

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2017 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ИСТОРИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.

7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.

8. Культура России XIV-XVI вв.

9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.

10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.

11. Социальные движения второй половины XVII века.

12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

13. Культура России в XVII веке.

14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.

15. Культура России в первой половине XVIII в.

16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.

17. Россия в период дворцовых переворотов.

18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.

19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.

21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.

22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.

23. Российская империя в годы правления Павла I.

24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.

27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.

28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.

29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.

30. Культура России в первой половине XIX в.

31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.

33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

34. Александр III и его эпоха.

35. Культура России во второй половине XIX в.

36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения.

Первая российская революция

37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.

38. Культура России начала XX века

39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.

40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х- середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

ФИЛОСОФИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.

20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой, зачёта без оценки и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте lms.bspu.ru:

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот *there is/ there are*, глаголы *to be*, *to have*, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в действительном залоге.

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: *some*, *any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы *Perfect* в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/*Problem-solving* (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible

information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона

- б. эпидемический очаг
- в. опасная территория
- г. зона обсервации
- 6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
- 7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
- 8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
 - а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
- 9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются
 - а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

- 10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
 - а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
- 11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
 - а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
 _____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16

4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32 \text{ Р/ч}; \quad t=8 \text{ ч}; \quad \alpha = 25 \text{ \%}; \beta = 25 \text{ \%}; \gamma = 25 \text{ \%}; \eta_0 = 25 \text{ \%}. \quad \text{Д -?}$

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экс.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бер} = \underline{13.33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6 \text{ Зв.}$

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.

2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.

3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.

6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.

28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:
 - а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен.
2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?
 - а) 1901;
 - б) 1910;
 - в) 1911;
 - г) 1929.
3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:
 - а) теоретический
 - б) контрольный
 - в) самостоятельный
 - г) практический
4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.
 - г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.
5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
 - а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная.
6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
 - а) 2-4 часа;

- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжённости) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;

- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2

	прямыми ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
12. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
14. Основные структурные элементы системы образования.
15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
19. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
20. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
21. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
22. Основные характеристики образовательного процесса.
23. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
25. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
26. Общая характеристика международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
- Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
29. Типы и виды образовательных программ.
30. Управление системой образования.
31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
33. Формирование структуры и содержание образования.
34. Многоуровневые образовательные модели.
35. Структура высшего профессионального образования.
36. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
37. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
38. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

39. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
41. Программа модернизации педагогического образования.
42. Субъекты образовательного права.
43. Материальные и правовые гарантии на образование.
44. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
45. Отношение собственности в системе образования.
46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
47. Источники финансирования образовательных учреждений.
48. Понятие образовательной услуги.
49. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой (устный ответ).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. В чем специфика педагогической профессии?
2. Каковы профессиональные функции педагога?
3. Что является содержанием педагогической деятельности?
4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу труда.
5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога?
6. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
7. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
8. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
9. Понятие и структура профессиональной компетентности.
10. Какие требования предъявляет ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога?
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
12. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования?
13. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания.
14. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства?

15. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
16. Каковы функции педагогики?
17. Дайте определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
18. Дайте характеристику образования как социального феномена.
19. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
20. Какова структура современной педагогической науки?
21. В чем сущность методологии в педагогике?
22. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
23. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
24. В чем суть методики педагогического исследования?
25. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические основания управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Педагогический контроль: предмет и объект, виды, функции, содержание, принципы.
6. Оценка как элемент управления качеством. Задачи, функции, способы оценки.
7. Связь оценки и самооценки. Отметка и оценка.
8. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.
9. Традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
10. Мониторинг в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
11. Рейтинговая система контроля.
12. Накопительная оценка Портфолио: понятие, структура, методика сбора документов.

13. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Система оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике.
15. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
16. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
17. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
19. Понятие трудности тестов. Связь трудности и валидности заданий.
20. Дискриминационная способность заданий
21. Валидность теста.
22. Надежность теста.
23. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Классификация тестов по разным основаниям.
25. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ).
26. Тестовые задания открытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Тестовые задания закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
28. Виды шкал в образовании.
29. Компьютерное тестирование: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
30. Каковы методы, формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
31. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте понятие «Информация». Определите классификацию, особенности поиска и распространения.
2. Дайте свое определение информатизации общества. Определите сущность, проблемы, последствия.
3. Охарактеризуйте технологии создания и защиты электронных документов.
4. Представьте алгоритм перевода бумажных документов в электронные.
5. Дайте характеристику технологиям обмена электронными документами.
6. Представьте аналитический обзор ресурсов сети Интернет. Охарактеризуйте информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.

7. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

8. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

9. Постройте алгоритм проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий.

10. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

11. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

12. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Выразите свое мнение:

1. Составить таблицу хронологии развития внеурочной деятельности в России
2. Подготовить презентацию одного из учебно-методического пособия отечественных исследователей по внеурочной деятельности
3. Подготовить презентацию одного из учебно-методического пособия зарубежных исследователей по внеурочной деятельности - автор, исходные данные учебного пособия
4. -На основе изучения ФГОС общего образования подобрать методы исследования (не менее 5 методик) для оценки показателей духовно-нравственного развития учащихся
5. Изучить и представить внеурочной работы ОО по материалам периодической литературы из опыта работы (по одной из статей за последние 5 лет).
6. Разработать презентацию «Технологии профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность»
7. Составить структурно-логическую схему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

8. Разработать кластер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Составить карточки-схемы с изображением техники выполнения видов и способов основных движений, рекомендованных программами дошкольного образования. Или подготовить видео с демонстрацией техники выполнения видов и способов основных движений (ходьба, упражнения на равновесие, бег, прыжки).
10. Подготовить видео внеклассной работы, направленной на организацию совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.
11. Составить карточки-схемы с изображением техники выполнения видов и способов перестроения, рекомендованных программами дошкольного образования. Или подготовить видео с демонстрацией техники выполнения видов и способов перестроения.
12. Составить карту внеучебной деятельности на год в соответствии с ФГОС общего образования
13. Подобрать игры и упражнения для взаимодействия учащихся
14. Разработать карту-памятку для организации форм активного отдыха в годичном цикле школы
15. Разработать тему педагогического совета по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
16. Разработать тему родительского собрания по организации совместной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цель и задачи дисциплины по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
2. Основные принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
3. ФГОС нового поколения. Основные принципы построения и реализации.
4. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС общего образования
5. Формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
7. Система оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
8. Методы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
9. Задачи организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
10. Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
11. Технологии профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования организовывать внеурочную деятельность
12. Условия организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

13. Планирование организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
14. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
15. Значение организации внеурочной деятельности для учащихся 15. Основные направления работы по преемственности между ДОО и начальной школой.
16. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников.
17. Организация консультативной работы с родителями по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования
18. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
19. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
20. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
21. Осуществление контроля и анализа результатов внеучебной деятельности.
22. Работа педагога-психолога во внеурочной деятельности
23. Внедрение ФГОС в начальной школе
24. Подходы в решении вопросов внеурочной деятельности соответствии с ФГОС общего образования
25. Создание условий для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность профессионального самоопределения личности.
2. Возрастные особенности личности профессионального самоопределения.
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
4. Условия эффективного профессионального самоопределения.
5. Этапы профессионализации.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Цели и основные задачи по профориентации учащихся старших классов.
8. Примерное направление профориентационной работы с учащимися в процессе трудового обучения.
9. Методы профориентационной работы.
10. Планирование профориентационной работы.
11. Профессиональная ориентация учащихся X-XI классов.
12. Цель трудового обучения и воспитания учащихся X-XI классов.
13. Основные направления профориентационной работы с учащимися.
14. Формирование профессионально значимых качеств личности.
15. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности.
16. Профессиональная консультация учащихся.
17. Принципы профессиональной психодиагностики школьников.
18. Профориентационные карты.
19. Профориентационные характеристики.
20. Работа классного руководителя по профориентации учащихся.
21. Методики изучения профессиональных интересов учащихся, некоторых качеств личности.
22. Профессиональный подбор, его этапы (предварительный, корректирующий, контрольный).
23. Образование и воспитание учащихся.
24. Система образования и воспитания.
25. Задачи самообразования, основные направления их реализации.
26. Условия эффективности самообразования и воспитания учащихся. Формы целенаправленной работы по самообразованию в школе.
27. Формирование ценностных ориентаций.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
15. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
16. Методы воспитания: понятие, классификация.
17. Методы формирования сознания личности.
18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
19. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
20. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
21. Методы самоопределения личности ребенка.
22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
23. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
24. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
25. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
26. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
27. Результативность воспитательной деятельности.
28. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
29. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
30. Гимназия К. Мая.
31. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
32. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.

33. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
34. «Свободная школьная община» в Вилкесдорфе.
35. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
36. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
37. Характеристика пионерской организации.
38. Скаутизм как воспитательная система.
39. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
40. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
41. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
42. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
43. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
44. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
45. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
46. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
47. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
48. Формы и содержание КТД.
49. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
50. Методика работы с временным детским коллективом.
51. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
52. Семья как субъект воспитательного процесса.
53. Педагогический альянс школы и семьи.
54. Формы и методы сотрудничества с семьей.
55. Организация совместной деятельности родителей и детей.
56. Методы, способы и приемы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения

- 5.Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
- 6.Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
- 7.Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 8.Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- 9.Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

**Примерные кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине и критерии оценивания:**

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. Ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация взаимопомощи
20. Ситуация критики.

Примеры ситуаций

Ситуация 1. Однажды утром Ира играла в песочнице. Коля ударил его пластиковой лопатой. Ира с плачем идет к воспитательнице

Ира: Коля ударил меня совком

Расследование:

Инструктирование:

Оценивание:

Поддержка:

Понимание:

Ситуация 2.

Коля: Я хочу паровоз, с которым играет Петя.

В-ль: Ты знаешь, Коля, когда ты хочешь чего-то, то спрашиваешь человека, не можешь ли получить это. Ты говоришь, то тебе хотелось бы по очереди играть с этим.

Коля: Но он может сказать «нет».

Ваш ответ: ***

Расследование:

Инструктирование:

Оценивание:

Поддержка:

Понимание:

Ситуация 3.

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает. *Ваши действия?*

Проведение Ситуация «Выбери друга для игры» в квазипрофессиональных условиях

Материал. Карточки с изображениями детей в национальных костюмах народов.

Задание. Выбрать понравившуюся карточку с изображением детей (мальчика и девочки) в национальных костюмах (башкирских, греческих, русских, марийских, татарских, узбекских и т.д.). Ребенку предлагается ответить на вопросы, характеризующие этих детей.

- Что не очень нравится?
- Если бы у тебя был такой национальный костюм, что бы ты с ним делал?
- Куда можно пойти в таком красивом костюме?
- Как ты думаешь, какой у них характер?
- А как они себя ведут?
- Как ты думаешь, они любят играть?
- Какие игры они любят?
- Ты хотел бы с ними поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у них?
- Как ты будешь к ним относиться, если они придут к тебе в гости?
- Ты хотел бы с ними подружиться?

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма работы в команде
12. Тренинг личностного развития
13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия
16. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
17. Методы работы в команде
18. Содержание работы по умению воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;

32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога;
37. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
38. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
39. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
40. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
41. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
42. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
43. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
44. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
45. Проективные методы;
46. Групповые методы терапии и коррекции;
47. Методы активного социально-психологического обучения.
48. Понятие личности в социальной психологии;
49. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
50. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
51. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
52. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
53. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
54. Понятие группы как социально-психологического явления;
55. Виды и классификации групп;
56. Феномены воздействия людей друг на друга;
57. Межличностный конфликт.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.

30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Факторы, вызывающие агрессию, их характеристика.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Привести аргументы.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.

23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Выскажите свое мнение по данным вопросам

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса
6. Особенность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
7. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.
8. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
9. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
10. Развитие и воспитание духовности, нравственности.
11. Критерии воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности.
12. Психологические механизмы и закономерности формирования личности.
13. Психологические основы различных концепций воспитания.
14. Средства психологического воздействия на личность.
15. Специфика целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
16. Понятие и характеристики учебной деятельности.
17. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности.
18. Формирование мотивов учения школьников.
19. Виды учебных действий.
20. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
21. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика.

22. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
23. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
24. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития.
25. Концепции обучения и их психологические основания.
26. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
27. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
28. Структура личности педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
29. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
30. Педагогические способности.
31. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
32. Психологические основы освоения педагогической деятельности.
33. Диагностика личностного роста педагога.
34. Учитель как субъект педагогической деятельности.
35. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
36. Компоненты педагогической деятельности.
37. Мотивация педагогической деятельности.
38. Педагогические умения.
39. Методы, приемы и формы межличностного и межкультурного взаимодействия «Учитель-ученик»
40. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
41. Психологический анализ урока.
42. Проблемы профессионально-психологической компетенции педагога.
43. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

**Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине:**

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего,

артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.

5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.

6. Понятие о десмургии.

7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.

8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.

10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.

11. Понятие о травме и травматизме.

12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.

13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).

14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.

15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.

18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.

19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.

20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

21. Оказание первой помощи при травмах таза.

22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.

23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

24. Понятие о клинической и биологической смерти.

25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.

29. Укусы змей, насекомых и животных.
30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
36. Понятие о факторах риска здоровью.
37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
41. Понятие о репродуктивном здоровье.
42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
43. Аборты и их последствия.
44. Беременность, роды.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и

сывороточный).

53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

A) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

B) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

C) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

D) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные контрольные вопросы к зачету, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.

5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.

6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?

7. Назовите интегративные модели образования.

8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.

9. Назовите принципы инклюзии.

10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?

11. Раскройте функции тьютора?

12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?

13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.

14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?

15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.

16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.

17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.

18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.

19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.

20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.

21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.

22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.

23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.

24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование
~нормативное развитие
~интегрированное образование
~традиционное обучение}

3. ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

{=Интеграция
~Инклюзия
~Толерантность
~Дифференциация}

4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное -> 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабослышащие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор
~Куратор
~Дефектолог
~Психолог}

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата, тестовые и практические задания, практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные темы реферата:

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.

9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы для зачета:

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
6. Виды и формы инвестиций.
7. Инвестиционная политика РБ.
8. Иностранные инвестиции в РБ.
9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
10. Индикаторы социальной защиты.
11. Система социальной защиты.
12. Основы теории социально-экономических систем.
13. Экономическая система РБ: современное содержание.
14. Сущность и типология социально-культурных институтов.
15. Экономическое развитие постсоветской России.

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?

6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
 7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
 8. В чем заключается принцип симметрии?
 9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
 10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
 11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
 12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
 13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
 14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность.
- Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
 16. Опишите модель Большого взрыва.
 17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
 18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
 19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
 20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
 21. Опишите стадии эволюции звезд.
 22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
 23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
 24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
 25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
 26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
 27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
 28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
 29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
 30. Основные идеи общей теории относительности.
 31. Эволюционная теория Ламарка.
 32. Эволюционная теория Дарвина.
 33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда

земная жизнь имеет космическое происхождение

жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

1. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс

естественный отбор

движущий фактор эволюции

возникновение независимых генофондов популяции

поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

2. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими

прикладными

фундаментальными естественными

гуманитарными

3. Роль озонового экрана сводится к ...

ослаблению ультрафиолетовой радиации

уменьшению выхлопных газов

уменьшению кислотных дождей

увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика

Вселенная

Звезда

Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов

атомы

элементарные частицы

молекулы

ЭКОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.

27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.
33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет курса «Психология безопасности»
2. Основные методы психологии безопасности
3. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами на уровне общества.
5. Социально-психологические проблемы толпы.
6. Методы работы специалиста по психологии безопасности с толпой
7. Психологические угрозы поведения человека в толпе
8. Слухи как социально-психологический феномен.
9. Методы работы специалиста по психологии безопасности со слухами.
10. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен
11. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн
12. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн
13. Социально-психологические аспекты психологических войн
16. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях психологических войн
17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения
18. Психология безопасности организаций и фирм.
19. Психологические угрозы в образовательных учреждениях
20. Психологические угрозы в современной семье
21. Методы работы специалиста по психологии безопасности с угрозами в семье
22. Методы работы специалиста по психологии безопасности с индивидуальными проблемами

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Промежуточная аттестация студента проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вариантами тестов.

Примерные варианты тестов к экзамену:

Какому методу психологии соответствует следующее определение: метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- самонаблюдение

Какому методу психологии соответствует следующее определение? «... активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт»

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- самонаблюдение

Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется ...

- открытый
- проективный
- закрытый
- вариативный

Какие недостатки присущи тестам с заданиями закрытого типа? Выберите правильные варианты.

- теряется часть информации
- возрастает вероятность случайных ответов
- большая вероятность субъективности интерпретации
- громоздкость, объемность обработки и интерпретации

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:
 - a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
 - b) успешное взаимодействие в команде;
 - c) решение поставленных перед командой задач;
 - d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.
2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:
 - a) методика Дембо-Рубинштейн;
 - b) методика Будасси;
 - c) опросник Столина;
 - d) методика Спилбергера;
3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:
 - a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
 - b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
 - c) все три процесса равноправны.
4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:
 - a) личностная;

- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.

Рассела и М. Фергюсона;

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном.

Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываюся друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка.

Типичные проблемы подросткового возраста.

5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся	4. <u>Делинквентное поведение</u>

формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на

рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
6. Отец при общении с классным руководителем выразил беспокойство состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Дайте характеристику дошкольной педагогики как науки.
2. Выделите и раскройте категориальный аппарат дошкольной педагогики с позиции современных психолого-педагогических исследований.
3. Подготовьте и раскройте содержание модели «Методологические основы дошкольной педагогики»
4. Составьте схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
5. Составьте портреты-описания воспитания и развития ребенка дошкольника в современных отечественных концепциях
6. Составьте портреты-описания воспитания и развития ребенка дошкольника в зарубежных концепциях
7. Смоделируйте и раскройте содержание модели «Функции дошкольной педагогики».
8. Проследите исторический путь становления дошкольной педагогики

9. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие и становление русской дошкольной педагогики.
10. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие и становление советской дошкольной педагогики.
11. Сформулируйте задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте гуманитарного подхода.
12. Подготовьте ретроспективный анализ авторских Концепций детства.
13. Найдите общее и различное в авторских концепциях детства.
14. Раскройте значение периода Детства в развитии человека
15. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка.
16. Раскройте проблему целостного развития ребенка дошкольного возраста с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка, и пр.).
17. Докажите целесообразность и необходимость исследования ребенка дошкольника как объекта научного исследования.
18. Подготовьте мини сообщение о содержании и особенностях метода педагогического исследования в дошкольной педагогике.
19. Сделайте сравнительный анализ понятия «педагогический процесс».
20. Определите цели педагогического процесса на год по одному из видов НОД, в одной из возрастных групп ДОО с учетом всех составляющих
21. Составьте рекомендации для педагога по организации целостного педагогического процесса в группе ДООс учетом всех компонентов.
22. Осуществите сравнительный анализ комплексных программ по дошкольному образованию.
23. Выделите основные параметры профессиональной деятельности педагога для успешной организации педагогического процесса ДОО
24. Педагогический процесс современного ДОО – проблемы и достижения
25. Представьте режим работы в раннем возрасте в соответствии с СанПиН
26. Представьте режим работы в младшем дошкольном возрасте в соответствии с СанПиН
27. Представьте режим работы в старшем дошкольном возрасте в соответствии с СанПиН
28. Опишите алгоритм НОД в младшем дошкольном возрасте
29. Опишите алгоритм НОД в старшем дошкольном возрасте
30. Раскройте способы мотивации к
31. Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОО.
32. Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды
33. Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада.
34. Составьте педагогическое эссе на тему «Обучение дошкольников»
35. Раскройте правила реализации принципов обучения дошкольников
36. Представьте банк современных методов и технологий обучения дошкольников и раскройте их особенности

37. Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему: «Как помочь детям легко перейти в школу?».
38. Раскройте содержание компонентов готовности ребенка к школьному обучению.
39. Выстройте структуру учебной деятельности, дайте характеристику ее компонентов, опишите их особенности по отношению к старшим дошкольникам.
40. Подготовьте логику-смысловую модель понятий «игра» и «игровая деятельность»
41. Сделайте сравнительный анализ концепциям игры Д.Б.Эльконина и Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко.
42. Презентуйте детскую игрушку для детей раннего возраста с учетом СанПиН
43. Презентуйте детскую игрушку для детей младшего дошкольного возраста с учетом СанПиН
44. Презентуйте детскую игрушку для детей старшего дошкольного возраста с учетом СанПиН
45. Составьте логико-смысловую модель «Виды игр дошкольников»
46. Моделируя возможные педагогические ситуации, приведите примеры практического применения методов воспитания (по выбору) из каждой группы классификации методов воспитания.
47. Приведите примеры педагогических максимумов о воспитании детей дошкольного возраста
48. Опишите образовательную ситуацию, обеспечивающую приобщение дошкольников к ЗОЖ.
49. Моделируя возможные педагогические ситуации приведите примеры практического применения методов воспитания
50. Раскройте способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к зачету

28. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему.
29. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре.
30. Как используется метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка.
31. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка в семье.
32. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка .
33. Каким приёмам работы с детьми используют родители?

34. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания.
35. Раскройте программы используемые по воспитанию ребенка в семье.
36. Опишите методы работы родителей в условиях семейного воспитания.
37. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей.
38. В чём заключаются особенности участия родителей в воспитание детей.
39. Особенности работы родителей в воспитание детей раннего возраста.
40. Советы родителям по воспитанию ребёнка в семье.
41. Воспитание часто болеющего ребёнка в семье.
42. Методы воспитания детей дошкольного возраста
43. Совместная работа детского сада и семь в воспитание детей дошкольного возраста
44. Авторский взгляд Сухомлинского на воспитание ребёнка в семье
45. Современные походы к воспитанию ребёнка в семье
46. Взаимодействие родителей и школы по вопросам воспитания ребёнка в семье
47. Влияние микро среды на воспитания ребёнка
48. Использование развивающих игрушек на воспитание ребёнка.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

I Аргументируйте свои ответы по следующим вопросам:

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники психолого-педагогических исследований .
12. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований .
13. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика психолого-педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования как условие реализации образовательных программ ДОО.
20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях как функция будущей профессии .
22. Диагностика особенностей дошкольника в психолого-педагогическом исследовании.

23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
 24. Требования к оформлению исследования.
 25. Обобщения, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
 26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
- II Осуществите анализ научно-исследовательской работы в ДОО

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания.

В квазапрофессиональных условиях продемонстрируйте

- Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием игр с мячами
- Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием каталки и тележки;

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием сачка, удочки, черпачка

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием молоточка, колышков, палочек

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием лопатки и совочка

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием конструктора

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием кнопок, застежек, замочков

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием лент, ниток, веревок

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием бумаги

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием природного материала

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием конструктора

Подготовьте и проведите работу с детьми, направленную на овладение практическими и орудными действиями с использованием, специально созданного строительного материала

Представьте аудитории одну из форм работы с детьми, направленную на организацию детской музыкальной деятельности.

Представьте пакет диагностических методик, направленный на выявление различных видов деятельности

Презентуйте современные методы и технологии организации и проведения различных видов деятельности

Раскройте способы работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия дошкольников

Представьте игры со строительным материалом..

- Представьте режиссёрские игры
- Представьте сюжетно-ролевые игры.
- Представьте театрализованные игры.
- Представьте дидактические игры.
- Представьте подвижные игры.
- Представьте творческие игры.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовой и экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для зачета

1. Педагогические условия и методика воспитания ребенка первого года жизни в семье.
2. Методика общения взрослого как условие речевого развития ребенка раннего возраста в семье.
3. Педагогические условия и методика формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Методика развития сюжетно - образной игры у детей второго - третьего года жизни в группе детского сада.
5. Методика организации адаптации детей к дошкольному учреждению.
6. Педагогические условия методики повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
7. Методика развития индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.

8. Методика Изучение содержания и мотивации познавательных вопросов детей об окружающем.
9. Педагогические условия методики подготовки детей у школе в детском саду.
10. Методика педагогического исследования мотивов обучения детей дошкольного возраста.
11. Методика формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
12. Методика организации индивидуального подхода к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
13. Методика воспитания у детей чувства гражданственности.
14. Методика воспитания у детей эмпатии в игровой деятельности.
15. Методика воспитания у детей вежливости в игровой деятельности.
16. Методика воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
17. Методика воспитания гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Методика дидактической игры как средство воспитания нравственных чувств.
19. Методика Воспитание культуры поведения на улице у детей дошкольного возраста.
20. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и детского сада.
21. Овладение элементами трудовой деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры.
22. Формирование уважительного отношения детей к людям труда посредством детской художественной литературы.
23. Психолого-педагогические основы формирования общения в детских играх.
24. Влияние телевидения на игры дошкольников.
25. Игрушка как средство воспитания чувств у детей дошкольного возраста.
26. Образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие речи детей раннего возраста в театрализованной деятельности
2. Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО
3. Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста
4. Развитие творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
5. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
6. Игра как средство социокультурного развития детей старшего дошкольного возраст
7. Формы работы ДОО с семьями дошкольников по формированию предпосылок учебной деятельности
8. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой

9. Влияние детско-родительских отношений на появление самостоятельности детей в раннем дошкольном возрасте
10. Предметно-развивающая среда как средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста
11. Развитие игровой деятельности дошкольников
12. Особенности игровой деятельности дошкольников
13. Организация игрового взаимодействия детей со сверстниками
14. Дидактическая игра как средство развития эмоционального восприятия произведений художественного искусства
15. Развитие коммуникативной культуры педагога ДОО
16. Сюжетно-ролевая игра как средство социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста
17. Художественная литература как средство социализации детей дошкольного возраста
18. Гражданское воспитание дошкольников в ДОО
19. Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников
20. Предметно-развивающая среда как средство развития самостоятельной детской активности
21. Ролевая игра как средство развития у дошкольников первичных представлений о себе
22. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами народной игрушки в поликультурном пространстве ДОО

Примерные вопросы для экзамена

Билет 1

1. Назовите систему образования, функционирующую в России в настоящее время.
2. Раскройте сущность методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 2

1. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений и их основные задачи.
2. Раскройте сущность методики нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 3

1. Покажите роль ближайшего окружения на развитие личности дошкольника.
2. Охарактеризуйте методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Билет 4

1. Обоснуйте роль детства в становлении личности дошкольника.
2. Раскройте понятие «методика нравственного воспитания дошкольников» и изобразите его в виде схемы.

Билет 5

1. Определите и обоснуйте, в чем проявляется самооценность дошкольного детства.
2. Раскройте понятие «процесс физического воспитания дошкольников» и представьте его в виде схемы.

Билет 6

1. Определите основные факторы развития личности дошкольника и проиллюстрируйте их взаимосвязь.

2. Охарактеризуйте этапы формирования нравственной культуры у дошкольников в разные возрастные периоды.

Билет 7

1. Начертите модель дошкольного учреждения как образовательной системы и ее компоненты, связи между ними.

2. Покажите, в чем проявляется социокультурная, историческая национальная обусловленность процесса нравственного воспитания дошкольников.

Билет 8

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «творчество детей дошкольного возраста».

2. Представьте графически методы нравственного воспитания дошкольников и обоснуйте возможность их использования в разные возрастные периоды.

Билет 9

1. Раскройте взаимосвязь понятий «личность», «нравственная культура», «нравственная позиция».

2. Охарактеризуйте основные формы физического воспитания дошкольников, в чем проявляется их социальная, историческая, национальная обусловленность.

Билет 10

1. Представьте графически известные вам классификации методов воспитания дошкольников, выделив основание для группировки.

2. Определите, при каких условиях трудовое воспитание дошкольников становится эффективным, и что может свести на нет его воспитательный потенциал.

Билет 11

1. Охарактеризуйте сущность обучения в современном дошкольном учреждении.

2. Обоснуйте роль «детского общества» в развитии личности дошкольника.

Билет 12

1. Представьте графически известные вам классификации методов обучения дошкольников, выделив основание для группировки.

2. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной системы трудового воспитания дошкольников.

Билет 13

1. Раскройте взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами процесса обучения дошкольников.

2. Покажите своеобразие трудовой деятельности в разные периоды жизни дошкольников и обоснуйте особенности их труда.

Билет 14

1. Сформулируйте и обоснуйте основные требования к своевременному образованию дошкольников.

2. Раскройте сущность и своеобразие образовательных программ для дошкольных учреждений.

Билет 15

1. Начертите модель одного из типов образовательных учреждений, как педагогической системы.

2. Охарактеризуйте процесс формирования умений учебной деятельности у дошкольников и обоснуйте их связь с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Проблемы современного состояния теории и практики трудового воспитания детей.
2. Вопросы трудового воспитания детей в исследованиях отечественных ученых в 30-80-е годы 20-го века.
3. Нравственное воспитание детей в труде.
4. Развитие самостоятельности у детей средствами трудовой деятельности.
5. Творческая активность детей дошкольного возраста и ее развитие в труде.
6. Задачи трудового воспитания детей.
7. Компоненты трудовой деятельности.
8. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Ознакомление детей с трудом взрослых.
10. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Труд»).
11. Педагогические условия организации труда дошкольников.
12. Поручения как форма организации труда детей.
13. Виды дежурств в детском саду.
14. Организация коллективной трудовой деятельности детей.
15. Формирование навыков умственного труда в дошкольном возрасте.
16. Формирование у детей навыков самообслуживания.
17. Художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к образовательной деятельности.
18. Труд в природе. Особенности технологических подходов в разновозрастных группах.
19. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.
20. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд».

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИГРЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность игры, её характеристика.
2. Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры.
3. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры.
4. Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему).
5. На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра -творческая деятельность дошкольника».
6. Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них.
7. Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания.
8. Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации.
9. На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию.
10. Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.
11. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.
12. Основные задачи дидактических игр. Структура дидактической игры.
13. Разновидности дидактических игр.
14. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
15. Классификация творческих игр.
16. Театрализованные игры.
17. Режиссерские игры.
18. Игры со строительным материалом.
19. История возникновения игрушки. Игрушка в жизни ребенка.
20. Подвижные игры.
21. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
22. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень заданий к экзамену:

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.

2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.
4. Представьте план консультации «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.
6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению
7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.
8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.
10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.
11. Представьте план консультации «Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.
13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.
14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.
15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.
16. Составьте поурочный план изучения раздела «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
17. Составьте поурочный план изучения темы «Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.
19. Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).

20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.

21. Разработайте план консультации для родителей «Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.

22. Составьте поурочный план изучения темы «Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников»; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.

23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.

24. Анализ состояния уголков природы в ДОО показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.

25. Представьте развернутый план лекции «Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.

26. Охарактеризуйте развитие «Теории и технологии экологического образования».

27. Опишите взгляды на становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой Е.Н. Водовозова.

28. Проанализируйте концепцию Е.И. Тихеевой о роли и содержании природоведческой работы в детском саду.

29. Выделите и раскройте методы и приемы ознакомления с природой и экологического образования детей дошкольного возраста.

30. Докажите значимость знаний о природе детей дошкольного возраста.

31. Проведите сравнительный анализ использования моделей и моделирование в формировании представлений о природе с другими средствами.

32. Смоделируйте и раскройте содержание «Экскурсия как основной вид занятия».

33. Докажите значимость проведения экскурсии.

34. Составьте модель проведения экскурсии

35. Составьте модель проведения прогулки

36. Докажите значимость проведения прогулки по ознакомлению дошкольников с природой

37. Смоделируйте и раскройте содержание, цели и задачи «Труд в природе».

38. Опишите модель образовательной работы «Труд в природе» педагогом.

39. Дайте характеристику каждому из методов экологического образования детей дошкольного возраста.

40. Сформулируйте задачи и функции экологического образования дошкольников (Авторов на выбор)

41. Формы экологического образования дошкольников.

42. Опишите модель особенности организации и методика проведения наблюдений для детей в младшем дошкольном возрасте.

43. Опишите модель особенности организации и методика проведения наблюдений в средней возрастной группе детского сада.

44. Опишите модель особенности организации и методика проведения

наблюдений для детей в старшем дошкольном возрасте.

45. Составьте схему работы с календарём природы в ознакомлении с природой и экологическом воспитании детей.

46. Раскройте значение, виды, календаря природы.

47. Опишите главные направления работы уголка природы в детском образовательном учреждении.

48. Выделите основные требования к подбору и размещению обитателей уголка природы.

49. Подготовьте мини сообщение «значение экологического участка в работе с детьми дошкольного возраста».

50. Опишите требования к планировке и озеленению участка.

51. Выделите основные этапы создания огорода, его планировка.

52. Опишите модель содержания и методику работы на огороде с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

53. Опишите модель содержания и методику работы на огороде с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

54. Опишите модель содержания и методику ознакомления детей, младшего дошкольного возраста с комнатными растениями.

55. Опишите модель содержания и методику ознакомления детей среднего дошкольного возраста с комнатными растениями.

56. Опишите модель содержания и методику ознакомления с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте.

57. Разработайте модель НОД с применением интеграции образовательных областей.

ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема толерантного отношения в современной педагогической практике.
2. Проблема субъекта и объекта толерантности в современных педагогических исследованиях.
3. Трансформация этических ценностей в аспекте проблемы толерантности.
4. Проблема насилия и ненасилия в истории педагогической мысли.
5. Условия формирования толерантной культуры в полиэтническом регионе.
6. Формирование толерантной культуры в условиях роста миграции.
7. Толерантность в условиях конфликта религиозных ценностей и традиций.
8. Современные политические практики формирования толерантных отношений.
9. Включение темы толерантности в содержание современных образовательных программ.
10. Факторы интолерантного поведения личности и пути их преодоления.

11. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

12. Толерантность –это способность воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы к экзамену

1. Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову).
2. Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления.
3. Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время».
4. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики.
5. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников.
6. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация.
7. Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия.
8. Формы, средства, методы обучения математике в ДОО и семье, их роль в математическом развитии детей.
9. Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения.
10. Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
11. Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах.
12. Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни. Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры.
13. Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста.
14. Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе.
15. Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету.

16. Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин».

17. Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел.

18. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова).

19. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями.

20. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.

21. Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам.

22. Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме.

23. Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур.

24. Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем.

25. Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.

26. Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой).

27. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.

28. Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой).

29. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой).

30. Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой).

31. Содержание математического развития детей дошкольного возраста.

32. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

33. Формы организации обучения детей элементам математики.

34. Методы обучения детей элементам математики.

35. Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей.

36. Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование.

37. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

38. Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОО.

39. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).

40. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
41. Математическое развитие детей раннего возраста, особенности восприятия, воспроизведения, сравнения количества предметов детьми раннего возраста.
42. Главный метод обучения математике в раннем возрасте – дидактические игры.
43. Особенности и специфика использования дидактических игр.
44. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.
45. Формы занятий по ФЭМП с детьми 3-го года жизни.
46. Особенности проведения дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе.
47. Особенности проведения дидактических игр с детьми дома.
48. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.
49. Методы и формы диагностической работы; педагогические условия ее проведения.
50. Планирование и анализ работы по математике в ДОО.
51. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОО.
52. Формы и методы повышения уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства педагогов ДОО в области математического обучения дошкольников.
53. Контроль работы воспитателей по ФЭМП.
54. Нетрадиционные формы обучения математике в ДОО.
55. Руководство самостоятельной математической деятельностью детей.
56. Организация и содержания работы методического кабинета в ДОО.
57. Оборудование математических уголков в группах.
58. Моделирование математического фольклора.
59. Основные свойства, качества и отношения предметов и объектов в математическом развитии дошкольников.
60. Пропедевтика в математическом развитии дошкольников.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выразите свое мнение:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития исследовательской деятельности.
2. Охарактеризовать понятия исследование, проект. Проектная деятельность
3. Назвать и охарактеризовать классификацию исследований.

4. Сущность, принципы исследований дошкольников.
5. Охарактеризовать сущность проектной деятельности.
6. Назвать виды и уровни исследовательской деятельности.
8. Охарактеризовать логику организации исследовательской деятельности в образовательном процессе. Современные методы и технологии обучения и диагностики
9. Охарактеризовать условия организации исследовательской деятельности.
10. Назвать виды исследовательской деятельности, их цели и задачи, классификацию.
11. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
12. Сформулировать требования к составлению исследовательской деятельности.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты исследовательской деятельности дошкольника.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам исследовательской деятельности
15. Выделить особенности проектирования исследовательской деятельности дошкольников
16. Назвать особенности исследовательской деятельности обучения и воспитания.
17. Составить матрицу современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках исследовательской деятельности дошкольников.
18. Подготовить видео презентацию опыта или другого элемента исследовательской деятельности дошкольника.

ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике.
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Предмет и задачи технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
6. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
7. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
9. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.

10. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.

11. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.

12. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.

13. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.

14. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.

16. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.

17. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.

18. Методы экологического образования дошкольников.

19. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

20. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.

21. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.

22. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.

23. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).

24. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

26. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.

27. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.

28. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

29. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.

30. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.

31. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.

32. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.

33. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.

34. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.

35. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.

36. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.

37. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.

38. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
39. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
40. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
41. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.
42. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.
43. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
44. Диагностика экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и виды профессионального взаимодействия.
2. Специфика профессионального взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Супервизорство как форма контроля и коррекции действий педагога при организации взаимодействия
4. Алгоритм организации профессионального взаимодействия
5. Роль взрослого в пространстве взаимодействия с детьми.
6. Роль психолога в организации и сопровождении профессионального взаимодействия.
7. Средства и методы коррекции профессионального взаимодействия.
8. Личностные профессионально значимые участники образовательного процесса, их сущность.
9. Коммуникативные умения социально-педагогической технологии.
10. Стили педагогического общения (Классификация А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, В.В.Шпалинского, М.Ю.Кондратьева).
11. Технология разрешения конфликтов.
12. Виды стилей взаимоотношений участников образовательного процесса.
13. Стили отношений участников образовательного процесса, предложенные Н.А.Березовиным, Я.Л.Коломинским.
14. Основные варианты взаимоотношений, предложенные А.Ершовым.
15. Понятие о личности как высшей системы отношений человека к миру, людям и самому себе.
16. Межличностные отношения как межсубъектные связи, отличающиеся избирательностью и динамизмом развития. Функционально - ролевые взаимоотношения и эмоциональные.
17. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников.
18. Ориентация образовательного процесса на личность каждого участника образовательного процесса.

19. Гуманистическая педагогика о формировании педагогически целесообразных отношениях. Позиция В.Ф.Шаталова по формированию педагогически целесообразных отношениях.
20. Я.Л.Коломинский о четырех типах педагогического взаимодействия.
21. Взаимопонимание педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений.
22. Педагогические требования в регулировании отношений участников образовательного процесса.
23. Организационные формы взаимодействия участников образовательного процесса и их влияние на взаимоотношения между участниками образовательного процесса.
24. Авторитарный вариант взаимодействия между участниками образовательного процесса.
25. Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса в условиях урока.
26. Причины искаженных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
27. Система авторитарного воспитания И. Ф. Гербарта.
28. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
29. Понятие о доверии в психологии, педагогике, философии и социологии.
30. Доверительные отношения и их стадии.
31. Доверие к воспитанникам. Процесс построения доверительных взаимоотношений участников образовательного процесса и их роль в организации построения.
32. Различия авторитета роли (авторитет власти и власть авторитета).
33. Формирование авторитетных отношений. Этапы становления авторитета.
34. Личностные и характерологические качества, способствующие завоеванию авторитета личности бакалавра.
35. Педагогика ненасилия.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников.
2. Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников.
3. Дайте характеристику технологиям музыкального воспитания дошкольников
4. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка.
5. Раскройте теоретические основы музыкально воспитания
6. Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО».
7. Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников.
8. Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников.
9. Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности.
10. Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников.
11. Представьте методы музыкального воспитания, которые будут поддерживать активность и инициативность
12. Представьте формы работы, которые будут развивать творческие способности дошкольников
13. Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников.
14. Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника.
15. Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника, .
16. Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников.
17. Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО.
18. На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника.
19. Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников.
20. Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
21. Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).
22. Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника.
23. Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента).

24. Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста.
25. Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.
26. Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО.
27. Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
28. Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников.
29. Разработайте конспект ООД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада.
30. Предложите варианты работы с детьми, направленные на поддержку активности и инициативности средствами музыки.
31. Предложите варианты работы с детьми, направленные развитие самостоятельности и развитие творческих способностей дошкольников средствами музыки

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Понятие «изобразительная деятельность детей дошкольного возраста», цель и основные задачи развития.
3. Понятие «художественная деятельность», её виды и структура.
4. Вклад учёных в становление отечественной теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Эстетическое восприятие окружающего мира ребёнком.
6. Содержание дидактических игр на развитие творческих способностей дошкольников.
7. Особенность методов ознакомлению с произведением изобразительного искусства направленных на поддержку активности и инициативности, самостоятельности дошкольников
8. Понятие «художественно-эстетическая культура» ребёнка. Её основные компоненты.
9. Искусство как часть культуры современной личности. Виды искусства.
10. Жанры живописи.

11. Понятие «художественное творчество» ребёнка. Структура характеристика компонентов.
12. Роль воображения в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития воображения в образовательном процессе.
13. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.
14. Анализ современных программ по изобразительной деятельности, направленные на поддержку активности и инициативности, самостоятельности
15. Взаимосвязь обучения и творчества в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
16. Современные методы развития творческих способностей средствами изобразительной деятельности
17. Формирование художественного вкуса у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
18. Сенсорные и художественные эталоны в изобразительной деятельности дошкольников.
19. Методика формирования у детей дошкольного возраста знаний о средствах выразительности изобразительного искусства.
20. Графика как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с ней.
21. Скульптура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с ней.
22. Жанры живописи и его виды. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью (портрет, пейзаж, натюрморт).
23. Архитектура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками архитектуры и методика ознакомления с ней.
24. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его особенности. Методика ознакомления дошкольников с народными промыслами.
25. Синтез искусств как фактор активизации детского изобразительного творчества.
26. Использование образовательного пространства музея в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
27. Виды изобразительной деятельности. Виды и их взаимосвязь.
28. Основные задачи обучения дошкольников в изобразительной деятельности.
29. Детский рисунок как средство выразительности. Характеристика детского рисунка.
30. Цвет как средство выразительности изобразительного искусства. Возрастные особенности применения цвета ребёнком.
31. Композиция как средство выразительности изобразительного искусства. Особенности применения дошкольниками композиции в рисунке.
32. Линия как средство выразительности изобразительного искусства. Зрительно-двигательная готовность ребёнка к изобразительной деятельности.
33. Своеобразие методики изобразительной деятельности в раннем возрасте.
34. Специфика методов и приёмов в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

35. Создание художественно-эстетической развивающей предметной среды в ДОО.
36. Организация работы в студии детского дизайна.
37. Полихудожественные проекты в изобразительной деятельности дошкольников.
38. Организация работы ДОО с семьёй по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
39. Коллективные формы работы детского изобразительного творчества, их значение в развитии дошкольников.
40. Организация самостоятельной деятельности ребёнка в художественном творчестве.
41. Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Роль педагога в приобщении ребёнка к художественно-эстетической культуре.
43. Характеристика основных ведущих принципов художественно-эстетического развития личности.
44. Художественные материалы и оборудование в изобразительной деятельности ребёнка.
45. Современные формы работы в ДОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
46. Нетрадиционные техники рисования. Основная характеристика.
47. Этапы детского рисования.
48. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах.
49. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
50. Дизайн детского пространства.
51. Организация мини-музеев в ДОО.
52. Организация изобразительной деятельности ребёнка в семье.
53. Особенности проведения тематической недели по художественно-эстетическому направлению.
54. Условия развития детского изобразительного творчества.
55. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Подготовить презентацию по следующим темам

1. Презентация банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Презентация картотеки диагностических методик для выявления изобразительной деятельности дошкольников
3. Презентация плана конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса
4. Демонстрация фрагмента образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
5. Презентация папки с росписями
6. Презентация папки с техникой рисования в ДОО

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
7. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
8. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
9. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
10. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
11. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
12. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
13. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
14. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
15. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
16. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
17. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
18. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
19. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию

20. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
21. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
22. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
23. Опишите современные технологии физического развития
24. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
25. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
26. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
27. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
28. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
29. Раскройте теорию подвижной игры
30. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
31. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
32. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
33. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
34. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
35. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
36. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте входы в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
39. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
40. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
41. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
42. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
43. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
44. Пр продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
45. Пр продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
46. Пр продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста

47. Продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
48. Продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
49. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
50. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
51. Спроектируйте образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
52. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
53. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
54. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
55. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
56. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
57. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
58. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
59. Подготовьте план проведения спортивного праздника

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
2. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.
3. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
4. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
5. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
6. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
7. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
9. Принципы формирования здорового образа жизни.
10. Характеристика портфолио здоровья.
11. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
12. Охрана жизни и здоровья обучающихся
13. Современные методы и технологии обучения и диагностики

14. Современные научные представления о здоровье человека.
15. Основные подходы к изучению здоровья.
16. Кодекс здоровья. Здоровье нации, населения по В.П. Казначееву.
17. Периодизация жизни человека.
18. Генезис знаний о человеке (как организма, личности и биосоциальной системы).
19. Филогенетические аспекты интеллекта человека.
20. Онтогенетические кризисы.
21. Факторы, влияющие на здоровье человека.
22. Культура и здоровье.
23. Структура здорового образа жизни.
24. Адаптация человека к биососоциальной среде.
25. Образовательная среда как тип артесистемы.
26. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
27. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
28. Точечный массаж и его роль в оздоровлении человека.
29. Цветоздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
30. Нетрадиционные методы оздоровления.
31. Основные причины ухудшения среды обитания.
32. Факторы риска и устойчивости.
33. Роль релаксации в жизни человека.
34. Биологические часы в жизни человека.
35. История использования музыки и звуков в оздоровлении и лечении человека.
36. Музыкаоздоровление как профилактическое средство.
37. Роль дыхательных гимнастик в оздоровлении человека.
38. Движение в жизни человека.
39. Подвижные игры, их роль в оздоровлении детей.
40. Особенности двигательной активности детей.
41. Профилактика алкоголизма и наркомании в детской среде.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены:

Примерный перечень заданий и вопросов к экзамену:

1. Составьте сравнительную таблицу «Становление теории и технологии, методики развития речи, как науки» (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и др.).
2. Раскройте современные методы и технологии обучения и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

4. Обоснуйте содержание «Теоретические основы развития речи дошкольников». Связь методики развития речи с другими науками.

5. Раскройте основные компоненты «Основы профессиональной этики и речевой культуры»

6. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.

7. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.

8. Перечислите и раскройте «Методы и приемы развития речи детей в детском саду».

9. Методические принципы процесса обучения речи.

10. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.

11. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.

12. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

13. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.

14. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.

15. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.

16. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.

17. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.

18. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

19. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

20. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

21. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.

22. Методика обучения детей творческим рассказам.

23. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.

24. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

25. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.

26. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

27. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области речевого развития детей;

28. Основы этики и речевой культуры

29. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).

30. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.

31. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

32. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.

33. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.

34. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.

35. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.

36. Формы работы с книгой в детском саду.

37. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.

38. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.

39. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.

40. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.

41. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.

42. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.

43. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.

44. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.

45. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.

46. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

47. Методика ознакомления со звуковым строем слова.

48. Подготовка к обучению письму.

49. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.

50. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.

51. Формы методической работы по развитию речи.

52. Развитие речи детей в семье.

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте специфику структуры «Детская книга».
2. Дайте классификацию детской литературы и раскройте ее содержание: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
3. Раскройте и обоснуйте связь детского литературного произведения в контексте других видов искусств.
4. Перечислите основные параметры систематизации круга чтения для современного младшего школьника.
5. Технология использования современных методов и методик обучения и диагностики в рамках выразительности речи
6. Обоснуйте содержание книжного окружения младшего дошкольника дома.
7. Раскройте жанрово-функциональную классификацию традиционного детского фольклора.
8. Раскрыть алгоритм использования современных методов и технологии обучения и диагностики в рамках литературной деятельности и выразительности речи
9. Перечислите и раскройте виды малых фольклорных жанров.
10. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора.
11. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.
12. Русские народные сказки. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.
13. Русские народные сказки в обработке русских писателей.
14. Сказки народов СНГ.
15. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.
16. Возникновение и развитие детской литературы в России до первой половины XIX века.
17. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века. Общая характеристика развития литературы для детей в 60-80 г.г. XIX века.
18. Особенности литературного процесса в 20-30-е годы XX века.
19. Общая характеристика литературы для в 40-50-е г.г. XX века.
20. Литература для детей в конце XX- .начале XXI века.
21. Подготовить чтение стихотворения.
22. Подготовить чтение прозаического произведения.
23. Составить «исполнительскую партитутру» чтения, сделать её письменный анализ.
24. Дать примерный разбор народной сказки, выразительно прочитайте сказку.

25. Выступление «Театральная неделя», участие в конкурсе чтецов, проект «Осенний бал», «Портрет личности дошкольника» и др. Запись видео фильма и презентации

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к зачету

Задания 1:

1. Представьте сравнительный анализ технологий проектирования выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.
2. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни.
3. Раскройте особенности высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте этапы развития игровой и предметной деятельности.
5. Представьте алгоритм комплексного руководства играми детей раннего возраста.
6. Уточните специфику проведения занятий с детьми раннего возраста.
7. Раскройте структуру работы по воспитанию положительных форм общения друг с другом.
8. Представьте способы по взаимодействию с участниками образовательного процесса по раннему возрасту
9. Перечислите основные теоретические основы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.
10. Раскройте цель и задачи воспитания детей раннего возраста.
11. Обоснуйте содержание основ теории физического воспитания детей раннего возраста.
12. Составьте технологическую карту понятий по физическому воспитанию в системе развития личности ребенка раннего возраста
13. Раскройте задачи и содержание физического воспитания детей раннего возраста.
14. Определите и обоснуйте психолого-педагогические основы организации режима дня
15. Двигательная активность и двигательный режим в физическом воспитании детей.
16. Физическое воспитание детей раннего возраста.
17. Становление педагогики раннего детства в России.
18. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
19. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.
20. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
21. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).
22. Организация адаптации детей к условиям дошкольных учреждений.
23. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 1-го года жизни.

24. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей 2-го и 3-го года жизни.
25. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми 1-го и 2-го года жизни.
26. Организации самостоятельной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни.
27. Психолого-педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
28. Особенности обучения детей раннего возраста,
29. Методы руководства игрой детей раннего возраста.
30. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.
31. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
32. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.
33. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.
34. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в формировании предметно - игровой деятельности детей.
35. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
36. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
37. Игра как средство воспитания детей.
38. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
39. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
40. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога. Особенности общения воспитателя ДОО с детьми раннего возраста и технологии проектирования технологии выстраивания конструктивных взаимодействий с участниками образовательного процесса по основам педагогики раннего детства.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

1. Цели и задачи дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа в ОО».
2. Оздоровительная работа по программе «Развивающая педагогика оздоровления».
3. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в ОО

4. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в семье
5. Методология понятия «оздоровительные технологии»
6. Оздоровительная технология к обучению детей основным движениям.
7. Здоровьесберегающие технологии в ОО
8. Оздоровление детей средствами подвижных игр
9. Оздоровление детей средствами катания на коньках.
10. Обучение плаванию как средство оздоровление детей.
11. Организация рационального питания в ОО. Технологический подход.
12. Катание на лыжах как средство оздоровление детей.
13. Организация образовательной среды по спортивно-оздоровительной работе в ОО
14. Спортивные игры и упражнения как средство оздоровление детей в ОО.
15. Технологический подход к проведению упражнений в системе физического воспитания ОО.
16. Технология проведения оздоровительной психогимнастики.
17. Средства обучения, используемые в современных технологиях по оздоровлению детей в ДОУ
18. Технологический подход к обучению детей катанию на коньках.
19. Инновационное в оздоровлении детей.
20. Средства обучения, используемые в современных технологиях по спортивно-оздоровительной работе

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Выделите предмет и задачи дисциплины
2. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Опишите различные подходы к проблеме нравственности.
4. Определит сущность гуманистической теории.
5. Выделите сущность антигуманистической теории.
6. Опишите требования к выработке норм нравственного поведения.
7. Определит требования к воспитанию чувства долга по отношению к себе и к другим.
7. Выделите требования к воспитанию хорошего характера.
8. Опишите требования к формированию интеллектуальных качеств ребенка (мышления, эмоций).
9. Определит требования к развитию нравственных качеств личности.
10. Опишите требования к воспитательным воздействиям самих родителей.

11. Определит воспитанность как важнейшая основа происхождения нравственности.

12. Выделите невоспитанность как основу происхождения антинравственности.

13. Раскройте понятия «мать всех пороков».

14. Определите понятие «отец всех пороков».

15. Выделите формы выражения человеческих пороков.

16. Опишите сущность потребности «Безопасность - Я».

17. Опишите сущность потребности «Безопасность - Мы».

18. Раскройте формы выражения доброй и злой воли.

19. Выделите сущность потребности самосохранения.

20. Опишите сущность потребности саморазвития.

21. Определит четыре уровня нравственного развития.

22. Опишите мотивы поведения как психологические механизмы.

23. Определите мотивы ответственности и долга как важнейшие внутренние механизмы.

24. Определите критерии определения нравственного развития.

25. Выделите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.

26. Опишите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.

27. Определите единство двух видов мотивов как показатель нравственной зрелости.

28. Определите мотивы запрета и одобрения как психологические механизмы усвоения нравственных норм. 29. Методы нравственного воспитания.

30. Раскройте нравственные способности как основные факторы творческой самостоятельности человека.

31. Выделите воспитание и формирование нравственных способностей.

32. Раскройте три сферы нравственных отношений.

33. Опишите воспитание отношений чувства долга.

34. Определите воспитание отношений в характере человека.

35. Выделите методы воспитания характера.

36. Раскройте воспитание чувства добродушия у детей.

37. Опишите нравственную сущность чувства ответственности и проблемы воспитания чувства ответственности.

38. Раскройте методы воспитания чувства ответственности.

39. Выделите антипсихологические приемы воспитания чувства ответственности.

40. Опишите нравственно - психологическую сущность понятий трудолюбие – лень – праздность.

41. Раскройте основные проблемы трудового воспитания и его нравственные функции.

42. Опишите проблему нравственных противоречий у подростков и пути их решения.

43. Выделите воспитание нравственных норм в христианской религии.

44. Раскройте воспитание нравственных норм в мусульманской религии.

45. Опишите основные показатели нравственной воспитанности.

46. Определите роль родителей в нравственном воспитании. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.

47. Выделите роль школы в нравственном воспитании.

48. Определите нравственное воспитание девочек.
49. Раскройте нравственное воспитание мальчиков.
50. Раскройте проблему самовоспитания - как результата нравственного воспитания.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте современный взгляд на реализацию индивидуальной поддержки детей.
2. Как вы понимаете, что такое «индивидуальная поддержка?»
3. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», программу «Доступная среда» с точки зрения реализации права ребенка на помощь и поддержку в развитии, обучении.
4. на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.
5. Раскройте характеристику детского контингента ДОО.
6. Каким образом выявляются особые образовательные потребности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО?
7. Какие службы ДОО могут оказать содействие в организации поддержки?
8. Опишите необходимые действия воспитателя по организации поддержки ребенку с ОВЗ?
9. Какую помощь можно оказать семье особого ребенка?
10. Раскройте особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
11. Какие условия необходимо создать для реализации индивидуального подхода к ребенку в режимных моментах.
12. Назовите отдельные категории детей.
13. Что такое ПМПК и ПМПк? Раскройте особенности взаимодействия.

СОЦИОИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности организации занятий и стиль ведения занятий в русле социоигровой педагогики.
2. Безоценочный метод обучения.
3. Способы к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. Преемственность детского сада и школы в программе «Обновление и самообразование» разработанной в НИИ по заданию А.В.Запорожца.
5. Организация деятельности детей в подгруппах и микрогруппах.

6. Особенности взаимодействия педагогов: гостевой обмен опытом.
 7. Особенности взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
 8. Особенности взаимодействия педагога с детьми.
 9. Авторский взгляд Е.Е.Шулешко на проблему развития речи дошкольников.
- КЛЯП – барьер в развитии речи дошкольников.
10. Игра как средство социализации и познания мира.
 11. Понятие о ровесничестве. Этапы и свойства ровесничества.
 12. Характеристика понятий «грамота» и «грамотность» в образовательной программе Е.Е.Шулешко «Обучение дошкольников чтению и письму».
 13. Методы и приемы социоигровой педагогики.
 14. Принципы и содержание социоигровой педагогики.
 15. Социоигровая педагогика – педагогика сотрудничества (цели и задачи).
 16. Проблемы развития современного дошкольного образования в нашей стране. Общая характеристика социоигровой педагогики.
 17. Авторский подход Е.Е.Шулешко к проблеме диагностики развития детей и деятельности воспитателя.
 18. Характеристика раздаточного материала, используемого на занятиях по социоигровой педагогике.
 19. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Малые таблицы»: содержательная характеристика.
 20. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Город букв»: содержательная характеристика.
 21. Планирование занятий с детьми по обучению чтению (образовательная программа «Истоки»).
 22. Характеристика игр по взаимодействию дошкольников в деятельности в социоигровой педагогике.
 23. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам социоигровой педагогики.
 24. Использование игровых и наглядных пособий в обучении дошкольников чтению и письму (авторский подход Е.Е.Шулешко).
 25. Подготовка руки дошкольника к письму (авторский подход Е.Е.Шулешко).
 26. Обучение чтению детей дошкольного возраста с помощью наглядного пособия «Аквариум».

ОНТОГЕНЕЗ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.

4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов (воспитателя). Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.
21. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов у зачету

1. Укажите цель и раскройте значение активного слушания.
2. Укажите и раскройте ошибки инициатора общения при не учете норм взаимодействия.
3. Представьте отличия понятий «слышать» и «слушать».
4. Проанализируйте мотивы говорения и слушания в ситуациях профессионального общения.

5. Перечислите и обоснуйте основные умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в профессиональном общении.
6. Перечислите и проанализируйте помехи и барьеры, возникающие при эффективном говорении и слушании.
7. Проанализируйте особенности диалогической речи.
8. Перечислите виды диалога.
9. Проанализируйте значение вопросно-ответного комплекса. Виды вопросов и ответов и критерии их классификации.
10. Проанализируйте правила ведения диалога.
11. Проанализируйте отличия монолога от диалога. Виды монолога.
12. Основные способы изложения материала.
13. Отличия спора от дискуссии и полемики.
14. Виды споров в современном обществе.
15. Способы подтверждения собственной правоты.
16. Структура доказательства. Требования к доказательству.
17. Допустимые и недопустимые уловки в споре.
18. Понятие «коммуникативная компетентность».
19. Источники развития коммуникативной компетентности педагога ДОУ.
20. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ЭТНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте предмет, задачи и принципы исследования этнопедагогики.
2. В чем сходство и различие в предмете этнологии, этнографии, этносоциологии, этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Раскройте основные принципы толерантности
4. Теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании
5. Психологический портрет различных этносов в произведениях художественной культуры.
6. Психологический портрет различных этносов в художественных произведениях литературы этноса.
7. Этническая идентичность либо межкультурная толерантность современной молодежи.
8. В чем суть народности и человечности педагогической теории Ш.А. Амонашвили
9. Раскройте основные понятия педагогики толерантности
10. Идея «Диалога культур» в работах современных исследователей
11. Обоснуйте содержание ФГОС ДО с позиции идей этнопедагогики
12. Раскройте методы и формы работ с детьми по бережному отношению к историческому наследию

12. Раскройте методы и формы работы с детьми по бережному отношению к культурным традициям
13. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к культурным традициям (в соответствии с ФГОС ДО)
14. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к историческому наследию (в соответствии с ФГОС ДО)
15. Осуществите анализ зарубежных концепций народного воспитания
16. Осуществите анализ отечественных концепций народного воспитания
17. Как народные средства и народное содержание обучения реализуются в образовательных областях
18. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики России
19. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики Республики Башкортостан
20. Как осуществляется умственное воспитание в народной педагогике?
21. Как осуществляется нравственное воспитание в народной педагогике?
22. Как осуществляется эстетическое воспитание в народной педагогике?
23. Как осуществляется физическое воспитание в народной педагогике?
24. Как осуществляется трудовое воспитание в народной педагогике?
25. Каковы педагогические условия эффективности воспитывающей и обучающей среды в народной педагогике
26. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
27. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
28. Организация этнопедагогической работы в детском саду.
29. Народная педагогика как средство эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ДО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

I Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Раскройте сходство и различие терминов «пол» и «гендер».
2. В чем проявляются отрицательные последствия «бесполый педагогики»?
3. В чем состоит специфика предмета и задач гендерной педагогики?
4. Раскройте сходство и различие терминов «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».
5. Как изменилось содержание социальных ролей мужчин и женщин в настоящее время?

6. Вы сторонник или противник раздельного обучения мальчиков и девочек? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Как влияют гендерные установки педагога на формирование полоролевого поведения воспитанников?

8. Перечислите основные компоненты гендерной компетентности и дайте их содержательную характеристику.

9. Раскройте содержание понятия «гендерная идентичность».

10. Назовите концепции полоролевой социализации, в которых главная роль в полоролевом развитии отводится биологическим факторам.

11. Перечислите основные механизмы полоролевой социализации.

12. Обоснуйте и аргументируйте преимущества той или иной концепции полоролевой социализации.

13. Составьте и раскройте проект индивидуального образовательного маршрута для девочек и мальчиков

14. Выберите одну из публикаций и раскройте ее содержание.

Список рекомендуемых источников

- журнал «Дошкольное воспитание»

- журнал «Обруч»

- журнал «Начальная школа: до и после

- журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- журнал «Детский сад от А до Я»

- журнал «Современное дошкольное образование»

- журнал «Воспитатель ДОУ»

II Составьте и раскройте проект индивидуального образовательного маршрута для девочек и мальчиков по одному из образовательных областей

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примеры тестовых заданий и вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания по дисциплине включает в себя 25 вопросов.

Методические рекомендации: Вам необходимо выбрать одно верное утверждение или один правильный ответ из предложенного перечня ответов.

Критерии оценивания: от 0 до 3 правильных ответов – 0 баллов, 4-5 правильных ответов – 1 балл, 6-9 правильных ответов – 2 балла, 10-12 правильных ответов – 3 балла, 13-16 правильных ответов – 4 балла, 17-20 правильных ответов – 5 баллов, 21-23 правильных ответа – 6 баллов, 24-25 правильных ответов – 7 баллов.

Примерные вопросы теста:

1 Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет,

если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;

Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;

Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

2 Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

А) Центр миротворчества и общественного развития;

Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного Креста»

Г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3 Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

А) Международный пакт о гражданских и политических правах;

Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) Конституцию РФ.

4 Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

А) в октябре 1992 г.;

Б) в сентябре 1996 г.;

В) в январе 2000 г.;

Г) в марте 2004 г.

5 Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Б) прокуратуру РФ;

В) социальных педагогов;

Г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6 В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

А) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;

Б) Семейном кодексе РФ;

В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
Г) Конституции РФ.

7 Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

8 Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9 Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
- Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- В) ежемесячное пособие на ребенка;
- Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10 Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;
- В) многодетной семьей;
- Г) асоциальной семьей.

11 К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

- А) Европейская коалиция в защиту детей;
- Б) Союзный пакт защиты прав детей;
- В) Женевская декларация прав ребенка;
- Г) Лондонская декларация о свободе ребенка.

12 Организация Объединенных Наций в 1959 году приняла:

- А) Пакт свободы ребенка;
- Б) Декларацию прав ребенка;
- В) 12 Принципов благополучия детей.

13 Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавшими является:

- А) Билль о правах ребенка;
- Б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- В) Международный пакт о поддержке детей;
- Г) Европейская коалиция в защиту детей.

14 Первый советский Семейный кодекс принят:

- А) В 1918 г.;
- Б) В 1924 г.;
- В) В 1938 г.

15 Как называется интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы, обеспечивающих безопасность детей?

- А) Система мер помощи детству, материнству и отцовству;
- Б) Система поддержки детства и материнства;
- В) Система социальной защиты детства;
- Г) Система коалиции в защиту детей.

16 Как определяет законодательство Российской Федерации детей, оставшиеся без попечения родителей; инвалидов; имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертв насилия; отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающих в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств?

- А) Дети, нуждающиеся в особой защите;
- Б) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- В) Дети, требующие особую заботу;
- Г) Дети, добивающиеся защиты.

17 Какая форма социальной защиты детства в России не рассматривается как основная?

- А) Постановления и решения компетентных органов;
- Б) Программы;
- В) Планы мероприятий по социальной защите детства;
- Г) Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Д) Стимулирование и поощрение социальной защиты детства.

18 Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления является:

- А) Охрана права каждого ребенка на социальную защиту;
- Б) Многообразие форм и видов социальной защиты детства;
- В) Наилучшее обеспечение интересов детей;

19 В международном сообществе вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства возник:

- А) В результате массовых движений за демократические реформы в XIX веке;
- Б) В начале XX века;
- В) После окончания II Мировой войны.

20 Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом:

- А) Федерального уровня;
- Б) Международного уровня;
- В) Муниципального уровня.

21 Социальная защита детства в Советской России характеризуется:

- А) Созданием системы детских домов семейного типа;
- Б) Созданием системы частных и государственных попечительских обществ;
- В) Созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений.

22 Определите принцип, который не учитывается в российской системе социальной защиты детства?

- А) Всеобщности и доступности основных форм социальной защиты детства;
- Б) Интеллектуальной состоятельности;
- В) Многообразия форм и видов социальной защиты детства;
- Г) Единства и дифференциации социальной защиты детства.

23 Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии:

- А) С минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны;
- Б) С минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей;
- В) С минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей.

24. Институт приемной семьи законодательно закреплён:

- А) Конституцией РФ;
- Б) Семейным кодексом РФ;
- В) Гражданским кодексом РФ.

25 С какого возраста наступает гражданская правоспособность ребенка:

- А) С момента рождения;
- Б) С 14 лет;
- В) С 18 лет.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Каков категориальный аппарат дисциплины?
2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
3. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения.
4. Положение детей в РФ: сравнительный анализ (основные проблемы и статистические показатели за 1995, 2003 и 2006 гг.).
5. Социальная защита детства в РФ в современных условиях.
6. Новые подходы к организации социальной защиты и поддержки детей.
7. Становление законодательной системы в области защиты прав человека и ребёнка.
8. Система институтов социальной защиты детей сирот в СССР
9. Общая характеристика основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2020 года (национальный план действий в интересах детей).
10. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: уставные и вспомогательные учреждения ООН по правам ребёнка.
11. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: специализированные учреждения ООН по правам ребёнка.
12. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: конвенционные органы по правам ребёнка.
13. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав человека и ребёнка: ООН и национальные институты по правам ребёнка.
14. Система институтов социальной защиты населения (детства) – сущность понятия, структура.
15. Основы государственной политики в интересах детей.
16. Международные документы по правам человека и ребёнка: их сравнительная характеристика.
17. Система учреждений, организаций и социальных служб для детей: типы, виды, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования.
18. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из семей беженцев
19. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из детского дома
20. Каково содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка из приемной семьи
21. Защита прав и интересов несовершеннолетних Уполномоченным по правам человека и ребёнка (роль института омбудсменства в защите прав человека и ребёнка).
22. Феномен детства в современной России.
23. Механизмы реализации общепризнанных прав человека: европейский, американский, африканский.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выразите свое мнение:

1. Разработайте проект «Формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников в театрализованной деятельности».
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области театрализованной деятельности
3. Представьте технологию «Руководство театрально-игровой деятельностью в детском саду».
4. Раскройте возможности театрализованной деятельности в развитии дошкольника. Составьте смысловой кластер по теме
5. Разработайте презентацию «Первое знакомство детей с театром».
6. Кукольный театр и его значение в гармоничном развитии ребёнка.
7. Виды кукол. Представьте кейс с технологией работы с каждым видом кукол.
8. Правила ведения кукол.
9. Дисциплина за ширмой.
10. Работа над спектаклем.
11. Оформление спектакля.
12. Настольный театр.
13. Стендовый театр.
14. Сценарий, составленный по подлиннику литературного произведения для кукольного театра.
15. Показ этюдов или отрывков для кукольных спектаклей.
16. Нестандартные виды театра.
17. Раскройте и обоснуйте выбор современных методов и технологиях обучения и диагностики в рамках театрализованной деятельности дошкольников

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выразите свое мнение:

1. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.

2. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация самооценки.
 3. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация выдержки и проявление вежливости в отношениях.
 4. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
 5. Составьте технологическую карту решения ситуации. ситуация выбора профессии.
 6. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
 7. Составьте технологическую карту решения ситуации. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
- Составить кластер и презентацию «Современные методы и технологии обучения и диагностики в области решения изобретательских задач»
8. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
 9. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
 10. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация соперничества.
 11. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
 12. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация предъявления требований.
 13. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация приведения примера.
 14. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация подчинения и влияния среды.
 15. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация проявления ответственности.
 16. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
 17. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация риска.
 18. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация оказания помощи.
 19. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация взаимопомощи.
 20. Составьте технологическую карту решения ситуации. Ситуация критики.

ДИЗАЙН ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выразите свое мнение:

1. Раскройте и обоснуйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2. Понятие о ландшафте и его взаимосвязи с ландшафтным искусством.
3. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
4. Какой набор древесно-кустарниковой растительности используется для озеленения участка ДОО, парка или сквера в вашем городе, поселке?
5. Какие растения можно включить в зимний букет? Его композиций.
6. Как вырастить в комнатных условиях выгоночные культуры?
7. Подготовка почвы для выращивания рассады декоративных растений.
8. Различия в технологии выращивания однолетних и многолетних культуроткрытого грунта.
9. Особенности биометода в борьбе с вредителями комнатных или оранжерейных растений
10. Каковы основные формы фитодизайна. Понятия «дизайн», «фитодизайн», «интерьер».
11. История ландшафтного искусства. Создайте модель
12. Основы композиционного проектирования объектов озеленения.
13. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Вопросы устного опроса.

1. Дайте несколько определений образовательного процесса. Какое из них наиболее полно отражает сущность образовательного процесса?
2. Раскройте подробнее один из авторских подходов к структурированию образовательного процесса.
3. Выделите особенности образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
4. Объясните существование различных авторских подходов к структурированию и моделированию образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

5. Выделите положительные и отрицательные моменты в каждом из подходов к организации образовательного процесса.

6. Приведите примеры применения метода моделирования в дошкольном образовании.

7. Выделите структурные компоненты образовательного процесса в каждом из авторских подходов к моделированию образовательного процесса.

8. Обоснуйте значимость создания образовательных программ в каждом конкретном дошкольной образовательной организации.

9. Обоснуйте необходимость включения экспертизы в технологию моделирования образовательного процесса.

10. Дайте наиболее полное определение, отражающее суть педагогической экспертизы, моделирования программ.

11. Сравните метод экспертизы с такими методами как мониторинг, диагностика, оценка, эксперимент.

Практико-ориентированные задания.

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «учебно-воспитательный процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс» из различных источников. Представьте анализ различных подходов к выделению структурных компонентов образовательного процесса.

2. Дайте сравнительную характеристику понятию «образовательный процесс ДОО» на основе анализа различных подходов в теории дошкольной педагогики; опираясь на системные признаки, представьте образовательный процесс ДОО как целостную систему.

3. Подготовьте библиографический список по теме. Выберите один из источников и представьте авторский подход к выделению принципов, требований к организации образовательного процесса ДОО.

4. Подберите из различных словарей определение понятий «модель», «моделирование». Дайте сравнительный анализ следующим понятиям «модель» и «проект».

5. Выберите одну из возможных моделей организации образовательного процесса ДОО (из собственного опыта, из литературных источников и т.п.) и дайте ее подробное описание, выделяя положительные и отрицательные стороны.

6. Выберите одну из образовательных программ, сопоставьте компоненты образовательной программы с компонентами образовательного процесса и докажите, что образовательная программа является моделью образовательного процесса ДОО.

7. На основе анализа литературы обоснуйте роль экспертизы в ходе моделирования образовательного процесса.

8. Подготовьте библиографический список по характеристике экспертизы как метода научного исследования.

9. Представьте перечень нормативно-правовых и научно-методических документов, который определит область применения экспертизы в сфере дошкольного образования.

10. Разработайте критерии оценки модели образовательного процесса ДОО.

11. Разработайте примерный вариант экспертного заключения экспертизы моделирования образовательного процесса ДОО (с методическими рекомендациями).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень заданий к экзамену:

I. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Проанализируйте и раскройте содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
2. Проанализируйте и раскройте содержание Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Определите цели, задачи и направления развития дошкольного образования.
4. Назовите основоположников проектной деятельности в педагогике и психологии их вклад в развитие педагогики.
5. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсону.
6. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
7. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
8. Обоснуйте классификацию проектной деятельности в ДОО
9. В чем заключается типология проектов
10. Проалгоритмизируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность
11. Раскройте развитие проектной деятельности в дошкольной педагогике
12. В чем роль родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
13. Как осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

II Представьте проект взаимодействия с участниками образовательного процесса о следующем темам (тема на выбор)

1. Зачем нужен компьютер?
2. Что такое МЧС?
3. О чем рассказал художник?
4. Где живут жирафы?
5. Кто такие парнокопытные?
6. Что такое неживая природа?
7. Куда уходит время?
8. Зачем человеку зубы?
9. Что такое спорт?
10. Эти интересные звуки?
11. Эти интересные фигуры?
12. Зачем человеку нос?
13. Эти необычные слова (однокоренные слова)

14. Что такое кустарники?
15. Есть ли жизнь на луне?

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

Вопросы устного опроса.

1. Проанализируйте процесс становления методического сопровождения в ДОО. Определите проблемы методического сопровождения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте принципы методического сопровождения педагогов ДОО.
3. Раскройте этапы становления методического сопровождения.
4. Дайте характеристику современных подходов к организации методической деятельности дошкольной образовательной организации.
5. Раскройте организацию методической деятельности в дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя.
6. Проанализируйте предпосылки и основания становления и развития теории и практики сопровождения.
7. Раскройте основные виды методического сопровождения в ДОО.
8. Охарактеризуйте методы и приемы организации методического сопровождения в ДОО.
9. Определите особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации
10. Раскройте содержание профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. Определите пути обогащения профессиональной компетентности старшего воспитателя.

Практико-ориентированные задания.

11. Разработайте презентацию по 1 из выбранных тем (10 - 15 слайдов). На последнем слайде укажите литературу, использованную при составлении презентации
 - Инновационные формы методической деятельности в детском саду.
 - Циклограмма деятельности специалиста (старший воспитатель, учитель – логопед и т.д). Характеристика, назначение
 - Планирование методической деятельности. Цели, задачи, формы, результат.
 - Совет педагогов (педагогический совет) в ДОО как главное звено в организации методической работы
 - Методическая деятельность воспитателя ДОО
 - Методическая деятельность специалиста (по выбору) ДОО
 - Организация работы методического кабинета ДОО

- Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО
- Научно - методическая деятельность педагога ДОО
- Теоретические основы методической деятельности педагога ДОО
- Система методической работы с родителями (законными представителями) воспитанников

МУЗЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Исторический аспект становления музея и развитие его образовательной деятельности.
2. Типология музеев по образовательной деятельности.
3. Музеи в пространстве культуры и педагогического поиска.
4. Теоретические аспекты музейной педагогики.
5. Педагогика художественного музея как специфическая область педагогического знания и направление музейной педагогики.
6. Методические аспекты работы в музейной экспозиции.
7. Психолого-педагогическая специфика работы в музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.
8. Моделирование системы взаимодействия музея и дошкольников.
9. Воспитатель в музее.
10. Дети в музее.
11. Дидактические игры по маршруту музейной экспозиции.
12. Обзорные экскурсии по Национальному музею для дошкольников.
13. Формы работы с родителями.
14. Организация музея в ДОО.
15. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к зачету

Аргументируйте ответы на следующие вопросы

1. Раскройте документы Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ, регламентирующие права ребенка.

2. Раскройте законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие защиту прав и достоинств ребенка.
3. Раскройте региональные нормативные акты, регламентирующие защиту прав и достоинств ребенка.
4. Раскройте отношение к ребенку в античное время.
5. Опишите особенности прав ребенка в эпоху Средневековья.
6. Опишите особенности прав ребенка в эпоху Возрождения.
7. Раскройте отношение к ребенку в эпоху Нового времени.
8. Раскройте вклад К. Н. Вентцеля в процесс воспитания.
9. Раскройте вклад Я. Корчака в дело защиты детства.
10. Раскройте положение о наградах общества «Дом Януша Корчака в Иерусалиме» «За вклад в дело защиты детства».
11. Опишите вклад М.Монтессори в дело защиты детства.
12. Раскройте вклад педагогической системы А.С. Макаренко в разработку проблемы социальной защиты детства.
13. Раскройте проблему педагогической поддержки и защиты детства в работах С.Т. Шацкого.
14. Раскройте проблему педагогической поддержки и защиты детства в работах В.А.Сухомлинского.
15. Выделите общественных и государственных деятелей, получивших медаль имени Льва Толстого, раскройте их вклад.
16. Выделите основные направления работы по реализации прав ребенка в образовательном дошкольном учреждении.
17. Опишите работу в педагогическом коллективе по изучению Конвенции о правах ребенка и содействию в их реализации
18. Составьте план реализации Конвенции о правах ребенка в работе с педагогами ДОО.
19. Разработайте семинар для педагогов «Защита прав и достоинства ребенка – дошкольника».
20. Раскройте формы и методы организации совместной работы детского сада и семьи по реализации защиты прав и достоинств ребенка.
21. Разработайте программу по формированию правовой культуры родителей и воспитателей ДОУ.
22. Разработайте конспект родительского собрания «Защита прав и достоинств ребенка».
23. Разработайте семинар-практикум для родителей «Защита прав и достоинства маленького ребенка».
24. Составьте тематический план ознакомления с основами правового сознания детей дошкольного возраста.
25. Осуществите аналитический обзор публикаций на тему «Развитие у ребенка основ правового сознания». Выберите одну из публикаций и раскройте ее содержание.
26. Разработайте конспект занятия ознакомления дошкольников с правами ребенка.
27. Раскройте роль воспитателя в профилактике нарушения прав ребенка в семье.
28. Выделите профилактические мероприятия, проводимые педагогов ДОО в целях предупреждения нарушения прав ребенка.

29. Определите особенности диагностической работы по соблюдению (нарушению) прав ребенка.
30. Разработайте план коррекционных мероприятий, направленных на защиту прав и достоинств ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень заданий к зачету

Задания 1:

1. Представить проект образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Разработать конспект с технологической картой применения практического Монтессори-материала по технологии реализации содержания образовательной программы по учебному предмету «Педагогическая система М. Монтессори дошкольной образовательной организации» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ДО
3. Провести сравнительную характеристику понятий: «Ребенок и взрослый». Выделить отличительные признаки позиций.
4. Раскрыть понятие «ребенок», сущностные характеристики понятия.
5. Раскрыть понятие «взрослый», позиция взрослого.
6. Дать характеристику сензитивных периодов сенсорного развития ребенка.
7. Раскрыть понятие «сензитивные периоды» развития ребенка.
8. Философия витализма. Раскрыть понятие «потенциальные возможности» ребенка.
9. Раскрыть содержание понятия «хорме». Представить рисунок, схему
10. Раскрыть содержание понятия «мнеме», «небьюлае».
11. проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
12. Дать определение базового основания педагогической концепции М. Монтессори.
13. Найти философское обоснование позиции взрослого в специально подготовленной среде.
14. Раскрыть понятие «специально подготовленная развивающая среда» Дать философское обоснование специфики содержания.
15. Дать определение базового философского основания педагогической концепции М. Монтессори.
16. Составить гносеологическую матрицу «Идея всеединства и взаимообусловленности как методологическая основа философии Монтессори-педагогики».
17. Составить таблицу «Сравнительная характеристика понятие «подготовленная развивающая среда». Философия Монтессори-материала.

18. Разработать логико-смысловую модель «Современная возрастная периодизация онтогенеза».
19. Возрастные особенности развития и функционирования нервной системы.
20. Понятие адаптации, возрастные особенности адаптации.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, адекватность организации среды.
22. Экология, экологизация образования в контексте педагогики М. Монтессори.
23. Космическое воспитание педагогики М. Монтессори в контексте образования для Устойчивого развития.
24. Основные закономерности реализации генотипа в процессе онтогенеза.
25. Понятие «нормализация» в Монтессори педагогике и норма реакции, как наследуемая характеристика организма.
26. Наследственная и средовая составляющая в развитии ребенка.
27. Раскрыть понятие «впитывающее мышление» как особой формы разума ребенка дошкольного возраста.
28. Сущность педагогической позиции педагога в Монтессори – педагогике. Среда в рамках проектирования и реализации педагогической системы М.Монтессори.

Задания 2:

1. Представить проект реализации образовательной программы с применением педагогической системы М.Монтессори.
2. Составить схему по реализации образовательной программы Педагогической системы М.Монтессори: «Космическая теория М.Монтессори».
3. Дать сравнительную характеристику понятиям: «Ребенок и взрослый». Отметить отличительные признаки позиций.
4. Составить карту возрастных периодов развития ребенка.
5. Подбери к тезисам (1-2) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
6. Просмотр видеоматериала (взаимодействие взрослого и ребенка). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
7. проект по проектированию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
8. Просмотр видеоматериала (развивающая среда). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала. Составить технологическую карту среды
9. Подбери к тезисам (3-4) аргументы из работ первоисточников (на выбор)
10. Просмотр видеоматериала (Работа на линии). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
11. Просмотр видеоматериала (Уроки тишины). Дать философское обоснование содержанию просмотренного материала.
12. Подбери к тезисам (2-3) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются).
13. Подбери к тезисам (4-5) аргументы из работ первоисточников (работы прилагаются)
12. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:

«Надо предоставить природе, действовать вполне свободно. И чем свободнее развивается ребенок, тем быстрее и совершеннее достигают полного развития его тело и высшие отправления»

14. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания:

«Природа, творческие силы природы управляют всем. Если это так, то прежде всего необходимо не ставить преград естественному развитию».

15. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Рекомендуется самая усиленная чистоплотность и регулярность питания».

16. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Предоставьте ребенку среду и обстановку, где все приспособлено к строению и размерам его тела, и дайте ему жить. Тогда разовьется в ребенке активность, поражающая нас тем, что в ней видны не просто упражнения, выполняемые с удовольствием, а настоящее проявление духовной жизни».

17. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Я считаю необходимым для учительниц наблюдения над простейшими формами живых существ с помощью науки. Я бы сделала их микроскопистами. Я дала бы им знание культивирования растений и научила бы их наблюдать физиологию растения. Я бы направила их наблюдения на насекомых и помогла бы им изучать основные биологические законы. И нельзя ограничиваться одной теорией, они должны работать самостоятельно в лабораториях и среди природы».

18. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Вскоре после рождения он сенситивен к порядку вещей, его окружающих, наблюдательность его при этом поразительна. В двухлетнем возрасте он начинает видеть мельчайшие детали, которых мы не замечаем вовсе. Он также начинает стараться в меру своих сил действовать в рамках порядка, и это логично, потому что в этом — основа его внутренней самости...».

19. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Есть периоды, когда он наиболее легко и естественно учится определенным вещам».

20. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори «Разум ребенка» с позиций современного естествознания: «Не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя раскинуть перед ребенком скатерть самобранку, на которой ему откроется уменьшенная безопасная модель всего нашего мира. На нашей скатерти не простые предметы, а те, что отобраны долгим наблюдением за тем, что и как помогает детям в развитии. Большинство из них собраны в серии и рассчитаны на то, что малыш сможет их потрогать, ощупать рукой, увидеть или услышать различия».

21. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «До шести лет ребенок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела....»

22. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Уже сейчас столь несовершенный человек, единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность за все, что происходит в мире. Но в жизни каждого из нас возникает конфликт между нашей космической задачей и тем, что мы делаем под воздействием социокультурных условий и обучения»

23. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Психическая жизнь организуется с момента возникновения внимания. Психическое развитие организуется с помощью внешних стимулов, которые должны быть определены экспериментальным путем».

24. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: «Знание физических нужд ребенка от рождения до того момента, когда он начинает развиваться настолько, что делается доступной воздействию и его психическая жизнь. Под всем этим я не подразумеваю для учительницы просто теоретического курса анатомии, физиологии и гигиены. Учитель, учительница должны готовиться по методу биологических наук, изучая наглядно те же области, как и студенты естественники и медики в их первых экспериментах в лабораториях, пока они смогут проникнуть в более глубокие проблемы изучаемой отрасли науки их специальности»

25. Дайте обоснование предложенной цитате из работы М. Монтессори "Разум ребенка" с позиций современного естествознания: "У каждого — активная миссия; каждое существо вносит вклад — тем, что работает и устает. Дело не в том, что Бог так сотворил мир, а в том, что у каждого сотворенного им — своя работа внутри этого мира, вкладу, который изучается современными учеными. Спроектируйте эту миссию в программе через описание среды.

КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Вопросы устного опроса.

1. Охарактеризуйте роль педагога в информационно-аналитической деятельности ДОО.
2. Раскройте структуру информационной инфраструктуры общества
3. Раскройте содержание задачи информатизации образовательной среды в ДОО.
4. Охарактеризуйте технологические особенности информационно образовательной среды ДОО
5. Дайте определение пакетам прикладных программ для статистической обработки данных, подготовки отчетов.

6. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.
7. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
8. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.
9. Раскройте основы информационно – коммуникационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Дайте краткую характеристику Профессиональному стандарту педагога.
10. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.
11. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

Практико-ориентированные задания.

12. Представьте аналитический обзор ресурсов сети Интернет. Охарактеризуйте информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.
13. Постройте алгоритм проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий.
14. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.
15. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
16. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.
17. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных.
18. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.
19. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
20. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Раскройте предмет, специфику, критерии оценки содержания детской литературы.
3. Каково содержание устного народного творчества для детей. Русский детский фольклор.
4. Укажите роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.
5. Представьте содержание и укажите значимость героических песен и былин – производное мифологического и художественного сознания.
6. Технологии проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.
8. Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.
9. Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.
10. Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.
11. Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.
12. Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).
13. Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.
14. Конек-Горбунок П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.
15. Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).
16. Сказки немецкого писателя-романтика В.Гауфа.
17. Значение сборника братьев Гримм «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
18. Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.
19. Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.
20. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».
21. Рассказы А.Куприна о животных.
22. Анализ сборника «Просто так» Р.Киплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.
23. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.
24. А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.
25. Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».
26. Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.

27. Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.
28. Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.
29. Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.
30. Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».
31. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».
32. К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.
33. Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.
34. Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.
35. Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».
36. Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.
37. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.
38. Современная литературная сказка Скандинавии.
39. Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрена о Малыше и Карлсоне.
40. Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э.Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).
41. Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев. Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.
42. Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.
43. Кластер и презентации «Технологии по проектированию образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»
44. Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.
45. «Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выразите свое мнение:

1. Представить и охарактеризовать уровень философской методологии к анализу образовательных программ, анализ оформить в виде таблицы.
2. Технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Проанализировать теоретический материал и разработать презентацию значения концепции образовательной программы, суть педагогической диагностики методом наблюдения. Подготовить банк диагностических методик по гармоничному развитию личности ребенка от 0-10 лет.
4. Составить дополнительную библиографию, Интернет -ресурсы.
5. Сделать обзор периодики по проблеме образовательных программ за последние 5 лет.
6. Проанализировать содержание физического, умственного, сенсорного, трудового воспитания дошкольников, опираясь на комплексную программу (возраст на выбор).
7. Подготовить краткую аннотацию специализированной программы по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Составить конспект совместной индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста по развитию речи, опираясь на комплексную программу.
9. Составить конспект выступления на родительском собрании на тему «Вариативность программ».
10. Составить дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
11. Презентация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
12. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
13. Составить тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОО».
14. Составить примерный план оперативного контроля на учебный год с учетом образовательной программы
15. Составить примерный план и примерные результаты оперативного контроля на сентябрь текущего года.
16. Составить базу данных уровня речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО с применением Microsoft Office Access.
17. Изучить ФГОС дошкольного образования (образовательные области, виды деятельности и др.).
18. Дать характеристику комплексных программ дошкольного образования.
19. Дать характеристику парциальных программ дошкольного образования.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выразите свое мнение:

1. Проанализируйте основные понятия дисциплины и оформите в виде таблицы. Понятия «диагностика», «диагностика развития», «педагогическая диагностика речевого развития». Диагностика промежуточная, оперативная. Современных методах и технологиях обучения и диагностики речевого развития в рамках владения способностями по использованию в практике ДОО современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Раскройте основные принципы организации диагностики развития речи дошкольников и младших школьников.
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников, дайте характеристику отличия от возраста обследуемых.
4. Проанализируйте методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Раскройте содержание вариативных методик педагогической диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Раскройте проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
7. Перечислите и проанализируйте основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
8. Дайте характеристику и анализ содержания комплексного тестового метода диагностики речевого развития дошкольников (Ф.Г.Даскалова).
9. Назовите формулу расчета уровня речевого развития, передайте алгоритм определения коэффициента речевого развития детей по методике Ф.Г.Даскаловой.
10. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.И.Максакова).
11. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика Ю.С.Ляховской).
12. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика А.Г.Арушановой).
13. Раскройте алгоритм и технику изучения уровня развития словаря (методика О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной).
14. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А.И.Максакова).
15. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В.И.Яшиной).
16. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А.И.Максакова).
17. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В.И.Яшиной).
18. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М.Ф.Фомичевой).
19. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика Т.А.Ладыженской).

20. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика А.И.Максакова).
21. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование связной речи детей (методика В.И.Яшиной).
22. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А.И.Максакова).
23. Раскройте алгоритм и технику изучения, обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В.И.Яшиной).
24. Перечислите и обоснуйте способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников и младших школьников.
25. Назовите наиболее эффективные и удобные способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.
26. Как проходит учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми в ДОО и начальной школе.
27. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики связной речи старших дошкольников.
28. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики лексико-грамматического компонента языковой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Сделайте сравнительный анализ вариантов разных авторов методик диагностики фонетической стороны речи дошкольников и младших школьников.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Детская речь как предмет научного исследования. Особенности использования современных методов и технологии обучения и диагностики
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка. Разработать презентацию «Содержание и способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» и основы профессиональной этики и речевой культуры
4. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
5. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.
6. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
7. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
8. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
9. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
10. Процесс овладения знаковой природой слова.

11. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц. Формирование морфологии в детской речи.
12. Словообразовательные инновации в речи детей.
13. Развитие синтаксических механизмов речи.
14. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
15. Особенности структуры и семантики внутренней речи.
16. Типичные ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
17. Формирование коммуникативной уникальности личности.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Цель и задачи предмета.
2. Основные принципы преемственности в дошкольном и начальном образовании.
3. ФГОС нового поколения. Основные принципы построения и реализации.
4. Портрет выпускника начальной школы.
5. Программа формирования универсальных учебных действий.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
7. Система оценки учебных достижений обучающихся.
8. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся.
9. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
10. Условия реализации основной образовательной программы начальной школы.
11. Результаты формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребёнка к обучению в основной школе.
12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
13. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
14. Значение организации работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
15. Основные направления работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
16. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.
17. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
18. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
19. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
20. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
21. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.

22. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
23. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
24. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
25. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников.
26. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
27. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
28. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
29. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
30. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДОО и начальной школы по проблемам преемственности.
31. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
32. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
33. Подходы к определению понятия непрерывного образования.
34. Стандартизация российского дошкольного образования
35. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе.
36. Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.
37. Внедрение ФГОС в начальной школе
38. Концепция содержания непрерывного образования
39. Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования
40. Актуальные подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования
41. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного физкультурного образования
42. Создание условий для оптимизации образовательного процесса в ДОО в РБ
43. Развитие общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников
44. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, специфика, критерии детской литературы.
2. Устное народное творчество для детей. Русский детский фольклор.
3. Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.
4. Героические песни и былины – производное мифологического и художественного сознания.
5. Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.
6. Разработать проект по реализации педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
7. Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.
8. Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.
9. Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.
10. Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.
11. Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).
12. Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.
13. Конек-Горбунук П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.
14. Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).
15. Сказки немецкого писателя- романтика В.Гауфа.
16. Значение сборника братьев Гримм « Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
17. Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.
18. Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.
19. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».
20. Рассказы А.Куприна о животных.
21. Анализ сборника «Просто так» Р.Кипплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.
22. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.
23. А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.
24. Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».
25. Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.
26. Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.
27. Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.
28. Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.
29. Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».

30. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».
 31. К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.
 32. Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.
 33. Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.
 34. Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».
 35. Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.
 36. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.
 37. Современная литературная сказка Скандинавии.
 38. Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрен о Малыше и Карлсоне.
 39. Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э.Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).
 40. Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев. Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.
 41. Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.
 42. Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.
- «Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Составьте сравнительную таблицу «Становление теории и технологии, методики развития речи, как науки» (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и др.).
2. Раскройте современные методы и технологии обучения и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
4. Обоснуйте содержание «Теоретические основы развития речи дошкольников». Связь методики развития речи с другими науками.
5. Раскройте основные компоненты «Основы профессиональной этики и речевой культуры»

6. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.

7. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.

8. Перечислите и раскройте «Методы и приемы развития речи детей в детском саду».

9. Методические принципы процесса обучения речи.

10. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.

11. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.

12. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

13. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.

14. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.

15. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.

16. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.

17. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.

18. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

19. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

20. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

21. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.

22. Методика обучения детей творческим рассказам.

23. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.

24. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

25. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.

26. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

27. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).

28. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.

29. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

30. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.

31. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.

32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.

33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.

34. Формы работы с книгой в детском саду.

35. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.

36. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.

37. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.

38. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.

39. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.

40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.

41. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.

42. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.

43. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.

44. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

45. Методика ознакомления со звуковым строем слова.

46. Подготовка к обучению письму.

47. Планирование и учет работы по развитию в возрастных группах. Принципы планирования, виды.

48. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.

49. Формы методической работы по развитию речи.

50. Развитие речи детей в семье.

РЕЧЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену:

41. Речевое развитие детей раннего возраста как научная и учебная дисциплина
42. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни.
43. Раскройте особенности высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста.
44. Проанализируйте этапы развития игровой и предметной деятельности.
45. Представьте алгоритм комплексного руководства играми детей раннего возраста.
46. Уточните специфику проведения занятий с детьми раннего возраста.
47. Раскройте структуру работы по воспитанию положительных форм общения друг с другом.
48. Способы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
49. Перечислите основные теоретические основы организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.
10. Раскройте цель и задачи воспитания детей раннего возраста.
11. Обоснуйте содержание основ теории физического воспитания детей раннего возраста.
12. Физическое воспитание в системе развития личности.
13. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).
14. Особенности обучения детей раннего возраста,
15. Методы руководства игрой детей раннего возраста.
16. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.
17. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
18. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.
19. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.
20. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Роль педагога в формировании предметно - игровой деятельности детей.
21. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
22. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
23. Игра как средство воспитания детей.
24. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
25. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьёй.
26. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.
27. Особенности общения воспитателя ДОО с детьми раннего возраста.

ФОЛЬКЛОР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Предмет, специфика, критерии детской литературы.
2. Устное народное творчество для детей. Русский детский фольклор.
3. Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка.
4. Героические песни и былины – производное мифологического и художественного сознания.
5. Русская волшебная сказка: композиция. Положительные и отрицательные персонажи, хронотоп, поэтический язык.
6. Русская новеллистическая сказка: общая характеристика.
7. Сказки о животных, их поэтическое своеобразие и воспитательная направленность. Анализ одной из сказок.
8. Становление и развитие детской литературы и детского чтения на Руси.
9. Проблематика и гуманистический пафос сказки А.Погорьельского «Черная курица». Поэтика сказки.
10. Научно-познавательные сказки В.Ф.Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»).
11. Сказки А.С.Пушкина. Анализ одной из сказок по выбору.
12. Конек-Горбунок П.П.Ершова. Ведущие мотивы, поэтика, образность сказки. Сходство и различия с народной сказкой.
13. Немецкая романтическая традиция в произведениях Э.Т.А.Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).
14. Сказки немецкого писателя-романтика В.Гауфа.
15. Значение сборника братьев Гримм «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
16. Своеобразие художественного мира сказок Г.Х.Андерсена. Анализ одной из сказок.
17. Изображение русской природы в стихах Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева.
18. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».
19. Рассказы А.Куприна о животных.
20. Анализ сборника «Просто так» Р.Киплинга. Своеобразие сказок. Язык сказок.
21. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Нравственные проблемы. Литературные корни.
22. А.П.Чехов о детях, образовании и воспитании. Мастерство Чехова-психолога.

23. Мир животных в произведениях А.П.Чехова. Приемы изображения животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый».
24. Литературная традиция «нонсенса» в английской литературе.
25. Поэт и сказочник Л.Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.
26. Новаторство поэтических сказок для детей К.И.Чуковского. Анализ одной из сказок.
27. Западно-Европейской литературная сказка 20-40 годов 20 века.
28. Особенности поэтики повести-сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».
29. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов».
30. К.И.Чуковский о психолого-педагогической ценности стихов-перевертышей для детей.
31. Художественный эксперимент группы ОБЭРИУ в поэзии для детей. Творчество Д.Хармса.
32. Научно-познавательная и научно-художественная книга для детей: основные пути развития, проблемы жанрового поиска.
33. Творческий вклад Б.Житкова в развитие детской литературы. Художественная энциклопедия для маленьких «Что я видел».
34. Мир детства в стихах А.Л.Барто. Проблематика. Жанровое разнообразие творчества поэтессы.
35. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.Я.Маршака.
36. Современная литературная сказка Скандинавии.
37. Столкновение «детского» и «взрослого» в трилогии А.Линдгрена о Малыше и Карлсоне.
38. Современная литературная сказка в России. Анализ одной из сказок на выбор. (Сказки Э.Успенского, С.Прокофьевой, Н.Абрамцевой).
39. Сказочный мир О.Пройслера. Простота и доброта как основные качества главных героев. Взгляды О.Пройслера на воспитание детей.
40. Стихи для детей поэтов 2 половины 20 века. Разнообразие стилевых манер. Анализ творчества одного из авторов на выбор.
41. Н.Носов о роли юмористики в детской книге. Виды комического в трилогии Н.Носова о Незнайке.
42. «Денискины рассказы» В.Драгунского. Многообразие используемых автором приемов комического.
43. Сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Управление как наука и практика управления дошкольным образованием.
2. Методы управления: Организационно-распорядительные методы управления в ДОУ. Социально-психологические методы управления в ДОО. Экономические методы управления в ДОО.
3. Понятие системы дошкольного образования. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ. Система органов управления дошкольным образованием в России.
4. История становления системы дошкольного образования .
5. Государственно - общественный характер управления образованием, принципы управления.
6. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении: Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» как основной документ, определяющий политику в сфере образования.
7. Государственный контроль и надзор в системе дошкольного образования. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования.
8. Роль коллегиальных органов Совета педагогов ДОО и педагогического Совета в управлении.
9. Сущность и особенности организации деятельности Управляющих советов, его комиссий в дошкольном образовательном учреждении.
10. Управление ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Организация деятельности ДОО: регистрация, лицензирование.
12. Целеполагание в управлении современной дошкольной образовательной организацией.
13. Педагогический анализ как функция управленческой деятельности.
14. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический, анализ отдельных звеньев.
15. Мотивация деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации.
16. Планирование как функция управления ДОО. Сущность задачи и принципы планирования.
17. Виды планирования в ДОО: долгосрочное, перспективное, текущее.
18. Образовательная программа ДОО как стратегический документ. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
19. Программа развития как стратегический документ планирования работы ДОУ.
20. Новые подходы к планированию деятельности ДОО в условиях ФГОС .
21. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования, разработка.
22. Организация как функция управления ДОО.
23. Организационная структура ДОО. Функциональная структура внутрисадовского управления.
24. Основные документы, регламентирующие выполнение организационной функции управления: Устав детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка для работников детских садов, «Квалификационные характеристики должностей

руководящих и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений», «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений» и другие инструктивные документы.

25. Содержание и формы организаторской деятельности руководителя ДОО: квалификационные требования к кадрам; распределение и закрепление обязанностей; координация деятельности членов коллектива.

26. Основные методы организационной работы; совещания, приказы и распоряжения; беседы, консультации, инструктаж.

27. Технология выработки и реализации управленческих решений в деятельности руководителя ДОО.

28. Контроль как функция управления ДОО: назначение, сущность, взаимосвязь с педагогическим анализом.

29. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность.

30. Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля.

31. Основные методы контроля обеспечения качества образовательного процесса: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации.

32. Распределение обязанностей контроля между заведующей и старшим воспитателем ДОО. Делегирование ответственности по вопросам контроля членам педколлектива.

33. Организация методической работы в детском саду, ее назначение, содержание, специфика.

34. Условия организации методической работы в ДОО.

35. Основные формы методической работы.

36. Активные формы работы в повышении педагогического мастерства воспитателей ДОО.

37. Должностные обязанности и функции старшего воспитателя.

38. Содержание методической работы старшего воспитателя.

39. Работа с педагогическим опытом. Этапы формирования и изучения: выявление и оценка.

40. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, анализ. Обобщение опыта.

41. Изучение состояния воспитательной работы как форма оказания методической помощи педагогам.

42. Методический кабинет как центр профессионального становления педагога ДОО.

43. Организация методической работы с педагогическими кадрами по повышению теоретического и профессионального мастерства.

44. Система повышения квалификации, принципы ее построения.

45. Методические объединения, их задачи, формы организации, эффективность проведения.

46. Организация инновационной работы по отдельным проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

47. Создание системы педагогического мониторинга как средства управления ДОО.

48. Лицензирование, аттестация ДОО.

49. Управленческая культура. Стил, методы и формы работы с кадрами.
50. Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования и ориентир для самообразования педагога.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во)	47	40	34	30	20

	раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во	без учета				

	раз)	
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

ПЛАВАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

МИНИ-ФУТБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

БАСКЕТБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ВОЛЕЙБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ЛАПТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1

4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	16	11	8	6	4

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.