

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) «Начальное образование»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Б1.О.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):
 - а) систематичность;
 - б) наличие собственного предмета исследования;
 - в) направленность на выявление законов и закономерностей;
 - г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
 - а) объект педагогики;
 - б) объект психологии;
 - в) предмет психологии;
 - г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:
 - а) психиатрия;
 - б) психология;
 - в) физиология;
 - г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:
 - а) методологическая;
 - б) теоретико-познавательная;
 - в) научно-теоретическая;
 - г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:
 - а) педагогической психологии;
 - б) философии образования;
 - в) педологии;
 - г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.

12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

Б1.О.02.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое
=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- A) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
- B) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
- C) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
- D) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Примерные ситуационные задачи.

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности

усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Б.1.О.02.02 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:
 1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
 2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
 3. Понятие об анализаторах.
 4. Гигиенические требования к классной мебели.
 5. Строение и функции нервной системы.
 6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
 7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
 8. I и II – ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
 9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
 10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
 11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.
 1. нервной
 2. мышечной
 3. эпителиальной
 4. соединительной
2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...
 1. только при появлении первых признаков сколиоза
 2. после начала обучения в школе
 3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
 4. уже с первых месяцев жизни
3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...
 1. носить обувь без каблука
 2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
 3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
 4. носить обувь на высоком каблуке
4. Сколиоз может возникнуть ...
 1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
 2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
 3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
 4. при полноценном и богатом витаминами питании
5. Скелет туловища образован ...
 1. большой и малой берцовыми костями
 2. позвоночным столбом и грудной клеткой
 3. лучевой и локтевой костями
 4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...
 1. симпатической
 2. парасимпатической
 3. периферической
 4. соматической
2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника
3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития
1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Б1.О.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.

34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций

- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
------------	----------------------	-------------------------------

1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 P$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{пол.}}$$

$$D_{\text{пол.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 P \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{пол.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = \underline{5}.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6$ Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.

57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Б1.О.03.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

Б1.О.03.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машины из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Б1.О.03.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |
| 5. Для синдрома зависимости характерны признаки: <ol style="list-style-type: none">1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества); | |

3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Б1.О.03.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние –

одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Б1.О.03.11 ОСНОВЫ ПРАВА

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|--|
| а) внутренние функции; | деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | налогообложение; |
| | защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | поддержание общественного порядка; |
| | сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.
Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;

- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Б1.О.03.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*
 - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
 - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
 - a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;

- c. Родители обучающегося;
- d. Администрация учебного заведения;
- 9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
 - a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
- 10. Отличительной чертой проекта является?
 - a. Однократность;*
 - b. Цикличность;
 - c. Успешность;
 - d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

Б1.О.03.13 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние
Содержание:
жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ
2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными
4. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик
2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
ядра атомов
атомы

элементарные частицы
молекулы

К.М.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Лексика и фразеология

- 1. По происхождению лексика русского языка делится на:**
{~общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
=исконно русскую и заимствованную
~активную и пассивную
~нейтральную и стилистически маркированную}
- 2. Русский язык относится к группе:**
{~южнославянских языков
=восточнославянских языков
~западнославянских языков
~общеславянских языков}
- 3. Исконно русским называется слово:**
{~вошедшее в русский язык из старославянского языка
=вошедшее в первоначальный словарный состав языка
~вошедшее в русский язык в результате калькирования
~полукалька}
- 4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:**
{=начальное ю на месте русского у; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
~отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
~приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
~принадлежность книжной лексике}
- 5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:**
{~книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
=первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
~начальное *е* на месте русского *о*;
~твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого}
- 6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:**
{=нрав, прах, невежда
~один, смородина, борода
~голос, воздвигать, осень
~лодка, икона, глагол}
- 7. Экзотизмами признаются слова**
{=заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
~иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
~получившие иную стилистическую окраску}

~возникшие в результате поморфемного перевода}

8. Процесс калькирования предполагает

{~обретение словом нового значения

~вхождение слова в другой синонимический ряд

=образование новых слов по моделям другого языка с использованием ~элементов данного языка

~вхождение в язык с помощью языка-посредника}

9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

{~активную и пассивную

~нейтральную и стилистически маркированную

~исконно русскую и заимствованную

=общеупотребительную и ограниченную в употреблении}

10. Жаргонизмами называются

{~слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей

~слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией

= слова языка отдельных социальных групп

~слова из речи горожан разных местностей}

11. Диалектные слова относятся к группе:

{=лексики, ограниченной с точки зрения употребления

~лексики иноязычной

~лексики стилистически маркированной

~социально ограниченной лексики}

12. К терминам относятся слова, которые:

{=являются наименованиями научных или технических понятий

~являются специфическими для местных народных говоров

~распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей

~употребляются в устной речи людей определенной профессии}

13. Устаревшими считаются слова, которые:

{=вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются

~еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий

~созданы по иноязычной словообразовательной модели, но из материала русского языка

~созданы конкретным автором для конкретного случая}

14. Архаизмами называются

{~слова с измененной семантикой

~слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали

=слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что они в современном русском языке заменены синонимами

~слова, пока еще не вошедшие в активный словарный состав}

15. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это

{~архаизмы

=историзмы

~арготизмы
~варваризмы}

16. Слова, являющиеся историзмами, это

{~авианосец, брадобрей, тракторист
~лицедей, око, капрон
=ратник, кавалергард, гусяр
~уста, чрево, десница}

17. Словообразовательными архаизмами являются

{~тать, воксал, зала
=рыбарь, нервический, дружество
~номер, пиит, комедиант
~снурок, гость, библиотека}

18. В приведенных ниже синонимических рядах группой, где присутствует стилистически нейтральное слово, является:

{~вскипеть – вспыхнуть – взорваться (о человеке)
=физиономия – морда – лик – рожа – лицо
~очи – буркала – моргала – зеньки
~почивать – дрыхнуть – храпеть}

19. С точки зрения экспрессивно-стилистической слова «чужбина», «лучезарный», «сладостный» относятся к следующей группе слов

{~разговорная лексика
=стилистически нейтральная (межстилевая) лексика
~поэтическая лексика
~газетно-публицистическая лексика}

20. Разговорные слова находятся в группе:

{~вето, наименование, наволочка
=влипнуть, генеральша, мельтешить
~гарнир, соответствовать, официальный
~гражданин, долг, мораль}

21. К книжному, но экспрессивно не окрашенному слову относится выделенная лексема в предложении

{~Армия – верный страж страны
~Родина высоко оценила героизм **доблестных** советских воинов
=В первый же день обнаружено и обезврежено 470 **взрывоопасных** предметов
~Надо **заклеймить** позором тех, кто разжигает межнациональную рознь}

22. Верным является утверждение

{~фразеология – часть лексикографии
~фразеология – «приложение» к лексикологии (Ю.С.Сорокин)
=фразеология – самостоятельный раздел языкознания
~фразеология – часть грамматики}

23. Не имеет отношения к фразеологизму следующий из приведенных признаков

{~смысловая целостность
~воспроизводимость
~функциональная адекватность слову}

=выводимость значения целого из значений составляющих компонентов}

24. С точки зрения узкого подхода к фразеологии относят

{~%50%фразеологические сращения
~%50%фразеологические единства
~фразеологические сочетания
~фразеологические выражения}

25. Укажите, какие словосочетания могут выступать в роли и свободного, и фразеологического сочетания

{~холодная вода
~мозолить глаза
~%50%намылить голову
~%50%закинуть удочку}

26. Назовите символы, после которых фразеологическое значение находит отражение в толковых словарях

{~%50%звездочки
~%50%ромба
~вертикальной черты
~тире}

27. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, характеризующийся лексической и семантической членимостью:

{~фразеологическое единство
=фразеологическое сочетание
~фразеологическое сращение
~фразеологическое выражение}

28. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, характеризующийся абсолютной немотивированностью значения в аспекте синхронии:

{~фразеологическое сочетание
=фразеологическое сращение
~фразеологическое единство
~фразеологическое выражение}

29. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, имеющий омоним в форме свободного словосочетания или предложения:

{~фразеологическое сращение
~фразеологическое сочетание
=фразеологическое единство
~фразеологическое выражение}

30. Признак, который объединяет пословицы, поговорки, крылатые выражения с фразеологизмами, по В.В. Виноградову:

{~немотивированность целостного значения
~синтаксическая нечленимость
=воспроизводимость как готовой единицы
~эквивалентность слову}

31. Фразеологическая единица *попасть впросак* является, по классификации В.В. Виноградова:

{=фразеологическим сращением
~фразеологическим единством
~фразеологическим сочетанием
~фразеологическим выражением}

32. К фразеологическим единствам (по классификации В.В. Виноградова) относится выражение:

{~очертя голову
=семь пятниц на неделе
~закадычный друг
~счастливые часов не наблюдают}

33. Правильным определением термина «слово» является

{=слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением
~слово – это семема
~слово – это минимальная коммуникативная единица
~слово – это лексико-семантический вариант}

34. Отдельное значение многозначного слова называют:

{~лексико-семантической группой слов
=лексико-семантическим вариантом
~семой
~лексемой}

35. Явление полисемии — это:

{=тождество лексемы при нетождестве семемы
~нетождество лексемы при тождестве семемы
~тождество лексемы при тождестве семемы
~нетождество лексемы при нетождестве семемы}

36. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству:

{~метонимия
=метафора
~синекдоха
~функциональный перенос}

37. Выделенные слова в словосочетаниях *отдел упаковки* и *картонная упаковка* соотносятся на основе:

{=метонимии
~метафоры
~синекдохи
~функционального переноса}

38. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно только с ближайшим:

{~радиальный
=цепочечный
~радиально-цепочечный
~смешанный}

39. Типом лексического значения подчеркнутого в предложении слова «Советую обратиться к вышестоящему лицу» является

{~прямое номинативное
=переносное метонимическое
~переносное метафорическое
~синтаксически обусловленное}

40. Метафорическое переносное значение слова основывается

{~на смежности, соположении обозначаемых предметов
=на сходстве обозначаемых предметов, явлений, признаков
~на сужении значения слова
~на расширении значения слова}

41. По классификации В.В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:

{~значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
=значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически
~значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
~значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы}

42. Лексическое значение слова ворона является синтаксически обусловленным в предложении:

{=«Ворона! — перебил он вдруг себя. — Пропустил почтовый ящик» (Куприн)
~Ворона сидела на дереве и смотрела вокруг, то и дело поворачивая голову
~ «На ель ворона взобралась...» (Крылов)
~Не каркай, как ворона}

43. В приведенном отрывке из труда В.В. Виноградова «Типы лексических значений»: «У многих слов, принадлежащих как к основному словарному фонду, так и к прочей части словарного состава языка, есть стилистические синонимы в разных пластах или слоях лексики. Значительная часть этих синонимов лишена прямого, свободного номинативного значения. Подобные синонимы выражают свое основное значение не непосредственно, а через то семантически-основное или опорное слово, которое является базой соответствующего синонимического ряда и номинативное значение которого непосредственно направлено на действительность. Например, глагол облечь является книжно-торжественным синонимом слова одеть и употребляется прежде всего для выражения значения одеть в соответствующем стилистическом контексте.» - говорится о типе значения

{~переносном
~фразеологически связанном
=экспрессивно-синонимическом
~свободном}

44. Ложным является утверждение, что:

{=лексическое значение слова и понятие тождественны
~лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая
~значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление
~Основное различие <значения слова и понятия> заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков)}

45. Предельной минимальной единицей плана содержания в слове является:
{~морфема
~семема
=сема
~ЛСВ}
46. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой
{=предметное значение (связь лексической единицы с обозначаемым ~предметом, объектом)
~оценочный компонент слова
~один из лексико-семантических вариантов слова
~обыденное представление о явлении действительности}
47. В предложении: «Он не *бросает* слов на ветер» выделенное слово имеет:
{=фразеологически связанное лексическое значение
~синтаксически обусловленное лексическое значение
~свободное лексическое значение
~конструктивно ограниченное лексическое значение}
48. Слова *поют* (песню) и *горланят* (песню) различаются:
{~сигнификативным аспектом значения
~прагматическим аспектом значения
=ассоциативным аспектом значения
~парадигматическим аспектом}
49. Факторами, которыми ограничены связи лексических единиц, являются
{~%50%реальность
~%50%традиция
~ассоциации
~субъективный фактор}
50. Нарушение правил синтагматики находится в сочетаниях
{~белая соль
~%50%кусовая соль
~соль рассказа
~%50%соль поведения}
51. Связь синонимии и полисемии наблюдается в рядах слов
{~тонкая натура, тонкий слух, тонкая струна
~%50%поразить, потрясти, сразить; поразить, ошеломить, огорошить
~%50%тяжелый, тяжкий, нелегкий, грузный; тяжелый, тяжкий, опасный
~застигнуть – застичь, манжет – манжета}
52. Антонимическая пара подбирается к значению слова «день»
{=«часть суток от восхода до захода солнца, с утра до вечера»
~ «сутки, промежуток времени в 24 часа»
~ «календарная дата, число месяца, посвященное какому-либо событию, лицу»
~ «время, пора»}
53. В примерах сочетаний *волна*: *тяжелая – слабая, сильная – легкая, могучая – несиловая* представлены 3 типа отношений, а именно:

{~%33.333%синонимия
~%33.333%антонимия
~полисемия
~%33.333%синтагматика}

54. Следствием возможности близости или тождества границ лексической сочетаемости является ошибочное смешение

{~антонимов
=паронимов
~лексико-семантических вариантов
~парономазов}

55. Полисемия и омонимия тождественны:

{=как явление
~как сущность
~как явление и сущность
~как родственные по корню понятия}

56. Звуковые комплексы *вор он* и *ворон*, *стихия* и *стихи* выражают явление:

{=омофонии
~омографии
~омоформии
~лексической омонимии}

57. Разные слова, совпадающие в определенной грамматической форме, называются:

{~омографами
~омоморфемами
=омоформами
~лексическими омонимами}

58. Пары слов *атлас* – *атл́ас*, *за́мок* – *замо́к* относятся к следующей группе слов

{~омоформы
~лексические омонимы
~омофоны
=омографы}

59. Фразеологизмом, имеющим омоним, является

{~бить баклуши
~точить лясы
=пускать петуха
~железная дорога}

60. Явление синонимии — это:

{~тождество лексемы при нетождестве семемы
=нетождество лексемы при тождестве семемы
~тождество лексемы при тождестве семемы
~нетождество лексемы при нетождестве семемы}

61. Неверным является утверждение:

{~синонимы могут отличаться оттенками значений
~синонимы могут отличаться эмоционально-экспрессивной окраской
=синонимы могут отличаться значениями}

~синонимы могут быть тождественны по значению}

62. Синонимы *красивый – прекрасный* относятся:

{~к стилистическим
=к семантическим
~к семантико-стилистическим
~к абсолютным}

63. В синонимах *запах — аромат* реализуется функция:

{~замещения
=уточнения
~стилевой организации текста
~градации}

64. Фразеологизмы-варианты представлены в следующих группах

{~%50%бабушка еще надвое сказала, бабушка надвое сказала
~%50%витать в облаках, парить в облаках
~волк в овечьей шкуре, ни пава ни ворона, седьмая вода на киселе
~намылить шею, лапти плести, языки чесать}

65. Выделите правильный ответ:

{~антонимы – это слова, разные по значению
~антонимы – это слова, связанные цепочечными семантическими отношениями
~антонимы – это слова, связанные с выражением обратных отношений типа «продавать – покупать»
=антонимы – это слова, связанные с выражением в языке противоположности значений}

66. Главным при определении антонимии является отношение:

{~смежности
=противоположности
~тождества
~пересечения}

67. Антонимическими отношениями не связаны пары

{~большой – маленький
~высоко – низко
~далеко – близко
=красный – зеленый}

68. Однокомпонентными фразеологизмами-антонимами являются

{~заклятый враг – закадычный друг
~черепашьим шагом – во весь опор
=легок на подъем – тяжел на подъем
~душа в душу – как кошка с собакой}

69. Явление частичного звукового сходства слов при их семантическом различии (полном или частичном) это

{~полисемия
~синонимия
=паронимия
~омонимия}

70. По сходству произношения паронимы сближаются с такими двумя явлениями, как
{~многозначными словами
~%50%однокоренными синонимами
~однокоренными антонимами
~%50%омонимами}

71. Признаком паронимов не является
{~ударение на одном и том же слоге
~принадлежность членов паронимической пары к одной и той же части речи
=отсутствие родственной связи между корнями
~принадлежность одному семантическому полю}

72. Парономазами в следующих примерах являются
{~адресант – адресат
~одеть – надеть
~%50%Австрия – Австралия
~%50%шпиц – шпиль}

73. Фразеологизмы «встать на путь – встать на пути» относятся к следующей группе слов
{~синонимы
~антонимы
=паронимы
~типеронимы}

74. Актуализация значения характерна для таких языковых явлений, как
{~синонимия
~паронимия
~%50%омонимия
~%50%полисемия}

75. Оказиональными являются синонимы в примере
{~А в этом краю никто и не знал, что за *луна* такая – все называли ее *месяцем* (Гончаров)
=Клевета и ложь – не одно и то же (пословица)
~...хотелось ему не просто *думать*, а *размышлять* (Чехов)
~Коробочка вышла, и Чичиков тот час же поспешил раздеться, отдав Фетиные всю снятую с себя *сбрую*..., и Фетинья... утащила эти мокрые *доспехи*}

76. Парономазия как особая стилистическая фигура представлена в предложениях
{~%50%И прежний сняв венок, - они венец терновый, / Увитый лаврами, надели на него... (Лермонтов)
~%50%Служить бы рад – прислуживаться тошно (Грибоедов)
~Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь (Грибоедов)
~Общая работа еще больше сдружила, сблизила нас (Сологуб)}

77. В названиях произведений «Живой труп», «Оптимистическая трагедия» реализуется такой стилистический прием, как
{~антитеза
=оксюморон
~актуализация значения
~трагация}

78. Во фразе И.Ильфа и Е.Петрова «Аппетит уходит во время еды» используется стилистический прием

{~актуализация

~антитеза

=трансформация фразеологизма

~оксюморон}

79. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: *дiligанс, эксклюзивный*?

{~словарем паронимов

=словарем иностранных слов

~орфоэпическим словарем

~орфографическим словарем}

80. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: *пускать туман в глаза* или *пустить туман в глаза*?

{~толковым словарем русского языка

~орфоэпическим словарем

~словарем иностранных слов

=фразеологическим словарем}

81. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: *поступок* – *проступок*, *М[о]льер* или *М[а]льер*, *нервничать* – *волноваться*, *кАмбала* или *камбала*

{~словарем синонимов

=словарем иностранных слов

~словарем паронимов

~орфоэпическим словарем}

82. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: *почтенный* – *почтительный*, *Фл[о]бер* или *Фл[а]бер*, *космонавт* – *астронавт*, *позвонИт* или *позвОнит*

{~словарем паронимов

~орфоэпическим словарем

~словарем синонимов

=этимологическим словарем}

83. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта:

адресант – *адресат*, *було[чн]ая* или *було[ин]ая*, *прогресс* – *регресс*, *диОптрия* или *диопрИя*

{~словарем антонимов

=словарем омонимов

~словарем паронимов

~орфоэпическим словарем}

84. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

{=активного

~пассивного}

85. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

лексическое значение слова,

{=антонимы

~омонимы

~прямое и переносное значение слова}

86. У какого слова лексическое значение определено неверно?

{~планетарий - прибор, с помощью которого на куполообразном экране воспроизводится движение планет и других небесных тел.

=озимь - только что выпавший снег.

~ретивый - усердный, старательный, живой.

~пряный - ароматный и острый по вкусу и запаху}

87. В каком словосочетании слово мягкий имеет прямое значение?

{~мягкий свет

~мягкий знак

=мягкий мох

~мягкий климат}

88. В сочетании *беречь как зеницу ока* выделенное слово является:

{=устаревшим

~заимствованным

~диалектным

~профессиональным}

89. Какие пары слов не являются антонимами?

{~белый - черный

~отрицание - утверждение

~мудрый - глупый

=абстрактный – секретный}

90. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень любить*

{=души не чаять

~яблоко раздора

~яблоку негде упасть

~положа руку на сердце}

91. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию *от чистого сердца*

{~держать язык за зубами

~шевелить мозгами

~кот наплакал

=положа руку на сердце}

92. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию *иметь в виду*

{=зарубить на носу

~в два счета

~ни кола, ни двора

~стереть в порошок}

93. Укажите фразеологизм-синоним к слову *думать*

{~в розовом свете

~купитькота в мешке

~ни пуха ни пера

=шевелить мозгами}

94. Укажите фразеологизм-синоним к слову *разоблачить*

{=вывести на чистую воду

~нашла коса на камень

~брать быка за рога

~где раки зимуют}

95. Укажите фразеологизм-синоним к слову *молчать*

{~в розовом свете

~купить кота в мешке

=держать язык за зубами

~ни кола, ни двора}

96. Укажите фразеологизм-синоним к слову *уничтожить*

{~сидеть сложа руки

~за тридевять земель

=стереть в порошок

~где раки зимуют}

97. Укажите фразеологизм-синоним к слову *обнищать*

{~нашла коса на камень

~брать быка за рога

~где раки зимуют

=кот наплакал}

98. Укажите фразеологизм-синоним к слову *близко*

{~нашла коса на камень

~брать быка за рога

~где раки зимуют

=рукой подать}

99. Слова *адресант- адресат, описка – отписка, внеклассный – внеклассовый* являются

{~антонимы

~синонимы

=паронимы

~омонимы}

100. Слова *Эйзенштейн – Эйнштейн, Капри – Кипр, Швеция – Швейцария, Австрия – Австралия* являются

{~антонимы

~синонимы

=паронимы

~омонимы}

101. Слова *штука (1000 рублей), лимон (миллион), бабки, бабло (деньги)* являются

{=жаргонизмами

~профессионализмами

~диалектизмами

~терминами}

102. Слова *байк, кейс, легитимный, дефицит, консенсус, лэйбл, паблисти* являются

{~профессионализмами
~диалектизмами
~терминами
=заимствованиями}

103. Слова *ридикулит, коидор, друшлаг, полуклиника* являются
{=просторечными
~диалектными
~жаргонными
~профессиональными}

104. Слова *студик, зачетка, универ, препод* являются
{~просторечными
~литературными
=жаргонными
~профессиональными}

105. Слова *жварить, биспой* являются
{~просторечными
~литературными
=диалектными
~профессиональными}

106. Слова *баранка* (руль), *шапка* (общий заголовок), *лапки* (кавычки) являются
{~литературными
~заимствованиями
~терминами
=профессионализмами}

107. Слова *шествовать, множество, лик, очи* являются
{=литературными
~заимствованиями
~терминами
~профессионализмами}

108. Слова *приоритет, полиглот, корректив, индифферентно* являются
{~просторечными
~литературными
~диалектными
=заимствованиями}

109. Слова *биметалл, стабилизатор, рентген, аффикс, флексия* являются
{~литературными
~заимствованиями
=терминами
~профессионализмами}

110. ... — это слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
{=паронимы
~омонимы
~синонимы
~антонимы}

111. ... – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению
{~антонимы
~синонимы
~паронимы
=омонимы}

112. ... – это слова, имеющие одинаковое значение и часто различающиеся дополнительными смысловыми оттенками или стилистической окраской
{~антонимы
=синонимы
~паронимы
~омонимы}

113. ... – это слова, противоположные по значению
{=антонимы
~синонимы
~паронимы
~омонимы}

Фонетика фонология орфоэпия

Компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов – это
{=темп речи
~тембр
~тон голоса
~сила звучания}

Компонент интонации, артикуляционно-акустическая окраска голоса – это
{~логическое ударение
=тембр
~сила звучания
~логическое ударение}

Компонент интонации, отделяющий один речевой такт от другого – это
{~тембр
~тон голоса
~сила звучания
=логические паузы}

Компонент интонации, который выделяет целое слово и может перемещаться в рамках одной и той же фразы в зависимости от цели высказывания – это
{~тон голоса
~сила звучания
=логическое ударение
~тембр}

Компонент интонации, который зависит от напряженности и амплитуды колебания голосовых связок – это

{~темп речи
~тембр
~тон голоса
=сила звучания}

В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [о]?

{=легкий, сонный, жёлтый
~чёрствый, дремота, простыня
~печём, избалованный, огниво
~чёткий, донельзя, ёмкость}

В каком ряду во всех словах есть гласный звук [а]?

{=мяч, лентяй, рьяный
~святой, поклон, мята
~клянусь, ляжет, тянет
~ледяной, дятел, прогон}

В каком ряду во всех словах произносится звук [ы]?

{=цинк, мыльный, жидкий
~чинный, цикл, демонстрация
~жестяной, жильцы, циркуль
~чиновник, крыльцо, дышит}

В каком ряду во всех словах есть гласный звук [э]?

{=гребень, тень, клетка
~дремать, энциклопедия, дерево
~плести, эра, эмоции
~трепать, эмиграция, трель}

Укажите, в каком слове все согласные звуки твердые.

{~живой
~желтизна
~широкий
~жернова}

Укажите, в каком слове все согласные мягкие.

{~щуриться
=чистить
~мелкий
~щетина}

В каком ряду располагаются слова, в которых все согласные звонкие?

{~роль, йод, дружба
=май, браво, драже
~огород, гурьба, ноль
~яма, бриз, боль}

В каком ряду располагаются слова, где все согласные глухие?

{~щука, торопиться, чек
=цыц, стог, косить}

~шаг, пакет, ходовой
~пёс, крот, тоска}

В каком ряду во всех словах есть звук [j]?

{~петь, яма, льняной
=емкость, рояль, стоять
~клёв, прелесть, бьют
~тряпка, сядет, яркий}

В каком ряду во всех словах есть звук [г]?

{~стог, город, горох
~герб, герань, рог
=голова, гамак, дорога
~глушь, ворог, грузчик}

В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

{~дёготь, дом, род
~мода, код, дерево
=сода, доступ, доблестный
~стадо, дебаты, дар}

В каком ряду во всех словах есть звук [д']?

{~дьяк, дюжина, падь
~дышать, ходить, федерация
=деятельность, дивизия, диалог
~диплом, полдень, труд}

В каком ряду во всех словах есть звук [ф]?

{~кафе, фронт, федерация
~феномен, строфа, фикус
=фурункул, катастрофа, факт
~фанера, фейерверк, фельдшер}

В каком ряду во всех словах есть звук [ф']?

{~футбол, дефицит, вприпрыжку
=функция, правка, плов
~фильм, циферблат, отправь
~феерия, червь, вползти}

В каком ряду во всех словах произносится звук [с]?

{=образ, глаз, матрас
~здоровье, косьба, трасса
~массовый, корыстный, сделать
~сбросить, вывоз, дрозд}

В каком ряду во всех словах произносится звук [с']?

{~сувенир, сюрприз, счёт
=изморозь, сигнал, присесть
~посев, сбитый, плесень
~корсет, сейф, ситец}

В каком ряду во всех словах произносится звук [т]?

{~%50%огород, склад, брод
~местный, демократия, тонус
~опасный, тревожный, разъезд
{~%50%трогательный, теннисный, проезд

В каком ряду во всех словах есть звук [т']?

{~карате, партер, тембр
~табель, скатиться, убедиться
=титульный, петь, тяжкий
~тысяча, бороться, трон}

В каком ряду во всех словах встречается звук [в]?

{~вера, добавить, завидовать
~водить, оловянный, свобода
~вширь, выдержать, готовь
=вода, добавление, вышина}

В каком ряду во всех словах встречается звук [б]?

{~столб, богатый, берег
=буравить, болезнь, подобраться
~белеть, пробежать, бокс
~пробка, робкий, блажь}

В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?

{=шарж, шорты, шинковать
~широкий, пробежка, вожжи
~булочная, конечно, дрожжи
~счастливый, шествовать, шерсть}

В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

{~жареный, стёжка, живот
~грабёж, жёлтый, живительный
~кожа, жатва, рубеж
=божественный, ухаживать, жевать}

В каком ряду во всех словах есть звук [ч']?

{~чёрный, алчный, нарочно
~вечность, чемодан, яичница
~конечно, чулки, чахнуть
=чудовище, численность, чрезмерный}

В каком ряду во всех словах встречается звук [щ]?

{=щавель, счастье, пощада
~счёт, щель, расчистить
~перебежчик, щенок, плюшевый
~грузчик, щи, широкий}

Укажите слова, в которых букв больше, чем звуков.

{~выдающийся
~%50%восемьсот
~пьедестал
~%50%укрываться}

Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

{~%50%расписание
~необъятный
~просьба
~%50%проезжающие}

Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

{~%50%колье
~%50%портьера
~прилетать
~указание}

Укажите, в каком ряду во всех словах происходит озвончение.

{=просьба, косьба, сжал
~свадьба, жуткий, грозди
~вокзал, гербарий, позже
~футбол, брызжут, сожженное}

Укажите, в каком ряду во всех словах происходит оглушение.

{=столб, низкий, ров
~друг, испуг, косьба
~вперёд, дрожь, шефствовать
~огород, верёвка, сердце}

Укажите случаи, в которых написание и произношение совпадают.

{~поле
=расплата
~подписаться
~обаяние}

Укажите, в каком ряду все слова состоят из 5 звуков.

{=полёт, пьесы, пальто
~сапог, вожжи, драться
~язык, съёмка, ветер
~польза, сатин, яркий}

Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

{=чашка
~вырубка
~ложка
~дуб}

Раздел языкознания, который включает в себя правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения, а также постановку ударения

{~орфография
=орфоэпия
~лексика
~морфемика}

Отметьте слово, где ударение поставлено верно

- {~укрАинский
- =украИнский
- ~свекЛА
- ~нет верного ответа}

Отметьте слово, где ударение поставлено неверно

- {=нАчать
- ~свЁкла
- ~сформировАТЬ
- ~нет верного ответа}

Отметьте слово, где ударение поставлено верно

- {=алфавИт
- ~апОстроф
- ~августовскИЙ
- ~нет верного ответа}

Отметьте слово, где ударение поставлено неверно

- {~включЁнный
- =дОнельзя
- ~дОнизу
- ~нет верного ответа}

В каком слове неверно обозначен ударный гласный звук?

- {~каучУк
- ~щавЕль
- ~киломЕтр
- =дремотА}

В каком ряду верно указано произношение слов *грипп, орхидея, афера*

- {=гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра
- ~гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра
- ~гри[пп], орхи[д'э]я, а[фе]ра
- ~гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра}

Графика и Орфография

Раздел языкознания, система правил о написании слов и их форм

- {=орфография
- ~орфоэпия
- ~морфемика
- ~лексика}

В каком ряду во всех словах пишется приставка пре- ?

- {~пр...мудрый, пр...красный, пр...творить (окно)
- ~пр...влечь, пр...сыщенный, пр...делать
- =пр...образить, пр...огромный, пр...одолеть
- ~(без) пр...крас, пр...дчувствовать, пр...дать (форму)}

В каком ряду во всех словах пишется приставка при- ?

{~пр...неприятный, пр...скверный, пр...удивительный
=пр...йти, пр...вязать, пр...усадебный
~пр...нарядиться, пр...глушить, пр...творить (решение)
~Пр...дать гласности, пр...клоняться (перед матерью), пр...бывать}

В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

{=без...мянный, из...скатель, пред...стория
~по...менный, без...скусный, меж...нстутский
~роз...ск, под...тожить, сверх...нищативный
~про...грать, дез...нформация, раз...грывать}

В каком ряду во всех словах пишется буква И?

{=пед...нститут, пр...ехать, вз...мать
~пр...красный, пр...митивный, с...гранный
~пр...ображенный, пр...неприятный, меж...гровой
~пр...поднести, спорт...нвентарь, вз...мать}

В каком ряду во всех словах пишется буква С?

{~бе...толковый, бе...сердечный, ра...жечь
~ра...цветать, и...готовлять, ра...считывать
~...делать, ...гинуть, ...десь
=ра...толочь, чере...чур, ра...смотреть}

В каком ряду во всех словах пишется буква З?

{~бе...словесный, бе...цельный, бе...жалостный
~ра...спросы, ...доровый, и...ребитель
=в...дрогнуть, ...дание, ра...бить
~предра...судки, бе...прекословный, не...гибаемый}

В каком ряду во всех словах пишется буква И?

{~публикац...я, ц...рковой, круглолиц...й
=иниц...атива, ликвидац...я, ц...вилизация
~верениц..., ц...ремония, ц...дить
~участниц..., ц...ремония, ц...тировать}

В каком ряду во всех словах пишется буква Ы?

{~Синиц...н, ассимиляц...я, иниц...атива
~иллюстрац...я, дезинфекц...я, на ц...почках
=корейц..., ц...ган, конц...
~нарц...сс, оппозиц...я, инвестиц...я}

В каком слове безударный гласный в корне можно проверить словом чистый?

{~ч...стенко (заходит)
=ч...стюля
~проч...тал
~ч...сы}

В каком слове пишется буква и?

{~ж...леть
=ж...вотное
~ж...леть}

~ж...вать}

В каком слове на месте пропуска пишется буква ж?

{~шала(ж,ш)

~малы(ж,ш)

~ши(ш,ж)ка

=варе(ш,ж)ка}

Укажите слово, в корне которого нет непроизносимого согласного.

{~чес...ный

~сер...це

=чудес...ный

~лес...ница}

Найдите слово с разделительным ь.

{=в...юга

~с...умел

~с...ежился

~об...единили}

Укажите слово с предлогом.

{=(в)лес

~(в)лез

~(на)града

~(за)был}

Укажите слово, в конце которого после шипящего пишется ь.

{~калач?

=ноч?

~гараж?

~малыш?}

Укажите слово, в котором не надо писать удвоенные согласные.

{~па(с,сс)ажир

=ра(с,сс)тение

~ра(с,сс)тояние

~Ро(с,сс)ия}

Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется **и**.

{=взять у подруг...

~мечтать об игрушк...

~подойти к речк...

~растет на топол...}

Укажите глагол 1-го спряжения.

{~говор...ть

~вид...ть

~клее...ть

=стел...ть}

Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется **и**.

{~пиш...шь в тетради

~стел...шь постель
=смотр...шь в окно
~лбом стукн...шься}

Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется **е**.

{~ярк...м цветам
~свеж...м утром
~сквозь прошлогодн...ю листву
=идти по дремуч...му лесу}

Укажите, в каком словосочетании **не** пишется слитно.

{~(не)здоровается
=(не)здоровится
~(не)бережет
~(не)видит}

В каком ряду все слова с непроверяемой безударной гласной в корне?

{~вокзал, гардероб, гитара
~апельсин, сочетание, гимнастика
~лиловый, расписание, огромный
~арена, собирать, водовоз}

В окончаниях какого слова пишется **и**?

{~письмо к учительниц...
=заниматься в студи...
~ехать в трамва...
~деревья в инее...}

В каком примере **не** пишется слитно?

{~Он (не)боится трудностей.
=Ему (не)здоровится.
~Мой друг (не)говорит плохо об отсутствующих.
~Настоящий друг никогда (не)бросит в беде.}

В каком примере пишется **и**?

{~чита...шь роман
~стел...шь постель
=клее...шь конверт
~лист не колыш...тся}

В каком ряду все слова пишутся с **ь**?

{~из-за туч?, мимо роц?, тиш?
~несколько задач?, береч?ся, читаеш?
=стережеш?, рож?, стрич?ся
~нож?, калач?, рисуеш?}

В каком слове пишется **и**?

{~под...грать
~небез...вестный
=меж...нститутский
~раз...грать}

В каком слове пишется *е*?

{~кузнеч...к
~халат...к
=звоноч...к
~колокольч...к}

В каком слове в окончании пишется *е*?

рассказать о трагедии...
{=о картинной галере...
~выйти из деревн...
~побывать в крепост...}

В каком слове пишется *и*?

{=ранн...м утром
~отдыхать на побереж ...
~он стел...т
~подойти к окраин...}

В какой строке есть слово с приставкой *при-*?

{=пр...вольное житье
~пр...отвратительный характер
~пр...емник традиций
~пр...дать свои мечты}

Найдите ряд слов с неправильным сокращением

{=и т. д., млд., млн.
~инж., проф, и. о.
~академ., зав., пом.
~с-х., руб., тыс.}

Морфемика

Какое из слов не имеет окончания

{~Ответственность
=заслушав
~Разыгравшийся
~Учитель}

Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и окончания

{~Образный
~Выдерживая
=перенесший
~Допечатанный}

В каком слове основа производная

{~Чеснок
~Лоток
=птичий
~Синий}

Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания

{=слушатель

~Любящий
~Взглянув
~Душистый}

В каком слове есть суффикс – к-, имеющий уменьшительно-ласкательное значение

{=мышка
~Стружка
~Краска
~Ложка}

В каком ряду все слова имеют нулевое окончание

Сказав вследствие
{=лист воробей
~Учитель вдруг
~Нравственность красивей}

Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и окончания

{~Заботливый
~Выигрывая
~Рассказанный
=накладка}

В каком ряду все слова имеют производную основу

{~Бараний синий живешь
=рассказ птичий сырье
~Пятеро молча жизнь
~Обул белье лицо}

Какое слово состоит из префикса корня двух суффиксов и окончания

{~Устремившийся
~Нахмурился
=пересолил
~Подъемный}

В каком слове основа непроизводная

{=Пачка
~Качка
~Жвачка
~Пытка}

Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?

{~Учительский
=щенячий
~Слушаясь
~Слушательница}

Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

{~ветерок
=перелесок
~поезд
~сдача}

Слова какого ряда не имеют суффикса?

{~Чулок каток лоток мосток

=замок сверчок лепесток стручок

~Пушка дужка мушка (прицел)

~Столица птица улица курица}

В каком ряду все слова имеют два префикса

{~Обремененный раздирающий

~Повсеместный размежевывать

~Выгон предугадать

=безумолчный поразмыслить}

Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены

{~Исчезнул

~Звонче колокольчика

=новые драйверы

~Оказался более худшим}

Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены

{~Кофе готовилось быстро

=ягоды рябины от мороза становятся слаще

~Березка, колеблющая ветром

~Купить килограмм мандарин}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Семисот семидесяти человек

=подписанные договора

~Усох

~Обоих столов}

Укажите, в каком ряду все слова имеют окончание.

{~заяц, солнцем, верхом (скакать)

=белым, касается, подошли

~видел, справа, второй

~заточил, (о) переезде, дважды}

Укажите, в каком ряду все слова имеют нулевое окончание.

{=овощ, плащ, речь

~Ростов, вперед, настезь

~рассказ, полночь, вишь

~плеть, (с) плеч, вскачь}

Укажите, в каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

{=поражение, забияка, заведенный

~загашенный, инициатива, кавалерия

~застелил, остановка, разгрузка

~осязание, племенной, заговорщик}

Укажите, в каком ряду все слова имеют несколько суффиксов

{=попадание, заболевание, породниться

~бахрома, встрепенуться, изыскание
~капитуляция, лотерея, официальный
~поведение, рассредоточенный, скомканный}

Укажите, в каком ряду все слова имеют 2 приставки.

{=поодаль, безудержный, неодаренный
~понаслышке, бесчувственный, неразговорчивый
~понемногу, несдержанный, нездешний
~вдвойне, распечатанный, небезынтересный}

Укажите, какое из данных слов не является однокоренным.

{~пригорелый
~гореть
=горный
~угарный (газ)}

Укажите слова, которые состоят из 5 морфем.

{~%50%напоминать
~напряженность
~%50%судоходство
~пробрался}

Укажите ошибки, допущенные при морфемном разборе слов.

{=план-ир-ов-а-ть
~кастрюл-я
~магнет-изм
~от-тир-а-ть}

Укажите, в каких случаях морфемный разбор слов выполнен верно.

{~аук-ци-он
~вел-ич-ин-а
~де-кабрь
=кремн-ий}

Укажите слова, морфемный состав которых соответствует схеме
«корень + окончание».

{~%50%порода
~жуткий
~%50%забота
~касторка}

Укажите слова, в которых основа равна корню.

{~%50%помидор
~архаизм
~%50%анализ
~барометр}

Укажите слова, образованные приставочным способом.

{~%50%неудачный
~%50%неодобрительный
~снова
~подыгрывать}

Укажите слова, образованные суффиксальным способом.

{~%50%гордость

~докрасна

~%50%белеть

~прискакать}

Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

{~бездарность

~неинтересно

~небрежно

=подземный}

Укажите слова, образованные бессуффиксным способом.

{~сослуживец

~%50%тишь

~%50%вздых

~скалолаз}

Укажите, в каком ряду все слова являются сложносокращенными.

{~кресло-кровать, ВДНХ, ТАСС

=завуч, спецкор, полпред

~летописец, драмкружок, сенокос

~естественнонаучный, плащ-палатка, спецкор}

Укажите, в каком ряду все слова образованы морфологическим способом.

{~ночью (возвратиться), поход, сероводород

=рань, по-братски, пешеход

~рабочий (на заводе), приблизиться, научно-технический

~малопригодный, баснописец, правобережный}

Укажите слова, которые образованы неморфологическим способом.

{~столовая

~синеватый

=быстрорастворимый

~фабрично-заводской}

Укажите ошибки, допущенные при словообразовательном разборе слов.

древнерусский – морфологический, сложение основ при помощи соединительной гласной Е

{~народно-освободительный – сложение целых слов

=вечнозеленый – сложение целых слов

~партрейд – сложение части слова и целого слова}

Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

{~%50%беловатый – морфологический, суффиксальный

~%50%страшнее – морфологический, суффиксальный

~рабочий (молодой) – морфологический, суффиксальный

~переулок – морфологический, приставочный}

Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова неблагодарность.

{=морфологический, приставочный

~морфологический, приставочно-суффиксальный
~морфологический, сложение
~морфологический, суффиксальный}

Укажите, в какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов.

{~вред – вредный – вредно
~единый – единство – единственный – единственно
=вода – подводный – подводник
~война – военный – по-военному}

Укажите, какие слова пропущены в словообразовательных цепочках

{~Свет – рассвет - - предрассветный.
~рассветать
=рассветный
~светать
~рассветающий}

Укажите слово, образованное приставочным способом.

{=пришкольный
~приземление
~примечание
~приезд}

В каком слове есть приставка над-?

{~надежда
~надомница
=надкостница
~надеяться}

Укажите, в каких словах допущены ошибки при словообразовательном анализе слов.

{~народнохозяйственный – народный и хозяйственный, морфологический, сложение части слова и целого слова при помощи соединительной гласной О
=услужливый – служит, морфологический, приставочно-суффиксальный
~спесивый – спесь, морфологический, суффиксальный
вниз – низ, морфологический, приставочный}

Морфология

К абстрактным существительным относятся:

{~Шахтер
~Река
=радость
~Все ответы верны}

К абстрактным существительным относятся:

{~гора
~птица
=доброта}

~Все ответы верны}

К абстрактным существительным относятся:

{~человек

~Эльбрус

=жалость

~Все ответы верны}

Существительные нарицательные:

{~Названия лиц

=Обобщенные названия однородных предметов

~Названия растений

~Нет верного ответа}

Найти собирательные существительные:

{~Железо

~Смех

=листва

~Мука}

Найти собирательные существительные:

{~%33.333%студенчество

~%33.333%профессура

~%33.333%листва

~Сливки}

Найти собирательные существительные:

{=крестьянство

~Поезда

~дружба

~сливки}

Какой из разрядов имен существительных не сочетается с количественными числительными

{~собирательные

~Вещественные

~Собственные

=все ответы верны}

Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Маша – большая сластена

{=средний

~женский

~общий

~мужской}

Грамматическими формами слова *белый* являются:

{~Белая белое

~Белых белым

~Белее белейший

=все ответы верны}

Грамматическими формами слова *мудрый* являются:

- {=Мудрая мудрые
- ~Мудрость мудрец
- ~Нет верного ответа
- ~все ответы верны}

К качественным прилагательным относятся

- {~Железная кровать
- =Мудрый человек
- ~Мамино пальто
- ~Нет верного ответа}

К качественным прилагательным относятся

- {~Деревянный дом
- =Зеленая трава
- ~Апельсиновый сок
- ~Нет верного ответа}

К относительным прилагательным относятся

- {~%50%Деревянный дом
- ~Зеленая трава
- ~%50%Апельсиновый сок
- ~Нет верного ответа}

К относительным прилагательным относятся

- {~%50%хлебный
- ~новый
- ~%50%таганрогский
- ~Нет верного ответа}

К притяжательным прилагательным относятся

- {~Длинный дом
- ~Красна девица
- =Дядин дом
- ~Нет верного ответа}

Качественные прилагательные:

- {~Обозначают принадлежность другому лицу или животному
- ~Обозначают признак через отношение к другим предметам
- =Обозначают признак, который может проявляться в разной степени
- ~Нет верного ответа}

Степени сравнения имеют

- {=качественные прилагательные
- ~Относительные прилагательные
- ~Притяжательные прилагательные
- ~Все ответы верны}

Найти прилагательное с положительной степенью сравнения

- {=красивая
- ~Красивее

~Самый красивый
~Красивейший}

Найти прилагательное с превосходной степенью сравнения

{~красивая
~Красивее
=Самый красивый
~Более красивый}

Найти сравнительную степень прилагательного

{~красивая
=Красивее
~Самый красивый
~Красивейший}

Существуют следующие лексико-грамматические разряды имен прилагательных

{~%33.333%качественные
~Количественные
~%33.333%относительные
~%33.333%притяжательные}

Найдите строку, в которой представлены только относительные прилагательные

{=городской ночной бумажный
~Сестрин дядин беличий
~Низкий сильный больной
~Глиняный юношеский слабый}

Найдите строку, в которой представлены только качественные прилагательные

{~городской ночной бумажный
~Сестрин дядин беличий
=Низкий сильный больной
~Глиняный юношеский слабый}

Найдите строку, в которой представлены только притяжательные прилагательные

{~городской ночной бумажный
=Сестрин дядин беличий
~Низкий сильный больной
~Глиняный юношеский слабый}

Грамматические значения выражаются с помощью

{~окончаний
~формообразующих суффиксов и префиксов
~ударения
=все ответы верны}

Частями речи называются основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова языка исходя из признаков:

{~Семантического
~Морфологического
~Синтаксического
=всех трех признаков}

К изменяемым словам относятся

{=местоимения
~Наречия
~Междометия
~Все ответы верны}

Склоняются

{~Все имена
~Местоимения
~Причастия
=все ответы верны}

К мужскому роду относятся

{~Жюри
=тюль
~Такси
~Бра}

К мужскому роду относятся

{~%50%шампунь
~фрау
~%50%какаду
~Бра}

К женскому роду относятся

{=леди
~фламинго
~метро
~бикини}

К женскому роду относятся

{~Желе
~Госпиталь
~Пони
=бандероль}

К среднему роду относятся

{~Кофе
~Мозоль
=кафе
~Моль}

К среднему роду относятся

{~Денди
~салями
=безе
~Лосось}

К существительным, имеющим форму только единственного числа, относятся:

{~Погода
~Зверье
~Нефть}

=все ответы верны}

К существительным, имеющим форму только единственного числа, относятся:

{~воздух

~тоска

~Уфа

=все ответы верны}

К существительным, имеющим форму только множественного числа, относятся:

{~Листва

~Студенты

=финансы

~Сидоровы}

К существительным, имеющим форму только множественного числа, относятся:

{~книги

~%50%джинсы

~%50%ножницы

~листья}

К мужскому роду относятся

{~УВД

=МГУ

~ООН

~Нет верного ответа}

К женскому роду относятся

{~МИД

=ЭВМ

~НИИ

~Нет верного ответа}

К разносклоняемым существительным относятся

{~Имя

~Стремя

~Путь

=все ответы верны}

Отметьте вещественные существительные

{~Железо

~Смородина

~Аспирин

=все ответы верны}

Собирательные существительные

{~Не изменяются по числам

~Не способны сочетаться с количественными числительными

~Неодушевленные существительные

=все ответы верны}

К одушевленным существительным относятся

~%50%Друг

~Полк
~%50%покойник
~Нет верного ответа}

К неодушевленным существительным относятся
{~труп
=сосна
~Волк
~Нет верного ответа}

Полную и краткую формы имеют
{=качественные прилагательные
~Относительные прилагательные
~Притяжательные прилагательные
~Все имена прилагательные

К твердому типу склонения относятся
{~%50%красный
~%50%шерстяной
~Строгий
~Все ответы верны}

К мягкому типу склонения относятся
{~Крепкий
~Тихий
=синий
~Все ответы верны}

Собирательные числительные сочетаются
{~%50%с названиями детенышей животных
~%50%со словом дети
~С существительными женского рода
~Все ответы верны}

К количественным числительным относятся
{~%50%десять
~%50%двадцать один
~Десятеро
~Двадцать первый}

К притяжательным местоимениям относятся
{=Мой свой ваш
~Тот таков этот
~Какой-то некоторый сколько-то
~Нет верного ответа}

К указательным местоимениям относятся
{~Мой свой ваш
=Тот таков этот
~Какой-то некоторый сколько-то
~Нет верного ответа}

К неопределенным местоимениям относятся

{~Мой свой ваш

~Тот таков этот

=Какой-то некоторый сколько-то

~Нет верного ответа}

Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены

{~Восемь Яблоков

~Пара Сапогов

=Более слабый

~Ягоды стали слаже}

Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Более красивый пейзаж

~Обоих учеников

=Более восемьдесят пяти килограмм

~Новые договоры}

Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены

{~Семь килограмм баклажан

=Наиболее удобным способом

~Новые драйвера

~Пятеро учениц}

Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Наиболее удачно

=Делав что нужно

~Больная мозоль

~Положите на стол}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Обеих рук

=осенние яблоки более кислее

~Погиб в бою

~Великие учителя человечества}

Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены

{~Любоваться многоводным Миссисипи

~Мы увидели гнездо, разорившее хищником

=килограмм абрикосов

~Обеи ученицы выполнили домашнее задание}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Пара джинсов

~Пришли на митинг около восьмисот человек

~Эти ягоды слаще

=Вовремя не получил своего бюллетня}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Говорили о вас

=Ложите на полку

~Пирожок с повидлом

~Обтреплется край книги}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Пара чулок

~Поезжай сегодня

~Более пятидесяти рублей

=рисунок более красивее}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Пластмассовые ведра

~Худший вариант

~Семисот шестидесяти семи деревьев

=килограмм вафлей}

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

{~Вкусные торты

=Палец с мозолем

~Пятьюстами деревьями

~В две тысячи четвертом году}

Укажите пример, в котором нормы формообразования нарушены

{~Нет абрикосов

=пять сотней книг

~Современные принтеры

~Наиумнейший}

Укажите ошибки при образовании степени сравнения прилагательного *гибкий*.

{~%50%гибчее

~%50%более гибчее

~гибчайший

~наиболее гибкий}

Укажите, в каком ряду все слова являются местоимениями.

{~мой, ваш, по-своему

=себя, иной, другой

~его, некто, куда

~свой, по-моему, некогда}

Укажите, в каком ряду все слова являются определительными местоимениями.

{=весь, всякий, каждый

~все, своих, который

~обо всем, твоим, ее

~иной, разный, любой}

Укажите, в каком ряду все глаголы относятся ко второму спряжению.

{~гнать, брить, говорить

=слышать, терпеть, клеить

~вертеть, думать, нести

~слышаться, хотеть, рисовать}

Укажите, в каких предложениях встречаются безличные глаголы.

{~%33.333%На улице сильно похолодало.
~Ветер гнет деревья.
~%33.333%Мне сегодня неможется.
~%33.333%Зажгло грозою дерево (Н.Некрасов)}

Укажите, в каком ряду все слова являются причастиями.

{~улыбающийся, написанный, делая
~рассказанный, серебряный, несший
~отвечая, прибывший, усиленный
=нарисованный, расколотый, раскидавший}

Укажите, в каком ряду все причастия являются действительными.

{=ненавидящий, знающий, написавший
~шедший, пишущий, одержимый
~катающийся, скопированный, скачущий
~реющий, берегший, скошенный}

Укажите, в каком ряду все причастия являются страдательными.

{=пристроенный, прибитый, наклоненный
~увенчанный, купленный, рассказывающий
~стригший, сплетенный, избитый
~испеченный, обстрелявший, разбросанный}

Укажите, в каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий.

{~сбегаемый, раскинувший, останавливаясь
~посмотревшись, насладившись, расколов
=написанный, битый, разжавший
~резаемый, гонимый, движимый}

Укажите ряды, в которых все числительные количественные.

{=тридцать пять, шесть, семь
~девятнадцатый, одиннадцать, семеро
~двое, сто шестьдесят четыре, девятнадцатым
~четыреста, восьмой, шестьдесят два}

Укажите ряды, в которых все числительные порядковые.

{~%50%двести сорок восьмой, двенадцатый, шестисотый
~семьсот, тридцать второй, девяностый
~%50%сороковой, пятьдесят шестому, тридцатым
~девяносто первый, сто сорок, трое}

Укажите существительное 1-го склонения.

{=ватрушка
~местность
~сердце
~сноп}

В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?

{~Мой сад с каждым днем увядает.
=Сквозь бурые сучья деревьев белеет небо.
~Облака очень низко висят над серой водой.
~Тонкий туман стоит над полями}.

Укажите, в каком ряду все существительные общего рода.

- {~ябеда, задира, весельчак
- ~простофиля, врач, профессор
- ~зазнайка, неряха, учитель
- =сирота, бедняга, дрянь}

Укажите ряды, в которых встречаются только несклоняемые существительные.

- {=пенсне, такси, Войнич
- ~Тарасенко, какаду, путь
- ~депо, кофе, стремя
- ~какао, рагу, труд}

Укажите, в каком ряду встречаются существительные, имеющие форму только множественного числа.

- {=ворота, очки, сани
- ~мемуары, кони, духи
- ~выборы, Карпаты, результаты
- ~дрожжи, чернила, эксперименты}

Укажите, в каком ряду встречаются существительные, имеющие форму только единственного числа.

- {=детвора, молодежь, железо
- ~рука, терпение, город
- ~школа, бегство, свежесть
- ~студенчество, водород, птица}

Укажите, в каком ряду все прилагательные являются качественными.

- {=добрый, мягкий, серьезный
- ~зимний, честный, осенний
- ~заячий, острый, колкий
- ~интересный, занимательный, приусадебный}

Укажите, в каком ряду все прилагательные являются относительными.

- {~золотой, жестокий, рыбий
- =серебряный, железный, привокзальный
- ~холщовый, грибной, дорогой
- ~шерстяной, зубчатый, ценный}

Синтаксис и пунктуация

1. Признак словосочетания, который характеризует его как единицу номинативного типа, выражающую единое, хотя и расчлененное понятие о предметах, признаках, действиях, называется признаком:

- {~Грамматическим
- ~Структурным
- ~Семантическим
- =Функциональным}

2. Не в начальной форме употреблено словосочетание:

- {~Всеми известный
- ~Буду петь громко

~Старик в очках
=Двое друзей}

3. Установите соответствие между сочетаниями слов и их типами:

{=Осенний, но теплый -> Сочинительное словосочетание
=Самый светлый -> Сложная словоформа
=Кто-то из детей -> Подчинительное словосочетание
=Тянуть канитель -> Фразеологическое сочетание}

4. К именным словосочетаниям не относятся словосочетания:

{~Субстантивные
=Адвербиальные
~Адъективные
~Нумеративные}

5. Все словосочетания являются субстантивными в ряду:

{~Гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои
~Сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся
~Поющие птицы, возбуждающий интерес, унесенный ветром
=Поставленные вопросы, хранимые рукописи, дремлющий лес}

6. По морфологической природе главного компонента словосочетания *гуляю в лесу, весело смеясь* являются словосочетаниями:

{~Субстантивными
~Адъективными
=Глагольными
~Адвербиальными}

7. Все словосочетания являются адъективными в ряду:

{~С радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью
=Интересный для нас, красный от мороза, вялый из-за болезни
~Добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице
~Похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле}

8. Определите тип словосочетаний по характеру стречневому компонента:

{=Три студента -> Нумеративное
=Кто-то иной -> Местоименное
=Осенью прошлого года -> Субстантивное}

9. По морфологической природе главного и зависимого компонентов словосочетание любой из студентов является словосочетанием:

{~Субстантивно-адъективным
~Адъективно-субстантивным
~Местоименно-адъективным
=Местоименно-субстантивным}

10. Согласование как вид синтаксической связи представлено во всех словосочетаниях ряда:

{~Падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас
~Разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах
=Удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол}

~Своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною}

11. Неполное согласование представлено в словосочетании:

{~Деревянное изделие
=Наша врач
~Выученный урок
~Умный ребенок}

12. Управление как вид синтаксической связи представлено во всех словосочетаниях ряда:

{~Увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно
=Двое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль
~Оба пенсионера, нами решенный, долго молчали
~Образованный от наречия, каждый из присутствующих, три березы}

13. Примыкать не может такая часть речи, как:

{~Наречие
=Краткое причастие
~Деепричастие
~Инфинитив}

14. Субъектные отношения между компонентами словосочетания могут рассматриваться как разновидность отношений:

{=Объектных
~Атрибутивных
~Комплетивных
~Обстоятельственных}

15. Атрибутивные отношения характерны для словосочетаний ряда:

{~Чудесный день, проверка тетрадей
~Лапа медведя, изучение истории
=Дом отца, шашлык по-кавказски
~Груда камней, составление плана}

16. Для словосочетаний характерны частные обстоятельственные значения:

{=Приехать вечером -> Значение времени
=Забыть по рассеянности -> Значение причины
=Копить про запас -> Значение цели
=Идти лесом -> Значение места}

17. Если в словосочетании главное слово называет предмет, а зависимое – лицо, которому этот предмет принадлежит, то между компонентами словосочетания складываются отношения:

{~Объектные
~Обстоятельственные
=Атрибутивные
~Комплетивные}

18. По количеству компонентов простым является словосочетание:

{~Очень необычное явление
=Самый интересный фильм
~Принести новую книгу}

~Говорить слишком громко}

19. Трехкомпонентным является словосочетание:

{~Читать очень интересную книгу
~Скупая на цвета северная природа
~Всегда готовый бороться в одиночку
=Буду поливать цветы из лейки}

20. По количеству компонентов все словосочетания являются сложными в ряду:

{~Единственный свободный день, будем петь вместе
~Гулять в городском парке, более высокий уровень
=Короткий зимний день, дать ребенку игрушку
~Пусть уезжает завтра, бежать сломя голову}

21. Смысловые отношения между компонентами сочинительных словосочетаний:

{=Не только дети, но и взрослые -> Противительные
=Мороз и солнце -> Соединительные
=Подумал, но не сделал -> Градационные
=То ли дождик, то ли снег -> Разделительные}

22. Между компонентами сочинительного словосочетания то взлетает, то падает смысловые отношения:

{~Соединительные
~Противительные
=Разделительные
~Градационные}

23. Грамматическая категория, которая выражает отношение говорящего к сообщаемому, называется:

{~Предикативность
~Пропозитивность
=Субъективная модальность
~Объективная модальность}

24. Полная парадигма простого предложения:

{~Четырехчленна
~Пятичленна
~Шестичленна
=Семичленна}

25. Подлежащее как главный член предложения обладает следующим дифференциальным признаком:

{=Входит в структурную схему предложения
~Является ремой (содержит «новое») при актуальном членении предложения
~Обычно занимает позицию после сказуемого
~Нет правильного ответа}

26. Подлежащим соответствуют способы выражения:

{=Понимать – значит сочувствовать (Гранин). -> Инфинитив
=Ничто не сблизит больше нас (Лермонтов). -> Местоимение
=Настало и роковое «послезавтра» (С.-Щ.) -> Наречие
=Впереди шли семеро косцов (Гиляровский). -> Цельное словосочетание}

27. Сказуемое семантически факультативно в предложении:

- {~Язык растет вместе с культурой (А.Н. Толстой).
- =У нее были большие синие глаза (Яковлев).
- ~Серебрится ячмень колосистый (Бунин).
- ~Вновь зарей восток озолотило (Смирнов) }

28. По морфологическому выражению члены предложения Большое видится на расстоянии (С. Есенин) характеризуются как:

- {~Все морфологизованные
- ~Обстоятельство – неморфологизованный член предложения, остальные члены предложения – морфологизованные
- =Подлежащее – неморфологизованный член предложения, остальные члены предложения – морфологизованные
- ~Сказуемое – морфологизованный член предложения, остальные члены предложения – неморфологизованные}

29. Подлежащее является морфологизованным в предложении:

- {~Всё преувеличивать было его страстью.
- =Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты (Пушкин).
- ~Прошло около двух часов.
- ~Упорствующий до предела почти всегда бывает прав (Винокуров). }

30. При структурно-семантическом подходе к классификации сказуемого учитывается:

- {~Семантика сказуемого
- ~Способ выражения сказуемого
- ~Структура сказуемого
- =Морфологическое выражение и структура сказуемого}

31. Простое именно сказуемое выделяется при классификации:

- {~Семантической
- ~Морфологической
- ~Структурной
- =Структурно-семантической}

32. Составное глагольное сказуемое выделяется в предложении:

- {~Еще я долго буду петь (Есенин).
- ~Комбату приказали в это день взять высоту (Львов).
- =Ах, если б вас могла я ненавидеть (Пушкин).
- ~Одним словом, он был не в духе. }

33. Установите соответствие сказуемых их типам:

- {=Любить-то я любил (Семенов) -> Простое глагольное
- =Я хочу объехать целый свет. -> Простое глагольное осложненного типа
- =Кругом было тихо и безлюдно (Арсеньев). -> Составное именное
- =После чая я упротил Веру петь (Вересаев). -> Составное глагольное}

34. Нет составного именного сказуемого в предложении:

- {=Была лишь черная тайга да темная ночь (Короленко).
- ~Недвижим был воздух (Вересаев).
- ~Алмазами казались солнца блики (Ахматова).

~Книга – ключ к знаниям (пословица). }

35. Односоставным является предложение:

{~Ночь темная.

~Удивительная в лесу тишина! (Тургенев).

=На улицах пусто.

~Люблю я пышное природы увяданье... (Пушкин). }

36. Установите соответствие односоставных предложений их типам:

{=Так забудь же про мою тревогу, не грусти так шибко обо мне (Есенин). -> Определенно-личное

=Топили тут плохо. -> Неопределенно-личное

=Летнее утро. -> Номинативное

=Вам не видать таких сражений! (Лермонтов) -> Инфинитивное}

37. Определенно-личным является предложение:

{~Трудно описать мое восхищение (Пушкин).

~Из песни слова не выкинешь (пословица).

=Люблю грозу в начале мая (Тютчев).

~Просто мне нездоровилось в это время (Куприн). }

38. Не является неопределенно-личным предложение:

{~Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин).

=В семье много пели, играли на рояле.

~Теперь в лесах везде косят.

~Спустя лето в лес за грибами не ходят (пословица). }

39. Не является безличным предложение:

{~Сильнее кошки зверя нет (Крылов).

~В лугах пахнет скошенным сеном (Тургенев).

=Как некстати было это воспоминание.

~Жгучим морозом опаляет лицо (Фурманов). }

40. Инфинитивным является предложение:

{~И царица хохотать, и плечами пожимать (Пушкин).

~Куриль – здоровью вредить.

~Мне надо ехать к коменданту (Лермонтов).

=Быть грозе великой (Пушкин). }

41. Односоставным номинативным является предложение:

{~Дорога грязная.

~Вон за рощей деревня (Тургенев).

=Теплый весенний вечер.

~Звени, звени, Златая Русь! (Есенин). }

42. Определение считается морфологизованным, если оно выражено:

{=Именем прилагательным

~Инфинитивом

~Наречием

~Нет правильного ответа}

43. Только согласованные определения есть в предложении:

{~С крыши дома напротив сбрасывали мокрый снег.
~Глухо раздавались мои шаги в застывающем воздухе.
=И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле (Тютчев).
~Нет правильного ответа}

44. Верно выделено приложение в предложении:

{~Сестра Лиза приехала на весенние каникулы (Каверин).
~Чижа захлопнула злодейка-западня (Крылов).
~Озеро Байкал – самое глубокое в мире.
=Остальные братья, Мартын и Прохор, до мелочей схожи с Алексеем. }

45. Косвенное дополнение есть в предложении:

{~Кто сеет ветер, пожнет бурю (пословица).
=Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы (Пушкин).
~Лилицу сыр пленил (Крылов).
~Нагнув голову и скрестив руки, он с раздражением и тоской ждал Анку (Пастернак). }

46. Все дополнения являются прямыми в предложении:

{~Но не вернуть ей дней былых (Некрасов).
=Упустишь минуту – потеряешь час (пословица).
~Я не люблю весны (Пушкин).
~Князю лебедь отвечает: - Свет о белке правду бает (Пушкин). }

47. Установите соответствие между выделенными обстоятельствами и их разрядами по семантике:

{=От радости в зобу дыханье сперло (Крылов). -> Причины
=На юг я приехал для работы над книгой (Паустовский). -> Цели
=Береги платье снову, а честь смолоду (пословица). -> Времени
=Вопреки ожиданиям погода резко ухудшилась. -> Уступки}

48. Установите соответствие между выделенными обстоятельствами и их разрядами по семантике:

{=Зима легла неслышно у порога... (Ковалев). -> Образа действия
=Ты богат, я очень беден (Пушкин). -> Меры и степени
=На снегу следы зверей и птиц (Константинов). -> Места
=Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит (Пушкин). -> Сравнения}

49. Установите соответствие выделенных детерминантов их типам:

{=У сильного всегда бессильный виноват (Крылов) -> Субъектный
=Кругом полно знакомых. -> Обстоятельственный со значением места
=Сыну исполнился год. -> Объектный}

50. Синкретичный член предложения, в котором сочетаются определительное и обстоятельственное значения, выделяется в предложении:

{~Слух обо мне пройдет по все Руси великой (Пушкин).
~Вам нравится девушка в красном? (Васильев).
=Поезд на Москву прибыл без опоздания (Леонов).
~Снег лежит на ветках деревьев. }

51. Причиной возникновения синкретизма второстепенного члена в Париж в предложении Я всегда мечтал о поездке в Париж является:

{~Эллипсис (пропуск) глагольной словоформы
=Наличие двойных синтаксических связей и отношений
~Синкретичное категориальное значение словоформы
~Лексико-грамматические свойства сочетающихся словоформ}

52. Нет нечленимых предложений в варианте:

{~Нет, нигде ни огонька, ни намека на берег (Солоухин).
~Ура! Мы ломим; гнутся шведы... (Пушкин).
~А разве это секрет? – Бесспорно.
=Всякий человек, бесспорно, в своих поступках волен (Тургенев). }

53. Выделенное нечленимое предложение Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства...(Чехов) является:

{~Утвердительным
~Отрицательным
=Эмоционально-оценочным
~Побудительным}

54. Вторая часть предложения Юность богата надеждами, а старость – опытом (Коптяева) является предложением:

{~Полным двусоставным
~Полным односоставным
=Неполным контекстуальным
~Эллиптическим}

55. Эллиптическим является предложение:

{=Над рощей красный диск луны (Блок).
~В воздухе прохладно.
~Ни ветерка, ни крика птицы (Блок).
~Бросил весла и еще раз оглянулся. }

56. Предложения с однородными, обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями изучает синтаксис:

{~простого предложения
~сложного предложения
=осложненного предложения
~словосочетания}

57. Не являются членами предложения следующие осложняющие элементы:

{~обособленные определения
~обособленные обстоятельства
=обращения
~нет правильного ответа}

58. К осложненным предложениям не относятся предложения:

{~с однородными членами
~с уточняющими членами
=сложноподчиненные
~с вводными конструкциями}

59. Основными средствами связи однородных членов являются:

{~подчинительные союзы

~служебные слова
=интонация и сочинительные союзы
~частицы}

60. Члены предложения, связанные сочинительными отношениями и занимающие одинаковую синтаксическую позицию, называются:

{=Однородные
=однородные
=Однородными
=однородными}

61. В предложении: «Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее» (Гоголь) однородные члены соединяются с помощью:

{~подчинительного союза
~служебного слова
=перечислительной интонации
~сочинительного союза}

62. В предложении: «Желтые дубовые заросли стояли в росе» (Паустовский) определения являются:

{~однородными
~обособленными
~уточняющими
=неоднородными}

63. В предложении: «Все в нем нравилось Арбузову: веселый характер, щедрость, утонченная деликатность» (Куприн) обобщающее слово выполняет роль:

{~определения
=подлежащего
~дополнения
~приложения}

64. Установите соответствие:

{=Неоднородные определения -> У каждого – свой тайный личный мир (Евтушенко).
=Однородные сказуемые -> А ведь ворон ни жарят, ни варят (Крылов).
=Однородные подлежащие -> Собака, Человек, да Кошка, да Сокол друг другу поклялись однажды в дружбе (Крылов). }

65. Смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения для придания им большей самостоятельности в сравнении с остальными членами называется:

{~обращением
~однородностью
=обособлением
~предикативностью}

66. Установите соответствие предложений с обособленными членами условиям обособления второстепенных членов:

{=Бессмысленный, ты обладал душой открытой (Лермонтов). -> Относятся к личному местоимению
=Вечером, пристроившись на попутную машину, я выехал в Тельму (Песков). -> Выражены деепричастным оборотом

=Доски, заменявшие весла, мало помогали мне (Горький). -> Стоят в постпозиции, выражены причастным оборотом
=Глядит, растерян и смущен, Никита Моргунок (Твардовский). -> Выражены краткими именами прилагательными}

67. В предложении: «Вследствие множества наехавших гостей, никто не спал в одиночку» (Тургенев) обособленное обстоятельство имеет значение:

{~времени
~уступки
~условия
=причины}

68. В предложении: «В привычный час пробуждена, вставала при свечах она» (Пушкин) определение обособляется, так как:

{~выражено адъективным оборотом
=выражено причастным оборотом с кратким страдательным причастием
~выражено субстантивным оборотом
~выражено причастным оборотом с полным причастием}

69. Обособленный член предложения выполняет роль (установите соответствие):

{=Своей душе, давно усталой, я тоже верить не хочу (Блок) -> Определения
=Второй сын, Яков, был похож лицом на мать. -> Приложения
=Не обращая внимания на сырость и ветер, Любка побежала во двор. -> Обстоятельства}

70. Члены предложения, которые, относясь к тому или иному члену предложения, сужают понятие, им передаваемое, или ограничивают его, называются:

{~вводными
~вставными
=уточняющими
~сравнительными}

71. В предложении «Там, внизу, кишит пестрый мир» (Пришвин) уточняющий член предложения является:

{~определением
~приложением
~обстоятельством со значением времени
=обстоятельством со значением места}

72. Уточняющий член предложения выполняет роль (установите соответствие):

{=Обе, мать и дочь, были в соломенных шляпах (Чехов) -> Приложения
=Тогда, после половодья, это была самая широкая река. -> Обстоятельства
=Катер шел, все время подвигаясь в черной, почти чернильного цвета, тени, отбрасываемой высокими прибрежными скалами (Симонов). -> Определения}

73. В предложении: «Эти люди были свои, слободские» (Горький) пояснительный член предложения выполняет роль:

{~подлежащего
~определения
=сказуемого
~обстоятельства}

74. В предложении: «Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша» (Чехов) пояснительный член предложения присоединяется при помощи:

{~местоимения

~частицы

=союза

~предлога}

75. Вводные слова и словосочетания выражают (установите соответствие):

{=Наконец, все было решено, и мы отправились в путь. -> Последовательность изложения

=По словам капитана, до ближайшего порта остается два дня пути. -> Источник сообщения

=Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека. -> Уверенность

=Но, как на беду, в это время подвернулся губернатор. -> Эмоциональную оценку}

76. 132. Выделенное слово в предложении выполняет роль (установите соответствие):

{=Думаю, что всем пора ложиться спать, утро вечера мудренее. -> Сказуемого

=Знаешь что, Митя, **по-моему**, тебе нравится эта девушка. -> Вводного слова

=Словом тут не поможешь, здесь нужно действовать быстро. -> Дополнения

=Все будет **по-моему**. -> Обстоятельства}

77. Вставное предложение присоединяется с помощью (установите соответствие):

{=Калиныч (как узнал я после) каждый день ходил с барином на охоту. -> Союза подчинительного

=Когда все кончилось (а бой длился около часу), надив сел на коня и шагом поехал по равнине (А.Н. Толстой). -> Союза сочинительного

=Мой приход – я это мог заметить – сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича (Толстой). -> Местоимения}

78. В предложении: «Это было великолепное зрелище, как мне потом сообщили, однако никому не было весело» (Чехов) вставным является:

{~Слово

=Предложение

~Словосочетание

~Абзац}

79. В предложении: «По насту (он невозмутимо гладок), по снегу (он тяжел и слишком тих) гидрологи выходят из палаток» (Рождественский) вставные конструкции по структуре являются:

{~Словосочетаниями

=Двусоставными полными предложениями

~Двусоставными неполными предложениями

~Односоставными предложениями}

80. В предложении «Что, хлопец, проняло тебя?» (Куприн) обращение выражено:

{~Субстантивированным прилагательным

~Наречием

=Существительным

~Субстантивированным причастием}

В каком предложении есть ошибка в постановке запятой?

{=он чмокнул губами, и сделал Каштанке знак рукой.
~Еще свежо, но уже чувствуется близость жары.
~Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.
~Дождь прошел, а землю не напоил}.

81. Прочитайте предложение.

Наступает золотая осень и румянит крупные кисти рябин.

Укажите грамматическую основу этого предложения.

{~наступает осень
~румянит кисти
~наступает и румянит
=осень наступает и румянит}

82. Укажите номер сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

{~Зашумели вершины елей и сосен.
~Мы подошли к ручью и остановились.
~%50%Море дышало влажным ароматом и что-то ласково шептало.
~%50%Налетел ветер и зашумели вершины деревьев.}

83. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно.

хорошо **рисовать**
{=увлекаться **чтением**
~**рассказ** о путешествии
~интересная **экскурсия**}

84. Найдите ошибочное утверждение в анализе предложения. ***Прекрасны вы, поля земли родной!***

{~это предложение простое.
=это предложение осложнено однородными членами.
~это предложение восклицательное.
~это предложение осложнено обращением.}

85. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

{~Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда!
~Каштанка разлеглась на матрасике и закрыла глаза.
=С улицы послышался лай собаки и она хотела ответить на него.
~Утром она познакомилась с гусем Иваном Ивановичем и котом Федором Тимофеевичем, и начались «чудеса в решете».

К.М.01.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [о]?
+легкий, сонный, жёлтый
чёрствый, дремота, простыня

печём, избалованный, огниво

чёткий, донельзя, ёмкость

2. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [а]?

+мяч, лентяй, рьяный

святой, поклон, мята

клянусь, ляжет, тянет

ледяной, дятел, прогон

3. В каком ряду во всех словах произносится звук [ы]?

+цинк, мыльный, жидкий

чинный, цикл, демонстрация

жестяной, жильцы, циркуль

чиновник, крыльцо, дышит

4. В каком ряду во всех словах есть гласный звук [э]?

+гребень, тень, клетка

дремать, энциклопедия, дерево

плести, эра, эмоции

трепать, эмиграция, трель

5. Укажите, в каком слове все согласные звуки твердые.

живой

желтизна

широкий

+жернова

6. Укажите, в каком слове все согласные мягкие.

щуриться

+чистить

мелкий

щетина

7. Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

+беловатый – морфологический, суффиксальный

+страшнее – морфологический, суффиксальный

рабочий (молодой) – морфологический, суффиксальный

переулок – морфологический, приставочный

8. Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова **неблагодарность**.
+морфологический, приставочный

морфологический, приставочно-суффиксальный

морфологический, сложение

морфологический, суффиксальный

9. Укажите, в какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов.

вред – вредный – вредно

единый – единство – единственный – единственно

+вода – подводный – подводник

война – военный – по-военному

10. Укажите, какие слова пропущены в словообразовательных цепочках
Свет – рассвет - - предрассветный.

рассветать

+рассветный

светать

рассветающий

2 вариант

1. Укажите, в каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий.
сбегаемый, раскинувший, останавливаясь

посмотревшись, насладившись, расколов

+написанный, битый, разжавший

резаемый, гонимый, движимый

2. Укажите ряды, в которых все числительные количественные.
+тридцать пять, шесть, семь

девятнадцатый, одиннадцать, семеро

двое, сто шестьдесят четыре, девятнадцатым

четыреста, восьмой, шестьдесят два

3. Укажите ряды, в которых все числительные порядковые.

+двести сорок восьмой, двенадцатый, шестисотый

семьсот, тридцать второй, девяностый

+сороковой, пятьдесят шестому, тридцатым

девяносто первый, сто сорок, трое

4. В каком ряду во всех словах пишется приставка пре- ?

пр...мудрый, пр...красный, пр...творить (окно)

пр...вlechь, пр...сыщенный, пр...делать

+пр...образить, пр...огромный, пр...одолеть

(без) пр...крас, пр...дчувствовать, пр...дать (форму)

5. Укажите, в каких случаях словообразовательный разбор выполнен верно.

+беловатый – морфологический, суффиксальный

+страшнее – морфологический, суффиксальный

рабочий (молодой) – морфологический, суффиксальный

переулок – морфологический, приставочный

6. Укажите, в каком случае верно указан способ образования слова **неблагодарность**.

+морфологический, приставочный

морфологический, приставочно-суффиксальный

морфологический, сложение

морфологический, суффиксальный

В каком ряду во всех словах встречается звук [в]?

вера, добавить, завидовать

водить, оловянный, свобода

вширь, выдержать, готовь

+вода, добавление, вышина

7. В каком ряду во всех словах встречается звук [б]?

столб, богатый, берег

+буравить, болезнь, подобраться

белеть, пробежать, бокс

пробка, робкий, блажь

8. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?

+шарж, шорты, шинковать

широкий, пробежка, вожжи

булочная, конечно, дрожжи

счастливый, шествовать, шерсть

9. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

жареный, стёжка, живот

грабёж, жёлтый, живительный

кожа, жатва, рубеж

+божественный, ухаживать, жевать

10. Укажите, в каком ряду все слова являются местоимениями.

мой, ваш, по-своему

+себя, иной, другой

его, некто, никуда

свой, по-моему, некогда

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по «Методике обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Характеристика содержательных линий по русскому языку в программах, соответствующих требованиям ФГОС НОО.
2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Приведите из учебника примеры упражнений, направленных на формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
4. Фонетическая система русского языка. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
5. Алгоритм звуко-буквенного разбора.
6. Графика русского языка. Алфавит.
7. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.
8. Приведите примеры на редукцию гласных, оглушение согласных в конце слова, ассимиляцию по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
9. Орфография русского языка. Методика обучения орфографии.
10. Алгоритм орфографического разбора слов.
11. Охарактеризуйте понятия слог, ударение: словесное, логическое. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.
12. Подготовьте фрагмент урока закрепления и выработки УУД по теме «Правописание жи-ши».
13. Морфемика русского языка. Система изучения морфемного состава слова.

14. Алгоритм разбора слова по составу.
15. Словообразование русского языка. Пропедевтика изучения словообразования.
16. Алгоритм словообразовательного разбора слов.
17. Морфология русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
18. Синтаксис русского языка. Методика работы над словосочетанием и предложением.
19. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
20. Имя существительное как часть речи. Система изучения имен существительных.
21. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.
22. Имя прилагательное как часть речи. Система изучения имени прилагательного.
23. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.
24. Глагол как часть речи. Система изучения глагола.
25. Алгоритм морфологического разбора глагола.
26. Наречие как часть речи. Методика работы над наречиями.
27. Продолжите алфавит с буквы **м**
28. Местоимение как часть речи. Методика работы над местоимениями.
29. Определите количество букв и звуков в следующих словах: зять, юла, маяк, йод.
30. Числительное как часть речи. Методика работы над числительными.
31. Проведите зрительный диктант.
32. Союз как часть речи. Методика работы над союзами.
33. Проведите восстановленный диктант.
34. Частица и предлог как часть речи. Методика работы над частицами.
35. Проведите свободный диктант.
36. Синтаксис русского языка. Методика работы над синтаксисом.
37. Проведите выборочный диктант.
38. Простое предложение. Методика работы над простым предложением.
39. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения.
40. Сложное предложение. Методика работы над сложным предложением.
41. Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения.
42. Развитие речи. Методика работы над развитием связной речи.
43. Проведите графический диктант.
44. Контроль и оценка формирования УУД при обучении русскому языку.
45. Методика проведения изложения.
46. Диагностика речевого развития учащихся начальных классов. Методика проведения диагностики речевого развития.
47. Приведите упражнение, направленное на развитие фонематического слуха.

К.М.01.04 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и оцениванием выполнения студентами портфолио.

Примерные тестовые задания к зачету

1. Назовите жанр устного народного творчества.
А. роман
Б. повесть
В. рассказ
Г. предание
2. Какой жанр литературы был излюбленным у М.В.Ломоносова?
А. Сказка
Б. Ода

В. Басня
Г. Былина

3. Укажите годы жизни М.Ю.Лермонтова:

- А. 1799 – 1837
- Б. 1814 – 1841
- В. 1809 – 1852
- Г. 1821 – 1878

4. Кому из писателей принадлежит стихотворение в прозе «Русский язык»?

- А. Гоголь
- Б. Чехов
- В. Тургенев
- Г. Бунин

5. Кем по профессии был А.П.Чехов?

- А. Учитель
- Б. Агроном
- В. Врач
- Г. Чиновник

К.М.01.06 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и оцениванием выполнения студентами портфолио.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ относится к элементам сюжета?

- а) пролог;
- б) эпилог;
- в) кульминация;
- г) инверсия.

2. Экспозиция - это:

- а) элемент сюжета: обстановка, обстоятельства, положения действующих лиц, в которых они находятся до начала действия в произведении;
- б) пословица или цитата, помещаемое автором перед произведением;
- в) элемент сюжета, описывающий события, происшедшие после окончания действия в произведении.

3. Объективное повествование о событиях представлено в таком литературном роде как:

- а) лирика;
- б) эпос;
- в) драма.

К.М.02.01 МАТЕМАТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Деление нуля на число. Обоснование невозможности деления на нуль.
2. Понятие натурального числа как количества элементов множества из класса эквивалентных множеств.
3. Сравнение, сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.
4. Положительная скалярная величина и её измерение.
5. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
6. Натуральное число как мера отрезка.
7. Определение процента и промилле. Запись чисел в процентах.
8. Квадратичная функция и её график.
9. Отношение делимости. Свойства отношения делимости.
10. Признаки делимости.
11. Непозиционные системы счисления.
12. Позиционные системы счисления.
13. Понятие теоремы. Строение теоремы.
14. Отличие правила и формулы от теоремы.
15. Умозаключение и их структура.
16. Примеры умозаключений, используемых в начальной школе.
17. Дедуктивное умозаключение.
18. Неполная индукция. Рассуждение по аналогии.
19. Схемы дедуктивных умозаключений.
20. Определение структуры задачи с выделением утверждения и требования.
21. Моделирование условий и требований задачи.
22. Роль комбинаторных задач в развитии мышления обучающихся.
23. Правила суммы и произведения.
24. Размещение с повторениями. Вывод формулы размещения с повторениями.
25. Размещение без повторений.
26. Перестановки из k элементов без повторений. Факториал.
27. Запись алгоритма в виде формулы и таблицы. Запись алгоритма в виде блок-схемы.
28. Понятие соответствия. Определение соответствия и способы его задания.
29. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.
30. Равномощные соответствия. Счётные множества.
31. Понятие функции. Способы задания функций.
32. Прямая пропорциональность. Основные свойства прямой пропорциональности.
33. Обратная пропорциональность. Основные свойства обратной пропорциональности.

34. Понятие отношения на множестве. Соответствия и отношения: отличие между ними.
35. Отношение, обратное данному.
36. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность и транзитивность.
37. Разбиение множества на классы при помощи отношения эквивалентности.
38. Отношение порядка.
39. Алгебраические операции и их свойства.
40. Математический язык и его структура.
41. Выражения и их виды. Тожественные преобразования выражений.
42. Свойства числовых равенств и неравенств.
43. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения.
44. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
45. Неравенства с одной переменной.
46. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
47. Понятие об аксиоматическом подходе к построению теории N_0 .
48. Метод математической индукции.
49. Деление с остатком.

К.М.02.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки и зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Цель и задачи методики преподавания математики в начальной школе как раздела педагогической науки.
2. Развивающие возможности начального курса математики.
3. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.
4. Сложение чисел с переходом через десяток: классический метод. Способы изучения вычитания в пределах сотни.
5. Изучение сложения и вычитания в пределах 1000.
6. Ценностные составляющие начального математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
7. Преемственность между предметными результатами обучения в начальной ступени образования и последующими этапами математического образования.
8. Модели и моделирование при изучении начального курса математики. Уровни моделирования содержания задач.
9. Обучение учащихся измерению, сравнению и упорядочению величин на деятельностной основе.
10. Особенности изучения единиц массы, вместимости и времени с младшими школьниками.

11. Установление соотношения между единицами измерения однородных величин в процессе проектной деятельности.
12. Начальные сведения о долях величины: о половине, трети, четверти и др. Методика решения задач на нахождение доли величины и величины по доле.
13. Обучение решению простых задач в различных методических системах по математике.
14. Методы обучения младших школьников решению простых задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
15. Прикидка ответа задачи и другие приёмы проверки правильности решения задач.
16. Методика обучения решению составных задач. Различные подходы к формированию понятия «составная задача».
17. Характеристика методов решения составных задач. Общие вопросы методики обучения решению задач арифметическим способом.
18. Критерии отбора геометрического материала для изучения в начальных классах.
19. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в начальной школе.
20. Урок как основная форма организации обучения математике.
21. Структура урока для первоклассников в начальный период обучения математике
22. Вступление в урок: назначение и особенности организации.
23. Предварительная подготовка учителя к объяснению новой темы: изучение учебного материала, отбор значимых учебных единиц.
24. Особое положение арифметического действия «деление» в содержании математического образования в начальной школе.
25. Табличное деление. Проигрывание действия деления на предметном уровне.
26. Связь между делением и умножением, делением и вычитанием.
27. Деление многозначных чисел столбиком.
28. Этапы решения составных задач: чтение текста задачи и пересказывание содержания своими словами, моделирование текста задачи и др.
29. Виды анализа задачи и способы моделирования её содержания. Уровни представления содержания при построении моделей задач.
30. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения математике.
31. Задачи на «рукопожатие». Арифметические ребусы. Задачи на переливание и заполнение ёмкостей.
32. Необходимость введения комбинаторных задач в содержание математики начальной школы.
33. Уравнения повышенной трудности в системе начального математического образования.

34. Три уровня развития геометрического мышления у учащихся.
35. Методические принципы изучения геометрического материала.
36. Обучение младших школьников выполнению чертежей и рисунков по условию задачи.
37. Применение знаний о геометрических фигурах при решении учебных и практических задач.
38. О соотношении письменного счёта и устного счёта на уроках математики. Правила подбора материалов для устного счёта.
39. Использование логических задач в устном счёте. Составление заданий для устного счёта.
40. Требования, предъявляемые обществом к образованию в начальной общеобразовательной школе.
41. Роль актуализации и пробного учебного действия в построении нового знания.
42. Логические задачи и приёмы их решения. Решение алгебраических задач арифметическим путём.
43. Игра в жизни ребёнка младшего школьного возраста. Основные правила использования игровых технологий при обучении математике.
44. Роль развивающих методов обучения в организации познавательной деятельности учащихся.
45. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
46. Обучение на основе укрупнения дидактических единиц.
47. Технология обучения на основе знаковых моделей В.Ф.Шаталова.
48. Характеристика ведущих методов развития пространственных представлений у учащихся.
49. Изготовление развёрток как эффективный способ развития пространственных представлений учащихся.
50. Оригами как действенный метод развития пространственного воображения у детей.

К.М.02.03 Предметная область "Естествознание" в начальной школе

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Солнечная система, ее состав и строение.
2. Форма и размеры Земли. Движение Земли.
3. Географическая карта и план местности. Масштаб. Условные знаки.
4. Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Способы ориентирования.
5. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы.
6. Понятие «рельеф». Формы рельефа. Рельефообразование.
7. Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха. Давление воздуха. Ветры и их виды.
8. Вода в атмосфере. Виды атмосферных осадков. Понятия о погоде и климате.
9. Мировой океан. Части Мирового океана. Классификация морей. Состав и свойства океанической воды.
10. Воды суши. Их характеристика и значение в природе.

11. Почва. Происхождение почвы. Состав и свойства почвы.
12. Биосфера и ее границы. Основные свойства биосферы.
13. Круговороты в биосфере.
14. Растения и животные тундры. Их взаимоотношения в природном сообществе.
15. Растения и животные лесной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
16. Растения и животные степной зоны. Их взаимоотношения в природном сообществе.
17. Растения и животные пустынь. Их взаимоотношения в природном сообществе.
18. Уровни организации живой природы. Основные критерии живого.
19. Клетка, особенности ее строения. Свойства клетки.
20. Неклеточные формы жизни. Вирусы
21. Бактерии. Их значение в природе.
22. Грибы. Их значение в природе.
23. Лишайники. Их значение в природе.
24. Органы цветкового растения. Продолжительность жизни растений. Жизненные формы растений. Ткани растений.
25. Корень, его строение и функции. Видоизменение корней, корневые системы
26. Побег, основные элементы побега. Строение и типы побегов. Видоизменения побега.
27. Стебель, его функции. Рост стебля в длину и толщину. Передвижение веществ по стеблю.
28. Лист, его функции. Морфология и анатомия листа.
29. Цветы, плоды и семена – генеративные органы растений.
30. Водоросли, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
31. Мхи и плауны, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
32. Папоротникообразные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
33. Голосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
34. Покрытосеменные, их общая характеристика. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйстве человека.
35. Тип простейшие, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
36. Тип кишечнополосные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
37. Тип плоские черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
38. Тип круглые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
39. Тип кольчатые черви, их общая характеристика. Представители и значение в природе
40. Тип моллюски, их общая характеристика. Представители и значение в природе
41. Насекомые и их общая характеристика. Представители и значение в природе.
42. Паукообразные и их общая характеристика. Представители и значение в природе.
43. Рыбы, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
44. Земноводные, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
45. Пресмыкающиеся, их общая характеристика. Представители и значение в природе.
46. Общая характеристика класса птицы. Многообразие птиц их значение в природе.
47. Общая характеристика класса млекопитающие Многообразие млекопитающие. Значение млекопитающих в природе.

48. Сезонные изменения в жизни растений и животных.
49. Значение животных в жизни человека. Охрана животных.
50. Животные и растения луга. Их взаимоотношения в природном сообществе.
51. Животные и растения пресных водоемов. Их взаимоотношения в природном сообществе.

К.М. 02.04 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука: ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.
2. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России как педагогической науки.
3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
4. Особенности содержания новых программ «Окружающий мир» в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Межпредметные и преемственные связи в курсе естествознания.
6. Подготовка учителей к урокам окружающего мира. Планирование и проектирование уроков.
7. Наблюдение как основополагающий метод обучения естествознанию.
8. Урок природоведения. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку естествознания в свете реализации ФГОС НОО.
9. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
10. Формирование личностных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
11. Формирование регулятивных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
12. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
13. Формирование коммуникативных универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса изучения курса «Окружающий мир
15. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
16. Методика организации и проведения практических работ в классе и на учебно-опытном участке.
17. Система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
18. Уголок живой природы, его значение в обучении окружающему миру. Принципы отбора обитателей уголка живой природы.
19. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа 2100».
20. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Школа России».
21. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» на примере учебников по системе «Перспектива».
22. Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру.

23. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных классах.
24. Географическая площадка, ее значение в обучении окружающему миру, устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.
25. Методика использования занимательного материала и игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста окружающему миру.
26. Методика организации и проведения фенологических наблюдений за природой в начальных классах.
27. Контроль и оценка учебной деятельности младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
28. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма обучения окружающему миру
29. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.
30. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
31. Технология развивающего обучения окружающему миру по системе Л.В.Занкова.
32. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.

К.М.02.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Цели обучения информатики в начальной школе.
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные походы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе.
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели».
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей».
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО.

17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе.
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе.
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО.
20. Обучение навыкам, востребованным в современных условиях, при изучении информатики.
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
22. Здоровье сберегающие технологии на уроках информатики.

К.М.02.06. Методика преподавания содержательной линии «Человек и общество»

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Понятие «история» и «обществознание». Объект и предмет исторической науки. Влияние истории как науки на специфику преподавания содержательной линии «Человек и общество».
2. Понятие «историческое образование». Цели и задачи изучения истории в традиционном и современном видении.
3. История как инструмент личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.
4. Зарождение и развитие историко-образовательной теории и практики в России.
5. Цели, задачи и содержание начального историко-обществоведческого образования в современной школе. Требования ФГОС-2 начального общего образования.
6. Специфика учебного предмета «Окружающий мир». Логика представления историко-обществоведческих знаний в интегрированном курсе.
7. Особенности изучения содержательной линии «Человек и общество» в направлениях «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России » и др.
8. Обеспечение интегрированного подхода к изучению историко-обществоведческих знаний в курсе «Окружающий мир».
9. Основные категории исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Уровень освещения исторических фактов на уроке в начальной школе.
10. Историко-обществоведческие представления и понятия. Особенности их формирования у младших школьников.
11. Основные этапы освоения младшими школьниками исторического материала.
12. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного, социально-позитивного отношения к окружающему миру через историю.
13. Содержание и организация работы с историческими источниками на уроке.
14. Обеспечение технологического подхода в преподавании содержательной линии «Человек и общество».
15. Технологии, основанные на уровне дифференциации обучения. Их применение в освоении историко-обществоведческого компонента.
16. Игровые технологии в обучении истории в начальной школе.
17. Проектная технология в изучении исторических знаний: специфика применения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в освоении исторического содержания младшими школьниками. Аудио-, видео-, мультимедиа - учебные пособия.
19. Технология достижения планируемых результатов освоения историко-обществоведческого компонента.
20. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

21. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся в освоении историко-обществоведческого содержания. Портфолио.
22. Профессиональная компетентность педагога в области преподавания содержательной линии «Человек и общество».

КМ.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий:

1. Анализ программ по музыке
2. Составление доклада.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления инновационной работы учителей музыки в рамках типовых программ: разработка интегрированных уроков различной тематики, разработка блоков уроков региональной направленности.
2. Задачи и содержание факультативных курсов по музыке.
3. Анализ различных подходов к преподаванию музыки. их развитие в условиях вариативных форм построения образовательного пространства.
4. Российские и зарубежные инновационные методики преподавания музыки в учебных заведениях.
5. Игровые методики преподавания музыки для детей младшего школьного возраста.
6. Основные положения концепции музыкального образования в Российской Федерации и реализация ее принципов в культурно-образовательном пространстве.
7. Активизация художественно-творческой деятельности школьников.
- 8.. Содержание основных образовательных программ «музыка».
9. Программы школ дополнительного образования: ДМШ, ДШИ, студий.
10. Раскройте особенности коммуникативной функции музыки применительно к музыкально-педагогическому процессу.
11. Что общего в познавательно-просветительской функции музыкального искусства и музыкального образования?
12. Охарактеризуйте направленность музыкальных предпочтений современного выпускника школы.
13. Что такое музыкальность, каковы ее показатели и пути развития?
14. В чем проявляется музыкальная одаренность ребенка?
15. Охарактеризуйте творческие проявления ребенка в разных видах музыкальной деятельности.
16. Охарактеризуйте объективные факторы, определяющие современных школьников.
17. Основные задачи курса теории музыкального и художественного образования.
18. Охарактеризуйте основное содержание предмета теория музыкального и художественного образования.
19. Содержание общего музыкально-художественного образования.
20. Содержание дополнительного музыкального образования.
- Охарактеризуйте функциональные свойства современных компьютерных технологий
21. Дайте характеристику теории управления познавательной и учебной деятельностью в компьютерных средах;
22. Дайте характеристику теории разработки компьютерных средств обучения и контроля;

23. Что такое теория подготовки обучающего материала для компьютерных сред обучения;
24. Теория педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения, теория компьютерного тестирования.
25. На какой основе разрабатываются компьютерные технологии обучения.
26. Разработка, проектирование и реализация образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
27. Проектирование образовательного процесса в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования.
28. Планирование и корректировка содержания, способов и форм организации деятельности обучающихся.
29. Обучение учебному предмету (Музыка) на основе использования методик и современных образовательных технологий.

К.М.03.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Цели и задачи технологического образования в начальной школе.
2. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе художественно-конструкторской деятельности.
3. Сформулируйте основную дидактическую цель урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать). «Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе)».
4. Основным разделы программы предмета «Технология» в начальной школе.
5. Урок технологии в малокомплектной школе.
6. Изучите задания в учебнике технологии, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно. «Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц».
7. Проектирование урока технологии в соответствии с ФГОС.
8. Развитие конструктивного мышления младших школьников на уроках технологии.
9. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики)».
10. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ предмета Технология в начальных классах.
11. Развитие абстрактного мышления младших школьников на уроках технологии.

12. Вычлените мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания. «Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине».

13. Специфика и типы уроков технологии в начальной школе.

14. Развитие интереса младших школьников к художественно-конструкторской деятельности на уроках технологии.

15. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания. «Работа с природным материалом. Поделки (из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины)».

16. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.

17. Развитие репродуктивного воображения учащихся начальных классов на уроках технологии.

18. Определите приемы организации первичного закрепления, подберите упражнения для этого этапа урока. «Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки)»

19. Формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений на уроках технологии в начальной школе.

20. Развитие знаково-символического мышления в процессе изучения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в начальной школе.

21. Составьте самостоятельную работу и образец для самопроверки учащимися своих работ. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом».

22. Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе.

23. Формирование внутреннего плана действий на уроках технологии в начальной школе

24. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии. «Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.)»

25. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках технологии в начальной школе.

26. Развитие изобретательности младших школьников на уроках технологии.

27. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока. «Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей».

28. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

29. Критерии оценки труда учащихся на уроке технологии.

30. Разработайте задание на постановку учебной проблемы. «Изделия из помпонов».

31. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.

32. Организация рабочего места учащегося на уроках технологии.
33. Составьте домашнее задание. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ)».
34. Формирование личностных качеств младших школьников на уроках технологии.
35. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках технологии.
36. Технология выполнения практической работы. «Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше».
37. Интеграция учебных предметов (технология и изобразительное искусство/математика, русский язык, литература, окружающий мир) в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
38. Основные виды показа технологических операций.
39. Сформулируйте основную дидактическую цель урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать). «Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам)».
40. Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии.
41. Содержание и организация внеклассной работы по ручному труду.
42. Внимательно изучите задания в учебнике технологии, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно. «Шитье мягкой игрушки».
43. Исследовательская работа младших школьников на уроках технологии.
44. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.
45. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания. «Изготовление игольницы».
46. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.
47. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
48. Вычлените мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм».
49. Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе (профориентационная работа).
50. Термины на уроках технологии.
51. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия)».
52. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии

53. Изучение семейных традиций своего и других народов на уроках технологии в начальной школе.

54. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки)».

55. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии

56. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.

57. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии. «Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями».

58. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения). Учебно-наглядные пособия по технологии и методика их использования.

59. Инструкционные карты: виды, требования к разработке и изготовлению.

60. Технология выполнения практической работы. «Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом».

К.М.04.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.

15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.

КМ.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету (с оценкой)

Вопросы к зачету:

1. Педагогика – наука, искусство, учебный предмет
2. Общее представление о педагогической профессии
3. Типология современных педагогических профессий
4. Происхождение педагогической профессии
5. Понятие о социализации
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
7. Специфические характеристики педагогической профессии
8. Сущность педагогической деятельности
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности
11. Понятие субъекта и объекта в педагогической деятельности
12. Стили педагогической деятельности, влияние стиля деятельности на процесс взаимодействия в системе «учитель-ученик»
13. Профессиональная культура педагога
14. Сущность и виды педагогической деятельности
15. Структура и функции педагогической деятельности
16. Профессиональная этика и педагогический такт учителя
17. Общая и профессиональная культура педагога
18. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования
19. Личностный рост педагога и способы его достижения
20. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

К.М.05.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля представлены компетентностно-ориентированными заданиями, оценочные материалы промежуточной аттестации представлены тестом.

Примерные задания для проведения текущего контроля по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Выполните сравнение понятий «технология», «метод», «методика» обучения в виде небольшого эссе.
2. Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться:
 - а) при изучении нового материала,
 - б) при выполнении домашней работы,
 - в) при выполнении контрольной работы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Выберите один ответ:

- ☐ 1. образование
- ☐ 2. обучение
- ☐ 3. воспитание
- ☐ 4. Развитие

2. Выполнение учащимися комплекса обобщающих упражнений по заданию учителя после изучения крупных разделов, тем учебной программы

Выберите один ответ:

- ☐ 1. лабораторная работа
- ☐ 2. контрольная работа
- ☐ 3. тест
- ☐ 4. упражнение