МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология образования»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2020

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(с практикумом)

Оценочное средство 1.

Выскажите свое мнение по вопросу, осуществляя поиск, анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
9. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
11. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.
14. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
15. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.
16. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).
17. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
19. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.
20. Классификации методов современной психологии.
21. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.
22. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.
23. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.

24. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.
25. Виды переменных в психологическом эксперименте.
26. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.
27. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.
28. Критерии классификации экспериментальных планов.
29. Доэкспериментальные планы.
30. Истинные экспериментальные планы.
31. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
32. Корреляционные исследования в психологии.
33. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
34. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
35. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
36. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
37. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).
38. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
39. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии характеров.
40. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера.
41. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
42. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.
43. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.
44. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
45. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
46. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.
47. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.
48. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
49. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.
50. Понятие памяти. Теории памяти.
51. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.
52. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.
53. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.
54. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.
55. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.

56. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.
57. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.
58. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.
59. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.
60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.
61. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения.
62. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Оценочное средство 2.
Практикоориентированные задачи

Решите следующие задачи, осуществляя поиск, анализ и синтез информации, применяя системный подход для их решения:

Тема «Ощущения»

1) Завершите следующие утверждения.

1. Генетически самое раннее чувственное психическое явление – ... … .
2. Чувствительность анализаторов можно повысить путем ...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что ...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек ...
4. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе ...

2) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, однако, контуры предметов выступают все более отчетливо.
2. Легкое охлаждение шеи увлажненным полотенцем повышает остроту зрения.
3. Мы иногда продолжаем слышать и после прекращения действия звукового раздражителя.
4. В романе Э. Войнич «Овод» есть эпизод: Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту».
5. Давно известно, что у слепых людей более, чем у зрячих, развиты осязательные, слуховые, обонятельные и другие ощущения.

3) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Речная вода в начале купания кажется очень холодной, но через некоторое время это ощущение исчезает.
2. Зрительные ощущения появляются при длине световой волны 380 ммк и исчезают при значении 770 ммк.
3. Нередко говорят: «наметанный глаз шлифовальщика», «тонкий слух музыканта» и т.д.; специалисты по окраске тканей различают десятки оттенков одного цвета, а большинство людей – только несколько.

4. Испытуемый обнаруживает разницу в весе груза, если вес увеличивается или уменьшается на 1/30 своей первоначальной величины.

5. «Когда я однажды под вечер зашел в гостиницу и в комнату ко мне вошла рослая девушка с ослепительно белым лицом, черными волосами и в ярко-красном корсаже, я пристально посмотрел на нее, стоявшую в полусумраке на некотором расстоянии от меня. После того как она оттуда ушла, я увидел на противоположной от меня светлой стене черное лицо, окруженное светлым сиянием, одежда же вполне ясной фигуры казалась мне прекрасного зеленого цвета морской волны» (И.В.Гёте).

4) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Особенность ощущений в том, что в них ... … … предметов и явлений материального мира.
2. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ....
3. Психофизический закон Вебера – Фехнера формулируется так: ... ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
4. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различение ощущений, называется ... (или ...).
5. При ... под воздействием раздражителя, специфичного для одного анализатора, возникает ..., характерное для другого анализатора.

5) Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.

6) Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Тема «Восприятие»

7) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.

2. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.

3. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытуемый тем не менее называет предмет кругом.

4. Выделение знакомого лица в толпе.

8) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она все равно воспринимается как та же самая.
2. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л.Грегори).
3. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который попытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.
4. Женщина среди мужчин воспринимается отчетливее, ярче, чем в группе женщин.

9) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «элекртечиство» и прочтут слово «электричество» (Б. М.Теплое).
2. Интегральная структура образа сохраняется при выпадении ее частей. Например, двух точек и одной незамкнутой кривой линии достаточно, чтобы мы восприняли изображение лица.
3. «Несмотря на изменения в освещенности, удаленности от наблюдателя, образ воспринимаемого человека остается относительно постоянным» (А.А. Бодалев).
4. «Посредством слов, которыми обозначают воспринимаемого... в образ его включается обобщенное знание о данной категории людей, сложившееся в результате общественной практики и более или менее усвоенное воспринимающим субъектом» (А.А. Бодалев).

Тема «Память»

10) О каких видах памяти идет речь ниже?

1. Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».
2. Часто люди, глядя на фотографию того или иного человека, за давностью лет не могут вспомнить его имени и обстоятельств встречи с ним, однако хорошо помнят, что этот человек в силу каких-то причин был приятным или неприятным.
3. Шахматист А.Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
4. После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
5. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
6. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.
7. Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

11) Какие виды памяти активизируются в описанных ниже ситуациях?

1. Ученик тщательно готовится к уроку, неоднократно повторяя наиболее сложные места в содержании параграфа.
2. Услышав нужный номер телефона, менеджер безошибочно набрал его и поговорил с клиентом. Но когда его сразу после разговора попросили воспроизвести цифры номера, он не смог этого сделать.
3. На экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции — сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой

сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу.

12) Какие закономерности (эффекты) запоминания, сохранения и воспроизведения можно усмотреть в следующих текстах?

1. Представьте себе, что в одном исследовании испытуемым предложили запомнить следующую комбинацию букв: у, г, р, и, в, т, и, н, е, н, е, т, и, х, о, в, г, л, и, н, е. Запоминание по буквам или слогам оказалось очень трудным для них делом. Через некоторое время обнаружилось, что эта комбинация запоминается гораздо легче, если в ней выделяются отдельные слова.
2. Один человек сказал: «Если меня кто-нибудь приведет к пункту назначения, то через некоторое время мне бывает трудно самостоятельно повторить этот маршрут. Если же я первоначально сам нахожу этот пункт, то такой проблемы не возникает».
3. Доцент сокрушается: «Ведь что получается? Если студенты сдали экзамен, например, 20 января, то уже 23 января у них бесполезно что-нибудь спрашивать, потому что три дня назад они все "сдали" в буквальном смысле этого слова».
4. Участникам опыта предлагалось осуществлять различные несложные действия. Запоминать эти действия не требовалось. Некоторые из них выполнялись испытуемыми до конца, другие же неожиданно прерывались. Оказалось, что прерванные действия испытуемые вспоминали в 1,9 раза лучше, чем завершенные.

13) Какие закономерности (эффекты) запоминания, сохранения и воспроизведения можно усмотреть в следующих текстах?

1. При составлении расписания завуч избегает ставить друг за другом предметы со сходным понятийным аппаратом. С его точки зрения последовательность — алгебра, физика, астрономия, химия — не годится. Предпочтительнее такая, например, последовательность — алгебра, литература, физика, история.
2. Испытуемым зачитывается список слов: морковь, лук, капуста, зебра, свекла, редька, шкаф, помидор, картофель. Выяснилось, что лучше всего запоминаются «зебра» и «шкаф».
3. Римский политический деятель и оратор М.Т.Цицерон учил, что содержание, которое предстоит запомнить, нужно воплотить в максимально яркие образы и представить их размещенными в виде цепочки в знакомом оратору месте. После этого в нужный момент необходимо просто двигаться мыслью от одного места к другому и «собирать» запечатленные в памяти идеи.
4. Студент-заочник никак не мог вспомнить имя и отчество преподавателя, к которому он ехал на экзамен. К концу пути, после того как он немножко вздремнул, ему это легко удалось.

14) В какой части опытов результаты воспроизведения должны быть выше? Почему?

В первой части опытов П.И. Зинченко испытуемым предлагались два набора картинок. Один из них раскладывался на столе, другой давался в руки испытуемому. Последний должен был каждую картинку из второго набора положить на одну из картинок первого набора с условием, чтобы первые буквы названий предметов, изображенных на картинках, совпали.

Во второй части опытов (проводившейся с другими испытуемыми) нужно было накладывать одни картинки на другие, исходя из внутренней общности изображенных предметов.

В обоих случаях задача запомнить изображения на картинках не ставилась, но по окончании каждой части опытов от испытуемых неожиданно требовалось воспроизвести названия изображенных на картинках предметов (по А.А.Смирнову).

15) В каких случаях результаты запоминания окажутся выше.
В одной серии опытов З.М. Истоминой дошкольникам предлагалось повторить за экспериментатором ряд слов. Запоминание осуществлялось, таким образом, в условиях обычного лабораторного эксперимента. В другой серии опытов запоминание включалось в игровую деятельность детей. Они играли *«в* магазин», при этом им предлагалось пойти в «магазин» и «закупить» там для «детского сада» ряд предметов, названия которых примерно соответствовали словам, запоминавшимся дошкольниками в условиях лабораторного опыта (по А.А. Смирнову).
Преподаватель предложил будущим учителям изучить популярную брошюру по психологии школьного коллектива, информировав их о том, что брошюра очень содержательна, что она поможет им лучше усвоить соответствующие понятия. Другим студентам эта же брошюра была рекомендована в период педагогической практики, в программу которой входило составление психолого-педагогической характеристики того школьного коллектива, в котором они исполняли обязанности классного руководителя.

16) Какие фразы должны запомниться лучше? Почему?
Испытуемым предлагались пары фраз, подобранные так, что каждая из пар соответствовала какому-нибудь орфографическому правилу. Слова фраз, соответствовавшие правилу, были подчеркнуты, но само правило не указывалось. Испытуемые должны были: а) понять, на какое правило дана каждая пара фраз; б) самостоятельно придумать другую пару фраз на то же самое правило. Задача запомнить фразы не ставилась, но на следующий день экспериментатор неожиданно попросил их воспроизвести и предложенные фразы, и придуманные (А.А.Смирнов).
В каком случае воспроизведение окажется полнее? Почему?
«Испытуемым предъявлялось 15 пар прилагательных на карточках с промежутком в 2 с. Предлагалось определить смысловую связь между словами в каждой паре. Затем эта же работа была повторена на том же самом материале. В другом опыте испытуемым предъявлялся во всех отношениях аналогичный материал, но задание было изменено. Вначале, как и в предыдущем опыте, испытуемые должны были определить смысловую связь прилагательных в каждой паре. При повторном предъявлении этого же материала требовалось только запомнить пары слов. Через неделю экспериментатор попросил испытуемых воспроизвести предъявленные пары слов» (А.Н. Шлычкова).

Тема «Внимание»

17) О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях? Внимание:
1) проявляется как реакция на прекращение работы вентилятора;
2) основывается на понимании значения деятельности, ее смысла для субъекта;
3) трансформирует стремление к результату деятельности в интерес к ней самой;
4) проявляется в работе, выполняемой лишь ради того, чтобы не подвести сотрудника, из чувства ответственности;
5)

18) О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях? Внимание:
1) вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;
2) включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
3) возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
4) проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

19) Какое свойство внимания проявляется в каждом из приведенных случаев?

1. Испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.
2. И.П. Павлов писал, что при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, и квалифицировал это как явную отрицательную индукцию.
3. Ф.М.Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает.
4. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей.
5. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези. Выясняется, что на одновременное выполнение этих действий потрачено столько же времени, сколько на одно декламирование.

Тема «Мышление»

20) Какие виды мышления представлены в следующих позициях?

1. Работая с одним из субтестов теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, испытуемый в ряду слов «видеть, говорить, осязать, нюхать, слышать» зачеркнул слово «говорить» как лишнее слово, не подходящее по смыслу, общему для других четырех слов.
2. Шестилетний ребенок, решая задачу: «Сколько будет, если к 2 прибавить 5?» — отсчитал две кнопки, последовательно выкладывая их из коробки на стол, потом — еще пять, затем пересчитал их все, показывая пальцем на каждую, и сказал: «Семь».
3. Школьник на досуге задумался над задачей: «Два человека подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Однако они оба переправились через реку на этой лодке и продолжили свой путь. Как они это сделали?»
4. Создав на уроке проблемную ситуацию, предлагая учащимся конкретные примеры и наводящие вопросы, учитель вел учащихся к тому, чтобы они в собственном мышлении, сами сформулировали закон Архимеда.
5. Мышление в шахматной игре.

21) Какие мыслительные действия преобладают в приведенных ниже случаях?

1. Школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.
2. На уроке труда учащиеся собирают из деталей конструктора кривошипно-шатунный механизм.
3. Осуществлен переход от понятий «равные отрезки», «равные вероятности», «равные права» и т.д. к понятию «равенство», в котором отнесенность к конкретному предмету утрачена.
4. Итогом изучения многообразия тел с кривыми линиями и криволинейными плоскостями явилось понятие «кривизна», которым теперь оперируют, не вспоминая о конкретных предметах.

22) Какие мыслительные действия преобладают в приведенных ниже случаях?

1. По заданию экспериментатора ребенок объединяет предметы, изображенные на картинках, в группы и дает каждой название: «животные», «мебель», «инструменты».

2. В целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков.
3. Своеобразным результатом изучения движения физических тел, машин, людей и т.д. являются суждения о движении, не отнесенные к какому-нибудь конкретному предмету. Этот предмет в механике замещен понятием о материальной точке.
4. Учащиеся задумались: надо сопоставить причины феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси.

Тема «Воображение»

23) Какие способы формирования нового образа можно усмотреть за следующими видами активности?
1. Опытный столяр долго прикидывал, как разместить элементы мебели в этой необычной прихожей.
2. Желая сделать намек на недостаточные умственные способности своего персонажа, карикатурист изобразил его с предельно узким лбом.
3. В мифологии многих народов мира существует образ дракона – крылатого многоголового змея. В русском фольклоре – Змей Горыныч.
4. Продуктом человеческого воображения был *ковер-самолет.* Прошло немало времени, прежде чем человеческая фантазия воплотилась в летающей машине – самолете.
5. Разрабатывая новый урок на основе идей проблемного обучения, учитель неоднократно переделывал его план.
6. В древнегреческой мифологии существует образ чудовища Минотавра – получеловека, полубыка.
7. При подготовке публичного выступления политик заранее принял следующее решение: после обращения к «живым» примерам поставить перед слушателями риторический вопрос, сделать хорошую паузу и лишь затем отвечать на вопрос.

24) Примеры каких видов воображения представлены ниже:

1. Воображение проявляется в умении представить деталь по чертежу, героя художественного произведения – по тексту, картину отдыха знакомого человека – по его рассказу.
2. Это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки представлений.
3. Благодаря воображению целостный образ ситуации создается раньше ее расчлененной картины
4. Образ Наташи Ростовой создан Л.Н.Толстым путем слияния черт двух женщин – жены писателя Софьи Андреевны и ее сестры Татьяны Андреевны.

25) Примеры каких видов воображения представлены ниже:
1. Воображение позволяет представить результат деятельности (создать) идеальную модель будущего результата) до того, как он будет достигнут реально.
2. Когда говорят о воображении, чаще всего имеют в виду деятельность художника, ученого, изобретателя. При этом упускается из виду, что без фантазии невозможно изготовить самое простое изделие.
3. Воображение работает также и во сне, и в полудремотном состоянии, и при расстройствах психики, когда оно обретает форму галлюцинаций.
4. «Иногда, глядя с крыльца на двор и на пруд, говорил он (Манилов – *А.Ш.)* о том, как бы хорошо было, если бы вдруг от дома провести подземный ход или через пруд

выстроить каменный мост, на котором бы были по обеим сторонам лавки, и чтобы в них сидели купцы и продавали разные мелкие товары, нужные для крестьян. При этом глаза его делались чрезвычайно сладкими и лицо принимало самое довольное выражение; впрочем, все эти прожекты так и оканчивались только одними словами» (Н.В. Гоголь).

Итоговые задачи по всем познавательным процессам

26) Ниже представлены различные проявления умственной активности (не только воображения), вызываемые психодиагностическими средствами. Необходимо дать им краткую, но по возможности более точную характеристику в терминологии познавательных процессов, т.е. определить о каком познавательном процессе идет речь?

1. Участникам группы называется предмет, например «молоток». Предлагается указать как можно больше способов его возможного применения. Обычно после прямых функциональных назначений (забивать гвозди, разбивать ударами предметы) следуют указания на нефункциональное использование (в качестве груза, гантели и т.д.). Чем больше способов использования предмета будет обнаружено, тем лучше.
2. Предлагается пять слов, из которых четыре объединены определенной смысловой связью, а одно лишнее. Это слово нужно обнаружить и вычеркнуть.
3. Испытуемый отвечает на вопросы: «Бывало ли когда-нибудь, что тебе доверили тайну, а ты по каким-нибудь причинам не смог ее сохранить?».
4. Испытуемому предлагаются три слова, являющиеся названиями предметов. Надо за ограниченное время написать несколько предложений (каждый раз с использованием всех трех слов) логически связанных между собой, желательно в виде рассказа.
5. Предлагается 8 карточек. Необходимо расположить их в последовательности так, чтобы они образовали сюжет рассказа.

27) Ниже представлены различные проявления умственной активности (не только воображения), вызываемые психодиагностическими средствами. Необходимо дать им краткую, но по возможности более точную характеристику в терминологии познавательных процессов, т.е. определить о каком познавательном процессе идет речь?

1. В тестовом заданий предлагаются три слова. После третьего – прочерк, означающий недостающее четвертое слово. Между первым и вторым существует очевидная логическая связь. Необходимо подобрать четвертое слово, которое было бы связано с третьим таким же образом, как второе с первым.
2. В исследовательской процедуре (тест Роршаха) испытуемому предлагают рассматривать недостаточно определенные изображения («пятна») и отвечать на вопрос: «Что это такое, на что это похоже?»
3. От школьника требуется повторить ряд чисел в прямом и обратном порядке.
4. Человеку говорят: «Вы отрезаете кусочек лимона, посыпаете его сахаром, кладете в рот...». Наступает слюноотделение.
5. Исследователь предлагает испытуемому завершить несколько неоконченных предложений.

Оценочное средство 3.
Тестовый контроль

Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
{~дифференциальная психология
~общая психология

~социальная психология
=возрастная психология}

Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
{~социальная психология
~общая психология
=педагогическая психология
~психология труда}

На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
{~сознание
~поведение
=душа
~психика}

Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
{~в 1905 году
=в 1879 году
~в 1890 году
~в 1882 году}

Основателем бихевиоризма является
{~З. Фрейд
~М. Вертгеймер
=Дж. Уотсон
~У. Найссер}

Психоанализ направлен на изучение
{~поведения
~целостных структур
~познавательных процессов
=бессознательного}

Представителем гуманистической психологии является
{~В.Келер
~М.Вертгеймер
=А.Маслоу
~Дж.Уотсон}

Автор, включающий в структуру личности коллективное бессознательное
{~А. Адлер
=К. Юнг
~Э. Эриксон
~З. Фрейд}

Нижняя, глубинная подструктура личности, содержание которой бессознательно и включает в себя неприемлимые инстинкты (по З.Фрейду)
{~Я
~Сверх-Я
=Оно
~Эго}

Направление, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к преобразованию сигналов
{~гуманистическая психология
=когнитивная психология
~поведенческая психология
~экзистенциальная психология}

Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании на связи между стимулом и реакцией называется
{=бихевиоризмом
~когнитивной психологией
~гуманистической психологией
~трансперсональной психологией}

Основателем деятельностного подхода в психологии является
{~Б.М. Теплов
~И.П. Павлов
=А.Н. Леонтьев
~А.Р. Лурия}

Учение о высших психических функциях разработал
{=Л.С. Выготский
~А.Н. Леонтьев
~А.Р. Лурия
~П.Я. Гальперин}

Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее становлении и качественном изменении
{~принцип детерминизма
~принцип объективности
=принцип развития
~принцип системности}

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
{~эксперимент
=наблюдение
~опрос
~тест}

Материалами изучения данного метода психологии служат письма, дневники, почерки
{~тест
~наблюдение
=биографический метод
~аналитический метод}

Методология
{~представляет собой результат процесса познания
=определяет способы достижения и построения знания
~является предметной поддержкой учебной деятельности

~является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности}

Психологический тест относится к следующей группе методов психологии
{=эмпирические
~организационные
~методы обработки данных
~методы коррекции}

Конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования называется
{~методология
=методика исследования
~методологический принцип
~стратегия исследования}

Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
{~развития
~объективности
=детерминизма
~системности}

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом
{~наблюдение
~эксперимент
=тестирование
~самонаблюдение}

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
{~анализ продуктов деятельности
~беседа
~интервью
=эксперимент}

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности – это
{~методика
~интроспекция
=методология
~метод}

К способам обработки данных относятся
{=методы математическо-статистического и качественного анализа данных
~наблюдение
~анкетирование и беседа
~эксперимент}

Достоинством метода наблюдения является
{=естественность условий проведения
~возможность повторения исследования
~возможность непосредственного изучения бессознательного

~возможность выбора времени наблюдения}

Методы, направленные на изучение бессознательных компонентов личности
{~тесты интеллекта
=проективные методы
~эксперимент
~наблюдение}

Объективным признаком наличия психики по А.Н.Леонтьеву является
{~тропизмы
=чувствительность
~раздражимость
~отражение}

Компонент сознания, который «придает реальность» картине мира, открывающейся субъекту
{~значение
~личностный смысл
=чувственная ткань
~биодинамическая ткань}

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
{~мышление
~психика
=сознание
~интеллект}

Компонент сознания, который содержит обобщенное отражение наиболее существенных свойств мира
{~личностный смысл
=значение
~биодинамическая ткань
~чувственная ткань}

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
{=нижний абсолютный порог ощущений
~дифференциальный порог
~верхний абсолютный порог
~разностный порог}

Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств
{~адаптация
~синестезия
=модальность
~пространственная локализация}

Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма
{~экстероцептивные
~проприоцептивные
=интероцептивные

~периферические}

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется
{~инсайтом
~перцепцией
=апперцепцией
~сенсибельностью}

Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
{=константность
~осмысленность
~избирательность
~целостность}

Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
{~предметность
=избирательность
~категориальность
~константность}

Свойство восприятия, характеризующееся тесной связью восприятия с мышлением и пониманием сущности предметов
{~константность
=осмысленность
~избирательность
~целостность}

Вид памяти, обслуживающий непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия и операции
{~кратковременная
~зрительная
=оперативная
~образная}

Память, основанная на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала
{~произвольная
~непроизвольная
=словесно-логическая
~образная}

Процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого ранее, но не воспринимаемого в данный момент
{~запоминание
=воспроизведение
~сохранение
~узнавание}

Опосредованная и непосредственная память различаются

{~по ведущему анализатору
=по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
~по продолжительности сохранения материала
`по видам деятельности}

Основанием разделения памяти на непроизвольную и произвольную является
{~ведущий анализатор
=характер целей деятельности
~использование средств в процессе запоминания
~продолжительность сохранения материала}

Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту или виду деятельности и продуктивность этой деятельности в течение некоторого времени
{~концентрация внимания
=устойчивость внимания
~объем внимания
~переключаемость внимания}

Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует
{~произвольное внимание
~непроизвольное внимание
=послепроизвольное внимание
~выжидательное внимание}

Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
{~устойчивость
~объем
=сосредоточение
~переключение}

Понятие «доминанта» в научный оборот было введено
{~В.М.Бехтеревым
=А.А.Ухтомским
~П.Я.Гальпериным
~Д.Н.Узнадзе}

Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним
{~абстрактное
~наглядно-образное
=наглядно-действенное
~словесно-логическое}

Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление
{~наглядно-действенное
~наглядно-образное
=словесно-логическое
~интуитивное}

Расчленение сложного объекта на составляющие его части – это операция
{~сравнения

=анализа
~синтеза
~конкретизации}

Операция мышления, связанная с выделением какой-либо стороны, свойства и отвлечением от остальных называется
{~анализ
~синтез
~конкретизация
=абстрагирование}

Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
{~устная
~письменная
=внутренняя
~диалогическая}

Функция речи, характеризующая то, что слово обозначает не только конкретный предмет, но и группу сходных предметов, и то общее, что им присуще
{~функция сообщения
=функция обобщения
~функция выражения
~функция воздействия}

Речь оратора является
{~диалогической
=монологической
~внутренней
~жестовой}

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется
{~мышлением
=воображением
~вниманием
~представлением}

Преобразование представлений, самостоятельное создание новых образов и получение какого-либо объективного продукта называют
{~грезами
=творческим воображением
~воссоздающим воображением
~пространственным воображением}

Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется
{~грезами
=мечтой
~сновидением
~воссоздающим воображением}

Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или смещение называют

{=гиперболизация
~схематизация
~типизация
~акцентирование}

Технические изобретения: троллейбус, самолет-амфибия, аэросани созданы при помощи такой формы воображения как
{=агглютинация
~типизация
~гиперболизация
~схематизация}

Учение о стрессе разработал
{~З. Фрейд
~Л.С. Выготский
~А.Н. Леонтьев
=Г. Селье}

Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций
{~отражение
=переживание
~отношение
~выражение}

Выразительность, сила проявления эмоций, чувств и переживаний называется:
{~фрустрацией
~ригидностью
=экспрессией
~толерантностью}

Высшим видом эмоциональных состояний являются
{~страсти
~настроения
~стрессы
=чувства}

Действия, имеющие целенаправленный характер и связанные с преодолением трудностей на пути к цели
{~импульсивные
~непроизвольные
~произвольные
=волевые}

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека
{~индивидуальность
~субъект
=индивид
~личность}

Индивидуальность – это

{~системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения
=совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
~единичное природное существо
~свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности}

Человека как индивида характеризует
{~индивидуальный стиль деятельности
~креативность
~мотивационная направленность
=средний рост}

Личностные качества, преопределенные, главным образом, социальными факторами
{~инстинкты
~механическая память
=ценностные ориентации
~музыкальный слух}

Соотношение особенностей темперамента с типом телосложения человека характерно для теорий
{~факторных
=конституциональных
~гуморальных
~физиологических}

Павлов И.П. выделил следующие свойства нервной системы
{~активность, реактивность и ригидность
=уравновешенность, сила и подвижность
~эмоциональность, лабильность и пластичность
~сила, скорость и нейротизм}

Тип темперамента, для которого характерны неусидчивость, склонность к резким сменам настроения, вспыльчивость и склонность к риску
{~сангвинический
~флегматический
~меланхолический
=холерический}

Для концепции какого ученого свойственно определение зависимости темперамента от свойств нервной системы
{=И.П. Павлов
~Б.М. Теплов
~В.Д. Небылицын
~В.М. Русалов}

Определите тип акцентуации согласно определению А.Е. Личко: «Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов»
{~гипертимный
~конформный
~шизоидный
=лабильный}

Какой из перечисленных ниже признаков не позволяет отличить психопатию от акцентуации
{=чрезмерное усиление одной из черт характера
~влияние на весь психический облик индивида
~стабильность проявлений на всем протяжении жизни индивида
~социальная дезадаптация индивида}

Понятие «акцентуация характера» ввел
{~А.Е. Личко
=К. Леонгард
~К.Г. Юнг
~Э. Фромм}

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении
{~темперамент
~способности
=характер
~задатки}

Акцентуация характера – это
{~патологическое развитие индивидуальности
=крайний вариант нормального развития характера
~разновидность психопатии
~дисгармония характера}

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий
{=направленность личности
~мотивация
~установка
~самооценка}

Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии
{~мотив
=потребность
~интерес
~убеждение}

Высшим уровнем развития способностей является
{~талант
~одаренность
=гениальность
~мастерство}

Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:
{=организационные
~эмпирические
~методы обработки данных
~интерпретационные}

Характеристика заданий в эксперименте выступают в качестве:
{=независимой переменной
~зависимой переменной
~дополнительной переменной
~константной характеристики}

Параметры вербального и невербального поведения испытуемых относятся к
{~независимой переменной
=зависимой переменной
~дополнительной переменной
~константной характеристике}

План Соломона используется для
{~одной группы испытуемых
~двух групп
~трех групп
=четырех групп}

Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:
{~надежность
=валидность
~адеватность
~репрезентативность}

Точность и устойчивость результатов эксперимента обеспечивается
{~валидностью
~экспериментальным планом
=надежностью
~репрезентативностью}

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:
{~теория
~концепция
=гипотеза
~факт}

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценочное средство 1.
Тестовый опрос по основным терминам и понятиям дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также проблем системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания

Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1) экспериментом
2) контент-анализом
3) наблюдением
4) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

1) пилотажным
2) лонгитюдным
3) сравнительным
4) комплексным

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1) контент-анализом
2) анализом продуктов деятельности
3) беседой
4) экспериментом

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

1) контент-анализом
2) методом сравнения
3) методом социальных единиц
4) социометрией

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:

1) включенное и невключенное
2) внешнее и внутреннее
3) скрытое и открытое

4) сплошное и выборочное

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:

1) дихотомическая
2) поливариантная
3) табличная
4) шкальная

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии…». Это вопрос:

1) Вспомогательный
2) Закрытый
3) Открытый
4) Полузакрытый

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

1) информационный
2) контрольный
3) основной
4) фильтр

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:

1) в середине
2) первыми
3) последними
4) равномерно по всей анкете

10. ___ вопросы следует применять для получения данных по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса и языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его

1) Альтернативные
2) Неальтернативные
3) Закрытые
4) Открытые

11. Большая доля не ответивших или затруднившихся ответить на вопрос анкеты - это

1) индикатор невысокого уровня интеллектуального и/или культурного развития респондентов
2) один из наиболее очевидных индикаторов непригодности вопроса
3) результат проведения анкетирования на небольшой выборке
4) признак пробного исследования

12. В вопросе «Как вы относитесь к необходимости повышения ответственности чиновников?» внушающее воздействие проявляется

1) в вводных словах
2) в последовательности слов
3) в слове «повышение»
4) в слове «необходимость»

13. В вопросе «Не хотелось ли вам хотя бы раз в жизни сменить профессию?» тенденциозность вопроса проявляется в
1) использовании частицы «не»
2) последовательности слов
3) содержании подсказок
4) использовании частицы «ли»

14. В основе деления экспериментальных планов на качественные и количественные ___
1) место и условия проведения эксперимента
2) количество экспериментальных влияний
3) шкала, в которой представлена независимая переменная
4) шкала, в которой представлена зависимая переменная

15. В стандартизированном интервью преобладают ___ вопросы
1) закрытые
2) косвенные
3) открытые
4) альтернативные

16. В эксперименте ___ переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления
1) внешняя
2) независимая
3) зависимая
4) случайная

17. Возможность фальсификации ответов; выбор «социально одобряемых» ответов; ограничение возможности глубинной причинной диагностики, - все это
1) требования к вопросам анкеты
2) недостатки использования тестов
3) степени формализации опроса
4) пути повышения качества данных наблюдения

18. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание
1) разработки теста
2) методики наблюдения за «трудным» поведением
3) записи категоризированного наблюдения
4) записи сплошного наблюдения

19. Если прямые вопросы анкеты требуют от респондента критического отношения к себе, окружающим людям, оценки негативных явлений действительности, то в ряде случаев они или остаются без ответа, или содержат неточную информацию. В подобных ситуациях используются ___ вопросы

1) закрытые
2) альтернативные
3) неальтернативные
4) косвенные

20. Использование частицы «не» в вопросе затрудняет его восприятие, так как

1) побуждает респондентов высказать именно свое мнение
2) на двойное отрицание трудно получить достоверный ответ
3) придает вопросу оттенок сомнения
4) применяется внушение, которое незаметно для человека и произвольной коррекции не поддается

Оценочное средство 2
Решение типовых учебных задач, способствующих поиску, критическому анализу и синтезу информации.

Задача 1. По результатам измерения общительности у юношей (2) и девушек (1) были построены сглаженные графики распределения частот (рис.2). Определите по графику: а) как различаются средние X_1и X_2; б) как различаются дисперсии σ_1^2 и σ_2^2

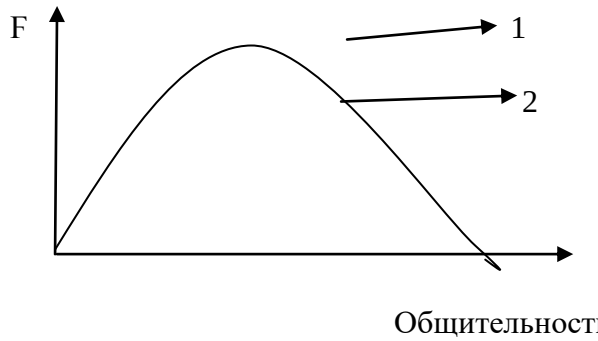

Рис.2. Графики распределения относительных частот общительности девушек (1) и юношей (2).

Задача 2. Вычислите дисперсии для двух групп:

Таблица №3.

Группа А	3	2	2	1
Группа В	6	5	5	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат?

Задача 3.
У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Сделать сравнительный анализ, используя методы описательной статистики оценить центральную тенденцию, разброс данных, асимметрию и эксцесс. Результаты тестирования даны в таблице №4.

Таблица №4.

1 курс	30	27	23	22	19	19	18	16	15	14	13	12	12	12	10	10	10	1
2 курс	25	17	17	15	15	14	14	13	12	12	11	11	8	8	7	7	4	0

Задача 4

Измерение роста (в см) 100 студентов-первокурсников университета дало следующие результаты:

Рост	154-158	158-162	162-166	166-170	170-174	174-178	178-182
Число студентов	10	14	26	28	12	8	2

Найдите выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение роста первокурсников.

Задача 5.

При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты:

а) 18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;

б) 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16;

в) 19, 16, 17, 12, 15,16, 17,17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21;

г) 27, 16, 15, 13, 23, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17;

д) 16, 13, 14, 9, 10,13, 14,14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18;

е) 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

Задача 6.

Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине:

а) 141, 92, 100, 132, 97, 110, 106, 107, 105, 83, 127, 95, 109, 108, 104, 104, 87, 133, 118, 124, 111, 135, 110, 110, 127, 114, 105, 102, 92, 94, 101, 115, 124, 98, 118;

б) 138, 97, 101, 116, 112, 113, 95, 102, 131, 121, 130, 91, 92, 101, 146, 121, 108, 129, 113, 114, 106, 105, 102, 86, 107, 148, 96, 123, 107, 129, 108, 105, 123, 105, 139, 106, 89, 134, 103.

Отличается ли распределение признака от нормального?

Задача 7.

Значение IQ по шкале Векслера ($\bar{x}$ =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 110?

Задача 8.

Значение IQ по шкале Векслера ($\bar{x}$ =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 125?

Задача 9. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. 1) порядковый номер испытуемого (для его идентификации); 2) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опросов; 3) упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи; 4) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории; 5) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; 6) телефонные номера; 7) время

решения задачи; 8) количество агрессивных задач за рабочий день; 9) количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 10. В генеральной совокупности значения IQ по шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью таблиц определите следующие вероятности: а) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121; б) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

Задача 11. Некоторое свойство измерено при помощи тестовой шкалы (x =500; σ =100). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?

Задача 12. Группа детей шестилетнего возраста была протестирована по методике Керна-Йерасика (тест на школьную зрелость). Результаты тестирования детей по показателю вербального интеллекта оказались следующими: 14,13,14,14,14,13,12,12,15,13,13,13,13,9,13,13. Оценки проставлялись в алфавитном порядке так, как записаны дети. Проранжировать полученные данные.

Задача 13. Число школ области в 2008/2009 учебном году по малым городам и районам составило: 20,21, 31,17,13,21,16,17,26,19,15,20,17,22,28,29,25. Построить гистограмму распределения числа школ по районам области.

Задача 14. Директорский корпус средних школ области характеризуется по стажу работы следующим образом: до 2-х лет – 6 чел., от 2 до 5 лет -7 чел., от 5 до 10 лет – 21 чел., от 10 до 20 лет – 59 человек, свыше 20 лет – 196 чел., пенсионеров – 65 человек. Постройте вариационный ряд и полигон частот стажа директоров школ области.

Задача 15. В группе юношей и группе девушек измерена тревожность при помощи тестовой шкалы. По результатам измерений построены сглаженные графики распределения относительных частот отдельно для юношей и девушек (рис.1). Сравните группы по выраженности и индивидуальной изменчивости тревожности.

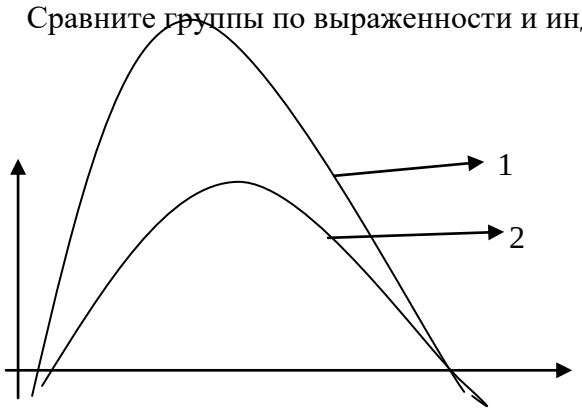

Рис.1. Графики распределения относительных частот тревожности девушек (1) и юношей (2)

Задача 16. На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных задач (минимум – 0, максимум – 10). По результатам исследования были получены следующие данные таблице №1, позволяющие сравнить три группы по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

Решенные задачи	Относительные частоты		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
0	1	10	0
1	4	20	0
2	5	30	1
3	10	20	2
4	20	5	3
5	30	3	4
6	20	1	10
7	5	0	15
8	3	0	25
9	1	0	25
10	1	0	15

Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой – слишком тяжелые? В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой наименьшая изменчивость результатов? В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность – точнее измерять индивидуальные различия?

Задача 17.

Какова вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ по шкале Векслера в диапазоне от 100 до 120?

Оценочное средство 3.
Написание доклада
Доклад по общим вопросам, раскрывающим сущность основных терминов и понятий дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также по проблемам системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Особенности интервью: виды и специфика применения.
2. Особенности выборки и анализа данных. Регистрация данных и классификация ошибок.
3. Виды и структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Общие особенности методов анализа документов.
6. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
7. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
8. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода

11. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.

12. Виды исследований и типы данных в психологии.

13. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. 14. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

16. Особенности обработки и анализа количественных данных.

17. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.

18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.

19. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

Оценочное средство 4.
Выполнение презентации

Компьютерная презентация, способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации по общим вопросам, раскрывающим проблемы системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки презентаций

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.
2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
4. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
5. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
6. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
7. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
8. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
9. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
10. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
11. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
12. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
14. Контент-анализ и его роль в педагогике
15. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
16. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин.
17. Метод матриц М. Майлса и А. Хабермана.

18.Нарративный анализ в психологическом исследовании

19.Феноменологический анализ в психолого-педагогическом исследовании.

20.Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов

21.Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

22.Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы: процедурные особенности, планирование, рекрутирование

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет).

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования.

Методические указания к выполнению задания

Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Классификация методов психологического исследования
3. Принципы психологического исследования
4. Наука как специфическая социально-культурная деятельность.
5. Знание, познание, его формы.
6. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности
7. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
8. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
9. Общая характеристика методов теоретического исследования.
10. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения
11. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
12. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования
13. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
14. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
15. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
16. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
17. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
18. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
19. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
20. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
21. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
22. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.

23. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
24. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценочное средство 1.
Разноуровневые задания по всевозможным аспектам использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

1.Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.

2.Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу (теоретический анализ) по заданной проблеме;

Методические указания к выполнению задания 1:

- изучить и доработать конспект лекции, дополнить его, делая в нем соответствующие записи из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар по теме лекции;

- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой проблемы с реальной жизнью.

Методические указания к выполнению задания 2:

- для выявления необходимой литературы по проблеме следует обратиться в электронные библиотеки и интернет-сайты, по электронным адресам, предложенным преподавателем.

- подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати;

- подобранная литература изучается в следующем порядке: знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущего научного исследования проблемы; исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- итоговое обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе оформления опорного конспекта как итога исследовательской работы по теоретическому анализу вопроса по теме лекции или семинара (создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника).

Схема теоретического исследования вопроса по теме занятия:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы (различные базовые понятия, термины, знаки(символы)) для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы
- оформить исследовательскую работу по изучаемой проблеме.

1. Рекомендуемые проблемы по теме учебных занятий для реализации оценочного средства 1:

1. Психические особенности младенца.
2. Развитие психики в раннем возрасте.

3. Развитие психики в дошкольном возрасте.
4. Младший школьный возраст.
5. Психологические особенности подростка.
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелых возрастов.
8. Поздний (пожилой и старческий) возраст.
9. Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер).
10. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт).
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Бихевиоризм о развитии психики.
13. Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии.
14. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже.
15. Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс).
16. Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Оценочное средство 2.
Конспект лекций и учебной литературы по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические указания к выполнению задания

Необходимо самостоятельно проанализировать содержание лекций и публикаций в периодических изданиях по проблеме психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- *выходные данные статьи, лекции;*
- *основные положения статьи, лекции;*
- *примеры, дополняющие основные положения;*
- *цитаты (при необходимости);*
- *категориальный аппарат статьи, лекции: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);*
- *комментарии и вопросы по тексту.*

Оценочное средство 3.
Кейс-задачи по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Выявить факты, указывающие на проблему(ы), выделить основные проблемы, факторы и персоналии, которые могут реально воздействовать. Выстроить иерархию проблем (выделение главной и второстепенных), выбрать проблему, которую необходимо будет решить. Сгенерировать варианты решения проблемы. Оценить каждое альтернативное решение и сделать анализ последствий принятия того или иного решения. Принять

окончательное решение по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Кейс-пакет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-пакет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Кейс-пакет №3

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое

поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Кейс-пакет №4

С чем связано явление, описанное ниже в примере? О каком новообразовании идет речь? Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Кейс-пакет №5

Ответьте на вопрос: Как должен поступить учитель в таком случае и почему? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

Кейс-пакет №6

Ответьте на вопрос: Как можно объяснить такой поступок ученика? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

Кейс-пакет №7

Ответьте на вопросы: Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Кейс-пакет №8

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Описание случая

Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Кейс-пакет №9

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для социального-педагога / психолога по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Кейс-пакет №10

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Описание случая

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, иобвиняет его в несправедливости к ней...

Оценочное средство 4.
Тестовый опрос по вопросам индивидуализации обучения, развития

Методические указания к выполнению задания
Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант ответа:
Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
4. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
6. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики;
г) особенности.
7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.
8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.
9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.

10. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

11. Период новорожденности заканчивается
а) в 1 месяц;
б) с появлением комплекса оживления;
в) в 2 месяца;
г) с появлением зрительного сосредоточения.

12.Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием
а) движений;
б) памяти;
в) речи;
г) сенсорных систем.

13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
а) ребенок – предмет − взрослый;
б) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;
в) ребенок – взрослый;
г) ребенок – предмет.

14. К усвоению речи сензитивным возрастом является
а) средний дошкольный;
б) младший дошкольный;
в) ранний;
г) старший дошкольный.

15. Границы раннего возраста определяются в пределах

а) 3-6 лет;
б) 1-3 лет;
в) 2-5 лет;
г) 3-5 лет.

16.Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются

а) предметная деятельность;
б) логическое мышление;
в) планирование в уме;
г) умение анализировать.

17. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что

а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием;
б) внимание ребенка слабо концентрированно, неустойчиво;
в) внимание выступает как реакция сосредоточения;
г) появляются элементы послепроизвольного внимания.

18.Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями

а) кризиса 3-х лет;
б) кризиса 7 лет;
в) кризиса полового созревания;
г) кризиса 1 года.

19. Границы дошкольного возраста определяются в пределах

а) 1-6 лет;
б) 4-6 лет;
в) 3-5 лет;
г) 3-7 лет;

20. Выделите основной признак кризиса 7 лет

а) потеря непосредственности;
б) апатия;
в) поиск смысла жизни;
г) негативизм.

21. Высшим уровнем развития игровой деятельности является

а) предметно-манипулятивная игра;
б) игра по правилам;
в) сюжетно-ролевая игра;
г) игра-драматизация.

22. Психологическая готовность к школе – это

а) совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной готовности;
б) умение писать, читать, говорить;
в) знание социальных основ общества;
г) только мотивационная и интеллектуальная готовность.

23. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это

а) учебная задача;
б) учебные действия;
в) мотивация;
г) действия контроля и оценки.

24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

а) полная зависимость от матери;
б) игра теряет главенствующую роль;
в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;

г) большую роль начинают играть сверстники.

25. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для РЕБЕНКА

а) ребенок – ребенок;

б) ребенок – учитель;

в) ребенок – родители;

г) ребенок – взрослые.

26. Для познавательной сферы младших школьников характерна

а) произвольность;

б) неуправляемость;

в) неосознанность;

г) непроизвольность.

27. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

б) эго-идентичность;

в) произвольность;

г) чувство взрослости.

28.Становление самооценки подростка происходит под влиянием

а) самого подростка;

б) родителей;

в) учителей;

г) сверстников.

29. Кто или что в основном определяет мнение подростка

1. родители;

2. средства массовой информации, включая интернет;

3. референтная группа;

4. противоположный пол.

30. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков

а) значимость самого процесса учения как социальной деятельности;

б) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;

в) получение хорошей оценки;

г) стремление к превосходству.

31. Центральной линией развития личности старшего школьника является

а) общение со сверстниками;

б) умственное и физическое развитие;

в) выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность;

г) эмоциональные отношения.

32.Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в

а) юношеском возрасте;

б) младшем подростковом возрасте;

в) младшем школьном возрасте;

г) старшем подростковом возрасте.

33.На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе в юношешском возрасте формируется

а) самоосознание;

б) самооценка;

в) саморефлексия;

г) самосознание.

34.Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

а) построение жизненных планов на будущее;
б) возникновение стержневых личностных интересов;
в) аффект неадекватности;
г) чувство взрослости.

35.Осознание юноши себя в качестве члена общества, и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это

а) самосознание;
б) самоопределение;
в) саморефлексия;
г) самопознание.

36. Познание своего «я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется

а) самопознание;
б) самооценка;
в) самосознание;
г) саморефлексия.

37. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является

а) интимно-личностное общение;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) учебная деятельность;
г) предметно-манипулятивная деятельность.

38. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется

а) репетиция;
б) ролевой игра;
в) ролевой мораторий;
г) эмансипация.

39. У юношей и девушек личностное и профессиональное самоопределение

а) не связаны;
б) заменяют друг друга;
в) тесно связаны;
г) частично связаны.

40. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, − это

а) изоляция;
б) интимность;
в) производительность;
г) застой.

Оценочное средство 5.
Реферат по общим вопросам психолого-педагогических технологий в контексте деятельности психолога в сфере образования

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки реферата

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Теоретические основы педагогической технологии.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Проблемное обучение.

5. Технологии развивающего обучения.
6. Технологии дистанционного обучения.
7. Групповые технологии обучения.
8. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
9. Преимущества педагогических технологий.
10. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
11. Технология педагогического требования.
12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
13. Игровые технологии.
14. Информационные технологии обучения.
15. Технология педагогического проектирования.
16. Инновационная деятельность педагога.
17. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
18. Технология индивидуализации обучения.
19. Технология программированного обучения.
20. Гуманистическая технология.
21. Структурное содержание педагогической технологии.
22. Критерии выбора педагогической технологии.
23. Технология как часть педагогического процесса.
24. Характеристика современных педагогических технологий.
25. Практическое применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
26. Проблема типологии педагогических технологий.

Оценочное средство 6.
Доклад по общим вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2.Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3.Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4.Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5.Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6.Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9.Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.
11. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия.
12. Зоопсихологический эксперимент.
13. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). 14. Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.

15. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.

16. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.

17. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения.

18. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

19. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.

20. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.

21. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.

22. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. 23. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.

24. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.

25. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.

26. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.

27. Проблема обучения и развития в работах Ж. Пиаже и его последователей.

28. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж. Пиаже.

29. Критика Л.С. Выготским теории Ж. Пиаже.

Оценочное средство 7.

Компьютерная презентация по общим вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
11. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
12. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
13. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
14. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
15. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
16. Исторический анализ понятия "детство".
17. Особенности детства современного ребенка.
18. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
19. Конвенция о правах ребенка.

20. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

Оценочное средство 8.

Устный опрос (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса и профессионально-ситуационную задачу.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии. с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по 3. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростов.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.

33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.

34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Пример метода конкретной ситуации:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.
4. Поставить «2».
5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.
2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.
3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.
4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.
5. Дать проверочную письменную работу.
6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Оценочное средство 2.

Написание эссе

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1 балл
Критические идеи и комментарии автора – 2 балла
Максимальный балл 5

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.

3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.

4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.

6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?

7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?

8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Оценочное средство 3.
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1.Образование как объект педагогической психологии;

2. История становления педагогической психологии.

3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методологические принципы педагогической психологии.

5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.

7.Профессиональное развитие и деформации личности учителя.

8.Педагогические способности: общие и специальные.

9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

10. Общая характеристика педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.

13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.

14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.

15. Поведенческие аспекты педагогического общения.

16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.

18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.

19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.

20. Индивидуальная работа психолога с учителем.

21. Групповые формы работы психолога с педагогами.

22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.

23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.

25. Проблемное обучение.

26. Программированное обучение.

27. Теория поэтапного формирования умственных действий.

28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.

31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.

32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.

34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.

36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.

37. Психические травмы детей в процессе воспитания.

38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 4.

Устный опрос (зачет без оценки)

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.

3. Основные проблемы педагогической психологии.

4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.

7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

12. Психологическая сущность проблемного обучения.

13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.

14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2

Анализ конкретных ситуаций по вопросам специальной психологии

Методические указания к выполнению задания.

3. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
4. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость

внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1.Какое нарушение развития можно предположить?

2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Ситуация Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?

2.Какие можно дать рекомендации?

Ситуация: Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2.Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Ситуация: Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но

испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и 39 синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2.Консультация каких специалистов желательна?

Ситуация: Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Ситуация: Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. 40 Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Ситуация: Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие

запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Оценочное средство 3

Написание доклада

Примерные темы докладов

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.

2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией. логикой и др.

3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.

4. Связь специальной психологии с психологическими науками.

5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.

6. Связь специальной психологии с логопедией.

7. Связь специальной психологии с методическими науками.

8. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.

9. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.

10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.

11. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.

12. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.

13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.

14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.

15. 8сновные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.

16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.

17. 1Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

19. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация.

20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).

21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях

22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.

23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.

24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.

25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.

26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.

27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.

28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.

29. Детские страхи и их коррекция.

30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Вопросы к экзамену:

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.

19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.

20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.

21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.

22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.

23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.

24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.

25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.

27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.

29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.

30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.

31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценочное средство 1

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2

Создание презентаций

Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Оценочное средство 3
Подготовка доклада

Примерные темы докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения Республики Башкортостан.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 4.
Подготовка рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.
6. Безопасность обучения школьников и студентов.
7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое насилие в семье и его последствия.
9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.
11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.
12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.
13. Поведение в экстремальной ситуации.
14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.
16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.
19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.
20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.
21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
22. Управление рисками в образовании.
23. Психология ненасилия в образовательной среде.
24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

Критерии оценивания: «4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая

последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидаскалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная рседа.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.

35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.

39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.

40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.

41. Условия обучения как фактор педагогического риска.

42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).

43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.

44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.

45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.

46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.

47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.

48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.

49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.

50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.

51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.

52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.

53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.

54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.

55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.

56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

57. Психические последствия насилия в образовательной среде.

58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.

59. Психологическое в сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.

60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочное средство 1
Составление кластера понятий

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Оценочное средство 2
Разработка фрагмента беседы со школьниками

Методические указания к выполнению задания.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно со школьным психологом или социальным педагогом (например: «Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения» сформулировать самим на выбор).

Методическая подсказка.

1. Определите тему, интересную школьникам или их родителям; сформулируйте тему беседы.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Критерии оценивания задания:

- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- содержательность работы.

Задание 3

Методические указания к выполнению задания.

Составьте краткий план-конспект одного воспитательного мероприятия по предложенной схеме.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.
6. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.

Задание 4

Методические указания к выполнению задания.

Посмотрите фрагменты из фильма «Доживем до понедельника». Дайте характеристику деятельности учителя и обучающихся. Представьте анализ видео-ситуации по предложенному алгоритму.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Уяснить педагогический смысл ситуации («Что случилось?»).

2. Определить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить педагогическую задачу, т.е. изменения, которые необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов решения задачи.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Критерии оценивания задания:

- понимание сути педагогической ситуации;
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

, оптимальность темпа.

Задание 5

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее трех телевизионных образовательных передач и оцените характер их влияния на процесс воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Не забудьте указать точные данные передачи (дата, канал, время, дополнительная информация). Сделайте общий вывод.

Результаты отразите в таблице.

	Название и тип передачи	**Характеристика**
1.	«Умники и умницы»	(согласно параметрам анализа)
	Выводы	

Методическая подсказка:

При выборе телевизионной передачи старайтесь обратить внимание на их типы, время выхода которых соответствует времени просмотра телевизора школьниками.

Параметры анализа телевизионной передачи:

- тип передачи
- соответствие имиджу телевизионного канала
- целевая аудитория
- назначение
- авторы (если есть информация)
- содержание
- грамотность
- оформление
- соответствие содержания целям
- характер влияния на аудиторию школьного возраста.

Критерии оценивания задания:

- корректность анализа;
- корректность заполнения таблицы-матрицы;
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

	Проблема	**Название информационного источника**	**Тип информационного источника**	**Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике**
.	*Проблемы педагогической диагностики*	*Сайт "Образование: исследовано в мире"* http://www.oim.ru	*Электронное издание*	

		Выступление Министра образования РФ….		
		….		
Выводы				

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7

Методические указания к выполнению задания.

Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания. Подготовьте конспект выступление на педагогическом совете школы с привлечением участников образовательных отношений. Определите цель и задачи, составьте план выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценивания задания:

- научность, доступность излагаемого материала;
- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- культура речи;
- содержательность работы.

Задание 8.

Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				

Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а так же опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Оценочное средство 3

Аттестационные вопросы к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.

23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и

25. условия их эффективного применения.

26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.

28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

30. Содержание и направления воспитательной работы.

31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.

35. Современные технологии воспитательного процесса.

36. Сущность процесса социализации личности.

37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочное средство 1
Разработка кластера понятий

Задание 1.
Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;

- корректность понятийно–категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Оценочное средство 2
Выполнение методических разработок

Задание 1

Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните:

– что понимается под технологией обучения?

– какие педагогические технологии вам известны?

– в каких формах можно осуществлять взаимодействие педагога и учащихся?

Критерии оценивания задания:

- понимание сути технологий обучения;
- умение схематично представить процесс и формы взаимодействия педагога и учащихся;
- оригинальность оформления работы.

Задание 2

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

– из каких компонентов складывается содержания образования,

– какие функции выполняют компоненты содержания образования

– с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Критерии оценивания задания:

- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций;
- Оригинальность оформления работы.

Задание 3

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

– что понимается под таксономией целей обучения

– какова структура целей обучения,

– как специфика образовательной организации может влиять на формулирование целей обучения.

Критерии оценивания задания:

- Владение категориальным аппаратом дидактики
- Логичное представление материала;
- Согласованность позиций и оригинальность оформления работы.

Задание 4.

Подобрать систему заданий, упражнений, вопросов для выявления уровня обученности по предмету и потенциальных возможностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (по выбранной теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 5.

Разработать систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 6. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося.

Оценочное средство 3
Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
8. Содержание и характеристика его основных компонентов.
9. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
10. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
11. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
12. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
13. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.

15. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.

16. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.

17. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.

18. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.

19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.

20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.

21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.

22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

23. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

24. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.

25. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.

26. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

27. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

28. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.

29. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.

30. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.

31. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.

32. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

33. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

34. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.

35. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.

36. Типы и структура уроков. Виды уроков.

37. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.

38. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.

39. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.

40. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.

41. Программированное обучение, его сущность и виды.

42. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
43. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
44. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
45. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
46. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
47. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
48. Виды и качества знаний, их характеристика.
49. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
50. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
51. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика.
52. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1.

Составить глоссарий по теме «Основные и дополнительные образовательные программы»

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.

Проект «Разработка структурного компонента основной программы/ «Разработка дополнительной образовательной программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) направленность программы по выбору

Методические указания к выполнению задания.

Глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу. Критически оцените привлекаемую для разработки проекта научную литературу, подумайте над правильностью выдвигаемых положений.

Продумайте и составьте подробное содержание проекта.

Используйте личные наблюдения, педагогический опыт.

Разработайте структурный компонент основной программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (Приложение 1.) /

Разработайте дополнительную образовательную программу (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) направленность программы по выбору (Приложение 2.)

Приложение 1.

Структура основной образовательной программы

Целевой,
Содержательный и
Организационный.

Целевой раздел образовательной программы определяет:
- общее назначение, цели, задачи и
- планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования,
- *а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает:*
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел образовательной программы определяет:
- общее содержание основного общего образования и
- *включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:*
- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья).

Организационный раздел образовательной программы определяет:
- общие рамки организации образовательной деятельности,
- *а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:*
- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации).

Приложение 2.

Содержание структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Детальное содержание структурных компонентов программы

I. *Титульный лист программы*

II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1. *Общая характеристика программы:* - направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая*;*
   - актуальность программы;
   - отличительные особенности программы;
   - срок освоения программы;
   - объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
   - режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;
   - формы обучения (групповые, индивидуальные и др.) и виды занятий (беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.).
2. *Цель и задачи программы:*
3. *Учебный план* содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов
4. *Содержание*
5. *Методическое обеспечение может включать описание*
6. *Планируемые результаты*
   III Комплекс организационно-педагогических условий:
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы аттестации
7. *Оценочные материалы*
8. *Методические материалы*
   Список литературы

Оценочное средство 3.
Мультимедийная презентация по теме «Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)»

Методические указания к выполнению задания.

Глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу. Критически оцените привлекаемую для разработки доклада/презентации научную литературу, подумайте над правильностью выдвигаемых положений.

Продумайте и составьте подробное содержание доклада/презентации

Разработайте структуру компьютерной презентации.

Оценочное средство 4.
Доклад «Методики реализации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)»

Методические указания к выполнению задания.

Глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу. Критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и

доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений. Хорошо продумать и составить подробный план доклада.
Сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада. Тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений. Сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники. Подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценочное средство 5
Тестовый опрос

Бланк ответа

Тест по _____Вариант №_____
Дата ____/____/____Курс_____Группа_____

Ф.И.О. _____

Выбранный номер ответа обведите кружочком

1. 1 2 3 4	9. 1 2 3 4	17. 1 2 3 4
2. 1 2 3 4	10. 1 2 3 4	18. 1 2 3 4
3. 1 2 3 4	11. 1 2 3 4	19. 1 2 3 4
4. 1 2 3 4	12. 1 2 3 4	20. 1 2 3 4
5. 1 2 3 4	13. 1 2 3 4	21. 1 2 3 4
6. 1 2 3 4	14. 1 2 3 4	22. 1 2 3 4
7. 1 2 3 4	15. 1 2 3 4	23. 1 2 3 4
8. 1 2 3 4	16. 1 2 3 4	24. 1 2 3 4

ВАРИАНТ 1

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися
а. программы обучении, утвержденной муниципальным органом управления
б. основной и дополнительной образовательных программ
в. основной образовательной программы

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает
а. требования региональных органов управления образованием
б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся
в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

3. Основная образовательная программа определяет
а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения

в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает
а. внеурочную деятельность
б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
в. дополнительную профориентационную деятельность

5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать
а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается
а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
б. экзаменами по выбору
в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют
а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся
а. конкурсная работа или реферат
б. учебное исследование или учебный проект
в. реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет
а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы
б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы
в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать
а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
б. два учебных плана: основной и вариативный
в. только один учебный план

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет
а. образовательное учреждение
б. муниципальный орган управления образованием
в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена
а. осуществляет администрация образовательного учреждения
б. обучающийся может осуществить самостоятельно
в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать
а. требованиям учредителей образовательного учреждения
б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также
а. наличие аппаратно – программных средств
б. наличие служб поддержки применения ИКТ
в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования
а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

16. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные

	профессиональные программы
организации дополнительного образования	дополнительные общеразвивающие программы

17. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:
а) организацию и подготовку досуговых мероприятий
б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

18. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:
а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
б) Организация досуговой деятельности обучающихся
в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

Оценочное средство 6
Устный опрос (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.

21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Выполнение аналитической работы:

1. составить сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
2. составить перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

Оценочное средство 3
Написание докладов

Примерные темы докладов

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.

6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.

7. Права, обязанности и ответственность родителей.

8. Обязанности работников образовательных учреждений.

9. Защита прав детей в Российской Федерации.

10. Человек в системе непрерывного образования.

11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.

12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).

13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.

14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.

15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.

16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.

17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).

19. Региональная образовательная политика (на примере Республики Башкортостан).

20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.

21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).

23. Права и обязанности родителей обучающихся.

24. Законодательные акты в области глобального образования.

25. Болонский процесс и высшее образование в России.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 4
Написание реферата

Примерная тематика рефератов

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.

2. Духовно-нравственная сущность прав человека.

3. Права человека как педагогическое явление.

4. Права человека и их реализация в современном мире.

5. Права человека и особенности их реализации в России.

6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.

7. Права, обязанности и ответственность родителей.

8. Обязанности работников образовательных учреждений.

9. Защита прав детей в Российской Федерации.

10. Человек в системе непрерывного образования.

11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.

12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).

13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.

14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.

15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.

16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.

17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).

19. Региональная образовательная политика (на примере Владимирского региона).

20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.

21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).

23. Права и обязанности родителей обучающихся.

24. Законодательные акты в области глобального образования.

25. Болонский процесс и высшее образование в России.

Критерии оценивания: «4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.

3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»

8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».

9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.

12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ВО).

13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.

14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)

15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

16. Правовой статус образовательных организаций.

17. Право на образование: проблемы его реализации.

18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство

21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.

22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

24. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Краткая характеристика основных положений стандарта.

25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г., его краткая характеристика.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочное средство 1
Разработка кластера понятий

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Оценочное средство 2.
Выполнение методических разработок

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

Методическая подсказка

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

1) выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида);
2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание оценивается по следующим критериям:

- корректность и глубина анализа;
- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала с использованием педагогической терминологии;
- логика оформления работы, грамотность.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

- Четкость логики микроисследования.
- Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.
- Обоснованность выбора метода микроисследования.

Задание 6. Составить примерную программу психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработать рекомендации.

Методическая подсказка

Примерная программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать: целевые и инструментальные функции, принципы, этапы и профессионально-личностные качества учителя.

Целевые функции:
− развивающая,
− психолого-педагогической поддержки,
− психолого-педагогической помощи.

Инструментальные функции:
− диагностическая.
− коммуникативная.
− организаторская.
− прогностическая.

Принципы
− непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
− оптимистической стратегии;
− опоры на обученность и обучаемость
− учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося
− обеспечения субъектной позиции ученика
− гибкости и вариативности деятельности

Этапы:
– диагностика;
– проектирование условий;
– консультирование.

Профессионально-личностных качеств учителя.

Этапы
Подготовительный
Планирование
Исследование
Результаты и / или выводы
Представление или отчет

Этапы	**Педагогические задачи**	**Средства обучения**	**Организационные формы и методы**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учителя**	**Результаты, оформление Результатов**
Подготовительный						

Планирование						
Исследование						
Результаты и / или выводы						
Пред с-тавление или отчет						
Оценка результатов и процесса						

Задание 7. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложить свою дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.

10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.
17. Особенности организации научного общества обучающихся.
18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.
21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Исследовательские задания. Их виды и типы.
26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.
27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Методология педагогического исследования.
29. Методы исследования.
30. Результаты микроисследования по выбранной Вами темы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1.
Написание реферата

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Методические рекомендации к написанию реферата

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность авторской позиции, оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме и плану реферата;

б) полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 2.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю
б) пассивную и творческую
в) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция
б) образовательная интеграция
в) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л Рубинштейна
в) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

а) Великобритания
б) Россия

в) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-е г.г. XX .

в) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

б) детей с нарушением интеллекта

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Оценочное средство 3.
Выполнение аналитической работы

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Задание 1.

Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет без оценки)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

Критерии оценивания:
<u>«4-5» выставляется, если:</u>

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 3.
Выполнение контрольной работы

Примерные темы контрольных работ

1.Роль русских ученых (на выбор) в становлении психологии здоровья.
2.Идея системности в толковании понятия здоровья.
3.Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением

специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачёту:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье и его компоненты.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности и ее виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение.

Психологические модели аддиктивного поведения.

20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания», его причины и методы предупреждения.

27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Гуманистическая модель здоровой личности.
31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
32. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
33. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
34. Психологические основы просветительских программ в области здоровья.
35. Психологические основы профилактических программ в области здоровья.
36. Психологическая коррекция валеустановок личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся

Методические указания к выполнению задания.

Провести диагностику причин отставания и неуспеваемости обучающихся (любой возрастной группы) с использованием не менее 5-ти методик.

Структура диагностического исследования:

-подобрать необходимый диагностический инструментарий;

-провести диагностическое обследование;

-обработать и проанализировать полученные результаты;

-сделать корректные выводы;

-оставляет комплекс мероприятий по коррекции трудностей в обучении.

Рекомендуемая литература:

1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.

2.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1, 2.- М: Генезис, 2001.-128 с.

3.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, и др. -М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 416 с.

4.Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко, - СПб.: Речь, 2010.-694с.

5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. -Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001.-672 с.

6.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

Оценочное средство 2.
Письменный анализ видеолекции В.В. Столина: "Консультация психолога. Как начать психологическую консультацию. Техника консультирования"

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание видеолекции В.В. Столина, а затем выделить:

-традиционные методы и технологии эффективного взаимодействия в начале беседы;

- способы и приемы установления и поддержания консультативного контакта

- способности взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений.

Оценочное средство 3.
Разработка психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательных отношений (педагогов образовательного учреждения) в рамках реализации образовательных программ

Методические указания к выполнению задания.

Требования к содержанию рекомендаций:

1. Рекомендации должны содержать особенности взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений.

2. Использовать различные виды рекомендаций:

- общевозрастные и общепедагогические;
- симптоматические;
- индивидуализированные;
- диспетчерские.

3.. Включать проектирования психолого-педагогических коррекционных воздействий.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет, цели, принципы и задачи психологического консультирования в образовании.
2. Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
6. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
7. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
8. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
9. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
10. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
11. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
12. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
13. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
14. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
15. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
16. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
17. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
18. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
19. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
20. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

21. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину).
22. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
23. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Техники проверки консультативных гипотез.
24. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
25. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании.
26. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
28. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
29. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
30. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
31. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
32. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
33. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
34. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
35. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.
36. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
37. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».
38. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.
39. Взаимоотношения психолога-консультанта с медицинскими учреждениями.
40. Типичные запросы участников образовательного процесса разных возрастных (социальных) групп на консультативную психолого-педагогическую помощь.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.
Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.
1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация. Валя (8 мес.) сидит на полу посреди комнаты. Вокруг нее несколько игрушек. Спрашиваю: «Валя, где кукла?». Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на пластмассовую собачку, она подползает к ней, берет и начинает с ней заниматься. Вопрос: осуществите психологический анализ данной ситуации по схеме: особенности развития речи у ребенка; особенности развития движений, особенности поведения ребенка; особенности внимания ребенка, особенности мышления ребенка.

Ситуация Лена (3 г) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»). Вопросы:

закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуация. Лена (6 лет) по комнате возила коляску с пупсом. От резкого движения она закатилась под диван. Девочка взяла щетку. На вопрос мамы, зачем ей нужна щетка, ответила: «Коляска под диван закатилась, ее надо достать». Вопрос: Какой вид мышления свойственен Лене? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы можно использовать, чтобы развивать данный вид мышления?

Ситуация. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Вопрос: Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения детей в игре.

Ситуация Познакомьтесь с особенностями общения детей друг с другом. Трое мальчиков балуются на ковре в игровой комнате. Барахтаются, толкают друг друга. При этом громко кричат и смеются. Петя: «Как дам тебе!». Ваня и Алеша радостно повторяют: «Как дам тебе!». Нина, Коля и Лена играют в «Парикмахерскую». Нина – парикмахер. Коля – клиент. Лена – специалист по маникюру. Нина спрашивает Колю: «Как Вас подстричь?». Лена: «А маникюр не желаете сделать?». Коля: «А что это такое?». Кирилл и Егор встретились после выходных в детском саду. Кирилл: «Знаешь, я вчера ходил с папой кататься на роликах. У меня немножко получилось». Егор: «А мне папа купил боксерские перчатки». Кирилл: «Мне тоже купят ролики, только научусь хорошо кататься. А какие они, боксерские перчатки?».

Вопрос: Определите примерный возраст детей, форму общения со сверстниками и охарактеризуйте их по содержанию, средствам общения, ведущим потребностям.

Ситуация Мама сняла с девочки пальто, шапку, шарф, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мама испугалась: «Доченька, что это ты? Подымайся!» Но девочка лежала и смотрела на маму. Когда она пыталась ее поднять, девочка начала брыкаться. Мама стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советоваться, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами. Вопросы: Какой мотив поведения

девочки проявился в этой ситуации? Как реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

Ситуация Некоторые родители говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться - милиционер тебя заберет».

Вопрос: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

Вопрос: К какому типу нервной деятельности предположительно относится поведение Васи? Какую беседу необходимо провести взрослому с Васей?

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и вне утробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного.
2. Врожденные, первые условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
3. Основные новообразования периода новорожденности.
4. Общая характеристика развития психики и личности младенцев: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, кризис одного года.
5. Предпосылки развития мышления, речи, памяти младенцев.
6. Особенности развития восприятия и двигательной активности младенцев.
7. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
8. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
9. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления в раннем возрасте.
13. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста.
15. Становление самосознания в раннем возрасте.
16. Становление мотивационной сферы личности в раннем возрасте.
17. Становление эмоциональной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика кризиса «трех лет».
19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису “7 лет”.
20. Развитие восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия сказок, картин в дошкольном возрасте.
22. Развитие восприятия человека в дошкольном возрасте.
23. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
24. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
25. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
26. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

27. Роль игровой деятельности в становлении психических и психологических качеств детей дошкольного возраста.

28. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

29. Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка.

30. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности.

31. Особенности становления предпосылок учебной деятельности.

32. Роль общения в психическом и личностном развитии ребенка.

33. Развитие общения ребенка в первые семь лет жизни со взрослыми.

34. Развитие общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.

35. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики и личности детей.

36. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его причины.

37. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

38. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

39. Развитие мотивационной сферы личности дошкольника. Соподчинение мотивов.

40. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте.

41. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников.

42. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности воспитания детей с разными типами темперамента.

43. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

44. Пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

45. Характеристика кризиса «семи лет».

ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации

Ситуация: Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению – всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? А это отчего? Каким образом? – Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех – не лаборатория. Решите-ка проблему технически. Работать на уроках химии на заданном уровне оптимистического мироощущения радостно. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель?

Какие задачи с их помощью решает?

Юмор – это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

Ситуация: В 9-й класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но прошла минута, вторая, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала… Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимание. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смирного парнишку в трусости. Тот заартачился. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся.

Проанализируйте ситуацию.

Почему педагог из нее вышел победителем?

Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

Ситуация: Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев», находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился? » отвечает: «И не думал!».

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

Ситуация: Ученик 7-го класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

Ситуация: В 5-м классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой…

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

Ситуация: К Вам обратилась многодетная семья с просьбой оказать материальную поддержку.

Как Вы поступили?

Обоснуйте Ваш вариант ответа.

Варианты ответов:

1. Написать письмо в адрес соответствующей организации с просьбой выделить семье материальную помощь.

2. Обследовать материальное и бытовое положение многодетной семьи.

3. Составить акт. Направить ходатайство в соответствующую организацию.

Ситуация: К Вам обратились родители, которые уезжают за рубеж на работу по контракту на год. Ребенок-школьник остается у бабушки.

Какие правовые нормы должны действовать в данном случае?
Обоснуйте Ваш вариант ответа
Варианты ответов:
1. Взять расписку у бабушки.
2. Оформить опеку над ребенком бабушки.

Ситуация: В школу поступила жалоба от соседей, что отец ежедневно избивает своего сына первоклассника за плохие оценки.

Ваши первые действия? Обоснуйте Ваш вариант ответа
Варианты ответов:
1.Пригласить родителя в школу и взять с него объяснение. Провести с ним беседу.
2. Взять под наблюдение семью. Посетить семью, поговорить с родителем.

Ситуация: Представьте, что Вы назначены руководителем группы по проверке деятельности отдела детства, опеки и попечительства.

Как бы Вы подготовили такую проверку? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
Варианты ответов:
1. Составить перечень вопросов по проверке и направить сотрудников.
2. Наметить состав группы из числа специалистов, которым поручить составить вопросы по своим направлениям. Обобщить предложения и направить вопросы на утверждение.

Ситуация: Пришло письмо из школы, что подросток не посещает занятия. Родители не обращают на это внимание. Ваши действия, если Вы работаете в школе педагогом-психологом?

Обоснуйте Ваш вариант ответа.
Варианты ответов:
1. Посетить семью. Выяснить причину непосещения подростком школы. Побеседовать с родителями.
2. Пригласить родителей на беседу.

Оценочное средство 3.
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы для выполнения контрольной работы

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3.Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении.
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка.
7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
8. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.
11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.

12. Характеристика развивающей образовательной среды.
13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.

6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка

7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.

8. Требования к личностным качествам педагога-психолога

9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.

10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности

11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.

12.Характеристика развивающей образовательной среды

13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.

14. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика. психологическое консультирование, психологическая диагностика.

15. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка;

16. Психолого-педагогический консилиум.

17. Педагогический совет.

18. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей.

19. Метод проекта в психолого-педагогической деятельности

20. Требования к личностным качествам педагога-психолога.

21. Знания: возрастные и типологические особенности детей и подростков; психология педагога и педагогической деятельности, профессиограммы и психограммы педагогов различных профилей, психология обучения и воспитания, психологические особенности педколлектива, психологические основы педагогического общения.

22. Профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастно-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции.

23. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

24. Принципы профессиональной этики психолога.

25. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.

26. Супервизорство в подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии специалиста психолого-педагогического направления.

27. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Оценочное средство 1.
Творческие практические задания

– Составить схему «Факторы профессионального самоопределения».
– Подготовить список литературы по теме «Самоопределение и профориентация учащихся».
– Подобрать упражнения для тренинга профессионального самоопределения.
– Подобрать упражнения для тренинга личностного роста.
– Самоанализ и самооценка собственных ресурсов и целеполагание (личностные, профессиональные и жизненные цели).
– Самоанализ жизненного пути и профессионального развития.
– Построение стратегии личностного развития и профессиональных перспектив (ближайшие и дальние цели).
– Анализ эффективности использования временных ресурсов и совершенствование компетенций структурирования времени.
– Сочинение «Цель моей жизни и пути ее достижения» с последующим контент-анализом и обсуждением.;
– Провести профдиагностику, на основе анализа подготовить заключение, рекомендации.
– Составить профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
– На основе схемы провести профконсультацию и проанализировать эту процедуру.
– Указать, в чем значение ценностей в самоопределении личности?
– Составить таблицу «Сходства и различия между особенностями самоопределения 9-классников и 11-классников»;
– Раскрыть психологические факторы регуляции самоопределения и самореализации;
– Описать, какие факторы влияют на развитие карьеры в период профессионального обучения?

Оценочное средство 2.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.
1.Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2.Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Как используется креативность в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используются лидерские в различных сферах профессиональной деятельности?

Как используются креативные способности в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используются интеллектуальный потенциал в различных сферах профессиональной деятельности?

Как учитываются индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в профессиональной сфере?

Как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности?

Как на эффективность профессиональной деятельности влияет рефлексивность и активность человека?

Какие коппинг-стратегии эффективны в ситуациях профессиональных кризисов?

Как связаны личностное и профессиональное самоопределение? Обоснуйте.

Как связаны личностное и жизненное самоопределение? Обоснуйте.

Как связаны профессиональное и жизненное самоопределение? Обоснуйте.

Как проводить профессиональное просвещение?

Как проводить профессиональную диагностику?

Как проводить коррекционно-развивающую работу в целях профориентации?

Обоснуйте все данные ответы.

Оценочное средство 3.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Автор психологической концепции профессионализма, которая включает психологические критерии, уровни, этапы продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности и др.

Маркова
Сьюпер
Холланд
Мерлин

2. Зарубежный автор периодизации карьерного развития личности:

Маркова
Сьюпер
Холланд
Мерлин

3. Для личностного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам
приобщение к специальности
решение отдельных жизненных вопросов
открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

4. Для жизненного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам
приобщение к специальности
решение отдельных жизненных вопросов
открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

5. Для профессионального самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам
решение отдельных жизненных вопросов
приобщение к глобальным социокультурным и экологическим проблемам и идеям

формирование определенной ценностно-смысловой системы, в которой слиты представления о мире, о себе, о смысле своего существования

6. Специальность – это:

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

7. Специализация – это

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

8. Должность- это:

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

9. Квалификация – это:

совокупность возлагаемых трудовых задач (функций, обязанностей)

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

10. Время ценностно-смыслового самоопределения:

дошкольный возраст

младший школьный возраст

подростковый возраст

ранняя юность

11. Время профессионального самоопределения:

дошкольный возраст

младший школьный возраст

подростковый возраст

ранняя юность

12. Человек, выбирающий профессию - это:

оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

13. Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений:
оптант
адепт
аптант
интернал
мастер

14. Молодой человек входит в профессию и «привыкает» к работе в фазе:
оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

15. Человек стабильно работает на профессиональном уровне, «свой среди своих» в фазе:
оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

16. Возрастные стадии карьеры: роста (от рождения до 14 лет); исследования (15-24 года); завоевания положения (25-44 года); поддержания стабильности (45-64 года); спада (от 65 лет и выше) предложил:
Д.Сьюпер
Е.А.Климов
лланд
А.Е.Голомшток

17. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:
Дж.Холланд
Е.А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

18. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:
Дж.Холланд
Е.А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

19. Методику изучения профессиональных интересов разработал (а):
А.Е.Голомшток
Е.А.Климов
Л.А.Йовайши
А.П.Чернявская

20. Профессиональную готовность определяет методика:
А.Е.Голомштока
Е.А.Климова
Л.А.Йовайши
А.П.Чернявской

21. Карьерная ориентация, для которой характерно стремление создавать что-то новое, иметь
своё дело, финансовое богатство
предпринимательство
служение
менеджмент
стабильность

22. Начало профориентации в США:
1862 г.
1908 г.
1960 г.
1990 г.

23. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда
профориентация
профессионально просвещение
профессиональная диагностика
профессиональное консультирование

24. Познавательная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
осознанием общественной и личной значимости труда
любовью к своей профессии и людям труда
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

25. Поведенческая составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
осознанием общественной и личной значимости труда
любовью к своей профессии и людям труда
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

26. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
осознанием общественной и личной значимости труда

любовью к своей профессии и людям труда
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

27. Внутренние мотивы выбора профессии:
материальный
родительские установки
интерес к данной профессии
общественный престиж

28. Профессиограмма - это:
характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья
комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения
составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

29. Психограмма - это:
характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья
комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения
составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

30. Этот термин был введен в начале XX века немецким психологом В. Штерном, разработавшим методику составления обобщенного психологического портрета конкретной личности.
профессиограмма
психограмма
специалист
профессионал

31. Степень профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой деятельности
компетентность
квалификация
специализация
мастерство

32. Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективе и т.д.
психолог
социолог
менеджер по персоналу

руководитель

33. Специалист, который продвигает товары в розничных продажах, устраивает рекламные акции, занимается рассортировкой товара в магазинах и супермаркетах

мерчендайзер
менеджер по продажам
продавец-консультант
маркетолог

34. Представитель той или иной специальности (научной, художественной, технической и т. п.).

специалист
профессионал
руководитель
мастер

35. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к

интеллектуальному типу
социальному типу
практическому типу
предприимчивому типу

36. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет

артистическая деятельность
организаторская деятельность
административная деятельность
коммерческая деятельность

37. Учитель начальных классов – это

профессия
специальность
должность
призвание

38. Директор – это

профессия
специальность
должность
призвание

39. Стадия, на которой работник становится учителем, способным передать свой опыт:

стадия оптанта
стадия адаптанта
стадия мастера
стадия наставника

40. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – техника:

Декоратор

Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

41. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек:
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

42. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – знаковая система:
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

43. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – художественный образ
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

44. Изыскательские профессии имеют целью:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

45. Преобразующие профессии имеют целью:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

46. Гностические профессии направлены на:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

47. В профессиях типа «Человек-художественный образ» профессионально важным качеством является:
наглядно-образное мышление
яркое воображение
распределение внимания
коммуникативность

48. В профессиях типа «Человек-человек» профессионально важным качеством является:

наглядно-образное мышление

яркое воображение

распределение внимания

коммуникативность

49. Профессиональная деятельность – это

социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений, навыков, качеств личности

совокупность профессиональных склонностей личности

способ поведения личности или группы

деятельность, направленная на достижение результата

50. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело

с растительными и животными организмами, условиями их существования

с неживыми, техническими объектами труда

с социальными системами, сообществами, группами населения

с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

51. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются

общительность, эмоциональная устойчивость, доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности

внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.

наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе

52. Укажите методы профессиональной психодиагностики

группы общения, тренинги общения

сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии

интервью, тесты, наблюдение

публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

53. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение

профдиагностика

развитие профессиональных интересов, склонностей

профконсультация

54. Несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее тип личности, занимающийся конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

реалистический

конвенциональный

интеллектуальный

социальный

55. Отечественный автор-разработчик методики диагностики эмоционального выгорания личности

Бойко
Холланд
Маркова
Климов

56. Переходный период от одного этапа развития человека к другому, обусловленный изменением социальной ситуации и ведущей деятельности
стресс
кризис
стагнация
оптация

57. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:
Дж.Холланд;
Е.А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

58. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:
Дж.Холланд
А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

59. Профессиональную готовность определяет методика:
А.Е.Голомштока
Е.А.Климова
Л.А.Йовайши
А.П.Чернявской
.
60. Изучение личности в целях профориентации - это:
профпросвещение
профдиагностика
развитие профессиональных интересов, склонностей
профконсультация

61. Укажите методы профессиональной диагностики
группы общения, тренинги общения
сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

62. Укажите метод профессионального просвещения
группы общения, тренинги общения, профориентационные игры
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления
профконсультационная беседа

63. Укажите методы коррекционно-развивающей работы:

группы общения, тренинги общения, профориентационные игры
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления
профконсультационная беседа

64. Предупреждение возможных профессиональных проблем у детей и взрослых называется:
профпросвещение
профдиагностика
профконсультирование
коррекция и развитие
профпрофилактика

65. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся по проблемам профориентации называется:
профпрофилактика
профпросвещение
профдиагностика
психологическое развитие

66. Совокупность психологических приемов, используемых для исправления, устранения недостатков профессионального развития называется:
профпросвещение
профпрофилактика
профдиагностика
коррекция

67. Основным принципом коррекционно-развивающей работы является:
учет системного характера психического развития в онтогенезе
учет индивидуальных особенностей детей и подростков
опора на «возрастные нормы»
единство диагностики и коррекции (развития)
все ответы верны

68. Сообщение сведений о различных профессиях, их назначениях для экономики страны, условиях труда, способах и путях получения – это:
профпросвещение;
профдиагностика;
развитие профессиональных интересов, склонностей;
профконсультация.

69. Время профессионального самоопределения:
дошкольный возраст
младший школьный возраст
подростковый возраст
ранняя юность

70. Изучение личности в целях профориентации - это:
профпросвещение
профдиагностика
развитие профессиональных интересов, склонностей
профконсультация

Оценочное средство 4.
Устный опрос (вопросы к аттестации)

Примерные вопросы к аттестации:

1. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Проблема самоопределения личности одаренных детей и подростков.
4. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
5. Проблемы профессионального самоопределения в разные периоды жизни.
6. Профессионализм и карьера.
7. Критерии и факторы карьерного успеха.
8. Карьера профессионала в различных сферах.
9. Профессионализм и индивидуальность.
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
13. Основные направления деятельности педагога-психолога.
14. Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования.
15. Просветительское направление профориентации.
16. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность.
17. Способности как факторы в выборе профессии.
18. Методы диагностики в профориентации одаренных детей и подростков.
19. Психологическое сопровождение как система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
20. Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей и подростков
21. Изучение личности и индивидуальности в целях профориентации.
22. Выбор направления профессиональной самореализации и построение плана профессионального и карьерного роста и развития.
23. Проектирование профессиональной деятельности и его реализация.
24. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
25. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития.
26. Психологические основы профессиональной профилактики.
27. Психологические основы профессиональной диагностики.
28. Психологические основы профессиональной коррекции.
29. Психологические основы профессионального консультирования.
30. Профессиональное просвещение одаренных детей
31. Профессиональная психодиагностика одаренных детей
32. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей
33. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции
34. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

35. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
36. Классификация профессий для профориентации.
37. Профессиограмма и психограмма.
38. Мотивация выбора профессии.
39. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
40. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт).
41. Активные методы в профориентации и профессиональном самоопределении
42. Профориентационные и активизирующие игры.
43. Деловые и ролевые игры как методы профориентационной работы
44. Дискуссии, круглые столы как методы профориентационной работы
45. Консультации одаренных детей по решению проблем личностного, социального, профессионального самоопределения, психологической готовности к самоопределению
46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
47. Психологическое профессиональное консультирование одаренных детей
48. Профессиональное и личностное самоопределение одаренных детей
49. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути
50. Акмеологические технологии преодоления кризисов профессионального развития.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Оценочное средство 1.
Выполнение письменной работы по вопросам

Вопросы для подготовки к письменной работе

1. Общение: общефилософский, социологический, психологический, социально-педагогический подходы.
2. Элементы общения как коммуникативной деятельности. Структура акта общения. Механизмы взаимопонимания в общении.
3. Социально-психологические особенности восприятия информации (персонификация информации, кредит доверия, стереотипизация и др.).
4. Условия понимания (мнемическое, целевое,эмпатическое, нормативное). Факторы адекватности межличностного познания.
5. Модели коммуникации. Коммуникация как влияние.
6. Барьеры непонимания как защита от нежелательного влияния. Суггестия и контрсуггестия (Б.Ф.Поршнев).
7. Механизмы контрсуггестии: «избегание», «непонимание» и «авторитет».
8. Внешние и внутренние барьеры. Техники преодоления барьеров.
9. Психологическая защита как употребление психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего со стороны другого/других.
10. Межличностные и внутриличностные защиты. Базовые защитные установки. Пассивные и активные способы защиты.
11. Позиции во взаимодействии. Транзактный анализ Э.Берна. Основные характеристики позиций Взрослого, Родителя, Ребенка.
12. Субъект – объектные отношения. Влияние, включенность сознания и бессознательное. Включенность сознания и осознание влияния. Структура сознания, сознание и бессознательное.
13. Сублиминальные методы воздействия: суть и применимость. «Орудия влияния» по Р.Чалдини.
14. Манипулятивные и неманипулятивные техники воздействия. Критерии манипуляции. Манипуляция и макиавеллизм. Макиавеллизм как личностная черта, экспериментальные исследования.
15. Внутриличностное взаимодействие как манипуляция. Понятие о субличностях и состояниях Эго. Анализ манипулятивных воздействий и сопротивление манипуляциям Убеждение и его слагаемые.
16. Убеждения и реальное поведение. Искусство слушания собеседника. Рефлексивное и эмпатическое слушание. Правила выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств.
17. Самоподача как управление восприятием другого человека. Невербальная коммуникация (жесты, мимика, пантомима, организация пространства и времени коммуникации).
18. Сопротивление убеждению.
19. Контраргументация. Коммуникативная компетентность, ее элементы и способы развития.
20. Методы и приемы активного социальнопсихологическогообучения.

Методические указания к выполнению задания.

Можно выделить следующие этапы подготовки студентом письменной работы.

Выбор тематики вопроса – при этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение.

Непосредственная подготовка к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы. Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах.

Систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы. Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы.

Критерии оценивания:

- студент представил письменную работу, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание письменной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- письменная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценочное средство 2.
Написание рефератов

Подготовить реферативное сообщение по следующим темам:

1. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.)
2. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.
3. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
4. Правила и условия эффективности аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.
5. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.
6. Контраргументация. Техники контраргументации.
7. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.
8. Способы заражения через эмоциональное воздействие.
9. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.
10. Способы внушения.

Методические указания к выполнению задания.

При подготовки реферативного сообщения рекомендуется придерживаться следующим пунктам:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;
- написание текста реферата и оформление.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценочное средство 3.
Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие психологического воздействия.
2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
3. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.
4. Интенция воздействия.
5. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.
6. Произвольное и непроизвольное воздействие.
7. Прямое и косвенное воздействие.
8. Непосредственное и опосредованное воздействие.
9. Явное и скрытое воздействие.
10. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов.
11. Власть и психологическое воздействие в кон тексте регуляции поведения человека.
12. Технология воздействия.
13. Метод воздействия.
14. Прием воздействия.
15. Средства воздействия.
16. Языковые средства воздействия.
17. Механизмы вербального воздействия
18 Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
19. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
20. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).

21.Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.

22. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).

23. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.

24.Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.

25. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.

26. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).

27.Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

28. Контраргументация. Техники контраргументации.

29.Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

30. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.

31. Способы внушения.

32. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.

33.Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

34.Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.

35.Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).

36. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.

37. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).

38. Влияние в деструктивных сектах.

39. Подхалимаж (подлизывание). Оправдание усилий. Моделирование.

Инструментальный контакт (класс как составная картина-головоломка). Страх.

40. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Выполнение аналитической работы

а) Составить модель воспитательно-образовательного процесса на год.

б) Составить модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Оценочное средство 3
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Примерные темы контрольных работ

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.

2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.

3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.

4. Вариативные программы ДОУ.

5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

8. Особенность современных программ дошкольного образования.

9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. 1

4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).

16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ. 1

19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 4.
Написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. История развития образовательных программ.
2. Раскройте основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. В чем заключается гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях (приведите примеры из программы).
5. Каковы условия реализации образовательной программы.
6. Раскройте теоретические основы одной программы.
7. Сравните на основе анализа программ воспитательно-образовательные задачи работы с детьми.
8. Проанализируйте методическое обеспечение одной из программ.
9. Назовите принципы построения развивающей предметной среды.
10. Покажите особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
11. Найдите в парциальных программах воспитания и обучения детей в детском саду подтверждение их принадлежности к определенной концепции.
12. Дайте субъективную оценку достоинств и спорных позиций парциальной программы (на выбор).
13. Особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вальдорфская педагогика, педагогическая система М. Монтессори).
14. Какова роль воспитания в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях, работающих по альтернативным программам.
15. Понятие образовательной программы. Принципы построения программы. Классификации и типы программ.

Критерии оценивания:

<u>«4-5» выставляется, если:</u>

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
3. Основные требования к разработке образовательной программы.
4. Условия и механизмы реализации программы.
5. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
6. Сочетание программ и технологий.
7. Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
8. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
9. Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами.
10. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
11. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
12. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
13. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
14. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
15. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.
16. Охарактеризуйте вариативные модели дошкольного образования.
17. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
18. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
19. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
20. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
21. Мониторинг как часть образовательной программы.
22. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
23. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
25. Основные направления развития детей и образовательные области.

26. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.

27. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)

28. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).

29. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

30. Мониторинг образовательного процесса.

31. Мониторинг детского развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Формирование предпосылок к развитию письменной речи
2. Развитие речи младшего школьника.
3. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
4. Индивидуальные различия в психологическом развитии младшего школьника.
5. Проблема адаптации ребенка к школе.
6. Роль учителя в развитии младшего школьника
7. Роль обучения в психическом развитии ребенка

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 3.
Примерные вопросы к зачету

1. Проблема обучения и развития
2. Психологические особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
3. Психологические особенности формирования субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Основные психологические механизмы развития в младшем школьном возрасте.
6. Лонгитюдный и поперечных срезов способы организации исследования младшего школьника.
7. Психологические особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
8. Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
9. Психологическое развитие личности младшего школьника.
10. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
11. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
12. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексивные возможности младших школьников.
13. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
14. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
15. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
16. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
17. Психологические причины недостатков развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
18. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
19. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Мотивация учебной деятельности младшего школьника.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Оценочное средство 1.
Подбор методик и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить типологическую характеристику личности.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.

3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 2.
Работа студента в разработке проектов для молодежных объединений

Методические указания к выполнению задания.

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных работ в команде, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в командной работе предполагает:

– определение студентом зоны (сферы) работ в рамках командного проекта;

– разработку технического задания на проведение работы;

– постоянную взаимосвязь с другими участниками команды в целях достижения согласия и выполнения работы.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса

Примерные вопросы к зачету

1. Общественное движение как институт Гражданского общества.
2. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.
3. ВЛКСМ: пути становления и развития.
4. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
5. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения.
6. Постсоветский период молодёжного движения.
7. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
8. Мировое неформальное движение.
9. Молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
10. Молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
11. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.
12. Молодежные организации и молодежная субкультура.
13. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
14. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.
15. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
16. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
17. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
18. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
19. Молодежные организации и меньшинства.
20. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.

ПРАКТИКУМ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Оценочное средство 1.
Практико-ориентированные вопросы

1. Этапы технологии тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Примеры технологий открытого образования, используемых Вами в практической и научно-исследовательской деятельности.
3. Представьте макет тематического портфолио по любой дисциплине

Оценочное средство 2.
Написание эссе по темам

1. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.
2. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования
3. Антропопрактики: вызовы времени или дань моде?

ЛИДЕРСТВО

Оценочное средство 1.
Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 2.
Работа студента в разработке проектов в команде

Методические указания к выполнению задания.

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных работ в команде, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в командной работе предполагает:

– определение студентом зоны (сферы) работ в рамках командного проекта;

– разработку технического задания на проведение работы;

– постоянную взаимосвязь с другими участниками команды в целях достижения согласия и выполнения работы.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (вопросы к зачету)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачету

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе.
5. Женщины в политике.
6. Женщины в науке.
7. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
8. Лидерство и аутсайдерство.
9. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства. 10.Типичное и специфичное в лидерстве.
11.Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
12.Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
13.Мотивационные особенности формирования лидерской позиции. 14.Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции. 15.Социальное лидерство и гендерные особенности.
16. Команда или коллектив. Основные признаки команды. Основы для формирования команды.
17. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.
18. Эффективная проектная команда и критерии эффективности. Участники и члены команды.
19. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов,команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.
20. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
21. Особенности создания и функционирования команды.
22. Стадии жизненного цикла команды.
23. Требования к управлению взаимодействием участников. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
24. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства.
25. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Оценочное средство 1.
Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 2.

Работа студента в разработке проектов в команде

Методические указания к выполнению задания.

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных работ в команде, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в командной работе предполагает:

– определение студентом зоны (сферы) работ в рамках командного проекта;

– разработку технического задания на проведение работы;

– постоянную взаимосвязь с другими участниками команды в целях достижения согласия и выполнения работы.

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачету

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе.
5. Женщины в политике.
6. Женщины в науке.
7. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
8. Лидерство и аутсайдерство.
9. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства. 10.Типичное и специфичное в лидерстве.
11.Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
12.Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
13.Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
14.Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
15.Социальное лидерство и гендерные особенности.
16. Команда или коллектив. Основные признаки команды. Основы для формирования команды.
17. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.
18. Эффективная проектная команда и критерии эффективности. Участники и члены команды.
19. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов,команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.
20. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
21. Особенности создания и функционирования команды.
22. Стадии жизненного цикла команды.
23. Требования к управлению взаимодействием участников. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
24. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства.

25. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей

Требования к выполнению доклада
– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 3.
Анализ конкретных ситуаций

Ситуация: Ученику 8 класса Андрею А.очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос: Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Ответ: Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

Ситуация: Ребенок в возрасте 5лет ,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопрос: определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Ответ: у ребенка отмечается регресс психосоматического развития

Методические указания к выполнению задания

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Устный опрос (зачет без оценки)
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.

9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дифицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.
21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.
25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.
31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и подростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.
40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
42. Факторы патологического пубертатного криза.
43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.
45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.
48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.

49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.
51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.
53. Психологические теории психосоматических нарушений.
54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
56. Определение психотерапии и психологической коррекции.
57. Принципы психологической коррекции.
58. Классификация видов психологической коррекции.
59. Теоретические модели психологической коррекции.
60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценочное средство 1.
Практические задания

Методические указания к выполнению задания.

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

1. *Составить глоссарий основных понятий дисциплины. Например:*

Понятие	Содержание	Активная ссылка на источник
Аналитическая интроспекция	метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие (неподдающиеся дальнейшему дроблению)	http://psychology_sensations.academic.ru/39

2. *Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.*

Направление / философское течение	Содержание	Активная ссылка на источник

Методологические проблемы психологии	Содержание	Активная ссылка на источник

1) *Соотнесите термины и формулировки понятий.*

1. Логика	**А** Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	**Б.** Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	**В.** Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования
4. Цель	**Г.** Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования
5. Проблема	**Д** Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6.Задача	**Е** Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности

7. Факт	**Ж.** Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

2) *Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.*
3) *Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ*: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.
4) *Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».*

проблема = тема проблема → тема

Запишите ответ.

5) *Выберете формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:*

цель = результат
цель = конечный результат
цель = предполагаемый конечный результат
цель = возможный результат

6) *Выберете среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:* подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

7) *Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:*
— процесс становления личности профессионала;
— средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;
— зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;
— формирование межличностных отношений в малой группе;
— влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);
— социально-психологический центр помощи молодежи.

8) *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*
– Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.
– Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.
– Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.
– Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.

9) *Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.*
– Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
– Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.
– Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.
– Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая

проблема.

10) Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).

	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
	Построение гипотезы
	Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода.
	Выбор методов исследования
	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности
	Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
	Выработка практических рекомендаций
	Определение объекта и предмета, темы исследования
	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента

11) Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Оценочное средство 2.
Устный опрос и / или тестирование (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по билетам и / или выполнении тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1) Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2) Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3) Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».
4) Научное и житейское знание в психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.
5) Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
6) Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
7) Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
8) Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
9) Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
10) Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
11) Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
12) Методологический принцип развития.
13) Методологический принцип единства сознания и деятельности.
14) Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
15) Принцип целостности и принцип системности.
16) Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования.
17) Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
18) Наблюдение, его принципы и исследовательские возможности.
19) Виды наблюдения в психологии.
20) Преимущества и недостатки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
21) Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.
22) Понятие «наблюдательность». Факторы развития наблюдательности человека. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».
23) Эксперимент и его виды в психологии. Основные понятия, позволяющие описывать экспериментальное исследование.
24) Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.
25) Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.
26) Экспериментальные планы. План классического эксперимента.
27) Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
28) Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.

29) Требования к процедуре опроса. Требования к составлению и конструированию вопросника.
30) Типы вопросов. Правила формулирования вопросов.
31) Виды интервью.
32) Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Метод экспертной оценки.
33) Различия между анкетированием и интервью.
34) Беседа как разновидность опроса.
35) Характеристика психодиагностических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.
36) Основные достоинства и ограничения метода тестирования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
37) Психологические тесты и их виды. Характеристика многофакторных личностных опросников.
38) Проективные методики исследование личности и их виды.
39) Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.
40) Способы представления данных. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Оценочное средство 3.
Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
а) наука
б) методология
в) религия
г) искусство

2) Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:
а) принцип детерминизма
б) принцип объективности
в) принцип развития
г) принцип системности

3) Методологический принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты:
а) принцип детерминизма
б) принцип системности
в) принцип объективности
г) принцип развития

4) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции

5) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:
а) ее потенциальную подтверждаемость
б) открытость гипотезы проверке
в) ее потенциальную опровержимость
г) все ответы неверны

6) Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
а) фундаментальное
б) монодисциплинарное
в) комплексное
г) прикладное

7) Методология:
а) представляет собой результат процесса познания
б) определяет способы достижения и построения знания
в) является предметной поддержкой учебной деятельности
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

8) В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:
а) детерминизма
б) развития
в) активности
г) системности

9) Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:
а) аналитическое
б) междисциплинарное
в) корреляционное
г) прикладное

10) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
а) обработки данных
б) интерпретации данных
в) сбора фактических данных
г) постановки проблемы

11) Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:
а) научный факт
б) научная гипотеза
в) научная теория
г) научная проблема

12) Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
а) субъект
б) проблема
в) объект
г) предмет

13) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке:
а) лонгитюдная
б) трансверсальная
в) комплексная
г) формирующая

14) Б.Г. Ананьев относит комплексный метод исследования к группе:
а) организационных методов
б) эмпирических методов
в) методов обработки данных
г) интерпретационных методов

15) Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
а) философской методологии
б) общенаучной методологии
в) специально-научной методологии
г) методики и техники исследования

16) Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится
а) парадигма
б) теория
в) механизм
г) закономерность

17) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
а) У. Джемсом
б) Г. Эббингаузом
в) В. Вундтом
г) Х. Вольфом

18) Основным для современных психогенетических исследований не является метод
а) близнецовый
б) приемных детей
в) семейный
г) интроспекции

19) Подход в научном познании явлений, характеризующийся направленностью познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире
а) идеографический
б) номотетический
в) гипотетический
г) онтологический

20) Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию
а) закономерности
б) подходы
в) принципы

г) методы

21) Вид гипотезы, которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях
а) гипотеза исследования
б) статистическая гипотеза
в) эмпирическая гипотеза
г) общая гипотеза

22) Направление в философии XX века, рассматривающее человека как уникальное духовное существо, способное к выбору собственной судьбы
а) дуализм
б) гуманизм
в) экзистенциализм
г) нет правильного ответа

23) Период зарождения методологических подходов
а) VIII-IX века
б) 30-40 гг XVIII века
в) конец XIX века
г) начало XX века

24) Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна
а) с 1880
б) с 1883
в) с 1885
г) с 1889

25) Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории
а) поисковое
б) критическое
в) уточняющее
г) воспроизводящее

26) Системный подход виделся им как трактовка «психического в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно осуществляется как целое»
а) И.П. Павлов
б) Б.В. Ломов
в) А.Г. Асмолов
г) М.К. Мамардашвили

27) Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов
а) холизм
б) изоморфизм
в) элементаризм
г) релятивизм

28) Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
а) наблюдения
б) эксперимента
в) контент-анализа

г) анализа продуктов деятельности

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено

небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы контрольных работ

1. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости построения педагогического процесса на основе психологических знаний.
2. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
3. Характеристика первого этапа – с середины XVII в. и до конца XIX в. становления педагогической психологии.
4. П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования».
5.. Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в. – оформление в самостоятельную отрасль науки.
6. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).
7. Характеристика третьего этапа становления педагогической психологии
8. Б. Скиннер – идея программированного обучения,
9. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.
10. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.
11. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
12. Экспериментальная система Л.В. Занкова.
13. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.
14. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская);
15. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к зачету.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 3
Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. «Великая дидактика» Я.-А. Коменского – как первая предпосылка длительного противоречивого становления педагогической психологии.

2. Три этапа становления и развития педагогической науки.

3. Вклад Яна Амоса Коменского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

4. Вклад Жан-Жака Руссо в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

5. Вклад Иоганна Песталоцци в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

7. П.Ф. Каптерев – один из основателей педагогической психологии.. «Дидактические очерки. Теория образования».

8. Вклад СТ. Шацкого в становление педагогической психологии. Концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.

9. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).

10. Б. Скиннер – идея программированного обучения.

11. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.

12. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.

13. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

14. Экспериментальная система Л.В. Занкова.

15. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.

16. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).

17. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).

11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 3.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Физическое развитие соответствует возрасту, неряшливая, неопрятная. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимала не до конца. Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение. Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ 58). Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаются аграмматизмы. Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретноситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание

неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Ситуация: В течение всего обследования держался свободно, непринужденно. Сидел развалясь, подперев голову рукой и вытянув ноги. Охотно, с интересом отвечал на вопросы. Иногда отвлекался от основного направления беседы, уходил в свои мысли, выходил из ситуации экспертного обследования. В эти периоды подэкспертный «как бы переставал думать». Не скрывал своих преступлений, рассказывал о них с некоторой бравадой. Объясняя, что совершал их из чувства справедливости. Нападал в основном на пьяных, тем самым совершал акт «справедливости, поскольку пьянство до добра не доводит, а отнятые деньги все равно пропьют, а пьянство до убийств доводит». Считает, что «разбой не плохой поступок, деньги заберу, хоть пить будут меньше». Делит все человечество на «людей», которых нужно убивать из-за их лживости и подлости и «своих, близких, с которыми нужно жить мирно». Считает, что всю жизнь его все обижали, а старший брат «лупил». «Ненавидит, когда врут – это бесит, даже если по мелочам». С особой жестокостью говорит о том, как с «удовольствием лупанул бы своим жертвам, жалко, что не убил до конца». Ненавидит людей за то, что «все тянут на себя». Лет с 12-ти чувствовал себя непохожим на других людей, тогда же стали появляться мысли о несправедливости в жизни. Всегда испытывал затруднения в понимании поведения людей, их эмоций. Мечтает как можно быстрее «подняться в зону. Собрать вокруг себя отряд. Поговорить с мужиками о жизни, о том, зачем люди, затем существуют?». Считает, что только там его будут слушать. Мечтает изменить людей. Хотел бы быть лидером партии или какого-либо политического движения. Отмечает, что иногда возникают состояния наплыва мысли, когда «они идут потоком», тогда хочется с кем-то поделиться, рассказать о них, чтобы его поняли. Иногда этот «поток обрывается», потом возобновляется вновь. Инструкции усваивал быстро. Был способен самостоятельно избрать правильный способ работы. Психические процессы подвижные. Общий темп умственной работоспособности достаточно высок. Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 90). Словарный запас достаточный. Грамматический строй речи правильный. Уровень доступных обобщений и абстрагирования соответствует полученному образованию. Легко оперирует обобщенными категориями (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Тем не менее, допускает значительное количество ошибочных решений, имеющих полиморфную структуру. Прежде всего, это ошибки суждений, связанные с нарушением целенаправленности мыслительной деятельности, а также нарушение операционального звена мыслительной деятельности (по типу искажения процесса обобщений, тенденции к использованию латентных признаков). Так при выполнении задания «исключение предметов» (где исключению подлежит замок), предлагает исключить деревянный дом, так как «он ни к чему не идет. На рыцарский замок можно повесить замок, во дворе поставить шалаш, а деревянный дом совсем не к месту». Объясняя переносный смысл пословицы «сколько веревочке не виться всегда конец будет», отвечает «не рой яму другому, сам в нее попадешь». Искажение процесса обобщения тесно связано с нарушением критичности и мотивации деятельности. Прибегает к многословным резонерским рассуждениям. Обращает на себя расплывчатость и разноплановость

суждений. Например, сравнивая понятия «книга и журнал», отмечает, что «книга лучше, …нравятся детские народные сказки. Я ничего другого и не читал. Но с другой стороны и в журнале можно найти интересные статьи». В ассоциативном эксперименте преобладают отказные и атактические (не улавливает смысловую или формальную связь со словом раздражителем, что соответствует диссоциированному мышлению, характерному для больных шизофренией) ответы. Например «город-ангел», «ветка-ткань», «туфли-ухо», «подушка-удушка», «день-деньги». В ходе длительного исследования не устает. При исследовании самооценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты? З

Ситуация: В течение всего обследования был спокойным, говорил ровным голосом, без модуляций. На вопросы отвечал односложно. Принимал отношения сотрудничества, но должного интереса к обследованию не проявлял, эмоциональной реакции на успех и неуспех при выполнении заданий не было. Допускал большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживал, не исправлял их даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимал не до конца. Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый. Интеллектуальное развитие находится на границе между нормой и патологией (IQ 76). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Нарушены навыки счета, не смог справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретноситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, не понимает переносного смысла пословиц и метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смог составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. В ассоциативном эксперименте преобладают низшие речевые реакции, преимущественно экстрасигнального типа (отвечает словом, не связанным со словом раздражителем, но в момент обследования предмет, обозначаемый этим словом, находится в сфере восприятия, например: «город-розетка», «ветка-раковина»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 5, 8, 8, 6, 6, 4), опосредованное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Заметна истощаемость психической деятельности и быстрая пресыщаемость интеллектуальной деятельностью. Восприятие сохранено. Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности слабо структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Ситуация: В течение всего обследования был немногословным, беспечно-благодушным, эмоционально однообразным. На вопросы отвечал односложно. Не смог объяснить мотивы своих противоправных поступков, хотя при напоминании о них смущался. Должного интереса к обследованию не проявлял. Выраженной эмоциональной

реакции на успех и неуспех в работе не было. Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал после некоторого раздумья, был безинициативным. Говорил медленно. Обращает на себя внимание инертность психических процессов. Из-за слабости волевой регуляции познавательной деятельности допускал ошибки, которые самостоятельно не отслеживал и не исправлял. Интеллектуальное развитие – на границе между нормой и патологией (IQ 74, тест Векслера). Словарный запас обеднен, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный, но свои мысли выражает простыми, односложными предложениями. Речь косноязычная. Недостаточно сформированы навыки чтения и счета. Не способен оперировать абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений ограничен, испытывает трудности в формировании искусственных понятий, в выделении существенных признаков предметов 44 и явлений и выражение их в речевых реакциях, суждения примитивные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий»). Смысл пословиц недоступен. Так не смог подобрать обобщающего слова к изображенному на рисунке транспорту найти различие между понятиями «луна-солнце». Процессы непосредственной механической памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,8,9,9,9, методика запоминания 10 слов), но логическая память снижена (не справился с методикой пиктограмм). Активное внимание неустойчивое, переключение внимания затруднено (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г- 25, к- 30, «последовательное вычитание чисел» 100-13: 98, 86, 74, 62, 53, 1, таблицы Горбова-Шульте 1 мин 05 сек, 1 мин 03 сек). Общий темп умственной работоспособности инертный, но признаки истощаемости отсутствуют. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Уровень самооценки завышен (по всем шкалам «ум», «счастье», «здоровье» - 100 баллов), уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе).

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Ситуация: Цель исследования не понимал. Сидел с дурашливой улыбкой на лице. Оглядывался по сторонам, грыз ногти, подтягивался, зевал, совершал стереотипные движения головой. В течение всего исследования подэкспертного привлекал шум работающей вентиляции, на который постоянно отвлекался. Радостно вертел головой, хихикал. Речь невнятная, косноязычная, шепелявит, картавит. Говорит простыми, односложными предложениями. Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, концентрации внимания. Нарушена произвольность психической деятельности, которая характеризуется аспонтанностью и непосредственностью. Интеллектуальное развитие крайне низкое (IQ 49). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделав несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «ферваль». Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках. Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2, методика запоминания 10 слов, во втором и третьем повторении дважды назвал одно и тоже слово). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету:

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии
6. Виды амнезии. Утрата способности к запоминанию.
7. Нарушения непосредственной памяти.
8. Фиксационная амнезия.
9. Прогрессирующая амнезия.
10. Конфабуляции. Псевдореминисценции.
11. Методы исследования непосредственной памяти.
12. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования опосредованной памяти.
13. Эффект Зейгарник.
14. Методы исследования памяти.
15. Нарушения восприятия. Классификация.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Иллюзии. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
18. Галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.
19. Количественные и качественные нарушения ощущений
20. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
21. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник
22. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
23. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, шперрунг.
24. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонерство, разноплановость и др.
25. Нарушения подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость, инертность.
26. Патология мыслительной деятельности при шизофрении.
27. Бред и бредоподобные идеи. Разработка бреда. Степень систематизации.
28. Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии памяти и мышления.
29. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
30. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
31. Патология чувственного тона.
32. Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
33. Понятие «сознание» в психологии и психиатрии.
34. Характеристика отдельных видов нарушения сознания: онейроидного, делириозного, сумеречного, аментивного.
35. Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу

36. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.
37. Состояние выключенного сознания: обнубиляция, сопор, кома.
38. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема внимания, отвлекаемость.
39. Методы исследования нарушений внимания.
40. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
41. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
42. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
43. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
44. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
45. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
46. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
47. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
48. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

ПРАКТИКУМ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Оценочное средство 1.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Пример метода конкретной ситуации:

Случай с Сергеем

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.

В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем – я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже что лучше – умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром

взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне. Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я – “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.

Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником.

Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты – тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить.

Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей.

У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь».

Задание:

1. Провести психологическую экспертизу каждого абзаца.
2. Сформулировать выводы по каждому абзацу и ситуации в целом.
3. Подобрать психологический подход (психоаналитический, экзистенциальный, адлерианский, трансактный анализ и т.д) наиболее подходящий для разрешения ситуации с Сергеем. Обоснуйте свой выбор.
4. Ваши социально-психологические прогнозы и перспективы развития ситуации Сергея.

Оценочное средство 2.
Подбор и аннотация методик на выявление личностных особенностей

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить личностные особенности.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет с оценкой)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Психология и жизненный опыт человека.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Подготовка профессиональных психологов в Республике Беларусь.
4. Основные области деятельности психолога.
5. Мифы и стереотипы о психологах.
6. Профессиональная этика психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Психологические типы психологов.
9. Значимые профессиональные и личностные качества психологов.
10. Ответственность психолога.
11. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
12. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.
13. Самопознание и рефлексия.
14. Самопрезентация.
15. Коммуникативная компетентность.
16. Влияние организации пространства в межличностном общении.
17. Основные виды и приемы слушания.
18. Эмпатия и обратная связь.
19. Невербальное, вербальное общение.
20. Барьеры общения.
21. Групповое взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия в группе.
22. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий.
23. Сферы и формы просветительской деятельности психолога.
24. Основные методы психологических исследований.
25. Этика психологического исследования.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Оценочное средство 1.
Разноуровневые задания, способствующие поиску, критическому анализу и синтезу информации.

1.Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2.Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу (теоретический анализ) по заданной проблеме;

Методические указания к выполнению задания 1:
- изучить и доработать конспект лекции, дополнить его, делая в нем соответствующие записи из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар по теме лекции;
- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой проблемы с реальной жизнью.

Методические указания к выполнению задания 2:
- для выявления необходимой литературы по проблеме следует обратиться в электронные библиотеки и интернет-сайты, по электронным адресам, предложенным преподавателем.
- подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати;
- подобранная литература изучается в следующем порядке: знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущего научного исследования проблемы; исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- итоговое обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе оформления опорного конспекта как итога исследовательской работы по теоретическому анализу вопроса по теме лекции или семинара (создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника).

Схема теоретического исследования вопроса по теме занятия:
- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы (различные базовые понятия, термины, знаки(символы)) для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы
- оформить исследовательскую работу по изучаемой проблеме.

Оценочное средство 2.
Тестовый опрос по основным терминам и понятиям дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также проблем системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания

Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1) экспериментом
2) контент-анализом
3) наблюдением
4) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

1) пилотажным
2) лонгитюдным
3) сравнительным
4) комплексным

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1) контент-анализом
2) анализом продуктов деятельности
3) беседой
4) экспериментом

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

1) контент-анализом
2) методом сравнения
3) методом социальных единиц
4) социометрией

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:

1) включенное и невключенное
2) внешнее и внутреннее
3) скрытое и открытое
4) сплошное и выборочное

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:

1) дихотомическая
2) поливариантная
3) табличная
4) шкальная

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии…». Это вопрос:

1) Вспомогательный
2) Закрытый
3) Открытый
4) Полузакрытый

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

1) информационный
2) контрольный
3) основной
4) фильтр

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:

1) в середине
2) первыми
3) последними
4) равномерно по всей анкете

10. ___ вопросы следует применять для получения данных по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса и языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его

1) Альтернативные
2) Неальтернативные
3) Закрытые
4) Открытые

11. Большая доля не ответивших или затруднившихся ответить на вопрос анкеты - это

1) индикатор невысокого уровня интеллектуального и/или культурного развития респондентов
2) один из наиболее очевидных индикаторов непригодности вопроса
3) результат проведения анкетирования на небольшой выборке
4) признак пробного исследования

12. В вопросе «Как вы относитесь к необходимости повышения ответственности чиновников?» внушающее воздействие проявляется

1) в вводных словах
2) в последовательности слов
3) в слове «повышение»
4) в слове «необходимость»

13. В вопросе «Не хотелось ли вам хотя бы раз в жизни сменить профессию?» тенденциозность вопроса проявляется в

1) использовании частицы «не»
2) последовательности слов
3) содержании подсказок
4) использовании частицы «ли»

14. В основе деления экспериментальных планов на качественные и количественные ___
1) место и условия проведения эксперимента
2) количество экспериментальных влияний
3) шкала, в которой представлена независимая переменная
4) шкала, в которой представлена зависимая переменная

15. В стандартизированном интервью преобладают ___ вопросы
1) закрытые
2) косвенные
3) открытые
4) альтернативные

16. В эксперименте ___ переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления
1) внешняя
2) независимая
3) зависимая
4) случайная

17. Возможность фальсификации ответов; выбор «социально одобряемых» ответов; ограничение возможности глубинной причинной диагностики, - все это
1) требования к вопросам анкеты
2) недостатки использования тестов
3) степени формализации опроса
4) пути повышения качества данных наблюдения

18. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание
1) разработки теста
2) методики наблюдения за «трудным» поведением
3) записи категоризированного наблюдения
4) записи сплошного наблюдения

19. Если прямые вопросы анкеты требуют от респондента критического отношения к себе, окружающим людям, оценки негативных явлений действительности, то в ряде случаев они или остаются без ответа, или содержат неточную информацию. В подобных ситуациях используются ___ вопросы
1) закрытые
2) альтернативные
3) неальтернативные
4) косвенные

20. Использование частицы «не» в вопросе затрудняет его восприятие, так как
1) побуждает респондентов высказать именно свое мнение
2) на двойное отрицание трудно получить достоверный ответ

3) придает вопросу оттенок сомнения
4) применяется внушение, которое незаметно для человека и произвольной коррекции не поддается

Оценочное средство 3.
Расчетно-графическая работа (типовые учебные задачи по дисциплине), способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации.

Задача 1. По результатам измерения общительности у юношей (2) и девушек (1) были построены сглаженные графики распределения частот (рис.2). Определите по графику: а) как различаются средние X_1и X_2; б) как различаются дисперсии σ_1^2 и σ_2^2

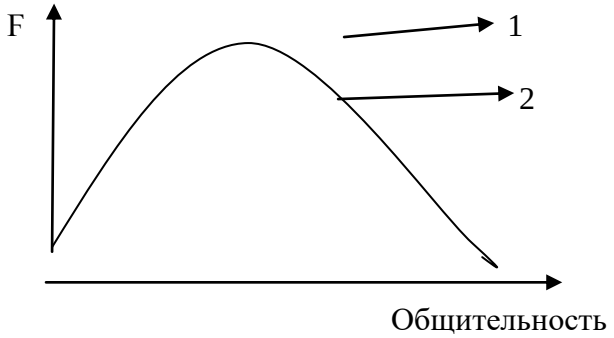

Рис.2. Графики распределения относительных частот общительности девушек (1) и юношей (2).

Задача 2. Вычислите дисперсии для двух групп:

Таблица №3.

Группа А	3	2	2	1
Группа В	6	5	5	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат?

Задача 3.
У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Сделать сравнительный анализ, используя методы описательной статистики оценить центральную тенденцию, разброс данных, асимметрию и эксцесс. Результаты тестирования даны в таблице №4.

Таблица №4.

1 курс	30	27	23	22	19	19	18	16	15	14	13	12	12	12	10	10	10	1
2 курс	25	17	17	15	15	14	14	13	12	12	11	11	8	8	7	7	4	0

Задача 4
Измерение роста (в см) 100 студентов-первокурсников университета дало следующие результаты:

Рост	154-158	158-162	162-166	166-170	170-174	174-178	178-182

Число студентов	10	14	26	28	12	8	2

Найдите выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение роста первокурсников.

Задача 5.

При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты:

а) 18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;
б) 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16;
в) 19, 16, 17, 12, 15,16, 17,17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21;
г) 27, 16, 15, 13, 23, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17;
д) 16, 13, 14, 9, 10,13, 14,14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18;
е) 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

Задача 6.

Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине:

а) 141, 92, 100, 132, 97, 110, 106, 107, 105, 83, 127, 95, 109, 108, 104, 104, 87, 133, 118, 124, 111, 135, 110, 110, 127, 114, 105, 102, 92, 94, 101, 115, 124, 98, 118;
б) 138, 97, 101, 116, 112, 113, 95, 102, 131, 121, 130, 91, 92, 101, 146, 121, 108, 129, 113, 114, 106, 105, 102, 86, 107, 148, 96, 123, 107, 129, 108, 105, 123, 105, 139, 106, 89, 134, 103.

Отличается ли распределение признака от нормального?

Задача 7.

Значение IQ по шкале Векслера ($\bar{x}$ =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 110?

Задача 8.

Значение IQ по шкале Векслера ($\bar{x}$ =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 125?

Задача 9. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. 1) порядковый номер испытуемого (для его идентификации); 2) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опросов; 3) упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи; 4) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории; 5) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; 6) телефонные номера; 7) время решения задачи; 8) количество агрессивных задач за рабочий день; 9) количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 10. В генеральной совокупности значения IQ по шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью таблиц определите следующие вероятности: а) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121; б) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

Задача 11. Некоторое свойство измерено при помощи тестовой шкалы ($\bar{x}$ =500; σ =100). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?

Задача 12. Группа детей шестилетнего возраста была протестирована по методике Керна-Йерасика (тест на школьную зрелость). Результаты тестирования детей по показателю вербального интеллекта оказались следующими: 14,13,14,14,14,13,12,12,15,13,13,13,13,9,13,13. Оценки проставлялись в алфавитном порядке так, как записаны дети. Проранжировать полученные данные.

Задача 13. Число школ области в 2008/2009 учебном году по малым городам и районам составило: 20,21, 31,17,13,21,16,17,26,19,15,20,17,22,28,29,25. Построить гистограмму распределения числа школ по районам области.

Задача 14. Директорский корпус средних школ области характеризуется по стажу работы следующим образом: до 2-х лет – 6 чел., от 2 до 5 лет -7 чел., от 5 до 10 лет – 21 чел., от 10 до 20 лет – 59 человек, свыше 20 лет – 196 чел., пенсионеров – 65 человек. Постройте вариационный ряд и полигон частот стажа директоров школ области.

Задача 15. В группе юношей и группе девушек измерена тревожность при помощи тестовой шкалы. По результатам измерений построены сглаженные графики распределения относительных частот отдельно для юношей и девушек (рис.1). Сравните группы по выраженности и индивидуальной изменчивости тревожности.

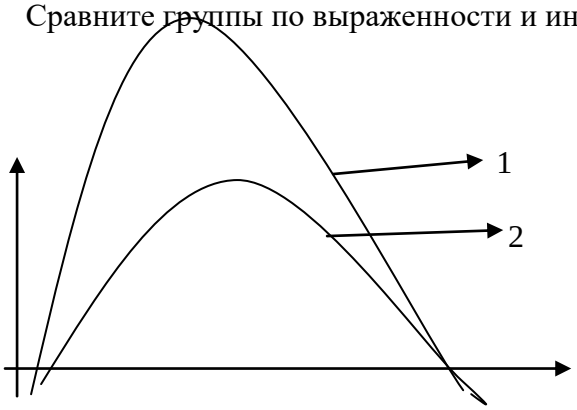

Рис.1. Графики распределения относительных частот тревожности девушек (1) и юношей (2)

Задача 16. На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных задач (минимум – 0, максимум – 10). По результатам исследования были получены следующие данные таблице №1, позволяющие сравнить три группы по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

Решенные задачи	Относительные частоты		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
0	1	10	0
1	4	20	0
2	5	30	1
3	10	20	2
4	20	5	3
5	30	3	4
6	20	1	10
7	5	0	15

8	3	0	25
9	1	0	25
10	1	0	15

Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой – слишком тяжелые? В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой наименьшая изменчивость результатов? В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность – точнее измерять индивидуальные различия?

Задача 17.
Какова вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ по шкале Векслера в диапазоне от 100 до 120?

Оценочное средство 4.
Доклад по общим вопросам, раскрывающим сущность основных терминов и понятий дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также по проблемам системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Особенности интервью: виды и специфика применения.
2. Особенности выборки и анализа данных. Регистрация данных и классификация ошибок.
3. Виды и структура анкеты. Формальные, содержательные и формально- содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Общие особенности методов анализа документов.
6. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
7. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
8. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода
11. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.
12. Виды исследований и типы данных в психологии.
13. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. 14. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Особенности обработки и анализа количественных данных.
17. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

Оценочное средство 5.

Компьютерная презентация, способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации по общим вопросам, раскрывающим проблемы системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки презентаций

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.
2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
4. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
5. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
6. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
7. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
8. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
9. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
10. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
11. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
12. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
14.Контент-анализ и его роль в педагогике
15.Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
16.Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин.
17.Метод матриц М. Майлса и А. Хабермана.
18.Нарративный анализ в психологическом исследовании
19.Феноменологический анализ в психолого-педагогическом исследовании.
20.Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов
21.Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
22.Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы: процедурные особенности, планирование, рекрутирование

Оценочное средство 6.
Устный опрос (зачет).

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к зачету

25. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
26. Классификация методов психологического исследования
27. Принципы психологического исследования
28. Наука как специфическая социально-культурная деятельность.
29. Знание, познание, его формы.
30. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности
31. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
32. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
33. Общая характеристика методов теоретического исследования.
34. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения
35. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
36. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования
37. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
38. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
39. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
40. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
41. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
42. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
43. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
44. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
45. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
46. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
47. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
48. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценочное средство 1.
Диагностика особенностей познавательной сферы

Методические указания к выполнению задания.

Провести диагностику одного из познавательных процессов на выбор (внимание, память, восприятие, воображение, мышление) с использованием 2-3-х методик.

Структура диагностического исследования:
- название методики, автор, цель;
- бланк ответов;
- обработка результатов;
- интерпретация результатов, выводы.

Оценочное средство 2.
Проектирование индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета

Методические указания к выполнению задания.

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут школьника по результатам диагностики познавательной сферы средствами преподаваемого учебного предмета.

Структура образовательного маршрута:
- ФИО школьника, возраст;
- цель развивающей работы;
- задачи;
- ожидаемый результат;
- срок реализации;
- диагностический блок (перечень проведенных методик и их результатов);
- тематический план занятий;
- содержание занятий, с описанием методов работы, упражнений;

список литературы.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Экзамен проводится в устной форме, билет содержит два вопроса и одна задача.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психодиагностики: понятие и особенности.
2. Предмет психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.
5. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики.
6. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
7. Современное состояние диагностической практики.

8. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

9. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.

10. Различные подходы в классификации тестов.

11. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.

12. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

13. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.

14. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм.

15. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие.

16. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Понятие тенденции социально-желательного ответа

17. Надежность и валидность: способы их определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.

18. Методики диагностики познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

19. Особенности и методики диагностики личности в младшем школьном возрасте.

20. Методики диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте.

21. Методики диагностики личности в подростковом возрасте.

22. Методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков.

23. Использование результатов психодиагностики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

24. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.

25. Направления психокоррекционной деятельности.

26. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи.

27. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика.

28. Экзистенциально-гуманистическое направление в коррекции.

29. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции.

30. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

КОУЧ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Выполнение письменной работы по вопросам

Вопросы для письменной работы:

1. Охарактеризуйте философию коучинга. На какой образ человека ориентируется коуч?
2. Составьте аннотированный список источников (не менее 7), которые, на Ваш взгляд, раскрывают наиболее полно философию коучинга.
3. История возникновения коучинга. В чем заключается специфика коучинга в отличие от менторинга, фасилитация, тренерства, консалтинга, психотерапии, наставничества, эдвайзинга, тьюторства.
4. Заполните сравнительные таблицы по темам: Коучинг и психиатрия; Коучинг и тренерство; Коучинг и консалтинг; Коучинг и фасилитация; Коучинг и наставничество; Коучинг и эдвайзинг; Коучинг и тьюторство.
5. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга, структуру сессии коучинга, задачи каждого из этапов коучинга.
6. Составьте список вопросов для сессии коучинга.
7. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга. Дайте характеристику основным технологиям и техникам коучинга.
8. Опишите применение сказок и метафор как инструментария коуча. Приведите примеры
9. Что нового может внести коучинг в профессиональное образование? Можно ли считать коучинг новой парадигмой современного образования?
10. Проанализируте сайты, посвященные применению коучинга в образовании
11. Выделите проблемы (задачи), которые могут быть решены с помощью коучинга на примере одного из видов профессионального образования.
12. Проанализируйте условия, необходимые для применения коучинга в профессиональном образовании.
13. Проанализируйте возможности коучинга в профессиональном развитии педагога.
14. Охарактеризуйте возможности коучинга в решении задач управления образовательной организаций (в изменении корпоративной культуры, в совершенствовании командной работы, в управлении персоналом).
15. На основе самокоучинга составьте диаграмму своего жизненного баланса и опишите первые шаги по его совершенствованию.
16. Охарактеризуйте возможности коучинга в развитии креативных ресурсов личности.
17. Составьте словарь (с определениями) основных терминов коучинга.
18. Дайте сравнительный анализ процесса институционализации профессии коуча в разных странах.
19. Охарактеризуйте основные технологии и техники коучинга, применяемые в профессиональном образовании.
20. Выделите и обоснуйте отличительные черты и особенности Российского проекта профессионального стандарта коуча.

Методические указания к выполнению задания.

Можно выделить следующие этапы подготовки студентом письменной работы.

При ответе на вопрос необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности, практическое и познавательное значение тематики вопроса.

Непосредственная подготовка к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей

письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы. Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах.

Систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы. Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы.

Критерии оценивания:

- студент представил письменную работу, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание письменной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- письменная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценочное средство 2.
Написание рефератов

Подготовить реферативное сообщение на одну из тем:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга. Принципы коучинга.
4. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW.
5. Структура и стадии процесса коучинга.
6. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
7. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг.
8. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
9. Коучинг как современная парадигма образования.
10. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
11. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
12. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями.
13. Коучинг в управлении персоналом организации.
14. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации.
15. Коучинг в развитии лидерства.
16. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.
17. Профессиональный стандарт коуча.
18. Процесс институционализации профессии коуча в России.
19. Деятельность международных организаций в сфере коучинга.
20. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Методические указания к выполнению задания.

При подготовки реферативного сообщения рекомендуется придерживаться следующим пунктам:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- написание текста реферата и оформление.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценочное средство 3.
Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга
2. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
3. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.
4. Коучинг как процесс управления развитием.
5. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней.
6. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей.
7. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.
8. Терминология коучинга.
9. Профессиональный стандар коуча (ICF).
10. Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов.
11. Организационный (корпоративный) коучинг.
12. Индивидуальный коучинг. Модель индивидуального коучинга.
13. Самокоучинг. Философия и практика самокоучинга.
14. Особенности VIP коучинга.
15. Теории и модели процесса коучинга.
16. Модель GROW.
17. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга.
18. Стадия процесса коучинга: совместное определение специфических потребностей.
19. Стадия процесса коучинга: формулирование детализированного плана коучинга.
20. Стадия процесса коучинга: выполнение задачи или осуществление деятельности.
21. Стадия процесса коучинга: критическое осмысление действий и планирование.

22. Стадия процесса коучинга: завершение взаимоотношения коучинга.
23. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.
24. Применение коучинга в профессиональном образовании.
25. Коучинг в обучении.
26. Педагог как коуч.
27. Менеджер как коуч.
28. Коучинг как новая модель лидерства.
29. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.
30. Коучинг как стиль менеджмента.
31. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Стили коучинга.
32. Осуществление управления коучингом.
33. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
34. Техника структуры навыков?
35. Техника 3-D (техника трех измерений).
36. Методика GROW.
37. Коучинг, направленный на повышение уровня командной деятельности.
38. Техники установления обратной связи в коучинге.
39. Наблюдение в процессе слушания.
40. Правильная постановка вопросов.
41. Управление отношениями в коучинге.
42. Коммуникативные техники коучинга.
43. Коучинг в условиях дефицита времени.
44. NLP и коучинг.
45. Тренинг в стиле коучинг.
46. Язык сказок и метафор в коучинге.
47. Инструментарий коуча.
48. Коучинг принятия решений.
49. Деятельность международных организаций по коучингу.
50. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Написание докладов

Подготовить доклад на одну из тем:

Темы докладов:

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности
2. Нерефлексивное слушание.
3. Рефлексивное слушание.
4. Активное слушание
5. Эмпатическое слушание
6. Виды неконструктивной критики
7. Характеристики конструктивной критики
8. Роль позитивного отношения в жизни людей
9. Одобрение в управлении и обучении
10. Психологические механизмы реагирования на критику
11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Защита от манипуляций: модель «открытая дверь»
13. Трансактный анализ коммуникаций.
14. Техники регуляции эмоционального напряжения
15. Значение коммуникативной компетентности в образовании
16. Педагог как тренер коммуникативной компетентности

Методические указания к выполнению задания.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценочное средство 2.
Написание рефератов

Подготовить реферативное сообщение на одну из тем:

1. Проблема «коммуникативного состояния» человека.
2. Общение и профессиональная деятельность.
3. Личностные детерминанты общения.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
5. Модели коммуникативного процесса и успешность деятельности.
6. Гендерные и возрастные особенности вербальной коммуникации.
7. Гендерные и возрастные особенности невербальной коммуникации.
8. Индивидуальные различия в использовании невербальных средств общения.
9. Особенности восприятия невербального поведения.

10. Технологии коррекции и развития экспрессивного репертуара личности.
11. Коммуникативные барьеры.
12. Типы взаимодействия.
13. Основные стратегии и способы взаимодействия в процессе общения.
14. Точность межличностного восприятия и характер отношений.
15. Одиночество и феномен невозможности отсутствия коммуникации.
16. Структура коммуникативных умений и профессиональная деятельность.
17. Самопрезентация в общении.
18. Стиль общения как характеристика отношений

Методические указания к выполнению задания.

При подготовки реферативного сообщения рекомендуется придерживаться следующим пунктам:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- написание текста реферата и оформление.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценочное средство 3.
Подготовка и представление контрольной работы.

Тема 1. «Анализ тренинговой программы»

Цель работы: применить на практике знания по теме «Методические аспекты тренинга».

Задание: проведите письменный анализ готовый тренинговой программы – ее структуры, содержания, отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам, эффективности программы.

Материал для анализа: готовые программы тренинга, разработанные специалистами 2017-2020 годах.

Тема 2. «Разработка программы тренинга»

Цель работы: научиться отслеживать социодинамические процессы в тренинговой группе.

Задание: опираясь на теоретические знания о групповой динамике, проанализируйте динамику тренинговой группы, участником которой вы являетесь. Сделайте выводы о том, на какой стадии развития находится ваша группа, каков уровень межличностного взаимодействия. На собственном примере проанализируйте уровень внутриличностной динамики тренинга.

Тема 3. «Анализ групповой динамики»

Цель работы: научиться отслеживать социодинамические процессы в тренинговой группе.

Задание: опираясь на теоретические знания о групповой динамике, проанализируйте динамику тренинговой группы, участником которой вы являетесь. Сделайте выводы о том, на какой стадии развития находится ваша группа, каков уровень межличностного взаимодействия. На собственном примере проанализируйте уровень внутриличностной динамики тренинга.

Методические указания к выполнению задания.

Цель написания контрольной работы: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения семинарских занятий. Объем работы – 0,5 печатных листа (12 стр.).

Примерный план контрольной работы.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список используемой литературы.

Для успешного написания контрольной работы рекомендуется, во-первых, составить подобный план, отражающий этапы раскрытия проблемы, представленной в теме. Во-вторых, необходимо соотнести план работы с имеющимся материалом для подбора наиболее адекватной научной информации, которая позволит достичь поставленной цели. Для этого необходимо использовать максимальное количество научных источников. Затем, проанализировав информацию, важно законспектировать наиболее значимые разделы и выстроить их в логически связанную структуру, осуществляя анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. В конце контрольной работы обязательно формулируются выводы, пишется заключение и приводится список используемой литературы**.**

Критерии оценивания:

1 балл - ставится, если: в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками, выполнено 0-40% задания.

5 баллов – ставится, если: в контрольной работе частично раскрыты заявленная тема и основные научные подходы и направления по данной проблематике; не описаны результаты исследований; содержание работы частично соответствует плану, логически

не выстроено и не до конца освещает затронутую проблематику; структура работы не четкая; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение частично отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками, выполнено 41-65% задания.

10 баллов – ставится, если: в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы, список литературы включает в себя не менее 10 научных источников. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок, выполнено 86-100% задания.

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)
5 баллов – хорошо
10 баллов – отлично

Оценочное средство 4.
Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Признаки самообучающейся группы.
2. Основные переменные, характеризующие взаимоотношения людей в группе.
3. Оптимальные требования к лидеру
4. Уровни иерархии лидеров в группах, компаниях (Джим Коллинз)
5. Правила, способствующие становлению самодисциплины в группе, компании (Джим Коллинз)
6. Проблемные члены команды
7. Критерии для определения психологического климата в группе
8. Признаки нездорового психологического климата в группе
9. Характеристики позиций лидера в группе с нездоровым психологическим климатом
10. Основные признаки застревания в группе
11. Секреты и треугольники в компании. Оптимальные пути выхода из треугольников
12. Критерии здорового психологического климата в группе
13. Групповая диагностика – начальный этап командообразования
14. Характеристика группы на разных этапах ее развития (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев): диффузная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив
15. Характеристика группы на разных этапах ее развития (А.Н. Лутошкин): «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»
16. Какие характеристики говорят о необходимости формирование команды в коллективе?
17. Типовая структура тренинг на сплочение и командообразование
18. Содержание и задачи этапов тренинга сплоченности и командообразования
19. Особенности послетренингового сопровождения группы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Разработка методических материалов (на выбор):

1. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
2. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
4. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
5. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
6. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия

Методические рекомендации

Оформление плана-конспекта:

1. Тема коррекционного занятия.

2. Класс (возраст)
3. Цели коррекционного занятия
4. Задачи;
5. Оборудование;
6. Конспект с выделением структурных частей занятия – организационный момент, основная часть,залючение.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Тематика контрольных работ

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США.
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье.
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.
11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
12. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

13. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
14. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся.
15. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.
16. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
17. Психолого-педагогический статус младшего школьника.
18. Технологии работы с детьми «группы риска».
19. Технология выбора будущей профессии.
20. Психологическая подготовка к экзаменам.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к зачету.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 страниц формата А4.
6. Контрольная работа должен иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 4.
Анализ конкретной ситуации

Методические указания к выполнению задания.

5. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
6. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том. Что Бармалея нет, не помогают.

Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша? Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Ситуация: Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке, что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Ситуация В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он

"медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Ситуация Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать, внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Ситуация Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончится, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки. Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. История становления и развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет, цели и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы образования.
4. Концепции и модели психологической службы.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
6. Специальная документация.
7. Организационно-методическая документация.
8. Планирование деятельности практического психолога и распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Отчетная документация психологической службы.
10. Понятие о психологическом сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы
11. Организационно-методическая деятельность практического психолога.
12. Психологическое просвещение в деятельности школьной психологической службы.
13. Психопрофилактическая деятельность практического психолога в контексте школьной психологической службы.
14. Психодиагностическая деятельность в работе школьной психологической службы.
15. Коррекционно-развивающая деятельность и помощь в работе школьной психологической службы.
16. Консультативная деятельность и консультативная помощь в работе школьной психологической службы.
17. Работа школьного психолога с одарёнными детьми.

18. Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.

19. Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.

20. Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками.

21. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов.

22. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

23. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка.

24. Работа практического психолога с младшими школьниками.

25. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.

26. Работа психолога с подростками.

27. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.

28. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

29. Психологическое просвещение и поддержка педагогов и родителей школьников.

30. Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте школьной психологической службы.

31. Психолого-педагогические методы активного обучения учителей и родителей.

32. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования.

33. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

34. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся.

35. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся.

36. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Выполнение письменной работы по темам

Темы письменных работ:

1. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую?
2. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия?
3. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной?
4. Что такое аналитическая психотерапия?
5. Каковы основные принципы феноменологической психотерапии?
6. Какие методы относят к директивной психотерапии?
7. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии?
8. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.
9. Какие техники поведенческо психотерапии вы знаете?
10. Каковы показания к применению игровых методов психотерапии?

Методические указания к выполнению задания.

Можно выделить следующие этапы подготовки студентом письменной работы.

Выбор темы – при этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение.

Непосредственная подготовка к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы. Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах.

Систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы. Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы.

Критерии оценивания:

- студент представил письменную работу, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание письменной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- письменная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценочное средство 2.
Выполнение презентации

Темы для подготовки презентаций

1. Использование поведенческих методов в психотерапии страхов, агрессивности, гиперактивности.

2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации.

3. Этапы сеанса аутотренинга.

4. Эффекты использования суггестивных техник.

5. Правила построения формул внушения и самовнушения.

6. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии

7. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми.

8. Показания к арт-терапии; основные эффекты применения арт-терапевтических методов

9. Изотерапия: механизмы, показания в работе с детьми, подростками, взрослыми.

10.Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

11. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.

12. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.

13. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

Методические указания к выполнению задания.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран, все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Оценочное средство 3.
Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.

6. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальтерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

7. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.

8. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

9. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.

10. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.

11. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.

12. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

13. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.

14. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.

15. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.

16. Основные показания к арт-терапии и её эффекты.

17. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

18. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

19. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

20. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.

21. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в

работе с детьми, подростками, взрослыми.

22. Анималтерапия, показания, виды.

23. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.

24. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение аналитической работы

составить модель групповой психолого-педагогической работы с парами, ожидающими рождение ребенка

Оценочное средство 3.
Анализ конкретной ситуации.

Примеры метода конкретной ситуации

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Требования к выполнению задания

– полнота выполнения задания;

– умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации;

– принятие решений в условиях недостаточной информации;

Оценочное средство 4.
Выполнение контрольной работы

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Примерные темы контрольной работы

1.Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.

2.Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.

3.Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.

4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.

5.Пренатальное развитие и воспитание.

6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

7.Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

8.Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.

9.Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

10. Особенности онтогенеза материнской сферы.

11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.

12.Биологические основы материнства.

13. Биологические основы отцовства.

14. Социально-культурные основы материнства.

15. Социально-культурные основы отцовства.

16. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

17.Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

18.Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.

19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.

20.Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

21. Диагностика проблем пренатального развития.

22. Основы психологического просвещения родительства.

23. Основы психологической коррекции родительства.

24. Основы психологического сопровождения родительства.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Пре- и перинатальная психология как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.

2. Подготовка супругов к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития.

3. Структура и содержание пренатальной психологии: предмет, объект, задачи, достижения.

4. Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства. Опросные методы. Проективные методы исследования.

5. Основные теории пренатальной психологии.

6. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.

7. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты и ее составляющие.

8. Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.

9. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения.

10. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.

11. Культурно-исторические аспекты материнства. Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы.

12. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины.

13. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.

14. Теоретические аспекты психологической готовности к материнству.

15. Понятие «материнство» и его функции.

16. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.

17. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.

18. Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития: герминальный, эмбриональный, фетальный, их характеристика.

19. Значение критических периодов в пренатальном развитии.

20. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.

21. Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение.

22. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.

23. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

24. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования.

25. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

26. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.

27. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской и отцовской депривации.

28. Проблема раннего обучения ребенка.

29. Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон).

30. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.)

31. Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой.

32. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии.

33. Исследования девиантного родительства в психологии.

34. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.

35. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.

36. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период.

37. Роды и послеродовый период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.

38. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика.

39. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины.

40. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

41. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период.

42. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание.

43. Анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

а) развитие;

б) защита;

в) обеспечение активного участия в жизни общества;

г) все вышеперечисленное.

2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?

а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

б) САНПиН;

в) «Федеральный государственный образовательный стардарт дошкольного образования» (2013)»;

г) «Концепция модернизации российского образования».

3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?

а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;

б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;

в) закон «Об образовании Кемеровской области»;

г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

4. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

а) класс;

б) педагогический коллектив;

в) группа детей;

г) группа детей дошкольного возраста.

5. Качество дошкольного образования – это качество:

а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;

б) педагогического потенциала образовательного учреждения;

в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;

г) подготовки руководителя ДОУ.

6. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

а) Одна образовательная программа;

б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).

7. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

б) учёт особенностей двустороннего процесса;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами.

8. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

а) дифференциально-психологических;

б) половых, возрастных;

в) психофизиологических;

г) гендерных различий.

9. Игра для дошкольников – это:

а) основной вид деятельности;

б) педагогическая ситуация;

в) активность человека в специально созданных условиях;

г) специально организованная деятельность.

10. Зона «актуального развития» характеризуется тем,

а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;

б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;

г) выбирает ли ребенок сложные задания.

11. Социализация дошкольников – это:

а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;

в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;

г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.

12. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) О наследственности ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

13. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:

а) формирование сознания;

б) развитие речи детей;

в) воспитание познавательной активности;

г) связь с семьей.

14. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

а) Настольные;

б) режиссерские;

в) игры-драматизации;

г) дидактические

Оценочное средство 3.
Выполнение доклада

Примерные темы докладов

1. Здоровьесберегающие технологии (логоритмика, пальчиковые игры, физкультминутка).
2. Здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры).
3. Здоровьесберегающие технологии (закаливание, активный отдых в ДОУ, беседы с детьми о здоровье).
4. Здоровьесберегающие технологии (арт-терапия, сказкотерапия, самомассаж, дыхательная гимнастика).
5. Технологии проектной деятельности.
6. Технология исследовательской деятельности (опыты, эвристические беседы).
7. Технология исследовательской деятельности (вопросы проблемного характера, моделирование).
8. Технология исследовательской деятельности (коллекционирование, путешествие по реке времени, путешествие по карте).
9. Информационно-коммуникационные технологии (игры-путешествия, использование мультимедийных презентаций и др.).
10. Личностно-ориентированные технологии (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества).
11. Личностно-ориентированные технологии (организация предметнопространственной среды ДОУ с учетом ФГОС ДО).
12. Технология портфолио дошкольника.
13. Технология портфолио воспитателя.
14. Игровые технологии.
15. Технология «ТРИЗ».
16. Технология развивающего обучения.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;

– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Вопросы к зачету

1. Психотехнологии в дошкольном образовании.
2. Характеристика здоровьесберегающих психотехнологий.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Принципы реализации здоровьесберагающих технологий.
5. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
6. Основные понятия в содержании личностно-ориентированной технологии.
7. Формы организации совместной деятельности в личностно-ориентированной технологии.
8. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
11. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
12. Технологии исследовательской деятельности.
13. Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
14. Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста.
15. Этапы осуществления исследовательской деятельности.
16. Технология «Портфолио дошкольника».
17. Технология «Портфолио педагога».
18. Информационно-коммуникативные технологии.
19. Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
20. Игровые технологии.
21. Технология «ТРИЗ».
22. Технологии развивающего обучения.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Оценочное средство 1.
Разработка методических материалов

Разработать программу индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста на основе описания проблемной ситуации и в соответствии с принципами и этапами сопровождения.

Категории детей, для которых может быть составлена программа сопровождения:
- соматически ослабленный ребенок;
- агрессивный ребенок;
- гиперактивный ребенок;
- неуверенный и замкнутый ребенок;
- ребенок с низким социальным статусом в группе;
- одаренный ребенок;
- ребенок в адаптационный период.

Рекомендуемая структура программы (в соответствии с этапами сопровождения):

1. Описание проблемной ситуации и локализация проблемы (внешние проявления проблемы, тип проблемы, источники и возможные причины проблемы).
2. Проектирование путей решения проблемы (постановка цели и задач, определение направлений работы).
3. Планирование рабочего плана в соответствии с выделенными направлениями (разработка рекомендаций всем субъектам сопровождения: ребенку, родителям, педагогу, специалистам).
4. Прогнозируемые результаты и критерии эффективности сопровождения.

<u>Задание оценивается по следующим критериям:</u>

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 2.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Задание 1. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений

как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Задание 2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задание 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задание 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Оценочное средство 3.
Написание эссе на заданную тему

Примерные темы для эссе

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
2. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.
3. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
4. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
5. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
6. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста
7. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
8. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.

9. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

10. Особенности взаимодействия ДОУ и семьи.

11. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

12. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.

13. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.

14. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.

15. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

16. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.

17. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.

18. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.

19. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.

20. Особенности мотивации одаренных детей.

21. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.

22. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

23. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.

24. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения.

25. Воспитание уважения у дошкольников к государственной символике.

26. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.

27. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

28. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Оценочное средство 4.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Примерные тестовые задания

1. Детство человека в истории развития общества:

а) остается вечным неизменным явлением;

б) продолжительность детства возрастает;

в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических

структур организма;

г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

а) в психоанализе;

б) в теории рекапитуляции;

в) в бихевиоризме;

г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

а) речь, выполняющая функцию общения;

б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;

в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;

12

г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

а) самость;

б) идентичность;

в) «я» социальное;

г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;

б) показал позитивное психологическое значение кризисов;

в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии

ребенка;

г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;

в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;

г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

а) включает эпохи, периоды и фазы развития;

б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;

в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;

г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;

б) не оказывает существенного влияния;

в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического

развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;

б) наглядно-образное;

в) наглядно-действенное;

г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и

воображения;

б) продукт и проявление созревающей способности воображения;

в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;

г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:

а) Л.С. Выготским;

б) Э. Эриксоном;
в) Л.И. Божович;
г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;
б) интимно-личностная;
в) учебная;
г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
а) А.Н. Леонтьевым;
б) Э. Эриксоном;
в) Л.С. Выготским;
г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
а) режиссерской игре;
б) образно-ролевой игры;
в) сюжетно-ролевой игры;
г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15.Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 7 лет;
г) подросткового возраста.

16.Окончание детства в человеческом обществе определяется:
а) физиологическим созреванием организма;
б) завершением человеком своего образования;
в) приобретением индивидом способности завести семью.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные вопросы тестовых заданий

1. Мышление ребенка 2-3 летнего возраста:
а) наглядно-действенное.
б) наглядно-образное
в) словесно-логическое
2. Мышление ребенка 3-5 лет:
а) наглядно-действенное.
б) наглядно-образное
в) словесно-логическое
3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
а) игра
б) учебная деятельность
в) общение
4. Согласно теории М.И. Лисиной о генезисе форм общения, в дошкольном возрасте возникают две формы общения ребенка со взрослым:

а) ситуативно-личностная и ситуативно-деловая

б) внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная

в) ситуативно-личностная и внеситуативно-личностная

5. Физиологическая адаптация - это _____

6. Психологическая адаптация - это_____

7. Два процесса, составляющих сущность процесса психологической адаптации (2 варианта ответа):

а) ассимиляция

б) контроль

в) подчинение

г) аккомодация 8.

Социальная адаптация - это __________

9. Соотнесите краткую характеристику с критерием адаптации к ДОУ (соедините стрелочками)

1. Уровень заболеваемости, особенности сна аппетит.

2. Овладение отдельными навыками, познавательное развитие и т.п.

3. Эмоциональный комфорт, самооценка, уровень тревожности и т.п.

4. Отношения в группе сверстников, общение и т.п.

5. Социально-бытовые навыки, поведение на занятиях и т.п.

А.- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

Б- СОЦИАЛЬНЫЙ

В- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ

Г – КОГНИТИВНЫЙ

Д- ЛИЧНОСТНЫЙ

10. Перечислите уровни адаптации _____

11. К факторам, влияющим на адаптацию ребенка к ДОУ относятся:

1. _____

2. _____

3. _____

12. Если ребенок не умеет соблюдать нормы общества, меняет к ним отношение в зависимости от ситуации, стремится нарушить нормы без вреда для себя, проявляет негативизм, то это проявления какого отношения к социальным нормам:

а) содержательного отношения

б) формального принятия

в) манипулирования

г) открытого отвержения

13. Направления работы педагога-психолога в период адаптации в ДОУ (возможен только 1 вариант):

а) психологическая диагностика

б) диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, консилиум в. диагностика, коррекция, консультирование, просвещение

14. Психологические здоровье - это _____

15. Какой метод наиболее предпочтителен при диагностики детей 2-3 летнего возраста:

а) тестирование

б) опрос

в) наблюдение

Оценочное средство 3.

Анализ конкретной ситуации

1. Проблемная ситуация:

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; Затянувшийся кризис 3-летнего возраста; Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения: 1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения; 2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка); 3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия; 4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); 5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений: Соблюдение единства требований в семье; Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение; Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата; Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций; Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства; Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом; Исключить из методов наказания ребенка физические и др. 6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет); 7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка; 8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей); 9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии. В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Задача №2. Разработать или модифицировать коррекционно-развивающую программу по сопровождению адаптационного процесса в ДОО. Пояснительная записка к программе должна содержать следующие разделы: актуальность программы (почему

необходимы занятия), концептуальная основа программы; цели и задачи программы; планируемые результаты; формы проведения занятий (групповые, индивидуальные); возрастные группы детей; оснащение занятий, условия, необходимые для занятий; особенности занятий (продолжительность, периодичность, время); количество занятий, их структура или этапы (например – организационный, мотивационный, практический, рефлексивный); принципы проведения занятий (системность, наглядность, цикличность, доступность, проблемность и т.д.); диагностика входная и итоговая и ее сроки; тематический план; используемая литература.

Задача №3. Подготовить и представить 1 занятие из книги - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с. ОС-4

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Оценочное средство 4
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно-развивающие упражнения для развития коммуникативных способностей дошкольников.
2. Стили педагогического общения и их влияние на психологическое здоровье дошкольников.
3. Стили родительского воспитания и их влияние на психологическое здоровье дошкольников.
4. Типы темперамента детей и их влияние на процесс адаптации к ДОУ
5. Аутичные дети и их психологические особенности
6. Страхи у детей дошкольного возраста. Содержание страхов у детей разного возраста.
7. Стресс и фрустрация. Определение, проявления и последствия в детском возрасте.
8. Здоровый образ жизни. Определение и его проявления в дошкольном возрасте.
9. Психогигиена личности. Психогигиена в ДОУ.
10. Адаптация как феномен. Виды, определение, представления с точки зрения различных теорий.
11. Предметно-развивающая среда ДОУ.
12. Социализация дошкольника.
13. Леворукие дети и психологические особенности их воспитания и адаптации.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологические особенности дошкольников 2-4 лет
2. Психологические особенности дошкольников 5- 6 лет.
3. Психологические особенности дошкольников 7 лет, кризис семилетнего возраста.
4. Социализация детей дошкольного возраста.
5. Предметно-развивающая среда в ДОУ.
6. Психологическое здоровье дошкольника как показатель успешности его адаптации к ДОО.
7. Понятие адаптации, виды и уровни.
8. Критерии, уровни и фазы адаптации детей к ДОО.
9. Дезадаптация, ее проявления и виды.
10. Адаптация детей с СДВГ к условиям ДОО.
11. Адаптация тревожных детей к условиям ДОО.
12. Адаптация агрессивных детей к условиям ДОО.
13. Адаптация замкнутых и аутичных детей к условиям ДОО.
14. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.
15. Методы и методики психологической диагностики особенностей адаптации детей к ДОО.
16. Работа с родителями детей дошкольного возраста.
17. Коррекционно-развивающие программы, игры и упражнения для детей в период адаптации к ДОО.
18. Виды и формы работы педагога-психолога в ДОО.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

АДАТАЦИЯ КАК УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.
Разработка методических материалов

Разработка адаптационного тренинга «Теперь ты первоклассник»

Методические рекомендации

Тренин должен быть направлен на формирование конструктивных взаимоотношений между учителем и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между

ребёнком и группой детей, исключающих стрессогенные факторы, провоцирующие нервозность, тревожность и другие негативные проявления, позволяя создать комфортную среду общения между первоклассниками.

Адаптационный тренинг должен способствовать развитию толерантности, пониманию личностных особенностей других, умению принимать тех, кто находится рядом.

Цель тренинга состоит в создании условий для адаптации первоклассников к школьной жизни.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обеспечить психологический комфорт для первоклассников;
- сохранить душевное и эмоциональное благополучие ребёнка;
- способствовать взаимопониманию между детьми, сплочению классного коллектива.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3
Устный опрос (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению
2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения
3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.
4. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе
5. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
6. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе
7. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе
8. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению
9. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе
10. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе (по неделям).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Разработка методических материалов:

составьте необходимый и желательный список игрушек для детей
а) раннего возраста; б) старшего дошкольного возраста.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
2. История куклы «Барби».
3. История развития кукол «Братц».
4. К проблеме о классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).

5. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
6. Театрализованная игра.
7. Подвижная игра
8. Игрушка – средство формирования правосознания.
9. Игрушка как средство психотерапии
10. Музыкально-ритмическая игра

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 3

Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Младенчество. Периоды развития.
2. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию.
3. Игрушки, способствующие познавательному развитию: 1) Развитие восприятия, 2) Сенсомоторная координация. Игрушки, способствующие развитию моторики и движений.
4. Ранний возраст. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка.
5. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию.
6. Предметная (процессуальная) игра.
7. Символические замещения в детской игре.
8. Игровые пособия, способствующие физическому развитию.
9. Кукла как оберег.
10. Использование кукол в древности в контексте психотерапии.
11. Виды кукол в древности.
12. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
13. История куклы «Барби».
14. История развития кукол «Братц».
15. Классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).
16. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
17. Театрализованная игра.
18. Подвижная игра
19. Игрушка – средство формирования правосознания.
20. Игрушка как средство психотерапии
21. Музыкально-ритмическая игра
22. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки.
23. Методы психотерапии с использованием игрушки.
24. Телесноориентированная психотерапия с использованием игрушки.
25. Роль внушения и самовнушения в психотерапии.
26. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные

техники.

27. Комплексные психотерапевтические подходы с использованием игрушки.
28. Психопрофилактика с использованием игрушки.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение реферата

Примерные темы рефератов:

1. Игровая технология ознакомления дошкольников с предметным миром и ее реализация в педагогической практике»,
2. Технология сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
3. Технологии ТРИЗ-РТВ в образовательной работе с детьми и ее реализация в педагогической практике

Критерии оценивания:

<u>«4-5» выставляется, если:</u>

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

<u>«3» выставляется, если:</u>

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая

последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 3.

Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания:

1.Требования к технологическому процессу:

а) постановка диагностической цели

б) проведение объективного контроля эффективности процесса и определение уровня достижения поставленной цели

в) творческий подход к решению задач.

2.Задачи педагогической технологии:

а) отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности,

б) развитие педагогического мышления,

в) развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать деятельность

3. Е.Н.Гусарова выделила группы игр, используемых на уроке (занятии):

а) короткие игры

б) игровые оболочки

в) длительные развивающие игры

г) сюжетные игры

4. Условия эффективности игры (психологически и целесообразно организована):

а) определено место в образовательном процессе в сочетании с другими методами и приемами,

б) сформирована эталонная информационная модель деятельности для проигрывания, создаваемые игровые ситуации максимально приближены к реальной жизни,

в) познавательная активность детей,

г) создан положительный эмоциональный и мотивационный фон, атмосфера взаимодействия

Оценочное средство 4.

Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Характеристика научных подходов к определению игровой технологии.

2. Характеристика возможностей игры в освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.

3. Характеристика подходов к проектированию игровых технологий в работе с дошкольниками.

4. Концептуальные положения технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).

5. Содержание игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).

6. Место игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина) в образовательном процессе ДОУ.

7. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач информационного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной.

8. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач действенно-мыслительного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение контрольной работы

Примерные темы контрольной работы

1. Детская психология как самостоятельная наука.
2. Методы исследования детской психики.
3. Предпосылки и условия психического развития.
4. Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития.
5. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.

6. Среда как фактор развития.
7. Собственная активность ребенка — непременное условие развития его психики.
8 Детство как социокультурный феномен.
9. Общие закономерности развития психики младенца.
10. Влияние общения со взрослым на развитие младенца
11 Развитие познавательной и манипулятивной деятельности младенца.
12. Развитие познавательной сферы детей.
13. Развитие восприятия в раннем возрасте
14. Развитие мышления в раннем возрасте
15. Роль речи в развитии мышления ребенка
16. Развитие игры в раннем возрасте.
17. Процессуальная игра ребенка второго года жизни
18. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости.
19. Виды готовности к школе.
20. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе

Контрольная работа

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.
7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы детской психологии;
2. Понятие возраста. Периодизация психического развития.
3. Младенчество. Социальная ситуация развития.
4. Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.
5. Кризис одного года.
6. Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
8. Предметная деятельность в раннем возрасте.
9. Психологическая характеристика соотносящихся действий.
10. Психологическая характеристика орудийных действий.
11. Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
12. Развитие речи в раннем возрасте.
13. Специфика общения в раннем возрасте.
14. Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.
15. Развитие мышления в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.
17 Возникновение воображения в раннем возрасте.
18 Особенности памяти в раннем возрасте
19 Притязание на признание со стороны взрослого в раннем возрасте.
20 Имя и его значение в раннем возрасте.
21 Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.
22 Кризис трех лет.
23 Специфика игры в раннем возрасте.
24 Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
25 Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.
26 Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
27 Система отношений «ребенок-взрослый» в дошкольном возрасте. Потребность в любви и одобрении.
28 Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества.
29 Половая идентификация в дошкольном возрасте.
30 Притязание на признание со стороны взрослых и сверстников в дошкольном возрасте.
31 Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть.
32 Этические эталоны и нравственное развитие личности ребенка.
33 Содержание мотивационной сферы дошкольников.
34 Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.
35 Развитие самооценки дошкольников
36 Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
37 Развитие воли в дошкольном возрасте.
38 Развитие речи дошкольника.
39 Развитие восприятия дошкольника. Сенсорные эталоны.

40 Общая характеристика мышления дошкольника. Эгоцентризм. Феномен Пиаже.

41 Развитие образного мышления в дошкольном возрасте.

42 Предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте

43 Развитие внимания дошкольника.

44 Развитие памяти дошкольника

45 Развитие воображения дошкольника.

46 Психологическая характеристика социально-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка.

47 Игровые и реальные взаимоотношения в дошкольном возрасте.

48 Изобразительная и другие продуктивные виды деятельности дошкольника

49 Кризис семи лет.

50 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
2. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
3. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
4. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
8. Личность как субъект учения и воспитания.
9. Педагог как субъект педагогической деятельности.
10. Обучаемость и методы ее диагностики.
11. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
12. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
13. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
14. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
15. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
16. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
17. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением

специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 3.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1.Какое из этих понятий является самым широким?

а) Учение.

б) Учебная деятельность.

в) Обучение.

г) Научение.

2. Процесс человеческого обучения является...

а) Обусловленным врожденно.

б) Неизбежным.

в) Стихийным.

г) Организованным.

3. Термин «учение» означает…

а) Синоним познания.

б) Деятельность учащегося в обучении.

в) Работу учителя.

г) Взаимодействие преподавателя и учащегося.

4. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...

а) Анализа ответов.

б) Повторения.

в) Упражнения.

г) Подкрепления.

5. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...

а) Умением решать сложные задачи.

б) Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.

в) Возникновением познавательной потребности.

г) Быстрым темпом усвоения учебного материала.

6. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется…

а) Большим объемом учебного материала.

б) Самостоятельным изучением учебного материала.

в) Познанием существенных связей явлений.
г) Необходимостью запоминания большого количества информации.

7. Научно-теоретический тип мышления характеризуется...

а) Усвоением логических форм.
б) Формированием содержательных обобщений.
в) Овладением большой суммой знаний.
г) Умением четко излагать свои мысли.

8. Главной функцией контроля знаний является...

а) Наказание — поощрение.
б) Мотивация.
в) Проверка.
г) Вмешательство.

9. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля?

а) Знание
б) Дисциплинированность.
в) Исполнительность.
г) Внимание.

10.Что не входит в деятельность оценивания знаний?

а) Выбор контрольного задания.
б) Проведение консультации.
в) Формулировка цели обучения.
г) Выставление оценки.

11. Какая из перечисленных функций не относится к оценке

а) Планирующая.
б) Обучающая.
в) Контролирующая.
г) Воспитывающая.

12.Усвоение человеком социального опыта— это...

а) Поведение.
б) Социализация.
в) Обучение.
г) Воспитание

Оценочное средство 4.
Выполнение аналитической работы

Составить аналитическую таблицу «Сравнительное исследование современных концепций обучения»

№	Современные концепции обучения	Преимущества	Недоставки
1	Теория программированного обучения		
2.	Концепция проблемного обучения		
3.	Теория развивающего обучения		
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий		

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Образование как многоаспектный феномен
2. Основные тенденции современного образования
3. Основные направления обучения в современном образовании
4. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова
5. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
6. Поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина
7. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе
8. Единство обучения-учения в образовательном процессе
9. Обучение и развитие
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
11. Категории субъекта образовательного процесса
12. Специфика субъектов образовательного процесса
13. Роль педагога в профессиональной деятельности
14. Субъективные свойства педагога
15. Индивидные предпосылки деятельности педагога
16. Роль способностей в структуре субъекта педагогической деятельности
17. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности ПК1 З1, ПК1 З3 23

18 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

19. Школьник как субъект учебной деятельности
20. Студент как субъект учебной деятельности
21. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
22. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
23. Предметное содержание учебной деятельности
24. Внешняя структура учебной деятельности
25. Мотивация как психологическая категория
26. Понятие учебной мотивации
27. Общая характеристика усвоения
28. Навык в процессе усвоения
29. Общая характеристика самостоятельной работы
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность

ПСИХОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Разработка методических материалов

разработка программы мероприятия по психологическому просвещению:

а) для учащихся:

Примерная тематика:

– Умеем ли мы общаться?
– Юность – пора первой любви.
– Что изучает психология?
– Эмоции в нашей жизни.
– Учитесь владеть собой.
– Стресс, что это такое.
– Трудности подросткового возраста.
–Умеем ли мы понимать друг друга

б) для родителей:

Примерная тематика:

– Нравственное воспитание детей в семье.
– Роль семьи в формировании личности учащегося.
– Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка.
– Семья глазами ребенка.
– Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка.

– Одаренный ребенок в семье.

в) для педагогического коллектива;

Примерная тематика:

– Адаптация учащихся к обучению в средней школе.

– Особенности общения и взаимодействия учителя с учащимися.

– Возрастные особенности школьников.

– Формирование мотивации к учению.

– Школьная неуспеваемость: ее причины и пути преодоления

– Профессиональное самоопределение старшеклассников.

– Специфика работы с одаренными детьми.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика).
2. Направления и виды психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
6. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
7. Принципы психолого-педагогического просвещения
8. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9. Варианты психолого-педагогического просвещения.
10. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения.
11. Барьеры коммуникативного процесса
12. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка
13. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
14. Психолого-педагогический консилиум
15. Лекция. Дидактические требования к лекции.
16. Отличительные особенности методического совещания и семинара.
17. Применение активных форм обучения на методических семинарах.
18. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
19. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
20. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; с основными условиями

психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

21. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

22. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.

23. Учет возрастных особенностей обучающихся.

24. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

25. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

26. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

27. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.

28. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы

29. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

30. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

31. Дифференцированный подход к работе с родителями

32. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения.

33. Формы работы: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ.

34. Содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях.

35. Телефон доверия

ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Оценочное средство 1.
Выполнение контрольной работы

Подготовка и представление контрольной работы по следующим темам:

1.Возможности деловой игры в курсе «Педагогическая психология».
2.Возможности деловой игры в курсе «Политическая психология».
3.Возможности деловой игры в курсе «Этническая психология».
4.Деловая игра в структуре методов активного обучения.
5.Деловая игра как метод исследования и диагностики.
6.Деловая игра как средство профориентации и профотбора.
7.Деловые игры в подготовке профессионалов.
8.Деловые игры и современный бизнес.
9.Деловые игры с использованием компьютерных технологий.
10.Игровое имитационное моделирование.
11.Моделирование педагогических ситуаций в деловых (ролевых) играх.
12.Организация и проведения деловых игр.
13.Подготовка сценария деловой игры.
14.Приёмы творческого решения задач в ходе деловой игры.
15. Технологии психологических игр

Методические указания к выполнению задания.

Цель написания контрольной работы: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения семинарских занятий. Объем работы – 0,5 печатных листа (12 стр.).

Примерный план контрольной работы.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список используемой литературы.

Для успешного написания контрольной работы рекомендуется, во-первых, составить подобный план, отражающий этапы раскрытия проблемы, представленной в теме. Во-вторых, необходимо соотнести план работы с имеющимся материалом для подбора наиболее адекватной научной информации, которая позволит достичь поставленной цели. Для этого необходимо использовать максимальное количество научных источников. Затем, проанализировав информацию, важно законспектировать наиболее значимые разделы и выстроить их в логически связанную структуру, осуществляя анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. В конце контрольной работы обязательно формулируются выводы, пишется заключение и приводится список используемой литературы**.**

Критерии оценивания:

1 балл - ставится, если: в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками, выполнено 0-40% задания.

5 баллов – ставится, если: в контрольной работе частично раскрыты заявленная тема и основные научные подходы и направления по данной проблематике; не описаны результаты исследований; содержание работы частично соответствует плану, логически не выстроено и не до конца освещает затронутую проблематику; структура работы не четкая; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение частично отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками, выполнено 41-65% задания.

10 баллов – ставится, если: в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы, список литературы включает в себя не менее 10 научных источников. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок, выполнено 86-100% задания.

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)
5 баллов – хорошо
10 баллов – отлично

Оценочное средство 2.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Деловые игры в системе подготовки и переподготовки специалистов экономического профиля.
2. Деловые игры в системе подготовки менеджеров.
3.Деловые игры в системе подготовки психологов.
4. Деловые игры в структуре методов активного обучения.
5. Деловые игры и профотбор.
6. Игра как вид деятельности.
7. Исследовательский аспект деловых игр.
8. История развития и сферы применения деловых игр.
9. Классификация методов активного обучения.
10. Общие требования к конструированию деловых игр.
11. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
12. Подготовка и организация деловой игры.
13. Подготовка сценария деловой игры.
14. Приёмы творческого решения задач в процессе деловой игры.
15. Разминочные упражнения в процессе деловых игр.
16. Распределение ролей в социальном взаимодействии.
17. Ролевые игры в различных сферах деятельности.
18. Структурные компоненты деловых игр.
19. Теоретические основы формирования деловой игры.
20. Функции и преимущества деловых игр в процессе обучения.
21. Характеристика деловых (управленческих, операциональных) игр.
22. Характеристика основных имитационных методов активного обучения.
23. Этапы деловой игры.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Оценочное средство 1.
Профессионально-ситуационные задачи

Цель: определить сформированность компетенций, способность выделять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм

Ситуация 1: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семьей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 2: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 3: «У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

- Охарактеризуйте тип представленной семьи.
- В чем вы видите проблемы данной семьи?
- Есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 4: «В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню…какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуация 5: «Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- Охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 6: «Помягчела мать…уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- Почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- Как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 7: «Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо…Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я…»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила…»

- Как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 8: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к

другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- Определите основные проблемы этой семьи.
- В чем причина такой позиции матери?

Ситуация 9: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- Назовите основные проблемы данной семьи.
- Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 10: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- Какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.

18. Генезис любви как чувства.
19. Искажения и нарушения чувства любви.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.
34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Взаимодействие психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по поводу детских и детско-родительских проблем.
49. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
50. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
51. Образ ребенка глазами родителя.
52. Типы семейного воспитания.
53. Типы дисгармоничного воспитания.
54. Прародители в системе семейных отношений.
55. Отношения сиблингов в семье.

Оценочное средство 3.
Тестовый контроль

Первой формой группового брака в человеческом обществе является
+ экзогамия
полигиния
полиандрия
моногамия
агамия

Первой формой отношений между полами в первобытном человеческом стаде был
патриархат
+ промискуитет
групповой брак
матриархат
нет правильного ответа

Агамией в истории человечества называли
многоженство
многомужество
+ абсолютный запрет половых отношений
отсутствие регуляции половых отношений
запрет на половые отношения между кровными родственниками

Первой исторической формой регуляции отношений между мужчиной и женщиной является
семья
род
+ брак
любовь
нет правильного ответа

Функция семьи направленная на удовлетворение потребностей в отцовстве и материнстве называется
сексуально-эротическая
+ воспитательная
первичного социального контроля
эмоциональная
рекреационная

К основным функциям семьи, выделенным Э.Г.Эйдемиллером, НЕ относится
эмоциональная функция
функция духовного общения
функция первичного социального контроля
хозяйственно-бытовая функция
+ функция передачи социального статуса

Нуклеарная семья включает в свою структуру
мужа, жену и одного ребенка
мужа, жену и нескольких детей
мужа и жену
+ все ответы верны
жену и детей

Эгалитарной называется семья, в которой

вся власть принадлежит женщине
+ власть равномерно распределена между членами семьи
вся власть принадлежит мужчине
власть меняется в зависимости от ситуации
вся власть принадлежит детям

К особенностям современной семьи НЕ относятся
особая роль родительства в жизни семьи
переход от расширенной семьи к нуклеарной
+ возрастание числа несовершеннолетних родителей
любовь как основа супружеского союза
открытость семейной системы

Критерием отнесения семьи к нуклеарной или расширенной является
распределение ролей в семье
социальная однородность семьи
место и тип проживания
+ состав семьи
наличие детей

Форма брачных отношений, при которой запрещено вступать в брак внутри своего рода называется
эндогамия
промискуитет
+ экзогамия
матриархат
моногамия

К основным характеристикам семьи относится
совместное ведение хозяйства
совместное проживание
брачные связи
кровнородственные связи
+ все ответы верны

Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем базирующаяся на
механистическом взгляде на мир
философском взгляде на мир
психологическом взгляде на мир
+ организмическом взгляде на мир
все ответы верны

Основным законом функционирования семейной системы является
закон сохранения психической энергии
+ закон гомеостаза
закон перехода количества в качество
закон гетерохронности развития
нет правильного ответа

Создателями первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи были
+ Э.Дюваль и Р.Хилл

Супруги Х. и М. Фелдманы
Дж. Медлинг и М. МакКери
К.Витакер и В. Сатир
Э.Картер и М.Макголдрик

Какое количество стадий включает периодизация жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик
4
5
+ 6
7
8

Какой стадии НЕТ в периодизации жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик
добрачный период
заключение брака и образование новой семейной пары
семья с маленькими детьми
+ стадия зрелого брака
семья после отделения детей

К основным задачам жизненного цикла семьи с маленькими детьми НЕ относится
+ забота о старшем поколении семьи (прародителях)
изменение структурно-функционального строения семьи
адаптация семейной системы к включению детей
формирование родительской позиции отца и матери
установление новых отношений с расширенной семьей

К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится
смерть одного из супругов, родителя или ребенка
супружеская измена
+ систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
резкое изменение социального или материального статуса членов семьи
внезапное тяжелое заболевание члена семьи

Какое из приводимых понятий НЕ может быть использовано как синоним понятия «семейные мифы»
семейное убеждение
+ семейная система
согласованная защита
объединяющая идея
семейное самосознание

Функцию контроля способов взаимодействия в семье выполняют
стандарты взаимодействия
+ семейные правила
.семейные мифы
стабилизаторы семейной системы
семейная история

Брак, в котором один супруг является старшим ребенком в семье, а другой младшим называется
+ комплементарным

частично комплементарным
некомплементарным
дисфункциональным
эголитарным

Брак супругов с одинаковой порядковой позицией рождения в родительской семье называется
комплементарным
частично комплементарным
+ некомплементарным
дисфункциональным
эголитарным

Удовлетворенность супругов браком в среднестатистической паре
с увеличением стажа брака падает
с увеличением стажа брака возрастает
+ носит U-образный характер
с увеличением стажа брака не меняется
нет правильного ответа

Семья с проницаемыми внешними границами и жесткими внутренними называется
диссидентская
+ гиперсоциализирующая
гармоничная
традиционная
детоцентрическая

Особенности жизненного цикла российской семьи связаны
с экономическими причинами
с культурными особенностями
с преобладанием расширенных семей
с историческими традициями
+ все ответы верны

Развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении является целью
семьи с маленькими детьми
+ семьи с детьми подросткового возраста
семьи со взрослыми детьми
семьи после отделения детей
все ответы верны

К основным свойствам семейной системы НЕ относится
целостность
открытость
тотальность
четкая самоорганизация
+ нет правильного ответа

Структуру семейной системы НЕ характеризует такой показатель как
+ история семьи
сплоченность

гибкость
границы семьи
семейная иерархия

Создателем первой отечественной периодизации жизненного цикла семьи являются
Э.Г.Эйдемиллер
+ Э.К.Васильева
А.Я.Варга
А.С.Спиваковская
О.А.Карабанова

Критериями периодизации жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик являются
жизненные цели
задачи, реализуемые для достижения этих целей
состав семьи
нормативные кризисы семьи
+ все ответы верны

Целью добрачного периода НЕ является
формирование Эго-идентичности личности
+ установление внешних и внутренних границ семьи
развитие навыков ухаживания и привлечения партнера
достижение экономической самостоятельности
достижение психологической независимости от родителей

Реконструкция семейной системы как диады является задачей
семьи без детей
семьи с маленькими детьми
семьи с детьми подросткового возраста
семьи со взрослыми детьми
+ семьи после отделения детей

К нормативным кризисам семьи относятся
кризисы, переживаемые каждой семьей
кризисы, направленные на разрешение противоречий между новыми задачами семьи и прежним характером взаимодействия между ее членами
кризисы переходы с одной стадии жизненного цикла на другую
кризисы развития семьи
+ все ответы верны

Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящий к шизофрении, известен под названием
мистификация
петляние
+ двойной зажим
отвергание
нет правильного ответа

Симптоматического поведения в семье является
коммуникативным посланием другим членам семьи
непроизвольным регулятором поведения членов семьи
метафорическим выражением потребностей членов семьи

стабилизатором семейной системы
+ все ответы верны

Основным механизмом передачи дисфункциональных паттернов функционирования в семье является
+.триангуляция
дисфункция
семейные сценарии
семейные традиции
семейные правила

Нормативные кризисы в жизни семьи связаны с
новыми задачами семьи
конфликтами в семье
непредвиденными событиями в семье
+ противоречием между новыми задачами и прежним характером общения между членами семьи
все ответы верны

Рождение детей в среднестатистической семье приводит к
обесцениванию брака
+ снижению удовлетворенности браком
увеличению удовлетворенности браком
не влияет на удовлетворенность браком
нет правильного ответа

Предписанные социокультурным окружением и регулируемые моралью семейные роли называются
межличностными
личностными
+ конвенциональными
общественными
нет правильного ответа

Одной из задач семьи с детьми подросткового возраста является
+ забота о старшем поколении
реконструкция семейной системы как диады
формирование родительской позиции матери и отца
выработка стратегии и методов воспитания
все ответы верны

История жизни семьи в системном семейном подходе характеризуется
порядком рождения детей
совпадением жизненных событий
повторением паттернов функционирования в следующих поколениях
полом и возрастом детей
+ все ответы верны

К стабилизаторам семейной системы НЕ относится
симптоматическое поведение членов семьи
общие дети
общее хозяйство

общественное мнение
+ нет правильного ответа

Метод генограммы для анализа семейной истории предложен
Дж.Боулби
+ М.Боуэном
Э.Г.Эйдемиллером
А.Я.Варга
В.Сатир

Автором концепции двойного зажима в семейной коммуникации является
Дж.Боулби
М.Боуэн
+ Г.Бейтсон
П.Вацлавик
Дж.Хейли

К классификации типов семей по социально-ролевым признакам НЕ относится
традиционная
детоцентрическая
супружеская
+ инфертильная
демократическая

Ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию, нормативно-одобряемая модель поведения называется
статусом
+ ролью
позицией
лидерством
нет правильного ответа

Семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, называется
+ диссидентской
гиперсоциализирующей
гармоничной
традиционной
дисфункциональной

По степени выраженности семейные конфликты могут быть:
актуальные
прогрессирующие
+ открытые
деструктивные
базовые

К дисфункциональным семьям НЕ относятся
несбалансированные семьи
+ нуклеарные
коалиционные семьи
дисгармоничгые семьи
семьи с перевернутой иерархией

Потребность в социальном контакте как первая социальная потребность ребенка была выделена
Э.Эриксоном
Дж.Боулби
М.Эйнсворд
+ М.И.Лисиной
Э.Фроммом

Задача создания условий для развития автономии и самосознания ребенка стоит перед семьей в
младенчестве
раннем детстве
дошкольном возрасте
младшем школьном возрасте
подростковом возрасте

Задача формирование базового доверия к миру и потребности в социальном контакте стоит перед семьей ребенка
+ младенческого возраста
раннего возраста
дошкольного возраста
младшего школьного возраста
подросткового возраста

Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является
Э.Эриксон
К.Хорни
+ Дж.Боулби
М.Эйнсворд
А.Валлон

Высокая степень познавательной активности ребенка, реакция дистресса на сепарацию и положительная реакция на воссоединение характерна для
тревожно-избегающей привязанности
тревожно-амбивалентной привязанности
+ надежной привязанности
протестующей привязанности
тревожно-дезорганизованной привязанности

Тревожностью, ожиданием отвержения со стороны взрослого и уверенностью в отсутствии его помощи характеризуется
надежная привязанность
+ тревожно-избегающая привязанность
тревожно-амбивалентная привязанность
протестующая привязанность
тревожно-дезорганизованная привязанность

К условиям формирования надежной безопасной привязанности НЕ относится
эмоциональное принятие ребенка
постоянство, непротиворечивость поведения матери
+ повышенные ожидания от ребенка

высокий уровень субъектности общения
сензитивность к поведению ребенка

Формирование социальной компетентности как одна из задач воспитания стоит перед семьей, когда ребенок находится в
младенчестве
раннем детстве
+ дошкольном возрасте
младшем школьном возрасте
подростковом возрасте

Диагностическая процедура, направленная на выявление типа привязанности была разработана
Э.Эриксон
К.Хорни
Дж.Боулби
+ М.Эйнсворд
А.Валлон

Восприятие ребенком мира как враждебного и угрожающего характерно для
тревожно-избегающей привязанности
тревожно-амбивалентной привязанности
надежной привязанности
протестующей привязанности
+ тревожно-дезорганизованной привязанности

Тревожность, поиск контакта и близости со взрослым, двойственное реагирование на воссоединение с объектом привязанности характерны для
надежной привязанности
тревожно-избегающей привязанности
+ тревожно-амбивалентной привязанности
протестующей привязанности
тревожно-дезорганизованной привязанности

Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений называется
+ власть вознаграждения
власть принуждения
власть эксперта
власть авторитета
власть закона

Абсолютное равенство позиций родителя и ребенка без учета их роли во взаимодействии, возрастных и индивидуальных различий характеризует стиль общения и взаимодействия с ребенком
разрешающий
попустительский
демократический
+ эгалитарный
нет правильного ответа

Социальный контроль в процессе воспитания ребенка реализуется в виде

системы требований и запретов
способа контроля исполнения требований и запретов
системы наказаний и поощрений
родительского мониторинга
+ все ответы верны

Наименее травматичным для ребенка является следующий вид наказания
вербальная агрессия
инициирование чувства вины
+ наказание естественными последствиями
ограничение активности ребенка
нет правильного ответа

Понятие родительская позиция НЕ включает в себя
мотивы и ценности воспитания
особенности образа ребенка у родителя
степень удовлетворенности родительством
тип эмоционального принятия ребенка
+ нет правильного ответа

Формой мистификации, которая представляет собой принудительное обесценивание позиции ребенка, его интересов, планов, возможностей, является
приписывание
делегирование
инфантилизация
+ инвалидизация
нет правильного ответа

Гармоничному типу семейного воспитания НЕ свойственно
взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, поддержка
система требований и запретов
разумная система санкций и поощрений
+ ограничительство в различных сферах жизнедеятельности
устойчивость и непротиворечивость в воспитании

Дисгармоничному типу семейного воспитания НЕ свойственно:
недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка
низкий уровень сплоченности родителей
+ систематический контроль с постепенной передачей функции контроля ребенку
завышенные требования к ребенку или вседозволенность
низкий уровень родительского мониторинга

Вид гиперпротекции, который характеризуется безусловным эмоциональным принятием ребенка и симбиотической связью с ним, называется
доминирующая гиперпротекция
+ потворствующая гиперпротекция
компенсаторная гиперпротекция
смешанная гиперпротекция
нематеринская гиперпротекция

Стиль общения и взаимодействия с детьми, подразумевающий родительское единоначалие называется

разрешающий
авторитарный
демократический
+ автократический
эгалитарный

Абсолютная власть родителя в сочетании с возможность высказывания ребенком своего мнения без права решающего голоса называется
автократическим стилем общения
демократическим стилем общения
+ авторитарным стилем общения
эгалитарным стилем общения
разрешающим стилем общения

К основным необходимым для ребенка запретам НЕ относится
запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка
+ запрет на активное поведение, не соответствующее образу «хорошего ребенка»
запрет на действия, которые составляют угрозу физической безопасности окружающих
запрет на поведение, противоречащее норме уважения личности другого человека
запрет на деструктивные действия в отношении природной и культурной среды

В процессе семейного воспитания следует избегать наказаний ребенка в форме
блокирования нежелательного действия
наказания естественными последствиями
логического объяснения
+ инициирования чувства вины
отложенного конфликта

К видам поощрений ребенка НЕ относится
ласка
+ обещание вознаграждения
совместная деятельность
подарки, награды
разрешение активности с расширением прав ребенка

Формой мистификации, которая предполагает отношение к ребенку как к объекту исполнения родительских целей, замыслов и планов, не реализованных самим родителем, является
приписывание
+ делегирование
инфантилизация
инвалидизация
нет правильного ответа

Тип семейного воспитания, характеризующийся недостаточностью интереса к ребенку, опеки и контроля, удовлетворения его потребностей называется
гиперпротекция
+ гипотпротекция
противоречивое воспитание
гиперсоциализирующее воспитание
повышенная моральная ответственность

Вид гипопротекции, отличающийся неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля, называется
явное эмоциональное отвержение
скрытая гипопротекция
+ чистая гипопротекция
потворствующая гипопротекция
перфекционизм

Тревожно-мнительная концентрация родителей на социальном статусе ребенка относится к семейному воспитанию по типу
гиперпротекция
гипотпротекция
противоречивое воспитание
+ гиперсоциализирующее воспитание
повышенная моральная ответственность

МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение аналитической работы

1. Провести мониторинг обращений к школьному психологу родителей и учителей в течение года;
2. Состояние и проблемы современной службы практической психологии в образовании. Анализ периодики.

Оценочное средство 3.
Выполнение контрольной работы

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с

некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Тематика контрольных работ

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
5. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
6. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
7. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
8. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
9. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
10. Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
11. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
12. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
13. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
14. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
15. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
16. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
17. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.
18. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
19. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
20. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
21. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
22. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.

23. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.

24. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к зачету.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 страниц формата А4.

6. Контрольная работа должен иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 4.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация 1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка, используя следующие данные: начало обучения в школе - 6 лет; высокий уровень готовности к обучению в школе. Двигательная гиперактивность, неумение подчиняться требованиям педагога, неустойчивость внимания, низкая работоспособность. К настоящему времени(5 класс) педагоги отмечают кроме указанных особенностей, появление прогулов уроков, ложь, частые конфликтные ситуации с одноклассниками, хулиганские выходки: может ни за что ударить ребенка, подложить на стул иголки. Ребячлив, дурашлив, не осознает ответственности за свое поведение.

Ситуация 2. Проконсультируйте директора школы. Со слов директора: его беспокоит ситуация, сложившаяся на кафедре преподавателей естественных дисциплин. Состав кафедры: два педагога-пенсионера(сильные предметники), две учительницы среднего возраста(одна из них педагог высшей категории) и 4 молодых преподавателя. Заведует кафедрой молодая, но способная учительница. Педагоги-пенсионеры саботируют всю работу кафедры, а учительница среднего возраста пытается поддерживать отношения и с молодыми, и с пенсионерами. Между молодыми и пенсионерами - противостояние. Директор просит Вас помочь урегулировать обстановку на кафедре.

Ситуация 3. Дайте рекомендации по организации развития и обучения родителям 7-летнего ребенка: ребенок импульсивен. Уровень фонетико-фонематического развития - ниже среднего. Оперативная слуховая память - ниже нормы. Не умеет делать умозаключения. В ЗБР нет эмпирического обобщения. Не выделяет существенных признаков различия в парах слов типа арбуз-мяч. Не справляется с заданиями на логическое мышление. Не знает элементарных сведений об окружающем мире. Двигательная гиперактивность.

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачёту:

1. Понятие о психологической службы в образовании.
2. История становления психологической службы в системе образования.
3. Современное состояние развития психологической службы в России.
4. Организация психологической службы образования за рубежом.
5. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психологической службы образования.
6. Конвенция о правах ребенка: основное содержание в контексте выполнения профессиональной психологической деятельности.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: основное содержание в контексте выполнения профессиональной психологической деятельности.
8. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки РФ».
9. Этические принципы работы педагога-психолога.
10. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
11. Психологическая профилактика как направление деятельности педагога-психолога.
12. Психологическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.
13. Психологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
14. Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
15. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
16. Психолого-медико-педагогический консилиум: структура, функции, роль педагога-психолога.
17. Содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
18. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждении среднего общего образования.
19. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждении высшего профессионально образования.
20. Модели организации школьной психологической службы.
21. Программа коррекционно-развивающей работы в период адаптации ребенка к школе.
22. Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивным ребенком.
23. Программа коррекционно-развивающей работы с тревожным ребенком.
24. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим проблемы общения со сверстниками.
25. Программа коррекционно-развивающей работы с агрессивным ребенком.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1
Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение контрольной работы

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено

небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Тематика контрольных работ

1. Подготовить презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из современных концепций психолого-педагогического сопровождения общего образования (на выбор).
2. Составление модели личностно-профессиональных качеств психолога, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения общего образования.
3. Ретроспективный анализ возникновения и развития тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к зачету.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 страниц формата А4.
6. Контрольная работа должен иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 3.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.

2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным: девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется

популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный.

Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Ситуация: Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

Ситуация: Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

Ситуация: Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

Оценочное средство 4.
Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания:

1) По мнению какого ученого, сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

а) Дубровиной И.В.

б) Гончаровой Н.С.

в) Мухиной В.

г) Битяновой М.Р.

2) Системная интегративная технология социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи личности связана с понятием

а) Предупреждение

б) Поддержка

в) Интеграция

г) Сопровождение

3) Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, связано с понятием

а) Коммуникативные учебные действия

б) Универсальные учебные действия

в) Личностные учебные действия

г) Познавательные учебные действия

4) В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является

а) Казакова Е.И.

б) Валленберг Р.

в) Дубровина И.В.

г) Битянова М.Р.

5) Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал

а) Системный подход

б) Культурологический подход

в) Системно-ориентационный подход

г) Личностный подход

6) Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от

а) 29 марта 1996 г.

б) 26 мая 1995 г.

в) 29 марта 1995 г.

г) 27 апреля 1998 г.

7) Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей?

а) Регулятивные

б) Личностные

в) Познавательные

г) Коммуникативные

8) Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения общего образования, предполагающей целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими, является

а) Личностно-ориентированный подход

б) Антропологическая парадигма в психологии и педагогике

в) Концепция психического и психологического здоровья детей

г) Теории персонализации и развития личности

9) Какая функция предусматривает оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?

а) Диагностическая функция

б) Информационная функция

в) Направляющая функция

г) Экспертная функция

10) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома"?

а) Принцип творчества (креативности)

б) Принцип личностного подхода

в) Принцип психологической комфортности

г) Принцип вариативности

11) Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей?

а) Психопрофилактическая работа

б) Диагностико-коррекционная (развивающая) работа

в) Психологическое просвещение

г) Психологическое консультирование

12) Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием

а) Профилактика

б) Диагностика

в) Консультирование

г) Психологическое просвещение (и образование)

13) Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы:

а) Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа

б) Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза)

в) Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся

г) Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

14) В качестве критериев эффективности сопровождения выступают:

а) Педагогическая, психологическая, медицинская эффективность

б) Педагогическая и психологическая эффективность

в) Психологическая и медицинская эффективность

г) Педагогическая и медицинская эффективность

15) "Мягкое" вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей связано с понятием

а) Педагогическая поддержка

б) Психологическая поддержка

в) Медицинская поддержка

16) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием:

а) Ситуация радости

б) Ситуация успеха

в) Ситуация расстройства

г) Ситуация достижения

17) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

а) Целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

б) Организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический

в) Целевой, технологический, диагностический содержательный,

г) Содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический

18) В каком университете впервые возникла практика тьюторства?

а) Дублинский

б) Эдинбургский

в) Оксфорд

г) Расселл

19) В каком году профессия "тьютор" официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации?

а) 2010

б) 2011

в) 2008 г) 2009

19) Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников?

а) Упражнение

б) Тьюториал

в) Моделирование

г) Экспертиза

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Сущность, назначение и современное понимание термина «психолого-педагогическое сопровождение». Особенности реализации, основные компоненты, принципы, задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического сопровождения учащихся, их родителей и педагогов.

2. Каковы различия в понятиях «процесс психолого-педагогического сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

3. Какую организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы. Ее основная характеристика.

4. Цель, функции, задачи, реализуемые в ходе психолого-педагогического сопровождения общего образования.

5. Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.

6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Обязанности каждого из субъектов.

7. Раскройте содержание основных принципов психолого-педагогического сопровождения общего образования (принцип системности, принцип ценности и уникальности личности, принцип целостности, принцип целесообразности и причинной обусловленности, принцип своевременности, принцип активности ребенка в образовательном процессе, принцип практической направленности, принцип

эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, принцип соблюдения интересов ребенка, принцип непрерывности, принцип интегративности, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества (креативности).

8. Охарактеризуйте основные проблемы современного состояния службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе общего образования. Разработайте собственные предложения по разрешению этих проблем.

9. Раскройте понятие «селективная психодиагностика» и опишите новые требования к проведению методики диагностики субъектов образовательного процесса.

10. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

11. Назовите и раскройте содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.

12. Направления, выделяемые в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования. Их особенности.

13. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение общего образования в современных условиях.

14. Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на учащихся, родителей и педагогов.

15. Перечислите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения общего образования.

16. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (этапах) общего образования.

17. Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.

18. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной.

19. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.

20. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога («психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор»).

21. Сущность, этапы, основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.

22. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из неполных семей.

23. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из социально-неблагополучных семей.

24. Актуальность, критерии, основные ориентиры индивидуализации образования. Основные условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

25. Охарактеризуйте структуру, этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

26. Каковы функции портфолио учащегося?

27. Обоснуйте актуальность, цели и задачи деятельности тьютора в современной системе образования России.

28. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации.

29. Охарактеризуйте формы, методы, функции, реализуемые тьютором в процессе обучения.

30. Обоснуйте актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе общего образования.

31. Каково назначение и сущность технологии педагогического проектирования?
32. Каковы принципы и функции проектной деятельности.
33. Виды педагогического проектирования. Особенности проектного мышления.

ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочное средство 1.
Тестовый опрос по основным терминам и понятиям дисциплины, формирующей данную компетенцию, а также проблем системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

I. Мониторинг качества образования – это …
1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …
1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …
1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

IV. Мониторинг качества образования контролирует…
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

V. Эффективный мониторинг предполагает разработку …
1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

VI. Диагностика обучения – это …
1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

VII. К современным средствам оценивания относятся …
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

VIII. Рейтинг …
1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

IX. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …
1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

X. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …
1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XI. Портфолио можно перевести как …
1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XII. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XIII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XIV. Основоположником тестологии считают …
1. Френсиса Гальтона

2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …
1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

Оценочное средство 2.
Расчетно-графическая работа (типовые учебные задачи по дисциплине), способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации

1. Проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, предоставить результаты анализа письменно в объеме 3 страниц.
2. Описать достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
3. Разработать в малых группах инновационный проект системы мониторинга образовательного учреждения и создать презентацию на основе данного инновационного проекта.

Методические указания к выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо ориентироваться на знания, полученные в ходе лекционных, семинарских занятий и на информационный материал, предоставленный для ознакомления в учебном пособии Багадирова, С.К. «Мониторинг качества образования: учебное пособие», статье Тавстуха О. Г., Моисеевой А. Н. и Муратовой А. А. под названием «Технология портфолио как средство аутентичного оценивания учащихся в учреждении дополнительного образования», а также в рабочей тетради, разработанной С.А. Писаревой, С.А. Ивановым, Е.В. Пискуновой под названием «Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения», которая является составной частью модуля «Мониторинг» УМК, созданного в рамках проекта «Реформа системы образования» по заказу Министерства образования и науки РФ.

Оценочное средство 3.
Доклад по общим вопросам, раскрывающим сущность основных терминов и понятий дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также по проблемам системного подхода для решения поставленных задач.

Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Понятие о качестве образования.
2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.

5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.
6. Современные центры тестирования.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля.
9. Современные средства контроля в учебном процессе.
10. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов вучебном процессе.
13. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Таксономия образовательных целей (по Глумму).
15. Основные подходы к структуре учебных достижений

Оценочное средство 4.
Компьютерная презентация, способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации по общим вопросам, раскрывающим проблемы системного подхода для решения поставленных задач.

Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.
- невыполнение критериев «не зачтено»

Темы для подготовки презентаций
1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5 Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10.Эксперимент по введению Единого государственного экзамена:концепция реализация, проблемы.
11. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки
12 Средство накопительной оценки: портфолио
13 Рейтинг-контроль как средство оценки результатов обучения
14 Педагогический мониторинг
15 Тестирование: история развития тестирования за рубежом
16 Тестирование: история развития отечественного тестирования
17 Виды тестов и формы тестовых заданий
18 Компьютерное тестирование
19 ЕГЭ как форма оценки результатов обучения
20 Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования
21 Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)
22 Шкалирование результатов тестирования
23 Педагогические тесты, их виды и предназначение
24 Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения
25 Контекстные задачи как средство оценки результатов обучения
26 Проект как средство оценки результатов обучения
27 Кейс-измерители как средство оценки результатов обучения

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет).

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к зачету

1. Определение понятий: тест, предтестовое задание,валидность теста, надежность теста.
2. Виды тестов.
3. Основные положения классической теории тестов.
4. Теории моделирования и параметризации педагогическихтестов.
5. Дискриминационная способность задания.
6. Виды педагогического контроля (текущий, тематический,рубежный итоговый контроль).
7. Классификацию тестов по разным основаниям.
8. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
9. Применение компьютерного тестирования.
10. Адаптивное компьютерное тестирование.
11. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
12. Основные виды заданий в тестовой форме.
13. Цели тестов.
14. Структура тестового задания.
15. Принципы отбора содержаниятестового задания.
16. Экспертиза качества содержания теста.
17. Основные подходы к качеству знаний.
18. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
19. Основные свойства мониторинга качества образования.
20. Виды мониторинга.
21. Методы педагогического мониторинга.
22. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
23. Основные модели педагогических измерений.
24. Виды оценочных шкал.
25. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценкирезультатов обучения.
26. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
27. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерстваобразования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственнойэкзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтнойкомиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
28. Организация проведения ЕГЭ.
29. Структура заданий ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольно-измерительных материалов(КИМов) для ЕГЭ.
31. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
32. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.

33. История возникновения тестирования в России.

34. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.

35. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля

36. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Основные подходы к качеству знаний.

37. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

38. Основные свойства мониторинга качества образования.

39. Виды и методы педагогического мониторинга.

40. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

41. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

42. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

43. Тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.

44. Основные подходы к структуре учебных достижений.

45. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

46. Гомогенные и гетерогенные тесты.

47. Компьютерное тестирование.

48. Экспертиза качества содержания теста?

49. Документы, регулирующие проведение ЕГЭ.

50. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

51. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ

52. Понятие «рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки. Причины использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение реферата

Примерная тематика рефератов

1 Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.

2. Формирование волевых качеств личности у подростков.

3. Становление деловых качеств подростка.

4. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

5. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.

6. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.

7. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.

Оценочное средство 3.
Создание презентации

Примерные темы для создания презентаций

1.Переход к общению со сверстниками в замкнутых товарищеских группах, психологически изолированных от взрослых.

2.Межличностные конфликты в общении подростков, их причины, динамика развития и способы устранения.

3. Внутреннее разделение систем общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Возникновение и развитие товарищеских отношении со сверстниками одного пола.

5. Первые попытки установления дружеских отношении со сверстниками другого пола.

6. Дифференциация взаимоотношений в ранней юности.

7. Развитие дружеских отношений со сверстниками противоположного пола.

10. Межличностные отношения в период первой влюбленности.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.

2.Сбор информации об аудитории.

3.Определение основной идеи презентации.

4.Подбор дополнительной информации.

5.Планирование выступления.

6.Создание структуры презентации.

7.Проверка логики подачи материала.

8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии;
2. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и

характере физического, умственного и социального развития подростков

3. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста.
4. Проблема ведущей деятельности подростка.
5. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.
6. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.
7. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями.
8. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Подростковая субкультура.
9. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Достижение эмоциональной и поведенческой автономности.
10. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и вне-учебные интересы.
11. Новая система требований к учителю Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности.
12. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника
13. Развитие творческой активности подростка. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.
14. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.
15. .Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Дальнейшие успехи в развитии функций форм речи.
16. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту
17. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения.
18. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания.
19. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.
20. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
21. Особенности развития характера, Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
22. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
23. Формирование структуры мотивационной сферы Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Э

СУБЪЕКТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Оценочное средство 1.

Разноуровневые задания по проблемам индивидуальных особенностей психического развития подростка

1.Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.

2.Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу (теоретический анализ) по заданной проблеме;

Методические указания к выполнению задания 1:

- изучить и доработать конспект лекции, дополнить его, делая в нем соответствующие записи из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар по теме лекции;
- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой проблемы с реальной жизнью.

Методические указания к выполнению задания 2:

- для выявления необходимой литературы по проблеме следует обратиться в электронные библиотеки и интернет-сайты, по электронным адресам, предложенным преподавателем.
- подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати;
- подобранная литература изучается в следующем порядке: знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущего научного исследования проблемы; исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- итоговое обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе оформления опорного конспекта как итога исследовательской работы по теоретическому анализу вопроса по теме лекции или семинара (создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника).

Схема теоретического исследования вопроса по теме занятия:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы (различные базовые понятия, термины, знаки(символы)) для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы
- оформить исследовательскую работу по изучаемой проблеме.

Рекомендуемые проблемы по теме учебных занятий для реализации оценочного средства 1:

Когнитивное развитие подростка.
Теоретическое рефлексивное мышление.
Интеллектуализация познавательных процессов.

Развитие мышления на стадии формальных операций.
Свойства подросткового мышления.
Способности к планированию и прогнозированию.
Особенности эмоциональной сферы подростков.
Подростковый «аффект неадекватности».
Тревожность в подростковом возрасте.
Эмоциональные характеристики личности подростка: эгоцентризм, депрессивность, критичность к другим и к себе.
Особенности мотивационной сферы подростков
Формирование чувства личной идентичности как задача развития.
Стремление к риску в подростковом возрасте
Аффилиативная потребность.
Интересы и увлечения в подростковом возрасте.
Ценностные ориентации и идеалы подростков.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Я – концепция подростка.
Особенности самооценки подростка.
Самовоспитание и способность к саморегуляции в подростковом возрасте.
Развитие временной перспективы и системы жизненных целей.

Оценочное средство 2.
Тестовый опрос по терминам и понятиям дисциплины, формирующих данную компетенцию.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
а) психическое заражение
б) конформность
в) убеждение
г) подражание

Эффекту стереотипизации свойственно:
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера

Референтная группа для подростка – это…
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, - есть:
a) общение;
b) самопознание;
c) самооценка;
d) чувство взрослости.

Субъективное чувство непрерывной самотождественности – это:
a) самоощущение;
b) идентичность;
c) образ Я;
d) «Я-концепция».

Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:
a) самопознанием;
b) самооценкой;
c) самосознанием;
d) саморефлексией.

О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?
а) идентификации
б) эмпатии
в) рефлексии

Манипуляторному стилю общения свойственно:
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным

б) деловым
в) ролевым

Существенным признаком внушения является:
а) некритическое восприятие информации+
б) недоверие
в) критичность

Ведущим видом деятельности подростка является:
a) учебная деятельность
b) учебно-профессиональная деятельность
c) эмоциональное общение
d) общение со сверстниками

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
a) притязание на признание среди подростков
b) похвала родителей
c) желание получить хорошую оценку
d) все ответы верны

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
a) субъект – объект;
b) **субъект – субъект;**
c) субъект – реакция;
d) объект – объект.

Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:
a) маргинальной;
b) рефлексивной;
c) двойственной;
d) неустойчивой.

Оценочное средство 3.

Реферат по проблемам особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Необходимо подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки реферата

1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
2. Субъект-субъектное взаимодействие в общении
3. Особенности и проблемы **общения в подростковом возрасте**.
4. Особенности общения мальчиков и девочек в подростковом возрасте
5. Обособление и аффилиация в подростковом возрасте
6. Невербальные средства общения.
7. Вербальные средства общения.
8. Средства и способы повышения эффективности общения.
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция

10. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа
11. Этапы становления человека как субъекта, его психология.
12. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе
13. Проблемы межсубъектных отношений.
14. Барьеры, стереотипы и индивидуальные особенности человека, препятствующие эффективному общению.
15. Установки, препятствующие эффективному общению.
16. Типы собеседников в зависимости от психологических особенностей личности и способы общения с ними.
17. Типы собеседников в зависимости от стиля мышления и способы общения с ними.
18. Психологические механизмы, способствующие восприятию человека человеком

Оценочное средство 4.
Доклад по проблемам специфики психического развития человека на различных возрастных ступенях.

Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Субъектность как способность человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению
2. Субъектность как основа успешности становления личности .
3. Тенденции общения в подростковом возрасте, его отличительные признаки
4. Понятие общения в психологии и его роль в развитии личности
5. Психологические особенности подросткового возраста
6. Особенности коммуникативной сферы подростков
7. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
9. Понятие о Я-образе личности. Роль значимых других в формировании Образа Я
10. Общение как перцептивный процесс, его сущность.
11. Ошибки социальной перцепции.
12. Психология общения: определение и виды общения
13. Соотношение понятий индивидуальность, личностность и субъектность
14. .Особенности развития личности **в подростковом возрасте**.
15. Трудности общения в подростковом возрасте
16. Механизмы творческой самореализации **подростков**.
17. Факторы, влияющие на психологические особенности **общения в подростковом возрасте**
18. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения
19. Социально-психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
20. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.

Оценочное средство 5.
Компьютерная презентация по проблемам специфики психического развития подростка в соответствии с возрастными нормами.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки презентаций

1. Психологическая структура общения.
2. Системно-субъектный подход в психологии
3. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими
4. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода
5. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности
6. Развитие концепции человека как субъекта жизнедеятельности в психологии личности
7. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии
8. Проблемы исследования субъектной активности
9. Психология в субъектном измерении
10. Субъект и субъектность в психологии
11. Роль и специфика общения на каждом этапе психического развития.
12. Активность субъекта: ее границы в ретроспективе и перспективе жизни
13. Психология понятие субъекта: субъектность как измерение личности
14. Психическая саморегуляция в становлении субъектности человека..
15. Рефлексия в структуре метакогнитивной организации субъекта
16. Концепция психологических отношений индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности.
17. Индивидуальный и групповой субъекты в изменяющемся обществе
18. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема
19. Условия и средства развития субъектности.

Оценочное средство 6.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме.
Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к зачету

1. Общение как сложный и многогранный процесс (Г. М. Андреева.)
2. Структурные компоненты комуникативной деятельности (А.Н. Леонтьев.)
3. Разновидности общения: социально-ориентированное; личностно-ориентированное; деловое; кратковременное; длительное; общение с реальным и иллюзорным партнёром и др.
4. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
5. Основание деления на виды: состав участников, степень опосредованности, продолжительность, завершенность общения (А. А. Леонтьев, Б. Т. Радыгин, М. С. Коган).
6. Уровень общения как поведенческое проявление.
7. Новообразования возраста: самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.
8. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.
9. Симптоматика кризиса. Способы выхода их кризиса и логика возникновения общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
10. Ключевые особенности латентного периода развития в подростковом возрасте.
11. Межличностное восприятие в подростковом возрасте.
12. Общение со сверстниками в подростковом возрасте
13. Возникновение новой внутренней позиции у подростков
14. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте.
15. Речь и коммуникативные способности подростка

16. Становление характера в подростковом возрасте
17. Акцентуации характера подростков
18. Подростковые субкультуры: общая характеристика
19. Педагогическое общение с подростками-акцентуантами
20. Классификация девиаций в подростковом возрасте

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.
Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

а) является;

б) является при наличии внешних факторов;
в) не является;
г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
а) ошибки воспитания;
б) дезадаптация;
в) акцентуация характера;
г) наследственность;
д) реакция группирования;
е) социально-экономические условия.
3. Алкоголизм психическим расстройством:
а) является;
б) не является, но могут возникнуть психозы.
4. Наркомания – это расстройство:
а) психическое;
б) поведенческое;
в) психическое и поведенческое.
5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
а) социальные условия;
б) экономические условия;
в) жизненный уровень;
г) наследственная предрасположенность;
д) акцентуации характера;
е) социальный статус в группе.
6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
а) личностные особенности ребенка;
б) региональные особенности;
в) неустойчивая семья;
г) возрастные особенности;
д) этно-культуральные особенности;
е) школьная дезадаптация;
ж) асоциальная неформальная среда.
7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
а) переедание;
б) потребность в изоляции;
в) стремление к снижению веса;
г) коллекционирование;
д) стремление к смене сексуального партнера.
8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:
а) легче;
б) тяжелее.
9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
а) жертвы;
б) неполноценности;
в) превосходства;
г) «Эдипов» комплекс.
10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
[ ] – поисковое; 2
[ ] – пробное; 1
[ ] – закрепляющее. 3
11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

12. При поисковом поведении формируется:
а) индивидуальное предпочтение;
б) индивидуальная психическая зависимость;
в) групповая психическая зависимость;
г) групповое предпочтение.

13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:
а) психологические;
б) биологические;
в) политические;
г) экономические;
д) социальные;
е) этно-культуральные;
ж) медицинские.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:
а) при особенностях профессиональной деятельности;
б) у незрелой личности;
в) при склонностях к девиации;
г) при наличии органических особенностей личности;
д) у мужчин;
е) у женщин.

15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:
[ ] – расслабление; 2
[ ] – возбуждение; 1
[ ] – сон; 4
[ ] – угнетение. 3

16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:
а) сумеречному патологическому опьянению;
б) параноидному опьянению.

17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:
а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

18. У девочек алкоголизация развивается:
а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

19. При алкоголизации личность:
а) уничтожается;
б) извращается;
в) не изменяется.

20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой.

21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:
а) общения;
б) поддержки в критических ситуациях;
в) уверенности и оптимизма;
г) получения дозы наркотиков;
д) удовлетворения сексуальных влечений.
22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к наркоманам:
а) относится;
б) не относится.
23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:
а) опий;
б) марихуана;
в) гашиш;
г) эфедрин;
д) экстази;
е) ЛСД;
ж) псилозин.
24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:
а) включаются;
б) не включаются.
25. Токсикомания носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой;
в) вначале групповой, затем индивидуальный;
г) вначале индивидуальный, затем групповой.
26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:
а) относится;
б) не относится.
27. Зависимостью курильщика страдают:
а) все без исключения;
б) избирательно.

Задание 2. Заполнить пробелы

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ……

(зависимым)».

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для ……

(интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____(социальных) факторов.

4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием ……. (биологических) факторов.

5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются …… (сикерсы).

6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются ……. (хэдсы).

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности.
21. Профилактические мероприятия.
22. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств.
23. Профилактика девиантного поведения.
24. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
25. Психологические особенности личности преступника.
26. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
27. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
28. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
29. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
30. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочное средство 1.
Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания:

1. Зависимости, охватывающие все отношения личности с окружением, называются:
а) общими;
б) системными;
в) элементарными;
г) частными.
2. Зависимости, ограничивающиеся узким кругом действий и поведенческих актов, называются:
а) общими;
б) системными;
в) элементарными;
г) частными.
3. Изменение ценностных ориентаций личности, некоторая «деформация личности»,
происходит в рамках зависимостей:
а) общих;
б) системных;
в) элементарных;
г) частных.
4. Изменение ценностных ориентаций личности не происходит в рамках зависимостей:
а) общих;
б) системных;
в) элементарных;
г) частных.
5. Личностный уровень аддиктивного реагирования отражают зависимости:
а) общие;
б) системные;
в) элементарные;
г) частные.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
2. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
3. Гемблинг.
4 Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых ад-дикций.
5. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
6. Причины нарушения половой идентификации
7. Виды сексуальных аддикций
8. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
9. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция

10. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных ад-дикций.

11. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.

12. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддик-ции.

13. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.

14. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

15. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании..

16. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочное средство 1.
Тестовый опрос по основным терминам и понятиям дисциплины, формирующей данную компетенцию, а также проблем системного подхода для решения поставленных задач.

Методические указания к выполнению задания

Необходимо выбрать самостоятельно наиболее верный ответ с вашей точки зрения из предложенных вариантов на поставленный вопрос в установленное для это время.

Пакет тестовых заданий

I. Мониторинг качества образования – это …
1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …
1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …
1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

IV. Мониторинг качества образования контролирует…
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

V. Эффективный мониторинг предполагает разработку …
1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

VI. Диагностика обучения – это …
1. проверка ЗУНов учащихся

2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

VII. К современным средствам оценивания относятся …
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

VIII. Рейтинг …
1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

IX. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …
1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

X. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …
1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XI. Портфолио можно перевести как …
1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XII. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XIII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XIV. Основоположником тестологии считают …
1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка

4. Бернбаума

XV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

Оценочное средство 2.
Расчетно-графическая работа (типовые учебные задачи по дисциплине), способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации

1. Проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, предоставить результаты анализа письменно в объеме 3 страниц.
2. Описать достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
3. Разработать в малых группах инновационный проект системы мониторинга образовательного учреждения и создать презентацию на основе данного инновационного проекта.

Методические указания к выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо ориентироваться на знания, полученные в ходе лекционных, семинарских занятий и на информационный материал, предоставленный для ознакомления в учебном пособии Багадирова, С.К. «Мониторинг качества образования: учебное пособие», статье Тавстуха О. Г., Моисеевой А. Н. и Муратовой А. А. под названием «Технология портфолио как средство аутентичного оценивания учащихся в учреждении дополнительного образования», а также в рабочей тетради, разработанной С.А. Писаревой, С.А. Ивановым, Е.В. Пискуновой под названием «Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения», которая является составной частью модуля «Мониторинг» УМК, созданного в рамках проекта «Реформа системы образования» по заказу Министерства образования и науки РФ.

Оценочное средство 3.
Доклад по общим вопросам, раскрывающим сущность основных терминов и понятий дисциплины, формирующей данную компетенцию; а также по проблемам системного подхода для решения поставленных задач.

Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Понятие о качестве образования.
2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.
6. Современные центры тестирования.

7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля.
9. Современные средства контроля в учебном процессе.
10. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов вучебном процессе.
13. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Таксономия образовательных целей (по Глумму).
15. Основные подходы к структуре учебных достижений

Оценочное средство 4.
Компьютерная презентация, способствующая поиску, критическому анализу и синтезу информации по общим вопросам, раскрывающим проблемы системного подхода для решения поставленных задач.

Необходимо подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки презентаций

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5 Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10.Эксперимент по введению Единого государственного экзамена:концепция реализация, проблемы.
11. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки
12 Средство накопительной оценки: портфолио
13 Рейтинг-контроль как средство оценки результатов обучения
14 Педагогический мониторинг
15 Тестирование: история развития тестирования за рубежом
16 Тестирование: история развития отечественного тестирования
17 Виды тестов и формы тестовых заданий
18 Компьютерное тестирование
19 ЕГЭ как форма оценки результатов обучения
20 Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования
21 Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)
22 Шкалирование результатов тестирования
23 Педагогические тесты, их виды и предназначение
24 Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения
25 Контекстные задачи как средство оценки результатов обучения
26 Проект как средство оценки результатов обучения
27 Кейс-измерители как средство оценки результатов обучения

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет).

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования.

Методические указания к выполнению задания
Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к зачету

53. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
54. Виды тестов.
55. Основные положения классической теории тестов.
56. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
57. Дискриминационная способность задания.
58. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
59. Классификацию тестов по разным основаниям.
60. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
61. Применение компьютерного тестирования.
62. Адаптивное компьютерное тестирование.
63. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
64. Основные виды заданий в тестовой форме.
65. Цели тестов.
66. Структура тестового задания.
67. Принципы отбора содержаниятестового задания.
68. Экспертиза качества содержания теста.
69. Основные подходы к качеству знаний.
70. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
71. Основные свойства мониторинга качества образования.
72. Виды мониторинга.
73. Методы педагогического мониторинга.
74. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
75. Основные модели педагогических измерений.
76. Виды оценочных шкал.
77. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
78. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
79. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерстваобразования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственнойэкзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтнойкомиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
80. Организация проведения ЕГЭ.
81. Структура заданий ЕГЭ.
82. Порядок создания контрольно-измерительных материалов(КИМов) для ЕГЭ.
83. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
84. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
85. История возникновения тестирования в России.

86. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
87. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля
88. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Основные подходы к качеству знаний.
89. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
90. Основные свойства мониторинга качества образования.
91. Виды и методы педагогического мониторинга.
92. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
93. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
94. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
95. Тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
96. Основные подходы к структуре учебных достижений.
97. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
98. Гомогенные и гетерогенные тесты.
99. Компьютерное тестирование.
100. Экспертиза качества содержания теста?
101. Документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
102. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
103. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ
104. Понятие «рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки. Причины использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
105.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение аналитической работы

опираясь на принципы отбора методического инструментария, составить перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога среднего и высшего профессионального образования.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.
Разработка методических материалов;
разработка методических материалов (на выбор)

1. Составьте план мероприятия по психолого-педагогической адаптации учащихся СПО (или студентов вузов) в учебной группе.

2. Составьте план мероприятия по адаптации студентов-первокурсников СПО (или студентов вузов), проживающих в общежитии.

3. Составьте план мероприятия социально-психологического сопровождения адаптации студентов-первокурсников СПО (или вузов)

Методические рекомендации:

Оформление плана-конспекта:

7. Тема мероприятия.
8. Группа (возраст)
9. Цели мероприятия
10. Задачи;
11. Оборудование;
12. Конспект с выделением структурных частей коррекционного занятия – организационный момент, основная часть, залючение.

<u>Задание оценивается по следующим критериям</u>:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 4.

Вопросы к экзамену (в форме тестирования)

1. «Зона ближайшего развития» определяется:

• содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого

2. Анализ содержания нормы психического развития, предполагающий использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики, – это уровень анализа нормы

• общепсихологический

3. В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи:

• индивидуальная, семейная и групповая

4. В настоящее время в нашей стране практические психологи работают:

• в детских садах и в учебных заведениях

5. В отличие от психотерапии, психокоррекция:

• ориентирована на психически здоровую личность

6. Вид деятельности ребенка, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов, называется видом деятельности

• ведущим

7. Вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений, – это коррекция

• каузальная

8. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции

• симптоматической

9. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем – это:

• психологическое консультирование

10. Время пребывания в комнате психической разгрузки условно делится на периоды в следующей последовательности

• отвлекающий, успокаивающий, тонизирующий

11. Выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью устранения этих причин путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера – это:

• психологический диагноз (в узком смысле)

12. Гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности – все эти цели характеризуют блок психокоррекции

• коррекционный

13. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции, повышение общего уровня психологической культуры – это:

• тренинг

14. Деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов, формирование качеств, необходимых для профессиональной деятельности, а также оптимизацию социально-психологического климата в коллективе, – это:

• психокоррекция

15. Должностные лица психологической работы в учебном заведении – это:

• специалисты-психологи

16. Задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки информации, получаемой в ходе исследований, подготовки и совершенствования необходимой материально-технической базы решаются в рамках вида деятельности психолога как:

17. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, — это _____ функция.

• исследовательская

18. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении — все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума

• диагностической

19. Источником аномалий развития является:

• функциональная недостаточность, грубый дефект или распад психологических функций

20. Исходным, направляющим элементом технологического цикла психологической работы в учебном заведении является:

• определение целей

21. К принципам тренинговой работы относится принцип:

• обеспечения постоянной обратной связи

22. К строго формализованным методикам психодиагностики относятся:

• психологические тесты

23. Качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития человека, характеризующегося присущими только ему особенностями, – это:

• возраст

24. Коммуникативные проблемы обучаемых

• являются разновидностью личностных проблем

25. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это:

• психодиагностика

26. Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности – это:

• психологическое обучение и просвещение

27. Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, – это:

• психическое здоровье

28. Модель коррекционной работы, которая подчеркивает значение нарушений процесса взаимодействия личности со средой, в частности, вследствие сенсорной и социальной депривации, является моделью

• интеракционистской

29. Модель коррекционной работы, объясняющая причины отклонений в развитии снижением темпа органического созревания, называется моделью

• биологической

30. Наиболее восприимчивый к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а поэтому и к определенному типу воздействий период в развитии человека называется:

• сензитивным

31. Научно-обоснованная процедура расчленения единого процесса психологической работы на отдельные этапы, действия и операции, направленные на достижение ее целей, называется:

• технологией

32. Недостаточное развитие качеств, благодаря которым учащиеся могли бы эффективно общаться со своими сверстниками и педагогами, применять достаточно гибкие способы установления взаимоотношений с другими людьми, — это _____ проблемы обучаемых.

• коммуникативные

33. Неподготовленность определенной части обучаемых к выполнению основных учебных действий, их интеллектуальная неподготовленность к обучению в СПО и ВУЗе лежит в основе _____ проблем обучаемых.

• операционально-деятельностных

34. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это:

• дисгармонии в развитии

35. Образование неадекватных механизмов приспособления учащегося к колледжу (ли вузу) в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний носит название:

• учебной дезадаптации

36. Обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов – это функция психолога

37. Ограничение, сужение границ психологических возможностей обучаемого в силу функциональной недостаточности, грубого дефекта или распада психологических функций – это:

• дизонтогенез

38. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий использование психологических знаний работниками образования, называется аспектом

• прикладным

39. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий непосредственное участие практических психологов образовательных учреждений в работе с учащимися и педагогами для решения тех или иных конкретных проблем, называется аспектом

• практическим

40. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их профессиональной деятельностью, называется аспектом

• организационным

41. Отдельные «заостренные» черты характера человека носят название:

• акцентуаций

42. Отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям в ходе психокоррекционного воздействия – это _____ психокоррекции.

• объект

43. Понятие «психологический возраст» было введено:

• Л.С. Выготским

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Написание эссе

Примерные темы эссе

1. Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу;
2. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;
3. Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии;
4, Инновационные методы преподавания психологии;

Критерии оценки эссе

При оценке содержания эссе используются следующие критерии:
– самостоятельность мышления;
– аргументация собственной позиции;
– использование доказательств, фактов и примеров в поддержку авторской позиции;
– анализ контр-аргументов и противоположных суждений,
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

– правильность оформления работы.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. История преподавания психологии.
3. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
4. Место психологии в содержании современного школьного образования.
5. Формы и методы преподавания психологии.
6. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
7. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и учащихся СПО.
8. Организация учебных занятий в средне-профессиональных учебных заведениях.
9. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).
10. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
11. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
12. Методические требования к проведению лекции по психологии.
13. Психологические условия эффективности лекции.
14. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
15. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
16. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
17. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.
18. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
19. Личность преподавателя в учебном процессе.
20. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания-психологии.
21. Дидактические принципы в преподавании психологии.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
24. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.
25. Активные методы преподавания психологии.
26. Методы интерактивного обучения.
27. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.
28. Содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте. Методика про ведения занятий по психологии с младшими школьниками.
29. Психологическое образование в подростковом возрасте. Методика проведения занятий по психологии с учащимися среднего звена.
30. Психологическое образование в старшем школьном возрасте. Методика проведения занятий со старшеклассниками.
31. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.
32. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.
33. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения
34. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
35. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.
36. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.

37. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.
38. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Овладение способами и средствами коммуникации.
39. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
40. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Оценочное средство 1.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Пример метода конкретной ситуации:

Случай с Сергеем

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.

В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем – я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже что лучше – умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром

взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне. Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я – “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.

Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником.

Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты – тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить.

Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей.

У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь».

Задание:

5. Провести психологическую экспертизу каждого абзаца.
6. Сформулировать выводы по каждому абзацу и ситуации в целом.
7. Подобрать психологический подход (психоаналитический, экзистенциальный, адлерианский, трансактный анализ и т.д) наиболее подходящий для разрешения ситуации с Сергеем. Обоснуйте свой выбор.
8. Разработайте алгоритм оказания психологической помощи и консультирования.
9. Ваши социально-психологические прогнозы и перспективы развития ситуации Сергея.

Оценочное средство 2.
Подбор и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить типологической характеристики личности
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет с оценкой)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Психология и жизненный опыт человека.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Подготовка профессиональных психологов в Республике Беларусь.
4. Основные области деятельности психолога.
5. Мифы и стереотипы о психологах.
6. Профессиональная этика психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Психологические типы психологов.
9. Значимые профессиональные и личностные качества психологов.
10. Ответственность психолога.
11. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
12. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.
13. Самопознание и рефлексия.
14. Самопрезентация.
15. Коммуникативная компетентность.
16. Влияние организации пространства в межличностном общении.
17. Основные виды и приемы слушания.
18. Эмпатия и обратная связь.
19. Невербальное, вербальное общение.
20. Барьеры общения.
21. Групповое взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия в группе.
22. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий.
23. Сферы и формы просветительской деятельности психолога.
24. Основные методы психологических исследований.
25. Этика психологического исследования.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Оценочное средство 1.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Понятие субкультуры: определения, история, область применения.
2. Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды.
3. Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий
4. Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте.
5. Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации
6. Семиотический подход к изучению субкультур: область применения.
7. Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фанклуб, команда-крю).
8. Символическое конструирование молодежных сообществ.
9. Ритуализация взаимодействий: ритуальные схемы социализации, конфликта, лидерства
10. Культурные коды молодежной субкультуры: вербальный, предметный, пространственный, временной, телесный.
11. Телесность как объект культурной регламентации в молодежных средах. Символика тела и конструирование социальных девиаций.
12. Регламентация насилия в нормативном комплексе молодежной субкультуры.
13. Регламентация сексуальности и траектории гендерной социализации
14. Предметный мир молодежной культуры: символика и потребительские стратегии.
15. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
16. Движения этнической реконструкции в контексте формирования глобальной культуры
17. Экологические идеи и практики в молодежной культуре и формирование "планетарного сознания".
18. Методика и специфика организации полевого исследования молодежной культуры.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 2.
Типовое контрольное задание *(тест)*

1. Культура – это …
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) сфера человеческой деятельности;
3) уровень развития чего-либо;
4) просвещенность;
5) документ об образовании;

6) воспитанность.
2. Основные компоненты организационной культуры:
1) организационные ценности;
2) коммуникационные системы;
3) внешний вид персонала;
4) трудовая этика и мораль;
5) характер взаимодействия.
3. Субкультуры могут быть:
1) профессиональные;
2) модальные;
3) нормативные;
4) маркетинговые;
5) гендерные.
4. Психологические проявления культурного шока вызывает чувство…
1) психологического напряжения;
2) потери;
3) лишения;
4) отверженности;
5) отвержения окружающих (их, чужих);
6) общения.
5. Коллективизм – это …
1) подчинение индивидуальных ценностей групповым;
2) восприятие группы как продолжение себя;
3) идентификация с группой;
4) приверженность личностным принципам.
6. Можно предложить что типология организационной культуры ориентирована на:
1) прибыль;
2) потребителя;
3) персонал;
4) инновации и качественное совершенствование;
5) себя.
7. Имидж – это образ…
1) формы знаний;
2) сложившийся в массовом сознании;
3) сложившийся в общественной психологии;
4) имеющий характер стереотипа;
5) реального восприятия.

Ключ к тесту:

1).1,2,3,4,6;
2) 1,2,3,4,5;
3) 1,2,3,5;
4) 1,2,3,4,5;
5) 1,2,3;
6) 1,2,3,4;
7) 1,2,3,4.

Оценочное средство 3.
Выполнение аналитической работы

Составить аналитическую таблицу «Российские молодёжные субкультуры»:

Молодёжная Субкультура	Время и причины	Лидеры	Основные ценности	Педагогическая ценность (+ и -)

	возникновения			

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету

1. Содержание феномена молодежной субкультуры.
2. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь», «культура для молодых», их взаимозависимость.
3. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
4. Социально-исторические условия и причины появления молодежной субкультуры.
5. Генезис молодежной субкультуры
6. Сущность и особенности понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
7. Контркультура и молодежная субкультура.
8. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.
9. Неформальные молодежные объединения как формальные носители и выразители молодежной субкультуры.
10. Характерные особенности неформальных молодежных объединений.
11. Типология и многообразие классификаций молодежной субкультуры.
12. Особенности молодежных субкультур в России.
13. Наркотики и молодежная субкультура.
14. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры.
15. Неохристианское направление молодежного сектантства (Движение людей Иисуса).
16. Восточное направление молодежного сектантства (Международное общество сознания Кришны).
17. Сущность и особенности детского и молодежного общественного движения.
18. Исторический опыт детских и молодежных объединений.
19. Виды и функции современных детских объединений.

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

Оценочное средство 1.
Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1. Образы человека в современной психологии.
2. Личность как этнический феномен.
3. Личность как религиозный феномен.
4. Мотивация деструктивного поведения.
5. Жизненные перспективы как основа гармоничного развития личности.
6. Особенности построения жизненных перспектив в условиях быстроменяющейся социальной действительности.
7. Проблема соотнесения социального и психологического времени в индивидуальной картине жизни.
8. Идентификация личности в современном обществе.
9. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.
10. Личность как психологическая система.
11. Проблема смыслоутраты в жизни российских взрослых.
12. Пути оптимизации психологического здоровья личности.
13. Типичные деструкции современной личности.
14. Особенности актуализации защитных механизмов личности в различных социальных ситуациях.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 2.
Написание докладов

Примерная тематика докладов

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности
2. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности
3. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности
– Эрик Эриксон: эго — теория личности;
– Эрих Фромм: гуманистическая теория личности;
– Карен Хорни: социокультурная теория личности
5. Диспозициональное направление в теории личности:
– Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности;
– Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности;
– Ганс Айзенк: теория типов личности
6. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности:
– Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения
7. Социально-когнитивное направление в теории личности:
– Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности;
– Джулиан Роттер: теория социального научения;
8. Когнитивное направление в теории личности:
– Джордж Келли: когнитивная теория личности;
9. Гуманистическое направление в теории личности:
– Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности;
10. Феноменологическое направление в теории личности:
– Карл Роджерс: феноменологическая теория личности;
11. Концепция личности А. Ф. Лазурского
12. Концепция личности В. Н. Мясищева
13. Концепция личности А. Г. Ковалева
14. Концепция личности В. С. Мерлина
15. Концепция личности К. К. Платонова
16. Концепция личности А. Н. Леонтьева
17. Концепция личности Л. И. Божович
18. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
19. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
20. Концепция личности В. А. Ядова

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;

– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 3
Групповые дискуссии

Примерная тематика для групповых дискуссий

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
6. Проблема развития личности.
7. Психопатология и психическое здоровье.
8. Основные концепции и принципы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
9. Развитие личности: индивидуализация.
10. Эго-психология: результат развития психоанализа.
11. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.
12. Научающе-бихевиоральное направление. Возможности использования достижений концепции оперативного научения в различных сферах психологической практики.
13. Саморегуляция и познание в поведении. Проблема самоэффективности и самоконтроля в психологической теории и практике.
14. Основная формула прогноза поведения.
15. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.
16. Терапия, центрированная на клиенте.
17. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.
18. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности.
19. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.
20. Самосознание, самооценка и самоуважение.
21. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Социогенетические истоки развития личности.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
24. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
25. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
26. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
27. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
28. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

29. Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор.
30. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.

Оценочное средство 4
Типовое контрольное задние (дидактический тест)

Задание № 1 (выберите один вариант ответа) Возникновение психологии субъектности как особой предметной области психологического познания датируется …	варианты ответов: 1) началом 1930-х гг. 2) концом 1960-х гг. 3) концом 1930-х гг. 4) началом 1970-х гг.
Задание № 2 (выберите один вариант ответа) В 1938 г. термин «персонолог» ввел …	варианты ответов: 1) Г. Олпорт 2 2) З. Фрейд 3) Л.С. Выготский 4) Г. Мюррей.
Задание № 3 (выберите один вариант ответа) По мнению Д.А. Леонтьева, внеклассический этап своего развития психология личности вступила	варианты ответов: 1) с начала 1930-х гг. 2) с конца 1960-х гг. 3) с конца 1930-х гг. 4) с начала 1970-х гг.
Задание № 4 (выберите несколько вариантов ответа) Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает варианты ответов:	варианты ответов: 1) рассмотрение феномена как включенного в более широкий контекст 2) выяснение общей структуры 3) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики 4) поиск системообразующего признака 5) анализ соотношения личностных подструктур
Задание № 5 (выберите один вариант ответа) Какой подход был создан в 30-е годы XX века в противовес психоанализу	варианты ответов: а) Эгопсихология б) Гуманистический в) Психосинтез г) Гештальт-психология
Задание № 6 (выберите один вариант ответа) К.Г. Юнг является создателем	варианты ответов: а) Гуманистического психоанализа б) Социальной теории в) Индивидуальной психологии г) Аналитической психологии
Задание № 7 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)	варианты ответов: А) К. Роджерс

Установите соответствие между теориями личности и персонологами, их разработавшими (поставив букву рядом с названием теории). 1) когнитивная теория личности 2) феноменологическая теория личности 3) психосинтез 4) гештальт-психология 5) теория черт	Б) К.Наранхо В) Р. Асаджиоли Г) А. Эллис Д) Г. Олпорт
Задание № 8 (выберите один вариант ответа) Идея о том, что личность представляет собой организованную систему конструктов является центральной в теории	варианты ответов: 1) С.Л. Рубинштейна 2) Б.Скиннера 3) З. Фрейда 4) Дж. Келли.
Задание № 9 (выберите вариант ответа) Три фактора, которые выделял в своей теории Г. Айзенк	варианты ответов: а) экстраверсия – интроверсия, невротизм, психотизм б) невротизм, экстроверсия, сознательность в) открытость, доброжелательность, сила Сверх -Я г) психотизм, интроверсия, интеллект
Задание № 10 (выберите вариант ответа согласно тексту задания) Установите соответствие между персонологами и единицами психологического анализа личности 1) Г. Олпорт 2) А. Маслоу 3) З. Фрейд 4) Дж. Келли	варианты ответов: А) потребность Б) личностный конструкт В) влечение Г) черта
Задание № 11 (выберите вариант ответа) Какую подструктуру Роберто Ассаджиоли Не выделял в структуре личности:	варианты ответов: 1. высшее Я 2. поле сознания 3. сознательное Я 4. семантическое поле
Задание № 12 (выберите один вариант ответа) Укажите НЕ верное утверждение	варианты ответов: а) Черты личности – комплекс, который опирается на нейропсихологические механизмы, свойства темперамента и характера б) Черты личности – фундаментальные строительные

	блоки личности в) Черты личности – некие предрасположенности к реагированию определенным образом на различные ситуации г) Черты личности – источник развития личности, с помощью которых интерпретируется мир, используя определенные модели.
Задание № 13 (выберите один вариант ответа) Какой автор в структуре личности выделял я-реальное и я-идеальное	варианты ответов: 1. Абрахам Маслоу 2. Альфред Адлер 3. Карл Роджерс 4. Карл Юнг
Задание № 14 (выберите один вариант ответа) Ведущими теоретиками в области Self-психологии являются:	1. Зигмунд Фрейд 2. Карен Хорни 3. Ханц Кохут 4. Эрик Эриксон
Задание № 15 (выберите один вариант ответа) Выберете потребность, которую Абрахам Маслоу НЕ выделял:	1. уважение 2. безопасность 3. любовь 4. превосходство
Задание № 16 (выберите один вариант ответа) К коллективному бессознательному относятся:	1. эго 2. тень 3. высшее я 3. ин-се
Задание № 17 (выберите один вариант ответа) В рамках теории какого автора вводится понятие Ин-се – как внутреннее позитивное ядро человека, его подлинное бытие.	1. А. Менегетти 2. К. Р. Роджерс 3. Ф.С.Перлз 4. А. Фрейд
Задание № 18 (выберите несколько вариантов ответа) Критериями психологического здоровья личности в концепции А.Маслоу являются …	варианты ответов: 1) личная автономия 2) активность 3) отсутствие проблем 4) оптимальное развитие, рост и самоактуализация
Задание № 19 (выберите несколько вариантов ответа) Эмоциональные реакции индивида и психические расстройства рассматриваются как опосредованные когнитивными структурами личности в теориях …	варианты ответов: 1) З. Фрейда 2) А. Эллиса 3) А. Бека 4) А. Маслоу

Задание № 20 (выберите несколько вариантов ответа) Ведущими теоретиками в области изучения черт личности являются…	варианты ответов: 1) Г. Айзенк 2) Г. Олпорт 3) Дж. Келли 4) Р. Кеттел
Задание № 21 (выберите один вариант ответа) По мнению Б.Г. Ананьева, жизнь человека в обществе, его социальная биография – это …	варианты ответов: 1) персоногенез 2) социогенез 3) онтогенез
Задание № 22 (выберите несколько вариантов ответа) Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности придавали …	варианты ответов: 1) З. Фрейд 2) А. Фрейд 3) К. Левин 4) Э. Эриксон
Задание № 23 Составьте схему или таблицу, способную, на Ваш взгляд, помочь студенту лучше запомнить основные теории личности в зарубежной психологии.	

Вопросы к зачету

1. Человек как объект и субъект современной персонологии. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Понятие о био-социо-персоногенезе. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы.
4. Этапы развития психологии личности.
5. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
6. Цели и задачи современной психологии личности.
7. Критерии психологического анализа теорий личности. Функции и компоненты теории личности.
8. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
9. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.
10. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
11. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
12. Проблема личности в классическом психоанализе. Основные концепции и принципы психоанализа. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
13. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности.
14. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов.

15. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

16. Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.

17. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога.

18. Личность и психосинтез. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли.

19. Научающе-бихевиоральное направление. Личность с позиций бихевиоризма.

20. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Возможности использования достижений концепции скиннеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики.

21. Теория социального научения: Дж. Роттер. Интернальный и экстернальный локус контроля.

22. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении.

23. Представление о личности в интеракционалистских теориях (Дж. Мид, Г. Блумер).

24. Дж. Келли: основы когнитивной теории личности. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Свойства и типы конструкторов.

25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности: интроверсия – экстраверсия; эмоциональная стабильность - нестабильность. Психопатия. Измерение черт личности.

26. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. Личность в контексте гуманистического направления.

27. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей.

28. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека.

29. Логотерапия и экзистенциональный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.

30. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии.

31. Личность с позиции биоэнергетических теорий: В. Райх и А. Лоуэн.

32. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.

33. Идеи личности в российской психологии конца 19-начала 20 вв. В.М. Бехтерев. Основные идеи и принципы рефлексологической теории. Зарождение психологии личности в отечественной науке. А.Ф. Лазурский

. 34. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев.

35. Концепция личности Л.С. Выготского.

36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.

37. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Сознание и личность. Формирование личности.

38. Оценочно-притязательная сфера личности.

39. Когнитивная сфера личности.

40. Аффективная сфера личности.

41. Мотивационная сфера личности.

42. Ценностно-смысловая сфера личности.

43. Мотив в структуре личности.

44. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

45. Свобода и ответственность личности. Проблема выбора.

46. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.

47. «Я-концепция» личности: понятие, структура. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.

48. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности, одаренность, талант. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

49. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии.

50. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

51. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Жизненная перспектива личности.

52. Психологическое время. Организация личностью времени своей жизни.

53. Личность как психологическая система.

54. Личность в социуме. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.

55. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).

56. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

57. Деструктивное развитие личности.

58. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Защитные механизмы личности: функции и типологии.

59. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Основные направления психологической помощи и поддержки личности в трудных жизненных ситуациях.

60. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций.

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.
Выполнение контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Сознание и самосознание в структуре личности.
2. Функция и структура личности.
3. Развитие и эволюция личности.
4. Личность и личностный рост.
5. Представление о личности и ее эволюции.
6. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
7. Саморазвитие личности.
8. Социальные роли личности.
9. Психологические защиты.
10. Компоненты теории личности.
11. Критерии оценки теории личности.
12. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
13. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
14. Теория типов личности Г. Айзенка.
15. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
16. Теория социального научения Дж. Роттера.
17. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
18. Психология сознания У. Джеймса.
19. Телесно-ориентрованная терапия В. Райха.
20. Личность в представлениях дзен-буддизма.
21. Личность в представлениях даосизма.
22. Личность в представлениях христианства

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Критерии оценивания результатов

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Оценочное средство 2.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Методы исследования бессознательного в психоанализе (свободные ассоциации, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание).
2. Влияние семейного воспитания на формирование основных структурных компонентов личности.
3. Механизмы защиты личности.
4. Психосексуальное развитие личности.
5. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
6. Измерение социального интереса.
7. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
8. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
9. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
10. Активное воображение, его роль в психической жизни личности.
11. Соционика, ее связь с теорий К.Г. Юнга.
12. Имаготерапия как практическое применение основных положений аналитической психологии.
13. Сходство и различие классического психоанализа З.Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
14. Сходство и различие классического психоанализа З.Фрейда и индивидуальной психологии А.Адлера.
15. Эго-идентичность: основные направления исследования.
16. Теория любви Э.Фромма.
17. Психология женщины К.Хорни.
18. Основные различия подходов З.Фрейда и Э.Эриксона к проблеме развития личности.
19. Развитие Э. Эриксоном идей психоанализа
20. Эпигенетический принцип
21. Понятие Эго-идентичности

22.Эмпирическое исследование Эго-идентичности
23.Современные концепции психоанализа (Г. Салливан).
24.Психосоматическое направление В. Райха.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету

1. Психология личности, ее предмет и задачи.
2. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
4. Теория и практика в психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
5. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.
6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
7. Структура личности.
8. Тенденции исследования личности в отечественной психологии.
9. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
10.Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Методы исследования личности. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
11.Методы оценки личности.
12.Психодинамическая ориентация в психологии личности.
13.Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
14.Принцип целостности и целевой детерминации в индивидуальной психологии.
15.Системно-структурный подход к исследованию личности.
16.Основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга.
17.Гуманистический психоанализ К. Хорни.
18.Самосознание личности.
19.Эго-психология Э. Эриксона.
20.Психосоциальные стадии развития личности Э. Эриксона.
21.Основные принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
22.Мотивационная сфера личности.
23.Исследование личности в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.
24.Основные принципы когнитивной теории Д. Келли.
25.Общие представления о личности в теории поля К. Левина
26.Основные положения структурной теории черт личности Р. Кеттела.
27.Теория типов личности Г. Айзенка. Основные принципы.
28.Направленность личности и психологическая установка.
29.Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
30.Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.

31.Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода в отечественной психологии.

32.К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Основные принципы.

33.Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы. Основные положения Ф. Перлза относительно природы человека.

34.Экзистенциальная психология личности В. Франкла. Основные положения.

35.Социально-психологический подход к исследованию личности.

36.Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода.

37.Исследование личности в рамках социально-психологического подхода.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Оценочное средство 1.
Выполнение аналитической работы

Составить аналитическую таблицу

Основные направления воспитания

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
физическое				

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.
Разработка методических материалов

Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3.
Составление характеристики коллектива

Методические рекомендации

При составлении характеристику коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе,

обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

Оценочное средство 4.
Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)
2. Сформулируйте тему мероприятия.
2. Определите цель и задачи мероприятия.
3. Составьте план-конспект мероприятия.
4. Какое оборудование будете применять?
5. Какую литературу будете использовать при подготовке?
6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 5.
Разработка план-конспекта родительского собрания.

Методические рекомендации:

Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3.
Анализ конкретной ситуации

Методические указания к выполнению задания.

7. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
8. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация:

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

– вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

– не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

– при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

– поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ситуация: Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе).

Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.

Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.

Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

Ситуация: Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только текст без форматирования . Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогам и учащимся давно запушены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже

ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж учащийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация: О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Ситуация: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одному молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

Оценочное средство 4.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

Планирование воспитательной работы предполагает

{=детальную разработку тактических задач воспитания
~проектирование ведущих направлений воспитания
~моделирование целей и задач воспитания
~прогнозирование ближайшего будущего}

Воспитанность это

{=конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
~свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
~способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
~неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей}

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

{~ методам формирования чувств;
~ методам формирования сознания;
= методам формирования поведения и деятельности;
~ методам стимулирования}

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.

{=анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
~диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
~анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
~анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование}

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
6. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.

7. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.

8. Функции цели в воспитательном процессе.

9. Технология целеполагания.

10. Планирование в воспитательном процессе.

11. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

12. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

13. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

14. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

15. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

16. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

17.Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

18. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

19. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

20. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

22. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

23. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

24. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.

25. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Разработка методических материалов

Разработать тренинг развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности;

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3
Выполнение доклада

Примерные темы докладов

1. Возрастные особенности развития одаренности
2. Феномен детей-вундеркиндов
3. Неравномерность психического развития
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
7. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
8. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
9. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
10. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
11. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
12. Творческие дети и их личностные особенности
13. Программы для одаренных.
14. Типы образовательных структур, формы обучения
15. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
16. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
17. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
18. Обучение детей в системе дополнительного образования
19. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
20. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
21. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
22. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
23. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
24. Методики раннего развития способностей
25. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
26. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Вопросы к зачету

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.

9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности

ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение контрольной работы

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Примерные темы контрольных работ

1. Саморазвитие, становление внутреннего мира;
2. Значение самопознания в жизни человека;
3. О пользе и вреде самоанализа;
4. Самоотношение и личностный смысл «Я».
5. Потребности и жизненные ценности личности как регуляторы ее саморазвития;
6. Самообразование и самовоспитание как важнейшие средства саморазвития личности;
7. Возможности социально-психологического тренинга в саморазвитии личности.
8. Методы преодоления жизненных кризисов и развития эмоциональной устойчивости;
9. Самоуправление (самоменеджмент) личностным развитием;
10. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
11. Развитие творческого потенциала личности;
12. Личностное самоуправление и эмоциональное подкрепление как факторы жизненных успехов.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Вопросы к зачету

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.

8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Представление человека о себе - «Окном Джогари».
11. Структура индивидуальности.
12. Структура Я-концепции.
13. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.
14. Я-концепция как интерпретация опыта.
15. Я-концепция как совокупность ожиданий.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.
17. Социальная идентичность в концепциях.
18. Характеристика самопознания как процесса.
19. Цели и мотивы самопознания.
20. Средства самопознания.
21. Способы самопознания.
22. Идентификация как механизм самопознания.
23. Рефлексия как механизм самопознания.
24. Понятие о развитии.
25. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
26. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
27. Структура самосознания личности.
28. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
29. Образ «Я» взрослости.
30. Биография, жизненный путь человека.
31. Внутренний мир человека.
32. Развитие субъективной реальности.
33. Самоутверждение.
34. Самосовершенствование.
35. Самоактуализация.
36. Самопринятие как механизм саморазвития.
37. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
38. Жизненные стратегии.
3.9 Мотивация самосовершенствования
40. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
41. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
42. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
43. Барьеры саморазвития.
44. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
45. Социальный опыт как условие развития личности.
46. Развитие профессионализма.
47. Характеристики профессионального саморазвития.
48. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
49. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон).
50. Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов).
51. Программа самовоспитания.
52. Практические методы самопознания.
53. Ригидность и самоактуализация.
54. Саморегуляция или самообман.
55. Методики диагностики саморазвития.
56. Самоменеджмент.
57. Диагностика способности к самоуправлению.

58. Жизненные перспективы личности и организация времени.
59. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента.
60. Методика разработки личных жизненных планов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Решение кейс-задач

Примеры кейсов

Задача: Выбрать на одном из предложенных сайтов конспект учебного занятия дополнительного образования и проанализировать на предмет технологичности (соотнести с технологией дифференцированного обучения).

–. http://nsportal.ru
– https://infourok.ru
– https://multiurok.ru
– http://pandia.ru
– http://cyberleninka.ru
– http://uchkopilka.ru

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает

самостоятельно. Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Задание на учебное проектирование.

а) Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы работаете с руководителем кружка «Этика и этикет». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с образовательной технологией. Технология проведения учебного занятия-игры.

б) Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы работаете с руководителем кружка «Мир вокруг нас». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с образовательной технологией.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами;

Оценочное средство 3.
Создание презентаций

Подготовить презентацию (Power Point или устную) собственной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (по индивидуальному выбору студента);

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.

2.Сбор информации об аудитории.

3.Определение основной идеи презентации.

4.Подбор дополнительной информации.

5.Планирование выступления.

6.Создание структуры презентации.

7.Проверка логики подачи материала.

8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Оценочное средство 4.
Выполнение контрольной работы

Примерные темы контрольных работ

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
4. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
5. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).
6. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).
7. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
8. Технолгия «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
9. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
10. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).
11. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).
12. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
– содержание;
– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;
– заключение;
– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 5
Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей.
2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
5. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
6. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).
7. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).
8. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
9. Технолгия «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
10. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
11. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).
12. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).
13. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).
14. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии (Г.К. Селевко).
15. Логика внедрения образовательных технологий в практику учреждения дополнительного образования: освоение образовательной технологии педагогами, их

подготовка к новому типу деятельности; внедрение технологии в практику; подготовка детей к работе в условиях новой технологии.

16. Программно-методическое обеспечение внедрения.

17. Организационные и материально-технические условия эффективности применения современных педагогических технологий дополнительного образования детей.

18. Учебное занятие дополнительного образования: формы, структура, содержание. Принципы организации учебного занятия дополнительного образования.

19. Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков).

20. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт).

21. Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).

22. Организация занятия на основе групповой технологии.

23. Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества.

24. Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов).

25. Технология проведения учебного занятия-игры.

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1 к ситуации

Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Ответ на задание 1

Наиболее актуальной темой для предлагаемой аудитории можно считать, например, «Дарвинизм и религия: полуторавековой спор». Данная тема представляет интерес по крайней мере для половины аудитории, и в прошлом уже становилась причиной конфликтной ситуации, затронувшей весь класс. Её обсуждение может способствовать как лучшему знакомству аудитории как с современным биологическим эволюционизмом, так и с его восприятием в различных религиозных конфессиях. Учащиеся, идентифицирующие себя с той или иной религией получат возможность больше узнать о ней, благодаря рассмотрению работ современных богословов и религиозных публицистов на данную тему, что будет способствовать воспитанию религиозной толерантности и выработке навыков поведения в мультирелигиозной среде.

Задание 2 к ситуации Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы

Оценочное средство 3.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Сущность культурно-просветительской работы психолога.
2. История культурно-просветительской работы в России.
3. Специфика культурно-просветительской работы психолога.
4. Педагогическая культура как необходимая составляющая просветительской деятельности.
5. Направления и формы культурно-просветительской деятельности психолога.
6. Субъекты культурно-просветительской деятельности.
7. Нормативно-правовой ресурс культурно-просветительской работы.
8. Информационно-методический ресурс культурно-просветительской работы.
9. Морально-этический ресурс культурно-просветительской работы.
10. Материально-технический ресурс культурно-просветительской работы.
11. Образовательные технологии культурно-просветительской работы.
12. Социально-защитные и реабилитационные технологии культурно-просветительской работы.
13. Проектные технологии культурно-просветительской работы.
14. Технологии коммуникации и общественных связей

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «культурно-просветительская деятельность» и его история.
2. Развитие культурно-просветительской деятельности в России.
3. Развитие культурно-просветительской деятельности за рубежом.
4. Содержание основных понятий курса.
5. Методы и методология исследования культурно-просветительской деятельности.
6. Субъект и объект культурно-просветительской деятельности.
7. Основные сферы культурно-просветительской деятельности.
8. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности.
9. Формы, методы и средства социально-культурной деятельности.
10. Социально-культурная среда. Ее характеристика на современном уровне развития.
11. Социально-культурные учреждения государства.
12. Социально-культурные учреждения Республики Башкортостан области.
13. Культурная политика.
14. Государственные и муниципальные структуры в общественной системе культурно-просветительской деятельности.
15. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.
16. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Самоорганизация досуга.
17. Общественные формирования.
18. Средства массовой информации как субъект культурно-просветительской деятельности.
19. Социально-культурная реабилитация.
20. Учреждения и организации социально-культурной сферы.
21. Менеджмент и его функции в социально-культурной сфере.
22. Сущность и классификация социально-культурных технологий.
23. Семья в сфере культурно-просветительской деятельности.
24. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах.
25. Культурно-просветительская деятельность на современном этапе: проблемы и перспективы.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

А) командообразование;

Б) групповая сплоченность;

В) ценностно-ориентационное единство.

2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

А) в конце 19 века;

Б) во второй половине 20 века;

В) в начале 20 века.

3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:

А) вопросы комплектования команд;

Б) формирование командного духа;

В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;

Г) все ответы не верны.

4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

А) сплоченность;

Б) группа;

В) команда.

5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

А) потенциальная команда;

Б) псевдокоманда;

В) рабочая группа.

6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

А) команда;

Б) рабочая группа;

В) псевдокоманда.

7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

А) менеджер;

Б) лидер;

В) руководитель.

8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

А) реализатор;

Б) руководитель;

В) мотиватор;

Г) организатор;

Д) все ответы верны.

9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

А) роль;

Б) образ;

В) стремление.

10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:

А) организатор;

Б) управленец;

В) администратор;

Г) руководитель.

11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это

А) организаторы;

Б) генераторы идей;

В) мотиваторы;

Г) гармонизаторы.

12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

А) ролевое самоопределение;

Б) ролевая идентификация;

В) создание роли;
Г) принятие роли;
Д) все ответы верны.
13. Автором модели «Колесо команды» является:
А) Т.Б. Базаров;
Б) Р.М. Белбин;
В) Марджерисон-МакКенн.
14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:
А) консультирование;
Б) новаторство;
В) развитие;
Г) организация;
Д) стимулирование.
15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:
А) виртуальная команда;
Б) команда специалистов;
В) команда перемен.
16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:
А) лояльность;
Б) законопослушность;
В) идентичность;
Г) приверженность;
Д) все ответы не верны.
17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
А) групповое табу;
Б) моббинг;
В) самоизоляция.
18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
А) коллективистическое самосознание;
Б) групповая идентичность;
В) групповая сплоченность.
19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаиодействия ее членов, называется:
А) стратегический менеджмент;
Б) командный менеджмент;
В) структурированный менеджмент.
20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:
А) жизненные кризисы;
Б) неуспех деятельности;
В) конкуренция с другими группами;
Г) все ответы верны.
21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:
А) поддерживающее окружение;
Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;
В) командное вознаграждение;
Г) открытые коммуникации.

22. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

А) огруппление мышления;

Б) ингрупповой фаворитизм;

В) групповое табу.

23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

А) моббинг;

Б) групповой ритуал;

В) социальная леность;

Г) внешний локус контроля.

24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:

А) знакомство;

Б) позиционирование;

В) рефлексия.

25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

А) комплектование команды;

Б) формирование общего видения;

В) знакомство.

26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

А) формирование общего видения;

Б) знакомство;

В) институциализация.

27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:

А) тренинги навыков;

Б) тренинги овладения поведением;

В) групподинамические тренинги.

28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:

А) тим-билдинг;

Б) веревочный курс;

В) тренинг личностного роста.

29. К причинам ухода команд из организации относят:

А) команда перерастает организацию;

Б) смена владельца бизнеса;

В) поиск лучших условий работы;

Г) команда создает собственный бизнес; Д) все ответы верны.

30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:

А) групповое табу;

Б) групповой ритуал;

В) социальная леность;

Г) все ответы неверны.

Оценочное средство 3.
Пример деловой игры

«Необитаемый остров»

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство; Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.); В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний). На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а - в».

По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен.

Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: • вдруг начался тропический дождь; • кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; • вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д.

В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Хорошо: Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачёту

1.Понятия "команда" и "командообразование"
2.Понятия "команда " и "группа": сходства и отличия.
3.Определение команды и ее роль в деятельности организации.
4.Основные признаки и функции команды.

5.Ролевая структура команды.
6."Колесо команды" Марджерисона - МакКенна.
7.Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
8.Основные положения модели Майерс - Бриггс.
9.Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
10.Виды команд.
11.Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
12.Технология создания команды.
13.Управление взаимоотношениями в команде.
14.Особенности работы в команде.
15.Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
16.Особенности создания команды руководителей
17.Особенности принятия коллективного решения в команде.
18.Этапы развития команд в организации.
19.Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
20.Виды тренингов командообразования и особенности их применения

ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Подготовка докладов

Примерные темы докладов

1.Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.
2.Гражданские основы профессионального мышления руководителя.
3.Миссия команды.
4.Процесс формирования руководителем управленческой команды.
5.Психологические основы профессионального лидерства в команде.
6.Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.
7.Команда как субъект профессионального воспитания.
8.Самоорганизация управленческой команды.
9.Специфика профессионального лидерства в команде.
10.Проблема "команд" в зарубежной и отечественной психологии.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 3.
Написание эссе

Примерные темы эссе

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
6. Конец «медового месяца» - признаки разрушения первичной интрагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
7. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
8. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода интрагруппового конфликта в открытую форму.
9. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
10. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
11. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
12. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
13. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
14. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.

15. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Критерии оценки эссе

При оценке содержания реферата используются следующие критерии:
– самостоятельность мышления;
– аргументация собственной позиции;
– использование доказательств, фактов и примеров в поддержку авторской позиции;
– анализ контр-аргументов и противоположных суждений,
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов; - правильность оформления работы.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Виды групп. Определение групповой динамики, ее роль в групповом процессе.
2. Стадии жизненного цикла группы.
3. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
4. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
5. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
6. Группа и личность. Феномен групповой активности.
7. Особенности процесса социализации в группе.
8. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
9. Современные теории мотивации деятельности. Их модификации применительно к специфике управленческой команды.
10. Основные положения теории ролей. Базовые социометрические и социодраматические техники. Их использование при работе с командой.
11. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.
12. Виды коммуникативных связей. Специфика их формирования и функционирования в команде.
13. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
14. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
15. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития.
16. Понятие и признаки конфликта. Его роль в процессе развития.
17. Основные направления современной конфликтологии. Их использование при работе с группой.
18. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.
19. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.
20. Современные теории лидерства.
21. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

22. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

23. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

24. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

25. Проблема нормирования деятельности в условиях команды. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.

26. Интеграция формальной и неформальной интрагрупповых структур власти как ключевой фактор достижения синергического эффекта.

27. Видение, миссия и стратегия команды. Их формирование и трансформация в процессе группового развития.

28. Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.

29. Структурные методы командной работы.

30. Типичные проблемы, связанные с личностными особенностями командного оператора.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Подготовка доклада

Примерные темы докладов

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации».
2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью(эффективностью деятельности).
3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П.Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии дифференциальной психофизиологии.
7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.

10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.

11. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».

12. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средств 3.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Психофизиология - наука о:

а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы

б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека

в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

г) физиологических основах деятельности мозга и поведения РПД «Психофизиология»

2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

а) Анохин П.К.

б) Ананьев Б.Г.

в) Шадриков В.Д.

г) Ломов Б.Ф.

3. Физиологическая основа типа ВНД:

а) соотношение возбуждения и торможения

б) различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения

в) динамический стереотип

г) аналитико-синтетическая деятельность

4. Афазия – это…:

а) нарушение воспроизведения и понимания членораздельной речи

б) утрата музыкальных способностей

в) процесс изменения кривизны хрусталика

г) отсутствие способности выполнять заученные действия по словесной команде

5. Ощущение – это:

а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне

6. Структуры, объединенные в функциональную систему, осуществляют ряд важнейших операций:

а) афферентный синтез и принятие решения

б) формирование программ действия

в) действие, приводящее к результату

г) все ответы верны

7. Структурная и функциональная единица нервной системы:

а) аксон

б) нейрон

в) дендрит

г) эффектор

8. К стриопаллидарной системе относятся:

а) септальные ядра, миндалина, бледный шар

б) хвостатое ядро, бледный шар, ограда

в) ограда, скорлупа, бледный шар

г) хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар

9. Средний объем кратковременной памяти составляет:

а) 3 объекта

б) 7±2 объекта

в) 10 объектов

г) неограниченное количество объектов

10. Мотонейронный пул – это…:

а) совокупность мотонейронов, иннервирующих мышцу

б) совокупность мотонейронов, иннервирующих экстрафузальные мышечные волокна

в) совокупность мотонейронов, иннервирующих интрафузальные мышечные волокна

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности психофизиологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
3. История развития психофизиологии.
4. Основные задачи современной психофизиологии.
5. Актуальные проблемы современной психофизиологии.
6. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
7. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
8. Прикладная психофизиология.
9. Особенности структуры современной психофизиологии.
10. Методы психофизиологического исследования.
11. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
12. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
13. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
14. Внимание. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.

15. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
16. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
17. Выражение эмоций у животных и человека.
18. Межполушарная асимметрия и эмоции.
19. Центры положительных и отрицательных эмоций.
20. Стресс как система адаптивных реакций организма.
21. Физиологический и психологический стрессы.
22. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
23. Межполушарная асимметрия и стресс.
24. Отрицательные последствия стресса для организма.
25. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
26. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
27. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
28. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
29. Межполушарная асимметрия и сознание.
30. Речь и сознание.
31. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
32. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
35. Формирование характера.
36. Понятие о способностях. Теории способностей.
37. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).
38. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
39. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
40. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
41. Способности мозга к восстановлению своих функций.
42. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
43. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение аналитической работы

а) составить таблицу периодизации становления и развития системы специального образования;

б) составить план-таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребенка

Формы работы	Содержание	Методическое обеспечение

в) составить таблицу о наиболее часто встречающиеся комбинированных нарушениях;

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.
Создание презентаций

– создание презентаций на тему «Типология нарушений развития», «Особенности коррекции сенсорных нарушений».

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения

	информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Оценочное средство 4.
Разработка методических материалов

составить:

а) конспект коррекционно-развивающего занятия с ребѐнком с сенсорными нарушениями (дошкольного и школьного возраста);

б) конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 5.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

а) специальная психология;

б) специальная педагогика;

в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

а) развивается в соответствии с требованиями общества;

б) не употребляет психотропных веществ;

в) способен преодолевать отрицательные влияния; д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;

с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;

г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это…

а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;

в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

а) никак не связаны;

б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;

в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

а) заикание;

б) ревматическое поражение нервной системы;

в) сифилис головного мозга;

г) астма;

д) астигматизм;

е) эпилепсия;

ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это …

а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных еѐ функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоциональноличностной сферы у детей и подростков.

8. Девиантное поведение – это…

а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.

б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.

в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это…

а) тяжѐлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.

б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это…

а) центральный парез;

б) кинестезия;
в) центральный паралич;

Оценочное средство 6.
Устный опрос (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики и специальной психологии в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и еѐ значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребѐнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьѐй имеющей ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Выполнение аналитической работы

– аналитическая работа: Аналитика пакета диагностических методик;

– заполнить таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПК»;

Участники консилиума	Подготовительный этап	Первый этап - диагностический	Второй этап – на заседании консилиума	Третий этап – реализации принятых на консилиуме решений

Оценочное средство 3.
Создание презентаций

– выполнение презентации: Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума образовательной организации и его представление в виде презентации;

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.

2.Сбор информации об аудитории.

3.Определение основной идеи презентации.

4.Подбор дополнительной информации.

5.Планирование выступления.

6.Создание структуры презентации.

7.Проверка логики подачи материала.

8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность

	достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Оценочное средство 4.
Типовое контрольное задание (тест)

Примерные тестовые задания:

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
а) услуги сурдопереводчика
б) питание
в) учебники
2. Рекомендации ПМПК необходимы для:
а) разработки индивидуального учебного плана
б) разработки адаптированной образовательной программы
в) разработки ФГОС
3. Организационные модели ПМПК:
а) отсутствуют
б) вариативны
в) стандартны
4. Позиция специалиста ПМПК:
а) Эксперт
б) Консультант-фасилитатор
в) Диагност
5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
а) направить в вышестоящую ПМПК
б) обратиться в суд
в) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование
6. Рекомендации ПМПК обязательны для:
а) родителей
б) педагогов
в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
а) в отсутствие детей
б) в отсутствие родителей и детей
в) в присутствии родителей и детей
8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
а) от 0 до 18 лет
б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
в) бессрочно
9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
а) МСЭ

б) ПМПК

в) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

а) компромиссные решения в пользу ребенка

б) на основании медицинского диагноза

в) на основании заключения учителя-дефектолога

11 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

а) дефектолог

б) Медико-социальная экспертиза

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)

Примерный перечень вопросов *к* зачету

1. ПМПК как институт в системе помощи детям с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

2. Нормативные и правовые основания деятельности ПМПК

3. Цели, задачи, направления деятельности ПМПК.

4. Организационные модели деятельности ПМПК

5. Этапы диагностической деятельности ПМПК.

6. Особенности обследования на ПМПК детей различных нозологических групп.

7. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностической деятельности ПМПК.

8. Приемы выявления детей с трудностями обучения и поведения.

9. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы. Общее и различное.

10. Алгоритм и основная стратегия комплексного обследования ребенка с ОВЗ в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.

11. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога – по выбору).

12. Специфика логопедического обследования на ПМПК.

13. Командное взаимодействие в ПМПК, характеристика ролей в команде ПМПК с учетом междисциплинарного профиля работы.

14.Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: направления деятельности, задачи.

15. Основные и дополнительные направления взаимодействия ПМПК. Взаимодействие с сетевыми партнерами ПМПК.

16. Педагогическая характеристика как важнейший элемент организованного взаимодействии ПМПК, МСЭ, учреждений социальной защиты.

17. Система координирования и информирования специалистов различных ведомственных структур.

18. Консультативная и просветительская работа специалистов ПМПК с родителями обучающихся.

19. Взаимодействие ПМПК с общественными организациями.

20. Имидж ПМПК как организации, оказывающей помощь детям и их законным представителям.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочное средство 1
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Разработка методических материалов

а) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза (на выбор);

<u>Задание оценивается по следующим критериям:</u>

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 3.
Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие инклюзии, элементы инклюзии, принципы инклюзивного обучения, ресурсы успешной инклюзии.

2. Обоснование необходимости инклюзивного образования, преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

3. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

4. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

5. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

6. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

7. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ, охранительный режим.

8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.

10. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

11. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

12. Управление инклюзивным процессом.

13. Работа междисциплинарной команды специалистов.

14. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

15. Профессия тьютор в современной системе образования.

16. Тьютор в системе инклюзивного образования.

17. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

18. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

19. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

20. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Составление и анализ деловых ситуаций с использованием невербальных средств деловой коммуникации

Ситуативный кейс 1.

Исходная ситуация: Крупное предприятие закупило наборы шоколадных конфет в качестве новогодних подарков своим сотрудникам. Когда «осчастливленные» сотрудники открыли коробки с конфетами, их взору предстали «седой» от времени шоколад и открытка на немецком языке, поздравляющая персона с позапрошлым новым годом. Можно представить себе, как было испорчено настроение у людей перед Новым годом.

Задание:

Предложите коммуникативные решения, направленные на исправление сложившейся ситуации и восстановления лояльности сотрудников.

Сформулируйте информационные сообщения для руководства организации. Предложите наиболее оптимальные каналы распространения данных сообщений.

Обоснуйте свою позицию.

Ситуативный кейс 2.

Исходная ситуация: В одном из исследовательских институтов руководство решило поощрить молодого ученого, показавшего блестящие результаты в научно-исследовательской деятельности, участием в международной конференции в США. Участие в ней давало возможность получить стажировку в престижном американском университете. Но реакция коллектива на данное событие оказалось резко отрицательной. Ряд сотрудников открыто выражал недовольство, многие прекратили общение ним или сократили его до вынужденного минимума.

Задание:

Ознакомьтесь с описанием ситуации. Оцените их, используя когнитивный подход.

Предложите коммуникативные решения по выходу из сложившейся ситуации (для сотрудника)

Предложите коммуникативные решения по выходу из сложившейся ситуации (для руководства)

Предложите каналы распространения информационных сообщений.

Оценочное средство 2
Типовое контрольное задание *(тест)*

Определите, какое из следующих определений относится к термину:

1) Коммуникативная компетенция — это...

а) социально обусловленный процесс обмена информацией различного характера и содержания, передаваемой при помощи языковых средств, имеющий целью установление взаимоотношений и достижение взаимопонимания.

б) сложное интегральное образование, под которым понимается умение соотносить языковые средства с задачами общения, с конкретными сферами, ситуациями и условиями. в) результат речевой деятельности, который может иметь письменную форму выражения (текст, статья, доклад, реферат и др.) или устную (высказывание).

2) Речевой этикет — это...

а) система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

б) свод норм и правил поведения человека в различных ситуациях. в) нормы поведения, мораль человека, какого-либо класса, общественной и профессиональной группы.

2. Одна из перечисленных функций — лишняя. Найдите ее.

а) Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет следующие функции:

1) информативную;

2) интегративную;

3) дифференцирующую;

4) мотивирующую;

5) смыслостержневую;

6) социальную;

7) функцию трансляции личности.

б) Речевой этикет выполняет в общении несколько функций:

1) функцию идентификации;

2) функцию «социального поглаживания»;

3) функцию выполнения речевого действия;

4) функцию выражения вежливости;

5) функцию социального права;

6) функцию сохранения национальной культуры.

3. Выберите предложения, в которых использованы неправильно образованные слова:

1) Мы предоставляем оборудование на условиях лизинга.

2) Три телевизионные компании объединились в холдинг.

3) Генеральный директор выразил обеспокоенность процессингом обработки поступающего сырья.

4) В университете была проведена конференция «Развитие мерчандайзинга в современных условиях».

5) Необходимо продумать прожектинг товара в новых условиях.

6) Процедура ускоринга развития промышленности находится в центре внимания сотрудников нашей компании.

4. Распределите вопросы по их типам:

1) Закрытые вопросы.

2) Открытые вопросы.

3) Риторические вопросы.

4) Переломные вопросы.

Вопросы:

а) Почему вы считаете, что этот вариант не подходит нам?

б) А кого мы можем назначить ответственным за проведение этого мероприятия?

в) Вы уже закончили составлять отчет?

г) Мы ведь не будем менять свою позицию, даже если нам предложат другой контракт?

д) На этом решении будут настаивать учредители, не так ли?

е) А если попробовать предложить нашим партнерам другой вариант?

ж) Где вы планируете размещать делегацию?

з) Можете ли вы поехать сопровождающим туристической группы в горы?

5. Определите, какие из перечисленных средств невербальной коммуникации неконгруэнтны в данной ситуации. Собеседник сказал: «Я слушаю вас с большим вниманием, мне ваше предложение нравится», — и...

1) повернулся лицом к посетителю,

2) начал кивать головой,

3) повернулся к окну и стал разглядывать вид,

4) откинулся на стуле и сложил руки на груди,

5) подался вперед, слегка наклонившись над столом,

6) продолжил работать на компьютере,

7) внимательно взглянул в глаза посетителю,

8) начал барабанить пальцами по столу.

6. Выберите из предлагаемого списка те жесты, которые используются для выражения одобрения и, наоборот, неодобрения.

Для выражения одобрения используются	Для выражения неодобрения используются

1) Кивки головой сверху вниз у болгар.
2) Повороты указательным пальцем у виска в российской культуре.
3) Жест «ОК» в англоговорящих культурах.
4) Поднятый большой палец руки у русских и в англоговорящих культурах.
5) Повороты указательным пальцем у виска в Голландии.
6) Передергивание плечами.
7) Кивки головой сверху вниз у русских.
8) Сплевывание на землю.
9) Покачивание головой из стороны в сторону у русских и англоговорящих народов.
10) Покачивание головой из стороны в сторону «ачча» у индийцев.

Оценочное средство 3.
Написание доклада

Примерная тематика докладов

1. Понятие о языке и речи. Значение коммуникации в жизни людей.
2. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне». Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
3. Культурные различия в невербальной коммуникации.
4. Понятие о стиле речи. Функциональные стили языка.
5. Совершенствование навыков и умений слушания. Психолингвистические основы аудирования.
6. Совершенствование навыков и умений говорения. Особенности монолога и диалога.
7. Совершенствование навыков и умений чтения.
8. Совершенствование навыков и умений письменной речи. Официально-деловые тексты, эссе.
9. Техника речи. Профессиональный голос.
10. Этика и психология речевого поведения. Эго-состояния клиента и их использование в коммуникации.
11. Деловое общение в образовании. Деловой этикет.
12. Разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Требования к выполнению доклада
– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство
Устный опрос (зачет)

Контрольные вопросы к зачету

1. Специфика делового общения.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
4. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
5. Речевые технологии делового общения.
6. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике.
7. Методы делового общения.
8. Виды делового общения на государственной гражданской службе и их характеристика.
9. Общие требования к деловой беседе и ее структура.
10. Методика подготовки и проведения деловых бесед.
11. Деловое совещание как один из видов делового общения.
12. Виды деловых совещаний на государственной гражданской службе и их характеристика.
13. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
14. Структура переговоров и основные требования к менеджеру в ходе их проведения.
15. Правила делового общения по телефону.
16. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.
17. Общее и особенное в структуре брифинга и пресс-конференции.
18. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.
19. Содержание понятия «деловой протокол», его составляющие.
20. Организация подготовки переговоров принимающей стороной.
21. Правила ведения телефонных переговоров и их записи.
22. Стратегия и тактика проведения переговоров.
23. Стратегия составления самопрезентации.
24. Требования к культуре деловой речи.
25. Нравственная основа делового этикета.
26. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы.
27. Основные требования к записи бесед (переговоров).
28. Порядок проведения деловых визитов и бесед.
29. Различие между позициями и интересами на переговорах. Метод совместного рассмотрения проблемы.
30. Классификация приемов. Виды деловых приемов.
31. Психологические аспекты делового общения.
32. Этические нормы при вручении подарков.
33. Организационное и протокольное обеспечение переговоров.
34. Порядок рассылки приглашений и ответа на них.
35. Подготовка и планирование переговоров.
36. Сферы и порядок использования в деловом общении визитных карточек.
37. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм".
38. Основы деловой этики на современной государственной гражданской службе.
39. Особенности российской деловой культуры – в прошлом и настоящем.
40. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев делового общения.
41. Роль этики в деловом взаимодействии в рекламном бизнесе.
42. Исторические предпосылки становления этики делового общения.

43. «Золотое правило этики» и характер делового общения.
44. Общие этические принципы и нормы делового общения.
45. Роль этикета и культуры поведения на государственной гражданской службе.
46. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
47. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.
48. Правила речевого общения на государственной гражданской службе.
49. Культура и техника речи в презентации делового партнера.
50. Манера общения и имидж делового человека.

СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.
Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Оценочное средство 3.
Анализ конкретной ситуации

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Задание: *Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы*

1. ***В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?***

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

2. ***Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?***

В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. ***Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?***

Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Оценочное средство 4.
Контрольное тестирование (тест)

Контрольные вопросы к зачету

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

b) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ
в) специальный подбор преподавателей

ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.
Разработка и презентация проекта

Методические указания к выполнению задания.
Разработка проекта включает три этапа:
1. Какую проблему Вы решаете? (личную, клиента, организации).
2. Цели и показатели проекта (принцип ВОДКИ, стейкхолдеры, чек-листы).
3. Результаты проекта (продукты, результаты, проверка, итоговое задание).

Необходимо заполнить рабочие тетради 1, 2, 3 части.
Презентовать разработанный проект.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачету

Метод проектной деятельности.
Цели проектирования.
Проектный подход как средство и предмет.
Проект. Признаки проекта.
Основные отличия проектов от операционной деятельности.
Проекты и программы.
Особенности управления различными типами проектов.
Причины неудач и критические факторы успеха проекта.
Современные методологии управления проектами.
Каскадный подход и гибкие методы.
Содержание и этапы проектной деятельности.
Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.
Международные стандарты проектной деятельности.
Особенности проекта как объекта управления.
Классификация проектов.
«Открытые» и традиционные проекты.
Жизненный цикл проекта.
Принципы организации управления проектом.
Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков.
Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками.
План (политика) управления рисками.
Идентификация рисков
Методы идентификации рисков.
Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.
Принципы организации управления проектом.
Процессы и функции управления проектами.
Основные группы процессов управления проектом.
Инициация проекта.
Планирование проекта
Организация выполнения и контроль проекта.
Процессы завершения проекта.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2
Типовое контрольное задание *(тест)*

Примерные тестовые задания
Вариант 1
Модуль 1. Введение в социальную психологию

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

а) 1897г.;
б) 1908г.;
в) 1895г.;
г) Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

а) Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
б) М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
в) В. Макдуагалл;
г) Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

а) Поведение;

б) Образы, ценности, установки;

в) Бессознательные аспекты психической жизни;

г) Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

а) Поведение;

б) Образы, ценности, установки;

в) Бессознательные аспекты психической жизни;

г) Структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

а) Поведение;

б) Самоактуализация, трансценденция;

в) Бессознательные аспекты психической жизни;

г) Структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

а) Ж.Пиаже;

б) А.Н.Леонтьев;

в) Л.С.Выготский;

г) В.Н.Мясищев.

7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?

а) Л.С.Выготский;

б) Е.С.Кузьмин;

в) А.Н.Леонтьев;

г) В.М.Бехтерев.

8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:

а) Наблюдение;

б) Интервью;

в) Тест;

г) анкета.

9. Перечислите методы, относящиеся к методам воздействия:

а) Тесты;

б) Социометрия;

в) Социально-психологический тренинг;

г) Опросы.

Модуль 2. Социальная психология личности

1. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

а) Психоанализ;

б) Когнитивизм;

в) Бихевиоризм;

г) Интеракционизм.

2. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек механический, реагирующий» К какому направлению принадлежит данная модель:

а) Психоанализ;
б) Когнитивизм;
в) Бихевиоризм;
г) Гуманистическая психология.

3. Основатель теории установок в отечественной социальной психологии:
а) С.Л.Рубинштейн;
б) Д.Н.Узнадзе;
в) А.Р.Лурия;
г) А.Н.Леонтьев.

4. В последнее время разрабатывается акмеологический подход к изучению личности (акме- вершина развития взрослого человека). Кто внес наибольший вклад в разработку данного направления:
а) Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн;
б) А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский;
в) А.А.Бодалев, А.А.Дергач, Н.В.Кузьмина;
г) Нет правильного ответа.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:
а) В эксперименте Г.Лапьера;
б) В исследовании М.Смита;
в) В эксперименте Л.Фестингера;
г) Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:
а) Самоотношение и самопознание;
б) Самопринятие и самооценку;
в) Самоотношение и самоконтроль;
г) Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:
а) Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
б) Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
в) Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
г) Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:
а) Сферы социализации;
б) Институты социализации;
в) Механизмы социализации;
г) Этапы социализации.

9. Адаптация- это:
а) Синоним социализации;
б) проявление социализации;
в) Механизм социализации;
г) Этап социализации.

10. Считается, что процесс социализации осуществляется в трех сферах:
а) Воспитании, обучении, общении;

б) Деятельности, общении, Я-концепции;
в) Я-концепции, общении, обучении;
г) Деятельности, воспитании, Я-концепции.

11. В структуру аттитюда входят:

а) Когнитивный компонент;
б) Рациональный компонент;
в) Аффективный компонент;
г) Поведенческий компонент.

12. Назовите функцию аттитюда, которая выступает как средство освобождения мировоззрения субъекта от внутреннего напряжения и выражения себя как личности:

а) Функция приспособления;
б) Функция защиты;
в) Функция организации;
г) Функция выражения.

13. Назовите функцию аттитюда, которая дает упрощенное указание относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту:

а) Функция приспособления;
б) Функция защиты;
в) Функция организации;
г) Функция выражения.

14.Совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества:

а) Социализация личности;
б) Развитие личности;
в) Воспитание личности;
г) Обучение личности.

Модуль 3. Социальная психология общения

1. О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:

а) Коммуникативная;
б) Перцептивная;
в) Интерактивная;
г) Все ответы верны.

2. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:

а) Обратная связь;
б) Индентификация;
в) Рефлексия;
г) Эмпатия.

3. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

а) Обратная связь;
б) Каузальная атрибуция;
в) Эмпатия;
г) Рефлексия.

4. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:

а) Стереотипизация;
б) Аттракция;
в) Эмпатия;
г) Рефлексия.

5. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:
а) Социальный стереотип;
б) Социальная сензетивность;
в) Социальная фасилитация;
г) Нет варианта ответа.

6. Автор теории атрибуции:
а) Дж. Келли;
б) Г.Келли;
в) М. Смит;
г) Нет верного ответа.

7. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?
а) Ж.Пиаже;
б) Э.Берн;
в) А.Маслоу;
г) Нет верного ответа.

8. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
а) Г.М.Андреева;
б) А.А.Бодалев;
в) А.Г.Асмолов;
г) Нет верного ответа.

9. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
а) Кинесика;
б) Проксемика;
в) Такесика;
г) Ольфакторика.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?
а) Кинесика;
б) Проксемика;
в) Такесика;
г) Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».
а) Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
б) Теория обмена (Дж. Хоманс);
в) Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
г) Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
а) Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
б) Теория обмена (Дж. Хоманс);
в) Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

г) Управление впечатлениями (Э.Гофман).

13. Установите соответствие:

Авторы:	
а) А.В.Петровский;	1. Социальная психика
б) Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
в) А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
г) В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

14. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

а) Эмпатия;
б) Проекция;
в) Идентификация;
г) Социальная рефлексия;
д) Аттракция;
е) Каузальная атрибуция;
ж) Рационализация.

15. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

а) Очень дисциплинированные люди;
б) Сравнительно умные люди;
в) Люди не устойчивые к стрессу;
г) Люди с лабильными психическими процессами и установками.

16. Дополните. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется _____.

17. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

18. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

Модуль 4. Социальная психология малых групп

1. Кем был разработан социометрический метод?

а) Г. Келли;
б) Дж. Келли;
в) Я. Морено;
г) Нет верного ответа.

2. Параметрический подход исследования группы предложил:

а) Г.М. Андреева;
б) А.В. Петровский;
в) Л.И. Уманский;
г) Нет верного ответа.

3. Податливость человека давлению группы и принятие мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющиеся в изменении его поведения и установки, называется:

а) Конформность;
б) Интериоризация;
в) Подражание;
г) Самоопределение личности в группе.

4. Что продемонстрировал эксперимент С.Аша:

а) Мнение группы влияет на человека;

б) Групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;

в) Человек соглашается с группой, даже когда он уверен, что группа ошибается.

г) Нет верного ответа.

5. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

а) Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) В малой группе всегда есть лидер;

в) Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

г) Нет верного ответа.

6. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

а) С Московичи;
б) К.Левин;
в) А.В. Петровский;
г) Нет правильного ответа.

7. Совокупность правил и требований, выполняющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения- это:

а) Групповые нормы;
б) Групповые ценности;
в) Социальные установки;
г) Нет правильного ответа.

8. Группа объединенная по какому-то общему признаку, например, по возрасту, по полу и т.д. – это:

а) Реальная группа;
б) Условная группа;
в) Формальная группа;
г) Неформальная группа.

9. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:

а) Реальная группа;
б) Условная группа;
в) Формальная группа;
г) Неформальная группа.

10. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это:

а) Реальная группа;
б) Условная группа;
в) Коллектив;
г) Неформальная группа.

11. Процесс межличностного влияния – это:

а) Лидерство;
б) Руководство;
в) Групповое давление;

г) Нет правильного ответа.

12. Процесс формирования такого типа связей, и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориенационного единства - это:

а) Принятие решений;
б) Руководство;
в) Сплочение;
г) Нет правильного ответа.

13. Структурный компонент малой группы, который представляет собой сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, соблюдение которых стало потребностью каждого члена группы – это:

а) Групповое мнение;
б) Групповые настроения;
в) Групповые устремления;
г) Традиции.

14. Дополните. Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре композиции, уровню развития, называется _____.

Модуль 5. Социальная психология больших групп

1. В больших группах существуют специфические регуляторы социального поведения:

а) Нормы, стереотипы, санкции;
б) Нравы, обычаи, традиции;
в) Ценности, убеждения;
г) Нет верного ответа.

2. В чем отличие публики от аудитории:

а) Публика собирается в более замкнутых помещениях;
б) Аудитория собирается в более замкнутых помещениях;
в) Публика более управляемая;
г) Нет верного ответа.

3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:

а) Г.Тарда;
б) Г.Лебона;
в) М.Лацарус, Г Штейнталь;
г) Нет верного ответа.

4. Устоявшиеся правила, принципы и стереотипы жизни и деятельности членов класса:

а) Интересы;
б) Потребности;
в) Ценности;
г) Традиции, обычаи, привычки.

5. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям – это:

а) Заражение;
б) Внушение;
в) Подражание.

6. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения – это:

а) Заражение;
б) Внушение;
в) Эмпатия;
г) Подражание.

7. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

а) Социальные классы;
б) Публика;
в) Этнические группы;
г) Толпа.

8. Стихийно возникшие, достаточно кратковременно существующие общности:

а) Профессиональная группа;
б) Толпа;
в) Социальный класс;
г) Аудитория.

Модуль 6. Прикладные и практические аспекты социальной психологии

1. Групповая дискуссия направлена на:

а) Выявление лидера;
б) Представление участникам возможности увидеть проблему с разных;
в) Выявление основных проблем личности;
г) Предоставление участникам возможности выговориться.

2. Практическая социальная психология не применяется:

а) В школьной сфере;
б) В семейной сфере;
в) В научной сфере;
г) В сфере высоких технологий.

3. Какую роль выполняет социальный психолог, когда приглашается для того, чтобы проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку ей:

а) Консультант;
б) Эксперт;
в) Обучающий;
г) Нет верного ответа.

4. Социальный психолог, который осуществляет передачу специальных знаний, необходимых людям для эффективной организации их собственной деятельности в ближайшем и отдаленном будущем:

а) Консультант;
б) Эксперт;
в) Обучающий;

г) Нет верного ответа.

Ключ
Вариант 1

Модуль 1 Введение в социальную психологию				
1. Б	3. В	5. Б	7. Б	9. В
2. Б	4. А	6. В	8. В	
Модуль 2 Социальная психология личности				
1. Г	4. В	7. В	10. Б	13. В
2. В	5. А	8. Б	11.А,В,Г	14. А
3. Б	6. А	9. В	12. Г	
Модуль 3 Социальная психология общения				
1. Б	5. А	9. Г	13. А3,Б2,В1,Г4	17. СП
2. А	6. Б	10. Б	14. А,В,Г,Д,Е	18. перцеп, интер
3. Б	7. Б	11. А	15. Г	
4. В	8. Б	12. Г	16 БАРЬЕР	
Модуль 4 Социальная психология малых групп				
1. В	4. В	7. А	10. В	13. Г
2. В	5. А	8. Б	11. А	14.ГРУППА
3. А	6. Б	9. Г	12. В	
Модуль 5 Социальная психология больших групп				
1. Б	3. Б	5. А	7. В	
2. Б	4. Г	6. Г	8. Б	
Модуль 6 Прикладные и практические				
1. Б	2. Г	3. Б	4. В	

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х, Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.

7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
11. Референтометрия как метод исследования межличностнвх отношений в малой группе.
12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.
19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.
20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.
22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.
28. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
29. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).
30. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).
31. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.
32. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.
33. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
34. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.
35. Феномен группового давления (конформизма).
36. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.
37. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.