интеллекта оказались следующими: 14,13,14,14,14,13,12,12,15,13,13,13,13,9,13,13. Оценки проставлялись в алфавитном порядке так, как записаны дети. Проранжировать полученные данные.

**Задача 13.** Число школ области в 2008/2009 учебном году по малым городам и районам составило: 20,21, 31,17,13,21,16,17,26,19,15,20,17,22,28,29,25. Построить гистограмму распределения числа школ по районам области.

**Задача 14.** Директорский корпус средних школ области характеризуется по стажу работы следующим образом: до 2-х лет – 6 чел., от 2 до 5 лет -7 чел., от 5 до 10 лет – 21 чел., от 10 до 20 лет – 59 человек, свыше 20 лет – 196 чел., пенсионеров – 65 человек. Постройте вариационный ряд и полигон частот стажа директоров школ области.

**Задача 15.** В группе юношей и группе девушек измерена тревожность при помощи тестовой шкалы. По результатам измерений построены сглаженные графики распределения относительных частот отдельно для юношей и девушек (рис.1). Сравните группы по выраженности и индивидуальной изменчивости тревожности.

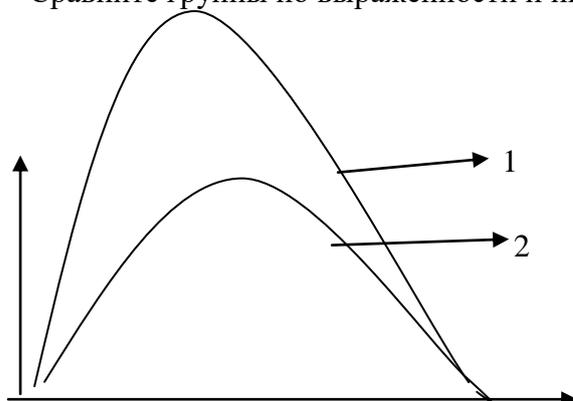


Рис.1. Графики распределения относительных частот тревожности девушек (1) и юношей (2)

**Задача 16.** На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных задач (минимум – 0, максимум – 10). По результатам исследования были получены следующие данные таблице №1, позволяющие сравнить три группы по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

Решенные задачи	Относительные частоты		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
0	1	10	0
1	4	20	0
2	5	30	1
3	10	20	2
4	20	5	3
5	30	3	4
6	20	1	10
7	5	0	15
8	3	0	25
9	1	0	25
10	1	0	15

Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой – слишком тяжелые? В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой наименьшая изменчивость результатов? В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность – точнее измерять индивидуальные различия?

### **Задача 17.**

Какова вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ по шкале Векслера в диапазоне от 100 до 120?

#### **Темы для подготовки доклада**

1. Особенности интервью: виды и специфика применения.
2. Особенности выборки и анализа данных. Регистрация данных и классификация ошибок.
3. Виды и структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Общие особенности методов анализа документов.
6. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
7. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
8. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода
11. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.
12. Виды исследований и типы данных в психологии.
13. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
14. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Особенности обработки и анализа количественных данных.
17. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

#### **Темы для подготовки презентаций**

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.
2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
4. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
5. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.

6. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
7. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
8. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
9. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
10. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
11. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
12. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
14. Контент-анализ и его роль в педагогике
15. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
16. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин.
17. Метод матриц М. Майлса и А. Хабермана.
18. Нарративный анализ в психологическом исследовании
19. Феноменологический анализ в психолого-педагогическом исследовании.
20. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов
21. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
22. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы: процедурные особенности, планирование, рекрутирование

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Классификация методов психологического исследования
3. Принципы психологического исследования
4. Наука как специфическая социально-культурная деятельность.
5. Знание, познание, его формы.
6. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности
7. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
8. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
9. Общая характеристика методов теоретического исследования.
10. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения
11. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
12. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования

13. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
14. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
15. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
16. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
17. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
18. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
19. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
20. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
21. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
22. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
23. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
24. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Разноуровневые задания**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу (теоретический анализ) по заданной проблеме:
  - Психические особенности младенца.
  - Развитие психики в раннем возрасте.
  - Развитие психики в дошкольном возрасте.
  - Младший школьный возраст.
  - Психологические особенности подростка.
  - Психология юношеского возраста.
  - Психология зрелых возрастов.
  - Поздний (пожилой и старческий) возраст.
  - Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер).
  - Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт).
  - Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
  - Бихевиоризм о развитии психики.
  - Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии.
  - Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже.
  - Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс).
  - Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

## Кейс-задачи

### *Кейс-накет № 1*

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

#### *Описание случая*

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

### *Кейс-накет № 2*

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

#### *Описание случая*

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

### *Кейс-накет №3*

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

### **Описание случая**

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

### **Кейс-пакет №4**

С чем связано явление, описанное ниже в примере? О каком новообразовании идет речь? Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

### **Описание случая**

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

### **Кейс-пакет №5**

Ответьте на вопрос: Как должен поступить учитель в таком случае и почему? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

### **Описание случая**

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

### **Кейс-пакет №6**

Ответьте на вопрос: Как можно объяснить такой поступок ученика? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

### **Описание случая**

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

### **Кейс-пакет №7**

Ответьте на вопросы: Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

#### **Описание случая**

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

### **Кейс-пакет №8**

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

#### **Описание случая**

Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе рисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

### **Кейс-пакет №9**

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для социального-педагога / психолога по оказанию помощи данному ребенку.

#### **Описание случая**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

### **Кейс-пакет №10**

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

### **Описание случая**

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

### **Пакет тестовых заданий**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;

- б) функции;
- в) характеристики;
- г) особенности.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

10. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

11. Период новорожденности заканчивается

- а) в 1 месяц;
- б) с появлением комплекса оживления;
- в) в 2 месяца;
- г) с появлением зрительного сосредоточения.

12. Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием

- а) движений;

- б) памяти;
- в) речи;
- г) сенсорных систем.

13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте

- а) ребенок – предмет – взрослый;
- б) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;
- в) ребенок – взрослый;
- г) ребенок – предмет.

14. К усвоению речи сензитивным возрастом является

- а) средний дошкольный;
- б) младший дошкольный;
- в) ранний;
- г) старший дошкольный.

15. Границы раннего возраста определяются в пределах

- а) 3-6 лет;
- б) 1-3 лет;
- в) 2-5 лет;
- г) 3-5 лет.

16. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются

- а) предметная деятельность;
- б) логическое мышление;
- в) планирование в уме;
- г) умение анализировать.

17. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что

- а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием;
- б) внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво;
- в) внимание выступает как реакция сосредоточения;
- г) появляются элементы послепроизвольного внимания.

18. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями

- а) кризиса 3-х лет;
- б) кризиса 7 лет;
- в) кризиса полового созревания;
- г) кризиса 1 года.

19. Границы дошкольного возраста определяются в пределах

- а) 1-6 лет;
- б) 4-6 лет;
- в) 3-5 лет;
- г) 3-7 лет;

20. Выделите основной признак кризиса 7 лет

- а) потеря непосредственности;
- б) апатия;
- в) поиск смысла жизни;
- г) негативизм.

21. Высшим уровнем развития игровой деятельности является

- а) предметно-манипулятивная игра;
  - б) игра по правилам;
  - в) сюжетно-ролевая игра;
  - г) игра-драматизация.
22. Психологическая готовность к школе – это
- а) совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной готовности;
  - б) умение писать, читать, говорить;
  - в) знание социальных основ общества;
  - г) только мотивационная и интеллектуальная готовность.
23. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это
- а) учебная задача;
  - б) учебные действия;
  - в) мотивация;
  - г) действия контроля и оценки.
24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
- а) полная зависимость от матери;
  - б) игра теряет главенствующую роль;
  - в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;
  - г) большую роль начинают играть сверстники.
25. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для РЕБЕНКА
- а) ребенок – ребенок;
  - б) ребенок – учитель;
  - в) ребенок – родители;
  - г) ребенок – взрослые.
26. Для познавательной сферы младших школьников характерна
- а) произвольность;
  - б) неуправляемость;
  - в) неосознанность;
  - г) непроизвольность.
27. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает
- а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
  - б) эго-идентичность;
  - в) произвольность;
  - г) чувство взрослости.
28. Становление самооценки подростка происходит под влиянием
- а) самого подростка;
  - б) родителей;
  - в) учителей;
  - г) сверстников.
29. Кто или что в основном определяет мнение подростка
1. родители;
  2. средства массовой информации, включая интернет;
  3. референтная группа;
  4. противоположный пол.

30. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков

- а) значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
- б) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;
- в) получение хорошей оценки;
- г) стремление к превосходству.

31. Центральной линией развития личности старшего школьника является

- а) общение со сверстниками;
- б) умственное и физическое развитие;
- в) выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность;
- г) эмоциональные отношения.

32.Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в

- а) юношеском возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) старшем подростковом возрасте.

33.На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе в юношеском возрасте формируется

- а) самоосознание;
- б) самооценка;
- в) саморефлексия;
- г) самосознание.

34.Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

- а) построение жизненных планов на будущее;
- б) возникновение стержневых личностных интересов;
- в) аффект неадекватности;
- г) чувство взрослости.

35.Осознание юношей себя в качестве члена общества, и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это

- а) самосознание;
- б) самоопределение;
- в) саморефлексия;
- г) самопознание.

36. Познание своего «я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется

- а) самопознание;
- б) самооценка;
- в) самосознание;
- г) саморефлексия.

37. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является

- а) интимно-личностное общение;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

38. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется

- а) репетиция;
- б) ролевой игра;
- в) ролевой мораторий;
- г) эмансипация.

39. У юношей и девушек личностное и профессиональное самоопределение

- а) не связаны;
- б) заменяют друг друга;
- в) тесно связаны;
- г) частично связаны.

40. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, – это

- а) изоляция;
- б) интимность;
- в) производительность;
- г) застой.

### **Темы для подготовки реферата**

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.

2. Теоретические основы педагогической технологии.

3. Классификации педагогических технологий.

4. Проблемное обучение.

5. Технологии развивающего обучения.

6. Технологии дистанционного обучения.

7. Групповые технологии обучения.

8. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.

9. Преимущества педагогических технологий.

10. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.

11. Технология педагогического требования.

12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

13. Игровые технологии.

14. Информационные технологии обучения.

15. Технология педагогического проектирования.

16. Инновационная деятельность педагога.

17. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

18. Технология индивидуализации обучения.

19. Технология программированного обучения.

20. Гуманистическая технология.

21. Структурное содержание педагогической технологии.

22. Критерии выбора педагогической технологии.

23. Технология как часть педагогического процесса.

24. Характеристика современных педагогических технологий.

25. Практическое применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.

26. Проблема типологии педагогических технологий.

#### **Темы для подготовки доклада**

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.
11. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия.
12. Зоопсихологический эксперимент.
13. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн).
14. Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
15. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
16. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.
17. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения.
18. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
19. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
20. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
21. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
22. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия.
23. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
24. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
25. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
26. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
27. Проблема обучения и развития в работах Ж. Пиаже и его последователей.
28. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж. Пиаже.
29. Критика Л.С. Выготским теории Ж. Пиаже.

#### **Темы для подготовки презентаций**

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)

4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
11. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
12. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
13. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
14. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
15. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
16. Исторический анализ понятия "детство".
17. Особенности детства современного ребенка.
18. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
19. Конвенция о правах ребенка.
20. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.
34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Анализ конкретных ситуаций**

#### **Пример метода конкретной ситуации:**

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

- Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
- Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?
- Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

- Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
- Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтвердить.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
3. Пройгнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.
4. Поставить «2».
5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.
2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.
3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.
4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.
5. Дать проверочную письменную работу.
6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

#### **Примерные темы для эссе**

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.
5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Образование как объект педагогической психологии;
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.

14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиориальный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.
38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

#### **Устный опрос (зачет без оценки)**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
18. Цели, средства и методы психологии воспитания.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Общие проблемы психологии воспитания.
21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
22. Психологические основы самовоспитания.
23. Психологические механизмы воспитания.
24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
25. Психологические требования к личности педагога.
26. Основные концепции и модели воспитания в семье.
27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
28. Педагогические умения, навыки и их формирование.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
31. Психологические основы педагогического мастерства.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
34. Критерии эффективности деятельности педагога.
35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.
38. Психологические основы оптимального педагогического общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.
45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.
50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.
51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
52. Этический кодекс практического психолога.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины**

#### **Анализ конкретных ситуаций по вопросам специальной психологии**

**Ситуация:** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

**Ситуация** Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет.

Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

**Ситуация:** Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

**Ситуация:** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

**Ситуация:** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не

усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

**Ситуация:** Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. 40 Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

**Ситуация:** Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании

контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

### **Примерные темы докладов**

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.
2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др.
3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.
4. Связь специальной психологии с психологическими науками.
5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.
6. Связь специальной психологии с логопедией.
7. Связь специальной психологии с методическими науками.
8. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований П.К. Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.
11. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
12. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.
16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.
17. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.
18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
19. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).

21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях
22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебилности.
23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
29. Детские страхи и их коррекция.
30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.
19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.

20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.
21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.
22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.
23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.
24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.
25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.
30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины**

#### **Примерные темы докладов**

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения Республики Башкортостан.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.
6. Безопасность обучения школьников и студентов.
7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое насилие в семье и его последствия.
9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.
- 11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.
12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.
13. Поведение в экстремальной ситуации.
- 14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.
16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.

18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.
19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.
20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.
21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
22. Управление рисками в образовании.
23. Психология ненасилия в образовательной среде.
24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

### **Вопросы к зачету**

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.

27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.
48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.
54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

57. Психические последствия насилия в образовательной среде.
58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
59. Психологическое сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.
60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **Аттестационные вопросы к экзамену**

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
  22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
  23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
  24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
  25. условия их эффективного применения.
  26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
  27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
  28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
  29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
  30. Содержание и направления воспитательной работы.
  31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
  32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
  33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
  34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания
- Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
  36. Сущность процесса социализации личности.
  37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Выполнение методических разработок**

#### **Задание 1**

Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните:

- что понимается под технологией обучения?
- какие педагогические технологии вам известны?
- в каких формах можно осуществлять взаимодействие педагога и учащихся?

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- умение схематично представить процесс и формы взаимодействия педагога и учащихся;
- оригинальность оформления работы.

#### **Задание 2**

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций;
- Оригинальность оформления работы.

Задание 3

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

- что понимается под таксономией целей обучения
- какова структура целей обучения,
- как специфика образовательной организации может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- Владение категориальным аппаратом дидактики
- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 4. Подобрать систему заданий, упражнений, вопросов для выявления уровня обученности по предмету и потенциальных возможностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (по выбранной теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 5. Разработать систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 6. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.
- оригинальность оформления работы.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования.  
Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
8. Содержание и характеристика его основных компонентов.
9. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
10. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
11. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
12. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
13. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
15. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
16. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
17. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
18. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

24. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
25. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
26. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
27. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
28. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
29. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
30. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
31. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
32. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
33. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
34. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
35. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
36. Типы и структура уроков. Виды уроков.
37. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
38. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
39. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
40. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
41. Программированное обучение, его сущность и виды.
42. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
43. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
44. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
45. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
46. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
47. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
48. Виды и качества знаний, их характеристика.

49. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
50. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
51. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика.
52. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тестовый опрос**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися  
а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления  
б. основной и дополнительной образовательных программ  
в. основной образовательной программы
2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает  
а. требования региональных органов управления образованием  
б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся  
в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
3. Основная образовательная программа определяет  
а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин  
б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения  
в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает  
а. внеурочную деятельность  
б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ  
в. дополнительную профориентационную деятельность
5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать  
а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом  
б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления  
в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

- а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет

- а.  $\frac{4}{5}$ , а часть, формируемая участниками образовательного процесса, –  $\frac{1}{5}$  от общего объёма основной образовательной программы
- б.  $\frac{3}{4}$ , а часть, формируемая участниками образовательного процесса, –  $\frac{1}{4}$  от общего объёма основной образовательной программы
- в.  $\frac{2}{3}$ , а часть, формируемая участниками образовательного процесса, –  $\frac{1}{3}$  от общего объёма основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать

- а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- б. два учебных плана: основной и вариативный
- в. только один учебный план

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет

- а. образовательное учреждение
- б. муниципальный орган управления образованием
- в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена

- а. осуществляет администрация образовательного учреждения
- б. обучающийся может осуществить самостоятельно
- в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

- а. требованиям учредителей образовательного учреждения
- б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие служб поддержки применения ИКТ
- в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования

- а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

16. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные образовательные программы дошкольного  
организации образования, программы профессионального обучения  
общеобразовательные образовательные программы дошкольного  
организации образования, дополнительные  
общеобразовательные программы,  
программы профессионального обучения  
профессиональные дополнительные общеобразовательные  
образовательные организации программы, дополнительные  
профессиональные программы  
организации дополнительного образования дополнительные общеразвивающие  
программы

17. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

18. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.

26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Составление глоссария основных категорий дисциплины**

#### **Выполнение аналитической работы:**

1. составить сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
2. составить перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

#### **Примерные темы докладов**

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.
15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.
16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).
19. Региональная образовательная политика (на примере Республики Башкортостан).

20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.
21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).
23. Права и обязанности родителей обучающихся.
24. Законодательные акты в области глобального образования.
25. Болонский процесс и высшее образование в России.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.
15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.
16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).
19. Региональная образовательная политика (на примере Владимирского региона).
20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.
21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).
23. Права и обязанности родителей обучающихся.
24. Законодательные акты в области глобального образования.
25. Болонский процесс и высшее образование в России.

### **Вопросы к зачету**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ВО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г., его краткая характеристика.

# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Разработка кластера понятий

**Задание 1.** Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

## Выполнение методических разработок

**Задание 2.** Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

**Задание оценивается по следующим критериям:**

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

**Задание 3.** Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

### Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

### Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

**Задание 4.** Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

**Задание 5.** Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

**Задание 6.** Составить примерную программу психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработать рекомендации.

## Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.
17. Особенности организации научного общества обучающихся.
18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.
21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Исследовательские задания. Их виды и типы.

26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.
27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Методология педагогического исследования.
29. Методы исследования.
30. Результаты микроисследования по выбранной Вами теме.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Примерные темы реферата**

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - а) **инклюзия**
  - б) интеракция
  - в) индивидуализация
2. Различают два вида интеграции:
  - а) внутреннюю и внешнюю
  - б) пассивную и творческую
  - в) **образовательную и социальную**
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - а) групповая интеграция
  - б) **образовательная интеграция**

в) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

**а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

**в) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

**а) Великобритания**

б) Россия

в) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

**б) 90-е г.г. XX .**

в) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

**в) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

б) детей с нарушением интеллекта

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

**Выполнение аналитической работы** (на выбор студентом одного задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

#### Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

#### Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

#### Устный опрос (зачет без оценки)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

### *Примерная тематика рефератов*

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Роль русских ученых (на выбор) в становлении психологии здоровья.
2. Идея системности в толковании понятия здоровья.

### 3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

#### Вопросы к зачёту:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье и его компоненты.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности и ее виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение.  
Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания», его причины и методы предупреждения.
27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Гуманистическая модель здоровой личности.
31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
32. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
33. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
34. Психологические основы просветительских программ в области здоровья.
35. Психологические основы профилактических программ в области здоровья.
36. Психологическая коррекция валеустановок личности.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## Примерные вопросы тестовых заданий

1. Мышление ребенка 2-3 летнего возраста:
  - а) наглядно-действенное.
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
2. Мышление ребенка 3-5 лет:
  - а) наглядно-действенное.
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
  - а) игра
  - б) учебная деятельность
  - в) общение
4. Согласно теории М.И. Лисиной о генезисе форм общения, в дошкольном возрасте возникают две формы общения ребенка со взрослым:
  - а) ситуативно-личностная и ситуативно-деловая
  - б) внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная
  - в) ситуативно-личностная и внеситуативно-личностная
5. Физиологическая адаптация - это \_\_\_\_\_
6. Психологическая адаптация - это \_\_\_\_\_
7. Два процесса, составляющих сущность процесса психологической адаптации (2 варианта ответа):
  - а) ассимиляция
  - б) контроль
  - в) подчинение
  - г) аккомодация
8. Социальная адаптация - это \_\_\_\_\_
9. Соотнесите краткую характеристику с критерием адаптации к ДОУ (соедините стрелочками)
  1. Уровень заболеваемости, особенности сна аппетит.
  2. Овладение отдельными навыками, познавательное развитие и т.п.
  3. Эмоциональный комфорт, самооценка, уровень тревожности и т.п.
  4. Отношения в группе сверстников, общение и т.п.
  5. Социально-бытовые навыки, поведение на занятиях и т.п.

А.- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ  
Б- СОЦИАЛЬНЫЙ  
В- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ  
Г – КОГНИТИВНЫЙ  
Д- ЛИЧНОСТНЫЙ
10. Перечислите уровни адаптации \_\_\_\_\_
11. К факторам, влияющим на адаптацию ребенка к ДОУ относятся:
  1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

12. Если ребенок не умеет соблюдать нормы общества, меняет к ним отношение в зависимости от ситуации, стремится нарушить нормы без вреда для себя, проявляет негативизм, то это проявления какого отношения к социальным нормам:

- а) содержательного отношения
- б) формального принятия
- в) манипулирования
- г) открытого отвержения

13. Направления работы педагога-психолога в период адаптации в ДОУ (возможен только 1 вариант):

- а) психологическая диагностика
- б) диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, консилиум в. диагностика, коррекция, консультирование, просвещение

14. Психологическое здоровье - это \_\_\_\_\_

15. Какой метод наиболее предпочтителен при диагностике детей 2-3 летнего возраста:

- а) тестирование
- б) опрос
- в) наблюдение

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ**

### **Примерные вопросы тестовых заданий**

1. Выбрать правильное суждение:
  1. детская психология является самостоятельной наукой
  2. детская психология является разделом возрастной психологии
  3. детская психология является отраслью психологии
  4. все ответы верны
2. Раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие на ранних стадиях онтогенеза, называется ...
3. Соотнести тип безусловного рефлекса в левом столбце с рефлексом в правом столбце:

Тип безусловного рефлекса	Рефлекс
1. защитный рефлекс	1. хватательный рефлекс
2. пищевой рефлекс	2. сужение зрачка на яркий свет
3. атавистический рефлекс	3. сосательный рефлекс
4. Расположить условные рефлексы в порядке их появления в онтогенезе:
  1. ориентировочный рефлекс
  2. рефлекс на позу кормления
  3. рефлекс на время кормления
5. Выбрать психологический признак окончания периода новорожденности:
  1. восстановление потерянного после рождения веса
  2. зрительное и слуховое сосредоточение

3. появление социальной улыбки
4. появления акта хватания
6. Выбрать правильное суждение:
  1. к моменту рождения у ребенка сформированы все анализаторы
  2. к моменту рождения сформированы все анализаторы, кроме зрительного
  3. к моменту рождения сформирован только тактильный анализатор
  4. все анализаторы формируются задолго до рождения
7. Установить соответствие:
 

Свойства нервной системы	Показатели свойств нервной системы
1. Сила нервной системы	1. Двигательная активность
2. Подвижность нервной системы	2. Наступление сонного торможения
3. Уравновешенность	3. Мощностъ сосательного рефлекса
8. Выбрать основные новообразования младенческого периода:
  1. комплекс оживления
  2. появление потребности в общении со взрослым
  3. предметная деятельность
  4. предпосылки развития речи
  5. общение со сверстниками
  6. произвольные движения
  9. Эмоционально-положительная реакция младенца на присутствие взрослого называется ...
10. Выбрать компоненты комплекса оживления:
  1. двигательная активность
  2. активное сосание
  3. улыбка
  4. вокализации
  5. замирание
  6. все ответы верны
11. Комплекс оживления возникает примерно в \_\_\_\_\_ мес.
12. Расположить реакции комплекса оживления в порядке их возникновения:
  1. вокализация
  2. замирание
  3. двигательная активность
  4. улыбка
13. За счет чего появляются произвольные движения в младенчестве:
  1. за счет безусловных рефлексов
  2. за счет физического развития
  3. за счет деятельности дистантных анализаторов
  4. за счет обучения
14. Акт хватания появляется примерно в \_\_\_\_\_ мес.
15. Расположить движения в последовательности их появления в онтогенезе:
  1. повороты на бок
  2. поворот на спину
  3. сидение

4. стояние
5. акт хватания
6. ходьба
7. ползание
8. поворот на живот
13. Указать на источник появления потребности в общении со взрослым:
  1. органические потребности
  2. созревание нервной системы
  2. потребность во внешних впечатлениях
  3. зависимость младенца от взрослого
17. Установить соответствие:
 

Двигательные реакции      Характеристики

  1. Атавистические рефлексы 1. Регулируются двигательной зоной коры больших полушарий
  2. Произвольные движения 2. Возникают при тактильном раздражении
  3. Регулируются спинным мозгом
  4. Возникают при зрительном и слуховом раздражении
18. Укажите возраст сензитивный для развития речи:
  1. дошкольный
  2. подростковый
  3. ранний
  4. младенческий
19. Расположить в правильной последовательности этапы становления предметной деятельности:
  1. замещающие действия
  2. манипуляции
  3. предметные действия
20. Исключить лишнее понятие из понятийного ряда:
  1. орудийные действия
  2. соотносящие действия
  3. произвольные действия
  4. замещающие действия
21. Установить соответствие виды сенсорных эталонов и возраста:
 

Возраст      Сенсорные эталоны

  1. Младенческий возраст 1. Предметные предэталонны
  2. Ранний возраст 2. Общепринятые эталоны
  3. Дошкольный возраст 3. Сенсомоторные предэталонны
22. Выделить признаки различия изобразительной и сюжетно-ролевой игры:
  1. в изобразительной игре отсутствуют игровые действия
  2. в изобразительной игре отсутствует роль
  3. в изобразительной игре отсутствуют правила
  4. в изобразительной игре отсутствует сюжет
  5. в изобразительной игре нет содержания

23. Указать новообразования раннего возраста:

1. отделение себя от других
2. развитие речи
3. развитие ходьбы
4. наглядно-действенное мышление
5. общение со сверстниками

24. Расположить в последовательности появления в онтогенезе следующие формы речи:

1. автономная речь
2. лепет
3. холофразы
4. связная речь
5. телеграфная речь
6. гуление
7. гуканье

25. Указать симптомы кризиса трех лет:

1. непослушание
2. настойчивость
3. деспотизм
4. протест
5. упрямство
6. своеволие
7. обесценивание
8. негативизм
9. строптивость

26. Установить соответствие:

Возрастной кризис Причины

1. Кризис первого года 1. Появление потребности в опосредованном познании
2. Кризис трех лет 2. Появление прямохождения, побудительная роль окружающих предметов и отсутствие представлений об их функциях
3. Возросшая самостоятельность порождает потребность в социальном соответствии при отсутствии необходимых операций

27. Отрицательная реакция ребенка на предложение взрослого, мотивированная тем, что предложение идет от взрослого, называется ...

28. Установить соответствие:

Пояс симптомов кризиса трех лет Реакция

1. Симптомы нормативного кризиса 1. Гипобулические реакции
2. Симптомы осложненного кризиса 2. Обесценивание
3. Непослушание
4. Нарушение сна
5. Строптивость

29. Реакция, при которой ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого хочется, а потому, что он заявил о своем желании, называется ...

30. Установить соответствие:

Возраст Особенности восприятия

1. Младенческий 1. Недостаточная осознанность
2. Ранний 2. Недифференцированность сенсорных
3. Дошкольный 3. модальностей
3. Синкретизм
4. Аконтантность и апретметность
5. Односторонность восприятия
6. Неполнота образов восприятия

31. Установить соответствие:

Тип перцептивного действия Характеристика

1. Идентификация 1. Перцептивное действие, в котором
2. Приравнивание к эталону исследуемый признак соотносится не с
3. Перцептивное моделирование одним эталоном, а с группой эталонов.
2. Перцептивное действие, в котором
- исследуемый признак соотносится с точно
- таким же эталоном
3. Перцептивное действие, в котором
- исследуемый признак соотносится
- со сходным эталоном.

32. Расположить в последовательности появления в онтогенезе формы сенсорных эталонов:

1. внутреннее соотнесение, оперирование образами
2. практическое примеривание
3. соотнесение с помощью глазодвигательных реакций

33. Выбрать компоненты сенсорного развития ребенка:

1. развитие анализаторов
2. формирование перцептивных действий
3. присвоение сенсорных эталонов
4. практические действия с предметами
5. обучение
6. общение со взрослым

## **ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Примерные вопросы тестовых заданий**

Тема 1. Общее представление о команде

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал соответственно стратегическим целям организации, называется:

- А) командообразование;
- Б) групповая сплоченность;
- В) ценностно-ориентационное единство.

2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

- А) в конце 19 века;
- Б) во второй половине 20 века;
- В) в начале 20 века.

3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:

- А) вопросы комплектования команд;
- Б) формирование командного духа;
- В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;
- Г) все ответы не верны.

4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- А) сплоченность;
- Б) группа;
- В) команда.

5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- А) потенциальная команда;
- Б) псевдокоманда;
- 8

В) рабочая группа.

6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

- А) команда;
- Б) рабочая группа;
- В) псевдокоманда.

Тема 2. Распределение ролей в команде

7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- А) менеджер;
- Б) лидер;
- В) руководитель.

8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- А) реализатор;
- Б) руководитель;
- В) мотиватор;
- Г) организатор;
- Д) все ответы верны.

9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- А) роль;
- Б) образ;

В) стремление.

10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в

режиме функционирования:

А) организатор;

Б) управленец;

В) администратор;

Г) руководитель.

11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это

А) организаторы;

Б) генераторы идей;

В) мотиваторы;

Г) гармонизаторы.

12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

А) ролевое самоопределение;

9

Б) ролевая идентификация;

В) создание роли;

Г) принятие роли;

Д) все ответы верны.

13. Автором модели «Колесо команды» является:

А) Т.Б. Базаров;

Б) Р.М. Белбин;

В) Марджерисон-МакКенн.

14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:

А) консультирование;

Б) новаторство;

В) развитие;

Г) организация;

Д) стимулирование.

Тема 3. Особенности работы в команде

15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

А) виртуальная команда;

Б) команда специалистов;

В) команда перемен.

16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

А) лояльность;

- Б) законопослушность;
- В) идентичность;
- Г) приверженность;
- Д) все ответы не верны.

17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- А) групповое табу;
- Б) моббинг;
- В) самоизоляция.

18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- А) коллективистическое самосознание;
- Б) групповая идентичность;
- В) групповая сплоченность.

19. Управленческая форма, в которой как индивиду-альные, так и коллективные решения и действия регули-руются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодей-ствия ее членов, называется:

- А) стратегический менеджмент;
- Б) командный менеджмент;

10

В) структурированный менеджмент.

20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- А) жизненные кризисы;
- Б) неуспех деятельности;
- В) конкуренция с другими группами;
- Г) все ответы верны.

21. К условиям, обеспечивающим эффективную дея-тельность команды относят:

- А) поддерживающее окружение;
- Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;
- В) командное вознаграждение;
- Г) открытые коммуникации.

22. Стил мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- А) огруппление мышления;
- Б) ингрупповой фаворитизм;
- В) групповое табу.

23. Феномен, заключающийся в том, что производи-тельность команды оказывается меньшей, чем сумма ин-дивидуальных усилий, продемонстрированных по одиноч-ке, называется:

- А) моббинг;
- Б) групповой ритуал;
- В) социальная леность;
- Г) внешний локус контроля.

#### Тема 4. Формирование команды

24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она про-двигается вперед, называется:

- А) знакомство;
- Б) позиционирование;
- В) рефлексия.

25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов коман-ды на основе принципа максимальной однородности уча-стников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- А) комплектование команды;
- Б) формирование общего видения;
- В) знакомство.

26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

- А) формирование общего видения;
- Б) знакомство;
- В) институциализация.

11

27. Данный вид тренинга включает не столько обуче-ние конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:

- А) тренинги навыков;
- Б) тренинги овладения поведением;
- В) групподинамические тренинги.

28. Одна из наиболее популярных форм групподина-мического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:

- А) тим-билдинг;
- Б) веревочный курс;
- В) тренинг личностного роста.

29. К причинам ухода команд из организации отно-сят:

- А) команда перерастает организацию;
- Б) смена владельца бизнеса;
- В) поиск лучших условий работы;
- Г) команда создает собственный бизнес;
- Д) все ответы верны.

30. К групповым защитным механизмам, позволяю-щим обеспечить целостность команды в условиях внут-ренних и внешних противоречий, относят:

- А) групповое табу;
- Б) групповой ритуал;
- В) социальная леность;
- Г) все ответы неверны.

# ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## Примерные вопросы тестовых заданий

**1. С чем связано возникновение психологии управления (выбрать и указать только одну группу факторов):**

а - ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;

б - распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;

в - ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.

**2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание психологии управления. Выбрать и указать только одну группу задач:**

а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;

б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;

в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;

г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

**3. При предпринимательской организационной стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:**

а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;

б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;

в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированных на достижение больших личных и организационных целей.

**4. Возрастание роли стратегического подхода к управленческой деятельности в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):**

а - с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;

б - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;

в - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

**5. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):**

а - разработка стратегии управления персоналом;

б - работа с кадровым резервом;

в - переподготовка и повышение квалификации работников;

г - планирование и контроль деловой карьеры;

д - планирование и прогнозирование персонала;

е - организация трудовых отношений.

**6. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:**

а - функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;

б - функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;

в - необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

**7. Принцип комплексности подразумевает:**

а - многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства;

б - учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом;

в - ориентированность на развитие производства, опережение функций управления персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства.

**8. К методам формирования системы управления персоналом относятся (при необходимости указать несколько):**

а - метод аналогий;

б - метод структуризации целей;

в - морфологический анализ.

**9. Какой метод в области совершенствования управления персоналом получил наибольшее распространение:**

а - метод аналогий;

б - метод творческих совещаний.

**10. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):**

а - административные;

б - экономические;

в - статистические;

г - социально-психологические;

д - стимулирования.

**11. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:**

а - административные;

б - экономические;

в - социально-психологические.

**12. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия (при необходимости указать несколько):**

а - административные;

б - экономические;

в - социально-психологические.

**13. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:**

- а - административные;
- б - экономические;
- в - социально-психологические.

**14. Выберите и вставьте правильный ответ:**

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а - наблюдение;
- б - опрос;
- в - тестирование;
- г - эксперимент.

**15. Вставьте правильный ответ:**

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

**16. Дайте определение**

Управленческая психология – это ... .

**17. Выберите правильный ответ.**

Предметом изучения психологии управления является...

- а - массовидные явления психики
- б - личность в группе
- в - психологические характеристики группы
- г - массовидные явления психики и личность в группе.

**18. Выберите правильный ответ.**

Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

- а - большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
- б - большой объем текста.
- в - возможность компьютерной обработки.
- г - соответствие целям и задачам исследования.

**19. Установите соответствие между классификацией методов психологии управления и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:**

а - Основные б - Вспомогательные в - Воздействия	1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент
--	---

**20. Выберите правильный ответ.**

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения, как:

- а - стилистическая.
- б - прагматическая.
- в - внутриличностная.

г - коммуникативная.

**21. Закончите предложение:**

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является ... .

**22. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:**

а - Коммуникация	1.Взаимодействие
б - Интеракция	2.Восприятие
в - Социальная перцепция	3.Информация
	4.Репрезентация
	5.Депривация

**23. Закончите предложение:**

Типы (стратегии) взаимодействия в конфликте по К.Томасу ... .

**24. Выберите правильный ответ.**

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

- а - саботаж.
- б - конфликт.
- в - бойкот.

**25. Вставьте пропущенное слово:**

Постижение эмоционального состояния, проникновение в состояние другого человека – это ... .

**26. Выберите правильный ответ.**

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

- а - аттракция.
- б - импринтинг.
- в - интроспекция.
- г - рефлексия

**27. Выберите правильный ответ.**

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- а - установка.
- б - эффект бумеранга.
- в - эффект ореола.
- г - эффект первичности.

**28. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:**

а - Оптико-кинетическая система	1.тембр голоса
б - Паралингвистическая система	2.пауза
в - Экстролингвистическая система	3.поза
	4.жест
	5.кашель

**29. Выберите правильный ответ.**

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

- а - предубеждение.
- б - установка.
- в - стереотип.
- г - образ мира.

**30. Выберите правильный ответ.**

Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?

- а - Это говорила моя тетя.
- б - Я узнал это от нашего начальника.
- в - Да каждый умный человек так говорит.
- г - Передавала «Свобода».
- д - Было по 1 программе.

**31. Закончите предложение:**

Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах , как ... .

**32. Выберите правильный ответ.**

Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, называется

- а - группа членства.
- б - реальная группа.
- в - институт социализации
- г - референтная группа.

**33. Закончите предложение:**

Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как ... .

**34. Выберите правильный ответ.**

А. Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:

- а - когнитивный, аффективный, оценочный.
- б - оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.
- в - аффективный, эмоциональный, поведенческий.
- г - когнитивный, аффективный, поведенческий.

**35. Выберите правильный ответ.**

Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:

- а - Парыгин Б.Д.
- б - Андреева Г.М.
- в - Петровский А.В.
- г - Шорохова Е.В.

**36. Вставьте пропущенное слово:**

Социальная группа, на норы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется ... .

**37. Выберите правильный ответ.**

Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- а - Хейман.
- б - Аш.
- в - Мейо.
- г - Ньюком.

**38. Выберите правильный ответ.**

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

- а - конформность.
- б - интериоризация.
- в - подражание.
- г - самоопределение личности в группе.

**39. Соотнесите виды групп:**

а - Большая группа	1.Толпа
б - Малая группа	2.Нация
в - Стихийная группа	3.Неформальная
	4.Публика
	5.Государство

**40. Закончите предложение:**

К.Левин выделил такие стили лидерства как ... .

**41. Выберите правильный ответ.**

Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- а - Леонгард.
- б - Морено.
- в - Кеттелл.
- г - Годфруа.

**42. Выберите правильный ответ.**

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а - эмоции.
- б - интеллект.
- в - воля.
- г - характер.

**43. Определите последовательность групп по уровню их развития, начиная с самой низкой.**

- а - корпорация
- б - коллектив
- в - диффузная
- г - просоциальная
- д - асоциальная.

**44. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.**

а - Ч.Кули	1. формальные
б - Э.Мейо	2. не формальные
в - Г.Хаймен	3. референтные

	4. первичные
	5. вторичные
	6. группа членства

**45. Выберите правильный ответ.**

Выделите сферы применения прикладной психологии управления

- а - политическая.
- б - экономическая.
- в - образования.
- г - когнитивная.

**46. Выберите правильный ответ.**

Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:

- а - катализатор
- б - эксперт
- в - образец поведения
- г - посредник

**47. Благодаря какому исследователю управление стали считать особой специфической деятельностью:**

- а - А. Файоль
- б - Ф.Тейлор
- в - Э.Мэйо
- г - А.Маслоу

**48. Закончите предложение: УПРАВЛЕНИЕ — .....**

- а - совокупность системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации.
- б -
- в -

**49. ОРГАНИЗАЦИЯ –**

- а - структура, в рамках которой проводятся определенные мероприятия для достижения определенных значимых целей;
- б - одна из функций управления
- в - дифференцируемое и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на базе общих целей, интересов и программ .

**50. .... организация** – имеет административно-юридический статус, ставит индивида в зависимость от обезличенных функциональных связей и норм поведения. Любая формальная организация является социальной средой, где люди взаимодействуют не только так, как предписано, но и исходя из личных симпатий, антипатий и желаний, на основании чего и складывается неформальная организация.

..... **организация** – это общность людей, сплачиваемая личным выбором и непосредственными внедолжностными контактами. В отличие от создания формальной организации, образование неформальной – это непреднамеренный процесс. Она может возникнуть как в рамках формальной организации, так и независимо от нее.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

## Примерные вопросы тестовых заданий

### 1. К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую
2. профессиональную
3. Коммуникативную +
4. квалификационную

### 2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение +
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

### 3. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +

### 4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение +
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

### 5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. Коммуникация +
3. взаимодействие
4. эмпатия

### 6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу +
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

### 7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи +
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

### 8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные +

### 9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные +
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

### 10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

### 11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерефлексивное слушание +

**12. Как быть внимательным во время беседы?**

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника +
4. не принимайте позы обороны

**13. Что не относят к правилам эффективного слушания?**

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу +

**14. К невербальным средствам коммуникации не относят:**

1. нереклексивное слушание +
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

**15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные +

**16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:**

1. интимная
2. социальная
3. личная +
4. публичная

**17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:**

1. публичная
2. социальная
3. интимная +
4. личная

**18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. Публичная +

**19. Формальному общению соответствует дистанция:**

1. более 3,6 м
2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м
4. 1,21...3,6 м +

**20. Неформальному общению соответствует дистанция:**

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м +
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

**21. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**

1. слишком быстрая
2. слишком громкая +
3. слишком медленная
4. неразборчивая

**22. Речь состоящая из длинных фраз:**

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

**23. Неразборчивая речь:**

1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

**24. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**

1. мимика
2. Жесты +
3. позы
4. жесты и позы

**25. Жесты открытости:**

1. пиджак расстегнут

2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

**25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

## **ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**1. К видам компетентности не относят:**

1. менеджерскую 3. Коммуникативную +
2. профессиональную 4. квалификационную

**2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

1. общение + 2. восприятие
3. взаимодействие 4. идентификация

**3. Характеристика делового общения:**

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +

**4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**

1. неформальное общение 2. деловое общение +
3. конфиденциальное общение 4. нет правильного ответа

**5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**

1. восприятие 2. Коммуникация +
3. взаимодействие 4. эмпатия

**6. Обратная связь:**

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу +
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

**7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**

1. без обратной связи + 2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью 4. с истинной и неистинной обратной связью

**8. Виды коммуникации:**

1. первичные и вторичные 2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые 4. вербальные и невербальные +

**9. Вербальные коммуникации – это:**

1. язык телодвижений и параметры речи 2. устные и письменные +
3. знаковые и тактильные 4. нет правильного ответа

**10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:**

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

**11. К эффективным приёмам слушания не относят:**

1. активная поза слушающего 2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание 4. нереклексивное слушание +

**12. Как быть внимательным во время беседы?**

1. не доминируйте во время беседы 2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника + 4. не принимайте позы обороны

**13. Что не относят к правилам эффективного слушания?**

1. перестаньте говорить 2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы 4. планируйте беседу +

**14. К невербальным средствам коммуникации не относят:**

1. нереклексивное слушание + 2. взгляд
3. тактильный контакт 4. реклексивное слушание

**15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

1. жест 2. походка
3. мимика 4. все ответы правильные +

**16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:**

1. интимная 2. социальная
3. личная + 4. публичная

**17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:**

1. публичная 2. социальная
3. интимная + 4. личная

**18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**

1. интимная 2. личная
3. социальная 4. Публичная +

**19. Формальному общению соответствует дистанция:**

1. более 3,6 м 2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м 4. 1,21...3,6 м +

**20. Неформальному общению соответствует дистанция:**

1. 0...0,5 м 2. 0,51...1,2 м +
3. более 3,6 м 4. 1,21...3,6 м

**21. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**

1. слишком быстрая 2. слишком громкая +
3. слишком медленная 4. неразборчивая

**22. Речь состоящая из длинных фраз:**

1. показывает эрудицию говорящего 2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума 4. свидетельствует о неуверенности говорящего

**23. Неразборчивая речь:**

1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу

3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

**23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**

1. мимика
2. Жесты +
3. позы
4. жесты и позы

**24. Жесты открытости:**

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

**25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

## ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

### Раздел 1. Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное ..... и .....».
2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?  
.....
3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как.....развивается от низшей ступени к высшей.
4. Под функциями семьи понимают:
  - а) её обязанности по отношению к обществу;
  - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
  - в) структуру потребностей членов семьи.
5. Функции семьи тесно связаны:
  - а) с потребностями общества в институте семьи;
  - б) с базовыми потребностями человека;
  - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
  - г) с требованиями общества к семейной организации.
6. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
  - а) экономическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) социально-статусная.
7. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:

- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер **взаимоотношений**;
- б) уровень экономического благополучия членов семьи;
- в) любовь между супругами.

8. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

9. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточием интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть **семейного бюджета**»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

## **Раздел 2. Тестовые задания**

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

- а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

- а) да; б) нет.

3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция **дифференциации Я**;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;
- г) концепция развивающейся структуры.

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.

5. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; в) сиблинги;
- б) родители; г) все ответы верны.

6. Семейные правила – это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
  - б) создания брачного союза;
  - в) появления первенца.
8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:
- а) периода поступления ребёнка в школу;
  - б) стадии создания брачного союза;
  - в) периода полового созревания детей.
9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
- а) личностными особенностями членов семьи;
  - б) несовпадением ценностных ориентаций;
  - в) несогласованностью ролевых приоритетов.
10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону ..... и закону .....

### **Раздел 3. Тестовые задания**

1. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:
- а) степень близости партнёров;
  - б) удовлетворённость браком;
  - в) автономность личности.
2. Функцией добрачного периода не является:
- а) накопление совместных переживаний;
  - б) планирование семейного бюджета;
  - в) проверка решения о возможности семейной жизни.
3. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:
- а) на принципе притягивания противоположностей;
  - б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров;
  - в) на принципе схожести потребностей.
4. Наиболее значимым для предбрачного периода является:
- а) длительность ухаживаний;
  - б) качество ухаживаний;
  - в) мотивация вступления в брак.
5. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»:
- а) необходимость свободного выражения чувств в браке;
  - б) о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное;
  - в) о наличии невротических потребностей.
6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:
- а) проекции;
  - б) идентификации;
  - в) интроекции.
7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:
- а) на критичность супругов друг к другу;

- б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
  - в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.
8. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:
- а) концепцию факторов;
  - б) концепцию психологических задач.

#### **Раздел 4. Тестовые задания**

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
  - б) уровень воспитанности ребёнка;
  - в) контролируемость поведения.
2. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:
- а) психоаналитической теории З. Фрейда;
  - б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
  - в) психогенной теории Л. Демоза.
3. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:
- а) постфигуративной;
  - б) кофигуративной;
  - в) префигуративной.
4. Основой перинатальной психологии является:
- а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
  - б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
  - в) теория функциональных систем П. Анохина.
5. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой ....., что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
- а) наличие специального образования;
  - б) формирование специфических ролевых качеств;
  - в) организацию особых условий.
7. Трудность приспособления к роли родителя связана:
- а) с социокультурными особенностями среды;
  - б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
  - в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
8. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его ..... установками на принятие данной роли.
9. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
  - б) с развитием педагогики;
  - в) с развитием общества.

10. Вставьте пропущенное слово: «Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что содержание материнства должно рассматриваться с точки зрения того, какие функции оно обеспечивает для ..... и как это представлено в субъективной сфере самой матери.

11. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:

- а) с инстинктом самосохранения;
- б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
- в) с самоактуализацией женщины.

12. в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

- а) личностную сферу матери;
- б) комплекс родительских инстинктов;
- в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

13. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:

- а) потребностно-эмоциональном;
- б) операционном;
- в) ценностно-смысловом.

14. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:

- а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
- б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
- в) сила родительского инстинкта.

15. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?

- а) да; б) нет.

16. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка»:

- а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

17. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

- а) установки;
- б) стиль семейного воспитания;
- в) отношение к ребёнку.

#### Раздел 5. Тестовые задания

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними?»

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
  - б) амбивалентность в отношениях;
  - в) неизменяемость с течением времени.
3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:
- а) с точки зрения воспитательной функции;
  - б) с точки зрения филогенетического развития;
  - в) с исторической точки зрения.
4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия?»
5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
- а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.
6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:
- а) гипопротекция;
  - б) доминирующая гиперпротекция;
  - в) потворствующая гиперпротекция.
7. Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:
- а) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;
  - б) особой атмосферой взаимоотношений;
  - в) у приёмных семей нет никаких отличий.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ**

### **Раздел 1. Тестовые задания**

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное ..... и .....».
2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?  
.....
3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как.....развивается от низшей ступени к высшей.
4. Под функциями семьи понимают:
  - а) её обязанности по отношению к обществу;
  - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
  - в) структуру потребностей членов семьи.
5. Функции семьи тесно связаны:
  - а) с потребностями общества в институте семьи;
  - б) с базовыми потребностями человека;
  - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
  - г) с требованиями общества к семейной организации.

- б. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
- а) экономическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) социально-статусная.
7. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер **взаимоотношений**;
  - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
  - в) любовь между супругами.
8. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
- а) патриархальная;
  - б) детоцентрическая;
  - в) супружеская.
9. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:
- а) патриархальная;
  - б) детоцентрическая;
  - в) супружеская.
10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточием интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть **семейного бюджета**»:
- а) патриархальная;
  - б) детоцентрическая;
  - в) супружеская.

## **Раздел 2. Тестовые задания**

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?
- а) да; б) нет.
2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
- а) да; б) нет.
3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:
- а) концепция **дифференциации Я**;
  - б) концепция социальной идентичности;
  - в) концепция «эмоционального котла»;
  - г) концепция развивающейся структуры.
4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):
- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.
5. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители; в) сиблинги;

- б) родители; г) все ответы верны.
6. Семейные правила – это:
- а) договорённость между членами семьи;
  - б) неосознаваемые процессы;
  - в) устойчиво используемые способы поведения.
7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:
- а) романтической влюблённости;
  - б) создания брачного союза;
  - в) появления первенца.
8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:
- а) периода поступления ребёнка в школу;
  - б) стадии создания брачного союза;
  - в) периода полового созревания детей.
9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
- а) личностными особенностями членов семьи;
  - б) несопадением ценностных ориентаций;
  - в) несогласованностью ролевых приоритетов.
10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону ..... и закону .....

### **Раздел 3. Тестовые задания**

1. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:
- а) степень близости партнёров;
  - б) удовлетворённость браком;
  - в) автономность личности.
2. Функцией добрачного периода не является:
- а) накопление совместных переживаний;
  - б) планирование семейного бюджета;
  - в) проверка решения о возможности семейной жизни.
3. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:
- а) на принципе притягивания противоположностей;
  - б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров;
  - в) на принципе схожести потребностей.
4. Наиболее значимым для предбрачного периода является:
- а) длительность ухаживаний;
  - б) качество ухаживаний;
  - в) мотивация вступления в брак.
5. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»:
- а) необходимость свободного выражения чувств в браке;
  - б) о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное;
  - в) о наличии невротических потребностей.

6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:
- а) проекции;
  - б) идентификации;
  - в) интроекции.
7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:
- а) на критичность супругов друг к другу;
  - б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
  - в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.
8. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:
- а) концепцию факторов;
  - б) концепцию психологических задач.

#### **Раздел 4. Тестовые задания**

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
  - б) уровень воспитанности ребёнка;
  - в) контролируемость поведения.
2. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:
- а) психоаналитической теории З. Фрейда;
  - б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
  - в) психогенной теории Л. Демоза.
3. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:
- а) постфигуративной;
  - б) кофигуративной;
  - в) префигуративной.
4. Основой перинатальной психологии является:
- а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
  - б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
  - в) теория функциональных систем П. Анохина.
5. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой ....., что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
- а) наличие специального образования;
  - б) формирование специфических ролевых качеств;
  - в) организацию особых условий.
7. Трудность приспособления к роли родителя связана:
- а) с социокультурными особенностями среды;
  - б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
  - в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
8. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных

социальных норм и требований, а также его ..... установками на принятие данной роли.

9. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:

- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
- б) с развитием педагогики;
- в) с развитием общества.

10. Вставьте пропущенное слово: «Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что содержание материнства должно рассматриваться с точки зрения того, какие функции оно обеспечивает для ..... и как это представлено в субъективной сфере самой матери.

11. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:

- а) с инстинктом самосохранения;
- б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
- в) с самоактуализацией женщины.

12. в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

- а) личностную сферу матери;
- б) комплекс родительских инстинктов;
- в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

13. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:

- а) потребностно-эмоциональном;
- б) операционном;
- в) ценностно-смысловом.

14. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:

- а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
- б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
- в) сила родительского инстинкта.

15. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?

- а) да; б) нет.

16. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка»:

- а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

17. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

- а) установки;
- б) стиль семейного воспитания;
- в) отношение к ребёнку.

Раздел 5. Тестовые задания

---

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними?»

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

- а) с точки зрения воспитательной функции;
- б) с точки зрения филогенетического развития;
- в) с исторической точки зрения.

4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия?»

5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) гипопротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) потворствующая гиперпротекция.

7. Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:

- а) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;
- б) особой атмосферой взаимоотношений;
- в) у приёмных семей нет никаких отличий.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Вопрос №1. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.

Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.

В) \* научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

Вопрос №2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

- А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта
- Б) \* личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
- В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

Вопрос №3. Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

- А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта
- Б) \* консультанта по делу, специалиста и эксперта
- В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

Вопрос №4. Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

- А) способствовать развитию профессиональной деформации
- Б) \* помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности
- В) в применении эффективного способа воздействия на него

Вопрос №5. Основная задача СПЭ сводится к:

- А) \* оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов
- В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

Вопрос №6. Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

- А) \* для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
- Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

Вопрос №7. Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.

А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.

В) \* психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

Вопрос №8. Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

А) психического принуждения и внушения

Б) \* есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

В) имела место психотравмирующая ситуация

Вопрос №9. Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.

Б) \* решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

В) выяснение степени антиобщественной направленности

Вопрос №10. Судебно- психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

В) \* в слу-чаях, когда перед следователем или судом воз-никает вопрос о личностных особенностях участ-ника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. Тьютор выполняет функции:

- создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- создание дневника индивидуальной образовательной траектории;
- заполнение анкеты;
- заполнение портфолио;
- нет правильного ответа.

3. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- мотивационную;
- рефлексивную;
- коммуникативную;
- все ответы верны.

4. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- тренинг;
- тьюториал;
- групповая консультация;
- семинар.

5. Что лежит в основе тренинга:

- активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- развитие образовательной мотивации.

6. В роли ведущих тьюториала выступают:

- сами тьюторанты;
- тьютор;
- родители;
- педагоги.

7. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от

нее;

— в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

8. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

а) дистанционное образование;

— социальный контекст;

— антропологический контекст.

9. Основной метод тьюторского сопровождения?

— творческие работы тьюторанта;

— работа с вопросом тьюторанта;

— сопроводительное письмо тьюторанта.

10. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

— индивидуальные тьюторские консультации;

— групповые тьюторские консультации;

— ресурсная схема тьюторского сопровождения.

11. Укажите, кто из участников СДО не имеет прав на редактирование курса, но может просматривать оценки всех обучающихся, результаты их заданий и тестов:

Ассистент

Администратор

Создатель курсов

Студент

## ТЕХНОЛОГИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

*Под дистанционным обучением следует понимать комплекс \_\_\_\_\_, предоставляемых широким слоям населения на любом \_\_\_\_\_ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационнообразовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.*

а) образовательных услуг, уровне

б) услуг, условия

в) образовательных услуг, расстоянии

г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)

- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно образовательная среда)

- Преподаватели, консультанты/тьюторы

- Обучающиеся (студенты, слушатели)

а) образовательные технологии

б) информационные ресурсы

в) среда обучения

г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения

б) составляющие СДО

в) условия существования СДО

г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

*"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"*

а) программное

б) информационное

в) техническое

г) финансовое

6. О чем идет речь?

*"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."*

а) учебно-методическое

б) информационное

в) техническое

г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

а) да

б) нет

в) не знаю

**8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"**

а) использование новых принципов, приёмов и технических средств

б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих

в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику

г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

*"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"*

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

*"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".*

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Что понимается под понятием "Информационная технология"?

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Перечислите, то включает в себя обобщенная педагогическая система на уровне системообразующих элементов?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Вставьте пропущенные слова:

Обобщая педагогический опыт можно утверждать, что все педагогические системы развиваются в соответствии со следующими закономерностями:

- каждая система включает \_\_\_\_\_, в которой находят своё выражение причинно-следственные связи, определяющие направления \_\_\_\_\_ и обеспечивающие относительную устойчивость элементов и структур;
- все \_\_\_\_\_ системы находятся в неразрывном единстве так, что усиление или ослабление одного из них сказывается на состоянии всей системы в целом;
- на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ системы оказывает существенное влияние социальная среда.

Ответы:

1. в

2. б

3. г

4. а

5. а

6. в

7. а

8. г

9. б

10. г

11. в

12. б

13. г

14. а

15. с того момента, как он попал на главную страницу дистанционного обучения

16. информация о выбранной дисциплине и теме и предполагаемая последовательной действий

17. спектр образовательных услуг системы ДО

18. учебные телекоммуникационные технологии, представляющие собой целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся.

19. человека, социальный опыт, формы организации воспитательной и учебной деятельности, методы обучения и воспитания, формы организации и методы познавательной деятельности

20. генеральную внутреннюю цель; развития; компоненты; функционирование и развитие

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

1. Речь - это высшая психическая функция или элементарная? Ответ: Элементарная.

Высшая

2. Какие из следующих высших психических функций локальные? Ответ: Память. Речь. Внимание. Гнозис. Праксис. Мышление

3. Что такое устная - письменная, внутренняя - внешняя речь? Экспрессивная - импрессивная речь?

Монологическая - диалогическая речь? Ответ: Виды речи. Функции речи

4. . Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?

Ответы: Виды речи. Функции речи.

Собственное устное высказывание - какой вид речи? Ответы: Импрессивная речь. Экспрессивная речь

Собственное письменное высказывание - какой вид речи? Ответы; Экспрессивная речь. Импрессивная речь.

Понимание речи, чтение - какой вид речи? Ответы: Экспрессивная речь Импрессивная речь.

К какому уровню мозга относятся фонема, слово, морфема, предложение? Ответ: Символическому (языковому). Гностико-праксическому

К какому уровню мозга относятся акустический образ звука речи и его артикуляционная поза?

Ответ: Символическому (языковому). Гностико-праксическому.

10. К какому уровню мозга относятся буква (графема)? Ответ: Символическому (языковому).

Гностико-праксическому. Символическому (языковому)

Какой отросток у нервной клетки один? Ответ: Аксон. Дендрит.

Каких отростков у нервной клетки много? Ответ: Аксонов. Дендритов.

Что такое синапс? .

Ответ: Врожденная нервная структура Результат созревание нервных клеток

Сколько существует блоков мозга (по А.Р. Лурия)? Ответ: Два. Пять. Три.

Какой блок мозга носит название накопительного? Ответ: Задний. Энергетический. Передний.

Сколько видов полей коры мозга выделено в неврологии и нейропсихологии?

Ответ: Два. Три. Один.

В каком виде полей коры локализованы гнозис и праксис? Ответ: Первичных. Вторичных. Третичных.

В каком виде полей коры локализована способность к использованию средств языка? Ответ: Первичных. Вторичных.

В каком виде полей коры локализована буква как средство смыслового письма? Ответ: Первичных. Вторичных. Третичных.

Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии? Ответ: Первичные Вторичные. Третичные

21. Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии? Ответ: Первичные. Вторичные. Третичные

22. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются физический слух и физическое зрение?

Ответ: Вторичных. Первичных, Третичных.

За счет какого вида полей коры мозга осуществляются символическая деятельность? Ответ: Вторичных. Первичных Третичных.

У какого биовида, обитающего на земле, наиболее выражена функциональная асимметрия полушарий мозга?

Ответ: у животных. У человека.

Какое из полушарий мозга является доминантным? Ответ: Левое. Правое.

Какое из полушарий мозга является субдоминантным? Ответ: Левое. Правое.

Какой тип локализации речевой и других высших психических функций? Ответ: Динамическая локализация. Центры.

В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение отдельного звука речи?

Ответ: Аfferентного. Эfferентного.

29. В рамках какого вид артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?

Ответ: Аfferентного. Эfferентного. \_

30. Какова Локализация неречевого слухового гнозиса? Ответ: Височная доля левого полушария. Височная доля правого полушария

31. Какова локализация речевого слухового гнозиса? Ответ: Височная доля левого полушария. Височная доля правого полушария

32. В какой области мозга локализован предметный зрительный гнозис? Ответ: Височной. Теменной. Лобной. Затылочной. Теменно-затылочной \_\_

33. В какой области мозга локализованы цветовой и пальцевый гнозис? Ответ: Височной. Теменной. Лобной. Затылочной

34. в какой области мозга локализован пальцевой праксис? Височной, теменной, лобной, затылочной, темнено - затылочной.

35\_ В какой области мозга локализован динамический праксис? Ответ:

Височной. Теменной. Лобной. Затылочной. Теменно-затылочной

36. Что является единицей фонологического кода языка? Ответ: Слово Фонема Морфема Предложение

37. Что является единицей лексического кода языка? Ответ: Слово Фонема Морфема Предложение

38. Что является единицей морфологического кода языка? Ответ: Слово Фонема Морфема. Предложение

39. Что является единицей синтаксического кода языка? Ответ: Слово Фонема Морфема. Предложение

40. Какая речь является более развернутой по структуре? Ответ: Устная Письменная Теменно-затылочной

41. Какая речь является более свернутой по структуре? Ответ: Диалогическая. Монологическая.

42. Какая речь является более произвольной по способу реализации? Ответ Ситуативная. Неситуативная

43. Какая речь является симультанной? Ответ: Внешняя. Внутренняя

Какая речь является дискретной? Ответ: Внешняя. Внутренняя.

Что изучает психолингвистика? Ответ: Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности перевода внутренней речи во внешнюю. Лингвистические особенности нарушений речи.

46. Каким термином обозначается развитие отдельного человека? Ответ: Речевой онтогенез. Речевой антропогенез

47. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относятся различия в коэффициенте межполушарной асимметрии мозга?

Ответ: Общечеловеческим (универсальным). Индивидуальным

48. О чем свидетельствует коэффициент межполушарной асимметрии мозга, меньшими по величине, чем нормативный?

Ответ: о гипоактивности правого полушария, гиперактивности правого полушария

49. Обязательны ли "ненормативной функциональной полушарной асимметрии левшество или амбидекстрия в виде доминирования правой руки или двурукости?

Ответ: Да. Нет\_

50. Какова этиология нарушений речи органического генеза у детей? (Отметить нужное)

Ответ: Внутриутробная и родовая травма

Черепно-мозговая травма

Ослабленное здоровье

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

51. Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых? (Отметить нужное)

Ответ:

Черепно-мозговая травма Ослабленное здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

Перенесенные психотравмы, стрессы

52. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у детей? Ответ:

Черепно-мозговая травма Ослабленное здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

Перенесенные психотравмы, стрессы

53. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых? Ответ:

Черепно-мозговая травма

Ослабленное здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

Перенесенные психотравмы, стрессы

54. В какую? классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?

Ответ:

Клиническую

Педагогическую Психологическую

55. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия и афазия?

Ответ:

Клиническую

Педагогическую Психологическую

56. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замен одного звука речи на другой?

Ответ: Фонематической или Фонетической

57. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие искажений в произношении

звука речи? Ответ: Фонематической

Фонетической

58. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

Ответ:

Сформирован

Несформирован

59. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажений?

Ответ: Сформирован Несформирован

60. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

Ответ:

Об отставании в формировании фонематической

О продвижении в формировании фонематического слуха

О первичной неполноценности органов артикуляции

61. При какой алалии преобладающим является отсутствие собственной устной речи?

Ответ:

Сенсорной. Моторной

62. При какой алалии преобладающим являются трудности понимания речи? Ответ:

Сенсорной. Моторной

63. Каково состояние внутренней речи при алалии? Ответ:

Сохранна

Нарушена

64. Какой уровень мозга функционирует неполноценно при дизграфии и дислексии?

Ответ:

Фонематический Фонетический

65. Каким поражением мозга обусловлена афазия? Ответ:

Диффузным Локальным.

66. Какие факторы можно отнести к числу этиологических при афазии? Ответ:

Черепно-мозговая травма

Сотрясение мозга

Менингит

Энцефалит

Инсульт

67. Какой фактор можно отнести к числу патогенетических при афазии? Ответ:

Несформированность речевой функции

Специфическое расстройство в виде потери представлений законах и правилах языка

Общее нарушение интеллектуально-мнестических процессов

68. К каким классификациям афазий относятся моторная и сенсорная афазия? Ответ:

Нейролингвистической

Классической неврологической Нейропсихологической

69. При каких афазиях первично страдает экспрессивная речь? Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

70. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь? Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

71. При какой форме афазии имеется импрессивный аграмматизм (трудности понимания логико-грамматических конструкций)?

Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической Семантической

72. Какова степень близости следующих неречевых функций к речевой? (Расположите их в соответствующем порядке - по убывающей).

Ответ:

3 Предметный зрительный гнозис

6 Речевой слуховой гнозис

1 Пальцевый праксис

2 Динамический праксис

5 Оральный праксис

4 Симультаный зрительный гнозис

73. При какой форме афазии первичным дефектом является речевая слуховая агнозия (по Нейропсихологической классификации А.Р. Лурия)?

Ответ:

Моторной Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

74. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является артикуляционная апраксия?

Ответ:

Моторной

Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

75. какой форме афазии (по нейропсихологической классификации АР. Лурия) первичный дефект представлен импрессивным аграмматизмом, т.е. непониманием логико-грамматических

конструкций речи?

Ответ:

Моторной

Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

76. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.р.лурия) первичным дефектом является нарушение слухо-речевой памяти

Ответ:

Моторной

Сенсорной,

Динамической,

Семантической, .

Акустико-мнестической

77. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является снижение речевой инициативы?

Ответ:

Моторной

Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

78. Для какой формы афазии характерно отчуждение смысла слова? Ответ:

Моторной

Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

79. Для какой формы афазии характерен аграмматизм типа телеграфного стиля? Ответ:

Моторной

Сенсорной Динамической

Семантической Акустико- мнестической

80. Для какой формы афазии характерно сужение объема слухо-речевой памяти и слабость слухо-речевых следов?

Ответ: Моторной

Сенсорной

Динамической

Семантической

Акустико-мнестической

81. К какой классификации относятся фонологическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая афазия?

Ответ:

Нейролингвистической

Классической неврологической Нейропсихологической

82. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение выбора слов?

Ответ:

Фонологической Морфологической Лексической

Синтаксической

83. При какой форме афазии <по нейролингвистической классификации> первичным дефектом является потеря представлений о системе фонематических противопоставлений?

Ответ:

Фонологической

Морфологической

Лексической

Синтаксической

84. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение построения предложения? Ответ:

Фонологической Морфологической Лексической Синтаксической

85. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение способности к словообразованию и словоизменению?

Ответ: Фонологической Морфологической Лексической Синтаксической

86. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности? Ответ:  
Лобная

Височная

Теменная Затылочная

87. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности? Ответ:  
Лобная Височная Теменная Затылочная

88. Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности? Ответ:

Лобная

Височная

Теменная

Затылочная

89. Какая область мозга специализирована в отношении двигательной модальности?

Ответ:

Лобная

Височная

Теменная

Затылочная

90. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?

Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Семантической

91. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в лобной (премоторной) доле мозга?

Ответ:

Моторной афферентной

Динамической

Моторной эфферентной

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

92. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в теменной (постцентральной) доле мозга?

Ответ:

Моторной афферентной

Динамической

Моторной эфферентной Сенсорной

Акустико-мнестической Семантической

93. При какой форме афазии первично нарушена повторная речь? Ответ:

Моторной афферентной

Проводниковой, динамической, моторной, сенсорной, акустико-мнестической, семантической.

94. При каком нарушении речи нарушаются плавность и ритм речи?

Ответ: Алалии. Заикании. Дислалии. Афазии.

95. К каким факторам при заикании можно отнести наследственно обусловленные особенности мозговой организации речевой функции? Ответ: к

Этиологическим Патогенетическим Провоцирующим

96. К каким факторам при заикании можно отнести испуги? Ответ:

Этиологическим Патогенетическим Провоцирующим

97. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося? Ответ:

О приобретении заикания путем подражания

О предрасположенности к заиканию

О врожденном, наследственно обусловленном, дефекте речи

98. При каком нарушении речи имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

Ответ:

Афазии, дислалии, дизартрии, заикании.

99. О чем говорит наличие страха речи при заикании? Ответ:

О степени тяжести речевого дефекта

О наличии невротической переработки дефекта

О врожденной несмелости

100. Для какого контингента более актуально коррекционное обучение? Ответ:

Для взрослых

Для детей

101. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение? Ответ:

Для взрослых

Для детей

102. У кого речевые автоматизмы играют значительную компенсаторную роль?

Ответ: у детей у взрослых больных

103. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

Ответ:

При заикании

При дислалии

При афазии

При ЗРР и ОНР

104. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

Ответ:

При алалии

При ЗРР

При дислексии, дизграфии афазии

105. При каких расстройствах речи наиболее актуальны обходные методы (замещающие и перестроечные) ?

Ответ:

При алалии

При зрр

При дислексии, дизграфии

При афазии

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

(один ответ)

- 1) экспрессивная (выразительная)
- 2) регуляторная
- 3) сигнальная
- 4) интерферирующая

Правильные ответы 2.

2. (60с.) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

(один ответ)

- 1) информационной
- 2) кибернетической
- 3) периферической
- 4) когнитивной

Правильные ответы 3.

3. (60с.) Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

(один ответ)

- 1) когницией
- 2) акцией
- 3) эмоцией
- 4) имагинацией

Правильные ответы 4.

4. (60с.) Эмоциональное регулирование поведения - иерархическая система, включающая уровень:

(один ответ)

- 1) полевой реактивности

- 2) эмоционального контроля
- 3) стереотипов и штампов
- 4) социального регулирования

Правильные ответы 4.

21

5. (60с.) В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

(один ответ)

- 1) познания
- 2) эмпатии
- 3) переживания
- 4) предвидения

Правильные ответы 1.

6. (60с.) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

(один ответ)

- 1) информационной
- 2) кибернетической
- 3) периферической
- 4) когнитивной

Правильные ответы 1.

7. (60с.) Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

(один ответ)

- 1) П.В. Симоновым
- 2) У. Джемсом
- 3) Ч. Дарвиным
- 4) К. Изардом

Правильные ответы 3.

8. (60с.) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

(один ответ)

- 1) Кеннона-Барда
- 2) К. Изарда
- 3) Джемса-Ланге
- 4) П.В. Симонова

Правильные ответы 1.

9. (60с.) 9. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное - когда не соответствуют, согласно теории:

(один ответ)

- 1) П.К. Анохина

22

- 2) когнитивного диссонанса
- 3) когнитивного консонанса

4) Ч. Дарвина

Правильные ответы 2.

10. (60с.) Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

(один ответ)

- 1) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
- 2) информационной теории эмоций П.В. Симонова
- 3) биологической теории эмоций П.К. Анохина
- 4) теории эмоций Джемса - Ланге

Правильные ответы 4.

11. (60с.) Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

(один ответ)

- 1) мышления
- 2) памяти
- 3) сознания
- 4) воображения

Правильные ответы 3.

12. (60с.) Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

(один ответ)

- 1) У. Джемса
- 2) П.К. Анохина
- 3) Н.Н. Ланге
- 4) П.В. Симонова

Правильные ответы 2.

13. (60с.) С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:

(один ответ)

- 1) уровня потребностей личности
- 2) свойства потребностей личности
- 3) формы потребностей личности
- 4) механизма потребностей личности

Правильные ответы 3.

23

14. (60с.) С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

(один ответ)

- 1) только вазомоторные
- 2) только висцеральные и вазомоторные
- 3) только мышечные
- 4) вазомоторные, висцеральные и мышечные

Правильные ответы 4.

15. (60с.) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

(один ответ)

- 1) мобилизация ресурсов организма
- 2) сила и длительность проявлений

3) потребности

4) знак

Правильные ответы 1.

17. (60с.) Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребность;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

(один ответ)

1) мобилизация ресурсов организма

2) сила и длительность проявлений

3) потребность

4) знак

Правильные ответы 3.

18. (60с.) Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

(один ответ)

1) интересом

2) удивлением

3) радостью

4) недоумением

Правильные ответы 3.

24

19. (60с.)

Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность и чем-либо - это:

(один ответ)

1) горе

2) гнев

3) стыд

4) страх

Правильные ответы 1.

20. (60с.) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:

(один ответ)

1) горе

2) гнев

3) стыд

4) страх

Правильные ответы 3.

21. (60с.) Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

(один ответ)

1) собственной эмоцией

2) настроением

3) аффектом

4) чувством

Правильные ответы 2.

22. (60с.) Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

(один ответ)

1) внушением

2) заражением

3) идентификацией

4) подражанием

Правильные ответы 2.

23. (60с.) Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

(один ответ)

25

1) мнительностью

2) сензитивностью

3) эмпатией

4) тревожностью

Правильные ответы 2.

24. (60с.) Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

(один ответ)

1) гипероспия

2) гиперкинез

3) гипертония

4) гипергия

Правильные ответы 2.

25. (60с.) Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

(один ответ)

1) моральными

2) эстетическими

3) интеллектуальными

4) практическими

Правильные ответы 3.

26. (60с.) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

(один ответ)

1) аффектом

2) настроением

3) страстью

4) чувством

Правильные ответы 3.

27. (60с.) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

(один ответ)

- 1) аффект
- 2) рустрация
- 3) страсть
- 4) стресс

Правильные ответы 1.

26

28. (60с.) Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, -это:

(один ответ)

- 1) аффект
- 2) настроение
- 3) фрустрация
- 4) стресс

Правильные ответы 3.

29. (60с.) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему "Я" в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

(один ответ)

- 1) настроение
- 2) тревога
- 3) стресс
- 4) гнев

Правильные ответы 2.

30. (60с.) То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Мак-Дауголл
- 3) К. Лоренц
- 4) Дж. Доллард

Правильные ответы 3.

31. (60с.) Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

(один ответ)

- 1) аффектом
- 2) стрессом
- 3) фобиями
- 4) фрустрацией

Правильные ответы 3.

27

32. (60с.) Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

(один ответ)

- 1) рефлексией
- 2) эмпатией
- 3) идентификацией
- 4) симпатией

Правильные ответы 2.

33. (60с.) Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

(один ответ)

- 1) иррационализмом
- 2) детерминизмом
- 3) индетерминизмом
- 4) рационализмом

Правильные ответы 3.

34. (60с.) Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

(один ответ)

- 1) К. Левин
- 2) Д. Узнадзе
- 3) Л.С. Выготский
- 4) В.А. Иванникова

Правильные ответы 1.

35. (60с.) Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

(один ответ)

- 1) волевое действие
- 2) выбор мотивов и целей
- 3) волевые качества человека
- 4) показатель интеллектуального развития

Правильные ответы 4.

36. (60с.) Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

(один ответ)

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Платон

Правильные ответы 2.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ИМЕЮЩИМ ЗАВИСИМОСТИ/СОЗАВИСИМОСТИ

## Примерные тестовые задания

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения
  - а. является при наличии внешних факторов;
  - б. не является;
  - в. является;
  - г. является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство
  - а. психическое;
  - б. поведенческое;
  - в. психическое и поведенческое.
3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются
  - а. ошибки воспитания;
  - б. конфликты с родителями;
  - в. внушаемость;
  - г. желание убежать от реальности;
  - д. эмоциональная лабильность;
  - е. социофобии.
4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется ...
  - а. аддиктивным;
  - б. девиантным;
  - в. компульсивным;
  - г. делинквентным.
5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем ...
  - а. меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
  - б. меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
  - в. больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
  - г. больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
6. При поисковом поведении формируется ...
  - а. индивидуальное предпочтение;
  - б. индивидуальная психическая зависимость;
  - в. групповая психическая зависимость;
  - г. групповое предпочтение.
7. Признаками наркотической заинтересованности являются ...
  - а. колебания настроения;
  - б. колебания настроения, изменение внешнего вида;
  - в. лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
  - г. изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;

д. лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер ...

Профилактика зависимостей Б1.В.13

Тула Страница 16 из 21

а. индивидуальный;

б. групповой.

9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за ...

а. физического влечения;

б. психического влечения;

в. повторения эйфории

10. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для ...

а. общения;

б. поддержки в критических ситуациях;

в. уверенности и оптимизма;

г. получения дозы наркотиков;

д. удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения ...

а. расслабление;

б. возбуждение;

в. сон;

г. угнетение

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения ...

а. закрепляющее;

б. поисковое;

в. пробное.

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является ...

а. истероидный тип;

б. эпилептоидный тип;

в. конформный тип;

г. гипертимный тип;

д. неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

а. при особенностях профессиональной деятельности;

б. у незрелой личности;

в. при склонностях к девиации;

г. у мужчин;

д. у женщин.

# ПСИХОЛОГО-ЮРИДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи :
  - a. ликвидация социальных рисков
  - b. контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье
  - c. психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка
- 2) Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог:
  - a. прогнозирование социальных рисков
  - b. мониторинг результатов образовательной деятельности
  - c. оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка
  - d. повышение квалификации педагогов
  - e. разработка образовательной программы
  - f. профилактика семейной дезадаптации
- 3) Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи:
  - a. В. Н. Мясищев
  - b. М. Боуэн
  - c. С. Минухин
- 4) Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка:
  - a. Л. С. Выготский
  - b. Д. Б. Эльконин
  - c. А. А. Бодалев
- 5) Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла:
  - a. М. Боуэн
  - b. Д. Коэн
  - c. А. А. Реан
- 6) Какой принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает изучение личности ребенка:
  - a. принцип комплексности
  - b. принцип стереоскопичности
  - c. принцип целостности
- 7) Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи:
  - a. состав семьи и роли её членов
  - b. материальное положение семьи
  - c. стиль, формы и содержание семейного воспитания
- 8) Какие направления работы используют с семьями в социально-опасном положении:
  - a. диагностика уровня психического и интеллектуального развития
  - b. диагностика детско-родительских отношений
  - c. консультирование
  - d. реабилитационные мероприятия
  - e. организация досуга
- 9) Какой метод диагностики семейной дезадаптации предполагает сравнение разных возрастных групп:

- a. генетический
  - b. биографический
  - c. метод наблюдения
- 10) Какой этап психолого-педагогической поддержки предполагает помощь семье:
- a. подготовительный
  - b. этап разработки программ
  - c. коррекционный
- 11) Укажите соответствие типов деприваций и их проявлений:
- a. Сенсорная 1 – ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей
  - b. Когнитивная 2 – недостаток ощущений, впечатлений
  - c. Эмоциональная 3 – недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы
  - d. Социальная 4 – недостаточная эмоциональная близость со значимыми близкими
- 12) Какой метод семейного консультирования предполагает рефлекссию и дерефлексию:
- a. гештальттерапия
  - b. логотерапия
  - c. транзактный анализ
- 13) Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников:
- a. решение проблемно-практических ситуаций
  - b. деловая игра
  - c. игра-драматизация
  - d. подвижные игры
  - e. арттерапия
  - f. чтение и анализ сказок
- 14) Что относится к ежедневно реализуемым задачам психокоррекционной работы:
- a. систематические упражнения по социальной адаптации
  - b. развитие эмпатии
  - c. управление гневом
- 15) Какие виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей
- a. теплые
  - b. напряженные
  - c. попустительские
  - d. дружеские
  - e. поддерживающие
  - f. холодные

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМАХ  
/ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С  
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМИ СТРЕССОВЫМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ**

1. Автором биологической концепции стресса является:
- a) И.П. Павлов;

б) Г. Селье;

в) В.М. Бехтерев;

г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:

а) стадия напряжения;

б) стадия тревоги;

в) стадия резистентности;

г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

а) эустресс;

б) дистресс;

в) посттравматическое стрессовое расстройство;

г) реактивное стрессовое расстройство.

4. К типам посттравматического стрессового расстройства по классификации

В.М. Волошина не относится:

а) тревожный тип ПТСР;

б) астенический тип ПТСР;

в) дисфорический тип ПТСР;

г) депрессивный тип ПТСР.

5. К социальным ролям, которые травмированный человек может играть в обществе, не относится:

а) жертва;

б) спасатель;

в) следователь;

г) преследователь.

6. К событиям, способным вызвать ПТСР, относится:

а) стихийные бедствия;

б) тяжелые заболевания;

в) смерть близких;

г) относятся все перечисленные.

13

7. Индикаторами психологического состояния детей, переживших травмирующие события, являются:

а) агрессивность;

б) тревога о будущем;

в) проблемы в обучении;

г) все перечисленные.

8. Семья, не выполняющая свои функции, называется:

а) нормально функционирующая семья;

б) дисфункциональная семья;

в) атипично функционирующая семья;

г) аномально функционирующая семья.

9. Тип воспитания, когда ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к

максимальному удовлетворению его потребностей, по классификации Э.Г. Эйдемиллера

называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) потворствующая гиперпротекция;
- в) гипопротекция;
- г) повышенная моральная ответственность.

10. К «положительным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «вундеркинд»;
- б) «паинька»;
- в) «наследник»;
- г) «герой семьи».

11. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «мучитель»;
- б) «алкоголик»;
- в) «козел отпущения»;
- г) «серая мышка».

12. К видам психической депривации не относится:

- а) сенсорная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) двигательная.

13. К типам депривационных личностей относится:

- а) подавленный;
- б) хорошо приспособленный;
- в) замещающий;
- г) относятся все перечисленные.

14. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;

14

г) купирование стресса.

15. Психологическая защита, связанная с обособлением внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими переживаниями, называется:

- а) сублимация;
- б) вытеснение;
- в) проекция;
- в) отчуждение.

16. Понятие «жизненный сценарий» является одним из ведущих в теории:

- а) Ф. Перлза;
- б) А. Бека;
- в) Э. Берна;
- г) К. Юнга.

17. По содержанию сценарии делятся на (отметьте неправильный ответ):

- а) роковые;

- б) индифферентные;
- в) выигрышные;
- г) проигрышные.

18. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) реакция;
- б) стресс;
- в) противодействие;
- г) дисфункция.

19. К функциям семьи не относится:

- а) функция материального обогащения;
- б) функция духовного общения;
- в) хозяйственно-бытовая функция;
- г) сексуально-эротическая функция.

20. К клиническим вариантам реактивных психозов не относится:

- а) аффективно-шоковая реакция;
- б) сумеречное состояние сознания;
- в) реактивная депрессия;
- г) реактивный параноид.

## ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

1. Выберите наиболее точное определение экстремиста: экстремист - это

- А. убежденный сторонник, последователь кого-нибудь, чего-нибудь;
- Б. частное лицо, приверженное крайним взглядам и действиям, несущим в себе высокую степень опасности для личности общества и государства;
- В. убежденный сторонник крайних взглядов и мер в сфере политической деятельности;
- Г. убежденный сторонник крайних взглядов и мер, представляющий собой общественную опасность.

2. Причинами и условиями экстремизма являются

- А. внутриличностные противоречия;
- Б. межличностные противоречия;
- В. социальные противоречия;
- Г. межклановые противоречия.

3. Выберите наиболее полное определение терроризма. Терроризм - это

- А. средство морально-психологического воздействия на общественное мнение/массовое сознание;
- Б. средство психологического давления на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;
- В. использование крайних средств насилия и угроза таким насилием;
- Г. общественно опасные, уголовно наказуемые деяния в отношении жизни, здоровья людей и других субъектов ради устрашения и принуждения третьей стороны к принятию требуемых террористами решений.

4. В исламе наиболее конфликтогенны такие фундаменталистские течения, как

- А. шииты;

- Б. сунниты;
  - В. ваххабизм;
  - Г. салафизм.
5. Основу критической ситуации, рождающей специфические эмоциональные переживания экстремиста, составляет конфликт между
- А. несколькими личностями внутри психики экстремиста;
  - Б. ним и его родителями, который стал латентным;
- 10
- В. утопическими/извращенными идеальными представлениями о социальном устройстве и
- наличной социальной действительностью;
- Г. ним и его политическими оппонентами.
6. Базовой эмоцией экстремиста является:
- А. отвращение;
  - Б. гнев;
  - В. презрение;
  - Г. извращенная радость;
  - Д. страх.
7. Центральная роль в формировании экстремистских эмоциональных переживаний принадлежит:
- А. генетическим порокам нервной системы экстремиста;
  - Б. органическим поражениям высшей нервной деятельности;
  - В. формированию у личности в определенной неблагоприятной социальной среде в процессе социального воспитания экстремистской направленности личности.
  - Г. неблагоприятным конфликтогенным факторам раннего детства.
8. Самая яркая черта поведения экстремиста:
- А. конформность;
  - Б. эмоциональность;
  - В. скрытность;
  - Г. агрессивность.
9. Доминирующим мотивом поведения экстремиста является
- А. стремление сделать всех людей счастливыми;
  - Б. радикальное изменение социальной среды в соответствии со своими идеалами;
  - В. стремление проявить себя как волевого человека;
  - Г. доказать политическим оппонентам, что они не правы и он сильнее их.
10. Главным объектом экстремистской агрессии является
- А. неприемлемая для него социальная среда;
  - Б. несправедливое распределение материальных благ;
  - В. политические оппоненты, не приемлющие его идеалы;
  - Г. все, кто не разделяет его интересы и не является достойным высокого звания Человек

# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ / ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. В Концепции модернизации российского образования выделены три основных показателя качества образования. Укажите из ниже перечисленных показателей тот, который *не входит* в состав обозначенных в документе:
  - а) успешная социализация, способность к самоопределению в различных сферах жизни;
  - б) сохранение и укрепление здоровья детей;
  - в) интеллектуализация, повышение показателей умственного развития;
  - г) индивидуализация, раскрытие возможностей каждого ребенка.
  
2. По результатам международных исследований PISA-2003, проведенных в 40 странах, школьники России в области компетентности в решении проблем заняли:
  - а) 25-30-е места;
  - б) 31-35-е места;
  - в) 6-10-е места;
  - г) 15-20-е места.
  
3. По сравнению с исследованиями образовательных достижений PISA-2000, результаты российских школьников в исследованиях PISA-2003 (выберите один верный ответ):
  - а) улучшились по грамотности чтения;
  - б) существенно изменились в области математической грамотности;
  - в) улучшились в области естественно-научной грамотности;
  - г) существенно не изменились в области естественно-научной грамотности.
  
4. Участие психолога в мониторинге качества образования заключается в измерении:
  - а) уровня достигнутых знаний и умений детьми на данной образовательной ступени;
  - б) уровня интеллектуального и личностного развития;
  - в) показателей физического здоровья;
  - г) показателей нарушения этических и правовых норм.
  
5. Согласно современным научно-психологическим представлениям о дошкольном возрасте в комплекс готовности к школьному обучению *не входит*:
  - а) познавательная готовность;
  - б) личностная готовность;
  - в) определенный уровень эмоционального развития;
  - г) умение читать, считать и писать.
  
6. Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:
  - а) в обучении чтению и счету;
  - б) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми;

- в) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;
- г) в изучении условий проживания детей дома.

**7.** На формирование готовности дошкольника к обучению в школе наибольшее влияние оказывает (Гуткина Н.И.):

- а) развитие познавательных способностей;
- б) развитие познавательной мотивации;
- в) развитие коммуникативных качеств;
- г) развитие волевых качеств.

**8.** Наиболее оптимальной моделью деятельности психолога ОУ в условиях модернизации образования является:

- а) научно-методическое руководство образовательным процессом;
- б) оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической природы, выявление и профилактика проблем психического развития;
- в) оказание экстренной психологической помощи в случае необходимости;
- г) сопровождение ребенка в процессе всего школьного (и, соответственно, дошкольного) образования.

**9.** Какая профессиональная роль психолога подразумевается в реплике педагога, адресованной к нему: «Вы больше общаетесь с директором, Вам наши проблемы не понять»?

- а) «Самый умный»;
- б) «Один из нас»;
- в) «При директоре»;
- г). «Сам по себе».

**10.** К структурным компонентам сюжетно-ролевой игры дошкольника не относится:

- а) роль;
- б) предметы-заместители;
- в) игровые действия;
- г) познавательный мотив.

**11.** К коммуникативной компетентности воспитателя относится одно из следующих умений:

- а) выбирать соответствующую ситуации позицию: «над», «под», «на равных»;
- б) планировать ход занятия с детьми;
- в) разрабатывать инновационные педагогические технологии;
- г) определять критерии оценивания образовательных достижений воспитанников.

**12.** Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих:

- а) вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные;
- б) через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные;

- в) к вербальным средствам относится голосовая интонация;
- г) вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию.

13. Для того чтобы диалог воспитателя с родителем дошкольника был более доверительным, лучше всего выбрать дистанцию:

- а) до 0,5 м;
- б) от 0,5 до 1,2 м;
- в) больше 3-х м;
- г) от 1,5 м до 3-х м

14. Согласно технологии беспроблемного общения, если у ребенка какая-то проблема, то наиболее адекватной первоначальной реакцией взрослого будет:

- а) предложение переключиться на что-нибудь приятное;
- б) совет, как решить проблему;
- в) слова: «Я уверен(а), ты найдешь выход из этой ситуации»;
- г) слушание.

15. Выберите наиболее подходящий уточняющий вопрос (прием активного слушания) воспитателя ребенку на его высказывание «У меня не получается ...»:

- а) «И тебе никто из ребят не поможет?»;
- б) «А почему меня это должно волновать?»;
- в) «Давай посмотрим, что именно для тебя здесь трудно?»;
- г) «У тебя нет сегодня настроения?».

16. Из ниже приведенных реплик учителя к «Я-замечанию» относится фраза:

- а) «Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;
- б) «Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя»;
- в) «Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми»;
- г) «Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

17. Приписывание другому человеку ряда личностных качеств по восприятию только одного в реальной ситуации называется:

- а) предубеждением;
- б) стереотипом;
- в) эффектом ореола;
- г) ассоциацией.

18. В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- а) сделать «Я-замечание»;
- б) снисходительно промолчать;
- в) рассказать, как надо вести себя;
- г) выслушать ребенка.

19. Выберите парафраз, наиболее подходящий для следующего диалога. Дошкольник – воспитателю: «Я хочу с ними играть, а они от меня убегают...»:

- а) «Если я правильно поняла, ты хотел бы, чтобы я с ними поговорила»;

- б) «А ты считаешь, что тебя все дети должны принимать в свои игры?»;
- в) «То есть им неинтересно с тобой»;
- г) «Ты хотел бы, чтобы я поиграла с тобой».

20. К реакции «Я-замечание» относится следующее высказывание воспитателя детям:

- а) «Я уже несколько раз говорила вам об этом, а вы не хотите меня послушать»;
- б) «Я обязательно переспрошу тех, кто сейчас меня не слушает»;
- в) «Мне трудно говорить, когда в это время в классе кто-то разговаривает»;
- г) «Я устал(а) делать вам замечания».

21. Негативное отношение воспитателя к ребенку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление:

- а) эффекта ореола;
- б) стереотипа восприятия;
- в) ситуативного эмоционального состояния;
- г) деловой направленности.

22. Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

- а) «Я-слушание»;
- б) активное слушание;
- в) переключение;
- г) «Я-замечание».

23. Ребенок говорит огорченно маме: «Я сегодня не успел дорисовать домик, а воспитательница забрала у меня листок вместе с другими...». Выберите из приведенных реплик взрослого ту, которая является приемом эмпатического слушания:

- а) «А что она тебе при этом сказала?»;
- б) «Надо учиться рисовать быстрее»;
- в) «А ты сказал об этом воспитательнице?»;
- г) «Ты расстроился из-за того, что не успел...».

24. В отличие от директивных, подавляющих и косвенных замечаний «Я-замечания»:

- а) дают возможность другому почувствовать принятие своей личности в целом;
- б) порождают у другого чувство вины;
- в) проявляют безграничную терпимость к другому человеку;
- г) провоцируют другого на ответную агрессию.

25. В психологии общения различают манипулятивное и самоактуализирующее (открытое, искреннее) виды общения. Гуманистически ориентированная модель образования основывается:

- а) на допущении использования манипуляций по отношению к ученику (воспитаннику, коллеге), потому что без них просто не обойтись;
- б) на использовании только самоактуализирующего общения;

в) на допущении использования манипуляций только как ответных (т.е. контрманипуляций), в остальных случаях – на использовании самоактуализирующего общения;

г) на отрицании реалистичности самоактуализирующего общения.

26. Удовлетворение духовных потребностей педагога в профессиональной деятельности подразумевает:

а) высокую зарплату;

б) самореализацию;

в) социальную защищённость;

г) уважение коллег по работе.

27. Удовлетворение социальных потребностей педагога в профессиональной деятельности подразумевает:

а) личностную и социальную самореализацию;

б) материальное благополучие;

в) поиск смысла своей деятельности;

г) благоприятный психологический климат на работе.

28. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая:

а) конформность;

б) адекватность, объективность;

в) естественность, непосредственность;

г) конкурентоспособность.

29. Из приведенных характеристик выберите ту, которая относится к осмысленному обучению учащихся:

а) преимущественно влияет на развитие мышления учащегося;

б) оценивается педагогом;

в) влияет на развитие всей личности учащегося;

г) оценивается одноклассниками.

30. Иерархическая структура педагогической направленности учителя - гуманиста ставит на первое место:

а) направленность на ребёнка и других людей;

б) направленность на содержание учебного предмета;

в) направленность на себя;

г) направленность на оценку.

31. Высокая степень самоактуализации личности в психолого-педагогическом плане является следствием:

а) авторитарного обучения и воспитания;

б) веры учителя в способности своих учеников;

в) склонности учителя к монологическим формам общения с учащимися;

г) педагогического манипулирования учащимися посредством оценок.

32. Выделите из перечисленных причину, вызывающую сопротивление учителей гуманизации межличностных отношений в школе:

- а) желание учителя реализовывать свои возможности в полной мере;
- б) иррациональный страх потери контроля и власти над учащимися;
- в) приверженность учителя к осмысленному обучению учащихся;
- г) креативное отношение к делу и к жизни в целом.

33. К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится следующая:

- а) педагогическая гибкость;
- б) межличностное общение;
- в) психоэмоциональная перегруженность;
- г) соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование.

34. К критериям психологического здоровья педагога относится:

- а) духовность;
- б) категоричность;
- в) внушаемость;
- г) ригидность.

35. К гуманистическим условиям и критериям нормального развития личности учащихся нельзя отнести:

- а) отношение к другому человеку как к самооценности;
- б) возможность самопроектирования будущего;
- в) способность к свободному волепроявлению;
- г) отношение к другому человеку как к объекту педагогического манипулирования.

36. Аудиальную систему восприятия информации характеризует следующая реплика учащегося:

- а) «Ого, какие яркие цвета!»;
- б) «Вернитесь к первому слайду, дайте ещё раз посмотреть!»;
- в) «А можно потрогать руками?»;
- г) «Мне плохо слышно, что вы говорите».

37. Ученик, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, является:

- а) холериком;
- б) меланхоликом;
- в) сангвиником;
- г) флегматиком.

38. Одной из основных задач учителя начальных классов в период психологической адаптации детей к школе является:

- а) обучение чтению и письму;
- б) помощь ребёнку в преодолении возникших трудностей;
- в) материальное поощрение за успехи в учёбе и поведении;

г) наказание за плохую учёбу и поведение.

39. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- а) учение;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) интимно-личностное общение;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

40. Ведущую роль в психическом развитии учащихся подросткового возраста играет:

- а) труд;
- б) учение;
- в) общение;
- г) игра.

41. Для учащихся юношеского возраста характерно:

- а) резкая смена настроения;
- б) стремление к свободе, самореализации;
- в) появление механизмов психологической защиты;
- г) комплекс оживления.

42. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- а) учебная;
- б) игровая;
- в) предметная;
- г) трудовая.

43. «Чувство взрослости», которое необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения учащихся, возникает в возрасте:

- а) дошкольном;
- б) младшем школьном;
- в) подростковом;
- г) юношеском.

44. Среди способов повышения персональной значимости педагогической оценки выделите неэффективный способ:

- а) систематический учёт индивидуальных интересов и потребностей ребёнка;
- б) варьирование характера педагогических оценок с целью избежания привыкания к ним ребёнка;
- в) применение различных оценок, которые дают ребёнку сверстники;
- г) применение педагогических оценок, которые дают ребёнку значимые для него люди.

45. Эффективное поощрение учащихся имеет следующий характерный признак:

- а) сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося;
- б) сравнивает достижения ученика с достижениями других учащихся;
- в) показывает, что позитивный результат достигнут учащимся благодаря удачному стечению обстоятельств;

г) связывает достигнутый учащимся результат только с наличием у него способностей.

46. Личностно-ориентированная модель обучения учащихся по сравнению с ЗУН-овской моделью имеет следующий характерный признак:

- а) цели обучения задаются учителем;
- б) активность класса, а не отдельного ученика;
- в) оценка ответа учащегося только учителем;
- г) сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка ответа учителем.

47. Реплика ученика «Почему вы всегда задаёте всем одинаковые задания?» характеризует приверженность учителя к модели обучения:

- а) личностно-ориентированной;
- б) ЗУН-овской;
- в) субъектно-личностной;
- г) человеко-центрированной.

48. К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики:

- а) эмоционален, естественен;
- б) интересен, талантлив;
- в) проявляет собственные слабости;
- г) скрывает свои переживания, не выказывает эмоции.

49. Ученик, использующий в речи такие слова, как «нагрузка, чувствительность, ощущать, держать руку на пульсе», имеет:

- а) кинестетическую систему восприятия;
- б) аудиальную систему восприятия;
- в) визуальную систему восприятия;
- г) полимодальную систему восприятия.

50. Манеры учителя одеваться и причёсываться относятся к следующему типу невербальной коммуникации:

- а) акустический;
- б) оптико-кинестетический;
- в) ольфакторный;
- г) густаторный.

51. Что будут проговаривать старшие подростки (14-16) лет, если им предложить сочинить рассказ по картинке?

- а) Мысли действующих лиц;
- б) Действия персонажей;
- в) Мысли и чувства действующих лиц;
- г) Чувства действующих лиц.

52. Какая речь способствует наибольшему развитию мышления школьника любого возраста?

- а) Зрительная;
- б) Устная;
- в) Письменная;
- г) Тактильная.

53. Чье мнение формирует самооценку учащегося подросткового возраста в большей степени?

- а) Завуча;
- б) Родителей;
- в) Одноклассников;
- г) Классного руководителя.

54. По Выготскому Л. С., воспитателем учащегося в зоне его ближайшего развития может быть:

- а) только взрослый (учитель);
- б) только близкий взрослый (родитель);
- в) только сверстник;
- г) и учитель, и родитель, и сверстник.

55. В каком классе отношение учащегося к наказанию со стороны учителя сопровождается мыслью «Учитель наказывает меня, потому что он учитель»?

- а) В первом;
- б) В третьем;
- в) В пятом;
- г) Во всех предложенных вариантах.

56. В каком классе отношение учащегося к наказанию со стороны учителя сопровождается мыслью «Учитель наказывает меня, потому что он несправедливый»?

- а) В первом;
- б) В третьем;
- в) В пятом;
- г) В девятом.

57. В каком классе отношение учащегося к наказанию со стороны учителя сопровождается мыслью «Учитель наказывает меня, потому что он ничего другого больше не может»?

- а) В третьем;
- б) В пятом;
- в) В девятом;
- г) В первом.

58. Может ли педагог быть источником развития девиантности учащегося в школе?

- а) Да, может;
- б) Нет, никогда;
- в) Только, если педагог пенсионер;
- г) Только если педагог очень молодой.

59. Может ли формирующий эксперимент называться «воспитывающим», если он применяется в процессе воспитания?

- а) Нет;
- б) Да;
- в) Да, если формирующий эксперимент длится не более одного учебного года;
- г) Да, если формирующий эксперимент длится не менее тридцати лет.

60. Зоной ближайшего развития (по Выготскому Л. С.) определяется ситуация, в которой:

- а) обучение ожидает физического развития организма;
- б) обучение опережает развитие психических процессов (мышление, внимание);
- в) развитие психических процессов опережает обучение;
- г) физическое развитие организма опережает развитие психических процессов.

61. Самостоятельность старших подростков в отличие от младших подростков выражена в:

- а) делах, поступках;
- б) собственных взглядах, убеждениях;
- в) манипуляциях рук;
- г) статусе образовательного учреждения.

62. Следующее умение должно быть у дошкольника, чтобы оценить его уровень психического развития как достаточный для поступления в первый класс:

- а) умение считать в уме до десяти;
- б) умение рисовать и играть на компьютере;
- в) умение сравнивать и обобщать, выполнять задания по образцу;
- г) умение самостоятельно передвигаться.

63. Социализацией называется процесс:

- а) усвоения ребенком социальных норм;
- б) выхода человека на социальное пенсионное обеспечение;
- в) перехода общества в класс новой экономической формации;
- г) усвоения пищеварительным трактом новейших генетически измененных пищевых добавок.

64. Следующий из перечисленных признаков не входит в характеристику социальной группы:

- а) наличие совместной деятельности;
- б) межличностные отношения;
- в) нормы и ценности;
- г) наглядно-образные и наглядно-действенные мыслительные операции.

65. Следующий из перечисленных признаков не входит в характеристику коллектива как высшего уровня развития группы:

- а) общность интересов;
- б) хорошее знание членами группы друг друга;
- в) заинтересованность результатом совместной деятельности;

г) наличие единственного лидера-управленца.

66. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л. С. Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной развития.

67. Человек, эффективно осуществляющий формальное и неформальное руководство:

- а) креативной личностью;
- б) личностью с богатым воображением;
- в) лидером организации;
- г) интуитивной личностью.

68. Мотивация игры младшего дошкольника связана:

- а) с самим процессом игры;
- б) с социальными запросами;
- в) с результатами игры;
- г) со статусом группы.

69. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому Л. С.) находится:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) ощущение;
- г) воображение.

70. В следующем возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный возраст;
- г) младший школьный возраст.

71. Социальная ситуация развития в период новорожденности – это:

- а) ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым;
- б) ситуация осознанной связи со взрослым (ситуация «МЫ»);
- в) ситуация совместной деятельности со взрослым;
- г) ситуация общения со взрослым.

72. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности;
- г) трудовой деятельности.

73. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) ассоциативная память;
- б) механическая память;
- в) опосредованная память;
- г) логическая память.

74. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- а) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- б) игровая деятельность;
- в) предметная деятельность;
- г) учебная деятельность.

75. Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а также перестройка самосознания характерны для:

- а) юности;
- б) подросткового возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) дошкольного возраста.

76. Для развития логического мышления школьников задачи на уроке должны носить:

- а) социальный характер;
- б) поисковый, проблемный характер;
- в) педагогический характер;
- г) функциональный характер.

77. Следующий показатель мозга является основным критерием уровня психического развития живого существа:

- а) абсолютный вес мозга;
- б) развитый мозжечок;
- в) отношение веса мозга к весу тела;
- г) кора больших полушарий.

78. Для развития логического мышления школьников на уроках учителю следует использовать три основные формы мышления:

- а) понятие, суждение, обоснование;
- б) умозаключение, дедукция, положение;
- в) функция, индукция, понятие;
- г) понятие, суждение, умозаключение.

79. Для повышения эффективности воспроизведения материала у школьников педагогу лучше всего применять следующий мнемотехнический прием:

- а) предложить ученику вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
- б) ответить на вопросы;
- в) распознать элемент информации среди предъявленных других;
- г) не учитывать контекста.

80. Основой темперамента человека является:

- а) характер;
- б) врожденные способности;
- в) образ жизни человека;
- г) врожденное сочетание свойств высшей нервной деятельности.

81. Понятие «зона ближайшего развития» в психологии было введено:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) Д.Б. Элькониным;
- в) Л.С. Выготским;
- г) П.П. Блонским.

82. Согласно теории развития по Ж. Пиаже все дети:

- а) проходят через разные стадии развития мышления;
- б) проходят одни и те же стадии развития мышления;
- в) рождаются умными;
- г) нуждаются в развивающем обучении.

83. Индивидуальной особенностью памяти является:

- а) концентрация;
- б) прочность;
- в) воспроизведение;
- г) интенсивность.

84. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является известный отечественный психолог:

- а) П.Б. Ганнушкин;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) П.П. Блонский;
- г) Ж. Пиаже.

85. При планировании воспитательной работы классный руководитель должен учитывать, что ведущим видом деятельности подростка является:

- а) учебная деятельность;
- б) перцептивная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) профориентационная деятельность.

86. Изучение социально-психологического климата в педагогическом коллективе в первую очередь необходимо для:

- а) выявления экстравертов и интравертов среди учителей;
- б) определения ситуативной тревожности педагогов и членов администрации;
- в) измерения потребности в достижениях как стремление к улучшению результатов и настойчивость в достижении своих целей;
- г) углубленного представления о формировании и развитии коллектива, взаимоотношений сотрудников.

87. Классный руководитель совместно с психологом может проводить социально-психологический тренинг, цель которого:

- а) развитие и коррекция интеллектуальной сферы школьников;
- б) выявление школьников с отклоняющимся поведением;
- в) коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
- г) развитие социального интеллекта, коммуникативных навыков детей.

88. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:

- а) учебной деятельности;
- б) игровой деятельности;
- в) внимания;
- г) самооценки.

89. Применение метода групповой дискуссии в тренинге позволяет:

- а) сформировать уровень интеллекта учащихся;
- б) выработать школьникам совместное групповое решение;
- в) выявить качества памяти школьников;
- г) определить наличие ЗПР у детей.

90. В воспитательной работе с детьми необходимо помнить, что наказание:

- а) действует так же, как положительное подкрепление;
- б) способствует развитию других инициативных форм поведения;
- в) препятствует социально-приемлемой форме поведения;
- г) приводит к угасанию ответной реакции.

91. Основное различие между навыком и привычкой заключается в том, что:

- а) навык – автоматическое действие, а привычка – нет;
- б) привычки – вредные, а навыки – нет;
- в) навык развивается в результате длительных упражнений, а привычка – это навык, ставший личной потребностью;
- г) навыки у детей вырабатываются взрослыми, а привычки возникают сами.

92. Определите психологическую причину данной ситуации- первоклассник не хочет идти в школу, при этом жалуется на головную боль, повышение температуры тела, рвоту, боль в животе:

- а) он симулирует все эти симптомы, чтоб не ходить в школу;
- б) требует к себе внимания и жалости, так как избалован;
- в) необходимо его наказать, чтоб больше такого не было;
- г) у него проявляются психосоматические симптомы школьного невроза.

93. Формируя учебные навыки на уроках, педагог применяет:

- а) методы проблемного обучения;
- б) психотехнические игры;
- в) метод психологического анализа проблемной ситуации;
- г) психолого-педагогическое сопровождение.

94. В структуру специальных педагогических способностей входят:

- а) перцептивные способности;
- б) организаторские способности;
- в) моральные способности;
- г) экспрессивные способности.

95. Эмпатия относится, прежде всего, к:

- а) педагогическим умениям;
- б) индивидуальному стилю педагогической деятельности;
- в) педагогическим способностям;
- г) психологическим качествам педагога.

96. Какой из показателей применяет педагог для определения уровня потенциального развития учащегося, его готовности к переходу на более высокую ступень психического развития?

- а) Уровень умственного развития;
- б) Обученность;
- в) Обучаемость;
- г) Сформированная школьная мотивация.

97. Познавательную потребность учащегося педагог актуализирует с помощью следующего компонента, входящего в структуру учебной деятельности:

- а) организационно-планирующий компонент;
- б) содержательно-операционный компонент;
- в) контрольно-оценочный компонент;
- г) мотивационно-целевой компонент.

98. Перцептивную функцию в педагогическом общении учитель осуществляет:

- а) в виде ролевых предпочтений;
- б) во взаимном восприятии участников общения;
- в) в вербальной стороне общения;
- г) в постановке цели урока.

99. При обучении младших школьников (по теории В.В. Давыдова) учитель применяет одно из основных положений:

- а) частные знания выводятся из общих и представляются как конкретное проявление всеобщего закона;
- б) сначала предлагаются к рассмотрению конкретные примеры, из которых закономерно вытекает общий закон;
- в) делается упор на ориентировочную основу действий, которая разъясняется обучаемому в самом начале их формирования;
- г) воспитание должно быть основой готовности к нравственному поступку, к активному утверждению в жизни своих нравственных принципов.

100. Для учета гендерных особенностей учащихся во время урока педагогу необходимо помнить следующую закономерность:

- а) вработываемость в урок у девочек происходит быстрее, чем у мальчиков;
- б) мальчики работают быстрее девочек;
- в) мальчики сангвиники отличаются от мальчиков флегматиков;
- г) гиперактивные дети нуждаются в помощи психолога.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОТЕРПЕВШИХ**

### Тестовое задание

1. Выберите из числа указанных ниже мероприятий индивидуальной виктимологической профилактики, имеющее отношение в первую очередь к агрессивным потенциальным жертвам:

1. создание у человека убеждения в неизбежности вреда для него самого при его неправомерном поведении, связанном с нападением на причинителя вреда;

2. организация надзора за потенциальной жертвой со стороны родственников, соседей, общественности по месту жительства и учебы, полиции;

3. обучение приемам самозащиты, сочетающееся с обучением распознаванию преступников по особенностям их поведения и опасных ситуаций по типичным внешним признакам.

2. Какое из научных мнений более обосновано в настоящий момент?

1. виктимология – это междисциплинарная научная дисциплина, не входящая в состав криминологии;

2. виктимология – это отрасль криминологической науки;

3. оба мнения имеют логическое обоснование и сторонников в научном мире.

3. Кто был представителем Советской школы виктимологии «Виктимология»?

1. Ч. Ломброзо;

2. Р. Гарофало;

3. Д. Ривман;

4. Г.Ф. Гентиг.

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность виктимологического предупреждения преступлений?

2. В чем заключается необходимость существования единой системы виктимологического предупреждения?

3. Охарактеризуйте основные компоненты системы виктимологического предупреждения.

4. Раскройте функции, которые выполняет система виктимологического предупреждения.

5. Дайте понятие субъекта виктимологической предупредительной деятельности.

6. Виды субъектов виктимологического предупреждения.

7. Дайте характеристику государственных и негосударственных органов и организаций, выступающих субъектами виктимологического предупреждения преступлений.

8. В чем заключается организация взаимодействия субъектов

виктимологического предупреждения преступлений.

9. Раскройте классификацию мер виктимологического предупреждения преступлений.

10. Особенности прогнозирования, планирования и программирования виктимологической профилактики в предупреждении преступлений ОВД.

Темы докладов и рефератов

1. Совершенствование виктимологической предупредительной деятельности как основное направление всех виктимологических исследований.

2. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.

3. Субъекты виктимологического предупреждения как основной элемент системы.

4. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.

5. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.

#### Задание 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Катя возвращается из школы домой; Что это? Дверь почему-то открыта. Наверное, мама забыла закрыть, когда уходила на работу.

Что-то дома как-то не так, все разбросано. Тут ужас охватил ее с ног до головы. Она видит чужого дядю. Не может ни пошевелиться, ни позвать на помощь. Дядя связывает ей руки и ноги и уходит.

После этого несколько месяцев Катя провела в клинике неврозов.

#### Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда Маргарита Юрьевна вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

## **Диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся.**

Методические указания к выполнению задания.

Провести диагностику причин отставания и неуспеваемости обучающихся (любой возрастной группы) с использованием не менее 5-ти методик.

Структура диагностического исследования:

- подобрать необходимый диагностический инструментарий;
- провести диагностическое обследование;
- обработать и проанализировать полученные результаты;
- сделать корректные выводы;
- оставляет комплекс мероприятий по коррекции трудностей в обучении.

**Письменный анализ видеолекции В.В. Столина: "Консультация психолога. Как начать психологическую консультацию. Техника консультирования"**

**Разработайте психолого-педагогические рекомендации для участников образовательных отношений (педагогов образовательного учреждения) в рамках реализации образовательных программ**

## **Примерные вопросы к зачёту**

1. Предмет, цели, принципы и задачи психологического консультирования в образовании.
2. Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
6. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
7. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
8. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
9. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
10. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
11. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
12. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.

13. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
14. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
15. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
16. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
17. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
18. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
19. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
20. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
21. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину).
22. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
23. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Техники проверки консультативных гипотез.
24. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
25. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании.
26. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
28. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
29. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
30. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
31. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
32. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
  33. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
  34. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
  35. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.
  36. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
  37. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».
  38. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
  39. Взаимоотношения психолога-консультанта с медицинскими учреждениями.

40. Типичные запросы участников образовательного процесса разных возрастных (социальных) групп на консультативную психолого-педагогическую помощь.

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

#### Анализ конкретных ситуаций

**Ситуация.** Валя (8 мес.) сидит на полу посреди комнаты. Вокруг нее несколько игрушек. Спрашиваю: «Валя, где кукла?». Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на пластмассовую собачку, она подползает к ней, берет и начинает с ней заниматься. Вопрос: осуществите психологический анализ данной ситуации по схеме: особенности развития речи у ребенка; особенности развития движений, особенности поведения ребенка; особенности внимания ребенка, особенности мышления ребенка.

**Ситуация** Лена (3 г) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»). Вопросы: закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

**Ситуация.** Лена (6 лет) по комнате возила коляску с пупсом. От резкого движения она закатилась под диван. Девочка взяла щетку. На вопрос мамы, зачем ей нужна щетка, ответила: «Коляска под диван закатилась, ее надо достать». Вопрос: Какой вид мышления свойственен Лене? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы можно использовать, чтобы развивать данный вид мышления?

**Ситуация.** Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

**Вопрос:** Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения детей в игре.

**Ситуация** Познакомьтесь с особенностями общения детей друг с другом. Трое мальчиков балуются на ковре в игровой комнате. Барахтаются, толкают друг друга. При этом громко кричат и смеются. Петя: «Как дам тебе!». Ваня и Алеша радостно повторяют: «Как дам тебе!». Нина, Коля и Лена играют в «Парикмахерскую». Нина – парикмахер. Коля – клиент. Лена – специалист по маникюру. Нина спрашивает Колю: «Как Вас подстричь?». Лена: «А маникюр не желаете сделать?». Коля: «А что это такое?». Кирилл и Егор встретились после выходных в детском саду. Кирилл: «Знаешь, я вчера ходил с папой кататься на роликах. У меня немножко получилось». Егор: «А мне папа купил боксерские перчатки». Кирилл: «Мне тоже купят ролики, только научусь хорошо кататься. А какие они, боксерские перчатки?».

**Вопрос:** Определите примерный возраст детей, форму общения со сверстниками и охарактеризуйте их по содержанию, средствам общения, ведущим потребностям.

**Ситуация** Мама сняла с девочки пальто, шапку, шарф, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мама испугалась: «Доченька, что это ты? Подымайся!» Но девочка лежала и смотрела на маму. Когда она пыталась ее поднять, девочка начала брыкаться. Мама стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами. Вопросы: Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

**Ситуация** Некоторые родители говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться – милиционер тебя заберет».

**Вопрос:** Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация** Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

**Вопрос:** К какому типу нервной деятельности предположительно относится поведение Васи? Какую беседу необходимо провести взрослому с Васей?

### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и вне утробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного.
2. Врожденные, первые условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
3. Основные новообразования периода новорожденности.
4. Общая характеристика развития психики и личности младенцев: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, кризис одного года.
5. Предпосылки развития мышления, речи, памяти младенцев.
6. Особенности развития восприятия и двигательной активности младенцев.
7. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

8. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
9. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления в раннем возрасте.
13. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста.
15. Становление самосознания в раннем возрасте.
16. Становление мотивационной сферы личности в раннем возрасте.
17. Становление эмоциональной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика кризиса «трех лет».
19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису «7 лет».
20. Развитие восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия сказок, картин в дошкольном возрасте.
22. Развитие восприятия человека в дошкольном возрасте.
23. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
24. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
25. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
26. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
27. Роль игровой деятельности в становлении психических и психологических качеств детей дошкольного возраста.
28. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
29. Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка.
30. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности.
31. Особенности становления предпосылок учебной деятельности.
32. Роль общения в психическом и личностном развитии ребенка.
33. Развитие общения ребенка в первые семь лет жизни со взрослыми.
34. Развитие общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
35. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики и личности детей.
36. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его причины.
37. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
38. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
39. Развитие мотивационной сферы личности дошкольника. Соподчинение мотивов.
40. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
41. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников.
42. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности воспитания детей с разными типами темперамента.
43. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
44. Пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
45. Характеристика кризиса «семи лет».

# ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

### Анализ конкретных ситуаций

**Ситуация:** Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению – всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? А это отчего? Каким образом? – Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех – не лаборатория. Решите-ка проблему технически. Работать на уроках химии на заданном уровне оптимистического мироощущения радостно. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель?

Какие задачи с их помощью решает?

Юмор – это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

**Ситуация:** В 9-й класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но прошла минута, вторая, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала... Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимание. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смиренного парнишку в трусости. Тот заартачился. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся.

Проанализируйте ситуацию.

Почему педагог из нее вышел победителем?

Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

**Ситуация:** Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев», находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» отвечает: «И не думал!».

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

**Ситуация:** Ученик 7-го класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

**Ситуация:** В 5-м классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

**Ситуация:** К Вам обратилась многодетная семья с просьбой оказать материальную поддержку.

Как Вы поступили?

Обоснуйте Ваш вариант ответа.

Варианты ответов:

1. Написать письмо в адрес соответствующей организации с просьбой выделить семье материальную помощь.

2. Обследовать материальное и бытовое положение многодетной семьи.

3. Составить акт. Направить ходатайство в соответствующую организацию.

**Ситуация:** К Вам обратились родители, которые уезжают за рубеж на работу по контракту на год. Ребенок-школьник остается у бабушки.

Какие правовые нормы должны действовать в данном случае?

Обоснуйте Ваш вариант ответа

Варианты ответов:

1. Взять расписку у бабушки.

2. Оформить опеку над ребенком бабушки.

**Ситуация:** В школу поступила жалоба от соседей, что отец ежедневно избивает своего сына первоклассника за плохие оценки.

Ваши первые действия? Обоснуйте Ваш вариант ответа

Варианты ответов:

1. Пригласить родителя в школу и взять с него объяснение. Провести с ним беседу.

2. Взять под наблюдение семью. Посетить семью, поговорить с родителем.

**Ситуация:** Представьте, что Вы назначены руководителем группы по проверке деятельности отдела детства, опеки и попечительства.

Как бы Вы подготовили такую проверку? Обоснуйте Ваш вариант ответа.

Варианты ответов:

1. Составить перечень вопросов по проверке и направить сотрудников.

2. Наметить состав группы из числа специалистов, которым поручить составить вопросы по своим направлениям. Обобщить предложения и направить вопросы на утверждение.

**Ситуация:** Пришло письмо из школы, что подросток не посещает занятия. Родители не обращают на это внимание. Ваши действия, если Вы работаете в школе педагогом-психологом?

Обоснуйте Ваш вариант ответа.

Варианты ответов:

1. Посетить семью. Выяснить причину непосещения подростком школы. Побеседовать с родителями.
2. Пригласить родителей на беседу.

### **Выполнение контрольной работы в виде презентации** **Примерные темы для выполнения контрольной работы**

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении.
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка.
7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
8. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.
11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
12. Характеристика развивающей образовательной среды.
13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка
7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
8. Требования к личностным качествам педагога-психолога
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности
11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
12. Характеристика развивающей образовательной среды
13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
14. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика.
15. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка;

16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Педагогический совет.
18. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей.
19. Метод проекта в психолого-педагогической деятельности
20. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
21. Знания: возрастные и типологические особенности детей и подростков; психология педагога и педагогической деятельности, профессиограммы и психогаммы педагогов различных профилей, психология обучения и воспитания, психологические особенности педколлектива, психологические основы педагогического общения.
22. Профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастно-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции.
23. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога
24. Принципы профессиональной этики психолога.
25. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.
26. Супервизорство в подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии специалиста психолого-педагогического направления.

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

### **Творческие практические задания**

- Составить схему «Факторы профессионального самоопределения».
- Подготовить список литературы по теме «Самоопределение и профориентация учащихся».
- Подобрать упражнения для тренинга профессионального самоопределения.
- Подобрать упражнения для тренинга личностного роста.
- Самоанализ и самооценка собственных ресурсов и целеполагание (личностные, профессиональные и жизненные цели).
- Самоанализ жизненного пути и профессионального развития.
- Построение стратегии личностного развития и профессиональных перспектив (ближайшие и дальние цели).
- Анализ эффективности использования временных ресурсов и совершенствование компетенций структурирования времени.
- Сочинение «Цель моей жизни и пути ее достижения» с последующим контент-анализом и обсуждением.;
- Провести профдиагностику, на основе анализа подготовить заключение, рекомендации.
- Составить профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
- На основе схемы провести профконсультацию и проанализировать эту процедуру.
- Указать, в чем значение ценностей в самоопределении личности?

- Составить таблицу «Сходства и различия между особенностями самоопределения 9-классников и 11-классников»;
- Раскрыть психологические факторы регуляции самоопределения и самореализации;
- Описать, какие факторы влияют на развитие карьеры в период профессионального обучения?

***Типовое контрольное задание (тест)***

**Примерные тестовые задания:**

1. Автор психологической концепции профессионализма, которая включает психологические критерии, уровни, этапы продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности и др.

Маркова

Сьюпер

Холланд

Мерлин

2. Зарубежный автор периодизации карьерного развития личности:

Маркова

Сьюпер

Холланд

Мерлин

3. Для личностного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

приобщение к специальности

решение отдельных жизненных вопросов

открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

4. Для жизненного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

приобщение к специальности

решение отдельных жизненных вопросов

открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

5. Для профессионального самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

решение отдельных жизненных вопросов

приобщение к глобальным социокультурным и экологическим проблемам и идеям

формирование определенной ценностно-смысловой системы, в которой слиты представления о мире, о себе, о смысле своего существования

6. Специальность – это:

разновидность областей труда в пределах профессий  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы  
уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

7. Специализация – это  
разновидность областей труда в пределах профессий  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы  
уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

8. Должность- это:  
разновидность областей труда в пределах профессий  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы  
уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

9. Квалификация – это:  
совокупность возлагаемых трудовых задач (функций, обязанностей)  
разновидность областей труда в пределах профессий  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы  
уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности  
вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

10. Время ценностно-смыслового самоопределения:  
дошкольный возраст  
младший школьный возраст  
подростковый возраст  
ранняя юность

11. Время профессионального самоопределения:  
дошкольный возраст  
младший школьный возраст  
подростковый возраст  
ранняя юность

12. Человек, выбирающий профессию - это:

- оптант
- адепт
- адаптант
- интернал
- мастер

13. Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений:

- оптант
- адепт
- аптант
- интернал
- мастер

14. Молодой человек входит в профессию и «привыкает» к работе в фазе:

- оптант
- адепт
- адаптант
- интернал
- мастер

15. Человек стабильно работает на профессиональном уровне, «свой среди своих» в фазе:

- оптант
- адепт
- адаптант
- интернал
- мастер

16. Возрастные стадии карьеры: роста (от рождения до 14 лет); исследования (15-24 года); завоевания положения (25-44 года); поддержания стабильности (45-64 года); спада (от 65 лет и выше) предложил:

- Д.Сьюпер
- Е.А.Климов
- лланд
- А.Е.Голомшток

17. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:

- Дж.Холланд
- Е.А.Климов
- А.П.Чернявская
- Н.С.Пряжников

18. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, художественный:

Дж.Холланд  
Е.А.Климов  
А.П.Чернявская  
Н.С.Пряжников

19. Методику изучения профессиональных интересов разработал (а):

А.Е.Голомшток  
Е.А.Климов  
Л.А.Йовайши  
А.П.Чернявская

20. Профессиональную готовность определяет методика:

А.Е.Голомштока  
Е.А.Климова  
Л.А.Йовайши  
А.П.Чернявской

21. Карьерная ориентация, для которой характерно стремление создавать что-то новое, иметь

своё дело, финансовое богатство  
предпринимательство  
служение  
менеджмент  
стабильность

22. Начало профориентации в США:

1862 г.  
1908 г.  
1960 г.  
1990 г.

23. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда

профориентация  
профессионально просвещение  
профессиональная диагностика  
профессиональное консультирование

24. Познавательная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения  
осознанием общественной и личной значимости труда

любовью к своей профессии и людям труда  
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

25. Поведенческая составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения  
осознанием общественной и личной значимости труда  
любовью к своей профессии и людям труда  
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

26. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения  
осознанием общественной и личной значимости труда  
любовью к своей профессии и людям труда  
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

27. Внутренние мотивы выбора профессии:

материальный  
родительские установки  
интерес к данной профессии  
общественный престиж

28. Профессиограмма - это:

характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья

комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения

составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

29. Психограмма - это:

характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья

комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения

составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

30. Этот термин был введен в начале XX века немецким психологом В. Штерном, разработавшим методику составления обобщенного психологического портрета конкретной личности.

- профессиограмма
- психограмма
- специалист
- профессионал

31. Степень профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой деятельности

- компетентность
- квалификация
- специализация
- мастерство

32. Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективе и т.д.

- психолог
- социолог
- менеджер по персоналу
- руководитель

33. Специалист, который продвигает товары в розничных продажах, устраивает рекламные акции, занимается рассортировкой товара в магазинах и супермаркетах

- мерчендайзер
- менеджер по продажам
- продавец-консультант
- маркетолог

34. Представитель той или иной специальности (научной, художественной, технической и т. п.).

- специалист
- профессионал
- руководитель
- мастер

35. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к

- интеллектуальному типу
- социальному типу
- практическому типу
- предприимчивому типу

36. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет

артистическая деятельность  
организаторская деятельность  
административная деятельность  
коммерческая деятельность

37. Учитель начальных классов – это  
профессия  
специальность  
должность  
призвание

38. Директор – это  
профессия  
специальность  
должность  
призвание

39. Стадия, на которой работник становится учителем, способным передать свой опыт:

стадия оптанта  
стадия адаптанта  
стадия мастера  
стадия наставника

40. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии:  
Человек – техника:

Декоратор  
Программист  
Парикмахер  
Электрослесарь  
Зоотехник

41. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии:  
Человек – человек:

Декоратор  
Программист  
Парикмахер  
Электрослесарь  
Зоотехник

42. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии:  
Человек – знаковая система:

Декоратор  
Программист  
Парикмахер  
Электрослесарь

Зоотехник

43. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии:

Человек – художественный образ

Декоратор

Программист

Парикмахер

Электрослесарь

Зоотехник

44. Изыскательские профессии имеют целью:

распознавание объектов

изменение состояния объекта

отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

45. Преобразующие профессии имеют целью:

распознавание объектов

изменение состояния объекта

отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

46. Гностические профессии направлены на:

распознавание объектов

изменение состояния объекта

отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

47. В профессиях типа «Человек-художественный образ» профессионально важным качеством является:

наглядно-образное мышление

яркое воображение

распределение внимания

коммуникативность

48. В профессиях типа «Человек-человек» профессионально важным качеством является:

наглядно-образное мышление

яркое воображение

распределение внимания

коммуникативность

49. Профессиональная деятельность – это

социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений, навыков, качеств личности

совокупность профессиональных склонностей личности

способ поведения личности или группы

деятельность, направленная на достижение результата

50. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело с растительными и животными организмами, условиями их существования с неживыми, техническими объектами труда с социальными системами, сообществами, группами населения с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

51. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются

общительность, эмоциональная устойчивость, доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности

внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.

наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе

52. Укажите методы профессиональной психодиагностики группы общения, тренинги общения

сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии интервью, тесты, наблюдение

публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

53. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение

профдиагностика

развитие профессиональных интересов, склонностей

профконсультация

54. Несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее тип личности, занимающийся конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

реалистический

конвенциональный

интеллектуальный

социальный

55. Отечественный автор-разработчик методики диагностики эмоционального выгорания личности

Бойко

Холланд

Маркова

Климов

56. Переходный период от одного этапа развития человека к другому, обусловленный изменением социальной ситуации и ведущей деятельности

стресс

кризис  
стагнация  
оптация

57. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:

Дж.Холланд;  
Е.А.Климов  
А.П.Чернявская  
Н.С.Пряжников

58. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:

Дж.Холланд  
А.Климов  
А.П.Чернявская  
Н.С.Пряжников

59. Профессиональную готовность определяет методика:

А.Е.Голомштока  
Е.А.Климова  
Л.А.Йовайши  
А.П.Чернявской

60. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение  
профдиагностика  
развитие профессиональных интересов, склонностей  
профконсультация

61. Укажите методы профессиональной диагностики

группы общения, тренинги общения  
сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии  
интервью, тесты, наблюдение  
публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

62. Укажите метод профессионального просвещения

группы общения, тренинги общения, профориентационные игры  
интервью, тесты, наблюдение  
публичные выступления  
профконсультационная беседа

63. Укажите методы коррекционно-развивающей работы:

группы общения, тренинги общения, профориентационные игры  
интервью, тесты, наблюдение

публичные выступления  
профконсультационная беседа

64. Предупреждение возможных профессиональных проблем у детей и взрослых называется:

профпросвещение  
профдиагностика  
профконсультирование  
коррекция и развитие  
профпрофилактика

65. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся по проблемам профориентации называется:

профпрофилактика  
профпросвещение  
профдиагностика  
психологическое развитие

66. Совокупность психологических приемов, используемых для исправления, устранения недостатков профессионального развития называется:

профпросвещение  
профпрофилактика  
профдиагностика  
коррекция

67. Основным принципом коррекционно-развивающей работы является:

учет системного характера психического развития в онтогенезе  
учет индивидуальных особенностей детей и подростков  
опора на «возрастные нормы»  
единство диагностики и коррекции (развития)  
все ответы верны

68. Сообщение сведений о различных профессиях, их назначениях для экономики страны, условиях труда, способах и путях получения – это:

профпросвещение;  
профдиагностика;  
развитие профессиональных интересов, склонностей;  
профконсультация.

69. Время профессионального самоопределения:

дошкольный возраст  
младший школьный возраст  
подростковый возраст  
ранняя юность

70. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение  
профдиагностика  
развитие профессиональных интересов, склонностей  
профконсультация

### **Примерные вопросы к аттестации:**

1. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Проблема самоопределения личности одаренных детей и подростков.
4. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
5. Проблемы профессионального самоопределения в разные периоды жизни.
6. Профессионализм и карьера.
7. Критерии и факторы карьерного успеха.
8. Карьера профессионала в различных сферах.
9. Профессионализм и индивидуальность.
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
13. Основные направления деятельности педагога-психолога.
14. Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования.
15. Просветительское направление профориентации.
16. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность.
17. Способности как факторы в выборе профессии.
18. Методы диагностики в профориентации одаренных детей и подростков.
19. Психологическое сопровождение как система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
20. Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей и подростков
21. Изучение личности и индивидуальности в целях профориентации.
22. Выбор направления профессиональной самореализации и построение плана профессионального и карьерного роста и развития.
23. Проектирование профессиональной деятельности и его реализация.
24. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
25. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития.
26. Психологические основы профессиональной профилактики.
27. Психологические основы профессиональной диагностики.
28. Психологические основы профессиональной коррекции.
29. Психологические основы профессионального консультирования.

30. Профессиональное просвещение одаренных детей
31. Профессиональная психодиагностика одаренных детей
32. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей
33. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции
34. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
35. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
36. Классификация профессий для профориентации.
37. Профессиограмма и психограмма.
38. Мотивация выбора профессии.
39. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
40. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт).
41. Активные методы в профориентации и профессиональном самоопределении
42. Профориентационные и активизирующие игры.
43. Деловые и ролевые игры как методы профориентационной работы
44. Дискуссии, круглые столы как методы профориентационной работы
45. Консультации одаренных детей по решению проблем личностного, социального, профессионального самоопределения, психологической готовности к самоопределению
46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
47. Психологическое профессиональное консультирование одаренных детей
48. Профессиональное и личностное самоопределение одаренных детей
49. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути
50. Акмеологические технологии преодоления кризисов профессионального развития.

## **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Выполнение письменной работы по следующим вопросам:

Вопросы для подготовки к письменной работе:

1. Общение: общепсихологический, социологический, психологический, социально-педагогический подходы.
2. Элементы общения как коммуникативной деятельности. Структура акта общения. Механизмы взаимопонимания в общении.
3. Социально-психологические особенности восприятия информации (персонификация информации, кредит доверия, стереотипизация и др.).
4. Условия понимания (мнемическое, целевое, эмпатическое, нормативное). Факторы адекватности межличностного познания.
5. Модели коммуникации. Коммуникация как влияние.
6. Барьеры непонимания как защита от нежелательного влияния. Суггестия и контрсуггестия (Б.Ф.Поршнева).

7. Механизмы контрсуггестии: «избегание», «непонимание» и «авторитет».
8. Внешние и внутренние барьеры. Техники преодоления барьеров.
9. Психологическая защита как употребление психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего со стороны другого/других.
10. Межличностные и внутриличностные защиты. Базовые защитные установки. Пассивные и активные способы защиты.
11. Позиции во взаимодействии. Транзактный анализ Э.Берна. Основные характеристики позиций Взрослого, Родителя, Ребенка.
12. Субъект – объектные отношения. Влияние, включенность сознания и бессознательное. Включенность сознания и осознание влияния. Структура сознания, сознание и бессознательное.
13. Сублиминальные методы воздействия: суть и применимость. «Орудия влияния» по Р.Чалдини.
14. Манипулятивные и неманипулятивные техники воздействия. Критерии манипуляции. Манипуляция и макиавеллизм. Макиавеллизм как личностная черта, экспериментальные исследования.
15. Внутриличностное взаимодействие как манипуляция. Понятие о субличных и состояниях Эго. Анализ манипулятивных воздействий и сопротивление манипуляциям. Убеждение и его слагаемые.
16. Убеждения и реальное поведение. Искусство слушания собеседника. Рефлексивное и эмпатическое слушание. Правила выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств.
17. Самоподача как управление восприятием другого человека. Невербальная коммуникация (жесты, мимика, пантомима, организация пространства и времени коммуникации).
18. Сопротивление убеждению.
19. Контраргументация. Коммуникативная компетентность, ее элементы и способы развития.
20. Методы и приемы активного социальнопсихологического обучения.

**Подготовить реферативное сообщение по следующим темам:**

1. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.)
2. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.
3. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
4. Правила и условия эффективности аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.
5. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.
6. Контраргументация. Техники контраргументации.
7. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.
8. Способы заражения через эмоциональное воздействие.
9. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и

заражения, факторы и виды.

10. Способы внушения.

**Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие психологического воздействия.
2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
3. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.
4. Интенция воздействия.
5. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.
6. Произвольное и непроизвольное воздействие.
7. Прямое и косвенное воздействие.
8. Непосредственное и опосредованное воздействие.
9. Явное и скрытое воздействие.
10. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов.
11. Власть и психологическое воздействие в контексте регуляции поведения человека.
12. Технология воздействия.
13. Метод воздействия.
14. Прием воздействия.
15. Средства воздействия.
16. Языковые средства воздействия.
17. Механизмы вербального воздействия
18. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
19. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
20. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).
21. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.
22. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л. Доценко, Т.С. Кабаченко).
23. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
24. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
25. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.
26. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).
27. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

28. Контраргументация. Техники контраргументации.
29. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.
30. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.
31. Способы внушения.
32. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.
33. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.
34. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
35. Реакции на сознательное влияние: по Э. Арнонсу (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).
36. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.
37. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).
38. Влияние в деструктивных сектах.
39. Подхалимаж (подлизывание). Оправдание усилий. Моделирование. Инструментальный контакт (класс как составная картина-головоломка). Страх.
40. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины**

#### **Выполнение аналитической работы:**

- а) Составить модель воспитательно-образовательного процесса на год.
- б) Составить модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

#### **Примерные темы контрольных работ**

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. 1
4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ. 1
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития образовательных программ.
2. Раскройте основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. В чем заключается гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях (приведите примеры из программы).
5. Каковы условия реализации образовательной программы.
6. Раскройте теоретические основы одной программы.
7. Сравните на основе анализа программ воспитательно-образовательные задачи работы с детьми.
8. Проанализируйте методическое обеспечение одной из программ.
9. Назовите принципы построения развивающей предметной среды.
10. Покажите особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
11. Найдите в парциальных программах воспитания и обучения детей в детском саду подтверждение их принадлежности к определенной концепции.
12. Дайте субъективную оценку достоинств и спорных позиций парциальной программы (на выбор).
13. Особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вальдорфская педагогика, педагогическая система М. Монтессори).
14. Какова роль воспитания в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях, работающих по альтернативным программам.

15. Понятие образовательной программы. Принципы построения программы. Классификации и типы программ.

### Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
3. Основные требования к разработке образовательной программы.
4. Условия и механизмы реализации программы.
5. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
6. Сочетание программ и технологий.
7. Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
8. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
9. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
10. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
11. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
12. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
13. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
14. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
15. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
16. Охарактеризуйте вариативные модели дошкольного образования.
17. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
18. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
19. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
20. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
21. Мониторинг как часть образовательной программы.
22. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
23. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
25. Основные направления развития детей и образовательные области.
26. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
27. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
28. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
29. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

30. Мониторинг образовательного процесса.

31. Мониторинг детского развития.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины**

#### **Подготовка рефератов примерная тематика рефератов**

1. Формирование предпосылок к развитию письменной речи
2. Развитие речи младшего школьника.
3. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
4. Индивидуальные различия в психологическом развитии младшего школьника.
5. Проблема адаптации ребенка к школе.
6. Роль учителя в развитии младшего школьника
7. Роль обучения в психическом развитии ребенка

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Проблема обучения и развития
  2. Психологические особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
  3. Психологические особенности формирования субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
  4. Психологическая готовность ребенка к школе.
  5. Основные психологические механизмы развития в младшем школьном возрасте.
  6. Лонгитюдный и поперечных срезов способы организации исследования младшего школьника.
  7. Психологические особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
  8. Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
  9. Психологическое развитие личности младшего школьника.
  10. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
  11. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
  12. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
- Рефлексивные возможности младших школьников.
13. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
  14. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
  15. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
  16. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
  17. Психологические причины недостатков развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
  18. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

19. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

20. Мотивация учебной деятельности младшего школьника.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

### **Подбор методик и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности**

### **Работа студента в разработке проектов для молодежных объединений**

#### **Устный опрос (вопросы к зачету)**

1. Общественное движение как институт Гражданского общества.
2. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.
3. ВЛКСМ: пути становления и развития.
4. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
5. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения.
6. Постсоветский период молодёжного движения.
7. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
8. Мировое неформальное движение.
9. Молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
10. Молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
11. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.
12. Молодежные организации и молодежная субкультура.
13. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
14. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.
15. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
16. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
17. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
18. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
19. Молодежные организации и меньшинства.
20. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.

# ПРАКТИКУМ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

## Практико-ориентированные вопросы:

1. Этапы технологии тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Примеры технологий открытого образования, используемых Вами в практической и научно-исследовательской деятельности.
3. Представьте макет тематического портфолио по любой дисциплине

## Написание эссе по темам:

1. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.
2. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования
3. Антропопрактики: вызовы времени или дань моде?

## ЛИДЕРСТВО

**Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.**

### Работа студента в разработке проектов в команде

#### Устный опрос (вопросы к зачету)

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе.
5. Женщины в политике.
6. Женщины в науке.
7. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
8. Лидерство и аутсайдерство.
9. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства. 10. Типичное и специфичное в лидерстве.
11. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
12. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
13. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
14. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции. 15. Социальное лидерство и гендерные особенности.
16. Команда или коллектив. Основные признаки команды. Основы для формирования команды.

17. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.
18. Эффективная проектная команда и критерии эффективности. Участники и члены команды.
19. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов, команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.
20. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
21. Особенности создания и функционирования команды.
22. Стадии жизненного цикла команды.
23. Требования к управлению взаимодействием участников. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
24. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства.
25. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.**

### **Работа студента в разработке проектов в команде**

#### **Устный опрос (вопросы к зачету)**

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе.
5. Женщины в политике.
6. Женщины в науке.
7. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
8. Лидерство и аутсайдерство.
9. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства. 10. Типичное и специфичное в лидерстве.
11. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
12. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
13. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
14. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции. 15. Социальное лидерство и гендерные особенности.
16. Команда или коллектив. Основные признаки команды. Основы для формирования команды.

17. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды.
18. Эффективная проектная команда и критерии эффективности. Участники и члены команды.
19. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов, команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.
20. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
21. Особенности создания и функционирования команды.
22. Стадии жизненного цикла команды.
23. Требования к управлению взаимодействием участников. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
24. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства.
25. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Составление глоссария основных категорий дисциплины**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей

#### **Анализ конкретных ситуаций**

**Ситуация:** Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему

поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос: Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Ответ: Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

**Ситуация:** Ребенок в возрасте 5 лет, 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопрос: определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Ответ: у ребенка отмечается регресс психосоматического развития

### **Устный опрос (зачет без оценки)**

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.

21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.
25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.
31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и подростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.
40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
42. Факторы патологического пубертатного криза.
43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.
45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.
48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.
51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.
53. Психологические теории психосоматических нарушений.
54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
56. Определение психотерапии и психологической коррекции.
57. Принципы психологической коррекции.
58. Классификация видов психологической коррекции.
59. Теоретические модели психологической коррекции.

60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Устный опрос и / или тестирование (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
- 2) Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
- 3) Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».
- 4) Научное и житейское знание в психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.
- 5) Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
- 6) Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
- 7) Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
- 8) Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
- 9) Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
- 10) Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
- 11) Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
- 12) Методологический принцип развития.
- 13) Методологический принцип единства сознания и деятельности.
- 14) Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
- 15) Принцип целостности и принцип системности.
- 16) Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования.
- 17) Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
- 18) Наблюдение, его принципы и исследовательские возможности.
- 19) Виды наблюдения в психологии.
- 20) Преимущества и недостатки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
- 21) Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.
- 22) Понятие «наблюдательность». Факторы развития наблюдательности человека. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».
- 23) Эксперимент и его виды в психологии. Основные понятия, позволяющие описывать экспериментальное исследование.
- 24) Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.
- 25) Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.
- 26) Экспериментальные планы. План классического эксперимента.

- 27) Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
- 28) Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.
- 29) Требования к процедуре опроса. Требования к составлению и конструированию вопросника.
- 30) Типы вопросов. Правила формулирования вопросов.
- 31) Виды интервью.
- 32) Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Метод экспертной оценки.
- 33) Различия между анкетированием и интервью.
- 34) Беседа как разновидность опроса.
- 35) Характеристика психодиагностических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.
- 36) Основные достоинства и ограничения метода тестирования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
- 37) Психологические тесты и их виды. Характеристика многофакторных личностных опросников.
- 38) Проективные методики исследование личности и их виды.
- 39) Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.
- 40) Способы представления данных. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **Тест по дисциплине**

- 1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
  - а) наука
  - б) методология
  - в) религия
  - г) искусство
  
- 2) Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:
  - а) принцип детерминизма
  - б) принцип объективности
  - в) принцип развития
  - г) принцип системности
  
- 3) Методологический принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты:
  - а) принцип детерминизма
  - б) принцип системности
  - в) принцип объективности
  - г) принцип развития
  
- 4) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
  - а) деятельности

- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

5) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:

- а) ее потенциальную подтверждаемость
- б) открытость гипотезы проверке
- в) ее потенциальную опровержимость
- г) все ответы неверны

6) Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

- а) фундаментальное
- б) междисциплинарное
- в) комплексное
- г) прикладное

7) Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

8) В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) активности
- г) системности

9) Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

- а) аналитическое
- б) междисциплинарное
- в) корреляционное
- г) прикладное

10) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а) обработки данных
- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

11) Результат измерений, не допускающий нескольких толкований:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза

- в) научная теория
- г) научная проблема

12) Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

- а) субъект
- б) проблема
- в) объект
- г) предмет

13) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке:

- а) лонгитюдная
- б) трансверсальная
- в) комплексная
- г) формирующая

14) Б.Г. Ананьев относит комплексный метод исследования к группе:

- а) организационных методов
- б) эмпирических методов
- в) методов обработки данных
- г) интерпретационных методов

15) Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии
- б) общенаучной методологии
- в) специально-научной методологии
- г) методики и техники исследования

16) Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится

- а) парадигма
- б) теория
- в) механизм
- г) закономерность

17) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

- а) У. Джемсом
- б) Г. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) Х. Вольфом

18) Основным для современных психогенетических исследований не является метод

- а) близнецовый
- б) приемных детей
- в) семейный

г) интроспекции

19) Подход в научном познании явлений, характеризующийся направленностью познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире

- а) идеографический
- б) номотетический
- в) гипотетический
- г) онтологический

20) Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию

- а) закономерности
- б) подходы
- в) принципы
- г) методы

21) Вид гипотезы, которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях

- а) гипотеза исследования
- б) статистическая гипотеза
- в) эмпирическая гипотеза
- г) общая гипотеза

22) Направление в философии XX века, рассматривающее человека как уникальное духовное существо, способное к выбору собственной судьбы

- а) дуализм
- б) гуманизм
- в) экзистенциализм
- г) нет правильного ответа

23) Период зарождения методологических подходов

- а) VIII-IX века
- б) 30-40 гг XVIII века
- в) конец XIX века
- г) начало XX века

24) Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна

- а) с 1880
- б) с 1883
- в) с 1885
- г) с 1889

25) Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории

- а) поисковое
- б) критическое

- в) уточняющее
  - г) воспроизводящее
- 26) Системный подход виделся им как трактовка «психического в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно осуществляется как целое»
- а) И.П. Павлов
  - б) Б.В. Ломов
  - в) А.Г. Асмолов
  - г) М.К. Мамардашвили
- 27) Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов
- а) холизм
  - б) изоморфизм
  - в) элементаризм
  - г) релятивизм
- 28) Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
- а) наблюдения
  - б) эксперимента
  - в) контент-анализа
  - г) анализа продуктов деятельности

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;**

### **Выполнение контрольной работы в виде презентации**

#### **Темы контрольных работ**

1. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости построения педагогического процесса на основе психологических знаний.
2. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Характеристика первого этапа – с середины XVII в. и до конца XIX в. становления педагогической психологии.
4. П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования».
- 5.. Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в. – оформление в самостоятельную отрасль науки.
6. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).
7. Характеристика третьего этапа становления педагогической психологии
8. Б. Скиннер – идея программированного обучения,
9. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.
10. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.
11. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

12. Экспериментальная система Л.В. Занкова.
13. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.
14. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская);
15. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. «Великая дидактика» Я.-А. Коменского – как первая предпосылка длительного противоречивого становления педагогической психологии.
2. Три этапа становления и развития педагогической науки.
3. Вклад Яна Амоса Коменского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.
4. Вклад Жан-Жака Руссо в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.
5. Вклад Иоганна Песталоцци в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.
6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
7. П.Ф. Каптерев – один из основателей педагогической психологии.. «Дидактические очерки. Теория образования».
8. Вклад СТ. Шацкого в становление педагогической психологии. Концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.
9. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).
10. Б. Скиннер – идея программированного обучения.
11. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.
12. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.
13. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
14. Экспериментальная система Л.В. Занкова.
15. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.
16. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).
17. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

### **Составление глоссария основных категорий дисциплины**

#### *Примерная тематика рефератов*

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.

3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

### **Анализ конкретных ситуаций**

**Ситуация:** Физическое развитие соответствует возрасту, неряшливая, неопрятная. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимала не до конца. Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение. Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ 58). Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаются аграмматизмы. Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретноситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

**Ситуация:** В течение всего обследования держался свободно, непринужденно. Сидел разваливаясь, подперев голову рукой и вытянув ноги. Охотно, с интересом отвечал на вопросы. Иногда отвлекался от основного направления беседы, уходил в свои мысли, выходил из ситуации экспертного обследования. В эти периоды подэкспертный «как бы переставал думать». Не скрывал своих преступлений, рассказывал о них с некоторой бравадой. Объясняя, что совершал их из чувства справедливости. Нападал в основном на пьяных, тем самым совершал акт «справедливости, поскольку пьянство до добра не доводит, а отнятые деньги все равно пропьют, а пьянство до убийств доводит». Считает, что «разбой не плохой поступок, деньги заберу, хоть пить будут меньше». Делит все человечество на «людей», которых нужно убивать из-за их лживости и подлости и «своих, близких, с которыми нужно жить мирно». Считает, что всю жизнь его все обижали, а старший брат «лупил». «Ненавидит, когда врут – это бесит, даже если по мелочам». С особой жестокостью говорит о том, как с «удовольствием лупанул бы своим жертвам, жалко, что не убил до конца». Ненавидит людей за то, что «все тянут на себя». Лет с 12-ти чувствовал себя непохожим на других людей, тогда же стали появляться мысли о несправедливости в жизни. Всегда испытывал затруднения в понимании поведения людей, их эмоций. Мечтает как можно быстрее «подняться в зону. Собрать вокруг себя отряд. Поговорить с мужиками о жизни, о том, зачем люди, затем существуют?». Считает, что только там его будут слушать. Мечтает изменить людей. Хотел бы быть лидером партии или какого-либо политического движения. Отмечает, что иногда возникают состояния наплыва мысли, когда «они идут потоком», тогда хочется с кем-то поделиться, рассказать о них, чтобы его поняли. Иногда этот «поток обрывается», потом возобновляется вновь. Инструкции усваивал быстро. Был способен самостоятельно избрать правильный способ работы. Психические процессы подвижные. Общий темп умственной работоспособности достаточно высок. Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 90). Словарный запас достаточный. Грамматический строй речи правильный. Уровень доступных обобщений и абстрагирования соответствует полученному образованию. Легко оперирует обобщенными категориями (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Тем не менее, допускает значительное количество ошибочных решений, имеющих полиморфную структуру. Прежде всего, это ошибки суждений, связанные с нарушением целенаправленности мыслительной деятельности, а также нарушение операционального звена мыслительной деятельности (по типу искажения процесса обобщений, тенденции к использованию латентных признаков). Так при выполнении задания «исключение предметов» (где исключению подлежит замок), предлагает исключить деревянный дом, так как «он ни к чему не идет. На рыцарский замок можно повесить замок, во дворе поставить шалаш, а деревянный дом совсем не к месту». Объясняя переносный смысл пословицы «сколько веревочке не виться всегда конец будет», отвечает «не рой яму другому, сам в нее попадешь». Искажение процесса обобщения тесно связано с нарушением критичности и мотивации деятельности. Прибегает к многословным резонерским рассуждениям. Обращает на себя расплывчатость и разноплановость суждений. Например, сравнивая понятия «книга и журнал», отмечает, что «книга лучше, ... нравятся детские народные сказки. Я ничего другого и не читал. Но с другой стороны и

в журнале можно найти интересные статьи». В ассоциативном эксперименте преобладают отказные и атактические (не улавливает смысловую или формальную связь со словом раздражителем, что соответствует диссоциированному мышлению, характерному для больных шизофренией) ответы. Например «город-ангел», «ветка-ткань», «туфли-ухо», «подушка-удушка», «день-деньги». В ходе длительного исследования не устаёт. При исследовании самооценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности.

**Вопрос:** Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты? З

**Ситуация:** В течение всего обследования был спокойным, говорил ровным голосом, без модуляций. На вопросы отвечал односложно. Принимал отношения сотрудничества, но должного интереса к обследованию не проявлял, эмоциональной реакции на успех и неуспех при выполнении заданий не было. Допускал большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживал, не исправлял их даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимал не до конца. Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый. Интеллектуальное развитие находится на границе между нормой и патологией (IQ 76). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Нарушены навыки счета, не смог справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретноситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, не понимает переносного смысла пословиц и метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смог составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. В ассоциативном эксперименте преобладают низшие речевые реакции, преимущественно экстрасигнального типа (отвечает словом, не связанным со словом раздражителем, но в момент обследования предмет, обозначаемый этим словом, находится в сфере восприятия, например: «город-розетка», «ветка-раквина»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 5, 8, 8, 6, 6, 4), опосредованное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Заметна истощаемость психической деятельности и быстрая пресыщаемость интеллектуальной деятельностью. Восприятие сохранено. Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности слабо структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

**Вопрос:** Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

**Ситуация:** В течение всего обследования был немногословным, беспечно-благодарным, эмоционально однообразным. На вопросы отвечал односложно. Не смог

объяснить мотивы своих противоправных поступков, хотя при напоминании о них смущался. Должного интереса к обследованию не проявлял. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неуспех в работе не было. Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал после некоторого раздумья, был безинициативным. Говорил медленно. Обращает на себя внимание инертность психических процессов. Из-за слабости волевой регуляции познавательной деятельности допускал ошибки, которые самостоятельно не отслеживал и не исправлял. Интеллектуальное развитие – на границе между нормой и патологией (IQ 74, тест Векслера). Словарный запас обеднен, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный, но свои мысли выражает простыми, односложными предложениями. Речь косноязычная. Недостаточно сформированы навыки чтения и счета. Не способен оперировать абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений ограничен, испытывает трудности в формировании искусственных понятий, в выделении существенных признаков предметов 44 и явлений и выражение их в речевых реакциях, суждения примитивные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий»). Смысл пословиц недоступен. Так не смог подобрать обобщающего слова к изображенному на рисунке транспорту найти различие между понятиями «луна-солнце». Процессы непосредственной механической памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,8,9,9,9, методика запоминания 10 слов), но логическая память снижена (не справился с методикой пиктограмм). Активное внимание неустойчивое, переключение внимания затруднено (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г- 25, к- 30, «последовательное вычитание чисел» 100-13: 98, 86, 74, 62, 53, 1, таблицы Горбова-Шульте 1 мин 05 сек, 1 мин 03 сек). Общий темп умственной работоспособности инертный, но признаки истощаемости отсутствуют. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Уровень самооценки завышен (по всем шкалам «ум», «счастье», «здоровье» - 100 баллов), уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе).

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

**Ситуация:** Цель исследования не понимал. Сидел с дурашливой улыбкой на лице. Оглядывался по сторонам, грыз ногти, подтягивался, зевал, совершал стереотипные движения головой. В течение всего исследования подэкспертного привлекал шум работающей вентиляции, на который постоянно отвлекался. Радостно вертел головой, хихикал. Речь невнятная, косноязычная, шепелявит, картавит. Говорит простыми, односложными предложениями. Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, концентрации внимания. Нарушена произвольность психической деятельности, которая характеризуется спонтанностью и непосредственностью. Интеллектуальное развитие крайне низкое (IQ 49). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделал несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «ферваль». Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать

абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках. Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2, методика запоминания 10 слов, во втором и третьем повторении дважды назвал одно и тоже слово). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

### Примерные вопросы к зачету:

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии
6. Виды амнезии. Утрата способности к запоминанию.
7. Нарушения непосредственной памяти.
8. Фиксационная амнезия.
9. Прогрессирующая амнезия.
10. Конфабуляции. Псевдореминисценции.
11. Методы исследования непосредственной памяти.
12. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования опосредованной памяти.
13. Эффект Зейгарник.
14. Методы исследования памяти.
15. Нарушения восприятия. Классификация.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Иллюзии. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
18. Галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.
19. Количественные и качественные нарушения ощущений
20. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
21. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник
22. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
23. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, шперрунг.
24. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонерство, разноплановость и др.
25. Нарушения подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость, инертность.
26. Патология мыслительной деятельности при шизофрении.
27. Бред и бредоподобные идеи. Разработка бреда. Степень систематизации.
28. Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии памяти и мышления.
29. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
30. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.

31. Патология чувственного тона.
32. Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
33. Понятие «сознание» в психологии и психиатрии.
34. Характеристика отдельных видов нарушения сознания: онейроидного, делириозного, сумеречного, аментивного.
35. Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу
36. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.
37. Состояние выключенного сознания: обнубиляция, сопор, кома.
38. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема внимания, отвлекаемость.
39. Методы исследования нарушений внимания.
40. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
41. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
42. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
43. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
44. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
45. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
46. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
47. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
48. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

## **ПРАКТИКУМ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **Анализ конкретных ситуаций**

Пример метода конкретной ситуации:

Случай с Сергеем

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.

В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная

проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем – я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто заикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже что лучше – умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром

взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне. Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я – “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.

Мои родители не развелись, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником.

Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты – тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне

хотелось построить свой домик и в нем жить.

Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей.

У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь».

Задание:

1. Провести психологическую экспертизу каждого абзаца.
2. Сформулировать выводы по каждому абзацу и ситуации в целом.
3. Подобрать психологический подход (психоаналитический, экзистенциальный, адлеровский, трансактный анализ и т.д.) наиболее подходящий для разрешения ситуации с Сергеем. Обоснуйте свой выбор.
4. Ваши социально-психологические прогнозы и перспективы развития ситуации Сергея.

#### **Устный опрос (зачет с оценкой)**

1. Психология и жизненный опыт человека.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Подготовка профессиональных психологов в Республике Беларусь.
4. Основные области деятельности психолога.
5. Мифы и стереотипы о психологах.
6. Профессиональная этика психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Психологические типы психологов.
9. Значимые профессиональные и личностные качества психологов.
10. Ответственность психолога.
11. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
12. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.
13. Самопознание и рефлексия.
14. Самопрезентация.
15. Коммуникативная компетентность.
16. Влияние организации пространства в межличностном общении.
17. Основные виды и приемы слушания.
18. Эмпатия и обратная связь.
19. Невербальное, вербальное общение.
20. Барьеры общения.
21. Групповое взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия в группе.
22. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий.

23. Сферы и формы просветительской деятельности психолога.
24. Основные методы психологических исследований.
25. Этика психологического исследования.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Разноуровневые задания, способствующие поиску, критическому анализу и синтезу информации.**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу (теоретический анализ) по заданной проблеме;

1. Рекомендуемые проблемы по теме учебных занятий для реализации оценочного средства:

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.

Количественные техники или методы: эксперимент, структурированное интервью, квазиэксперимент, структурированное наблюдение, ряды данных, тесты.

Качественные техники или методы: наблюдение, включенное наблюдение, изучение документов и артефактов, неструктурированное интервью, фокус-группа.

Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов.

**Тестовый опрос по основным терминам и понятиям дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также проблем системного подхода для решения поставленных задач.**

1. Выберите правильный вариант ответа:  
Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- 1) экспериментом
- 2) контент-анализом
- 3) наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) пилотажным
- 2) лонгитюдным

- 3) сравнительным
- 4) комплексным

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- 1) контент-анализом
- 2) анализом продуктов деятельности
- 3) беседой
- 4) экспериментом

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом
- 2) методом сравнения
- 3) методом социальных единиц
- 4) социометрией

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:

- 1) включенное и невключенное
- 2) внешнее и внутреннее
- 3) скрытое и открытое
- 4) сплошное и выборочное

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет.

Охарактеризуйте форму ответа:

- 1) дихотомическая
- 2) поливариантная
- 3) табличная
- 4) шкальная

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии...». Это вопрос:

- 1) Вспомогательный
- 2) Закрытый
- 3) Открытый
- 4) Полузакрытый

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

- 1) информационный
- 2) контрольный
- 3) основной
- 4) фильтр

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:
- 1) в середине
  - 2) первыми
  - 3) последними
  - 4) равномерно по всей анкете
10. \_\_\_ вопросы следует применять для получения данных по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса и языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его
- 1) Альтернативные
  - 2) Неальтернативные
  - 3) Закрытые
  - 4) Открытые
11. Большая доля не ответивших или затруднившихся ответить на вопрос анкеты - это
- 1) индикатор невысокого уровня интеллектуального и/или культурного развития респондентов
  - 2) один из наиболее очевидных индикаторов непригодности вопроса
  - 3) результат проведения анкетирования на небольшой выборке
  - 4) признак пробного исследования
12. В вопросе «Как вы относитесь к необходимости повышения ответственности чиновников?» внушающее воздействие проявляется
- 1) в вводных словах
  - 2) в последовательности слов
  - 3) в слове «повышение»
  - 4) в слове «необходимость»
13. В вопросе «Не хотелось ли вам хотя бы раз в жизни сменить профессию?» тенденциозность вопроса проявляется в
- 1) использовании частицы «не»
  - 2) последовательности слов
  - 3) содержании подсказок
  - 4) использовании частицы «ли»
14. В основе деления экспериментальных планов на качественные и количественные \_\_\_\_\_
- 1) место и условия проведения эксперимента
  - 2) количество экспериментальных влияний
  - 3) шкала, в которой представлена независимая переменная
  - 4) шкала, в которой представлена зависимая переменная
15. В стандартизированном интервью преобладают \_\_\_\_\_ вопросы
- 1) закрытые

- 2) косвенные
- 3) открытые
- 4) альтернативные

16. В эксперименте \_\_\_ переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления

- 1) внешняя
- 2) независимая
- 3) зависимая
- 4) случайная

17. Возможность фальсификации ответов; выбор «социально одобряемых» ответов; ограничение возможности глубинной причинной диагностики, - все это

- 1) требования к вопросам анкеты
- 2) недостатки использования тестов
- 3) степени формализации опроса
- 4) пути повышения качества данных наблюдения

18. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание

- 1) разработки теста
- 2) методики наблюдения за «трудным» поведением
- 3) записи категоризированного наблюдения
- 4) записи сплошного наблюдения

19. Если прямые вопросы анкеты требуют от респондента критического отношения к себе, окружающим людям, оценки негативных явлений действительности, то в ряде случаев они или остаются без ответа, или содержат неточную информацию. В подобных ситуациях используются \_\_\_ вопросы

- 1) закрытые
- 2) альтернативные
- 3) неальтернативные
- 4) косвенные

20. Использование частицы «не» в вопросе затрудняет его восприятие, так как

- 1) побуждает респондентов высказать именно свое мнение
- 2) на двойное отрицание трудно получить достоверный ответ
- 3) придает вопросу оттенок сомнения
- 4) применяется внушение, которое незаметно для человека и произвольной коррекции не поддается

**Расчетно-графическая работа (типичные учебные задачи по дисциплине), способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации.**

Задача 1. По результатам измерения общительности у юношей (2) и девушек (1) были построены сглаженные графики распределения частот (рис.2). Определите по графику: а) как различаются средние  $X_1$  и  $X_2$ ; б) как различаются дисперсии  $\sigma_1^2$  и  $\sigma_2^2$

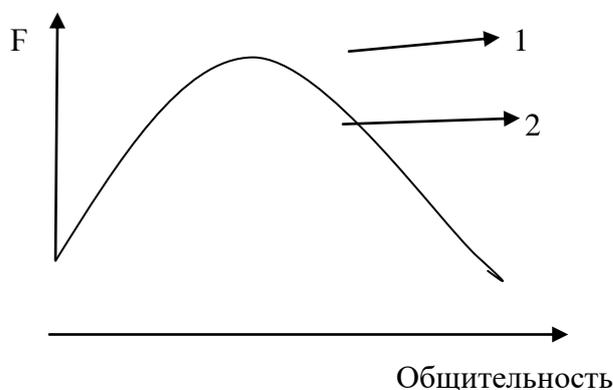


Рис.2. Графики распределения относительных частот общительности девушек (1) и юношей (2).

Задача 2. Вычислите дисперсии для двух групп:

Таблица №3.

Группа А	3	2	2	1
Группа В	6	5	5	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат?

**Задача 3.**

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Сделать сравнительный анализ, используя методы описательной статистики оценить центральную тенденцию, разброс данных, асимметрию и эксцесс. Результаты тестирования даны в таблице №4.

Таблица №4.

1 курс	30	27	23	22	19	19	18	16	15	14	13	12	12	12	10	10	10	1
2 курс	25	17	17	15	15	14	14	13	12	12	11	11	8	8	7	7	4	0

**Задача 4**

Измерение роста (в см) 100 студентов-первокурсников университета дало следующие результаты:

Рост	154-	158-	162-	166-	170-	174-	178-
------	------	------	------	------	------	------	------

	158	162	166	170	174	178	182
Число студентов	10	14	26	28	12	8	2

Найдите выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение роста первокурсников.

**Задача 5.**

При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты:

- а) 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;
- б) 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16;
- в) 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21;
- г) 27, 16, 15, 13, 23, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17;
- д) 16, 13, 14, 9, 10, 13, 14, 14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18;
- е) 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

**Задача 6.**

Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине:

- а) 141, 92, 100, 132, 97, 110, 106, 107, 105, 83, 127, 95, 109, 108, 104, 104, 87, 133, 118, 124, 111, 135, 110, 110, 127, 114, 105, 102, 92, 94, 101, 115, 124, 98, 118;
- б) 138, 97, 101, 116, 112, 113, 95, 102, 131, 121, 130, 91, 92, 101, 146, 121, 108, 129, 113, 114, 106, 105, 102, 86, 107, 148, 96, 123, 107, 129, 108, 105, 123, 105, 139, 106, 89, 134, 103.

Отличается ли распределение признака от нормального?

**Задача 7.**

Значение IQ по шкале Векслера ( $\mu = 100$ ;  $\sigma = 15$ ) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 110?

**Задача 8.**

Значение IQ по шкале Векслера ( $\mu = 100$ ;  $\sigma = 15$ ) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 125?

**Задача 9.** Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. 1) порядковый номер испытуемого (для его идентификации); 2) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опросов; 3) упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи; 4) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории; 5) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; 6) телефонные номера; 7) время решения задачи; 8) количество агрессивных задач за рабочий день; 9) количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

**Задача 10.** В генеральной совокупности значения IQ по шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью

таблиц определите следующие вероятности: а) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121; б) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

**Задача 11.** Некоторое свойство измерено при помощи тестовой шкалы ( $\mu = 500$ ;  $\sigma = 100$ ). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?

**Задача 12.** Группа детей шестилетнего возраста была протестирована по методике Керна-Йерасика (тест на школьную зрелость). Результаты тестирования детей по показателю вербального интеллекта оказались следующими: 14,13,14,14,14,13,12,12,15,13,13,13,13,9,13,13. Оценки проставлялись в алфавитном порядке так, как записаны дети. Проранжировать полученные данные.

**Задача 13.** Число школ области в 2008/2009 учебном году по малым городам и районам составило: 20,21, 31,17,13,21,16,17,26,19,15,20,17,22,28,29,25. Построить гистограмму распределения числа школ по районам области.

**Задача 14.** Директорский корпус средних школ области характеризуется по стажу работы следующим образом: до 2-х лет – 6 чел., от 2 до 5 лет -7 чел., от 5 до 10 лет – 21 чел., от 10 до 20 лет – 59 человек, свыше 20 лет – 196 чел., пенсионеров – 65 человек. Постройте вариационный ряд и полигон частот стажа директоров школ области.

**Задача 15.** В группе юношей и группе девушек измерена тревожность при помощи тестовой шкалы. По результатам измерений построены сглаженные графики распределения относительных частот отдельно для юношей и девушек (рис.1). Сравните группы по выраженности и индивидуальной изменчивости тревожности.

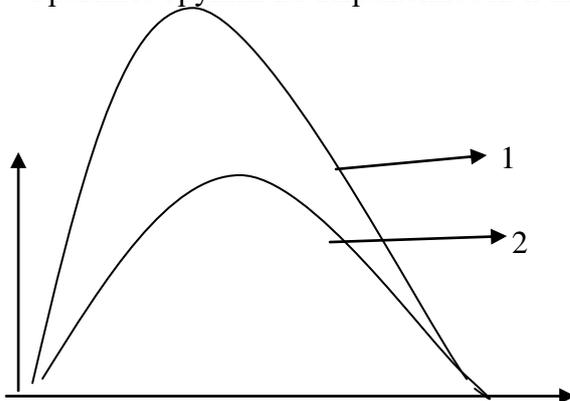


Рис.1. Графики распределения относительных частот тревожности девушек (1) и юношей (2)

**Задача 16.** На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных задач (минимум – 0, максимум – 10). По результатам исследования были получены следующие данные таблице №1,

позволяющие сравнить три группы по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

Решенные задачи	Относительные частоты		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
0	1	10	0
1	4	20	0
2	5	30	1
3	10	20	2
4	20	5	3
5	30	3	4
6	20	1	10
7	5	0	15
8	3	0	25
9	1	0	25
10	1	0	15

Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой – слишком тяжелые? В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой наименьшая изменчивость результатов? В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность – точнее измерять индивидуальные различия?

#### **Задача 17.**

Какова вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ по шкале Векслера в диапазоне от 100 до 120?

#### **Доклад по общим вопросам, раскрывающим сущность основных терминов и понятий дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также по проблемам системного подхода для решения поставленных задач.**

1. Особенности интервью: виды и специфика применения.
2. Особенности выборки и анализа данных. Регистрация данных и классификация ошибок.
3. Виды и структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Общие особенности методов анализа документов.
6. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
7. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
8. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода
11. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.
12. Виды исследований и типы данных в психологии.

13. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
14. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Особенности обработки и анализа количественных данных.
17. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

**Компьютерная презентация, способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации по общим вопросам, раскрывающим проблемы системного подхода для решения поставленных задач.**

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.
2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
4. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
5. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
6. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
7. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
8. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
9. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
10. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
11. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
12. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
14. Контент-анализ и его роль в педагогике
15. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
16. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин.
17. Метод матриц М. Майлса и А. Хабермана.
18. Нарративный анализ в психологическом исследовании
19. Феноменологический анализ в психолого-педагогическом исследовании.
20. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов
21. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

22. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы: процедурные особенности, планирование, рекрутирование

### **Устный опрос (зачет).**

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Классификация методов психологического исследования
3. Принципы психологического исследования
4. Наука как специфическая социально-культурная деятельность.
5. Знание, познание, его формы.
6. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности
7. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
8. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
9. Общая характеристика методов теоретического исследования.
10. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения
11. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
12. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования
13. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
14. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
15. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
16. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
17. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
18. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
19. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
20. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
21. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
22. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
23. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
24. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **Диагностика особенностей познавательной сферы**

Структура диагностического исследования:

- название методики, автор, цель;
- бланк ответов;
- обработка результатов;
- интерпретация результатов, выводы.

## **Проектирование индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета**

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут школьника по результатам диагностики познавательной сферы средствами преподаваемого учебного предмета.

Структура образовательного маршрута:

- ФИО школьника, возраст;
- цель развивающей работы;
- задачи;
- ожидаемый результат;
- срок реализации;
- диагностический блок (перечень проведенных методик и их результатов);
- тематический план занятий;
- содержание занятий, с описанием методов работы, упражнений;

список литературы.

### ***Устный опрос (зачет)***

1. Психодиагностики: понятие и особенности.
2. Предмет психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.
5. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики.
6. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
7. Современное состояние диагностической практики.
8. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
9. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
10. Различные подходы в классификации тестов.
11. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.
12. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.
13. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.
14. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм.
15. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов и другие.
16. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Понятие тенденции социально-желательного ответа
17. Надежность и валидность: способы их определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
18. Методики диагностики познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

19. Особенности и методики диагностики личности в младшем школьном возрасте.
20. Методики диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте.
21. Методики диагностики личности в подростковом возрасте.
22. Методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков.
23. Использование результатов психодиагностики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
24. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.
25. Направления психокоррекционной деятельности.
26. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи.
27. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика.
28. Экзистенциально-гуманистическое направление в коррекции.
29. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции.
30. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

## **КОУЧ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Выполнение письменной работы по следующим вопросам:**

#### **Вопросы для письменной работы:**

1. Охарактеризуйте философию коучинга. На какой образ человека ориентируется коуч?
2. Составьте аннотированный список источников (не менее 7), которые, на Ваш взгляд, раскрывают наиболее полно философию коучинга.
3. История возникновения коучинга. В чем заключается специфика коучинга в отличие от менторинга, фасилитация, тренерства, консалтинга, психотерапии, наставничества, эдвайзинга, тьюторства.
4. Заполните сравнительные таблицы по темам: Коучинг и психиатрия; Коучинг и тренерство; Коучинг и консалтинг; Коучинг и фасилитация; Коучинг и наставничество; Коучинг и эдвайзинг; Коучинг и тьюторство.
5. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга, структуру сессии коучинга, задачи каждого из этапов коучинга.
6. Составьте список вопросов для сессии коучинга.
7. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга. Дайте характеристику основным технологиям и техникам коучинга.
8. Опишите применение сказок и метафор как инструментария коуча. Приведите примеры
9. Что нового может внести коучинг в профессиональное образование? Можно ли считать коучинг новой парадигмой современного образования?
10. Проанализируйте сайты, посвященные применению коучинга в образовании

11. Выделите проблемы (задачи), которые могут быть решены с помощью коучинга на примере одного из видов профессионального образования.

12. Проанализируйте условия, необходимые для применения коучинга в профессиональном образовании.

13. Проанализируйте возможности коучинга в профессиональном развитии педагога.

14. Охарактеризуйте возможности коучинга в решении задач управления образовательной организацией (в изменении корпоративной культуры, в совершенствовании командной работы, в управлении персоналом).

15. На основе самокоучинга составьте диаграмму своего жизненного баланса и опишите первые шаги по его совершенствованию.

16. Охарактеризуйте возможности коучинга в развитии креативных ресурсов личности.

17. Составьте словарь (с определениями) основных терминов коучинга.

18. Дайте сравнительный анализ процесса институционализации профессии коуча в разных странах.

19. Охарактеризуйте основные технологии и техники коучинга, применяемые в профессиональном образовании.

20. Выделите и обоснуйте отличительные черты и особенности Российского проекта профессионального стандарта коуча.

#### **Подготовить реферативное сообщение на одну из тем:**

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга. Принципы коучинга.
4. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW.
5. Структура и стадии процесса коучинга.
6. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
7. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг.
8. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
9. Коучинг как современная парадигма образования.
10. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
11. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
12. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями.
13. Коучинг в управлении персоналом организации.
14. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации.
15. Коучинг в развитии лидерства.
16. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.
17. Профессиональный стандарт коуча.
18. Процесс институционализации профессии коуча в России.
19. Деятельность международных организаций в сфере коучинга.
20. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

**Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга
2. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
3. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.
4. Коучинг как процесс управления развитием.
5. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней.
6. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей.
7. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.
8. Терминология коучинга.
9. Профессиональный стандарт коуча (ICF).
10. Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов.
11. Организационный (корпоративный) коучинг.
12. Индивидуальный коучинг. Модель индивидуального коучинга.
13. Самокоучинг. Философия и практика самокоучинга.
14. Особенности VIP коучинга.
15. Теории и модели процесса коучинга.
16. Модель GROW.
17. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга.
18. Стадия процесса коучинга: совместное определение специфических потребностей.
19. Стадия процесса коучинга: формулирование детализированного плана коучинга.
20. Стадия процесса коучинга: выполнение задачи или осуществление деятельности.
21. Стадия процесса коучинга: критическое осмысление действий и планирование.
22. Стадия процесса коучинга: завершение взаимоотношения коучинга.
23. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.
24. Применение коучинга в профессиональном образовании.
25. Коучинг в обучении.
26. Педагог как коуч.
27. Менеджер как коуч.
28. Коучинг как новая модель лидерства.
29. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.
30. Коучинг как стиль менеджмента.
31. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Стили коучинга.
32. Осуществление управления коучингом.
33. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
34. Техника структуры навыков?
35. Техника 3-D (техника трех измерений).
36. Методика GROW.
37. Коучинг, направленный на повышение уровня командной деятельности.
38. Техники установления обратной связи в коучинге.
39. Наблюдение в процессе слушания.
40. Правильная постановка вопросов.
41. Управление отношениями в коучинге.
42. Коммуникативные техники коучинга.
43. Коучинг в условиях дефицита времени.
44. NLP и коучинг.
45. Тренинг в стиле коучинг.

46. Язык сказок и метафор в коучинге.
47. Инструментарий коуча.
48. Коучинг принятия решений.
49. Деятельность международных организаций по коучингу.
50. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

## **ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Подготовить доклад на одну из тем:**

**Темы докладов:**

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности
2. Нереплексивное слушание.
3. Реплексивное слушание.
4. Активное слушание
5. Эмпатическое слушание
6. Виды неконструктивной критики
7. Характеристики конструктивной критики
8. Роль позитивного отношения в жизни людей
9. Одобрение в управлении и обучении
10. Психологические механизмы реагирования на критику
11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Защита от манипуляций: модель «открытая дверь»
13. Трансактный анализ коммуникаций.
14. Техники регуляции эмоционального напряжения
15. Значение коммуникативной компетентности в образовании
16. Педагог как тренер коммуникативной компетентности

**Подготовить реферативное сообщение на одну из тем:**

1. Проблема «коммуникативного состояния» человека.
2. Общение и профессиональная деятельность.
3. Личностные детерминанты общения.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
5. Модели коммуникативного процесса и успешность деятельности.
6. Гендерные и возрастные особенности вербальной коммуникации.
7. Гендерные и возрастные особенности невербальной коммуникации.
8. Индивидуальные различия в использовании невербальных средств общения.
9. Особенности восприятия невербального поведения.
10. Технологии коррекции и развития экспрессивного репертуара личности.
11. Коммуникативные барьеры.
12. Типы взаимодействия.
13. Основные стратегии и способы взаимодействия в процессе общения.
14. Точность межличностного восприятия и характер отношений.

15. Одиночество и феномен невозможности отсутствия коммуникации.
16. Структура коммуникативных умений и профессиональная деятельность.
17. Самопрезентация в общении.
18. Стилль общения как характеристика отношений

### **Подготовка и представление контрольной работы.**

#### *Тема 1. «Анализ тренинговой программы»*

Цель работы: применить на практике знания по теме «Методические аспекты тренинга».

Задание: проведите письменный анализ готовый тренинговой программы – ее структуры, содержания, отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам, эффективности программы.

Материал для анализа: готовые программы тренинга, разработанные специалистами 2017-2020 годах.

#### *Тема 2. «Разработка программы тренинга»*

Цель работы: научиться отслеживать социодинамические процессы в тренинговой группе.

Задание: опираясь на теоретические знания о групповой динамике, проанализируйте динамику тренинговой группы, участником которой вы являетесь. Сделайте выводы о том, на какой стадии развития находится ваша группа, каков уровень межличностного взаимодействия. На собственном примере проанализируйте уровень внутриличностной динамики тренинга.

#### *Тема 3. «Анализ групповой динамики»*

Цель работы: научиться отслеживать социодинамические процессы в тренинговой группе.

Задание: опираясь на теоретические знания о групповой динамике, проанализируйте динамику тренинговой группы, участником которой вы являетесь. Сделайте выводы о том, на какой стадии развития находится ваша группа, каков уровень межличностного взаимодействия. На собственном примере проанализируйте уровень внутриличностной динамики тренинга.

### **Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Признаки самообучающейся группы.
2. Основные переменные, характеризующие взаимоотношения людей в группе.
3. Оптимальные требования к лидеру
4. Уровни иерархии лидеров в группах, компаниях (Джим Коллинз)
5. Правила, способствующие становлению самодисциплины в группе, компании (Джим Коллинз)
6. Проблемные члены команды
7. Критерии для определения психологического климата в группе
8. Признаки нездорового психологического климата в группе
9. Характеристики позиций лидера в группе с нездоровым психологическим климатом
10. Основные признаки застревания в группе

11. Секреты и треугольники в компании. Оптимальные пути выхода из треугольников
  12. Критерии здорового психологического климата в группе
  13. Групповая диагностика – начальный этап командообразования
  14. Характеристика группы на разных этапах ее развития (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев): диффузная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив
  15. Характеристика группы на разных этапах ее развития (А.Н. Лутошкин): «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»
  16. Какие характеристики говорят о необходимости формирования команды в коллективе?
  17. Типовая структура тренинга на сплочение и командообразование
  18. Содержание и задачи этапов тренинга сплоченности и командообразования
  19. Особенности послетренингового сопровождения группы
- Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **Составление глоссария основных категорий дисциплины**

#### **Разработка методических материалов (на выбор):**

1. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
2. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
4. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
5. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
6. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия

#### **Выполнение контрольной работы в виде презентации**

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США.
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье.
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".

9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.

11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.

12. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

13. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.

14. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся.

15. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.

16. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

17. Психолого-педагогический статус младшего школьника.

18. Технологии работы с детьми «группы риска».

19. Технология выбора будущей профессии.

20. Психологическая подготовка к экзаменам.

### **Анализ конкретной ситуации:**

*Методические указания к выполнению задания.*

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.

2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

**Ситуация:** Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том, что Бармалея нет, не помогают.

Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша? Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация:** Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке, что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1 год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он "медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать,

внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончиться, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки. Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

### **Вопросы к экзамену:**

1. История становления и развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет, цели и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы образования.
4. Концепции и модели психологической службы.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
6. Специальная документация.
7. Организационно-методическая документация.
8. Планирование деятельности практического психолога и распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Отчетная документация психологической службы.
10. Понятие о психологическом сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы
11. Организационно-методическая деятельность практического психолога.
12. Психологическое просвещение в деятельности школьной психологической службы.
13. Психопрофилактическая деятельность практического психолога в контексте школьной психологической службы.
14. Психодиагностическая деятельность в работе школьной психологической службы.
15. Коррекционно-развивающая деятельность и помощь в работе школьной психологической службы.
16. Консультативная деятельность и консультативная помощь в работе школьной психологической службы.
17. Работа школьного психолога с одарёнными детьми.
18. Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.
19. Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.

20. Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками.
21. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов.
22. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
23. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка.
24. Работа практического психолога с младшими школьниками.
25. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.
26. Работа психолога с подростками.
27. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.
28. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
29. Психологическое просвещение и поддержка педагогов и родителей школьников.
30. Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте школьной психологической службы.
31. Психолого-педагогические методы активного обучения учителей и родителей.
32. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования.
33. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.
34. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся.
35. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся.
36. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### *Практические задания*

*1. Составить глоссарий основных понятий дисциплины. Например:*

Понятие	Содержание	Активная ссылка на источник
<i>Аналитическая интроспекция</i>	метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие (неподдающиеся	<a href="http://psychology_sensations.academic.ru/39">http://psychology_sensations.academic.ru/39</a>

*2. Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.*

Направление / философское течение	Содержание	Активная ссылка на источник

Методологические проблемы психологии	Содержание	Активная ссылка на источник

1) Соотнесите термины и формулировки понятий.

1. Логика	<b>А</b> Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	<b>Б.</b> Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	<b>В.</b> Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования
4. Цель	<b>Г.</b> Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования
5. Проблема	<b>Д</b> Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	<b>Е</b> Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Факт	<b>Ж.</b> Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

2) Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.

3) Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.

4) Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».

проблема = тема

проблема → тема

Запишите ответ.

5) Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:

цель = результат

цель = конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат

цель = возможный результат

б) Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования: подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

7) Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:

— процесс становления личности профессионала;

— средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

— зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

— формирование межличностных отношений в малой группе;

— влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);

- социально-психологический центр помощи молодежи.
- 8) *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*
- Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.
  - Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.
  - Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.
  - Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.
- 9) *Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.*
- Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
  - Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.
  - Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.
  - Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

10) *Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).*

	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
	Построение гипотезы
	Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода.
	Выбор методов исследования
	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности
	Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
	Выработка практических рекомендаций
	Определение объекта и предмета, темы исследования
	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента

11) *Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.*

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

*При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.*

Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

### *Устный опрос и / или тестирование (экзамен)*

- 1) Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
- 2) Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
- 3) Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».
- 4) Научное и житейское знание в психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.
- 5) Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
- 6) Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
- 7) Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
- 8) Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
- 9) Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
- 10) Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
- 11) Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
- 12) Методологический принцип развития.
- 13) Методологический принцип единства сознания и деятельности.
- 14) Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
- 15) Принцип целостности и принцип системности.
- 16) Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования.
- 17) Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
- 18) Наблюдение, его принципы и исследовательские возможности.
- 19) Виды наблюдения в психологии.
- 20) Преимущества и недостатки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
- 21) Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.
- 22) Понятие «наблюдательность». Факторы развития наблюдательности человека. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».
- 23) Эксперимент и его виды в психологии. Основные понятия, позволяющие описывать экспериментальное исследование.
- 24) Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.
- 25) Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.
- 26) Экспериментальные планы. План классического эксперимента.

- 27) Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
- 28) Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.
- 29) Требования к процедуре опроса. Требования к составлению и конструированию вопросника.
- 30) Типы вопросов. Правила формулирования вопросов.
- 31) Виды интервью.
- 32) Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Метод экспертной оценки.
- 33) Различия между анкетированием и интервью.
- 34) Беседа как разновидность опроса.
- 35) Характеристика психодиагностических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.
- 36) Основные достоинства и ограничения метода тестирования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
- 37) Психологические тесты и их виды. Характеристика многофакторных личностных опросников.
- 38) Проективные методики исследования личности и их виды.
- 39) Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.
- 40) Способы представления данных. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

#### **Тест по дисциплине**

- 1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
  - д) наука
  - е) методология
  - ж) религия
  - з) искусство
- 2) Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:
  - д) принцип детерминизма
  - е) принцип объективности
  - ж) принцип развития
  - з) принцип системности
- 3) Методологический принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты:
  - д) принцип детерминизма
  - е) принцип системности
  - ж) принцип объективности
  - з) принцип развития
- 4) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- д) деятельности
  - е) бессознательного
  - ж) подкрепления
  - з) интроспекции
- 5) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:
- д) ее потенциальную подтверждаемость
  - е) открытость гипотезы проверке
  - ж) ее потенциальную опровержимость
  - з) все ответы неверны
- 6) Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
- д) фундаментальное
  - е) междисциплинарное
  - ж) комплексное
  - з) прикладное
- 7) Методология:
- д) представляет собой результат процесса познания
  - е) определяет способы достижения и построения знания
  - ж) является предметной поддержкой учебной деятельности
  - з) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
- 8) В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:
- д) детерминизма
  - е) развития
  - ж) активности
  - з) системности
- 9) Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:
- д) аналитическое
  - е) междисциплинарное
  - ж) корреляционное
  - з) прикладное
- 10) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
- д) обработки данных
  - е) интерпретации данных
  - ж) сбора фактических данных
  - з) постановки проблемы
- 11) Результат измерений, не допускающий нескольких толкований:
- д) научный факт

- е) научная гипотеза
  - ж) научная теория
  - з) научная проблема
- 12) Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
- д) субъект
  - е) проблема
  - ж) объект
  - з) предмет
- 13) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке:
- д) лонгитюдная
  - е) трансверсальная
  - ж) комплексная
  - з) формирующая
- 14) Б.Г. Ананьев относит комплексный метод исследования к группе:
- д) организационных методов
  - е) эмпирических методов
  - ж) методов обработки данных
  - з) интерпретационных методов
- 15) Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
- д) философской методологии
  - е) общенаучной методологии
  - ж) специально-научной методологии
  - з) методики и техники исследования
- 16) Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится
- д) парадигма
  - е) теория
  - ж) механизм
  - з) закономерность
- 17) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
- д) У. Джемсом
  - е) Г. Эббингаузом
  - ж) В. Вундтом
  - з) Х. Вольфом
- 18) Основным для современных психогенетических исследований не является метод
- д) близнецовый
  - е) приемных детей

- ж) семейный
  - з) интроспекции
- 19) Подход в научном познании явлений, характеризующийся направленностью познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире
- д) идеографический
  - е) номотетический
  - ж) гипотетический
  - з) онтологический
- 20) Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию
- д) закономерности
  - е) подходы
  - ж) принципы
  - з) методы
- 21) Вид гипотезы, которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях
- д) гипотеза исследования
  - е) статистическая гипотеза
  - ж) эмпирическая гипотеза
  - з) общая гипотеза
- 22) Направление в философии XX века, рассматривающее человека как уникальное духовное существо, способное к выбору собственной судьбы
- д) дуализм
  - е) гуманизм
  - ж) экзистенциализм
  - з) нет правильного ответа
- 23) Период зарождения методологических подходов
- д) VIII-IX века
  - е) 30-40 гг XVIII века
  - ж) конец XIX века
  - з) начало XX века
- 24) Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна
- д) с 1880
  - е) с 1883
  - ж) с 1885
  - з) с 1889
- 25) Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории
- д) поисковое

- е) критическое
- ж) уточняющее
- з) воспроизводящее

26) Системный подход виделся им как трактовка «психического в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно осуществляется как целое»

- д) И.П. Павлов
- е) Б.В. Ломов
- ж) А.Г. Асмолов
- з) М.К. Мамардашвили

27) Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов

- д) холизм
- е) изоморфизм
- ж) элементаризм
- з) релятивизм

28) Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- д) наблюдения
- е) эксперимента
- ж) контент-анализа
- з) анализа продуктов деятельности