

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Физическая культура»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Б1.О.01.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы промежуточной аттестации

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.

16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме:

- особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
 41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
 42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
 43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
 44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
 45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
 46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
 47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
 48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
 50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
 51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
 54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету

«Физическая культура».

58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Б1.В.ДВ.01.03 СТРИТБОЛ

Формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Вопросы к аттестации:

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях стритболом.

2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в стритбол в образовательных организациях разных уровней образования.

3. Назовите методы организации занимающихся на занятии стритболом и дайте их краткую характеристику.

4. Что подразумевается под термином «техника игры», «техника игрового приёма», «способ выполнения приёма».
5. Дайте классификацию техники игры в стритбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в стритбол.
7. Назовите этапы обучения технике игры в стритбол и укажите, какие задачи решаются на каждом этапе, какие применяются средства и методы.
8. Какие существуют способы перемещений нападающего в стритболе.
9. Перечислите блок упражнений для обучения технике поворотов на месте и в движении.
10. Какие ошибки возможны при выполнении поворотов с мячом на месте?
11. Опишите блок упражнений для обучения остановкам с мячом двумя шагами и прыжком.
12. Какие организационно-методические указания используются при обучении остановкам с мячом.
13. Какие упражнения необходимы для обучения ловле мяча на месте?
14. Назовите организационно-методические указания при обучении ловле мяча на месте.
15. Каковы основные ошибки при выполнении ловле мяча на месте.
16. В какой последовательности следует изучать передачи мяча.
17. Опишите блок упражнений для обучения передачам мяча во встречном движении.
18. Какие организационно-методические указания используются при обучении передачам мяча в движении.
19. Назовите разновидности ведения мяча и дайте описание техники их выполнения.
20. Предложите блок упражнений в их рациональной последовательности для обучения броску с места.
21. Перечислите ошибки при выполнении броска с места одной рукой сверху.
22. Дайте описание техники выполнения броска в прыжке.
23. Назовите подвижные игры с элементами стритбола и дайте их описание.
24. Опишите обязанности судьи в поле согласно игровым правилам стритбола.
25. Дайте определение «чистое игровое время» в стритболе.
26. Назовите обязанности секретаря и расскажите, как ведётся протокол игры.
27. Дайте определения нарушениям правил игры и укажите соответствующие жесты судьи.
28. Стритбол как вариативный компонент программы по физической культуре в общеобразовательных школах.
29. Физическая подготовленность к профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.01.04 БАДМИНТОН

Развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного

развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Развитие профессиональной компетенции:

–Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

Индикаторы достижения :

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что понимается под физическими упражнениями?
2. Укажите существенные отличия физических упражнений от других форм двигательной активности (трудовой, повседневно-бытовой и др.).
4. Что такое методика обучения?
6. В чем сущность игрового и соревновательного методов?

Задание 2. Напишите в таблице 1 средства физического воспитания и их характеристику

Средство	Характеристика средств

Задание 3. Напишите в таблице 3 методы воспитания физических качеств и их характеристика.

Методы воспитания	Характеристикам методов
1.	

Практическое задание:

Силовые способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания силовых способностей. Указать дозировку.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие скоростных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического качества.

Скоростные способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания скоростных способностей.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие скоростных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического качества.

Координационные способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания координационных способностей.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие координационных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического

качества.

Выносливость:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитание выносливости.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие выносливости. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня выносливости.

Гибкость:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитание гибкости.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на воспитание гибкости. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня гибкости.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится студентам, которые выполнили практическую часть 80% и более и при ответе на теоретическую часть обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала. Ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» ставится студентам, которые не выполнили практическую часть менее 80% и при ответе на теоретическую часть не ответившим не на один вопрос.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
2. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
3. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
5. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
6. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
7. Особенности контроля в спортивной тренировке.
8. Основные формы врачебного контроля.
9. Самоконтроль за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
10. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
11. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
12. Математические модели опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.
13. Планирование технической подготовки.
14. Моделирование ситуаций принятия решения.
15. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
16. Внутренняя психологическая неготовность.
17. Специальная психологическая "настройка".
18. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
19. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
20. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Б1.В.ДВ.01.05 КРОССФИТ

Развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Развитие профессиональной компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

Индикаторы достижения :

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Что вы понимаете под термином физическая культура? Какие функции имеет физическая культура?
2. Что вы понимаете под термином «спорт»?
3. Дайте определение понятия “здоровье”. В чем значение здоровья для человека?
4. Каковы критерии здоровья?
5. Перечислите объективные показатели здоровья.
6. Перечислите субъективные показатели здоровья.
7. Дайте определение здоровому образу жизни
8. Назовите содержательные характеристики ЗОЖ.
9. Составьте свой распорядок дня и обоснуйте его.
10. Почему двигательная активность – важнейший фактор ЗОЖ?
11. Что такое физическое развитие человека?
12. От каких факторов зависит физическое развитие человека?
13. Что вы понимаете под термином «физическое упражнение»?
14. Что вы понимаете под термином “физическая нагрузка”?
15. Какие существуют способы изменения физической нагрузки?
16. Какие способы самоконтроля за физической нагрузкой необходимо применять во время занятий физической культурой?
17. Какие упражнения применяют для развития общей выносливости?
18. С помощью, каких средств можно развивать мышечную силу человека?
19. Что такое быстрота движений и как ее следует развивать?
20. Что понимается под понятием “гигиена мест занятий”?
21. Правила поведения и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Б1.В.ДВ.01.06 ФЛОРБОЛ

- развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

- развитие профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

- индикаторы достижения :

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Площадка для игры, оборудование и инвентарь (ворота, клюшка, мяч).
2. Время игры (продолжительность матча, начало и возобновление игры).
3. Число игроков и их обмундирование.
4. Полномочия, права и обязанности судьи.
5. Обязанности второго судьи.
6. Обязанности хронометриста и секретаря.
7. Игра клюшкой и мячом (мяч в игре и вне игры, начальный удар, взятие ворот, результат игры).
8. Нарушения правил и недисциплинированное поведение.
9. Дисциплинарные санкции (предупреждение и удаление).
10. Набранные нарушения.
11. Удар с боковой линии. Угловой удар. Спорный мяч.
12. Жесты и терминология судьи.
13. Виды подготовки. Принципы, средства и методы обучения и воспитания физических качеств.
14. Формы и методы организации. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям.
15. Структура разучивания технического элемента (приема).
16. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.
17. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в защите.
18. Классификация техники передвижений полевого игрока и вратаря методики обучения.
19. Классификация и техника выполнения остановок мяча. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.
20. Классификация и техника выполнения передач мяча. Методика обучения игровым приемам способам передач мяча.
21. Классификация и техника ведения мяча. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.
22. Классификация и техника выполнения ударов по мячу. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу.
23. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам).
24. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча.
25. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении.
26. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиями игроков в защите.
27. Контроль технической и тактической подготовленности игроков.
28. Техническая (содержание, средства, методы) подготовка.
29. Тактическая подготовка.
30. Физическая подготовка.

31. Психологическая подготовка.
32. Теоретическая подготовка.
33. Подготовительный период годового цикла спортивной тренировки (задачи, сроки, средства, методы)
34. Соревновательный период(задачи, содержание)
35. Переходный период (задачи, сроки, средства, методы).
36. Положение о соревновании по флорболу.
37. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
38. Система розыгрыша с выбыванием в спортивных играх.
39. Методика отбора детей для занятий флорболом.
40. Характеристика флорбола как вида спорта и средства физического воспитания.
41. Скоростные способности (характеристика, средства и методы развития).
42. Силовые способности (характеристика, средства и методы развития).
43. Выносливость в спорте(характеристика, средства и методы развития).
44. Двигательно-координационные способности(характеристика, средства и методы развития).
45. Характеристика физического качества гибкость (средства и методы развития).
46. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.

Б1.В.ДВ.02.01 РУССКАЯ ЛАПТА

- развитие профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);
 - индикаторы достижения :
 - разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
 - реализует содержание образования по дисциплине.

задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1.Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
 - а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
- 2.Максимально допустимые размеры игровой площадки:
 - а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
 - б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
 - в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
- 3.Линией кона и дома называются:
 - а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
 - б) линии, выступающие за игровое поле;
 - в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
- 4.Штрафная зона предназначена:
 - а) для отбывания наказания штрафников;
 - б) зона, где играют только защитники;
 - в) для определения действительности удара по мячу.
- 5.Площадка очередности - это место:
 - а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
 - б) предназначенное для запасных игроков защиты;
 - в) откуда совершаются перебежки по очереди.
- 6.Пригород - это площадка для:
 - а) расположения запасных игроков;

- б) совершения перебежек после ударов;
 - в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
- а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
 - б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
 - в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
- а) цельнодеревянной круглой;
 - б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
 - в) деревянной с железной основой;
 - г) пластмассовой.
9. Длина биты:
- а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
- а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
- а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.
12. Во время игры на площадке должны находиться:
- а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
- а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
- а) старший судья, судья на линии, секретарь;
 - б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
 - в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
- а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам);
 - г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
- а) игрок защиты обязательно двумя руками;
 - б) игрок нападения;
 - в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
- а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную нападающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
- а) мяч попал в штрафную зону;
 - б) мяч улетел за боковую линию;
 - в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
- а) промахнулись три игрока нападения;
 - б) промахнулись шесть игроков нападения;
 - в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
- а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
- а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
- а) разводит руки в стороны;

- б) поднимает правую руку вверх;
 - в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
- а) разводит руки в стороны;
 - б) перекрещивает руки перед грудью;
 - в) делает удар кулаком по ладони.

Б1.В.ДВ.02.02 МИНИ-ЛАПТА

Развитие профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Введение в предмет ;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту ;
3. Обучение перемещениям игроков в мини -лапте ;
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в мини-лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте;
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в мини-лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в мини-лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по «лапте». Сдача зачетных требований – контрольные нормативы.

1. Передачи мяча в стену в течение 30 сек., расстояние 3 метра. Учитывается количество передач: 20 передач – «отлично», 18 передач – «хорошо», 16 передач – «удовлетворительно».

2. Бросок мяча в цель на дистанции 10 метров в круг диаметром 1 метр, 10 попыток: 8 попаданий – «отлично», 7 попаданий - «хорошо», 5 попаданий - «удовлетворительно».

3. Подача мяча на высоту не менее 2-х метров на точность приземления в круг диаметром 50см. 10 попыток: 9 попаданий – «отлично», 7 попаданий - «хорошо», 5 попаданий - «удовлетворительно».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Б1.В.ДВ.03.01 АЭРОБИКА

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Выполнить анализ литературных и интернет-источников по теме;
2. Изучить технику выполнения базовых шагов аэробики;
3. Разучить комплекс базовой аэробики;
4. По описанию самостоятельно разучить комплекс базовой аэробики на 32 счета;
5. Самостоятельно составить базовый комплекс аэробики на 32 счета;
6. На основе научно-методической литературы и Интернет-ресурсов изучить следующие вопросы;

Вопросы :

1. История возникновения аэробики
2. Цели и задачи аэробики
3. Методические особенности аэробики
4. Средства аэробики
5. Классификация аэробики
6. Урочная форма проведения занятий
7. Структура урока аэробики
8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)
10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
20. Музыкальное сопровождение в аэробике
21. Содержание тренировочных занятий
22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе

означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

Б1.В.ДВ.03.02 ШЕЙПИНГ

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовые шаги

Тема 2. Базовые связки

Б1.В.ДВ.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ

- развитие профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

○ индикаторы достижения :

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие об эргогенике как о новой технологии в подготовке спортсменов.
2. Физическая работоспособность как интегральный показатель функциональной и физической готовности спортсменов.
3. Уровни и структура физической работоспособности.
4. Содержание и задачи диагностических и мониторинговых процедур при организации учебно-тренировочного процесса.
5. Методы оценки физической работоспособности.
6. Понятие о функциональных пробах и тестах.
7. Морфофункциональные и эргономические показатели физической работоспособности.
8. Потребление кислорода в условиях покоя и выполнения физической нагрузки разной мощности, оценка анаэробной и аэробной производительности.
9. Определение порога анаэробно аэробного обмена (ПАНО).
10. Применение пробы PWC₁₇₀.
11. Гигиенические средства повышения физической работоспособности.
12. Режим дня спортсмена, основы рационального питания, организация отдыха.
13. Педагогические средства повышения физической работоспособности.
14. Рациональное распределение тренировочных нагрузок в макроциклах, мезоциклах и микроциклах подготовки спортсменов.
15. Медико-биологические средства повышения физической работоспособности.
16. Психологические средства повышения физической работоспособности.
17. Восстановительные процедуры как дополнительные методы повышения физической работоспособности.

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

- развитие профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);
 - индикаторы достижения :
 - разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
 - реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Общие положения технологии планирования в спорте.
2. Формы планирования на разных этапах многолетней спортивной подготовки.
3. Основное содержание перспективного плана подготовки спортсмена, команды.
4. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
5. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, выбор средств, методов, объемов нагрузки на периодах и этапах подготовки.
6. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
7. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
8. Понятие о функциональном состоянии организма человека.
9. Уровни регуляции функционального состояния.
10. Современные подходы к пониманию определения – функциональное состояние (физиологический, психологический).
11. Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам.
12. Понятие о срочной и долговременной адаптации.
13. Механизмы адаптации.
14. Методы и способы изменения функционального состояния спортсмена.
15. Физиологическое обоснование применения физиотерапевтических средств, массажа, лечебной гимнастики вибро-, гидро воздействий с целью повышения работоспособности.
16. Характер биоэлектрической активности головного мозга в тета-, альфа-, бета-диапазонах до, во время сеансов и после ЛАСТ у спортсменов игровиков.
17. Понятие технологии и инновации.
18. Принципы инновационных технологий.
19. Направления физиологических инноваций в системе ФКиС.
20. Парадигма.
21. Теория новаций и инновационных процессов.
22. Новаторство. Прожектерство.
23. Оптимизация тренировочного процесса с помощью инновационных физиологических технологий.

Б1.В.ДВ.05.01 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Основы техники прикладных способов плавания.

2. Основы техники приемов спасания.
3. Методика обучения в прикладном плавании.
4. Последовательность действий при спасении тонущего.
5. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
6. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
7. Физическая подготовка в данном виде спорта.
8. Провести занятия и физкультурно-спортивные мероприятия.
9. Средства и методы обучения в прикладном плавании в образовательных организациях.
10. Учебный процесс по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
11. Приемы освобождения от захватов тонущего.
12. Техника оживления (оказание первой помощи).
13. Виды утопления.
14. Последовательность действий при спасении тонущего.
15. Методика обучения в прикладном плавании.
16. Методика обучения технике плавания.
17. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
18. Оказание первой помощи.
19. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
20. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
21. Основы техники приемов спасания.
22. Основы техники прикладных способов плавания.
23. Основы техники прикладных способов плавания.
24. Переправы с помощью подсобных средств.
25. Плавание в экстремальных условиях.
26. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
27. Преодоление водных преград.
28. Преодоление водных преград.
29. Прикладные прыжки в воду.
30. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
31. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
32. Способы ныряния и передвижения под водой.
33. Способы передвижения и поиска под водой.
34. Структура движений при нырянии.

Вопросы к аттестации:

1. Всплывание на поверхность воды.
2. Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования.
3. Задачи и особенности каждого этапа.
4. Классификация и характеристика прикладного плавания.
5. Меры безопасности на воде.
6. Техника прикладных способов плавания и методика обучения им.
7. Техника различных видов ныряния и методика обучения им.
8. Техника различных способов транспортировки тонущего и методика обучения.
9. Средства и методы обучения в прикладном плавании в образовательных организациях.
10. Прикладное плавание в учебном процессе основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

11. Приемы освобождения от захватов тонущего.
12. Техника оживления (оказание первой помощи).
13. Виды утопления.
14. Последовательность действий при спасении тонущего.
15. Методика обучения в прикладном плавании.
16. Методика обучения технике плавания.
17. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
18. Оказание первой помощи.
19. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
20. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
21. Основы техники приемов спасания.
22. Основы техники прикладных способов плавания.
23. Основы техники прикладных способов плавания.
24. Переправы с помощью подсобных средств.
25. Плавание в экстремальных условиях.
26. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
27. Преодоление водных преград.
28. Преодоление водных преград.
29. Прикладные прыжки в воду.
30. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
31. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
32. Способы ныряния и передвижения под водой.
33. Способы передвижения и поиска под водой.
34. Структура движений при нырянии.
35. Техника плавания спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания.
36. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.
37. Основы техники прикладных способов плавания.
38. Основы техники приемов спасания.
39. 3. Методика обучения в прикладном плавании.
40. Последовательность действий при спасении тонущего.
41. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
42. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
43. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта.

Б1.В.ДВ.05.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к аттестации:

1. Характеристика понятия кондиционной (оздоровительной) тренировки, ее цель и задачи.
2. Типы нагрузки оздоровительных занятий.

3. Интенсивность нагрузки оздоровительных занятий.
4. Фитнесс-программы и их классификация.
5. Структура и содержание фитнес-программ.
6. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика):
 - Виды аэробики I категории
 - Виды аэробики II категории
7. Аквафитнесс.
8. Типы высшей нервной деятельности.
9. Стресс и фитнес.
10. Профессионализм инструктора групповых занятий.
14. Форма занятий.
15. Подготовка инструктора к занятиям.
16. Общие принципы проведения разминки.
17. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
18. Рациональное построение групповых занятий.
19. Этапы обучения.
19. Учет потребностей занимающихся.
21. На что направлена персональная тренировка.
22. В чем преимущества персонального тренинга, а в чем недостатки.
20. С помощью анализа каких параметров проводится оценка состояния здоровья клиентов в оздоровительном фитнесе.
21. Используя анкету оценки состояния здоровья проведите анализ своего состояния здоровья.
22. Общая характеристика оздоровительного плавания.
26. Основные требования кондиционной тренировки.
27. Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки.
28. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика): - Виды аэробики III категории - Виды аэробики IV категории.
29. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики
30. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности.
31. Шейпинг.
32. Общение. Виды общения.
33. Коммуникация. Способы коммуникации.
34. Искусство коммуникации (методические приемы).
35. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
36. Компонент занятия, направленный на развитие мышечной силы и выносливости мышц.
37. Компонент занятия, направленный на развитие гибкости.
39. Компонент занятия, направленный на релаксацию и визуализацию.
40. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности.
41. Примерное содержание компонентов группового фитнес-занятия.
42. Компоненты группового занятия и количество отводимого на них времени.
43. Выбор соответствующих упражнений.
44. Выбор соответствующих методов преподавания.
45. Суть консультирования в персональном тренинге.
46. Раскройте фазовый характер процесса планирования занятий в персональной тренировке.

47. Используя таблицу 8 оцените влияние регулярной двигательной активности на факторы риска заболеваний.
48. Методика проведения занятий по оздоровительному плаванию».
49. Средства и методы оздоровительного плавания.
50. Организация и планирование занятий по оздоровительному плаванию с различным контингентом занимающихся.
51. Чем понятие «кондиционная тренировка» отличается от понятий: «оздоровительная физическая культура», «оздоровительный фитнес», «физический фитнес».
52. Приведите примеры видов оздоровительных занятий и обоснуйте их на каждый тип нагрузки.
53. Раскройте физиологическое содержание понятий: «пороговая нагрузка», «оптимальная нагрузка», «пиковая нагрузка», «сверхнагрузка».

Б1.В.ДВ.06.01 ФУТБОЛ

Формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:

1. Организация соревнований по футболу.
2. Проведения соревнования по футболу.
3. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в футболе.
4. Обучение технике движений в футболе.
5. Совершенствование техническим действиям в футболе.
6. Обучение технико-тактическим действиям в футболе.
7. Совершенствование технико-тактическим действиям в футболе.
8. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).
9. Составить план-конспект урока (на заданную тему).
10. Провести урок в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.

11. Выполнить по заданию обязанности судьи в поле и секретаря (по заданию).

Вопросы к аттестационным требованиям:

1. История развития футбола в России
2. История развития футбола в Республике Башкортостан
3. Футбол как средство воспитания молодежи
4. Развитие физических качеств в футболе
5. Психологическая подготовка футболистов
6. Теоретическая подготовка футболистов
7. Техническая подготовка футболистов
8. Общая и специальная физическая подготовка
9. Методика развития скоростных качеств футболистов
10. Методика развития физических качеств силы футболистов
11. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов
12. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
13. Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
14. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в футболе
15. Планирование учебно-тренировочного процесса в футболе
16. Футбол в программе общеобразовательной школы.
17. Организация и проведение уроков по футболу.
18. Планирование программного материала по футболу.
19. Структура урока по футболу.
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Методы организации учащихся.
22. Регулирование нагрузки.
23. Нагрузка, дозировка, плотность урока по футболу и их взаимосвязь.
24. Методы повышения плотности урока.
25. теории и методика футбола для образовательных организаций разных уровней образования
26. Задачи учебно-тренировочных занятий.
27. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
28. Анализ учебных занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам различного уровня образования;
29. Контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.

Б1.В.ДВ.06.02 МИНИ-ФУТБОЛ

Формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:

1. Нагрузка, дозировка, плотность занятий по мини-футболу.
2. Основы обучения по мини-футболу.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки по мини-футболу для образовательных организаций разных уровней образования.
5. Характеристика ориентации и отбора в мини-футболе.
6. Инвентарь, оборудование, площадка для мини-футбола
7. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по мини-футболу.
8. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры по мини-футболу.
9. Правила по мини-футболу.
10. История развития мини-футбола в России.
11. История развития мини-футбола в Республике Башкортостан.
12. Футбол как средство воспитания молодежи для образовательных организаций разных уровней образования.
13. Развитие физических качеств в футболе для образовательных организаций разных уровней образования.
14. Психологическая подготовка футболистов.
15. Теоретическая подготовка футболистов.
16. Техническая подготовка футболистов.
17. Общая и специальная физическая подготовка в мини-футбола.
18. Методика развития скоростных качеств футболистов.
19. Методика развития физических качеств силы футболистов.
20. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов.
21. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
22. Физическая подготовленность.
23. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в мини-футболе.
24. Планирование учебно-тренировочного процесса в мини-футболе для образовательных организаций разных уровней образования.
25. Мини-футбол в программе общеобразовательной школы.
26. Организация и проведение уроков по мини-футболу.
27. Планирование программного материала по мини-футболу.
28. Структура урока по мини-футболу.

Вопросы к зачету:

1. Нагрузка, дозировка, плотность занятий по мини-футболу.
2. Основы обучения по мини-футболу.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки по мини-футболу.
5. Характеристика ориентации и отбора в мини-футболе.
6. Инвентарь, оборудование, площадка для мини-футбола
7. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по мини-футболу.

8. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры по мини-футболу.
9. Правила по мини-футболу.
10. История развития мини-футбола в России.
11. История развития мини-футбола в Республике Башкортостан.
12. Футбол как средство воспитания молодежи для образовательных организаций разных уровней образования.
13. Развитие физических качеств в футболе.
14. Психологическая подготовка футболистов.
15. Теоретическая подготовка футболистов.
16. Техническая подготовка футболистов.
17. Общая и специальная физическая подготовка в мини-футбола.
18. Методика развития скоростных качеств футболистов.
19. Методика развития физических качеств силы футболистов.
20. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов.
21. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
22. Физическая подготовка для образовательных организаций разных уровней образования.
23. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в мини-футболе.
24. Планирование учебно-тренировочного процесса в мини-футболе.
25. Мини-футбол в программе общеобразовательной школы.
26. Организация и проведение уроков по мини-футболу.
27. Планирование программного материала по мини-футболу для образовательных организаций разных уровней образования.
28. Структура урока по мини-футболу.

Б1.В.ДВ.07.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

- формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Разработка плана НИР
2. Провести интернет-обзор научно-методической литературы по выбранной НИР
3. Разработать новую педагогическую конструкцию
4. Составить программу опытной проверки эффективности разработанной конструкции
5. Сконструировать критерии оценки и экспериментальной проверка эффективности разработанной конструкции
6. Разработка годового учебного или учебно-тренировочного плана занятий
7. Разработка плана проведения спортивного или спортивно-массового мероприятия
8. Разработка программы рекреационной деятельности средствами физической культуры

Тематика НИР

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.

23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетики.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).

51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы к экзамену

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.

40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Б1.В.ДВ.07.02 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Тематика НИР

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.

22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.

50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы к экзамену

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.

40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Б1.0.01.01 ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Развитие общепрофессиональной компетенции

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

○ индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет ТИМФКИС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
 2. Основные понятия ТИМФКИС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
 3. Основные понятия ТИМФКИС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
 4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
 5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
 6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
 7. Классификация физических упражнений.
 8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
 9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
 10. Классификация методов обучения.
 11. Методы строго-регламентированного упражнения.
 12. Методы частично-регламентированного упражнения.
 13. Методы использования слова.
 14. Методы наглядного восприятия.
 15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
 16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
 17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
 18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
 19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
 20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
 22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
 23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.
 24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок.
- Особенности применения методов.**
25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
 26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
 27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
 29. Постановка задач урока.
 30. Формы организации физического воспитания в школе.
 31. Требования к уроку.
 32. Структура урока и характеристика его частей.
 33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
 34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
 35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
 36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
 37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
 38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
 39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
 40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
 41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.

42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

Тематика курсовых работ.

1. Проведение подвижных игр на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
2. Обучение (совершенствования) технике броска и ловле мяча на месте в баскетболе на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
3. Обучение (совершенствования) технике прыжка в длину с разбега на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
4. Обучение (совершенствования) технике лазания по наклонной скамейке на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
5. Обучение (совершенствования) строевым упражнениям и перестроениям на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
6. Обучение (совершенствования) техники передвижения на лыжах одновременно одношажным ходом на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
7. Обучение (совершенствования) техники спусков с гор на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
8. Обучение (совершенствования) технике лазания по канату на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
9. Обучение (совершенствования) технике низкого старта и стартового разгона на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
10. Обучение технике передачи баскетбольного мяча на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
11. Обучение (совершенствования) технике акробатических комбинаций из разученных элементов на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
12. Обучение (совершенствования) технике опорного прыжка ноги врозь через козла в ширину на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте
13. Обучение (совершенствования) технике акробатических комбинаций из разученных элементов на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

14.Обучение гимнастическому комплексу на 32 и 64 счета на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

15.Проведение регионального компонента (регби, самбо, аэробика, скиппинг и т.п) в рамках третьего урока физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

16.Обучение (совершенствования) техники эстафетного бега на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

17.Обучение (совершенствования) техники низкого старта на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

18.Обучение (совершенствования) техники подъема переворотом на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

19.Обучение (совершенствования) техники прыжка в длину способом прогнувшись на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

20.Обучение (совершенствования) тактики защиты в волейболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

21.Обучение (совершенствования) тактики защиты в баскетболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем (среднем, младшем) школьном возрасте

22. Совершенствование тактики нападения в волейболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

23.Совершенствование тактики нападения в баскетболе (групповые, индивидуальные, командные действия) на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте

Б1.О.02.01ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

развитие универсальной компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

○ индикаторы достижения –

– Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

– Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

развитие общепрофессиональной компетенции:

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

○ индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к экзамену:

1. Соревнования по гимнастике; их значение, виды соревнований, программа. Определение термина «рондат»; "переворот" и его разновидности.
2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Определение термина "соскок", его разновидности.
3. Техника и методика обучения: Опорный прыжок (м). Конь в длину. Прыжок ноги врозь. Акробатика (ж). Кувырок вперед.
4. Техника и методика обучения: Акробатика. Кувырок вперед прыжком.
5. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь. Брусья (ж). Оборот вперед в упоре ноги врозь.
6. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из размахивания в висе подъем одной. Бревно (ж) Приставной, переменный шаг и шаг «польки».
7. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из упора стойка на плечах махом назад. Брусья (ж). Из седа на левом (правом) бедре соскок углом назад с поворотом кругом на нижней жерди.
8. Техника и методика обучения: Лазание по канату в три приёма.
9. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Разбег, наскок, толчок от мостика.
10. Техника и методика обучения: Акробатика. Стойка на руках махом одной, толчком другой.
11. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из упора мах дугой в вис. Бревно (ж). Из стойки продольно перемах правой (левой) в сед ноги врозь поперёк.
12. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел. Прыжок ноги врозь.
13. Техника и методика обучения: Лазание по канату в два приёма.
14. Техника и методика обучения: Перекладина (низкая). С прыжка вис углом, махом назад вис стоя. Бревно (ж). Вскок в упор присев на правую, левую в сторону на носок.
15. Техника и методика обучения: Акробатика. Переворот в сторону (колесо).
16. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из вися силой подъем переворотом в упор. Акробатика (ж). Из стойки ноги врозь, руки вверх, «мост».
17. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Оборот назад в упоре. Акробатика (ж). Из седа перекатом назад стойка на лопатках.
18. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок боком.
19. Техника и методика обучения: Брусья (м). Подъем разгибом из упора на руках. Брусья (ж). Из вися присев на нижней жерди подъем назад толчком двумя в упор на в/ж.
20. Техника и методика обучения: Кувырок назад.
21. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из размахиваний в упоре соскок махом вперед. Брусья (ж). Соскок махом вперед из упора сзади на нижней жерди.
22. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из размахиваний в висе соскок махом назад, прогнувшись. Брусья (ж). Из упора на верхней жерди спад назад с перемахом ноги врозь в вис лёжа на нижней жерди.
23. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Оборот вперед в упоре ноги врозь. Брусья (ж). Из размахиваний в висе на верхней жерди соскок махом назад.
24. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Вскок в упор присев, соскок, прогнувшись.
25. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Прыжок согнув ноги.
26. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок углом с разбега под углом 45 градусов.

27. Техника и методика обучения: Брусья (м). Стойка на плечах силой из седа ноги врозь. Брусья (ж). Из виса присев на нижней жерди подъем переворотом в упор на верхнюю жердь махом одной, толчком другой.
28. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из упора соскок дугой. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись махом одной, толчком другой с середины и с конца бревна.
29. Техника и методика обучения: Из упора присев стойка на голове и руках (м.– силой согнувшись; д.- согнув ноги.)
30. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из размахиваний в висе подъем разгибом. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись, из упора, стоя на колене.
31. Техника и методика обучения: Акробатика. Из стойки на руках кувырок вперед в упор присев.
- Техника и методика обучения: Брусья (м). Из упора на руках подъем махом вперед. Брусья (ж). Подъем переворотом в упор из виса стоя.

Б1.О.02.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - индикаторы достижения –
- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

развитие общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - индикаторы достижения:
- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра (для детей младшего школьного возраста)	
Название	СХЕМА
Задачи:	
Правила игры:	

2. Подготовиться к проведению с группой подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку.
3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм.

4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:
1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
 2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
 3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
 4. Педагогическая классификация подвижных игр.
 5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
 6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
 7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
 8. Соревнования по подвижным играм.
 9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
 10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
 11. Организация и методика проведения подвижных игр.
 12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
 13. Основные задачи руководителя игры.
 14. Подготовка к проведению игры.
 15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
 16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
 17. Организация играющих.
 18. Руководство процессом игры.
 19. Дозировка и судейство игры.
 20. Требования к окончанию игры.
 21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
 22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
 23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
 24. Воспитание в играх физических качеств.
 25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
 26. Организация соревнований по подвижным играм.
 27. Отличие подвижных игр от спортивных.
 28. Классификация подвижных игр.
 29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
 30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
 31. Игры с элементами строевой подготовки
 32. Игры с общеразвивающими упражнениями
 33. Игры с музыкальным сопровождением
 34. Игры с речитативом
 35. Игры с элементами прыжков
 36. Игры с метанием в неподвижную цель
 37. Игры с метанием в подвижную цель
 38. Игры типа перебежек
 39. Игры типа салок
 40. Игры типа эстафет и гонок
 42. Игры на сообразительность и внимание
 43. Игры на воспитание физических качеств
 44. Игры в различных видах спорта

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.

2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
10. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.

Б1.О.02.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
2. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.
3. Разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура (легкая атлетика) на основе государственных образовательных стандартов.
4. Спортивный отбор обучающихся в легкой атлетике физические качества, определения уровня физической подготовленности.
5. Легкая атлетика как вид спорта.
6. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
7. Основы техники ходьбы и бега (фазы, ошибки).
8. Основы техники прыжков (фазы, ошибки).

9. Основы техники метания (фазы, ошибки).
10. Анализ техники бега на 100 м. (фазы, ошибки).
11. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
12. Анализ техники метания гранаты (фазы, ошибки).
13. Анализ техники метания копья (фазы, ошибки).
14. Анализ техники толкания ядра (фазы, ошибки).
15. Анализ техники метания диска (фазы, ошибки).
16. Выявить трудности в обучении и произвести корректирующие действия при обучении технических видов легкой атлетики.
17. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» (фазы, ошибки).
18. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы» (фазы, ошибки).
19. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки).
20. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» (фазы, ошибки).
21. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп» (фазы, ошибки).
22. Анализ техники тройного прыжка (фазы, ошибки).
23. современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся
24. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м) (фазы, ошибки).
25. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м) (фазы, ошибки).

Вопросы к аттестации

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.
12. Анализ техники метания диска.
13. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
14. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
16. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
18. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
19. Анализ техники тройного прыжка.
20. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся
21. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
22. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
23. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
24. Физические качества и определения уровня физической подготовленности.
25. Правила соревнований по бегу.
26. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
27. Правила соревнований по прыжкам.
28. Правила соревнований по метаниям.
29. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
30. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
31. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.

32. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
33. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
34. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
35. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
36. Организация и работа судейской бригады на финише.
37. Организация и работа судейской бригады на старте.
38. Организация и работа судей на дистанции.
39. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
40. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
41. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
42. Организационные комиссии, их задачи и права.
43. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
44. Спортивный отбор детей в легкой атлетике.
45. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
46. Судейство соревнований по многоборью.
47. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
48. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

Б1.О.02.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

– Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

– Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах

4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Определения уровня физической подготовленности обучающихся.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Произвести корректирующие действия при обучении способов плавания.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
31. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
33. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
34. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
35. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
36. Оценка физических способностей и функционального состояния.
37. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
38. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
39. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
40. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. 41. Общения, общительность, коммуникативные качества.
42. Прогнозирование возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий.
43. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
44. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
45. Модели общения педагога с учащимися.
46. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
47. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

Вопросы к аттестации:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
- методы и технология обучения и диагностики физического состояния.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадам в воду.
37. Межличностные отношения причины возникновения и разрешения конфликтов.
38. Характеристика упражнений по освоению с водой.
39. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
40. Коррекция состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
41. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.

42. Определить физические способности и функциональное состояние обучающихся.
43. Средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся.
44. Средства, методы обучения плаванию.

Б1.О.02.05 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА»

формирование универсальных компетенций:

УК-7 (способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

- индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание реферата по разделу «Введение в предмет. История развития лыжного спорта».
2. Конспектирование терминологии лыжного спорта.
3. Написание реферата по разделу «Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах».
4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному спорту.
5. Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке.
6. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам.

Примерные задания для написания реферата:

1. История появления и использования лыж.
2. История развития лыжного инвентаря.
3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гонщиков.
5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Вопросы для проведения экзамена.

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:
 - попеременному двухшажному ходу;
 - одновременному бесшажному ходу;
 - одновременному одношажному ходу;
 - одновременному двухшажному ходу;
 - коньковым ходам;
 - способам переходов с хода на ход;
 - способам преодоления подъемов;
 - способам преодоления неровностей;
 - способам торможений.
19. Стойки при спусках.
20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:
 - переступанием;
 - упором;
 - плугом;
 - из упора;
 - на параллельных лыжах.

Б1.О.02.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

– Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

– Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного

развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
2. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
3. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте. Выявить ошибки при обучении технико-технических действий в баскетболе и произвести корректирующие действия.
4. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении. Выявить ошибки при обучении технико-технических действий в баскетболе и произвести корректирующие действия.
5. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
6. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
7. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
8. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
9. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
10. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
11. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
12. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
13. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
14. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
15. Размеры площадки и оборудования.
16. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
17. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется. Замена игроков.
18. Определения уровня физической подготовленности в баскетболе (тестовые упражнения).
19. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
20. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
21. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
22. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
23. Средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
24. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.
25. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.

26. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
27. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
28. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

Вопросы к аттестации:

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры (средства методы обучения и корректирующие действия при не правильном выполнении).
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Определения уровня физической подготовленности в баскетболе (тестовые упражнения).
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Выявление ошибок при обучении технико-технических действий в баскетболе и корректирующие действия.
26. .
27. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
28. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
29. Основы вида спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
30. Современные технологии обучения и воспитания при игре баскетбол.
31. Средства и методы общей и специальной подготовленности.
32. Обязанности судьи в поле. Обязанности секретаря.

Б1.В.02.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛ

формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

– Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

– Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

- Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика доклада или реферативного сообщения

1. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Организация и проведение занятий по волейболу.
4. Основы обучения в волейболе.
5. Составить портрет личности обучающегося.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе и применить образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, с особыми образовательными потребностями.
7. Общая физическая подготовка волейболистов.
8. Специальная физическая подготовка в волейболе.
9. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам с учетом индивидуализации обучения (по заданию).
10. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
11. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками
12. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
13. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
14. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
15. Совершенствование техническим действиям в волейболе. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
16. Совершенствование командным и индивидуальным действия в волейболе используя средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.

18. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
19. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
20. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
21. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
22. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
23. Индивидуальные тактические действия в защите.
24. Групповые тактические действия в защите.
25. Групповые тактические действия в нападении.
26. Командные тактические действия в защите и нападении.
27. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
28. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
29. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
30. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
31. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях
32. Правила игры в волейболе.
33. Организация соревнований по волейболу.
34. Проведения соревнования по волейболу.
35. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
36. Обучение технике движений в волейболе.
37. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
38. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
39. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе.

Вопросы к зачету:

1. Организация и проведение занятий по волейболу.
2. Основы индивидуализации обучения в волейболе с учетом развития, воспитания, с особыми образовательными потребностями.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
5. Методы обучения техническим и тактическим действиям в волейболе.
6. Средства и методы воспитания физических способностей в волейболе.
7. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе на основе государственных образовательных стандартов.
8. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
9. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе используя современные методы обучения и воспитания в учебном процессе.
10. Совершенствование командным и индивидуальным действий в волейболе.
11. Составить портрет личности обучающегося.
12. Общая физическая подготовка волейболистов в волейболе.
13. Специальная физическая подготовка в волейболе.
14. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
15. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками
16. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
17. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
18. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
19. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
20. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
21. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
22. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
23. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
24. Индивидуальные тактические действия в защите.
25. Групповые тактические действия в защите.
26. Групповые тактические действия в нападении.

27. Командные тактические действия в защите и нападении.
28. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
29. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
30. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
31. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
32. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях.
33. Правила игры в волейболе.
34. Организация соревнований по волейболу. Проведения соревнования по волейболу.
35. Педагогическое тестирования для определения уровня физической, технической подготовленности.
36. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством в волейболе.
37. Средства и методы корректирующих действий при обучении игры в волейбол.
38. Обучение технике движений в волейболе (корректирующие действия).
39. Определение уровень специальной и общей физической подготовленности.
40. Совершенствование техническим действиям в волейболе.
41. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе.
42. Совершенствование технико-тактическим действиям в волейболе.

Б1.О.02.08 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - индикаторы достижения –
- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

развитие общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Подвижные игры

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.

2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
10. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.

Волейбол

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1) подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2) передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3) прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4) нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Легкая атлетика

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.

21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.

Б1.О.03.01 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
- Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
- Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

Вопросы к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте таблицу с доклассовыми формами воспитания и образования средствами физической культуры и спорта и первоначальном развитии отечественной системы физического воспитания.
2. Проанализировать мифы и легенды народов мира, в содержании которых отражены игры и физические упражнения людей родового общества.
3. Составить схему периодизации античных цивилизаций (выделить эпохи, периоды и этапы развития физической культуры и спорта в Древней Греции, Древнем Риме и других древних цивилизаций).
4. Проанализировать формы, средства и методические приемы обучения и воспитания подрастающего поколения античности.
5. Охарактеризуйте труды античных мыслителей, ораторов, историков в которых так или иначе отражено состояние физической культуры в ту эпоху.
6. Определить и составить дидактические системы в физическом воспитании античности, указать причины кризиса физической культуры и спорта в Древней Греции и Древнем Риме.
7. Выявить и проанализировать особенности и тенденции в организации и проведении различных физкультурных и спортивных занятий с древнейших времен до нашего времени.
8. Составить хронологию крупнейших соревнований в России по избранному виду спорта.
9. Оценить общее состояние и развитие физической культуры и спорта в России (личная концепция студента).
10. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры.
11. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.

37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

Б1.О.03.02 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Развитие универсальной компетенции:

УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.
- Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи
- Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI: в.
19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК и С.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменов
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования

36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

Б1.О.03.05 ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- развитие общепрофессиональной компетенции
 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
 - Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы адаптивной физической культуры.
3. Основы построения адаптивной физической культуры.
4. Характеристика средств специально адаптивной физической культуры.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся адаптивной физической культуры.
7. Принципы построения адаптивной физической культуры.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе адаптивной физической культуры
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе адаптивной физической культуры.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.
21. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
22. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

23. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
24. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
25. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
26. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

Б1.О.03.06 «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Тематика рефератов

1. Метрологический отбор и прогнозирование спортивных достижений в разные возрастные периоды.
2. Психофизиологическое шкалирование при оценке физических нагрузок.
3. Управление в спортивной тренировке.
4. Контроль в спортивной тренировке.
5. Показатели спортивной подготовленности.
6. Применение шкал оценок в практике спортивных измерений.
7. Метрологическая служба РФ. Его функции и задачи.
8. Закон «Об обеспечении единства измерений».
9. История возникновения и современное состояние спортивной метрологии.
10. Экспертиза в практике спорта.

Вопросы к зачету

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.

15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения t - критерия Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

Б1.О.03.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия
- Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
- Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Вопросы для самостоятельной работы

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Рассчитать стоимость разового занятия (месячного абонемента) конкретным (по заданию преподавателя) видом спорта – 4 часа.
3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).
4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации — объекта педагогической практики.
6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме – 4 часа.
7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.
12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.

Тематика рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
13. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».

22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.

58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

Б1.О.03.08 ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- развитие общепрофессиональной компетенции
 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7);
 - индикаторы достижения:
 - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
 - Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
 - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Анализ нормативной и методической документации.
2. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.
3. Разработка рабочей программы по физической культуре.
4. Разработка календарно-тематического плана.
5. Создание индивидуального плана работы учителя.
6. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.
7. Изучение и анализ документации кабинета.
8. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
9. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
10. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
11. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
12. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.
13. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности

конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.).

14. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».

15. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога».

16. Создание портфолио.

17. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

Цель: продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс).

Описание объекта: план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре и его проведение.

Б1.О.03.09 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»

формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).

– индикаторы достижения:

- Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Вопросы для проведения экзамена.

1. Организация физической работы по месту жительства.

2. Организация работы КФК.

3. Правовой пакет документов.

4. Школа высшего спортивного мастерства.

5. Физкультурно-оздоровительная работа.

6. клубы физической культуры, спортивные клубы

7. Календарный план соревнований.

8. Принцип управления.

9. Методы и приемы руководства.

10. Организационная структура управления.

11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.

12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.

13. Организация физической работы по месту жительства.

14. Олимпийский комитет РФ.

15. Федерация по видам спорта.

16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.

17. Административное управление.
18. Научные основы управления.
19. Школы высшего спортивного мастерства.
20. Организационная структура физического движения.
21. Физическая работоспособность спортсмена.
22. Педагогическое мастерство.
23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.
24. Влияние туризма на развитие школьников.
25. Формы повышения квалификации.
26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.
27. Смета расходов.
28. Организация различных видов планирования.
29. Система повышения квалификации.
30. Содержание управленческого процесса.

Б1.О.03.10 ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
- Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
- Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

Темы для рефератов для самостоятельных работ:

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.

15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализация олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.
7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализация и коммерциализация.
26. Движение «Фэйр плэй».
27. Программа «Олимпийская солидарность».
28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXVI и XXVII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XXVIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.

29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

Б1.О.03.11 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7);

индикаторы достижения:

- Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

- Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

- Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.

29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

Б1.О.03.12 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7);

индикаторы достижения:

- Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
- Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
- Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Задачи физического воспитания ребенка?
3. Средства физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений.
5. Характеристика понятий: форма, содержание, техника физических упражнений.
6. Характеристики физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая.
7. Особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
8. Роль массажа для детей 1-го года жизни.
9. Характеристика основных двигательных навыков у детей 1-3-го года Жизни
10. Определение гимнастики. Виды гимнастики
11. Особенности построения основных движений в физическом воспитании детей
12. Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений: а) метания; б) ползания, лазания; в) ходьбы; г) бега; д) прыжка.
13. Характеристика общеразвивающие упражнений. Их оздоровительный эффект. Принципы их подбора.
14. Характеристика и особенности проведения строевых упражнений.

Б1.О.03.13 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Развитие универсальной компетенции

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание.

1. Виды планирования.
2. Методы педагогического контроля.
3. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
4. Годовой, четвертной и поурочный план.
5. Приём контрольных нормативов на уроках физической культуры.
6. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе.
7. План-конспект урока физической культуры.
8. Конструирование задач в плане-конспекте урока физической культуры.
9. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
10. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.
11. Анализ результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Составление отчета о проделанной работе за год, полугодие, четверть.
13. Составление рабочей программы по дисциплине «Физическая культура»
14. Составление шаблона технологических карт по дисциплине «Физическая культура»

Б1.О.03.14 МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

развитие общепрофессиональной компетенции

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

– - Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

– - Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

– - Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тематика рефератов:

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Теория и методика физического воспитания детей в основной школе.
4. Программа Дней здоровья и спорта в школе.
5. Физическое воспитание в школах полного дня.
6. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

7. Организация работы спортивных секций в школе.
8. Методические рекомендации по планированию внеклассной работы по физическому воспитанию.
9. Формирование интереса у учащихся к физической культуре через внеклассную форму работы.
10. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
11. Способы привлечения сторонних организаций во внеклассные мероприятия.
12. Работа с родителями школьников во время внеклассных мероприятий.
13. Взаимодействие с органами исполнительной власти во время проведения тематических суббот.

Б1.О.03.15 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

формирование общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

- Владеет методами осуществления педагогической деятельности

- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Тематика НИР

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.

12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.

39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы к зачету

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.

23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Б1.О.03.16 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности организации занятий в специальных медицинских группах. Комплектование групп. Занятия урочного типа, их отличительные особенности.
2. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
3. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки на уроках. Физическая нагрузка и её компоненты. Моторная плотность урока.
4. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
5. Содержание, методика и формы диагностического контроля в физическом воспитании.
6. Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
7. Осанка. Методы оценки осанки.
8. Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
9. Краткая характеристика заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей.
10. Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.
11. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания у детей. Факторы риска заболеваний органов дыхания и их профилактика.
12. Методика проведения занятий после заболеваний органов дыхания.
13. Основные клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика этих заболеваний.
14. Методика проведения занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Ожирение. Особенности методики проведения занятий при ожирении 1 степени.
16. Сахарный диабет. Особенности методики проведения занятий при легкой форме сахарного диабета.
17. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах.
18. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры.

19. Особенности реабилитации детей и подростков после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
20. Виды нарушений осанки, связанных с увеличением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
21. Виды нарушений осанки, связанных с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
22. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
23. Характеристика сколиозов. Особенности ЛФК при лечении сколиоза 1 степени.
24. Плоскостопие. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия.
25. Неврозы у детей. Факторы риска и профилактика неврозов у детей школьного возраста.
26. Особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.
27. Нарушения зрения у детей и подростков. Факторы риска и профилактика.
28. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и её влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
30. Физкультурная минутка и её влияние на организм. Методика проведения физкультурной минутки.
31. Физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок с детьми младшего школьного возраста.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.
33. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Б1.О.03.17 СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

развитие универсальной компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

развитие общепрофессиональной компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Тематика рефератов:

1. Спортивная тренировка.
2. Функция тренировки.
3. Подготовка спортсмена к соревнованиям.
4. Многолетняя тренировка.
5. Структура многолетней спортивной тренировки.
6. Олимпийский цикл.
7. Последовательность звеньев тренировочного процесса.
8. Спортивный отбор.
9. Стадии многолетней подготовки спортсмена.
10. Предварительная подготовка.
11. Спортивная специализация.
12. Этапы спортивной тренировки
13. Процесс многолетней спортивной тренировки.
14. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
15. Спортивное совершенствование.
16. Спортивное долголетие
17. Циклы в процессе многолетней спортивной тренировке
18. Нетрадиционные технологии

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.

Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Цель: продемонстрировать умение планировать и проводить фрагмент индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.

Алгоритм выполнения задания:

- провести тестирование физических качеств и способностей и произвести анализ полученных результатов;
- сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок с учетом заданных условий;
- составить индивидуальный план тренировок с учетом заданных условий и установленной формы;
- определить содержание фрагмента занятия из индивидуального плана тренировок и подобрать необходимые материалы и оборудование для проведения данного фрагмента;

Задание 2. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом специфики заданных видов оборудования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.
3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия.

Б1.О.07.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

развитие универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Подвижные игры

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
8. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
10. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.

Легкая атлетика

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.

13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.