

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М. Акмуллы»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Бакалавр

Год начала подготовки 2019 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

# ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

**Примерные кейсовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Ситуация 1.** Однажды утром Ира играла в песочнице. Коля ударил его пластиковой лопатой. Ира с плачем идет к воспитательнице

Ира: Коля ударил меня совком

*Расследование:*

*Инструктирование:*

*Оценивание:*

*Поддержка:*

*Понимание:*

**Ситуация 2.**

Коля: Я хочу паровоз, с которым играет Петя.

В-ль: Ты знаешь, Коля, когда ты хочешь чего-то, то спрашиваешь человека, не можешь ли получить это. Ты говоришь, то тебе хотелось бы по очереди играть с этим.

Коля: Но он может сказать «нет».

Ваш ответ: \*\*\*

*Расследование:*

*Инструктирование:*

*Оценивание:*

*Поддержка:*

*Понимание:*

**Ситуация 3.**

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает. *Ваши действия?*

**Проведение Ситуация «Выбери друга для игры» в квазипрофессиональных условиях**

*Материал.* Карточки с изображениями детей в национальных костюмах народов.

*Задание.* Выбрать понравившуюся карточку с изображением детей (мальчика и девочки) в национальных костюмах (башкирских, греческих, русских, марийских, татарских, узбекских и т.д.). Ребенку предлагается ответить на вопросы, характеризующие этих детей.

- Что не очень нравится?
- Если бы у тебя был такой национальный костюм, что бы ты с ним делал?
- Куда можно пойти в таком красивом костюме?
- Как ты думаешь, какой у них характер?
- А как они себя ведут?
- Как ты думаешь, они любят играть?
- Какие игры они любят?
- Ты хотел бы с ними поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у них?
- Как ты будешь к ним относиться, если они придут к тебе в гости?

- Ты хотел бы с ними подружиться?

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия  
организационно-деятельностная игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
12. позиционный анализ педагогической ситуации.
13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия
16. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
17. Методы работы в команде
18. Содержание работы по умению воспринимать социальные, культурные и личностные различия

### **Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций**

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление [вежливости](#) в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация взаимопомощи
20. Ситуация критики.

# ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДОО

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

## Примерные вопросы теста

1. Дайте определение понятию «этнопедагогика».

*Этнопедагогика - наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.*

2. Автор произведений «Как Гертруда учит своих детей», «Книга для матерей», «Лингард и Гертруда».

- а) Я.А.Коменский*
- б) Песталоцци +*
- в) К.Д.Ушинский*

3. Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложные взаимодействия друг с другом и взаимно благоприятствовали развитию друг друга, создавая единое пространство, которое было названо:

- а) этнопсихологией*
- б) этнопедагогией +*
- в) педагогической культурой. +*

4. Родоначальник педагогики, «отец педагогической науки», учитель учителей - ...

- а) Я.А.Коменский +*
- б) А.С.Макаренко*
- в) К.Д.Ушинский*

5. Этот педагог считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой.

- а) Я.А.Коменский*
- б) А.С.Макаренко*
- в) К.Д.Ушинский +*

6. Родное слово - наиболее значимое из всех средств воспитания, а «язык - духовное богатство народа» писал ....

- а) Я.А.Коменский*
- б) В.А.Сухомлинский +*
- в) К.Д.Ушинский*

7. ... - это та сфера его материальной и духовной культуры, которая непосредственно связана с воспитанием детей.

- а) Педагогическая культура народа +*
- б) Педагогическая культура матери*

*в) Педагогическая культура отца*

8. ... - это важнейший компонент педагогической культуры человечества, одновременно элемент педагогической культуры и человека.

- а) Любовь к детям +*
- б) Любовь к Родине*
- в) Любовь к родителям*

9. Преемственность поколений обеспечивается ..... , которое выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

- а) развитием*
- б) воспитанием +*
- в) образованием*

10. Универсальное, более широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности – это ...

- а) идеал +*
- б) образец*
- в) цель*

11. ... индивида оказывалось обусловленным двумя величайшими приобретениями человеческого рода - наследственностью и культурой.

- а) воспитание*
- б) развитие*
- в) совершенствование +*

12. Что является целью загадок?

- а) умственное воспитание +*
- б) нравственное воспитание*
- в) эстетическое воспитание*

13. Назовите одну из форм эстетического воспитания и самовоспитания.

- а) труд*
- б) праздник +*
- в) охота*

14. Главным и решающим фактором, объединяющим в единое целое комбинированные меры воздействия на детей, комплексные формы организации их деятельности является ...

- а) труд*
- б) воспитание*
- в) природа +*

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Раскройте предмет, задачи и принципы исследования этнопедагогики.
2. В чем сходство и различие в предмете этнологии, этнографии, этносоциологии, этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Раскройте основные принципы толерантности

4. Теория и практика этнопедагогике в современном семейном воспитании  
Психологический портрет различных этносов в произведениях художественной культуры.
5. Психологический портрет различных этносов в художественных произведениях литературы этноса.
6. Этническая идентичность либо межкультурная толерантность современной молодежи.
7. В чем суть народности и человечности педагогической теории Ш.А. Амонашвили
8. Раскройте основные понятия педагогики толерантности
9. Идея «Диалога культур» в работах современных исследователей
10. Обоснуйте содержание ФГОС ДО с позиции идей этнопедагогике
11. Раскройте методы и формы работ с детьми по бережному отношению к историческому наследию
12. Раскройте методы и формы работы с детьми по бережному отношению к культурным традициям
13. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к культурным традициям (в соответствии с ФГОС ДО)
14. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к историческому наследию (в соответствии с ФГОС ДО)
15. Осуществите анализ зарубежных концепций народного воспитания
16. Осуществите анализ отечественных концепций народного воспитания
17. Как народные средства и народное содержание обучения реализуются в образовательных областях
18. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогике России
19. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогике Республики Башкортостан
20. Как осуществляется умственное воспитание в народной педагогике?
21. Как осуществляется нравственное воспитание в народной педагогике?
22. Как осуществляется эстетическое воспитание в народной педагогике?
23. Как осуществляется физическое воспитание в народной педагогике?
24. Как осуществляется трудовое воспитание в народной педагогике?
25. Каковы педагогические условия эффективности воспитывающей и обучающей среды в народной педагогике
26. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
27. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
28. Организация этнопедагогической работы в детском саду.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

## Вопросы для устного опроса

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительский собраний.
35. Основные формы взаимодействия с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.



38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства.
48. Традиционные технологии взаимодействия с семьей.
49. Инновационные технологии взаимодействия с семьей.
50. Результативность взаимодействия с семьей.
51. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте взаимодействия воспитателя с родителями.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИГРЫ**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Сущность игры, её характеристика.
2. Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры.
3. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры.
4. Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему).
5. На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра -творческая деятельность дошкольника».
6. Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них.
7. Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания.
8. Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации.
9. На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию.
10. Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.
11. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.
12. Основные задачи дидактических игр. Структура дидактической игры.
13. Разновидности дидактических игр.
14. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
15. Классификация творческих игр.

16. Театрализованные игры.
17. Режиссерские игры.
18. Игры со строительным материалом.
19. История возникновения игрушки. Игрушка в жизни ребенка.
20. Подвижные игры.

### **Примерные вопросы для теста**

#### **Происхождение и сущность игры. Проблема формирования детской игры в отечественной и зарубежной науке. Классификация игр.**

Кто из ученых заложил основы классификации игры?

+ П.Ф. Лесгафт

Ф. Фребель

Е.И. Тихеева

А.П. Усова

На основе какого принципа была построена классификация игр Ф. Фребеля?

+ игра связана с внешними чувствами, упражняющие слух и зрение

игра связывает когнитивное развитие с эмоциональным развитием

игра не только средство коммунистического воспитания, но и средство воспитания нового поколения

нет верного ответа

Кто из ученых впервые в педагогике поставил вопрос о связи игры с трудом?

Д.Б. Эльконин

Г.Л. Щедровицкий

В.В Гербова

+ Н.К. Крупская

Какие игры, в своей классификации, выделяет О.С. Газман?

Одиночные и социальные игры

Самостоятельные и самодеятельные игры

+ Игры с «открытыми» и «закрытыми» правилами

Сюжетно – ролевые и досуговые игры

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

Д.Б. Эльконин

А.С. Макаренко

Н.К. Крупская

+Л.С. Выготский

Чем является игра по мнению Г.В. Плеханова?

Результатом избытка сил

Потребностью в самовыражении

+ Порождением труда

Все ответы верны

На основе каких двух осей основа классификация игровой деятельности О.Ю. Грезневой и О.А. Казанского?

«Взрослый – ребенок» и «Ребенок – сверстники»

«Индивид – среда» и «Образ Я

+ «Личность – Общество» и «Я» – «не Я»

«Человек – Инстинкт» и «Труд – деятельность»

Продолжите предложение «Игра для дошкольников - ...»

Процесс обучения

Знакомство с предметами и явлениями

Экспериментирование

+ Способ познания окружающего мира

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

+Создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов;

Знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;

Организация детского коллектива, руководство играми детей;

Обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности.

Кто из ученых разработал уровни формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре?

А.А. Костик

О.А. Зайцева

+ А.П. Усова

Л.Н. Попова

Из каких структурных компонентов состоит сюжетно-ролевая игра?

Сюжет

Содержание

Роль

+ Все ответы верны

Кто из ученых является автором теории биогенетического направления игры?

+ С. Холл

А. Адлер

Ж. Пиаже

К. Левин

В какой теории игровой деятельности говорится о формировании социального человека прежде всего как человека играющего?

Теория самовыражения

Теория избыточной энергии

+ Теория происхождения культуры из игры  
Теория рекапитуляции

Чьи идеи об игре продолжила в своих трудах Н.К. Крупская?

Тихеевой

Ф. Фребеля

К.Д. Ушинского

+ А.С. Макаренко

Какой из возрастов является периодом зарождения процессуальной игры?

+ 2 год жизни

4 год жизни

5 год жизни

6 год жизни

**Своеобразие сюжетно-ролевой игры. Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре.**

К концу какого года жизни у детей развивается сюжетно-ролевая игра?

к концу второго года

+ к концу третьего года

к концу четвертого года

к концу пятого года

К каким средствам игровой деятельности относятся игры класса «Кубик Рубик»

+ Логическим

Информационным

Языковым

Математическим

Назовите основную единицу игры?

Роль

Сюжет

Содержание

+ Действие

Какой из перечисленных видов игр относится к играм со строительным материалом?

Творческие игры

Подражательные игры

+ Природные игры

Театрализованные игры

Какой вид игры ребенок начинает осваивать первым?

Сюжетно - ролевая игра

+Режиссерская игра

Игра с правилами

Образная игра

Что из перечисленного является основой сюжетно-ролевой игры?

Внешние чувства

Сила и ловкость

+ Воображаемая ситуация

Все ответы верны

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Предметно-манипулятивная деятельность

Внеситуативное общение

+ Сюжетно-ролевая игра

Учебная деятельность

Из каких структурных компонентов состоит сюжетно-ролевая игра?

Сюжет

Содержание

Роль

+ Все ответы верны

Укажите вид игры, не относящейся к творческим играм детей:

Режиссерские;

Сюжетно-ролевые;

Театрализованные;

+ Дидактические.

С какого возраста ролевая игра наблюдается в развернутой форме, становится способом выделения и моделирования отношений между людьми, начинает служить усвоению социального опыта:

3-4 года;

+ 4-5 лет;

5-6 лет;

6-7 лет.

Особенностями игр со строительным материалом является:

+ В основе игр лежат конструктивные умения и способности

Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение

Строительная игра возникает сама по себе и не требует специального обучения в силу своего творческого характера

Обеспечение игровой деятельностью детей и взрослых

В режиссерской игре ребенок использует много персонажей. Сколько из них «активно действующих»?

Все

1

2

+ 3, 4

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

Изобретается ребенком

+ Задается взрослым

Направляется старшим по возрасту ребенком

Нет верного ответа

Автор данной теории рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка

Ф. Фребель

+ Е.И. Тихеева

П.Ф. Лесгафт

М. Монтессори

В чем заключалась функция древнейших египетских кукол?

Они дарились ребенку в день его рождения

Украшали дом

+ Служили погребальными дарами

Предназначались для игр детей

**Характеристика творческих игр. Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре.**

Что из перечисленного является примером театрализованных игр

Подвижная игра «Горелки»

+ Игра по сказке «Теремок»

Игра «Построим комнату для куклы Кати»

Игра «В больницу»

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения.

+ Театрализованная

Сюжетно-ролевая

Со строительным материалом

Режиссерская

Какой возраст считается периодом расцвета игры- фантазирования?

Ранний возраст

Младший дошкольный возраст

+ Старший дошкольный возраст

Младший школьный возраст

Кто из ученых относит игры-драматизации к своеобразной «предэстетической деятельности» ребенка?

Е.О. Смирнова

+ А.Н. Леонтьев  
Л.С. Выготский  
О.М. Дьяченко

Что является главным компонентом в режиссерской игре?

+ Речь  
Мышление  
Воображение  
Память

В каких играх ребенок не берет на себя роли как в обычной игре?

+ Режиссерские  
Драматизации  
Театрализованные  
Дидактические

Требования, предъявляемые к произведениям для театрализованных игр.

Понятная для детей моральная идея  
Выразительные характеристики персонажей  
Повторы ситуаций  
+ Все ответы верны

Особенностями игр со строительным материалом является:

+ В основе игр лежат конструктивные умения и способности  
Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение  
Строительная игра возникает сама по себе и не требует специального обучения в силу своего творческого характера  
Обеспечение игровой деятельностью детей и взрослых

В режиссерской игре ребенок использует много персонажей. Сколько из них «активно действующих»?

Все  
1  
2  
+ 3, 4

Для режиссерских игр дети этого возраста предпочитают использовать мелкие игрушки, игрушки заместители, многофункциональные игрушки.

Дети раннего возраста  
Дети младшего дошкольного возраста  
Дети среднего дошкольного возраста  
+ Дети старшего дошкольного возраста

Какие тенденции включает в себя игра по мнению Штерна?

Настоящее  
Прошлое и настоящее

настоящее и будущее

+ Прошлое, настоящее и будущее

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

+ С трудом

С учебой

С общением

Нет верного ответа

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

+Л.С. Выготский

Д. Брунер

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Предметно-манипулятивная деятельность

Внеситуативное общение

+ Сюжетно-ролевая игра

Учебная деятельность

Из каких структурных компонентов состоит сюжетно-ролевая игра?

Сюжет

Содержание

Роль

+ Все ответы верны

**Воспитание детей в игре. Ценность игры в социализации личности.**

У какого из ученых систематизировано изложены основы биологизированных концепций игры?

Л.С. Выготский

З. Фрейд

Д.Б. Эльконин

+ Г. Спенсер

Кто из ученых является автором теории биогенетического направления игры?

+ С. Холл

А. Адлер

Ж. Пиаже

К. Левин

В какой теории игровой деятельности говорится о формировании социального человека прежде всего как человека играющего?

Теория самовыражения

Теория избыточной энергии

+ Теория происхождения культуры из игры



## Теория рекапитуляции

Чьи идеи об игре продолжила в своих трудах Н.К. Крупская?

Тихеевой

Ф. Фребеля

К.Д. Ушинского

+ А.С. Макаренко

Кто из перечисленных авторов выделяет в своей классификации народные игры?

Ф. Фребель

С.А. Шмаков

П.Ф. Лесгафт

+ С.Л. Новоселова

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

Изобретается ребенком

+ Задается взрослым

Направляется старшим по возрасту ребенком

Нет верного ответа

Автор данной теории рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка

Ф. Фребель

+ Е.И. Тихеева

П.Ф. Лесгафт

М. Монтессори

Какие тенденции включает в себя игра по мнению Штерна?

Настоящее

Прошлое и настоящее

настоящее и будущее

+ Прошлое, настоящее и будущее

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

+ С трудом

С учебой

С общением

Нет верного ответа

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

+Л.С. Выготский

Д. Брунер

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Кто из ученых относит игры-драматизации к своеобразной «предэстетической деятельности» ребенка?

Е.О. Смирнова  
+ А.Н. Леонтьев  
Л.С. Выготский  
О.М. Дьяченко

Что является главным компонентом в режиссерской игре?

+ Речь  
Мышление  
Воображение  
Память

В каких играх ребенок не берет на себя роли как в обычной игре?

+ Режиссерские  
Драматизации  
Театрализованные  
Дидактические

Требования, предъявляемые к произведениям для театрализованных игр.

Понятная для детей моральная идея  
Выразительные характеристики персонажей  
Повторы ситуаций  
+ Все ответы верны

Особенностями игр со строительным материалом является:

+ В основе игр лежат конструктивные умения и способности  
Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение  
Строительная игра возникает сама по себе и не требует специального обучения в силу своего творческого характера  
Обеспечение игровой деятельностью детей и взрослых

### **Игрушка в жизни ребенка.**

Какие куклы являются прототипом современных манекенов?

+ Пандоры  
Андрониды  
Барби  
Братц

Выберете игрушки относящиеся к маторным игрушкам?

Игрушки из дерева, ткани, бумаги, природного и бросового материала  
Бубен, рояль, металофон  
Матрешки, вкладыши, яйца, башни, пирамидки  
+Мячи, обручи, кегли, скакалки

В чем заключалась функция древнейших египетских кукол?

Они дарились ребенку в день его рождения

Украшали дом

+Служили погребальными дарами

Предназначались для игр детей

Какие особенности вы видите в театрализованной игре?

+Готовый сюжет

Не требуется никакой атрибутики

Дополнительная подготовка детей не осуществляется

Все ответы верны

Что позволяет совершенствоваться работа с куклой?

+Мелкую моторику рук

Двигательную активность

Координацию движений

Умственные способности

В каком виде представлены куклы бибабо?

В виде костюмов

+В виде перчатки

Герои сделанные из дерева

Герои сделанные из меха

С какого возраста с детьми можно организовывать театрализованные игры?

+4 года

Ранний возраст

6 лет

7 лет

Виды театрализованных игр?

+Теневой театр

Игра малой подвижности

Игра с правилами

Настольные игры

Какая подготовка детей требуется для организации театрализованных игр?

Знание программы

Физическая подготовка

+Знание детьми своих ролей

Все ответы верны

Какие качества формируются у детей в процессе театрализованной игры?

+Наблюдательность

Отзывчивость

Ловкость  
Доброта

В дидактической игре ребенка привлекает:

Игровая задача  
Возможность проявить активность  
Результат игры  
+ Все ответы верны

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

Изобретается ребенком  
+ Задается взрослым  
Направляется старшим по возрасту ребенком  
Нет верного ответа

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

+создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов;  
знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;  
организация детского коллектива, руководство играми детей;  
обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности.

Какой из перечисленных компонентов деятельности обеспечивает реализацию игрового замысла?

цель  
игровое право  
+ игровое действие  
результат.

Чьи идеи об игре продолжила в своих трудах Н.К. Крупская?

Тихеевой  
Ф. Фребеля  
К.Д. Ушинского  
+ А.С. Макаренко

### **Игры с правилами**

Когда, в советской педагогике, была создана система дидактических игр?

В 40-е годы  
В 50-е годы  
+ В 60-е годы  
В 70-е годы

Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

+ М. Монтессори  
Л.А. Венгер  
В. Н. Аванесов  
З.М. Богуславская

Через какой вид игр дети решают умственные задачи?

Театрализованные игры  
+ Дидактические игры  
Подвижные игры  
Отобразительные игры

В каком возрасте вводятся словесные игры?

Раннем возрасте  
Младшем дошкольном возрасте  
+ Среднем дошкольном возрасте  
Старшем дошкольном возрасте

К какому классу игр относит С.Л. Новоселова самостоятельные игры?

+ I класс  
II класс  
III класс  
IV класс

Особенностью дидактической игры является:

+ Обучающий характер игры  
Развлекательный характер игры  
Творческий характер игры  
Развивающий характер игры

В дидактической игре ребенка привлекает:

Игровая задача  
Возможность проявить активность  
Результат игры  
+ Все ответы верны

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

Изобретается ребенком  
+ Задается взрослым  
Направляется старшим по возрасту ребенком  
Нет верного ответа

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

+ создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов;  
знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;

организация детского коллектива, руководство играми детей;  
обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности.

Какой из перечисленных компонентов деятельности обеспечивает реализацию игрового замысла?

цель

игровое право

+ игровое действие

результат.

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями

Формируется умение договориться

Происходит решение конфликтной ситуации

+Все варианты верны

В каком виде представлены куклы бибабо?

В виде костюмов

+В виде перчатки

Герои сделанные из дерева

Герои сделанные из меха

С какого возраста с детьми можно организовывать театрализованные игры?

+4 года

Ранний возраст

6 лет

7 лет

Какой из возрастов является периодом зарождения процессуальной игры?

+ 2 год жизни

4 год жизни

5 год жизни

6 год жизни

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

+Создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов;

Знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;

Организация детского коллектива, руководство играми детей;

Обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности.

**Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами**

П.Ф. Лесгафт рассматривал игру как упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к ...

К Учебе в школе  
К общению  
+ К жизни  
Нет верного ответа

Кто из ученых изучал методологию игровой деятельности?

А.П. Усова  
В.А. Болотов  
А.П. Ершова  
+А.М. Новиков

Как Л.С. Выготский назвал предметную игру?

Ультра игра  
Фокус игра  
+ Квази игра  
Арт игра

Какой из возрастов является периодом зарождения процессуальной игры?

+ 2 год жизни  
4 год жизни  
5 год жизни  
6 год жизни

Кто был автором экспериментов по развитию игры?

Галанов А.С.  
+ Галигузова  
Дергунская В.А.  
Яковлева Е.В.

Чьи идеи об игре продолжила в своих трудах Н.К. Крупская?

Тихеевой  
Ф. Фребеля  
К.Д. Ушинского  
+ А.С. Макаренко

Кто из перечисленных авторов выделяет в своей классификации народные игры?

Ф. Фребель  
С.А. Шмаков  
П.Ф. Лесгафт  
+ С.Л. Новоселова

Народные игры являются средством....

+ Патриотического воспитания  
Экологического воспитания  
Математического развития  
Художественно-эстетического развития

Что является источником возникновения игры?

- Инстинкт
- Наследственность
- +Труд
- Культура

Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

- + М. Монтессори
- Л.А. Венгер
- В. Н. Аванесов
- З.М. Богуславская

Какой из возрастов является периодом зарождения процессуальной игры?

- + 2 год жизни
- 4 год жизни
- 5 год жизни
- 6 год жизни

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

- +Создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов;
- Знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;
- Организация детского коллектива, руководство играми детей;
- Обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности.

Какие игры, в своей классификации, выделяет О.С. Газман?

- Одиночные и социальные игры
- Самостоятельные и самодеятельные игры
- + Игры с «открытыми» и «закрытыми» правилами
- Сюжетно – ролевые и досуговые игры

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

- Д.Б. Эльконин
- А.С. Макаренко
- Н.К. Крупская
- +Л.С. Выготский

Чем является игра по мнению Г.В. Плеханова?

- Результатом избытка сил
- Потребностью в самовыражении
- + Порождением труда
- Все ответы верны



## Помощь дошкольных учреждений семье в организации игр.

Какой термин употребляли до конца XIX подразумевая народную педагогику?

Педагогика

+ Педагогика

Этнология

Этнография

На каких народных праздниках, проводимые игры напоминали древние Олимпиады?

Науруз

+Сабантуй

Каргатуй

Сурвакары

Основным правилом какой башкирской игры, является то, что победивший игрок становится хозяином?

+Медный пень

Палка-кидалка

Стрелок

Юрта

В какой народной игре играющие произносят слова: «Гори-гори ясно, Чтобы не погасло. И раз, и два, и три. Последняя пара, беги!»

Золотые ворота

Шел козел дорогою

Дударь

+Горелки

Назовите народные игры влияющие на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка.

Дидактические игры

+Подвижные игры

Настольно-печатные

Сюжетно-ролевые

Основной функцией народной игры является...

Эстетичность

Оригинальность

+ Многофункциональность

Наглядность

В какой народной игре играющие произносят слова: «Мы, веселые ребята, Соберемся все в кружок. Поиграем и попляшем, И помчимся на лужок»

+ Юрта

Волк и ягнята

Подними платок  
Невод

Для какого народного праздника башкир характерным является территориальная организация игр?

Нартукан  
+ Йыйын  
Кашарни  
Навруз

Какая из перечисленных игр относится к башкирским народным играм?

Аю-буре (серый волк)  
+ Альчики  
Веревочка  
Жмурки

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями  
Формируется умение договориться  
Происходит решение конфликтной ситуации  
+Все варианты верны

Какие игры, в своей классификации, выделяет О.С. Газман?

Одиночные и социальные игры  
Самостоятельные и самодеятельные игры  
+ Игры с «открытыми» и «закрытыми» правилами  
Сюжетно – ролевые и досуговые игры

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

Д.Б. Эдьконин  
А.С. Макаренко  
Н.К. Крупская  
+Л.С. Выготский

Чем является игра по мнению Г.В. Плеханова?

Результатом избытка сил  
Потребностью в самовыражении  
+ Порождением труда  
Все ответы верны

Народные игры являются средством....

+ Патриотического воспитания  
Экологического воспитания  
Математического развития  
Художественно-эстетического развития

Что является источником возникновения игры?

Инстинкт

Наследственность

+Труд

Культура

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)**

**Примерные темы проектов задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

В квази-профессиональных условиях продемонстрируйте проекты по следующим темам (темы на выбор студента)

1. Куда уходит осень?
2. Улицы моего города
3. Как пахнет лето?
4. Кто работает в детском саду?
5. Как рождается картина?
6. Как рождается музыка?
7. В здоровом теле – здоровый дух
8. Зачем нужны цифры?
9. В мире геометрических фигур
10. Как помочь дяде Федору? (или заботы дяди Федора)
11. Музей – хранитель времени
12. В мире животных
13. В мире растений
14. Мир космоса
15. День победы
16. Зачем нужен воздух?
17. Путешествие
18. Что можно увидеть в лесу?

Целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей.

Соответствие содержания проекта определенной образовательной области.

Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области.

Соблюдение структуры и логики проекта.

Наличие результата (продукта) совместного проекта.

Соблюдение времени проведения.

*Субъективные критерии:*

Творческий подход к содержанию проекта.

Выразительность и четкость речи.

Эмоциональность.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Вопросы устного опроса.

1. Проанализируйте понятие «Информация». Определите классификацию, особенности поиска и распространения.
2. Дайте свое определение информатизации общества. Определите сущность, проблемы, последствия.
3. Охарактеризуйте технологии создания и защиты электронных документов.
4. Представьте алгоритм перевода бумажных документов в электронные.
5. Дайте характеристику технологиям обмена электронными документами.
6. Охарактеризуйте технологии визуализации информации.
7. Определите возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
8. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.
9. Представьте обзор анализа истории развития вычислительной техники.
10. Раскройте содержание современных приемов и методов использования средств информационно – коммуникационных технологий для организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

### **Тестовые задания**

1. Задачи обучения:
  - a) внутренние и внешние
  - b) организационно-методические и гносеолого-смысловые
  - c) коррекционные, организационные и общедидактические
  - d) воспитательные, образовательные и развивающие
2. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода- это:
  - a) доктрина
  - b) закон
  - c) парадигма
  - d) концепция
1. К методам формирования познания относятся  
Выберите один или несколько ответов:
  - a) соревнование
  - b) пример
  - c) рассказ
2. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»  
Выберите один ответ:
  - a) социальная ситуация развития

- b) возраст
- c) ведущая деятельность
- d) сензитивный период

3. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

- a) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- b) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- c) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- d) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

4. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

- a) 3 года
- b) 5-6 лет
- c) 4 года
- d) 7 лет

5. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- a) Родители (законные представители) обучающихся
- b) Образовательная организация и родители (законные представители)

обучающихся

- c) Образовательная организация
- 6. Метод воспитания – это:
  - a) путь достижения цели воспитания
  - b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
  - c) совокупность средств воспитательного воздействия
  - d) вариант организации воспитательного мероприятия

7. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

a) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

b) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка

c) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий

d) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

8. Обучение - это

- a) наука о получении образования
- b) категория философии, психологии и педагогики
- c) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

d) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

9. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

b) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

c) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

10. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

a) педагогической диагностики

b) психологической диагностики

c) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ

d) комплексного обследования медицинских специалистов

11. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

a) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

b) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

c) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

d) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

12. Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

a) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием

b) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

c) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

d) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

13. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

a) зона ближайшего развития

b) новообразование развития

- c) зона актуального развития
- d) кризис развития

14. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- a) Связью с родителями детей
- b) Вариативностью существующих программ и технологий
- c) Умением администрации ДОО находить спонсоров

15. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

- a) систему физкультурной и спортивной деятельности детей
- b) преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
- c) сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня

дошкольника

d) достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

19. Средство обучения - это

Выберите один ответ:

- a) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- b) все предметы материального мира, которые используются для организации

занятий

c) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

d) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

20. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- a) «кризиса новорожденности»
- b) «кризиса 1 года»
- c) «кризиса 3 лет»
- d) «кризиса 7 лет»

21. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

- a) Социальная педагогика
- b) Педагогика
- c) Этнопедагогика
- d) Коррекционная педагогика

22. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- a) уровней освоения образовательной программы
- b) целевых ориентиров
- c) интегративных качеств личности дошкольников

23. Укажите новые формы дошкольного образования:

- a) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО
- b) НШДС
- c) Детский сад

24. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- a) коррекционные, организационные и общедидактические
- b) внутренние и внешние
- c) воспитательные, образовательные и развивающие
- d) организационно-методические и гносеолого-смысловые

25. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

- a) произвольность
- b) непроизвольность
- c) послепроизвольность
- d) инертность

26. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- a) образовательная технология
- b) технология
- c) проект
- d) план

27. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- a) Количества воспитательных мероприятий в школе
- b) Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
- c) Дисциплины в школе
- d) Целостности и системности воспитательной системы

28. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- a) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- b) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
- c) процесс формирования моральных ценностей

29. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- a) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- b) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
- c) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

30. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a) нравственные качества
- b) знания и представления
- c) навыки и привычки
- d) чувства и отношения



31. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- a) воспитание коллективизма
- b) воспитание дисциплинированности
- c) воспитание трудолюбия
- d) воспитание гуманности

32. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:  
Выберите один или несколько ответов:

- a) методы убеждения
- b) практические методы
- c) методы формирования сознания
- d) методы наказания

39. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- a) все то, что окружает ребенка
- b) общественные явления
- c) материальные объекты

33. Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

- a) социальная адаптация
- b) уровень знаний
- c) социальный статус
- d) уровень овладения навыками самообслуживания

34. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

- a) художественные средства
- b) рациональный режим
- c) полноценное питание
- d) социально-бытовые факторы

35. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- a) воспитание воли, смелости, дисциплинированности
- b) охрана и укрепление здоровья
- c) формирование представлений о своем организме и здоровье
- d) формирование навыков выполнения основных движений

36. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

a) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности

- b) соблюдение дисциплины
- c) требования родителей
- d) алгоритмизация режимного процесса

37. Преемственность между детским садом и школой это:

- a) совокупность образовательных программ
- b) управленческая структура
- c) одна из форм связи между образовательными учреждениями

38. Выберите виды готовности к обучению в школе:  
Выберите один или несколько ответов:
- a) практическая
  - b) интеллектуальная
  - c) мотивационная
39. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
- a) игровая деятельность
  - b) учебная деятельность
  - c) трудовая деятельность
40. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:
- a) физическая подготовка
  - b) подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)
  - c) психологическая подготовка
41. Игровые методы относятся к группе:
- a) словесных
  - b) наглядных
  - c) практических
42. Что является основной формой обучения в детском саду?
- a) кружок
  - b) занятия
  - c) самостоятельная деятельность
43. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
- a) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
  - b) передача опыта деятельности
  - c) передача знаний, умений, навыков
44. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- a) доступности
  - b) систематичности
  - c) наглядности
45. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
- a) Образования
  - b) Воспитания
  - c) обучения
46. Microsoft Word – это...
- a) Программа для обработки баз данных
  - b) Программа для редактирования фотографий
  - c) Программа для создания и обработки текстовых документов
  - d) Операционная система
47. Документ Microsoft Word идентифицируется по расширению...
- a) ZIP
  - b) XLS
  - c) DOC

d) JPEG

48. Чтобы быстро сохранить отредактированный документ Microsoft Word в том же месте, где он находится, необходимо...

a) В меню «Файл» выбрать команду «Сохранить» или нажать кнопку «Сохранить» на панели инструментов «Стандартная»

b) В меню «Правка» выбрать команду «Сохранить» или нажать кнопку «Сохранить» на панели инструментов «Стандартная»

c) В меню «Файл» выбрать команду «Сохранить как»

d) Просто закрыть документ

49. Каким способом можно установить абзацы в документе Microsoft Word?

a) С помощью меню «Вид» команды «Абзац»

b) С помощью контекстного меню, нажав правой кнопкой мыши в поле документа, и выбрав команду «Абзац»

c) С помощью контекстного меню, нажав правой кнопкой мыши в поле документа, и выбрав команду «Шрифт»

d) Абзацы в документе Microsoft Word устанавливаются по умолчанию

50. При установке абзацев в документе Microsoft Word они устанавливаются...

a) Ко всем абзацам документа

b) Ко всем абзацам на листе

c) Только к выделенным абзацам

d) Абзацы в документе Microsoft Word устанавливаются по умолчанию

51. Междустрочный интервал в документе Microsoft Word определяет...

a) Расстояние по вертикали между абзацами документа

b) Расстояние по вертикали между строками документа

c) Расстояние от края документа до начала текста по вертикали

d) Расстояние от края документа до начала текста по горизонтали

52. Чтобы начать ввод текста с новой страницы в документе Microsoft Word, необходимо...

a) Нажимать клавишу «Alt» до тех пор, пока курсор не перейдет на новую страницу

b) Нажимать клавишу «Enter» до тех пор, пока курсор не перейдет на новую страницу

c) В меню «Вставка» выбрать команду «Разрыв» и выбрать пункт «Новую страницу»

d) В меню «Вставка» выбрать команду «Разрыв» и выбрать пункт «Новую колонку»

53. Чтобы изменить размер шрифта напечатанного текста в документе Microsoft Word, необходимо...

a) На панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Размер шрифта»

b) На панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Масштаб»

c) Выделить текст, который необходимо изменить, на панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Размер шрифта»

d) Выделить текст, который необходимо изменить, на панели инструментов «Форматирование» выбрать нужный размер в списке «Масштаб»

54. Чтобы в документе Microsoft Word изменить текст со строчных букв на прописные, необходимо...

- a) Выделить текст, который необходимо изменить и нажать клавишу «Caps Lock»
- b) Выделить текст, который необходимо изменить, в меню «Формат» выбрать команду «Регистр» и выбрать пункт «ВСЕ ПРОПИСНЫЕ»
- c) Удалить текст, который необходимо изменить, нажать клавишу «Caps Lock» и заново набрать текст
- d) Удалить текст, который необходимо изменить, зажать клавишу «Shift» и заново набрать текст

55. Создать диаграмму в документе Microsoft Word можно с помощью...

- a) Команды «добавить диаграмму» в меню «Рисование»
- b) Кнопки «Добавить диаграмму» на панели инструментов «Форматирование»
- c) Кнопки «Добавить диаграмму» на панели инструментов «Рисование»
- d) В документе Microsoft Word нельзя создать диаграмму

56. Чтобы распечатать определенную страницу из документа Microsoft Word, необходимо...

- a) Выделить нужную страницу и нажать кнопку «Печать» на панели инструментов «Стандартная»
- b) Нажать кнопку «Печать» на панели инструментов «Стандартная» и в появившемся окне указать номер страницы, которую необходимо распечатать
- c) В меню «Файл» выбрать команду «Печать» и в разделе «Страницы» указать номер страницы, которую необходимо распечатать
- d) В Microsoft Word можно распечатать только весь документ

57. Чтобы пронумеровать страницы в документе Microsoft Word, необходимо:

- a) В меню «Вставка» выбрать команду «Номера страниц»
- b) В меню «Вставка» выбрать команду «Символ» и в появившемся окне выбрать пункт «Проставить номер страниц»
- c) В меню «Сервис» выбрать команду «Номера страниц»
- d) Вручную на каждой странице проставить номера страниц

58. Вставить таблицу в документе Microsoft Word можно с помощью...

- a) Команды «Таблица» в меню «Вставка»
- b) Команды «Вставить» в меню «Таблица»
- c) Использования графических объектов на панели инструментов «Рисование»
- d) В документе Microsoft Word не предусмотрена возможность вставлять таблицы

59. В документе Microsoft Word при нажатии кнопки «Непечатаемые знаки» на панели инструментов «Стандартная» отображаются:

- a) Буквы, которые были удалены
- b) Знаки, которыми абзацы отделяются друг от друга
- c) Знаки пробелов, которые не выводятся на печать
- d) Знаки форматирования, которые не выводятся на печать

60. В документе Word текст, выделенный цветом, можно найти следующим образом:

- a) В меню «Правка» выбрать команду «Найти выделение цветом»
- b) В меню «Найти» выбрать команду «Выделение цветом», нажав на кнопку «Формат», выбрать «Найти выделенный текст»

- c) В меню «Правка» выбрать команду «Найти», нажав на кнопку «Формат», выбрать «Выделение цветом»
- d) В ручную просмотреть весь документ и найти выделенный цветом текст
61. Чтобы отменить последнее действие, выполненное в документе Microsoft Word, необходимо...
- a) Сохранить документ
- b) Сохранить документ и заново его открыть
- c) Выбрать команду «Отменить» в меню «Формат»
- d) Нажать на кнопку «Отменить» на панели инструментов «Стандартная»
62. Как в документе Microsoft Word проверить количество знаков в тексте выбранного абзаца?
- a) Выделить нужный абзац и в меню «Файл» выбрать команду «Узнать количество знаков»
- b) Выделить нужный абзац и в меню «Сервис» выбрать команду «Статистика»
- c) В меню «Файл» выбрать команду «Узнать количество знаков»
- d) В меню «Сервис» выбрать команду «Статистика»
63. Какое начертание шрифтов не используется в документе Microsoft Word?
- a) Повернутый
- b) Обычный
- c) Курсив
- d) Полужирный
64. Чтобы в документе Microsoft Word создать маркированный список, необходимо...
- a) Перед началом набора текста в каждой строке выбирать знак точки с помощью команды «Символ» в меню «Вставка»
- b) Перед началом набором текста в каждой строке выбирать знак точки на панели инструментов «Рисование»
- c) Перед началом набора текста нажать на кнопку «Маркированный список» на панели инструментов «Форматирование»
- d) В Microsoft Word не существует возможности создания маркированных списков
65. Кнопки выравнивания «По левому краю», «По центру», «По правому краю» и «По ширине» на панели инструментов «Форматирование» предназначены для:
- a) Ориентации краев печатаемого слова относительно границ документа
- b) Ориентации краев абзацев относительно границ документа
- c) Ориентации краев печатаемого слова относительно полей
- d) Ориентации краев абзацев относительно полей
66. Чтобы вставить в документ Microsoft Word текущую дату и время, необходимо...
- a) Выбрать команду «Вставка даты и времени» в меню «Файл»
- b) Выбрать команду «Вставка» в меню «Дата и время»
- c) Выбрать команду «Дата и время» в меню «Вставка»
- d) Вручную напечатать текущую дату и время
67. Каким образом в документе Microsoft Word можно найти определенное слово:
- a) Нажав на сочетание клавиш «Ctrl»+ «F»

б) Нажать на кнопку «Найти слово» на панели инструментов «Стандартные» и в открывшемся окне ввести нужное слово

с) В меню «Поиск» выбрать команду «Правка» и в открывшемся окне ввести нужное слово

д) В меню «Правка» выбрать команду «Найти» и в открывшемся окне ввести нужное слово

68. Каким образом можно вставить текст из одного документа Microsoft Word в другой?

а) Выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»

б) Выделить текст, который необходимо скопировать, выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»

с) Выделить текст, который необходимо скопировать, выполнить команду «Копировать» из меню «Правка», перейти в другой документ и, поставив курсор в то место, куда необходимо вставить текст, выполнить команду «Вставить» из меню «Правка»

д) Нажать комбинацию клавиш «Ctrl»+ «С», а затем комбинацию клавиш «Ctrl»+ «V»

69. Поля документа Microsoft Word можно установить с помощью:

а) Команды «Предварительный просмотр» из меню «Файл»

б) Команды «Параметры страницы» из меню «Файл»

с) Команды «параметры страницы» из меню «Правка»

д) Команды «Установить поля страницы» из меню «Правка»


70. Для чего предназначен инструмент Заливка?

А) для закрашивания выбранным цветом внутренней части произвольной замкнутой области;

Б) для рисования с эффектом распыления краски;

В) для рисования гладких кривых линий, соединяющих заданные точки, выбранного цвета и толщины;

Г) для закрашивания всей рабочей области.

71. Как называется инструмент  панели инструментов в графическом редакторе Paint?


А) Выбор цветов;

В) Линия;

Б) Карандаш;


Г) Кривая.

72. Каким значком на панели инструментов представлен инструмент Выделение произвольной области?

А)  ;

В)  ;

Б)  ;

Г)  .





73. С каким расширением графический редактор Paint сохраняет рисунки по умолчанию?

- А) \*.tif;
- В) \*.bmp;
- Б) \*.gif;
- Г) \*.jpeg.

74. Что относится к редакторам растровой графики?

- А) Microsoft Excel;
- В) Paint;
- Б) Microsoft Word;
- Г) Microsoft Access.

75. С помощью какой кнопки можно создавать надпись на рисунке?

- А)  ;
- В)  ;
- Б)  ;
- Г)  .





33. Для чего предназначен инструмент Кривая?


- А) рисование эллипса, вписанного в намеченный прямоугольник;
- Б) рисования прямоугольника с округленными вершинами;
- В) для рисования закрашенных и незакрашенных прямоугольников и квадратов;
- Г) для рисования гладких кривых линий, соединяющих заданные точки, выбранного цвета и толщины.

76. Как называется инструмент  панели инструментов в графическом редакторе Paint?

- А) Выбор цветов;
- В) Распылитель;
- Б) Заливка;
- Г) Кривая.

35. С помощью какого инструмента на панели инструментов можно нарисовать Эллипс?

- А)  ;
- В)  ;
- Б)  ;
- Г)  .

77. Что можно нарисовать с помощью инструмента  ?

- А) Скругленный прямоугольник;
- В) Прямоугольник;
- Б) Параллелепипед;
- Г) Эллипс

78. Функция, которая выполняет операцию сложения чисел:
- a) СУММ
  - b) ЕСЛИ
  - c) СРЗНАЧ
  - d) СЧЕТ
79. Вставить функцию в Excel можно с помощью данной кнопки:
- a) кнопки редактирования текста
  - b) кнопки функций
  - c) кнопки графиков
  - d) кнопки гистограмм
80. Функция, позволяющая найти число ячеек по определенному критерию, работающая с числовыми и текстовыми значениями, датами называется
- e) СУММ
  - f) ЕСЛИ
  - g) СРЗНАЧ
  - h) СЧЕТ
81. EXCEL это
- a) Графический редактор
  - b) Текстовый процессор
  - c) Операционная система
  - d) Табличный процессор
82. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется
- a) Прямоугольная область
  - b) Область произвольной формы
83. Основное назначение электронных таблиц-
- a) редактировать и форматировать текстовые документы;
  - b) хранить большие объемы информации;
  - c) выполнять расчет по формулам;
  - d) нет правильного ответа.
84. Что позволяет выполнять электронная таблица?
- a) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
  - b) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
  - c) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
  - d) выполнять чертежные работы;
85. Основным элементом электронных таблиц является:
- a) Цифры
  - b) Ячейки
  - c) Данные
86. Как называется документ в программе Excel?
- a) рабочая таблица;
  - b) книга;
  - c) страница;
  - d) лист;
87. Рабочая книга состоит из...
- a) нескольких рабочих страниц;
  - b) нескольких рабочих листов;



- c) нескольких ячеек;
  - d) одного рабочего листа;
88. Ячейка не может содержать данные в виде...
- a) текста;
  - b) формулы;
  - c) числа;
  - d) картинки;
89. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...
- a) текущими;
  - b) производными;
  - c) исходными;
  - d) расчетными;
90. Формула - начинается со знака...
- a) " ;
  - b) №;
  - c) =;
  - e) нет правильного ответа;
91. Какая ячейка называется активной?
- a) любая;
  - b) та, где находится курсор;
  - c) заполненная;
  - d) нет правильного ответа;
92. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной
- a) :
  - b) ;
  - c) .
  - d) нет правильного ответа;
93. Какого типа сортировки не существует в Excel?
- a) по убыванию;
  - b) по размеру;
  - c) по возрастанию;
  - d) все виды существуют.
94. Какие типы данных можно ввести в ячейки электронной таблицы?
- a) числа и формулы;
  - b) формулы и текст;
  - c) числа, текст и формулы;
  - d) числа и текст.
95. Диапазон – это:
- a) все ячейки одной строки;
  - b) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
  - c) все ячейки одного столбца;
  - d) множество допустимых значений.
96. Электронная таблица – это:
- a) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
  - b) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

с) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

д) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

97. Формулы для расчетов вводятся

а) только «вручную» — с клавиатуры

б) только через меню Вставка->Функция

с) вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка->Функция

98. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?

а) графические объекты Word Art

б) автофигуры

с) графические рисунки

д) диаграммы

99. Что нужно сделать для того, чтобы выделить несколько ячеек, которые находятся в разных частях листа?

а) Ек5 необходимо выделить каждую ячейку двойным щелчком

б) необходимо выделить каждую ячейку щелчком правой клавиши мыши

с) необходимо выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише

Alt

д) необходимо выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише

Ctrl

100. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, представляющий... Закончите предложение.

а) Совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования

б) Совокупность знаний, умений и навыков

с) Совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

ПК1.3 Способен планировать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Практико-ориентированные задания.

1. Представьте аналитический обзор ресурсов сети Интернет. Охарактеризуйте информационные ресурсы по занятости, трудоустройству и профориентации.

2. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации и возможности их применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

4. Постройте алгоритм проектирования образовательной программы (ее части) средствами информационно – коммуникационных технологий.

5. Проанализируйте нормативные документы в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

6. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной

организации и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.

8. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.

10. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов и возможности его применения в различных видах деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте свои ответы по следующим вопросам:

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники психолого-педагогических исследований .

12. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований .
13. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика психолого-педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования как условие реализации образовательных программ ДОО.
20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях как функция будущей профессии .
22. Диагностика особенностей дошкольника в психолого-педагогическом исследовании.
23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
24. Требования к оформлению исследования.
25. Обобщения, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Взяв за основу психолого-педагогическую технологию, спроектируйте и продемонстрируйте элемент конспекта ООД для обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерные темы конспектов ООД

1. Зачем кузнечик крылья?
2. Зачем нужны цифры?
3. Волшебная веревочка (измерение)
4. Можно ли играть со спичками?
5. Как появился томатный сок?
6. Зачем человеку вода?
7. Куда ушло лето?
8. Зачем нужны знаки дорожного движения?
9. Как найти следы осени?
10. Многозначные слова
11. Можно ли увидеть музыку?
12. Как защищают себя насекомые?
13. Объемные тела
14. Зачем нужна вода?
15. Как появился хлеб?

16. Зачем нужна фольга?
17. Зачем нужны комары?
18. Куда ушла зима?
19. Зачем нужны пчелы?
20. Можно ли услышать картину?
21. Где можно встретить пингвина?
22. Зачем нужны книги? Или как получилась книга?
23. Зачем нужна Армия?
24. Зачем нам электроприборы?
25. Что такое предложение?
26. Зачем человеку глаза?
27. Откуда взялись домашние животные?
28. Зачем нужны схемы? (карты, планы и т.д.)- на выбор студента
29. Зачем нужны тротуары?

**Технологическая карта ООД (WorldSkills Russia).**

**Тема**

**Возраст**

**Технология**

**Цель**

**Задачи**

Этапы психолого-педагогической технологии	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты

## Тестовые задания

Дошкольная педагогика – это...

- наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- + наука о воспитании и обучении детей от рождения до поступления в школу
- наука о воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
- наука о закономерностях воспитания детей дошкольного возраста

Подготовка детей к выживанию в сложных условиях являлось целью воспитания и обучения в:

- + первобытном обществе
- Древнем мире
- эпоху Средневековья
- эпоху Возрождения

Составная часть общей педагогики, учитывающая закономерности развития на каждом возрастном этапе это:

- + задачи дошкольной педагогики
- условия развития дошкольной педагогики
- процесс становления дошкольной педагогики
- этапы становления дошкольной педагогики

Автором первого учебника по дошкольной педагогике является

- Т.С. Комарова
- + В.И. Логинова
- А.С. Симонович
- А.М. Леушина

Назовите, какие из перечисленных вариантов не являются источниками дошкольной педагогики как науки.

- народная педагогика
- + многоступенчатая система образования
- педагогическое наследие мыслителей прошлого
- педагогическая практика
- специальные экспериментальные исследования

Методологической основой дошкольной педагогики является...

- закономерности педагогического процесса
- современные концепции дошкольного образования
- + законы материалистической диалектики
- законы дидактики ДОУ

Название дошкольному учреждению «Детский сад» дал

- + Ф. Фребель
- Я.А. Коменский

А.С. Симонович  
М. Монтессори

Первая экспериментальная школа для малолетних детей была открыта в  
Одессе  
Москве  
+ Гатчине  
Санкт-Петербурге

Редактором специального педагогического журнала «Детский сад» была  
В.И. Водовозова  
Е.И. Тихеева  
Л.Я. Шлягер  
+ А.С. Симонович

Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию проходил в:  
1915  
+ 1919  
1922  
1938

В России оригинальную систему средств по организации сенсорного воспитания  
разработала  
В.И. Водовозова  
+ Е.И. Тихеева  
Л.Я. Шлягер  
А.С. Симонович

Устав ДУ и программно-методические указания «Руководство для воспитателей детских  
садов» был разработан в  
1919  
+ 1938  
1945  
1965

«Руководство для воспитателей детских садов» включало  
3 раздела  
5 разделов  
+ 7 разделов  
8 разделов

Автором методических работ «Занятия в детском саду», «Обучение в детском саду»  
является  
В.И. Водовозова  
Е.И. Тихеева  
+ А.П. Усова

А.С. Симонович

В этом документе утверждается право педагогов на свободный выбор содержания образования

Концепция дошкольного воспитания

Типовое положение ДОУ (2011)

+ Закон «Об образовании»

ФГОС ДО

Исходным этапом становления дошкольной педагогики явилась книга

«Мир чувственных вещей в картинках»

«Эмиль, или о воспитании»

+ «Великая дидактика»

«Как Гертруда учит своих детей»

С его деятельностью связано выделение дошкольной педагогики в самостоятельную научную отрасль педагогической науки

Д. Локк

Я.А. Коменский

+ Ф.Фребель

Ж.Ж. Руссо.

Конвенция ООН «О правах ребенка» вступила в силу в нашей стране в 1982

+ 1989 году

1992 году

2002 году

Развитие светского воспитания и образования в России обусловило появление в XVIII веке трудов по педагогике

М.В.Ломоносова

.В.Ф.Одоевского

+ И. Бецкого



Н.Н. Новикова

К методам исследования дошкольников относятся:

объяснение, наблюдение, упражнения

беседа, опыт, поощрение

создание образовательных ситуаций, упражнения, опыт

+ наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности

Укажите метод исследования, не применяемый в работе с детьми дошкольного возраста

беседа;

наблюдение;

+ анкетирование;

эксперимент;

социометрия

Способы получения достоверной информации, конкретных научных результатов – это...психолого-педагогических исследований?

+ методы

приемы

способы

формы

Кто впервые ввел в дошкольную педагогику название «Детский сад»:

Я.А. Коменский;

В.Д. Ушинский;

И.Г. Песталоцци;

+ Ф. Фребель;

М. Монтессори;

В его Концепции детство рассматривается как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культуры.

Ш.А. Амоношвили

+ Д.Б. Эльконина

Л.С. Выготский

Д.И. Фельдштейн

Нормативно-правовой документ в системе дошкольного образования, разработанный ВНИК и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и утвержденный в 1989 году Государственной комиссией по народному образованию СССР.

Концепция предметно-развивающей среды (авторы А.В. Петровский и др.);

Временное положение о дошкольном учреждении

Устав ДОУ

+Концепция дошкольного воспитания

## Типовое положение о ДОУ

Нормативно-правовой документ, представленный как часть стратегической образовательной программы МО РФ, где были заложены кардинальные преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ.

+ Концепция предметно-развивающей среды (авторы А. Петровский и др.);

Концепция предметно-развивающей среды (автор С. Новоселова);

Типовое положение о ДОУ;

Устав ДОУ.

В Законе РФ «Об образовании» «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства» это....

учение

+ образование

научение

деятельность

Воспитательно-образовательное учреждение, в котором воспитывались дети с года до 10 лет в начале 19 века создал

+ Р. Оуэн

Фребель

Г. Песталлоци

К. Ушинский

## Раздел 2 Целостный педагогический процесс в ДОУ: теоретические основы

Сколько образовательных областей включает ФГОС ДО?

+ 5

7

9

10

Основной принцип ФГОС ДО

+поддержка разнообразия детства;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья

Цель педагогической деятельности определяется

+ обществом

родителями

ДОУ

детьми дошкольниками

Что является результатом освоения детьми образовательной Программы?

- знания, умения, навыки детей дошкольного возраста;
- уровни усвоения программы;
- образовательные области;
- + целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Важнейшие профессиональные функции педагога ДОУ:

разработка образовательной программы ДОУ

- + создание педагогических условий для успешного воспитания детей создание эмоционального комфорта в группе ДОУ
- сотрудничество с родителями

Основная функция педагога дошкольного воспитания

планирование работы с детьми

- + осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми
- планирование работы с детьми и родителями воспитанников
- просвещение родителей

Обязательное направление профессиональной деятельности педагога ДОУ

- + самообразование
- проведение НОД
- планирование работы
- учет работы

Научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных

знаний, а также перечень педагогических умений и навыков это...

- + профессиограмма
- функции педагога ДОУ
- требования к педагогу ДОУ
- качество личности педагога

Собирательным свойством личности педагога ДОУ является ...

- качество личности
- направленность на личность ребенка
- направленность на педагогический процесс
- + профессиональная направленность

К профессиональным умениям воспитателя ДОУ по мнению Е.А. Панько относятся: +

- гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные
- организаторские, специальные
- коммуникативные, гностические, специальные
- гностические, конструктивные . коммуникативные

Умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки, показывать кукольный театр относятся к ...  
+ специальным умениям  
гностическим умениям  
коммуникативным умениям  
конструктивным умениям

Умения увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией относятся к...  
специальным умениям  
гностическим умениям  
коммуникативным умениям  
+ организаторским умениям

Умения устанавливать педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения относятся к...  
специальным умениям  
гностическим умениям  
+ коммуникативным умениям  
организаторским умениям

Умения проектировать педагогический процесс воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы относятся к....  
специальным умениям  
гностическим умениям  
+ конструктивным умениям  
организаторским умениям

Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка коллектив в целом относятся к....  
специальным умениям  
+ гностическим умениям  
конструктивным умениям  
организаторским умениям

Кто является автором программы «Детство»?

С.А.Козлова, Е.А.Дубровская;  
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;  
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;  
+ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Истоки»?

+ Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева  
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;  
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;  
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Развитие»?

+ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко;  
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;  
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;  
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Радуга»?

С.А.Козлова, Е.А.Дубровская;  
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;  
+ Т.Н.Доронова, В.В. Гербова С.Г. Якобсрн;  
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми -  
это...

средства развития познавательных способностей;  
фактор социализации детей дошкольного возраста;  
+ альтернатива учебно-дисциплинарной модели;  
обеспечение игровой деятельности;  
систематическое воспитание и обучение дошкольника;

Какие программы дошкольного образования охватывают все направления развития  
ребенка – дошкольника?

парциальные  
+ комплексные  
интегративные  
тематические

Исходные требования к педагогическому процессу, определяющие педагогическую деятельность, называются....

закономерности педагогического процесса  
+ принципы педагогического процесса  
движущие силы педагогического процесса  
подходы к педагогическому процессу

Возрастная периодизация, на основе ведущей деятельности, разработана....

Выготским Л.С.  
Пиаже Ж.Ж.  
Фрейдом З.  
+ Элькониным Д.Б.

Кто из педагогов впервые составил профессиограмму воспитателя ДОУ?

Буре Р.С.  
Козлова С.А.  
Сластенин В.А.  
+ Семушина Л.Г.

Организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью их воспитания и обучения называется....

воспитательным процессом  
развивающим процессом  
образовательным процессом  
+ педагогическим процессом

На каком этапе педагогического процесса, по мнению И.П. Подласового, определяется цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, прогнозируется результат, подбираются методы взаимодействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания?

+ подготовительный  
основной  
заключительный  
итоговый

На каком этапе педагогического процесса, по мнению И.П. Подласового, осуществляется анализ результатов?

подготовительный  
основной  
+ заключительный  
итоговый

Совокупность природных и социальных, предметных и культурных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей – это  
воспитательный процесс  
педагогический процесс  
+ развивающая предметная среда  
развитие

Период младенчества, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:  
от рождения до 6 месяцев  
+ от рождения до 1 года  
от рождения до 1,5 год  
от рождения до 2-х лет

Период дошкольного детства, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:  
с 2 до 3 лет;  
с 3 до 4 лет;  
с 3 до 5 лет;  
с 3 до 6 лет;  
+ с 3 до 7 лет.

Период раннего детства, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:  
от 6 месяцев до 1 года;  
от 1 года до 2 лет;  
от 1 года до 2,5 лет;  
+ от 1 года до 3 лет;  
от 1 года до 4 лет.

Зона ближайшего развития – это...  
развивающее обучение дошкольника;  
уровень актуального развития;  
+ расхождение между уровнями актуального развития и уровнем, которого достигает ребенок в сотрудничестве со взрослыми;  
показатель познавательной деятельности дошкольника

Научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха – это...  
+ режим дня  
расписание занятий.  
график работы ДОУ

## НОД

Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках дошкольной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения это...

программа ДОО

+ педагогический процесс

режим дня

Учет возрастных особенностей это

+ принцип организации педагогического процесса

задача педагогического процесса

цель педагогического процесса

функции педагогического процесса

Какая из задач ФГОС ДО относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

+ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

формирование представлений о малой родине и Отечестве;

представление о социокультурных ценностях нашего народа;

представление о многообразии стран и народов мира.

Структурные компоненты педагогического процесса по мнению А.Г. Гогоберидзе

цель, содержание задачи

+ целенаправленность, целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность

мотивация, задачи, действия, цель



этапы, содержание, рефлексия

### **Раздел 3 Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве**

Кто из исследователей отметил наличие трех ступеней в развитии объединения детей в игре

Макаренко А.С.

Михайленко Н.Н.

+ Усова А.П.

Куликова Т.А.

Укажите вид игры, не относящейся к творческим играм

режиссерские

сюжетно-ролевые

театрализованные

+ дидактические

Какой из вариантов ответов не относится к социальным условиям игры

связь с историей общества

отражение действий взрослых

+ удовлетворение социальных потребностей

педагогическое руководство игрой

К биологическим условиям игры не относятся

подражательность

впечатлительность

рефлекс «Что такое?»

+ упражнение инстинктивности

Кто из исследователей рассматривал детскую игру как инстинктивную подготовку к будущей взрослой жизни

Эльконин Д.Б.

+ Гросс К.

Фребель Ф.

Коменский Я.А.

Кто из ученых выступил впервые с утверждением о том, что «игра – это дитя труда»

Плеханов Г.В.

+ Вунд В.

Павлов И.П.

Гросс К..

В работе «Письма без адреса» этот ученый развил точку зрения о том, что игра – дитя труда

+ Плеханов Г.В.

Вунд В.  
Павлов И.П.  
Гросс К..

По мнению этого автора, игра в жизни отдельного человека предшествует труду

+ Плеханов Г.В.

Вунд В.  
Павлов И.П.  
Гросс К.

Игра служи средством передачи культурных приобретений из рода в род, подготавливает детей к труду. В этом заключается ее.....назначение

биологическое

+ социальное

эстетическое

нравственное

Этот ученый выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитие ролевой игры

Выготский Л.С.

Гросс К.

Павлов И.П.

Эльконин Д.Б.

Игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме (в специально создаваемых игровых условиях) воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними называется .

дидактической  
режиссерской  
+ сюжетно-ролевой  
подвижной

Игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, обучающие задачи которой реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т.п.) – это.....

+ игры с правилами  
режиссерской  
сюжетно-ролевой  
подвижной

Особенностью этих игр является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, в большей степени приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности

режиссерские игры  
сюжетно-ролевой  
подвижные игры  
+ игры со строительным материалом

Эти игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).

+ театрализованные  
дидактические  
режиссерские  
сюжетно-ролевой

Дидактическая игра имеет

+ народные корни  
социальное значение  
нравственное значение  
общественный характер

Игра, где ребенок управляет игрушкой, приписывает ей роль, действует за игрушку и за себя, называется....

дидактической  
+ режиссерской  
сюжетно-ролевой  
подвижной

Чем искуснее составлена дидактическая игра, тем более скрытою остается для ребенка дидактическая

функция  
роль  
+ задача

особенность

Главным механизмом дидактической игры, приводящей в движение всю игру является....

задача

+ правила

функции

возрастные особенности

Четыре уровня развития игровой деятельности дошкольников выделил...

С.Л. Новоселова  
Н.А. Короткова  
А.П. Усова  
+ Д.Б.Эльконин

Какой из вариантов ответа не является структурным компонентом сюжетно-ролевой игры  
замысел  
+ игрушки, постройки  
сюжет игры  
игровые роли

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана  
Монтессори М  
Симонович А..  
Тихеевой Е.И.  
+ Фребелем Ф.

По мнению П.С. Выготского, творческая игра не возможна без.....  
руководства взрослым  
специально организованной среды  
+ воображаемой ситуации  
общения со сверстниками

Генезис творческой игры дошкольников не включает  
изменение тематики игр  
+ необходимое количество игрового материала  
изменение позиции взрослого  
изменение уровня объединения детей

Руководство игрой включает два компонента  
общение воспитателя с детьми  
+ работа на обогащение содержание игры  
+ конкретные приемы, которые использует воспитатель в игре  
специально организованная НОД

К видам дидактических игр дошкольников не относятся  
дидактические игры с предметами  
настольно-печатные игры  
словесные игры  
театрализованные игры

Эти игрушки предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей.  
+ дидактические игрушки  
игрушки забавы

музыкальные игрушки  
театрализованные игрушки

Эти виды игрушек не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребенка быть связаны с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости.

дидактические игрушки  
игрушки забавы  
музыкальные игрушки  
+ театрализованные игрушки

К какому виду игрушек относится кукла?

+ сюжетная игрушка  
игрушка забава  
дидактическая игрушка  
театрализованная игрушка

По определению Е.А. Флериной, эти игрушки используются для развлечения детей.

дидактические игрушки  
+ игрушки забавы  
музыкальные игрушки  
театрализованные игрушки

К «скучным» игрушкам относятся...

маски  
озвученные игрушки  
+ механические игрушки  
все ответы верны

Основной единицей игры является

мотив  
+ роль  
цель  
действие

Кем были разработаны пальчиковые игры

М. Арндт  
М. Монтессори  
+ Ф Фребель  
В. Зингер

Содержание игры – это....

+ то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной момент деятельности взрослых  
область действительности, которая воссоздается в ролевой игре

основная единица игры  
все ответы верны

Основным признаком ролевой игры является  
+ переход ребенка к замещению реальных атрибутов игровым  
роли, которые дети взяли на себя  
игровые действия, которые позволяют детям реализовать свою роль  
все ответы верны

Для первого года жизни ребенку характерна ... игра  
Отобразительная  
+ ознакомительная  
сюжетная  
сюжетно-отобразительная

#### **Раздел 4 Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике**

Что предполагает освоение детьми образовательной программы на этапе завершения дошкольного детства?

подготовка ребенка к обучению в школе;  
+ формирование предпосылок к учебной деятельности;  
обеспечение преемственности работы с детьми между ДОО и школой;  
адаптацию ребенка к обучению в школе.

Часть педагогики, изучающая теоретические основы образования и обучения

теория воспитания  
пренатальная педагога  
+ дидактика  
методика

Теоретическое обоснование цели дошкольного обучения, где представлены содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе это есть...

+дидактика детского сада  
педагогический процесс ДОУ  
реализации НОД в ДОУ  
планирование работы ДОУ

Впервые идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста обосновал

+ Я. А. Коменский  
Ж.Ж.Руссо  
К.Д. Ушинский  
Ф. Фребель

Кому принадлежит честь в разработке первой в истории педагогики программы знаний, предназначенной для обучения маленьких детей в семье?.

+ Я. А. Коменскому  
Ж.Ж.Руссо  
К.Д. Ушинскому  
Ф. Фребелю

Систему обучения в детском саду разработал

+ Я. А. Коменский  
Ж.Ж.Руссо  
К.Д. Ушинский  
+ Ф. Фребель

Главная задача дошкольного обучения - научить детей учиться, развить их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний нашла отражение в работах

+ В.Ф. Одоевского  
К.Д. Ушинского  
Ф. Фребеля  
Я. А. Коменского

Задачи дошкольного, «докнижного обучения» этот автор видел в развитии умственных сил и речи ребенка, в формировании умения управлять своими психическими процессами и поведением

В.Ф. Одоевский  
+ К.Д. Ушинский  
Ф. Фребель  
Я. А. Коменский

По ее мнению дошкольное обучение должно гарантировать ребенку право на образование, т. е. право на познание окружающего мира, расширение кругозора, накопление знаний

Е.Н. Водовозова,  
+ Н.К. Крупская  
И. Тихеева,  
Е.А. Флерина

Обогащение детского развития за счет резервов присущих специфическим видам деятельности дошкольника – это...

актуализация  
акселирация  
+ апмлификация  
модификация

Кто является автором «Системы развивающего обучения»?:

Н.Ф. Талызина



П.Я. Гальперин  
+ В.В. Давыдов  
А.А. Венгер

Отметьте термин, относящийся к принципам обучения:

+ учет возрастных особенностей

материально-техническая оснащенность обучения

гигиенические условия обучения

профессиональная компетентность педагога

высокая результативность обучения

Автор, заложивший основы методики математического образования ...

+ А.М. Леушина

Е.А. Флерица, Н.П. Саккулина

А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова

Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И. Радина

Автор, заложивший основы методики обучения дошкольников родному языку и развитию речи...

А.М. Леушина

Е.А. Флерица, Н.П. Саккулина

А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова

+ Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И. Радина

Автор, заложивший основы методики дошкольного природоведения ...

+ Н.Н. Быстров, Э.И. Залкинд

Е.А. Флерица, Н.П. Саккулина

А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова

Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И. Радина

Автор, заложивший основы методики обучения дошкольников изобразительной

А.М. Леушина

+ Е.А. Флерица, Н.П. Саккулина

А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова

Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И. Радина

Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное явление, присущее человеческому обществу называется...

воспитание

+ обучение

социализация

образование

Этот уровень познания характеризуется наличием у дошкольников ряда устойчивых представлений; знания приобретают образную структуру. Функционирование знаний характеризуется нарастающей устойчивостью опознания объектов, устойчивостью связи между представлением и словом.

+1 уровень познания

2 уровень познания

3 уровень познания

4 уровень познания

Этот уровень познания у дошкольников характеризуется дифференцированием образов объекта. Знание об объекте приобретают полноту, многообразие

характеристик. Этот уровень знаний формируется в процессе сенсорного воспитания

- 1 уровень познания
- + 2 уровень познания
- 3 уровень познания
- 4 уровень познания

Этот уровень знаний достигается на основе перестройки познавательной деятельности. Знания этого уровня имеют форму подлинно научных понятий, в которой вскрыты и отражены внутренние, сущностные особенности объектов познания.

- 1 уровень познания
- 2 уровень познания
- 3 уровень познания
- + 4 уровень познания

Эта ступень познания связана с выявлением тождества – различие объектов на основе учета их особенностей. На этом уровне знания становятся средством познания не единичных объектов, а их классов.

- 1 уровень познания
- 2 уровень познания
- + 3 уровень познания
- 4 уровень познания

Показателем сформированности учебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является...

- + самостоятельность в поставке учебной цели в пределах конкретного задания и достижение цели

затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия.

положительное эмоциональное самочувствие вне учебных ситуаций.

неустойчивость социально-психологического статуса, как показатель несформированности способности к взаимодействию с детьми в коллективе.

Показателем сформированности предучебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является...

постановка игровой цели, уклонение от внешней учебной цели.

- + постановка учебной цели в пределах конкретного учебного задания, которая ставится с помощью взрослого, реализация цели осуществляется на основе поэтапного контроля со стороны взрослого

положительное эмоциональное самочувствие в ситуации учебной деятельности.

затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия

Показателем игрового типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является...

+ не умения переносить обобщенные способы учебных действий в новые условия

устойчивый социально-психологический статус принятого в групповых формах учебной деятельности

положительное эмоциональное самочувствие в учебной ситуации при условии интенсивной педагогической поддержки

самостоятельность в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия

Сколько образовательных областей должна включать общеобразовательная программа ДОУ

5

8

10

12

Общеобразовательная программа ДОУ реализуется по основным направлениям:

+ физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое

сенсорное, социально-личностное, познавательное, художественно-эстетическое

физическое, познавательное, речевое, социальное

социально-личностное, сенсорное, музыкальное, речевое

Из скольких частей состоит общеобразовательная программа ДОУ

из 1 части

+ из 2 частей

из 3 частей

из 4 частей

Какая задача не решается в образовательной области "Познание"

сенсорное развитие

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

формирование элементарных математических представлений

+ развитие игровой деятельности

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать....

+ интегративные качества ребенка

направленность личности

готовность к школьному обучению

уровень развития ребенка

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности в ходе освоения общеобразовательной программы это...

формирование учебной мотивации

+ умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

умение ставить учебную задачу

осуществлять контроль за выполнением своих действий

Этот вид обучения дошкольников предполагает, что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми, дает образец способов выполнения задания.

+ прямое обучения

проблемное обучение

развивающее обучение

опосредованно обучение

Этот вид обучения заключается в том, что детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных, ребенок не может.

прямое обучение

+ проблемное обучение

развивающее обучение

опосредованно обучение

Этот метод обучения заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

+ моделирование

проектирование

конструирование

наглядного обучения

Этот метод обучения заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

+ игровой метод

наглядный метод

словесный метод

практический метод

К группе наглядных методов обучения относятся

+ показ способов действия

беседа

экспериментирование

чтение литературы

обозначьте дидактический принцип обучения, который Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

+ наглядности

систематичности

доступности

последовательности

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является

мышление

+ восприятие

память

внимание

Легкая обучаемость детей обусловлена

+ пластичностью мозга

хорошей памятью

умственными способностями

возбудимостью нервной системы

Истинными мотивами учебной деятельности являются

+ осознание необходимости в подготовке к будущей жизни

потребность в оценке

познавательный интерес

желание походить на взрослого

Система обучения М. Монтессори строится на основе

+ подготовленной среды

дидактических методов

взаимодействия со сверстниками

систематичности в усвоении знаний

Игровые методы относятся к группе

+ практических методов

наглядных методов

словесных методов

методов контроля

## **Раздел 5 Целостная система воспитания дошкольников**

Воспитательный процесс ДОО имеет следующие этапы

+ планирование

последствие

применение

все ответы верны

Воспитание как общественное явление имеет:

исторический характер  
+ конкретно-исторический характер  
социальный характер  
все ответы верны

Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью  
регламентированность  
+ целенаправленность  
закрытость  
все ответы верны

Ведущими закономерностями воспитательного процесса ДОО являются:  
взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)  
закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)  
+ между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер)  
все ответы верны

Воспитание как общественное явление предполагает:  
+ взаимодействие общества и человека направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей  
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие ребенка  
все ответы верны  
нет правильных ответов

К основным видам воспитательной деятельности относятся  
реабилитационная деятельность  
+ организаторская деятельность  
учебная деятельность  
все ответы верны

Под социализацией понимается  
приспособление человека к нормам и ценностям общества  
создание условий для развития и саморазвития ребенка  
+ процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества

Содержание воспитания включает в себя:  
совокупность знаний, умений навыков учебно-познавательной деятельности  
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности  
+ совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка  
все ответы верны

Совокупность знаний, умений навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначаются:

опытом учебно-познавательной деятельности  
+ социальным опытом  
индивидуально-личностным опытом  
все ответы верны

Источником формирования содержания воспитания являются:

информационная среда  
социальный опыт  
социальная среда  
+ все ответы верны

Условиями воспитания являются:

+ детский коллектив  
языковая среда региона  
природно-климатические условия региона  
все ответы верны

Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания

католической школы  
+ афинской школы  
спартанской школы  
все ответы верны

Под воспитанием понимается

приспособление человека к нормам и ценностям общества  
+ целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка  
сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества  
все ответы верны

К условиям формирования содержания воспитания относятся

воспитательная деятельность  
воспитывающая среда  
гуманное общение  
+ все ответы верны

Под методом воспитания понимается

основные правила взаимодействия субъектов воспитания  
+ способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели  
совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания



все ответы верны

Данный подход способствует обогащению личности нравственным опытом  
оптимизации процесса нравственного воспитания

+ амплификации  
интеграции  
социализации

Формирование гуманного отношения к природе и к людям начинается...

+ в раннем возрасте  
младшем дошкольном  
среднем дошкольном  
старшем дошкольном

Естественнонаучными основами умственного воспитания дошкольников является...

+ учение И.П. Павлова и первой и второй сигнальных системах  
концепция поэтапного формирования умственных действий  
деятельностный подход  
системный подход

Какое качество формируется в процессе воспитания

сравнение  
быстрота  
+ широта  
анализ

Что не относится к компонентам трудовой деятельности детей дошкольного возраста

мотивы деятельности  
+ проговаривание вслух  
планирование  
отношение к результату

В каком виде труда дошкольников результатом может быть продукт деятельности

совместном труде со взрослым  
хозяйственно-бытовой труд  
труд в природе  
+ ручной труд

Какой из видов труда дошкольников чаще всего имеет отсроченный результат

совместный со взрослыми труд  
хозяйственно-бытовой труд  
+ труд в природе  
ручной труд

Система дошкольного воспитания впервые была представлена в книге

«Здравствуйте, дети» Ш.А. Амоношвили

«Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский  
+ «Материнская школа» Я.А. Коменский  
«Поучение детям» В. Мономах

Показателем социального развития ребенка  
уровень овладения навыками самообслуживания  
уровень знаний  
уровень развития мышления  
+ социальная адаптация

Мышление на основе наглядных знаков называется  
+ схематическим  
наглядно-образным  
наглядно-действенным  
словесно-логическим

## **Раздел 6. Преемственность педагогической работы ДОУ, семьи и школы**

По мнению Я.А. Коменского последовательность и сумма знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери  
+ материнская школа  
семейное воспитание  
школа матери  
все ответы верны

Идею о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет пропагандировал  
Ж.Ж. Руссо  
Я.А.Коменский  
+ Р. Оуэн  
И. Г. Песталоцци

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются:  
в НОДах  
в календарном плане  
+ в годовом плане  
все ответы верны

Где конкретизируется содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями  
+ в календарном плане заведующей и старшего педагога  
в календарном плане заведующей  
календарном плане старшего педагога  
все ответы верны

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании:

разных форм сотрудничества  
при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ  
при активном включении в эту работу всех членов семей воспитанников.  
+ все ответы верны

При неформальной организации эта форма работы много даст для изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания:

родительские собрания  
День открытых дверей  
+ посещение семьи ребенка  
беседы

Эта форма работы дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

родительские собрания  
+ День открытых дверей  
посещение семьи ребенка  
беседы

Эта форма работы с семьей проводится как индивидуально, так и группами

родительские собрания  
посещение семьи ребенка  
+ беседы  
семинар-практикум

Целями данной формы работы с семьей являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

родительские собрания  
+ консультации  
беседы  
семинар-практикум

Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их:

родительские собрания  
консультации  
бесед  
+ семинар-практикумы

Эта форма работы дает возможность обсуждать задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы

+ родительские собрания  
консультации  
бесед

семинар-практикумы

Эта форма работы дает возможность обмена опытом семейного воспитания:

+ родительские конференции  
консультации  
бесед  
семинар-практикумы

Обучение по данной методике предполагает разнообразные групповые дискуссионные формы работы. Домашние задания не задаются. Отметок детям в начальной школе не ставят, успехи детей оценивают качественно.

+ Эьконина- Давыдова  
Л.В. Занкова  
Вальдорфская система  
система Ховарда

При обучении по этой программе привычные уроки не проводятся. Придя в школу, малыши полчаса настраиваются на работу (вместе поют, играют, читают). Потом каждый ребенок совместно с учителем решает, какие задания и по каким предметам он должен сегодня выполнить. Работают дети не коллективно, а индивидуально.

Эьконина- Давыдова  
Л.В. Занкова  
Вальдорфская система  
+ система Ховарда

Изучение материала по данной программе идет на более высоком уровне сложности в более быстром темпе. Учитель не дает ребенку готовых ответов или прямых подсказок, а помогает ему найти решение самому.

Эьконина - Давыдова  
+ Л.В. Занкова  
Вальдорфская система  
+ система Ховарда

Программа ориентирована на целостное развитие ребенка: развиваться должны и голова, и сердце, и руки

Эьконина - Давыдова  
Л.В. Занкова  
+ Вальдорфская система  
+ система Ховарда

Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы  
начальное образование  
дошкольное образование

+ дополнительное образование  
все ответы верны

При проведении этой формы работы необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита

родительские собрания

День открытых дверей

+ посещение семьи ребенка

беседы

Дополнительное образование выполняет следующие функции:

образовательную; инновационную; социализации;

самоактуализации; компенсации; интеграции;

рекреации; креативности

+ все ответы верны

Основной целью данной системы образования является не подготовка к школе, а

развитие способностей ребенка

начальное образование

дошкольное образование

+ дополнительное образование

все ответы верны

Это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая

целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности

семьи

начальное образование

дошкольное образование

дополнительное образование

+ семейное воспитание

Назовите новые формы ДОО

Детский сад-начальная школа

+ группы кратковременного пребывания в ДОО

группы подготовки детей

детский сад

Преимуществом между дошкольным и начальным общим образованием детей дошкольного возраста

+ взаимосвязь образовательных стандартов, программ, направлений реализации содержания образования

совокупность образовательных технологий

управленческая структура

цель деятельности ДОО

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это...

средства развития познавательных способностей;  
фактор социализации детей дошкольного возраста;  
+ альтернатива учебно-дисциплинарной модели;  
обеспечение игровой деятельности;  
систематическое воспитание и обучение дошкольника;

Эти документы гарантируют и устанавливают правовую защиту ребенка от всех форм физического и психологического насилия в семье

+ Конвенция о правах ребенка  
+ Семейный кодекс Российской Федерации  
Типовое положение ДОУ  
Устав ДОУ

Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считал

упреки  
пояснение  
+ запрещение  
разъяснение

Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал

+ наказание  
разъяснение  
упреки  
все ответы верны

Он предлагал организовывать при школах специальные классы, которые могли бы осуществить преемственность между дошкольным и школьным воспитанием

Я.А. Коменский  
Ж.Ж. Руссо  
+ И.Г.Песталоцци  
все ответы верны

Он призывал родителей и педагогов ответственно подходить к поступлению ребенка в школу и заранее готовиться к нему

+Я.А.Коменский  
Ж.Ж. Руссо  
И.Г.Песталоцци  
все ответы верны

Он рассматривал 6-7-летний возраст как наиболее оптимальный для поступления в школу и сформулировал показатели готовности к систематическому обучению:

+Я.А.Коменский  
Ж.Ж. Руссо  
И.Г.Песталоцци  
все ответы верны

Воспитательная работа детского сада, по его мнению, должна вовлекать детей в различную деятельность, развивать их тело, упражнять внешние чувства, знакомить их с людьми, природой; в играх, веселье и невинных забавах готовить их к школе, помогая им развиваться.

+ Ф.Фребель

Я.А.Коменский

Ж.Ж. Руссо

И.Г.Песталоцци

Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определённых показателях развития этих психических функций

+ К.Д. Ушинский

А.С.Симонович,

Е.Н.Водовозова

все ответы верны

Этот автор различал методическое, систематическое обучение, начинающееся с 7-летнего возраста, и подготовительное учение, осуществляемое в дошкольном возрасте

+ К.Д. Ушинский

А.С.Симонович,

Е.Н.Водовозова

все ответы верны

Назначение детского сада по мнению автора «Цель детского сада - физическое, умственное и последовательное нравственное развитие детей. Он дополняет, таким образом, недостаточное (по многим причинам) семейное воспитание и вместе с тем prepares ребенка к поступлению в школу»

К.Д. Ушинский

+ А.С.Симонович,

Е.Н.Водовозова

все ответы верны

Она рекомендовала начинать «разумную подготовку» детей к школе, которая заключается в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их сил и способностей, в пробуждении у них интереса к учению, в дошкольные годы

Р.Каган

+ А.С.Симонович,

Е.Н.Водовозова

все ответы верны

Она рекомендовала создавать нулевые группы, где система работы должна строиться как "сочетание дошкольного дела со школьным" для обеспечения максимального развития детей.

Р.Каган

А.С.Симонович,  
Е.Н.Водовозова  
+ Н.К. Крупская

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Контрольные вопросы устного опроса:**

1. Проанализировать тематический план воспитателя по планированию работы по трудовому воспитанию. Определить основные направления работы с детьми по трудовому воспитанию.
2. Составить аналитическую таблицу «Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. В хронологическом порядке внести имена, даты, названия работ и основные идеи
3. Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста.
4. Составить конспект непосредственной образовательной деятельности по введению в средней группе дежурства по столовой.
5. Разработать примерный отчёт знаний для детей, по ознакомлению с профессией «Почтальон».
6. Разработать индивидуальные поручения для детей младшего и старшего возраста.
7. Провести работу с родителями по подготовке детей к выполнению этих поручений (информация в уголок для родителей).
8. Оформить дидактический материал по ознакомлению с профессиями для детей старшего дошкольного возраста.
9. Составить план – конспект ознакомления детей старшего дошкольного возраста с одной из профессий (на выбор).
10. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по самообслуживанию в младшем возрасте.
11. Подобрать художественное слово для использования в работе с детьми младшего возраста по самообслуживанию.
12. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по хозяйственно – бытовому труду детьми среднего дошкольного возраста.
13. Подобрать диагностику для выявления уровня отношения старших дошкольников к процессу труда.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

## Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».

33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

## **ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**А) Выскажите свое мнение по следующим вопросам:**

1. Общая характеристика понятий «социализация», «индивидуализация», «коммуникация»
2. Содержание понятия «Социальное развитие дошкольника».
3. Факторы социализации детей.
4. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Основные программные задачи по социально-коммуникативному развитию ребенка в различных ООП и разных возрастных группах.
  1. Влияние семейного воспитания на социально-коммуникативное развитие детей.
  2. Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ для дошкольников, отражающих проблемы социально-коммуникативного развития детей.
  3. Коммуникативная компетентность дошкольника.
  4. Социальная компетентность дошкольника.

5. Культурные практики по развитию коммуникативных навыков у ребенка.
6. Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности.
7. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.
8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей
9. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
10. Анализ парциальных программ по социально-коммуникативному развитию для дошкольников.
11. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка.
12. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
13. Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребенка.
14. Мониторинг социально-коммуникативного развития ребенка.
15. Взаимодействие ДОО с родителями по социально-коммуникативному развитию детей.
16. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Б) Практико-ориентированные задания**

1. Составьте логическую схему из приведенных понятий («компетентность», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность», «социально-коммуникативное развитие»), отражающую связи между ними. Добавить к схеме главные тезисы по теме.
  1. Законспектируйте статью: Сулейманов М.С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 9 (44) / 2012 С..314 и осуществите контент-анализ понятия «социальная компетентность».
  2. На основании анализа научных статей определите составляющие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
  3. Составьте словарь основных терминов по теме семинара.

**Задание 1.** Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста двух вариативных комплексных ООП дошкольного образования и двух парциальных образовательных программ. Материалы анализа отразите в таблице:

**Задание 2.** Законспектируйте статью: Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Концепт. – 2015. Профессиональное образование в системе дошкольного воспитания: проблемы и перспективы. - ART 95120. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/95120.html> - ISSN 2304-120X.

**Задание 1.** Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ моделей реализации социально-коммуникативного развития детей и культурных практик для детей дошкольного возраста, представленных в вариативных комплексных ООП дошкольного образования. Материалы анализа отразите в таблице:

**Задание 2:** Ознакомьтесь с материалами сетевой школы методиста. "Культурные практики в ДОО" <http://net-edu.ru/node/63018>

**Задание 3:** Составьте план использования культурных практик в течение дня в одной из возрастных групп.

**Задание 1.** На основании анализа научно-методической литературы составьте картотеку способов мотивирования ребенка к усвоению социального опыта и выражению своих мыслей, чувств, эмоций.

**Задание 2 .** Подберите ситуации (2-3) взаимодействия воспитателя с ребенком и проанализируйте с позиции ошибок коммуникации со стороны взрослого и ответной реакции ребенка, Разработайте рекомендации по установлению сотрудничества с ребенком с обязательным списком использованных источников..

Материалы анализа отразите в таблице.

	Описание ситуации	Педагогические ошибки взрослого	Анализ причин поведенческой реакции ребенка	Методические рекомендации по установлению сотрудничества

При выполнении данного задания Вы можете воспользоваться таблицей ошибочных целей поведения ребенка. Таблица ошибочных целей поведения детей (автор Кэтрин Кволс из книги «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»)

1. На основании анализа требований Примерных вариативных образовательных программ определите научные подходы к выделению критериев социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты анализа отразите в таблице. В таблице обязательна ссылка на источник:

Таблица. Критерии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

п/п	Источники анализа: ООП ДО (Целевые ориентиры)	Источники анализа: научные статьи
.		
.		

### В) Примерные вопросы теста

Одним из значимых компонентов коммуникации является

{=потребность во взаимодействии

~потребность в общении

~игровая деятельность

~образовательная деятельность}

Основные уроки взаимодействия с другими людьми ребенок получает в возрасте

{~подросткового возраста

~раннего возраста

=дошкольного возраста

~все ответы верны}

Что может спровоцировать у ребенка личностные и поведенческие нарушения

{~психологическая травма

~замкнутость

=ограниченность общения

~все ответы верны}

Кто является основателем понятия ведущая деятельность?

{ ~ Колберг Л.

=Эльконин Д.Б.

~Зеньковский В.В.

~Эриксон Э. }

Сколько стадий выделял И.Ф.Герберт в процессе обучения и воспитания?

{ = 5

~ 4

~ 3

~2}

Основатель Женевской школы генетической психологии

{ ~Л.С.Выготский

~Песталоцци И.Г.

~Дж.Дью

=Жан Пиаже}

Что является важным составляющим жизни дошкольника?

{ ~Семья

~ Детский сад

= Общение и совместная деятельность

~Все ответы верны}

Сколько этапов выделяют в общении ребёнка со взрослым?

{ = 4

~1

~3

~2}

..... – это взаимодействие двух или более людей, направленные на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений

{Мышление  
~Ощущение  
= Общение  
~ Сознание}

Процесс неосознанного восприятия индивидом внутреннего опыта, чувств и поступков людей, с которыми взаимодействует

{ ~Импринтинг  
= Внушение  
~Подражание  
~ Идентификация }

Основатель Жиневской школы генетической психологии

{= Жан Пиаже  
~ Д.Б. Эльконин  
~ Л.С. Выгодский  
~ Э.Эриксон }

Основой воспитания считал семейное воспитание

{~ Я.А. Каменский  
= И.Г. Песталоцци  
~А.С. Макаренко  
~Ф. Фрүбель}

Что такое коммуникативная культура?

{=совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения  
~ эффективное средство формирования личности человека  
~ формирования морально-волевых качеств личности человека  
~ выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике, жестах }

Реализация в конкретной коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения, совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать – это...

{ ~ мотивы  
=тактика общения  
~ жесты  
~ речевые звуковые явления }

Что дает межличностные отношения

{=основу чувствам ,переживаниям, позволяющим проявлять эмоциональный отклик, развить механизм самоконтроля;  
~познавательные мотивы

~определенный уровень развития психологических процессов;  
~потребность в поддержке и понимании}

Что является составляющим в развитии коммуникативных качеств у дошкольника:

{~ потребность в общении  
~ игра  
= общение и совместная деятельность  
~ любовь родителей}

Наиболее характерный момент общения:

{~ улыбка и мимика  
~ уважение друга  
=стремление вызвать интерес другого и привлечь его внимание  
~ организация совместной деятельности людей}

Средства общения – это?

{~ Экспрессивно-мимические средства общения  
~ Предметно-действенные средства общения  
~ Речевые средства общения  
= Все ответы верны}

Назовите функции общения:

{~ Организация совместной деятельности людей;  
~ Формирование и развитие межличностных отношений  
~ Познание людьми друг друга  
= Все ответы верны}

Основные параметры готовности ребенка к школе:

{~ Определенный уровень развития психических процессов  
~ Эмоционально-мотивационная готовность  
~ Сформированность общения  
= Все ответы верны}

Как называется этап социализации от 6-10 лет

{~ Младенчество  
~ Раннее детство  
= Младший школьный возраст  
~ Дошкольное детство}

Эмпатия – это

{~Внутренний диалог, в котором человек оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности  
=Мысленно перенести себя на место другого человека  
~Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для ближайшего окружения  
~Нет правильного ответа}

По периодизации Выготского Л.А. пубертатный период- это

- {~ Кризис 17 лет
- ~ Кризис 13 лет
- ~ Дошкольный возраст от 3-7 лет
- =Подростковый возраст 14-18 лет}

Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»

- {~ Эльконин
- =Выготский
- ~ Ж. Пиаже
- ~ Нет правильного ответа}

С какого возраста начинается ситуативно – деловая форма общения?

- {~2 – 6 мес
- =От 6 мес до 3 лет
- ~ От 3 до 7 лет
- ~ От 5 до 7 лет}

Что относится к мегафакторам

- {~ Детский сад, школы
- = Космос, планета, мир
- ~ Общество, государство
- ~ Нет правильного ответа}

Какие средства социализации вы знаете?

- {~ Формирование бытовых и гигиенических умений
- ~ Элементы духовной культуры
- ~ Методы поощрения и наказания
- = Все ответы верны }

В периодизации какого психолога присутствует кризис 17 лет?

- {= Выготский
- ~ Эльконин
- ~ Эриксон
- ~ Нет правильного ответа}

Кто является агентами социализации?

- {~ Семья
- ~ Детский сад
- ~ Общество
- = Все ответы верны }

В общении со сверстниками ребенок учится

- {~ Выражать себя
- ~ Управлять другими



~ Вступать в разнообразные отношения  
=Все ответы верны }

К основным структурным компонентам «социально-коммуникативной деятельности» относят:

{~ Предмет общения  
~ Потребность в общении  
~ Задачи и мотивы общения  
=Все ответы верны }

Что побуждает ребенка вступить в контакт со взрослыми

{~ Потребность во впечатлениях  
~ Потребность в признании и поддержке  
~ Потребность в активной деятельности  
= Все ответы верны }

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

{ = Создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов  
~ Знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности  
~ Организация детского коллектива, руководство играми детей  
~ Обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Радуга»?

{~ Венгер Л.А.  
~ Петерсон Л.Г.  
~ Фельдштейн Д.И.  
= Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Успех»?

{~ Комарова Т.С.  
~ Петерсон Л.Г.  
= Фельдштейн Д.И.  
~ Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Развитие»?

{= Венгер Л.А.  
~ Петерсон Л.Г.  
~ Фельдштейн Д.И.  
~ Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «От рождения до школы»?

{= Веракса Н.Е.  
~ Петерсон Л.Г.

- ~ Фельдштейн Д.И.
- ~ Доронова Т.Н. }

Кто впервые ввел понятие «Социализация»?

- {~ Кон И.С.
- ~ Дюркгейм Э.
- ~ Рубцов В.В.
- = Гиддингс Ф.Г. }

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

- {~ Изобретается ребенком
- =Задается взрослым
- ~ Направляется старшим по возрасту ребенком
- ~ Нет верного ответа }

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

- {=Театрализованная
- ~ Сюжетно-ролевая
- ~ Со строительным материалом
- ~ Режиссерская }

Что из перечисленного является примером театрализованных игр

- {~ Подвижная игра «Горелки»
- = Игра по сказке «Теремок»
- ~ Игра «Построим комнату для куклы Кати»
- ~ Игра «В больницу» }

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

- { = Театрализованная
- ~ Сюжетно-ролевая
- ~ Со строительным материалом
- ~ Режиссерская }

Что из перечисленного является примером театрализованных игр

- {~ Подвижная игра «Горелки»
- = Игра по сказке «Теремок»
- ~ Игра «Построим комнату для куклы Кати»
- ~ Игра «В больницу» }

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

- { = С трудом
- ~С учебой
- ~ С общением
- ~ Нет верного ответа }

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

- { =Л.С. Выготский
- ~ Д. Брунер
- ~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.Н. Леонтьев }

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- { ~ Предметно-манипулятивная деятельность
- ~ Внеситуативное общение
- = Сюжетно-ролевая игра
- ~Учебная деятельность }

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

- { = Театрализованная
- ~ Сюжетно-ролевая
- ~ Со строительным материалом
- ~ Режиссерская }

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

- { = С трудом
- ~ С учебой
- ~ С общением
- ~ Нет верного ответа }

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

- {=Л.С. Выготский
- ~ Д. Брунер
- ~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.Н. Леонтьев }

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- { ~ Предметно-манипулятивная деятельность
- ~ Внеситуативное общение
- = Сюжетно-ролевая игра
- ~ Учебная деятельность }

Требования, предъявляемые к произведениям для театрализованных игр

- { ~ Понятная для детей моральная идея
- ~ Выразительные характеристики персонажей
- ~ Повторы ситуаций
- = Все ответы верны }

Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

- {= М. Монтессори
- ~ Л.А. Венгер

- ~ В. Н. Аванесов
- ~ З.М. Богуславская}

Через какой вид игр дети решают умственные задачи?

- { ~ Театрализованные игры
- = Дидактические игры
- ~ Подвижные игры
- ~ Отобразительные игры }

В каком возрасте вводятся словесные игры?

- { ~ Раннем возрасте
- ~ Младшем дошкольном возрасте
- = Среднем дошкольном возрасте
- ~ Старшем дошкольном возрасте }

Особенностью дидактической игры является:

- { = Обучающий характер игры
- ~ Развлекательный характер игры
- ~ Творческий характер игры
- ~ Развивающий характер игры }

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

- { ~ Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями
- ~ Формируется умение договориться
- ~ Происходит решение конфликтной ситуации
- = Все варианты верны }

Кто был автором экспериментов по развитию игры?

- { ~ Галанов А.С.
- = Галигузова
- ~ Дергунская В.А.
- ~ Яковлева Е.В. }

Кто из перечисленных авторов выделяет в своей классификации народные игры?

- { ~ Ф. Фребель
- ~ С.А. Шмаков
- ~ П.Ф. Лесгафт
- = С.Л. Новоселова }

Народные игры являются средством....

- { = Патриотического воспитания
- ~ Экологического воспитания
- ~ Математического развития
- ~ Художественно-эстетического развития }

Что является источником возникновения игры?

- { ~ Инстинкт
- ~ Наследственность
- = Труд
- ~ Культура }

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

- { ~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.С. Макаренко
- ~ Н.К. Крупская
- = Л.С. Выготский }

Чем является игра по мнению Г.В. Плеханова?

- { ~ Результатом избытка сил
- ~ Потребностью в самовыражении
- = Порождением труда
- ~ Все ответы верны }

Назовите народные игры влияющие на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка

- { ~ Дидактические игры
- = Подвижные игры
- ~ Настольно-печатные
- ~ Сюжетно-ролевые }

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

- { ~ Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями
- ~ Формируется умение договориться
- ~ Происходит решение конфликтной ситуации
- = Все варианты верны }

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

- { ~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.С. Макаренко
- ~ Н.К. Крупская
- = Л.С. Выготский }

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

1. Выделите предмет и задачи дисциплины
2. Опишите различные подходы к проблеме нравственности.
3. Определит сущность гуманистической теории.
4. Выделите сущность антигуманистической теории.
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Опишите требования к выработке норм нравственного поведения.
7. Определит требования к воспитанию чувства долга по отношению к себе и к другим.
7. Выделите требования к воспитанию хорошего характера.
8. Опишите требования к формированию интеллектуальных качеств ребенка (мышления, эмоций).
9. Определит требования к развитию нравственных качеств личности.
10. Опишите требования к воспитательным воздействиям самих родителей.
11. Определит воспитанность как важнейшая основа происхождения нравственности.
12. Выделите невоспитанность как основу происхождения антинравственности.
13. Раскройте понятия «мать всех пороков».
14. Определите понятие «отец всех пороков».
15. Выделите формы выражения человеческих пороков.
16. Опишите сущность потребности «Безопасность - Я».
17. Опишите сущность потребности «Безопасность - Мы».
18. Раскройте формы выражения доброй и злой воли.
19. Выделите сущность потребности самосохранения.
20. Опишите сущность потребности саморазвития.
21. Определит четыре уровня нравственного развития.
22. Опишите мотивы поведения как психологические механизмы.
23. Определите мотивы ответственности и долга как важнейшие внутренние механизмы.
24. Определите критерии определения нравственного развития.
25. Выделите характер нравственного поведения при непроизвольной мотивации.
26. Опишите характер нравственного поведения при произвольной мотивации.
27. Определите единство двух видов мотивов как показатель нравственной зрелости.
28. Определите мотивы запрета и одобрения как психологические механизмы усвоения нравственных норм.
29. Методы нравственного воспитания.

30. Раскройте нравственные способности как основные факторы творческой самостоятельности человека.
31. Выделите воспитание и формирование нравственных способностей.
32. Раскройте три сферы нравственных отношений.
33. Опишите воспитание отношений чувства долга.
34. Определите воспитание отношений в характере человека.
35. Выделите методы воспитания характера.
36. Раскройте воспитание чувства добродушия у детей.
37. Опишите нравственную сущность чувства ответственности и проблемы воспитания чувства ответственности.
38. Раскройте методы воспитания чувства ответственности.
39. Выделите антипсихологические приемы воспитания чувства ответственности.
40. Опишите нравственно - психологическую сущность понятий трудолюбие – лень – праздность.
41. Раскройте основные проблемы трудового воспитания и его нравственные функции.
42. Опишите проблему нравственных противоречий у подростков и пути их решения.
43. Выделите воспитание нравственных норм в христианской религии.
44. Раскройте воспитание нравственных норм в мусульманской религии.
45. Опишите основные показатели нравственной воспитанности.
46. Определите роль родителей в нравственном воспитании. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
47. Выделите роль школы в нравственном воспитании.
48. Определите нравственное воспитание девочек.
49. Раскройте нравственное воспитание мальчиков.
50. Раскройте проблему самовоспитания - как результата нравственного воспитания.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Контрольные вопросы устного опроса:

1. Подобрать стихотворения про части суток.
2. Подобрать загадки про части суток.
3. Подобрать дидактические игры на части суток.
4. Проанализировать рабочие тетради по 2-3 программам на предмет наличия и разнообразия заданий на отработку понятий части суток и "вчера", "сегодня", "завтра". Классифицировать выявленные задания, придумать по 2-3 аналогичных задания.
5. Подобрать задания для развития у детей ориентировки на листе бумаги.
6. Разработать графический диктант на развитие у детей ориентировки на листе бумаги.
7. Подобрать физкультминутки, отражающие умение ориентироваться в пространстве.
8. Составить конспект ООД по ФЭМП для подготовительной к школе группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.
9. Подобрать игры с использованием моделирования.
10. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Лабиринты для детей», «Шнурковые игры», «Куб-хамеле-он», «Уголки», «Кубики для всех!».

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Тестовые задания

В ФГОС ДО вопросы музыкального развития нашли отражение в образовательной области

- {~социально-коммуникативное развитие
- ~познавательное развитие
- ~речевое развитие
- =художественное-эстетическое развитие}

Автором современного учебника по теории и методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста является

- {=А.Г. Гогоберидзе
- ~Н.Г. Кононова
- ~О.П. Радынова
- ~А.И. Буренина}

Первый признак музыкальности ребенка

- {=способность чувствовать музыку



~проявление творчества  
~способность вслушиваться  
~все ответы верны }

Второй признак музыкальности ребенка

{~способность чувствовать музыку  
~проявление творчества  
=способность вслушиваться  
~все ответы верны }

Третий признак музыкальности ребенка

~способность чувствовать музыку  
=проявление творчества  
~способность вслушиваться  
~все ответы верны }

К музыкальным видам деятельности НЕ относятся:

{~пение  
~восприятие музыки  
~игра на детских музыкальных инструментах  
=игра }

Основной формой организации музыкальной деятельности в ДОО выступает

{=НОД  
~экскурсия  
~праздники  
~досуги }

Теорию музыкальных способностей разработал

{~Выготский Л.С.  
=Теплов Б.М.  
~Ветлугина А.А.  
~Ананьев Б.Г. }

Умение раствориться в настроении музыкального произведения и обрести незабываемые впечатления от него это

{=эмоциональная отзывчивость  
~способность к слуховому представлению  
~музыкально-ритмическое чувство  
~творчество }

Способность различать звуки по высоте это

{~ладовое чувство  
=способность к слуховому представлению

~музыкально-ритмическое чувство  
~творчество}

Способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний это

{~ладовое чувство  
~способность к слуховому представлению  
=музыкально-ритмическое чувство  
~творчество}

К продуктивной творческой музыкальной деятельности НЕ относится  
разительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний это

{~песенное творчество  
~музыкально-игровое  
~импровизационные игры на детских музыкальных инструментах  
=игра}

К музыкально-творческой деятельности дошкольников относится

{~песенное творчество  
~музыкально-игровое творчество  
~импровизационные игры на детских музыкальных инструментах  
=все ответы верны}

К исполнительской музыкальной деятельности дошкольников НЕ относится

{~пение  
=ритмика  
~игра на ДМИ  
~дидактическая игра}

К деятельности восприятие относится

{=слушание музыки  
~музыкально-ритмические движения  
~пение  
~игра на ДМИ}

### **Раздел «Ребенок как субъект музыкальной деятельности»**

Музыкальность по Б.М. Теплову зависит от

{~врожденных задатков  
~индивидуальных задатков  
~результата воспитания и обучения  
=все ответы верны}

Музыкальный репертуар строится на основе

- {~единства содержания и музыкальной формы
- ~соответствия всем видам музыкальной деятельности
- ~доступности восприятия
- =все ответы верны}

Создание, исполнение, восприятие музыкальных произведений это:

- {=виды музыкальной деятельности
- ~деятельность
- ~музыкальные занятия
- ~интеграция НОД}

Активное постижение музыкальных образов происходит за счет:

- {=восприятие
- ~мышление
- ~внимание
- ~ощущение}

Наиболее яркой сущностной особенностью музыкальной деятельности является

- {=творчество
- ~занятие
- ~НОД
- ~интеграция всех видов музыкальной деятельности}

Художественная деятельность представляет собой процесс

- {суждение об информации
- ~восприятия информации
- ~запоминание информации
- =выработки, хранения и передачи информации}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью его изменения:

- {=преобразовательная
- ~познавательная
- ~ценностно-ориентационная
- ~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью получения сведений о нем:

- {~преобразовательная
- =познавательная
- ~ценностно-ориентационная
- ~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная объект с целью определения его ценностной значимости:

{~преобразовательная  
~познавательная  
=ценностно-ориентационная  
~общения}

Форма музыкальной активности человека. которая происходит в случае взаимодействия двух и более субъектов.

{~преобразовательная  
~познавательная  
~ценностно-ориентационная  
=общения}

Познание жизни, обогащение чувственного опыта это

{~восприятие  
+ исполнение  
~сочинение  
~все ответы верны}

Общение с другими людьми посредством сочинения музыки

{~восприятие  
~ исполнение  
=сочинение  
~все ответы верны}

Становление музыкальной деятельности дошкольников проходит

{~2 этапа  
=3 этапа  
~4 этапа  
~5 этапов}

На этом этапе интерес ребенка вызывают игрушки и инструменты, издающие звуки. Он накапливает опыт практикования, манипулирования с ними, делает первые выборы более привлекательных предметов, инициирует предметные и сенсорные игры с объектами – носителями звуков.

{=музыкально-предметная деятельность  
~музыкально-игровая деятельность  
~музыкально-художественная деятельность  
~все ответы верны}

На этом этапе музыка становится, источником обогащения опыта эмоциональных отношений и переживаний; увлекательной игрой, содержательной основой игр

{~музыкально-предметная деятельность

=музыкально-игровая деятельность  
~музыкально-художественная деятельность  
~нет правильных ответов }

На этом этапе дошкольника начинает в большей степени интересоваться не сам процесс, а качество результата деятельности.

{~музыкально-предметная деятельность  
~музыкально-игровая деятельность  
=музыкально-художественная деятельность  
~нет правильных ответов }

Этот опыт отражается в возникающих у ребенка интересах к музыке, дифференцированных музыкальных предпочтениях, первых попытках оценки личностной значимости музыкального произведения.

{=опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке  
~опыт знания музыки  
~опыт умений взаимодействовать с музыкой  
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность }

Этот опыт складывается из музыкального кругозора ребенка (ориентации в музыкальных произведениях) и элементарной музыкальной эрудиции.

{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке  
=опыт знания музыки  
~опыт умений взаимодействовать с музыкой  
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность }

Этот опыт охарактеризован двумя группами умений: умения обобщать способы музыкальной деятельности детей; умения, необходимые для участия в разных видах музыкальной деятельности.

{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке  
~опыт знания музыки  
=опыт умений взаимодействовать с музыкой  
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность }

Этот опыт накапливается в процессе активного участия ребенка в разных видах музыкальной деятельности; интерпретации музыкальных образов в доступных и интересных видах деятельности; попытках музыкального сочинительства.

{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке  
~опыт знания музыки  
~опыт умений взаимодействовать с музыкой }

=опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Какой вид деятельности НЕ является «видом музыкальной деятельности»

{~слушание  
~пение  
=игра  
~музыкально-ритмические движения  
~игра на детских музыкальных инструментах}

Следуя общей логике развития ребенка, становление музыкальной деятельности проходит ряд этапов:

{~музыкально-художественная деятельность; музыкально-предметная деятельность; музыкально-игровая деятельность  
~музыкально-игровая деятельность; музыкально-художественная деятельность; музыкально-предметная деятельность  
~ музыкально-предметная деятельность; музыкально-художественная деятельность; музыкально-игровая деятельность  
=музыкально-предметная деятельность; музыкально-игровая деятельность; музыкально-художественная деятельность}

Какая деятельность, связанна с пониманием и интерпретацией музыкально-художественного образа

{=музыкально-исполнительская деятельность детей  
~игровая деятельность  
~инструментальная деятельность  
~исполнительская деятельность}

Интерес ребенка к музыке, предпочтение какому-то виду деятельности это проявление.

{=эмоционально-субъектные  
~деятельностно-субъектные  
~познавательные  
~все ответы верны}

Инициативностью ребенка в выборе музыкальных видов деятельности это проявление

{~эмоционально-субъектные  
=деятельностно-субъектные  
~познавательные  
~все ответы верны}

Музыкально-игровая деятельность характерна для детей

{~1-3 года  
=3-5 лет  
~5-7 лет}

Музыкально-художественная деятельность характерна для детей

{~1-3 года

~3-5 лет

=5-7 лет}

Интерес ребенка вызывают игрушки и инструменты, издающие звуки. Он накапливает опыт практикования, манипулирования с ними, делает первые выборы более привлекательных предметов, инициирует предметные и сенсорные игры с объектами – носителями звуков. Это проявление

{=музыкально-предметной деятельности

~музыкально-игровой деятельности

~музыкально-художественной деятельности

~музыкально-творческой деятельности}

Музыка становится источником обогащения опыта эмоциональных отношений и переживаний, что позволяет обогащать социальные отношения в игре и общении. Это проявление

{~музыкально-предметной деятельности

=музыкально-игровой деятельности

~музыкально-художественной деятельности

~музыкально-творческой деятельности}

Интерес не к процессу, а качеству результата музыкальной деятельности – это проявление

{~музыкально-предметной деятельности

~музыкально-игровой деятельности

=музыкально-художественной деятельности

~музыкально-творческой деятельности}

## **Раздел «Пение»**

Автор работы «Обучение пению детей старшей группы детского сада»

{=Н.А. Метлов

~Н.А. Ветлугина

~О.П. Радынова ,

~А.Г. Гогоберидзе

Особенности развития музыкального слуха, методы и приемы обучения пению, роль упражнений и их систематизация, развитие самостоятельности, необходимость индивидуально-дифференцированного подхода исследованы

{=Н.А. Ветлугиной

~Н.А. Метловым

~О.П. Радыновой

~А.Г. Гогоберидзе}

Умение правильного произношения слов и звуковых сочетаний в процессе пения это...

{~звукообразование  
=дикция  
~чистота интонирования  
~ансамбль}

Один из важнейших певческих навыков, благодаря которому возникает чистота интонирования, напевность, легкость пения это..

{~звукообразование  
=дыхание  
~чистота интонирования  
~ансамбль}

Умение петь естественно, с извлечением голосом звуков определенного качества, отвечающих вокальным требованиям: легкости, мягкости, напевности это...

{=звукообразование  
~дыхание  
~чистота интонирования  
~ансамбль}

Умение интонационно точно воспроизводить мелодию песни это....

{~звукообразование  
~дыхание  
=чистота интонирования  
~ансамбль}

Умение петь не выделяясь, не опережая это....

{~звукообразование  
~дыхание  
~чистота интонирования  
=ансамбль}

Сколько специальных певческих умений характерно для дошкольников?

{~4  
~5  
=6  
~7}

Обучение детей пению происходит в

{~2 этапа  
=3 этапа  
~4 этапа



~5 этапов}

Кто из композиторов образно назвал песню, танец, марш «три кита», на которых строится музыкальная культура?

{=Д.Б. Кабалевский

~Н.А. Метлов

~Н.А. Ветлугина

~Б.В. Асафьев

Автором «Музыкального букваря» является

{~Н.А. Метлов

=Н.А. Ветлугина

~О.П. Радынова ,

~все ответы правильные}

Одним из важнейших условий развития певческих способностей детей является

{=координация слуха и голоса

~певческие умения

~вокальные умения

~хоровые умения}

К специальным певческим умениям относятся

{=певческая установка, вокальные навыки, хоровые навыки, звукообразование, певческая дикция, дыхание

~умение дослушивать до конца музыкальное произведение, эмоционально отзываться на музыку, высказывать собственные суждения о музыке

~оценочное отношение к музыке, музыкальная память

~чувство ритма, передача музыкально-игрового образа}

Одним из первых стал изучать природу и развитие детского голоса и слуха,

{~Н.А. Ветлугина

~Л.С. Выготский

=Н.А. Метлов

~Б.М. Теплов}

## **Раздел «Слушание музыки»**

Готовность ребенка слушать и вслушиваться в музыку, эмоционально реагировать на характер музыки, музыкальных частей и фраз это

{=умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образа

~умение понимать (декодировать) музыкальный образ

~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу

~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Адекватная эмоциональная реакция на характер музыкального произведения; стремление понять и прочувствовать эмоциональную окрашенность музыкального образа - это

{~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образа

=умение понимать (декодировать) музыкальный образ

~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу

~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Стремление ребенка отразить результаты восприятия музыкального образа доступными действиями (словесно, в рисунке, в движении, в игре и т.д.) – это

~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образа

~умение понимать (декодировать) музыкальный образ

=умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу

~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Продумывание ребенком характера будущего музыкального образа, поиск адекватных средств выражения придуманного образа – это .

{~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образа

~умение понимать (декодировать) музыкальный образ

~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу

=умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Музыкальное восприятие, интерес и стремление вслушаться в музыку, услышать ее, что-то извлечь из нее, отличить одно произведение от другого характерно для детей

{~раннего возраста

=третьего года жизни

~младшего дошкольного возраста

~старшего дошкольного возраста}

Эмоциональное содержание музыки, общее ее настроение, характер музыки начинают воспринимать на:

{=первом, втором году жизни

~на третьем году жизни

~на четвертом году жизни

~в конце дошкольного возраста}

Восприятие музыки тесно связано с

{+ умственными процессами

~с эстетическим воспитанием

~физическим воспитанием

~нравственным воспитанием}

Чувства, вызванные музыкой, быстро возникают и быстро исчезают в

{~раннем возрасте

=в младшем возрасте

~в старшем возрасте

~все ответы верны}

Проявление заинтересованности к содержанию музыки, появление вопросов, связанных с желанием узнать, о чем рассказывает музыка характерно для детей

{~раннего возраста

~младшего возраста

=среднего возраста

~все ответы верны}

Умение сосредоточиться, улавливать музыку более детально характерно для детей

{~раннего возраста

~младшего возраста

~среднего возраста

=старшего возраста

Первый источник музыкальных впечатлений ребенка дошкольного возраста

{=народные напевы

~современные песни

~песни из мультфильмов

~ все ответы верны}

Если ребенок просит взрослых включить музыку, самостоятельно включает магнитофон – это показатель

{~эмоциональность и активность восприятия

~творчество

~вчувствования в музыкальное произведение

=интереса к слушанию музыки}

Если восприимчивость и чувствительность ребенка всегда выражается внешне: в позе, мимике, движении дошкольника, в восклицании - это показатель

{=эмоциональности и активности восприятия

~творчества

~вчувствования в музыкальное произведение

~интереса к слушанию музыки}

Если музыкальные впечатления позволяют ребенку-слушателю легко соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей; он склонен к рефлексии на содержании музыки - это показатель

{=идентификации с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения  
~эмоциональности и активности восприятия  
~творчества  
~интереса к слушанию музыки }

Если в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др. - это показатель

{~идентификации с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения  
~эмоциональности и активности восприятия  
=творчества  
~интереса к слушанию музыки }

С какой возрастной группы начинается приобщение детей к слушанию музыки

{=с раннего возраста  
~с младшего  
~со среднего  
~со старшего  
~с подготовительного }

Кто автор пособия для воспитателя и музыкального руководителя «Слушаем музыку»

{~Н.А. Ветлугина  
~Д.Б. Кабалевский  
~Б.М. Теплов  
=О.П. Радынова }

Высокая эмоциональность восприятия музыкальных произведений; творческий характер восприятия музыкальных произведений; особый характер слушательских реакций на музыкальное произведение это...

{~задачи музыкального развития  
=особенности восприятия музыки дошкольниками  
~особенности музыкального слуха  
~все ответы верны }

Эмоциональная отзывчивость на музыку по Теплову это....

{~одна из особенностей детей  
~одна из задач музыкального воспитания  
=одна из важнейших музыкальных способностей  
~условие музыкального развития дошкольника }

В этом возрасте ребенок делает попытки определить, сочинение какого композитора он слушает, проявляет интерес к повторному прослушиванию музыки, стремится узнать что-то новое о создателях музыки, музыкальных жанрах, средствах выразительности

{~в раннем возрасте }

~в младшем дошкольном  
=в старшем дошкольном  
~все ответы верны}

Когда ребенок становится на позицию героя произведения и только так может понять  
Когда ребенок просит родителей и воспитателя включить музыку, самостоятельно  
включает магнитофон, чтобы послушать ее; это проявление....

{=интереса к слушанию музыки

~эмоциональность и активность восприятия музыки

~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному  
образу

~впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней

~творчество}

Когда ребенок сосредотачивается на музыкальном произведении, погружается в него,  
зачаровано слушает или привлекает мимику, движение и слово в процессе ее звучания это  
проявление

{~интереса к слушанию музыки

=эмоциональность и активность восприятия музыки

~впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней

~творчество}

Когда ребенок восприимчив и чувствителен к музыке, выражает внешне эмоции это  
проявление

{~интереса к слушанию музыки

~эмоциональность и активность восприятия музыки

=вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному  
образу

~творчество}

Когда рассуждения ребенка адекватны музыкальному образу, суждения всегда  
развернутые, глубокие, интересные, оригинальные это проявление

{~интереса к слушанию музыки

~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному  
образу

=впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней

~творчество}

Когда в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои  
впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др.  
это есть....

{=идентификация с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения  
интереса к слушанию музыки

~эмоциональность и активность восприятия музыки

~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу}

Когда в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др.; это проявление

{~интереса к слушанию музыки

~эмоционального и активного восприятия музыки

~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу

= творчества}

Ознакомление детей с музыкальным произведением осуществляется в

{~один этап

~в два этапа

=в три этапа

~все ответы верны}

В методике слушания музыки основным методом является

{=выразительное исполнение музыкального произведения

~словесное руководство

~наглядный метод

~все ответы верны}

Эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения проявляется в большом количестве мимических, двигательных реакций, проявлении интереса к ритмическому рисунку. Ребенок понимает и по-своему интерпретирует содержание музыкального произведения, которое для него более значимо, представляет свои сюжеты, его захватывает процесс интерпретации, то есть придумывания своего содержания к отрывку.

Это дети

{=фантазеры

~мечтатели

~рационализаторы

~потребители}

Таких детей отличает высокая восприимчивостью и чуткостью в проявлении эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Для детей характерна устойчивость сосредоточения и его длительное сохранение. Ребенок слушает внимательно, почти «отключается» от внешних раздражителей. Это дети

{~фантазеры

=мечтатели

~рационализаторы

~потребители}

Для детей данной группы характерен интерес к музыкальным произведениям, проявляющийся в условиях подкрепления слуховых зрительными или другими впечатлениями. Дети склонны опираться на известные образы, сравнивать с известными мелодиями. Это дети

{~фантазеры  
~мечтатели  
=рационализаторы  
~потребители}

Группа детей, отличающихся поверхностностью в восприятии музыки. Эмоциональные реакции, мимические и двигательные реакции неосознанны, наблюдается их частая смена, не всегда адекватная передаваемому настроению в музыкальном отрывке. Ребенок часто отвлекается. Это дети

{~фантазеры  
~мечтатели  
~рационализаторы  
=потребители}

### **Раздел Музыкально-ритмические движения**

Благодаря движению, ребенок может воспринимать особенности музыкального искусства

{~жанр музыки (танцевальная, маршевая, колыбельная и т.д.);  
~характер музыки (напевная, радостная, печальная и пр.);  
~средства музыкальной выразительности, - в первую очередь ритм и метр.  
=все ответы верны}

Впервые идея использования движений как средства музыкального развития ребенка была высказана и реализована

{=Э.-Ж. Далькрозом  
~Д.Б. Кабалевским  
~К. Орфом  
~З. Кодаем}

Важнейшим условием развития музыкально-ритмических умений является

{~соблюдение педагогом приоритета музыки над движениями  
~создание музыкальной среды  
~подготовка педагогом к воспроизведению движений  
~включение родителей в процесс развития музыкально-ритмических движений}

Умение выполнять притопы, боковой и прямой галоп, шаг с приседанием, попеременный шаг, исполнение народных и бальных танцев – это

{~умения выполнять под музыку основные движения  
=танцевальные умения  
~имитационные умения}

~музыкальные умения}

Умения передать в движении походку, повадки, характер различных животных, игровых персонажей – это .

{~умения выполнять под музыку основные движения

~танцевальные умения

=имитационные умения

~музыкальные умения}

Умения передавать в движении различный характер музыки и средства музыкальной выразительности: динамику, темп, 2-х, 3-х, 4-х-частную музыкальную форму – это

{~умения выполнять под музыку основные движения

~ танцевальные умения

~имитационные умения

=музыкальные умения}

Основная форма организации музыкального воспитания детей в ДОО

{~игра

~занятие

=непосредственная образовательная деятельность

~праздники и развлечения}

Из скольких частей состоит музыкальное занятие в ДОО

{~из 1 части

~из 2 частей

~из 3 частей

=из 4 частей}

Следуя за Б.М. Тепловым музыкальность

{=зависит от врожденных индивидуальных задатков, но она есть результат развития, результат воспитания и обучения

~она есть результат развития

~результат воспитания и обучения

~зависит от врожденных индивидуальных задатков}

На третьем году жизни у ребенка активно развивается

{=музыкальное восприятие

~музыкальные впечатления

~потребность в музыкальных впечатлениях

~музыкальной восприимчивости.

~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий

Металлофоны, пианино, баяны, цитры, балалайки колокольчики относятся к

{~игрушкам-инструментам с нефиксированным звуком



~игрушкам-инструментам, издающие звук только одной высоты  
~игрушкам-инструментам с фиксированной мелодии  
=игрушкам-инструментам диатоническим или хроматическим звукорядом}

С целью привлечения внимания детей раннего возраста к мелодическому звучанию и развитию слухового сосредоточения используют

{~игрушки-инструменты с нефиксированным звуком  
~игрушки-инструменты, издающие звук только одной высоты  
=игрушки-инструменты с фиксированной мелодии  
~игрушки-инструменты диатоническим или хроматическим звукорядом}

При создании игровых ситуаций применяются

{~игрушки-инструменты с нефиксированным звуком  
=игрушки-инструменты, издающие звук только одной высоты  
~игрушки-инструменты с фиксированной мелодии  
~игрушки-инструменты диатоническим или хроматическим звукорядом}

На четвертом году жизни у ребенка активно развивается

{~музыкальное восприятие,  
=музыкальные впечатления  
~музыкальной восприимчивости.  
~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

На пятом году жизни у ребенка активно развивается

{~музыкальное восприятие  
~музыкальные впечатления  
=музыкальная деятельность  
~музыкальной восприимчивости  
~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

На шестом году жизни у ребенка активно развивается

{~музыкальное восприятие,  
~музыкальные впечатления  
~потребность в музыкальных впечатлениях  
~музыкальной восприимчивости.  
=самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой (дэмозачет)  
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации  
представлены

## **Задание 1. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми**

*Объективные критерии:*

Соблюдение правил конкурса.

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.

Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи.

Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Соответствие созданной композиции возрасту детей.

Соответствие цветового решения заданной росписи.

Гармоничность композиционного решения.

Соразмерность отдельных элементов композиции.

Целесообразность выбора формата фона.

Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи.

*Субъективные критерии:*

Аккуратность.

Эстетический вкус.

Выразительность образов.

Общее впечатление.

## **Задание 2. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях**

*Объективные критерии:*

Соблюдение правил конкурса.

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.

Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения пластилинографии детьми дошкольного возраста. в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Соответствие используемых способов лепки возрасту детей.

Соответствие созданной композиции возрасту детей.

Гармоничность композиционного решения.

Соразмерность отдельных элементов композиции.

Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы детей.

Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца пластилинографии.

*Субъективные критерии:*

Аккуратность.  
Эстетический вкус.  
Выразительность образов.  
Общее впечатление.

## **ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Подготовить презентацию по следующим темам

1. Презентация банк современных методов и технологии обучения области изобразительной деятельности дошкольников
2. Презентация картотеки диагностических методик для выявления изобразительной деятельности дошкольников
3. Презентация плана конспекта ООД коллективной работы для взаимодействия с участниками образовательного процесса
4. Демонстрация фрагмента образовательного процесса по изобразительной деятельности дошкольников по всем видам изобразительной деятельности с описанием материалов
5. Презентация папки с росписями
6. Презентация папки с техникой рисования в ДОО

## **ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Примерные вопросы задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

**Задания к зачету**

1. Составление плана конспекта консультации музыкального руководителя для воспитателей (родителей) по одной из проблем музыкального воспитания детей, направленного на взаимодействие участниками образовательных отношений
2. Составление сценария семейного музыкального праздника или досуга. Составление рекомендаций для родителей по вопросам музыкально-эстетическое воспитания
3. Составление перспективного плана проведения вечеров развлечений и сценариев праздников и развлечений в разных возрастных группах
4. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.
5. Представьте способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в музыкальной деятельности в соответствии с образовательной программой
6. Раскройте формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в музыкальной деятельности
7. Представьте план форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений

8. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах
9. Подбор музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.
10. Проведение фрагмента музыкального занятия по обучению дошкольников музыкальной грамоте "Музыкальный букварь" Н.А.Ветлугиной
11. Составление заданий с учетом усложнения для развития песенного творчества старших дошкольников.
12. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, музыкально-игровых, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.
13. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме "Детское музыкальное творчество
14. Анализ репертуара по теме «Игра на детских музыкальных инструментах».
15. Составление студентами конспектов поэтапногоразучивания музыкального произведения в разных возрастных группах.
16. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме «Игра на детских музыкальных инструментах».
17. Анализ репертуара по теме «Пение».
18. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания песни в разных возрастных группах.
19. Проведение студентами фрагмента музыкального занятия по теме «Пение».
20. Анализ репертуара теме «Музыкально-ритмическое движение».
21. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания упражнения, танца, игры и хоровода в разных возрастных группах.
22. Проведение фрагмента музыкального занятия по теме «Музыкально-ритмические движения».
23. Анализ репертуара по теме «Развитие у детей музыкального восприятия».
24. Составление студентами конспектов поэтапного разучивания музыкальных произведений в разных возрастных группах.
25. Проведение фрагмента музыкального занятия по слушанию
26. Составление студентами конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.
27. Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Экзамен по модулю

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

## **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Конференция. Тема «Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях».

Методика проведения конференции: К конференции каждый студент обязательно должен иметь свое портфолио с самостоятельно выполненными материалами по теме. Каждый студент готовит доклад, отражающий ниже представленные вопросы и презентацию собственного портфолио. У каждого студента имеется карточка оценивания с выделенными критериями. После выступления проходит оценивание и обсуждение.

*Вопросы для обсуждения на конференции.*

1. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении
2. Педагогические взгляды на физическое развитие дошкольников педагогов прошлого и настоящего
3. Роль современных технологии физического развития дошкольников
4. Методика организации и проведения соревнований с дошкольниками
5. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
6. Техники безопасности и предупреждения травматизма
7. ООД - основная форма организации физического воспитания в ДОО
8. Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников
9. Особенность тетради по технологии «Здравствуй!» М.Л. Лазарева
10. Основные виды движений для поддержки должного уровня физической подготовленности дошкольников

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания по модулю**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте диагностические методики на выявления уровня физической подготовленности дошкольников

7. Раскройте роль и профессиональную деятельность инструктора физического воспитания в ДОО
8. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
9. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
10. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
11. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
12. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
13. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
14. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
15. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
16. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
17. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
- 18.
19. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
20. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
21. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
22. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
23. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
24. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
25. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
26. Опишите современные технологии физического развития
27. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
28. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
29. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
30. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
31. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
32. Раскройте теорию подвижной игры
33. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
34. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
35. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников

36. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
39. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте ходьбы в младшем и старшем дошкольном возрасте
40. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
41. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
42. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
43. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
44. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
45. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
46. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
47. Пр продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
48. Пр продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
49. Пр продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
50. Пр продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
51. Пр продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
52. Пр продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
53. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
54. Спроектируете образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
55. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
56. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
57. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
58. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
59. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
60. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника

61. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
62. Подготовьте план проведения спортивного праздника

## ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Какие задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и двигательных способностей детей?

- {= образовательные задачи
- ~ оздоровительные задачи
- ~ воспитательные задачи
- ~ все задачи }

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – это...

- {~основной принцип дошкольного образования
- ~основной принцип ФГОС ДО :
- ~цель ФГОС ДО
- = задача ФГОС ДО }

Задачи, направленные на повышение сопротивления организма к заболеваниям относятся к.....

- {= оздоровительным задачам
- ~ образовательным задачам
- ~ воспитательным задачам
- ~ развивающим задачам }

К кратковременным физическим упражнениям относится..

- {~ утренняя гимнастика
- = физкультминутка
- ~ подвижная игра
- ~ гимнастика после сна }

Задача перехода ребенка к интенсивной деятельности решается.....

- {= на утренней гимнастике
- ~ в подвижной игре
- ~ на соревнованиях
- ~ НОД }

Физкультурное занятие имеет ...

- {~1 часть
- ~ 2 части
- ~3 части



=4 части }

Созданию оптимального двигательного режима ребенка –дошкольника способствуют

.....

{ ~средства двигательной деятельности;  
= формы двигательной деятельности  
~ методы двигательной деятельности  
~ технологии двигательной деятельности }

Бег, ходьба по своему структурному признаку относится к ...

{= циклическим движениям  
~ ациклическим движениям  
~ смешанным движениям  
~ основным движениям }

Одним из основных условий реализации данного принципа является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений

{= принцип доступности  
~ принцип систематичности  
~ принцип индивидуализации  
~ принцип развивающего обучения }

«Теория и технологии физического развития дошкольника» - это....

{~ наука о физическом развитии дошкольника  
= раздел теории и методики дошкольного образования  
~ наука о закономерностях физического воспитания и управление развитием ~ ребенка от рождения до семи лет  
~ наука о здоровье }

Научно доказал значимость физического воспитания в общей системе воспитания ребенка....

{= К Д. Ушинский  
~ Е.А. Покровский  
~ В.В. Гориневский  
~ Е.А. Аркин }

Одним из первых учебников и учебных пособий по теории и методике физического воспитания для педагогических училищ и педагогических институтов является...

{= А.В. Кенеман  
~ Э.Я. Степаненкова  
~ Т.И.Осокина  
~ Д.В. Хухлаева }

Высказывание «здоровый дух в здоровом теле» принадлежит...

- {~ Я.А. Коменскому
- = Дж.Локку}
- ~ Ж.Ж Руссо
- ~ И.Г. Песталоцци

Принципы закаливания разработал....

- {~ Д.В. Хухлаева
- = Г.Н. Сперанский
- ~ Е.А. Аркин
- ~ А.В. Кенеман }

К неспециальным методам закаливания относится....

- {~ соблюдение культурно-гигиенических навыков
- = обеспечение чистого свежего воздуха
- ~ полоскание рта
- ~ обливание }

К воспитательным задачам физического воспитания относится....

- {~ формирование правильной осанки
- ~ осознание своих двигательных действий
- = самоорганизация
- ~ профилактика плоскостопия
- развитие физических качеств }

К основным средствам физического воспитания в ДОО относится....

- {~ закаливание
- = физические упражнения
- ~ естественные силы природы
- ~ питание }

К практическим методам физического воспитания относится...

- {= разучивание по частям
- ~ демонстрация видеофильма
- ~ описание
- ~ объяснение }

К методам наглядного восприятия слова в физическом воспитании относятся:...

- ~ разучивание по частям
- = демонстрация видеофильма
- ~ описание
- ~ иммитация }

Способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях – это...

{~ элементарное умение  
= двигательный навык  
~ двигательное действие  
~ качество}

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это.....

{= быстрота  
~ сила  
~ ловкость  
~ свойство}

~ построение в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений; упражнения на профилактику плоскостопия и ориентировку в пространстве; ходьба и легкий бег}

Ходьба на лыжах, катания на коньках, санках, велосипеде, самокате, плавание – это...

{= спортивные упражнения  
~ спортивные игры;  
~ формы организации физического воспитания в ДОУ  
~ часть НОД}

Дети среднего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются в  
.....

{~ в кругу  
~ в колонны  
~ в два круга  
= в звенья}

Дети старшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются  
.....

{~ в кругу  
= в колонны  
~ в два круга  
~ в звенья}

Дети младшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются...

{= в кругу  
~ в колонны}

~ в два круга

~ в звенья}

К пространственной характеристике двигательных действий относится....

{~ ритм

= исходное положение

~ энергичность

ориентировка во времени}

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ У ДЕТЕЙ**

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**А) Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Междисциплинарный подход в изучении ЗОЖ как основы исследования культуры здоровья.
2. Речевая деятельность человека как основа исследования речевой культуры педагога.
3. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода ЗОЖ.
4. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
5. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
6. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
7. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
9. Принципы формирования здорового образа жизни.
10. Характеристика портфолио здоровья.
11. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
12. Современные научные представления о здоровье человека.
13. Основные подходы к изучению здоровья.
14. Кодекс здоровья. Здоровье нации, населения по В.П. Казначееву.
15. Периодизация жизни человека.
16. Генезис знаний о человеке (как организма, личности и биосоциальной системы).
17. Филогенетические аспекты интеллекта человека.
18. Онтогенетические кризисы.
19. Факторы, влияющие на здоровье человека.

20. Культура и здоровье.
21. Структура здорового образа жизни.
22. Адаптация человека к биососоциальной среде.
23. Образовательная среда как тип артесистемы.
24. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
25. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
26. Точечный массаж и его роль в оздоровлении человека.
27. Цветоздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
28. Нетрадиционные методы оздоровления.
29. Основные причины ухудшения среды обитания.
30. Факторы риска и устойчивости.
31. Роль релаксации в жизни человека.
32. Биологические часы в жизни человека.
33. История использования музыки и звуков в оздоровлении и лечении человека.
34. Музыкаоздоровление как профилактическое средство.
35. Роль дыхательных гимнастик в оздоровлении человека.
36. Движение в жизни человека.
37. Подвижные игры, их роль в оздоровлении детей.
38. Особенности двигательной активности детей.
39. Профилактика алкоголизма и наркомании в детской среде.
40. Физическая подготовленность. Виды физических упражнений.
41. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
42. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
43. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности

#### **Б) Примерные вопросы теста**

1. Кто впервые ввел термин валеология?

П.К. Анохин

+И.И. Брехман

Ф.Энгельс

Конфуций

2. В каком году был введен термин?

+1980

1990

1890

1880

3. Предметом валеологии является?

Индивидуальное здоровье

Резервы здоровья человека

ЗОЖ

+все ответы верны

4. Кто написал труд «Канон врачебной науки»?

+Абу Али ибн-Сина

Конфуций

Гипократ

Л. Фейербах

5. «Аюверда» – чья оздоровительная система?

Китайская

Японская

+индийская

Нет верного ответа

6. В какую эпоху отношение к здоровью принципиально изменилось?

+ в рабовладельческом строе

В эпоху «Возрождения»

В новейшее время

Нет верного ответа

7. С какими науками связана Валеология?

Биология, экология, медицина, педагогика

социология, политология, экономика, география

философия, культурология, история, психология

+все ответы верны

8. Что изучает социальная валеология?

+изучение здоровья человека в социуме

Исследует влияние природных факторов на здоровье человека

Изучает роль семьи в формировании здоровья

Нет верного ответа

9. Право граждан России на здоровье утверждается каким документом?

Федеральный закон Об образовании РФ

+Конституцией РФ

Защита прав и достоинства граждан

Все ответы верны

10. Средняя продолжительность жизни в России?

73

80

+64

60

11. Кто осуществляет санитарно-просветительскую работу?

Минздрав РФ

СМИ

Педагоги

+все ответы верны

12.«Конг-фу» – чья оздоровительная система?

+Китайская

Японская

индийская

Нет верного ответа

13.Объектом валеологии является?

Индивидуальное здоровье

Резервы здоровья человека

+Практически здоровый человек

все ответы верны

14.Что является предметом изучения валеологии?

самосохранение человека;

+здоровье человека;

человек;

жизнь клетки;

15.Что является объектом изучения валеологии?

все живое;

+человек;

здоровый образ жизни;

вредные привычки

16. Не относятся к признакам здоровья:

устойчивость к действиям повреждающих факторов;

функционирование в пределах нормы;

наличие резервных возможностей организма;

+регулярная заболеваемость

17. Укажите неверный уровень здоровья

личное;

+индивидуальное;

общественное;

групповое

18. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

блаженство;

нирвана;

+здоровье;

Релаксация

19. Здоровье человека на 50% зависит от

наследственности;  
+образа жизни;  
медицины;  
внешней среды

20. «Валео» - в переводе с латинского означает  
+здоровье;  
привет;  
наука;  
человек

21. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?  
50%;  
30%  
+20%  
10%

22. Выберите признак нездорового образа жизни  
активная жизненная позиция;  
+несбалансированное питание;  
полноценный отдых;  
регулярная двигательная активность

23. Уровни здоровья:  
+общественное, групповое, индивидуальное;  
общественное, групповое, общемировое;  
групповое, индивидуальное, собственное;  
групповое, индивидуальное, собственное

24. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни?  
+на 50%;  
на 30%;  
на 40%  
на 10%

25. Что не является одним из видов здоровья?  
соматическое;  
психическое;  
+эмоциональное;  
Нравственное

26. На сколько процентов здоровье человека зависит от его наследственности?  
10%;  
+20%;  
30%;  
50%



27. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

наследственностью;  
условиями внешней среды;  
+образом жизни;  
системой здравоохранения

28. Что не является условием здорового образа жизни?

активная жизненная позиция;  
полноценный отдых;  
+пассивность;  
рациональное питание

29. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется

рациональная жизнь;  
+здоровый образ жизни;  
эффективный образ жизни;  
здоровье

30. .... – это индивидуальные особенности поведения человека

условия жизни;  
качество жизни;  
+стиль жизни;  
уровень жизни

31. Общественное здоровье - это

здоровье группы людей;  
личное здоровье;  
+здоровье населения страны;  
здоровье людей определенной этнической группы

32. Здоровье - это

+отсутствие болезни;  
состояние радости;  
состояние полного душевного, физического и социального благополучия;  
устойчивость к дестабилизирующим факторам

33. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это

+условия жизни;  
качество жизни;  
стиль жизни;  
уровень жизни

34. Валеология - это

наука о недрах земли;  
+наука о здоровье человека;

наука о питании;  
наука о режиме дня человека

35. От чего здоровье зависит на 10%?

от наследственности;  
+от органов здравоохранения;  
от образа жизни;  
от окружающей среды

36. Здоровый образ жизни - это

+поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья;  
систематические занятия спортом;  
способность человека управлять своими эмоциями;  
способность человека управлять своими двигательными действиями

37. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется

+физическое здоровье;  
духовное здоровье;  
нравственное здоровье;  
социальное здоровье;

38. Цель науки валеологии?

изучение животного мира;  
развитие интеллектуальных способностей человека;  
+формирование, укрепление и сохранение здоровья человека;  
развитие профессиональных способностей человека

39. Отметьте составляющую нездорового образа жизни

полноценный отдых;  
+гиподинамия;  
отсутствие вредных привычек;  
сбалансированное питание

40. Выберите фактор нездорового образа жизни

полноценный отдых;  
сбалансированное питание;  
+социальная пассивность;  
регулярная двигательная активность

41. Уберите понятие, не являющееся признаком здоровья

устойчивость к действию повреждающих факторов;  
+принадлежность к группе людей по половому признаку;  
функционирование организма в пределах нормы;  
наличие резервных возможностей организма.

42. Количественные показатели условий жизни - это  
+уровень жизни;  
качество жизни;  
стиль жизни;  
условия жизни;

43. В каких годах возникла наука «валеология»?  
+в 80-х 20 века;  
в 80-х 19 века;  
в 50-х 20 века;  
в 50-х 19 века;

44. Какого уровня здоровья не существует?  
групповое;  
+среднестатистическое;  
общественное;  
личное

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

В ходе зачета необходимо продемонстрировать технику выполнения основных движений с использованием спортивного оборудования, в соответствии с СанПин

1. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей раннего возраста
2. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей младшего возраста
3. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей среднего возраста
4. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей старшего возраста
5. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей подготовительной группы
6. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей раннего возраст
7. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей младшего возраст
8. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей среднего возраста
9. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей старшего возраст
10. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей подготовительной группы
11. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей раннего возраста
12. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей младшего возраста
13. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей старшего возраста
14. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей среднего возраста
15. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей подготовительной группы

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания по модулю**

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников».
2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте диагностические методики на выявления уровня физической подготовленности дошкольников
7. Раскройте роль и профессиональную деятельность инструктора физического воспитания в ДОО
8. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
9. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
10. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
11. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
12. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
13. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
14. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
15. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
16. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
17. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
- 18.
19. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
20. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
21. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
22. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
23. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
24. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
25. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
26. Опишите современные технологии физического развития

27. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
28. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
29. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
30. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
31. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
32. Раскройте теорию подвижной игры
33. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
34. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
35. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
36. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
39. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте входы в младшем и старшем дошкольном возрасте
40. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
41. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
42. Пропредметрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
43. Пропредметрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
44. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
45. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
46. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
47. Пропредметрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
48. Пропредметрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
49. Пропредметрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
50. Пропредметрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
51. Пропредметрируйте все виды лазания, характерных для детей дошкольного возраста
52. Пропредметрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
53. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников

54. Спроектируете образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
55. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
56. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
57. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
58. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
59. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
60. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
61. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
62. Подготовьте план проведения спортивного праздника

## ПСИХОЛОГИЯ

### Примеры практико-ориентированных заданий

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут

оказаться на одной и той же стадии.

**Задание 3.** Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
  - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
  - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
  - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
  - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
  - А через пять лет?
  - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?
  - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
  - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
  - Каково мое самочувствие?
  - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
  - Занимаюсь ли я спортом?
  - Каков мой вес (масса тела)?
  - Достаточно ли я сплю?
  - Забочусь ли я о своем теле?
  - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
1. Душевный комфорт – психическое состояние.
  - Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
  - Есть ли у меня какое-либо хобби?
  - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
  - Достаточно ли развита моя воля?
  - Что я могу делать для душевного комфорта?

**Задание 4.** Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

**Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:**

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
  - а) свойство;
  - б) процесс;
  - в) состояние.
  
2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) беседа.
  
3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
  - а) наблюдение;
  - б) моделирование;
  - в) тест;
  - г) лонгитюдный метод.
  
4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
  - а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) эксперимент;
  - г) анализ продуктов деятельности.
  
5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:
  - а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
  - б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
  - в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
  - г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
  - д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
  - е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.
  
6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:
  - а) условия существования;
  - б) совместная трудовая деятельность;
  - в) мораль;
  - г) мутация вида.
  
7. Функцией человеческой психики является:
  - а) отражение окружающей действительности;



- б) обеспечение целостности организма;
- в) регуляция поведения и деятельности;
- г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

- а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
- б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
- в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

- а) деятельность;
- б) движение;
- в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) автоматизированные действия;
- г) мыслительная деятельность;
- д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

- а) Блонский П.П.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Ананьев Б.Г.;
- г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Контрольные вопросы устного опроса:**

1. Выписать из «Великой дидактики» обоснование классно-урочной системы, найти цитаты, утверждающие Я.А.Коменским урок как основную форму организации обучения в школе.

2. Выписать требования Я.А. Коменского к учителю, определить свое отношение к ним.

3. Создание сравнительных таблиц: сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского.

4. Подготовьтесь к иллюстрированному выступлению о значении К.Д. Ушинского в становлении отечественной педагогики и образования:

- основные средства и методы нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания;
  - идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;
  - роль труда в жизни и воспитании человека;
  - дидактические взгляды К.Д. Ушинского;
  - проблема учебной книги и характеристика учебников, составленных им;
  - проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К. Ушинского.
5. Сравните систему образования в России и Западной Европе в XVIII в., оформите свои мысли в виде таблицы или небольшого сочинения (эссе).
6. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем: «Основные этапы и закономерности исторического развития».

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

#### **А) Примерные вопросы устного опроса**

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.

22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.
53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
54. Организация совместной деятельности родителей и детей.
55. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

56. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Б) Примерные вопросы теста**

Ведущим видом деятельности для детей раннего возраста является:

Непосредственно эмоциональное общение

+Предметная деятельность

Игровая деятельность

Ситуативно-личностное общение

Содержание предметной деятельности включает:

+ Овладение ребёнком орудийными действиями

Совместные действия

Отобразительная игра

Самостоятельная деятельность

Осуществление практической деятельности с составными и динамическими игрушками характерно для детей следующего возраста

+Раннего возраста

Младенческого возраста

Дошкольного возраста

Для всех возрастов

Игра-экспериментирование с разными материалами начинается с

+ раннего возраста

младшего дошкольного возраста

среднего дошкольного возраста

старшего дошкольного возраста

К методам физического воспитания относятся

Общедидактические наглядные

Вербальные

Практические

+ Все ответы верны

Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:

Ш.А. Амоношвили

И.П. Волков

+ И.П. Иванов

В.Ф. Шаталов

Содержание программы реализует принцип

+этнокультурной соотнесенности дошкольного образования

культуросообразности

развивающего обучения

лично-ориентированного образования

Для развития самостоятельности в старшей группе используются средства

+ опорные модели, схемы, пооперационные карты

игровыми

проблемные ситуации

все ответы верны

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

дозированные движения;

+двигательная активность;

наличие проблемных ситуаций;

сокращение времени дневного сна за счет занятий;

Выбор и сочетание методов и приемов воспитания и развитие детей дошкольного возраста зависит от:

категории воспитателя

+возрастных особенностей детей

желания родителей

желания детей

Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?

основные формообразующие движения;

не осваивает никакие движения;

+ разнообразные рисовальные движения орудийного характера;

вариативное использование формообразующих движений;

Сколько физкультурных занятий в неделю предусмотрено по сетке для детей раннего возраста в соответствии с САНПиН

1 занятие

2 занятия

+ 3 занятия

нет правильных ответов

Постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка – обязательное условие его нормального физического здоровья в

раннем возрасте

+ младшем дошкольном возрасте

среднем дошкольном возрасте

старшем дошкольном возрасте

Главное в работе с младшими дошкольниками это

воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников

поощрять участие детей в совместных играх

+ помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности  
развивать интерес к различным видам игр

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

+ на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;  
на отношение детей к наказаниям;  
на капризы ребенка;  
на заботу родителей о ребенке;

Назначение непосредственно образовательной деятельности в ДОО  
приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира  
+ систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка  
формирование позитивного отношения к миру  
формирование познавательной активности

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

на формирование сознания;  
на развитие речи детей;  
+на моделирование предметов окружающего мира;  
на связь с семьей.

Компонентами сюжетно- ролевой игры является

Отобразительная игра  
Разговор с ребёнком  
Мнимая или воображаемая ситуация  
+ Сюжет игры

Познавательное развитие ребёнка происходит через

+ Познавательно-исследовательскую деятельность  
Конструирование  
Игровую деятельность  
Изобразительная деятельность

Как назначаются дежурные по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям

+ по очереди  
по считалочке  
по желанию родителей  
дети не дежурят

Традиционными средствами проведения НОД является:

+оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала  
компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;  
дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;  
указания, разъяснения, вопросы к детям.

В младших группах использование словесного метода в НОД сопровождается:  
приемами логоритмики;  
разнообразием формулировок вопроса;  
загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;  
+ заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...  
+ создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды овладения вычислительной деятельностью;  
овладения культурой общения;  
создания психологической комфортности в группе;

Дидактические игры и упражнения в НОД способствуют.  
+ развитию, закреплению знаний, умений и навыков  
развитию познавательной активности и психических процессов  
формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;  
обогащению словаря новыми математическими терминами.

Педагогический смысл проведения праздников досугов заключается в том, чтобы  
сообщать детям новые знания;  
+ вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;  
систематизировать имеющиеся знания у детей;  
научить играть детей вместе;

Включение детского труда с настоящими инструментами в игровой сюжет  
«Дидактическая игра»  
+ «Сюжетно-ролевая игра»  
«Словесная игра»  
«Подвижная игра»

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность) относятся к:  
словесным методам  
практическим  
игровым  
+ наглядным

Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?  
получение новых знаний о предметном мире;  
интерес к игрушкам;  
+ самооценка и удовлетворение потребности в признании;  
получение новых знаний о правилах и нормах поведения;

Что не считается формой словесного творчества детей



создание слов-неологизмов;  
сочинение стихотворений;  
+ чтение стихотворений наизусть;  
сочинение рассказов и сказок;

С какой возрастной группы ДОУ начинают приобщать детей к сюжетно-ролевой игре  
+ средней;  
б) второй младшей;  
в) старшей;  
г) первой младшей;  
д) подготовительной.

Классифицировать предметы по родовым и видовым признакам (посуда – чайная, столовая, кухонная и пр.) начинают  
в раннем  
в младшем возрасте  
в среднем  
+старшем

В каком виде детской деятельности отражены практические умения знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно знакомить других детей  
«Познавательно-исследовательская деятельность»  
«Конструирование»  
«Музыкальная»  
+«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, об отдельных эпизодах раннего детства, о своих мечтах, планах на будущее, о том, как готовиться к школе нашли отражение в детской деятельности  
«Познавательно-исследовательской»  
«Игровой»  
+«Коммуникативной»  
«Двигательной»

Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря относятся к:  
Воспитанию звуковой культуры речи  
Формирования грамматически правильной речи  
Обучения связной речи  
+ Словарная работа

Формой организации НОД являются:  
подгрупповая  
+ групповая  
индивидуальная  
самостоятельная

«Золотой материал» М. Монтессори предназначен для:

Изучение родного языка

+ Изучение математики

Развитие речи

Упражнения внешних чувств

В этом возрасте воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

в раннем возрасте

младшем дошкольном возрасте

среднем дошкольном возрасте

+ старшем дошкольном возрасте

Этот возраст нуждается в содержательных контактах со сверстниками

младший

+ средний

старший

подготовительный

Развитию самостоятельности в старшей группе способствует

мотивация, постановка цели, действия, результат

+ умение поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел, оценить полученный результат

знания, умения, навыки

нет правильных ответов

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в течении дня для второй младшей группы составляет не более :

+ 30 мин

15 мин

16-20 мин

45 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в течении дня для второй группы раннего возраста составляет не более:

30 мин

15 мин

+16-20 мин

45 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в течение дня для старшего возраста составляет не более:

30 мин

15 мин  
16-20 мин  
+90 минут

Для развития познавательных процессов воспитатель ежедневно планирует творческие игры  
+ игры с готовым содержанием и правилами  
сюжетно-ролевые игры  
все ответы верны

Важно, чтобы в игровой среде старших дошкольников была представлена группа игр развивающих дидактических сюжетно-ролевых  
+ все ответы верны

Основной реализацией ООП является развивающая предметно-развивающая среда, необходимая для развития игровой деятельность самостоятельная деятельность НОД  
+ развитие всех специфических видов детской деятельности

Цель создания развивающей среды в ДООУ обеспечение: умственного развития детей  
+ системы условий необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности двигательной активности физического и психического здоровья

Предметно –пространственная среда должна быть: красивой яркой современной  
+ полифункциональной

Доступность предметно-развивающей среды предполагает  
+ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, играм, игрушкам, пособиям наличие в организации или группе различных пространств возможность самовыражение детей возможность разнообразного использования различных составляющих

Трансформируемость предметно-развивающей среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, играм, игрушкам, пособиям наличие в организации или группе различных пространств возможность самовыражение детей

+ возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

Полифункциональность среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, играм, игрушкам, пособиям

наличие в организации или группе различных пространств

возможность самовыражения детей

+ возможность разнообразного использования различных составляющих

Средством интеллектуального развития являются

+ развивающие игры

дидактические игры

сюжетно-ролевые игры

творческие игры

К каким приёмам развития речи относятся дидактические игры:

словесным

наглядным

+ игровым

ситуативным

Что из перечисленного не относится к направлениям словарной работы:

расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

+ накопление пассивного словаря

введение слов обозначающих элементарные понятия

К методам, повышающим познавательную активность не относится:

элементарный анализ

группировка и классификация

моделирование

+ юмор и шутка

Необходимым условием для развития самостоятельной двигательной деятельности ребёнка является:

+ наличие в группе физкультурного уголка

музыкального центра

картотека физминуток

поручение воспитателя

Необходимым условием для развития интереса к детской художественной литературе является:

наличие в группе физкультурного уголка

+ наличие книжного уголка

картотека загадок

поручение воспитателя

Необходимым условием для развития сюжетно - ролевой игры является:

наличие свободного места

наличие уголка уединения

+ разнообразные сюжетные предметы

поручение воспитателя

В этом возрасте стоит задача поддержания активного тяготения дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней

в раннем

в младшем дошкольном

в среднем дошкольном

+ старшем дошкольном

Оснащение методического кабинета в ДООУ предназначен

+ осуществление методической помощи педагогам

развитие музыкальных способностей детей

проведение внеурочных мероприятий

работы с родителями

Основная суть ТРИЗ

выявление закономерностей и тенденций развития технических систем

использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем

+ выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем

выявление развития технических систем

Экспериментирование как методическая система включает:

+ опыты

игровую деятельность

двигательную деятельность

продуктивную деятельность

На каком этапе дошкольного детства конструирование слито с игрой:

+ранний возраст

младший возраст

средний возраст

старший возраст

Цель технологии Н.А.Зайцева?

научить ребенка читать и считать в пределах ста к двум годам

научить ребенка читать и считать в пределах ста к трем годам

научить ребенка читать и считать в пределах ста к четырем годам

+ научить ребенка читать и считать в пределах ста к пяти годам

В конструктивной деятельности старшему дошкольному возрасту присуще:  
слияние с игрой  
игра становится побудителем к конструированию  
+сформированность способности к полноценному конструированию  
конструирование по образцу

Цель Вальдорфской школы

развить и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни

развить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни

+ развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни

укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни

Обучение должно быть

+ увлекательным, проблемно-игровым, обеспечить субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества

направлено на процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

обеспечить ребенку нормальное и полноценное существование в нашем мире

нет правильных ответов

Имитационно-игровые технологии составляют:

+ организационно-деятельностные игры

подвижные игры

театрализованные игры

дидактические игры

К инновационным технологиям ДОУ относятся:

игровые технологии

технологии проблемного обучения

технологии развивающего обучения

+все ответы верны

Выберите верное утверждение относящееся к игровым педагогическим технологиям:

помощь семье в организации полноценного общения

формирование игровых потребностей

+ дидактическая цель ставиться перед детьми в форме игровой задачи

совершенствование образовательных процессов на основе профессионального развития педагогов

Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности это:

+ энциклопедии, иллюстрированные издания, журналы, альбомы, проспекты

дидактические игры

атрибуты к театрализованной деятельности

сюжетные игры

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование  
+ наглядно-практических методов и способов организации деятельности  
проектных методов  
словесных методов  
все ответы верны

Основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего  
развития каждого ребенка становится  
насыщенная предметно-развивающая  
насыщенная образовательная среда  
дидактическая игра  
+ насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда

Для развития творческих способностей необходимо создание  
проблемных ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной  
деятельности, в ручном труде, словесное творчество  
+ творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной  
деятельности, в ручном труде, словесное творчество  
проектирование в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в  
ручном труде, словесное творчество  
все варианты верны

Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и  
воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели  
это:

технология ТРИЗ  
социоигровая технология  
+ технология проектной деятельности  
технология АМО

Кто определяет необходимость, содержание, способ организации и место проведения  
НОД в режиме дня:

заведующая ДОУ  
старший воспитатель  
+ воспитатель  
все ответы верны

Построение образовательной деятельности включает  
+ региональной и национальный компонент  
национальный и культурный компонент  
региональный и муниципальный компонент  
муниципальный и национальный компонент

Непосредственно-образовательная деятельность представляет собой:

совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между родителями и детьми  
+воспитание, обучение и развитие детей во всех видах детской деятельности  
стиль управления  
методы регулирования

Во второй младшей группе НОД проводится  
+только в первой половине дня  
только во второй половине дня  
и в первой и во второй половине дня  
НОД не проводится

НОД включает в себя:  
организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  
+ совместная деятельность взрослого и детей  
взаимодействие с родителями  
взаимодействие со старшим воспитателем

Планирование НОД включает:  
физкультминутка, подвижная игра  
чтение художественной литературы, индивидуальная работа  
+ цель, задачи, виды деятельности  
беседа, пальчиковая гимнастика

Планирование образовательной работы с детьми в первую половину дня включает:  
Взаимодействие с родителями  
Образовательная деятельность в режимных моментах  
НОД  
+ все ответы верные

Планомерное и организованное обучение с целью получения квалификации и специализации  
+ базовая подготовка кадров  
переквалификация (переподготовка) кадров  
ротация кадров  
деградация кадров

Непрерывность образования предусматривает  
право любого человека, получившего документ о завершении образования в одном учебном заведении поступить на обучение в другое учебное заведение без каких - либо препятствий  
взаимодействие между институтами образования, которое обеспечивает содержательную, технологическую и организационную преемственность в обучении  
+ всё выше перечисленное  
нет правильного варианта



К методам музыкального развития не относится:

словесно – слуховой метод

игровой метод

+социоигровой метод

словесный

Назовите пункт, не относящийся к видам планирования.

календарное

перспективное

календарно-перспективное

+ творческое

Сетка НОД с детьми в ДОУ включает.....

+ занятия познавательному развитию

занятия по развитию одарённости

музыкально-ритмические занятия

все ответы верны

Исключите неверный ответ в данной последовательности режимных процессов

приём детей

проведение утренней гимнастики

завтрак

+ уход домой

К методам словарной работы относится:

+методы накопления содержания детской речи

словесно – слуховой метод

дыхательная гимнастика

пальчиковые игры

Н. Михайленко и Н. Короткова рекомендуют исключить из сетки занятий в ДОУ.....

специальные занятия по ознакомлению с окружающим

специальные занятия, посвященные чтению художественной литературы

+ формализованные физкультурные занятия

все ответы верны

Репродуктивный метод в физическом воспитании:

+предусматривает воспроизведение ребёнком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий

характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребёнка

предусматривает постановку перед ребёнком проблемы

предусматривает повторение упражнений

к средствам физического воспитания относятся:

двигательная активность

эколого – природные факторы  
психо – гигиенические факторы  
+все ответы верны

К методам и приёмам обучения связной речи относится  
совместное рассказывание  
коллективное рассказывание  
план рассказа  
+все ответы верны

К группе методов направленных на создание у детей практического опыта трудовой деятельности относится:  
рассказывание по картинам  
задачи на решение коммуникативных ситуаций  
+приучение к положительным формам общественного поведения  
чтение художественной литературы

План охватывает весь учебный год, включая летние каникулы  
перспективный план  
+ годовой план  
текущий план  
месячный план

Принципы обучения - это  
приемы работы по организации процесса обучения  
тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий  
+основные положения теории обучения  
средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Что является формой обучения детей в ДОУ:  
консультации для родителей  
путешествие среди предметной среды  
режим  
+НОД

воспитание должно носить \_\_\_\_\_ характер.  
+лично ориентированный  
циклопоточный  
. индивидуальный  
полисубъектный

Образование - это  
результат процесса воспитания  
результат процессов социализации и адаптации  
механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

+результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников:

на формирование сознания;

на воспитание познавательной активности;

на развитие речи детей;

+на моделирование предметов окружающего мира

Педагогические технологии подразделяются на:

+общепредметные, предметные и модульные

общепредметные, предметные, модульные и частнометодические

общепредметные и предметные

предметные и модульные

Педагогическая технология – это

+ набор операций по конструированию, формированию и контролю ЗУН и отношений в соответствии с поставленными целями

инструментарий достижения цели обучения

совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Что входит в структуру дидактической игры с детьми:

+дидактическая задача

сотрудничество детей

присутствие на занятии родителей

связь с социумом

Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:

дидактическими играми

+творческими играми

словесными играми

подвижными играми

Виды дежурства используются в младшем дошкольном возрасте:

+эпизодические

длительные

по желанию воспитателя

по желанию детей

Формы организации трудовой деятельности

поручения

коллективный труд

дежурство

+все ответы верны

Какой из перечисленных видов игр относится к дидактической игре

подвижные игры

сюжетно – ролевые игры

творческие игры

+ настольно печатные

Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:

дидактической игрой

+режиссерской игрой

подвижной игрой

словесной игрой

Ребенок выкладывает и наклеивает элементы декоративного узора и предметного схематического изображения, состоящего из 2-3 основных частей, используя круг, квадрат, треугольник, в:

+3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Ребенок осваивает новые приемы вырезывания из бумаги, сложенной в несколько раз, и силуэтное вырезывание; составляет декоративные узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации в:

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

+6-7 лет

Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической .

программой

+технологией

консультацией

семинаром

Методы обучения в переводе с греческого означают

механизмы обучения

средства достижения цели обучения

пути, способы достижения цели обучения

+ приемы обучения

Формами организации физического развития не является:  
физкультурное занятие  
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня  
самостоятельная двигательная деятельность детей  
+саморегуляция

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в  
Конвенции о правах ребенка  
+ ФГОС ДО  
Законе РФ «Об образовании»  
ФГТ

Современный этап дошкольного образования характеризуется  
Связью с родителями детей  
+ Вариативностью существующих программ и технологий  
Умением администрации ДОО находить спонсоров  
подбор кадров

Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников  
назидание  
подражание  
наказание  
+ создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

Развивающая среда в ДОО это  
+комплекс психолого-педагогических условий для развития ребёнка  
групповое помещение  
сенсорная комната  
мини-музей

Выполнение гигиенических процедур с детьми младшего дошкольного возраста сопровождается  
указанием воспитателя  
+художественным словом  
порицанием  
музыкой

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

## Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

### А) Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
31. Технология организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
32. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.
33. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Б) Примерные вопросы теста**

1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
  - а) общие положения
  - б) требования к структуре ООП ДО
  - в) нормативная база ФГОС ДО
  - г) требования к условиям реализации ООП ДО
  - д) требования к результатам освоения ООП ДО
2. Какую цель не преследует стандарт:
  - а) повышение социального статуса дошкольного образования;
  - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
  - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
  - г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
  - д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
  - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему;

в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

8. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

9. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:



- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

11. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

12. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

**А) Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические основания управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Педагогический контроль: предмет и объект, виды, функции, содержание, принципы.
6. Оценка как элемент управления качеством. Задачи, функции, способы оценки.
7. Связь оценки и самооценки. Отметка и оценка.
8. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.
9. Традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
10. Мониторинг в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
11. Рейтинговая система контроля.
12. Накопительная оценка Портфолио: понятие, структура, методика сбора документов.
13. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения

14. Система оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике.
15. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
16. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
17. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
19. Понятие трудности тестов. Связь трудности и валидности заданий.
20. Дискриминационная способность заданий
21. Валидность теста.
22. Надежность теста.
23. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Классификация тестов по разным основаниям.
25. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ).
26. Тестовые задания открытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Тестовые задания закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
28. Виды шкал в образовании.
29. Компьютерное тестирование: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.

### **Б) Примерные вопросы теста**

Качество образования – это:

- {~ уровень усвоения знаний и умений
- ~результат учебного процесса
- =мера достижения цели обучения
- ~эффективность обучения}

Образовательный стандарт не включает:

- {~описание содержания образования
- ~максимально допустимый объем учебной нагрузки
- ~требования к минимально необходимой подготовке учащихся
- =базисный учебный план}

Наиболее часто применяемый на практике путь регуляции процесса обучения – реагирование на:

- {~ ожидаемые изменения ситуации
- ~наступившие изменения в ситуации
- =ошибки
- ~ достижения}

Качество учебного процесса с развитием тестового контроля в школе:

{=связано значительно  
~связано, но незначительно  
~не связано заметным образом  
~не связано}

Число этапов в работе по повышению валидности теста равно:

{~двум  
~трем  
=четырем  
~пяти}

На уровне понимания и применения знаний в знакомой ситуации от учащихся не требуется:

{~знать терминологию  
~понимать факты  
~правильно использовать методы  
=интегрировать знания из разных разделов}

На уровне воспроизведения знаний учащийся должен:

{~устанавливать зависимость  
=перечислять особенности  
~выделять существенные признаки  
~рассчитывать по формулам}

Если ученик знает основные понятия и определения, то его достижения отвечают уровню:

{=запоминания и воспроизведения  
~понимания  
~применения знаний в известной ситуации  
~применения знаний в незнакомой ситуации}

Если ученик преобразует словесный материал в математические выражения, то его достижения отвечают уровню:

{~запоминания и воспроизведения  
=понимания  
~применения знаний в известной ситуации  
~применения знаний в незнакомой ситуации}

Если ученик интерпретирует термины, то его достижения отвечают уровню:

{~запоминания и воспроизведения  
=понимания  
~применения знаний в известной ситуации  
~применения знаний в незнакомой ситуации}

Если ученик осуществляет перенос известных методов, то его достижения отвечают уровню:

{~запоминания и воспроизведения  
~понимания  
~применения знаний в известной ситуации  
=применения знаний в незнакомой ситуации}

Примеры конкретизированных учебных целей на уровне анализа:

{=корректирует неполные или избыточные постановки задач  
~использует законы и принципы в новых ситуациях  
~интерпретирует понятия и определения  
~знает основные методы и принципы}

К основным принципам теории тестов не относится:

{=объективность оценки результатов  
~применение серии одинаковых испытаний к большому числу испытуемых  
~статистическая обработка результатов  
~выделение эталонов оценки}

Краткая спецификация теста не содержит:

{~содержательные линии  
~проверяемые знания и умения  
=содержание заданий  
~число заданий}

В процедуре планирования теста первичным является:

{~выбор формы заданий  
=определение длины теста  
~разработка спецификации теста  
~постановка целей тестирования}

Дистрактором называется:

{~ответ в задании теста  
~правильный ответ  
~неправильный ответ  
=неправильный, но правдоподобный ответ}

Тестовые задания закрытой формы с двумя ответами целесообразно использовать для:

{~рубежного контроля;  
~тематического контроля;  
~текущего контроля;  
=самоконтроля}

Задания с выбором ответа из 4-5 вариантов наиболее пригодны для проведения контроля:

{~текущего;  
~рубежного;

~тематического;  
=итогового}

Фасетом называется форма задания:

{~имеющая некорректную формулировку;  
=обеспечивающая многовариантность теста;  
~непригодная для стандартизации;  
~обеспечивающая стандартизацию}

Для заданий с выбором ответов не характерно:

{~объективность в оценке результата;  
~простота при оценке результата;  
=исключение эффекта угадывания;  
~исключение фактора ошибок при написании ответа}

Для задания на дополнение со свободным ответом характерно:

{=простота в конструировании;  
~простота при оценке результата;  
~объективность в оценке результата;  
~ исключение фактора ошибок при написании ответа}

Трудность – это характеристика:

{~теста  
=тестового задания  
~формулировки тестового задания  
~ ответа}

Процесс определения норм теста называется:

{~валидизация  
~нормирование  
~шкалирование  
=стандартизация}

Первый педагогический тест разработал:

{~ Ф. Гальтон  
~А. Бине  
~ В. Макколл  
= Э. Торндайк}

Тестовая форма открытого задания не содержит:

{=Инструкцию  
~ Текст задания  
~Время выполнения  
~ Эталон ответа}

Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:

- {=Возможность угадывания ответа
- ~Легко обрабатываются
- ~ Возможность использования компьютера
- ~Объективное оценивание задания }

Содержательная валидность теста это соответствие:

- { ~Возрасту учащихся
- ~Программе обучения
- =Целям тестирования
- ~Уровню обучаемых }

Мониторинг в образовании – это

- { ~Непрерывное слежение за состоянием образовательной системы
- ~Определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы
- ~Процедура сбора и хранения информации о состоянии образовательной Системы
- =Информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации }

Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?

- { ~1-2 раза в год
- ~В зависимости от объекта мониторинга
- =Регулярно
- ~В зависимости от скорости изменения состояния объекта }

Косвенным показателем оценки реализации программы является:

- { ~Охват образованием различных групп населения
- ~Динамика показателей уровня образования
- =Характер и число реализованных социальных инициатив
- ~Количество учащихся, прекративших образование до конца срока }

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Контрольные вопросы устного опроса:**

1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.
2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.
4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования.
8. Перечислите учредительные документы ОО.
9. Дать сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.
10. Охарактеризовать общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.
11. Опишите правовые знания в различных сферах деятельности.
12. Раскройте этапы готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания**

1. Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

При составлении программы должны быть учтены требования ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, отражены личностные и профессиональные характеристики. При оформлении программы необходимо использовать средства пакета MICROSOFT OFFICE.

### 2 Оформление отчета по лабораторной работе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Введение. Современные информационные технологии	MS Power Point (подготовка презентаций и видеофильмов).
2.	Технические средства информатизации	MS Publisher (подготовка буклетов, плакатов, благодарственных писем, календарей, визиток, информационных писем).
3.	Технологии информатизации и телекоммуникации	Поиск информации в сети Интернет. Подбор электронных образовательных ресурсов. Составление электронной библиотеки.
4.	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	Текстовый редактор MS Word (работа со списками, таблицами, вставка функций, рисование, вставка различных объектов, оглавления). Проектирование образовательных программ средствами редактора.
5.	Табличный процессор MICROSOFT EXCEL	Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой. Форматирование таблицы. Представление данных из таблицы в графическом виде Работа с основными формулами программы. Использование способов математической обработки данных.

Отчет по лабораторной работе предоставляется с приложением скриншотов выполненных заданий, аудио и видео файлов, разработанных ЭОР.

3. Разработка методического проекта по предложенным темам (на выбор студента).

1. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

2. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.

3. Постройте алгоритм проектирования образовательных программ средствами информационно – коммуникационных технологий.

4. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

5. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО. Представьте проект по их применению.

6. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации средствами математической обработки данных. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

7. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.

8. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

9. Обоснуйте возможности использования пакета MICROSOFT OFFICE для создания электронных образовательных ресурсов. Представьте проект по их разработке средствами редактора.

10. Представьте проект по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.

11. Представьте проект по разработке дополнительной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.

12. Представьте проект по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

## Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

I Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Теоретические основы ФГОС ДО.
2. Структура ФГОС ДО
3. Содержание ОПОП в соответствии с ФГОС ДО
4. Содержание ОПОП образовательной области «Познавательное развитие»
5. Содержание ОПОП образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
6. Содержание ОПОП образовательной области «Речевое развитие»
7. Содержание ОПОП образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
8. Содержание ОПОП образовательной области «Физическое развитие»
9. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дошкольного образования
10. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дополнительного, образования
11. Этический кодекс воспитателя ДОО
12. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса профессионального образования
13. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере в соответствии с ФГОС ДО
14. Нормативно-правовые документы как теоретическая основа ФГОС ДО
15. Особенность проектирования образовательной области «Речевое развитие»
16. Особенность проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
17. Особенность проектирования образовательной области «Физическое развитие»
18. Особенность проектирования образовательной области «Познавательное развитие»
19. Особенность проектирования образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
20. Способы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
21. Психодиагностическая процедура и интерпретация результатов исследования
22. Организация образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования

II. Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО