МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к контрольной работе (в 2 вариантах) и вопросами к зачету (с оценкой).

Примерные задания к контрольной работе (текущий контроль):

Вариант 1

- Перечислите основные виды педагогической деятельности;
- Перечислите признаки профессиональной деформации.

Вариант 2

- Назовите основные функции педагога начального образования;
- Каковы кризисы профессиональной деятельности и их характеристика?

Вопросы к зачету:

- 1. Педагогика наука, искусство, учебный предмет
- 2. Общее представление о педагогической профессии
- 3. Типология современных педагогических профессий
- 4. Происхождение педагогической профессии
- 5. Допрофессиональный этап становления педагогической профессии и его характеристика
- 6. Условно профессиональный этап становления педагогической профессии и его характеристика
- 7. Собственно профессиональный этап становления педагогической профессии и его характеристика
- 8. Понятие о социализации
- 9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога
- 10. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
- 11. Обряды инициации в социализации на разных этапах истории развития общества
- 12. Специфические характеристики педагогической профессии
- 13. Гуманистический характер педагогической профессии
- 14. Творческий характер педагогической деятельности
- 15. Коллективный характер педагогической деятельности
- 16. Особенности становления и развития педагогической профессии в России
- 17. Сущность педагогической деятельности
- 18. Основные виды педагогической деятельности
- 19. Структура педагогической деятельности
- 20. Понятие субъекта и объекта в педагогической деятельности
- 21. Основные виды педагогической деятельности
- 22. Стили педагогической деятельности, влияние стиля деятельности на процесс взаимодействия в системе «учитель-ученик»
- 23. Профессиональная культура педагога
- 24. Функции педагогической деятельности
- 25. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника

- 26. Сущность и виды педагогической деятельности
- 27. Структура и функции педагогической деятельности
- 28. Профессиональная этика и педагогический такт учителя
- 29. Добро и зло в работе педагога
- 30. Общая и профессиональная культура педагога
- 31. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования
- 32. Педагогические способности в структуре личности учителя, их характеристика
- 33. Личностный рост педагога и способы его достижения
- 34. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалльн | БРС, % |
|---------------------|--|---|-----------------------|------------|
| эровни | * | уровня (этапы формирования | | освоения |
| | описание уровня | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | |
| | | компетенции, критерии оценки | (академичес | (рейтингов |
| Папачания | Т | сформированности) | кая) оценка | ая оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |
| | | Способность собирать, | | |
| | | систематизировать, | | |
| | | анализировать, синтезировать и | | |
| | | грамотно использовать | | |
| | | информацию из | | |
| | | самостоятельно найденных | | |
| | | теоретических источников и | | |
| | | иллюстрировать ими | | |
| | | теоретические положения или | | |
| | | обосновывать практику | | |
| | | применения. | | |
| | | | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 |
| | знаний и умений | уровень. | | |
| | в более широких | | | |
| | контекстах | Умение самостоятельно | | |
| | учебной и | рассуждать по вопросам | | |
| | профессиональн | теоретического или | | |
| | ой | прикладного характера на | | |
| | деятельности, | основе изученных материалов. | | |
| | нежели по | | | |
| | образцу, с | | | |
| | большей | | | |
| | степенью | | | |
| | самостоятельнос | | | |
| | ти и инициативы | | | |
| | III II IIIIII HIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Репродуктивное изложение в | Удовлетвори | 50-69,9 |
| Удовлетво рительный | | Репродуктивное изложение в пределах задач курса | Удовлетвори тельно | 50-69,9 |
| | Репродуктивная | 1 2 | _ | 50-69,9 |

| Недостато | Отсутствие | признаков | удовлетворительного | Неудовлетво | Менее 50 |
|-----------|------------|-----------|---------------------|-------------|----------|
| чный | уровня | | | рительно | |

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вариант 1

- 1. История педагогики и образования это наука, изучающая ...
- а) различные системы образования
- б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли
- 2. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
- а) Дж. Локка
- б) Я.А. Коменского
- в) И.Г. Песталоцци
- г) Ж.Ж. Руссо
- 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...
 - а) вещественные
 - б) законодательные
 - в) письменные
 - г) рукописные
- 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...
 - а) историко-педагогический процесс
 - б) историко-педагогический факт
 - в) историко-педагогическое явление
 - г) историко-педагогическая закономерность
- 5. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:
 - а) Ф.Гансберга
 - б) Э.Кей
 - в) М.Монтессори
 - г) Л.Н.Толстого
 - 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью
 - а) практического освоения мира
 - б) процесса глобализации
 - в) социализации личности
 - г) историко-культурного процесса
- 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ..., ...
 - а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - б) объективным характером приспособления детей к жизни
 - в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - г) появлением человеческого общества
 - д) эволюцией человеческого разума
- 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки
- 9. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:
- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
- г) отсутствие директора
- 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...
- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений
- д) домашнее воспитание девочек
- 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...
- а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) беседе учителя с учеником
- д) упорядочении достигнутого знания
- 12. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:
 - 1. IV-X вв.
- а) открытие университетов
- 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ
- 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ
- 13. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:
 - 1. Схоластика
- а) Западная Европа
- 2. Исихиазм
- б) Византия

3. Шариат

- в) исламский Восток
- 14. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:
 - 1. Мактаб

- а) Киевская Русь
- 2. Кафедральные школы
- б) Исламский Восток
- 3. Школы грамоты
- в) Западная Европа
- 15. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал
- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский
- 16. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются
- а) трудовое воспитание
- б) воспитание в коллективе
- в) воспитание воли, характера, дисциплины
- г) природосообразность педагогического процесса
- д) ведущая роль педагогических знаний
- 17. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...
- а) М.И Покровский

- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.В.Луначарский
- г) А.И.Ильин
- д) Н.К. Крупская
- 18. Основные даты реформ школьного образования в России ...
- a) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940
- д) 1984
- 19. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...
- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) С.Т. Шацкий
- г) И.П. Иванов
- 20. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является
 - а) П.Ф. Каптерев
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) Л.Н. Модзалевский

Вариант 2

- 1. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении
- а) педагогических источников
- б) педагогических явлений
- в) педагогической практики
- г) взглядов мыслителей
- 2. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их педтрактами
 - 1. Винсент и Бове
- а) «Город солнца»
- 2. Томазо Компанелла
- б) «Утопия»

- 3. Томас Мор
- в) «О воспитании знатных детей»
- 3. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...
 - 1. Пансофическое образование
- а) И.Г.Песталоцци
- 2. Свободное воспитание
- б) Я.А.Коменский
- 3. Воспитывающее обучение
- в) Л.Н.Толстой
- 4. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:
- 1. Сочетание обучения
- с производит. трудом

а) И.Ф.Гербарт

2. Авторитарное управление

воспитанием

- б) Дистерверг
- 3. Культуросообразное воспитание
- в) Р.Оуэн
- 5. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....
- а) Тит Ливий
- б) Квинтилиан
- в) Гай Транквилл
- г) Катон старший
- д) Цицерон

- 6. Представителями реформаторской педагогики первой половины ХХ в. были... а) Э. Дюркгейм б) Ф.В.А. Дистервег в) Г. Кершенштейнер г) П. Петерсен д) М. Монтессори 7. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ... а) природосообразность воспитания б) учёт индивидуальных особенностей в) авторитет педагога в воспитании г) свободное воспитание ребёнка д) развитие личности на основе врождённых способностей 8. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ... а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 9. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 10. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике: а) Дж.Дьюи б) М.Монтессори в) А.Нейла г) Р.Штайнера 11. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ... а) глобализация б) информатизация в) интеграция г) централизация управления 12. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами 1.Выход в свет «Домостроя» a) XVI в. 2.Появление «Поучения В.Мономаха детям» б) XI в. 3. Основание славяно-греко-латинской акад. B) XVII B. 13. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в. 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
 - 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
 - 3. 1864 в) появление земских школ
 - 14. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?
 - а) гимназии
 - б) лицеи
 - в) приходские училища
 - г) уездные училища
 - 15. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?
 - а) в XVII в.

- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.
- 16. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:
 - а) Н.И.Пирогов
 - б) И.И.Бецкой
 - в) М.В.Ломоносов
 - г) А.Н.Радищев
 - 17. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) И.Я. Лернер
 - в) Я.А. Коменский
 - г) С.Т. Шацкий
 - 18. Педагогические труды А.С. Макаренко ...
 - а) «Трудовая школа»
 - б) «Флаги на башнях»
 - в) «Педагогическая поэма»
 - г) «Книга для родителей»
 - д) «Умственный и ручной труд»
 - 19. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:
 - а) К.Н.Вентцель
 - б) И.И.Горбунов-Посадов
 - в) А.У.Зеленко
 - г) С.Т.Шацкий
- 20. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как
 - а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) отчужденный
 - г) либеральный

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
- 2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
- 3. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.
- 4. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей.
- 5. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
- 6. Педагогические идеи в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.
- 7. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
- 8. Система воспитания в Древней Греции: цель, содержание, методы, этапы воспитания.
- 9. Спартанская система воспитания.
- 10. Сравнительная характеристика воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения.
- 11. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья (Фараби, ибн Сина, Бируни и др.).
- 12. Содержание воспитания и обучения в Средневековье: семь свободных искусств, семь рыцарских добродетелей. Светское и церковное образование. Первые университеты.
- 13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Томас Мор, М.Монтень, Т. Кампанелла). Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
- 14. Гуманизм педагогических идей Э. Роттердамского.

- 15. Образование в эпоху Просвещения. Педагогические идеи французских просветителей.
- 16. Джон Локк о содержании, методах и средствах воспитания и обучения джентльмена. «Мысли о воспитании».
- 17. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
- 18. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», его актуальность для современной педагогики.
- 19. Ж.Ж. Руссо. Периодизация развития ребенка, задачи, содержание, методы воспитания на каждом этапе.
- 20. Дж. Локк и Ж.Ж. Руссо о роли воспитателя.
- 21. Просвещение в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
- 22. Педагогическая система К.Д. Ушинского как основоположника научной педагогики в России.
- 23. К.Д. Ушинский реформатор женского образования в России. Деятельность Ушинского как инспектора Смольного института благородных девиц.
- 24. К.Д. Ушинский детский писатель и автор учебников для детей. «Родное слово», «Детский мир».
- 25. Развитие и реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
- 26. Жизнь и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского
- 27. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Педагогическая система Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
- 28. Классно-урочная система Яна Амоса Коменского.
- 29. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.
- 30. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Принципы обучения. Золотое правило дидактики. «Мир чувственных вещей в картинках»
- 31. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
- 32. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, их значение в мировой педагогической мысли.
- 33. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
- 34. Социально-педагогическая система А. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
- 35. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
- 36. Идея свободного воспитания М. Монтессори.
- 37. Януш Корчак. Организация педагогической деятельности в «Доме сирот».
- 38. «Как любить ребенка» Я. Корчака. Концепция Я. Корчака любви к детям.
- 39. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Система отрядов в колонии им. М. Горького.
- 40. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в колонии им. М. Горького. Реализация общественно значимых целей, организация трудовой и досуговой деятельности, зарождение традиций в колонии. Система перспективных линий.
- 41. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа.
- 42. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». Школа радости.
- 43. В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». Актуальность педагогических идей В.А. Сухомлинского.
- 44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
- 45. Идеи нравственного воспитания в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.
- 46. Альтернативные школы С. Френе и Р. Штайнера.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| | | и критерии оценивания. | | 1 |
|---------------|----------------|----------------------------|-----------------|-----------|
| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |
| | уровня | формирования | (академическая) | (рейтинго |
| | | компетенции, критерии | оценка | вая |
| | | оценки сформированности) | | оценка) |
| Повышенный | Творческая | Умение самостоятельно | Зачтено | 91-100 |
| | деятельность | анализировать основные | | |
| | | этапы и закономерности | | |
| | | исторического развития для | | |
| | | формирования патриотизма | | |
| | | и гражданской позиции. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Зачтено | 71-90 |
| | знаний и | уровень. Способность | | |
| | умений в | собирать, | | |
| | более | систематизировать, | | |
| | широких | анализировать и грамотно | | |
| | контекстах | использовать информацию | | |
| | учебной и | из самостоятельно | | |
| | профессионал | найденных теоретических | | |
| | ьной | источников и | | |
| | деятельности, | иллюстрировать ими | | |
| | нежели по | теоретические положения | | |
| | образцу, с | или обосновывать практику | | |
| | большей | применения. | | |
| | степенью | | | |
| | самостоятель | | | |
| | ности и | | | |
| | инициативы | | | |
| Удовлетворите | Репродуктивн | Изложение в пределах | Зачтено | 51-70 |
| льный | ая | задач курса теоретически и | | |
| (достаточный) | деятельность | практически | | |
| ŕ | | контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостаточны | Отсутствие при | знаков удовлетворительного | Не зачтено | 50 и |
| й | уровня | | | менее |
| | | | | |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это ... педагогические концепции

дидактические теории

+дидактические принципы

закономерности обучения

3. Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

- +привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 4.К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся

все перечисленные

- +ни одно из перечисленного
- 5.«Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность

средств обучения

+управления обучением

методов обучения

ни одно из перечисленного

6.Описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели - это ...

принцип педагогической деятельности

правило

педагогическая технология

педагогический подход

7.«Обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения, понятия; раскрывайте их, опираясь на знания и опыт учащихся, используйте образные сравнения» - это правило, раскрывающее ______ принцип

систематичности и последовательности

научности

+сознательности и активности

наглядности

8. «Золотым правилом» дидактики Я.А. Коменский называл

принцип связи теории с практикой

+принцип наглядности

принцип доступности

принцип научности

9.Закономерности, действие которых распространяется на отдельный компонент педагогической системы называются...

специфическими

системными

аспектными

+частными

| 10.Отечественный педагог, наиболее полно сформулировавший принципы обучения: |
|--|
| А.С. Макаренко |
| В.А. Сухомлинский |
| +К.Д. Ушинский |
| Л.В. Занков |
| 2 вариант |
| 1.В зависимости от отраслей деятельности выделяются |
| история педагогики, социология образования |
| +производственная педагогика, военная педагогика |
| педагогическая технология, лечебная педагогика |
| тифлопедагогика, сурдопедагогика |
| 2.В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются |
| спортивная педагогика, педагогика высшей школы |
| +дошкольная педагогика, андрагогика |
| ортопедагогика, тифлопедагогика |
| предметные педагогики |
| 3.Педагогика — наука |
| об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей |
| +об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей |
| об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей |
| об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей |
| 4. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как |
| +преобразовательный |
| диагностический |
| +рефлексивный |
| объяснительный |
| +проективный |
| 5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом |
| торможения |
| +ускорения |
| отождествления |
| подавления |
| 6. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, |
| называется |
| +учением |
| обучением |
| познанием |
| развитием |
| 7. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и |
| младших школьников заложен в совместной, творческой |
| А- работе Б- организации В- методике Г- деятельности+ |
| 8. Диалоговые формы воспитания обеспечивают субъектную позицию детей, формируют |
| навыки общения, толерантность и тактичность, развивают мышление, аргументировано |
| высказывать мнение. К диалоговым формам можно отнести: |
| А- дискуссия+ Б- дебаты+ В- игра Г- диспут + Д- коллективные творческие дела |
| 9. Определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы |
| |
| А- закономерности+ Б- противоречия В- средства Г- все ответы верны 10. Качество личности, включающее выдержанность, внутреннюю организованность, |
| ответственность, готовность и привычку подчинятся собственным целям и общественным |
| установлениям- это |
| Jointobatominin 516 |
| |

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

- 1. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
- 2. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики источники и движущие силы.
- 3. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
- 4. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- 5. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
- 6. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев воспитательной работы
- 7. Диагностические методы изучения классного коллектива. Социометрическая диагностика коллектива, социально психологический климат коллектива.
- 8. Понятие коллектива. Педагогические условия его становления. Деятельность воспитателя на разных стадиях развития коллектива.
 - 9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
 - 10. Педагогическое общение. Стадии и стили педагогического общения.
 - 11. Профессиональное мастерство учителя, пути и средства его формирования.
 - 12. Воспитатель как организатор воспитательного процесса.
 - 13. Личностные и профессиональные качества педагога воспитателя.
 - 14. Педагогические способности в структуре деятельности педагога воспитателя.
 - 15. Сущность и характеристика педагогических способностей.
 - 16. Методы, средства и организационные формы процесса воспитания.
 - 17. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
- 18. Сущность методов воспитания и их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.
 - 19. Диагностика школьной адаптации.
- 20. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
 - 21. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
- 22. Цели и задачи гуманистического воспитания. Представители гуманистического воспитания.
 - 23. Характеристика педагогической деятельности.
 - 24. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- 25. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев воспитательной работы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные | признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|-----------------|--------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения урог | вня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования і | компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии | оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированност | ти) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Включает н | ижестоящий | Отлично | 90-100 |

| ый | деятельность | уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|----------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетво рительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетвор ительно | 50-69,9 |
| Недостато чный | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля представлены компетентностно-ориентированными заданиями, тестом и курсовой работой.

Примерные задания для проведения текущего контроля по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1. Выполните сравнение понятий «технология», «метод», «методика» обучения в виде небольшого эссе.
- 2. Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться:
 - а) при изучении нового материала,
 - б) при выполнении домашней работы,
 - в) при выполнении контрольной работы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Выберите один ответ:

- 1. образование
- 2. обучение
- 3. воспитание
- 4. Развитие
 - 2. Выполнение учащимися комплекса обобщающих упражнений по заданию учителя после изучения крупных разделов, тем учебной программы

Выберите один ответ:

- 1. лабораторная работа
- 2. контрольная работа
- 3. тест
- 4. упражнение

Примерные темы курсовых работ:

- 1. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием технологий проектного обучения по дисциплине « »
 - 2. Разработка наглядных, дидактических материалов по дисциплине «...»
- 3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности по дисциплине «....»
 - 4. Разработка кейсов по дисциплине «....»
 - 5. Разработка комплекта оценочных материалов по дисциплине «....»
 - 6. Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине «....»
- 7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием интерактивных технологий по дисциплине «....»
- 8. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий с использованием активных технологий обучения по дисциплине «...»
- 9. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием кейс-технологий по дисциплине «....»
- 10. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «....»
- 11. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению контроля в процессе изучения дисциплин
 - 12. Разработка практико-ориентированных заданий по дисциплине «...» Дисциплина выбирается в соответствии с профилем подготовки.

Объем, порядок и выполнение курсовой работы

- 1. Объем курсовой работы для студентов магистратуры 25-30 страниц компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы, не считая приложений. Курсовые работы не должны существенно превышать указанный объем.
- 2. Порядок подготовки курсовой работы. В соответствие с положением о курсовой работе, студент обязан ее выполнять в соответствие с требованиями, установленными методическими рекомендациями по разработке курсовых работ, а также в соответствии с графиком выполнения курсовой работы, составленным совместно с научным руководителем.

Подготовка курсовой работы состоит из 3-х основных этапов, каждый из которых

включает в себя набор шагов:

- 1. Выбор темы курсовой работы.
- 2. Выполнение курсовой работы.
- 3. Защита курсовой работы.

3. Выполнение курсовой работы

Подбор литературы.

Важнейшее значение имеет самостоятельный поиск исторической литературы и источников, их аналитическое рассмотрение и использование в работе. Процесс подбора литературы целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике.

Очень важным является умение работать в поисковых системах. Желательно использовать возможности тематического поиска источников и литературы в основных электронно-библиотечных системах библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.). При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Составление плана исследования

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение исследовательской литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно, шаг за шагом, привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы — глава или параграф. Главы и параграфы могут выделяться либо по проблемному принципу (в таком случае в каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы), либо по хронологическому (каждому разделу соответствует определенный этап в истории изучаемого явления, разделы следуют друг за другом в хронологическом порядке). На практике часто применяется смешанный, проблемно-хронологический принцип.

Работа над текстом курсовой работы

В соответствии с планом работ заблаговременно до защиты студент должен предоставить окончательную версию курсовой работы научному руководителю с целью получения коррекционных замечаний и устного отзыва о проделанной работе. Студент должен доработать курсовую работу с учетом рекомендаций и замечаний научного руководителя.

Перед сдачей окончательной версии текста курсовой работы студент должен самостоятельно произвести загрузку курсовой работы для определения оригинальности текста по системе «Антиплагиат» и сообщить о результате научному руководителю. В случае выявления факта большого процента плагиата, когда уникальность текста курсовой работы менее 50% (для студентов ДО), менее 40% (для студентов ОЗО) научный руководитель вправе вернуть курсовую работу на доработку. Студент, не сдавший и не защитивший в срок курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность, которая ликвидируется им в установленном порядке.

Курсовая работа для проверки руководителем сдается на кафедру и регистрируется в соответствующем журнале согласно номенклатуре дел кафедры.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы производится публично до сдачи экзаменационной сессии. Как правило, студент защищает работу перед научным руководителем или перед комиссией,

состоящей из преподавателей кафедры. На защите курсовой работы студент излагает основное содержание работы и ее результатов и отвечает на вопросы по данной теме. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка в электронную ведомость и зачетку студента. При получении неудовлетворительной оценки студент считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном порядке.

Критерии оценивания курсовой работы

- 1. Общая характеристика работы:
- структура работы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- стилистика изложения, владение научной терминологией;
- соответствие требованиям к оформлению.
- 2. Компетентность автора:
- актуальность заявленной проблемы;
- четкость формулировки проблемы цель, задачи, предмет, объект, методологические основы исследования;
 - обоснованность подбора и анализа источников и литературы;
 - качество и полнота цитируемых источников и литературы.
 - 3. Собственные достижения автора:
 - новизна работы;
 - аргументированность выводов;
- представленность основных положений исследования в виде докладов на научно-практических конференциях, статей в научных журналах, сборниках статей.
 - 4. Дополнительные критерии:
 - четкое исполнение плана работ над курсовым проектом;
 - проявленный интерес автора к теме;
 - общая успеваемость автора по базовой учебной дисциплине курсовой работы и т.п.

После защиты курсовая работа хранится на кафедре до окончания обучения студента в вузе и отчисления в связи с завершением освоения образовательной программы.

Содержание курсовой работы

К моменту написания курсовой работы в магистратуре у студента, как правило, накоплен солидный опыт реализации исследовательской работы, в частности, в виде написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Таким образом, магистр должен быть в состоянии самостоятельно произвести постановку проблемы, собрать материал по выбранной теме, описать, структурировать и проанализировать его.

Согласно установленной на кафедре практике, курсовая работа представляет собой подготовку к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Объем курсовой работы студента магистратуры — 25-30 страниц. В курсовой работе студентов рассматриваются научные основы исследования по выбранной теме. Она во многом основывается на результатах Практики по получению профессиональных умений.

В этой связи курсовая работа призвана сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее вводной части (введения).

В структуре курсовой работы должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- 1. Введение (актуальность, цель и задачи работы, объект, предмет, хронологические, территориальные рамки, методологические основы, степень изученности проблемы, источниковая база, научная новизна, практическая значимость исследования, описание структуры курсовой работы).
 - 2. Теоретическая и практическая главы, включающие по 2-3 параграфа.
 - 3.Заключение.
 - 4. Список использованных источников и литературы.

Стилистика курсовой работы

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю присуще использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа (я). Не следует применять местоимения второго лица единственного числа (он - она). Более уместным является использование в тексте работы оборотов, содержащих местоимений (мы, нами). («Например, мы рассматриваем, мы видим, нами изучаются»). Предполагается использовать формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); конкретно от имени автора (например, «По мнению исследователя В.А.Петрова....»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять соответствующие терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний.

Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
 - противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные). В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «чтот», «кое-что», «чтонибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову.

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых графических сокращений по начальным буквам слов или по частям слов). Например, разрешаются следующие сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и др.» (и другие), «т.е.» (то есть), После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). В тексте курсовой работы допускаются общепринятые сокращения употребляемые:

- с географическим наименованием: г. перед названием городов, но не в начале предложения;
- при датах, написанных цифрами: «г.» (год), «гг.» (годы), «в.» (век), «вв.» (века), «н.э.» (нашей эры).
 - при ссылках: с. страница, см. смотри, ср. сравни;
- при указании сумм и количеств, написанных цифрами: тыс. тысяча (вместо нулей), млн. миллион (вместо нулей), млрд. миллиард (вместо нулей), руб. рубль, долл. доллар, у.е. условная единица.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий, веков, тысячелетий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м 2).

Сокращение ученых степеней и званий производится следующим образом: доктор исторических наук — д-р. ист. наук, кандидат исторических наук — канд. ист. наук, профессор — проф., доцент — доц. , старший преподаватель — ст. преп, ассистент — асс.

Изложение материала в курсовой работе необходимо осуществлять последовательно и логично. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от раскрытия одного вопроса к другому. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Структура курсовой работы

Содержание всех основных разделов курсовой работы:

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки глав и параграфов в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – вступительная часть курсовой работы, в которой необходимо:

обосновать актуальность разрабатываемой темы; -

назвать основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели; —

определить границы исследования (объект, предмет);-

указать методологические основы (избранные научные методы) исследования; -

представить степень изученности проблемы; -

выделить научную новизну; -

отметить практическую значимость исследования; -

дать краткое описание структуры курсовой работы. -

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы.

Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет необходимости. При определении актуальности можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему.

Обоснование актуальности можно начинать словами: «Актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «актуальность данной работы обусловлена большим интересом к» и т.п.

Цель курсовой работы — представление конечного результата исследования, то, что предполагается достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы. Наиболее распространенные фразы и словосочетания в формулировке цели исследования: «изучить...», «исследовать...», «рассмотреть...» и т.д.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач, которые должны быть сформулированы во введении. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных глаголов: «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «выявить...», «определит...», «разработать...» и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой курсовой работы. Формулировку задач необходимо осуществлять как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель рассматриваемой проблемы, то, на, что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования — это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, конкретная часть объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, именно предмет определяет тему курсовой работы.

Далее во введении определяются методологические основы исследования. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы, принципы, подходы, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать, полученные результаты в преподавательской работе в общеобразовательной школе.

В заключительной части введения раскрывается структура курсовой работы, т.е. дается перечень ее структурных элементов.

ПРИМЕР. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

За введением следует основная часть курсовой работы (2 главы основной части с наличием параграфов).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы или и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Недопустимо выделение только 1 параграфа в главе. В каждой главе должно быть не менее 2 параграфов.

При этом не допускается простое переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена самостоятельная аналитическая обработка материала.

Каждая глава должна заканчиваться аргументированными выводами, подводящими итог исследованию вопроса. Текст выводов по главам не должен дословно повторяться в заключении. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Следует придерживаться определенных правил к употреблению цитат. Цитаты должны быть точными и достаточно короткими. Недопустимо применение цитат без ссылки на автора.

Завершает курсовую работу заключение, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Далее следует список использованных источников и литературы, который составляет одну из существенных частей исследования и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, и которые фактически не использовались в ней. Рекомендуемое

количество использованных исторических источников и публикаций в списке – не менее 20 наименований для курсовых работ бакалавров, не менее 30 – для магистров.

При оформлении списка должна быть использована сквозная нумерация источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен иметь рубрикацию. В первый раздел (І. Источники) включаются использованные в работе исторические источники. Во второй раздел (ІІ. Литература) помещаются статьи, монографические исследования, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.д.

Все источники и литература даются в алфавитном порядке.

В приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, статистические данные, таблицы, иллюстрации, планы и разрезы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Курсовая работа (далее сокращенно – КР) оформляется в виде текста принтерной печатью на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований:

Формат шрифта Times New Roman.

Шрифт основного текста обычный, размер 14 (кегль) пт. Для сносок – 11 (кегль) пт.

Шрифт заголовков глав – полужирный и прописными буквами, размер 14 (кегль) пт.

Шрифт заголовков параграфов – полужирный, 14 (кегль) пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Межстрочный интервал ссылок – одинарный (1).

Абзацный отступ -1,25 см.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы. Заголовки выравнивают по центру.

Необходимо придерживаться следующих размеров полей: — слева — 30 мм — справа — 15 мм — сверху — 20 мм — снизу — 20 мм

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке текста должно составлять один пробел.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется.

Нумерация начинается со второй (2) страницы (с раздела «Оглавление»).

Иллюстрации и другие приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Номера страниц размещаются в нижней части листа справа без кавычек, дефисов и других знаков препинания.

Включение в текст КР иллюстраций, таблиц, схем и прочих вставок не допускается. Они могут помещаться в приложении.

Заголовки составных частей работы (содержание, введение, главы, параграфы, заключение) следует располагать в середине строки без точки в конце, без подчеркивания. Перенос слов в заголовках не допускается.

Все структурные части KP (за исключением параграфов) начинаются с новой страницы

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института (факультета), кафедры; направление и профиль подготовки; фамилия, имя, студента; название работы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; дата представления, защиты, допуск научного руководителя к защите, оценка; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

Содержание

Заголовки структурных частей курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ») печатают заглавными прописными буквами полужирным начертанием посередине листа с новой страницы.

Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются.

Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста.

Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку.

Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Слово «стр.» не пишут.

Главы нумеруются арабскими цифрами со словом «ГЛАВА 1 ... », параграфы нумеруются арабскими цифрами без слов «параграф».

Нумерация параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой.

В конце номера ставится точка. Например, 2.3. обозначает, что данный заголовок относится к третьему параграфу второй главы. Все структурные части работы (кроме введения, заключения, списка источников и литературы, приложения) нумеруются.

Текстовая часть работы

Заголовки в тексте начинаются с нового листа и пишутся прописными буквами (выравнивание по центру) полужирным шрифтом, размер 14 (кегль).

Высота цифр и букв в наименовании должна быть одинаковой. Названия параграфов начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, полужирным шрифтом.

Точка в конце названия главы и подраздела не ставится.

Используется полуторный (1,5) межстрочный интервал.

Заголовки глав снизу отделяются от названия заголовка параграфа одним дополнительным пробелом.

Параграфы внутри главы отделяются друг от друга двумя интервалами и, как указывалось выше, продолжаются по тексту (без нового листа).

Правильное оформление сносок – важнейшая составляющая курсовой работы.

На все цитаты и материалы, взятые из различных источников, обязательно должны приводиться сноски (ссылки) с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы.

Сноски показывают, откуда автор взял тот или иной фактический материал. Обязательны сноски при цитировании (цитаты «берутся» в кавычки), при приведении чьегото мнения в пересказе, при упоминании мнения того или иного автора, при цитирование или пересказе конкретных документов, при приведении цифровых данных, малоизвестных фактов и т.п. Технические требования: сноски должны быть внутритекстовыми [11, с. 6].

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Студент может претендовать на положительную оценку курсовой работы при доле авторского текста не менее 70%.

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста курсовой работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения:
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

При проведении процедуры защиты курсовой работы дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» — курсовая работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными

. «Хорошо» — курсовая работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными.

«Удовлетворительно» — курсовая работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения.

«Неудовлетворительно» — курсовая работа содержит серьезные недочеты в содержании оформлении текста; доля авторского текста менее 70%, доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 5 семестре, зачета с оценкой в 6-7 семестрах.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

- 1. К числу ведущих способностей личности к педагогической деятельности относятся:
- 1. Коммуникативные
- 2. Перцептивные
- 3. Креативные
- 4. Все ответы правильны
- 5. Нет правильных ответов
- 2. Перцептивные способности характеризуются
- 1. Эмпатией
- 2. Динализмом личности
- 3. Креативностью
- 4. Все ответы правильны
- 5. Нет правильных ответов
- 3. Педагогическое взаимодействие это
- 1. Процесс и результат целенаправленного контакта, происходящего между учителем и учениками при решении учебно-воспитательных задач
- 2. Процесс воздействия учителя на учащихся с целью формирования у них необходимых

личностных качеств

- 3. Взаимовлияние учителя и учащихся, возникающее в процессе обучения
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 4.Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- 1. Гласность результатов
- 2. Анонимность
- 3. Добровольность
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 5. Личностно-ориентированный подход в педагогике исходит из положения о том, что
- 1. Ребенок есть объект воздействия учителя
- 2. Ребенок есть активный деятель в решении учебной задачи
- 3. Ребенок есть активный преобразователь своего внутреннего мира
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 6. К невербальным средствам относится:
- 1. Выразительность речевых средств
- 2. Центрированность на своих переживаниях
- 3. Мимическая выразительность
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 7. К вербальным средствам относится:
- 1. Речь
- 2. Мимика
- 3. Пантомимика
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 7. Педагогическое общение это
- 1.Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между учителем и детьми и их родители, коллегами с целью решения различных педагогических задач
- 2. Процесс совместной деятельности учителя и учащихся
- 3. Социальная коммуникация субъектов
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 8. Коммуникативный процесс включает три взаимосвязанные стороны:
- 1. Коммуникативную (передача своих смыслов и понимание чужих, обмен информацией с партнерами по общению)
- 2. Интерактивную (организация взаимодействия, то есть обмен не только знаниями и идеями, но и действиями)
- 3. Перцептивную (восприятие друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания)
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 9. К стилям управления относятся:
- 1. Демократический
- 2. Либеральный
- 3. Авторитарный
- 4. Все ответы правильные
- 5. Нет правильных ответов
- 10. Культура речи педагога характеризуется:

| 1. Грамматической правильностью |
|--|
| 2. Лексическим богатством |
| 3. Выразительностью, образностью |
| 4. Все ответы правильные |
| 5. Нет правильных ответов |
| 2 вариант |
| 1. Выберите виды общения, реализуемые в ходе педагогического взаимодействия: |
| 1. Социальное, личностное |
| 2.Стратегическое, продуктивное |
| 3. Демократическое, либеральное |
| 4. Социально-ориентированное, личностно-ориентированное |
| 2. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа |
| задач: |
| 1.Тактических |
| 2. Оперативных |
| 3. Развивающих |
| 4. Стратегических |
| 2. Механизмами преднамеренного влияния являются: |
| 1.Объяснение, внушение |
| 2. Убеждение, внушение |
| 3. Подражение, общение |
| 4. Все ответы верны |
| 5. Нет правильного ответа |
| 3. Прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга в педагогическом процессе |
| порождающее их взаимную связь носит название педагогического: |
| 1. Воздействия |
| Взаимодействия Общения |
| 4. Влияния |
| 4. В педагогическом взаимодействии различают стороны: |
| 4. В педагогическом взаимоденетвии различают стороны. 1. Функционально-ролевую, личностную |
| 2. Организационную, личностную |
| 3. Управленческую, методическую |
| 4. Функциональную, деятельностную |
| 5. При стиле руководства учитель уходит от принятия решений, передавая |
| учитель уходит от припития решении, передавая инициативу ученикам, коллегам: |
| 1.Демократическом |
| 2. Авторитарном |
| 3.Попустительском |
| 4.Эмоциональном |
| 6. Ученик рассматривается как равноправный партнер пристиле педагогической |
| деятельности: |
| 1.Попустительском |
| 2.Либеральном |
| 3.Демократическом |
| 4. Авторитарном |
| 7. Взаимодействия подразумевает: |
| 1. Требовательность как основу всех применяемых методов воздействия |
| 2. Отношение к ученику как к субъекту собственного развития |
| 3. Установление субъект-субъектных отношений |
| 4. Ориентацию на развитие и саморазвитие личности учащегося |
| |

8. Выберите правильный ответ

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете урок». Ваша реакция:

- 1. «А что тебе смешно?»
- 2. «Ну, и ради бога!»
- 3. «Ты что, дурачок?»
- 4.«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

9. Выберите правильный ответ

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Реакция учителя должна быть следующей:

- 1.«Не хочешь заставим!»
- 2.«Для чего же ты тогда пришел в школу?»
- 3. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
- 4. «Не мог ли бы ты объяснить, почему?»

10. Выберите правильный ответ

Учащийся говорит Вам: «Я снова забыл тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.). Ваша реакция:

- 1.«Ну вот, опять!»
- 2. «И кто виноват?»
- 3. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 4. «Садись, двойка!»

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровн | Содержательное | Основные признаки | Пятибалльн | БРС, % | Двухур |
|-------|-----------------|--------------------------|-------------|------------|---------|
| И | описание уровня | выделения уровня (этапы | ая шкала | освоения | овнева |
| | | формирования | (академичес | (рейтингов | Я |
| | | компетенции, критерии | кая) оценка | ая оценка) | шкала |
| | | оценки | | | |
| | | сформированности) | | | |
| Повы | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 | Зачтен |
| шенны | деятельность | уровень. | | | O |
| й | | Умение самостоятельно | | | (зачет) |
| | | принимать решение, | | | |
| | | решать проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных | | | |
| | | методов, приемов, | | | |
| | | технологий. | | | |
| Базов | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 | |
| ый | знаний и умений | уровень. | | | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать | | | |
| | й деятельности, | информацию из | | | |

| | нежели по | самостоятельно | | | |
|--------|------------------|--------------------------|-------------|----------|---------|
| | образцу, с | найденных теоретических | | | |
| | большей | источников и | | | |
| | степенью | иллюстрировать ими | | | |
| | самостоятельност | теоретические положения | | | |
| | и и инициативы | или обосновывать | | | |
| | | практику применения. | | | |
| Удовле | Репродуктивная | Изложение в пределах | Удовлетвори | 50-69,9 | |
| творит | деятельность | задач курса теоретически | тельно | | |
| ельны | | и практически | | | |
| й | | контролируемого | | | |
| (доста | | материала | | | |
| точны | | | | | |
| й) | | | | | |
| Недос | Отсутствие призн | аков удовлетворительного | неудовлетво | Менее 50 | Не |
| таточн | уровня | | рительно | | зачтен |
| ый | | | | | (незаче |
| | | | | | т) |

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы текущего и промежуточного контроля по курсу профессиональная этика

- 1. Понятие и предмет этики.
- 2. Основные этапы исторического развития этических учений.
- 3. Понятие и содержание основных категорий этики.
- 4. Общечеловеческие начала этики.
- 5. Категории «добра» и «зла» в деятельности педагога.
- 6. Долг, совесть, ответственность в работе педагога.
- 7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
- 8. Нравственная свобода выбора.
- 9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
- 10. Моральное сознание и моральная практика.
- 11. Понятие и виды профессиональной этики.
- 12. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
- 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики педагога.
- 17. Методы изучения профессиональной этики педагога.
- 26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.
- 27. Социальный характер моральных норм.
- 29. Педагогический этикет.
- 33. Профессионально необходимые качества педагога, их нравственное содержание.
- 36. Нравственные основы деятельности педагога.
- 41. Этические аспекты использования педагогом предоставленных ему властных полномочий.
- 44. Этические начала взаимодействия с педагога с родителями.
- 46. Нравственные основы деятельности педагога.
- 47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности педагога.
- 48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

- 49. Соотношение общей и профессиональной этики.
- 50. Правила поведения педагога в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики педагога.

Контрольные задания

- 1. Установите взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
- 2. Выделите этапы педагогической этики в контексте исторического развития.
- 3. Выделите проблемы и противоречия при гуманизации процесса воспитания.
- 4. Проанализируйте основные компоненты культуры педагогического общения.
- 5. Смоделируйте способы ее формирования культуры педагогического общения.
- 6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
- 7. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
- 8. Охарактеризуйте особенности общения в педагогическом коллективе.
- 9. Составьте кодекс профессиональной этики преподавателя.
- 10. Смоделируйте динамику этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.

Тематика контрольных работ и рефератов по курсу профессиональная этика:

Этика о сущности морали.

Представления о добре и зле в истории цивилизации.

Этические воззрения в эпоху Средневековья.

Развитие этических воззрений в эпоху Нового времени.

Этические взгляды П.А. Новгородцева.

Позиция А.Ф. Кони на этические аспекты (совести и чести).

Этические взгляды Вл. Соловьева.

Мораль и поведение.

Нравственная свобода выбора.

Моральные нормы в моей жизни.

Нравственная диалектика цели, средств и результата в профессиональной деятельности

Этический анализ «Всеобщей декларации прав человека»

Нравственная ценность дружбы и товарищества в профессиональной деятельности педагога.

Профессиональный этикет педагога.

Духовный мир и нравственная культура личности.

Добро и зло как этическая категория.

Совесть как этическая категория.

Долг как этическая категория.

Ответственность как этическая категория.

Свобода как моральное понятие.

Добродетель.

Этика пользы.

Этика милосердия.

Понятие истины.

Принцип гуманизма в деятельности педагога.

Профессионально-нравственная деформация педагога.

Конфликты в деятельности педагога и пути их устранения.

Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.

Социальный престиж, авторитет педагога.

Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности педагога.

Служебный этикет педагога.

Нравственные основы деятельности педагога.

Нравственные и этические нормы поведения в обществе, правила этикета педагога.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Духовно-нравственное воспитание:

один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей

освоение системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа

=все ответы верны

нет правильно ответа

2. Основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины:

=духовно-нравственные ценности

моральные ценности

религиозные ценности

ценностные ориентации

3. Учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе:

энтелехия

= этика

культурология

социология

4. Категория личности, относящаяся к сфере сознания, к области духа:

конформность

субкультура

=духовность

нравственность

5. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям:

=толерантность

патриотизм

нравственность

воспитание

2 вариант

1. Кто ввел впервые термин «этика»:

Цицерон

= Аристотель

Платон

Песталошии

2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью

формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни:

обучение

=воспитание

образование

педагогический процесс

3. Моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины:

дезадаптивное поведение

= деморализация

девиация

асоциальное поведение

- 4. Взаимовлияние и взаимопроникновение традиций, обычаев, распространение ценностей культуры:
 - = аккультурация

культуризм

гетерономия

социализация

- 5. Выберете авторов «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
 - =А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков

А.М. Кондаков, В.В. Козлова

Л.Л. Алексеева, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова

М.Ю. Демидов, С.В. Иванов, О.А. Карабанова

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

- 1. Раскройте философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
- 2. Раскройте психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
- 3. Раскройте педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
- 4. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.
- 5. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста.
- 6. Раскройте понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие», докажите их взаимосвязь.
- 7. Охарактеризуйте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
- 8. Охарактеризуйте традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9. Охарактеризуйте нетрадиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 10.Дайте характеристику духовно-нравственному воспитанию (историографический обзор).
- 11. Характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 12. Историческое становление и современная трактовка национального воспитательного илеала.
- 13. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- 14. Характеристика базовых национальных ценностей как основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
- 15. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
- 16. Охарактеризовать понятие воспитательный результат и воспитательный эффект духовно нравственного воспитания.
- 17. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
- 18. Повышение воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
- 19. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно нравственного воспитания.
- 20. Охарактеризовать взаимосвязь результатов духовно нравственного воспитания и форм по достижению этих результатов.
- 21. Охарактеризовать проблему духовно-нравственного развития современного ребенка.
- 22. Выделить основные средства духовно-нравственного развития и воспитания.
- 23. Характеристика нравственного развития ребенка по Ж. Пиаже.
- 24. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
- 25. Характеристика периодизации нравственного развития детей (А.В. Зосимовский).
- 26. Характеристика содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 27. Характеристика содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
- 28. Раскройте своеобразие и преемственность задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 29. Охарактеризуйте методы формирования сознания в контексте духовно-нравственного воспитания.
- 30. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в контексте духовно-нравственного воспитания.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровн | Содержательное | Основные признаки | Пятибалльн | БРС, % | Двухур |
|-------|-----------------|--------------------------|-------------|------------|---------|
| И | описание уровня | выделения уровня (этапы | ая шкала | освоения | овнева |
| | | формирования | (академичес | (рейтингов | Я |
| | | компетенции, критерии | кая) оценка | ая оценка) | шкала |
| | | оценки | | | |
| | | сформированности) | | | |
| Повы | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 | Зачтен |
| шенны | деятельность | уровень. | | | 0 |
| й | | Умение самостоятельно | | | (зачет) |
| | | принимать решение, | | | |
| | | решать проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных | | | |
| | | методов, приемов, | | | |
| | | технологий. | | | |
| Базов | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 | |

| | | T | ı | | 1 |
|--------|------------------|--------------------------|-------------|----------|---------|
| ый | знаний и умений | уровень. | | | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать | | | |
| | й деятельности, | информацию из | | | |
| | нежели по | самостоятельно | | | |
| | образцу, с | найденных теоретических | | | |
| | большей | источников и | | | |
| | степенью | иллюстрировать ими | | | |
| | самостоятельност | теоретические положения | | | |
| | и и инициативы | или обосновывать | | | |
| | | практику применения. | | | |
| Удовле | Репродуктивная | Изложение в пределах | Удовлетвори | 50-69,9 | |
| творит | деятельность | задач курса теоретически | тельно | | |
| ельны | | и практически | | | |
| й | | контролируемого | | | |
| (доста | | материала | | | |
| точны | | | | | |
| й) | | | | | |
| Недос | Отсутствие призн | аков удовлетворительного | неудовлетво | Менее 50 | Не |
| таточн | уровня | | рительно | | зачтен |
| ый | | | | | (незаче |
| | | | | | T) |

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Практические задания

1. Выполните фонетический анализ слова клочья.

План фонетического разбора:

- 1. Произнесите и послушайте слово.
- 2. Найдите ударный слог, произнеси слово по слогам, укажи количество слогов.
- 3. Назовите первый звук в слове, охарактеризуйте его, укажите, какой буквой обозначен этот звук. Все остальные звуки в слове следует охарактеризовать аналогично.
- 4. Укажите количество звуков и букв. Объясните причины несоответствия количества букв и звуков.
 - 2. Выполните словообразовательный анализ и анализ слова по составу: побежать. План словообразовательного анализа.
 - 1. Определите часть речи.
 - 2. Поставьте слово в начальную форму и выделите основу производного слова.
 - 3. Определите лексическое значение слова, используя в толковании однокоренное слово.
 - 4. Установите то слово, от которого образовано данное, и найдите в этом слове

производящую основу.

- 5. Установите морфемы, посредством которых образовано производное слово.
- 6. Укажите способ словообразования.

План морфемного разбора

- 1. Определите часть речи, укажите изменяемая или неизменяемая.
- 2. Выделите основу и окончание у изменяемого слова, основу у неизменяемого. При выделении окончания необходимо слово грамматически изменить и указать изменяемую часть слова.
 - 3. Укажите грамматическое значение окончания.
 - 4. Выделите постфиксы (морфемы -ся, -то, -либо, -нибудь).
- 5. Выделите суффикс; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с конца основы; определите функции суффиксов (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же суффиксами.
- 6. Выделите приставку; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с начала слова; определите функции каждой приставки (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же приставками.
- 7. Выделите корень, подберите однокоренные слова. Укажите чередующиеся звуки в корне.
 - 8. Выделите интерфиксы (соединительные морфемы).
 - 3. Выполните морфологический анализ слова

Выработка навыков морфологического разбора основана на выполнении следующих требований к уровню подготовки учащихся, которые обозначены в обязательном минимуме содержания обучения по русскому языку:

- 1) знать существенные признаки частей речи, опознавать части речи;
- 2) определять морфологические признаки формы слова;
- 3) опираться на морфологические признаки слова при решении орфографических и речевых задач;
 - 4) владеть морфологическими нормами.
 - 4. Выполните синтаксический анализ:

Словосочетание

Порядок разбора:

- 1. Выделить словосочетания или словосочетание из предложения (если они употреблены в предложении) (не включая в их число грамматические основы, сочетания слов с обособленными членами, сочинительные сочетания слов).
 - 2. Доказать, что оно простое (или что имеет переходный характер).
 - 3. Указать главное и зависимое слова (компоненты).
 - 4. Указать начальную форму (по начальной форме главного слова).
- 5. Определить, какими частями речи выражены главный и зависимый компоненты, при этом, если зависимое слово существительное, указать падеж и предлог, если он есть; если зависимое слово глагол в начальной форме (в форме инфинитива) или в форме причастия или деепричастия назвать эти формы; указать строение словосочетания.
 - 6. Определить вид синтаксической связи.
 - 7. Определить грамматическое значение словосочетания.
- 8. Указать, какими членами предложения являются главный и особенно зависимый компоненты.

Простое предложение

Порядок разбора

- 1. Установить отнесенность выделяемого из текста или сложного предложения либо заданного образования к простому предложению, выделив его грамматическую основу.
 - 2. Охарактеризовать по цели высказывания.
 - 3. Охарактеризовать по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 4. Охарактеризовать по строению:
 - 1) по наличию главных членов; если предложение односоставное, указать его тип;
 - 2) по наличию второстепенных членов;
 - 3) по полноте состава; если предложение неполное, указать, какой член отсутствует;
- 4) по наличию осложняющих предложение образований, назвав их; у вводных слов указать разряд по значению;
- 5. Последовательно (как и при выделении словосочетаний) разобрать по членам (называя их и указывая разновидность: согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места и т. д.); если есть однородные члены, указать, связаны ли они бессоюзной или союзной связью, назвать и охарактеризовать союзы и выражаемые ими отношения (соединительные, противительные, разделительные); если есть обособленные члены, указать, являются ли они обособленными (близкими по значению к сказуемому или придаточному предложению) или обособленными уточняющими.
- 6. Указать, входит ли данное простое предложение в состав сложного синтаксического целого (текста), сложного предложения (по возможности охарактеризовать их роль в составе целого), или оно самостоятельно.

Сложное предложение

Порядок разбора

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

Сложносочиненное предложение

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Указать, какими именно союзами связываются простые предложения в составе сложного, какие отношения эти союзы выражают. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, назвать союзы и отношения между блоками и простыми предложениями в них. Сделать схему предложения (при многоуровневом членении сделать ее лучше предварительно).
- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложноподчиненное предложение

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Указать главное и придаточное, поставить к придаточному вопрос, указать, к чему относится, есть или нет в главном указательные слова, чем присоединяется, затем на основе указанного определить грамматическое значение и тип придаточного. Сделать схему предложения. Если придаточных несколько, то все сказанное в данном пункте повторяется по отношению к каждому придаточному, предварительно или одновременно вычерчивается схема, указываются способы (виды) подчинения придаточных (однородное подчинение,

неоднородное (параллельное) подчинение, последовательное, комбинация способов подчинения).

- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложное бессоюзное предложение

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Определить смысловые отношения между простыми предложениями, указать, как они выражены. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, последовательно охарактеризовать отношения между компонентами (на всех уровнях членения). Сделать схему предложения (при многоуровневом членении схему лучше сделать предварительно).
- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложные предложения с разными видами связи

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Выделить уровни членения и сгруппировать простые предложения по блокам (компонентам) на всех уровнях членения. Последовательно охарактеризовать средства связи и отношения между компонентами каждого уровня членения. Если в составе компонентов членения окажутся сложноподчиненные предложения, то их разбор проводится в соответствии с третьим пунктом плана разбора сложноподчиненных предложений, сделать предварительно или одновременно схему (схемы) предложения.
- 4. Охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.
 - 5. Выполните пунктуационный анализ.

План пунктуационного разбора

- 1. Охарактеризовать данное синтаксическое построение как простое, простое осложненное, или сложное предложение либо (при неполном пунктуационном разборе) как те или иные фрагменты этих предложений (однородные члены, грамматическая основа и т. д.).
- 2. Назвать пунктограммы (по названиям правил: «знаки препинания в конце предложения», «тире между подлежащим и сказуемым» и т. д.), придерживаясь определенной последовательности (знаки препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, запятые при осложняющих простое предложение образованиях и другие случаи).
- 3. Указать необходимые и достаточные условия (или дать формулировку пунктуационного правила), определяющие употребление знака препинания.
 - 6. Анализ текста как единого смыслового целого
 - 1. На первом этапе анализа необходимо определить тему текста, выделить смысловые

части – сложные синтаксические целые (предложения, связанные единой микротемой).

2. Выделить ключевые слова текста, раскрывающие его тему, средства связи предложений в тексте (лексические, образные, грамматические).

Примерные вопросы к зачету и экзамену по курсу

№№ 1-9 – вопросы к экзамену в 4 семестре.

№№ 10-25 – вопросы к экзамену в 6 семестре.

№№ 1-78 – вопросы к итоговому экзамену в 8 семестре.

Понятие о лексикологии и лексике.

Слово как единица языка и его основные признаки.

Многозначность слова. Типы переносных значений.

Омонимы. Типы выделяемых омонимов. Разграничение омонимии и полисемии.

Синонимы и их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи.

Антонимы и их типы. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Заимствованная лексика. Старославянизмы, их признаки.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц по семантической слитности их компонентов.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

Предмет фонетики. Фонетическое членение речи: фонетическое слово, слог, звук.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков.

Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков – редукция, аккомодация, ассимиляция, оглушение согласных в конце слова.

Слог. Типы выделяемых слогов. Особенности русского слогоделения.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.

Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.

Фонетический разбор и методика его проведения.

Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.

Морфема как значимая часть слова в русском языке. Типы морфем по их роли в слове: корневые и аффиксальные морфемы.

Понятие корня. Типы аффиксальных морфем по их положению в слове: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.

Материально выраженные и нулевые морфемы. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.

Основа и окончание. Типы основ. Понятие о производящей основе.

Способы словообразования в современном русском языке. Морфологический способ словообразования и его частные разновидности (аффиксация, безаффиксный, сложение и аббревиация).

Неморфологические способы словопроизводства.

Предмет и зачади морфемного анализа.

Предмет и задачи словообразовательного анализа.

Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.

Понятие о грамматической категории. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.

Распределение слов по частям речи в русском языке. Слова самостоятельные и служебные.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, собирательные и вещественные.

Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные «общего рода».

Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные singularia и pluralia tantum.

Категория падежа имен существительных. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей.

Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Краткие формы прилагательных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения.

Склонение имен прилагательных. Типы склонений.

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные как основной разряд числительных. Морфологические свойства, синтаксические особенности количественных числительных.

Собирательные числительные. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.

Глагол как часть речи, морфологические и синтаксические свойства глагола. Система форм глагола.

Инфинитив глагола. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели инфинитива.

Основы глагола, образование от них глагольных форм.

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Понятие об одновидовых и двувидовых глаголах.

Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.

Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени.

Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм, значение и образование форм лица.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у

причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Наречие как часть речи, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению.

Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния.

Служебные части речи. Их отличие от частей речи знаменательных.

Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых отношений (пространственные, причинные и др.)

Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

Частицы как часть речи. Функции частиц в речи, разряды частиц по значению.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям; словосочетания свободные и связанные.

Предложения как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность и интонационная замкнутость.

Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Интонационные и структурные особенности предложений каждого типа. Предложения утвердительные и отрицательные.

Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые, простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные. Предложения полные и неполные.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения.

Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения.

Односоставные члены предложения как особый тип простого предложения; предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные.

Однородные члены предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения, и особенности их употребления. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксическая функция обобщающих слов.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между частями ССП.

Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части предложения, их единство. Принципы классификации СПП. Нерасчлененные и расчлененные СПП.

Виды придаточных предложений в СПП нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений в СПП расчлененной структуры.

Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Средства связи частей БСП.

Сложносочиненные предложения усложненной структуры.

Сложноподчиненные предложения усложненной структуры. Параллельное (однородное и неоднородное), последовательное и смешанное подчинение.

Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры.

Усложненные предложения с разнотипной связью.

Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уро | Содержате | Основные признаки | ПяТ | БРС |
|------------|------------------|-------------------------------|------------|------------|
| вни | льное описание | выделения уровня (этапы | ибалльная | , % |
| | уровня | формирования компетенции, | шкала | освоения |
| | | критерии оценки | (академиче | (рейтингов |
| | | сформированности) | ская) | ая оценка) |
| | | | оценка | , |
| Пов | Творческая | Владение навыками | Отл | 90- |
| ышенный | деятельность | практического разбора единиц | ично | 100 |
| | | всех языковых уровней. | | |
| Баз | Применени | Умение анализировать | Xop | 70- |
| овый | е знаний и | лингвистические явления | ошо | 90 |
| | умений в более | различного типа. | | |
| | широких | | | |
| | контекстах | | | |
| | учебной и | | | |
| | профессионально | | | |
| | й деятельности, | | | |
| | нежели по | | | |
| | образцу, с | | | |
| | большей | | | |
| | степенью | | | |
| | самостоятельност | | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удо | Репродукт | Знание теоретических | Удо | 50- |
| влетворите | ивная | основ русского языка, норм | влетворите | 70 |
| льный | деятельность | русского литературного | ЛЬНО | |
| (до | | произношения, | | |
| статочный | | словоупотребления, | | |
|) | | грамматики. | | |
| Нед | Отсутствие 1 | признаков удовлетворительного | неуд | Мен |
| остаточны | уровня | | овлетворит | ee 50 |
| й | | | ельно | |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине выполняется в форме экзамена в

5, 8 семестрах, в 7 семестре – зачет, в 4,6 семестрах – оценка по рейтингу. *Примерные тестовые задания*

1 вариант

1. В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [о]? +легкий, сонный, жёлтый чёрствый, дремота, простыня печём, избалованный, огниво чёткий, донельзя, ёмкость

2. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [а]? +мяч, лентяй, рьяный святой, поклон, мята клянусь, ляжет, тянет ледяной, дятел, прогон

3. В каком ряду во всех словах произносится звук [ы]? +цинк, мыльный, жидкий чинный, цикл, демонстрация жестяной, жильцы, циркуль чиновник, крыльцо, дышит

4. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [э]? +гребень, тень, клетка дремать, энциклопедия, дерево плести, эра, эмоции трепать, эмиграция, трель

5. Укажите, в каком слове все согласные звуки твердые.

живой

желтизна

широкий

+жернова

6. Укажите, в каком слове все согласные мягкие.

щуриться

+чистить

мелкий

щетина

7. Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

+беловатый - морфологический, суффиксальный

+страшнее – морфологический, суффиксальный

рабочий (молодой) - морфологический, суффиксальный

переулок – морфологический, приставочный

8. Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова неблагодарность.

+морфологический, приставочный

морфологический, приставочно-суффиксальный

морфологический, сложение

морфологический, суффиксальный

9. Укажите, в какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов.

вред – вредный – вредно

единый – единство – единственный – единственно

+вода – подводный – подводник

война – военный – по-военному

10. Укажите, какие слова пропущены в словообразовательных цепочках

```
Свет – рассвет - ..... - предрассветный. рассветать +рассветный светать рассветающий
```

2 вариант

- 1. Укажите, в каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий. сбегаемый, раскинувший, останавливаясь посмотревшись, насладившись, расколов +написанный, битый, разжавший резаемый, гонимый, движимый
- 2. Укажите ряды, в которых все числительные количественные. +тридцать пять, шесть, семь девятнадцатый, одиннадцать, семеро двое, сто шестьдесят четыре, девятнадцатым четыреста, восьмой, шестьдесят два
- 3. Укажите ряды, в которых все числительные порядковые. +двести сорок восьмой, двенадцатый, шестисотый семьсот, тридцать второй, девяностый +сороковой, пятьдесят шестому, тридцатым девяносто первый, сто сорок, трое
- 4. В каком ряду во всех словах пишется приставка пре-? пр...мудрый, пр...красный, пр...творить (окно) пр...влечь, пр...сыщенный, пр...делать +пр...образить, пр...огромный, пр...одолеть (без) пр...крас, пр...дчувствовать, пр...дать (форму)
- 5. Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно. + беловатый морфологический, суффиксальный + страшнее морфологический, суффиксальный рабочий (молодой) морфологический, суффиксальный переулок морфологический, приставочный
- 6. Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова *неблагодарность*. +морфологический, приставочный морфологический, приставочно-суффиксальный морфологический, сложение морфологический, суффиксальный В каком ряду во всех словах встречается звук [в]? вера, добавить, завидовать водить, оловянный, свобода вширь, выдержать, готовь +вода, добавление, вышина
- 7. В каком ряду во всех словах встречается звук [б]? столб, богатый, берег +буравить, болезнь, подобраться белеть, пробежать, бокс пробка, робкий, блажь 8. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?
- 8. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]? +шарж, шорты, шинковать широкий, пробежка, вожжи булочная, конечно, дрожжи счастливый, шествовать, шерсть

9. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]? жареный, стёжка, живот

грабёж, жёлтый, живительный кожа, жатва, рубеж

+божественный, ухаживать, жевать

10. Укажите, в каком ряду все слова являются местоимениями.

мой, ваш, по-своему +себя, иной, другой его, некто, никуда свой, по-моему, некогда

Примерный перечень вопросов к экзамену по «Методике обучения русскому языку и литературному чтению»

- 1. Характеристика содержательных линий по русскому языку в программах, соответствующим требованиям ФГОС НОО.
- 2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
- 3. Приведите из учебника примеры упражнений, направленных на формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
- 4. Фонетическая система русского языка. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
- 5. Алгоритм звуко-буквенного разбора.
- 6. Графика русского языка. Алфавит.
- 7. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.
- 8. Приведите примеры на редукцию гласных, оглушение согласных в конце слова, ассимиляцию по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
- 9. Орфография русского языка. Методика обучения орфографии.
- 10. Алгоритм орфографического разбора слов.
- 11. Охарактеризуйте понятия слог, ударение: словесное, логическое. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
- 12. Подготовьте фрагмент урока закрепления и выработки УУД по теме «Правописание жи-ши».
- 13. Морфемика русского языка. Система изучения морфемного состава слова.
- 14. Алгоритм разбора слова по составу.
- 15. Словообразование русского языка. Пропедевтика изучения словообразования.
- 16. Алгоритм словообразовательного разбора слов.
- 17. Морфология русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
- 18. Синтаксис русского языка. Методика работы над словосочетанием и предложением.
- 19. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
- 20. Имя существительное как часть речи. Система изучения имен существительных.
- 21. Алгоритм морфологический разбор имени существительного.
- 22. Имя прилагательное как часть речи. Система изучения имени прилагательного.
- 23. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.
- 24. Глагол как часть речи. Система изучения глагола.
- 25. Алгоритм морфологического разбора глагола.
- 26. Наречие как часть речи. Методика работы над наречиями.
- 27. Продолжите алфавит с буквы м
- 28. Местоимение как часть речи. Методика работы над местоимениями.
- 29. Определите количество букв и звуков в следующих словах: зять, юла, маяк, йод.
- 30. Числительное как часть речи. Методика работы над числительными.
- 31. Проведите зрительный диктант.
- 32. Союз как часть речи. Методика работы над союзами.
- 33. Проведите восстановленный диктант.

- 34. Частица и предлог как часть речи. Методика работы над частицами.
- 35. Проведите свободный диктант.
- 36. Синтаксис русского языка. Методика работы над синтаксисом.
- 37. Проведите выборочный диктант.
- 38. Простое предложение. Методика работы над простым предложением.
- 39. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
- 40. Сложное предложение. Методика работы над сложным предложением.
- 41. Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения.
- 42. Развитие речи. Методика работы над развитием связной речи.
- 43. Проведите графический диктант.
- 44. Контроль и оценка формирования УУД при обучении русскому языку.
- 45. Методика проведения изложения.
- 46. Диагностика речевого развития учащихся начальных классов. Методика проведения диагностики речевого развития.
- 47. Приведите упражнение, направленное на развитие фонематического слуха.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровн | Содержательное | Основные признаки | Пятибалльн | БРС, % | Двухур |
|-------|------------------|--------------------------|-------------|------------|---------|
| И | описание уровня | выделения уровня (этапы | ая шкала | освоения | овнева |
| | | формирования | (академичес | (рейтингов | Я |
| | | компетенции, критерии | кая) оценка | ая оценка) | шкала |
| | | оценки | | | |
| | | сформированности) | | | |
| Повы | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 | Зачтен |
| шенны | деятельность | уровень. | | | o |
| й | | Умение самостоятельно | | | (зачет) |
| | | принимать решение, | | | |
| | | решать проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных | | | |
| | | методов, приемов, | | | |
| | | технологий. | | | |
| Базов | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 | |
| ый | знаний и умений | уровень. | | | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать | | | |
| | й деятельности, | информацию из | | | |
| | нежели по | самостоятельно | | | |
| | образцу, с | найденных теоретических | | | |
| | большей | источников и | | | |
| | степенью | иллюстрировать ими | | | |
| | самостоятельност | теоретические положения | | | |
| | и и инициативы | или обосновывать | | | |
| | | практику применения. | | | |

| Удовле | Репродуктивная | Изложение в пределах | Удовлетвори | 50-69,9 | |
|--------|------------------|--------------------------|-------------|----------|---------|
| творит | деятельность | задач курса теоретически | тельно | | |
| ельны | | и практически | | | |
| й | | контролируемого | | | |
| (доста | | материала | | | |
| точны | | | | | |
| й) | | | | | |
| Недос | Отсутствие призн | аков удовлетворительного | неудовлетво | Менее 50 | Не |
| таточн | уровня | | рительно | | зачтен |
| ый | | | | | (незаче |
| | | | | | T) |

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены зачетным диктантом (допуск к зачету) и вопросами к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1. Принципы русской орфографии.
- 2. Разделы русской орфографии.
- 3. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм.
- 4. Правописание гласных в корне.
- 5. Правописание согласных в корне.
- 6. Правописание приставок.
- 7. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.
- 8. Употребление прописных и строчных букв.
- 9. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
- 10. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
- 11. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
- 12. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
- 13. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.
- 14. Правописание местоимений.
- 15. Склонение числительных разных типов.
- 16. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы слитного, раздельного и дефисного написаний.
 - 17. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
 - 18. Правописание частиц не ни с различными частями речи.
 - 19. Правописание предлогов и союзов.
- 20. Фонетические и морфематические основания переноса части слова на другую строку.
 - 21. Графические сокращения, их типы.
 - 22. Принципы русской пунктуации.
 - 23. Основные функции знаков препинания.
 - 24. Тире между подлежащим и сказуемым.
 - 25. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 - 26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

приложениями.

- 27. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
 - 28. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, обращении.
 - 29. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
 - 30. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
 - 31. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
 - 32. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
 - 33. Знаки препинания при прямой речи.
 - 34. Знаки препинания при цитатах.
 - 35. Сочетания знаков препинания.
 - 36. Факультативные знаки препинания.
 - 37. Авторские знаки препинания.

Критерии оценки зачетного диктанта

При проверке диктанта выносятся через дробь орфографические и пунктуационные ошибки, которые суммируются, и выставляется одна итоговая оценка по следующим критериям (орф./пункт.).

| 0/0 - 5 | 1/0 - 4-5 | 2/0 - 4 | 3/0 - 3-4 | 4/0 - 3 | 5/0 - 3 |
|-----------|-----------|---------|-----------|---------|---------|
| | | _, 。 . | | | |
| 0/1 - 4-5 | 1/1 - 4 | 2/1 - 4 | 3/1 - 3 | 4/1 - 3 | 5/1 - 3 |
| 0/2 - 4 | 1/2 - 4 | 2/2 - 4 | 3/2 - 3 | 4/2 - 3 | 5/2 - 3 |
| 0/3 - 5 | 1/3 - 4 | 2/3 - 4 | 3/3 - 3 | 4/3 - 3 | 5/3 - 2 |
| 0/4 - 4 | 1/4 - 3 | 2/4 - 3 | 3/4 - 3 | 4/4 - 3 | |
| 0/5 - 3 | 1/5 - 3 | 2/5 - 3 | 3/5 - 3 | 4/5 - 3 | |
| 0/6 - 3 | 1/6 - 3 | 2/6 - 2 | 3/6 - 2 | | |
| 0/7 - 3 | 1/7 - 2 | 2/7 - 2 | | | |
| 0/8 - 2 | | | | | |

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|-----------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Владение теоретическим | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | материалом по всем разделам | | |
| | | русского языка; методикой | | |
| | | организации и мотивации | | |
| | | учебной деятельности | | |
| | | младших школьников по | | |
| | | правописанию, навыками | | |
| | | редактирования текста, | | |
| | | методами и технологиями | | |
| | | обучения правописанию в | | |
| | | начальной школе; методикой | | |
| | | обучения непроверяемым | | |
| | | написаниям в начальных | | |

| | | | T | |
|------------|-------------------------------------|---|------------|---------|
| | | классах, способностью | | |
| | | мотивировать учащихся на | | |
| | | поиск дополнительной | | |
| | | информации, необходимой | | |
| | | для решения учебных задач по | | |
| | | русскому правописанию. | | |
| Базовый | Применение | Умение синтезировать | Хорошо | 70-90 |
| Dusse | знаний и умений | изучение правописания с | Tiepellie | , 0 , 0 |
| | в более широких | другими уровнями русского | | |
| | контекстах | языка, мотивировать | | |
| | | · · · | | |
| | учебной и | учащихся на | | |
| | профессионально | орфографическую работу, | | |
| | й деятельности, | находить и исправлять в | | |
| | нежели по | тексте орфографические и | | |
| | образцу, с | пунктуационные ошибки, | | |
| | большей | использовать в учебном | | |
| | степенью | процессе современные | | |
| | самостоятельност | методики и технологии | | |
| | и и инициативы | обучения правописанию; | | |
| | ii iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii | проводить правописанию, | | |
| | | | | |
| | | орфографическую работу | | |
| | | (ролевые игры на | | |
| | | практических занятиях), | | |
| | | организовать поиск | | |
| | | необходимой для учащихся | | |
| | | информации по русскому | | |
| | | правописанию; осуществлять | | |
| | | контроль за работой учащихся | | |
| | | с орфографическими | | |
| | | словарями, справочной | | |
| | | литературой. | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | 1 71 | Удовлетвор | 50-70 |
| рительный | | лексикологии, морфемики, | ительно | 30 70 |
| - | деятельность | | ИТСЛЬНО | |
| (достаточн | | грамматики; основные | | |
| ый) | | термины и понятия методики | | |
| | | правописания, личностного | | |
| | | аспекта мышления учащихся, | | |
| | | правил и принципов русской | | |
| | | орфографии и пунктуации, | | |
| | | основных орфографических и | | |
| | | пунктуационных словарей и | | |
| | | справочников, современных | | |
| | | методов и технологий | | |
| | | обучения правописанию в | | |
| | | начальной школе, причин | | |
| | | | | i e |
| | | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | ошибок в словах с | | |
| | | ошибок в словах с непроверяемыми | | |
| | | ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной | | |
| | | ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной речи младших школьников, | | |
| | | ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной | | |

| | | | обеспе | информационной, для чения качества учебно- сательного процесса. | | |
|-----------|------------|------|--------|--|------------|----------|
| Недостато | Отсутствие | приз | знаков | удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
| чный | уровня | | | | орительно | |

МАТЕМАТИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к** экзамену:

- 1. Деление нуля на число. Обоснование невозможности деления на нуль.
- 2. Понятие натурального числа как количества элементов множества из класса эквивалентных множеств.
 - 3. Сравнение, сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.
 - 4. Положительная скалярная величина и её измерение.
 - 5. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
 - 6. Натуральное число как мера отрезка.
 - 7. Определение процента и промилле. Запись чисел в процентах.
 - 8. Квадратичная функция и её график.
 - 9. Отношение делимости. Свойства отношения делимости.
 - 10. Признаки делимости.
 - 11. Непозиционные системы счисления.
 - 12. Позиционные системы счисления.
 - 13. Понятие теоремы. Строение теоремы.
 - 14. Отличие правила и формулы от теоремы.
 - 15. Умозаключение и их структура.
 - 16. Примеры умозаключений, используемых в начальной школе.
 - 17. Дедуктивное умозаключение.
 - 18. Неполная индукция. Рассуждение по аналогии.
 - 19. Схемы дедуктивных умозаключений.
 - 20. Определение структуры задачи с выделением утверждения и требования.
 - 21. Моделирование условий и требований задачи.
 - 22. Роль комбинаторных задач в развитии мышления обучающихся.
 - 23. Правила суммы и произведения.
 - 24. Размещение с повторениями. Вывод формулы размещения с повторениями.
 - 25. Размещение без повторений.
 - 26. Перестановки из к элементам без повторений. Факториал.
 - 27. Запись алгоритма в виде формулы и таблицы. Запись алгоритма в виде блок-схемы.
 - 28. Понятие соответствия. Определение соответствия и способы его задания.
 - 29. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.
 - 30. Равномощные соответствия. Счётные множества.
 - 31. Понятие функции. Способы задания функций.

- 32. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности.
- 33. Обратная пропорциональность. Основные свойства обратной пропорциональности.
- 34. Понятие отношения на множестве. Соответствия и отношения: отличие между ними.
 - 35. Отношение, обратное данному.
 - 36. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность.
 - 37. Разбиение множества на классы при помощи отношения эквивалентности.
 - 38. Отношение порядка.
 - 39. Алгебраические операции и их свойства.
 - 40. Математический язык и его структура.
 - 41. Выражения и их виды. Тождественные преобразования выражений.
 - 42. Свойства числовых равенств и неравенств.
 - 43. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.
 - 44. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
 - 45. Неравенства с одной переменной.
 - 46. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
 - 47. Понятие об аксиоматическом подходе к построению теории N_{θ} .
 - 48. Метод математической индукции.
 - 49. Деление с остатком.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: по основным понятиям по предметным областям начального общего образования; теоретическим основы и принципы проектирования, организации и реализации процесса обучения и воспитания в предметных областях начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|---------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | применять теоретические | | |
| | | знания, формы, методы, | | |
| | | приемы и средства | | |
| | | организации учебной и | | |

| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач по предмету «Математика»; находить ошибки в рассуждениях и умозаключениях, свойственных детям младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями; выполнять чертежи геометрических фигур, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов при помощи циркуля и линейки. Включает нижестоящий уровень. Способен применять теоретические знания, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности при выборе способов решения различных задач по предмету «Математика» с использованием справочного материала; выполнять чертежи геометрических фигур, с | Хорошо | 70-89,9 |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|----------|
| | | которыми знакомятся учащиеся начальных классов при помощи циркуля и линейки. | | |
| Удовлетво рительный (достаточн ый) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации | Удовлетвор ительно | 50-69,9 |
| Недостато чный | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к** экзамену:

1. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки.

- 2. Развивающие возможности начального курса математики.
- 3. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.
- 4. Сложение чисел с переходом через десяток: классический метод. Способы изучения вычитания в пределах сотни.
 - 5. Изучение сложения и вычитания в пределах 1000.
- 6. Ценностные составляющие начального математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
- 7. Преемственность между предметными результатами обучения в начальной ступени образования и последующими этапами математического образования.
- 8. Модели и моделирование при изучении начального курса математики. Уровни моделирования содержания задач.
- 9. Обучение учащихся измерению, сравнению и упорядочению величин на деятельностной основе.
- 10. Особенности изучения единиц массы, вместимости и времени с младшими школьниками.
- 11. Установление соотношения между единицами измерения однородных величин в процессе проектной деятельности.
- 12. Начальные сведения о долях величины: о половине, трети, четверти и др. Методика решения задач на нахождение доли величины и величины по доле.
- 13. Обучение решению простых задач в различных методических системах по математике.
- 14. Методы обучения младших школьников решению простых задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
 - 15. Прикидка ответа задачи и другие приёмы проверки правильности решения задач.
- 16. Методика обучения решению составных задач. Различные подходы к формированию понятия «составная задача».
- 17. Характеристика методов решения составных задач. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом.
 - 18. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах.
- 19. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в начальной школе.
 - 20. Урок как основная форма организации обучения математике.
 - 21. Структура урока для первоклассников в начальный период обучения математике
 - 22. Вступление в урок: назначение и особенности организации.
- 23. Предварительная подготовка учителя к объяснению новой темы: изучение учебного материала, отбор значимых учебных единиц.
- 24. Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе.
 - 25. Табличное деление. Проигрывание действия деления на предметном уровне.
 - 26. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием.
 - 27. Деление многозначных чисел столбиком.
- 28. Этапы решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
- 29. Виды анализа задачи и способы моделирования её содержания. Уровни представления содержания при построении моделей задач.
 - 30. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.

- 31. Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.
- 32. Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы.
- 33. Уравнения повышенной трудности в системе начального математического образования.
 - 34. Три уровня развития геометрического мышления у учащихся.
 - 35. Методические принципы изучения геометрического материала.
- 36. Обучение младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи.
- 37. Применение знаний о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач.
- 38. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики. Правила подбора материалов для устного счёта.
- 39. Использование логических задач в устном счёте. Составление заданий для устного счёта.
- 40. Требования, предъявляемые обществом к образованию в начальной общеобразовательной школе.
 - 41. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания.
- 42. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём.
- 43. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.
- 44. Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся.
 - 45. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
 - 46. Обучение на основе укрупнения дидактических единиц.
 - 47. Технология обучения на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова.
- 48. Характеристика ведущих методов развития пространственнных представлений у учащихся.
- 49. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся.
 - 50. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения у детей.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|------------|---------------------------------|---|------------|------------|
| 1 | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | 71 | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | ĺ |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | применять теоретические | | |
| | | знания, формы, методы, | | |
| | | приемы и средства | | |
| | | организации учебной и | | |
| | | воспитательной деятельности | | |
| | | при выборе способов решения | | |
| | | различных задач; | | |
| | | организовывать совместную и | | |
| | | индивидуальную учебную и | | |
| | | воспитательную деятельность | | |
| | | обучающихся, в том числе с | | |
| | | детьми с особыми | | |
| | | образовательными | | |
| | | потребностями, в | | |
| | | соответствии с требованиями | | |
| | | федеральных государственных | | |
| г 🗸 | П | образовательных стандартов. | 37 | 70.00.0 |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 |
| | знаний и умений в более широких | уровень. Способен применять | | |
| | 1 | Способен применять теоретические знания, формы, | | |
| | контекстах учебной и | методы, приемы и средства | | |
| | профессионально | организации учебной и | | |
| | й деятельности, | воспитательной деятельности | | |
| | нежели по | при выборе способов решения | | |
| | образцу, с | различных задач, опираясь на | | |
| | большей | методические пособия и | | |
| | степенью | разработки; организовывать | | |
| | самостоятельност | совместную и | | |
| | и и инициативы | индивидуальную учебную и | | |
| | , | воспитательную деятельность | | |
| | | обучающихся, в том числе с | | |
| | | детьми с особыми | | |
| | | образовательными | | |
| | | потребностями, в | | |
| | | соответствии с требованиями | | |
| | | федеральных государственных | | |
| | | образовательных стандартов. | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетвор | 50-69,9 |
| рительный | деятельность | дисциплины теоретически | ительно | |
| (достаточн | | изученного материала, | | |
| ый) | | использование готовых | | |
| | | примеров для его | | |

| | иллюстрации. | | | | |
|-----------|--------------|-----------|---------------------|------------|----------|
| Недостато | Отсутствие | признаков | удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
| чный | уровня | | | орительно | |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. индивид, личность.

2. Человек,

Потребности и способности человека.

4.

Особенности межличностных отношений. Малая группа

5.

Нации и межнациональные отношения в современном обществе.

6.

Исторический процесс и его участники.

7. Прогресс 8. Цивилизация и

3.

и регресс. Критерии прогресса. формации.

9. Глобальные проблемы

современности и пути их решения.

10. Целостность современного мира,

его противоречия.

11. Социальная сфера жизни общества.

Социальная политика.

- 12. Социальные группы и общности.
- 13. Собственность, ее формы.
- 14. Предпринимательская деятельность.
- 15. Человеческая деятельность, её многообразие.
- 16. Деятельность и общение.
- 17. Социальный статус личности.
- 18. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
- 19. Трудовая деятельность человека.
- 20. Свобода в деятельности человека.
- 21. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- 22. Особенности социального познания.
- 23. Религия. Свобода совести. Атеизм.
- 24. Основные ценности и нормы морали.
- 25. Человек и культура.
- 26. Духовный мир личности. Мировоззрение.
- 27. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
- 28. Духовное производство и духовное потребление.
- 29. Познание. Истина и её критерии.
- 30. Научное познание. Значение научной теории.
- 31. Общество и научно-технический прогресс.
- 32. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
- 33. Образование и его роль в развитии общества.
- 34. Государство и экономика.
- 35. Рыночные отношения в современной экономике.
- 36. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности современной экономики.
- 37. Россия на пути к рыночной экономике.
- 38. Человек в системе рыночных отношений.
- 39. Политическая система общества, её структура.

- 40. Правовое государство.
- 41. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
- 42. Демократия. Демократическая политическая структура.
- 43. Право, его роль в жизни общества.
- 44. Юридическая ответственность, её виды.
- 45. Законодательная, исполнительная, судебная власти в РФ
- 46. Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
- 47. Правонарушение, виды правонарушений.
- 48. Права ребёнка.
- 49. Право на образование: содержание и гарантии.
- 50. Права и обязанности гражданина РФ
- 51. Федерация, ее субъекты.
- 52. Государство, его признаки.
- 53. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.
- 54. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| | | оценивания: | | |
|-----------|--------------------|---------------------------------------|------------|-----------|
| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинго |
| | | сформированности) | ская) | в ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| · | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |

| удовлетворительно | | |
|-------------------|--|--|
| го уровня | | |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки - 4,5,7 семестрах, экзамена – 6,8 семестрах.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это ... педагогические концепции

дидактические теории

+дидактические принципы

закономерности обучения

3. Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

+привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

4.К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся

все перечисленные

+ни одно из перечисленного

5.«Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность

средств обучения

+управления обучением

методов обучения

ни одно из перечисленного

2 вариант

1.В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...

история педагогики, социология образования

+производственная педагогика, военная педагогика

педагогическая технология, лечебная педагогика

тифлопедагогика, сурдопедагогика

2.В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются...

спортивная педагогика, педагогика высшей школы

+дошкольная педагогика, андрагогика

ортопедагогика, тифлопедагогика

предметные педагогики

3.Педагогика – наука

об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей

+об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей

4. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

+преобразовательный

диагностический

+рефлексивный

объяснительный

+проективный

5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

торможения

+ускорения

отождествления

подавления

Примерные вопросы по промежуточной аттестации

- 1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности.
- 2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.
- 3. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.
 - 4. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.
 - 5. Структура и содержание процесса воспитания.
 - 6. Принципы воспитания.
- 7. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура.
 - 8. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
- 9. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
 - 10. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
 - 11. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения.
 - 12. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе.
- 13. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы.
 - 14. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня.
- 15. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.
- 16. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря.

- 17. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
- 18. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.
- 19. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста.
- 20. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания.
- 21. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов.
- 22. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя.
- 23. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.
- 24. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.
- 25. Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новиков, Н.Е. Щуркова и др.).
 - 26. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
 - 27. Технология организации коллектива младших школьников.
- 28. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.
- 29. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
- 30. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
 - 31. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
- 32. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Требования к структуре программы.
- 33. Технология проектирования и организации воспитательного дела в начальной школе.
 - 34. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

Объем, порядок и выполнение курсовой работы

Методика и обучения и воспитания мл.шк.

(блок «русский язык и литература)

- 1. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
- 2. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
- 3. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
- 4.Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
- 5.Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
- 6. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическому, уровне текста).
- 7. Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского

языка (литературного чтения).

- 8.Проблема формирования орфографического навыков у младших школьников: пути, способы решения.
- 9. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
- 10. Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
- 11. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
- 12. Организация безотметочного обучения на уроках русского языка в начальных классах.
- 13. Проблема преемственности в обучении родному языку (между детским садом и школой; между начальной и средней школой).
- 14. Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.
- 15. Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100".
- 16. Содержание и формы организации предшкольного образования в сельской школе
- 17.Преемственность в организации речевого и литературного развития дошкольника и младшего школьника.
- 18.Организация проблемно-диалогового обучения в начальной школе по системе "Школа 2100".
- 19. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
- 20.Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
- 21. Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.

(Блоки "Окружающий мир", "Методика преподавания)

- 1. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
- 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
- 3. Подходы к организации проектной деятельности на уроках в начальной школе.
- 4. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
- 5. Духовно-нравственное воспитание младших шкльников на уроках окружающего мира.
- 6. Духовно-нравственное воспитание младших шкльников на уроках технологии.
- 7. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины "Технология в начальной школе".
- 8. Эффективные способы органиазции самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.
- 9. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе.
- 10. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе.

(блок «Математика»)

- 1. Формирование приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
- 2. Формирование общелогических умений у младших школьников в процессе обучения математике.
- 3.Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике.
- 4. Экологическое воспитание младших школьников при обучении текстовых задач в начальном курсе математики.
- 5.Способы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики.
- 6. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе изучения геометрии.

(блок «Педагогика»)

- 1. Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе М. Монтессори.
- 2. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
- 3. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
- 4.Проблемы организации дифференцированного обучения младших школьников.
- 5. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 6. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
- 7. Роль тестирования в формировании общеучебных дисциплин.
- 8.Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
- 9. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
- 1. **Объем курсовой работы** для студентов магистратуры 25-30 страниц компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы, не считая приложений. Курсовые работы не должны существенно превышать указанный объем.
- 2. Порядок подготовки курсовой работы. В соответствие с положением о курсовой работе, студент обязан ее выполнять в соответствие с требованиями, установленными методическими рекомендациями по разработке курсовых работ, а также в соответствии с графиком выполнения курсовой работы, составленным совместно с научным руководителем.

Подготовка курсовой работы состоит из 3-х основных этапов, каждый из которых включает в себя набор шагов:

- 1. Выбор темы курсовой работы.
- 2. Выполнение курсовой работы.
- 3. Защита курсовой работы.

3. Выполнение курсовой работы

Подбор литературы.

Важнейшее значение имеет самостоятельный поиск исторической литературы и источников, их аналитическое рассмотрение и использование в работе. Процесс подбора литературы целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике.

Очень важным является умение работать в поисковых системах. Желательно использовать возможности тематического поиска источников и литературы в основных электронно-библиотечных системах библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.). При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Составление плана исследования

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение исследовательской литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно, шаг за шагом, привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы — глава или параграф. Главы и параграфы могут выделяться либо по проблемному принципу (в таком случае в каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы), либо по хронологическому (каждому разделу соответствует определенный этап в истории изучаемого явления, разделы следуют друг за другом в хронологическом порядке). На практике часто

применяется смешанный, проблемно-хронологический принцип.

Работа над текстом курсовой работы

В соответствии с планом работ заблаговременно до защиты студент должен предоставить окончательную версию курсовой работы научному руководителю с целью получения коррекционных замечаний и устного отзыва о проделанной работе. Студент должен доработать курсовую работу с учетом рекомендаций и замечаний научного руководителя.

Перед сдачей окончательной версии текста курсовой работы студент должен самостоятельно произвести загрузку курсовой работы для определения оригинальности текста по системе «Антиплагиат» и сообщить о результате научному руководителю. В случае выявления факта большого процента плагиата, когда уникальность текста курсовой работы менее 50% (для студентов ДО), менее 40% (для студентов ОЗО) научный руководитель вправе вернуть курсовую работу на доработку. Студент, не сдавший и не защитивший в срок курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность, которая ликвидируется им в установленном порядке.

Курсовая работа для проверки руководителем сдается на кафедру и регистрируется в соответствующем журнале согласно номенклатуре дел кафедры.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы производится публично до сдачи экзаменационной сессии. Как правило, студент защищает работу перед научным руководителем или перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры. На защите курсовой работы студент излагает основное содержание работы и ее результатов и отвечает на вопросы по данной теме. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка в электронную ведомость и зачетку студента. При получении неудовлетворительной оценки студент считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном порядке.

Критерии оценивания курсовой работы

- 1. Общая характеристика работы:
- структура работы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- стилистика изложения, владение научной терминологией;
- соответствие требованиям к оформлению.
- 2. Компетентность автора:
- актуальность заявленной проблемы;
- четкость формулировки проблемы цель, задачи, предмет, объект, методологические основы исследования;
 - обоснованность подбора и анализа источников и литературы;
 - качество и полнота цитируемых источников и литературы.
 - 3. Собственные достижения автора:
 - новизна работы;
 - аргументированность выводов;
- представленность основных положений исследования в виде докладов на научно-практических конференциях, статей в научных журналах, сборниках статей.
 - 4. Дополнительные критерии:
 - четкое исполнение плана работ над курсовым проектом;
 - проявленный интерес автора к теме;
 - общая успеваемость автора по базовой учебной дисциплине курсовой работы и т.п.

После защиты курсовая работа хранится на кафедре до окончания обучения студента в вузе и отчисления в связи с завершением освоения образовательной программы.

Содержание курсовой работы

К моменту написания курсовой работы в магистратуре у студента, как правило,

накоплен солидный опыт реализации исследовательской работы, в частности, в виде написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Таким образом, магистр должен быть в состоянии самостоятельно произвести постановку проблемы, собрать материал по выбранной теме, описать, структурировать и проанализировать его.

Согласно установленной на кафедре практике, курсовая работа представляет собой подготовку к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Объем курсовой работы студента магистратуры — 25-30 страниц. В курсовой работе студентов рассматриваются научные основы исследования по выбранной теме. Она во многом основывается на результатах Практики по получению профессиональных умений.

В этой связи курсовая работа призвана сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее вводной части (введения).

В структуре курсовой работы должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- 1. Введение (актуальность, цель и задачи работы, объект, предмет, хронологические, территориальные рамки, методологические основы, степень изученности проблемы, источниковая база, научная новизна, практическая значимость исследования, описание структуры курсовой работы).
 - 2. Теоретическая и практическая главы, включающие по 2-3 параграфа.
 - 3.Заключение.
 - 4. Список использованных источников и литературы.

Стилистика курсовой работы

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю присуще использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа (я). Не следует применять местоимения второго лица единственного числа (он - она). Более уместным является использование в тексте работы оборотов, содержащих местоимений (мы, нами). («Например, мы рассматриваем, мы видим, нами изучаются»). Предполагается использовать формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); конкретно от имени автора (например, «По мнению исследователя В.А.Петрова....»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять соответствующие терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний.

Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
 - противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что,

вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные). В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «чтот», «кое-что», «чтонибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову.

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых графических сокращений по начальным буквам слов или по частям слов). Например, разрешаются следующие сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и др.» (и другие), «т.е.» (то есть), После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). В тексте курсовой работы допускаются общепринятые сокращения употребляемые:

- с географическим наименованием: г. перед названием городов, но не в начале предложения;
- при датах, написанных цифрами: «г.» (год), «гг.» (годы), «в.» (век), «вв.» (века), «н.э.» (нашей эры).
 - при ссылках: с. страница, см. смотри, ср. сравни;
- при указании сумм и количеств, написанных цифрами: тыс. тысяча (вместо нулей), млн. миллион (вместо нулей), млрд. миллиард (вместо нулей), руб. рубль, долл. доллар, у.е. условная единица.
- В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий, веков, тысячелетий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м 2).

Сокращение ученых степеней и званий производится следующим образом: доктор исторических наук – д-р. ист. наук, кандидат исторических наук – канд. ист. наук, профессор – проф., доцент – доц., старший преподаватель – ст. преп, ассистент – асс.

Изложение материала в курсовой работе необходимо осуществлять последовательно и логично. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от раскрытия одного вопроса к другому. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Структура курсовой работы

Содержание всех основных разделов курсовой работы:

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки глав и параграфов в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – вступительная часть курсовой работы, в которой необходимо: обосновать актуальность разрабатываемой темы; –

назвать основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели; –

определить границы исследования (объект, предмет);-

указать методологические основы (избранные научные методы) исследования; -

представить степень изученности проблемы; -

выделить научную новизну; -

отметить практическую значимость исследования; -

дать краткое описание структуры курсовой работы. -

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы.

Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет необходимости. При определении актуальности можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему.

Обоснование актуальности можно начинать словами: «Актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «актуальность данной работы обусловлена большим интересом к» и т.п.

Цель курсовой работы — представление конечного результата исследования, то, что предполагается достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы. Наиболее распространенные фразы и словосочетания в формулировке цели исследования: «изучить...», «исследовать...», «рассмотреть...» и т.д. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач, которые должны быть сформулированы во введении. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных глаголов: «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «выявить...», «определит...», «разработать...» и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой курсовой работы. Формулировку задач необходимо осуществлять как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель рассматриваемой проблемы, то, на, что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования — это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, конкретная часть объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, именно предмет определяет тему курсовой работы.

Далее во введении определяются методологические основы исследования. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы, принципы, подходы, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать, полученные результаты в преподавательской работе в общеобразовательной школе.

В заключительной части введения раскрывается структура курсовой работы, т.е. дается перечень ее структурных элементов.

ПРИМЕР. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

За введением следует основная часть курсовой работы (2 главы основной части с наличием параграфов).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы или и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов не должны совпадать с

названием темы курсовой работы. Недопустимо выделение только 1 параграфа в главе. В каждой главе должно быть не менее 2 параграфов.

При этом не допускается простое переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена самостоятельная аналитическая обработка материала.

Каждая глава должна заканчиваться аргументированными выводами, подводящими итог исследованию вопроса. Текст выводов по главам не должен дословно повторяться в заключении. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Следует придерживаться определенных правил к употреблению цитат. Цитаты должны быть точными и достаточно короткими. Недопустимо применение цитат без ссылки на автора.

Завершает курсовую работу заключение, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Далее следует список использованных источников и литературы, который составляет одну из существенных частей исследования и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, и которые фактически не использовались в ней. Рекомендуемое количество использованных исторических источников и публикаций в списке — не менее 20 наименований для курсовых работ бакалавров, не менее 30 — для магистров.

При оформлении списка должна быть использована сквозная нумерация источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен иметь рубрикацию. В первый раздел (І. Источники) включаются использованные в работе исторические источники. Во второй раздел (ІІ. Литература) помещаются статьи, монографические исследования, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.д.

Все источники и литература даются в алфавитном порядке.

В приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, статистические данные, таблицы, иллюстрации, планы и разрезы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Курсовая работа (далее сокращенно – KP) оформляется в виде текста принтерной печатью на одной стороне листа белой бумаги формата A4.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований:

Формат шрифта Times New Roman.

Шрифт основного текста обычный, размер 14 (кегль) пт. Для сносок – 11 (кегль) пт.

Шрифт заголовков глав – полужирный и прописными буквами, размер 14 (кегль) пт.

Шрифт заголовков параграфов – полужирный, 14 (кегль) пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Межстрочный интервал ссылок – одинарный (1).

Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы. Заголовки выравнивают по центру.

Необходимо придерживаться следующих размеров полей: — слева — 30 мм — справа — 15 мм — сверху — 20 мм — снизу — 20 мм

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке текста должно составлять один пробел.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется.

Нумерация начинается со второй (2) страницы (с раздела «Оглавление»).

Иллюстрации и другие приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Номера страниц размещаются в нижней части листа справа без кавычек, дефисов и других знаков препинания.

Включение в текст КР иллюстраций, таблиц, схем и прочих вставок не допускается. Они могут помещаться в приложении.

Заголовки составных частей работы (содержание, введение, главы, параграфы, заключение) следует располагать в середине строки без точки в конце, без подчеркивания. Перенос слов в заголовках не допускается.

Все структурные части КР (за исключением параграфов) начинаются с новой страницы

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института (факультета), кафедры; направление и профиль подготовки; фамилия, имя, студента; название работы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; дата представления, защиты, допуск научного руководителя к защите, оценка; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

Содержание

Заголовки структурных частей курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ») печатают заглавными прописными буквами полужирным начертанием посередине листа с новой страницы.

Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются.

Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста.

Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку.

Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Слово «стр.» не пишут.

Главы нумеруются арабскими цифрами со словом «ГЛАВА 1 ... », параграфы нумеруются арабскими цифрами без слов «параграф».

Нумерация параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой.

В конце номера ставится точка. Например, 2.3. обозначает, что данный заголовок относится к третьему параграфу второй главы. Все структурные части работы (кроме введения, заключения, списка источников и литературы, приложения) нумеруются.

Текстовая часть работы

Заголовки в тексте начинаются с нового листа и пишутся прописными буквами (выравнивание по центру) полужирным шрифтом, размер 14 (кегль).

Высота цифр и букв в наименовании должна быть одинаковой. Названия параграфов начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, полужирным шрифтом.

Точка в конце названия главы и подраздела не ставится.

Используется полуторный (1,5) межстрочный интервал.

Заголовки глав снизу отделяются от названия заголовка параграфа одним дополнительным пробелом.

Параграфы внутри главы отделяются друг от друга двумя интервалами и, как указывалось выше, продолжаются по тексту (без нового листа).

Правильное оформление сносок – важнейшая составляющая курсовой работы.

На все цитаты и материалы, взятые из различных источников, обязательно должны приводиться сноски (ссылки) с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы.

Сноски показывают, откуда автор взял тот или иной фактический материал. Обязательны сноски при цитировании (цитаты «берутся» в кавычки), при приведении чьегото мнения в пересказе, при упоминании мнения того или иного автора, при цитирование или пересказе конкретных документов, при приведении цифровых данных, малоизвестных фактов и т.п. Технические требования: сноски должны быть внутритекстовыми [11, с. 6].

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Студент может претендовать на положительную оценку курсовой работы при доле авторского текста не менее 70%.

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста курсовой работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

При проведении процедуры защиты курсовой работы дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – курсовая работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными

. «Хорошо» — курсовая работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными.

«Удовлетворительно» — курсовая работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения.

«Неудовлетворительно» — курсовая работа содержит серьезные недочеты в содержании оформлении текста; доля авторского текста менее 70%, доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
|--------|--------------|-------------------------|--------------|----------|
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |

| Повышенный | уровня Творческая деятельность | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | (академическая) оценка отлично | (рейтинго вая оценка) 91-100 |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 71-90 |
| Удовлетворите льный (достаточный) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворитель но | 51-70 |
| Недостаточны й | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | Не удовлетворитель но | 50 и менее |

Б1.В.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамен. Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1. Методика преподавания окружающего мира педагогическая наука: ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.
- 2. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России как педагогической науки.
- 3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
- 4. Особенности содержания новых программ «Окружающий мир» в рамках реализации

ΦΓΟΟ ΗΟΟ.

- 5. Межпредметные и преемственные связи в курсе естествознания.
- 6. Подготовка учителей к урокам окружающего мира. Планирование и проектирование уроков.
- 7. Наблюдение как основополагающий метод обучения естествознанию.
- 8. Урок природоведения. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку естествознания в свете реализации ФГОС НОО.
- 9. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
- 10. Формирование личностных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
- 11. Формирование регулятивных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
- 12. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
- 13. Формирование коммуникативных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
- 14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса изучения курса «Окружающий мир
- 15. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
- 16. Методика организации и проведения практических работ в классе и на учебноопытном участке.
- 17. Система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
- 18. Уголок живой природы, его значение в обучении окружающему миру. Принципы отбора обитателей уголка живой природы.
- 19. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа 2100».
- 20. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа России».
- 21. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Перспектива».
- 22. Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру.
- 23. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных класса.
- 24. Географическая площадка, ее значение в обучении окружающему миру, устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.
- 25. Методика использования занимательного материала и игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста окружающему миру.
- 26. Методика организации и проведения фенологических наблюдений за природой в начальных классах.
- 27. Контроль и оценка учебной деятельности младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
- 28. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма обучения окружающему миру
- 29. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.
- 30. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова.
- 31. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Л.В.Занкова.
- 32. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| | удовлетворительно | | | |
| | го уровня | | | |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

«Теория и методика музыкального воспитания» представляет баллно- рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Сущность теории музыкального образования.
- 2. Концепция музыкального образования.
- 3. Цели и задачи школьного музыкального образования.
- 4. Элементы содержания музыкального образования.
- 5. Принципы музыкального образования.

- 6. Методы музыкального образования.
- 7. Музыкальные способности детей и их развитие.
- 8. Урок музыки основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.
 - 9..Виды музыкальной деятельности учащихся на уроке, их взаимосвязь.
 - 10.Восприятие музыки основа формирования музыкальной культуры школьников.
 - 11. Хоровое пение как основа развития и формирования музыкальных умений.
 - 12.Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения детей на уроках музыки.
 - 13.Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения как средство формирования музыкальности школьников.
 - 14.Импровизация как способ развития интонационно-ладового слуха и творческой способности школьников.
 - 15.Интеграция и межпредметные связи в содержании музыкального обучения.
 - 16. Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время.
 - 17. Взаимодействие семьи и школы в музыкальном образовании детей.
 - 18. Краткая характеристика школьных программ по музыке.
 - 19.Проект стандарта музыкального образования школьников.
- 20. Национально-региональный компонент в системе музыкального образования школьников.
 - 21. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки.
 - 22. Приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки.
 - 23. Учитель музыки практик мастер исследователь
 - 24.. Планирование уроков музыки.
 - 25. Учёт успеваемости и оценка на уроке музыки.

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

- 1. Организация предшкольной подготовки в условиях школы.
- 2. Психологическая и интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе. Работа с родителями.
- 3. Адаптация ребенка к школе.
- 4. Школьная дезадаптация и ее причины.
- 5. Пути и методы преодоления школьной дезадаптации.
- 6. Социализирующая роль семьи в подготовке ребенка к условиям школьного обучения.
- 7. Преемственность в деятельности семьи, дошкольной образовательной организации и школы при подготовке ребенка к поступлению в первый класс.
- 8. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению и правила ее организации.
- 9. Диагностический инструментарий и его качество.
- 10. Стартовая диагностика и правила ее организация.
- 11. Приемы и методы диагностики.
- 12. Критерии и индикаторы сформированности психических процессов и свойств личности ребенка,
- 13. Определение нормы и отклонения от нормы в уровне готовности ребенка к школьному обучению.

- 14. Психологический и интеллектуальный статус ребенка.
- 15. Интеллектуальный статус ребенка.
- 16. Уровни готовности ребенка к обучению в школе.
- 17. Программа предшкольной подготовки и ее разделы
- 18. Дидактические условия проведения занятий с детьми.

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | принимать решение при | | |
| | | выборе диагностических и | | |
| | | коррекционных методов | | |
| | | работы с ребенком, решает | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 |
| | знаний и умений в | уровень. | | |
| | более широких | Способность собирать, | | |
| | контекстах | систематизировать, | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | |
| | большей | теоретические положения или | | |

| | степенью | обосновывать практику | | |
|------------|------------------|-----------------------------|------------|----------|
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетвор | 50-69,9 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | ительно | |
| (достаточн | | практически контролируемого | | |
| ый) | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие при | знаков удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
| чный | уровня | | орительно | |

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

- 1. Понятие о конфликте, функции конфликта
- 2. Структура конфликта
- 3. Конфликт в педагогической среде, его основные характеристики
- 4. Классификация конфликтов
- 5. Позитивная роль конфликта в педагогической среде
- 6. Негативная роль конфликта в педагогической среде
- 7. Стратегии поведения человека в ситуации конфликта
- 8. Типичные конфликтогены в образовательной практике
- 9. Конфликтная ситуация, ее основные характеристики
- 10. Позиции оппонентов в условиях конфликта
- 11. Стадии развития конфликта и их характеристика
- 12. Управление в условиях конфликтного взаимодействия
- 13. Этические способы самозащиты в условиях конфликтного взаимодействия
- 14. Правила поведения учителя в условиях конфликта
- 15. Конфликтно-стрессовые ситуации в начальной школе
- 16. Дидактические конфликты, их характеристика
- 17. Этические конфликты и их характеристика
- 18. Запредельно этические конфликты и их характеристика
- 19. Профилактика конфликтности в образовательной среде
- 20. Способы разрешения конфликта в педагогической среде (учитель-ученик)
- 21. Особенности конфликта в системе «ученик-учение» и методы его нейтрализации
- 22. Методы предупреждения конфликтов в системе «учитель-родитель»
- 23. Методы предупреждения конфликтов в системе «учитель-учитель»
- 24. Методы предупреждения конфликтов в системе «ученик-ученик»
- 25. Управление конфликтом с позиции участника конфликта
- 26. Управление конфликтом с позиции третьего лица
- 27. Манипуляция и ее роль в конфликтном взаимодействии
- 28. Методы распознавания и диагностики конфликтной личности
- 29. Внутриличностные конфликты и их характеристика
- 30. Межличностные конфликты и их характеристика
- 31. Межгрупповые конфликты и их характеристика
- 32. Стресс, понятие о стрессе и его психофизиологическая характеристика
- 33. Стадии развития стресса и их характеристика
- 34. Внешние и внутренние индикаторы стресса

- 35. Способы саморегуляции в стрессовой педагогической ситуации
- 36. Следствия стресса
- 37. Пути и методы выхода из стрессовой ситуации
- 38. Синдром эмоционального выгорания и методы его нейтрализации
- 39. Позитивные и негативные следствия стрессов
- 40. Самонастой и его функциональное значение в работе учителя

Критерии высокой оценки:

Качество знаний: осознанность, глубина, системность.

Демонстрирует осознанность знаний: подтверждает теоретические положения практическими примерами; раскрывает сущность понятий; определяет отдельные пути, формы, методы подготовки ребенка к школьному обучению; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Демонстрирует глубину знаний: устанавливает межпредметные связи; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь; формулирует собственные обоснованные оценочные суждения, формулирует собственную профессионально-педагогическую позицию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | принимать решение при | | |
| | | выборе методов профилактики | | |
| | | и разрешения конфликтов, | | |
| | | решает проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 |
| | знаний и умений в | уровень. | | |
| | более широких | Способен собирать, | | |
| | контекстах | систематизировать, | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | |
| | й деятельности, | школьной практики | | |
| | нежели по | конфликтных взаимодействий | | |
| | образцу, с | и иллюстрировать ими | | |
| | большей | теоретические положения. | | |

| | степенью самостоятельност и и инициативы | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------------------------|----------|
| Удовлетво рительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации | Удовлетвор ительно | 50-69,9 |
| Недостато чный | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических упражнений, ориентированных на выполнение языковых разборов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Практические упражнения

1. Выполните фонетический анализ слова клочья.

План фонетического разбора:

- 1. Произнесите и послушайте слово.
- 2. Найдите ударный слог, произнеси слово по слогам, укажи количество слогов.
- 3. Назовите первый звук в слове, охарактеризуйте его, укажите, какой буквой обозначен этот звук. Все остальные звуки в слове следует охарактеризовать аналогично.
- 4. Укажите количество звуков и букв. Объясните причины несоответствия количества букв и звуков.

<u>2. Выполните словообразовательный анализ и анализ слова по составу:</u> *побежать*.

План словообразовательного анализа.

- 1. Определите часть речи.
- 2. Поставьте слово в начальную форму и выделите основу производного слова.
- 3. Определите лексическое значение слова, используя в толковании однокоренное слово.
- 4. Установите то слово, от которого образовано данное, и найдите в этом слове производящую основу.
 - 5. Установите морфемы, посредством которых образовано производное слово.
 - 6. Укажите способ словообразования.

План морфемного разбора

- 1. Определите часть речи, укажите изменяемая или неизменяемая.
- 2. Выделите основу и окончание у изменяемого слова, основу у неизменяемого. При выделении окончания необходимо слово грамматически изменить и указать изменяемую

часть слова.

- 3. Укажите грамматическое значение окончания.
- 4. Выделите постфиксы (морфемы -ся, -то, -либо, -нибудь).
- 5. Выделите суффикс; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с конца основы; определите функции суффиксов (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же суффиксами.
- 6. Выделите приставку; если их несколько, укажите их последовательно, начиная с начала слова; определите функции каждой приставки (словообразовательные, формообразовательные, смешанные) и, если возможно, значения. Подберите слова с такими же приставками.
- 7. Выделите корень, подберите однокоренные слова. Укажите чередующиеся звуки в корне.
 - 8. Выделите интерфиксы (соединительные морфемы).

3. Выполните морфологический анализ слова

Выработка навыков морфологического разбора основана на выполнении следующих требований к уровню подготовки учащихся, которые обозначены в обязательном минимуме содержания обучения по русскому языку:

- 1) знать существенные признаки частей речи, опознавать части речи;
- 2) определять морфологические признаки формы слова;
- 3) опираться на морфологические признаки слова при решении орфографических и речевых задач;
 - 4) владеть морфологическими нормами.

4. Выполните синтаксический анализ:

Словосочетание

Порядок разбора:

- 1. Выделить словосочетания или словосочетание из предложения (если они употреблены в предложении) (не включая в их число грамматические основы, сочетания слов с обособленными членами, сочинительные сочетания слов).
 - 2. Доказать, что оно простое (или что имеет переходный характер).
 - 3. Указать главное и зависимое слова (компоненты).
 - 4. Указать начальную форму (по начальной форме главного слова).
- 5. Определить, какими частями речи выражены главный и зависимый компоненты, при этом, если зависимое слово существительное, указать падеж и предлог, если он есть; если зависимое слово глагол в начальной форме (в форме инфинитива) или в форме причастия или деепричастия назвать эти формы; указать строение словосочетания.
 - 6. Определить вид синтаксической связи.
 - 7. Определить грамматическое значение словосочетания.
- 8. Указать, какими членами предложения являются главный и особенно зависимый компоненты.

Простое предложение

Порядок разбора

- 1. Установить отнесенность выделяемого из текста или сложного предложения либо заданного образования к простому предложению, выделив его грамматическую основу.
 - 2. Охарактеризовать по цели высказывания.
 - 3. Охарактеризовать по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 4. Охарактеризовать по строению:
 - 1) по наличию главных членов; если предложение односоставное, указать его тип;
 - 2) по наличию второстепенных членов;

- 3) по полноте состава; если предложение неполное, указать, какой член отсутствует;
- 4) по наличию осложняющих предложение образований, назвав их; у вводных слов указать разряд по значению;
- 5. Последовательно (как и при выделении словосочетаний) разобрать по членам (называя их и указывая разновидность: согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места и т. д.); если есть однородные члены, указать, связаны ли они бессоюзной или союзной связью, назвать и охарактеризовать союзы и выражаемые ими отношения (соединительные, противительные, разделительные); если есть обособленные члены, указать, являются ли они обособленными (близкими по значению к сказуемому или придаточному предложению) или обособленными уточняющими.
- 6. Указать, входит ли данное простое предложение в состав сложного синтаксического целого (текста), сложного предложения (по возможности охарактеризовать их роль в составе целого), или оно самостоятельно.

Сложное предложение

Порядок разбора

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).

Сложносочиненное предложение

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Указать, какими именно союзами связываются простые предложения в составе сложного, какие отношения эти союзы выражают. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, назвать союзы и отношения между блоками и простыми предложениями в них. Сделать схему предложения (при многоуровневом членении сделать ее лучше предварительно).
- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложноподчиненное предложение

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Указать главное и придаточное, поставить к придаточному вопрос, указать, к чему относится, есть или нет в главном указательные слова, чем присоединяется, затем на основе указанного определить грамматическое значение и тип придаточного. Сделать схему предложения. Если придаточных несколько, то все сказанное в данном пункте повторяется по отношению к каждому придаточному, предварительно или одновременно вычерчивается схема, указываются способы (виды) подчинения придаточных (однородное подчинение, неоднородное (параллельное) подчинение, последовательное, комбинация способов подчинения).
- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложное бессоюзное предложение

1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста,

является сложным, указав его грамматические основы.

- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Определить смысловые отношения между простыми предложениями, указать, как они выражены. Если простых предложений больше двух и они поддаются группировке, сгруппировать их по блокам (компонентам членения) на всех уровнях членения, последовательно охарактеризовать отношения между компонентами (на всех уровнях членения). Сделать схему предложения (при многоуровневом членении схему лучше сделать предварительно).
- 4. Охарактеризовать по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

Сложные предложения с разными видами связи

- 1. Установить, что предложение, выделенное из текста или данное вне текста, является сложным, указав его грамматические основы.
- 2. Указать, из скольких простых предложений состоит, его тип по средствам связи (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, с разными видами связи).
- 3. Выделить уровни членения и сгруппировать простые предложения по блокам (компонентам) на всех уровнях членения. Последовательно охарактеризовать средства связи и отношения между компонентами каждого уровня членения. Если в составе компонентов членения окажутся сложноподчиненные предложения, то их разбор проводится в соответствии с третьим пунктом плана разбора сложноподчиненных предложений, сделать предварительно или одновременно схему (схемы) предложения.
- 4. Охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности и интонации.
 - 5. Объяснить расстановку знаков препинания.

5. Выполните пунктуационный анализ.

План пунктуационного разбора

- 1. Охарактеризовать данное синтаксическое построение как простое, простое осложненное, или сложное предложение либо (при неполном пунктуационном разборе) как те или иные фрагменты этих предложений (однородные члены, грамматическая основа и т. д.).
- 2. Назвать пунктограммы (по названиям правил: «знаки препинания в конце предложения», «тире между подлежащим и сказуемым» и т. д.), придерживаясь определенной последовательности (знаки препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, запятые при осложняющих простое предложение образованиях и другие случаи).
- 3. Указать необходимые и достаточные условия (или дать формулировку пунктуационного правила), определяющие употребление знака препинания.

6. Анализ текста как единого смыслового целого

- 1. На первом этапе анализа необходимо определить тему текста, выделить смысловые части сложные синтаксические целые (предложения, связанные единой микротемой).
- 2. Выделить ключевые слова текста, раскрывающие его тему, средства связи предложений в тексте (лексические, образные, грамматические).

Стилистический анализ текста

- 1. Охарактеризуйте ситуацию общения: функции текста, сфера использования текста, адресат.
 - 2. Укажите тип текста: описание, повествование, рассуждение; жанровую

разновидность, форму изложения: диалог, монолог. В связи с этим определите особенности структуры текста.

- 3. Определите стилевые черты, характерные для данного текста: непринужденность официальность; точность неопределенность; образность отсутствие образности, эмоциональность бесстрастность; объективность субъективность и пр.
- 4. Проанализируйте стилистически окрашенные языковые средства
- на фонетическом уровне (если имеются);
- на уровне лексики и фразеологии;
- на уровне морфологии;1
- на уровне синтаксиса.
- 5. Сделайте вывод о принадлежности текста к определенному стилю, подстилю.

Лингвистический анализ художественного текста

- 1. Прочитайте текст. Что знаете об авторе, о времени создания этого текста?
- 2. Какое впечатление производит этот текст? Какое настроение передает автор?
- 3. Определите тему, основную мысль.
- 4. Укажите форму речи, тип текста, как это связано с идеей автора.
- 5. В чем особенности композиции? Укажите на обусловленность композиции основной мыслью текста.
- 6. Какие фонетические особенности можно наблюдать в этом тексте (повторение одинаковых согласных (аллитерация), одинаковых гласных (ассонанс); звуковой контраст; звукоподражание и пр.).
- 7. Можно ли указать изобразительные особенности в морфемном составе слов этого текста? (Слова с оценочными суффиксами; особенности приставок в словах; повторение одних и тех же суффиксов, приставок; употребление однокоренных слов; употребление слов одной словообразовательной модели.)
- 8. В чем особенности употребления лексических средств, их роль в раскрытии темы? (Наличие синонимов, антонимов, особенности их расположения в тексте; поэтическая символика; употребление слов в переносном значении; особенности употребления слов в прямом значении.)
- 9. Отметьте выразительность морфологических средств (что преобладает: глагольные или именные слова, как это связано с общим смыслом текста; особенности употребления различных частей речи собственные / нарицательные, одушевленные / неодушевленные для существительных; качественные / относительные, полные / краткие для прилагательных; наклонение, вид, время, число для глаголов и пр.).
- 10. Определите, как выбор синтаксических средств связан с темой и мыслью текста (чередование прямой речи с авторской; какие предложения преобладают: по характеру грамматической основы, по цели высказывания и т. д.; порядок слов в предложениях; экспрессивность односоставных предложений; роль однородных членов и пр.).
- 11. Можно ли выделить ключевые слова данного текста? Какие именно? Как они помогают раскрывать идею текста?
- 12. Что изменилось в восприятии текста после проведенного лингвистического анализа?
 - 13. Выразительно прочитайте текст, учитывая языковые особенности данного текста.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные | овные признаки | | тибалль | БРС, | % |
|--------|-----------------|-----------|----------------|-------|---------|----------|---|
| | описание уровня | выделения | уровня (этап | ы ная | я шкала | освоения | I |

| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|------------|
| | | критерии оценки сформированности) | ская) оценка | ая оценка) |
| Повышенн ый | Творческая деятельность | Владение навыками практического разбора единиц всех языковых уровней. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | Умение анализировать лингвистические явления различного типа. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетво рительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Знание теоретических основ русского языка, норм русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики | Удовлетвор ительно | 50-70 |
| Недостато чный | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

СЛОВАРНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Предмет и задачи стилистики.
- 2. Языковые и стилистические нормы.
- 3. Основные виды тропов.
- 4. Основные характеристики научного стиля.
- 5. Основные характеристики публицистического стиля.
- 6. Основные характеристики официально-делового стиля.
- 7. Основные характеристики поэтической речи.
- 8. Основные характеристики разговорной речи.
- 9. Лексика в стилистическом аспекте.
- 10. Морфология в стилистическом аспекте.
- 11. Синтаксис в стилистическом аспекте.

- 12. Орфографические стилистические средства.
- 13. Пунктуационные стилистические средства.
- 14. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.
- 15. Русское коммуникативное поведение.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|------------|------------------|------------------------------|------------|------------|
| - F | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | Jr | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | ил оденки) |
| Повышенн | Творческая | Студент глубоко и прочно | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | усвоил программный | | 70 100 |
| 2111 | Acutouspine | материал, исчерпывающе, | | |
| | | последовательно, четко и | | |
| | | логически стройно его | | |
| | | излагает, умеет тесно | | |
| | | увязывать теорию с | | |
| | | практикой, свободно | | |
| | | справляется с вопросами и | | |
| | | другими видами применения | | |
| | | знаний, причем не | | |
| | | затрудняется с ответом при | | |
| | | видоизменении заданий, | | |
| | | правильно обосновывает | | |
| | | принятое решение. | | |
| Базовый | Применение | Студент твердо знает | Хорошо | 70-90 |
| | знаний и умений | материал, грамотно и по | r | |
| | в более широких | существу излагает его, не | | |
| | контекстах | допуская существенных | | |
| | учебной и | неточностей в ответе на | | |
| | профессионально | вопрос или выполнении | | |
| | й деятельности, | заданий, правильно применяет | | |
| | нежели по | теоретические положения при | | |
| | образцу, с | решении практических | | |
| | большей | вопросов. | | |
| | степенью | - | | |
| | самостоятельност | | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Студент имеет знания | Удовлетвор | 50-70 |
| рительный | деятельность | только основного материала, | ительно | |
| (достаточн | | но не усвоил его деталей, | | |
| ый) | | допускает неточности, | | |
| | | демонстрирует недостаточно | | |
| | | правильные формулировки, | | |
| | | нарушения логической | | |
| | | последовательности в | | |
| | | изложении программного | | |
| | | материала. | | |

| Недостато | Отсутствие | признаков | удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
|-----------|------------|-----------|---------------------|------------|----------|
| чный | уровня | | | орительно | |

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Контрольные вопросы

- 1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
- 1. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
- 2. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
- 4. Сущность, цели и задачи экологического образования
- 1. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
- 2. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
- 3. Задачи экологического образования
- 4. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников
- 5. Содержание экологического образования и его принципы
- 6. Принципы экологического образования
- 7. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»
- 8. Требования к экологической подготовке младших школьников.
- 9. Диагностика развития экологической культуры личности.
- 10. Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.
- 11. Организация учебной экологической тропы
- 12. Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования
- 13. Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.
- 14. История и перспективы экологического образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|------------------------------|------------|----------|
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |

| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| | удовлетворительно | | | |
| | го уровня | | | |

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1. Творческое предвидение актуальности экологической проблематики в воспитании и образовании подрастающего поколения русскими педагогами К.Д.Ушинским, А.Я.Гердом, Д.Н.Кайгородовым и др.
- 2. Научные исследования в области экологического образования в 80-е-90-е годы российских педагогов:
- 3. Региональный аспект экологического образования в республике Башкортостан.
- 4. Сущность, цели и задачи экологического образования
- 5. Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки на современном этапе.
- 6. Развитие экологической культуры личности, как цель экологического образования.
- 7. Задачи экологического образования
- 8. Готовность учителя начальных классов к экологическому образованию школьников
- 9. Содержание экологического образования и его принципы
- 10. Принципы экологического образования

11. Содержание экологического образования в начальной школе в программах предмета «Окружающий мир»

Требования к экологической подготовке младших школьников.

Диагностика развития экологической культуры личности.

Методы изучения состояния развития экологической культуры учащихся.

Организация учебной экологической тропы

Место и роль общешкольных форм деятельности учащихся в процессе экологического образования

Технология общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию. История и перспективы экологического образования.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| | удовлетворительно | | | |
| | го уровня | | | |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме экзамена и предусматривает создание портфолио, включающего материалы по СРС, творческие работы, тесты достижений, личностные планы по самообразованиию. Кроме этого для контроля успеваемости студентов по дисциплине можно рекомендовать различные варианты тестов (АПИМ).

Перечень вопросов к зачету:

- 1. Надпредметный курс «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
- 2. Цель надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
- 3. Задачи надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
- 4. Структура надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
- 1. Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности».
- 2. Организация образовательного процесса курса «Мир деятельности».
- 3. В дидактической системе «Школа 2000...».
- 4. Образовательная система Л.Г. Петерсон.
- 5. Типы уроков надпредметного курса «Мир деятельности» в начальном общем образовании.
- 6. Технология деятельностного метода.
- 7. Структура технологии деятельностного метода.
- 8. Этапы технологии деятельностного метода.
- 9. Система дидактических принципов ТДМ.
- 10. Принцип деятельности ТДМ.
- 11. Принцип непрерывности ТДМ.
- 12. Принцип целостности ТДМ.
- 13. Принцип минимакса ТДМ.
- 14. Принцип психологической комфортности ТДМ.
- 15. Принцип вариативности ТДМ.
- 16. Принцип творчества ТДМ.
- 17. Диагностика сформированности УУД по надпредметному курсу «Мир деятельности».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заданий по тематике СРС.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2. Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
- 3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 4. Оценка метапредметных результатов.
- 5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
- 6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
- 7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
- 8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
- 9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
- 11. Итоговая оценка выпускника.
- 12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
- 13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
- 14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
|------------|---------------|---------------------------|-----------------|-----------|
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |
| | уровня | формирования | (академическая) | (рейтинго |
| | | компетенции, критерии | оценка | вая |
| | | оценки сформированности) | | оценка) |
| Повышенный | Творческая | Умение самостоятельно | Зачтено | 91-100 |
| | деятельность | использовать современные | | |
| | | методы и технологии | | |
| | | обучения и диагностики. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Зачтено | 71-90 |
| | знаний и | уровень. Способность | | |
| | умений в | собирать, | | |
| | более | систематизировать, | | |
| | широких | анализировать и грамотно | | |
| | контекстах | использовать информацию | | |
| | учебной и | из самостоятельно | | |
| | профессионал | найденных теоретических | | |
| | ьной | источников и | | |
| | деятельности, | иллюстрировать ими | | |
| | нежели по | теоретические положения | | |
| | образцу, с | или обосновывать практику | | |
| | большей | применения. | | |
| | степенью | | | |
| | самостоятель | | | |
| | ности и | | | |
| | инициативы | | | |

| Удовлетворите | Репродуктивн | Изложение в пределах | Зачтено | 51-70 |
|---------------|--|----------------------------|------------|-------|
| льный | ая | задач курса теоретически и | | |
| (достаточный) | деятельность | практически | | |
| | | контролируемого | | |
| | | материала. | | |
| Недостаточны | Отсутствие признаков удовлетворительного | | Не зачтено | 50 и |
| й | уровня. | | | менее |

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине выполняется в 8 семестре – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2. Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
- 3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 4. Оценка метапредметных результатов.
- 5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
- 6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
- 7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
- 8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
- 9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
- 11. Итоговая оценка выпускника.
- 12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
- 8. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
- 9. Познавательных регулятивных универсальных учебных действий.
- 10. Коммуникативных регулятивных универсальных учебных действий.
- 13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
- 14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.
- 16. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
- 18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

Примерные тестовые задания

вариант

Контроль результатов обучения – это:

=проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного

представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме механизм проверки только знаний учащихся

При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

=развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

объяснительно-иллюстративный

=исследовательский

частично поисковый

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

=изучение психологических особенностей школьников

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

Мониторинг – это:

=длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

процесс реализации педагогических задач

система функционирования педагогического процесса

нет правильного ответа

все ответы правильные

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

цели мониторинга

=область применения

иерархия систем управления

нет правильного ответа

все ответы правильные

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе

=на этапе завершения обучения в начальной школе

на этапе поступления в начальную школу

до поступления в начальную школу

В соответствии с $\Phi \Gamma O C$ HOO, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов

органами управления образованием

=самой школой — учениками, педагогами, администрацией

родителями обучающихся

все ответы верны

Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить =совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой,

общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности нет правильного ответа

Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

=готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

=портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

=личностные

все ответы верны

2 вариант

В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

=первом

втором

третьем

нет правильного ответа

То, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности – это:

=воспитательный результат

воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

=воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в обеспечение реализации внеурочной деятельности:

=информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

Третий блок планируемых результатов назван как...

выпускник научится

=выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

=второй

третий

нет правильного ответа

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях...

выпускная проверочная работа

=портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

=итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения...

=базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их...

=повышенном

базовым

опорном

итоговым

Соответствие содержания оценки планируемым результатам это

надежность итоговой оценки

=валидность итоговой оценки

достоверность

нет правильного ответа

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Критерии оценки:

«зачтено» - от 51 до 100 баллов;

«незачтено» - от 0 до 50 баллов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Сопоружения | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
|---------------|----------------|-----------------------------|-----------------|-----------|
| уровни | Содержательн | - | | , |
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |
| | уровня | формирования | (академическая) | (рейтинго |
| | | компетенции, критерии | оценка | вая |
| | | оценки сформированности) | | оценка) |
| Повышенный | Творческая | Умение самостоятельно | Зачтено | 91-100 |
| | деятельность | использовать современные | | |
| | | методы и технологии | | |
| | | обучения и диагностики. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Зачтено | 71-90 |
| | знаний и | уровень. Способность | | |
| | умений в | собирать, | | |
| | более | систематизировать, | | |
| | широких | анализировать и грамотно | | |
| | контекстах | использовать информацию | | |
| | учебной и | из самостоятельно | | |
| | профессионал | найденных теоретических | | |
| | ьной | источников и | | |
| | деятельности, | иллюстрировать ими | | |
| | нежели по | теоретические положения | | |
| | образцу, с | или обосновывать практику | | |
| | большей | применения. | | |
| | степенью | - | | |
| | самостоятель | | | |
| | ности и | | | |
| | инициативы | | | |
| Удовлетворите | Репродуктивн | Изложение в пределах задач | Зачтено | 51-70 |
| льный | ая | курса теоретически и | | |
| (достаточный) | деятельность | практически | | |
| | | контролируемого | | |
| | | материала. | | |
| Недостаточный | Отсутствие при | изнаков удовлетворительного | Не зачтено | 50 и |
| , , | уровня. | <i>J</i> , 1 | | менее |
| | Jr chin. | | l | |

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НОО

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Виды текущего контроля: компьютерное тестирование; контрольная работа; письменное тестирование; представление и защита реферата; проверка и приём домашнего задания; проверка уровня готовности студента; устный опрос, коллоквиум.

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль самостоятельной работы студентов в следующих формах: проверка лекционных тетрадей; проверка выполненных заланий по тематике СРС.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2. Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
- 3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 4. Оценка метапредметных результатов.
- 5. Основной объект оценки метапредметных результатов.
- 6. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
- 7. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
- 8. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
- 9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 10. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.
- 11. Итоговая оценка выпускника.
- 12. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
- 13. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
- 14. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 15. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
|------------|--------------|--------------------------|-----------------|-----------|
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |
| | уровня | формирования | (академическая) | (рейтинго |
| | | компетенции, критерии | оценка | вая |
| | | оценки сформированности) | | оценка) |
| Повышенный | Творческая | Умение самостоятельно | Зачтено | 91-100 |
| | деятельность | использовать современные | | |
| | | методы и технологии | | |
| | | обучения и диагностики. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Зачтено | 71-90 |
| | знаний и | уровень. Способность | | |
| | умений в | собирать, | | |
| | более | систематизировать, | | |
| | широких | анализировать и грамотно | | |
| | контекстах | использовать информацию | | |

| | учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и | из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
|-----------------------------------|---|---|------------|---------------|
| Удовлетворите льный (достаточный) | инициативы Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. | Зачтено | 51-70 |
| Недостаточны й | Отсутствие при уровня. | знаков удовлетворительного | Не зачтено | 50 и менее |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это ... педагогические концепции

дидактические теории

+дидактические принципы

закономерности обучения

3. Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

- +привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 4.К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся все перечисленные

+ни одно из перечисленного

5. «Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность

средств обучения

+управления обучением

методов обучения

ни одно из перечисленного

2 вариант

1.В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются...

спортивная педагогика, педагогика высшей школы

+дошкольная педагогика, андрагогика

ортопедагогика, тифлопедагогика

предметные педагогики

2.Педагогика – наука

об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей

+об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей

об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей

3. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

+преобразовательный

диагностический

+рефлексивный

объяснительный

+проективный

4. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки,

называется

+учением

обучением

познанием

развитием

5. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и младших школьников заложен в совместной, творческой

А- работе Б- организации В- методике Г- деятельности+

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
- 2. Развитие и становление психолого педагогического сопровождения в России.
- 3. Развитие и становление психолого педагогического сопровождения за рубежом.
- 4. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
- 5. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
- 6. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
- 7. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
- 8. Психометрия как основа психолого педагогической диагностики.
- 9. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
- 10. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
- 11. Структура объекта психолого педагогической диагностики.

- 12. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
- 13. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
- 14. Особенности психолого педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
- 15. Основные методы психолого педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
- 16. Особенности психолого педагогической диагностики детей школьного возраста.
- 17. Основные методы психопрофилактики.
- 18. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
- 19. Психолого педагогическое консультирование и поддержка семьи.
- 20. Психологические особенности развития детей. Факторы, определяющие проблемы развития в разные периоды детства.
- 21. Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития детей. Проблема периодизации психического развития.
- 22. Психологические особенности развития детей первого года жизни. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте.
- 23. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в раннем возрасте.
- 24. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Факторы определяющие возникновение проблем развития в дошкольном возрасте.
- 25.Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младшем школьном возрасте.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровн | Содержательное | Основные признаки | Пятибалльна | БРС, % | Двухур |
|--------|-------------------|--------------------------|-------------|------------|---------|
| И | описание уровня | выделения уровня (этапы | я шкала | освоения | овнева |
| | | формирования | (академичес | (рейтингов | Я |
| | | компетенции, критерии | кая) оценка | ая оценка) | шкала |
| | | оценки | | | |
| | | сформированности) | | | |
| Повы | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 | Зачтен |
| шенны | деятельность | уровень. | | | 0 |
| й | | Умение самостоятельно | | | (зачет) |
| | | принимать решение, | | | |
| | | решать проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных | | | |
| | | методов, приемов, | | | |
| | | технологий. | | | |
| Базовы | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 | |
| й | знаний и умений в | уровень. | | | |
| | более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать информацию | | | |
| | й деятельности, | из самостоятельно | | | |
| | нежели по | найденных теоретических | | | |

| | образцу, с | источников и | | | |
|--------|------------------|--------------------------|-------------|----------|---------|
| | большей | иллюстрировать ими | | | |
| | степенью | теоретические положения | | | |
| | самостоятельност | или обосновывать | | | |
| | и и инициативы | практику применения. | | | |
| Удовле | Репродуктивная | Изложение в пределах | Удовлетвори | 50-69,9 | |
| творит | деятельность | задач курса теоретически | тельно | | |
| ельны | | и практически | | | |
| й | | контролируемого | | | |
| (доста | | материала | | | |
| точны | | | | | |
| й) | | | | | |
| Недост | Отсутствие призн | аков удовлетворительного | Неудовлетво | Менее 50 | Не |
| аточны | уровня | | рительно | | зачтен |
| й | | | | | (незаче |
| | | | | | T) |

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи

+закон

закономерность

правило

принцип

2. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это ... педагогические концепции

дидактические теории

+дидактические принципы

закономерности обучения

3. Принцип наглядности в дидактике означает...

проведение опытов

использование плакатов, схем

просмотр кино- и видеофильмов

- +привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 4.К диалектическим закономерностям относятся

зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром

закономерность соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся

все перечисленные

- +ни одно из перечисленного
- 5.«Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий», гласит закономерность

средств обучения +управления обучением методов обучения ни одно из перечисленного

2 вариант

- 1.В зависимости от возрастных аспектов обучения и воспитания выделяются...
- спортивная педагогика, педагогика высшей школы
- +дошкольная педагогика, андрагогика
- ортопедагогика, тифлопедагогика

предметные педагогики

- 2.Педагогика наука
- об общих закономерностях воспитания, развития и образования людей
- +об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей
- об общих закономерностях воспитания, развития, образования и обучения людей
- об общих закономерностях воспитания, развития и обучения людей
- 3. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...
- +преобразовательный

диагностический

+рефлексивный

объяснительный

- +проективный
- 4. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется
- +учением

обучением

познанием

развитием

5. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и младших школьников заложен в совместной, творческой _____

А- работе

Б- организации

В- методике

Г- деятельности+

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
- 2. Развитие и становление психолого педагогического сопровождения в России.
- 3. Развитие и становление психолого педагогического сопровождения за рубежом.
- 4. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
- 5. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
- 6. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
- 7. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
- 8. Психометрия как основа психолого педагогической диагностики.
- 9. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
- 10. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
- 11. Структура объекта психолого педагогической диагностики.
- 12. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
- 13. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
- 14. Особенности психолого педагогической диагностики детей младенческого и раннего

возраста.

- 15. Основные методы психолого педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
- 16. Особенности психолого педагогической диагностики детей школьного возраста.
- 17. Основные методы психопрофилактики.
- 18. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
- 19. Психолого педагогическое консультирование и поддержка семьи.
- 20. Психологические особенности развития детей. Факторы, определяющие проблемы развития в разные периоды детства.
- 21. Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития детей. Проблема периодизации психического развития.
- 22. Психологические особенности развития детей первого года жизни. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте.
- 23. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в раннем возрасте.
- 24. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в дошкольном возрасте.
- 25. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младшем школьном возрасте.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровн | Содержательное | Основные признаки | Пятибалльна | БРС, % | Двухур |
|--------|-------------------|--------------------------|-------------|------------|---------|
| И | описание уровня | выделения уровня (этапы | я шкала | освоения | овнева |
| | | формирования | (академичес | (рейтингов | Я |
| | | компетенции, критерии | кая) оценка | ая оценка) | шкала |
| | | оценки | | | |
| | | сформированности) | | | |
| Повы | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 90-100 | Зачтен |
| шенны | деятельность | уровень. | | | 0 |
| й | | Умение самостоятельно | | | (зачет) |
| | | принимать решение, | | | |
| | | решать проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных | | | |
| | | методов, приемов, | | | |
| | | технологий. | | | |
| Базовы | Применение | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89,9 | |
| й | знаний и умений в | уровень. | | | |
| | более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать информацию | | | |
| | й деятельности, | из самостоятельно | | | |
| | нежели по | найденных теоретических | | | |
| | образцу, с | источников и | | | |
| | большей | иллюстрировать ими | | | |
| | степенью | теоретические положения | | | |

| | самостоятельност и и инициативы | или обосновывать практику применения. | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|----------|-------------------------------|
| Удовле творит | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетвори тельно | 50-69,9 | |
| ельны й (доста точны й) | | и практически контролируемого материала | | | |
| Недост аточны й | Отсутствие призн уровня | аков удовлетворительного | Неудовлетво рительно | Менее 50 | Не зачтен (незаче т) |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1.Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».
- 2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.
- 3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы.
- 4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.
- 5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.
- 6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историкообществоведческих знаний в интегрированном курсе.
- 7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях, «Перспектива», «Школа России » и др.
- 8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».
- 9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.
- 10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.
- 11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.
- 12. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.
- 13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.
- 14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».
- 15. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.

- 16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.
- 17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.
- 18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа учебные пособия.
- 19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.
- 20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.
- 21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.
- 22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| | удовлетворительно | | | |

| го уровня | | |
|-----------|--|--|

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1.Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».
- 2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.
- 3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развитии учащихся начальной школы.
- 4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.
- 5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.
- 6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историкообществоведческих знаний в интегрированном курсе.
- 7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России » и др.
- 8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».
- 9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.
- 10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.
- 11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.
- 12. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.
- 13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.
- 14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».
- 15. Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.
- 16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.
- 17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.
- 18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа учебные пособия.
- 19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.
- 20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.
- 21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.
- 22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

оценивания:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалль ная шкала (академиче ская) | БРС, % освоения (рейтинг ов ая |
|------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн ый | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, | Отлично | 91-100 |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | хорошо | 71-90 |
| Удовлетво рительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетво рительно | 51-70 |
| Недостато чный | Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетв орительно | 50 и ниже |

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 2. Цели, задачи и направления развития начального образования
- 3. Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.
- 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования

- 5. Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.
- 6. Личностные планируемые результаты.
- 7. Метапредметные планируемые результаты.
- 8. Регулятивные универсальные учебные действия.
- 9. Познавательные универсальные учебные действия.
- 10. Коммуникативные универсальные учебные действия.
- 11. Предметные планируемые результаты.
- 12. Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.
- 13. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
- 14. Процедуры и механизмы оценки.
- 15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
- 16. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.
- 17. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
- 18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.
- 19. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.

Семестровый зачет сдается в период экзаменационныой сессии согласно утвержденному графику.

На курсовом (семестровом) зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, учебной практики, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на экзамене оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибалльная | БРС, % |
|------------|--------------|--------------------------|-----------------|-----------|
| | ое описание | выделения уровня (этапы | шкала | освоения |
| | уровня | формирования | (академическая) | (рейтинго |
| | | компетенции, критерии | оценка | вая |
| | | оценки сформированности) | | оценка) |
| Повышенный | Творческая | Умение самостоятельно | Зачтено | 91-100 |
| | деятельность | работать в команде, | | |
| | | толерантно воспринимать | | |
| | | социальные, культурные и | | |
| | | личностные различия. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | Зачтено | 71-90 |
| | знаний и | уровень. Способность | | |
| | умений в | собирать, | | |
| | более | систематизировать, | | |
| | широких | анализировать и грамотно | | |

| | контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
|-----------------------------------|---|---|------------|---------------|
| Удовлетворите льный (достаточный) | инициативы Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. | Зачтено | 51-70 |
| Недостаточны й | Отсутствие при уровня. | знаков удовлетворительного | Не зачтено | 50 и менее |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

- 1.Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 2. Структура основной образовательной программы НОО
- 3. Концепция УМК «Школа России» Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России»
- 4. Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России»
- 5. Рабочие программы отдельных учебных предметов разработанные по системе «Школа России»
- 6. Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов и методических подходов.
- 7. Воспитывающий и развивающий потенциал содержания системы учебников УМК «Школа России»
- 8. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина нашего Отечества как главная концептуальная идея УМК «Школа России»
- 9. Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС (дидактические принципы и методические подходы в работе с учебно-методическим комплексом «Школа России»).
- 10. Основополагающие принципы комплекса «Школа России»
- 11. Планируемые результаты освоения учебных программ по системе «Школа России»
- 12. Потенциал учебно-методического комплекса «Школа России» для формирования универсальных учебных действий
- 13. Оценка достижений планируемых результатов ФГОС и учебно-методический комплекс «Школа России».

Семестровый зачет сдается в период экзаменационной сессии согласно утвержденному

графику.

На курсовом (семестровом) зачете оцениваются теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Зачет по данной дисциплине является формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, теоретических курсов, учебной практики, а также самостоятельной работы по дисциплине.

Успеваемость студента на экзамене оценивается дифференцировано «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты экзамена вносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку

ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
- 2. Назовите основные особенности ораторского искусств как социального явления.
- 3. С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
- 4. Что вы знаете об античной риторике?
- 5. Назовите первые русские риторики.
- 6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом российского красноречия»?
- 7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторики.
- 8. Какого современное состояние риторики в нашей стране?
- 9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
- 10. Что представляет собой речевой аппарат?
- 11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата?
- 12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
- 13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
- 14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса.
- 15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют?
- 16. Что такое «динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса? Как их развить?
- 17. Что такое «полетность звука»?
- 18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса.
- 19. Раскройте содержание понятия «дикция».
- 20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция?

- 21. Упражнение аутогенной тренировке, самомассаж лица и туловища.
- 22. Упражнения артикуляционной гимнастики.
- 23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
- 24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
- 25. Понятие о явлениях аканья, иканья.
- 26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
- 27. Выразительное чтение произведений различных жанров.
- 28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
- 29. Основные средства выразительности. Привести примеры.
- 30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
- 31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.
- 32. Невербальные средства общения.
- 33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
- 34. Чтение басен. Анализ басни.
- 35. Чтение басни с интонацией.
- 36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.
- 37. Особенности чтения лирического произведения.
- 38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
- 39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
- 40. Чтение эпических произведений разных жанров.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|-------------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Владение основами | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | формирования правильной | | |
| | | осанки, грудно-брюшного | | |
| | | типа дыхания и всех качеств | | |
| | | звучания голоса, | | |
| | | артикуляцией губ, языка, | | |
| | | нижней челюсти, ясной и | | |
| | | четкой артикуляцией гласных | | |
| | | и согласных звуков, | | |
| | | орфоэпическими нормами | | |
| | | русского литературного языка, | | |
| | | способами анализировать | | |
| | | теоретический и | | |
| | | практический материал, | | |
| | | содержащийся в учебниках | | |
| | | русского языка и | | |
| | | литературного чтения для | | |
| | | начальной школы, способами | | |
| | | работы с ИКТ, наглядными и | | |

| | I | | ı | |
|------------|------------------|-------------------------------|------------|-------|
| | | раздаточными материалами, | | |
| | | основами организации | | |
| | | выразительного чтения | | |
| | | младших школьников на | | |
| | | уроках русского языка и | | |
| | | литературного чтения, | | |
| | | основами проведения | | |
| | | диагностики речевого | | |
| | | развития учащихся 1-4 | | |
| | | классов и составления | | |
| | | индивидуального плана по | | |
| | | реализации успешного | | |
| | | речевого развития для | | |
| | | каждого ученика, | | |
| | | терминологией организации и | | |
| | | проведения работы по | | |
| | | постановке голоса и | | |
| | | выразительного чтения. | | |
| Базовый | Применение | Умение анализировать любой | Хорошо | 70-90 |
| разовыи | знаний и умений | заданный текст, независимо от | Дорошо | /0-/0 |
| | в более широких | | | |
| | контекстах | 1 | | |
| | | выделения интонационно | | |
| | учебной и | смысловых и логических | | |
| | профессионально | центров, исполнять | | |
| | й деятельности, | литературный текст, | | |
| | нежели по | используя все средства | | |
| | образцу, с | выразительности | | |
| | большей | художественного чтения, | | |
| | степенью | объяснять цель и задачи | | |
| | самостоятельност | обучения выразительному | | |
| | и и инициативы | чтению в начальной школе, | | |
| | | находить и использовать | | |
| | | элементы современных | | |
| | | педагогических технологий на | | |
| | | практике, использовать | | |
| | | полученные знания о | | |
| | | различных концепциях, | | |
| | | системах и технологиях | | |
| | | воспитания и образования, | | |
| | | пользоваться материалами о | | |
| | | русском языке в начальной | | |
| | | школе. | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Знание способов работы по | Удовлетвор | 50-70 |
| рительный | деятельность | постановке голоса и | ительно | |
| (достаточн | | выразительной речи, норм | | |
| ый) | | литературного произношения, | | |
| | | основ анализа | | |
| | | художественного текста и | | |
| | | стихотворного произведения, | | |
| | | основных определений | | |
| | | методов, приемов и средств | | |
| | 1 | , , , I | 1 | l |

| | | обучения выразительному чтению младших школьников, взаимосвязей между видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, особенностей речевой деятельности учащихся начальных классов. | | |
|-----------|----------------|--|------------|----------|
| Недостато | Отсутствие при | изнаков удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
| чный | уровня | | орительно | |

ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Родовидовая классификация литературных произведений

1. Какова цель эпоса?

- 1. Изображение человеческой личности в переживаниях и раздумьях.
- 2. Изображение человеческой личности объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями.
- 3. Изображение человеческой личности в действии, в конфликте.

2. Что такое эпопея?

- 1. Один из видов эпоса, позволяющий использовать разнообразный жизненный материал и показывать сложные взаимоотношения между людьми, бытовые и социальные конфликты.
- 2. Один из видов эпоса, основывающийся на общенародной проблематике и использующий разнообразный исторический, национальный и социокультурный материал.

Идейно-тематический уровень анализа литературного произведения

1. Что такое тема литературного произведения?

- 1. Круг жизненных явлений, положенных в основу произведения.
- 2. Комплекс проблем.
- 3. Выраженная в произведении идея, основная мысль.

2. Что такое проблема литературного произведения?

- 1. Круг жизненных явлений, положенных в основу произведения.
- 2. Комплекс проблем.
- 3. Выраженная в произведении идея, основная мысль.

Системно-образный уровень анализа литературного произведения

1. Что такое система образов литературного произведения?

- 1. Совокупность персонажей произведения.
- 2. Герои главные, второстепенные, эпизодические.

- 3. Герои положительные и отрицательные в их противостоянии.
- 4. Образы героев и образ пространства, в котором они существуют.
- 5. Совокупность образов разных масштабов в их взаимосвязях.

Что является средством создания образов в литературном произведении?

- 1. Имя героя и его портрет.
- 2. Пейзаж.
- 3. Интерьер, описание мира вещей, окружающих героя.
- 4. Описание действий и поступков героя.
- 5. Речевая характеристика героя.

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|------------|------------------|------------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенн | Творческая | Владение навыками анализа | Отлично | 90-100 |
| ый | деятельность | художественных текстов | | |
| | | разных родов и жанров, | | |
| | | методами обучения детей | | |
| | | младшего школьного возраста | | |
| | | основам теории литературы, | | |
| | | навыком самостоятельного | | |
| | | поиска необходимой научной | | |
| | | и методической информации, | | |
| | | навыками работы с научной | | |
| | | литературой. | | |
| Базовый | Применение | Умение анализировать | Хорошо | 70-90 |
| | знаний и умений | эпические, лирические, | | |
| | в более широких | драматические | | |
| | контекстах | художественные | | |
| | учебной и | произведения, вести диалог с | | |
| | профессионально | другими читателями в ходе | | |
| | й деятельности, | обсуждения художественного | | |
| | нежели по | произведения, формировать | | |
| | образцу, с | круг детского чтения, | | |
| | большей | ориентируясь на книжные | | |
| | степенью | издания эпических, | | |
| | самостоятельност | лирических, драматических | | |
| | и и инициативы | произведений. | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Знание основных понятий | Удовлетвор | 50-70 |
| рительный | деятельность | теории литературы, основных | ительно | |
| (достаточн | | принципов | | |
| ый) | | литературоведческого анализа | | |
| | | художественного | | |
| | | произведения, основных | | |
| | | этапов работы над | | |
| | | художественным | | |

| | | произведением в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, способов формирования у младших школьников читательской самостоятельности. | | |
|-----------|----------------|---|------------|----------|
| Недостато | Отсутствие при | знаков удовлетворительного | неудовлетв | Менее 50 |
| чный | уровня | | орительно | |

МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Лексикография как раздел науки о языке.
- 2. Типология словарей.
- 3. Энциклопедические, лингвистические, лингвоэнциклопедические, лингвокультурологические словари.
 - 4. Типы лингвистических словарей.
 - 5. Печатные словари. Электронные словари. Словари он-лайн.
 - 6. Макро- и микроструктура словаря.
 - 7. Учебные и академические словари.
 - 8. Учебный словарь для начальной ступени обучения, его особенности.
 - 9. Типы учебных словарей для младших школьников.
 - 10. Орфографические словари для начальной школы.
 - 11. Орфоэпические словари для младших школьников.
 - 12. Толковые словари для начальной школы.
 - 13. Словообразовательные словари.
 - 14. Этимологические словари.
 - 15. Фразеологические словари.
 - 16. Словари синонимов и антонимов.
 - 17. Энциклопедические словари для школьников.
 - 18. Методика работы со словарями в начальной школе.
 - 19. Этапы формирования навыков работы со словарем.
 - 20. Формирование общих и частных умений пользоваться словарями.
 - 21. Типы учебных заданий при работе со словарями.
- 22. Формирование знания лексикографических источников при изучении учебных лисциплин в начальной школе.

| Уровни | Содержательное | Основные | признаки | Пятибалль | БРС, | % |
|--------|----------------|----------|----------|-----------|------|---|

| | описание уровня | выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ная шкала (академиче ская) оценка | освоения (рейтингов ая оценка) |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Повышенн ый | Творческая деятельность | Владение навыками создания словарных статей учебных словарей, навыками анализа результатов учебной деятельности по формированию лексикографических компетенций младших | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы | школьников. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут в получении лексикографических знаний и умений; проектировать содержание обучения лексикографическим знаниям учащихся начальной ступени образования, разрабатывать приемы обучения, методики диагностики и оценивания качества сформированности лексикографических компетенций обучающихся. | Хорошо | 70-90 |
| Удовлетво рительный (достаточн ый) | Репродуктивная деятельность | Знание основных современных лексикографических источников (академических, учебных), проблем учебной лексикографии, современных методов, технологий, приемов формирования лексикографических компетенций младших школьников. | Удовлетвор ительно | 50-70 |
| Недостато чный | Отсутствие при уровня | знаков удовлетворительного | неудовлетв орительно | Менее 50 |

Б1.В.ДВ.13.01 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к промежуточной аттестации:

- 1.Значение организации работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
- 2. Основные направления работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.

- 3.Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.
- 4. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
- 5. Парциальные программы и технологии "сквозного" образования, принципы их построения.
- 6. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
- 7. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
- 8. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
- 9. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
- 10. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
- 11. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
- 12. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников. 13. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
- 14. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
- 15. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
- 16. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
- 17. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДОУ и начальной школы по проблемам преемственности.
- 18. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
- 19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
- 20. Подходы к определению понятия непрерывного образования.

Критерии оценки

70 баллов

- 1. Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2. Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3. Знание научных направлений и персоналий.
- 4. Обобщенность отобранного для ответа материала.
- 5. Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6. Культура профессиональной речи.
- 7. Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

60 баллов

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала недостаточна.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы не всегда обоснованные.

50 баллов

- 1) Правильное, полное, но не всегда обоснованное содержание вопроса билета
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.

- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала недостаточна.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы не всегда обоснованные.

40 баллов

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Б1.В.ДВ.13.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены Выскажите свое мнение по вопросу:

Вопросы к зачету

Задания 1:

- 1. Представить проект образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
- 2. Провести сравнительную характеристику понятий: «Ребенок и взрослый». Выделить отличительные признаки позиций.
- 3. Раскрыть понятие «ребенок», сущностные характеристики понятия.
- 4. Раскрыть понятие «взрослый», позиция взрослого.
- 5. Дать характеристику сензетивных периодов сенсорного развития ребенка.
- 6. Раскрыть понятие «сензитивные периоды» развития ребенка.
- 7. Философия витализма. Раскрыть понятие «потенциальные возможности» ребенка.
- 8. Раскрыть содержание понятия «хорме». Представить рисунок, схему
- 9. Раскрыть содержание понятия «мнеме», «небьюлае».
- 10. Дать определение базового основания педагогической концепции М. Монтессори.
- 11. Найти философское обоснование позиции взрослого в специально подготовленной среде.
- 12. Понятие «специально подготовленная развивающая среда» Дать философское обоснование специфики содержания.
- 13. Дать определение базового философского основания педагогической концепции М. Монтессори.
- 14. Идея всеединства и взаимообусловленности как методологическая основа философии Монтессори-педагогики.
- 15. Понятие «подготовленная развивающая среда». Философия Монтессори-материала.
- 16. Современная возрастная периодизация онтогенеза.
- 17. Возрастные особенности развития и функционирования нервной системы.
- 18. Понятие адаптации, возрастные особенности адаптации.
- 19. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, адекватность организации среды.
- 20. Экология, экологизации образования в контексте педагогики М. Монтессори.

- 21. Космическое воспитание педагогики М. Монтессори в контексте образования для Устойчивого развития.
- 22. Основные закономерности реализации генотипа в процессе онтогенеза.
- 23. Понятие «нормализация» в Монтессори педагогике и норма реакции, как наследуемая характеристика организма.
- 24. Наследственная и средовая составляющая в развитии ребенка.
- 25. Раскрыть понятие «впитывающее мышление» как особой формы разума ребенка дошкольного возраста.
- 26. Сущность педагогической позиции педагога в Монтессори педагогике. Среда **Задания 2**:
 - 1. Представить проект образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
 - 2. Составить схему: «Космическая теория М.Монтессори».
 - 3. Дать сравнительную характеристику понятиям: «Ребенок и взрослый». Отметить отличительные признаки позиций.
 - 4. Составить карту возрастных периодов развития ребенка.
 - 5. Подбери к тезисам (1-2) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
 - 6. Просмотр видиоматериала (взаимодействие взрослого и ребенка). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
 - 7. Просмотр видеоматериала (развивающая среда). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала. Составить технологическую карту среды
 - 8. Подбери к тезисам (3-4) аргументы из работ первоисточников (на выбор)
 - 9. Просмотр видеоматериала (Работа на линии). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
 - 10. Просмотр видеоматериала (Уроки тишины). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
 - 11. Подбери к тезисам (2-3) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются).
 - 12. Подбери к тезисам (4-5) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
- 12. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:

«Надо предоставить природе, действовать вполне свободно. И чем свободнее развивается ребенок, тем быстрее и совершеннее достигают полного развития его тело и высшие отправления»

14. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:

«Природа, творческие силы природы управляют всем. Если это так, то прежде всего необходимо не ставить преград естественному развитию».

- 15. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Рекомендуется самая усиленная чистоплотность и регулярность питания».
- 16. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Предоставьте ребенку среду и обстановку, где все приспособлено к строению и размерам его тела, и дайте ему жить. Тогда разовьется в ребенке активность, поражающая нас тем, что в ней видны не просто упражнения, выполняемые с удовольствием, а настоящее проявление духовной жизни».
- 17. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Я считаю необходимым для учительниц наблюдения над простейшими формами живых существ с помощью науки. Я бы сделала их микроскопистами. Я дала бы им знание культивирования растений и научила бы их наблюдать физиологию растения. Я бы направила их наблюдения на насекомых и помогла бы им изучать основные биологические законы. И нельзя ограничиваться одной теорией, они

должны работать самостоятельно в лабораториях и среди природы». 18. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Вскоре после рождения он сенситивен к порядку вещей, его окружающих, наблюдательность его при этом поразительна. В двухлетнем возрасте он начинает видеть мельчайшие детали, которых мы не замечаем вовсе. Он также начинает стараться в меру своих сил действовать в рамках порядка, и это логично, потому что в этом — основа его внутренней самости...». 19.Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Есть периоды, когда он наиболее легко и естественно учится определенным вещам».

- 20. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори «Разум ребенка» с позиций современного естествознания: «Не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя раскинуть перед ребенком скатерть самобранку, на которой ему откроется уменьшенная безопасная модель всего нашего мира. На нашей скатерти не простые предметы, а те, что отобраны долгим наблюдением за тем, что и как помогает детям в развитии. Большинство из них собраны в серии и рассчитаны на то, что малыш сможет их потрогать, ощупать рукой, увидеть или услышать различия».
- 21. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «До шести лет ребенок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела....»
- 22. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Уже сейчас столь несовершенный человек, единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность за все, что происходит в мире. Но в жизни каждого из нас возникает конфликт между нашей космической задачей и тем, что мы делаем под воздействием социокультурных условий и обучения»
- 23. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Психическая жизнь организуется с момента возникновения внимания. Психическое развитие организуется с помощью внешних стимулов, которые должны быть определены экспериментальным путем».
- 24. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Знание физических нужд ребенка от рождения до того момента, когда он начинает развиваться настолько, что делается доступной воздействию и его психическая жизнь. Под всем этим я не подразумеваю для учительницы просто теоретического курса анатомии, физиологии и гигиены. Учитель, учительница должны готовиться по методу биологических наук, изучая наглядно те же области, как и студенты естественники и медики в их первых экспериментах в лабораториях, пока они смогут проникнуть в более глубокие проблемы изучаемой отрасли науки их специальности»
- 25. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: "У каждого активная миссия; каждое существо вносит вклад тем, что работает и устает. Дело не в том, что Бог так сотворил мир, а в том, что у каждого сотворенного им своя работа внутри этого мира, вкладу, который изучается современными учеными. Спроектируйте эту миссию в программе через описание среды.

Критерии оценивания

| Формы | Критерии оценки | Оценка в сумме составляет 100% | |
|--------------|-----------------|---|--|
| контроля | | | |
| Устный ответ | Полнота, | 91-100 баллов – в ответе отражены основные пункты | |

| | логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями | по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 71-90 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61-80 баллов — в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 51-70 баллов — представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса Менее 50 баллов — ответ отсутствует |
|---------------------|---|--|
| Презентация проекта | Наличие всех структурных компонентов презентации проекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность | 41-50 баллов — в презентации имеются все структурные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта оригинальность, творчество, презентабельность 31- 40 баллов — при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Возможность практической реализации проекта, оригинальность представлена частично, презентабельность проекта. 21-30 баллов — в презентации представлены лишь отдельные компоненты проекта. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Не имеет творческого начала. Возможность практической реализации проекта не велика. 11-20 баллов — представлены лишь отдельные компоненты проекта менее 10 баллов — проект отсутствует |

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|----------|-----------------|---------------------------|------------|------------|
| | описание уровня | выделения уровня (этапы | ная шкала | освоения |
| | | формирования компетенции, | (академиче | (рейтингов |
| | | критерии оценки | ская) | ая оценка) |
| | | сформированности) | оценка | |
| | | | | |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. | | |

| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности | Разработка и презентация проекта образовательной программы с применением пед системы М.Монтессори Подготовка, презентация и проведение урока с Монтессори материалом. Профессиональное владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори Включает нижестоящий уровень. Подготовка среды по системе М.Монтессори. Хорошее владение технологией проектирования образовательной программы по системе М. Монтессори. Монтессори | Хорошо | 71-90 |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| Удовлетво рительный (достаточный) | и инициативы Репродуктивная деятельность | Подготовка терминологического словаря по дисциплине (не менее 50 терминов) Конспектирование теории | Удовлетворительн о | 51-70 |
| Недостато чный | Отсутствие призна уровня | системы М.Монтессори ков удовлетворительного | неудовлетворител ьно | 50 и менее Результаты пр |

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1. Раскройте сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность».
- 2. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности.
- 3. Назовите основоположников деятельностный педагогики и их вклад в развитие педагогики.
- 4. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
- 6. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х.

Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.

- 7. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
- 8. В чем заключается типология проектов.
- 9. Проалгаритмизируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность.
- 10. Постройте план проведения тренировочных занятий по решению проектных задач.
- 11. Докажите, что в процессе проектной деятельности у детей развиваются универсальные учебные действия.
- 12. В чем сущность эколого-краеведческой направленность проектной деятельности.
- 13. Раскройте содержание и методику организации внеклассной проектной деятельности.
- 14. Какой должен быть методический инструментарий проектной деятельности?
- 15. Каковы особенности использования мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.
- 16. В чем роль родителей в проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |

| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
|------|-------------------|----------------------------|-----------|--|
| | удовлетворительно | | | |
| | го уровня | | | |
| | | | | |

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

- 1. Раскройте сущность понятий «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность».
- 2. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности.
- 3. Назовите основоположников деятельностный педагогики и их вклад в развитие педагогики.
- 4. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
- 6. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план X. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
- 7. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
- 8. В чем заключается типология проектов.
- 9. Проалгаритмизируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность.
- 10. Постройте план проведения тренировочных занятий по решению проектных задач.
- 11. Докажите, что в процессе проектной деятельности у детей развиваются универсальные учебные действия.
- 12. В чем сущность эколого-краеведческой направленность проектной деятельности.
- 13. Раскройте содержание и методику организации внеклассной проектной деятельности.
- 14. Какой должен быть методический инструментарий проектной деятельности?
- 15. Каковы особенности использования мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности.
- 16. В чем роль родителей в проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

| | | • | | |
|----------|-----------------|------------------------------|------------|----------|
| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения | Пятибалль | БРС, % |
| | описание уровня | уровня (этапы формирования | ная шкала | освоения |
| | | компетенции, критерии оценки | (академиче | (рейтинг |
| | | сформированности) | ская) | ов ая |
| | | | оценка | оценка) |
| Повышенн | Творческая | Включает нижестоящий | Отлично | 91-100 |
| ый | деятельность | уровень. Умение | | |
| | | самостоятельно принимать | | |
| | | решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |

| | 1 | | | |
|-----------|--------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение | Включает нижестоящий | хорошо | 71-90 |
| | знаний и умений в | уровень. Способность | | |
| | более широких | собирать, систематизировать, | | |
| | контекстах | анализировать и грамотно | | |
| | учебной и | использовать информацию из | | |
| | профессионально й | самостоятельно найденных | | |
| | деятельности, | теоретических источников и | | |
| | нежели по образцу, | иллюстрировать ими | | |
| | с большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 51-70 |
| рительный | деятельность | курса теоретически и | рительно | |
| | | практически контролируемого | | |
| | | материала | | |
| Недостато | Отсутствие | Отсутствие признаков | неудовлетв | 50 и ниже |
| чный | признаков | удовлетворительного уровня | орительно | |
| | удовлетворительно | | | |
| | го уровня | | | |
| | | | | |
| | | | | |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Общие требования

Экзамен по дисциплине проводится в соответствие с графиком учебного процесса, расписания. Порядок проведения, повторная сдача согласно общеуниверситетскому требованиям.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ

Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников с OB3.

Тема 2.Система учреждений для детей с ОВЗ

Система образовательных учреждений для детей с OB3. Вариативные формы получения образования школьниками с OB3.

Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания школьников с ОВЗ

Теоретические положения специальной педагогики. Подходы, принципы, методы обучения и воспитания.

Тема 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.

Нормативно-правовое обеспечение. Этапы, содержание работы. Адаптивные образовательные программы. ИПР. Совместная деятельность специалистов и учителяначальной школы. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

Тема 5. Сопровождение младших школьников с OB3.

Технологии сопровождения. Деятельность ПМПК, ПМПк. Документация. Составление характеристики на обучающегося.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Раскройте сущность коррекционной деятельности учителя.
- 2. Раскройте психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ОВЗ.
- 3. Какие образовательные программы применяются в образовательных организациях для детей с ОАЗ? В чем их особенность?
 - 4. Опишите систему образовательных организаций для школьников с ОВЗ.
 - 5. Раскройте принципы, подходы обучения младших школьников с ОВЗ.
 - 6. Раскройте технологии сопровождения школьников с ОВЗ на начальной ступени.
 - 7. Раскройте технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 8. Используя правовые акты, раскройте нормативное обеспечение коррекционной деятельности учителя.
 - 9. Опишите деятельность ПМПк.
 - 10. Опишите деятельность ПМПК.
 - 11. Раскройте коррекционно-развивающие приемы на уроке математике.
- 12. Опишите коррекционные приемы, которые можно использовать на уроках обучения грамоте.
 - 13. Педагогическая диагностика как составляющая коррекционной деятельности.
- 14. Опишите этапы составления психолого-педагогической характеристики на школьника.
 - 15. Профилактика нарушений поведения и успеваемости.
 - 16. Коррекционно-развивающая деятельность во внеурочное время.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

10.1 Программа экзамена

Экзамен по дисциплине проводится в соответствие с графиком учебного процесса, расписания. Порядок проведения, повторная сдача согласно общеуниверситетскому требованиям.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ

Возрастные особенности младших школьников. Виды и характер нарушений. Характеристика младших школьников с ОВЗ.

Основы семейного воспитания младших школьников с ОВЗ

Понятие «семья». Структура семьи. Семейные подсистемы. Жизненный цикл семьи. Стили семейного воспитания.

Изучение детско-родительских отношений.

Характер детско-родительских отношений. Принципы, методы изучения внутрисемейных отношений.

Направления и содержание работы с родителями.

Принципы работы. Организационные формы, методы и направления работы с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Воспитание толерантного отношения в классе

Понятие «толерантность». Воспитательная работа в классе. Планирование, разработка и реализация внеклассных мероприятий.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Раскройте понятие «семья». Структура семьи.
- 2. Раскройте теоретические подходы к изучению семьи.
- 3. Дайте характеристику детям с ОВЗ.
- 4. Опишите характер детско-родительских отношений.
- 5. Раскройте стили семейного воспитания.
- 6. Опишите жизненный цикл семьи.
- 7. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
- 8. Опишите методы изучения детско-родительских отношений.
- 9. Изучение запроса родителей на оказание коррекционной помощи.
- 10. Формы работы с родителями.
- 11. Направления и содержание работы с родителями, воспитывающие младших школьников с OB3.
- 12. Обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям.
- 13. Методы и приемы работы с родителями.
- 14. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- 15. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях общеобразовательной школы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (ОДО). Зачет проводится в виде защиты портфолио.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (ОЗО).

Примерные вопросы к экзамену по курсу

- 1. Сущность психолого педагогической диагностики.
- 2. Виды и типы педагогических задач.
- 3. Методы психолого педагогической диагностики.
- 4. Недостатки темперамента и характера, вызывающие отклонения в поведении школьника.
- 5. Характеристика детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
- 6. Педагогическая коррекция детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии.
- 7. Характеристика и диагностика агрессивного ребенка.
- 8. Характеристика и диагностика гиперактивного ребенка.
- 9. Характеристика и диагностика тревожного ребенка.
- 10. Характеристика групп РДА.
- 11. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям агрессивного ребенка.
- 12. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
- 13. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям аутичного ребенка
- 14. Организация коммуникативного взаимодействия и педагогические рекомендации родителям тревожного ребенка.
- 15. Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.
- 16. Педагогические рекомендации при взаимодействии с агрессивными детьми.
- 17. Педагогические рекомендации при взаимодействии с тревожными детьми.
- 18. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

- -знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
- знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
 - знание особенностей организации урока, его структуры;
- -знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- -умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
 - умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

| Уро | Содержате | Основные признаки | Пят | БРС |
|------------|-------------------|-------------------------------|------------|------------|
| вни | льное описание | выделения уровня (этапы | ибалльная | , % |
| | уровня | формирования компетенции, | шкала | освоения |
| | | критерии оценки | (академиче | (рейтингов |
| | | сформированности) | ская) | ая оценка) |
| | | | оценка | , |
| Пов | Творческая | Включает | Отл | 90- |
| ышенный | деятельность | нижестоящий уровень. | ично | 100 |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | принимать решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базо | Применени | Включает | Xop | 70- |
| вый | е знаний и умений | нижестоящий уровень. | ошо | 89,9 |
| | в более широких | Способность собирать, | | |
| | контекстах | систематизировать, | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | |
| | большей | теоретические положения или | | |
| | степенью | обосновывать практику | | |
| | самостоятельност | применения. | | |
| | и и инициативы | | | |
| Удо | Репродукти | Изложение в пределах | Удов | 50- |
| влетворите | вная деятельность | задач курса теоретически и | летворител | 69,9 |
| льный | | практически контролируемого | ьно | |
| (дос | | материала | | |
| таточный) | | | | |
| Нед | Отсутствие | признаков удовлетворительного | неуд | Мен |
| остаточны | уровня | | овлетворит | ee 50 |
| й | | | ельно | |

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

- «Хорошо» от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

- -знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
- знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
 - знание особенностей организации урока, его структуры;
- -знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- -умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
 - умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

| Уро | Содержате | Основные признаки | Пят | БРС |
|---------|----------------|---------------------------|------------|------------|
| вни | льное описание | выделения уровня (этапы | ибалльная | , % |
| | уровня | формирования компетенции, | шкала | освоения |
| | | критерии оценки | (академиче | (рейтингов |
| | | сформированности) | ская) | ая оценка) |
| | | | оценка | |
| Пов | Творческая | Включает | Отл | 90- |
| ышенный | деятельность | нижестоящий уровень. | ично | 100 |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | принимать решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |

| | | приемов, технологий. | | | |
|------------|-------------------|-----------------------------|------------|------|-----|
| Базо | Применени | Включает | Xop | | 70- |
| вый | е знаний и умений | , , , , | ошо | 89,9 | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | | |
| | большей | теоретические положения или | | | |
| | степенью | обосновывать практику | | | |
| | самостоятельност | применения. | | | |
| | и и инициативы | | | | |
| Удо | Репродукти | Изложение в пределах | Удов | | 50- |
| влетворите | вная деятельность | задач курса теоретически и | летворител | 69,9 | |
| льный | | практически контролируемого | ьно | | |
| (дос | | материала | | | |
| таточный) | | | | | |
| Нед | Отсутствие | неуд | | Мен | |
| остаточны | уровня | овлетворит | ee 50 | | |
| й | | | ельно | | |

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

- «Отлично» от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

- -знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
- знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
 - знание особенностей организации урока, его структуры;
- -знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- -умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
 - умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и

предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
 - умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

| Уро | Содержате | Основные признаки | Пят | | БРС |
|------------|-------------------|-------------------------------|------------|---------|------|
| вни | льное описание | выделения уровня (этапы | ибалльная | , | % |
| | уровня | формирования компетенции, | шкала | освоен | ия |
| | V 1 | критерии оценки | (академиче | (рейти | нгов |
| | | сформированности) | ская) | ая оцен | |
| | | , | оценка | | |
| Пов | Творческая | Включает | Отл | | 90- |
| ышенный | деятельность | нижестоящий уровень. | ично | 100 | |
| | | Умение самостоятельно | | | |
| | | принимать решение, решать | | | |
| | | проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных методов, | | | |
| | | приемов, технологий. | | | |
| Базо | Применени | Включает | Xop | | 70- |
| вый | е знаний и умений | нижестоящий уровень. | ошо | 89,9 | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | | |
| | большей | теоретические положения или | | | |
| | степенью | обосновывать практику | | | |
| | самостоятельност | применения. | | | |
| | и и инициативы | | | | |
| Удо | Репродукти | Изложение в пределах | Удов | | 50- |
| влетворите | вная деятельность | задач курса теоретически и | летворител | 69,9 | |
| льный | | практически контролируемого | ьно | | |
| (дос | | материала | | | |
| таточный) | | | | | |
| Нед | Отсутствие | признаков удовлетворительного | неуд | | Мен |
| остаточны | уровня | | овлетворит | ee 50 | |
| й | | | ельно | | |

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (3аO).

Критерии оценки:

- «Отлично» от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

- -знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
- знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
 - знание особенностей организации урока, его структуры;
- -знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- -умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
 - умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

| | Уро | (| Содержате | Основ | вные | признаки | Пят | БРС |
|-----|-----|--------|-----------|-------------------|--------|-----------|------------|------------|
| вни | | льное | описание | выделения | уровня | и (этапы | ибалльная | , % |
| | | уровня | | формировані | ия ком | петенции, | шкала | освоения |
| | | | | критерии | | оценки | (академиче | (рейтингов |
| | | | | сформированности) | | | ская) | ая оценка) |

| | | | оценка | | |
|------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|-----|
| Пов | Творческая | Включает | Отл | | 90- |
| ышенный | деятельность | нижестоящий уровень. | ично | 100 | |
| | | Умение самостоятельно | | | |
| | | принимать решение, решать | | | |
| | | проблему/задачу | | | |
| | | теоретического или | | | |
| | | прикладного характера на | | | |
| | | основе изученных методов, | | | |
| | | приемов, технологий. | | | |
| Базо | Применени | Включает | Xop | | 70- |
| вый | е знаний и умений | нижестоящий уровень. | ошо | 89,9 | |
| | в более широких | Способность собирать, | | | |
| | контекстах | систематизировать, | | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | | |
| | большей | теоретические положения или | | | |
| | степенью | обосновывать практику | | | |
| | самостоятельност | применения. | | | |
| *** | и и инициативы | ** | *** | | 50 |
| Удо | Репродукти | Изложение в пределах | Удов | 60.0 | 50- |
| влетворите | вная деятельность | задач курса теоретически и | летворител | 69,9 | |
| льный | | практически контролируемого | ьно | | |
| (дос | | материала | | | |
| таточный) | Oray marrays | | ****** | | Мен |
| Нед | _ | признаков удовлетворительного | неуд | ee 50 | Men |
| остаточны | уровня | | овлетворит | ee 30 | |
| Й | | | ельно | | |

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (3аO).

Критерии оценки:

- «Отлично» от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

- -знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов
- знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации Основной образовательной программы начального общего образования;

- знание особенностей организации урока, его структуры;
- -знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- -умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
 - умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

| Уро | Содержате | Основные признаки | Пят | БРС |
|---------|-------------------|----------------------------|------------|------------|
| вни | льное описание | выделения уровня (этапы | ибалльная | , % |
| | уровня | формирования компетенции, | шкала | освоения |
| | | критерии оценки | (академиче | (рейтингов |
| | | сформированности) | ская) | ая оценка) |
| | | | оценка | |
| Пов | Творческая | Включает | Отл | 90- |
| ышенный | деятельность | нижестоящий уровень. | ично | 100 |
| | | Умение самостоятельно | | |
| | | принимать решение, решать | | |
| | | проблему/задачу | | |
| | | теоретического или | | |
| | | прикладного характера на | | |
| | | основе изученных методов, | | |
| | | приемов, технологий. | | |
| Базо | Применени | Включает | Xop | 70- |
| вый | е знаний и умений | нижестоящий уровень. | ошо | 89,9 |
| | в более широких | Способность собирать, | | |
| | контекстах | систематизировать, | | |
| | учебной и | анализировать и грамотно | | |
| | профессионально | использовать информацию из | | |
| | й деятельности, | самостоятельно найденных | | |
| | нежели по | теоретических источников и | | |
| | образцу, с | иллюстрировать ими | | |

| | большей | теоретические положения или | | | |
|------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|-----|
| | степенью | обосновывать практику | | | |
| | самостоятельност | применения. | | | |
| | и и инициативы | | | | |
| Удо | Репродукти | Изложение в пределах | Удов | | 50- |
| влетворите | вная деятельность | задач курса теоретически и | летворител | 69,9 | |
| льный | | практически контролируемого | ьно | | |
| (дос | | материала | | | |
| таточный) | | | | | |
| Нед | Отсутствие | признаков удовлетворительного | неуд | | Мен |
| остаточны | уровня | | овлетворит | ee 50 | |
| й | | | ельно | | |

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗИЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- 11.1 По результатам защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»)
- 11.2 Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях:
- обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно, продемонстрировано понимание сущности поставленных залач:
- дан анализ современного состояния рассматриваемой проблемы и различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен структурировано и логично.
 Сделаны четкие и убедительные выводы по каждому разделу и в целом по результатам исследования;
- обосновывается практическая значимость исследования;
- используется достаточное количество статистических, фактологических материалов в актуальном (не свыше 3-х лет) состоянии;
- список литературы структурирован по разделам, в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на современные специализированную литературу, профессиональные источники и нормативные правовые акты;
- выпускная работа оформлена аккуратно. В полной мере соблюден комплекс требований, предъявляемый к техническому оформлению выпускных квалификационных работ, и в целом оформление выпускной квалификационной работы произведено с учетом требований настоящих Методических рекомендаций.
- в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
- 11.3 Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях, если:
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко;
- анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен недостаточно полно;
- материал в целом изложен, структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации;
- представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы;
- отсутствуют собственные суждения по теме исследования;

- работа недостаточно аккуратно оформлена;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.
- 11.4 Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен поверхностно;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- работа оформлена неаккуратно;
- работа изложена неубедительно, не на все предложенные членами государственной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы.