

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)

«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

кафедра общей и социальной психологии

Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
рабочая тетрадь



Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки:

37.04.01 – Психология (уровень магистратуры), профиль «Клиническая психология».

Уфа 2019

УДК 159.91
ББК 88.8я73
Д79

Рецензенты:

Курсанов Вячеслав Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск).

Халфина Регина Робертовна, доктор биологических наук, профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет (г. Уфа).

Шаяхметова Э.Ш. **Нейропсихология**: рабочая тетрадь для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры), профиль «Клиническая психология» /Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова. – Уфа: БГПУ, 2017. – 114 с.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программой курса дисциплины «нейропсихология» для клинических психологов.

© Коллектив авторов, 2019

© Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы, 2019

НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ И СОЗНАНИЯ

Мышление – это психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

Нарушение *наглядно-образного мышления* связано преимущественно с поражением или функциональной недостаточностью: теменно-затылочных отделов коры правого полушария, передних отделов коры обоих полушарий, базальных лобных отделов.

Задание 1. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

Теменно-затылочные отделы коры правого полушария	Приводят к обеднению чувственно-образных представлений
Передние отделы коры обоих полушарий	Возникает фрагментарность деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации (потеря первоначального замысла деятельности), резонерство, неспособность к построению связного рассказа
Базальные лобные отделы	Появляется патологическая инертность, трудность включения в деятельность, соскальзывание на побочные ассоциации

Задание 2. Запишите, в чем проявляются нарушения наглядно-образного мышления.

Истинные нарушения мышления у детей обусловлены поражением или незрелостью лобных долей мозга. Они носят название «олигофрения», которая может иметь различную степень грубости (дебильность, имбицильность, идиотия).

Дебильность – это _____

Имбицильность – это _____

Идиотия – это _____

Снижение уровня мыслительной деятельности у взрослых обозначается как деменция.

Задание 3. Чем чаще всего обусловлена деменция?

НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ

Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

Задание 4. Перечислите модально-специфические расстройства

Задание 5. Дайте определения:

Ретроактивное торможение – _____

Конфабуляции – _____

Ретроградная амнезия – _____

НАРУШЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Задание 6. Соотнесите симптоматику, возникающую при поражении структуры мозга:

Непроизвольное внимание	<ul style="list-style-type: none">– непроизвольное угасание ориентировочного рефлекса;– неугасание ориентировочного рефлекса на регулярно предъявляемый стимул;– нарушение избирательности («выхватывание» из окружающей обстановки не значимых в данной ситуации объектов и явлений, а любых, случайно попадающих в поле восприятия).
Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none">– трудностях произвольной концентрации внимания на чем-либо;– флуктуации (нестойкости, изменчивости) внимания.

Задачи

Больная Р., 35 лет, поступила в **неврологическое** отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.

Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?

2. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял сознание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочесть текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом.

Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая?

3. Больная Д., 42-х лет, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты,

предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.

О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?

4. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых **видах деятельности** может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.

Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?

5. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение **фонематического** слуха, заключающееся в том, что больной не **дифференцирует** преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?

НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИЙ

Задание 1. Запишите, в чем проявляются нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга

<i>Модулирующие системы мозга</i>	<i>Проявления нарушений эмоциональной сферы</i>
Лобные отделы мозга	
Височные области (правый и левый)	
Диэнцефальные области: гипофизарные, гипоталамические	

Задание 2. Перечислите с помощью каких методов диагностируются латеральные различия в эмоциональной сфере.

Задание 2. Перечислите от чего зависят изменения в эмоциональной сфере.

Задание 3. Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними.

Во время эмоциональных переживаний увеличивается частота дыхания, сердечных сокращений, потому что эмоциональные переживания могут проявляться в мимике и жестах.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

Отрицательные эмоции возникают при недостатке информации, сил и времени для достижения цели, потому что эмоции являются средством оценки вероятности удовлетворения потребности живых существ.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

Эмоция помогает оценить результат деятельности, потому что эмоция возникает при сравнении реального и ожидаемого результата.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

Задание 4. Выберите правильный ответ

1. Эмоции – это

- a) состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
- b) ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
- c) субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
- d) все перечисленное

2. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?

- a) низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические,

- эстетические, ...)
- b) отрицательные и положительные
- c) прямые и косвенные

3. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?

- a) стенические, астенические
- b) высшие и низшие
- c) отрицательные и положительные

4. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?

- a) все структуры головного мозга
- b) кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
- c) кора головного мозга и гипоталамус

5. Эмоции ... на выполнение потребностей.

- a) не влияют
- b) незначительно влияют
- c) влияют

6. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается

- a) негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
- b) в минимальной степени
- c) позитивно
- d) положительных – позитивно, отрицательных – негативно

7. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит

- a) очень плохо, с большим количеством ошибок
- b) так же, как и без эмоционального возбуждения
- c) с быстрой фиксацией и на более долгий срок

8. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.

- a) не способствуют
- b) способствуют
- c) препятствуют

9. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?

- a) способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации

б) препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки

10. Физиологическим выражением эмоций являются

- а) мимика, жесты, уровень тонического напряжения мышц
- б) голос и вегетативные реакции
- с) биоэлектрическая активность мозга
- д) биоэлектрическая активность сердца

11. В чем заключается значимость эмоций?

- а) способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
- б) благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
- с) эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях

12. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?

- а) возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
- б) уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
- с) учащение пульса и понижение артериального давления

13. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это: акцептор результата действия

- а) мотивация
- б) сознание
- с) эмоция

14. Положительные эмоции выполняют функцию

- а) закрепления положительного опыта
- б) формирования биологических и социальных потребностей
- с) создания афферентного синтеза

15. Отрицательные эмоции возникают, если

- a) реальный результат не совпадает с идеальным
- b) не удовлетворяется доминирующая потребность
- c) отсутствует пусковая афферентация
- d) возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела

16. Для сильных эмоций характерны

- a) понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
- b) сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
- c) возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД

17. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении ...

- a) уменьшается
- b) не меняется
- c) увеличивается

18. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда

- a) средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
- b) мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
- c) есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели

- a) 19. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания – это:
- b) невроз
- c) астеническая отрицательная эмоция
- d) стеническая отрицательная эмоция

20. Для астенических отрицательных эмоций характерны

- a) повышение мобилизации памяти, внимания, активности
- b) состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
- c) резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности

21. Для стенических эмоций характерны

снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски,

печали

падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической

рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности

22. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется:

- a) мотивация
- b) потребность
- c) страх
- d) эмоциональный стресс

Тема 1

Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Характеристики альфа ритма ЭЭГ:

- 1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
- 2) 4-8 гц; 100-150 мкв. *
- 3) 8-13 гц; до 50 мкв.
- 4) более 13 гц; 20-25 мкв

2. Характеристики бета ритма ЭЭГ:

- 1) 10,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
- 2) 4-8 гц; 100-150 мкв.

3) 8-13 гц; до 50 мкв. *

4) более 13 гц, 20-25 мкв.

3. Характеристики дельта ритма ЭЭГ:

1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв. *

2) 4-8 гц; 100-150 мкв.

3) 8-13 гц; до 50 мкв.

4) более 13 гц;, 20-25 мкв.

4. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

1) состоянию физического и психического покоя *

2) умственной работе, эмоциональному напряжению

3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии

4) состоянию глубокого сна или наркоза

5. Бета-ритм ЭЭГ соответствует:

1) состоянию физического и психического покоя

2) умственной работе, эмоциональному напряжению *

3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии

4) состоянию глубокого сна или наркоза

6. Дельта-ритм ЭЭГ соответствует:

1) состоянию физического и психического покоя

2) умственной работе, эмоциональному напряжению

3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии *

4) состоянию глубокого сна или наркоза

7. Познание – это процесс... взаимодействия данного органа с объектом внешней среды.

- 1) постоянного
- 2) кратковременного
- 3) пассивного
- 4) активного *

8. Впервые использовал объективный метод изучения психических актов:

- 1) Ф. Гальтон
- 2) В. Вунд *
- 3) И. Мюллер
- 4) Ч. Дарвин
- 5) Г. Гельмгольц

9. К сложным психическим процессам относятся:

- 1) мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
- 2) речевые и интеллектуальные акты
- 3) сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
- 4) только сложные мыслительные процессы

10. Психофизиология – это наука о:

- 1) о физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- 2) о физиологических основах психической деятельности и поведении человека*
- 3) о физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- 4) о физиологических основах деятельности мозга и поведения

11. К методам изучения работы головного мозга НЕ относятся:

- 1) электроэнцефалография
- 2) нейронные потенциалы *
- 3) нейрональная активность
- 4) сенсорная стимуляция

12. Пупиллометрия – это

- 1) метод изучения зрачковых реакций *
- 2) периодическое смыкание век
- 3) метод регистрации движения глаз
- 4) метод регистрации сосудистых реакций организма

13. Плетизмография – это

- 1) метод изучения зрачковых реакций
- 2) периодическое смыкание век
- 3) метод регистрации движения глаз
- 4) метод регистрации сосудистых реакций организма *

14. Электроокулография – это

- 1) метод изучения зрачковых реакций
- 2) периодическое смыкание век
- 3) метод регистрации движения глаз *
- 4) метод регистрации сосудистых реакций организма

15. Большие полушария головного мозга НЕ имеют следующей доли:

- 1) лобную
- 2) теменную
- 3) среднюю *
- 4) височную

16. Анализатор состоит из:

- 1) рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
- 2) акцептора, проводящих путей, центрального отдела
- 3) органа чувств, рецепторов, проводящих путей
- 4) верного ответа нет

17. Иннервирует все внутренние органы, рецепторный аппарат, контролирует обмен веществ:

- 1) центральная нервная система
- 2) соматическая нервная система
- 3) вегетативная нервная система *

4) головной мозг

18. Элементарная единица нервной ткани называется:

- 1) аксон
- 2) дендрит
- 3) рецептор
- 4) нейрон *

19. Сложные врожденные цепные безусловные рефлекторные реакции, которые проявляются главным образом за счет активности подкорковых ядер и ядер промежуточного мозга

- 1) инстинкт *
- 2) рефлекс
- 3) динамический стереотип
- 4) акцептор действия

20. Устойчивая последовательность условных рефлексов, вырабатываемая в результате многократного воздействия следующих в определенном порядке условных сигналов, называется:

- 1) инстинкт
- 2) условный рефлекс
- 3) высшая нервная деятельность
- 4) динамический стереотип *

21. Понятие «свойства нервной системы» ввел:

- 1) И.П. Павлов *
- 2) И.М. Сеченов
- 3) Е.А. Климов
- 4) Б.М. Теплов

22. К основным свойствам нервной системы НЕ относятся:

- 1) торможение *
- 2) сила
- 3) подвижность
- 4) уравновешенность

23. Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при интенсивных возбуждательных и тормозных процессах называется:

- 1) торможение
- 2) сила *
- 3) подвижность
- 4) уравновешенность

24. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- тип высшей нервной деятельности *

25. Какие из перечисленных методов не относятся к методам психофизиологии

- 1) гистологические *
- 2) метод вызванных потенциалов
- 3) электромиография
- 4) электроокулография

26. Электрическая активность кожи отражает

- 1) различные степени эмоционального возбуждения *
- 2) силу сокращений сердца
- 3) разряды двигательных единиц мышц
- 4) мышечное напряжение

27. К модулирующей системе головного мозга не относится

- 1) ядра таламуса
- 2) ретикулярная формация
- 3) мозжечок *
- 4) ни один ответ не верен

28. Метод регистрации сосудистых реакций организма называется

- 1) пупиллометрия
- 2) плетизмография *
- 3) электроокулография
- 4) электромиография

29. С чем может быть связано появление тета-ритма в ЭЭГ взрослого человека?

- 1) наличие опухоли мозга
- 2) состояние глубокого сна
- 3) сильное эмоциональное напряжение *
- 4) тяжелая форма умственной отсталости
- 5) верны все ответы

30. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...

- 1) усилилась активность симпатического отдела ВНС *
- 2) усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
- 3) снизилась активность симпатического отдела ВНС
- 4) снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

31. Ранние компоненты вызванных потенциалов связывают с...

- 1) прохождением сигнала по коре
- 2) прохождением сигнала по сенсорным путям *
- 3) обработкой сигнала в органе чувств
- 4) оценкой значимости сигнала
- 5) принятием решения

32. Что показывает плетизмограмма?

- 1) тонус магистральных сосудов
- 2) тонус периферических сосудов *
- 3) влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
- 4) влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

33. Детектор лжи дает информацию...

- 1) об особенностях личности испытуемого
- 2) о состоянии психического здоровья испытуемого
- 3) о функциональном состоянии испытуемого в текущий момент времени *
- 4) верны все ответы

34. Метод регистрации движения глаз, основанный на графической регистрации изменения электрического потенциала переднего и заднего полюсов глаза, - это...

- 1) пупиллометрия
- 2) электроокулография *
- 3) электромиография
- 4) пневмография

35. Для каких целей можно использовать полиграфическую регистрацию физиологических показателей?

- 1) исследование сна
- 2) мониторинг за состоянием больного в клинических условиях
- 3) изучение динамики состояния физиологических систем организма при различных воздействиях
- 4) верно все вышеперечисленное *

36. Какие виды БОС целесообразно использовать для стабилизации вегетативной регуляции в организме?

- 1) электрокожную
- 2) электромиографическую
- 3) энцефалографическую
- 4) кардиографическую
- 5) все вышеперечисленные виды *

37. Метод регистрации объема выдыхаемого воздуха называется...

- 1) пневмография
- 2) тест на содержание этанола в крови
- 3) спирометрия *
- 4) пупиллометрия

38. Физиологической основой поведения является

- 1) функциональная система *
- 2) кодирование информации в нервной системе
- 3) условный рефлекс
- 4) спинальные функции

39. Термин физиологическая психология для обозначения психофизиологических исследований заимствующий методы и результаты исследований у физиологии человека ввел

- 1) Г. Фехнер
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) В. Вунд *
- 4) И.М. Сеченов

40. Индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей,

мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни, называется:

- 1) темперамент *
- 2) характер
- 3) способности
- 4) направленность личности

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Эталон ответа: При действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы РФ.

Задача 2. Что показывает качественный анализ динамики кожной реакции?



Рис. 1 Пример КГР

Эталон ответа: Возникновение кожной реакции до предъявления стимула свидетельствует о стрессе ожидания, в основе которого лежит дефицит информации о процедуре. Данный тип реакции наблюдается у людей, у которых дефицит информации, ее неопределенность вызывает сильное эмоциональное напряжение.

Тема 2

«Языки мозга». Психофизиологические. Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается:

- 1) многократным искажением сигнала
- 2) преобразованием только по силе
- 3) преобразованием только по частоте
- 4) многократным преобразованием и перекодированием
- 5) перекодированием в язык нервных импульсов *

2. Модуляция импульса, образованного периферическим рецепторным образованием, во время его «поступления» в ЦНС:

- 1) невозможна
- 2) возможна *
- 3) происходит только при подпороговых значениях раздражения
- 4) происходит только при надпороговых раздражениях

3. Функция нейронов-детекторов заключается в том, что они:

- 1) способны выделять определенный признак раздражителя или комплекс свойств *
- 2) способны пропускать только выделяемый сигнал
- 3) способны пропускать все сигналы, кроме выделяемых
- 4) распознают наиболее значимые сигналы

4. Универсальность мультимодальных нейронов первичных проекционных зон коры заключается в способности:

- 1) реагировать несколькими различными ответами на один и тот же раздражитель
- 2) реагировать на несколько видов раздражителей *

- 3) реагировать на любые раздражители, связанные с ощущением температуры
- 4) реагировать на любые раздражители, связанные с ощущением атмосферного давления

5. термин «кодирование информации» подразумевает:

- 1) перевод информации в условную единицу (код) *
- 2) цепь процессов по преобразованию и передаче условного сигнала
- 3) способность обнаруживать изменения интенсивности, временных показателей или пространственных стимулов
- 4) модуляцию импульсов

6. Основные виды рецепторов в зависимости от их локализации:

- 1) первично - и вторично-чувствующие
- 2) механо -, хемо -, фото-, термо-рецепторы
- 3) экстра -, интра -, проприорецепторы *
- 4) кожные и висцеральные рецепторы

7. В основе кодирования биоинформации лежит система:

- 1) двоичная *
- 2) десятичная
- 3) импульсная
- 4) пачечная

8. Рецепторы, специализированные к восприятию нескольких видов раздражителей, называются:

- 1) специфическими
- 2) полимодальными *
- 3) универсальными

4) бимодальными

9. Явление уменьшения числа функционирующих рецепторов при длительном действии раздражителя называется:

1) десенсibilизацией

2) аккомодацией*

3) мобилизацией

4) демобилизацией

10. Превращение любого стимула в нервный импульс в рецепторе называется:

1) адаптацией

2) десенсibilизацией

3) сенсibilизацией

4) первичным кодированием*

11. Раздражитель, к действию которого специализировался рецептор в процессе эволюции, называется:

1) физиологическим

2) биологическим

3) физическим

4) адекватным *

12. При действии неадекватных раздражителей возбуждение специфических рецепторов:

1) возникает всегда

2) не возникает никогда

3) возникает при подпороговой силе раздражителя

4) возникает при сверхпороговой силе раздражителя*

13. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:

- 1) тактильные
- 2) вкусовые
- 3) температурные
- 4) вестибулярные *

14. Частота возникновения импульсов в рецепторах в процессе их адаптации:

- 1) увеличивается
- 2) не меняется
- 3) уменьшается *
- 4) сначала увеличивается, потом уменьшается

15. Рецепторный потенциал имеет... характер.

- 1) распространяющийся
- 2) локальный*
- 3) декрементный
- 4) устойчивый

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопрос: Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

Эталон ответа: Разные стадии сна (1 стадия – медленный сон, 2 стадия – быстрый).

Задача 2. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Эталон ответа: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β -ритм.

Тема 3

Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Дайте правильное определение понятию «восприятие»

1) восприятие, перцепция – познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира *

2) восприятие, перцепция – познавательный процесс, формирующий объективную картину мира

2. Расставьте по порядку четыре фазы процесса восприятия

1) идентификация

2) различение

3) обнаружение

4) опознание

Верный ответ – 3 2 1 4

3. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

А) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
В) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
С) АПЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
Д) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
Е) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
Ф) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - А-5; В-6; С-1; D-4; Е-3; F-2

4. К внешним факторам восприятия НЕ относятся:

1) размер

2) интенсивность

3) установка восприятия

4) новизна и узнаваемость*

5) повторяемость

5. К внутренним факторам восприятия относятся:

- 1) опыт*
- 2) контрастность
- 3) движение
- 4) интенсивность

Верный ответ - 12

6. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже принципов избирательности восприятия.

А) ПРИНЦИП РЕЗОНАНСА	1. Противостоящее ожиданиям человека воспринимается хуже
В) ПРИНЦИП ЗАЩИТЫ	2. Угрожающее психике человека распознаётся быстрее прочего
С) ПРИНЦИП НАСТОРОЖЕННОСТИ	3. Соответствующее потребностям и ценностям личности воспринимается быстрее, чем несоответствующее

Верный ответ - А-3; В-1; С-2

7. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень

	тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - А-2; В-1; С-3

8. К восприятию относятся все указанные степени целенаправленности действия, кроме:

- 1) произвольное
- 2) произвольное
- 3) постпроизвольное
- 4) навязанного *

9. Отличия иллюзии от галлюцинаций:

- 1) иллюзии – ошибки восприятия реальных предметов, а галлюцинации – образы, возникающие в сознании независимо от реальных стимулов *
- 2) галлюцинации – фантастические восприятия как реальных, так и воображаемых предметов, а иллюзии – ошибки восприятия реальных стимулов
- 3) в принципе ничем не отличаются, так как те и другие возникают в мозге человека

Практическая работа студентов на занятии:

1) Корректирующая проба.

На предложенной матрице с буквами испытуемый должен за 10 минут выполнить правильно определенные задания, которые формирует экспериментатор: например, вычеркнуть буквы «К» и «Р». Определяется количество и процент ошибок. Чем больше ошибок, тем хуже устойчивость внимания. На каждой матрице 2000 знаков.

2) Методика избирательности восприятия и внимания Хуго Мюнстерберга.

Цель методики: Определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Инструкция: «Среди буквенного теста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример: рюклбюсрадостьюфркпн.

Время работы - 2 минуты.

Стимульный материал раздает преподаватель.

3) Определение объема внимания.

В квадрате (содержащем числа от 101 до 136) последовательно в порядке возрастания отыскиваются числа, при этом определяется суммарное время (Т, сек), затраченное на поиск, под каждым найденным числом ставится точка. Объем внимания (В) определяется по формуле: $V = 648/T$.

Критерии оценки внимания: менее 4 – объем внимания низкий, 4-6 – средний, более 6 – высокий.

4) Определение устойчивости внимания с помощью «путаницы».

Испытуемому предлагается картинка «путаница» и предлагается без участия рук только взглядом определить, где конец каждой линии. Определяется время выполнения задания правильно.

5) Исследование переключаемости внимания

Определите время, которое требуется для того, чтобы после первого взгляда на картинку с двойственным изображением найти в ней второе изображение. Карточки предъявляет преподаватель.

Тема 4

Психофизиология функциональных состояний

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Основное функциональное назначение ориентировочного рефлекса заключается в том, что этот рефлекс... Чувствительность анализаторов.

- 1) повышает *
- 2) понижает
- 3) угнетает
- 4) устраняет

2. Начало первой фазы ориентировочного рефлекса проявляется... .

- 1) резким повышением поисковой активности *
- 2) незначительным повышением поисковой активности
- 3) незначительным понижением поисковой активности
- 4) прекращением поисковой активности
- 5) угнетением активности (замиранием)

3. Окончание первой фазы ориентировочной реакции характеризуется.

- 1) угнетением активности организма
- 2) мобилизацией активности систем *
- 3) повышенной эмоциональной активностью при пониженной моторной готовности
- 4) пониженной эмоциональной активностью при повышении моторной готовности
- 5) снижением активности волевого компонента

4. В первой фазе толчком для запуска второй фазы ор является:

- 1) повышение тонуса скелетной мускулатуры
- 2) поворот головы

3) поворот глаз

4) депрессия альфа-ритма активности мозга

5) фиксация поля раздражителя *

5. Вторая фаза ориентировочного рефлекса заключается в... .

1) неспецифической настройке организма *

2) процессе дифференцированного анализа внешних раздражителей

3) утрате альфа-ритма

4) восстановлении альфа-ритма

5) потере поля раздражителя

6. Результатом любой ориентировочной реакции является:

1) истощение физического потенциала организма

2) укрепление физического потенциала организма

3) формирование в нервной системе совокупности параметров исследованного стимула – «следа» *

4) уничтожение в нервной системе совокупности параметров исследованного стимула – «следа»

7. Критериями оценки функционального состояния организма являются... реакции.

1) двигательные и вегетативные

2) вегетативные и электроэнцефалографические

3) двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические *

4) только электроэнцефалографические

8. Центры, организующие бодрствование, находятся:

1) задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации *

- 2) передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
- 3) в ретикулярной формации и коре головного мозга
- 4) только в коре мозга

12. Система, организующая бодрствование запускается под влиянием:

- 1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
- 2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.)
- 3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор *
- 4) сигнал будильника

13. Гипноз – это:

- 1) искусственное, сноподобное состояние, которое вызывается у человека системой методических приемов
- 2) состояние пассивного бодрствования
- 3) выключение корковой деятельности и сенсорной активности под действием гипнотизера *
- 4) система приёмов для введения человека в транс

14. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:

- 1) условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель) *
- 2) снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма

3) условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.

4) сигнала будильника

15. Центры, организующие бодрствование:

1) задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации *

2) передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга

3) в ретикулярной формации и коре головного мозга

4) кора мозга

16. Основные факторы запускающие систему, организующую бодрствование:

1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды

2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.)

3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор *

4) снижение работоспособности мозга

17. Основные признаки, характеризующие сон:

1) повышение температуры тела, обмена веществ, снижения некоторых видов чувствительности и всех видов моторной деятельности

2) понижение температуры тела, обмена веществ и снижения сенсорной активности, снижение всех видов чувствительности и активности мышечной системы (за исключением сфинктеров) *

18. Сон состоит из следующих периодов

- 1) ортодоксального
- 2) нормального
- 3) парадоксального *
- 4) перинатального

19. Как называется глубокое нарушение сознания, характеризующееся угнетением функций ЦНС, нарушением регуляции жизненно важных центров в головном мозге?

- 1) гипноз
- 2) медитация
- 3) кома *
- 4) глубокий сон

20. К функциональным состояниям относятся

- 1) сон *
- 2) бодрствование *
- 3) плавание
- 4) чтение

21. Сновидения возникают в периоде

- 1) медленного сна
- 2) быстрого сна *
- 3) постоянно в течение всего сна
- 4) только после ярких впечатлений прошедшего дня

22. Как называется состояние сознания, которое возникает под влиянием суггестии, включая самовнушение

- 1) гипноз *
- 2) медитация
- 3) кома
- 4) глубокий сон

23. Двигательная система выполняет следующие функции

- 1) поддержание определенной позы
- 2) проведение сигнала по рефлекторной дуге
- 3) перемещение тела в пространстве *
- 4) осуществляет потоотделение

25. Глубокий сон можно обнаружить на электроэнцефалографе по записи

- 1) «быстрых» волн
- 2) «медленных» волн *
- 3) по отсутствию колебаний самописца прибора
- 4) ритмических колебаний со сменой быстрых и медленных волн каждые 15 минут

26. Что следует рассматривать как одно из основных социально-биологических свойств человека, отражающих его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени и с требуемыми эффективностью и качеством?

- 1) работоспособность *
- 2) профессиональные деструкции
- 3) организационная адаптация
- 4) нет верного ответа

27. На работоспособность человека влияет:

- 1) профессиональный опыт и подготовленность
- 2) направленность личности специалиста
- 3) функциональное состояние организма и величина его резервных возможностей
- 4) все ответы верны *

28. Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели:

- 1) показатели эффективности или продуктивности деятельности
- 2) показатели самочувствия человека
- 3) психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
- 4) показатели интеллекта человека *

29. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

- 1) в понедельник
- 2) во вторник
- 3) среду *
- 4) в пятницу

30. К активному отдыху не относится:

- 1) физзарядка
- 2) спортивные игры
- 3) прогулки
- 4) чтение художественной литературы *

31. Формирование образного представления профессиональной деятельности путем мысленного проигрыша ее элементов и этапов на фоне аутогенной релаксации – это методические приемы

- 1) релаксидеомоторной тренировки *
- 2) аутогенной релаксации
- 3) аутогенной стимуляции
- 4) сенсомоторной координации

32. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:

- 1) депрессия
- 2) депривация
- 3) работоспособность
- 4) утомление *

33. Психическое явление, вызванное утомлением, называется:

- 1) скука
- 2) усталость *
- 3) монотония
- 4) эмоциональное выгорание

34. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:

- 1) напряжение
- 2) раздражимость
- 3) вялость
- 4) все ответы верны *

35. Какая из перечисленных особенностей утомления является НЕВЕРНОЙ:

- 1) это естественная реакция на выполненную работу
- 2) утомление является обязательным условием повышения работоспособности
- 3) продолжая работать в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, человек постепенно расширяет свои возможности в выполнении работы
- 4) чем менее значительным оказывается утомление, тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться *

36. При развитии утомления для изменений в психической деятельности НЕ характерно:

- 1) снижение чувствительности рецепторов
- 2) переход от механического запоминания к логическому *
- 3) тенденция к персеверациям
- 4) снижение объема памяти, внимания, остроты зрения

37. В какое время суток отмечается минимальный подъем работоспособности

- 1) утро
- 2) день
- 3) вечер
- 4) ночь *

38. По данным ученых Киевского института геронтологии, физическая работоспособность максимальна в возрасте

- 1) 18-29 лет
- 2) 20-30 лет *
- 3) 40-50 лет
- 4) 50-60 лет

39. В какое время суток общая работоспособность выше

- 1) 9-13; 16-18 *
- 2) 10-12; 19-20
- 3) 6-11; 14-17

40. Фаза, сопровождаемая прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации называется фазой

- 1) мобилизации
- 2) декомпенсации *
- 3) неустойчивости компенсации (или субкомпенсации)
- 4) «конечного порыва»

41. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:

- 1) депрессия

- 2) депривация
- 3) работоспособность
- 4) утомление *

42. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:

- 1) напряжение
- 2) раздражимость
- 3) вялость
- 4) все ответы верны *

43. Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели: показатели эффективности или продуктивности деятельности

- 1) показатели самочувствия человека
- 2) психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
- 3) показатели интеллекта человека *

44. Сон состоит из следующих периодов

- 1) ортодоксального
- 2) нормального
- 3) парадоксального *
- 4) перинатального

45. Во время сна головной мозг

- 1) активно функционирует *
- 2) в определенный период времени не реагирует на внешние раздражители
- 3) реагирует только на очень сильные раздражители все время одинаково активен

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

- 1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.
- 2) Какие ещё вегетативные изменения характерны для медленного и быстрого сна?
- 3) От чего зависит сюжет сновидения?

Эталоны ответов:

1) Первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»).

2) Кроме указанных, можно зафиксировать у спящего в парадоксальную фазу движения глаз, эрекцию, выброс гормонов.

3) Сюжет сновидения зависит от состояния организма, действующих на спящего раздражителей, содержанием перерабатываемой информации, особенно той, которая более всего занимала человека перед сном.

Задача 2.

Исследования частоты возникновения случаев производственного травматизма показали, что наиболее низкая работоспособность и производительность труда в понедельник. Наиболее высокая продуктивность труда в среду и четверг, а к концу недели она снижается.

Вопрос: С чем это связано?

Задача 3.

В результате упадка сил происходит расстройство ранее сформированных навыков. У водителя это проявляется в изменении рабочей позы. Он садится более глубоко, сильнее наклоняя корпус вперед или заваливаясь назад. Такая поза затрудняет пользование рулевым колесом, педалями, рычагами, а также наблюдение за дорогой и приборами. Водитель менее точно выполняет приемы управления, неоправданно часто поворачивает рулевое колесо, пропускает необходимые корректирующие действия.

Вопрос: Какая фаза работоспособности описана в данном примере?

Задача 4.

При большой интенсивности движения (более 300 авт./ч на двух- и трехполосных дорогах) утомление наступает относительно быстро. Однако при управлении автомобилем в условиях, когда на дороге нет других участников движения, при однообразном ландшафте и вынужденной бездеятельности водитель быстрее чувствует усталость, чем при управлении автомобилем в условиях интенсивного городского движения.

Вопрос: Почему?

Задача 5.

Время отправления в туристическую поездку назначается на 4-5 часов утра. В этих условиях водитель выезжает в длительную поездку, прервав нормальный сон, и через 3-4 часа движения у него наступает опасная сонливость.

Вопрос: Почему? К чему это может привести? Ваши рекомендации.

Задача 6.

При длительной езде по автомагистрали, где отсутствуют пересечения в одном уровне с другими дорогами, где нет сигнализации (светофоров) и можно двигаться на высоких скоростях, возникает специфический вид усталости – дорожный гипноз. Он характеризуется сонливостью, невнимательностью, недомоганием, отчужденностью, ослаблением рефлексов, замедлением времени реакции.

Вопрос: Какие мероприятия рекомендованы в данном случае?

Тема 5

Психофизиология эмоций

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Адаптационный синдром – это

- 1) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне
- 2) болезненное состояние организма
- 3) патологическое специфическое состояние организма
- 4) неспецифическая приспособительная защитная реакция организма *

2. Сильное эмоциональное возбуждение

- 1) расслабляет весь организм
- 2) способствует выделению адреналина
- 3) приводит к накоплению молочной кислоты в мышцах
- 4) понижает тонус мышц

3. С какой стадии начинается стресс:

- 1) со стадии адаптации
- 2) со стадии тревоги *
- 3) со стадии резистентности
- 4) со стадии истощения

4. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

- 1) щитовидная железа
- 2) поджелудочная железа
- 3) мозговое вещество надпочечников
- 4) корковое вещество надпочечников *

5. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс:

- 1) положительный эмоциональный фон
- 2) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса

- 3) опыт решения подобных проблем в прошлом
- 4) негативный прогноз на будущее *

6. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

- 1) чрезмерная сила стресса
- 2) большая продолжительность стрессовых воздействий
- 3) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
- 4) недостаток нужной информации

7. Что общего у биологического и психологического стресса:

- 1) участие гормонов надпочечников *
- 2) преимущественное влияние на социальный статус человека
- 3) наличие реальной угрозы жизни и здоровью
- 4) «размытые» временные рамки

8. Укажите пример психологического стресса:

- 1) воспалительная реакция после ожога
- 2) болезнь, вызванная вирусной инфекцией
- 3) повышение артериального давления после семейной ссоры *
- 4) травма, связанная с падением

9. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания:

- 1) к поведенческой
- 2) эмоциональной
- 3) к интеллектуальной *
- 4) к физиологической

10. К какой форме проявления стресса относится головная боль:

- 1) к поведенческой
- 2) эмоциональной
- 3) к интеллектуальной
- 4) к физиологической *

11. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе:

- 1) к изменению общего эмоционального фона
- 2) к выраженным негативным эмоциональным реакциям
- 3) к изменениям в характере *

4) к невротическим состояниям

12. К какому уровню ситуативной тревожности можно отнести показатель 57 баллов по Спилбергеру:

- 1) к низкому
- 2) к среднему
- 3) к высокому *
- 4) к сверхвысокому

13. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:

- 1) мысли
- 2) действия
- 3) чувства
- 4) последствия *

14. К какой из перечисленных ниже групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод множественной регрессии:

- 1) использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях
- 2) мысленное моделирование стрессовых ситуаций
- 3) прогнозы на основе психологических тестов
- 4) математические модели *

15. Кто ввел термин «стресс»?

- 1) Г. Селье *
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) А. Маслоу
- 4) верного ответа нет

16. Какой по счету фазой стресса является фаза сопротивления, которая позволяет организму успешно справляться с вызвавшими стресс раздражителями:

- 1) первой
- 2) второй *
- 3) третьей
- 4) четвертой

17. Какие изменения НЕ свойственны организму при стрессе:

- 1) уровень сахара в крови падает *
- 2) повышается давление
- 3) происходит выброс адреналина в кровь
- 4) учащается сердцебиение.

18. К физиологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:

- 1) информационная перегрузка *
- 2) чрезмерная боль
- 3) неблагоприятное питание
- 4) воздействие экстремальных температур

19. К психологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:

- 1) нереалистические ожидания и притязания
- 2) критические события в жизни
- 3) угроза социальному статусу
- 4) прием ряда лекарственных препаратов *

20. К внеслужбным стрессорам деятельности руководителя относится:

- 1) стресс, вызванный давлением окружающей среды на семью руководителя*
- 2) недостаток сотрудников
- 3) плохая организация служебной деятельности необходимость сверхурочной работы

21. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь:

- 1) тревоги
- 2) адаптации
- 3) истощения *
- 4) на любой из перечисленных

22. Какая фаза развития стресса подразделяется на три периода:

- 1) стадии адаптации
- 2) стадии тревоги *
- 3) стадии истощения

23. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йерксу и Дж. Додсона, соответствует эустрессу:

- 1) отсутствие эмоций
- 2) средний уровень эмоционального возбуждения *
- 3) чрезмерно выраженные эмоции

24. Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных особенностях):

- 1) слабый и короткий
- 2) слабый и длительный *
- 3) сильный и короткий

25. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к когнитивным факторам:

- 1) тип высшей нервной деятельности
- 2) родительские сценарии
- 3) условия труда
- 4) прогноз будущего *

26. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к социальным факторам:

- 1) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги)
- 2) общественный статус
- 3) условия труда
- 4) установки и ценности человека *

27. К физиологическим симптомам стресса не относится:

- 1) различные виды боли
- 2) бессонница
- 3) сексуальные расстройства
- 4) отсутствующий или повышенный аппетит
- 5) повышенная утомляемость
- 6) нарушение воображения *

28. К социально-психологическим симптомам стресса относится:

- 1) нарушение общения, коммуникации *
- 2) повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
- 3) возникновение депрессий *
- 4) бессонница

30. Что не является фактором, вызывающим социальный стресс:

- 1) одиночество: физическое и психологическое (внутреннее переживание непонимания со стороны окружающих)

- 2) дефицит времени *
- 3) отсутствие социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне
- 4) невозможность в полной мере реализовать себя как личность

31. Положительные эмоции называются

- 1) стрессом
- 2) дистрессом
- 3) эустрессом *

32. Стрессоустойчивость – интегративное свойство человека, которое:

- 1) характеризуется степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности
- 2) определяется уровнем активизации ресурсов организма и психики индивида
- 3) проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности
- 4) все ответы верны *

33. Сколько фаз/стадий стресса выделял Г. Селье?

- 1) 3 *
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

34. Эустресс – это

- 1) отрицательный стресс
- 2) положительный стресс *
- 3) нейтральный стресс
- 4) профессиональный стресс

Тема 6

Прикладная психофизиология

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением естественнонаучных основ индивидуальных различий психике и поведении человека?

- 1) дифференциальная психофизиология *
- 2) когнитивная психофизиология
- 3) психофизиология профессиональной деятельности
- 4) общая психофизиология

2. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением физиологических основ познавательной деятельности человека?

- 1) дифференциальная психофизиология
- 2) когнитивная психофизиология *
- 3) психофизиология профессиональной деятельности
- 4) общая психофизиология

3. наука о закономерностях функционирования живых организмов их отдельных систем, органов, тканей и клеток

- 1) психофизиология
- 2) психология
- 3) физиологическая психология
- 4) физиология *

4. Отечественная школа дифференциальной психофизиологии была основана

- 1) Б.М. Теловым, В.Д. Небылицыным *
- 2) С.Л. Рубинштейном
- 3) П.В. Симоновым, В.М. Русаловым
- 4) П.К. Анохиным

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции истории психологии.
2. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
3. Основные концепции исторического развития науки.
4. Периодизация истории психологии.
5. Психологическая мысль Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
6. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
7. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
8. Психологические воззрения Сократа.
9. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
10. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
11. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
12. Состояние психологического знания в Средние века.
13. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
14. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
15. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
16. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
17. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
20. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
21. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
22. Психология акта Ф. Brentano.
23. Структурная психология Э. Титченера.
24. Психологическая концепция У. Джемса.
25. Программа построения психологии И.М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
26. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
27. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
28. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
29. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
30. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм).
31. Гештальтпсихология: основные понятия, предмет, метод и области исследования.
32. Основные направления российской психологии начала XX в.
33. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
34. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
35. Реактология К. Н. Корнилова.
36. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
37. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
38. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
39. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
40. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
41. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
42. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная

психология, гуманистическая психология).

Оценочное средство 2

Тестовый контроль

1 вариант

1. Главный источник изучения истории психологии:
 - 1) автобиография
 - 2) эмпирический анализ
 - 3) труды ученых
 - 4) исторические документы

2. Первые упоминания о душе появились:
 - 1) в V веке до н.э.
 - 2) в I веке н.э.
 - 3) в VI веке до н.э.
 - 4) в IV веке до н.э.

3. Предмет истории психологии:
 - 1) сама психическая реальность
 - 2) субъективная реальность
 - 3) объективная реальность
 - 4) представления о психической реальности на разных этапах науки

4. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:
 - 1) принцип развития
 - 2) принцип историзма
 - 3) принцип детерминизма
 - 4) принцип системности

5. К методам истории психологии НЕ относится:
 - 1) изучение архивных материалов
 - 2) биографический
 - 3) наблюдение
 - 4) изучение научных школ

6. К принципам истории психологии НЕ относится:
 - 1) историзма
 - 2) детерминизма
 - 3) единства логического и исторического
 - 4) ассоциации

7. Основатель атомистического направления в психологии –
 - 1) Эпикур
 - 2) Лейбниц
 - 3) Демокрит
 - 4) Аристотель

8. По мнению Аристотеля душа является:
 - 1) Числом

- 2) Атомом
- 3) Формой
- 4) идеей

9. По мнению Демокрита душа является:

- 1) атомом
- 2) числом
- 3) идеей
- 4) формой

10. По мнению Платона душа является:

- 1) формой
- 2) идеей
- 3) числом
- 4) атомом

11. Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью – это:

- 1) гилозоизм
- 2) анимизм
- 3) детерминизм
- 4) биопсихизм

12. Главный принцип Сократа:

- 1) умеренности
- 2) развития
- 3) историзма
- 4) детерминизма

13. Средневековый автор, создатель томизма:

- 1) Ансельм Кентерберийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Бонавентура
- 4) Абельяр

14. Основателем теории бинокулярного зрения является:

- 1) Ибн Рушд
- 2) Альгазен
- 3) Ибн Сина
- 4) Аль Фараби

15. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:

- 1) рефлексорная концепция
- 2) интросекция
- 3) интроспекция
- 4) универсального сомнения

16. Направление, сформировавшееся под влиянием идей Р. Декарта – это:

- 1) софизм

- 2) стоицизм
- 3) картезианство
- 4) биопсихизм

17. Б. Спиноза выдвинул принцип:

- 1) детерминизма
- 2) психофизического монизма
- 3) историзма
- 4) развития

18. Исследователь, положивший начало разработке методов измерения ощущений:

- 1) Г. Фехнер
- 2) Ф.Брентано
- 3) Г. Эббингауз
- 4) Ф.Гальтон

19. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в городе:

- 1) Москва
- 2) Одесса
- 3) Петербург
- 4) Казань

20. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

- 1) Г. Гельмгольц
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) В. Вундт
- 4) Ф. Гальтон

21. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:

- 1) в 1905 году
- 2) в 1879 году
- 3) в 1890 году
- 4) в 1882 году

22 Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- 1) В.Вундт
- 2) Э. Вебер
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) И.М. Сеченов

23 Идею «центрального торможения» предложил:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Э. Вебер
- 3) И.М. Сеченов
- 4) В.Вундт

24 Основным предметом исследования психологии, по мнению В.Н.Мясищева, является:

- 1) деятельность
- 2) аттитюды
- 3) отношение
- 4) поведение

25 Основатель понимающей психологии:

- 1) В. Дильтей
- 2) Дж. Милль
- 3) К.Левин
- 4) П. Жане

26 Основным предметом исследования в психологии, по мнению Д.Н. Узнадзе, является:

- 1) деятельность
- 2) рефлекс
- 3) установка
- 4) реакция

27. Б. Скиннер в психологию ввел понятие:

- 1) когнитивная карта
- 2) когнитивная схема
- 3) оперантное научение
- 4) классическое научение

28. Отправной точкой для Л.С.Выготского являлось понятие

- 1) смысл
- 2) рефлекс
- 3) знак
- 4) орудие

29. Автор учения о доминанте:

- 1) В.А. Вагнер
- 2) А.П. Нечаев
- 3) А.А. Ухтомский
- 4) Г.И. Челпанов

30. В психологию понятие "эгоцентрическая речь" ввел

- 1) Ж. Пиаже
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Л. Леви-Брюль
- 4) Л.С. Выготский

Тестовый контроль

2 вариант

1. Изучением физиологических основ индивидуальных различий занимался:

- 1) А.Р.Лурия
- 2) В.Н.Мясищев
- 3) П.И.Зинченко
- 4) Б.М.Теплов

2. Представитель необихевиоризма, изменивший классическую схему бихевиоризма и добавивший в нее новые переменные:

- 1) Дж.Уотсон
- 2) Э.Толмен
- 3) А.Бандура
- 4) М.Вертгеймер

3. Автором концепции под названием «теория поля» является:

- 1) М.Вергеймер
- 2) К.Левин
- 3) Дж.Уотсон
- 4) В.Вундт

4. Психологическая концепция Ф.Брентано была названа:

- 1) «психология акта»
- 2) «психология потока сознания»
- 3) «теория поля»
- 4) «целостная психология»

5. Основателем психологического института в нашей стране стал:

- 1) Г.И.Челпанов
- 2) В.М.Бехтерев
- 3) А.Ф.Лазурский
- 4) М.М.Троицкий

6. Вопросами нейропсихологии в отечественной науке занимался:

- 1) Б.М.Теплов
- 2) А.Р.Лурия
- 3) Б.Г.Ананьев
- 4) А.В.Брушлинский

7. Ученый, утверждающий, что психические процессы являются рефlekсами разной степени сложности:

- 1) И.М.Сеченов
- 2) М.М.Троицкий
- 3) Г.И.Челпанов
- 4) Н.Н.Ланге

8. Научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические науки, использующие объективные методы:

- 1) персонализм
- 2) позитивизм
- 3) реализм
- 4) рационализм

9. Известны три предмета психологии:

- 1) сознательное,предсознательное,бессознательное
- 2) душа,сознание,поведение
- 3) душа,тело,бессознательное
- 4) образ,структура, целостная конфигурация

10. В истории психологии различают:

- 1) выделение периодов является условным
- 2) два больших периода
- 3) четыре периода
- 4) три периода

11. Главный источник изучения истории психологии:

- 1) автобиография
- 2) эмпирический анализ
- 3) труды ученых
- 4) исторические документы

12. Основным методом исследования античной психологии был метод:

- 1) аналитическая интроспекция
- 2) интроспекция
- 3) философская рефлексия
- 4) невключенное наблюдение

13. Суть принципа детерминизма –

- 1) соотношение логического и исторического
- 2) соотношение индукции и дедукции
- 3) причинное объяснение психического
- 4) соотношение анализа и синтеза

14. К представителям Милетской школы НЕ относится:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Демокрит

15. Автор книги «Канон врачебной науки»:

- 1) Ибн Сина
- 2) Ибн Рушд
- 3) Альгазен
- 4) Аль Фараби

16. Первым употребил понятие «опытная наука»:

- 1) Дунс Скотт
- 2) Роджер Бэкон
- 3) Абеляр
- 4) В.Оккам

17. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:

- 1) рефлексорная концепция
- 2) интроекция
- 3) интроспекция
- 4) универсального сомнения

18. Автором теорий о монадах является:

- 1) Б. Спиноза
- 2) Д. Юм
- 3) Г. Лейбниц
- 4) Д. Дидро

19. Основателем психофизики является:

- 1) Г.Гельмгольц
- 2) Р.Декарт
- 3) Г.Фехнер
- 4) Э.Вебер

20. Исследователь, впервые описавший основные закономерности памяти:

- 1) Э.Титченер
- 2) Г.Эббингауз
- 3) Ф.Бартлетт
- 4) Т.Рибо

21. Исследователь, создавший труд «Опыт новой теории зрения»

- 1) Д.Гартли
- 2) Д. Юм
- 3) Д.Беркли
- 4) Дж. Локк

22. Теорию бессознательных умозаключений разработал:

- 1) Д.Гартли

- 2) Г. Фехнер
- 3) Г. Гельмгольц
- 4) В.Вундт

23. Автором основного психофизического закона является:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) В.Вундт
- 3) Г. Фехнер
- 4) Э. Вебер

24. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

- 1) Г. Гельмгольц
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) В. Вундт
- 4) Ф. Гальтон

25. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- 1) В.Вундт
- 2) Э. Вебер
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) И.М. Сеченов

26. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу учения психики с точки зрения целостных структур, - это

- 1) фрейдизм
- 2) бихевиоризм
- 3) гуманистическая психология
- 4) гештальтпсихология

27. Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

- 1) З. Фрейд
- 2) К. Юнг
- 3) К.Хорни
- 4) А.Адлер

28. Основателем гештальтпсихологии не является:

- 1) В. Вундт
- 2) В.Келер
- 3) М. Вертгеймер
- 4) К.Коффка

29. Автором концепции под названием «теория поля» является:

- 1) М.Вергеймер
- 2) К.Левин

- 3) Дж. Уотсон
- 4) В. Вундт

30. Направление психологии, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к приему и преобразованию сигналов:

- 1) позитивизм
- 2) когнитивная психология
- 3) поведенческая психология
- 4) экзистенциальная психология

Тесты

Известны три предмета психологии:

сознательное,предсознательное,бессознательное

+душа,сознание,поведение

душа,тело,бессознательное

образ,структура, целостная конфигурация

В истории психологии различают:

выделение периодов является условным

+два больших периода

четыре периода

три периода

Главный источник изучения истории психологии:

автобиография

эмпирический анализ

+труды ученых

исторические документы

Методологической основой истории психологии как науки является:

распад школ

+научная мысль

структурный подход

Первые упоминания о душе появились:

в V веке до н.э.

в I веке н.э.

+в VI веке до н.э.

в IV веке до н.э.

Предмет истории психологии:

сама психическая реальность

субъективная реальность

объективная реальность

+представления о психической реальности на разных этапах науки

Основным методом исследования античной психологии был метод:

аналитическая интроспекция

интроспекция

+философская рефлексия

невключенное наблюдение

Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:

принцип развития

принцип историзма

+принцип детерминизма

принцип системности

Метод интервью:

представляет собой комментирование научных трудов

воссоздает атмосферу реальной жизни ученого

+помогает понять суть теории через ее создателя

предполагает анализ научных ссылок

К методам истории психологии не относится:

изучение архивных материалов

биографический

+наблюдение

изучение научных школ

Суть принципа детерминизма –

соотношение логического и исторического

соотношение индукции и дедукции

+причинное объяснение психического

соотношение анализа и синтеза

К принципам истории психологии не относится:

историзма

детерминизма

единства логического и исторического

+ассоциации

Основатель атомистического направления в психологии –

Эпикур

Лейбниц

+Демокрит

Аристотель

По мнению Аристотеля душа является:

числом

атомом

+формой

идеями

По мнению Демокрита душа является:

+атомом

числом

идеями

формой

По мнению Платона душа является:

формой

+идеями

числом

атомом

Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью – это:

+гилозоизм

анимизм

детерминизм

биопсихизм

Главный принцип Сократа:

+умеренности

развития

историзма

детерминизма

К представителям Милетской школы НЕ относится:

Фалес

Анаксимандр

Анаксимен

+Демокрит

Автор книги «Канон врачебной науки»:

+Ибн Сина

Ибн Рушд

Альгазен

Аль Фараби

Средневековый автор, создатель томизма:

Ансельм Кентерберийский

+Фома Аквинский

Бонавентура

Абеляр

Философ, впервые выделивший понятие роли опыта в познании:

+Р.Бэкон

Эпикур

Ибн-Сина

Леонардо да Винчи

Первым употребил понятие «опытная наука»:

Дунс Скотт

+Роджер Бэкон

Абеляр

В.Оккам

Основателем теории бинокулярного зрения является:

Ибн Рушд

+Альгазен

Ибн Сина

Аль Фараби

Новый метод познания мира и человека в XVII в.:

рефлекторная концепция

интроекция

+интроспекция

универсального сомнения

Автором теорий о монадах является:

Б. Спиноза

Д. Юм

+Г. Лейбниц

Д. Дидро

Основателем психофизики является:

Г. Гельмгольц

Р. Декарт

+Г. Фехнер

Э. Вебер

Направление, сформировавшееся под влиянием идей Р. Декарта – это:

софизм

стоицизм

+картезианство

биофизизм

Б. Спиноза выдвинул принцип:

детерминизма

+психофизического монизма

историзма

развития

Каждую вещь/явление согласно Б. Спинозе необходимо рассматривать в атрибутах:

+мышления

+протяжения

времени

ощущения

Ученый, впервые поставивший в психологии психофизическую проблему:

В. Вундт

Б. Спиноза

Г. Лейбниц

+Р. Декарт

Исследователь, впервые описавший основные закономерности памяти:

Э.Титченер

+Г.Эббингауз

Ф.Бартлетт

Т.Рибо

Автор, который традиционно считается родоначальником современной эмпирической психологии:

Ф.Брентано

Ф. Бэкон

Д.Гальтон

+Г. Эббингауз

Предмет психологии в XVII веке:

внутренний мир

человек

+сознание

душа

Исследователь, положивший начало разработке методов измерения ощущений:

+Г. Фехнер

Ф.Брентано

Г. Эббингауз

Ф.Гальтон

Ученый, заложивший в России материалистические основы понимания природы человека

В.Н. Татищев

А.И.Галич

А.И.Герцен

+М.В. Ломоносов

Ученый, НЕ являющийся ассоцианистом:

Д. Юм

Д.Беркли

+Г.Эббингауз

Дж. Локк

Исследователь, создавший труд «Опыт новой теории зрения»

Д.Гартли

Д. Юм

+Д.Беркли

Дж. Локк

Теорию бессознательных умозаключений разработал:

Д.Гартли

Т. Фехнер

+Г. Гельмгольц

В.Вундт

Автором основного психофизического закона является:

В.М. Бехтерев

В.Вундт

+Г. Фехнер

Э. Вебер

Ученый, не являющийся представителем естественнонаучного направления в психологии:

И.П.Павлов

+К.Д. Кавелин

В.М.Бехтерев

И.М.Сеченов

Создатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

В.М. Бехтерев

+В. Вундт

Г.Гельмгольц

Ф.Гальтон

Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в городе:

Москва

Одесса

Петербург

+Казань

Создателем первой лаборатории экспериментальной психологии в России был:

И.П.Павлов

+В.М.Бехтерев

А.Ф.Лазурский

В.А.Вагнер

Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

Г. Гельмгольц

К.Д. Кавелин

В. Вундт

+Ф. Гальтон

Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

В.Вундт

Э. Вебер

В.М. Бехтерев

+И.М. Сеченов

Идею «центрального торможения» предложил:

В.М. Бехтерев

Э. Вебер

+И.М. Сеченов

В.Вундт

Русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности:

И.М. Сеченов

+И.П. Павлов

В.М. Бехтерев

П.А. Загорский

Представителем гештальтпсихологии НЕ является:

К. Коффка

Ф. Перлз

+Дж. Уотсон

В.Келер

Основным предметом исследования психологии, по мнению В.Н.Мясищева, является:

деятельность

аттитюды

+отношение

поведение

Основателем глубинной психологии является:

К.Юнг

О. Блейер

В.Вундт

+З.Фрейд

Отправной точкой для бихевиоризма являлось:

рефлекс

реакция

нервный импульс

+стимул –реакция

Основатель понимающей психологии:

+В. Дильтей

Дж. Милль

К.Левин

П. Жане

Основателем бихевиоризма является:

Э. Торндайк

+Д. Уотсон

К.Роджерс

Э. Титченер

Основным предметом исследования в психологии, по мнению Д.Н. Узнадзе, является:

деятельность

рефлекс

+установка

реакция

Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

З. Фрейд

К. Юнг

З. Фрейд

+А.Адлер

Б. Скиннер в психологию ввел понятие:

когнитивная карта

когнитивная схема

+оперантное научение

классическое научение

Автор культурно-исторической теории происхождения психики:

+Выготский Л.С.

Бехтерев В.М.

Лурия А.Р.

Леонтьев А.Н.

Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России существует:

с 1885 г.

с 1880 г.

1889 г.

+с 1883 г.

Отправной точкой для Л.С.Выготского являлось понятие

смысл

рефлекс

+знак

орудие

Автор учения о доминанте:

В.А. Вагнер

А.П. Нечаев

+А.А. Ухтомский

Г.И. Челпанов

Год создания Академии педагогических наук:

+1943

1941

1944

1945

Создателем теории функциональных систем в психологии является:

И.П.Павлов

+П.К.Анохин

И.П. Сеченов

А.Н.Леонтьев

Основателем психологической теории деятельности является

Н.Я.Грот

+А.Н.Леонтьев

И.П.Павлов

Л.С.Выготский

Направление в западной психологии, выдвинувшее программу учения психики с точки зрения целостных структур, - это

фрейдизм

бихевиоризм

гуманистическая психология

+гештальтпсихология

Направление, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов.

+гештальтпсихология

логотерапия

психоанализ

деятельностный подход

Основателем гештальтпсихологии не является:

+В. Вундт

В.Келер

М. Вертгеймер

К.Коффка

В. Франкл известен как основоположник:

индивидуальной психотерапии

+логотерапии

социальной терапии

рациональной психотерапии

В психологию понятие "эгоцентрическая речь" ввел

+Ж. Пиаже

П.Я. Гальперин

Л. Леви-Брюль

Л.С. Выготский

Изучением физиологических основ индивидуальных различий занимался:

А.Р.Лурия

В.Н.Мясищев

П.И.Зинченко

+Б.М.Теплов

Нижняя, глубинная подструктура личности, содержание которой бессознательно и включает в себя неприемлимые инстинкты (по З.Фрейду):

Я

Сверх-Я

+Оно

Эго

Представитель необихевиоризма, изменивший классическую схему бихевиоризма и добавивший в нее новые переменные:

Дж. Уотсон

+Э. Толмен

А. Бандура

М. Вертгеймер

Основателями гештальтпсихологии являются следующие психологи, за исключением:

М.Вертгеймер

К.Коффка

К.Левин

+В.Келер

Автором концепции под названием «теория поля» является:

М.Вертгеймер

+К.Левин

Дж.Уотсон

В.Вундт

Направление психологии, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к приему и преобразованию сигналов:

гуманистическая психология

+когнитивная психология

поведенческая психология

экзистенциальная психология

Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:

в 1905 году

+в 1879 году

в 1890 году

в 1882 году

Психологическая концепция Ф.Бrentано была названа:

+«психология акта»

«психология потока сознания»

«теория поля»

«целостная психология»

Учение о защитных механизмах было разработано:

Дж.Уотсоном

М.Ветгеймером

+Фрейдом

А.Маслоу

Учение о высшей нервной деятельности живых существ было создано:

В.М.Бехтеревым

+ И.П.Павловым

Н.Н.Ланге

А.Ф.Лазурским

Основателем психологического института в нашей стране стал:

+Г.И.Челпанов

В.М.Бехтерев

А.Ф.Лазурский

М.М. Троицкий

Основателем школы, получившей название «психология творчества» является:

С.Л.Франкл

В.С.Соловьев

+ Д.Н.Овсяннико-Куликовский

А.А.Потебня

Вопросами нейропсихологии в отечественной науке занимался:

Б.М.Теплов

+А.Р.Лурия

Б.Г.Ананьев

А.В.Брушлинский

Термин «условный рефлекс» был предложен:

Ч.Дарвином

+И.П.Павловым

И.М.Сеченовым

В.М.Бехтеревым

Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека рассматривается:

в психоанализе

в гуманистической психологии

+в когнитивной психологии

в гештальтпсихологии

Ученый, утверждающий, что психические процессы являются рефлексами разной степени сложности:

+И.М.Сеченов

М.М.Троицкий

Г.И.Челпанов

Н.Н.Ланге

Научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические науки, использующие объективные методы:

персонализм

+позитивизм

реализм

рационализм

Направление, где главным предметом исследования является личность, стремящаяся в самоактуализации и личностному росту:

психоанализ

+гуманистическая психология

экзистенциализм

бихевиоризм

Тестовые задания. Предметная область истории психологии

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: *предмет* истории психологии; *задачи* истории психологии; *концепции истории психологии*: «дух времени»; теория научных парадигм; понятие «школы»; «теория великих людей»; взаимосвязь с историей культуры; категориальный анализ; становление предмета истории психологии; *принципы* историко-психологического анализа: историзм, презентизм, антикваризм, детерминизм; *методы* истории психологии: теоретическая реконструкция, сбор и интерпретация, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок; *источники* истории психологии; *источниковедение* истории психологии; *функции* истории психологии: идеологическая; мировоззренческая; образовательная и воспитательная; функция междисциплинарных связей; самоконтроль и самопознание самой психологической науки; кумулятивная; аксиологическая; прогностическая; социальная; учебная и дидактическая.

Вариант 1

1. Изучение внутренних закономерностей смены категорий, понятий и методического аппарата науки, изучение закономерностей этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие), закономерности развития знаний о психике.

2. Функция истории психологии: изучение ее не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор.

3. Раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выявление зависимости процессов порождения, восприятия и передачи знаний от «социального запроса», характерного для того времени, когда автор разрабатывал свои идеи.

4. Концепция истории психологии Т. Куна, вариант точки зрения «дух времени», согласно которой эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена типа исследования, принятого определенной группой специалистов за образец.

5. Процесс психологического познания в его целостности, включающий изучение: социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания; научного психологического знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов); носителя субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального); процесса формирования научных идей и представлений.

6. Реконструкция личностной неповторимости (мотивов, картины мира, стиля мышления, черт характера и т.д.) конкретных ученых прошлого, изучению роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

7. Концепция истории психологии историка психологии Э. Боринга, согласно которой научные открытия в психологии объясняются характерной для каждого конкретного момента атмосферой мнений, под властным воздействием которых находится мышление исследователя.

8. Устранение «белых пятен» в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных странах мира.

9. Метод истории психологии, направлен на сбор фактологических данных, включающий, в том числе, и специальные процедуры изучения архивных материалов: поиск, комментирование, снабжение сносками, примечаниями и пр.

10. Изучение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, критическое освоение опыта и достижений зарубежной психологии.

11. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой общая картина движения психологической мысли может быть построена в том случае, если в потоке исторических событий будут найдены инвариантные по отношению к прошлому, настоящему и будущему компоненты, которые в то же время позволили бы раскрыть своеобразие их конкретного содержания в различные исторические периоды.

12. основополагающий принцип исторического исследования, требующий рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, детерминируемого общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями.

13. Концепция истории психологии, автор которой В.А. Роменец выделил ряд крупных историко-культурных и психологических тем и проследил их эволюцию.

14. Функция истории психологии, способствует формированию у человека общего взгляда на мир и отношение к нему.

.Принцип исторического исследования, предполагает введение научного факта в контекст эпохи, выяснение прошлой истории безотносительно к задачам современности, как нечто застывшее, что превращает исследование в чистую регистрацию событий в их временной последовательности и не соответствует практике современного научного исследования.

15. Основной метод истории психологии, позволяющий описывать и теоретически анализировать научные системы прошлого, конкретные программы получения, обоснования и систематизации психологического знания.

16. Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний (прежде всего труды психологов прошлого и философов, исследующих психологические проблемы).

17. Особо значимая функция истории психологии как научной области знаний, свое выражение она находит в том, что история психологии всегда освещается с определенных философских позиций и тем самым служит целям и формой их обоснования.

Вариант 2

1. Разработка теоретических и методологических основ истории психологии.
2. Психологические знания – знания человека о себе как носителя особых психических свойств и характеристик, субъекте психической деятельности; психологическое познание – объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса, условия совершенствования человека с

миром и самого человека как субъекта психической реальности.

3. Концепция истории психологии, согласно которой открытие не дается до тех пор, пока для него не готово время: оно происходит тогда, когда подготовлено временем, духовным климатом эпохи.

4. Поиск новых гипотетических моделей, обеспечивающих многомерную интерпретацию исторического развития психологии.

5. Концепция истории психологии Р. Вудвортса, который применительно к психологии 20 в. выделил восемь наиболее известных школ с позиций разрабатываемых в них проблем, приемов, методов исследования.

6. Концепция истории психологии, согласно которой история психологии предстает как процесс непрерывающейся трансформации ее предметной области в контексте вызвавших его причин и условий, а каждое новое понимание предмета в сочетании с методическими процедурами рассматривается как открывающее новый аспект в психической реальности, приближающее ее к всё более полному научному пониманию.

7. Основополагающий принцип исторического исследования, позволяющий показать неповторимость и уникальность исследуемого явления, представлять историю науки во всей полноте, по крайней мере, наиболее значительных ее фактов.

8. Принцип исторического исследования, позволяет понять значение и место рассматриваемой концепции в современной науке, при этом приводит к модернизации исторического процесса (оценивание прошлых психологических систем только с точки зрения современного состояния науки) и противоречит принципу историзма.

9. Основной метод истории психологии, опирается на методологические принципы исторического исследования и производится с позиции и по отношению к достижениям и проблемам современной психологии, результатом чего является ретроспективное воспроизведение научных концепций, проблем, исследовательских методов и пр. в их исторической последовательности в соответствии с логикой предмета.

10. Функция истории психологии как логическая память науки, когда история психологии рассматривается как единство логического и исторического, и в этой своей функции сохранения, сбережения и обогащения психологических знаний она учит научной осторожности, строгости, предостерегает от прошлых ошибок и повторных открытий.

11. Выявление общих тенденций в истории становления основ психологической науки и увеличение в этой связи сводных трудов по всемирной психологии.

12. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой «инвариантное ядро психологии» составляет категориальный аппарат науки в виде системы категорий, принципов и проблем психологии, их преобразование в ходе исторического пути развития науки. Применение категориального анализа позволяет увидеть в меняющихся знаниях о субъективной реальности их постоянные компоненты.

13. Общественная практика – медицина (наиболее освоенная на настоящий момент область, особенно психиатрия), обучение и воспитание, юридическая наука, материальное производство и т.д.

14. Функция истории психологии, раскрывающая процесс взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

15. Ключевой принцип историко-психологического анализа, требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами, и, согласно М.Г. Ярошевскому, в истории представлен в различных его типах (предмеханический, механический, биологический, психический, социальный).

16. Метод истории психологии, с его помощью изучаются теоретические механизмы процесса порождения научного знания, генезис научных интересов и т.д., «устная история», беседа по заранее составленному историком перечню вопросов, направленных на получение материалов в соответствии с конкретной задачей исследования.

17. Эти методы истории психологии воссоздают полную и достоверную картину всех

этапов жизненного и творческого пути ученого на основе анализа максимально широкого и доступного числа источников, играют огромную роль в пропаганде науки, дают уникальный материал о жизни людей науки, научном творчестве.

18 Функция истории психологии, имеющая большое значение для развития самой психологической науки, позволяющая рассматривать историю науки как лучшую школу теоретического мышления, являясь ее как бы самосознанием и рефлексией

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные подходы к определению конфликта.
2. Признаки, структура, функции современного конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Способы поведения в конфликте, выбор стратегии реагирования.
5. Конфликтность как интегральное свойство личности.
6. Понятие о конфликтной личности.
7. Виды конфликтных личностей, выбор технологии взаимодействия зависимости от типа конфликтной личности.
8. Участие третьей стороны в разрешении конфликта.
9. Технология посредничества в конфликте
10. Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве.
11. Психология школьного конфликта.
12. Основные подходы к профилактике школьных конфликтов.
13. Технология конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде
14. Понятие медиации.
15. Особенности медиации в школе.
16. Функции школьной службы медиации.
17. Позиция школьного медиатора.
18. Нормативно-правовые и этические аспекты деятельности.
19. Формирование нового реагирования на конфликтные ситуации.
20. Восстановительный подход и совместное принятие решения.
21. Процесс медиации.
22. Восстановительная культура школы.
23. Школьная служба примирения.
24. Структура, функции, организация, нормативно-правовые основы деятельности.
25. Основные правила и процедуры формирования школьной службы примирения.
26. Основные направления деятельности школьной службы примирения.
27. Процедура примирительной практики как новая форма урегулирования школьного конфликта.

Практикоориентированные задания:

Задание: выберите ситуацию организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и инсценируйте ее несколько раз, меняя вариант развития событий и финал в зависимости от выбранной стратегии ведения переговоров – конфронтация, заинтересованность в принятии решения, устраивающего все стороны, отсутствие четкой позиции и другие (по выбору).

Конфликт между родителями и детьми:

Ситуация 1.

Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Ребенок и на урок часто приходит без нужных материалов просто потому, что не смог найти, куда положил свой учебник или тетрадь.

Между педагогом и учеником:

Ситуация 2.

Мальчик Антон (14 лет) отказался делать уборку в классе, сказав, что он не нанимался в уборщики и это не его обязанность.

Между учеником и группой учащихся того же класса:

Ситуация 3. На уроке в 9 классе во время групповой работы один из учеников убедил членов своей группы, что знает правильный ответ. Дети ему доверились. Но ответ оказался неверным, и группа проиграла. Рассерженные ребята выгнали его из группы.

Анализ кейсовой ситуации

Ведущий пересказывает историю восьмиклассницы об одном из случившихся в ее жизни конфликтов:

«Мы поссорились с моей подругой из-за того, что я сломала ее новую линейку. Она наорала на меня и сказала, что ей такие друзья не нужны. Да, я ее сломала специально, из вредности, хотя моя подруга об этом не знает. Просто мне надоело, что она во всем круче меня, даже линейка у нее какая-то особая, с наворотами. И выпендривается постоянно, говорит мне, что она лучше меня во всем, и родители ее лучше моих. Но все равно она моя подруга. Хотела бы с ней помириться».

Группа по кругу с использованием «микрофона» высказывается о том, что является причиной данного конфликта и какие пути выхода из него можно предположить. Оказывается, что за внешним поводом (сломанной линейкой) в конфликте всегда стоит сложное «внутреннее содержание» (обида, чувство унижения). Устранить внешнее противоречие, не разрешив внутренне, как правило, недостаточно для успешного разрешения конфликта.

Работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций

Участникам предлагается сформировать новые подгруппы таким образом, чтобы у всех оказались новые партнеры. Подгруппы получают раздаточный материал с описанием кейсовой ситуации⁷. Задача: выделить в этом тексте те этапы медиации, которые были обозначены в прошлом обсуждении.

Кейс 1.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

- Мы называет друг друга по именам
- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была

- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт
- Мы сохраняем тайну разговора

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да

Сережа. Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи, что произошло?

Женя. У нас в новый год был спектакль. Сергей все организовывал. По его просьбе я принес три диска от караоке, у нас дома их несколько. Родители сказали – под мою ответственность. После спектакля Сергей вернул мне два диска, третий потерялся. Я сказал, что родители будут меня ругать, но Сергей не придавал моим словам никакого значения. Скоро у нас новая постановка, и Сергей опять просил принести диски, но я отказался.

Он обозвал меня жмотом.

Олег. Сергей, а ты как считаешь, что произошло?

Сергей. Да, я попросил диски, но мне было некогда за ними следить, и один куда-то подевался. Моих вещей за наши спектакли столько пропало, не знаю, сколько. Но я же не делаю из этого трагедию. Я разозлился и обозвал Женю жмотом.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Сергей, а что ты делал?

Сережа. Я и думать про это забыл, поэтому и обратился к нему опять. Я же не для себя прошу, а для всех. Я не ожидал, что он может отказать.

Олег. Сергей, а что ты можешь предложить для разрешения конфликта?

Сережа. Я могу извиниться, могу купить новый диск, правда, мне нужно узнать, какой именно, я не помню.

Наташа. Женя, а что можешь предложить ты?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск – было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, что ты можешь ответить Жене?

Сережа. Женя, ты скажи мне, как называется диск, я постараюсь найти.

Наташа. Женя, ты согласен?

Женя. Конечно, согласен. Я все-таки попрошу у родителей диски для нового спектакля. Только мне хотелось бы, чтобы с ними обращались аккуратно.

Олег. Сергей, что ты можешь на это ответить?

Сережа. Спасибо за предложение. Но я честно хочу тебя, Женя, предупредить, что я не могу обещать тебе за всех, что с дисками будет все в порядке, мне просто не уследить за всем сразу.

Женя. Хорошо, я могу сам последить за дисками.

Наташа. Женя, как ты считаешь, есть еще какие-нибудь нерешенные вопросы?

Женя. Да вроде все решено.

Олег. Сергей, что можно сделать прямо сейчас?

Сережа. Я могу извиниться. Женя, извини, что я назвал тебя жмотом. Сорвался. Когда что-то делаешь, а другие не очень-то хотят тебе по-мочь, то бывает обидно, вот и говоришь под горячую руку обидные слова.

Женя. Сережа, ты тоже меня извини. Я не подумал, что тебе надо помогать, а не претензии предъявлять.

Наташа. Женя, что ты сейчас чувствуешь?

Женя. Я испытываю удовлетворение от того, что конфликт разрешен.

Олег. Сережа, а какие чувства ты испытываешь сейчас?

Сережа. Удовлетворенность.

Наташа. Значит, конфликт разрешен.

Олег. Раз конфликт разрешен, то распишитесь на бланке заявки в соответствующей графе. Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий отвечает на вопросы, возникшие у участников. Важно подчеркнуть, что это упрощенная и отчасти идеализированная модель медиации, в жизни ситуация могла бы разворачиваться по-другому.

Затем в прежних группах анализируется второй кейс. Основной вопрос: в чем причина того, что в этом случае медиация не оказалась эффективной?

Кейс 2.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

- Мы называет друг друга по именам
- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была
- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт
- Мы сохраняем тайну разговора.

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да

Сережа. Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи о вашем конфликте?

Женя. У нас возник конфликт из-за того, что Сергей назвал меня жмотом.

Он на прошлом спектакле потерял мой диск от караоке, а теперь просит, чтобы я опять принес диски. Я отказался.

Олег. Сергей, это так и было?

Сережа. Нет, не так.

Олег. Сергей, расскажи свою версию?

Сережа. Я, конечно, назвал его жмотом. Я стараюсь для всех, мало того, что мне никто не помогает, так еще и жадничают. Я не знаю, куда диск делся, я не могу уследить за всем сразу.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я сначала не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Так и было?

Сережа. Да, наверно.

Олег. Сергей, а что ты сделал для разрешения конфликта?

Сережа. Я конфликт не начинал, поэтом не мне и делать первый шаг.

Наташа. Женя, что можно сделать прямо сейчас, чтобы конфликт разрешился?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск – было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, ты готов извиниться?

Сережа. Не собираюсь.

Наташа. Женя, что ты можешь на это ответить?

Женя. Похоже, помириться нам не удастся. Наверно, я зря обратился к медиаторам.

Результаты обсуждений в малых группах озвучиваются в общем круге. Ведущий фиксирует на доске основные коммуникативные ошибки медиаторов, обнаруженные в тексте кейса 2, группа делает вывод о том, медиаторами помимо знания процедурных этапов медиации необходимо владеть навыками эффективной коммуникации.

Заполните таблицу Основные направления по профилактике и снижению конфликтов в школе.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Содержание мероприятия</i>

Познакомьтесь с каким-либо случаем школьной примирительной практики и заполните отчет-самоанализ.

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ ДЛЯ ОПИСАНИЯ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

Номер программы, фамилии и имена медиаторов (взрослые или школьники), класс, дата события, дата медиации, дата написания отчета. Принимала ли участие территориальная служба примирения?

Краткое описание ситуации (что произошло, в чем причиненный вред и т. д.)

- Фамилия и имя участников, класс и возраст, перспективы передачи в правоохранительные органы, повторность правонарушения (если правонарушение).
- Кто передал случай в службу примирения?
- Краткое описание случая.
- Какая программа проведена (медиация, круг сообщества, школьная конференция)?
- Состоят ли участники на внутришкольном учете? Учете в ПДН? В КДНиЗП?
- Совершали ли ранее подобные действия?
- Участвовали ранее в медиации?

Краткое описание проведенной программы

- Кто принял участие в проводимой программе (имена и фамилии или число участвующих в программе школьников, число участвующих взрослых)?
- Избавились ли стороны от негативных переживаний и предубеждений, чтобы они могли обсуждать произошедшую ситуацию? За счет чего это удалось сделать?
- В чем проявились негативные последствия конфликтной ситуации для участников?
- Что оказалось важным для сторон и почему они согласились на совместную встречу?
- Какие вопросы и темы они вынесли на встречу?
- Состоялся ли диалог между сторонами? Участники конфликта сами нашли выход из ситуации?

- Произошло ли исцеление пострадавшего и в чем это выразилось? Какую поддержку получила пострадавшая сторона конфликта?
- Принял ли на себя обидчик ответственность по заглаживанию причиненного пострадавшему вреда и в чем это выразилось?
- Нормализовались ли отношения между участниками?
- Каким образом привлекались другие заинтересованные люди (друзья, родители и т. п.) и в чем была их роль?
- В чем суть договора?
- На чем основана уверенность, что подобное больше не повторится?

Если программа не завершилась

- Кто отказался и причина отказа?
- Была ли проведена какая-либо работа со стороной, которая согласилась на участие (если да, то какая)?
- Если была встреча сторон, то был ли составлен протокол программы и что в нем указано?
- Предлагались ли другие формы: челночная медиация, письма другой стороне, психологическая помощь и пр.?
- Каковы административные последствия данного конфликта?

Вопросы для самоанализа

- Соответствует ли проведенная программа стандартам восстановительной медиации?
- Соответствует ли проведенная программа порядку работы медиатора?
- Удалось ли удержать позицию медиатора? Когда не удавалось, что помогло вернуть позицию медиатора?
- Какие были сложности в работе медиатора?
- Что нового медиатор приобрел для себя в ходе этой программы?
- Предложения по развитию практики медиации и службы примирения (если есть).

Тестовый контроль

1. Целью службы школьной медиации является:
 - а) обучение школьников методам урегулирования конфликтов
 - б) проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и административных правонарушений – обучающихся школы
 - в) помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации
2. Что принадлежит к информационным технологиям регулирования конфликта?
 - а) устранение слухов
 - б) обеспечение ровного психологического климата
 - в) снижение социальной напряженности
3. «Кокус» – это:
 - а) способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора

- б) процедура, применяемая в процессе проведения медиации, где медиатор осуществляет беседу с каждой из сторон индивидуально
- в) наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия

4. Восстановительное правосудие это :

- а) использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба
- б) новый подход к отправлению правосудия, направленный, прежде всего, не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя

5. Медиативный подход это :

- а) подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры
- б) основополагающие правила поведения, морально-этические нормы и процессуальные основы конструктивного взаимодействия, которым должны следовать стороны спора и медиатор (посредник)
- в) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к конфликту, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме

6. Медиация – это :

- а) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону
- б) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня
- в) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны – медиатора (посредника)

7. Диагностический этап внедрения ШСП это:

- а) обучение администраторов, педагогов навыкам ведения переговоров и отбора случаев для процедуры медиации
- б) внедрение медиации в школе, начало работы школьной службы примирения
- в) выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников

8. Что можно отнести к преимуществам медиации?

- а) экономия времени, денег и эмоциональных сил участников спора

- б) все перечисленные варианты ответов
- в) возможность для участников спора посмотреть в будущее и использовать свои творческие способности
- г) ориентация не столько на конфликт (выяснение, кто прав, а кто виноват) или выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений

9. Что даёт участие в школьной службе примирения подростку, совершившему правонарушение?

- а) избавиться от негативных переживаний и желания отомстить
- б) осознать причины своего проступка и их последствия
- в) убедиться в том, что справедливость существует

10. Как служба школьной медиации может быть интегрирована в систему защиты прав и интересов детей, в том числе вступивших в конфликт с законом?

- а) появляется возможность конструктивно управлять школьными конфликтами
- б) происходит восстановление душевного равновесия в ходе «кругов сообщества»
- в) все ответы верны
- г) конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации может помочь развитию школьников.

11. Какие проводятся информационно-просветительские мероприятия для популяризации школьной медиации и восстановительного подхода?

- а) все ответы верны
- б) буклеты с информацией о ШСП
- в) презентации, выступления на окружных ОРЦ педагогов
- г) сайт школы
- д) личные встречи с родителями (законными представителями).
- е) общешкольные родительские собрания

12. Что даёт участие в школьной службе примирения в целом для школы?

изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации
профилактика школьной дезадаптации
школьное самоуправление и волонтерское движение учащихся
разрешение конфликтов силами образовательного учреждения
все ответы верны

13. Кого называют медиатором?

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору
- б) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны
- в) непосредственного участника конфликта

14. Как называется профессиональный посредник?

- а) суггестором
- б) медиатором
- в) коллегой

15. Что такое стратегия соперничества?

- а) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
- б) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
- в) характеризует человека как эгоиста

16. Что является наиболее значимым на первом этапе создания СШМ и что необходимо для устойчивого развития деятельности СШМ в образовательных организациях в последующем?

- а) решение о создании ШС
- б) информационные презентации для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся
- в) мониторинг конфликтности в школе
- г) обучение технологии медиации кураторов
- д) изучение нормативных правовых документов. Разработка положения и других локальных актов
- е) все ответы верны

17. Какие основные задачи возложены на службы школьной медиации?

- а) информирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации
- б) профилактика агрессивных, насильственных и антиобщественных действий среди детей и подростков
- в) все ответы верны
- г) обучение школьников методам урегулирования конфликтов
- д) проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

18. Организационный этап внедрения ШСП это:

- а) разработка и утверждение положения о работе школьной службы примирения, должностные обязанности ведущих программ примирения, куратора
- б) ознакомление с нормативно-правовыми актами федерального значения
- в) формирование группы учителей, социальных педагогов, школьных психологов, администраторов с целью последующего их обучения

19. Принцип добровольности предполагает:

- а) запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта
- б) добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе

- в) обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения

20. Принципы медиации – это :

- а) принятие, нейтральность медиатора
б) конфиденциальность, равноправие сторон
в) добровольность, взаимоуважение
г) все перечисленные варианты ответов

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа диагностики развития личности

Методические указания к выполнению задания:

Необходимо разработать программу диагностики развития личности.

Структура программы должна быть следующей:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- предполагаемые результаты;
- принципы реализации программы;
- организация занятий;
- методы и методики диагностики;
- тематический план и содержание диагностических мероприятий;
- критерии оценки эффективности программы;
- список используемых источников.

В рамках диагностических мероприятий могут быть исследованы следующие аспекты развития личности:

- особенности развития самосознания;
- специфика развития эмоциональной сферы;
- особенности развития познавательной сферы;
- актуальные проблемы развития мотивационно-волевой сферы;
- особенности развития способностей;
- специфика развития характера и темперамента

При подготовке диагностической программы быть использованы следующие *методы и методики*:

- проективные методики («Рисунок человека», «Фрактальное рисование», «Мандала», коллаж «Мой мир», и др.),
- метод сократической беседы,
- метод моральных дилемм,
- личностные опросники («Ценностные ориентации» (М.Рокич), «СЖО» Д.А. Леонтьев и др.).

Реферат по основным проблемам в диагностике развитии личности

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
5. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
6. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
7. Детерминация и самодетерминация личности.
8. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
9. Сознание, самосознание и «я» личности.
10. Духовные образующие личности.
11. Сущностный и холистический подходы к личности.
12. Внутренняя и внешняя динамика личности.
13. Самоорганизация личности в социуме.
14. Социальная продуктивность личности.
15. Психологические «измерения» жизни личности.
16. Понятие жизненного времени личности.
17. Самопознание и жизненный путь личности.
18. Психологические составляющие стратегии жизни.
19. Проблемы и противоречия жизни.
20. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Устный опрос (экзамен)

1. Предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.
29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32. Специфика личностного выбора.
33. Свобода и ответственность.

Тест (экзамен)

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

индивидуальность

субъект

индивид

личность

Индивидуальность – это:

системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения

совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности

единичное природное существо

свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности

Личность и индивидуальность как два способа бытия человека:

автономны и независимы

взаимопроникающие системы

противоречащие друг другу системы

нет правильного ответа

Индивидуальность, субъект деятельности, индивид входят в понятие:

личность

человек

индивидуум

все варианты ответов верные

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Программа диагностики и коррекции развития личности на основе экзистенциальной психотерапии

Методические указания к выполнению задания:

Составить программу диагностики и коррекции развития личности с помощью методов и методик экзистенциальной психотерапии.

Структура программы должна быть следующей:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- предполагаемые результаты;
- принципы реализации программы;
- организация занятий;
- методы и методики диагностики;
- тематический план и содержание диагностических мероприятий;
- критерии оценки эффективности программы;
- список используемых источников.

В рамках диагностических мероприятий могут быть исследованы следующие аспекты развития личности:

- особенности развития самосознания;
- ценностно-смысловая сфера;
- особенности развития мотивационной сферы;
- специфика развития эмоциональной сферы;
- актуальные внутриличностные конфликты.

Реферат по основным теоретико-практическим подходам в экзистенциальной психотерапии

1. Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии: подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра.
2. Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании.
3. Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа.
4. Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).
5. Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
6. «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).
7. Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
8. Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).
9. Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).

Устный опрос (зачет)

1. Предмет, история возникновения и развития экзистенциальной психологии и психотерапии.
2. Актуальные проблемы и особенности экзистенциальной психологии и психотерапии.
3. Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического.
4. Области практического применения экзистенциальной психотерапии.
5. Взаимосвязь экзистенциальной психологии и психотерапии с философией, отраслями психологической и педагогической наук и со смежными научными дисциплинами.
6. Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра.
7. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.
8. Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании.
9. Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа.
10. Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).
11. Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
12. «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).
13. Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
14. Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).
15. Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).
16. Основные принципы работы и первичная диагностика в экзистенциальной психотерапии. Понятие основных экзистенциалов.
17. Основные стратегии работы с клиентами в экзистенциальном подходе. Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы.
18. Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен.
19. Методы логотерапии В.Э.Франкла.
20. Майевтика С. Кьеркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.
21. Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли.
22. Понятие герменевтики: основные положения и их применение в процессе терапии.
23. Теория экзистенциального выбора С. Мадди.
24. Четыре «данности существования» по И. Ялому и работа с ними в экзистенциальной психотерапии.

Тест (зачет)

1. Экзистенциальная психология – это:

раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.

психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления.

Отрасль психологии, которая исследует познавательные процессы

течение психологии, которое изучает, изменённые состояния сознания и религиозный опыт, соединяя современные психологические концепции, теории и методы с традиционными духовными практиками Востока и Запада.

2. В каких годах зародилось понятие экзистенциальной психологии:

В начале 1930-х годов.

В конце 1940 –х годов.

В конце 1960-х годов.

В начале 1990 – х годов.

3. Одним из основателей экзистенциальной психологии был:

А. Маслоу.

З. Фрейд

Л. Бинсвангер

Р. Ассаджиоли.

4. Экзистенциальная психология изучает:

сознание, которое способно в определенных состояниях выходить за границы своего обычного состояния, за границы своего Эго.

биологические причины и механизмы развития (этиологии и патогенеза) психических расстройств, а также биологические методы их лечения и коррекции.

закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

экзистенциальную проблематику развития человека.

5. Представителем экзистенциальной психологии является:

А. Минделла.

Р. Ассаджиоли.

Р. Мей

Г. Торо.

6. В каком направлении используется метод сократической беседы? психосинтез

логотерапия

бихевиоризм

психоанализ

7. Основателем логотерапии является:

Р.У. Эмерсон.

У. Джемс.

В. Франкл

А. Минделла.

8. Одним из представителей экзистенциально-гуманистической психологии является:

Эрик Эриксон.

В. Франкл

И. Павлов

У. Джемс.

9. Экзистенциальная психотерапия – это:

направление в психотерапии, ставящее целью подвести пациента к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор.

Система методов, с помощью которых можно погружаться в бессознательное, изучать его, чтобы помочь человеку понять причину внутренних конфликтов, возникших в результате детских переживаний, и тем самым избавить его от проблем невротического характера.

Исследование жизненных ситуаций и конфликтов в действии, с помощью актерских приемов.

Целостный подход к психотерапии и самопознанию на основе исследования бессознательных комплексов и архетипов.

10. Как называется стремление к реализации своего потенциала в концепции Э.Фромма?

стремление к обладанию

стремление к бытию

стремление к самоактуализации

стремление к неизведанному

11. Выделите наиболее агрессивный тип невротического характера по Э.Фромму.

авторитарный

конформный

деструктивный

нет правильного ответа

12. Как называется социальный тип характера по Э. Фромму, которому свойственно потребительское отношение к себе и другим людям?

рецептивный

накапливающий

рыночный

эксплуатирующий

13. Как называется социальный тип характера по Э. Фромму, которому свойственны несамостоятельность и неуверенность в своих силах?

рецептивный

накапливающий

рыночный

эксплуатирующий

14. Как называется социальный тип характера по Э. Фромму, которому свойственны здоровая любовь к себе и людям?

продуктивный

накапливающий

идеальный

самоактуализирующийся

15. Как называется разновидность продуктивной любви, согласно концепции Э. Фромма, характеризующаяся самоуважением, чувством собственного достоинства и самоценности?

братская любовь

любовь к Богу

любовь к себе

материнская любовь

16. Вид любви в теории Э. Фромма, характеризующийся полной самоотдачей, называется...

любовь к себе

братская любовь

материнская любовь

эротическая любовь

17. Назовите базовые потребности согласно пирамиде А. Маслоу.

потребности в безопасности

физиологические потребности

потребности в самоактуализации

потребности в уважении

18. Согласно концепции личности А. Маслоу под самоактуализацией понимается:

достижение высокого уровня интеллектуального развития

полная реализация потенциала человека

осознание смысла своей жизни

достижение эго-идентичности

19. Комплекс Ионы заключается в конфликте между стремлениями к...

достижению базовых потребностей и самоуважению

любви и дружбе

безопасности и саморазвитию

свободе и самоактуализации

20. Как А. Маслоу характеризовал болезни, появляющиеся в результате неудовлетворенных метапотребностей?

пограничные состояния

метаневрозы

психозы

метапатологии

21. Воскресный невроз, согласно В.Франклу, означает:
переживание бессмысленности своей жизни
нежелание ничего делать
стремление к удовольствиям
состояние, когда нет ясности чем заниматься

22.Какое направление психологии личности особое внимание уделяет проблеме смысла жизни в развитии человека?

логотерапия
бихевиоризм
классический психоанализ
транзактный анализ

23.Состояние переживания внутренней пустоты, апатии и бессмысленности своей жизни в теории В. Франкла носит название...

экзистенциальная фрустрация
депрессия
когнитивный диссонанс
стагнация

24.Какое утверждение соответствует концепции В.Франкла?

главное стремление в жизни – потребность в творчестве
смысл своей жизни человеком невозможно познать
смысл жизни каждого уникален
человек – это общественный индивид

ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Программа диагностики и коррекции развития личности на основе трансперсональной психотерапии

Методические указания к выполнению задания:

Составить программу диагностики и коррекции развития личности с помощью методов и методик трансперсональной психотерапии.

Реферат по основным теоретико-практическим подходам в трансперсональной психотерапии

1. Культурно-исторические предпосылки трансперсональной психологии (Майков В.В.)
2. Гуманистическая и трансперсональная психология в России (Майков В.В.)
3. Основы теории и практики процессуально-ориентированной психологии (Зингерман И.С.)
4. Творчество, интуиция, эмпатия: трансперсональный подход (Худобина Е.Ю.)
5. Психология и психопрактики традиционных культур (Харитоновна В.И., Файдыш Е.Б., Зингерман И.С.)

6. Восточные и западные теории личности (Виногородский Б.Б., Майков В.В.)
7. Психология медитации и состояний сознания (Петренко В.Ф., Берхин И., Майков В.В.)
8. Психофизиология измененных состояний сознания (Бубеев Ю.А.)
9. Психология и духовность (Худобина Е.Ю., Бревде Г.М., Майков В.В., Гостев А.А.)
10. Теория, методология и методы трансперсональной психологии (Петренко В.Ф., Майков В.В., Худобина Е.Ю.)
11. Интегральный подход в психологии и целостное развитие человека (Майков В.В., Линецкий О.)
12. Активное сознание и психонетика (Бахтияров О.Г.)
13. Холотропная парадигма в трансперсональном подходе, Майков В.В.)
14. Процессуальная парадигма в трансперсональном подходе (Зингерман И.С.)
15. Психология телесности: трансперсональные аспекты (Карельский Г.Б.)
16. Основы трансперсональной психотерапии и консультирования (Худобина Е.Ю., Майков В.В.)
17. Трансперсональный подход в работе с зависимостями (Карельский Г.Б., Маршак Я.И., Сказка Е.)
18. Языки переживаний и методы интеграции внутреннего опыта (Майков В.В.)

Устный опрос (зачет)

1. Предмет, история возникновения и развития трансперсональной психологии и психотерапии.
2. Актуальные проблемы и особенности трансперсональной психологии и психотерапии.
3. Общий обзор современной трансперсональной психологии и психотерапии, ее различных форм и направлений.
4. Области практического применения трансперсональной психотерапии.
5. Историческая перспектива использования методов трансперсональной психологии и психотерапии.
6. Взаимосвязь трансперсональной психологии и психотерапии с философией, отраслями психологической и педагогической наук и со смежными научными дисциплинами.
7. Источники возникновения и парадигмы трансперсональной психотерапии.
8. Основные теоретико-методологические подходы в трансперсональной психологии и психотерапии: концепции К.Г. Юнга, Р. Ассаджиолли и С.Грофа.
9. Концепция холархии К.Уилбера.
10. Основы процессуально-ориентированной психологии А.Минделла.
11. Отечественная трансперсональная психотерапия (В.В. Майков, В.В. Козлов, И.С. Зингерман и др.).
12. Основные принципы работы и первичная диагностика в трансперсональной психотерапии. Основные стратегии работы с клиентами в трансперсональном подходе.
13. Концепция духовного кризиса.
14. Практика работы с духовным кризисом: основные подходы.
15. Потенциалы расширенных состояний сознания и их роль в формировании здорового ядра личности (формирование кода доступа к глубинным ресурсам self).
16. Классификация методов трансперсональной психотерапии.

17. Метод направленной визуализации в работе с архетипами.
18. Работа со сновидениями в трансперсональной психотерапии.
19. Методики работы с архетипическими образами сновидений.
20. Концепция осознанных сновидений.
21. Использование интенсивных интегративных психотехнологий в духовной трансформации (холотропная терапия, ребефинг, вайвейшн, «Свободное дыхание»).
22. Восточные практики в трансперсональной психотерапии.
23. Арт-методы в трансперсональной психотерапии. Медитативные техники в сочетании с рисунком; использование психотерапевтического и диагностического инструмента «Мандала».
24. Некоторые подходы к интерпретации образов и символов с точки зрения представлений трансперсональной психологии.

Тест (зачет)

1. Трансперсональная психология – это:
 - А) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
 - Б) психология, ориентированная на эксперимент и математическое моделирование мышления.
 - В) Отрасль психологии, которая исследует познавательные процессы
 - Г) течение психологии, которое изучает, изменённые состояния сознания и религиозный опыт, соединяя современные психологические концепции, теории и методы с традиционными духовными практиками Востока и Запада.

2. В каких годах зародилось понятие трансперсональной психологии:
 - А) В начале 1930-х годов.
 - б) В конце 1940 –х годов.
 - В) В конце 1960-х годов.
 - Г) В начале 1990 – х годов.

3. Одним из основателей трансперсональной психологии был:
 - А) А. Маслоу.
 - Б) З. Фрейд
 - В) Л. Выготский.
 - Г) Р. Ассаджиоли.

4. Трансперсональная психология изучает:
 - А) сознание, которое способно в определенных состояниях выходить за границы своего обычного состояния, за границы своего Эго.
 - Б) биологические причины и механизмы развития (этиологии и патогенеза) психических расстройств, а также биологические методы их лечения и коррекции.
 - В) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
 - Г) психический дизонтогенез: любое отклонение от норм психического развития.

5. Представителем аналитической психологии является:

- А) А. Минделла.
- Б) Р. Ассаджиоли.
- В) К. Г. Юнг.
- Г) Г. Торо.

6. Метод холотропного дыхания как метод трансперсональной терапии разработал:

- А) У. Джемс.
- Б) А. Маслоу.
- В) С. Гроф.
- Г) А. Бандура.

7. Основателем процессуально-ориентированной психологии является:

- А) Р.У. Эмерсон.
- Б) У. Джемс.
- В) К. Роджерс.
- Г) А. Минделла.

8. Процессуально ориентированная психология:

- А) теоретическое и практическое направление в практической психологии, объединяющее широкий спектр областей, включая психотерапию, личностный рост и групповые процессы.
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
- В) раздел психологии, занимающийся эволюцией психики.
- Г) направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.

9. Одним из представителей экзистенциально-гуманистической психологии является:

- А) Эрик Эриксон.
- Б) В. Франкл
- В) И. Павлов
- Г) У. Джемс.

10. Экзистенциальная психотерапия –это:

- А) направление в психотерапии, ставящее целью подвести пациента к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор.
- Б) Система методов, с помощью которых можно погружаться в бессознательное, изучать его, чтобы помочь человеку понять причину внутренних конфликтов, возникших в результате детских переживаний, и тем самым избавить его от проблем невротического характера.
- В) Исследование жизненных ситуаций и конфликтов в действии, с помощью актерских приемов.
- Г) Целостный подход к психотерапии и самопознанию на основе исследования бессознательных комплексов и архетипов.

11. Основателем психосинтеза является:

- А) Б.Ф.Скиннер.
- Б) Р. Ассаджиоли.
- В) У. Уитмен.
- Г) Э. Берн.

12. Психосинтез – это:

- А) Метод психотерапии в основе которого стоит убеждение в том, что человек, обращаясь за помощью, способен сам определить причины и найти способ решения своих проблем — нужна лишь поддержка психотерапевта.
- Б) Психотерапевтическое направление, в основе которого лежит теория о трех состояниях нашего «Я» — детском, взрослом и родительском, а также влиянии бессознательно выбираемого человеком состояния на взаимодействие с другими людьми.
- В) метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения призванный установить гармонию субличностей в человеке.
- Г) психотерапия поступки и намерения людей в которой воспринимаются не как индивидуальные проявления, а как следствие законов и правил семейной системы.

13. Основателем системного подхода к сознанию является:

- А) З. Фрейд
- Б) Ч. Тарт
- В) У. Джемс
- Г) Ж. Пиаже

14. Психотерапия в психосинтезе является работа с:

- А) образами
- Б) мыслями
- В) эмоциями
- Г) субличностями

15. Основной задачей по психосинтезу является:

- А) преобразование бессознательного в осознаваемое.
- Б) самопознание на основе исследования бессознательных комплексов и архетипов.
- В) постижение своего истинного (высшего) Я и достижение на основании этого внутренней гармонии.
- Г) научить человека решать личные проблемы, проигрывая свои фантазии, конфликты и страхи.

16. К методике трансперсональной психотерапии не относится:

- А) нейролингвистическое программирование
- Б) психосинтез
- в) аналитическая психотерапия
- г) Эмоционально-образная терапия.

17. Работа с субличностями в психосинтезе состоит из следующих этапов:

- А) 1.Осознание и распознавание. 2.Принятие. 3.Координация и трансформация. 4.Интеграция. 5.Синтез.
- Б) 1. Принятие. 2. Осознание и распознавание.3 . Интеграция.4. Координация и трансформация. 5. Синтез.
- В)1. Координация и трансформация. 2. Принятие. 3. Осознание и распознавание. 4. Интеграция. 5. Синтез.
- Г) 1. Синтез. 2. Принятие. 3. Осознание и распознавание. 4. Координация и трансформация. 5. Интеграция.

18. Модель бессознательного по Р. Ассаджиоли образно называют:

- А) «Яблоко» Ассаджиоли.
- Б) «Мяч» Ассаджиоли
- В) «Яйцо» Ассаджиоли
- Г) «Ядро» Ассаджиоли

19. Структура личности по Р. Ассаджиоли состоит из:

- А) низшего бессознательного, высшего бессознательного, поля сознания , сознательного Я , высшего Я и коллективного бессознательного.
- Б) низшего бессознательного, среднего бессознательного, высшего бессознательного, поля сознания, сознательного Я, высшего Я и коллективного бессознательного.
- В) низшего бессознательного, среднего бессознательного, высшего бессознательного, поля сознания, сознательного Я , высшего Я.
- Г) низшего бессознательного, среднего бессознательного, высшего бессознательного, сознательного Я, высшего Я и коллективного бессознательного.

20. Термин коллективного бессознательного ввел:

- А) З. Фрейд.
- Б) Р. Ассаджиоли
- В) К.Г.Юнг
- Г) Э.Эриксон.

21. Структура личности по К.Г. Юнгу состоит из:

- А) Эго, персону, тень, Аниму (у мужчин), Анимуса (у женщин), самость.
- Б) Эго, персону, Аниму (у мужчин), Анимуса (у женщин), самость.
- В) Эго, тень, Аниму (у мужчин), Анимуса (у женщин), самость.
- Г) Эго, персону, тень, Аниму (у мужчин), Анимуса (у женщин).

22. Среднее бессознательное по Р. Ассаджиоли – это:

- А) центр личного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как несовместимые с его персоной или противоречащие социальным стандартам и идеалам.
- Б) область формирования и источник вдохновения, творчества, героизма, альтруизма и других высших чувств.
- В) область, куда входят простейшие формы психической деятельности, управляющие жизнью тела.
- Г) область, где пребывают все психические навыки и состояния.

23. Индивидуация по К.Г. Юнгу означает:

- А) становление единым, однородным существом, становление собой.
- Б) развитие самости.
- В) Осознание персонального Я.
- Г) анализ персоны.

24. «Поле сознания» по структуре личности Р. Ассаджиоли – это:

- А) центр нашего сознания.
- Б) непосредственно осознаваемая нами часть личности.
- В) компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений.
- Г) то, какими мы представляем себя миру.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Арт-терапевтическая программа диагностики и коррекции развития детей и подростков

Коррекционная программа должна быть разработана с учетом выявленных актуальных проблем развития детей и подростков.

При подготовке арт-терапевтической программы диагностики и коррекции развития детей и подростков могут быть использованы *методики*:

- рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.),
- лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»),
- фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

Реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии

- Принципы арт-терапевтической диагностики в социальной сфере;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в социальной сфере;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии;
- Основы теории и практики работы с мандалами;
- Использование метафорических карт в арт-терапии;
- Основы использования фототерапии в социальной сфере;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии;
- Основные коррекционные приемы лепкотерапии;
- Основы теории и практики танцетерапии;
- Особенности фольклорной арт-терапии;
- Интегративная арт-терапия в социальной сфере.

Устный опрос (зачет)

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.

2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной сфере.
3. Области практического применения арт-терапии.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии.
9. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии.
12. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование.
14. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
15. Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
16. Варианты терапевтического и диагностического применения песочной терапии.
17. Процесс песочной терапии.
18. Методика юнгианской песочной терапии.

Тест (зачет)

1. Арт-терапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на использовании:
А) художественного творчества;
Б) изобразительного искусства;
В) фотографий и рисунков;
Г) лепки и рисунков.
2. Показания для проведения арт-терапии:
А) неудовлетворенность жизнью;
Б) межличностные конфликты;
В) негативная "Я - концепция";
Г) депрессия;
Д) все вышеперечисленное.
3. Задачи арт-терапии:
А) получить материал для психодиагностики;
Б) облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода;
В) Проработать подавленные мысли и чувства;
Г) Развить творческие способности и повысить самооценку;
Д) все вышеперечисленное.

4. К направлениям арт-терапии относятся:

- А) психосинтез;
- Б) транзактный анализ;
- В) изотерапия;
- Г) имаготерапия;
- Д) все вышеперечисленное.

5. Выделяют следующие функции арт-терапии:

- А) Катарсическая;
- Б) регулятивная;
- В) коммуникативно-рефлексивная;
- Г) все ответы верные;
- Д) все ответы неверные.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Контрольное практическое задание

Задание 1. Составление таблицы «Жизненный цикл семьи».

Цель: обобщить знания по процессуальным параметрам функционирования семейной системы (жизненный цикл нукlearной семьи) а также нормативным и ненормативным семейным кризисам с целью дальнейшего использования полученных знаний для постановки проблем, целей и задач исследования семейной системы.

Задание: Прочитать в книге Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – С.31-38. Обобщить изученный материал в таблице

Жизненный цикл семьи

Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи	Феноменология кризиса	Диагностика	Психологическая помощь
<i>Период ухаживания</i>				
Фаза подготовки к семейной жизни (период ухаживания)				
<i>Заключение брака</i>				
Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств				
<i>Молодая семья</i>				
Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи				
<i>Семья с ребёнком дошкольником и младшим школьником</i>				

Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры				
<i>Семья подростка</i>				
Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период				
<i>Фаза, в которой выросшие дети покидают дом</i>				
Кризис 5. Отпускание/отделение выросшего ребенка				
<i>Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию («опустевшее гнездо»)</i>				
Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем				
<i>Фаза, в которой супруг остается один после смерти другого</i>				
Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов				

Примечание: Более подробный анализ стадий жизненного цикла семьи можно найти в книге Н.И. Олиферович, Т.В. Валента, Т.А. Зинкевич-Куземкина «Психология семейных кризисов». – СПб.: Речь, 2006. – С. 12-57

Методические указания к выполнению задания.

При заполнении таблицы необходимо дать краткую характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи по указанным показателям.

Задание 2. Терминологический тест.

Цель: проверить и закрепить знание базовых понятий теории семьи и семейных систем.

Задание: Раскройте содержание следующих понятий:

№	Понятие	Содержание понятия
1	Семейная система	
2	Сплоченность семьи	
3	Гибкость семьи	
4	Семейная иерархия	
5	Границы семьи	
6	Ролевая структура семьи	
7	Нуклеарная семья	
8	Жизненный цикл семьи	
9	Семейная коммуникация	
10	Регуляторы семейных систем	
11	Семейная история	
12	Семейные сценарии	
13	Семейные мифы	
14	Семейные легенды	
15	Семейные ритуалы	
16	Нормативный кризис семьи	

Творческое задание 1.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике и коррекции коммуникативных процессов в семейной системе.

Задание: Проанализируйте свою или другую хорошо известную вам семью с точки зрения наличия в ней «треугольников». Составьте схему коммуникативных процессов в семье. Разработайте рекомендации с целью детриангуляции отдельных членов семьи.

Творческое задание 2.

Цель: формирование умения реализовывать свою роль в команде, определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, овладение коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

Задание: Упражнение «Анализ семейных конфликтов».

Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте членов семьи с позиции Обвиняющего, Наставляющего, Избегающего и Умиротворяющего по следующим критериям: ориентация на собственные цели и цели партнера, ценность межличностных отношений.

Анализ кейсов

Кейс 1.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

Задание: Прочтите текст ниже и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую психологическую работу делает ребенок для каждого из родителей?
2. Какую психологическую работу делает ребенок для пары?
3. Каковы возможные неблагоприятные последствия этой ситуации для развития ребенка?
4. Как называется психопатологическая роль, которую играет старший ребенок в этой семье?

«Молодой человек и девушка влюбились друг в друга в 10-м классе. После окончания школы оба поступали в консерваторию, но не поступили. Молодой человек успел пересдать вступительные экзамены на филологический факультет. Девушка не стала больше делать попыток, кроме того, она была уже беременна. Первые два года брака прошли благополучно, однако с рождением второго ребенка отношения резко ухудшились. Примерно в это же время старший сын начал проявлять музыкальные способности и поступил в музыкальную школу по классу скрипки. Мать стала по вечерам заниматься с ребенком, а отец с удовольствием аккомпанировал им. Постепенно разговоры о разводе прекратились, отношения между супругами нормализовались».

Кейс 2.

Цель: формирование у студентов готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов семьи и ее членов

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

1. В чем причины возникших разногласий?
2. Какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

3. Как помочь девушке изменить к лучшему сложившуюся ситуацию?

«Старшеклассница Л. пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями, Л. категорически отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос, часто ли родители ее наказывают, Л. ответила, что этого практически не бывает, поскольку она старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию Л. пришла за советом, что ей делать.

Л. – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностной тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие психастенических черт характера».

Устный опрос

Примерный перечень вопросов устного опроса

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.
18. ГЕНЕЗИС ЛЮБВИ КАК ЧУВСТВА.
19. ИСКАЖЕНИЯ И НАРУШЕНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.

26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.
34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок». Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Прародители в системе семейных отношений.
54. Отношения сиблингов в семье.

Тестовый контроль по курсу

Вариант 1.

1. Первой формой группового брака в человеческом обществе является:
 - а) экзогамия
 - б) полигиния
 - в) полиандрия
 - г) парный брак

2. Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности называется:

- а) семья
- б) род
- в) брак
- г) любовь

3. Единственной специфической функцией семьи во все времена и в настоящее время считает функцию социализации детей психолог:

- а) В.Н.Дружинин
- б) А.Г.Харчев
- в) Э.Г.Эйдемиллер
- г) В.В.Юстицкий

4. Эгалитарной называется семья, в которой:

- а) вся власть принадлежит женщине
- б) власть равномерно распределена между членами семьи
- в) вся власть принадлежит мужчине
- г) власть меняется в зависимости от ситуации

5. К особенностям современной семьи НЕ относятся:

- а) особая роль родительства в жизни семьи
- б) переход от расширенной семьи к нуклеарной
- в) возрастание числа несовершеннолетних родителей
- г) любовь как основа супружеского союза

6. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит следующий взгляд на мир:

- а) механистический
- б) философский
- в) организмический
- г) нет правильного ответа

7. О том, что семья стремится пройти все стадии жизненного цикла гласит закон

8. Основным законом функционирования семейной системы является:

- а) закон сохранения психической энергии
- б) закон гомеостаза
- в) закон перехода количества в качество
- г) все ответы верны

9. Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются:

- а) Э.Дюваль и Р.Хилл
- б) Супруги Х. и М. Фелдманы
- в) Дж. Медлинг и М. МакКери
- г) К.Витакер и В. Сатир

10. Какое количество стадий включает периодизация жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик:

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 7

11. Какой стадии НЕТ в периодизации жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик:

- а) добрачный период
- б) заключение брака и образование новой семейной пары
- в) семья с маленькими детьми
- г) стадия зрелого брака

12. К основным задачам стадии жизненного цикла семьи с маленькими детьми НЕ относится:

- а) изменение структурно-функционального строения семьи
- б) формирование родительской позиции отца и матери
- в) установление новых отношений с расширенной семьей
- в) выработка и согласованных семейных ценностей

13. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении:

- а) семья с маленькими детьми
- б) семья с детьми подросткового возраста
- в) семья со взрослыми детьми
- г) семья после отделения детей

14. К сверхсильным семейным стрессорам НЕ относится:

- а) систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
- б) смерть одного из супругов, родителя или ребенка
- в) супружеская измена
- г) резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

15. Какое из приводимых понятий НЕ может быть использовано как синоним понятия "семейные мифы":

- а) семейное убеждение
- б) согласованная защита
- в) объединяющая идея
- г) семейная система

16. Соглашения членов семьи о том, как будет строиться их взаимодействие, распределяться роли и функции, места в семейной иерархии и т.д. называются:

- а) семейные мифы
- б) семейные правила
- в) стандарты взаимодействия
- г) нет правильного ответа

17. Брак супругов с одинаковой порядковой позицией рождения в родительской семье называется:

- а) комплементарным
- б) частично комплементарным
- в) некомплементарным
- г) дисфункциональным

18. Два модуса любви – любовь как обладание и любовь как бытие – были выделены:

- а) К.Хорни
- б) Дж.Ли
- в) В.Мюрстейном
- г) Э.Фроммом

19. В генезисе любви как чувства зарождение любви и первая кристаллизация чувства – это:
- а) первая стадия
 - б) третья стадия
 - в) шестая стадия
 - г) нет правильного ответа
20. Удовлетворенность супругов в браке в среднестатистической паре:
- а) с увеличением стажа брака падает
 - б) с увеличением стажа брака возрастает
 - в) носит U-образный характер
 - г) нет правильного ответа
21. Модель выбора брачного партнера, предложенная Б.Мустейн, называется
- а) модель "стимул – ценность – роль"
 - б) модель "фильтров"
 - в) модель комплементарности партнеров
 - г) модель поиска "идеального партнера"
22. Семья, имеющая проницаемые внешние границы и жесткие внутренние, называется
- а) диссидентская
 - б) гиперсоциализирующая
 - в) гармоничная
 - г) традиционная
23. Роли, которые определяются конкретным характером межличностных отношений в семье, кристаллизуя в себе уникальный опыт семейного межличностного общения, называются:
- а) конвенциональные
 - б) межличностные
 - в) личностные
 - г) нет правильного ответа
24. Особенности жизненного цикла российской семьи связаны:
- а) с экономическими причинами
 - б) с культурными особенностями
 - в) с преобладанием расширенных семей
 - г) все ответы верны
25. К физическим компонентам гештальта младенчества НЕ относится
- а) голосовые реакции
 - б) особенности внешнего вида
 - в) недостаточно координированные движения
 - г) нет правильного ответа
26. Высокая степень познавательной активности ребенка, реакция дистресса на сепарацию и положительная реакция на воссоединение характерна для
- а) тревожно-избегающей привязанности
 - б) тревожно-амбивалентной привязанности
 - в) надежной привязанности
 - г) тревожно-дезорганизованной привязанности
27. К условиям формирования надежной безопасной привязанности НЕ относится
- а) эмоциональное принятие ребенка

- б) постоянство, непротиворечивость поведения матери
 - в) повышенные ожидания от ребенка
 - г) сензитивность к поведению ребенка
28. Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений, называется
- а) власть вознаграждения
 - б) власть принуждения
 - в) власть эксперта
 - г) власть авторитета
29. Наименее травматичным для ребенка является следующий вид наказания
- а) вербальная агрессия
 - б) инициирование чувства вины
 - в) наказание естественными последствиями
 - г) ограничение активности ребенка
30. Стиль общения и взаимодействия с детьми, подразумевающий родительское единоначалие называется
- а) разрешающий
 - б) авторитарный
 - в) демократический
 - г) автократический

Вариант 2.

1. Первой формой отношений между полами в первобытном человеческом стаде был:
- а) патриархат
 - б) промискуитет
 - в) групповой брак
 - г) матриархат
1. Агамия в истории человечества – это:
- а) многоженство
 - б) многомужество
 - в) абсолютный запрет половых отношений
 - г) отсутствие регуляции половых отношений
3. Функция семьи, направленная на удовлетворение потребностей в отцовстве и материнстве называется:
- а) сексуально-эротическая
 - б) воспитательная
 - в) первичного социального контроля
 - г) эмоциональная
4. К основным функциям семьи, выделенным Э.Г.Эйдемиллером, НЕ относится:
- а) эмоциональная функция
 - б) функция духовного общения
 - в) функция первичного социального контроля
 - г) функция передачи социального статуса
5. Нуклеарная семья – это семья, состоящая из:
- а) мужа, жены и одного ребенка
 - б) мужа, жены и нескольких детей
 - в) мужа и жены

- г) все ответы верны
6. Доминирующий стиль родительства в конце 20 – начале 21 века – это:
- а) помогающий
 - б) амбивалентный
 - в) навязчивый
 - г) социализирующий
7. О том, что семья стремится к сохранению постоянства и стабильности гласит закон ...
8. К основным свойствам семейной системы НЕ относится:
- а) целостность
 - б) открытость
 - в) тотальность
 - г) нет правильного ответа
9. Структуру семейной системы НЕ характеризует такой показатель как:
- а) история семьи
 - б) сплоченность
 - в) гибкость
 - г) границы семьи
10. Создателем первой отечественной периодизации жизненного цикла семьи являются:
- а) Э.Г.Эйдемиллер
 - б) Э.К.Васильева
 - в) А.Я.Варга
 - г) А.С.Спиваковская
11. Критериями периодизации жизненного цикла семьи Б.Картера и М.Макголдрик являются:
- а) жизненные цели
 - б) задачи, реализуемые для достижения этих целей
 - в) состав семьи
 - г) все ответы верны
12. Целью добрачного периода НЕ является:
- а) формирование Эго-идентичности личности
 - б) установление внешних и внутренних границ семьи.
 - в) развитие навыков ухаживания и привлечения партнера
 - г) достижение экономической независимости
13. Задачей какой стадии жизненного цикла семьи является реконструкция семейной системы как диады:
- а) семья с маленькими детьми
 - б) семья с детьми подросткового возраста
 - в) семья со взрослыми детьми
 - г) семья после отделения детей
14. К нормативным кризисам семьи относятся:
- а) кризисы, переживаемые каждой семьей
 - б) кризисы, направленные на разрешение противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей и прежним характером взаимодействия между ее членами
 - в) кризисы переходы с одной стадии жизненного цикла на другую
 - г) все ответы верны

15. Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящий к шизофрении, известен под названием:

- а) мистификация
- б) петляние
- в) двойной зажим
- г) отвергание

16. К основным характеристикам симптоматического поведения НЕ относится признак:

- а) оказывает значительное влияние на других людей
- б) является произвольным
- в) не выполняет никакой функции в семье
- г) не поддается контролю со стороны носителя

17. История жизни семьи характеризуется:

- а) порядком рождения, полом и возрастом детей
- б) совпадением жизненных событий
- в) повторением паттернов функционирования в следующих поколениях
- г) все ответы верны

18. Нормативные кризисы в жизни семьи связаны с

- а) новыми задачами семьи
- б) конфликтами в семье
- в) непредвиденными событиями в семье
- г) противоречием между новыми задачами и прежним характером общения между членами семьи

19. По классификации Дж.Ли и супругов Максвелл альтруистическая, духовная любовь, полная жертвенности и великодушия называется:

- а) агапэ
- б) сторге
- в) эрос
- г) лудус

20. Стадии развития любви в онтогенезе располагаются в следующей последовательности:

- а) дифференциации, привязанности, автономизации
- б) автономизации, дифференциации, привязанности
- в) привязанности, дифференциации, автономизации
- г) привязанности, автономизации, дифференциации

21. Рождение детей в семье приводит к:

- а) снижению удовлетворенности браком
- б) увеличению удовлетворенности браком
- в) не влияет на удовлетворенность браком
- г) нет правильного ответа

22. В теории выбора брачного партнера под названием модель "фильтров" отсутствует фильтр:

- а) внешней привлекательности
- б) сходство социального базиса
- в) социальной готовности к заключению брака
- г) сексуальной совместимости

23. Роли, предписанные социокультурным окружением и регулируемые правом, моралью называются

- а) конвенциональные
 - б) межличностные
 - в) личностные
 - г) нет правильного ответа
24. Семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, называется
- а) диссидентская
 - б) гиперсоциализирующая
 - в) гармоничная
 - г) традиционная
25. Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является
- а) Э.Эриксон
 - б) Дж.Боулби
 - в) М.Эйнсворд
 - г) А.Валлон
26. Тревожностью, ожиданием отвержения со стороны взрослого и уверенностью в отсутствии его помощи характеризуется
- а) надежная привязанность
 - б) тревожно-избегающая привязанность
 - в) тревожно-амбивалентная привязанность
 - г) тревожно-дезорганизованная привязанность
27. Диагностическая процедура, направленная на выявление типа привязанности была разработана
- а) Э.Эриксон
 - б) К.Хорни
 - в) Дж.Боулби
 - г) М.Эйнсворд
28. Социальный контроль в процессе воспитания ребенка реализуется в виде
- а) системы требований и запретов
 - б) способа контроля исполнения требований и запретов
 - в) системы наказаний и поощрений
 - г) все ответы верны
29. Вид гиперпротекции, который характеризуется безусловным эмоциональным принятием ребенка и симбиотической связью с ним, называется
- а) доминирующая гиперпротекция
 - б) потворствующая гиперпротекция
 - в) компенсаторная гиперпротекция
 - г) смешанная гиперпротекция
30. В процессе семейного воспитания следует избегать наказаний ребенка в форме
- а) блокирования нежелательного действия
 - б) наказания естественными последствиями
 - в) инициирования чувства вины
 - г) отложенного конфликта

Тестирование проводится в бланковом варианте или с помощью автоматизированной программы на сайте <https://lms.bspu.ru>.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Пример метода конкретной ситуации:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

- Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
- Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?
- Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

- Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
- Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.
4. Поставить «2».
5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.
2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.
3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.
4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.
5. Дать проверочную письменную работу.
6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Написание эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1. Образование как объект педагогической психологии;
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стилль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиориоральный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.
38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Устный опрос (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
18. Цели, средства и методы психологии воспитания.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Общие проблемы психологии воспитания.
21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
22. Психологические основы самовоспитания.
23. Психологические механизмы воспитания.
24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
25. Психологические требования к личности педагога.
26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
28. Педагогические умения, навыки и их формирование.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
31. Психологические основы педагогического мастерства.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
34. Критерии эффективности деятельности педагога.
35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.
38. Психологические основы оптимального педагогического общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.
45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.
50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.
51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
52. Этический кодекс практического психолога.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА

Блок-схема

Методические указания к выполнению задания.

Составьте блок-схему или ментальную карту по каждой изучаемой теме с учетом самоорганизации и самообразования.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Эссе

Примерные темы: «Имидж человека в современном обществе»,
«Значение корпоративного имиджа в системе образования для учащихся и сотрудников»,
«Влияние имиджа на успешность в жизни человека».

Программа имидж –тренинга, направленного на психологическое просвещение педагогических работников и родителей учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Тестовый контроль

I.Имиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность

Имидж - это

{~Искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами произвольно, независимо от сторонних факторов

=Искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия

~Естественный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия

~ Искусственное психологическое воздействия }

Пропаганда чаще используется для формирования

{=вторичного имиджа

~Первичного имиджа

~Коммуникативного имиджа

~Все ответы верны }

Имидж является фактором коммуникации потому что:

{~имидж является посредником между человеком и его образом

=**имидж является посредником во взаимодействии между его носителем и воспринимающим лицом**

~имидж является посредником между человеком и человеком

~имидж является посредником между человеком и продуктом }

Имидж, сформировавшийся в результате установления и развития отношений с общественностью посредством деятельности, оказывающей влияние на качество жизни общества. Субъект – общество , называется:

{~Правовой имидж

~Деловой имидж

=Социальный имидж

~Бизнес имидж }

В переводе с английского «имидж» - это:

{~образ

~престиж

маска,

-амплуа }

Какой из терминов в русском языке трактуется также как имидж

{ облик

авторитет

мнение

суждение

манера}

Упрощенный, но, в то же время, устойчивый психический образ, основанный на обобщении личного опыта, предвзятых представлениях, стремлении быстро понять смысл и сущность явления – это:

{психологическая установка
социальный стереотип
рациональное оценивание
эмоциональное восприятие}

Природа имиджа состоит в том, что это:

{продукт человеческой психики
управление восприятием
результат отражения и восприятия окружающей действительности
результат рационального оценивания объекта}

II. Имидж: сущность и структура

Объектом имиджелогического воздействия является

{= **аудитория**
~Прототип имиджа
~Имиджмейкер
~Все ответы верны}

Биологические имиджевые характеристики резонируют с

{=**примитивными реакциями животного происхождения**
~семейными представлениями
~характеристиками оппонента
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Социальные имиджевые характеристики резонируют с

{ ~примитивными реакциями животного происхождения
=**семейными представлениями**
~характеристиками оппонента
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Контекстные имиджевые характеристики резонируют с

{ ~примитивными реакциями животного происхождения
~ семейными представлениями
=**характеристиками оппонента**
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Мифологические имиджевые характеристики резонируют с

{ ~примитивными реакциями животного происхождения
~семейными представлениями
~характеристиками оппонента
=**стереотипными представлениями достаточно давнего характера** }

О каком виде имиджа идет речь: Образ отдельного человека как работника, впечатление о его деловых, в том числе и профессиональных качествах?

{=Персональный деловой имидж
~Социальный имидж
~ Индивидуальный имидж
~Корпоративный имидж}

Основной целью формирования имиджа является

- { ~Образование аттракции
- ~Создание определенного мнения об образе
- ~Создание нужного образа объекта

Все ответы верны }

Значение имиджа как средства воздействия подтверждается

- { его свойствами
- задачами
- функциями
- конкретностью
- изменчивостью }

Коммуникативными функциями имиджа являются:

- { идентификации
- идеализации
- сравнения
- адресации
- противопоставления

Факторами, определяющими первое впечатление, являются:

- { ~фактор преимущества
- ~фактор психологической совместимости
- = фактор привлекательности
- ~ фактор отношения к нам
- ~фактор объективности }

Инструментарий имиджелогии

Этот эффект состоит в том, что информация, поступившая первой, автоматически воспринимается как более убедительная.

- { = эффект первичности
- ~ эффект повторения
- ~ эффект бумеранга }

Сущность этого эффекта заключается в искажающем влиянии эмоционально заряженной информации.

- { эффект первичности
- эффект повторения
- эффект бумеранга
- эффект ореола
- эффект социального контекста }

Данный эффект срабатывает по отношению к хорошо знакомым людям. В соответствии с ним, та информация, которую мы восприняли последней, оказывается наиболее важной.

- { ~эффект первичности
- ~ эффект повторения
- ~эффект бумеранга
- ~эффект ореола
- = эффект последнего впечатления }

Этот эффект переключается с другим известным народным наблюдением: «Как аукнется, так и откликнется». Люди склонны относиться к человеку так, как он относится к ним.

- { ~эффект первичности

- ~ эффект повторения
- = эффект бумеранга
- ~ эффект ореола
- ~ эффект последнего впечатления}

Что больше формирует имидж семьи?

- {~Мифологизация
- = Семейные традиции
- ~Письменность
- ~Игровая терапия}

Стратегии конструирования имиджа

Совокупность технологий и техник, предназначенных для реализации задач формирования имиджа объекта – это

- {= **имиджмейкинг**
- ~PR- менеджмент
- ~Манипулирование
- ~Позиционирование}

Назовите инструмент имиджелогии: разновидность визуализации, когда для подачи конкретной информации используются детали, акцентирующие внимание на объекте

- {=акцентирование
- ~ вербализация
- ~мифологизация
- ~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: эффективная коммуникация, которая не создает новые сообщения, но апеллирует к уже имеющимся в нашем сознании., то есть подстройка под уже имеющийся в массовом сознании миф

- { ~манипулирование
- ~вербализация
- =мифологизация
- ~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: переориентация сообщения на язык и цели аудитории, то есть максимально разумная стратегия выступающего, если перед ним стоит задача понравиться аудитории.

- {=манипулирование
- ~ вербализация
- ~ мифологизация
- ~ эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: совокупность словесных (вербальных, произносимых) сообщений (единиц информации), передаваемых целевой аудитории

- { ~манипулирование
- = вербализация
- ~мифологизация
- ~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством инициирования партнера по общению к совершению определенных действий через скрытые механизмы

{= манипулирование
~вербализация
~мифологизация
~позиционирование}

Назовите инструмент имиджелогии: помещение объекта в благоприятную для него {~информационную среду.

~манипулирование
~вербализация
~мифологизация
=позиционирование}

Позиционирование-это
{~помещение объекта в благоприятную для него социальную среду
=**помещение объекта в благоприятную для него информационную среду**
~помещение объекта в благоприятную для него психологическую среду
~помещение объекта в неблагоприятную для него информационную среду}

Направленное влияние – это
{=**внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенного результата от объекта влияния**

~внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных действий от объекта влияния

~внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных голосов от объекта влияния

~ внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных тем от объекта влияния

Механизмы направленного влияния – это

{~актуализация
=**манипуляция**
~уговоры
~угрозы}

Психологическая манипуляция –

{=**прием перенесения внимания аудитории с одного объекта на другой**
~прием перенесения внимания аудитории с второстепенного на главное
~прием перенесения внимания аудитории с главного на второстепенное
~прием перенесения внимания аудитории на себя }

Корпоративный имидж: имидж бизнеса и имидж организаций

Формирование имиджа компании направлено на:

{~Достижение высокого уровня компетенции и эффективная работа с покупателем.

~Поддержание имиджа успешной компании

~Установление эмоциональной связи с покупателем и обществом.

=**Все ответы верны** }

В понятие «бренд» можно включить следующие составляющие:

{~Физические атрибуты

~Преимущества товара перед конкурентами

~Легенда

=**Все ответы верны** }

Основными компонентами бренда являются:

- {~Отличительность
- ~Последовательность
- ~Значимость
- =Все ответы верны }**

В основе фундамента имиджа фирмы лежит:

- {~Моральные принципы и корпоративная философия
- ~Стандарты поведения и внешнего вида
- ~Долгосрочные цели компании
- =Все ответы верны }**

Единственный производственный фактор, влияющий на репутацию бизнеса – это:

{=качество продукции

- ~Объемы продаж
- ~Размер уставного капитала
- ~Цена продукта (услуги)

Для формирования приверженности сотрудников компании важным является удовлетворение

- {~Потребности в уважении
- ~Потребности в двусторонней связи
- ~Потребности в творческой работе
- =Все ответы верны }**

Набор постоянные элементов (словесные, графические и др.), которые действуют совместно, обеспечивают визуальное и смысловое единство товаров (услуг) фирмы, всей исходящей от нее информации – это

{=фирменный стиль

- ~Имидж
- ~Кредо фирмы
- ~Бренд }

К элементам фирменного стиля относятся:

- {~Товарный знак
- ~Логотип
- ~Слоган

=Все ответы верны }

Функция, которая выполняется корпоративным имиджем?

- {~психотерапевтическая
- =межличностная адаптация**
- ~информативная
- ~организация внимания }

Что такое dresscode?

- {~шифр от сейфа
- ~галстук бабочка
- =особая форма одежды**
- ~бренд }

Персональная имиджелогия

О каком виде самопрезентации говорит данное высказывание: Вид самопрезентации свойственный всем людям без исключения, приобретается человеком с рождения

{ ~искусственная самопрезентация
~самоподстройка
= природная самопрезентация
~непосредственная самопрезентация }

Человек (предмет), имидж которого создается – это

{~Аудитория
=**Прототип имиджа**
~Имиджмейкер
~Все ответы верны }

Человек, который создает имидж –

{ ~аудитория
~Прототип имиджа
=**Имиджмейкер**
~Все ответы верны }

Вольное или невольное психологическое притяжение человека к какому-либо объекту – это

{=**аттракция**
~Харизма
~Симпатия
~Эмпатия }

Самая главная причина проблем с внешним видом сотрудников фирмы является:

{=**отсутствие понимания его значимости**
Отсутствие подготовки в области дресс-кода
~~Отсутствие вкуса
~Финансовые трудности }

Наиболее доступная форма физической нагрузки – это:

{=**прогулка**
~Фитнес
~Танцы
~Плавание }

Определите к какому типу фигуры относится определение: женщин этого типа фигуры характеризуют: отсутствие выраженной талии, широкие плечи и узкие бедра, в основном узкий таз, большая грудь, практически плоские ягодицы. Торс может быть гораздо короче нижней части тела.

{~яблоко
~груша
= треугольник
~часы }

Определите к какому типу фигуры относится эта характеристика: его обладательницы могут похвастаться округлыми узкими плечами и более крупными бедрами. Бюст в основном средних размеров. При этом талия может быть ярко выраженной (разница между обхватом бедер и обхватом талии составляет больше 25 см), а также слабо выраженной (разница меньше 25 см). Чаще всего у них плоский живот. Верхняя часть тела бывает чуть длиннее нижней. Ноги при такой фигуре ширококостные, а руки – тонкокостные.

{ ~яблоко

= груша

~треугольник

~часы}

Личная миссия, миф, ценности являются составляющими

{=**Концептуального образа**

~Визуального образа

~Поведенческого образа

~Коммуникативного образа}

Стиль одежда, внешность, дизайн кабинета являются составляющими

{~Концептуального образа

=**Визуального образа**

~Поведенческого образа

~Коммуникативного образа}

Индивидуальный стиль деятельности и общения, следование корпоративным нормам являются составляющими

{~Концептуального образа

~Визуального образа

=**Поведенческого образа**

~Коммуникативного образа}

Формы самопрезентации при общении являются составляющими

{~Концептуального образа

~Визуального образа

~Поведенческого образа

=**Коммуникативного образа }**

Для выступления перед публикой лучше не одевать одежду:

{~Черного цвета

~Белого цвета

~Красного цвета

=**Все ответы верны }**

Белый цвет зрительно

{=**увеличивает**

~Уменьшает

~Искажает

~Все ответы верны}

Темные глаза лучше сочетаются с

{=**темным галстуком**

~Светлым галстуком

~Ярким галстуком

~Все ответы верны}

Теплый чай с лимоном оказывает на горло

{ ~смягчающее действие

~Согревающее действие

~Улучшает голос

=**Все ответы верны }**

Назовите один из видов макияжа, который предполагает использование ярких цветов, блистов и необычных деталей?

{ ~вечерний
~этнический
=тумблер
~ретро }

Что относится к кинетическому имиджу по В.М. Шепелю?

{~одежда,прическа, макияж
~ грамотность, интонациональная выразительность.
=походка, жесты, позы, мимика
~устная речь, письменная речь }

Какие не бывают цветотипы внешности?

{~холодные
~теплые
~тепло-холодные
=теплая зима }

Как называется имидж, включающий в себя: одежду, причёску, обувь, силуэт,

{аксессуары
= габитарный
~кинетический
~речевой }

Как называется имдж, включающий в себя: походку, осанку, жесты, позы , мимику

{~габитарный
=кинетический
~ речевой }

Как называется имдж, включающий в себя: культуру речи, интонационную

{~выразительность, грамотность
~габитарный
~кинетический
= речевой }

В набор личных качеств,способствующих успешной самопрезентации, входят:

{= умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека(проницательность)
~умение отстаивать свое мнение
~умение показать навыки делового взаимодействия
~умение расслабиться }

Презентация личностных и деловых качеств подразумевает доверия

{~готовности к соперничеству
~обоюдной выгоды
=готовности к взаимодействию }

Умение составить почти безошибочное суждение о человеке с первых минут знакомства, его характере, стиле деятельности, особенностях отношений и даже скрывааемых намерениях, называется:

{~любопытностью,
~ наблюдательностью,
~предприимчивостью,
= проницательностью }

Умение поставить себя на место партнера по общению, взглянуть на ситуацию его глазами является механизмом

{децентрации,
перцепции,
манипуляции,
подражания}

Тип женской фигуры, соответствующий идеальному образу женского тела - это:

{мезоморфный
экторморфный
аморфный}

Интегральная дисциплина, основанная на данных таких наук, как физиология, анатомия, психология, ортобиотика, информатика, лингвистика-это:

{ физиогномика,
кинесика,
проксемика,
такесика }

В костюмологии понятие «костюм» трактуется как:

{ вид мужской или женской одежды
это пиджак и брюки или жакет и юбка, дополненные аксессуарами
образно решенный ансамбль
ансамбль, объединяющий одежду, обувь, прическу }

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМУНИКАЦИИ

Упражнения по развитию навыков *эффективной коммуникации* как профилактики стрессовых ситуаций.

Подберите или разработайте три тренинговых упражнения по развитию навыков эффективной коммуникации как профилактики стрессовых ситуаций, придерживаясь следующей структуры:

Название:

Цель:

Содержание:

Рефлексия(4-5 вопросов)

ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга, с использованием эффективных коммуникационных технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в целях оказания самопомощи в стрессовых ситуациях, профессионального самоопределения обучающихся и развития навыков саморегуляции.

Примерная структура:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Составление таблицы «Отличие семейного консультирования и психотерапии».

Критерий	Семейное консультирование	Семейная психотерапия
Цель		
Методы воздействия		
Специалисты		
Локус жалоб в центре работы		
Характер взаимодействия		
Длительность		
Клиент		

Контрольные практические задания

Задание: К какой психотерапевтической парадигме относится следующее высказывание?

1. «Когда я провожу то, что другие называют терапией (я готов отвергнуть этот термин в любой момент), я понимаю и себя, и своего клиента как людей, между которыми установились близкие человеческие отношения. Клиент – не больной и я не лечу его. Цель и смысл наших отношений заключается в поддержке, которую мы оказываем друг другу. Моя задача состоит в том, чтобы клиент лучше узнал себя, других и окружающий мир и тем самым обрел большую свободу и взял на себя большую ответственность за свою жизнь».

2. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

«Приверженцы... теории полагают, например, что эмоциональные расстройства являются, как правило, базисным следствием расстройств настроения, а развитие расстройств настроения, в свою очередь, – следствием первичного расстройства мышления. Они утверждают, что если клиент оценивает какой-либо свой опыт как неприятный, то следствием будет и соответствующая аффективная реакция неудовольствия».

3. «Особенность терапии заключается в том, что здесь каждая сессия складывается из четырех стадий. На первой из них клиент, выйдя на уровень сильных чувств (это могут быть чувство тревоги, беспомощности, раздражения), получает доступ к глубоким внутренним переживаниям и делает первый шаг к их пониманию. На второй стадии эти глубокие внутренние переживания получают признание, приветствуются, принимаются. На третьей и четвертой стадиях клиент претерпевает качественную трансформацию, испытывая глубокие внутренние переживания и узнавая на собственном опыте, что значит быть новой личностью и вести себя как новая личность за пределами психотерапевтического кабинета».

Анализ видеозаписи семейной консультации.

Ссылка на запись: https://www.youtube.com/watch?v=ebz_U6VaBcA&t=794s

Творческое задание.

Задание: выберите из перечня представленных тем одну и составьте конспект урока психологии для старшеклассников. В содержание урока включите часть, содержащую

консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1. Роль семьи в развитии личности
2. Проблемы воспитания детей в неполной семье
3. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности
4. Роль матери и отца в воспитании детей
5. Особенности межличностного общения в семье
6. Основные задачи и направления психологической помощи современной семье
7. Основные направления семейной психотерапии
8. Направления работы школьного психолога с семьей

Анализ кейсов.

Кейс 1.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) объясните причину коммуникационного конфликта супружеской пары;
- б) внесите предложения, как гармонизировать их общение.

Нина Н., 25 лет, замужем. Муж – Алексей Н., 26 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Нины:

«Он (Алексей) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила — именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью». (По: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990, с. 65.)

Кейс 2.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) проанализируйте причины конфликта матери с сыном;
- б) предложите пути улучшения психологической ситуации.

«В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» — эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери».

Кейс 3.

Задание: Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

- а) определите, в чем причины возникших разногласий;
- б) какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?

в) как помочь девушке изменить к лучшему сложившуюся ситуацию?

«Старшеклассница Л. пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие оценки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями, Л. категорически отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос, часто ли родители ее наказывают, Л. ответила, что этого практически не бывает, поскольку она старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию Л. пришла за советом, что ей делать.

Л. – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностной тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие психастенических черт характера».

Диагностика супружеских отношений

Задание: Выберите супружескую пару, состоящую в зарегистрированном браке. Проведите в течение 2-3 встреч подробную диагностику супружеских отношений по следующим показателям:

- диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
- диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
- диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
- диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
- диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» Р.Н. Моос в адаптации С.Ю. Куприянова.
- диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

На основании обработанных материалов диагностики составьте психологического портрета супружеской пары. Поделитесь результатами диагностики с респондентами (с учетом требований конфиденциальности и положительного переформулирования трудностей)

Устный опрос (зачет)

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. История развития психологической помощи семье как системе.
2. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
3. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
4. Цели и задачи семейного консультирования.
5. Критерии эффективности семейного консультирования и психотерапии.
6. Виды семейного консультирования и их характеристика.
7. Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии.
8. Системный подход в семейном консультировании.
9. Психодинамический подход в семейном консультировании.
10. Адлерианский подход в семейном консультировании.
11. Структурный подход в семейном консультировании.
12. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.
13. Консультативная беседа с семьей, её структура и отличие от индивидуального консультирования.
14. Характеристика социальной стадии консультативной беседы с семьей.
15. Характеристика проблемной стадии консультативной беседы с семьей.
16. Характеристика стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта.
17. Особенности коррекционного воздействия в семейном консультировании. Характеристика основных групп методов коррекции семейных отношений.
18. Циркулярное интервью: цели, особенности проведения, типы циркулярных вопросов.
19. Методы системного семейного консультирования.
20. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.
21. Методы и техники адлерианского семейного консультирования.
22. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
23. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной модели.
24. Методы и техники семейного консультирования в поведенческой модели.
25. Техники работы с семьей: техника генограммы, техника позитивной коннотации, техника предписания.
26. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: задания на изменения поведения.
27. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: задания на изменения образов.
28. Техники коррекции семейных и супружеских отношений: социометрические и смешанные методы.

Тестовый контроль по курсу

1. Семейная психотерапия оформилась как отдельный вид психологической деятельности в
в
а) 20-30 гг. XX века
б) 40-60 гг. XX века
в) 70-80 гг. XX века
г) конце XX века
2. Источниками семейной психотерапии являются

- а) кибернетическая теория систем
- б) исследования в области группы
- в) психоаналитическая практика

г) все ответы верны

3. К аксиомам кибернетической теории систем НЕ относятся

- а) ведущая роль целого по отношению к части
- б) принцип саморегуляции семейной системы

в) принцип единства и борьбы противоположностей

- г) принцип единой судьбы элементов

4. Основателем трансгенерационного направления в семейной психотерапии, направленного на работы с семейной историей, является

- а) Грегори Бейтсон

б) Мюррей Боуэн

- в) Карл Витакер
- г) Сальвадор Минухин

5. К основным этапам развития семейной психотерапии в России, описанным Э.Г. Эйдемиллером, НЕ относится

- а) психиатрический
- б) психодинамический

в) психокоррекционный

- г) системный семейный

6. К основным задачам семейного консультирования НЕ относится

- а) помощь клиенту в оценке его проблем со стороны
- б) акцентирование внимания клиента на тех сторонах его личности и особенностях взаимоотношений, которые являются источником трудностей, но обычно не осознаются и не контролируются

в) психологическое воздействие на клиента, страдающего психическими и поведенческими расстройствами, с использованием группового семейного эффекта

- г) помощь в переосмыслении отношений с собой, другими, миром в целом

7. К видам семейного консультирования по способу его организации НЕ относится

- а) работа с нуклеарной семьей
- б) работа с социальной сетью
- в) работа с супружеской парой

г) консультирование при семейных кризисах

8. Отличительным принципом системного семейного консультирования и психотерапии по сравнению с индивидуальным является принцип

а) гипотетичности

- б) конфиденциальности
- в) безусловного принятия
- г) избегания двойственных отношений

9. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью

а) $A \rightarrow B \rightarrow C$

б) $C \rightarrow B \rightarrow A$

в) $A \leftrightarrow B, B \leftrightarrow C, C \leftrightarrow A$

г) А+В+С

10. Принцип семейного консультирования и психотерапии, гласящий, что психолог должен в равной степени сочувствовать всем членам семьи, не присоединяться внутренне ни к кому, обеспечивать всем членам семьи равные возможности говорить и быть услышанным, называется

а) принцип циркулярности

б) принцип нейтральности

в) принцип конфиденциальности

г) принцип гипотетичности

11. Принцип семейного консультирования и психотерапии, гласящий, что все, что происходит в семье, подчиняется не линейной, а круговой логике, называется

а) принцип циркулярности

б) принцип нейтральности

в) принцип конфиденциальности

г) принцип гипотетичности

12. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей

а) социальной стадии

б) проблемной стадии

в) стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта

г) стадии психокоррекционного воздействия

13. Групповая дискуссия членов семьи является содержанием

а) социальной стадии

б) проблемной стадии

в) психокоррекционной стадии

г) нет правильного ответа

14. В семейном консультировании расспрос о проблемах семьи желательно начинать с

а) инициатора обращения

б) идентифицированного клиента

в) периферического участника

г) все ответы верны

15. Никогда специально не занимался семейной психотерапией

а) З. Фрейд

б) С. Минухин

в) В. Сатир

г) Н. Аккерман

16. К основным этапам проблемной стадии НЕ относится

а) психокоррекционное воздействие

б) получение точки зрения каждого на проблемы семьи

в) выяснение подробностей проблемы

г) групповая дискуссия членов семьи

17. Заключение терапевтического контракта на работу с семьей НЕ включает в себя

а) обсуждение цели и предполагаемых итогов консультирования

б) положительное переформулирование проблемы

в) разработку или отбор техник для коррекционной работы

г) обсуждение терапевтического сеттинга.

18. Техника позитивной коннотации используется семейным психологом для
- а) снятия семейной тревоги по поводу происходящего
 - б) положительного переформулирования смысла семейных нарушений
 - в) объяснения семейной дисфункции
 - г) **все ответы верны**
19. Семьи, несбалансированные по признакам сплоченности и гибкости, относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в
- а) **семейной структуре**
 - б) семейной истории
 - в) семейной коммуникации
 - г) семейных правилах.
20. Семьи с большим количеством двойных посланий относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в
- а) семейной структуре
 - б) семейной истории
 - в) **семейной коммуникации**
 - г) семейных правилах
21. Циркулярное интервью является методом семейного консультирования и психотерапии, предназначенным для
- а) **выявления участия всех членов семьи в возникновении проблемы**
 - б) определения идентифицированного клиента
 - в) коррекции семейных нарушений
 - г) все ответы верны.
22. Техника «Семейные фотографии» относится к группе методов семейной коррекции
- а) **задания на изменения образа**
 - б) задания на изменение поведения
 - в) социометрические методы
 - г) смешанные методы
23. Техника «Супружеская конференция» относится к группе методов семейной коррекции
- а) задания на изменения образа
 - б) **задания на изменение поведения**
 - в) социометрические методы
 - г) смешанные методы
24. Генограмма относится к группе методов семейной коррекции
- а) задания на изменения образа
 - б) задания на изменение поведения
 - в) **социометрические методы**
 - г) смешанные методы
25. Автором метода генограммы является
- а) Сальвадор Минухин
 - б) Э.Г. Эйдемиллер
 - в) **Мюррей Боуэн**
 - г) Пол Вацлавик
26. Семейное консультирование отличается от семейной психотерапии
- а) длительностью работы

б) характером решаемых проблем

в) подготовкой специалистов

г) все ответы верны

27. В семейном консультировании неконструктивным является запроса

а) об информации

б) об изменении другого человека

в) о снятии симптома

г) о помощи в саморазвитии.

28. Соппротивление консультированию проявляется в

а) нежелании раскрываться

б) опоздании на сеанс

в) молчании клиента

г) все ответы верны.

29. Окончательное решение о целях консультативной работы должен принимать

а) консультант

б) клиенты

в) в зависимости от ситуации

г) совместно клиенты и консультант

30. Семейные проблемы чаще всего лежат в области

а) нарушение в структуре семьи

б) нарушение коммуникации в семье

в) кризисов при прохождении через стадии жизненного цикла

г) все ответы верны

31. К особенностям проведения циркулярного интервью с семьей НЕ относится

а) ориентация психолога не на описательные характеристики поведения членов семьи, а на различия

б) задавание вопросов членам семьи по кругу

в) задавание специальных циркулярных вопросов

г) выявление члена семьи, послужившего причиной возникновения проблемы

32. Циркулярный вопрос «Какими Ваши отношения были в прошлом по сравнению с нынешними?» относится к типу вопросов

а) стратегические вопросы

б) рефлексивные вопросы

в) вопросы на различие

г) контекстуальные вопросы

33. Циркулярный вопрос «Если Ваш сын будет игнорировать посещение школы, чем это может для него закончиться?» относится к типу вопросов

а) стратегические вопросы

б) рефлексивные вопросы

в) вопросы на различие

г) контекстуальные вопросы

34. В русле какого психотерапевтического направления НЕ может проводиться семейное консультирование и психотерапия?

а) психоаналитического направления

б) когнитивно-поведенческого направления

в) экзистенциального направления

г) нет правильного ответа

35. Вопрос психолога «Были ли в Вашей совместной жизни периоды, когда вы были вместе успешны? Как Вы это делали?» относится к группе

- а) закрытых вопросов
- б) уточняющих вопросов

в) ресурсных вопросов

- г) контекстуальных вопросов

36. При определении сути семейной проблемы психолог НЕ имеет дело с

а) объективными фактами

- б) собственным восприятием ситуации

- в) текстом, предъявляемым семьей

- г) нет правильного ответа

37. Каким требованиям должна соответствовать первичная гипотеза в семейном консультировании и психотерапии?

- а) иметь циркулярный характер

- б) быть сформулированной до начала коррекционной работы

- в) отражать один из возможных вариантов восприятия ситуации

г) все ответы верны

38. Автором выражения «Линейное объяснение событий, происходящих в семье, лежит в основе насилия и жестокости» является семейный психотерапевт

а) Дж. Чеккин

- б) В. Сатир

- в) Г. Бейтсон

- г) К. Витакер

39. Формулирование экспертного заключения психолога о сути проблемы семьи является содержанием

- а) социальной стадии

- б) проблемной стадии

в) стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта

- г) стадии психокоррекционного воздействия.

40. Коммуникативный прием, при котором содержание семейной дисфункции рассматривается как своего рода норма в более широком социокультурном, возрастном, статистическом плане называется

- а) подстройка

б) нормализация

- в) оптимизация

- г) позитивная коннотация

41. Техника позитивной коннотации включает в себя

- а) прием нормализации для снижения семейной тревоги

- б) фокусировку на положительной стороне семейной дисфункции

- в) противоречие – «хотите как лучше, а делаете хуже»

г) все ответы верны

42. Предоставление членам семьи информации, которая поможет разобраться в проблеме, называется

- а) проблемно-ориентированное консультирование

б) информационное консультирование

в) семейная психотерапия

г) все ответы верны

43. Изменение семейной системы на более функциональную является целью

а) проблемно-ориентированного консультирования

б) информационного консультирования

в) семейной психотерапии

г) психотерапии

44. Основной мишенью семейной психотерапии и консультирования является

а) эмоциональный опыт отдельных членов семьи

б) семейная коммуникация

в) семейная структура

г) все ответы верны

45. Создателем структурного подхода в семейной психотерапии является

а) М. Боуэн

б) В. Сатир

в) С. Минухин

г) Г. Бейтсон

46. Циркулярное интервью как форма терапевтической беседы, раскрывающая особенности семейного взаимодействия, была предложена

а) в миланской школе системной семейной психотерапии

б) в структурном направлении семейной психотерапии

в) в трансгенерационном направлении семейной психотерапии

г) в коммуникативном направлении семейной психотерапии

47. Основной техникой семейного консультирования и психотерапии, которая используется в конце сессии, является

а) техника позитивной коннотации

б) техника предписания

в) техника присоединения

г) техника минимальных вопросов

48. Предписание семье, суть которого противоположна тому, что планируется получить в итоге, называется

а) прямое предписание

б) циркулярное предписание

в) парадоксальное предписание

г) директивное предписание

49. Техника «Дни заботливого общения» относится к группе методов семейной коррекции

а) задания на изменения образа

б) задания на изменение поведения

в) социометрические методы

г) смешанные методы

50. Техника «Семейная скульптура» относится к группе методов семейной коррекции

а) задания на изменения образа

б) задания на изменение поведения

в) социометрические методы

г) смешанные методы

Тестирование проводится в бланковом варианте или с помощью автоматизированной программы на сайте <https://lms.bspu.ru>.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

ПРАКТИКУМ САМОПОЗНАНИЯ

Упражнения развитию навыков *самоорганизации и самообразования эффективной коммуникации и руководства проектно-исследовательской деятельностью*
Методические рекомендации

Примерная структура:

Название:

Цель:

Содержание:

Рефлексия(4-5 вопросов)

Программа тренинга

Методические указания к выполнению задания.

Составьте программу тренинга, используя здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на выявление интересов, преодоление трудностей, решение проблем.

Примерная структура программы тренинга:

- титульный лист;
- введение (пояснительная записка);
- цель Программы тренинга или;
- задачи Программы тренинга;
- продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);
- возраст, категория участников;
- количество участников;
- тематический план Программы тренинга;
- оборудование;
- домашнее задание (если есть);
- ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;
- основная практическая часть;
- список литературы.
- приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Подбор и сравнение 1-3 литературных источника по изучаемой дисциплине и ответы на вопросы с целью организации и самообразованию.

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание 1-3 литературных источника по изучаемой дисциплине и ответы на вопросы :

- что я не знал о современных информационных технологиях в области тайм-менеджмента;
- что я узнал нового о современных информационных технологиях тайм-менеджменте и готов к их использованию;
- какие технологии я уже использую в области тайм-менеджмента и как я могу их усовершенствовать;
- какие технологии тайм-менеджмента наиболее эффективны для моей личной самоорганизации и развитию;
- какие технологии тайм-менеджмента я могу рекомендовать своим коллегам для использования творческого потенциала

Личный еженедельник

Методические указания к выполнению задания

Разработайте или адаптируйте существующие методы и методики практической деятельности в области тайм-менеджмента с целью использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и психологического просвещения педагогических работников в области тайм-менеджмента

Предоставьте страницу личного ежедневника с новыми для Вас методиками тайм - менеджмента.

Тестовый контроль по изученному материалу с целью готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

I. Тайм-менеджмент как система

В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:

- {=3 этапа
- ~ 5 этапов
- ~6 этапов
- ~8 этапов}

Соотнесите этапы становления тайм-менеджмента в России с фамилиями людей, сыгравших важную роль на каждом из этапов

Первый этап=>А.К. Гастев, П.М. Керженцев

Второй этап=>Д. Гранин

Третий этап=>Г. Архангельский

Текущий этап=>Г. Архангельский}

Как называется подход к жизни, когда она выстраивается по желанию самого человека

- {~приоритизированным
- ~ мотивационным
- =проактивным

~ реактивным}

Причины, тормозящие планирование долгосрочной цели

{=Страх привязывать цели к срокам

~Страх непонимания окружающих

~Низкая самооценка

~Неуверенность}

Какое требование нужно соблюдать при формировании цели

{==Конкретность в формулировке

~Планировать будущее

~Надеяться на помощь

~Допускать возможность неудачи}

Как называется подход к жизни по характеристике: проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства

{=реактивным

~проактивным

~неоактивным

~артактивным}

Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

{~приоритизированным

~мотивационным

=проактивным

~ реактивным}

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

{~аддитивным

= реактивным

~ хронометрированным

~проактивным }

Как называется высота, которую удается достигнуть

{=цель

~Миссия

~Работа

~семья}

Как называется то, что человек привносит в этот мир

{=Миссия

~Цель

~Работа

~семья}

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

{~контекстуальность

=релевантность

~делимость

~хронометрированность }

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является

- {~ делимость
- ~определенность
- ~контекстуальность
- =измеримость }

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- { ~реактивность
- =достижимость
- ~амбициозность
- ~яркость }

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является

- { ~приоритизированность формулы
- ~бюджетируемость исполнения
- =конкретность формулировки
- ~эмоциональный настрой }

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка:

- {~ к действию
- =ко времени
- ~ к пространству
- ~ к мыслительным процессам }

Соедините значение букв с аббревиатурой основной техники в тайм-менеджменте SMART

- {S=> Конкретные
- M=>Измеримые
- A=> Достижимые
- R= Релевантные
- T= привязанные к времени }

Как называется стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации):

- {~ «пирогом времени»
- ~ «веером возможностей»
- = «воронкой шагов»
- ~ «погоней за успехом» }

Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)

- {= «веером возможностей»
- ~ «нарезкой слона»
- ~ «поеданием лягушки»
- ~ «погоней за успехом» }

II. Хронометраж как персональная система учета

Хронометраж-это

- {=Учет расходов личного времени путем фиксации
- ~ Сбережение времени
- ~ Расход времени

~ Игнорирование своего времени}

Хронометраж- это

{ =«Фотография»рабочего дня

~ «Рисунок» рабочего дня

~ «Поэма» рабочего дня

~ «Песня»рабочего дня}

Хронометраж как основа управления личным временем позволяет

{ =Повысить личностную активность

~Отдохнуть

~Больше поспать

~Сделать что-то}

Основная идея хронометража

{ = Хочешь управлять-измерь»

~Хочешь управлять-запиши»

~ «Хочешь управлять- делегируй»

~ «Хочешь управлять-откажись»}

Время «брутто»- это

{= Количество нерационально использованного времени

~ Коэффициент полезного использования времени

~ Хронометраж времени

~ Поглотитель времени}

Время «нетто»-это

{~ Количество нерационально использованного времени

=Коэффициент полезного использования времени

~ Хронометраж времени

~ Поглотитель времени}

Все поглотители времени по степени контролируемости можно условно разделить на:

{=3 группы

~ 2 группы

~ 5 групп

~ 4 группы}

Для создания эффективного обзора задач важен принцип:

{~ иррационализма

~ дезинтеграции

= материализации

рационализации

Как древние греки называли поглотители времени:

{~ хронографами

=хронофагами

~ хронологиями

~ хромофагами}

К какому виду хронофагов относится неуверенность

{=Внутренним

~Внешним

~Навязываемым

~Родительским}

К какому виду хронофагов относится долгие телефонные разговоры

- { ~Внутренним
- =Внешним
- ~Навязываемым
- ~Родительским}

Можно ли полностью избежать хронофагов

- {=Нет
- ~Да
- ~Возможно
- ~Трудно сказать}

Что относят к хронофагам

- {=Поглотители времени
- ~ Увеличителт времени
- ~ Оптимизаторы времени
- ~ Активизаторы времени}

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени

- { ~ рубрикаторами потерь
- ~ расхитителями собственности
- ~сократителями жизни
- = поглотителями времени }

Техника хронометража помогает:

- { ~ выявить свои типовые стратегические цели
- = выявить свои типовые поглотители времени
- ~ Определить достижимость цели
- ~ определить критерии для формулирования цели}

Кто является автором матрицы классификации дел

- {=Д. Эйзенхауэр
- ~ З. Фрейд
- ~ Г. Архангельский
- ~ С. Бехтерев}

Как называется ресурс, которым обладают все люди, независимо от социально положения

- {_ =Время
- ~Деньги
- ~Одежда
- ~Обувь}

Сколько ступеней в пирамиде управления временем

- {=5
- ~4
- ~3
- ~6}

Как называется нижняя ступень пирамиды временем

- {= Главне жизненные ценности человека
- ~Глобальная цель
- ~Долгосрочный план

~План на день}

Как называется план , находящийся на верхней ступени пирамиды времени

{~Главне жизненные ценности человека

~Глобальная цель

~Долгосрочный план

=План на день}

Как можно эффекивно оптимировать время в пути

{=Слушать аудиокниги

~Спать

~Смотреть в окно

~Наблюдать за людьми}

Что нужно сделать , чтобы оптимизировать поездки по городу

{=Совершать в определенный день

~Отправлять курьера

~Решать вопросы по телефону

~Отправлять запросы в письменном виде}

III. Планирование

Укажите соответствие дел для планирования согласно матрице Эйзенхауэра

{Важные и срочные=>A

Важные и нерочные=>B

Неважные и срочные=C

Неважные и несрочные=D}

На какое кличество категорий можно разжелить дела, согласно Матрицы Эйзенхауэра

{=4

~ 6

~ 8

~ 10}

Найдите соответствие характеристик дел с их категориями

{ «горящий проект»= >важные и срочные

написание диплома, который сдавать не скоро=>важные и несрочные

«навязанные проблемы»= >неважные, но срочные

Мелочи, отнимающие время=>неважные и несрочные}

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно {~заранее, называются

~ бюджетлируемыми

= жесткими

~ приоритетными}

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

{~расставить контексты в хронологическом порядке

~распределить ресурсы

= расставить приоритеты }

Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

{= провести хронометраж всех задач в плане

~ составить список гибких задач

~провести хронометраж

~ составить список жестких задач }

Что является одним из шагов техники контекстного планирования:

{= просмотр списка задач при приближении контекста

~ просмотр списка хронофагов при приближении контекста

~ провести хронометраж

~ просмотр своих ключевых областей }

Показателем для хронометража может быть:

{~ только одна цель стратегического уровня

~ главная цель жизни

~ краткосрочная цель

= любая цель }

По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории:

{ ~D

= B

~ C

~ A }

По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории:

{ = D

~ B

~ A }

При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на:

{ = 4 категории

~ 3 категории

~ 5 категорий

~ 2 категории }

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

{ ~ срочность и регулярность

~ гибкость и жесткость

~ гибкость и мягкость

= важность и срочность }

VI. Приоритеты. Оптимизация расходов времени

Задачи, привязанные к определенному времени

{ = Жесткие

~ Гибкие

~ Контекстные

~ Мягкие }

Задачи, не привязанные жестко к определенному времени, а зависящие от контекста

{ ~ Жесткие

= Гибкие

~ Контекстные

~ Мягкие }

Условия или совокупность условий, обстоятельств, наиболее подходящих для решения конкретной задачи

{ ~ Жесткие

~Гибкие
=Контекст
~Мягкие}

Как называется процесс решения задач с учетом оценивания их значимости по определенным критериям

{=Расставить приоритеты
~Прислушаться к интуиции
~Проанализировать
~Выбор той задачи, которая больше нравится}

Какое процентное соотношение усилий и результата по правилу Парето

{=80/20
~100/60
~90/10
~60/40}

Соотнесите этапы использования принципа Парето с их характеристиками

1=> выбор из своих дел самые результативные
2=>составление ежедневного списка задач, решение которых приблизит к поставленной цели
3=>проверка наличия всех необходимых ресурсов для выполнения работы по приоритетным задачам
4=>использование правила бюджетирования времени на задачи разного типа(матрица Эйзенхауэра) }

Как называется стратегия отказа в ответ на просьбу, аргументируемая несуществующими причинами

{=«Военная хитрость»
~ «Логическая аргументация»
~ «Третий путь»
~ «Создание непривлекательного образа желаемого» }

Как называется стратегия отказа собеседнику, когда отказ не напрямую собеседнику, а из-за непредвидимых обстоятельствах

{~ «Военная хитрость»
=«Логическая аргументация»
~ «Третий путь»
~ «Создание непривлекательного образа желаемого» }

Сколько правил нужно выполнять для высокоэффективной организации дела

{=5
~4
~3
~6}

V. Технологии достижения результатов

Как называются ритмы, внутри которых работоспособность человека характеризуется периодами спада и подъема активности

{=Биоритмы
~Электроритмы
~Психоритмы
~Нейроритмы}

Как называется правило организации эффективного отдыха , во время короткого времени

- {=Смена контекста
- ~Ритмичность
- ~Максимальное переключение
- ~Переживание момента}

Как называется правило организации эффективного отдыха, когда планируются небольшие перерывы через определенные промежутка времени

- {~Смена контекста
- =Ритмичность
- ~Максимальное переключение
- ~Переживание момента}

Как называется правило организации эффективного отдыха, когда на 5 минут отдыха переключить свое внимание на что-то другое

- {~Смена контекста
- ~Ритмичность
- =Максимальное переключение
- ~Переживание момента}

Как называется метод при использовании которого решение поставленной задачи выполняется в произвольном порядке

- {= «Швейцарского сыра»
- ~ «Заточка карандашей»
- ~ «Пробежучочная радость»
- ~ «Кнута и пряника»}

Назовите метод , при использовании которого которого используются санкции

- { ~ «Швейцарского сыра»
- ~ «Заточка карандашей»
- ~ «Пробежучочная радость»
- =«Кнута и пряника» }

Назовите метод, при использовании которого которого вся работа разбивается на несколько этапов и за прохождение каждого назначается небольшая награда

- {~ «Швейцарского сыра»
- ~ «Заточка карандашей»
- =«Пробежучочная радость»
- ~ «Кнута и пряника» }

Назовите метод, при использовании которого которого выполняется простая техническая операция . которая помогает настроиться на сложную работу

- { ~ «Швейцарского сыра»
- =«Заточка карандашей»
- ~ «Пробежучочная радость»
- ~ «Кнута и пряника» }

Как называется защитная реакция организма, с помощью которой организм пытается выкроить время для творчества

- {=творческая лень
- ~активность
- ~рационализм

~релаксация}

Как называются крупные сложные, требующие больших усилий задачи, часто неприятные и не имеющие жесткого срока исполнений

{=Слоны

~Верблюды

~Жирафы

~Носороги}

Как называется метод, с помощью которого большую крупную задачу разбивают на части и выполняют в произвольном порядке

{=метод «Швейцарский сыр»

~метод «Съесть слона»

~метод «Съесть лягушку»

~метод «Поймать бабочку» }

Как называются мелкие, неприятные задачи, не требующие много времени и сил для их решения

{=Лягушки

~Жабы

~Осьминоги

~Рыбы}

В какое время суток эффективнее «съесть» лягушки, выполнять мелкие неприятные дела

{=Утром

~В полдень

~Вечером

~Ночью}

Как эффективнее «съесть слона», выполнить большое трудоемкое задание

{=Разделить на «бифштексы»(на части)

~Оставить на потом

~Отложить до лучших времен

~Отказаться}

Какое условие нужно выполнить, чтобы погрузиться в творческую лень

{=Полностью загрузить свой мозг информацией по творческой неординарной проблеме

~Отдохнуть

~Погулять

~Хорошо выспаться}

Какое условие необходимо для принятия решения о творческой лени

{=Сознательное

~Неосознанное

Под давлением

~По необходимости}

VI.Корпоративный тайм-менеджмент

Совокупность технологий«встраивания» методов тайм-менеджмента в систему управления организацией называется

{=Тайм-менеджмент

~Эко-менеджмент

~Стресс-менеджмент

~Конфликт-менеджмент}

Корпоративный менеджмент-это

{= Путь сверху

~Путь снизу

~Путь в сторону

~Путь зигзагом}

Личный менеджмент-это

{ ~Путь сверху

=Путь снизу

~Путь в сторону

~Путь зигзагом}

Содержание обучения в корпоративном университете по курсу тайм-менеджмена на первом этапе

{=Участники заполняют профилирующие анкеты

~Проводится двухдневный тренинг «Тайм-менеджмент»

~Закрепление упражнений

~Через месяц четырехчасовой посттренинг}

Содержание обучения в корпоративном университете по курсу тайм-менеджмена на пятом этапе

{~Проводится двухдневный тренинг «Тайм-менеджмент»

~Закрепление упражнений

~Через месяц четырехчасовой посттренинг

=Эссе, отражающее изменения в организации их работы}

Первый уровень корпоративных ТМ-стандартов

{=Язык, глоссарий тайм-менеджмента

~Договоренности

~Регламенты

~Инструменты}

Какое из выражений относится к планированию в еженедельнике, характеризующееся обязательно материализованном и письменном виде

{= «Самая острая память тупее самого тупого карандаша»

~ «Неряшливость в обзоре дел-признак неряшливости в голове

~ «Контакты-валюта бизнеса»

~ «А что я делаю сейчас» }

Каким выражением сопровождается характеристика правила планирования в еженедельнике:пиши разборчивым почерком. Применяй разные цвета, используй разные обозначения

{=«Неряшливость в обзоре дел-признак неряшливости в голове»

~ «Контакты-валюта бизнеса»

~ «А что я делаю сейчас»

~ «Самая острая память тупее самого тупого карандаша» }

Каким крылатым выражением сопровождается характеристика правила планирования в еженедельник: любую информацию фиксируйте в отдельном разделе ежедневника: любую информацию

{~ «Неряшливость в обзоре дел-признак неряшливости в голове»

=«Контакты-валюта бизнеса»

~ «А что я делаю сейчас»

~ «Самая острая память тупее самого тупого карандаша» }

Вопросы промежуточного контроля

1. Чем обусловлена необходимость владения в современном обществе методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности в области тайм-менеджмента с использованием современных информационных технологий.
2. Назовите современные информационные технологии в области организационной психологии в разделе тайм-менеджмент, направленные на самоорганизацию, самореализацию, развитие творческого потенциала.
3. Охарактеризуйте современные инструменты планирования рабочего времени, направленные на развитие творческого потенциала.
4. Для чего нужно совершенствовать методы и методики исследовательской и практической деятельности в области тайм-менеджмента.
5. Новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире.
6. Целеполагание.
7. Ценности как основа целеполагания.
8. Цели и ключевые области жизни.
9. Проактивный и реактивный подходы к жизни.
10. Время как невозполнимый ресурс.
11. Аудит своего времени. Как и зачем его проводить?
12. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
13. Личная система тайм-менеджмента по Г. Архангельскому.
14. Организация рабочего времени.
15. Принципы концентрации на главных задачах.
16. Инструменты планирования рабочего времени.
17. Тайм – менеджмент как основа карьеры, реализации творческого потенциала.
18. Анализ личной эффективности.
19. Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента.
20. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Диагностическое заключение

Выполните диагностическое обследование (в качестве обследуемого может быть ребенок, школьник любого возраста). Вам необходимо выявить особенности испытуемого со стороны развития познавательной сферы (интеллект, развитие отдельных познавательных способностей), а также личностной. Можно воспользоваться комплексными методиками, оценивающими интеллект в целом (например, Тест структуры интеллекта Амтхауэра) и личность в целом (личностный опросник Кеттелла соответствующей формы) или пойти по пути использования методик, оценивающих отдельные характеристики – познавательные и личностные. Но первый вариант предпочтительнее. Также приветствуется использование проективных методик, в том числе рисуночных.

Также следует отразить демографические данные: пол, возраст, если школьник — класс обучения, описать особенности текущего периода жизни, возможно коснуться значимых

для человека текущих жизненных событий (возможно и в прошлом) и то что вы хотели бы сами отметить в отношении этого человека. Обозначьте достижения этого человека, его явные достоинства, а также проблемные зоны. Если сможете, сформулируйте запрос на диагностику с учетом проблем, например, затруднений в учебе.

После проведения обследования обработайте полученные данные, выполните их интерпретацию. Представьте в виде психологического заключения, в котором дайте общее описание познавательной и личностной сфер развития испытуемого. Кроме того опишите на основании данных диагностики «сильные» стороны испытуемого, его способности, особенности личности, которые могут обеспечить формирование адаптивного и продуктивного жизненного стиля, а также проблемные зоны, которые могут создавать потенциальные трудности для испытуемого в достижении учебных и личных целей.

Сформулируйте рекомендации психологического характера для испытуемого (или его родителей и учителей), с опорой на полученные данные, по формированию продуктивного стиля в аспекте личных отношений, общении и в учебной деятельности. При этом обратитесь к достижениям, проблемным зонам, (вообще к запросу, который вы возможно сформулировали предварительно): как ваши рекомендации могут помочь ребенку на настоящем этапе жизни.

Приложение: полный текст методик, которые вы использовали, со ссылкой на источники; бланки с ответами обследуемого (испытуемого), перевод в соответствующие шкальные оценки, профили, рисунки (если использовали рисуночные методики) и пр.

Пилотажное исследование в рамках курсовой работы

В соответствии с темой курсовой работы, а также исследовательской гипотезы эмпирического исследования подберите методики. Сформируйте выборку исследования (не менее 10 человек), проведите пилотажное исследование, произведите первичную обработку полученных данных, вычислите описательные статистики (среднее и стандартное отклонение), дайте интерпретацию полученным результатам, индивидуально и по группе в целом. Определите последующие шаги: какие статистические гипотезы будете формулировать и проверять, нужно ли менять или дополнять перечень методик, или они дают удовлетворительный результат.

ГЛОССАРИЙ по курсу «Психодиагностика»

№ п/п	Понятие	Содержание	Источник с указ. стр.
1	Валидность	В наиболее простой и общей формулировке валидность теста это «...понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А.Анастази, 1982) Валидность по своей сути – это комплексная характеристика, включающая,	Бурлачук, 2008, с.51 Психологическая диагностика ...,

		с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.	2008, с. 96
2	Диагноз психологический		
3	Задачи закрытого типа		
4	Задачи открытого типа		
5	Заключение (психологическое)		
6	Инструкция		
7	Личностная черта		
8	Надежность		
9	Нормы тестовые		
10	Опросники		
11	Прогноз психологический		
12	Проективные методики		
13	Психодиагностическое обследование		
14	Психологическая диагностика (психодиагностика)		
15	Психологическая оценка		
16	Психологическое тестирование		
17	Психометрия (психометрика)		
18	Репрезентативность		
19	Стандартизация		
20	Тест		
21	Тестовая батарея		
22	Шкалы контрольные		
23	Этические нормы психодиагностики		

Тестовый контроль

- 1) Кто ввел в психологию термин «тест»:
 - а) Фр. Гальтон;
 - б) В. Вундт;
 - в) А. Анастази;
 - г) Дж. Кеттелл.

2) Кто ввел в психологию термин «интеллектуальный тест»:

- а) Фр. Гальтон;
- б) В. Вундт;
- в) А. Анастази;
- г) Дж. Кеттелл.

3) Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов ...

- а) оказания психологической помощи;
- б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) выявления нарушений развития;
- г) нет правильного ответа.

4) Развитие отечественной психодиагностики характеризуется ...

- а) непрерывным поступательным развитием;
- б) прерывистым развитием;
- в) отсутствием динамики развития;
- г) нет правильного ответа.

5) В трактовке Л.Ф. Бурлачука развитие отечественной психодиагностики включает в себя:

- а) три этапа;
- б) четыре этапа;
- в) два этапа;
- г) нет правильного ответа.

6) Когда начинается возобновление исследований и практической работы в области психодиагностики в нашей стране:

- а) в 1940-е годы;
- б) в конце 1960-х годов;
- в) в 1980-е годы;
- г) с начала 2000-х годов.

7) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;
- г) проективный.

8) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе анализа взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;

г) проективный.

9) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, его самоописания особенностей своей личности, получил название:

- а) субъективный;
- б) клинический;
- в) объективный;
- г) проективный.

10) В школьной практике психодиагностика используется для ...

- а) обеспечения индивидуального подхода к школьнику;
- б) определения причин школьной неуспеваемости;
- в) определения психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- г) все ответы верны.

11) Одной из задач, решаемых средствами диагностики в консультативной практике, является:

- а) оценка нормальности клиента;
- б) решение проблемы клиента;
- в) определение индивидуально-обусловленных причин затруднений клиента;
- г) нет правильного ответа.

12) Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- а) наблюдению;
- б) эксперименту;
- в) тестированию;
- г) самонаблюдению.

13) Тип тестовых заданий, в котором предлагаются готовые варианты ответов и от испытуемого требуется выбрать соответствующий его мнению, называется:

- а) открытый;
- б) проективный;
- в) закрытый;
- г) вариативный.

14) Ответы по типу альтернативных предлагаются в:

- а) тестах-опросниках;
- б) тестах достижений;
- в) проективных методиках;
- г) тестах интеллекта.

15) Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется:

- а) открытый;
- б) проективный;
- в) закрытый;
- г) вариативный.

16) Задачи с множественным выбором используются в одной из названных ниже групп методик:

- а) проективные тесты;
- б) тесты-опросники;
- в) тесты креативности;
- г) тесты интеллекта.

17) Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

18) Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами;
- г) стандартная форма ответов.

19) О каком свойстве методики идет речь?

«свойство, характеризующее точность психодиагностических измерений; проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов».

- а) валидность;
- б) достоверность;
- в) надежность;
- г) стандартизованность.

20) Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:

- а) валидности;
- б) надежности;
- в) многомерности;
- г) модальности.

21) Вставьте пропущенное слово:

«...показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

- а) достоверность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) стандартизованность.

22) Для оценки достоверности в опросники включают:

- а) рейтинговые шкалы;
- б) прямые вопросы;
- в) обратные вопросы;
- г) контрольные шкалы.

23) В тестах интеллекта, как правило, используется оценочная шкала:

- а) стенов;
- б) IQ-баллов;
- в) процентильная;
- г) T-баллов.

24) Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) тест Стенфорд – Бине;
- б) тест Амтхауэра;
- в) тест Векслера;
- г) ТАТ.

25) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена иерархическая модель интеллекта:

- а) тест Амтхауэра;
- б) Культурно свободный тест Кеттелла;
- в) тест Равена;
- г) тест Векслера.

26) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена многофакторная модель интеллекта:

- а) тест Амтхауэра;
- б) Культурно свободный тест Кеттелла;
- в) тест Равена;
- г) тест Векслера.

27) Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:

- а) Л. Колберг;
- б) Б.В. Зейгарник;
- в) Р. Кеттелл;
- г) С.Я. Рубинштейн.

28) В какой группе диагностических методик используются контрольные шкалы:

- а) тесты достижений;
- б) тесты способностей;
- в) личностные тесты-опросники;
- г) проективные тесты.

29) Эти методики основаны на получении информации об обследуемом со слов самого обследуемого, они построены на данных, сообщенных самим индивидом, являются разновидностью самоотчетов. О какой группе методик идет речь:

- а) проективных тестах;
- б) личностных опросниках;
- в) экспериментальных пробах;
- г) методиках основанных на наблюдении.

30) Какой из следующих тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) MMPI;
- г) тест Кеттелла.

31) Каким из перечисленных терминов определяются тесты, при проведении которых испытуемому предъявляются неопределенные стимулы и просят ответить так, как кажется важным ему самому:

- а) интроспективные тесты;
- б) самоотчет;
- в) поведенческие тесты;
- г) проективные тесты.

32) Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилбергера – Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

33) Об особенностях в обработке данных какой группы методик идет речь:

«...вводятся определенные категории для оценки ответов обследуемого и правила отнесения к ним».

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты креативности;
- в) проективные тесты;
- г) тесты-опросники.

34) «Эти тесты появились как проявление протеста по отношению к психометрическим методикам, личность в которых распалась на отдельные черты и способности» - о каких методиках идет речь:

- а) личностные тесты-опросники;
- б) проективные методики;
- в) тесты интеллекта;
- г) тесты креативности.

35) Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Тесты достижений: история разработки, направления использования
21. Тесты учебных достижений: преимущества в сравнении с традиционной оценкой знаний
22. Батарей тестов профессиональных способностей
23. Диагностика психофизиологических особенностей человека
24. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
25. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
26. Тест ММРІ: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
27. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
28. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
29. Основные группы проективных методик
30. Достоинства и ограничения проективных методик
31. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
32. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
33. Тест цветowych выборов М. Люшера
34. Понятие и уровни психологического диагноза

35. Структура и содержание психологического заключения
36. Этические принципы в работе психолога-диагноста

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель конфликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин. Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд., доп. –СПб.: Питер, 2008 -480с.:ил

Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

Решение кейсов и ситуационных задач

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем

повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полшутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрёка: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась

неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность

принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации

Методические указания к выполнению задания

Ситуация:

*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

общая характеристика проблемной ситуации до начала проведения экспертизы

Схема картирования конфликта:

Картографирование конфликта может осуществляться не только графически, но и в виде таблицы, или перечня факторов. Так, П. Харрис и Б. Рейли группируют компоненты конфликтной структуры и факторы динамики по девяти крупным категориям, включающим действующих лиц (акторов), спорные вопросы (предмет спора), обуславливающие поведение факторы, масштаб конфликта, историю его разрешения, фазовую динамику, баланс власти, возможности и ресурсы сторон, а также состояние их отношений.

1. Действующие лица (акторы).

Кто является актерами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт ?

1. Какие *идентичностные группы* вовлечены в конфликт? Как они определяют себя и какие центральные характеристики образуют их идентичность?

2. Кто *реальные лидеры* этих групп? Являются ли они политиками, военнослужащими, религиозными лидерами, интеллигентами и др.? Каким видам давления они подвержены со стороны своих последователей и оппонентов?

3. Как эти идентичностные группы *мобилизуются*? Какими способами они преследуют свои групповые интересы и потребности (т.е. через какие политические партии, парламентские группы, вооруженные силы и т.д.)? В какие *союзы/альянсы* они вступают? Интересы какого уровня они представляют (внутренние, региональные, глобальные)? Каким типам давления и с чьей стороны они подвергаются (испытывают)?

4. Какие *фракции* существуют внутри конфликтующих сторон?

5. Присутствуют ли внутри сторон так называемые *прерыватели* (группы, противящиеся мирному процессу)? Насколько велики их число и угроза, которую они представляют? Какие ресурсы доступны для того, чтобы воздействовать на их поведение?

6. Существуют ли внутри сторон так называемые *группы единичного спорного вопроса* (те, которые занимают непримиримую позицию по какому-либо конкретному аспекту конфликта)? Существуют ли акторы, которые находятся географически внутри зоны конфликта, но удалены от его предмета спора или являются убежденными противниками

насильственных форм конфликта (например, группы сторонников мира, выразители интересов бизнеса и т.п.)?

7. Кто прелставляет собой внешнего актора в данном конфликте (правительство, государства, региональные блоки и др.)? Какие внешние интересы и группы оказывают влияние на конфликт?

2. Спорные вопросы (предмет спора).

Какие вопросы оспариваются в конфликте? По каким предметам ведется спор?

1. Какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?

2. Вокруг чего ведется конфликт с политической точки зрения (т.е. в связи с распределением государственной власти)?

3. Существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?

3. Факторы, лежащие в основе (обуславливающие) поведения.

Каковы базовые потребности сторон? Каковы их опасения?

1. Что является движущими мотивами поведения сторон и почему? (Например, действительно ли они хотят сецессии или это требование является выражением более глубокой потребности группы в безопасности?)

2. Чего стороны опасаются в настоящей ситуации? Чего каждая из групп опасается в отношении другой группы?

4. **Масштаб** конфликта.

Каков размер последствий конфликта внутри и вовне зоны конфликта ?

1. В какой степени конфликт и его последствия затрагивают население страны? Какие сегменты населения в наибольшей степени страдают и почему? Существуют ли какие-либо сегменты населения, еще сравнительно не вовлеченные в конфликт, и почему?

2. Какие последствия имеет конфликт для других стран региона, для региональных и глобальных союзов стран?

3. Какие группы и интересы затрагиваются при продолжении конфликта и кто будет затронут улаживанием конфликта?

5. Предыдущие попытки улаживания/урегулирования конфликта.

Какова история конфликта с точки зрения прошлых попыток разрешить его?

1. Какие структуры ранее пытались урегулировать конфликт? Почему они потерпели неудачу? Связаны ли ошибки (недостатки) предыдущего урегулирования с акторами урегулирования, с тем, как урегулирование реализовывалось или с содержащимися в договоренностях специфическими условиями?

2. Можно ли обнаружить модели в предыдущих попытках урегулирования конфликта?

6. Фаза и интенсивность.

Возможно ли выделить в развитии конфликта определенные фазы ?

1. Имеет ли конфликт четко выраженные фазы развития, например, в связи с предпринимавшимися попытками перераспределения власти между группами, введением особой формы правления, моделями насилия, актами внешнего вмешательства в конфликт?

2. Менялась ли и как интенсивность насилия со временем?

7. Баланс власти.

Какова природа баланса власти и его соотношение между сторонами конфликта?

1. Кто сильнее? У кого больше поддержки? Восприятие сторонами объема своего властного ресурса и их собственная оценка сложившегося баланса являются критически важными.
2. Менялся ли этот баланс со временем или оставался неизменным?
3. Является ли доминирующая позиция одной из сторон устойчивой или может быть опрокинута?
4. Существует ли вероятность того, что одна из сторон может одержать четкую победу в близком будущем?
8. Возможности и ресурсы.

Каковы возможности и ресурсы сторон в настоящее время ?

1. Менялось ли количество доступных сторонам ресурсов со временем? Вероятны ли изменения в балансе доступных ресурсов в ближайшем будущем? Являются ли источники ресурсов внутренними или внешними?
2. Какова финансовая ситуация различных сторон конфликта?
3. Какие ресурсы необходимы каждой из сторон, чтобы они могли вести между собой эффективные переговоры?
9. Состояние отношений между сторонами конфликта.

Какова природа отношений между противниками?

1. Какова природа отношений между лидерами?
2. Какие взаимные образы сложились в восприятии сторонами друг друга?
3. Откуда стороны получают информацию друг о друге? Насколько точна такая информация?
4. Какие каналы коммуникации друг с другом доступны сторонам?
5. Какова (если есть) степень доверия между сторонами?

Устный опрос (экзамен)

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых группах: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.
17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.
18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.
19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.
20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.
21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.
22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.
24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.
25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.
26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.
27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.
28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.
29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.
30. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.
31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.
32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.
33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.
34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

КОУЧИНГ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Программа тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга

Подготовьте и проведите в своей студенческой группе занятие на одну из предложенных тем с включением различных техник коучинга, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Программа тренинга или профессионального собеседования должна включать: цели, задачи, указание времени проведения, этапы, техники и упражнения, используемые на каждом из этапов, предполагаемые результаты и возможные трудности.

Примерная тематика для самостоятельной подготовки и проведения тренинга или профессионального собеседования с элементами техник коучинга

1. Карьерный коучинг.
2. Техники коучинга на анализ ситуации клиента, принятия решений
3. Техники работы с препятствиями на пути к цели.
4. Трансформационные техники. Особенности их проведения.
5. Работа с неадаптивными личностными установками и убеждениями.
6. Работа в коучинге со страхами.
7. Адаптация нового сотрудника в рабочем коллективе
8. Решения конфликта
9. Выстраивание конструктивных отношений с коллегами
10. Развитие лидерского потенциала
11. Развитие коммуникативных навыков

Устный опрос (зачет)

1. Понятие и цели коучинга. Категориальный аппарат коучинга.
2. Методические основы коучинга, отличие от консультирования, тренинга, психотерапии и т.д.
3. Содержательные особенности коучинга в организации. Виды и задачи коучинга.
4. Факторы профессионального этикета консультативной практики.
5. Этапы коучинга 6. Основные техники и процедуры коучинга.
7. Профессионально важные качества коуча-консультанта.
8. Коучинг личных и личностных проблем.
9. Общая характеристика психологических типов клиентов life-skills коучинга
10. Коучинг как управленческое консультирование: понятие, предмет, задачи
11. Основные вопросы делового коучинга.
12. Карьерный коучинг
13. Психологическая помощь объекту психологического преследования (моббинга) на работе.

14. Психологическая помощь работнику в связи с профессиональным выгоранием.
15. Психологическая защита коуча-консультанта: понятие и особенности.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Практико-ориентированные задания

1. *Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.*

Направление / философское течение	Содержание	Активная ссылка на источник

2. *Проанализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме своего научного исследования:*

1. Тема научного исследования:
2. Цель исследования:
3. Объект исследования:
4. Предмет исследования:
5. Гипотеза исследования:
6. Основные теории и направления в психологической науке, на которые опираетесь в своем исследовании:
7. Основные принципы научного исследования, положенные в основу вашего научного исследования:
8. Подобрать методы и методики по теме своего научного исследования с обработкой и интерпретацией их результатов. Обосновать выбор. Согласовать выбор методов прикладного исследования с гипотезой.
9. Провести пилотажное исследование с обработкой полученных результатов, проинтерпретировать полученные результаты.
10. Представить отчет и рекомендации по полученным результатам.

Устный опрос и / или тестирование (зачет)

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».
4. Научное и житейское знание в психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.
5. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.

6. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
7. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
8. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
9. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
10. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
11. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
12. Методологический принцип развития.
13. Методологический принцип единства сознания и деятельности.
14. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
15. Принцип целостности и принцип системности.
16. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии.
17. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
18. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.
19. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема биологического и социального.
20. Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования.
21. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.
22. Наблюдение, его принципы и исследовательские возможности.
23. Виды наблюдения в психологии.
24. Преимущества и недостатки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
25. Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.
26. Понятие «наблюдательность». Факторы развития наблюдательности человека. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».
27. Эксперимент и его виды в психологии. Основные понятия, позволяющие описывать экспериментальное исследование.
28. Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.
29. Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.
30. Экспериментальные планы. План классического эксперимента.
31. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
32. Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.
33. Требования к процедуре опроса. Требования к составлению и конструированию вопросника.
34. Типы вопросов. Правила формулирования вопросов.

35. Виды интервью.
36. Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Метод экспертной оценки.
37. Различия между анкетированием и интервью.
38. Беседа как разновидность опроса.
39. Характеристика психодиагностических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.
40. Основные достоинства и ограничения метода тестирования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Психологические тесты и их виды. Характеристика многофакторных личностных опросников.
42. Проективные методики исследования личности и их виды.
43. Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.
44. Способы представления данных. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
45. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
46. Методология в философии Античности и Средних веков.
47. Методология науки в философии Нового времени.
48. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
49. Возникновение и развитие неопозитивизма.
50. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.

Тест по дисциплине

- 1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
 - а) методология
 - б) наука
 - в) религия
 - г) искусство

- 2) Результаты данного познания предполагают многозначность интерпретаций событий и могут выражаться в произведениях искусства:
 - а) эмоционально-ценностное познание
 - б) научное познание
 - в) обыденное, наивное познание
 - г) религиозно-мистическое

- 3) Данное познание основывается на вере, на «откровении», непосредственно данной отдельным «избранным» личностям, не подлежит эмпирической проверке:
 - а) эмоционально-ценностное познание
 - б) научное познание
 - в) обыденное, наивное познание
 - г) религиозно-мистическое

- 4) Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления – это:

- а) философская методология
 - б) общенаучная методология
 - в) специально-научная методология
 - г) уровень методики и техники исследования
- 5) Совокупность методов, приемов исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (биологии, физике, математике, педагогике, психологии и т.д.), разрабатывается на уровне:
- а) философской методологии
 - б) общенаучной методологии
 - в) специально-научной методологии
 - г) на уровне методики и техники исследования
- 6) Психология XIX в., которая стремилась изучать явления сознания путем расчленения его на простейшие «атомы» (элементы):
- а) описательная
 - б) гуманистическая
 - в) гештальтпсихология
 - г) объяснительная
- 7) Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:
- а) позиция идеализма
 - б) позиция материализма
 - в) позиция дуализма
 - г) позиция панпсихизма
- 8) Проблемы психологии, возникающие в связи с построением конкретных психологических теорий для объяснения психических явлений и закономерностей их развития:
- а) теоретические проблемы психологии
 - б) методологические проблемы психологии
 - в) методические проблемы психологии
- 9) Психика есть особая, присущая живым организмам функция, формирующаяся и развивающаяся в процессах взаимодействия с окружающим миром – это:
- а) позиция идеализма
 - б) позиция материализма
 - в) позиция дуализма
 - г) позиция панпсихизма
- 10) Одна из основных задач методологии:
- а) представить результат процесса научного познания
 - б) изучить, определить и разработать способы достижения, построения и получения научных знаний

- в) поддержать и организовать учебную деятельность
- г) описать новые формы поведения и деятельности человека

11) Подход в научном познании явлений, характеризующийся изучением целостности личности, ее неповторимости и индивидуальности

- а) идеографический
- б) номотетический
- в) гипотетический
- г) онтологический

12) Принцип психологического исследования, требующий изучения явления или процесса в их постоянном изменении и движении:

- а) принцип детерминизма
- б) принцип объективности
- в) принцип развития
- г) принцип системности

13) Системный подход активно разрабатывал:

- а) И.П. Павлов
- б) Б.В. Ломов
- в) А.Г. Асмолов
- г) Л.С. Выготский

14) Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) развития
- б) объективности
- в) системности
- г) детерминизма

15) Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза
- в) научная теория
- г) научная проблема

16) Метод номотетического подхода, характеризующийся восхождением от общего к частному (от выдвижения гипотез к эмпирической проверке этих гипотез):

- а) индуктивный
- б) гипотетико-дедуктивный
- в) аксиоматический
- г) дедуктивный

17) Конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования называется:

- а) методологией
- б) методикой исследования
- в) методологическим принципом

г) стратегией исследования

18) Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию:

- а) принципы
- б) закономерности
- в) подходы
- г) методы

19) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

20) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:

- а) ее потенциальную подтверждаемость
- б) открытость гипотезы проверке
- в) ее потенциальную опровержимость
- г) нет верного ответа

21) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а) обработки данных
- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

22) Совокупность явлений, на изучение которых направлено научное исследование, определяется как:

- а) субъект
- б) проблема
- в) объект
- г) предмет

23) Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

- а) актуальность
- б) проблема
- в) цель
- г) гипотеза

24) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий:

- а) задача
- б) цель
- в) гипотеза

г) предмет

25) Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к группе:

- а) организационных методов
- б) эмпирических методов
- в) методов обработки данных
- г) интерпретационных методов

26) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на относительно однородных группах испытуемых:

- а) лонгитюдная (продольных срезов)
- б) трансверсальная, сравнительная (поперечных срезов)
- в) комплексная
- г) формирующая

27) Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

28) Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков:

- а) интервьюирование
- б) тестирование
- в) экспериментирование
- г) анкетирование

29) Психологический тест относится к следующей группе методов психологии:

- а) к эмпирическим
- б) к организационным
- в) к методам обработки данных
- г) к методам коррекции

30) Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) контент-анализа
- г) анализа продуктов деятельности

31) Система принципов и способов построения и организации научной деятельности:

- а) наука
- б) методология
- в) метод

г) стратегия

32) Результаты данного познания приобретаются в повседневных формах взаимодействия с миром индуктивным путем, т.е. с опорой на единичные, необобщенные, субъективные факты:

- д) эмоционально-ценностное познание
- е) научное познание
- ж) обыденное, наивное познание
- з) религиозно-мистическое

33) Данное познание опирается на тщательно организованные и спланированные методы получения знаний, поэтому могут максимально однозначно транслироваться:

- а) эмоционально-ценностное познание
- б) обыденное, наивное познание
- в) религиозно-мистическое
- г) научное познание

34) К этому уровню методологии относятся попытки разработать универсальные принципы, средства и формы научного познания, применимые к широкому кругу наук:

- а) общенаучной методологии
- б) философской методологии
- в) специально-научной методологии
- г) методики и техники исследования

35) На этом уровне методологии разрабатываются конкретные процедуры для получения единообразного и достоверного эмпирического материала:

- а) уровень специально-научной методологии
- б) уровень методики и техники исследования
- в) уровень общенаучной методологии
- г) философский уровень методологии

36) Психология начала XX в., которая стремилась изучать целостность душевной жизни личности, ее уникальность и неповторимость с помощью описания и понимания:

- д) описательная
- е) когнитивная
- ж) интроспективная психология сознания
- з) объяснительная

37) Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновой всего в мире признается всеобщий разум (персонифицированный Бог) или субъект признает самого себя:

- д) позиция идеализма
- е) позиция материализма
- ж) позиция дуализма
- з) позиция панпсихизма

38) Проблемы психологии, возникающие в связи с планированием и организацией конкретных условий и способов получения научных результатов:

- г) теоретические проблемы психологии
- д) методологические проблемы психологии
- е) методические проблемы психологии

39) Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:

- а) позиция идеализма
- б) позиция материализма
- в) позиция дуализма
- г) позиция панпсихизма

40) Основная цель науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности
- г) достижение истины

41) Подход в научном познании, характеризующийся направленностью познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире:

- а) номотетический
- б) идеографический
- в) гипотетический
- г) онтологический

42) Принцип психологии, требующий выделения уровней и элементов изучаемой реальности:

- а) принцип детерминизма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип единства сознания и деятельности

43) Принцип психологии, требующий изучения психических явлений в процессе их становления и формирования:

- а) детерминизма
- б) системности
- в) объективности
- г) генетический

44) Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.П. Блонский
- г) Л.С. Выготский

45) Тип организации научного исследования, принятый в научном сообществе группой авторитетных ученых в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени:

- а) принцип
- б) теория
- в) парадигма
- г) все ответы верны

46) Метод номотетического подхода, характеризующийся восхождением от частного к общему (от получения единичных опытных данных к их обобщению):

- д) индуктивный
- е) гипотетико-дедуктивный
- ж) аксиоматический
- з) дедуктивный

47) Конкретизация методологии в обобщенном способе достижения результатов в познании психических явлений называется:

- д) методикой исследования
- е) методом исследования
- ж) научной теорией
- з) научной парадигмой

48) Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится:

- а) парадигма
- б) теория
- в) механизм
- г) закономерность

49) Закономерность онтогенеза, проявляющаяся в неодинаковых темпах развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления:

- а) сензитивность
- б) реактивность
- в) гетерохронность
- г) детерминизм

50) В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:

- а) развития
- б) детерминизма
- в) активности
- г) системности

51) Принцип верифицируемости гипотезы означает:

- д) ее потенциальную подтверждаемость
- е) невозможность осуществить проверку гипотезы

ж) ее потенциальную опровержимость

а) все ответы неверны

52) Критерий научной проблемы, определяющий, где могут быть использованы найденные решения проблемы:

а) актуальность

б) новизна

в) практическая значимость

г) нет верного ответа

53) Понятие в научном исследовании, определяющее отдельные свойства, стороны, отношения психологической действительности, на изучение которых направленно исследование:

а) факт

б) гипотеза

в) объект

г) предмет

54) Требуемый решения научный вопрос:

а) объект

б) гипотеза

в) проблема

г) актуальность

55) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя:

а) актуальность

б) цель

в) гипотеза

г) проблема

56) Методы классификации и типологизации относятся к следующей группе методов (по Б.Г. Ананьеву):

а) к организационным

б) к эмпирическим

в) к методам математико-статистического анализа

г) к интерпретационным

57) Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования:

а) трансверсальная

б) лонгитюдная

в) комплексная

г) экспериментально-генетическая

58) Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее

анализировать их психическое развитие:

- а) пилотажное
- б) сравнительное
- в) лонгитюдное
- г) комплексное

59) Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом
- б) контент-анализом
- в) наблюдением
- г) методом анализа продуктов деятельности

60) С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления
- б) связи между явлениями
- в) причинно-следственной связи между явлениями
- г) корреляции между явлениями

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Практико-ориентированные задания

1. Подберите комплекс методик для исследования механизмов психологической защиты личности с учетом возраста.
2. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К.Г. Юнга по следующим темам: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.
3. Сравните концепцию полноценно функционирующего человека (по К. Роджерсу) с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья.
4. Опишите основные стратегии работы с невротическими защитами в практике гештальт-терапии.
5. Охарактеризуйте спектр проблем, разрабатываемых экзистенциальной психологией в контексте психологии трудных жизненных ситуаций и механизмов совладания с ними.
6. Выделите сходства и различия в понимании психологической защиты отечественными авторами.
7. Проанализируйте факторы, актуализирующие групповую психологическую защиту.
8. Продумайте схему психологического анамнеза для выявления защитных механизмов и форм поведения в процессе консультирования.
9. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика защитных форм поведения у детей разного возраста».
10. Осуществите включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов синдрома эмоционального выгорания. Составить клиническую картину синдрома эмоционального сгорания и его последствий.

Устный опрос и / или тестирование (зачет)

1. Проблема психологической защиты в современной психологии и психотерапии.
2. Объект и предмет психологической защиты.
3. Исторический аспект формирования учения о защитных механизмах личности в зарубежной психологической науке.
4. Подходы к классификации механизмов психологической защиты.
5. Систематика психологических защит в отечественной психологии и психотерапии.
6. Преимущества и недостатки механизмов психологической защиты.
7. Общая характеристика механизмов психологической защиты.
8. Механизмы защиты как источник сопротивления при психотерапевтической и консультативной работе с клиентом.
9. Стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях.
10. Роль личностных особенностей в выборе стратегий совладания.
11. Механизмы манипулятивного воздействия. Механизмы психологической защиты от манипуляций.
12. Защитные механизмы в функционировании группы. Типология групповых защитных механизмов.
13. Консультативное и терапевтическое направление в деятельности практического психолога по гармонизации эмоциональной сферы детей.
14. Социально-психологический тренинг в выявлении и профилактике неадаптивных форм поведения у детей.
15. Арт-терапия в работе с защитными механизмами личности.
16. Особенности защитного поведения детей.
17. Феноменология синдрома эмоционального выгорания.
18. Основные ресурсы преодоления выгорания.
19. Деятельность практического психолога в профилактике синдрома эмоционального выгорания.
20. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в профессиональной деятельности.

Тест по дисциплине

В рамках какого направления первоначально формировались представления о психологической защите:

бихевиоризм

+психоанализ

гештальттерапия

когнитивная терапия

Основателем психоаналитического направления является:

А. Адлер

+З. Фрейд

К. Юнг

К. Роджерс

Автором социокультурной теории личности является:

Э. Фромм

Э. Эриксон

+К. Хорни
А. Адлер

К вариантам психологической защиты относят все нижеперечисленные за исключением:

рационализация
идентификация
+псевдофрустрация
проекция

Перевод одного вида “энергии” в другой с формированием замещающей деятельности называется:

+сублимацией
проекцией
переносом
контрперенос

Защитный механизм, который проявляется в удалении из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдание:

отрицание
замещение
+вытеснение
проекция

Механизм психологической защиты, при котором защита от запретных импульсов происходит в проявлении в поведении и мыслях противоположных побуждений:

+реактивное образование
рационализация
сублимация
компенсация

Какой защитный механизм проявляется в данном случае: женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой:

проекция
+сублимация
рационализация
вытеснение

Какой защитный механизм проявляется в данном случае: агрессивный молодой человек становится звездой футбола:

+сублимация
реактивное образование
регрессия
компенсация

Какой защитный механизм проявляется в данном случае: человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его

работой:
замещение
+проекция
рационализация
реактивное образование

Какой защитный механизм проявляется в данном случае: студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на “засыпку”:

проекция
+рационализация
сублимация
замещение

Какой защитный механизм относится к механизмам психологической защиты манипулятивного типа:

фантазирование
регрессия
уход в болезнь
+все ответы верны

Какой защитный механизм входит в группу механизмов психологической защиты разрядки отрицательного эмоционального напряжения:

+сублимация
регрессия
проекция
интеллектуализация

Автор, включающий в структуру личности коллективное бессознательное:

А. Адлер
+К. Юнг
Э. Эриксон
З. Фрейд

Какой из компонентов структуры личности по З. Фрейду подчиняется принципу удовольствия:

эго
+ид
супер-эго
сверх-Я

То, что в организме человека постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

З. Фрейд
+К. Лоренц
В. Мак-Дауголл

Дж. Доллард

“Расцвет” личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

Фромму

+Э. Эриксону

К. Бюлеру

А. Маслоу

Кто из авторов выделял механизмы бегства от свободы, возникающие из неуверенности изолированного индивида:

+Э. Фромм

Э. Эриксон

К. Хорни

Г.С. Салливан

Автор, считающий, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности:

Э. Фромм

Э. Эриксон

+К. Хорни

А. Фрейд

Какие потребности, согласно иерархии потребностей А. Маслоу являются базовыми потребностями человека:

потребности безопасности и защиты

+физиологические потребности

потребности принадлежности и любви

потребности во власти

Механизм психологической защиты, в результате действия которого реальный объект, на который могли быть направлены негативные чувства, заменяется более безопасным:

проекция

компенсация

+замещение

сублимация

Проявлениями синдрома эмоционального сгорания являются:

чувство эмоционального истощения

развитие негативного отношения к пациентам

недостаток чувства профессионального мастерства

+все ответы верны

Что приводит к обострению действия защитных механизмов:

эмоционально негативное отношение к себе

эмоциональная поддержка

+обратная связь
все ответы верны

Любое поведение определяется своими последствиями:

по Э. Шелдон
по А. Бандуре
по Дж. Уотсон
+по Б. Скиннер

В отечественной психологии и психотерапии понятие “психологическая защита” часто связывается с понятием:

+психическая травма
слабость Я
защитные механизмы
автоматизмы

Чем сильнее у человека “Я”, тем выше его способность:

отыскивать реалистичные решения проблем
руководствоваться принципом реальности
регулировать конфликты между “Оно” и “Сверх-Я”
+все ответы верны

Суть проекции заключается:

+в приписывании другим людям собственных чувств
в ориентации поведения на доступную цель
в отрицании реальных фактов
в выборе поведения, противоположного подавленному

По Роджерсу равновесие реального “Я” нарушается, когда оно:
слишком полно соответствует идеальному “Я”

+деформируется под влиянием определенного жизненного опыта
перестает соответствовать представлениям человека о самом себе
нет верного ответа

Среди главных элементов психоаналитической терапии выделяются:

эмпатия
+перенос
безусловно положительное отношение к пациенту
научение

Прибегая к терапии, центрированной на клиенте, терапевт должен:

интерпретировать мысли и чувства клиента
довести до его сознания игнорировавшиеся им прежде физические ощущения
+дать клиенту возможность выразить чувства, не боясь подвергнуться осуждению
игнорировать высказывания клиента

Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре “Я” рассматривают:
представители неопрейдизма
+персоналистские теории
представители отечественной психологии
представители когнитивной психологии

Основоположником гуманистического направления в психологии является:
Г. Айзенк
+А. Маслоу
Дж. Уотсон
А. Адлер

Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
использование свободных ассоциаций
директивное отношение психотерапевта к пациенту
работу с иррациональными установками личности
+изменение системы отношений пациента

Термин “научение” имеет наибольшее значение для:
психоанализа
гештальт-терапии
+поведенческой психотерапии
когнитивной психотерапии

Какой защитный механизм проявляется в данном случае: агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо и доброжелательно по отношению к другим:
замещение
проекция
реактивное образование
рационализация

Понятия “перенос” и “контперенос” относятся к следующим направлениям психотерапии:
когнитивной
позитивной
+психодинамической
гуманистической

В “триаду Роджерса” входят все элементы, кроме:
конгруэнтности
+директивности
безусловной положительной оценки (принятия) пациента
эмпатии

Вид эмпатии, являющийся возможной причиной быстрого развития “синдрома эмоционального сгорания”:
предикативный

эмоциональный
когнитивный
все перечисленные

Укажите последовательность фаз синдрома эмоционального сгорания:

2 сопротивление
3 истощение
1 напряжение

Термин “burnout” (эмоциональное сгорание) был предложен:

К. Маслач
В.В. Бойко
+Х. Дж. Фрейденбергом
С. Джексоном

В теории личности З. Фрейда значимым аспектом является:

стремление к превосходству
чувство неполноценности
+бессознательное
самоактуализация

Какую позицию занимает психоаналитик по отношению к своему пациенту:

директивную и принимающую
недирективную и принимающую
принимающую и поддерживающую
+директивную и дистанцированную

Архетипы по К.Г. Юнгу представляют собой “изначальные первообразы”, имеющиеся в каждом человеке, и они составляют содержание:

низшего бессознательного
индивидуального бессознательного
+коллективного бессознательного
личного бессознательного

Согласно А. Адлеру, существенной характеристикой личности является:

+чувство общности
ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир
организмический процесс оценки
защитный панцирь

Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

вытеснение
сопротивление
+научение
фигуры и фона

Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:

И. П. Павлова

Э. Торндайка

+Ф. Перлза

Б. Скиннера

К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса:

психодинамическому

бихевиористскому

+экзистенциально-гуманистическому

позитивному

В концепции клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

+индивид обладает тенденцией к самоактуализации

индивид стремится найти и реализовать смысл жизни

развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению

индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой

В клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

манипулирует процессом взаимодействия

+безусловно положительно принимает пациента

комментирует поведение больного

интерпретирует скрытый смысл в поведении больного

К понятиям гештальт-терапии не относится:

+вытеснение

фигура и фон

незавершенный гештальт

осознание

К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

арттерапия

гештальттерапия

+гипнотерапия

когнитивная терапия

Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии:

аутогенная тренировка

систематическая десенсибилизация

+биологическая обратная связь
психогимнастика

“Синдром эмоционального сгорания” наиболее характерен для медицинского персонала (врачей, медицинских сестер и др.) в клиниках:

хирургического профиля
психиатрического профиля
+онкологического профиля
инфекционного профиля

Фаза синдрома эмоционального сгорания, при которой человек стремится избежать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования в ответ на психотравмирующее воздействие:

напряжение
+сопротивление
истощение
раздражение

Механизм невротической защиты, по Ф. Перлзу, при котором человек усваивает чувства, взгляды, убеждения других людей:

проекция
дефлексия
конфлуенция
+интроекция

Механизм невротической защиты, по Ф. Перлзу, при котором человек уклоняется от реального контакта с другими людьми, проблемами, ситуациями:

проекция
+дефлексия
конфлуенция
интроекция

Механизм психологической защиты, наиболее выраженный в подростковом и юношеском возрасте:

рационализация
+проекция
регрессия
компенсация

Невротическая защитная стратегия, проявляющаяся, по мнению К. Хорни, в чрезмерной зависимости от других и боязни получить отказ или остаться в одиночестве:

потребность в честолюбии
в самодостаточности и независимости
+в руководящем партнере
в любви и одобрении

Стиль взаимодействия, при котором, согласно К. Хорни, человек придерживается защитной установки: “Мне все равно”, при котором утрачивается заинтересованность в людях и преобладает стремление к независимости и уединенности:

ориентация на людей

+ориентация от людей

ориентация против людей

нет верного ответа

Процесс распознавания особенностей ситуации, выявления позитивных и негативных ее сторон, определения смысла и значения происходящего:

когнитивная репетиция

+когнитивное оценивание

личностное конструирование

конструктивная стратегия

Тип личности, для которого характерна вера в свои силы, в способность контролировать и совладать:

экстравертированный

интровертированный

экстернальный

+интернальный

Тип личности, при котором людям свойственен уход от трудных ситуаций, они не уверены в своих силах и считают, что негативные события происходят по воле других людей или являются предначертанием судьбы:

экстравертированный

интровертированный

+экстернальный

интернальный

Автор методики, позволяющей исследовать копинг-поведение:

+Э. Хайм

Р. Плутчик

Д.Б. Ротгер

Б.Д. Карвасарский

Впервые термин “защита” появился в работе З. Фрейда “Защитные нейропсихозы”:

в 1870 году

+в 1894 году

в 1901 году

в 1920 году

З. Фрейд сформулировал свои представления о психологической защите в процессе лечения больных:

психозами

+неврозами

сексуальными расстройствами
алкоголизмом

Кому принадлежит первое развернутое определение защитных механизмов:

З. Фрейд

+А. Фрейд

Р. Плутчик

Ф.В. Бассин

Какой из перечисленных механизмов психологической защиты относится к примитивным защитным механизмам:

рационализация

+вытеснение

проекция

компенсация

Какой из перечисленных механизмов является высшим механизмом психологической защиты:

замещение

регрессия

отрицание

+рационализация

Какой возраст, согласно А. Фрейд является предстадией защиты:

1-2 года

+до 1 года

до 3 лет

3-5 лет

Кто считал, что механизмы психологической защиты являются производными эмоций, а эмоции – это базисные средства адаптации:

Л.И. Вассерман

Ф.В. Бассин

+Р. Плутчик

З. Фрейд

Самая ранняя форма защитного поведения у детей:

оппозиция

+отказ

имитация

компенсация

Защитная поведенческая реакция у детей, с помощью которой ребенок стремится объяснить себе и восполнить слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой:

эмансипация

имитация
+компенсация
оппозиция

Кем был предложен термин “эксquisite ситуация”:

+Ф.В. Бассин
В.А. Ташлыков
Б.Д. Карвасарский
А.В. Петровский

К эксquisite ситуациям относятся:

проблемные ситуации
ситуации стресса
конфликты
+все перечисленные

Расставьте в правильной последовательности элементы стрессового эпизода:

3.копинговое действие (реакция)
1.осознание стрессора и его оценка
2.нарушение гомеостаза, связанные со стрессом эмоции и процессы познания
4.результат копинга и новая оценка ситуации

Нарушение концентрации внимания, памяти, неверное истолкование относятся к стрессовым реакциям:

эмоциональным
+когнитивным
поведенческим
физиологическим

Кто из авторов в своей концепции выделяет три класса защит – диссоциация, паратаксическое искажение и сублимация:

Э. Фромм
К. Хорни
+Г.С. Салливан
Э. Эриксон

Жизненные события, сопровождающиеся стойкими аффективными реакциями, называются:

+макрострессорами
микрострессорами
хроническими стрессорами
повседневными сложностями

Показателем аффекта является:

незначительное изменение сознания

+нарушение контроля воли за своими действиями
сохранение самообладания
сохранение контроля воли за своими действиями

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

эмоцией
аффектом
+настроением
чувством

Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

мнительностью
эмпатией
+ сензитивностью
тревожностью

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, это:

+ аффект
страсть
фрустрация
стресс

Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, это:

аффект
+ фрустрация
настроение
стресс

Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему “Я” в разных ситуациях характеризуется такое эмоциональное состояние, как:

настроение
стресс
+ тревога
гнев

Состояние, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

аффектом
+ фобиями
стрессом

фрустрацией

Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

рефлексией
идентификацией
+ эмпатией
симпатией

Важным дифференцирующим характерологическим признаком в ситуации фрустрированности является параметр:

экстраверсия / интроверсия
экстрапунитивность / интропунитивность
импульсивность
+ невротизм

Основным в когнитивной теории личности является понятие:

“схема”
“модель”
+ “конструкт”
“установка”

Автором психологии личностных конструктов считается:

Э. Эриксон
Г. Айзенк
К. Роджерс
+ Дж. Келли

Понятие “комплекс неполноценности” в научную терминологию ввел:

К.Г. Юнг
+ А. Адлер
З. Фрейд
К. Роджерс

Гарантом психологической защищенности не является:

адекватная самооценка
чувство принадлежности к группе
склонность к надситуативной активности
+ ригидность мышления

Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

рационализацией
вытеснением
забыванием
+ переносом

Понятие “сублимация” введено в научный словарь:

К. Г. Юнгом

А. Адлером

+З. Фрейдом

Г. Гельмгольцем

Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты, - это:

вытеснение

проекция

+ идентификация

сублимация

По А. Адлеру, комплекс неполноценности не является:

следствием дефекта

универсальной движущей силой развития личности

следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств

+ силой, тормозящей развитие

Одним из основоположников социального научения в поведенческой терапии является:

Дж. Уотсон.

Б. Скиннер

+ А. Бандура

К. Хорни

Истоки неврозов и тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:

З. Фрейд

+ Г. Салливан

Э. Фромм

Э. Эриксон

Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что;

+ имеет лучшее психическое здоровье

хуже справляется со стрессом

имеет более низкий уровень самооценки

менее адаптивна к социуму

По мнению Р. Плутчика, параноидальная личность защищается посредством защитного механизма:

интеллектуализация

+ проекция

замещение

вытеснение

Определение, согласно которому психологическая защита - это психическая деятельность,

направленная на спонтанное изживание последствий психической травмы, принадлежит:
Р.А. Зацепицкому
В.А. Ташлыкову
+ Ф.В. Бассину
Ф.Е. Василюку

НАРУШЕНИЕ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1. Предмет, методы, задачи, история психологии дизонтогенеза.
2. Проблемы дефекта и его компенсации.
3. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.
4. Понятия «аномалия развития», «дизонтогенез». Закономерности аномального развития.
5. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е.Сухарева, Л.Каннер, А.Е.Личко) и клинико-психологические (В.В.Лебединский).
6. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
7. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
8. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго. Структура. Содержание каждого уровня модели
9. Нарушения ощущений и восприятия у детей. Нарушения сенсорного синтеза. Агнозии как нарушение узнавания. Галлюцинации.
10. Нарушения внимания.
11. Расстройства памяти. Нарушения памяти.
12. Нарушения воображения.
13. Основные виды патологии мыслительной деятельности.
14. Нарушения эмоциональной сферы. Изменения выраженности чувств. Патологические изменения настроения. Нарушения устойчивости чувств.
15. Тревога и страхи у детей в дошкольном возрасте. Состояние тревоги и страхи в младшем школьном возрасте.
16. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков.
17. Патология волевой сферы. Ослабление, повышение и извращение волевой активности.
18. Расстройства сферы влечений. Общая характеристика.
19. Нарушения психомоторики. Патологические синдромы возбуждения и торможения.
20. Нарушения сознания.
21. Расстройства поведения у детей и подростков.
22. Акцентуации характера. Типология акцентуаций. Патология характера.
23. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
24. Возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
25. Клинические варианты дизонтогенеза: ретардация и асинхрония.
26. Психология дизонтогенеза. Параметры и виды дизонтогенеза.
27. Патопсихология детской шизофрении.

28. Патопсихология детской эпилепсии.
29. Познавательная деятельность и эмоционально-личностная сфера детей-олигофренов.
30. Психическая деятельность детей, страдающих деменцией.
31. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
32. Особенности психической деятельности детей с синдромом раннего детского аутизма.
33. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
34. Особенности психической деятельности детей при дефицитарном типе дизонтогенеза.

Рассмотрите следующие примеры и ответьте на поставленные вопросы:

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? .

Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание - нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) - значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий

необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у

ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с

матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Задача 8. К. Флэйк-Хобсон отмечает, что среди взрослых широко распространены мифы, характеризующие подростков. Докажите ошибочность некоторых мифологических взглядов на подростков с помощью современных научных психологических знаний об этом периоде развития.

Миф 1. Подростковый возраст – время появления возможных патологий, «период бури и натиска».

Миф 2. Все подростки похожи друг на друга. Один тринадцатилетний подросток совершенно ничем не отличается от другого.

Миф 3. Подростки – это дети.

Миф 4. Развитие у всех подростков непрерывно, универсально и синхронно.

Миф 5. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, нас не касаются. Они сами должны справляться со своими трудностями.

Задача 9. Английский психолог Д.Коулмэн предлагал подросткам и юношам дописать неоконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например, «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать, что хочу») и отрицательные (например, «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового возраста к юношескому число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается.

Прокомментируйте результаты этого исследования.

Задача 10. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Задача 11. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и

родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты... Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Задача 12. Ребенок – 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери – возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения?
2. Какие рекомендации можно дать родителям?

Задача 13. К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы?
2. Можно ли исправить ситуацию?

Задача 14. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы:

1. О каком феномене в данном случае идет речь?
2. Причина возникновения подобного явления?
3. Что психолог может рекомендовать маме?

Задача 15. С., 17 лет. Проблема. За последние 6 месяцев С. стала так бояться ходить в школу, что вынуждена была обратиться к врачу. Каждый раз, когда преподаватель спрашивал ее на уроке, С. чрезвычайно смущалась. Ее сердце начинало биться невероятно сильно, и она чувствовала такое сильное головокружение, что была готова упасть в обморок. Она прекратила посещать школьный хор. За 4 месяца до обращения к врачу она уже не могла быть вместе с другими студентами в столовой во время обеда, потому что испытывала невероятную тревогу. При этом возникало дрожание в теле, и она так боялась потерять контроль над мочевым пузырем, что вынуждена была множество раз во время обеда ходить в туалет. Анамнез. С. родилась и выросла в маленьком городе, где ее отец работал каменщиком. Она жила с родителями и 4 младшими братьями и сестрами. У С. была своя комната. Отношения с родителями описывает как гармоничные, хотя ее отец

раздражался время от времени, потому что считал, что его жена слишком опекала С.. Пациентка развивалась нормально и была достаточно довольна своей жизнью вплоть до 14-летнего возраста. С этого возраста С. стала меняться - становилась все более упрямой и чрезмерно озабоченной своей внешностью и тем, что другие люди думают о ней. Она полагала, что окружающие критически к ней относятся. Ей не хватало уверенности в себе, она чувствовала себя менее способной по сравнению с другими, боялась выглядеть инфантильной или глупой. У нее никогда не было близких друзей. В возрасте 15 лет прошла курс лечения гормонами по причине менструальных нарушений. Обследование. С. худощава, маленького роста. В начале беседы очень смущалась, была напряженной, робкой и молчаливой. Позже, однако, она стала более разговорчивой и расслабленной. Признаков депрессии, самобичевания, психомоторного торможения, расстройств мышления и других психотических расстройств не обнаруживает. Никаких истерических проявлений, типа тенденции к драматизации также не наблюдалось. Пациентка призналась в нерешительности, и что считает свои страхи преувеличенными.

Вопрос: предполагаемый диагноз, оценка симптомов и тяжести нарушений, возможная коррекция и терапия.

Задача 16. Ребенок – 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет — в норме. Ребенок моторно расторможен.

Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести.

В моторном развитии ребенок не отставал. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова – в 1 год 2 месяца, фраза – около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Вопрос:

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка?
2. Чем обусловлены специфические нарушения письма?
3. Назовите возможное нарушение у ребенка в дошкольном возрасте.
4. Консультация каких специалистов требуется?
5. Обучение по какой программе необходимо?

Задача 17. Ребенок – 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопрос:

1. Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?
2. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте.
3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Тестовый контроль

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) олигофрения;
 - г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
3. Слепота представляет вариант:
 - а) поврежденного развития;
 - б) дефицитарного развития;
 - в) дисгармонического развития;
 - г) искаженного развития.
4. Искаженное развитие является частным случаем:
 - а) дисгармонии в развитии;
 - б) асинхронии в развитии;
 - в) поломки в развитии;
 - г) отставания в развитии.
5. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного процесса;
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
6. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение психофизического развития;
 - б) психическое заболевание;

- в) исследование соматического статуса ребенка;
 - г) нормальное психофизическое развитие.
7. Основные параметры нарушенного развития описал:
- а) В.И. Лубовский;
 - б) В.В. Лебединский;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Я. Рубинштейн.
8. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- а) коррекция;
 - б) компенсация;
 - в) абилитация;
 - г) реабилитация.
9. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости обозначается как:
- а) умеренная имбецильность;
 - б) тяжелая имбецильность;
 - в) идиотия;
 - г) дебильность.
10. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) олигофрения;
 - г) деменция.
11. Распад ранее сформированных психических функций характерен для:
- а) деменции;
 - б) олигофрении;
 - в) ЗПР;
 - г) психопатии.
12. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции не характеризуются следующим свойством:
- а) прижизненность формирования;
 - б) врожденный характер;
 - в) осознанность;
 - г) произвольность.
13. Глухота представляет вариант:
- а) поврежденного развития;
 - б) дефицитарного развития;
 - в) дисгармонического развития;
 - г) искаженного развития.
14. Для аутистического развития не характерно:
- а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
 - б) нарушения способности к общению;
 - в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
 - г) нарушения в сфере социального взаимодействия.
15. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:

- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) олигофрения;
 - г) деменция.
16. Принцип комплексного изучения предполагает:
- а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
 - б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
 - в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
 - г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.
17. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте не относятся:
- А) ощущение утраты чувств;
 - Б) снижение самооценки/самокритика;
 - В) склонность к вымыслам;
 - Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).
18. Синдром, характеризующий аутистическое развитие ребенка, обозначается:
- а) Корсаковский синдром;
 - б) синдром Ушера;
 - в) синдром Дауна;
 - г) синдром Аспергера.
19. Вариантом задержанного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
- а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
20. Что не относится к этиологии олигофрении:
- а) генетические факторы;
 - б) ранние черепно-мозговые травмы;
 - в) психогенные факторы;
 - г) интоксикации плода.
21. Вариантом дефицитарного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) олигофрения;
 - г) деменция.
22. Принцип динамического изучения предполагает:
- а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
 - б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
 - в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
 - г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.
23. Гетерохрония – это

- а) грубые диспропорции в развитии;
 - б) психогенные нарушения развития;
 - в) естественная неравномерность развития;
 - г) отставание развития психической функции.
24. Изменения личности у детей и подростков, страдающих эпилепсией, включают:
- а) замедленность, заторможенность реакций, устойчивый, напряженный, вязкий, ригидный аффект с повышенной раздражительностью;
 - б) повышенную внушаемость и подчиняемость;
 - в) колебания настроения, чрезмерно быструю вовлекаемость и включаемость;
 - г) тормозимость, неуверенность в себе, наличие «умственной жвачки».
25. Психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивающее значимые аспекты ее формирования, систему отношений (в семье, со сверстниками и другими взрослыми) называют:
- а) невращения;
 - б) невроз;
 - в) психоз;
 - г) невропатия.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Практико-ориентированные задания

1. Подберите комплекс методик для исследования ощущений и восприятия.
2. Подготовьте психологические рекомендации, предписывающих, где и как можно использовать свойства ощущений и восприятия.
3. Подберите комплекс методик для исследования кратковременной, долговременной, оперативной; произвольной и произвольной; двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической видов памяти.
4. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.
5. Подберите комплекс методик для исследования свойств внимания.
6. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для развития свойств внимания.
7. Подберите комплекс методик для исследования особенностей мышления.
8. Подберите комплекс методик для исследования особенностей воображения.
9. Подберите комплекс методик для изучения психологических свойств личности.
10. Изучите методики на диагностику темперамента и сравните их между собой.
11. Проведите исследование акцентуаций характера у 5 испытуемых подросткового возраста.
12. Подберите комплекс методик для изучения самосознания личности.
13. Подберите методики для диагностики психических состояний.

Составление психологического портрета личности

Составить психологический и поведенческий портрет личности на основе эмпирических

методов исследования.

Провести социально-психологическое исследование одного испытуемого по собственному выбору, с использованием различных методов (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ и т.д.) и методик.

Структура портрета:

Общие сведения об испытуемом: инициалы ФИО, возраст, место учебы или работы, условия жизни в семье, состояние здоровья и т.д. с использованием метода беседы.

Преобладающие психологические состояния испытуемого (самочувствие, настроение, эмоциональный фон, уровень тревожности и т.д.).

Методика «Цветовой тест» М. Люшера, графические психодиагностические методики «Человек и человек под дождем», «Несуществующее животное».

Особенности темперамента и их проявление в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы, доминирующий тип темперамента. «Методика EPQ» Г. Айзенка.

Личностные свойства, ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, акцентуации характера с применением следующих методик: «Патохарактерологический диагностический опросник» Г. Шмишека и К. Леонгарда.

Отношение испытуемого к себе, адекватность его самооценки и уровень притязаний.

Методики изучения самооценки личности С.А. Будасси, изучения самооценки и уровня притязаний личности Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн.

Уровень сформированности всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

В каждом пункте при описании данных характеристик необходимы ссылки на методики, с помощью которых получены данные.

В процессе наблюдения за испытуемым изучить его особенности поведения.

Составьте общие психологические выводы и рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов в ходе психологического изучения уровня развития его мотивационно-ценностной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тестирование (зачет с оценкой)

- 1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
 - а. наука
 - б. методология
 - в. религия
 - г. искусство

- 2) Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории:
 - а. поисковое
 - б. критическое
 - в. уточняющее
 - г. воспроизводящее

- 3) Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников

для определения надежности полученных ими результатов:

- а. поисковое
- б. критическое
- в. уточняющее
- г. воспроизводящее

4) Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

- а. аналитическое
- б. междисциплинарное
- в. корреляционное
- г. прикладное

5) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а. обработки данных
- б. интерпретации данных
- в. сбора фактических данных
- г. постановки проблемы

6) Результат измерений, не допускающий нескольких толкований:

- а. научный факт
- б. научная гипотеза
- в. научная теория
- г. научная проблема

7) Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

- а. субъект
- б. проблема
- в. объект
- г. предмет

8) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке:

- а. лонгитюдная
- б. трансверсальная
- в. комплексная
- г. формирующая

9) Б.Г.Ананьев относит комплексный метод исследования к группе:

- а. организационных методов
- б. эмпирических методов
- в. методов обработки данных
- г. интерпретационных методов

10) Ученый, который классифицирует методы по признаку использования исследователем

различных средств измерения (внешние или внутренние):

- а. Г.Д. Пирьев
- б. В.Н. Дружинин
- в. С.Л. Рубинштейн
- г. Б.Г. Ананьев

11) Вид наблюдения, предполагающий постоянное фиксирование хода событий:

- а. структурированное
- б. произвольное
- в. систематическое
- г. сплошное

12) Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие называется:

- а. пилотажным
- б. лонгитюдным
- в. сравнительным
- г. комплексным

13) В зависимости от объекта наблюдения, противопоставляют друг другу следующие виды наблюдения:

- а. скрытое – открытое
- б. внешнее – внутреннее (интроспекция)
- в. однократное – периодическое
- г. сплошное – выборочное

14) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- а. анализ продуктов деятельности
- б. беседа
- в. интервью
- г. эксперимент

15) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а. У. Джемсом
- б. Г. Эббингаузом
- в. В. Вундтом
- г. Х. Вольфом

16) С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а. явления
- б. связи между явлениями
- в. причинно-следственной связи между явлениями
- г. корреляции между явлениями

17) Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется

переменной:

- а. независимой
- б. зависимой
- в. внешней
- г. побочной

18) Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков:

- а. интервьюирование
- б. тестирование
- в. экспериментирование
- г. анкетирование

19) Вид интервью, при котором формулировки вопросов и их последовательность определяются заранее и являются неизменными и одинаковыми для всех опрашиваемых:

- а. нестандартизированное
- б. стандартизированное
- в. основное
- г. контрольное

20) Психологический тест относится к следующей группе методов психологии:

- а. к эмпирическим
- б. к организационным
- в. к методам обработки данных
- г. к методам коррекции

21) Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. тестирование
- г. самонаблюдение

22) Свойство научного наблюдения, определяющее когда, где и при каких условиях оно будет проводиться:

- а. целенаправленность
- б. систематичность
- в. планомерность
- г. аналитичность

23) Вопросы анкеты, которые дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентами сведений:

- а. открытые
- б. вопросы-фильтры
- в. контрольные
- г. закрытые

24) Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а. достижений
- б. интеллекта
- в. личности
- г. способностей

25) Наблюдение, которое ведется в реальных условиях жизни, называется:

- а. открытое
- б. сплошное
- в. непосредственное
- г. полевое

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Конспект статьи по проблеме развития и динамики группового поведения

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме развития и динамики группового поведения, выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Подбор и аннотация методик диагностики личностных особенностей и организационных процессов

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить личностные особенности и организационные процессы.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести диагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.

2. Разработать алгоритм управленческого решения предложенной ситуации.

Примеры метода конкретной ситуации:

«Отборочное интервью». Нужно объединить студентов в две условные группы: «Руководители» и «Кандидаты». Каждый руководитель проводит собеседования как минимум с тремя кандидатами и должен выбрать одного из них, а каждый кандидат должен пройти интервью как минимум с тремя руководителями и выбрать с его точки зрения наиболее подходящего ему руководителя.

Важно подчеркнуть для студентов, что решение они могут принять только пройдя все три собеседования. Затем нужно распределить участников в разных частях комнаты, чтобы они не мешали друг другу. Для конкретизации можно указать позицию, на которую проводится собеседование или предложить участникам самостоятельно определить и предприятие, и позицию на их усмотрение, с учетом задач вашей конкретной ситуации. После того, как условие трех собеседований будет выполнено, результаты игры заносятся в таблицу, в которой будет оценен каждый из участников.

Пример таблицы:

Кандидаты	Анна	Сергей	Николай
	3	5	2
	4	5	4
	4	4	4
Руководители	Иван	Никита	Дарья
	5	4	5
	5	4	4
	5	4	5

По итогам этой таблицы проводится обсуждение. Изначально нужно начать обсуждение с тех участников, которые набрали максимальное и минимальное количество баллов.

По итогам обязательно следует обсудить следующие моменты: почему кандидаты/управленцы выбрали именно данного человека, что натолкнуло их на такое решение, какие аргументы в пользу данного участника они могут выдвинуть.

«Два директора» (для преодоления стереотипа единственности организационно-управленческого решения)

Директора двух предприятий отправились в Москву в командировку. В момент отъезда финансово-экономическое состояние обоих предприятий было хорошим. Через месяц пребывания в командировке выяснилось, что финансово-экономическое состояние первого предприятия осталось таким же хорошим, а финансово-экономическое положение второго предприятия резко ухудшилось. Студентам предлагается доложить свое мнение по вопросу: "Кого из директоров можно считать хорошим директором?". Решение оформить в виде документа, который согласован всей группой.

Устный опрос (экзамен)

1. Предмет и задачи науки «организационная психология»
2. История развития управления. Школы в управлении
3. Основные психологические компоненты управленческой деятельности
4. Основные функции управления
5. Организация как функция управления. Виды организаций

6. Философия организации. Основные функции и цель философии организации
7. Концепция организации
8. Типология организационных стратегий
9. Модель взаимодействия человека и организационного окружения
10. Типы организационных структур в управлении
11. Мотивация с точки зрения менеджмента
12. Отличие содержательных и процессуальных теорий мотивирования с примерами
13. Специфика деятельности руководителя на различных уровнях управления
14. Мотивация с точки зрения управления с примерами
15. Особенности реализации функции планирования
16. Организация как функция управления
17. Особенности реализации функции контроля
18. Система коммуникативного общения
19. Пути повышения эффективности общения в организации
20. Теории лидерства
21. Подходы к лидерству и руководству в отечественной и западной науке
22. Организационно-управленческие решения: понятие и виды, принципы и закономерности принятия и реализации
23. Уровни принятия оптимальных организационно-управленческих решений
24. Этапы и технологии принятия оптимальных организационно-управленческих решений
25. Общенаучные и частные принципы организационного поведения
26. Методы исследования организационного поведения: наблюдение, эксперимент, анализ документов, опрос, тестирование
27. Персональное развитие в организации
28. Профессиональное и личностное развитие. Факторы профессионального развития
29. Профессиональное становление. Профессиональные деструкции и отклоняющееся поведение личности в организации
30. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»
Методические указания к выполнению задания.

Образец таблицы

№пп	Название метода	Общая характеристика (подход, лежащий в основе, основные принципы реализации).	Рекомендуемая возрастная группа	Сильные стороны метода	Ограничения

2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы

Устный опрос (экзамен)

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.

28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и существенные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.
44. Мультиmodalная поведенческая коррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкалотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практико-ориентированные задания

1. Соотнесите термины и формулировки понятий.

1. Логика	А Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования
4. Цель	Г. Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования
5. Проблема	Д Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Факт	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

2. Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.

3. Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.

4. Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».

проблема = тема

проблема → тема

Запишите ответ.

5. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:

цель = результат

цель = конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат

цель = возможный результат

6. Выберите среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:

подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

7. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:

— процесс становления личности профессионала;

— средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

— зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

- формирование межличностных отношений в малой группе;
- влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);
- социально-психологический центр помощи молодежи.

8. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.
- Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.
 - Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.
 - Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.
 - Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.

9. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
- Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
 - Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.
 - Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.
 - Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

10. Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).

	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
	Построение гипотезы
	Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода.
	Выбор методов исследования
	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности
	Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
	Выработка практических рекомендаций
	Определение объекта и предмета, темы исследования
	Организация и проведение преобразующего (формирующего)

Примерный перечень практических заданий

1. Составьте профессиограмму для профессии «психолог».
- Структура профессиограммы должна включать следующие разделы:
- 1) Наименование профессии.
 - 2) Область базовых знаний
 - 3) Профессиональная область
 - 4) Особенности межличностного взаимодействия
 - 5) Условия работы

- 6) Доминирующие виды деятельности профессии «Психолог»
 - 7) Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности психолога
 - 8) Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности
 - 9) Области применения профессиональных знаний
2. Подберите комплекс методик для исследования различных видов памяти.
 3. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.
 4. Подберите комплекс методик для исследования свойств внимания.
 5. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для развития свойств внимания.
 6. Подберите комплекс методик для исследования особенностей мышления.
 7. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для повышения продуктивности мышления.

Выполнение курсового проекта

Тестирование (зачет)

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:
 - а. учебная
 - б. научная
 - в. индивидуальная
 - г. социальная
2. Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:
 - а. учебная
 - б. научная
 - в. индивидуальная
 - г. социальная
3. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:
 - а. учебной работе
 - б. научной работе
 - в. индивидуальной работе
 - г. социальной работе
4. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:
 - а. обзорная

- б. вводная
 - в. обобщающая
 - г. лекция-дискуссия
5. Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы:
- а. обзорная
 - б. вводная
 - в. обобщающая
 - г. лекция-дискуссия
6. На процесс слушания и понимания лекции не влияет:
- а. высокая скорость умственной деятельности
 - б. избирательный характер внимания
 - в. «антипатия» к чужим мыслям
 - г. нет верного ответа
7. Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы:
- а. углубленное чтение
 - б. панорамное чтение
 - в. выборочное чтение
 - г. чтение-просмотр
8. Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста:
- а. углубленное чтение
 - б. панорамное чтение
 - в. выборочное чтение
 - г. чтение по алгоритму
9. Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения:
- а. углубленное чтение
 - б. панорамное чтение
 - в. выборочное чтение
 - г. чтение по алгоритму
10. Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление:
- а. библиографическая справка
 - б. план
 - в. тезисы
 - г. конспект

11. Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой:
- а. библиографическая справка
 - б. план
 - в. тезисы
 - г. конспект
12. Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения:
- а. выписка
 - б. рецензия
 - в. тезисы
 - г. конспект
13. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге:
- а. текстуальный
 - б. тематический
 - в. графический
 - г. схематический
14. Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей:
- а. текстуальный
 - б. тематический
 - в. графический
 - г. схематический
15. Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике:
- а. выписка
 - б. рецензия
 - в. аннотация
 - г. конспект

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Практико-ориентированные задания

1. Провести Интернет-обзор деятельности экстренных психологических служб разных ведомств по оказанию экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.
2. Составить список экстренных психологических служб разных ведомств, уполномоченных осуществлять психологическую помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Составить словарь основных категорий дисциплины.
4. Используя литературу по психологической диагностике, выделите диагностический инструментарий, предназначенный для оценки психологической устойчивости личности.
5. Подготовьте и проведите метод «Ключ» для снятия острого стресса в экстремальных ситуациях.
6. Подготовьте и проведите методы психического самоуправления: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция.
7. Отработайте навыки использования различных психотехник при оказании помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций: графические методы, приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации, сочинение авторской сказки.
8. Подготовьтесь и проведите тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации по трем основным направлениям: работа с телом (психосоматика), работа с личностью и работа с коммуникацией. Проработка осуществляется на первом блоке по пяти темам: работа с опорами (внутреннее равновесие), работа с агрессией, работа с границами, работа с физическим образом Я, работа с мышечными зажимами. В работу второй ступени (личность) входят темы: самодиагностика – кто я (эго-состояния), мой жизненный сценарий. Третья ступень (коммуникация) тренинга состоит из следующих основных тем: модель общения и получение обратной связи, роли в нашей жизни, решение проблем.
9. Подготовить презентацию по специфике оказания экстренной психологической помощи в разных экстремальных ситуациях.
10. Составить и подготовить реферат по направлениям психологии экстремальных ситуаций.
11. Решение практико-ориентированных задач.

Практико-ориентированные задачи для решения

- а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;
 - б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?
1. «Семнадцать ранений получил в бою Дабич, но остался жив. Позже он дал интервью журналистам: «Вы не можете представить, как во время боя притупляются нервы. Сама природа, кажется, заботится о том, чтобы все это человек перенес. Смотришь на палубу: валяются руки, ноги, черепа без глаз, без покровов, словно в анатомическом театре, и

проходишь мимо почти равнодушно, потому что весь горишь единым желанием – победы!».

2. «В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. От медиков она узнала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась верить, что состояние критическое, ничего нельзя было сделать. Девушка плачет, рыданиями привлекает окружающих, винит медиков, предъявляет жалобы на спасателей, что они довели ее отца до такого состояния».

3. «После пожара в наркологической клинике в Москве, на опознание пришел мужчина, который говорил родственникам, пришедшим на опознание, что они должны пойти с ним, он знает, что там, за поворотом, есть оазис, в котором все погибшие живы, поют райские птицы и изобилие всего, чего только человеку угодно».

4. «Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

5. Девушка, гуляя по парку, увидела, как к ней бежит большая собака. Девушка на большой скорости добежала до дерева и забралась на него, вцепившись в ветку высоко над землей. Стоит отметить, что она имела крайне плохую физическую подготовку, но это не помешало ей удерживать себя на ветке длительное время (даже после того, как собаку увели). Когда она, наконец, спустилась, то испытала такой упадок сил и усталость, что друзьям пришлось помочь ей добраться до дома.

6. Девушка переходила дорогу, когда из-за поворота неожиданно выехал автомобиль и резко затормозил в нескольких сантиметрах от нее. Поскольку она опаздывала на работу, все ее мысли были заняты возможным опозданием, поэтому она поспешила дальше. Оказавшись на рабочем месте спустя 30 минут, она испытала сильный испуг, у нее участилось сердцебиение, дрожали руки, в теле появилась слабость.

Примерная тематика рефератов

1. Сущностные характеристики психологии человека в экстремальных ситуациях.
2. Динамика психических состояний в условиях экстремальных ситуаций.
3. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
4. Представление о механизмах психологической защиты как условия предохранения психики от перенапряжения.
5. Потеря близкого человека как экстремальная ситуация.
6. Терроризм как экстремальная ситуация.
7. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи.
8. Диагностическая стадия психологического сопровождения при оказании ЭПП.
9. Принципы психологического сопровождения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
10. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Назначение и основные этапы.

11. Психологические ресурсы личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Стратегии совладения со стрессом: классификация копинг-ресурсов и защитных механизмов психики.
13. Причины, обуславливающие успешность деятельности человека в экстремальных условиях.
14. Факторы повышения и снижения психологической устойчивости: личностные и факторы социальной среды.
15. Система профилактики стресса: вера и активность как опоры психологической устойчивости.

Устный опрос и / или тестирование (зачет)

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса. Два подхода к определению понятия «ситуация». Соотношение понятий «ситуация» и «среда». Виды ситуаций. Теоретические положения К. Левина.
2. Основные виды и характеристики ситуации. Повседневная (обыденная) и «трудная жизненная ситуация». Составляющие и виды «трудной ситуации». Психологический кризис.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Сущностные характеристики ЭС. Классификация экстремальных ситуаций. Экстремальные условия и основные факторы, усиливающие разрушительные действия экстремальной ситуации (по С.Л. Соловьевой).
4. Динамика психических состояний в условиях экстремальных ситуаций (периоды и фазы при стихийных бедствиях). Особенности состояния, поведения и деятельности человека в экстремальных ситуациях (по М.М. Решетникову).
5. Экстренная психологическая помощь, правила ее оказания. Условия создания групп помощи при ЭС. Принципы, методы и средства экспресс-помощи по В.С. Мухиной.
6. Задачи, основной прием, методика проведения психологического дебрифинга. Основные фазы дебрифинга. Задачи каждой фазы.
7. Экстренная психологическая помощь при различных состояниях человека при: бреде и галлюцинации, попытке самоубийства (правда и ложь о суициде), апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессивном поведении, нервной дрожи, истерике и плаче, страхе.
8. Комплекс методов и приемов регуляции психическим самоуправлением (методы прямой регуляции, методы опосредованного влияния на психическое состояние: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция) как средств психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Сформулируйте их основные цели и задачи. Метод «Ключ» для снятия острого стресса в экстремальных ситуациях.
9. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий (по И.И. Щиголеву). Виды паники (по В.А. Моляко). Особенности поведения, снижающие угрозу возникновения состояние паники.
10. Особенности сенсорной и социальной депривации. Групповая изоляция. Способы преодоления состояния одиночества.
11. Стрессовое состояние: значение, виды, причины возникновения, особенности протекания. Возникновение представлений о стрессе. Хроническая усталость. Стадии развития стресса.
12. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Разновидности ПТСР.

Теоретические модели, объясняющие возникновение и механизмы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Методики диагностики ПТСР.

13. Потеря близкого человека как экстремальная ситуация. Основные этапы в преодолении состояния утраты. Застревающие реакции утраты. Формы осложненного горя. Психологическая помощь при реакциях горя взрослому и ребенку.

14. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи. Понятие «сопровождение». Основные принципы, компоненты и стадии психологического сопровождения. Модели взаимодействия психолога и клиента при работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.

15. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Принципы диагностики при сопровождении. Диагностика жизненного мифа и работа с ним.

16. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Назначение и основные этапы. Работа с чувствами, их отреагирование, принятие, укрепление и реконструкция образа Я. Завершение психологического сопровождения.

17. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.

18. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Символдрамма. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз. Гештальт-терапия и когнитивно-поведенческая терапия ПТСР.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

1. Структура ситуации включает в себя
 - а. субъектов
 - б. временные аспекты
 - в. пространственные аспекты
 - г. все ответы верны

2. Исторически более ранний подход к определению ситуаций предполагал
 - а. констатацию примата личности
 - б. отождествление ситуации и среды
 - в. учет активности субъекта в ситуации
 - г. объединение субъективных и объективных элементов

3. Принцип, раскрытый в высказывании: «воздействие любой стимулирующей ситуации зависит от личностного значения, придаваемого ей человеком»
 - а. принцип ситуационизма
 - б. принцип активности человека
 - в. принцип субъективной интерпретации
 - г. принцип объективного реагирования

4. Ситуации, объективно нарушающие жизнедеятельность гражданина, которые он не может преодолеть самостоятельно
 - а. повседневные неприятности

- б. обыденные ситуации
 - в. трудные жизненные ситуации
 - г. хронические отклонения
5. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек
- а. чрезвычайная ситуация
 - б. экстремальная ситуация
 - в. трудная жизненная ситуация
 - г. чрезвычайное происшествие
6. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
- а. взрывные, стремительные, плавные
 - б. локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - в. прогнозируемые и непрогнозируемые
 - г. кратковременные и затяжные
7. Тип экстремальных ситуаций, когда объективные трудности и опасности выражены неявно, существуют как скрытая угроза
- а. объективно экстремальные ситуации
 - б. потенциально экстремальные ситуации
 - в. лично спровоцированные экстремальные ситуации
 - г. воображаемые экстремальные ситуации
8. К экстремальным ситуациям техногенного характера не относятся
- а. аварии
 - б. голод
 - в. катастрофы
 - г. пожары
9. Какой из перечисленных факторов не относится к факторам ЭС
- а. отсутствие изменений
 - б. экспозиция смерти
 - в. поведение во время события
 - г. отсутствие подобного опыта
10. Состояние, возникающее в период предвоздействия экстремальной ситуации, это
- а. фобия
 - б. тревога
 - в. шок
 - г. стресс
11. Фаза, в которой у большинства обследованных сохраняются пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия, снижение интонационной окраски речи, замедленность движений
- а. фаза острого эмоционального шока

- б. фаза психофизиологической демобилизации
 - в. фаза разрешения
 - г. фаза восстановления
12. Фаза психического состояния, когда у пострадавших, не получивших тяжёлых физических травм, наблюдается кратковременное облегчение, активность
- а. фаза «шока и оцепенения»
 - б. фаза эйфории
 - в. фаза реакции
 - г. фаза фрустрации
13. Этот период динамики психических состояний в экстремальных ситуациях характеризуется нарастанием ощущения угрозы и беспокойства
- а. период предвоздействия
 - б. период воздействия
 - в. промежуточный период
 - г. период после воздействия
14. Целебный психологический взрыв, сопереживание, освобождение
- а. сублимация
 - б. проекция
 - в. катарсис
 - г. интроекция
15. Для работы с постстрессовым аутизмом, по мнению В.С. Мухиной, наиболее эффективна
- а. игра с куклами
 - б. рисование и лепка
 - в. работа с «зеркалом рефлексии»
 - г. эскапотерапия
16. К проективным методам символических замещений относится
- а. мануальное обследование
 - б. психомассаж
 - в. куклотерапия
 - г. контактная суггестивная релаксация
17. Наиболее эффективны для снятия телесных и психологических зажимов
- а. аутогенные тренировки
 - б. психомассажи
 - в. игрушки для любования и созерцания
 - г. проективные методы символических замещений
18. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром
- а. шок
 - б. тревога

- в. апатия
- г. стресс

19. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»
- а. посттравматическое стрессовое расстройство
 - б. страх
 - в. стресс
 - г. тревога
20. Психологическая реакция в ситуации неопределенности и ожидания
- а. страх
 - б. тревога
 - в. эмоциональная неустойчивость
 - г. раздражительность
21. Психическое состояние, с помощью которого организм «сбрасывает» напряжение
- а. ступор
 - б. нервная дрожь
 - в. тревога
 - г. стресс
22. Жизненный мир, в котором основная проблематичность жизни не внешняя, а внутренняя (Какую цель поставить? Ради чего действовать?)
- а. инфантильный мир
 - б. реалистический мир
 - в. творческий мир
 - г. ценностный мир
23. В типологии жизненных миров Ф.Е. Василюка этот жизненный мир определяется как внутренне простой и внешне трудный
- а. инфантильный
 - б. реалистический
 - в. творческий
 - г. ценностный
24. Разновидность затяжных психозов, которые характеризуются грубыми демонстрациями нарушения интеллекта
- а. затяжные реактивные психозы
 - б. психогенные сумеречные расстройства
 - в. психогенный параноид
 - г. псевдодементная форма реактивного психоза
25. Разновидность затяжных психозов, которые характеризуются депрессивным состоянием (снижением настроения, двигательной заторможенностью, замедленностью мышления)
- а. затяжные реактивные психозы

- б. психогенные сумеречные расстройства
 - в. психогенный параноид
 - г. псевдодементная форма реактивного психоза
26. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период
- а. эпизод
 - б. ситуация
 - в. окружение
 - г. среда
27. Принцип, раскрытый в высказывании: «социальный контекст побуждает к жизни мощные силы, стимулирующие или ограничивающие поведение человека»
- а. принцип субъективной интерпретации
 - б. принцип ситуационизма
 - в. принцип активности
 - г. принцип объективного реагирования
28. Ученый, предложивший рассматривать ситуацию как единство человека и окружающей его среды, принимать ситуацию в интерпретации самого субъекта
- а. К. Левин
 - б. Д. Магнуссон
 - в. А.Н. Леонтьев
 - г. Б.Ф. Ломов
29. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды
- а. это особое положение субъекта
 - б. это длительность ситуации
 - в. нет верного ответа
 - г. это субъективный характер ситуации
30. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается
- а. экстремальная ситуация
 - б. чрезвычайная ситуация
 - в. неординарная ситуация
 - г. травматическая ситуация
31. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
- а. в высшей степени опасный
 - б. невероятный, необычный, особый
 - в. крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
 - г. крайний, пограничный
32. По какому признаку ЧС делятся на локальные, местные, территориальные,

региональные, федеральные

- а. по характеру протекания
- б. по масштабу распространения
- в. по скорости распространения
- г. по степени внезапности

33. Тип экстремальных ситуаций, когда трудности и опасности в них исходят из внешней среды, возникают перед человеком в результате действия непреодолимых сил, без его участия

- д. объективно экстремальные ситуации
- е. потенциально экстремальные ситуации
- ж. лично спровоцированные экстремальные ситуации
- з. воображаемые экстремальные ситуации

34. Жертва катастрофы может оказаться перед лицом необходимости принимать связанные с системой ценностей решения, способные изменить жизнь – этот фактор, вызванный экстремальной ситуацией, называется

- а. внезапностью
- б. недостатком контроля
- в. экспозицией смерти
- г. моральной неуверенностью

35. Какой период стихийного бедствия еще называют периодом второго стихийного бедствия

- а. предвоздействия
- б. период воздействия
- в. послевоздействия
- г. нет верного ответа

36. К кому периоду протекания стихийных бедствий относится фаза героизма

- а. острый период (период воздействия)
- б. период развертывания спасательных работ
- в. период восстановления
- г. период предвоздействия

37. Фаза, которой соответствует панические реакции, депрессия, снижение аппетита у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия

- а. острый эмоциональный шок
- б. стресс осознания
- в. стадия разрешения
- г. стадия восстановления

38. Наиболее типичное проявление первичного травматического стресса, проявляющееся в возврате к предыдущим формам развития мысли, отношений, структуры поведения

- а. психоэмоциональное напряжение

- б. аффективная реакция
- в. фрустрационная регрессия
- г. амнезия

39. Система краткосрочных мероприятий оказания помощи во время и в ближайшее время после травматического события

- а. психологическая реабилитация
- б. мероприятия по предупреждению патологической эволюции личности человека
- в. экстренная психологическая помощь
- г. все ответы верны

40. Средством эскапотерапии при экспрессе-помощи в более раннем детском возрасте может служить

- а. книготерапия
- б. проективная методика
- в. сказкотерапия
- г. зеркало рефлексии

41. Какой метод сбора информации во время чрезвычайного события рассматривается как наиболее оптимальный

- а. эскапотерапия
- б. психодиагностический метод
- в. наблюдение
- г. проективный метод

42. Астения характеризуется

- а. пониженной утомляемостью
- б. повышенной утомляемостью
- в. активно-оборонительным состоянием
- г. протестом против условий

43. Состояние страха в совершенно определенной ситуации это

- д. фобия
- е. тревога
- ж. тревожность
- з. стресс

44. Безразличное отношение к окружающему, вялость, медленная, с длинными паузами, речь свидетельствуют о наличии у пострадавшего состояния

- а. апатии
- б. ступора
- в. страха
- г. тревоги

45. Психическая или психосоциальная эпидемия кратковременного свойства, которая возникает в виде подавленного аффекта при большом скоплении народа

- а. враждебность
 - б. паника
 - в. гнев
 - г. астения
46. Массаж позитивных точек используется
- а. при ступоре
 - б. при утрате
 - в. при агрессии
 - г. при стрессе
47. Жизненный мир, который основывается на стремлении к немедленному (здесь и теперь) удовлетворению единственной («это – всегда») своей потребности
- д. инфантильный мир
 - е. реалистический мир
 - ж. творческий мир
 - з. ценностный мир
48. В типологии жизненных миров Ф.Е. Василюка этот жизненный мир определяется как внутренне сложный и внешне лёгкий
- а. инфантильный
 - б. реалистический
 - в. творческий
 - г. ценностный
49. Разновидность затяжных психозов, которые характеризуются аффективными нарушениями (тревога, страх), а также стойкими бредовыми идеями отношений и преследования
- а. затяжные реактивные психозы
 - б. психогенные сумеречные расстройства
 - в. психогенный параноид
 - г. псевдодементная форма реактивного психоза
50. Разновидность психозов, которые характеризуются сужением объема сознания
- а. затяжные реактивные психозы
 - б. психогенные сумеречные расстройства
 - в. психогенный параноид
 - г. псевдодементная форма реактивного психоза

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ

Решение практико-ориентированных задач

1. Подберите комплекс методик для исследования эмоциональной сферы личности.
2. Подготовьте психологические рекомендации для развития эмоциональной сферы личности.
3. Подберите комплекс методик для исследования мотивационной сферы личности.
4. Подготовьте психологические рекомендации для развития мотивационной сферы личности.

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология эмоций»

1. Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

А. Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т. д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе (И.П. Павлов).

Б. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений (Б.Д. Парыгин).

В. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание (К.К. Платонов).

2. Определите, какая концепция лежит в основе следующих утверждений. Дайте ей критическую оценку с точки зрения современных знаний об эмоциях.

А. Общеизвестные внешние выражения эмоций вовсе не являются их последствиями, как обычно думают, а скорее, наоборот, являются их причинами... Выражения «мы смеемся, потому что нам весело» или «плачем, потому что нам грустно» менее правильны, чем противоположные им, а именно: «нам весело, потому что мы смеемся» и «нам грустно, потому что мы плачем».

В. Наш естественный ход мыслей относительно этих простых эмоций (т.е. горя, страха, ярости, любви) состоит в том, что наше субъективное восприятие какого-то факта возбуждает субъективное чувство, называемое эмоцией, и что это последнее состояние духа вызывает телесное выражение. Моя теория, напротив, состоит в том, что телесные изменения следуют непосредственно за восприятием возбуждающего организм фактора и что наше ощущение этих самых изменений, поскольку они происходят, и есть эмоция.

3. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

А. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития

психики они будут исчезать.

Б. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

В. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.

Г. Чувства непередаваемы языком слов и движений.

Д. Без эмоций невозможны познание и деятельность.

Ж. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

3. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.

4. Объясните, почему...

А. Когда мы повторяем слово «лимон», во рту становится кисло?

Б. Чтобы подавить вспышку гнева, неплохо сосчитать до десяти?

В. Если весь день просидеть с унылым видом, вздыхая и отвечая на вопросы мрачным голосом, то охватит меланхолия?

Г. Если думать и говорить, что сейчас стошнит, то это может и произойти?

Д. К.С. Станиславский советовал студентам в драматических сценах думать о чем-то грустном и плохом, чтобы вызвать вполне реальные слезы?

5. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

А. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут вместо того, чтобы радоваться.

Б. На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.

В. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

Г. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.

Д. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

Е. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

6. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?

А. Под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности.

Б. Под влиянием эмоций усиливается тенденция к фантазированию.

В. Эмоции снижают страх перед неизвестным.

Г. Эмоции снижают внимание к деятельности.

Д. Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность.

Е. Страх – это всегда следствие недостатка информации.

Ж. В момент удивления отсутствуют мысли.

З. Эмоции нужны для приспособления к окружающей среде.

И. По закону Йоркса – Додсона, деятельность не достигает успеха, когда человек относится к ней отрицательно, либо когда он относится к ней чрезмерно положительно.

К. По образному выражению И.П. Павлова, «страсть можно вогнуть в мышцы».

7. Какие явления эмоциональной жизни представлены ниже?

А. Во время урока школьник, которого насмешки соседа по парте вывели из себя, ударил товарища и выбежал из класса, хлопнув дверью.

Б. При необходимости принять быстрое и ответственное решение оператор не справился с ситуацией, что выразилось в ошибках мышления и нарушении двигательной координации.

В. Учитель, возмущенный далеко не первым нарушением дисциплины со стороны ученика, с силой швырнул мел в угол класса, оскорбил школьника, о чем позднее пожалел.

Г. Тяжелое переживание крушения надежды при наличии сильно мотивированной цели и непреодолимой преграды.

Д. «...Взрослый человек познает "сладкую печаль", радости, отмеченные страданием... "необычайное сплетение грусти и веселья"... мрачные минуты его неудач освещаются лучами надежды, а моменты триумфа и торжества омрачаются сознанием тщетности человеческих стремлений, недолговечности и зыбкости всех достижений» (У. МакКдауголл).

Е. Читая впервые на школьном вечере стихотворение, старшеклассник запинался, неуклюже жестикулировал и, совсем растерявшись, покинул сцену, так и не закончив выступление. На репетиции же все было хорошо.

Ж. Состояние сильной досады, возмущения и озлобления как реакция на суровое наказание – запрет участвовать в долгожданной экскурсии в Москву с одноклассниками.

З. Н.А. Некрасов сказал о стихах Ф.И. Тютчева, что «их и слушать больно, и перестать слушать жаль».

8. Какие функции эмоций угадываются за следующими репликами?

А. Использование занимательного материала на уроке – фактор, повышающий интерес учащихся к учебному предмету.

Б. Б.М. Теплов заметил, что если атмосфера опасности создает атмосферу «боевого возбуждения», то она может усиливать и обострять работу ума.

В. По нахмурившимся бровям и сосредоточенному лицу студента преподаватель сразу понял, что вопрос для молодого человека непрост.

Г. Е.А. Громова пишет о воспроизведении эмоционального состояния в ситуации, содержащей некоторые компоненты ранее пережитой ситуации.

Д. Возмущенный выходкой ученика, учитель предложил ему покинуть класс.

Е. По В.К. Вилюнасу, эмоциональное переключение – универсальный механизм развития мотивации, общий для биологического и социального уровней.

Ж. Все ситуации, схожие с пережитыми, вызывают повышенное внимание.

З. В условиях вражеского налета матрос выбросил за борт неразорвавшуюся бомбу, которую никогда не смог бы поднять в обычных условиях.

И. Говорят, что хорошие воспитатели получают из тех, кто хорошо помнит себя в детстве.

9. Какие закономерности эмоциональной жизни иллюстрируются ниже?

А. Добродушный человек мгновенно подпадает под настроение окружающего общества, и даже самые гордые и самые мрачные люди несколько поддаются влиянию своих соотечественников и знакомых. Веселое выражение лица заражает своей осязаемой приветливостью и безмятежностью и мою душу; сердитое или печальное – тотчас наводит на меня уныние (В.К. Виллюнас).

Б. «Слушая этих людей, я приобщался к их жизни; я ощущал их лохмотья на своей спине, я сам шагал в их рваных башмаках; их желанья, их потребности – все передавалось моей душе, или, вернее, я проникал душою в их душу» (О. Бальзак).

В. «Обыкновенно думают, что вор, убийца, шпион, проститутка, признавая свою профессию дурною, должны стыдиться ее. Происходит же совершенно обратное. Люди, судьбою и своими грехами-ошибками поставленные в известное положение, как бы оно ни было неправильно, составляют себе такой взгляд на жизнь вообще, при котором их положение представляется им хорошим и уважительным. Для поддержания же такого взгляда люди инстинктивно держатся того круга людей, в котором признается составленное ими о жизни и о своем в ней месте понятие» (Л.Н. Толстой).

Г. Первоначальная реакция страха обычно сопровождается криком, плачем, возбужденными движениями. Если на этом этапе первоначальная реакция страха не будет подавлена решительной командой, реакция будет нарастать. Далее нарастание идет по циркулярной реакции: страх одних отражается другими, что, в свою очередь, усиливает страх первых (Социальная психология / под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. – М., 1975).

Д. «Вот вы нагубили Павлу. Немедленно поставьте себя на его место! И вы почувствуете боль! Боль того, кого вы только что обидели» (О.Б. Курганов).

Е. «Человеку, испытывающему антипатию по отношению к другому, бывает трудно допустить в сознание неприятную мысль, что причиной антипатии является зависть. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется за счет повышения чувствительности к отрицательным чертам предмета антипатии, приписывания ему неисправимых пороков» (И.С. Кон).

Ж. «Человек сердцем ощущает тончайшие движения сердца другого человека и отвечает на них собственными душевными движениями» (В.А. Сухомлинский).

З. Человек, потерявший надежду на достижение важной жизненной цели, через некоторое время начинает дискредитировать ее в разговоре с другими людьми.

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология мотивации»

1. Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, температурном режиме и др., что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что тут имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, эстетическая и др., которые принято называть высшими. Несмотря на то, что ответ студента в данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом.

Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?

2. В первом из приведенных ниже списков содержится перечень действий, поступков, которые могут быть совершены студентом. Второй список — перечень возможных мотивов поведения. Припишите поочередно каждому действию, поступку, обозначенному в первом списке буквами А, Б, В, Г, Д и т.д., несколько наиболее вероятных мотивов из второго списка, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и т.д. (по В.Ф.Петренко). Приписывать рекомендуется от двух до пяти мотивов. Способ выполнения задания может выглядеть, например, так: А – 1, 3, 6, 14. (Пусть наш образец не окажет внушающего влияния, приписывайте мотивы на свое усмотрение.)

Список 1 – действия, поступки:

- А – вступил в научное студенческое общество;
- Б – пришел на занятия, хотя имел справку от врача об освобождении;
- В – отказался дать свой конспект товарищу;
- Г – переехал из общежития на частную квартиру;
- Д – прочитал на вечере свои стихи;
- Е – на экзамене попросил преподавателя не ставить «хорошо», а разрешить прийти в следующий раз;
- Ж – самостоятельно изучает древнегреческий язык;
- З – после окончания вуза едет работать на периферию, хотя имеет все условия, чтобы остаться в областном центре;
- И – предложил сам себя в старосты группы;
- К – тратит большую часть времени на общественную работу;
- Л – пригласил на вечеринку дочь декана;
- М – скрывает от товарищей, что занимается в секции борьбы;
- Н – весь семинар задавал каверзные вопросы;
- О – признался, что все списал со шпаргалки, хотя преподаватель хотел поставить «хорошо»;
- П – половину стипендии тратит на книги;
- Р – пришел на занятия в выходном костюме;
- С – 8 Марта подарил цветы всем девушкам своей группы;
- Т – ведет себя на «ты» с молодым преподавателем;
- У – посещает лекции в другом вузе;
- Ф – отказывается от приглашения однокурсников на вечеринку;
- Х – выступил на собрании, резко покритиковав товарища.

Список 2 – мотивы действий, поступков:

1. Познавательный интерес, стремление к знаниям.
2. Потребность в общении.
3. Желание вызвать восхищение, удивить.
4. Материальная заинтересованность.
5. Избегание неприятностей, административных санкций.
6. Подражание.
7. Необдуманный поступок.
8. Зависть.
9. Обида.

10. Стремление лидировать.
11. Желание поделиться опытом.
12. Сопереживание.
13. Стремление к веселой жизни.
14. Желание принести пользу обществу.
15. Так принято.
16. Стремление принести пользу товарищу.
17. Угодничество.

3. Путем включения в таблицу осуществите вероятностную классификацию следующих проявлений мотивации учения школьника:

- склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий;
- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- с удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности;
- учится ради одобрения родителей;
- выполняет задания, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения			
Познавательные		Социальные	
Широкие познавательные	Учебно-познавательные	Широкие социальные	Узкие социальные

4. В начале урока учитель выразил надежду, что класс успеет решить три задачи из учебника. Он дал также краткую характеристику каждой задаче.

Первую задачу осилили под руководством учителя, при решении второй задачи помощи потребовалось меньше.

Тут учитель говорит: «До конца урока осталось приблизительно пять минут. Третью задачу мы, скорее всего, решить не успеем. Вы можете заняться чем хотите, только дисциплину, конечно, нарушать нельзя».

Как можно сформулировать цель данного эксперимента, если учесть, что, во-первых, учитель специально вел урок так, чтобы остались эти пять минут, во-вторых, его больше всего интересует, кто же именно и сколько ребят возьмутся за решение третьей задачи?

5. В 4-м классе на уроке математики учащимся было предложено решить две задачи. Ребятам предупредили, что на решение обеих задач времени может не хватить. Учитель сообщил также следующее: за выполнение одного из заданий отметка будет выставлена в классный журнал и будет учитываться при выведении четвертной отметки; за другое

задание отметка в журнал выставляться не будет, а засчитывается лишь для определения общего показателя, по которому класс будут сравнивать с другими параллельными классами. Очередность выполнения заданий предлагалось установить на свое усмотрение. В чем заключалась цель данного эксперимента, если принять во внимание, что исследователя интересовала как раз очередность выполнения заданий учащимися в условиях дефицита времени?

6. В.А. Сухомлинский писал: «Я старался окончить работу нашей школы в тот момент, когда у детей обострялся интерес к предмету наблюдения, к труду, которым они заняты. Пусть малыши с нетерпением ожидают завтрашнего дня, пусть он обещает им новые радости, пусть ночью снятся им серебряные искорки, которые рассыпает по земле Солнце».

Б.П. Никитин советовал: «... Никогда не следует доводить занятие играми до пресыщения, до того, что малышу не хочется играть ими... Наоборот, нужно заканчивать игру, как только промелькнет первый признак потери интереса к ней или даже немного раньше, чем малыш успеет наиграться, но пообещать, что завтра или «в другой раз» мы поиграем побольше, чтобы впереди была приятная перспектива – завтрашняя радость».

На чем основывается этот педагогический подход?

7. Как можно охарактеризовать мотивацию учения студента физико-математического факультета педагогического института, если он с удовольствием выполняет любые задания по физике и математике, с увлечением читает дополнительную литературу по этим предметам, участвует в исследовательской работе, но почти равнодушен к дисциплинам психолого-педагогического цикла: на занятиях пассивен, задания выполняет без энтузиазма, не проявляет должной активности на педагогической практике?

8. Индикатором какой самооценки предположительно может выступить каждое из следующих проявлений поведения школьника?

А. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.

Б. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.

В. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.

Г. Робок, повышенно раним.

Д. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.

Е. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.

Ж. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.

З. Гордится тем, что учителя постоянно ставят его в пример одноклассникам.

И. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.

К. Часто намекает на свою внешнюю привлекательность.

Л. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.

М. Выступление перед товарищами – пытка для него.

9. В изучении уровня притязаний исследователь разложил перед испытуемым в один ряд шесть карточек с заданиями различной степени трудности, обращенных к испытуемому обратной стороной – так, что испытуемый получает информацию о степени трудности каждого задания (1, 2, ..., 6), но не может видеть самих заданий. Объяснив испытуемому порядок их размещения, экспериментатор предлагает испытуемому выбрать любое

задание. После выполнения или невыполнения выбранного задания исследователь отчетливо сообщает испытуемому, справился он с заданием или нет, и предлагает взять любое другое задание.

Таким образом, экспериментатор продолжает работу.

Попытайтесь оценить уровень притязаний относительно его высоты и устойчивости в описанных ниже случаях.

А. Испытуемый выбрал 1-е, самое легкое, задание. Быстро с ним справившись, взял 2-е (во всех случаях номером задания обозначается степень трудности). Опять легко справился, взял только 3-е.

Б. Испытуемый выбрал сначала 6-е, самое трудное, задание, определенно не справился с ним, взял 5-е. Оно тоже оказалось слишком трудным. Потерпев с ним неудачу, принялся за 4-е.

В. В первом выборе испытуемый предпочел 5-е задание. Не справился. Во втором выборе взял 1-е задание, очень легко с ним справившись, взялся за 2-е.

Г. Сначала выбрал 3-е задание. Справившись с ним, взялся за 4-е. Осилив его, выбрал 5-е.

Тестирование (зачет)

Тема 1. Понятие и характеристики эмоций

Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного, процессов и результатов практической деятельности, как:

непосредственное

опосредованное

сознательное

рациональное

В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций: экспрессивная (выразительная)

сигнальная

регуляторная

интерферирующая

Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

когницией

эмоцией

акцией

фобией

фрустрацией

Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций:

отражение

переживание

отношение

выражение

Выразительность, сила проявления чувств и переживаний называется:

фрустрацией

ригидностью

экспрессией

толерантностью

антиципацией

Основными функциями человеческих эмоций являются:

защитная

оценочная

регулятивная

коммуникативная

все ответы верные

В структуру эмоции НЕ входит:

субъективное переживание

реакция организма

выражение лица

склонность к действиям

отсроченная реакция

В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

познания

переживания

эмпатии

предвидения

деятельности

Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только адаптационную

только мобилизационную

только адаптационную и интергративную

адаптационную, мобилизационную и интегративную

Эмоциональное регулирование поведения – иерархическая система, включающая уровень:

а) полевой реактивности

б) стереотипов и штампов

в) эмоционального контроля

г) социального регулирования

Тема 2. Физиологические основы и психологические теории эмоций

Учение о стрессе разработал:

З. Фрейд

У. Джемс

Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

Г. Селье

В концепции дифференцированных базовых эмоций К. Изард выделяет:

6 эмоций

8 эмоций

10 эмоций

12 эмоций

15 эмоций

Отрицательные эмоции (по П.В.Симонову) возникают оттого, что имеющаяся информация:

избыточна

недостаточна

достаточна

почти достаточна

нет верного ответа

Автор теории эмоций, согласно которой эмоции являются жизненно-важными приспособительными механизмами, обеспечивающими адаптацию к среде:

П.В.Симонов

Ч.Дарвин

У.Джемс

К.Изард

Л.Фестингер

Положительные эмоциональные переживания возникают, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории эмоций:

теории когнитивного диссонанса

периферической теории

эволюционной теории

информационной теории

Автором эволюционной теории эмоций является:

В.Вундт

У.Джемс

Ч.Дарвин

Л.Фестингер

П.В.Симонов

Автором информационной теории эмоций в отечественной психологии является:

П.В. Симонов

И.П. Павлов

С.Л. Рубинштейн

К.Э. Изард

А.Н. Леонтьев

Автором теории когнитивного диссонанса является:

К.Изард

Ч.Дарвин

Л.Фестингер

А.Н.Леонтьев

Эмоции как функцию потребности и информации понимал:

П.К. Анохин

П.В. Симонов

Л.Фестингер

К.Э. Изарда

Согласно периферической концепции эмоций Джеймса-Ланге, развитие эмоции происходит по следующей схеме:

внешнее воздействие - телесное возбуждение - его отражение в сознании

внешнее воздействие - его отражение в сознании - телесное возбуждение
внешнее воздействие - телесное возбуждение - его интерпретация
внешнее воздействие - его интерпретация - телесное возбуждение

Тема 3. Классификации и характеристика эмоциональных состояний

1. Эмоции, связанные с познавательной деятельностью называются:

моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

гисторическими

Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности:

альтруистические

гисторические

пугнические

романтические

акзитивные

Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

интересом

радостью

удивлением

недоумением

страстью

Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

горе

стыд

гнев

страх

грусть

Чувства, связанные с отношением человека к прекрасному в природе, в жизни людей, в искусстве, называются:

моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

нравственными

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:

аффект

страсть

фрустрация

стресс

агрессия

Эмоциональное состояние, характеризующееся устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях.

настроение

стресс

тревога

гнев

фрустрация

Высшим видом эмоциональных состояний является:

страсти

настроения

стрессы

чувства

аффекты

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека:

стресс

аффект

настроение

чувство

агрессия

Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с угрозой для благополучия личности:

аффект

фрустрация

настроение

стресс

рефлексия

Тема 4. Эмпирическое исследование эмоций

Субъективный фактор в диагностике психических состояний дает возможность:

качественно интерпретировать психическое состояние

оценить интенсивность испытываемого состояния

выяснить индивидуальную картину переживаний

учесть влияние состояния респондента на момент обследования

нет правильного ответа

Методика Дж. Тейлор исследует:

уровень нервно-психического напряжения

особенности агрессивных состояний

особенности агрессивного поведения

тревогу как состояние

тревожность как личностную черту

Методика Басса-Дарки выявляет:

уровень нервно-психического напряжения

особенности самооценки

проявления тревоги и тревожности

фрустрированность субъекта

агрессивные проявления субъекта

Сокращенный вариант методики Люшера включает:

5 карточек

6 карточек

8 карточек

10 карточек

12 карточек

Автором методики «Самооценка психических состояний» является:

Дж. Тейлор

Ю.Л. Ханин

Г. Айзенк

Ч.Д. Спилбергер

Т. Элерс

1. Снятию эмоционального напряжения может способствовать:

аутогенная тренировка

физическая разрядка

слушание музыки

контрастный душ

все ответы верны

2. Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:

состояния фрустрации

направленности и типа фрустрационной реакции

состояния тревожности и агрессии

направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции

3. Методика “Прогноз” направлена на изучение:

депрессивных состояний

фрустрации и агрессии

тревожности

нервно-психическая неустойчивость

4. Методика “Шкала самооценки депрессии” В. Зунга не включает следующий

диагностический критерий депрессии:

депрессивный аффект

функциональные проявления

психологические переживания

сумеречное состояние сознания

5. Активный метод психопрофилактики, направленный на восстановление динамического равновесия системы саморегулирующихся механизмов организма человека, нарушенного в результате стрессового воздействия:

гипноз

арт-терапия

аутогенная тренировка

релаксация

Тема 5. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций

Астения это –

сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние с сильным возбуждением и соматовегетативными проявлениями;

погружение в мир личных переживаний;
состояние повышенной утомляемости, с частой сменой настроения, раздражительностью, расстройствами сна;
утрата воли, отсутствие побуждений, желаний;
невозможность сконцентрироваться на каком-либо одном предмете.

Несоответствие содержания мышления аффективному фону:

аффективная разрядка

аффективная диссоциация

аффективная тупость

амок

аффект

Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

гипероспия

гипертония гипертония

гиперкинез

гипергия

Пароксизм – это:

сильный приступ душевного возбуждения, чувства

вялость, расслабленность, полусонность

бессмысленное двигательное возбуждение

состояние, промежуточное между сном и бодрствованием

нет верного ответа

Эмоциональное свойство личности, характеризуется кратковременностью ярких эмоциональных проявлений, после которых наступают слабость и безразличие:

аффективная истощаемость

аффективная вязкость

аффективная слабость

аффективная возбудимость

Интенсивность переживаний, сила эмоций называется:

эмоциональная лабильность

эмоциональная глубина

эмоциональная устойчивость

экспрессивность

Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях:

эмоциональная лабильность

эмоциональная глубина

эмоциональная устойчивость

эмоциональная вязкость

Эмоциональная готовность реагировать на значимые для человека раздражители:

эмотивность

эмоциональная гибкость

эмоциональная ригидность

эмоциональная возбудимость

эмоциональная отзывчивость

Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:

абулия

гипобулия

аутизм

апатия

апраксия

Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости – это:

гипертония

гипертомия

гипомания

гипермнезия

Тема 6. Проблема мотивации в психологии

Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

направленность

интеллект

способности

акцентуация

мотив

Настроения, аффекты, стрессы и страсти – это:

психические свойства

психические состояния

психические процессы

эмоциональные процессы

Базовыми потребностями человека, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, являются:

потребности безопасности и защиты

физиологические потребности

потребности принадлежности и любви

потребности во власти

потребности в самоактуализации

Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:

познавательные потребности

потребности в безопасности

физиологические потребности

потребности в самоактуализации

потребности в уважении

Термин «иерархия потребностей» означает:

их многообразие

уровень их осознанности

наличие соподчиненности

их действенность

нет верного ответа

Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

понятие «мотивация» уже понятия «мотив»

эти понятия синонимы

понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

нет верного ответа

Под акизитивными потребностями понимаются потребности:

в накоплении, приобретении

совершать бескорыстные действия

в познании

в прекрасном

в риске

Под гностическими потребностями принято понимать потребности:

в накоплении, приобретении

совершать бескорыстные действия

в познании

в прекрасном

в риске

Под гедонистическими потребностями принято понимать потребности:

в накоплении, приобретении

совершать бескорыстные действия

в познании

в результативности усилия

в комфорте, безмятежности

Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

убеждение

установка

личностный смысл

потребность

склонность

Тема 7. Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии

«Опредмеченной потребностью» мотив называл:

Г.А. Ковалев

Л.И. Божович

К.К. Платонов

С.Л. Рубинштейн

А.Н. Леонтьев

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К. Роджерс

А. Маслоу

Г. Олпорт

В. Келер

Дж. Уотсон

В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

сдвига мотива на цель
сдвига цели на условие
сдвига цели на мотив
сдвига условия на цель
нет верного ответа

По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:
обусловлены внутренней мотивацией
являются результатом «силы», действующей в критические моменты
в основном мотивируются достижением конечной цели
все ответы верны
ни один из ответов не верен

Автором теории когнитивного диссонанса является:

К.Изард
Ч.Дарвин
Л.Фестингер
А.Н.Леонтьев

Основателем исследований в области мотивации достижения является:

Д.С. Мак-Клелланд
Р. Аткинсон
Х. Хекхаузен
К. Роджерс
Э. Фромм

Исследователь, который ввел в психологию понятие «отношение» и понятие личности как субъекта отношений:

Б.Г.Ананьев
В.Н.Мясищев
А.В.Петровский
С.Л.Рубинштейн
А.Н. Леонтьев

Теория личности А. Маслоу исходит из того, что...

движущими силами развития человека являются стремления к жизни и смерти
в основе жизни каждого человека лежит стремление к самоактуализации
главным предметом исследования является бессознательное
нет правильного ответа

По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

цели на условие
мотива на цель
условия на цель
цели на мотив

По мнению большинства бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:

постоянства
реальности
гомеостаза
удовольствия

Тема 8. Мотивированное поведение как характеристика личности

Мотивационное состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта:

аффект

амок

влечение

адарация

полимотивация

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий:

направленность личности

мотивация

установка

самооценка

Я-концепция

Потребность подражать или следовать образцу – это:

намерение

мечта

страсть

убеждение

идеал

Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:

экстремумом мотивации

оптимумом мотивации

минимумом мотивации

вершиной мотивации

нет верного ответа

Система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем называется:

влиянием

мировоззрением

личностным смыслом

потребностью

интересом

Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

убеждения

установка

мировоззрение

интерес

аттитюд

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира, называется:

влечением

желанием

интересом

склонностью

установкой

Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

желанием

интересом

стремлением

убеждением

установкой

Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация на поддержку со стороны другого человека называется:

аттракцией

аттитюдом

атрибуцией

аффилиацией

аккомодацией

Людам присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А. Маслоу

Д. Мак-Клелланда

Ф. Годфруа

А.Акоффа

Тема 9. Эмпирическое исследование мотивации

Разработчиком методик исследования мотивации к успеху и к избеганию неудач является:

Т. Элерс

Ю.Л. Ханин

Г. Айзенк

Ч.Д. Спилбергер

Дж.Тейлор

Автором методики «Готовность к риску» является:

А.М. Шуберт

Дж.Тейлор

Т. Элерс

Т.И. Ильина

Самооценочный тест, позволяющий оценить мотивацию одобрения, разработан:

Д. Марлоу, Д. Краун

Т. Элерс

Т.И. Ильиной

А.М. Шубертом

Методика изучения мотивации студентов в вузе разработана:

а) Т.И. Ильиной

б) А.И. Божович, И.К. Марковой

в) Р.В. Овчаровой

г) Ю.Л. Ханиным

Методика «Лесенка побуждений» разработана:

А.И. Божович, И.К. Марковой

Р.В. Овчаровой

Ю.Л. Ханиным

А.М. Шубертом

Методика «Мотивы выбора профессии» для исследования внутренних и внешних мотивов выбора профессии, разработана:

Р.В. Овчаровой

А.И. Божович, И.К. Марковой

Дж.Тейлор

Ю.Л. Ханиным

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере разработана:

О.Ф.Потемкиной

Р.В. Овчаровой

Т.И. Ильиной

Ю.Л. Ханиным

Автор опросника аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению, позволяющий измерить стремление к принятию и страх отвержения:

А. Мехрабиан

А.М. Шуберт

Дж.Тейлор

Т. Элерс

Методика исследования мотивации профессиональной деятельности, разработанная К. Замфир, была модифицирована:

А.А. Реаном

Ю.Л. Ханиным

А.М. Шубертом

Р.В. Овчаровой

Методика исследования направленности личности разработана:

а) В.Смекалом и М.Кучером

б) А.И. Божович и И.К. Марковой

в) Р.В. Овчаровой

г) А.А. Реаном

Тема 10. Закономерности развития и нарушения мотивационной сферы

Отсутствие побуждений к деятельности, неспособность принять решение и осуществить нужное действие:

агнозия

абулия

амнезия

апраксия

Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:

абулия

гипобулия

аутизм

апатия

апраксия

Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

от 3 до 7 лет

от 3 до 10 лет

от 3 до 13 лет

от 3 до 17 лет

Выделяют 3 формы невроза, за исключением:

неврастении

истерии

невроза навязчивых состояний

психопатии

Противоречие между стремлениями личности и ее возможностями проявляется в такой форме невроза, как:

неврастения

истерия

невроз навязчивых состояний

психопатия

Такие нарушения, как двигательные расстройства, расстройства чувствительности, сенсорные расстройства, расстройства речи – характерны для:

неврастении

истерии

невроза навязчивых состояний

психопатии

Форма невроза, сопровождающаяся различными фобиями и сверхценными идеями – это:

неврастения

истерия

невроз навязчивых состояний

психопатия

Автор, считающий основными причинами неврозов неудовлетворенные потребности в сохранении жизни и безопасности, в самоуважении, в любви и в признании:

З. Фрейд

А. Маслоу

К.Г. Юнг

Дж. Келер

Автор, считающий, что одной из причин появления неврозов недостаточную сформированность механизмов психологической защиты:

З. Фрейд

А. Маслоу

К.Г. Юнг

Дж. Келер

Периодически возникающая патологическая неодолимая тяга к побегам, школьным прогулам, бродяжничеству, чаще встречающаяся в детском, подростковом возрасте, реже у взрослых – это:

клептомания

дромомания

пиромания
дипсомания

ПСИХОТЕРАПИЯ

Творческие практические задания

1. Разработайте программу психотерапии деструктивных детско-родительских отношений.
2. Разработайте программу психотерапии с агрессивными и конфликтными подростками.
3. Разработайте программу психотерапии зависимых личностей.
4. Разработайте программу психотерапии для клиентов с нарушением самооценки.

Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

Разберите ситуацию и примите решение в отношении подбора психотерапевтической программы:

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски. Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.
2. Даная ситуация происходила в 8 классе средней образовательной школы столицы. Насмешкам подвергся мальчик-беженец, плохо разговаривающий по-русски. В классе с ним никто не общался, часть ребят (лидеры класса) открыто, не стесняясь учителей, издевались над ним. Передразнивали его речь, смеялись над его ответами на уроках, выбрасывали его личные вещи в окна. Как среди учеников, так, и среди учителей, отношение к нему разделилось, кто-то поддерживал агрессивные действия, кто-то наблюдал, кто-то игнорировал, но не было ни одного человека, кто бы заступился и поддержал.
3. Коля, ученик 2 класса, пришел к психологу со своей проблемой: у него не складывались отношения с одноклассниками. В результате беседы с учительницей Коли, его одноклассниками и им самим психолог выяснил, что Коля на уроках работает крайне медленно и учительница ругает его за это, кричит и даже обзывает умственно отсталым. Одноклассники воспринимают слова учительницы буквально и точно так же называют Колю. Ему приходится протестовать кулаками.

Творческие практические задания

1. Разработайте программу психотерапии профессиональных деструкций педагога.
2. Разработайте программу психотерапии эмоционального выгорания педагога.
3. Разработайте программу психотерапии профессионального стресса педагога.

Творческие практические задания

1. Разработайте план наблюдения в рамках проведения психотерапевтической сессии по вопросам детско-родительских отношений.
2. Подберите комплекс диагностических методик, позволяющих получить дополнительную информацию о клиенте в рамках психотерапии по вопросам возрастных

кризисов.

Тестирование

1.	Стадии индивидуальной психотерапии:	1) заключение контракта 2) исследование проблемы клиента 3) поиск способов решения проблемы 4) формирование психотерапевтической программы 5) реализация программы 6) оценка эффективности	
2.	Смешанная по составу психотерапевтическая группа:	*1) гетерогенная 2) гомогенная 3) референтная 4) первичная	
3.	Искусственно созданная малая группа, имеющая назначенного руководителя, объединенная общими целями межличностного общения. личностного роста, самораскрытия -	1) психотерапевтическая 2) псих*т*р*п*втич*ск#\$#	
4.	Оптимальная численность малой психотерапевтической группы:	*1) 8 человек 2) 15 человек 3) 5 человек 4) 20 человек	
5.	Преимущества групповой формы работы:	*1) получение обратной связи *2) экономия времени и средств *3) поощрение участников к личностному росту 4) вхождение в группу лиц с низкой самооценкой 5) вхождение в группу лиц с очень сильными чувствами	
6.	Соответствие между основными методами вербального воздействия в индивидуальной психотерапии и их содержанием:	1) воздействие на сознание клиента через обращение к его собственному критическому суждению	убеждение
		2) изменение, трансформация ранее сформулированного убеждения	персуазия
		3) целенаправленный	внушение

		процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу клиента	
		4) -	импринтинг
7.	Сферы, изменения в которых являются задачами индивидуальной психотерапии:	*1) когнитивная *2) эмоциональная *3) поведенческая 4) мировоззренческая 5) ценностная	
8.	Невротический механизм, когда внутренний импульс, встретив препятствие, изменяет направление и человек делает для других то, что хотел бы получать от них -	1) ретрофлексия 2) ретр*фл*кс#\$\$	
9.	Подсознательный перенос психотерапевтом собственных качеств, чувств, желаний на клиента:	1) вытеснение *2) контрперенос 3) регрессия 4) сублимация	
10.	Центр коллективного бессознательного по К. Юнгу -	1) архетипы 2) арх*тип#\$\$	
11.	Техника психоаналитической психотерапии:	1) антисуггестия *2) свободные ассоциации 3) активное воображение 4) семейное созвездие	
12.	Прием психоаналитической психотерапии, подводящий клиента к видению тех сторон жизненной ситуации или своей личности, которые ранее им не осознавались -	1) конфронтация 2) к*нфр*нтац#\$\$	
13.	Жизненный сценарий по А. Адлеру формируется к:	1) 2 - 3 годам *2) 4 - 5 годам 3) 11 - 12 годам 4) 17 - 18 годам	
14.	Первая стадия психоанализа:	1) эмоциональная окраска новой системы установок *2) поиск болезненного очага 3) вскрытие очага возбуждения, его вербализация	

		4) переоценка значимости событий, скрытых в болезненном очаге												
15.	Виды боязни по З. Фрейду:	*1) моральная 2) эмоциональная 3) социальная *4) реалистическая *5) невротическая												
16.	Механизм защиты, посредством, которого либидо и агрессивная энергия трансформируются в различные виды деятельности, приемлемые для индивида -	1) сублимация 2) субли*мац#\$\$												
17.	Формы сопротивления по З. Фрейду:	*1) молчание 2) проекция 3) регрессия *4) засыпание *5) юмор 6) сублимация												
18.	Автор концепции социального интереса:	*1) А. Адлер 2) С. Гроф 3) К. Юнг 4) Ф. Перлз												
19.	Соответствие компонентов структуры личности по З. Фрейду с их функциями:	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>удовлетворение потребностей</td> <td>Ид</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>контроль над инстинктами</td> <td>Эго</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>контроль поведения со стороны общества</td> <td>Супер-эго</td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td>-</td> <td>самость</td> </tr> </table>	1)	удовлетворение потребностей	Ид	2)	контроль над инстинктами	Эго	3)	контроль поведения со стороны общества	Супер-эго	4)	-	самость
1)	удовлетворение потребностей	Ид												
2)	контроль над инстинктами	Эго												
3)	контроль поведения со стороны общества	Супер-эго												
4)	-	самость												
20.	Стадии психоанализа:	1) поиск болезненного очага (его вспоминание) 2) вскрытие очага возбуждения, его вербализация 3) переоценка значимости событий, скрытых в болезненном очаге 4) эмоциональная окраска новой системы установок 5) забывание, ликвидация очага возбуждения												
21.	"Базисные ошибки" по А. Адлеру:	*1) ограниченное восприятие и												

		<p>понимание жизни</p> <p>*2) ложные ценности</p> <p>3) иррациональные убеждения</p> <p>*4) чувство неполноценности</p> <p>5) завышенная самооценка</p>
22.	Противопоказания к психоаналитической психотерапии:	<p>*1) суицидальные мысли</p> <p>*2) шизофрения</p> <p>3) высокая тревожность</p> <p>4) высокий интеллект</p>
23.	Механизм защиты, заключающийся в соскальзывании на более примитивный уровень поведения и мышления:	<p>1) сублимация</p> <p>*2) регрессия</p> <p>3) контрперенос</p> <p>4) вытеснение</p>
24.	Основная цель психоаналитической психотерапии:	<p>1) помощь клиенту в реализации его потенциала</p> <p>помощь клиенту в осознании своих</p> <p>2) игр, жизненного сценария, "эго-состояния"</p> <p>помощь клиенту в понимании и осознании причин плохого</p> <p>*3) приспособления к реальности и адаптации к ней</p> <p>4) помощь в определении смысла жизни</p>
25.	Перенесение на психотерапевта чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами -	<p>1) трансфер</p> <p>2) тр*нсфер</p>
26.	Центр сознания по К. Юнгу:	<p>1) анимус/анима</p> <p>2) персона</p> <p>3) архетипы</p> <p>*4) самость</p>
27.	Разъяснение неясного или скрытого для клиента значения некоторых аспектов его переживания или поведения, при котором неосознанные феномены становятся осознанными:	<p>1) свободные ассоциации</p> <p>*2) интерпретация</p> <p>3) толкование сновидений</p> <p>4) анализ сопротивления</p>
28.	Арт-терапия возникла в:	<p>1) 60 г.г. 20 века</p> <p>2) 20 г.г. 20 века</p> <p>*3) 40 г.г. 20 века</p> <p>4) в конце 19 века</p>
29.	Этапы работы с терапевтическими	1) установление и поддерживание

	метафорами:	<p>контакта с клиентом</p> <p>2) сбор информации о проблемной ситуации и желаемом состоянии</p> <p>3) создание метафоры</p>															
30.	Этапы активного воображения по К. Юнгу:	<p>1) приглашение бессознательного</p> <p>2) этап диалога и ощущений</p> <p>3) этап этических ценностей</p> <p>4) использование физического ритуала</p>															
31.	Автор серийного рисования:	<p>1) А. Фрейд</p> <p>*2) К. Юнг</p> <p>3) О. Ранк</p> <p>4) В. Экслейн</p>															
32.	Этапы метода кататимного переживания образов (КПО):	<p>1) обсуждение самочувствия и ситуации клиента</p> <p>2) обсуждение темы предыдущего сеанса</p> <p>3) обсуждение рисунка предыдущего сеанса</p> <p>4) инструкция расслабления</p> <p>5) визуализация стандарт мотива обсуждение на уровне эмоциональных</p> <p>6) переживаний без интерпретации и анализа</p>															
33.	Соответствие типа сказки и возраста клиента в котором она эффективно используется в рамках сказкотерапии:	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>сказки о животных</td> <td>3-5 лет</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>волшебные сказки, сказки о взаимодействиях людей</td> <td>5-6 лет</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>мифологические сюжеты</td> <td>школьный возраст</td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td>притчи, бытовые сказки</td> <td>подростковый возраст</td> </tr> <tr> <td>5)</td> <td>фантастические сюжеты</td> <td>-</td> </tr> </table>	1)	сказки о животных	3-5 лет	2)	волшебные сказки, сказки о взаимодействиях людей	5-6 лет	3)	мифологические сюжеты	школьный возраст	4)	притчи, бытовые сказки	подростковый возраст	5)	фантастические сюжеты	-
1)	сказки о животных	3-5 лет															
2)	волшебные сказки, сказки о взаимодействиях людей	5-6 лет															
3)	мифологические сюжеты	школьный возраст															
4)	притчи, бытовые сказки	подростковый возраст															
5)	фантастические сюжеты	-															
34.	Длительность сеанса серийного рисования:	<p>1) 15-20 минут</p> <p>*2) 20-30 минут</p> <p>3) 40-45 минут</p> <p>4) 10-15 минут</p>															
35.	Соответствие методов имаготерапии и их авторов:	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>визуализация жестко структурированных образов</td> <td>И. Лайола</td> </tr> </table>	1)	визуализация жестко структурированных образов	И. Лайола												
1)	визуализация жестко структурированных образов	И. Лайола															

		2) активное воображение	К. Юнг
		3) вегетативная техника	К. Хаппих
		4) кататимное переживание образов (КПО)	Х. Лейнер
		5) -	Ф. Дезолье
36.	Основатель метода терапевтической метафоры:	1) К. Юнг 2) Р. Кроули 3) Р. Баркер *4) М. Эриксон	
37.	Термин арт-терапия ввел в употребление:	*1) А. Хилл 2) А. Копытин 3) О. Ранк 4) С. Гроф	
38.	Фазы психодраматического действия:	1) разогрев и разминка 2) драматическое действие 3) обсуждение	
39.	Метод групповой терапии, включающий ролевую игру, в ходе которой изучается внутренний мир участников -	1) психодрама 2) псих*драм#\$\$	
40.	Аналог психодрамы для детей, главными действующими лицами которой являются животные -	1) биодрама 2) би*драм#\$\$	
41.	Член психодраматической группы, которого выбирает протагонист для изображения отсутствующих участников разыгрываемой сцены:	1) режиссер 2) протагонист 3) зритель *4) вспомогательное "Я"	
42.	Автор спонтанного театра:	1) А. Лоуэн *2) Я. Морено 3) К. Юнг 4) В. Экслейн	

Устный опрос (вопросы к экзамену)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
2. Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
3. Гештальт-терапия Перлза: основные положения;

4. Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
5. Групповая психотерапия: основные понятия;
6. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
7. Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
8. Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
9. Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
10. Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма;
11. Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
12. Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
13. Динамическое направление психотерапии;
14. Донаучный этап развития психотерапии;
15. Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;
16. Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
17. Значение качеств личности и профессионализма психотерапевта;
18. Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
19. Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
20. Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
21. Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
22. Использование метода активного воображения в терапии;
23. Использование методов амплификации и анализа сновидений;
24. История отечественной психотерапии;
25. Классическое обусловливание;
26. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
27. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
28. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
29. Концепция личности в психоанализе;
30. Корректирующее эмоциональное переживание и научение;
31. Личность группового психотерапевта;
32. Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире;
33. Междисциплинарный характер психотерапии;
34. Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
35. Методологические принципы семейной системной психотерапии;
36. Методы групповой психотерапии;
37. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
38. Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности;
39. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях;
40. Модель изменения по НЛП;

41. Научный этап развития психотерапии;
42. Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты;
43. Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
44. Оперантное обусловливание;
45. Организация балинтовской группы;
46. Организация работы семейного психотерапевта;
47. Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч;
48. Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
49. Основные положения бихевиоризма;
50. Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций;
51. Поведенческое направление в психотерапии;
52. Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
53. Показания к психотерапии;
54. Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
55. Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
56. Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
57. Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии;
58. Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
59. Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы;
60. Психодрама: основные положения и принципы;
61. Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
62. Психотерапия невроза в динамическом направлении;
63. Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование;
64. Различия в позициях психологической и медицинской моделей психо-терапии;
65. Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
66. Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи;
67. Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии;
68. Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии;
69. Системная семейная психотерапия;
70. Социальное научение;
71. Стиль и стратегия поведения психотерапевта;
72. Теоретическая основа психотерапии;
73. Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание;
74. Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ;
75. Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
76. Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
77. Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;

78. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность;
79. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;
80. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии;
81. Цели и задачи групповой психотерапии;
82. Этапы клиент-центрированной терапии;
83. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
84. Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;
85. Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;
86. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса;
87. Психологические наблюдения и диагностика в рамках психотерапии.

ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Программа работы с одним из запросов клиента с использованием средств и техник телефонного консультирования

Примерная тематика запросов для составления программы телефонного консультирования

1. Обращение с экзистенциальной проблемой.
2. Обращение жертвы насилия.
3. Обращение абонента с "шоковой" проблемой
4. Обращение абонента с сексуальными манипуляциями.
5. Обращение по поводу нарушения межличностных отношений в семье и с другими людьми.
6. Обращения различных групп населения в связи с проблемами общей дезадаптации и реабилитации.
7. Обращение по поводу нарушений здоровья и пагубных зависимостей (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания).
8. Обращение суицидального характера (мысли, намерения, суицидальная попытка, переживание факта совершенного суицида близких людей, алкоголизм, наркомания)

Устный опрос (зачет)

1. Место службы телефона доверия в системе социальных служб. Уникальные особенности телефонного консультирования.
2. История возникновения и функционирования служб экстренной телефонной помощи и поддержки. Служба ТД в России.
3. Профессиональные требования к специалисту по оказанию экстренной социально-психологической поддержки в телефонном консультировании.
4. Международные нормы, функции и цели деятельности экстренной телефонной социально-психологической службы.
5. Правовые и этические аспекты деятельности службы ТД.

6. Рекламная и информационно-просветительская деятельность служб телефона доверия.
7. Модели телефонов доверия.
8. Принципы профессиональной деятельности консультантов доверия.
9. Подготовка сотрудников для службы ТД.
10. Основные категории населения, обращающиеся в службу ТД.
11. Типы обращений в службу и приемы их распознавания.
12. Особенности проведения беседы телефонного консультирования с нетрезвыми, повторнозвонящими, агрессивными, гиперсексуальными абонентами и телефонными хулиганами.
13. Классификация проблемных звонков.
14. Структура беседы телефонного консультирования.
15. Деструктивные и конструктивные стратегии ведения беседы телефонного консультирования.
16. Формы оказания социально-психологической поддержки разным категориям населения.
17. Иллюзии, возникающие в работе консультанта.
18. Индивидуальные и групповые формы профилактики "синдрома сгорания". Формы самообразовательной работы консультанта.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составление тренинговой программы

Примерная тематика тренинговых программ

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений
9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе
12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развитие общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания
19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией

23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Составление профессиограммы

Составьте профессиограмму для профессии «психолог».

Устный опрос (зачет)

1. Определение «профессия», «специальность». Психологические показатели профессионализма.
2. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности.
3. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии.
4. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
5. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
6. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
7. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации.
8. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
9. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
10. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
11. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Психологическая работа с вторичной травмой.
12. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов.
13. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
14. Тренинг как интенсивная практика психологического образования.
15. Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
16. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВАРИАНТ 1

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

- А. 1897г.;
- Б. 1908г.;
- В. 1895г.;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

- А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
- Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
- В. В. Макдугалл;

Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ.

Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм.

Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Образы, ценности, установки;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

- А. Поведение;
- Б. Самоактуализация, трансценденция;
- В. Бессознательные аспекты психической жизни;
- Г. Структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

- А. Ж.Пиаже;
- Б. А.Н.Леонтьев;
- В. Л.С.Выготский;
- Г. В.Н.Мясищев.

7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?

- А. Л.С.Выготский;
- Б. Е.С.Кузьмин;
- В. А.Н.Леонтьев;
- Г. В.М.Бехтерев.

8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:

- А. Наблюдение;
- Б. Интервью;
- В. Тест;
- Г. анкета.

9. Перечислите методы относящиеся к методам воздействия:

- А. Тесты;
- Б. Социометрия;
- В. Социально-психологический тренинг;
- Г. Опросы.

МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;

- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Интеракционизм.

2. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек механический, реагирующий» К какому направлению принадлежит данная модель:

- А. Психоанализ;
- Б. Когнитивизм;
- В. Бихевиоризм;
- Г. Гуманистическая психология.

3. Основатель теории установок в отечественной социальной психологии:

- А. С.Л.Рубинштейн;
- Б. Д.Н.Узнадзе;
- В. А.Р.Лурия;
- Г. А.Н.Леонтьев.

4. В последнее время разрабатывается акмеологический подход к изучению личности (акме- вершина развития взрослого человека). Кто внес наибольший вклад в разработку данного направления:

- А. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн;
- Б. А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский;
- В. А.А.Бодалев, А.А.Дергач, Н.В.Кузьмина;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

- А. В эксперименте Г.Лапьера;
- Б. В исследовании М.Смита;
- В. В эксперименте Л.Фестингера;
- Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

- А. Самоотношение и самопознание;
- Б. Самопринятие и самооценку;
- В. Самоотношение и самоконтроль;
- Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

- А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
- Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
- В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
- Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

- А. Сферы социализации;
- Б. Институты социализации;

- В. Механизмы социализации;
- Г. Этапы социализации.

9. Адаптация- это:

- А. Синоним социализации;
- Б. проявление социализации;
- В. Механизм социализации;
- Г. Этап социализации.

10. Считается, что процесс социализации осуществляется в трех сферах:

- А. Воспитании, обучении, общении;
- Б. Деятельности, общении, Я-концепции;
- В. Я-концепции, общении, обучении;
- Г. Деятельности, воспитании, Я-концепции.

11. В структуру аттитюда входят:

- А. Когнитивный компонент;
- Б. Рациональный компонент;
- В. Аффективный компонент;
- Г. Поведенческий компонент.

12. Назовите функцию аттитюда, которая выступает как средство освобождения мировоззрения субъекта от внутреннего напряжения и выражения себя как личности:

- А. Функция приспособления;
- Б. Функция защиты;
- В. Функция организации;
- Г. Функция выражения.

13. Назовите функцию аттитюда, которая дает упрощенное указание относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту:

- А. Функция приспособления;
- Б. Функция защиты;
- В. Функция организации;
- Г. Функция выражения.

14. Совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества:

- А. Социализация личности;
- Б. Развитие личности;
- В. Воспитание личности;
- Г. Обучение личности.

МОДУЛЬ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:

- А. Коммуникативная;
- Б. Перцептивная;
- В. Интерактивная;
- Г. Все ответы верны.

2. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:

- А. Обратная связь;
- Б. Идентификация;
- В. Рефлексия;
- Г. Эмпатия.

3. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

- А. Обратная связь;
- Б. Каузальная атрибуция;
- В. Эмпатия;
- Г. Рефлексия.

4. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:

- А. Стереотипизация;
- Б. Аттракция;
- В. Эмпатия;
- Г. Рефлексия.

5. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:

- А. Социальный стереотип;
- Б. Социальная сензитивность;
- В. Социальная фасилитация;
- Г. Нет варианта ответа.

6. Автор теории атрибуции:

- А. Дж. Келли;
- Б. Г.Келли;
- В. М. Смит;
- Г. Нет верного ответа.

7. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди...»?

- А. Ж.Пиаже;
- Б. Э.Берн;
- В. А.Маслоу;
- Г. Нет верного ответа.

8. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?

- А. Г.М.Андреева;
- Б. А.А.Бодалев;
- В. А.Г.Асмолов;
- Г. Нет верного ответа.

9. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?

- А. Кинесика;
- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

- А. Кинесика;
- Б. Проксемика;
- В. Такесика;
- Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

- А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
- Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
- В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
- Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

13. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

14. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

- А. Эмпатия;
- Б. Проекция;
- В. Идентификация;
- Г. Социальная рефлексия;
- Д. Аттракция;
- Е. Каузальная атрибуция;
- Ж. Рационализация.

15. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

- А. Очень дисциплинированные люди;
- Б. Сравнительно умные люди;
- В. Люди не устойчивые к стрессу;
- Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

16. Дополните. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется _____.

17. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

18. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

МОДУЛЬ 4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

1. Кем был разработан социометрический метод?

- А. Г. Келли;
- Б. Дж. Келли;
- В. Я. Морено;
- Г. Нет верного ответа.

2. Параметрический подход исследования группы предложил:

- А. Г.М. Андреева;
- Б. А.В. Петровский;
- В. Л.И. Уманский;
- Г. Нет верного ответа.

3. Податливость человека давлению группы и принятие мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющиеся в изменении его поведения и установки, называется:

- А. Конформность;
- Б. Интериоризация;
- В. Подражание;
- Г. Самоопределение личности в группе.

4. Что продемонстрировал эксперимент С.Аша:

- А. Мнение группы влияет на человека;
- Б. Групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
- В. Человек соглашается с группой, даже когда он уверен, что группа ошибается.
- Г. Нет верного ответа.

5. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А. Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б. В малой группе всегда есть лидер;
- В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
- Г. Нет верного ответа.

6. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

- А. С Московичи;
- Б. К.Левин;
- В. А.В. Петровский;
- Г. Нет правильного ответа.

7. Совокупность правил и требований, выполняющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения- это:

- А. Групповые нормы;
- Б. Групповые ценности;
- В. Социальные установки;
- Г. Нет правильного ответа.

8. Группа объединенная по какому-то общему признаку, например, по возрасту, по полу и т.д. – это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Формальная группа;
- Г. Неформальная группа.

9. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Формальная группа;
- Г. Неформальная группа.

10. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это:

- А. Реальная группа;
- Б. Условная группа;
- В. Коллектив;
- Г. Неформальная группа.

11. Процесс межличностного влияния – это:

- А. Лидерство;
- Б. Руководство;
- В. Групповое давление;
- Г. Нет правильного ответа.

12. Процесс формирования такого типа связей, и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориентационного единства - это:

- А. Принятие решений;
- Б. Руководство;
- В. Сплочение;
- Г. Нет правильного ответа.

13. Структурный компонент малой группы, который представляет собой сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, соблюдение которых стало потребностью каждого члена группы – это:

- А. Групповое мнение;
- Б. Групповые настроения;
- В. Групповые устремления;
- Г. Традиции.

14. Дополните. Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре композиции, уровню развития, называется _____.

МОДУЛЬ 5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП

1. В больших группах существуют специфические регуляторы социального поведения:

- А. Нормы, стереотипы, санкции;
- Б. Нравы, обычаи, традиции;
- В. Ценности, убеждения;
- Г. Нет верного ответа.

2. В чем отличие публики от аудитории:

- А. Публика собирается в более замкнутых помещениях;
- Б. Аудитория собирается в более замкнутых помещениях;
- В. Публика более управляемая;
- Г. Нет верного ответа.

3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:

- А. Г.Тарда;
- Б. Г.Лебона;
- В. М.Лацарус, Г Штейнталь;
- Г. Нет верного ответа.

4. Устоявшиеся правила, принципы и стереотипы жизни и деятельности членов класса:

- А. Интересы;
- Б. Потребности;
- В. Ценности;
- Г. Традиции, обычаи, привычки.

5. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям – это:

- А. Заражение;
- Б. Внушение;
- Г. Подражание.

6. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения – это:

- А. Заражение;
- Б. Внушение;
- В.Эмпатия;
- Г. Подражание.

7. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

- А. Социальные классы;
- Б. Публика;
- В. Этнические группы;
- Г. Толпа.

8. Стихийно возникшие, достаточно кратковременно существующие общности:

- А. Профессиональная группа;
- Б. Толпа;
- В. Социальный класс;
- Г. Аудитория.

**МОДУЛЬ 6. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Групповая дискуссия направлена на:

- А. Выявление лидера;
- Б. Представление участникам возможности увидеть проблему с разных;
- В. Выявление основных проблем личности;
- Г. Предоставление участникам возможности выговориться.

2. Практическая социальная психология не применяется:

- А. В школьной сфере;
- Б. В семейной сфере;
- В. В научной сфере;
- Г. В сфере высоких технологий.

3. Какую роль выполняет социальный психолог, когда приглашается для того, чтобы проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку ей:

- А. Консультант;
- Б. Эксперт;
- В. Обучающий;
- Г. Нет верного ответа.

4. Социальный психолог, который осуществляет передачу специальных знаний, необходимых людям для эффективной организации их собственной деятельности в ближайшем и отдаленном будущем:

- А. Консультант;
- Б. Эксперт;
- В. Обучающий;
- Г. Нет верного ответа.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

ВАРИАНТ 1

1. Определите вид профессионального мотива. Принесение пользы обществу и конкретному человеку
 - 1) мотивы предназначения
 - 2) мотивы профессиональной деятельности
 - 3) мотивы профессионального общения
 - 4) мотивы профессиональной личности

2. Определите вид самоопределения. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая реализация себя как личности
 - 1) жизненное самоопределение
 - 2) личное самоопределение
 - 3) социальное самоопределения
 - 4) профессиональное самоопределение

3. Самосознание личности это осознание себя в трех пространствах жизнедеятельности
 - 1) сфера деятельности
 - 2) сфера обучения
 - 3) сфера общения
 - 4) сфера личности

4. Психологические явления обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности
 - 1) психические процессы
 - 2) психические состояния
 - 3) психические свойства
 - 4) психические факты

5. Описание психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста
 - 1) психодиаграмма
 - 2) карьерограмма
 - 3) профессиограмма
 - 4) нет верного ответа

6. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие
 - 1) социальная компетентность
 - 2) личностная компетентность
 - 3) специальная компетентность
 - 4) индивидуальная компетентность

7. Чем отличается житейская психология от научных психологических знаний

- 1) методы получения наблюдение и размышления
- 2) метод получения эксперимент и другие
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

8. Метод собирание и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекта деятельности

- 1) анкетный опрос
- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа

9. Основоположник психоанализа

- 1) Роджерс К
- 2) Фрейд З
- 3) Пиаже Ж.
- 4) Маслоу А.

10. Определите к какой категории относится Психолог это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах

- 1) определение профессии психолога
- 2) миф о профессии психолог
- 3) мнение
- 4) нет правильного ответа

11. Направление деятельности психолога имеющая измерительно-исследовательскую направленность

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция

12. Автор деятельностного подхода

- 1) Андреева Г.М.
- 2) Леонтьев А.Н.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Мясищев В.Н.

13. Чем отличается научная психология от житейской психологии

- 1) методы получения наблюдение и размышления
- 2) метод получения эксперимент и другие
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

14. Метод социально-психологического исследования при помощи анкет

- 1) анкетный опрос
- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа

15. Определите системы взрослого человека

- 1) я как член семьи
- 2) я как человек
- 3) я как работник
- 4) я как индивидуум

16. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие

- 1) социальная компетентность
- 2) личностная компетентность
- 3) специальная компетентность
- 4) индивидуальная компетентность

17. Что НЕ относится к классификации профессий по целям

- 1) гностические
- 2) преобразующие
- 3) двигательные
- 4) изыскательские

18. Что НЕ относится к видам психологического знания

- 1) житейская психология
- 2) психологические знания в искусстве
- 3) фундаментальная психология
- 4) иррациональная психология

19. Что НЕ относится к классификации профессий по предмету труда

- 1) человек – человек
- 2) человек – живая природа
- 3) человек – межличностное общение
- 4) человек – техника

20. Основоположник психоанализа

- 1) Роджерс К
- 2) Фрейд З
- 3) Пиаже Ж.
- 4) Маслоу А.

21. Определите к какой категории относится Психолог это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах

- 1) определение профессии психолога
- 2) миф о профессии психолог
- 3) мнение
- 4) нет правильного ответа

22. На каком этапе происходит самоопределение в выборе профессии и начинается её

- 1) освоение
- 2) этап роста
- 3) этап исследования
- 4) этап сохранения достигнутого

23. Назовите имя и отчество Выготского

- 1) Лев Семенович
- 2) Анатолий Семенович
- 3) Семен Львович
- 4) Алексей Николаевич

24. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности

- 1) этап исследования
- 2) этап роста
- 3) этап профессионального самоопределения
- 4) этап упрочения карьеры

ВАРИАНТ 2

1. Определите вид профессионального мотива. Выбирается процесс и способы труда
возможность самостоятельно принимать решения условия труда результат труда

- 1) мотивы предназначения
- 2) мотивы профессиональной деятельности
- 3) мотивы профессионального общения
- 4) мотивы профессиональной личности

2. Определите вид самоопределения. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу

- 1) жизненное самоопределение
- 2) личное самоопределение
- 3) социальное самоопределения
- 4) профессиональное самоопределение

3. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

- 1) внутриличностный конфликт
- 2) профессиональный кризис
- 3) межличностный конфликт

4) нет правильного ответа

4. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния
- 3) психические свойства
- 4) психические факты

5. Какие характеристики относятся к мотивационной сферы специалиста

- 1) мотивы цели потребности интересы
- 2) психологические знания о труде
- 3) эмоции психические состояния
- 4) профессиональное саморазвитие

6. К какому виду профессиональной компетентности относится Владение совместной профессиональной деятельностью сотрудничеством а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения

- 1) социальная компетентность
- 2) личностная компетентность
- 3) специальная компетентность
- 4) индивидуальная компетентность

7. Чем отличается житейская психология от научных психологических знаний

- 1) знания конкретны связаны с конкретными ситуациями
- 2) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений
- 3) способ получения приобретаются путем практических проб
- 4) способ получения это выдвижение гипотез и их проверка

8. Метод сбора информации в процессе непосредственного общения

- 1) анкетный опрос
- 2) тестирование
- 3) биографический метод
- 4) беседа

9. Основоположник экспериментальной психологии

- 1) Пиаже Ж.
- 2) Вунд В.
- 3) Роджерс К
- 4) нет правильного ответа

10. Назовите авторов учебников по введению в профессию

- 1) Шмелева И.А
- 2) Леонтьев А.А.
- 3) Вачков И.В.

4) Рубинштейн С.Л

11. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция

12. Кто является автором книги Язык телодвижений

- 1) Пиз А.
- 2) Бодалев А.А.
- 3) Халл Э.
- 4) нет верного ответа

13. Кто представил свою теорию в образе пирамиды на которой располагались пять потребностей человека

- 1) Роджерс К.
- 2) Маслоу А.
- 3) Юнг К.
- 4) нет правильного ответа

14. Кто является автором культурно-исторической концепции

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Рубинштейн С.Л.
- 3) Леонтьев А.Н.
- 4) нет правильного ответа

15. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

- 1) психологическое консультирование
- 2) психопрофилактика
- 3) психологическое просвещение
- 4) психокоррекция

16. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности

- 1) этап исследования
- 2) этап роста
- 3) этап профессионального самоопределения
- 4) этап упрочения карьеры

17. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния

- 3) психические свойства
- 4) психические факты

18) Кто представил свою теорию в образе пирамиды, на которой располагались пять потребностей человека

- 1) Роджерс К.
- 2) Маслоу А.
- 3) Юнг К.
- 4) нет правильного ответа

19. Определите понятие Человек обращающийся к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

- 1) заказчик
- 2) клиент
- 3) пользователь
- 4) нет правильного ответа

20. В задачи какого вида психологического знания входят поиск путей и разработка методов психологической помощи людям

- 1) житейская психология
- 2) психологические знания в искусстве
- 3) научная психология
- 4) практическая психология

21. Назовите имя и отчество Выготского

- 1) Лев Семенович
- 2) Анатолий Семенович
- 3) Семен Львович
- 4) Алексей Николаевич

22. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- 1) принцип не нанесения ущерба человеку
- 2) принцип объективности
- 3) принцип уважения клиента
- 4) принцип конфиденциальности

23. Назовите имя и отчество Божович

- 1) Блюма Вульфовна
- 2) Любовь Дмитриевна
- 3) Майя Михайловна
- 4) Лидия Ильинична

24. В каком из видов психологического знания, знания носят образный характер

- 1) житейская психология
- 2) психологические знания в искусстве
- 3) научная психология

4) иррациональная психология

Упражнения

Наименование раздела	Вид проверки
Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мотивы выбора профессии» 2. Упражнение «Кто Я?» 3. Упражнение «Ассоциации: психолог и психология» 4. Упражнение «Для чего хочу стать профессиональным психологом?» 5. Подготовка вопросов к семинару
Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Моя стратегия жизни» Раскрыть собственную жизненную стратегию развития (Что я хочу? Как я буду это делать?). 2. В малых группах прочитать свое сочинение «Мое представление о профессии психолог». В малой группе найти точки пересечения и отличия. В группе обсуждения: Что дало упражнение 3. Презентация по персоне - наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. 4. Подготовка вопросов к семинару
Психология как наука. Особенности психологического знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В малых группах рассмотреть подготовленный примеры об одном и том же предмете противоположные по смыслу пословицы и поговорки, афоризмы, изречения известных личностей, примеры из литературных произведений. В группе: Что для себя отметили и что дало упражнение? 2. В группе ответить на вопрос чем отличаются сочинения школьников от сочинений студентов о роли психологических знаний, и выделите наиболее важные и характерные моменты для каждой из этих групп. 3. Подготовка вопросов к семинару
Психология как профессия	<ol style="list-style-type: none"> 1. В малых группах разобрать схему описания профессии и экспертную оценку профессионально значимых свойств 2. Подготовка вопросов к семинару
Роль психолога в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. В группе рассказать о своем посещение учреждения, где познакомились с работой психолога. 2. Подготовка вопросов к семинару
Психолог как личность и профессионал	<ol style="list-style-type: none"> 1. В малых группах прочитать психологическое эссе «Я и профессия психолога». Отметить важные

	и значимые моменты для становления в профессии. 2. Подготовка вопросов к семинару
Этические проблемы в деятельности психолога	1. Обсуждение в группе одного из предложенных кодексов Австрия, ФРГ, Испания, Скандинавия 2. Провести анализ Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. 3. Подготовка вопросов к семинару
Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности	1. Упражнение «Моя стратегия обучения в вузе» 2. Упражнение «Развитие самосознания» 3. Подготовка вопросов к семинару

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тестовые задания

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	

2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	

3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Задачи

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Тестовые задания

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	

2. При проведении тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Задачи

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Оценочное средство 1.

Задание для письменного индивидуального обобщения: на основании исследованного в ходе данного практического занятия материала составьте этапы становления профессионального самосознания и кризисы профессионального развития.

Оценочное средство 2.

Задание: разработать и обосновать стратегии преодоления негативных факторов безработицы

Оценочное средство 3.

Задание для письменного индивидуального обобщения: на основе полученных знаний попробовать выделить ПВК психолога. Сравнить получившуюся модель с профессиограммой психолога из справочника.

Общая информация

Название профессии и определение _____

Содержание труда.

Психологические характеристики профессии

В обязанности _____

Предметы труда _____

Средства труда _____

Характер _____

Организация

труда

Функционально _____

Контакты _____

Ответственность _____

Условия _____

Возможные факторы психофизиологической напряженности в работе:

Требования профессии

К индивидуальным способностям и особенностям:

К личностным способностям и качествам:

К состоянию здоровья (медицинские противопоказания).

К допрофессиональному образованию:

К профессиональному образованию:

Родственные профессии

Оценочное средство 4.

Задание: самостоятельно подобрать 2-3 методики, которые можно использовать при проведении профориентационной работы.

Оценочное средство 5.

Апробировать выбранные методики использовать при проведении профориентационной работы.

Оценочное средство 6.

Задание: на основе материалов приложения самостоятельно, подобрать 10 методики которые можно использовать при выявлении проф. пригодности человека к профессии психолога.

Оценочное средство 7.

Задание: найти 5 методик оценки функциональных состояний человека.

Оценочное средство 8.

Задание: апробация методик оценки функциональных состояний

Оценочное средство 9.

На основе имеющихся стандартов *провести* эргономическую экспертизу рабочего места оператора ЭВМ.

Оценочное средство 10.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Рефлексия в операторской деятельности.
14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
17. Эргономика и дизайн офиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
18. Батарея методик отбора на операторские должности.
19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
21. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
22. Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.
23. Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.
24. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.
25. Методика оценки информационной и концептуальной моделей. Процедура, приборы, результаты. Требования к информационным моделям и рабочему пространству в труде оператора.

26. Эргономическая экспертиза промышленных изделий.

Устный опрос (зачет)

1. Предмет и задачи психологии труда. Труд как самостоятельный вид деятельности.
2. Методы психологии труда, их характеристика.
3. Основные разделы современной психологии труда и их особенности.
4. Человек как субъект труда: этапы и кризисы профессионального развития.
5. Эргатическая система. Основные эргатические функции. Трудовой пост и его структура.
6. Психологическая характеристика профессионализма и профессиональные деструкции в трудовой деятельности.
7. Профессия как форма деятельности. Классификация профессий.
8. Особенности профессий группы «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Техника», «Человек – Человек» и «Человек – Художественный образ»
9. История развития отечественной психологии труда.
10. История развития зарубежной психологии труда.
11. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и процесс его формирования.
12. Психологические характеристики труда психолога.
13. Психология профессионального самоопределения.
14. Профорентация: цели, формы и методы профорентационной работы.
15. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
16. Способности и профессионально важные качества личности.
17. Значение сенсорных и перцептивных качеств в трудовой деятельности. Закономерности ощущения и восприятия.
18. Значение внимания, памяти и психомоторных качеств для трудовой деятельности.
19. Интеллектуальные способности и трудовая деятельность.
20. Профессиональная пригодность: теоретико-методологические основы профессиональной пригодности и методы её определения.
21. Психологические основы профотбора, его сущность, цели и методы.
22. Профессиограмма: технология и принципы составления профессиограмм.
23. Психологические характеристики производственного коллектива и коллективного субъекта трудовой деятельности.
24. Профессиональная адаптация личности. Общие вопросы адаптации. Психофизиологические основы адаптации.
25. Социально-психологическая адаптация в коллективе. Роль эмоциональных состояний в адаптации личности.
26. Психология профессиональной работоспособности. Работы И.М. Сеченова.
27. Оптимальный режим труда и отдыха.
28. Психические состояния человека в труде: напряженность, монотония, утомление.
29. Стресс в профессиональной деятельности: методы профилактики стресса и работы с постстрессовыми состояниями.
30. Психология безопасности в труде. Психологические предпосылки аварийности и травматизма.
31. Аппаратурные методы исследования в науках о труде. Возможности использования прибора «Активациометр» в профессиональной деятельности психолога труда.

32. Инженерная психология и эргономика как научные и учебные дисциплины. Связь с другими науками.
33. Проблемы и задачи инженерной психологии.
34. Оператор в системе «человек – машина» (СЧМ). Этапы деятельности оператора.
35. Понятие СЧМ и классификация СЧМ.
36. Образно-концептуальная модель, ее виды и характеристики.
37. Классы операторской деятельности.
38. Информационная модель и требования к ней.
39. Методологические принципы инженерной психологии.
40. Методы инженерной психологии.
41. Психологический анализ деятельности оператора СЧМ.
42. Уровни регуляции деятельности оператора СЧМ.
43. Виды и основные характеристики трудового действия.
44. Взаимодействие анализаторов в процессе приема и переработки информации.
45. Мышление в процессе переработки информации и восприятие речевых сообщений.
46. Память и ее роль в процессе хранения и переработки информации в деятельности оператора СЧМ.
47. Принятие решений оператором СЧМ на перцептивно-опознавательном уровне.
48. Принятие решений оператором СЧМ на речемыслительном уровне.
49. Связь восприятия и движения в процессе управляющего действия.
50. Организация труда операторов и разработка режимов труда и отдыха.
51. Контроль состояния и результатов работы оператора.
52. Групповая деятельность операторов. Совместимость и сработанность операторов.
53. Формирование групп и управление групповой деятельностью операторов.
54. Рабочая система и распределение функций в процессе ее проектирования.
55. Эргономические основы проектирования рабочего места оператора.
56. Психологические особенности и основные проблемы взаимодействия человека с компьютером.
57. Основные принципы и задачи проектирования, разработки и эксплуатации систем «человек – компьютер».
58. Задачи и формы работы психолога в системах «человек – техника».
59. Понятие «эргономика». Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.
60. Эргономическая экспертиза, особенности её организации и проведения.

Вопросы теста:

1. К какой отрасли психологии лучше подходит данное определение: «отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда»:
инженерная психология;
эргономика;
психология труда;
физиология и гигиена труда.

##type 5

2. Расположите отрасли психологии по мере их появления. То есть вверху самые старые отрасли а внизу наиболее молодые:

инженерная психология;
психотехника;
эргономика;
индустриальная психология.

##type 4

3. Какие из перечисленных ниже отраслей научного знания отделились от инженерной психологии, а какие из эргономики:

эргономика;
инженерная психология;
космическая психология;
юзабилити.

4. По классификации основных методов исследования С. Л. Рубинштейна существуют следующие виды эксперимента.

сравнительный, генетический
естественный, лабораторный, психолого-педагогический, вспомогательный;
внешний, прямой, косвенный
организационный, эмпирический, интерпретационный.

5. Какая из приведенных методик относится к опросным методикам:

анализ документов и продуктов деятельности субъекта;
многофакторные модели;
самонаблюдение;
тестирование.

6. Под работой мы понимаем:

материально вознаграждаемая деятельность человека, направленная на создание определенных благ;
это область, ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированную документально область приложения сил человека с целью создания социально ценного продукта;
сознательное предвосхищение социально ценного результата;
это не только процесс поддержания физического существования, но и социальная активность человека ради самой потребности в труде.

7. К какой отрасли психологии лучше подходит данное определение: «отрасль науки, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности; результаты изысканий используются для оптимизации деятельности людей в системах «человек - машина», а также при проектировании новых технических средств и технологий»:

инженерная психология;
эргономика;
психология труда;
физиология и гигиена труда.

##type 4

8. Какая из наук занимается изучением, какой из систем?

эргономика;

инженерная психология;

Система человек-машина;

система человек-машина-среда.

9. Какая наука за рубежом является наиболее близкой к инженерной психологии:

Юзабилити;

эргономика;

человеческий фактор;

теория управления.

10. Макро-эргономика исследует(возможно больше одного правильного ответа):

человек — социум, общество, государство;

коллектив — машина;

человек — компьютер — процесс;

организация — система организаций.

11. Что из перечисленного ниже входит в Задачи эргономики как науки:

разработка принципов создания систем «человек — техника— среда» и алгоритмов деятельности операторов;

изучение влияния психологических факторов на эффективность систем «человек — машина»;

планирование тактики и стратегии управления;

разработка рекомендаций по усовершенствованию методов обучения и переобучения работников;

12. К эмпирическим методам исследования относится:

анкетирование;

тестирование;

опосредованное наблюдение;

регрессионные модели.

13. Кто из перечисленных ниже участвовал в Хоторнском эксперименте в ходе, которого была выделена важная роль социально-психологических факторов в деятельности рабочих:

Э. Мэйо;

Ф. У. Тейлор;

А. Маслоу;

А. Бине.

14. Кто из перечисленных ниже является инженерным психологом:

А. Н. Леонтьев;

Б.Ф. Ломов;

Г. М. Андреева;
С. Л. Рубинштейн.

15. Что из перечисленного ниже не входит в задачи инженерной психологии:
анализ задач человека в СЧМ, изучение структуры и классификации деятельности оператора;
изучение процессов преобразования информации оператором: приём информации, переработка информации, принятие решения, осуществление управляющих воздействий;
исследование совместной деятельности операторов, процессов общения и обмена информацией;
внедрению стандартов в практику проектирования и эксплуатации систем «человек — техника — среда».

16. Миди-эргономика исследует:
коллектив — организация;
человек — программное обеспечение;
человек — компьютер — процесс;
организация — система организаций.

17. Какой метод инженерной психологии труда можно описать как «в рамках этого метода исследуются не сами реальные процессы и явления, а искусственно созданные объекты, аналогичные в определённом отношении реальным»:
метод моделирования;
метод наблюдения;
лабораторный эксперимент;
естественный эксперимент.

18. Предметом инженерной психологии является:
конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;
это процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности и индивидуальности;
процессы и структура информационного взаимодействия человека и технических систем, в том числе приёма, переработки, хранения информации, принятия решений и психической регуляции управляющих действий;
трудовая деятельность человека в процессе взаимодействия с техническими системами при влиянии факторов внешней среды.

19. Микро-эргономика исследует
коллектив — машина;
человек — социум;
человек — компьютер;
коллектив — машина.

20. Какому подходу к проектированию систем человек-машина характерно рассматривать человека как звено технической системы, решающее ту или иную её задачу. Описание оператора осуществляется в терминах анализа технических средств.

машиноцентрический подход;
антропоцентрический подход;
системно-технический;
человеко-ориентированный.

21. Что из бесчисленного ниже не входит в свойства восприятия?

целостность;
константность;
бъектность;
аналитичность.

22. К какому типу относится профессия программиста:

человек — природа;
человек — техника;
человек — человек;
человек — знаковая система.

23. При цветовом кодировании, что значит мигающий красный?

нормально работающая система;
используется для предупреждения оператора о том, что система или её часть не работают;
обозначает ситуацию, требующую немедленного реагирования;
применяется для обозначения предельных режимов, в которых необходима осторожность.

24. Информационная модель обеспечивает возможность быстрой оценки ситуации, а также решения вопросов о загрузке операторов в различных режимах работы. Работа с информационной моделью характеризуется рядом особенностей, что из перечисленного относится к этим особенностям (возможно больше одного правильного ответа)?

действуя с информационной моделью, оператор соотносит сведения, полученные от приборов, экранов табло как между собой, так и с реальным объектом;
исходя из оперативного образа и опыта управления, оператор может предвидеть изменение режима работы объекта;
способность воспринимать необычные и неожиданные события в окружающей среде;
распознавание объектов при широкой вариативности их несущественных признаков;

25. На какие из перечисленных ниже отраслей научного знания опирается эргономика(возможно больше одного правильного ответа):

психология личности;
инженерная психология;
психология труда;
антропология.

26. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, является:

профессиограмма;
профессионально важными качествами;
психограмма;
система мотивов.

27. Что можно охарактеризовать как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы); как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил:

работоспособность;
профессиональный стресс;
суперпрофессионализм;
послепрофессионализм.

28. Значение в виде порога болевого ощущения составляет?

140 дБ;
100 дБ;
230 дБ;
185 дБ.

29. Что из перечисленного относится к преимуществам человека перед машиной (возможно больше одного правильного ответа)?

Быстрое накопление большого количества закодированной информации, например, длинных рядов числовых показателей;
Длительное и точное осуществление больших физических усилий (отсутствие утомляемости);
Способность выполнять тонкие двигательные операции, особенно в непредвиденных ситуациях;
Обнаружение и восприятие необычных и неожиданных событий в окружающей среде.

30. В задачи, какой науки входит задача разработки методов и средств, сопровождающих процессы создания и эксплуатации, эффективных эрготехнических сред:

психология личности;
инженерная психология;
эргономика;
антропология.

31. Основными компонентами оперативного мышления являются(возможно больше одного правильного ответа)?

структурирование;
динамическое узнавание;
формирование алгоритма решения;
Абстрагирование.

32. В задачи, какой науки входит задача изучения процессов преобразования информации оператором: приём информации, переработка информации, принятие решения, осуществление управляющих воздействий?

психология личности;

инженерная психология;

эргономика;

антропология.

33. Что понимается под когнитивным стилем?

довольно устойчивая характеристика психики, которая проявляется при решении широкого класса задач, связанных с интегральной обработкой поступающей информации; является образованием достаточно устойчивым и часто служит характеристикой человека, отличающей его от других людей;

узнавание частей конечной ситуации в исходной;

выработка принципов и правил решения задачи, определение последовательности действий в каждом конкретном случае.

##type 5

34. Выставляете в правильном порядке:

планирование эксперимента;

постановка задачи;

обработка результатов.

собственно эксперимент;

35. Какому подходу к проектированию систем человек-машина где машина является орудием труда, с помощью которого осуществляется деятельность человека. При этом главным становится проектирование деятельности «человека - оператора».

машиноцентрический подход

системно-технический

антропоцентрический подход

человеко-ориентированный

36. При цветовом кодировании, что значит синий цвет?

обозначает предельные режимы, в которых необходима осторожность;

нормально работающая система;

справочные и консультативные сведения;

обозначает ситуацию, требует немедленного реагирования

##type 4

37. Соотнесите понятия и определения:

физическое моделирование;

математическое моделирование;

исследуется деятельность оператора или её фрагменты в лабораторных условиях с помощью специального имитационного оборудования;

реальная деятельность заменяется её математическим описанием;

##type 5

38. **Процесс принятия решения включает в себя этапы**, выставляете в правильном порядке:

решение проблемы;
выявление проблемной ситуации или осознание проблемы;
проверка решения.

39. Что из перечисленного относится к преимуществам человека перед машиной (возможно больше одного правильного ответа)?

способность выполнять действия в условиях перегрузок;
распознавание объектов при широкой вариативности их несущественных признаков;
отсутствие чувствительности ко многим посторонним факторам, устойчивость "внимания";
одновременное восприятие информации.

40. Под системой понимают:

совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;
устойчивость, инвариантность; внутреннюю организацию; совокупность не всех, а лишь некоторых связей, отношений, элементов, компонентов;
широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого;
наименьшая рассматриваемая часть, выступающая в ее масштабе как предел анализа в целом.

41. Паблик рилейшнз – это:

проблема "удовлетворенности" трудом таких "специалистов", а также проблема "личного достоинства" этих манипуляторов;
одна из функций управления, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией и общественностью;
широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого;
это система правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией фирмы.

42. В каких случаях слуховые средства предъявления информации используются наряду со зрительными средствами (возможно больше одного правильного ответа)?

если сообщение простое;
сообщение краткое;
для усиления контраста;
для отвлечения оператора.

43. Под психологическим «портретом» профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых данной профессией, понимают:

психодиагностика;

профессиограмма;
метод оценок;
факторный анализ.

44. Обычно выделяют следующие этапы работы с персоналом (возможно более одного правильного ответа):

прием;
контроль желаний;
психологическое сопровождение;
ассесмент-центр.

45. Высокие предъявляемым требованиям этим типом профессии привело к появлению профотбора. Какой это тип профессии:

человек — природа;
человек — техника;
человек — человек;
человек — знаковая система.

46. Что из перечисленного ниже входит в факторы надёжность человека — оператора:

а) психологическое сопровождение;
б) общие способности;
в) проблемы распределения ресурсов в организации;
уровнем обученности и тренированности оператора.

47. Что из перечисленного ниже относится к субъективным факторам, влияющим на человека (возможно более одного правильного ответа)?

профессиональная подготовленность;
эмоциональное состояние человека;
отношения в коллективе;
усталость.

48. Какому подходу к проектированию систем человек-машина характерна необходимость учитывать возможности человека в системе, но главным образом на первых этапах её проектирования. Далее осуществляется эргономический контроль процесса разработки системы, оценка её эргономичное.

машиноцентрический подход
системно-технический
антропоцентрический подход
человеко-ориентированный

49. В задачи, какой науки входит задача изучение структуры и классификации деятельности оператора. Распределение функций между человеком и кибернетической частью системы.:

психология личности;
инженерная психология;
эргономика;

антропология.

50. В какие годы в нашей стране стала возрождаться инженерная психология?

- 40 годы 20 века;
- 50 годы 20 века;
- 60 годы 20 века;
- 70 годы 20 века.

51. Человеко-машинные комплексы относятся к объектам:

свойства которых формируются в результате взаимодействия сложных разнокачественных систем физической и биологической природы;
более низкого порядка встроенные в системы более высокого порядка и определяет протекающие в них процессы;
которые соединяют все наилучшие и наиболее быстрые движения вместе с наилучшими типами инструментов;
отражающим объем и структура профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений человека, в совокупности характеризующих его как члена общества.

52. Парное взаимодействие глаз вызывает ***, благодаря которому появляется восприятие объёмности объектов, их удалённости в пространстве. Что имеется в виду?

- эффект Пуркинье;
- бинокулярный эффект;
- острота зрения человека;
- бинауральный эффект.

53. Что из перечисленного ниже входит в восьмимерную структуру темперамента(возможно больше одного правильного ответа):

- Предметная эргичность;
- Семантическая гибкость;
- Образная адаптивная гибкость;
- Пластичность.

54. К волевым качествам относят(возможно больше одного правильного ответа):

- терпеливость;
- пластичность;
- стереотипность;
- Энергичность.

55. Сквозной психический процесс, который проявляется во всех явлениях психики независимо от уровня их рассмотрения. В нем отражаются все грани человеческого опыта — не только когнитивного (познавательного), но и эмоционально-волевого. О каком психическом процессе идет речь?

- а) восприятие;
- память;
- в) мышление;

г) стереотипы;

56. Что из перечисленного относится к преимуществам человека перед машиной (возможно больше одного правильного ответа)?

восприятие информации в незакодированной форме;
быстрое накопление большого количества закодированной информации, например, длинных рядов числовых показателей;
накопление и сбережение на протяжении длительного времени большого количества информации;
подсчет и измерение физических объектов.

57. Для каких типов работы рекомендуется ограничение не более 8 часов?

задание, которое не требует высокого уровня двигательных навыков и связано с многократным повторением простых движений;
довольно ответственная работа, связанная с необходимостью принимать решения на основе информации, меняющейся случайным образом;
постоянная работа, тяжелая, с необходимыми перерывами;
очень ответственная, но монотонная работа, требующая исключительной точности движений и очень большой скорости ответной реакции, причем времени на расслабление не дается.

##type 4

58. Соотнесите понятия и их характеристики. Движения, возникающие при решении двигательной задачи, разделяют на три группы:

рабочие или исполнительные;
гностические;
приспособительные;
направленные на познание объекта. К ним относятся осязательные, ощупывающие, измерительные и другие движения;
с помощью которых осуществляется воздействие на орган управления;
состоящие из установочных, уравнивающих и других движений.

59. Что из перечисленного ниже не относится к требованиям при проектировании кодовых знаков:

а) знак должен иметь не только контур, но и дополнительные детали;
б) предпочтительно использовать симметричные символы, поскольку они легче усваиваются и более прочно сохраняются в оперативной и долговременной памяти;
в) предпочтительно использовать «натуральные» взаимоотношения между параметрами сигнала и кодируемыми характеристиками объекта, определенную «картинность»;
цветом лучше кодировать целые слова или фон, чем символы или отдельные знаки.

60. Цветовой код может быть полезен в случаях:

необходимости удовлетворения эстетических потребностей человека;
разработки стилизованного оформления внешнего вида;
оператор вынужден отыскивать информацию в большом массиве данных;
в случае если сообщение краткое.

61. Различают органы управления по конструктивному исполнению. Что из перечисленного ниже не относится к данной классификации:

кнопки;
тумблеры;
дисплеи;
манипуляторы;

62. Что из представленного ниже является способами повышения работоспособности операторов(возможно больше одного правильного ответа)?

разработка системы сбалансированного питания;
рациональная компоновка приборов;
эргономических требований по яркости, контрастности и т. д.
подбор комплекса физических и релаксационных упражнений.

##type 4

63. Соотнесите тип причины и содержание причины ошибки:

средства отображения информации
органы управления
условия деятельности (факторы внешней среды)
нарушение геометрических размеров элементов рабочего места, обзора, досягаемости;
недостаточный угол визирования и время воздействия сигнала;
нарушение пространственных соотношений (взаимное расположение, группировка).

64. Для каких типов работы рекомендуется ограничение не более 8 часов?

постоянная работа, тяжелая, с необходимыми перерывами;
довольно ответственная работа, связанная с необходимостью принимать решения на основе информации, меняющейся случайным образом;
крайне длинное задание, в котором используются стандартные приемы с умеренной ответственностью;
очень ответственная, но монотонная работа, требующая исключительной точности движений и очень большой скорости ответной реакции, причем времени на расслабление не дается.

65. В задачи, какой науки входит задача исследования совместной деятельности операторов, процессов общения и обмена информацией:

психология личности;
эргономика;
психология труда;
инженерная психология.

##type 4

66. Соотнесите понятия и термины. **Классификация систем "человек - машина"**

обучающие;
информационные,

обеспечивающие поиск, накопление или получение необходимой для человека информации, и др.

служашие для выработки у человека определенных навыков;

67. Какие из перечисленных ниже критериев относятся к наиболее важным критериям, при учете организации рабочего пространства (возможно более одного ответа):

размеры моторного пространства;

выполнение всех видов математических расчётов;

наличие системы управления энергетическими установками;

выполнение действий сидя или стоя.

68. Что неверно для следующего утверждения: «Система образует организацию, существующую по принципам» (возможно более одного правильного ответа).

цель системы определяет деятельность её создателей при проектировании, является критерием оценки её работоспособности;

каждый элемент существует отдельно от других;

каждый элемент оказывает влияние на все другие элементы;

объединяясь, элементы системы, не приносят в нее новые качества.

##type 5

69. Выстройте в правильном порядке стадии психического утомления:

слабое чувство усталости, появление вялости, сонливости;

острое утомление и дезорганизация деятельности;

ухудшение адекватности и правильности действий при сохранении их скорости

##type 5

70. Выстройте в правильном порядке этапы работоспособности:

устойчивая работоспособность;

вработывание;

стадия развивающегося утомления.

71. «Человек — машина» — это:

система, включающая в себя человека - оператора СЧМ, машину, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность, и среду на рабочем месте.

совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;

широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого;

наименьшая рассматриваемая часть, выступающая в ее масштабе как предел анализа в целом.

72. Какие из приведенных ниже стадий работоспособности характерны в основном для операторских видов деятельности(возможно более одного правильного ответа)?

истощения ресурсов;

вработывание;

окончательного отказа;

устойчивая работоспособность.

73. Что из представленного ниже является способами повышения работоспособности операторов(возможно больше одного правильного ответа)?

правильная подготовка и тренировка персонала систем;
подбор рабочих режимов с учетом индивидуальных особенностей человека;
свойство человека, характеризующее его способность безотказно выполнять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях;
безотказность технических средств.

##type 4

74. Соотнесите, какая функция в системе «человек-машина» должна быть возложена на человека в какая на машину.

на машину следует возложить

на человека следует возложить

решению задач с высокой ответственностью в случае возникновения ошибки;

решение задач, требующих дедуктивного вывода, т.е. получения на основе общих правил решений для частных случаев.

75. В зависимости от технического назначения человеко-машинных систем различают, что из перечисленного не входит в классификацию:

системы управления движущимися объектами с управлением, как с объекта, так и извне;

системы управления энергетическими установками;

системы наблюдения за обстановкой и обнаружения объектов;

системы вывода информации.

76. В задачи, какой науки входит задача разработки принципов, методов и средств профессиональной подготовки операторов для обеспечения процедур профессионального отбора, обучения, формирования коллективов, тренировки, психологической поддержки и коррекции:

инженерная психология;

психология личности;

эргономика;

психология труда.

77. Второй после зрения по значимости канал получения информации человеком.

кинестетический

зрительный анализатор

вестибулярный анализаторы

слуховой анализатор

78. Под надёжности деятельности человека оператора понимают?

свойство человека, характеризующее его способность безотказно выполнять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях;

случайные ошибки, которые обусловлены, как правило, недостаточным вниманием оператора; их выявляют обычно путем повторения измерения, причем делают это спустя некоторое время, когда оператор уже забыл полученные данные; погрешности, допускаемые оператором в пределах заданных значений регулируемых параметров, являются нормативным явлением; они не нарушают нормального функционирования СЧМ; стеничность, для которой характерны повышенная возбудимость, беспокойство, ожидание ошибок и сбоев.

79. «Информационная модель» реализуется в технических средствах в виде: средств сбора и передачи информации – сенсоры, детекторы, принимающие и передающие устройства; организованного в соответствии с определённой системой правил отображение состояния предмета труда, технической системы, внешней среды и способов воздействия на них. средств отображения информации - индикаторов, дисплеев, сигнализаторов, содержания виртуальной реальности и т.п. и должна обеспечить оператору: средств выделения и описания качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности.

80. Что из перечисленного ниже не относится к эргономическим свойствам и показателям техники:

эргономичность;
освояемость;
обитаемость;
гигиенические.

##type 4

81. Соотнесите какая функция в системе «человек-машина» должна быть возложена на человека в какая на машину.
на машину следует возложить
на человека следует возложить
выполнение всех видов математических расчётов;
распознаванию ситуации в целом по её многим сложно связанным характеристикам, а также при неполной информации о ней.

82. Для какого из перечисленных ниже типов профессии профотбор и профориентация являются обязательными:

человек — природа;
человек — человек;
человек — техника;
человек — знаковая система.

83. Кто из перечисленных ниже связан с инженерным психологии и эргономикой (возможно более одного правильного ответа):

А. Н. Леонтьев
Б.Ф. Ломов

В.М. Мунипов
С. Л. Рубинштейн

84. В каких случаях слуховые средства предъявления информации используются наряду со зрительными средствами (возможно больше одного правильного ответа)?
к сообщению не требуется возвращаться в дальнейшем;
сообщение призывает к немедленному действию;
сообщение является просто информирующим;
для усиления визуального сигнала.

85. Для большинства людей комфортными являются условия при температуре окружающей среды примерно на уровне:
20—22°C;
15—17°C;
35—37°C;
25—30°C.

##type 4

86. Соотнесите понятия и термины. **Классификация систем "человек - машина"**
управляющие;
обслуживающие;
в которых задачей человека является контроль состояния машинной системы, поиск неисправностей и т. п.;
в которых основной задачей человека является управление машиной (комплексом);

87. Температурный показатель рабочего места оператора относится к факторам:
психофизиологическим факторам;
факторы окружающей среды;
факторы организацией деятельности;
психологическое состояние оператора.

88. В волевые навыки человека-оператора входят(возможно больше одного правильного ответа):
интенсивность концентрации внимания;
экономичное расходование сил;
включение приемов самомобилизации;
сила возбуждательного и тормозного процессов.

##type 4

89. Соотнесите какая функция в системе «человек-машина» должна быть возложена на человека в какая на машину.
на машину следует возложить
на человека следует возложить
решению задач, в которых отсутствует единый алгоритм или нет чётко определённых правил обработки информации;

выполнение однообразных, постоянно повторяющихся операций, реализуемых по заданному алго.

90. В задачи, какой науки входит задача перспективного планирования вопросов развития человеко-машинных систем и содержания труда действующих в них операторов:

юзабилити;
эргономика;
инженерная психология;
психология труда.

91. Что из перечисленного ниже является противопоказание для работы в качестве психолога (возможно более одного правильного ответа):

откровенное психическое нездоровье;
развитые коммуникативные компетенции;
некоторое отступление от нормативно-одобряемых образцов работы
неумение общаться, неспособность выстраивать с людьми отношения на взаимоуважительной основе.

92. Что из перечисленного ниже не относится к вариантам понимания "интеллигентности":

это работник умственного труда.
это воспитанный, обаятельный человек, знающий как вести себя в приличном обществе.
это определенная нравственная позиция, это оппозиционность всему антигуманному, это равнодушие ко всему, что происходит в обществе.
это творческая профессия, предполагающая творчество не только в мыслях, но и в поведении.

93. Юзабилити это:

это научно-прикладная дисциплина, служащая повышению эффективности, продуктивности и удобства пользования инструментами деятельности;
сведение интеракций к формам, понятным сенсорным и исполнительным системам человека, к его непосредственным действиям с элементами моделируемой среды без промежуточных операций;
степенью, до которой пользователи могут участвовать в изменении и формировании содержания системы в режиме реального времени;
это искусственная среда предназначенная служить посредником между человеком и компьютером.

##type 4

94. соотнесите степени переутомления и психологические мероприятия:

I (начинающееся);
III (выраженное);
IV (тяжелое);
упорядочение отдыха, физкультура, культурные развлечения;
ускорение очередного отпуска и организованный отдых;
лечение.

95. Графическими интерфейсами пользователя (GUI) это:
средства отображения информации, форматы и коды представления информации, технологии ввода-вывода данных, их вид и форма, порядок получения справочной и иной информации, необходимых для работы в системе;
часть рабочего пространства, в котором располагается оборудование, с которым непосредственно взаимодействует человек в рабочей среде;
это организованное в соответствии с определённой системой правил отображение состояния предмета труда, технической системы, внешней среды и способов воздействия на них;
являются некоторой визуальной копией, подобием отображаемого объекта; в них воспроизводятся те или иные, прежде всего пространственные и модальностные, свойства объекта.

96. В задачи, какой науки входит задача обобщения опыта создания и эксплуатации человеко-машинных систем, стандартизация эффективных решений:
психология личности;
инженерная психология;
эргономика;
психология труда.

97. Что из перечисленного ниже не входит в стадии перцептивного действия:
обнаружения;
различения;
идентификации;
переработка.

98. При конструировании кнопки, что необходимо учесть:
конструкция кнопки должна обеспечивать оператору ощущение щелчка, слышимый щелчок или и то и другое;
должны иметь цветовое кодирование положения «Включено» и «Нормально» для облегчения проверки и контроля;
сопротивление фиксаторов должно быть плавным, сначала нарастающим, а затем уменьшающимся по мере приближения к фиксированному положению;
в начале и конце диапазона изменения позиций необходимо предусмотреть стопоры.

99. В задачи, какой науки входит задача исследования закономерностей взаимодействия человека с техническими системами и окружающей средой:
юзабилити;
эргономика;
инженерная психология;
психология труда.

100. Учёт опыта проектирования, полученного при создании образцов СЧМ, становится важной компонентой обеспечения эффективности практических приложений эргономики и инженерной психологии. О чем идет речь:

методические пособия;
эргономические стандарты;
пользовательская документация
методика проектирования СЧМ

##type 4

101. Соотнесите тип причины и содержание причины ошибки:
организация деятельности (регламентация , управление, обеспечение труда)
содержание деятельности (выполнение действий, операций)
условия деятельности (факторы внешней среды)
Нарушение эргономических требований к спецснаряжению и одежде
неоптимальные способы выполнения действий;
Нерациональный режим труда и отдыха

102. Что из перечисленного ниже входит в **принципы экономии движений(возможно более одного правильного ответа)?**

принцип "движения должны быть симметричны" подразумевает, что следует организовывать работу человека таким образом, чтобы возникающие результирующие силы не нарушали равновесия тела;

наиболее эффективный путь генерации сил - использование мышц и суставов с таким расчетом, чтобы тело оказалось в таком положении, при котором усилие создается скорее весом тела, чем непосредственно мышцами;

принцип "движения должны быть ритмичны" означает, что энергия не должна расходоваться впустую на преодоление чрезмерного торможения, возникающего от неритмичного движения конечностей человека;

принцип "движения должны быть естественными" предполагает, что следует использовать только те мышечные группы, которые лучше всего приспособлены для этого движения, а также естественные положения суставов человека.

103. **Психологическая усталость**, проявляющаяся в:

со снабжением энергией мышц и удалением продуктов обмена;

одно из более поздних проявлений усталости и обнаруживается только при выполнении последовательных операций;

изменении ощущений и оценок, крайне непостоянна и подвержена чрезвычайно резким колебаниям даже при незначительном изменении условий, а особенно при изменении морального состояния;

прогрессирующее накопление ощущения усталости и утомления ведет к **переутомлению**.

104. Основным отличием юзабилити от эргономики является?

в отличие от эргономики, которая направлена на повышение эффективности человеко-машинной системы в целом, юзабилити интересуется только эффективностью системы в отношении потребителя, пользователя. Ей важно, чтобы система была удобной для человека;

эргономика занимается вопросами разработки программных продуктов, а юзабилити разработка и совершенствование веб-сайтов;

юзабилити занимается вопросами разработкой графического пользовательского интерфейса, в то время как эргономика только вопросами построения информационных моделей.

105. Что нужно учитывать при организации рабочего пространства(**возможно более одного правильного ответа**)?

степень подвижности человека;
уровня регуляции деятельности;
особенности конфигурации и степень размещения панелей индикаторов и органов управления на рабочем месте;
уровня профессиональной подготовки человека.

##type 5

106. Выстрите в правельном порядке этапы проектирования пользовательского интерфейса

разработки сценария работы пользователя с программой, его предварительную оценку и коррекцию;

юзабилити тестирования тестовой версии;

анализа деятельности пользователя;

разработку прототипа пользовательского интерфейса, его отработку, получение рабочего варианта;

отработки финал-релиза, подготовки документации и процедуры обучения пользователя.

107. Что из перечисленного ниже относится к показателя качества любого интерфейса (**возможно более одного правильного ответа**)?

соответствие интерфейса возложенным на него задачам;

эмоционального состояния человека;

скорость работы пользователя;

возможности зрительной и слуховой обратной связи.

108. В перспективе ожидается переход к ... , в которых используются механизмы человеческого общения и работы психофизиологических систем. Что пропущено в предложении?

интерфейс прямой манипуляции;

системам естественного (человекоцентрированного) интерфейса;

компьютерным графическим интерфейсами пользователя;

информационным моделям.

109. Что из перечисленного ниже относится **основные характеристики индикаторов**?

пространственное положение относительно наблюдателя;

отображаться в форме, непосредственно пригодной для использования;

Оптимальные углы обзора;

отображаться в форме, непосредственно пригодной для использования.

110. Какой подходу к проектированию СЧМ был предложен Б.Ф. Ломовым?.

машиноцентрический подход;

антропоцентрический подход;
системно-технический;
человеко-ориентированный.

111. Какой угол обзора рекомендуется при проектировании рабочего места оператора?

70-80°

30-40°

35-40°

50-60°

112. Что из перечисленного ниже не относится к факторам интерактивности пользовательского интерфейса?

фактор «скорость» - определяет скорость, с которой реагирует система в нормальных условиях. Он показывает, как быстро может ассимилироваться в среду входное воздействие;

фактор «диапазон» - включает число возможностей для действия в любое данное время;

фактор «ошибочных действий» - включает себя число ошибок совершаемых пользователем при работе с системой;

фактор «mapping» - отражает способность системы контролировать изменения в искусственной среде в естественной и предсказуемой манере.

113. **Физиологическая усталость** связана с:

изменением ощущений и оценок, крайне непостоянна и подвержена чрезвычайно резким колебаниям даже при незначительном изменении условий;

со снабжением энергией мышц и удалением продуктов обмена;

одно из более поздних проявлений усталости и обнаруживается только при выполнении последовательных операций;

прогрессирующее накопление ощущения усталости и утомления ведет к **переутомлению**.

##type 4

114. Соотнесите сферы возрастных изменений и эффекты, последствия изменений

рецепторы;

центральные процессы;

способность к физическому труду;

снижение разносторонности;

некоторый, но небыстрый спад, пока возраст не превысит 60 лет;

общее снижение эффективности.

115. Какой из перечисленных ниже типов поведения характерно для **человека в системах "человек - техника", находящегося в состоянии стресса:**

слабое чувство усталости, появление вялости, сонливости;

напряженный, для которого характерны заторможенность, скованность, импульсивность;

ухудшение адекватности и правильности действий при сохранении их скорости;

тормозной, для которого характерны полная заторможенность, зажатость.

116. Пилот самолета при взлета перепутал близко расположенные друг к другу и весьма похожие рычаги «убрать шасси» и «катапальты» Кто из перечисленных ниже виновен в большей степени в зашедшей ситуации?

пилот;

петный техник;

инженер конструктор.

117. Какие из перечисленных ниже ПК наиболее важны для человека-оператора в системах человек машина(возможно больше одного правильного ответа)?

волевые;

эрудиция;

сенсорные и перцептивные;

культура лингвистические.

##type 4

118. соотнесите степени переутомления и их симптомы:

I (начинающееся);

III (выраженное);

IV (тяжелое);

Временами снижение интереса к работе;

Угнетение, резкая раздражительность;

Раздражительность, сонливость днем.

119. В памяти человека выделяют **три основных процесса. Что из перечисленного ниже не попадает эту группу?**

запоминание;

сохранение;

воспроизведение;

забывание.

120. Под информационной моделью понимают:

отображение параметров внешней среды и переменных систем управления, организованное с помощью специальных средств (индикационных устройств) по определенным правилам;

это часть пространства в системе «человек — машина», оснащённая средствами отображения информации, органами управления и вспомогательным оборудованием и предназначенная для деятельности оператора СЧ;

совокупность методов и средств, используемых на разных этапах разработки и эксплуатации СЧМ, для создания оптимальных условий качественного обучения, эффективной, безопасной и безошибочной деятельности человека в СЧМ, для обеспечения эффективности СЧМ в целом;

это средства отображения информации, форматы и коды представления информации, технологии ввода-вывода данных, их вид и форма, порядок получения справочной и иной информации, необходимых для работы в системе.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Примерный перечень вопросов к зачету

43. Предмет, задачи и функции истории психологии.
44. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
45. Основные концепции исторического развития науки.
46. Периодизация истории психологии.
47. Психологическая мысль Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
48. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
49. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
50. Психологические воззрения Сократа.
51. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
52. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
53. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
54. Состояние психологического знания в Средние века.
55. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
56. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
57. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
58. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
59. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
60. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
61. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
62. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
63. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
64. Психология акта Ф. Brentano.
65. Структурная психология Э. Титченера.
66. Психологическая концепция У. Джемса.
67. Программа построения психологии И.М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
68. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
69. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
70. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
71. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
72. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм).
73. Гештальтпсихология: основные понятия, предмет, метод и области исследования.
74. Основные направления российской психологии начала XX в.
75. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
76. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.

77. Реактология К. Н. Корнилова.
78. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
79. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
80. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
81. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
82. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
83. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
84. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).

Тестовый контроль

1 вариант

20. Главный источник изучения истории психологии:
 - 5) автобиография
 - 6) эмпирический анализ
 - 7) труды ученых
 - 8) исторические документы

21. Первые упоминания о душе появились:
 - 5) в V веке до н.э.
 - 6) в I веке н.э.
 - 7) в VI веке до н.э.
 - 8) в IV веке до н.э.

22. Предмет истории психологии:
 - 5) сама психическая реальность
 - 6) субъективная реальность
 - 7) объективная реальность
 - 8) представления о психической реальности на разных этапах науки

23. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:
 - 5) принцип развития
 - 6) принцип историзма
 - 7) принцип детерминизма
 - 8) принцип системности

24. К методам истории психологии НЕ относится:
 - 5) изучение архивных материалов
 - 6) биографический
 - 7) наблюдение
 - 8) изучение научных школ

25. К принципам истории психологии НЕ относится:

- 5) историзма
 - 6) детерминизма
 - 7) единства логического и исторического
 - 8) ассоциации
26. Основатель атомистического направления в психологии –
- 5) Эпикур
 - 6) Лейбниц
 - 7) Демокрит
 - 8) Аристотель
27. По мнению Аристотеля душа является:
- 5) Числом
 - 6) Атомом
 - 7) Формой
 - 8) идеей
28. По мнению Демокрита душа является:
- 5) атомом
 - 6) числом
 - 7) идеей
 - 8) формой
29. По мнению Платона душа является:
- 5) формой
 - 6) идеей
 - 7) числом
 - 8) атомом
30. Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью – это:
- 5) гилозоизм
 - 6) анимизм
 - 7) детерминизм
 - 8) биопсихизм
31. Главный принцип Сократа:
- 5) умеренности
 - 6) развития
 - 7) историзма
 - 8) детерминизма
32. Средневековый автор, создатель томизма:
- 5) Ансельм Кентерберийский
 - 6) Фома Аквинский
 - 7) Бонавентура

- 8) Абельяр
33. Основателем теории бинокулярного зрения является:
- 5) Ибн Рушд
 - 6) Альгазен
 - 7) Ибн Сина
 - 8) Аль Фараби
34. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:
- 5) рефлексорная концепция
 - 6) интроспекция
 - 7) интроспекция
 - 8) универсального сомнения
35. Направление, сформировавшееся под влиянием идей Р. Декарта – это:
- 5) софизм
 - 6) стоицизм
 - 7) картезианство
 - 8) биопсихизм
36. Б. Спиноза выдвинул принцип:
- 5) детерминизма
 - 6) психофизического монизма
 - 7) историзма
 - 8) развития
37. Исследователь, положивший начало разработке методов измерения ощущений:
- 1) Г. Фехнер
 - 2) Ф.Брентано
 - 3) Г. Эббингауз
 - 4) Ф.Гальтон
38. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в городе:
- 5) Москва
 - 6) Одесса
 - 7) Петербург
 - 8) Казань
20. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:
- 1) Г. Гельмгольц
 - 2) К.Д. Кавелин
 - 3) В. Вундт
 - 4) Ф. Гальтон
22. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:

- 1) в 1905 году
- 2) в 1879 году
- 3) в 1890 году
- 4) в 1882 году

22 Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- 5) В.Вундт
- 6) Э. Вебер
- 7) В.М. Бехтерев
- 8) И.М. Сеченов

23 Идею «центрального торможения» предложил:

- 5) В.М. Бехтерев
- 6) Э. Вебер
- 7) И.М. Сеченов
- 8) В.Вундт

24 Основным предметом исследования психологии, по мнению В.Н.Мясищева, является:

- 5) деятельность
- 6) аттитюды
- 7) отношение
- 8) поведение

25 Основатель понимающей психологии:

- 5) В. Дильтей
- 6) Дж. Милль
- 7) К.Левин
- 8) П. Жане

26 Основным предметом исследования в психологии, по мнению Д.Н. Узнадзе, является:

- 5) деятельность
- 6) рефлекс
- 7) установка
- 8) реакция

27. Б. Скиннер в психологию ввел понятие:

- 5) когнитивная карта
- 6) когнитивная схема
- 7) оперантное научение
- 8) классическое научение

28. Отправной точкой для Л.С.Выготского являлось понятие

- 5) смысл
- 6) рефлекс
- 7) знак

8) орудие

29. Автор учения о доминанте:

5) В.А. Вагнер

6) А.П. Нечаев

7) А.А. Ухтомский

8) Г.И. Челпанов

30. В психологию понятие "эгоцентрическая речь" ввел

5) Ж. Пиаже

6) П.Я. Гальперин

7) Л. Леви-Брюль

8) Л.С. Выготский

Тестовый контроль

2 вариант

1. Изучением физиологических основ индивидуальных различий занимался:

5) А.Р.Лурия

6) В.Н.Мясищев

7) П.И.Зинченко

8) Б.М.Теплов

2. Представитель необихевиоризма, изменивший классическую схему бихевиоризма и добавивший в нее новые переменные:

5) Дж.Уотсон

6) Э.Толмен

7) А.Бандура

8) М.Вертгеймер

3. Автором концепции под названием «теория поля» является:

5) М.Вертгеймер

6) К.Левин

7) Дж.Уотсон

8) В.Вундт

4. Психологическая концепция Ф.Бrentано была названа:

5) «психология акта»

6) «психология потока сознания»

7) «теория поля»

8) «целостная психология»

5. Основателем психологического института в нашей стране стал:

5) Г.И.Челпанов

6) В.М.Бехтерев

7) А.Ф.Лазурский

8) М.М. Троицкий

6. Вопросами нейропсихологии в отечественной науке занимался:

- 5) Б.М.Теплов
- 6) А.Р.Лурия
- 7) Б.Г.Ананьев
- 8) А.В.Брушлинский

7. Ученый, утверждающий, что психические процессы являются рефlekсами разной степени сложности:

- 5) И.М.Сеченов
- 6) М.М.Троицкий
- 7) Г.И.Челпанов
- 8) Н.Н.Ланге

8. Научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические науки, использующие объективные методы:

- 5) персонализм
- 6) позитивизм
- 7) реализм
- 8) рационализм

9. Известны три предмета психологии:

- 5) сознательное,предсознательное,бессознательное
- 6) душа,сознание,поведение
- 7) душа,тело,бессознательное
- 8) образ,структура, целостная конфигурация

10. В истории психологии различают:

- 5) выделение периодов является условным
- 6) два больших периода
- 7) четыре периода
- 8) три периода

11. Главный источник изучения истории психологии:

- 5) автобиография
- 6) эмпирический анализ
- 7) труды ученых
- 8) исторические документы

12. Основным методом исследования античной психологии был метод:

- 5) аналитическая интроспекция
- 6) интроспекция
- 7) философская рефлексия
- 8) невключенное наблюдение

13. Суть принципа детерминизма –

- 5) соотношение логического и исторического
- 6) соотношение индукции и дедукции
- 7) причинное объяснение психического
- 8) соотношение анализа и синтеза

14. К представителям Милетской школы НЕ относится:

- 5) Фалес
- 6) Анаксимандр
- 7) Анаксимен
- 8) Демокрит

15. Автор книги «Канон врачебной науки»:

- 5) Ибн Сина
- 6) Ибн Рушд
- 7) Альгазен
- 8) Аль Фараби

16. Первым употребил понятие «опытная наука»:

- 5) Дунс Скотт
- 6) Роджер Бэкон
- 7) Абельяр
- 8) В.Оккам

17. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:

- 5) рефлексорная концепция
- 6) интроекция
- 7) интроспекция
- 8) универсального сомнения

18. Автором теорий о монадах является:

- 5) Б. Спиноза
- 6) Д. Юм
- 7) Г. Лейбниц
- 8) Д. Дидро

19. Основателем психофизики является:

- 5) Г.Гельмгольц
- 6) Р.Декарт
- 7) Г.Фехнер
- 8) Э.Вебер

20. Исследователь, впервые описавший основные закономерности памяти:

- 5) Э.Титченер
- 6) Г.Эббингауз
- 7) Ф.Бартлетт
- 8) Т.Рибо

21. Исследователь, создавший труд «Опыт новой теории зрения»

- 5) Д.Гартли
- 6) Д. Юм
- 7) Д.Беркли
- 8) Дж. Локк

22. Теорию бессознательных умозаключений разработал:

- 5) Д.Гартли
- 6) Т. Фехнер
- 7) Г. Гельмгольц
- 8) В.Вундт

23. Автором основного психофизического закона является:

- 5) В.М. Бехтерев
- 6) В.Вундт
- 7) Г. Фехнер
- 8) Э. Вебер

24. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

- 5) Г. Гельмгольц
- 6) К.Д. Кавелин
- 7) В. Вундт
- 8) Ф. Гальтон

25. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- 5) В.Вундт
- 6) Э. Вебер
- 7) В.М. Бехтерев
- 8) И.М. Сеченов

26. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу учения психики с точки зрения целостных структур, - это

- 5) фрейдизм
- 6) бихевиоризм
- 7) гуманистическая психология
- 8) гештальтпсихология

27. Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

- 5) З. Фрейд
- 6) К. Юнг
- 7) К.Хорни
- 8) А.Адлер

28. Основателем гештальтпсихологии не является:

- 5) В. Вундт

- 6) В.Келер
- 7) М. Вертгеймер
- 8) К.Коффка

29. Автором концепции под названием «теория поля» является:

- 5) М.Ветгеймер
- 6) К.Левин
- 7) Дж.Уотсон
- 8) В.Вундт

30. Направление психологии, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к приему и преобразованию сигналов:

- 5) позитивизм
- 6) когнитивная психология
- 7) поведенческая психология
- 8) экзистенциальная психология

Тесты

Известны три предмета психологии:

сознательное,предсознательное,бессознательное

+душа,сознание,поведение

душа,тело,бессознательное

образ,структура, целостная конфигурация

В истории психологии различают:

выделение периодов является условным

+два больших периода

четыре периода

три периода

Главный источник изучения истории психологии:

автобиография

эмпирический анализ

+труды ученых

исторические документы

Методологической основой истории психологии как науки является:

распад школ

+научная мысль

структурный подход

Первые упоминания о душе появились:

в V веке до н.э.

в I веке н.э.

+в VI веке до н.э.

в IVвеке до н.э.

Предмет истории психологии:

сама психическая реальность

субъективная реальность

объективная реальность

+представления о психической реальности на разных этапах науки

Основным методом исследования античной психологии был метод:

аналитическая интроспекция

интроспекция

+философская рефлексия

невключенное наблюдение

Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:

принцип развития

принцип историзма

+принцип детерминизма

принцип системности

Метод интервью:

представляет собой комментирование научных трудов

воссоздает атмосферу реальной жизни ученого

+помогает понять суть теории через ее создателя

предполагает анализ научных ссылок

К методам истории психологии не относится:

изучение архивных материалов

биографический

+наблюдение

изучение научных школ

Суть принципа детерминизма –

соотношение логического и исторического

соотношение индукции и дедукции

+причинное объяснение психического

соотношение анализа и синтеза

К принципам истории психологии не относится:

историзма

детерминизма

единства логического и исторического

+ассоциации

Основатель атомистического направления в психологии –

Эпикур

Лейбниц
+Демокрит
Аристотель

По мнению Аристотеля душа является:

числом
атомом
+формой
идеей

По мнению Демокрита душа является:

+атомом
числом
идеей
формой

По мнению Платона душа является:

формой
+идеей
числом
атомом

Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью – это:

+гилозоизм
анимизм
детерминизм
биопсихизм

Главный принцип Сократа:

+умеренности
развития
историзма
детерминизма

К представителям Милетской школы НЕ относится:

Фалес
Анаксимандр
Анаксимен
+Демокрит

Автор книги «Канон врачебной науки»:

+Ибн Сина
Ибн Рушд
Альгазен
Аль Фараби

Средневековый автор, создатель томизма:

Ансельм Кентерберийский

+Фома Аквинский

Бонавентура

Абеляр

Философ, впервые выделивший понятие роли опыта в познании:

+Р.Бэкон

Эпикур

Ибн-Сина

Леонардо да Винчи

Первым употребил понятие «опытная наука»:

Дунс Скотт

+Роджер Бэкон

Абеляр

В.Оккам

Основателем теории бинокулярного зрения является:

Ибн Рушд

+Альгазен

Ибн Сина

Аль Фараби

Новый метод познания мира и человека в XVII в.:

рефлекторная концепция

интроспекция

+интроспекция

универсального сомнения

Автором теорий о монадах является:

Б. Спиноза

Д. Юм

+Г. Лейбниц

Д. Дидро

Основателем психофизики является:

Г. Гельмгольц

Р. Декарт

+Г. Фехнер

Э. Вебер

Направление, сформировавшееся под влиянием идей Р. Декарта – это:

софизм

стоицизм

+картезианство
биофизизм

Б. Спиноза выдвинул принцип:
детерминизма
+психофизического монизма
историзма
развития

Каждую вещь/явление согласно Б. Спинозе необходимо рассматривать в атрибутах:
+мышления
+протяжения
времени
ощущения

Ученый, впервые поставивший в психологии психофизическую проблему:
В. Вундт
Б. Спиноза
Г. Лейбниц
+Р. Декарт

Исследователь, впервые описавший основные закономерности памяти:
Э.Титченер
+Г.Эббингауз
Ф.Бартлетт
Т.Рибо

Автор, который традиционно считается родоначальником современной эмпирической психологии:
Ф.Брентано
Ф. Бэкон
Д.Гальтон
+Г. Эббингауз

Предмет психологии в XVII веке:
внутренний мир
человек
+сознание
душа

Исследователь, положивший начало разработке методов измерения ощущений:
+Г. Фехнер
Ф.Брентано
Г. Эббингауз
Ф.Гальтон

Ученый, заложивший в России материалистические основы понимания природы человека

В.Н. Татищев

А.И.Галич

А.И.Герцен

+М.В. Ломоносов

Ученый, НЕ являющийся ассоцианистом:

Д. Юм

Д.Беркли

+Г.Эббингауз

Дж. Локк

Исследователь, создавший труд «Опыт новой теории зрения»

Д.Гартли

Д. Юм

+Д.Беркли

Дж. Локк

Теорию бессознательных умозаключений разработал:

Д.Гартли

Т. Фехнер

+Г. Гельмгольц

В.Вундт

Автором основного психофизического закона является:

В.М. Бехтерев

В.Вундт

+Г. Фехнер

Э. Вебер

Ученый, не являющийся представителем естественнонаучного направления в психологии:

И.П.Павлов

+К.Д. Кавелин

В.М.Бехтерев

И.М.Сеченов

Создатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

В.М. Бехтерев

+В. Вундт

Г.Гельмгольц

Ф.Гальтон

Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в городе:

Москва

Одесса

Петербург

+Казань

Создателем первой лаборатории экспериментальной психологии в России был:

И.П.Павлов

+В.М.Бехтерев

А.Ф.Лазурский

В.А.Вагнер

Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

Г. Гельмгольц

К.Д. Кавелин

В. Вундт

+Ф. Гальтон

Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

В.Вундт

Э. Вебер

В.М. Бехтерев

+И.М. Сеченов

Идею «центрального торможения» предложил:

В.М. Бехтерев

Э. Вебер

+И.М. Сеченов

В.Вундт

Русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности:

И.М. Сеченов

+И.П. Павлов

В.М. Бехтерев

П.А. Загорский

Представителем гештальтпсихологии НЕ является:

К. Коффка

Ф. Перлз

+Дж. Уотсон

В.Келер

Основным предметом исследования психологии, по мнению В.Н.Мясищева, является:

деятельность

аттитюды

+отношение

поведение

Основателем глубинной психологии является:

К.Юнг

О. Блейер
В. Вундт
+З. Фрейд

Отправной точкой для бихевиоризма являлось:

рефлекс
реакция
нервный импульс
+стимул –реакция

Основатель понимающей психологии:

+В. Дильтей
Дж. Милль
К. Левин
П. Жане

Основателем бихевиоризма является:

Э. Торндайк
+Д. Уотсон
К. Роджерс
Э. Титченер

Основным предметом исследования в психологии, по мнению Д.Н. Узнадзе, является:

деятельность
рефлекс
+установка
реакция

Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

З. Фрейд
К. Юнг
З. Фрейд
+А. Адлер

Б. Скиннер в психологию ввел понятие:

когнитивная карта
когнитивная схема
+оперантное научение
классическое научение

Автор культурно-исторической теории происхождения психики:

+Выготский Л.С.
Бехтерев В.М.
Лурия А.Р.
Леонтьев А.Н.

Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России существует:

с 1885 г.

с 1880 г.

1889 г.

+с 1883 г.

Отправной точкой для Л.С.Выготского являлось понятие

смысл

рефлекс

+знак

орудие

Автор учения о доминанте:

В.А. Вагнер

А.П. Нечаев

+А.А. Ухтомский

Г.И. Челпанов

Год создания Академии педагогических наук:

+1943

1941

1944

1945

Создателем теории функциональных систем в психологии является:

И.П.Павлов

+П.К.Анохин

И.П. Сеченов

А.Н.Леонтьев

Основателем психологической теории деятельности является

Н.Я.Грот

+А.Н.Леонтьев

И.П.Павлов

Л.С.Выготский

Направление в западной психологии, выдвинувшее программу учения психики с точки зрения целостных структур, - это

фрейдизм

бихевиоризм

гуманистическая психология

+гештальтпсихология

Направление, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов.

+гештальтпсихология

логотерапия
психоанализ
деятельностный подход

Основателем гештальтпсихологии не является:

+В. Вундт
В.Келер
М. Вертгеймер
К.Коффка

В. Франкл известен как основоположник:

индивидуальной психотерапии
+логотерапии
социальной терапии
рациональной психотерапии

В психологию понятие "эгоцентрическая речь" ввел

+Ж. Пиаже
П.Я. Гальперин
Л. Леви-Брюль
Л.С. Выготский

Изучением физиологических основ индивидуальных различий занимался:

А.Р.Лурия
В.Н.Мясищев
П.И.Зинченко
+Б.М.Теплов

Нижняя, глубинная подструктура личности, содержание которой бессознательно и включает в себя неприемлимые инстинкты (по З.Фрейду):

Я
Сверх-Я
+Оно
Эго

Представитель необихевиоризма, изменивший классическую схему бихевиоризма и добавивший в нее новые переменные:

Дж.Уотсон
+Э.Толмен
А.Бандура
М.Вертгеймер

Основателями гештальтпсихологии являются следующие психологи, за исключением:

М.Вертгеймер
К.Коффка
К.Левин

+В.Келер

Автором концепции под названием «теория поля» является:

М.Ветгеймер

+К.Левин

Дж.Уотсон

В.Вундт

Направление психологии, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к приему и преобразованию сигналов:

гуманистическая психология

+когнитивная психология

поведенческая психология

экзистенциальная психология

Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:

в 1905 году

+в 1879 году

в 1890 году

в 1882 году

Психологическая концепция Ф.Брентано была названа:

+«психология акта»

«психология потока сознания»

«теория поля»

«целостная психология»

Учение о защитных механизмах было разработано:

Дж.Уотсоном

М.Ветгеймером

+Фрейдом

А.Маслоу

Учение о высшей нервной деятельности живых существ было создано:

В.М.Бехтеревым

+ И.П.Павловым

Н.Н.Ланге

А.Ф.Лазурским

Основателем психологического института в нашей стране стал:

+Г.И.Челпанов

В.М.Бехтерев

А.Ф.Лазурский

М.М. Троицкий

Основателем школы, получившей название «психология творчества» является:

С.Л.Франкл
В.С.Соловьев
+ Д.Н.Овсяннико-Куликовский
А.А.Потебня

Вопросами нейропсихологии в отечественной науке занимался:

Б.М.Теплов
+А.Р.Лурия
Б.Г.Ананьев
А.В.Брушлинский

Термин «условный рефлекс» был предложен:

Ч.Дарвином
+И.П.Павловым
И.М.Сеченовым
В.М.Бехтеревым

Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека рассматривается:

в психоанализе
в гуманистической психологии
+в когнитивной психологии
в гештальтпсихологии

Ученый, утверждающий, что психические процессы являются рефlekсами разной степени сложности:

+И.М.Сеченов
М.М.Троицкий
Г.И.Челпанов
Н.Н.Ланге

Научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические науки, использующие объективные методы:

персонализм
+позитивизм
реализм
рационализм

Направление, где главным предметом исследования является личность, стремящаяся в самоактуализации и личностному росту:

психоанализ
+гуманистическая психология
экзистенциализм
бихевиоризм

10. Изучение внутренних закономерностей смены категорий, понятий и методического аппарата науки, изучение закономерностей этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие), закономерности развития знаний о психике.
11. Функция истории психологии: изучение ее не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор.
12. Раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выявление зависимости процессов порождения, восприятия и передачи знаний от «социального запроса», характерного для того времени, когда автор разрабатывал свои идеи.
13. Концепция истории психологии Т. Куна, вариант точки зрения «дух времени», согласно которой эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена типа исследования, принятого определенной группой специалистов за образец.
14. Процесс психологического познания в его целостности, включающий изучение: социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания; научного психологического знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов); носителя субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального); процесса формирования научных идей и представлений.
15. Реконструкция личностной неповторимости (мотивов, картины мира, стиля мышления, черт характера и т.д.) конкретных ученых прошлого, изучению роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.
16. Концепция истории психологии историка психологии Э. Боринга, согласно которой научные открытия в психологии объясняются характерной для каждого конкретного момента атмосферой мнений, под властным воздействием которых находится мышление исследователя.
17. Устранение «белых пятен» в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных странах мира.
18. Метод истории психологии, направлен на сбор фактологических данных, включающий, в том числе, и специальные процедуры изучения архивных материалов: поиск, комментирование, снабжение сносками, примечаниями и пр.
18. Изучение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, критическое освоение опыта и достижений зарубежной психологии.
19. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой общая картина движения психологической мысли может быть построена в том случае, если в потоке исторических событий будут найдены инвариантные по отношению к прошлому, настоящему и будущему компоненты, которые в то же время позволили бы раскрыть своеобразие их конкретного содержания в различные исторические периоды.
20. Основополагающий принцип исторического исследования, требующий рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, детерминируемого общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями.
21. Концепция истории психологии, автор которой В.А. Роменец выделил ряд крупных историко-культурных и психологических тем и проследил их эволюцию.
22. Функция истории психологии, способствует формированию у человека общего

взгляда на мир и отношение к нему.

.Принцип исторического исследования, предполагает введение научного факта в контекст эпохи, выяснение прошлой истории безотносительно к задачам современности, как нечто застывшее, что превращает исследование в чистую регистрацию событий в их временной последовательности и не соответствует практике современного научного исследования.

23 .Основной метод истории психологии, позволяющий описывать и теоретически анализировать научные системы прошлого, конкретные программы получения, обоснования и систематизации психологического знания.

24 .Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний (прежде всего труды психологов прошлого и философов, исследующих психологические проблемы.

25 .Особо значимая функция истории психологии как научной области знаний, свое выражение она находит в том, что история психологии всегда освещается с определенных философских позиций и тем самым служит целям и формой их обоснования.

Вариант 2

1. Разработка теоретических и методологических основ истории психологии.
2. Психологические знания – знания человека о себе как носителя особых психических свойств и характеристик, субъекте психической деятельности; психологическое познание – объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса, условия совершенствования человека с миром и самого человека как субъекта психической реальности.
3. Концепция истории психологии, согласно которой открытие не делается до тех пор, пока для него не готово время: оно происходит тогда, когда подготовлено временем, духовным климатом эпохи.
4. Поиск новых гипотетических моделей, обеспечивающих многомерную интерпретацию исторического развития психологии.
5. Концепция истории психологии Р. Вудвортса, который применительно к психологии 20 в. выделил восемь наиболее известных школ с позиций разрабатываемых в них проблем, приемов, методов исследования.
6. Концепция истории психологии, согласно которой история психологии предстает как процесс непрерывающейся трансформации ее предметной области в контексте вызвавших его причин и условий, а каждое новое понимание предмета в сочетании с методическими процедурами рассматривается как открывающее новый аспект в психической реальности, приближающее ее к всё более полному научному пониманию.
7. Основополагающий принцип исторического исследования, позволяющий показать неповторимость и уникальность исследуемого явления, представлять историю науки во всей полноте, по крайней мере, наиболее значительных ее фактов.
8. Принцип исторического исследования, позволяет понять значение и место рассматриваемой концепции в современной науке, при этом приводит к модернизации

исторического процесса (оценивание прошлых психологических систем только с точки зрения современного состояния науки) и противоречит принципу историзма.

9. Основной метод истории психологии, опирается на методологические принципы исторического исследования и производится с позиции и по отношению к достижениям и проблемам современной психологии, результатом чего является ретроспективное воспроизведение научных концепций, проблем, исследовательских методов и пр. в их исторической последовательности в соответствии с логикой предмета.

19 .Функция истории психологии как логическая память науки, когда история психологии рассматривается как единство логического и исторического, и в этой своей функции сохранения, сбережения и обогащения психологических знаний она учит научной осторожности, строгости, предостерегает от прошлых ошибок и повторных открытий.

20 .Выявление общих тенденций в истории становления основ психологической науки и увеличение в этой связи сводных трудов по всемирной психологии.

21 .Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой «инвариантное ядро психологии» составляет категориальный аппарат науки в виде системы категорий, принципов и проблем психологии, их преобразование в ходе исторического пути развития науки. Применение категориального анализа позволяет увидеть в меняющихся знаниях о субъективной реальности их постоянные компоненты.

22 .Общественная практика – медицина (наиболее освоенная на настоящий момент область, особенно психиатрия), обучение и воспитание, юридическая наука, материальное производство и т.д.

23 .Функция истории психологии, раскрывающая процесс взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

24 .Ключевой принцип историко-психологического анализа, требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами, и, согласно М.Г. Ярошевскому, в истории представлен в различных его типах (предмеханический, механический, биологический, психический, социальный).

25 .Метод истории психологии, с его помощью изучаются теоретические механизмы процесса порождения научного знания, генезис научных интересов и т.д., «устная история», беседа по заранее составленному историком перечню вопросов, направленных на получение материалов в соответствии с конкретной задачей исследования.

26 .Эти методы истории психологии воссоздают полную и достоверную картину всех этапов жизненного и творческого пути ученого на основе анализа максимально широкого и доступного числа источников, играют огромную роль в пропаганде науки, дают уникальный материал о жизни людей науки, научном творчестве.

27 .Функция истории психологии, имеющая большое значение для развития самой психологической науки, позволяющая рассматривать историю науки как лучшую школу теоретического мышления, являясь ее как бы самосознанием и рефлексией.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Практические задания и контрольные вопросы

№	Раздел дисциплины	Задания и формы контроля
1	История образования и педагогической мысли как специальная отрасль науки.	<p>Значение истории образования и педагогической мысли в развитии культуры в целом и, теории и практике в частности <i>Доклад</i></p> <p>Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. <i>Доклад</i></p> <p>Аргументируйте правомерность замены названия изучаемого Вами предмета – «История педагогики» новым определением – «История образования и педагогической мысли» <i>Письменное эссе</i></p> <p>Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли и сформулируйте задачи её изучения. <i>Презентация.</i></p> <p>Охарактеризуйте основные теории возникновения образования. <i>Доклад</i></p>
2	Становление институтов образования в государствах Древнего Востока	<p>Дайте характеристику основным типам школ в странах Древнего Востока. <i>Сравнительная таблица</i></p> <p>Изложите и объясните общие и особенные черты систем образования в государствах Древнего Востока. <i>Презентация</i></p>
3	Школа и воспитание в Античности	<p>Сравнительный анализ педагогических взглядов Демокрита, Платона, Аристотеля. <i>Презентация</i></p> <p>Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов <i>Индивидуальная исследовательская</i></p>

		<p><i>работа</i></p> <p>Осуществите сравнительный анализ систем образования в Спарте и Афинах</p> <p><i>Презентация.</i></p> <p>Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана.</p> <p><i>Презентация</i></p>
4	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	<p>Охарактеризуйте особенности различных (церковных и нецерковных) школ Западной Европы в средние века. (типы, уровни, содержание образования, особенности воспитания и др.). <i>Сравнительная таблица</i></p> <p>Особенности образования в мусульманских государствах Средневекового Востока</p> <p><i>Индивидуальная исследовательская работа</i></p> <p>Охарактеризуйте особенности различных (церковных и нецерковных) школ Западной Европы в средние века. (Типы, уровни, содержание образования, особенности воспитания и др.). <i>Реферат</i></p>
5	Школа и педагогика Нового времени.	<p>Дайте характеристику педагогических идей Жан-Жака Руссо</p> <p><i>Письменное эссе</i></p> <p>Охарактеризуйте три раздела воспитания, выделенные И.Гербартом: управление, обучение, нравственное воспитание.</p> <p><i>Обзор историко-педагогических источников</i></p> <p>Проследите эволюцию педагогических идей Яна Амоса Коменского</p> <p><i>Реферат</i></p>
6	Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России	<p>Охарактеризуйте школьное дело при Петре</p> <p>Какую роль сыграли цифирные школы в становлении государственной системы образования в России</p> <p><i>Сравнительная таблица</i></p> <p>Выделите общепедагогические и</p>

		<p>дидактические идеи Л.Н.Толстого. <i>Обзор историко-педагогических источников</i> Деятельность и взгляды одного из представителей Российского зарубежья 20 –30 – х годов XX века. (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, А.Бердяев, Н.О.Лосский и др.). <i>Реферат</i> Охарактеризуйте взгляды и деятельность представителей российской педагогической мысли первой половины XIX века. <i>Контрольная работа</i></p>
7	Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире	<p>Назовите социально-экономические условия возникновения реформаторской педагогики и альтернативных школ.<i>Письменное эссе</i> Охарактеризуйте особенности развития школы в Западной Европе и США в XIX веке. <i>Сравнительная таблица</i></p> <p>Причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX –начале XX в. <i>Обзор историко-педагогических источников</i> Назовите проблемы и задачи, стоявшие перед школой в современных условиях. <i>Доклад</i></p>

Темы рефератов и презентаций:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История образования и педагогической мысли».
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей.
Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
9. Роль и место народной педагогики в истории воспитания и образования народов России. Современные проблемы этнопедагогики.
10. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.
19. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж.Руссо теории свободного естественного воспитания.
20. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
21. Дж. Локк и Ж.Ж.Руссо о роли воспитателя.
22. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
23. Просветительные реформы начала XVIII века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
24. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
25. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева.
26. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
27. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци.
28. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф.Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
29. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
30. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.
31. Принцип природосообразности образования в истории зарубежной педагогики.

32. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.
33. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
34. Педагогические взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена.
35. Революционно-демократическая педагогическая концепция Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
36. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.
37. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
38. Философское и естественнонаучное обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
39. Идея народности воспитания – основа педагогического учения К.Д.Ушинского.
40. К.Д.Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
41. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
42. К.Д.Ушинский как реформатор российской системы образования.
43. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
44. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
45. Реформаторское движение «новое воспитание» конца XIX-начала XX вв. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов – реформаторов (Г.Кершенштейнер, В.А.Лай, Э.Мейман, Д.Дьюи, С.Френе, Р.Штейнер).
46. Школа и образование в России в конце XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
- к организации труда детей и подростков.
47. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
48. Школа и педагогика русского Зарубежья. Разработка теоретических и практических проблем воспитания и обучения детей в условиях эмиграции. Педагоги русского зарубежья о политике большевиков в области образования (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин и др.).
49. В.А.Сухомлинский о принципах воспитания коллектива. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива.

Примерные тестовые задания

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает

изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом

изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого

изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали

изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики

2. Школа как социальный институт образования впервые возникла в эпоху

первобытную

древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока
античности
средних веков

3. Возникновение школы как социального института образования было обусловлено потребностями

семьи
родовой общины
личности
государства

4. Впервые в Западной Европе сложились достаточно развитые системы образования
в Древней Греции
в Древнем Риме
в Македонии
в Византии

5. Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

единство воспитания, обучения и развития
активность учащихся в процессе обучения
мотивационная основа обучения
зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

6. Идея образования всесторонне гармонично развитой личности впервые сложилась

в Древнем Китае
в Древней Греции
в Древнем Риме
в Западной Европе в эпоху Возрождения

7. Древнегреческий философ, который одним из первых сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка, которую он определил термином “микрокосм”, сравнивая природу человека и Космоса

Гераклит
Демокрит
Платон
Аристотель

8. Древнегреческий философ, который в своей педагогической практике довел до совершенства такой способ нахождения истины, как диалог с учеником

Демокрит
Платон
Сократ
Аристотель

9. Философ, впервые предложивший парадигму государственной системы образования

Платон

Аристотель

Квинтилиан

Т.Мор

10. Характер образования в Западной Европе в средние века в целом

реальный

гуманистический

общественный

религиозный

11. Основная цель, которую преследовали первые церковные школы в Западной Европе

распространение грамотности среди населения

подготовка духовенства

разработка христианского учения

борьба с язычеством

12. Содержание рыцарского воспитания составляло

«семь свободных искусств»

«семь рыцарских добродетелей»

«семь военных искусств»

«семь нравственных добродетелей»

13. Создание средневековых университетов в Западной Европе привело

к интернациональному общению и устранению былой феодальной замкнутости

к бесплатному распространению грамотности среди населения

к борьбе с христианской религией

к инквизиции

14. Значение, которое имело возникновение городских школ в Западной Европе (исключи лишнее)

разрушалась монополия церкви на образование

сложилась система начального образования

впервые начало осуществляться обучение на родном языке

школа начала носить реальный характер

15. Характерными чертами педагогической мысли эпохи Возрождения были (исключи лишнее)

пропаганда схоластического образования

гуманистический взгляд на человека

светскость и рационализм

возрождение античного идеала воспитания

16. Автор идеи соединения обучения с производительным трудом

Демокрит

Томас Мор

Томазо Кампанелла

Я.А.Коменский

17. Главный фактор, обусловивший начало развития школьного образования на Руси

принятие христианства

зарождение письменной культуры

опыт воспитания и обучения

становление раннефеодального государства

18. Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики, так как он (исключи лишнее)

обобщил и систематизировал накопленные до него педагогические знания

сделал попытку построить воспитание и обучение в соответствии с основоположениями природы

вычленил педагогические знания из рамок философии и представил их в виде стройной педагогической теории

впервые выдвинул идею всеобщего образования

19. Ф. Энгельс назвал Д. Локка «сыном классового компромисса», так как в своей теории воспитания джентльмена он стремился совместить интересы

рабочих и буржуазии

всего общества

буржуазии и аристократов

феодалов и крестьянства

20. Ж.-Ж. Руссо в своей педагогической теории впервые предложил человечеству

идею всестороннего развития личности

идею гуманистического воспитания

идею всеобщего равного образования

идею естественного свободного воспитания

21. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, имела название

научный метод

элементарное образование

дидактическая система

развивающее обучение

22. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит

И.И. Бецкому, Н.И. Новикову, И.Ф. Гербарту

Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстому, М. Монтессори

И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому

Я.А. Коменскому, В.Г. Белинскому, П.П. Блонскому

23. И.Ф. Гербарт ввел в научный оборот понятие

свободное воспитание
развивающее обучение
воспитывающее обучение
элементарное образование

24. Принципы, которые Ф.А.В. Дистервег положил в основу своей педагогики

природосообразности, культуросообразности, самодеятельности
естественности, свободы, гуманности
наглядности, систематичности, последовательности
сознательности, посильности, прочности

25. Государственная система народного образования была создана в России

в начале XVIII в.
во 2-ой половине XVIII в.
в начале XIX в.
в середине XIX в.

26. Педагог, давший глубокое психологическое обоснование процессу обучения, утверждая: “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”

И.Ф. Гербарт
Ф.А.В. Дистервег
П.Ф. Каптерев
К.Д. Ушинский

27. Ведущий фактор, обусловивший появление реформаторских педагогических движений в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.

противоречия между состоянием школьного дела и новыми экономическими условиями
личная инициатива и заинтересованность педагогов
бурное развитие школы и педагогики
создание национальных систем народного образования

28. Д. Дьюи является основоположником

ассоциативной педагогики
экспериментальной педагогики
гражданской педагогики
прагматической педагогики

29. Всеобщее обязательное начальное образование было введено в советской России

в 1918 г.
в 1921 г.
в 1930 г.
в 1937 г.

рт								
Ф.А.В. Дистервег								
К.Д. Ушински й								
Л.Н. Толстой					1			
Д. Дьюи								
Г.Кершен штейнер								
М. Монтессо ри								
А.С. Макаренк о								
В.А.Сухо млинский								
*Добавьте других авторов на свое усмотрени е.....								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 1. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

<i>дошкольные образовательные организации</i>	<i>образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения</i>
<i>общеобразовательные организации</i>	<i>образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения</i>
<i>профессиональные образовательные организации</i>	<i>дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</i>
<i>организации дополнительного образования</i>	<i>дополнительные общеразвивающие программы</i>

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение _____ дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а) организацию и подготовку досуговых мероприятий*
- б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля*
- в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы*

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы*
- б) Организация досуговой деятельности обучающихся*
- в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий*
- г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования*

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.
21. Основные принципы дополнительного образования.
22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.
23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.
26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования.
27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

28. Особенности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования.
 29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примеры практико-ориентированного задания

Задание 2. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Практические задания

<i>№ п.п.</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Поликультурное образование педагогическое направление. как	<p>Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе <i>Аннотация</i></p> <p>Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. <i>Конспектирование первоисточников</i></p> <p>Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением <i>Составление терминологического словаря</i></p> <p>Мультикультурное образование Р. Люсиера <i>Презентация</i></p>
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	<p>Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума <i>Реферат</i></p> <p>Обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского</p>

		<p>образования. <i>Таблица сравнительная</i></p> <p>Обозначьте на каких концептуальных положениях строится критический подход к глобальному образованию. <i>Презентация</i></p> <p>Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества <i>Письменное эссе</i></p>
3	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	<p>Разработать ситуации-культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия направленные на повышение межкультурной сензитивности. <i>Написание сценария</i></p> <p>Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников. <i>Сравнительная таблица</i></p> <p>Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия. <i>Письменное эссе</i></p> <p>Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества. <i>Контрольная работа</i></p>
4	Полилингвальное образование в современном мире	<p>Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе. <i>Реферат</i></p> <p>Приведите положительные примеры решения языкового вопроса в многонациональном сообществе. <i>Презентация</i></p>

		<p>Языковая динамика и тенденции распространения языков в мире</p> <p><i>Письменное эссе</i></p>
5	<p>Психолого-педагогические основы межэтнических отношений</p>	<p>Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности.</p> <p><i>Психологический тест</i></p> <p><i>Анкета</i></p> <p>Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского</p> <p><i>Доклад</i></p> <p>Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.</p> <p><i>Социометрический тест</i></p> <p>Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты.</p> <p><i>Презентация</i></p> <p>Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.</p> <p><i>Таблица</i></p> <p><i>Итоговое тестирование</i></p>

Контрольные вопросы

1. Культурологический подход в образовании.
2. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
3. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
4. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Поликультурные ЗУН и качества.
5. Структура поликультурной компетентности педагога.
6. Подготовка учителей за рубежом.
7. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
8. Современная этническая картина мира.
9. Глобализация всех сфер общественной жизни.
10. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
11. Региональные особенности поликультурного социума.
12. Социокультурная модернизация и традиция.

13. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
14. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
15. Типы культур и субкультур.
16. Культурный плюрализм.
17. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
18. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
19. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Темы рефератов:

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Цели и функции поликультурного образования
3. Поликультурное образование как часть педагогической культуры
4. Педагогические условия поликультурного образования
5. Основные направления поликультурного образования
6. Поликультурная компетентность
7. Поликультурные ЗУН
8. Структура поликультурной компетентности личности
9. Когнитивный компонент поликультурной личности
10. Поведенческий компонент поликультурной личности
11. Мотивационно –аффективный компонент поликультурной личности
12. Мировоззренческий компонент поликультурной личности
13. Коммуникативный компонент поликультурной личности
14. Интеллектуальный компонент поликультурной личности
15. Этическая компетенция поликультурной личности
16. Воспитание поликультурных качеств
17. Культурологический подход в образовании
18. Поликультурное образование в условиях глобализации
19. Критический подход к глобальному образованию
20. Права человека в образовательном процессе
21. Концепция мультикультурализма: проблемы и перспективы
22. Концепция культуры М.Бахтина
23. Школа диалога культур В. С. Библера
24. Модели Бэнкса
25. Мультикультурное образование Р. Люсиера
26. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
27. Н. Рерих о единении культур
28. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
29. Интернациональное образование в марксистской идеологии
30. Диалоговый подход в поликультурном образовании
31. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
32. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
33. Культурный релятивизм
34. Традиция и модернизация

35. Культурная политика в эпоху глобализации
36. Последствия культурной глобализации
37. Международные нормативные акты в области интеграции образования
38. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
39. Роль ЮНЕСКО в поликультурном образовании
40. Школьные проекты ЮНЕСКО
41. Проекты ЮНЕСКО в дошкольном образовании
42. Международные организации в сфере образования
43. Проекты ЮНЕСКО в России
44. Международные организации в России
45. Международная образовательная программа «УНИТВИН»
46. Международная образовательная программа «ТЕМПУС-ТАСИС»
47. Международная образовательная программа «DAAD»
48. Академическая мобильность студентов
49. Деятельность зарубежных культурных центров
50. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
51. Проблемы академической мобильности
52. Психология поведения в иноэтнической среде
53. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
54. Поликультурное образовательное пространство
55. Поликультурная подготовка и компетентность учителя
56. Формы организации и конструирования поликультурного образования в общеобразовательной школе
57. Основные методы поликультурного образования
58. Традиционные методы поликультурного образования и воспитания
59. Инновационные подходы и методы поликультурного образования
60. Виды поликультурной деятельности учителя
61. Внеурочная работа по поликультурному воспитанию
62. Общечеловеческие и национальные ценности
63. Традиция и модернизация в современном мире

Примерные тестовые задания:

Соработчик концепции диалога культур

+ Бахтин

Лиферов

Хэнвэй

Дмитриев

все ответы верны

Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал

+Г. Манн

Дж. Рассел
Л. Штейн
все ответы верны

Видными деятелями просвещения в США в XIX веке, которые внесли наибольший вклад в изучение зарубежного опыта развития образования, являются

+Г.Манн
+Г.Барнальд
Ф.Шнайдер

Определите функцию поликультурного образования предполагающая: сбор, систематизация факторов и явлений, характеризующих современно состояние образования в мире

аналитическая
+описательная
прогностическая
все ответы верны

Цель образования в прагматической педагогике Дж.Дьюи
формирование всесторонне развитой личности

+формирование личности, умеющей приспособиться к различным ситуациям в условиях свободного предпринимательства
формирование разносторонне развитых людей, способных стать активными деятелями в различных областях общественной жизни
формирование саморазвивающейся личности

Основоположником Вальдорфской школы является

О. Декроли ;
+Р. Штейнер;
С Френе;
А. Нейл.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования – это

педагогический процесс
+Болонский процесс
Болонская декларация
все ответы верны

В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике

Сорбонна
Оксфордский
+Колумбийский

все ответы верны

Б. Уильямс ввел в научный оборот понятие
мультиперспективное образование
+либеральный плюрализм в образовании
Межкультурное обучение
все ответы верны

Главной особенностью, какой школы являлось применение нетрадиционных методик обучения, в которых акцент делается на гуманных отношениях участников учебно-воспитательного процесса, на развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала школьников
«Открытые школы»
Вальдорфские школы
+ «Альтернативные школы»
все ответы верны

Детальное сопоставление педагогических систем двух стран, схожих по национальным традициям, но имеющих свои особенности называется
страноведческий анализ
+бинарный анализ
все ответы верны

Условная зачетная единица, свидетельствующая о прохождении студентом некоторой части учебной дисциплины называется
отметка
балл
+кредит
рейтинг
(Апимы по курсу "Поликультурное образование размещены в электронной информационно-образовательной среде университета).

Темы презентаций и письменных эссе:

1. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
2. Интернациональное образование в марксистской идеологии
3. Диалоговый подход в поликультурном образовании
4. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
5. Поликультурное образование в условиях глобализации
6. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
7. Формирование культуры межэтнических отношений
8. Культурные различия и культурный плюрализм
9. Культурная дистанция и культурный шок
10. Этническая толерантность и религиозная терпимость
11. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
12. Языковая компетентность в поликультурном образовании

13. Языковое взаимодействие в современном мире
14. Сферы применения разностатусных языков
15. Проблемы билингвизма в современном обществе
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Английский язык как составная часть глобального образования
19. Психология этнокультурного взаимодействия
20. Позитивные и негативные установки на межэтнические контакты
21. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
22. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
23. Российская и европейская ментальность
24. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
25. Традиция и модернизация в современном мире
26. Индивидуалистические и коллективистские культуры

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1. Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Задание 2. Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

Задание 4. Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Задание 5. Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

Задание 6. Провести анализ компонентов основной и дополнительной образовательной программы. Составить сравнительную таблицу. Предложить свою дополнительную образовательную программу для обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.
9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.
10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.
11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.
15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.
16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.
17. Особенности организации научного общества обучающихся.
18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.
19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.
20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.
21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.
22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.
23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.
24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
25. Исследовательские задания. Их виды и типы.
26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.

27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Методология педагогического исследования.
29. Методы исследования.
30. Результаты микроисследования по выбранной Вами теме.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Задание 2

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

- из каких компонентов складывается содержания образования,
- какие функции выполняют компоненты содержания образования
- с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Задание 3

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Задание 4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Примерные вопросы к экзамену

1. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Основные педагогические понятия-категории.
3. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
4. Теоретические основы процесса обучения. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
5. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
6. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
7. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.

8. Базисный учебный план. Учебные программы. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
9. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Способы целеполагания.
10. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
11. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
12. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
13. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
14. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
15. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
16. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
17. Типы и структура уроков. Виды уроков. Требования к современному уроку.
18. Сущность и структура педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики.
19. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.
20. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
21. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Сущность содержания воспитания.
22. Факторы формирования содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
23. Сущность, функции, стили, этапы и средства педагогического общения.
24. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.
25. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
28. Сущность педагогического мастерства. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.
29. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
30. План и планирование воспитательной работы. Типы и структура планов воспитательной работы
31. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.
32. Общая характеристика методики коллективного творческого воспитания. Сущность и основы идеи КТД.
33. Современные концепции обучения и воспитания.
34. Современные технологии обучения и воспитания.