

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М.Акумулы»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Физическая культура»

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр

Год начала подготовки 2017 г

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **Б1.В.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Развитие профессиональной компетенции:

Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

### **Вопросы для экзамена:**

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
  2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
  3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
  4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
  5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
  6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
  7. Классификация физических упражнений.
  8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
  9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
  10. Классификация методов обучения.
  11. Методы строго-регламентированного упражнения.
  12. Методы частично-регламентированного упражнения.
  13. Методы использования слова.
  14. Методы наглядного восприятия.
  15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
  16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
  17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
  18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
  19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
  20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
  22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
  23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.
  24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок.
- Особенности применения методов.
25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
  26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
  27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
  29. Постановка задач урока.
  30. Формы организации физического воспитания в школе.
  31. Требования к уроку.
  32. Структура урока и характеристика его частей.
  33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
  34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
  35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
  36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
  37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
  38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
  39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая

группа.

40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

#### **Вопросы для зачета:**

1. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
- 3 Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
4. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
- 5 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
- 6 Средства физического воспитания детей школьного возраста.
7. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, формы физического воспитания.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: задачи физического воспитания и средства, особенности методики, система домашних заданий.
- 9 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи физического воспитания.
- 10 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: задачи физического воспитания, средства, особенности методики физического воспитания.
11. Общешкольный план работы по физическому воспитанию, основные разделы и краткая характеристика.
12. Годовой план-график прохождения учебного материала по физическому воспитанию, особенности и технология составления.
13. Планирование учебного материала на четверть (четвертной план) – содержание, технология составления.

#### 14. План-конспект урока физической культуры.

##### **Тематика курсовых работ.**

1. Проведение подвижных игр на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
2. Обучение (совершенствования) технике броска и ловле мяча на месте в баскетболе на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
3. Обучение (совершенствования) технике прыжка в длину с разбега на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
4. Обучение (совершенствования) технике лазания по наклонной скамейке на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
5. Обучение (совершенствования) строевым упражнениям и перестроениям на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
6. Обучение (совершенствования) техники передвижения на лыжах одновременно одношажным ходом на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
7. Обучение (совершенствования) техники спусков с гор на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
8. Обучение (совершенствования) технике лазания по канату на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
9. Обучение (совершенствования) технике низкого старта и стартового разгона на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
10. Обучение технике передачи баскетбольного мяча на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
11. Обучение (совершенствования) технике акробатических комбинаций из разученных элементов на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
12. Обучение (совершенствования) технике опорного прыжка ноги врозь через козла в ширину на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
13. Обучение (совершенствования) технике акробатических комбинаций из разученных элементов на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте
14. Обучение гимнастическому комплексу на 32 и 64 счета на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте.
15. Проведение регионального компонента (регби, самбо, аэробика, скиппинг и т.п) в рамках третьего урока физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
16. Обучение (совершенствования) техники эстафетного бега на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте
17. Обучение (совершенствования) техники низкого старта на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
18. Обучение (совершенствования) техники подъема переворотом на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
19. Обучение (совершенствования) техники прыжка в длину способом прогнувшись на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
20. Обучение (совершенствования) тактики защиты в волейболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
21. Обучение (совершенствования) тактики защиты в баскетболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте
22. Совершенствование тактики нападения в волейболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

23. Совершенствование тактики нападения в баскетболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

## **Б1.В.05 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК- 3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

### **Б1.В.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

формирование профессиональных компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

вопросы к самостоятельной работе:

1. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
2. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.
3. Разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура (легкая атлетика) на основе государственных образовательных стандартов.
4. Спортивный отбор детей в легкой атлетике.
5. Легкая атлетика как вид спорта.
6. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях.

Виды соревнований.

7. Основы техники ходьбы и бега.
8. Основы техники прыжков.
9. Основы техники метания.
10. Анализ техники бега на 100 м.
11. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
12. Анализ техники метания гранаты.
13. Анализ техники метания копья.
14. Анализ техники толкания ядра.
15. Анализ техники метания диска.

16. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
17. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
18. Методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
19. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
20. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
21. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
22. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
23. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
24. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
25. Методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Вопросы к аттестации**

1. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
2. Методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Легкая атлетика как вид спорта.
4. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
5. Основы техники ходьбы и бега.
6. Основы техники прыжков.
7. Основы техники метания.
8. Анализ техники бега на 100 м.
9. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
10. Анализ техники метания гранаты.
11. Анализ техники метания копья.
12. Анализ техники толкания ядра.
13. Анализ техники метания диска.
14. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
15. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
16. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
17. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
18. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
19. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
20. Анализ техники тройного прыжка.
21. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
22. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
23. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
24. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
25. Правила соревнований по бегу.
26. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
27. Правила соревнований по прыжкам.
28. Правила соревнований по метаниям.
29. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
30. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
31. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.

32. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
33. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
34. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
35. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
36. Организация и работа судейской бригады на финише.
37. Организация и работа судейской бригады на старте.
38. Организация и работа судей на дистанции.
39. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
40. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
41. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
42. Организационные комиссии, их задачи и права.
43. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
44. Спортивный отбор детей в легкой атлетике.
45. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
46. Судейство соревнований по многоборью.
47. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
48. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

### **Б1.В.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **Вопросы к самостоятельной работе:**

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Проведите взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами..
11. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных

лагерях.

20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению созданию опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
30. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
31. Проведите взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.
32. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
33. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
34. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
35. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
36. Оценка физических способностей и функционального состояния.
37. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй.
38. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
39. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
40. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. 41.
41. Общения, общительность, коммуникативные качества.
42. Прогнозирование возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий.
43. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
44. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
45. Модели общения педагога с учащимися.
46. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
47. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

#### **Вопросы к аттестации:**

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.

15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
- методы и технология обучения и диагностики физического состояния.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадам в воду.
37. Межличностные отношения причины возникновения и разрешения конфликтов.
38. Характеристика упражнений по освоению с водой.
39. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
40. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
41. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
42. Определить физические способности и функциональное состояние обучающихся.
43. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
44. Средства, методы обучения плаванию.

### **Б1.В.09 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА»**

формирование профессиональных компетенций:

ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета).

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.

3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:
  - попеременному двухшажному ходу;
  - одновременному бесшажному ходу;
  - одновременному одношажному ходу;
  - одновременному двухшажному ходу;
  - коньковым ходам;
  - способам переходов с хода на ход;
  - способам преодоления подъемов;
  - способам преодоления неровностей;
  - способам торможений.
19. Стойки при спусках.
20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:
  - переступанием;
  - упором;
  - плугом;
  - из упора;
  - на параллельных лыжах.

### **Б1.В.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **Вопросы к самостоятельной работе:**

Классификация техники игры. Методы организации занимающихся.

Последовательность обучения технике игры. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.

1. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
2. Способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
3. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
4. Учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся в баскетболе.
5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
6. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
7. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
8. Методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
9. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
10. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
11. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
12. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
13. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
14. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
15. Учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся в баскетболе.
16. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
17. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется. Замена игроков.
18. Спорный бросок и поочерёдное владение.
19. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
20. Нарушения правил владения мячом ( аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
21. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
22. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
23. Средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
24. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.
25. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
26. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
27. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
28. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

#### **Перечень вопросов к аттестации:**

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.

10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Учебно-воспитательный процесс в различных категориями обучающихся в баскетболе.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом ( аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
29. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
30. Средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
31. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.

### **Б1.В.12 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР**

развитие профессиональной компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

#### **Вопросы самостоятельной работе студентов**

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
11. Организация и методика проведения подвижных игр.
12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.

18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

### **Б1.В.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **Тематика рефератов:**

1. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Организация и проведение занятий по волейболу.
4. Основы обучения в волейболе.
5. Задачи учебно-тренировочных занятий.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе.
7. Общая физическая подготовка волейболистов.
8. Специальная физическая подготовка в волейболе.
9. Методы, средства и формы воспитания и обучения.
10. Методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
11. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.

12. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
13. Совершенствование техническим действиям в волейболе. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
14. Совершенствование командным и индивидуальным действия в волейболе используя средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
15. Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
16. Самоконтроль, самооценка, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности на примере волейбола.
17. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
18. Индивидуальные тактические действия в защите.
19. Групповые тактические действия в защите.
20. Групповые тактические действия в нападении.
21. Командные тактические действия в защите и нападении.
22. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
23. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
24. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
25. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
26. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях
27. Правила игры в волейболе.
28. Организация соревнований по волейболу.
29. Проведения соревнования по волейболу.
30. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
31. Обучение технике движений в волейболе.
32. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
33. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
34. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе.

#### **Вопросы к аттестации:**

1. Организация и проведение занятий по волейболу.
2. Основы обучения в волейболе.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
5. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
6. Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения на примере волейбола.
7. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
8. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
9. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
10. Совершенствование командным и индивидуальным действия в волейболе используя средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
11. Общая физическая подготовка волейболистов в волейболе.
12. Специальная физическая подготовка в волейболе.
13. Методы, средства и формы воспитания и обучения в образовательном процессе.
14. Самоконтроль, самооценка, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности на примере волейбола.

15. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые тактические действия в защите.
18. Групповые тактические действия в нападении.
19. Командные тактические действия в защите и нападении.
20. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
21. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
22. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
23. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
24. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях.
25. Правила игры в волейболе.
26. Организация соревнований по волейболу.
27. Проведения соревнования по волейболу.
28. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
29. Обучение технике движений в волейболе.
30. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
31. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
32. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе.

### **Б1.В.16 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Развитие профессиональной компетенции:

ПК – 5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI: в.
19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорта.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК и С.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменов
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования

36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

### **Б1.В.18 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Развитие профессиональной компетенции:

ПК – 5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.

24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
13. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт».
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.

31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.
58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.

69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

## **Б1.В.19 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

развитие профессиональной компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

### **Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

#### *Подвижные игры*

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
10. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.

#### *Волейбол*

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1)подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2)передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3)прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4)нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

#### *Зачетные нормативы по технике игры в баскетбол*

- 1.Передача мяча в парах в движении.

2. Бросок в движении после ведения. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

*Оценка норматива:*

1. 5 повторений 3 попадания.
2. 10 штрафных бросков. Оценка норматива -4 попадания.
3. Броски со средней дистанции. Оценка норматива -5 повторений 3 попадания
4. Техника ведения мяча.
2. Броски с точек -из 10 бросков 5 попаданий.
5. Штрафные броски - из 10 бросков 5 попаданий.
6. Двухсторонняя игра.

*Легкая атлетика*

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.

27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.

#### **Б1.В.24 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

формирование профессиональной компетенции:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

##### **Тематика курсовых работ:**

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.

14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».

29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидностей вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

## **Б1.В.ДВ.01.01 ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Развитие профессиональной компетенции:

ПК – 5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **Темы для рефератов:**

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализация олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.
7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.

9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.

### **Б1.В.ДВ.01.02 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ**

Развитие профессиональной компетенции:

ПК – 5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Темы для рефератов:**

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализации олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.

21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
2. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
3. Создание, структура и функции МОК.
4. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
5. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
6. Российская империя и олимпийское движение.
7. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
8. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
9. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
10. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
11. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
12. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
13. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
14. Движение «Фэйр плэй».
15. Программа «Олимпийская солидарность».
16. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXVI и XXVII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XXIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
17. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 ФУТБОЛ**

формирование: профессиональных компетенций:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:**

1. Организация соревнований по футболу.
2. Проведения соревнования по футболу.
3. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в футболе.
4. План-конспект урока с учетом подбора разнообразных упражнений, направленных на тактические действия.
5. Совершенствование техническим действиям в футболе.
6. Обучение технико-тактическим действиям в футболе.
7. Совершенствование технико-тактическим действиям в футболе.
8. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).
9. Составить план-конспект урока (на заданную тему).
10. Провести урок в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.

11. Выполнить по заданию обязанности судьи в поле и секретаря (по заданию).
12. План-конспект урока с учетом подбора разнообразных упражнений, направленных на технические действия.

**Вопросы к аттестационным требованиям:**

1. История развития футбола в России
2. История развития футбола в Республике Башкортостан
3. Футбол как средство воспитания молодежи
4. Развитие физических качеств в футболе
5. Психологическая подготовка футболистов
6. Теоретическая подготовка футболистов
7. Техническая подготовка футболистов
8. Общая и специальная физическая подготовка
9. Методика развития скоростных качеств футболистов
10. Методика развития физических качеств силы футболистов
11. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов
12. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
13. Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
14. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в футболе
15. Планирование учебно-тренировочного процесса в футболе
16. Футбол в программе общеобразовательной школы.
17. Организация и проведение уроков по футболу.
18. Планирование программного материала по футболу.
19. Структура урока по футболу.
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Методы организации учащихся.
22. Регулирование нагрузки.
23. Нагрузка, дозировка, плотность урока по футболу и их взаимосвязь.
24. Методы повышения плотности урока.
25. теории и методика футбола для образовательных организаций разных уровней образования
26. Задачи учебно-тренировочных занятий.
27. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
28. Анализ учебных занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам различного уровня образования;
29. Контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.

**Б1.В.ДВ.03.02 МИНИ-ФУТБОЛ**

формирование: профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:**

1. Нагрузка, дозировка, плотность занятий по мини-футболу.
2. Основы обучения по мини-футболу.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки по мини-футболу.
5. Характеристика ориентации и отбора в мини-футболе.
6. Инвентарь, оборудование, площадка для мини-футбола

7. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по мини-футболу..
8. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры по мини-футболу.
9. План-конспект урока с учетом подбора разнообразных упражнений, направленных на тактические действия.
10. История развития мини-футбола в России.
11. История развития мини-футбола в Республике Башкортостан.
12. Футбол как средство воспитания молодежи.
13. Развитие физических качеств в футболе.
14. Психологическая подготовка футболистов.
15. Теоретическая подготовка футболистов.
16. Техническая подготовка футболистов.
17. Общая и специальная физическая подготовка в мини-футбола.
18. Методика развития скоростных качеств футболистов.
19. Методика развития физических качеств силы футболистов.
20. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов.
21. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
22. Физическая подготовленность.
23. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в мини-футболе.
24. Планирование учебно-тренировочного процесса в мини-футболе.
25. Мини-футбол в программе общеобразовательной школы.
26. Организация и проведение уроков по мини-футболу.
27. Планирование программного материала по мини-футболу.
28. Структура урока по мини-футболу.

**Вопросы к зачету:**

1. Нагрузка, дозировка, плотность занятий по мини-футболу.
2. Основы обучения по мини-футболу.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки по мини-футболу.
5. Характеристика ориентации и отбора в мини-футболе.
6. Инвентарь, оборудование, площадка для мини-футбола
7. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по мини-футболу.
8. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры по мини-футболу.
9. Правила по мини-футболу.
10. История развития мини-футбола в России. История развития мини-футбола в Республике Башкортостан.
11. План-конспект урока с учетом подбора разнообразных упражнений, направленных на тактические действия.
12. Футбол как средство воспитания молодежи.
13. Развитие физических качеств в футболе.
14. Подбор упражнений, направленные на специальные физические качества.
15. Психологическая подготовка футболистов.
16. Теоретическая подготовка футболистов.
17. Техническая подготовка футболистов.
18. Общая и специальная физическая подготовка в мини-футбола.
19. Методика развития скоростных качеств футболистов.
20. Методика развития физических качеств силы футболистов.
21. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов.
22. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.

23. Физическая подготовленность.
24. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в мини-футболе.
25. Планирование учебно-тренировочного процесса в мини-футболе.
26. Мини-футбол в программе общеобразовательной школы.
27. Организация и проведение уроков по мини-футболу.
28. Планирование программного материала по мини-футболу.
29. Структура урока по мини-футболу.

### **Б1.В.ДВ.04.01 ЛАПТА**

развитие профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту;
2. Обучение перемещениям игроков в лапте;
3. Обучение и методика преподавания передач мяча в лапте;
4. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
5. Обучение и методика преподавания подачам мяча в лапте;
6. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте;
9. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте;
10. Обучение и методика преподавания финтам в лапте;
11. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте;
12. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте;
13. Обучение и методика преподавания групповым действиям в лапте;
14. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
  - а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
  - а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
  - б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
  - в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
  - а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
  - б) линии, выступающие за игровое поле;
  - в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
  - а) для отбывания наказания штрафников;
  - б) зона, где играют только защитники;
  - в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
  - а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
  - б) предназначенное для запасных игроков защиты;
  - в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:

- а) расположения запасных игроков;
  - б) совершения перебежек после ударов;
  - в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
- а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
  - б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
  - в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
- а) цельнодеревянной круглой;
  - б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
  - в) деревянной с железной основой;
  - г) пластмассовой.
9. Длина биты:
- а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
- а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
- а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.
12. Во время игры на площадке должны находиться:
- а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
- а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
- а) старший судья, судья на линии, секретарь;
  - б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
  - в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
- а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам);
  - г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
- а) игрок защиты обязательно двумя руками;
  - б) игрок нападения;
  - в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
- а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
- а) мяч попал в штрафную зону;
  - б) мяч улетел за боковую линию;
  - в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
- а) промахнулись три игрока нападения;
  - б) промахнулись шесть игроков нападения;
  - в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
- а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
- а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:

- а) разводит руки в стороны;
- б) поднимает правую руку вверх;
- в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.

25. Промах при осаливании перебежчика, судья:

- а) разводит руки в стороны;
- б) перекрещивает руки перед грудью;
- в) делает удар кулаком по ладони.

### **Б1.В.ДВ.04.02 МИНИ-ЛАПТА**

Развитие профессиональной компетенции:

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Вопросы для самостоятельной работе:**

1. Введение в предмет;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в мини-лапте;
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в мини-лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте;
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в мини-лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в мини-лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

**Задания для проведения промежуточной аттестации:**

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по «лапте». Сдача зачетных требований – контрольные нормативы.

1. Передачи мяча в стену в течение 30 сек., расстояние 3 метра. Учитывается количество передач: 20 передач – «отлично», 18 передач – «хорошо», 16 передач – «удовлетворительно».

2. Бросок мяча в цель на дистанции 10 метров в круг диаметром 1 метр, 10 попыток: 8 попаданий – «отлично», 7 попаданий – «хорошо», 5 попаданий – «удовлетворительно».

3. Подача мяча на высоту не менее 2-х метров на точность приземления в круг диаметром 50см. 10 попыток: 9 попаданий – «отлично», 7 попаданий – «хорошо», 5 попаданий – «удовлетворительно».

### **Б1.В.ДВ.05.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»**

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Организация физической работы по месту жительства.
2. Организация работы КФК.
3. Правовой пакет документов.
4. Школа высшего спортивного мастерства.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. клубы физической культуры, спортивные клубы
7. Календарный план соревнований.
8. Принцип управления.
9. Методы и приемы руководства.
10. Организационная структура управления.
11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
13. Организация физической работы по месту жительства.
14. Олимпийский комитет РФ.
15. Федерация по видам спорта.
16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.
17. Административное управление.
18. Научные основы управления.
19. Школы высшего спортивного мастерства.
20. Организационная структура физического движения.
21. Физическая работоспособность спортсмена.
22. Педагогическое мастерство.
23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.
24. Влияние туризма на развитие школьников.
25. Формы повышения квалификации.
26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.
27. Смета расходов.
28. Организация различных видов планирования.
29. Система повышения квалификации.
30. Содержание управленческого процесса.

**Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Массовые, вольные, поточные, пирамидковые упражнения.
2. Построения и перестроения.
3. Групповые и сольные выступления
4. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.

2. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
3. Особенности разработки массового номера.
4. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции.
5. Особенности разработки заключительной части (финал, уход)
6. Сценарно-режиссерский замысел.
7. Идеино-тематическая основа сценарно-художественного представления.
8. План-сценарий массового выступления.
9. План-сценарий отдельного эпизода
10. Основные подходы к соединению музыки и движений.
11. Основы музыкальной грамоты.
12. Структура музыкальных произведений.
13. Составление двигательных композиций
14. Формы организаций.
15. Репетиционные площадки.
16. Отбор и комплектование участников СММ.
17. Подготовка реквизита и конструкций.
18. Планирование репетиционной работы

### **Б1.В.ДВ.06.01 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Вопросы к самостоятельной работе:**

1. Основы техники прикладных способов плавания.
2. Основы техники приемов спасания.
3. Методика обучения в прикладном плавании.
4. Последовательность действий при спасении тонущего.
5. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
6. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
7. Физическая подготовка в данном виде спорта.
8. Провести занятия и физкультурно-спортивные мероприятия.
9. Средства и методы обучения в прикладном плавании в образовательных организациях.
10. Учебный процесс по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
11. Приемы освобождения от захватов тонущего.
12. Техника оживления (оказание первой помощи).
13. Виды утопления.
14. Последовательность действий при спасении тонущего.
15. Методика обучения в прикладном плавании.
16. Методика обучения технике плавания.
17. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
18. Оказание первой помощи.
19. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.

20. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
21. Основы техники приемов спасания.
22. Основы техники прикладных способов плавания.
23. Основы техники прикладных способов плавания.
24. Переправы с помощью подсобных средств.
25. Плавание в экстремальных условиях.
26. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
27. Преодоление водных преград.
28. Преодоление водных преград.
29. Прикладные прыжки в воду.
30. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
31. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
32. Способы ныряния и передвижения под водой.
33. Способы передвижения и поиска под водой.
34. Структура движений при нырянии.

**Вопросы к аттестации:**

1. Всплывание на поверхность воды.
2. Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования.
3. Задачи и особенности каждого этапа.
4. Классификация и характеристика прикладного плавания.
5. Меры безопасности на воде.
6. Техника прикладных способов плавания и методика обучения им.
7. Техника различных видов ныряния и методика обучения им.
8. Техника различных способов транспортировки тонущего и методика обучения.
9. Средства и методы обучения в прикладном плавании используя самостоятельное решение.
10. Прикладное плавание в учебном процессе основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
11. Приемы освобождения от захватов тонущего.
12. Техника оживления (оказание первой помощи).
13. Виды утопления.
14. Последовательность действий при спасении тонущего.
15. Методика обучения в прикладном плавании.
16. Методика обучения технике плавания.
17. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
18. Оказание первой помощи.
19. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
20. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
21. Основы техники приемов спасания.
22. Основы техники прикладных способов плавания.
23. Основы техники прикладных способов плавания.
24. Переправы с помощью подсобных средств.
25. Плавание в экстремальных условиях.
26. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
27. Преодоление водных преград.
28. Преодоление водных преград.
29. Прикладные прыжки в воду.

30. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
31. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
32. Способы ныряния и передвижения под водой.
33. Способы передвижения и поиска под водой.
34. Структура движений при нырянии.
35. Техника плавания спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания.
36. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.
37. Основы техники прикладных способов плавания.
38. Основы техники приемов спасания.
39. 3. Методика обучения в прикладном плавании.
40. Последовательность действий при спасении тонущего.
41. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
42. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
43. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта.

### **Б1.В.ДВ.06.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Вопросы к аттестации:**

1. Характеристика понятия кондиционной (оздоровительной) тренировки, ее цель и задачи.
2. Типы нагрузки оздоровительных занятий.
3. Интенсивность нагрузки оздоровительных занятий.
4. Фитнесс-программы и их классификация.
5. Структура и содержание фитнес-программ.
6. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика):
  - Виды аэробики I категории
  - Виды аэробики II категории
7. Аквафитнесс.
8. Типы высшей нервной деятельности.
9. Стресс и фитнес.
10. Профессионализм инструктора групповых занятий.
14. Форма занятий.
15. Подготовка инструктора к занятиям.
16. Общие принципы проведения разминки.
17. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
18. Рациональное построение групповых занятий.
19. Этапы обучения.
19. Учет потребностей занимающихся.
21. На что направлена персональная тренировка.
22. В чем преимущества персонального тренинга, а в чем недостатки.
20. С помощью анализа каких параметров проводится оценка состояния здоровья клиентов в оздоровительном фитнесе.

21. Используя анкету оценки состояния здоровья проведите анализ своего состояния здоровья.
22. Общая характеристика оздоровительного плавания.
26. Основные требования кондиционной тренировки.
27. Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки.
28. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика): - Виды аэробики III категории - Виды аэробики IV категории.
29. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики
30. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности.
31. Шейпинг.
32. Общение. Виды общения.
33. Коммуникация. Способы коммуникации.
34. Искусство коммуникации (методические приемы).
35. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
36. Компонент занятия, направленный на развитие мышечной силы и выносливости мышц.
37. Компонент занятия, направленный на развитие гибкости.
39. Компонент занятия, направленный на релаксацию и визуализацию.
40. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности.
41. Примерное содержание компонентов группового фитнес-занятия.
42. Компоненты группового занятия и количество отводимого на них времени.
43. Выбор соответствующих упражнений.
44. Выбор соответствующих методов преподавания.
45. Суть консультирования в персональном тренинге.
46. Раскройте фазовый характер процесса планирования занятий в персональной тренировке.
47. Используя таблицу 8 оцените влияние регулярной двигательной активности на факторы риска заболеваний.
48. Методика проведения занятий по оздоровительному плаванию».
49. Средства и методы оздоровительного плавания.
50. Организация и планирование занятий по оздоровительному плаванию с различным контингентом занимающихся.
51. Чем понятие «кондиционная тренировка» отличается от понятий: «оздоровительная физическая культура», «оздоровительный фитнес», «физический фитнес».
52. Приведите примеры видов оздоровительных занятий и обоснуйте их на каждый тип нагрузки.
53. Раскройте физиологическое содержание понятий: «пороговая нагрузка», «оптимальная нагрузка», «пиковая нагрузка», «сверхнагрузка».

### **Б1.В.ДВ.07.01 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»**

формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные

строительные материалы для крытых спортивных сооружений.

3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

## **Б1.В.ДВ.07.02 «НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Условия возникновения и становления опыта нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
2. Актуальность опыта применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
3. Содействие нормальному физическому развитию двигательных и координационных способностей при применении нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
4. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
5. Обучение способам творческого применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
6. Разработка игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования для развития физических качеств на основе собственного опыта и имеющихся упражнений.
7. Повышение познавательного интереса учащихся с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
8. Использование нестандартного оборудования (автопокрышки, пластиковые бутылки с песком, гимнастическая трапеция) на различных этапах урока показало
9. Использование нестандартного оборудования для повышения моторной плотности урока.
10. Использование нестандартного оборудования на уроках физической культуры для повышения уровня выносливости учащихся.
11. Пути повышения эффективности урока с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
12. Подбор нестандартного оборудования.
13. Общие требования к нестандартному оборудованию на уроках физической культуры.
14. Общие требования к нестандартному инвентарю на уроках физической культуры.
15. Выбор материала при изготовлении нестандартного оборудования.
16. Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры для развития двигательных качеств учащихся.
17. Применение нестандартного оборудования в процессе круговой тренировки.
18. Использование тренажерных устройств на уроках физической культуры.
19. Нестандартное оборудование для спортивного зала.
20. Нестандартное оборудование для спортивной площадки.
21. Нестандартное оборудование на уроках гимнастики.
22. Нестандартное оборудование на уроках лёгкой атлетики.
23. Нестандартное оборудование на уроках волейбола.
24. Нестандартное оборудование на уроках баскетбола.
25. Нестандартное оборудование на уроках подвижных игр.
26. Нестандартное оборудование на уроках лыжной подготовки.
27. Нестандартная разметка спортивного зала.
28. Нестандартное оборудование. Гимнастические предметы на уроке физической культуры (его назначение, разновидности, применение на уроке).
29. Применение нестандартного оборудования во внеурочной деятельности.

30. Применение нестандартного оборудования при проведении школьных соревнований.
31. Применение нестандартного оборудования при проведении физкультминуток.
32. Формирование интереса детей к физической культуре с помощью нестандартного оборудования.
33. формирование умений и навыков преодоления элементов нестандартного оборудования на занятиях и в спортивных секциях.
34. Примерный комплекс нестандартного оборудования.
35. Расположение нестандартного оборудования.
36. Организация спортивных праздников на основе внедрения нестандартного оборудования.
37. Ремонт и изготовление нестандартного оборудования.

### **Б1.ДВ.08.01 ГАНДБОЛ**

формирование: профессиональных компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:**

1. История возникновения и развитие гандбола.
2. История развития гандбола в России.
3. Современное состояние гандбола и дальнейшие перспективы развития.
4. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
5. Значение и применение гандбола в физическом воспитании школьников.
6. Планирование учебной работы по гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).
7. Особенности организации и методика проведения уроков гандбола в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
8. Организация и методика проведения уроков гандбола в 5-9-х классах общеобразовательной школы.
9. Организация и методика проведения уроков гандбола в 10-11-х классах общеобразовательной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
10. Организация и проведение внеклассной работы по гандболу в школе.
11. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по гандболу.
12. Организация, содержание и планирование работы секции гандбола в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
13. Планирование подготовки юных игроков в гандбол в школьной секции.
14. Организация работы по гандболу в ДЮСШ.
15. Организация и проведение соревнований по гандболу для школьников.
16. Перспективы планирования физической подготовки юных игроков в гандболе.
17. Цель игры в гандбол.
18. Отличие гандбола от футбола.
19. Признание гандбола в 1926 году международным видом спорта.
20. Подъём в развитии гандбола, как вида спорта.
21. Возникновение российского гандбола.
22. Первые достоверные сведения о начале развития гандбола и ручного мяча в СССР.
23. Площадка для игры в гандбол.
24. Правило игры в гандбол.
25. Существуют позиции (амплуа) игроков в гандболе.

26. Продолжительность игры в гандбол.
27. Действия вратаря регламентируются особыми правилами.
28. Правила гандбола описывают пять стандартных бросков, используемых в начале игры и для её возобновления после различных ситуаций.
29. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
30. Бросок из-за боковой линии.
31. Бросок вратаря.
32. Свободный бросок.
33. 7-метровый бросок.
34. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний.
35. Предупреждение.
36. Удаление на 2 минуты.
37. Дисквалификация (удаление до конца игры).
38. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
39. Площадка для игры в гандбол.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Метапредметные результаты).
41. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы).

***Вопросы к зачету:***

1. История возникновения и развитие гандбола.
2. История развития гандбола в России.
3. Современное состояние гандбола и дальнейшие перспективы развития.
4. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
5. Значение и применение гандбола в физическом воспитании школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
6. Планирование учебной работы по гандболу в школе (в различных классах по выбору студента) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Особенности организации и методика проведения уроков гандбола в начальной школе.
8. Организация и методика проведения уроков гандбола в 5-9-х классах общеобразовательной школы.
9. Организация и методика проведения уроков гандбола в 10-11-х классах общеобразовательной школы.
10. Организация и проведение внеклассной работы по гандболу в школе.
11. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по гандболу.
12. Организация, содержание и планирование работы секции гандбола в школе.
13. Планирование подготовки юных игроков в гандбол в школьной секции в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
14. Организация работы по гандболу в ДЮСШ.
15. Организация и проведение соревнований по гандболу для школьников.
16. Перспективы планирования физической подготовки юных игроков в гандболе.
17. Цель игры в гандбол.
18. Отличие гандбола от футбола.
19. Признание гандбола в 1926 году международным видом спорта.
20. Подъём в развитии гандбола, как вида спорта.
21. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
39. Площадка для игры в гандбол.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Метапредметные результаты. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы).

23. Площадка для игры в гандбол.
24. Правило игры в гандбол.
25. Существуют позиции (амплуа) игроков в гандболе.
26. Продолжительность игры в гандбол.
27. Действия вратаря регламентируются особыми правилами.
28. Правила гандбола описывают пять стандартных бросков, используемых в начале игры и для её возобновления после различных ситуаций.
29. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
34. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний.
35. Предупреждение.
36. Удаление на 2 минуты.
37. Дисквалификация (удаление до конца игры).
38. Управляющая организация мирового гандбола.
39. Площадка для игры в гандбол.
40. Инвентарь и экипировка для гандбола.

### **Б1.В.ДВ.09.01 ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

развитие профессиональной компетенции:

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

#### **Вопросы самостоятельной работе студентов**

1. Анализ нормативной и методической документации.
2. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.
3. Разработка рабочей программы по физической культуре.
4. Разработка календарно-тематического плана.
5. Создание индивидуального плана работы учителя.
6. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.
7. Изучение и анализ документации кабинета.
8. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
9. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
10. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
11. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации:**

**1. Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).**

**Цель:** продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс).

**Описание объекта:** план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре и его проведение.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданным шаблоном.
2. Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение (по необходимости с

использованием программы Audacity) для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.

## **Б1.В.ДВ.09.02 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

развитие профессиональной компетенции:

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

**Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации:**

1. Планирование как основа организации учебно-воспитательного процесса физической культуры в образовательном учреждении.
2. Планирование и контроль в физическом воспитании.
3. Планирование учебно-воспитательной деятельности.
4. Проектирование процесса физической культуры в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения. Документы планирования.
5. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Требования к планированию в физическом воспитании.
6. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
7. Педагогический контроль. Методы контроля.
8. Общий план работы по физическому воспитанию.
9. Содержание перспективного, текущего и оперативного планирования. Годовой план-график. Четвертной рабочий план. План-конспект на каждый урок физической культуры.
10. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса
11. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры
12. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.
13. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
14. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.
15. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре
16. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
17. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
18. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры). Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.
19. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.
20. Моделирование предметно-развивающей среды
21. Внеклассная работа.
22. Проектные технологии в процессе физического воспитания.
23. Планирование урока физической культуры.
24. Сущность и формы плана-конспекта.
25. Учебный план-конспект и его основные задачи.

26. Основные требования к учебному плану-конспекту.
27. Формулировка задач в плане-конспекте урока физической культуры.
28. Образовательные задачи.
29. Оздоровительные задачи.
30. Воспитательные задачи.
31. Карточка-пособие. Карточка-задание.
32. Спортивные секции по различным видам спорта.
33. Группы и кружки общей физической подготовки.
34. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
35. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Положение о соревнованиях.
36. Современные средства оценивания в сфере физической культуры.
37. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
38. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
39. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
40. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как показатель учебно-познавательной деятельности.
41. Рейтинг-индивидуальный числовой показатель.
42. Мониторинг (педагогический)- оценка и прогноз обученности. Портфолио форма оценивания образовательных результатов. Понятийный аппарат тестологии.
43. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
44. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
45. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
46. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.
47. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.).
48. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».
  - а. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога».
49. Создание портфолио.
  - а. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.

### **Б1.В.ДВ.10.01 СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

развитие профессиональной компетенции:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**Тематика рефератов:**

1. Спортивная тренировка.
2. Функция тренировки.
3. Подготовка спортсмена к соревнованиям.
4. Многолетняя тренировка.
5. Структура многолетней спортивной тренировки.
6. Олимпийский цикл.
7. Последовательность звеньев тренировочного процесса.

8. Спортивный отбор.
9. Стадии многолетней подготовки спортсмена.
10. Предварительная подготовка.
11. Спортивная специализация.
12. Этапы спортивной тренировки
13. Процесс многолетней спортивной тренировки.
14. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
15. Спортивное совершенствование.
16. Спортивное долголетие
17. Циклы в процессе многолетней спортивной тренировке
18. Нетрадиционные технологии

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

#### **Задание 1. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.**

Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Цель: продемонстрировать умение планировать и проводить фрагмент индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Алгоритм выполнения задания:

- провести тестирование физических качеств и способностей и произвести анализ полученных результатов;
- сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок с учетом заданных условий;
- составить индивидуальный план тренировок с учетом заданных условий и установленной формы;
- определить содержание фрагмента занятия из индивидуального плана тренировок и подобрать необходимые материалы и оборудование для проведения данного фрагмента;

#### **Задание 2. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.**

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом специфики заданных видов оборудования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.
2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.
3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия.

### **Б1.В.ДВ.10.02 СИСТЕМА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

развитие профессиональной компетенции:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

### **Тематика рефератов:**

1. Спортивная тренировка.
2. Функция тренировки.
3. Подготовка спортсмена к соревнованиям.
4. Многолетняя тренировка.
5. Структура многолетней спортивной тренировки.
6. Олимпийский цикл.
7. Последовательность звеньев тренировочного процесса.
8. Спортивный отбор.
9. Стадии многолетней подготовки спортсмена.
10. Предварительная подготовка.
11. Спортивная специализация.
12. Этапы спортивной тренировки
13. Процесс многолетней спортивной тренировки.
14. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
15. Спортивное совершенствование.
16. Спортивное долголетие
17. Циклы в процессе многолетней спортивной тренировке
18. Нетрадиционные технологии

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Понятие системы спортивной подготовки
2. Организационно-управленческий процесс.
3. Процесс построения спортивной подготовки.
4. Система отбора и спортивной ориентации.
5. Тренировочный процесс.
6. Соревновательный процесс.
7. Педагогический процесс.
8. Процесс научно-методического сопровождения.
9. Процесс медико-биологического сопровождения.
10. Процесс ресурсного обеспечения.
11. Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической культуры личности.
12. Классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы.
13. Понятие о технике физических упражнений, характеристики техники физических упражнений.
14. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». Общие требования к выбору методов.
15. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
16. Методы строго регламентированного упражнения;
17. игровой и соревновательные методы;
18. методы вербального воздействия, средства и методы обеспечения наглядности.
19. Требования к методам.
20. Обучение двигательным действиям.
21. Содержание и характеристика методических принципов.
22. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.
23. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», законы формирования двигательного навыка, взаимодействие навыков.
24. Структура процесса обучения двигательным действиям.

25. Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию.
26. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения.
27. Первый этап - создание представления задачи, средства, методы.
28. Второй этап - разучивание задачи, средства, методы.
29. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.
30. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка.
31. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств, задачи, средства, методы.
32. Процесс многолетней спортивной тренировки.
33. Продолжительность многолетней подготовки спортсмена. Структура многолетней подготовки спортсмена. Рациональное планирование многолетней подготовки.
34. Средства направленные на развитие физических качеств.
35. Адаптация организма при многолетней спортивной тренировки.
36. Особенности построения различных циклов спортивной тренировки ( микроциклы, мезоциклы, макроциклы) .
37. Признаки мезоцикла. Типы мезоцикла. Факторы мезоцикла.
38. Признаки микроцикла. Типы микроциклов. Подводящие микроциклы. Соревновательные микроциклы. Восстановительные микроциклы. Втягивающие микроциклы. Базовые микроциклы (обще-подготовительные).
39. Решение главных задач технико-тактической, физической, волевой, специальной психической подготовки.
40. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.
41. Биомеханический анализ упражнений в зависимости от выбранного вида оборудования.
42. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.
43. Составление тренировочной программы на основе результатов тестирования и индивидуального запроса занимающегося.
44. Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих многолетнюю спортивную тренировку Подготовку к практическим занятиям.
45. Создание презентации Этапы многолетней спортивной тренировки в ИВС.
46. Разработка фоторяда «Деятельность тренера в 21 веке»
47. Разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств тренера.
48. Составление личного плана многолетней спортивной тренировки на этапе многолетней подготовки, по выбранному виду спорта.
49. Написание реферата.
50. Составление словаря дисциплины.

### **Б1.В.ДВ.11.01 МЕТОДИКА ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

развитие профессиональной компетенции:  
 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Тематика рефератов:**

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Теория и методика физического воспитания детей в основной школе.
4. Программа Дней здоровья и спорта в школе.
5. Физическое воспитание в школах полного дня.
6. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Организация работы спортивных секций в школе.
8. Методические рекомендации по планированию внеклассной работы по физическому воспитанию.
9. Формирование интереса у учащихся к физической культуре через внеклассную форму работы.
10. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
11. Способы привлечения сторонних организаций во внеклассные мероприятия.
12. Работа с родителями школьников во время внеклассных мероприятий.
13. Взаимодействие с органами исполнительной власти во время проведения тематических суббот.

**Б1.В.ДВ.11.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

развитие профессиональной компетенции:

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Тематика рефератов:**

14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста.
16. Теория и методика физического воспитания детей в основной школе.
17. Программа Дней здоровья и спорта в школе.
18. Физическое воспитание в школах полного дня.
19. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Организация работы спортивных секций в школе.
21. Методические рекомендации по планированию внеклассной работы по физическому воспитанию.
22. **Формирование интереса у учащихся к физической культуре через внеклассную форму работы.**
23. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
24. Способы привлечения сторонних организаций во внеклассные мероприятия.
25. Работа с родителями школьников во время внеклассных мероприятий.
26. Взаимодействие с органами исполнительной власти во время проведения тематических суббот.

**Б1.В.ДВ.13.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

- развитие профессиональной компетенции:

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание.
2. Виды планирования.
3. Методы педагогического контроля.
4. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
5. Годовой, четвертной и поурочный план.
6. Приём контрольных нормативов на уроках физической культуры.
7. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе.
8. План-конспект урока физической культуры.
9. Конструирование задач в плане-конспекте урока физической культуры.
10. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
11. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.
12. Анализ результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Составление отчета о проделанной работе за год, полугодие, четверть.
14. Составление рабочей программы по дисциплине «Физическая культура»
15. Составление шаблона технологических карт по дисциплине «Физическая культура»

#### **Б1.В.ДВ.13.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- развитие профессиональной компетенции:
  - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Планирование и контроль в физкультурном образовании.
2. Планирование учебно-воспитательной деятельности.
3. Проектирование процесса физической культуры в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения.
4. Документы планирования
5. Внеклассная работа.
6. Проектные технологии в процессе физкультурного образования..
7. Воспитательные задачи физкультурного образования.
8. Карточка-пособие физкультурного образования.
9. Карточка-задание физкультурного образования.
10. Спортивные секции по различным видам спорта.
11. Группы и кружки общей физической подготовки.
12. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
13. Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
14. Положение о соревнованиях.
15. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса
16. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры
17. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.
18. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.

19. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.
20. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
21. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.
22. Разработать: Годовой план-график. Четвертной рабочий план. План-конспект на каждый урок физической культуры
23. Разработать: Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Положение о соревнованиях.
24. Разработка средств оценки результатов обучения с учетом всех видов контроля: входной, текущий и итоговый.

### **Б1.В.ДВ.17.01 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

формирование профессиональной компетенции:

- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

#### **Вопросов к зачету с оценкой**

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. физической культуре.
3. Фундаментальные и прикладные исследования по физической культуре.
4. Исследования и методические работы в дошкольном, школьном и вузовском физическом воспитании, юношеском спорте.
5. Оздоровительные формы физической культуры, профессиональное физкультурное образование и организация методической работы.
6. Выбор направления и планирование исследования.
7. Выбор темы исследования;
8. Изучение научно-методической литературы;
9. Определение объекта и предмета исследования;
10. Определение цели и задач; разработка рабочей гипотезы;
11. Выбор соответствующих методов исследования;
12. Формулировка названия работы; подготовка и проведение исследовательской части работы;
13. Математико-статистическая обработка результатов исследований;
14. Обобщение и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и практических рекомендаций
15. Прикладные аспекты методической работы в образовательных учреждениях
16. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса у детей дошкольного возраста.
17. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса у детей младшего школьного возраста.
18. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса у детей среднего школьного возраста.
19. Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса у детей старшего школьного возраста
20. Диагностика результатов тренировочного процесса у детей дошкольного возраста.

21. Диагностика результатов тренировочного процесса у детей младшего школьного возраста.
22. Диагностика результатов тренировочного процесса у детей среднего школьного возраста.
23. Диагностика результатов тренировочного процесса у детей старшего школьного возраста
24. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
25. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
26. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
27. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

### **Б1.В.ДВ.17.02 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

формирование профессиональной компетенции:

- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

#### **Тематика НИР**

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста ( на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста ( на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.

12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.

39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?

22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.

61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

### **Б1.В.ДВ.19.01 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

развитие профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
2. Универсальные спортивные залы.
3. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
4. Вспомогательные помещения спортивных сооружений.
5. Основные принципы устройства тренажеров.
6. Основные правила безопасности на спортивных сооружениях.
7. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
8. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
9. Технологическая схема организации спортивного сооружения.
10. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).

### **Б1.В.ДВ.19.02 «ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ К МЕСТАМ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОМУ ИНВЕНТАРЮ»**

развитие профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Понятие системы управления безопасностью при проведении учебных занятий.
2. Основные принципы формирования системы безопасности на спортсооружениях.
3. Цели и задачи системы безопасности на спортсооружениях.
4. Обязанности и ответственность полномочных органов и должностных лиц при проведении учебных занятий.
5. Система стандартизации и сертификации физкультурно-спортивных сооружений и организаций, проводящих учебных занятий.
6. Основные факторы, влияющие на безопасное проведение учебных занятий.
7. Комплекс подготовительных мероприятий в целях создания безопасных условий

для участников учебных занятий.

8. Основные мероприятия по подготовке к учебному занятию.

9. Общие и специальные требования к оснащению спортооружений оборудованием, способствующим обеспечению безопасности.

### **Б1.В.ДВ.21.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

- развитие общекультурной компетенции:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Тематика вопросов к зачету:**

1. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
2. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
3. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
5. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
6. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
7. Особенности контроля в спортивной тренировке.
8. Основные формы врачебного контроля.
9. Самоконтроль за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
10. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
11. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
12. Математические модели опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.
13. Планирование технической подготовки.
14. Моделирование ситуаций принятия решения.
15. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
16. Внутренняя психологическая неготовность.
17. Специальная психологическая "настройка".
18. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
19. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
20. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп.

### **Б1.В.ДВ.21.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

- развитие общекультурной компетенции:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Тематика рефератов:**

1. Как дозируются физические упражнения?
2. Какие корригирующие упражнения используются при сколиозах?

3. Какие двигательные режимы вы знаете?
4. Чем отличается общая и специальная тренировка?
5. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
6. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
9. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи.
10. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
11. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха.
13. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).
14. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями.
15. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
16. Формы организации специального образования. Государственные формы обучения; обучение на дому; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; обучение в учреждении общего назначения; интегрированное обучение.
17. Средства обучения в специальном образовании. Словесная, тактильная и жестовая речь.
18. Зрительное восприятие устной речи. Технические средства обучения.
19. Виды специального образования. Организация, принципы и содержание коррекционно-развивающего обучения.
20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы специальных дошкольных учреждений.
21. Система школьного специального образования. Виды специальных учреждений для учащихся с ограниченными возможностями.
22. Система профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Адаптивная физическая рекреация.
2. Иппотерапия, как адаптивное физическое воспитание.
3. Иппотерапия, как адаптивный спорт.
4. Адаптивный спорт как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
5. История развития адаптивного спорта
6. Цели и задачи адаптивного спорта
7. Средства и методы адаптивного спорта
8. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями.
9. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.

10. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
11. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
13. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
14. Цель и задачи паралимпийского движения, история становления и развития за рубежом и в России.
15. Специальное олимпийское движение: цель, задачи и принципы, история возникновения и развития за рубежом и в России.
16. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
17. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
18. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
19. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
20. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
22. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения.
23. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха.
24. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).
25. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями.
26. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
27. Формы организации специального образования. Государственные формы обучения; обучение на дому; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; обучение в учреждении общего назначения; интегрированное обучение.
28. Средства обучения в специальном образовании. Словесная, тактильная и жестовая речь.
29. Зрительное восприятие устной речи. Технические средства обучения.
30. Виды специального образования. Организация, принципы и содержание коррекционно-развивающего обучения.
31. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы специальных дошкольных учреждений.
32. Система школьного специального образования. Виды специальных учреждений для учащихся с ограниченными возможностями.
33. Система профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Б1.В.ДВ.21.03 ПЛАВАНИЕ**

формирование общекультурных компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**вопросы к самостоятельной работе:**

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению созданию опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Какие правила следуют выполнять во время проведения занятий по плаванию.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
31. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
33. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
34. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
35. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
36. Оценка физических способностей и функционального состояния.
37. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
38. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
39. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
40. Методика обучения спадам в воду.
41. Характеристика упражнений по освоению с водой.

42. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.

43. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

44. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.

#### **Вопросы к аттестации:**

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Перечислить какие правила следуют выполнять во время проведения занятий по плаванию.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению созданию опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
32. Требования безопасности перед началом занятий по плаванию.
33. Требования безопасности во время занятий.
34. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
35. Требования безопасности по окончании занятий.
36. Соблюдения требований безопасности во время соревнований.
37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
39. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

41. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.

### **Б1.В.ДВ.21.04 БАСКЕТБОЛ**

формирование а) общекультурных компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**вопросы к самостоятельной работе:**

1. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
2. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
3. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
4. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
6. Контроль и оценка физического развития, технической и физической подготовленности.
7. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
8. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
9. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
10. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
11. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
12. Средства достижения уровня физической подготовленности в баскетболе.
13. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
14. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
15. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
16. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
17. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
18. Размеры площадки и оборудования.
19. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
20. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется. Замена игроков.
21. Спорный бросок и поочерёдное владение.
22. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
23. Нарушения правил владения мячом ( аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
24. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
25. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
26. Средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
27. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.
28. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
29. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.

30. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.

31. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

#### **вопросы к аттестации:**

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Средства достижения уровня физической подготовленности в баскетболе.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом ( аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
29. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
30. Средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
31. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.

#### **Б1.В.ДВ.21.05 ВОЛЕЙБОЛ**

формирование а) общекультурных компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:**

1. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Организация и проведение занятий по волейболу.

4. Основы обучения в волейболе.
5. Задачи учебно-тренировочных занятий.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе.
7. Общая физическая подготовка волейболистов.
8. Специальная физическая подготовка в волейболе.
9. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
10. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками
11. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
12. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
13. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
14. Совершенствование техническим действиям в волейболе. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
15. Совершенствование командным и индивидуальным действия в волейболе.
16. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
17. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
18. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
19. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
20. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
21. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
22. Индивидуальные тактические действия в защите.
23. Групповые тактические действия в защите.
24. Групповые тактические действия в нападении.
25. Командные тактические действия в защите и нападении.
26. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
27. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
28. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
29. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
30. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях
31. Правила игры в волейболе.
32. Организация соревнований по волейболу.
33. Проведения соревнования по волейболу.
34. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
35. Обучение технике движений в волейболе.
36. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
37. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
38. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе.
39. Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности.
40. Способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
41. Проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **Вопросы к аттестации:**

1. Организация и проведение занятий по волейболу.
2. Основы обучения в волейболе.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
5. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе.

7. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
8. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
9. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
10. Совершенствование командным и индивидуальным действия в волейболе используя средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
11. Общая физическая подготовка волейболистов в волейболе.
12. Специальная физическая подготовка в волейболе.
13. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
14. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками
15. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
16. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
18. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
19. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
20. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
21. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
22. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
23. Индивидуальные тактические действия в защите.
24. Групповые тактические действия в защите.
25. Групповые тактические действия в нападении.
26. Командные тактические действия в защите и нападении.
27. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
28. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
29. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
30. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
31. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях.
32. Правила игры в волейболе.
33. Организация соревнований по волейболу.
34. Проведения соревнования по волейболу.
35. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
36. Обучение технике движений в волейболе.
37. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
38. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
39. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе

### **Б1.В.ДВ.08.01 МИНИ-ГАНДБОЛ**

формирование профессиональных компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### **Вопросы к аттестации**

1. Предупреждение в мини-гандболе.
2. Действия вратаря регламентируются особыми правилами в мини-гандболе.
3. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола в мини-гандболе.
4. Бросок из-за боковой линии в мини-гандболе.
5. Бросок вратаря в мини-гандболе.
6. Свободный бросок в мини-гандболе.
7. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний в мини-гандболе.

8. Дисквалификация (удаление до конца игры) в мини-гандболе.
9. Площадка для игры в мини-гандбол.
10. Планирование подготовки юных игроков в мини-гандбол в школьной секции.
11. Организация работы по мини-гандболу в ДЮСШ.
12. История развития мини-гандбола в России.
13. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
14. Значение и применение мини-гандбола в физическом воспитании школьников.
15. Планирование учебной работы по мини-гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).
16. Организация и проведение соревнований по мини-гандболу для школьников.
17. Отличие гандбола от мини-гандбола.
18. Подъём в развитии мини-гандбола, как вида спорта.
19. Возникновение российского мини-гандбола.
20. Площадка для игры в мини-гандбол.
21. Правило игры в мини-гандбол.
22. Существуют позиции (амплуа) игроков в мини-гандболе.
23. Продолжительность игры в мини-гандбол в мини-гандболе.
24. Инвентарь и экипировка для г в мини-гандбола.
25. Особенности организации и методика проведения уроков мини-гандбола в начальной школе.
26. Организация и проведение внеклассной работы по мини-гандболу в школе.
27. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по мини-гандболу.
28. Организация, содержание и планирование работы секции мини-гандбола в школе.
29. История возникновения и развитие мини-гандбола.
30. Гандбол, мини-гандбол, пляжный гандбол их отличие.

#### **Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

- развитие общекультурной компетенции:
  - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- формирование общепрофессиональной компетенции:
  - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

##### *Подвижные игры*

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
10. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.

### *Легкая атлетика*

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.

### **Б1.В.04.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

#### **• формирование профессиональной компетенции:**

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

#### **Вопросы к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);

2. Проектирование и моделирование различных видов компонентов профессиональной деятельности;
3. Подбор диагностических методик;
4. Анализ школьных программ по физической культуре;
5. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка положений по его совершенствованию;
6. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;
7. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка положений по их совершенствованию и коррекции;
8. Ведение учебной документации;
9. Оценивание процессов и результатов деятельности, обучающихся на уроке;
10. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
11. Измерение уровня физической подготовленности учащихся;
12. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

#### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия:

- психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
  37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
  38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
  39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
  40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
  41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
  42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
  43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
  44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
  45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
  46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
  47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
  48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
  50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
  51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
  54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
  55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
  56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету

- «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
  58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
  60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
  61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
  62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
  63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
  64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
  67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
  68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
  69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

### **Тематика рефератов**

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
8. Классификация уроков физической культуры.
9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в

педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
14. Методика обучения техники лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
20. Организация урока лечебной физкультуры.
21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.
22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.

39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
43. Современный урок физической культуры.
44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
49. Характеристика средств физического воспитания.
50. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

### **Б1.В.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК – 3)
- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид проверки</b>
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе
Упражнения на гимнастических снарядах	Выполнить комбинации на снарядах
Акробатические упражнения Прыжки	Уметь выполнять, владеть способами показа
Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа
Проведение школьного урока по гимнастике	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики». Провести школьный урок по гимнастике
Разучивание и совершенствование комплексов ОРУ на 32 счета	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное сопровождение. Разучить и выполнить

### **Б1.В.21 «ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-5 способностью осуществлять способностью осуществлять педагогическое

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся).

#### **Тематика курсовых работ:**

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.

### **Б1.В.24 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

#### **Формирование профессиональных компетенций:**

**ПК-7** (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Разработка плана НИР.
2. Провести интернет-обзор научно-методической литературы по выбранной НИР.
3. Разработать новую педагогическую конструкцию.
4. Составить программу опытной проверки эффективности разработанной конструкции.
5. Сконструировать критерии оценки и экспериментальной проверка

эффективности разработанной конструкции.

6. Разработка годового учебного или учебно-тренировочного плана занятий.
7. Разработка плана проведения спортивного или спортивно-массового мероприятия.
8. Разработка программы рекреационной деятельности средствами физической культуры.

**Тематика курсовой работы:**

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).

19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.

47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.

34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

### **Б1.В.25 «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»**

#### **Формирование профессиональной компетенции:**

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

#### **Тематика рефератов**

1. Метрологический отбор и прогнозирование спортивных достижений в разные возрастные периоды.

2. Психофизиологическое шкалирование при оценке физических нагрузок.
3. Управление в спортивной тренировке.
4. Контроль в спортивной тренировке.
5. Показатели спортивной подготовленности.
6. Применение шкал оценок в практике спортивных измерений.
7. Метрологическая служба РФ. Его функции и задачи.
8. Закон «Об обеспечении единства измерений».
9. История возникновения и современное состояние спортивной метрологии.
10. Экспертиза в практике спорта.

**Темы расчетно-графических работ:**

Тема 1. Оценка надежности тестов по экспериментальным данным.

Тема 2. Оценка информативности тестов по экспериментальным данным.

Тема 3. Расчет стандартных шкал для оценки эквивалентности спортивных результатов.

Тема 4. Оценка результатов экспертизы, проведенной методом парного сравнения.

Тема 5. Оценка реализационной эффективности техники.

Исходные данные получают при выполнении практических работ, а также из литературных источников; расчет и графическое оформление отчета с текстовым анализом выполняется в порядке домашнего задания.

**Вопросы к зачету:**

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.

28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

### **Б1.В.ДВ.02.01 АЭРОБИКА**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

#### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Выполнить анализ литературных и интернет-источников по теме;
2. Изучить технику выполнения базовых шагов аэробики;
3. Разучить комплекс базовой аэробики;
4. По описанию самостоятельно разучить комплекс базовой аэробики на 32 счета;
5. Самостоятельно составить базовый комплекс аэробики на 32 счета;
6. На основе научно-методической литературы и Интернет-ресурсов изучить следующие вопросы;

Вопросы :

1. История возникновения аэробики
2. Цели и задачи аэробики
3. Методические особенности аэробики
4. Средства аэробики
5. Классификация аэробики
6. Урочная форма проведения занятий

7. Структура урока аэробики
8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)
10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
20. Музыкальное сопровождение в аэробике
21. Содержание тренировочных занятий
22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:**

Выбрать **ОДИН** верный ответ.

**1. Впервые термин «аэробика» применил:**

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

**2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе означает:**

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

**3. Откуда заимствован термин «аэробный»?**

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

**4. Аэробика – это...**

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

**5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:**

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

**6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?**

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

**7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:**

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

**8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?**

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

**9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?**

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

**10. Оздоровительная аэробика – это ...**

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

**11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:**

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

**12. В уроке аэробики выделяют:**

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

**13. Цель разминки:**

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

**14. Аэробная часть урока направлена на:**

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

**15. Цель заминки - это...**

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

**16. Силовая часть тренировки включает...**

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

**17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?**

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

**18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:**

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

**19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:**

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

**20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?**

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

**21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...**

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

**22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?**

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

**23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:**

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

**24. Частой причиной возникновения травм является:**

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

**25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:**

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

### **Б1.В.ДВ.02.02 ШЕЙПИНГ**

формирование профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

### **Б1.В.ДВ.12.02 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Инновационная политика в сфере науки, образования, адаптивного спорта.
2. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного спорта.
3. Российская система адаптивного спорта.
4. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
5. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну.
6. Виды специализированных образовательных учреждений. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.

7. Формы занятий адаптивным спортом в специализированных образовательных учреждениях.
8. Урочная форма занятий адаптивного спорта: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
9. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
10. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
11. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
12. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.
13. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).
14. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей, с применением задач инновационной образовательной политики.
15. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей, с применением задач инновационной образовательной политики.
16. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением, с применением задач инновационной образовательной политики.
17. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с ДЦП.
18. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с у/о, с применением задач инновационной образовательной политики.
19. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта, с применением задач инновационной образовательной политики.

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Составить глоссарий из 20 терминов.
2. Разработать комплекс упражнений для: коррекции навыков ходьбы, формирования правильной осанки, развития пространственной ориентации для детей с нарушением зрения.
3. Разработать комплекс упражнений: формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики для детей с нарушением речи.
4. Подготовить презентации по теме: «Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
5. Проработка учебного материала по конспектам лекций.

### **Б1.В.ДВ.12.01 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
3. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
4. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

5. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
6. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
7. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
8. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
9. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
10. Средства адаптивной двигательной рекреации.
11. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
12. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

**Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации:**

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы адаптивной физической культуры.
3. Основы построения адаптивной физической культуры.
4. Характеристика средств специально адаптивной физической культуры.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся адаптивной физической культуры.
7. Принципы построения адаптивной физической культуры.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе адаптивной физической культуры.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе адаптивной физической культуры.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.
21. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
22. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
23. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
24. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
25. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
26. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

### **Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
5. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
6. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
7. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
8. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
9. Организация адаптивного физического воспитания в России.
10. Организация адаптивного спорта в России.

### **Б1.В.ДВ.14.01 ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ**

формирование профессиональной компетенции:

- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Понятие об эргогенике как о новой технологии в подготовке спортсменов.
2. Физическая работоспособность как интегральный показатель функциональной и физической готовности спортсменов.
3. Уровни и структура физической работоспособности.
4. Содержание и задачи диагностических и мониторинговых процедур при организации учебно-тренировочного процесса.
5. Методы оценки физической работоспособности.
6. Понятие о функциональных пробах и тестах.
7. Морфофункциональные и эргономические показатели физической работоспособности.
8. Потребление кислорода в условиях покоя и выполнения физической нагрузки разной мощности, оценка анаэробной и аэробной производительности.
9. Определение порога анаэробно аэробного обмена (ПАНО).
10. Применение пробы  $PWC_{170}$ .
11. Гигиенические средства повышения физической работоспособности.
12. Режим дня спортсмена, основы рационального питания, организация отдыха.
13. Педагогические средства повышения физической работоспособности.
14. Рациональное распределение тренировочных нагрузок в макроциклах, мезоциклах и микроциклах подготовки спортсменов.
15. Медико-биологические средства повышения физической работоспособности.
16. Психологические средства повышения физической работоспособности.
17. Восстановительные процедуры как дополнительные методы повышения физической работоспособности.

### **Б1.В.ДВ.14.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

формирование профессиональной компетенции:

- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Общие положения технологии планирования в спорте.
2. Формы планирования на разных этапах многолетней спортивной подготовки.
3. Основное содержание перспективного плана подготовки спортсмена, команды.
4. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
5. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, выбор средств, методов, объемов нагрузки на периодах и этапах подготовки.
6. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
7. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
8. Понятие о функциональном состоянии организма человека.
9. Уровни регуляции функционального состояния.
10. Современные подходы к пониманию определения – функциональное состояние (физиологический, психологический).
11. Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам.
12. Понятие о срочной и долговременной адаптации.
13. Механизмы адаптации.
14. Методы и способы изменения функционального состояния спортсмена.
15. Физиологическое обоснование применения физиотерапевтических средств, массажа, лечебной гимнастики вибро-, гидро воздействий с целью повышения работоспособности.
16. Характер биоэлектрической активности головного мозга в тета-, альфа-, бета-диапазонах до, во время сеансов и после ЛАСТ у спортсменов-игроков.
17. Понятие технологии и инновации.
18. Принципы инновационных технологий.
19. Направления физиологических инноваций в системе ФКиС.
20. Парадигма.
21. Теория новаций и инновационных процессов.
22. Новаторство. Прожекторство.
23. Оптимизация тренировочного процесса с помощью инновационных физиологических технологий.

## **Б1.В.ДВ.15.01 МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Технология организации и проведения мониторинга в физическом воспитании.
2. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков занимающихся спортом в области физкультурно-спортивной деятельности.
3. Методы оценки физической подготовленности.
4. Учет возрастных особенностей при анализе и обработке информации, полученной в результате комплексного медико-биологического мониторинга.
5. Определение физического здоровья.
6. Показатели уровня физического развития.
7. Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья.

8. Оценка образа жизни.
9. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко.
10. Определение типа соматической конституции по Бунаку.
11. Оценка компонентов массы тела: мышечного, жирового, костного.
12. Определение типа соматической конституции по Черноруцкому.
13. Функциональные характеристики и особенности мониторинга показателей кардиореспираторной системы у детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Психофизиологические методы диагностики, применяемые в спорте.
15. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
17. Определение жизненной емкости легких.
18. Оценка жизненного индекса.
19. Определение типа вегетативной регуляции деятельности ССС: индекс Кердо.
20. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности.
21. Проведение обследования, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям).

### **Б1.В.ДВ.15.02 ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### ***Вопросы промежуточной аттестации:***

1. Нормативно-правовые основы диагностики физического развития ребенка.
2. Физическое воспитание в образовательных организациях включает в себя проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся.
3. Первоначальная диагностика физического развития детей
4. Распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой в соответствии с группой здоровья
5. Особенности физического развития ребенка
6. Взаимосвязь между физическим развитием ребёнка и его двигательными возможностями.
7. Особенность физического развития.
8. Двигательные возможности.
9. Акценты в ходе физического воспитания
10. Особенности диагностики двигательных способностей ребенка.
11. Физические качества.
12. Кондиционные способности и их диагностика.
13. Координационные способности на основе ловкости и их диагностика.
14. Собственно силовые способности и их диагностика.
15. Скоростно-силовые способности и их диагностика.
16. Силовая выносливость и их диагностика
17. Определение жизненной емкости легких.
18. Оценка жизненного индекса.
19. Определение типа вегетативной регуляции деятельности ССС: индекс Кердо.
20. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности.

21. Проведение обследования, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям).

### **Б1.В.ДВ.18.01 МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

**вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Российская система адаптивного физического воспитания.
3. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
4. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну
5. Основные принципы, средства, методы и технологии организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе
6. Разработка физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
7. Формирование здорового образа жизни среди различных контингентов населения.
8. Формы занятий АФК
9. Урочная форма занятий АФК: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
10. Внеурочная форма занятий АФК: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
11. Особенности воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
12. Особенности воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
13. Особенности воспитания детей с дезадаптивным поведением.
14. Особенности воспитания и обучения детей с ДЦП.
15. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФК
16. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.

### **Б1.В.ДВ.18.01 МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

**Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Составить поурочный план-график учебно-воспитательного процесса.
2. Составить план-конспект урока физической культуры.
3. Разработка комплексов упражнений для детей с травмами ОДА
4. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки с различными типами осанки.
5. Разработка комплексов упражнений для детей со сколиозом.
6. Разработка комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.

**Вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.**

1. Особенности организации занятий физической культурой. Комплектование групп. Занятия урочного типа, их отличительные особенности.
2. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
3. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки на уроках. Физическая нагрузка и её компоненты. Моторная плотность урока.
4. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
5. Содержание, методика и формы диагностического контроля в физическом воспитании.
6. Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
7. Осанка. Методы оценки осанки.
8. Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
9. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах.
10. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры.
11. Особенности реабилитации детей после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
12. Виды нарушений осанки, связанных с увеличением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства АФК для коррекции нарушений осанки.
13. Виды нарушений осанки, связанных с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства АФК для коррекции нарушений осанки.
14. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
15. Характеристика сколиозов. Особенности АФК при лечении сколиоза 1 степени.
16. Плоскостопие. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия.
17. Неврозы у детей. Факторы риска и профилактика неврозов у детей дошкольного возраста.
18. Особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика и её влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
20. Физкультурная минутка и её влияние на организм. Методика проведения физкультурной минутки.
21. Физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок с детьми дошкольного возраста.
22. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.
23. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

## **Б1.В.ДВ.20.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
13. Особенности самовоспитания в спорте.
14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Педагоги-новаторы в физической культуре.
19. Сравнительный анализ педагогов физической культуры-новаторов и тренеров-новаторов в спорте: общие черты и особенности деятельности.
20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
21. Принципы организации детского спортивного коллектива.
22. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.

### **Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации:**

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре как комплекс качеств для реализации программ по физической культуре и спорту в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3. Структура педагогического мастерства.
4. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
5. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.
6. Педагогическое общение. Стили общения.
7. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

- 8.Классификация педагогических коммуникаций по объектам: с учащимися начальной школы, с учащимися средних классов, с учащимися старших классов, с родителями учащихся, с коллегами (или подчиненными).
- 9.Общение как форма совместной деятельности педагога по физической культуре и учащихся.
- 10.Правила эффективного общения педагога по физической культуре. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений.
- 11.Характеристика деятельности педагога по физической культуре.
- 12.Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре.
- 13.Критерии и уровни педагогического мастерства педагога по физической культуре.
- 14.Личностные качества и авторитет педагога по физической культуре. Тренерская культура.
- 15.Педагогическое творчество педагога по физической культуре
- 16.Педагогический такт в деятельности педагога по физической культуре.
- 17.Педагогическая этика в деятельности педагога по физической культуре.
- 18.Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
- 19.Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг.
- 20.Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
- 21.Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
- 22.Особенности работы с женскими командами.
- 23.Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
- 24.Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре.
- 25.Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.).
- 26.Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

#### **Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Составьте схему «Субъективный опыт человека»
2. Выделите признаки диалога в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Составьте Интеллектуальную карту темы «Профессионально-педагогическое мастерство педагога по физической культуре»
4. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
5. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
6. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
7. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры
8. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре
9. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре
10. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре
11. Подготовьте презентацию профессии и отразите ее наиболее привлекательные стороны

12. Письменно оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично
13. Разработайте элементы имиджа педагога по физической культуре
14. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
15. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии
16. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи

### **Б1.В.ДВ.20.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации:**

1. Электронные документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание.
2. Виды планирования.
3. Методы педагогического контроля.
4. Электронные документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
5. Годовой, четвертной и поурочный план.
6. Приём контрольных нормативов на уроках физической культуры и их обработка.
7. План-конспект урока физической культуры.
8. Конструирование задач в плане-конспекте урока физической культуры.
9. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
10. Педагогическое творчество педагога по физической культуре
11. Педагогический такт в деятельности педагога по физической культуре.
12. Педагогическая этика в деятельности педагога по физической культуре.
13. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
14. Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг.
15. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
16. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
17. Особенности работы с женскими командами.
18. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
19. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре.
20. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.).
21. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

#### **Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.
2. Анализ результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность.

3. Создание презентации по привлечению разных возрастных групп в ЗОЖ
4. Составление рабочей программы по дисциплине «Физическая культура»
5. Составление электронного резюме
6. Составление электронного отчета о проделанной работе
7. Составление шаблона технологической карты по дисциплине «Физическая культура»
8. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
9. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры
10. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре
11. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре
12. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре
13. Подготовьте презентацию профессии и отразите ее наиболее привлекательные стороны
14. Письменно оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично
15. Разработайте элементы имиджа педагога по физической культуре
16. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
17. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии
18. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи

### **Б1.В.ДВ.16.1 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации**

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Задачи физического воспитания ребенка?
3. Средства физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений.
5. Характеристика понятий: форма, содержание, техника физических упражнений.
6. Характеристики физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая.
7. Особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
8. Роль массажа для детей 1-го года жизни.
9. Характеристика основных двигательных навыков у детей 1-3-го года жизни
10. Определение гимнастики. Виды гимнастики
11. Особенности построения основных движений в физическом воспитании детей
12. Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений: а) метания; б) ползания, лазания; в) ходьбы; г) бега; д) прыжка.

13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительный эффект. Принципы их подбора.
14. Характеристика и особенности проведения строевых упражнений.

### **Б1.В.ДВ.16.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации**

1. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ
2. Организация работы по укреплению и сохранению здоровья детей в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики
4. Проведение двигательных разминок между НОД;
5. Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке
6. Бодрящая гимнастика после дневного сна;
7. Организация занимательной двигательной деятельности различного типа: пальчиковые игры и упражнения;
8. Самостоятельная двигательная деятельность;
9. Проведение «Дней здоровья»,
10. Проведение Недель здоровья»,
11. Проведение досугов, спортивных праздников, развлечений;
12. Организация работы с семьей.
13. Система образования дошкольников в области физической культуры
14. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии с программой, избранной дошкольным учреждением.
15. Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры дошкольников

### **Б2.В.01(У) ПРОГРАММА**

#### **ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

#### **Практикоориентированных заданий:**

- проектирование образовательных программ по физической культуре,
- проведение научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта;

– оценка уровня подготовленности обучающихся в течение учебного года.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Содержание современных методов и технологий обучения и диагностики
- Содержание современных образовательных программ
- Современные методы и технологии обучения и диагностики и методов научного исследования: анкетирование, хронометрирование, пульсометрии, тестирование

- Практическое применение методов научного исследования: анкетирование, хронометрирование, тестирование, пульсометрии
- Педагогический анализ урока физической культуры
- Методика тестирования уровня физической подготовленности на базах практики
- Методики обработки результатов тестирования, выбора темы проекта, разработка анкеты по тематике проекта
- Методики проведения хронометрирования учебных занятий в ОУ
- Методики обработки результатов хронометрирования.
- Этапы разработки плана проекта для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Обработка результатов анкетирования, обоснование актуальности проекта, формирование цели и задач проекта
- План проведения воспитательного мероприятия.

### **Б2.В.01(У) ПРОГРАММА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)**

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4);

#### **Вопросами для собеседования:**

1. Педагогическая характеристика подвижных игр.
2. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
3. Педагогическая классификация подвижных игр.
4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
5. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
6. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
7. Соревнования по подвижным играм.
8. Подвижные игры в местах массового отдыха.
9. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
10. Организация и методика проведения подвижных игр.
11. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
12. Основные задачи руководителя игры.
13. Подготовка к проведению игры.
14. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
15. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
16. Организация играющих.
17. Руководство процессом игры.
18. Дозировка и судейство игры.
19. Требования к окончанию игры.
20. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

### **Б2.В.04(У) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Целью практики является выполнение и развитие профессиональных компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

**Практикоориентированные задания:**

– провести обучение элементов техники передвижения на лыжах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– провести мероприятие по лыжной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– овладение умениями в проведении методов обучения в зависимости от пола и возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Характеристика образовательных программ по лыжной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Основные элементы техники передвижения на лыжах.

- Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.

- Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.

- Методы обучения, используемые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## **Б2.В.07(П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Целью практики является развитие профессиональных компетенций:

– - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**практикоориентированные задания:**

– Практика в проведении подготовительной части урока.

– Практика в проведении основной части урока.

– Практика в проведении заключительной части урока.

– Практика в проведении урока в целом.

– Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера.

– Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

– Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП.

- Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС.
- Контрольное тестирование физической подготовленности школьника.
- Оценка уровня физического развития и функциональных возможностей ученика.

### **Б2.В.08 (П) ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Целью практики является развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-9;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Как правильно организовать предварительные исследования?
2. Критерии актуальности научного исследования.
3. Характеристики новизны научного исследования.
4. Требования к гипотезе научного исследования.
5. Выбор научных методов и методик исследовательской работы.
6. Правила оформления материалов апробации исследования в практической деятельности.
7. Правила оформления результатов предварительных исследований (анкетирование, тестирование педагогическое наблюдение, экспертное оценивание и т.п.);
8. Правила оформления списка использованной литературы.