МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ 01.01 Проектная деятельность

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ 01.01 Проектная деятельность

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понятие цели, задачи, способа, метода Срукту ру организации ООД по физиескому развитию Теоретические	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Тестое задания Тестое задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи –	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене Дэмо-экзамен по заданию чемпионата WS	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	основы								
ОПК-3 ТЕКСТ	Сруктуру организации ООД по физиескому развитию Теоретические основы	Устный ответ	Вопросы для устного ответа	– организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижнее игры – составлять и правильно оформлять конспекты с использованием технологий по физическому воспитанию дошкольников	собеседование	Конспекты ООД	навыками и технологиями проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры)	Разрабока конспектов ООД	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 ТЕКСТ									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

ДАЙТЕ УСТНЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРСЫ

1. Какие типы проектной деятельности используются в ДОО?
2. Дайте характеристику типам проектной деятельности, используемые в ДОО
3. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника в проектной деятельности?
4. В чем специфика проектной деятельности дошкольников ?
5. Каков генезис становления проектной деятельности дошкольников ?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка в проектной деятельности как субъекта деятельности?
7. Дайте характеристику этапам проектной деятельности
8. Каковы задачи на каждом этапе проектной деятельности?
9. Приведите примеры содержания работы над проектом на каждом этапе
10. Приведите примеры мотивационного этапа проектной деятельности дошкольников
11. Приведите примеры организационного этапа проектной деятельности дошкольников
12. Приведите примеры деятельностного этапа проектной деятельности дошкольников
13. Приведите примеры рефлексивного этапа проектной деятельности дошкольников
14. Дайте характеристику видам проектной деятельности дошкольников
15. Приведите примеры использования игровых проектов для дошкольников
16. Приведите примеры исследовательских проектов для дошкольников
17. Приведите примеры нормативных проектов для дошкольников
18. Приведите примеры творческих проектов для дошкольников

Критерии оценивания

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

ТЕСТЫ

*К*то положил начало проектного метода?

1. в. килпатрик
2. дж. дьюи
3. к.м. кантор
4. м. монтессори
5. *правильный ответ* дж. дьюи

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в сша. его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом дж. дьюи, а также его учеником

в.х. килпатриком. дж. дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией. Е. С.ПОЛАТ. – М., ACADEMA. 2002. - С *66*
Кто впервые описал метод проектов ?
1. в. килпатрик
2. дж. дьюи
3. к.м. кантор
4. м. монтессори
5. *правильный ответ* в. килпатрик

Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. впервые он был описан в книге «метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом вильямом килпатриком, хотя его и начали использовать значительно раньше.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией. Е. С.ПОЛАТ. – М., ACADEMA. 2002. - С *66*

ЗАДАНИЕ
Кто в России стал использовать метод проектов?
Варианты Ответов:
1. П.П. Блонский
2. С.Г. Шацкий
3. Н.К. Крупская
4. К.Д. Ушинский

Правильный ответ: С.Г.Шацкий

В нашу страну метод проектов пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. В послереволюционный период метод одно время довольно широко стал применяться в школах полипной инициативе Н.К. Крупской. Однако он не занял достойного места в системе образования, поскольку не был педагогически осмыслен учителями и очень быстро выродился в так называемый бригадный метод.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией. Е. С.ПОЛАТ. – М., ACADEMA. 2002. - С *66*
ЗАДАНИЕ
Какой вид проектной деятельности направлен на вхождение ребенка в образ персонажей сказки?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. творческо-игровые
2. исследовательско-творческие
3. информационно- практические
4. творческие продуктивные

Правильный ответ: ТВОРЧЕСКО-ИГРОВЫЕ

Творческо-игровые проекты, это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 198

ЗАДАНИЕ

Какой вид проекта предполагает оформление результатов в виде детского праздника?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. творческо-игровые
2. исследовательско-творческие
3. информационно- практические
4. творческие продуктивные
5. *правильный ответ:* творческие продуктивные

Творчески продуктивные проекты (оформление результатов в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 199

ЗАДАНИЕ

Какой вид проекта предполагает подготовку к сюжетно-ролевой игре?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. творческо-игровые
2. исследовательско-творческие
3. информационно-практические
4. творческие продуктивные

правильный ответ: информационно-практические

Информационно-практические проекты (дети осваивают новую информацию и реализуют её в создании различных предметов, подкрепляя это практикой реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой иге (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, детские диафильмы и т.д.).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 199

ЗАДАНИЕ

какие виды проектов, предполагают проверку некоего предположения гипотезы?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. информационные
2. исследовательские
3. творческие
4. игровые

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ исследовательские

Проекты, которые предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдение, эксперимент) http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/30/proektnaya-deyatelnost

ЗАДАНИЕ

Что такое образовательная ситуация?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. вид деятельности
2. форма совместной деятельности
3. методика обучения дошкольников
4. основной принцип организации деятельности в доо

правильный ответ: форма совместной деятельности

Образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 178

ЗАДАНИЕ
на каком этапе проектной деятельности дети демонстрируют умение планировать и осуществлять работу?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. погружение в проект
2. организация деятельности
3. осуществление деятельности
4. презентации результатов деятельности

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ презентации результатов деятельности
На этапе презентации дети демонстрируют: понимание проблемы цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу; найденные способы решения проблемы; самоанализ деятельности и её результата; взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 200-201

ЗАДАНИЕ

на каком этапе проектной деятельности воспитатель создает условия для самостоятельной деятельности детей?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. погружение в проект
2. организация деятельности
3. осуществление деятельности
4. презентации результатов деятельности

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ организация деятельности

На этапе организации деятельности воспитатель создает условия для самостоятельной деятельности детей. предлагает и организует: группы детей; распределяет роли, ответственность; планирование детской деятельности по решению задач проекта, предполагаемые формы презентации результатов и итогов работы.
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 200

ЗАДАНИЕ

на каком этапе проектной деятельности дети выбирают формы и способы презентации полученных результатов?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. погружение в проект
2. организация деятельности
3. осуществление деятельности
4. презентации результатов деятельности

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ организация деятельности

На этапе организации деятельности дети осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, обязанности. Планируют свою работу и работу всех участников. выбирают формы и способы презентации полученных результатов **.**
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 200

ЗАДАНИЕ

на каком этапе проектной деятельности воспитатель репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1. погружение в проект
2. организация деятельности
3. осуществление деятельности
4. презентации результатов деятельности
5. *ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ* осуществление деятельности

На этапе осуществления деятельности воспитатель при косвенном участии: при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; деликатно контролирует; обогащает знания детей повышает их эрудицию; РЕПЕТИРУЕТ с детьми презентацию, обсуждает, помогает.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб., 2012 С. 200

Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов

Задание 1. Составьте тезаурусное поле понятий «проектная деятельность», «проект», «проектирование» Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Тезаурусное поле понятия «проектная деятельность»

Автор * источник	**Определение**	**Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)**

***Примечание.** Выбор автора и источника осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;

– адекватность содержания таблицы;
– правильное оформление литературы;
– доказательность и аргументированность позиции;
– культура выступления;
– использование разнообразных источников (не менее 7 источников);
– творческий подход;
– удовлетворенность личным вкладом.

Задание 2. Составьте аннотированный библиографический список статей из периодической литературы о проектной деятельности дошкольников. Заполните таблицу 2

Таблица 2

Аннотированный библиографический список статей по теме «Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»

Источник	Аннотация

Критерии оценки и самооценки
– своевременная подготовка;
– правильное оформление литературы;
– наличие библиографического списка;
– аннотации к статьям;
– оригинальность формы аннотации или библиографического списка;
– удобный в использовании аннотированный библиографический список;
– культура выступления;
– удовлетворенность результатом собственной работы.

Задание 3. Раскройте содержание основных видов проектов, используемых в работе с дошкольниками. В ходе выполнения задания используйте свой опыт и рекомендуемую литературу. Данное задание может быть представлено в виде фотографий, скриншота и т.п.

Критерии оценки и самооценки
– своевременная подготовка;
– раскрытие видов проектов;
– наличие примеров реализации проектов из своего опыта;
– наличие примеров реализации проектов из рекомендованной литературы;
– творческий подход;
– понятность изложения;
– готовность оценить качество выполненного задания.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Дэмо-экзамен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА ПО ЗАДАНИЮ ЧЕМПИОНАТА WS

Задание . Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов

Подготовительный этап:

Основной этап

Наименование проекта	
Актуальность проекта	
Участники проекта	
Арта проекта Цель проекта	
Задачи проекта	**Задачи для детей** **Внешние** **внутренние** –
	Задачи для родителей: –
	Задачи для педагогов: –
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	Дети Родители Педагоги

Деятельность детей	**Деятельность родителей**	**Деятельность педагогов**
		–

Заключительный этап

Критерии оценивания

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа	20 баллов 20 баллов

	Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

Примерные темы проектов задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

В квази-профессиональных условиях продемонстрируйте проекты по следующим темам (темы на выбор студента)

1. Куда уходит осень?
2. Улицы моего города
3. Как пахнет лето?
4. Кто работает в детском саду?
5. Как рождается картина?
6. Как рождается музыка?
7. В здоровом теле – здоровый дух
8. Зачем нужны цифры?
9. В мире геометрических фигур
10. Как помочь дяде Федору? (или заботы дяди Федора)
11. Музей – хранитель времени
12. В мире животных
13. В мире растений
14. Мир космоса
15. День победы
16. Зачем нужен воздух?
17. Путешествие
18. Что можно увидеть в лесу?

Целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей.
Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей.
Соответствие содержания проекта определенной образовательной области.
Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области.
Соблюдение структуры и логики проекта.
Наличие результата (продукта) совместного проекта.
Соблюдение времени проведения.

Субъективные критерии:

Творческий подход к содержанию проекта.
Выразительность и четкость речи.
Эмоциональность.
Общее впечатление

Критерии оценивания

Задание . Оцените выполненный проект, согласно критериям
Проект студента

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Наш город»
Вид проекта	Исследовательский Творческий
Актуальность проекта	Актуальность определена требованиями ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию – патриотическое воспитание: расширять представления детей подготовительной к школе группы о малой родине.
Цель проекта	Разработать и презентовать макет и карту современного города Уфа в совместной деятельности детей 6-7 лет, родителей и воспитателя.
Задачи проекта	**Дети**: участвовать в дидактической игре «Город в прошлом – город в настоящем» Дать ответ на проблемный вопрос: «Как рассказать архитектору, прилетевшему из прошлого, о нашем городе?» Выдвинуть гипотезы о том, как это можно сделать С помощью голосования выбрать одну из предложенных гипотез Обсудить проект в кругу сверстников Сообщить родителям о создании проекта «Наш город» и попросить их включиться в проект Вместе с родителями найти информацию об улицах города М.Гафури, Пушкина, З.Валиди, Г.Тукая через различные источники Создать макет города вместе с родителями и педагогами Создать карту города вместе с родителями и педагогами Заполнить вместе с родителями и педагогом Ленту времени «Наш город» Осознать, как важно знать о малой родине Дать ответ на вопрос: «Почему этот проект важен лично для меня?» Презентовать проект перед архитектором, родителями и детьми старшей дошкольной группы **Родители**: помочь детям в поиске информации об улицах М.Гафури, Пушкина, З.Валиди, Г.Тукая через Интернет, поход в музей, энциклопедии и др. источники информации Поддержать детей в проявлении инициативы Осознать свою роль в реализации проекта Помочь детям в создании макета и карты Помочь педагогу в создании условий для реализации и презентации проекта Помочь в заполнении Ленты времени «Наш город» Помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих **Воспитатель**: создать условия для мотивации детей к участию в создании макета и карты города Создать условия для реализации и презентации проекта Заметить проявление детской инициативы Поддержать инициативу и самостоятельность детей Помочь детям осознать и сформулировать свою идею

	Способствовать реализации замысла проекта Подвести ребенка к осознанию пользы и значимости своего труда для окружающих Привлечь родителей к проектной деятельности Привлечь музейного работника Помочь в заполнении Ленты времени «Наш город» Подвести к пониманию детей о том, почему важно знать о родном городе Поощрять родителей и детей за активную деятельность билетами в Музей истории города Уфы
Проблемный вопрос	Как рассказать архитектору, прилетевшему из прошлого, о нашем городе?
Продукт проекта	Макет и карта города Уфа
Сроки реализации	30.11.2020 – 3.12.2020

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
30.11.2020	К детям через телефон обращается архитектор из прошлого, он сообщает, что хочет приехать к ним на машине времени и погулять по Уфе, но боится заблудиться. Просит помощи у детей Выдвижение гипотез о том, как можно помочь архитектору Беседа о городе Уфа, ее достопримечательностях, улицах, знаменитостях и т.д.	Человеческие ресурсы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители, музейный работник (экскурсовод) Информационные ресурсы: Интернет, видео, фото, энциклопедии, музеи Материально-технические ресурсы: ноутбук, принтер, проектор, экран, дидактическая игра ««Город в прошлом – город в настоящем», картон, бумага, краски, кисти, клей и т.д.	Мало заинтересованных родителей и детей «Отсутствие» детей в создании проекта – взятие шефства педагогом над всем проектом Макет и карта не будут использоваться в самостоятельной и образовательной деятельности.	Дети выдвинули гипотезы о том, как помочь архитектору (создать фильм, Пойти в музей Создать карту Создать макет города) Путем голосования выбрали продукт проекта – макет и карту города Пришли к пониманию о том, что нужно обратиться за помощью к родителям для того, чтобы создать макет и карту современной Уфы.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
1.12.2020	Организованная образовательная деятельность	ООД (совместный с родителями) на тему «Что мы знаем о наших улицах города?» Проведение дидактической игры «Город в прошлом – город в настоящем» (нужно найти пары: например, Монумент Дружбы в прошлом и в настоящее время, памятник Салавату Юлаеву в прошлом и настоящем, Гостиный двор в прошлом и настоящем и т.д.) Беседа с музейным работником об улицах города и их историях. Обсуждение о макете и карте города. Создание макета и города с помощью информации, полученной дома и в ходе ООД. Заполнение Ленты времени «Наш город» с помощью рисунков	Дети Родители Педагог	Участники узнали, как выглядели некоторые улицы и достопримечательности города Уфа в прошлом Через беседу с экскурсоводом узнали историю улиц и города. Участники создали макет и карту города Заполнили Ленту времени «Наш город»
2.12.2020	Совместная и самостоятельная деятельность	Подготовка группового помещения для презентации проекта:	Дети Родители Педагог	Участники проекта: оформили помещение для презентации проекта Подготовили речь для выступления

		установка макета и карты города Подготовка речи для выступления Выбор детьми ведущего для презентации Создание пригласительных на презентацию для детей старшей группы, родителей, архитектора и педагогов. Выбор костюмов для презентации		Создали пригласительные на презентацию проекта Выбрали костюмы для выступления

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
3.12.2020	Презентация макета и карты города архитектору из прошлого, родителям и детям старшей группы ДОО. Проведение конкурса среди детей 5-6 лет «Какой будет Уфа в будущем?» с помощью конструктора Lego WEDO 2.0 Поощрение билетами в Музей истории города Уфы	Родители заполнили гугл-форму о проведенном исследовании и проектной деятельности. Дети могут ответить на вопрос «Почему этот проект важен для меня?» Дети старшей группы и их родители вовлекаются в проектную деятельность через конкурс «Какой будет Уфа в будущем?»	Пополнение методической базы макетом и картой современного города Уфа, использование макета в самостоятельной и образовательной деятельности.	Выступление педагога на пед.совете с результатами проведения проектной деятельности. Проведение мастер-класса для педагогов.

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА

Презентация проекта	– целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей. – соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей. – соответствие содержания проекта определенной образовательной	10 баллов 10 баллов 10 баллов

	области. – реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области. – соблюдение структуры и логики проекта. – наличие результата (продукта) совместного проекта. – соблюдение времени проведения. – творческий подход к содержанию проекта. – выразительность и четкость речи. – эмоциональность.	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 100 баллов

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в

тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

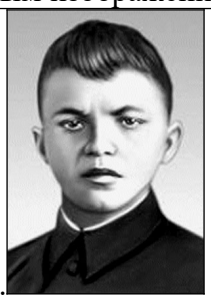
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми
Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».

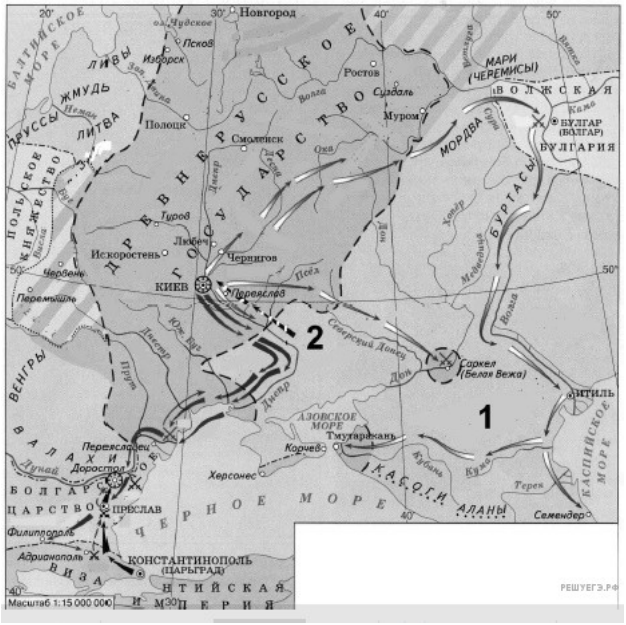
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.

3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.

4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».

5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.

6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8.

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.

2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.

3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.

4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.

5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10.

В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	
1	П	Множественный выбор	2, 5	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	
4	В	На соотвествие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	
5	В	На соотвествие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	
8	Б	Множественный выбор	1, 4	
9	П	Множественный выбор	2, 4	
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторнического, правового и социальн-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки,	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурны	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	е традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;
2) Античность; б) Локк;
3) Средневековье; в) Вольтер;
4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность; а) энциклопедизм;
2) Средневековье; б) атомизм;
3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

***Высокий.* Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

***Высокий.* Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

***Повышенный.* Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

***Повышенный.* Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

***Базовый.* Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый.* Задание 15. *Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:
   1. Практический опыт.
   2. Вера только в личный опыт.
   3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
   4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

5. Все перечисленное.
Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное
Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.
Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
    1. Учение о первосущностях.
    2. Учение о предельных основаниях мироздания.
    3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
    4. Учение об истине, добре и красоте.
    5. Наука всех наук.
    6. Форма разумной духовности.

    Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
    1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
    2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
    3. Учение о гармоничном развитии личности.
    4. Проблема происхождения жизни и разума.
    5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
    6. Все перечисленное.

    Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
    1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
    2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
    3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
    4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
    5. Все перечисленное.

    Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
    1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
    2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
    3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
    4. Все перечисленное.

    Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
    1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
    2. Учение о познавательных способностях человека.
    3. Учение о методологии и методах познания.
    4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
    5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
    6. Все перечисленное.

    Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.
Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.

6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

			2-а *3-г* *4-д* *5-в*	

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по	*Задание 9* **1.** Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; **2.** Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).		

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>Творческое задание на понятия</td>
<td>Задаие 10
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. смысл понятия, например: Знание – результат познавательной деятельности человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.
2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.
3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td>
<td>Правильный ответ - 10</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Задание 12
Ответ: 145</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

				3	3
				2	2
				1	1

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том	жизненного цикла.		при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и			применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа		

	числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.			выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			основных положений договора с финансовой организацией.		

	- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей,

для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской

Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого

выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.

б) 188,5 тыс. руб.

в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»

и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то

разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-1, Б-1, В-2, Г-1, Д-2, Ж-1, З-1, И-1, К-2	8 6-7 4-5 2-3 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	100070	1 0	1 0
3	В	На соответствие	А-3, Б-5, В-1, Г-4, Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	В	На соответствие	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0

6	П	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03. 01 Дошкольная педагогика

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.01 Дошкольная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Сруктуру организации и планирования ООД	Тестое задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Планировать ООД	Проведение ООД	Вопросы для собеседования на экзамене Конспекты ООД	методами организации и планированияООД	Катротека методов	Вопросы для собеседования на экзамене

Дошкольная педагогика

Соотнесите вид игры

1	Игры, в которых дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме (в специально создаваемых игровых условиях) воспроизводят деятельность взрослы и отношения между ними называется…...	А	Театрализованные =3
2	Игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, обучающие задачи которой реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т.п.)….	Б	сюжетно-ролевые -=1
3	Эти игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). ..	В	Режиссерские игры =4
4	Игры, где ребенок управляет игрушкой, приписывает ей роль, действует за игрушку и за себя	Г	игры с правилами=2
5	В основе игры лежат конструктивные умения и способности, ив большей степени приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности	Д	Игры со строительным материалом

Ответ 1____; 2_____; 3____; 4_____; 5_____
Ключ 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Д

Соотнесите основные направления развития ребенка

1	На втором году жизни основными направлениями развития ребенка как субъекта выступают	А	субъект эмоциональное общение =2
2	На первом году жизни основными направлениями развития ребенка как субъекта выступают	Б	субъект самостоятельной деятельности =3
3	На третьем году жизни основными направлениями развития ребенка как субъекта выступают	В	субъект предметной деятельности =1
4	На пятом году жизни основными направлениями развития ребенка как субъекта выступают	Г	субъект общественной деятельности 4
5			

Ответ 1___; 2_____; 3_____; 4_____
Ключ 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

Укажите задачи, реализуемые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие относится задача

1. *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе*
2. формирование представлений о малой родине и Отечестве
3. *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе*
4. представление о социокультурных ценностях нашего народа
5. представление о многообразии стран и народов мира
6. *чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в Организации*

Ответ _____
Ключ 1; 3; 6

Критерии оценивания

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Составление таблицы сравнительного анализа технологий для осуществления индивидуализаци и обучения с использованием электронных средств	Соответствие таблицы предложенному заданию Наличие анализа технологий Технологии направлены на решения задач осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств Использование технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Наличие собственных выводов	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Составление базы данных по диагностике дошкольников	Соответствие диагностики целевым ориентирам дошкольников Соответствие диагностики возрасту дошкольников Наличие не менее 5 диагностических методик Соответствие диагностики структуре (цель, критерии, уровни) Использование разнообразных	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

	источников	
Проект ООД ()	-направленность проекта на реализацию психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников , в том числе с особыми потребностями -методы взаимодействия с участниками образовательных отношений -оформление проекта логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию темы -свободное ориентирование в материалах проекта -умение общаться с аудиторией (умение заинтересовать аудиторию, умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы)	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

Название теста – дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика – это…
наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста
+ наука о воспитании и обучении детей от рождения до поступления в школу
наука о воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
наука о закономерностях воспитания детей дошкольного возраста

Подготовка детей к выживанию в сложных условиях являлось целью воспитания и обучения в:
+ первобытном обществе
Древнем мире
эпоху Средневековья
эпоху Возрождения

Составная часть общей педагогики, учитывающая закономерности развития на каждом возрастном этапе это:
+ задачи дошкольной педагогики
условия развития дошкольной педагогики
процесс становления дошкольной педагогики
этапы становления дошкольной педагогики

Автором первого учебника по дошкольной педагогике является
Т.С. Комарова
+ В.И. Логинова
А.С. Симонович
А.М. Леушина

Назовите, какие из перечисленных вариантов не являются источниками дошкольной педагогики как науки.
народная педагогика

+ многоступенчатая система образования
педагогическое наследие мыслителей прошлого
педагогическая практика
специальные экспериментальные исследования

Методологической основой дошкольной педагогики является…
закономерности педагогического процесса
современные концепции дошкольного образования
+ законы материалистической диалектики
законы дидактики ДОУ

Название дошкольному учреждению «Детский сад» дал
+ Ф. Фребель
Я.А. Коменский
А.С. Симонович
М. Монтнссори

Первая экспериментальная школа для малолетних детей была открыта в
Одессе
Москве
+ Гатчине
Санкт-Петербурге

Редактором специального педагогического журнала «Детский сад» была
В.И. Водовозова
Е.И. Тихеева
Л.Я. Шлягер
+ А.С. Симонович

Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию проходил в:
1915
+ 1919
1922
1938

В России оригинальную систему средств по организации сенсорного воспитания разработала
В.И. Водовозова
+ Е.И. Тихеева
Л.Я. Шлягер
А.С. Симонович

Устав ДУ и программно-методические указания «Руководство для воспитателей детских садов» был разработан в
1919
+ 1938
1945
1965

«Руководство для воспитателей детских садов» включало
3 раздела
5 разделов

+ 7 разделов
8 разделов

Автором методических работ «Занятия в детском саду», «Обучение в детском саду» является
В.И. Водовозова
Е.И. Тихеева
+ А.П. Усова
А.С. Симонович

В этом документе утверждается право педагогов на свободный выбор содержания образования
Концепция дошкольного воспитания
Типовое положение ДОУ (2011)
+ Закон «Об образовании»
ФГОС ДО

Исходным этапом становления дошкольной педагогики явилась книга
«Мир чувственных вещей в картинках»
«Эмиль, или о воспитании»
+ «Великая дидактика»
«Как Гертруда учит своих детей»

С его деятельностью связано выделение дошкольной педагогики в самостоятельную научную отрасль педагогической науки
Д. Локк
Я.А. Коменский
+ Ф.Фребель
Ж.Ж. Руссо.

Конвенция ООН «О правах ребенка» вступила в силу в нашей стране в
1982
+ 1989 году
1992 году
2002 году

Развитие светского воспитания и образования в России обусловило появление в XVIII веке трудов по педагогике
М.В.Ломоносова
.В.Ф.Одоевского
+ И. Бецкого
Н.Н. Новикова

К методам исследования дошкольников относятся:
объяснение, наблюдение, упражнения
беседа, опыт, поощрение
создание образовательных ситуаций, упражнения, опыт
+ наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности

Укажите метод исследования, не применяемый в работе с детьми дошкольного возраста беседа;
наблюдение;

+ анкетирование;
эксперимент;
социометрия

Способы получения достоверной информации, конкретных научных результатов – это….психолого-педагогических исследований?
+ методы
приемы
способы
формы

Кто впервые ввел в дошкольную педагогику название «Детский сад»:
Я.А. Коменский;
В.Д. Ушинский;
И.Г. Песталоцци;
+ Ф. Фребель;
М. Монтессори;

В его Концепции детство рассматривается как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культуры.
Ш.А. Амоношвили
+ Д.Б. Эльконина
Л.С. Выготский
Д.И. Фельдштейн

Нормативно-правовой документ в системе дошкольного образования, разработанный ВНИК и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и утвержденный в 1989 году Государственной комиссией по народному образованию СССР.
Концепция предметно-развивающей среды (авторы А.В. Петровский и др.);
Временное положение о дошкольном учреждении
Устав ДОУ
+Концепция дошкольного воспитания
Типовое положение о ДОУ

Нормативно-правовой документ, представленный как часть стратегической образовательной программы МО РФ, где были заложены кардинальные преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ.
+ Концепция предметно-развивающей среды (авторы А. Петровский и др.);
Концепция предметно-развивающей среды (автор С. Новоселова);
Типовое положение о ДОУ;
Устав ДОУ.

В Законе РФ «Об образовании» «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства» это….
учение
+ образование
научение
деятельность

Воспитательно-образовательное учреждение, в котором воспитывались дети с года до 10 лет в начале 19 века создал
+ Р. Оуэн
Фребель
Г. Песталлоци
К. Ушинский

Раздел 2 Целостный педагогический процесс в ДОУ: теоретические основы

Сколько образовательных областей включает ФГОС ДО?
+ 5
7
9
10

Основной принцип ФГОС ДО

+поддержка разнообразия детства;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья

Цель педагогической деятельности определяется
+ обществом
родителями
ДОУ
детьми дошкольниками

Что является результатом освоения детьми образовательной Программы?
- знания, умения, навыки детей дошкольного возраста;
- уровни усвоения программы;
- образовательные области;
+ целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Важнейшие профессиональные функции педагога ДОУ:
разработка образовательной программы ДОУ
+ создание педагогических условий для успешного воспитания детей создание эмоционального комфорта в группе ДОУ
сотрудничество с родителями

Основная функция педагога дошкольного воспитания
планирование работы с детьми
+ осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми
планирование работы с детьми и родителями воспитанников
просвещение родителей

Обязательное направление профессиональной деятельности педагога ДОУ
+ самообразование
проведение НОД
планирование работы
учет работы

Научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных
знаний, а также перечень педагогических умений и навыков это…
+ профессиограмма
функции педагога ДОУ
требования к педагогу ДОУ
качество личности педагога

Собирательным свойством личности педагога ДОУ является …
качество личности
направленность на личность ребенка
направленность на педагогический процесс
+ профессиональная направленность

К профессиональным умениям воспитателя ДОУ по мнению Е.А. Панько относятся: + гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные
организаторские, специальные
коммуникативные, гностические, специальные
гностические, конструктивные . коммуникативные

Умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки, показывать кукольный театр относятся к …
+ специальным умениям
гностическим умениям
коммуникативным умениям
конструктивным умениям

Умения увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией относятся к...
специальным умениям
гностическим умениям
коммуникативным умениям
+ организаторским умениям

Умения устанавливать педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения относятся к...
специальным умениям
гностическим умениям
+ коммуникативным умениям
организаторским умениям

Умения проектировать педагогический процесс воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы относятся к....
специальным умениям

гностическим умениям
+ конструктивным умениям
организаторским умениям

Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка коллектив в целом относятся к....
специальным умениям
+ гностическим умениям
конструктивным умениям
организаторским умениям

Кто является автором программы «Детство»?
С.А.Козлова, Е.А.Дубровская;
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;
+ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Истоки»?
+ Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Развитие»?
+ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко;
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;
Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик;
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Кто является автором программы «Радуга»?
С.А.Козлова, Е.А.Дубровская;
Т.С.Комарова, М.А.Васильева;
+ Т.Н.Доронова, В.В. Гербова С.Г. Якобсрн;
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это…
средства развития познавательных способностей;
фактор социализации детей дошкольного возраста;
+ альтернатива учебно-дисциплинарной модели;
обеспечение игровой деятельности;
систематическое воспитание и обучение дошкольника;

Какие программы дошкольного образования охватывают все направления развития ребенка – дошкольника?
парциальные
+ комплексные
интегративные
тематические

Исходные требования к педагогическому процессу, определяющие педагогическую деятельность, называются….
закономерности педагогического процесса
+ принципы педагогического процесса

движущие силы педагогического процесса
подходы к педагогическому процессу

Возрастная периодизация, на основе ведущей деятельности, разработана….
Выготским Л.С.
Пиаже Ж.Ж.
Фрейдом З.
+ Элькониным Д.Б.

Кто из педагогов впервые составил профессиограмму воспитателя ДОУ?
Буре Р.С.
Козлова С.А.
Сластенин В.А.
+ Семушина Л.Г.

Организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью их воспитания и обучения называется….
воспитательным процессом
развивающим процессом
образовательным процессом
+ педагогическим процессом

На каком этапе педагогического процесса, по мнению И.П. Подласового, определяется цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, прогнозируется результат, подбираются методы взаимодействия с учетом основной задачи, возраста деьтей и концепции воспитания?
+ подготовительный
основной
заключительный
итоговый

На каком этапе педагогического процесса, по мнению И.П. Подласового, осуществляется анализ результатов?
подготовительный
основной
+ заключительный
итоговый

Совокупность природных и социальных, предметных и культурных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей – это
воспитательный процесс
педагогический процесс
+ развивающая предметная среда
развитие

Период младенчества, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:
от рождения до 6 месяцев
+ от рождения до 1 года
от рождения до 1,5 год
от рождения до 2-х лет

Период дошкольного детства, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:

с 2 до 3 лет;
с 3 до 4 лет;
с 3 до 5 лет;
с 3 до 6 лет;
+ с 3 до 7 лет.

Период раннего детства, выделенный в возрастной периодизации Эльконина Д.Б.:

от 6 месяцев до 1 года;
от 1 года до 2 лет;
от 1 года до 2,5 лет;
+ от 1 года до 3 лет;
от 1 года до 4 лет.

Зона ближайшего развития – это…

развивающее обучение дошкольника;
уровень актуального развития;
+ расхождение между уровнями актуального развития и уровнем, которого достигает ребенок в сотрудничестве со взрослыми;
показатель познавательной деятельности дошкольника

Научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха – это…

+ режим дня
расписание занятий.
график работы ДОУ
НОД

Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках дошкольной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения это...

программа ДОО
+ педагогический процесс
режим дня

Учет возрастных особенностей это

+принцип организации педагогического процесса
задача педагогического процесса
цель педагогического процесса
функции педагогического процесса

Какая из задач ФГОС ДО относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

+ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
формирование представлений о малой родине и Отечестве;
представление о социокультурных ценностях нашего народа;
представление о многообразии стран и народов мира.

Структурные компоненты педагогического процесса по мнению А.Г. Гогоберидзе

цель, содержание задачи
+ целенаправленность, целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность
мотивация, задачи, действия, цель
этапы, содержание, рефлексия

Раздел 3 Специфика игровой деятельности в дошкольном детстве

Кто из исследователей отметил наличие трех ступеней в развитии объединения детей в игре
Макаренко А.С.
Михайленко Н.Н.
+ Усова А.П.
Куликова Т А.

Укажите вид игры, не относящейся к творческим играм
режиссерские
сюжетно-ролевые
театрализованные
+ дидактические

Какой из вариантов ответов не относится к социальным условиям игры
связь с историей общества
отражение действий взрослых
+ удовлетворение социальных потребностей
педагогическое руководство игрой

К биологическим условиям игры не относятся
подражательность
впечатлительность
рефлекс «Что такое?»
+ упражнение инстинктивности

Кто из исследователей рассматривал детскую игру как инстинктивную подготовку к будущей взрослой жизни
Эльконин Д.Б.
+ Гросс К.
Фребель Ф.
Коменский Я.А.

Кто из ученых выступил впервые с утверждение о том, что «игра – это дитя труда»
Плеханов Г.В.
+ Вунд В.
Павлов И.П.
Гросс К..

В работе «Письма без адреса» этот ученый развил точку зрения о том, что игра – дитя труда
+ Плеханов Г.В.
Вунд В.
Павлов И.П.
Гросс К..

По мнению этого автора, игра в жизни отдельного человека предшествует труду
+ Плеханов Г.В.
Вунд В.
Павлов И.П.
Гросс К.

Игра служи средством передачи культурных приобретений из рода в род, подготавливает детей к труду. В этом заключается ее……назначение
биологическое
+ социальное
эстетическое
нравственное

Этот ученый выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитие ролевой игры
Выготский Л.С.
Гросс К.
Павлов И.П.
Эльконин Д.Б.

Игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме (в специально создаваемых игровых условиях) воспроизводят деятельность взрослы и отношения между ними называется .
дидактической
режиссерской
+ сюжетно-ролевой
подвижной

Игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, обучающие задачи которой реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т.п.) – это…..
+ игры с правилами
режиссерской
сюжетно-ролевой
подвижной

Особенностью этих игр со является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, ив большей степени приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности
режиссерские игры
сюжетно-ролевой
подвижные игры
+ игры со строительным материалом

Эти игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).
+ театрализованные
дидактические
режиссерские
сюжетно-ролевой

Дидактическая игра имеет
+ народные корни
социальное значение
нравственное значение
общественный характер

Игра, где ребенок управляет игрушкой, приписывает ей роль, действует за игрушку и за себя, называется….
дидактической
+ режиссерской
сюжетно-ролевой
подвижной

Чем искуснее составлена дидактическая игра, тем более скрытою остается для ребенка дидактическая
функция
роль
+ задача
особенность

Главным механизмом дидактической игры, приводящей в движение всю игру является….
задача
+ правила
функции
возрастные особенности

Четыре уровня развития игровой деятельности дошкольников выделил…
С.Л. Новоселова
Н.А. Короткова
А.П. Усова
+ Д.Б.Эльконин

Какой из вариантов ответа не является структурным компонентом сюжетно-ролевой игры
замысел
+ игрушки, постройки
сюжет игры
игровые роли

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана
Монтнссори М
Симонович А..
Тихеевой Е.И.
+ Фребелем Ф.

По мнению П.С. Выготского, творческая игра не возможна без……
руководства взрослым
специально организованной среды
+ воображаемой ситуации
общения со сверстниками

Генезис творческой игры дошкольников не включает
изменение тематики игр
+ необходимое количество игрового материала
изменение позиции взрослого
изменение уровня объединения детей

Руководство игрой включает два компонента
общение воспитателя с детьми
+ работа на обогащение содержание игры
+ конкретные приемы, которые использует воспитатель в игре
специально организованная НОД

К видам дидактических игр дошкольников не относятся
дидактические игры с предметами
настольно-печатные игры
словесные игры
театрализованные игры

Эти игрушки предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей.
+ дидактические игрушки
игрушки забавы
музыкальные игрушки
театрализованные игрушки

Эти виды игрушек не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребенка быть связаны с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости.
дидактические игрушки
игрушки забавы
музыкальные игрушки
+ театрализованные игрушки

К какому виду игрушек относится кукла?
+ сюжетная игрушка
игрушка забава
дидактическая игрушка
театрализованная игрушка

По определению Е.А. Флериной, эти игрушки используются для развлечения детей.
дидактические игрушки
+ игрушки забавы
музыкальные игрушки
театрализованные игрушки

К «скучным» игрушкам относятся…
маски
озвученные игрушки
+ механические игрушки
все ответы верны

Основной единицей игры является
мотив

+ роль
цель
действие

Кем были разработаны пальчиковые игры
М. Арндт
М. Монтессори
+ Ф Фребель
В. Зингер

Содержание игры – это….
+ то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной момент деятельности взрослых
область действительности, которая воссоздается в ролевой игре
основная единица игры
все ответы верны

Основным признаком ролевой игры является
+ переход ребенка к замещению реальных атрибутов игровым
роли, которые дети взяли на себя
игровые действия, которые позволяют детям реализовать свою роль
все ответы верны

Для первого года жизни ребенку характерна … игра
Отобразительная
+ ознакомительная
сюжетная
сюжетно-отобразительная

Раздел 4 Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике

Что предполагает освоение детьми образовательной программы на этапе завершения дошкольного детства?
подготовка ребенка к обучению в школе;
+ формирование предпосылок к учебной деятельности;
обеспечение преемственности работы с детьми между ДОО и школой;
адаптацию ребенка к обучению в школе.

Часть педагогики, изучающая теоретические основы образования и обучения
теория воспитания
пренатальная педагога
+ дидактика
методика

Теоретическое обоснование цели дошкольного обучения, где представлены содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе это есть…
+дидактика детского сада
педагогический процесс ДОУ
реализации НОД в ДОУ
планирование работы ДОУ

Впервые идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста обосновал
+ Я. А. Коменский
Ж.Ж.Руссо
К.Д. Ушинский
Ф. Фребель

Кому принадлежит честь в разработке первой в истории педагогики программы знаний, предназначенной для обучения маленьких детей в семье?.
+ Я. А. Коменскому
Ж.Ж.Руссо
К.Д. Ушинскому
Ф. Фребелю

Систему обучения в детском саду разработал
+ Я. А. Коменский
Ж.Ж.Руссо
К.Д. Ушинский
+ Ф. Фребель

Главная задача дошкольного обучения - научить детей учиться, развить их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний нашла отражение в работах
+ В.Ф. Одоевского
К.Д. Ушинского
Ф. Фребеля
Я. А. Коменского

Задачи дошкольного, «докнижного обучения» этот автор видел в развитии умственных сил и речи ребенка, в формировании умения управлять своими психическими процессами и поведением
В.Ф. Одоевскийо
+ К.Д. Ушинский
Ф. Фребель
Я. А. Коменский

По ее мнению дошкольное обучение должно гарантировать ребенку право на образование, т. е. право на познание окружающего мира, расширение кругозора, накопление знаний
Е.Н. Водовозова,
+ Н.К. Крупская
И. Тихеева,
Е.А. Флерина

Обогащение детского развития за счет резервов присущих специфическим видам деятельности дошкольника – это…
актуализация
акселирация
+ апмлификация
модификация

Кто является автором «Системы развивающего обучения»?:
Н.Ф. Талызина
П.Я. Гальперин

+ В.В. Давыдов
А.А. Венгер

Отметьте термин, относящийся к принципам обучения:
+ учет возрастных особенностей
материально-техническая оснащенность обучения
гигиенические условия обучения
профессиональная компетентность педагога
высокая результативность обучения
11

Автор, заложивший основы методики математического образования …
+ А.М. Леушина
Е.А. Флерина, Н.П. Саккулина
А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова
Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И Радина

Автор, заложивший основы методики обучения дошкольников родному языку и развитию речи…
А.М. Леушина
Е.А. Флерина, Н.П. Саккулина
А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова
+ Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И Радина

Автор, заложивший основы методики дошкольного природоведения …
+ Н.Н. Быстров, Э.И. Залкинд
Е.А. Флерина, Н.П. Саккулина
А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова
Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И Радина

Автор, заложивший основы методики обучения дошкольников изобразительной
А.М. Леушина
+ Е.А. Флерина, Н.П. Саккулина
А.М. Быкова, М.Ю. Кистякова
Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Е.И Радина

Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное явление, присущее человеческому обществу называется…
воспитание
+ обучение
социализация
образование

Этот уровень познания характеризуется наличием у дошкольников ряда устойчивых представлений; знания приобретают образную структуру. Функционирование знаний характеризуется нарастающей устойчивостью опознания объектов, устойчивостью связи между представлением и словом.
+1 уровень познания
2 уровень познания
3 уровень познания
4 уровень познания

Этот уровень познания у дошкольников характеризуется дифференцированием образов объекта. Знание об объекте приобретают полноту, многообразие характеристик. Этот уровень знаний формируется в процессе сенсорного воспитания
1 уровень познания
+ 2 уровень познания
3 уровень познания
4 уровень познания

Этот уровень знаний достигается на основе перестройки познавательной деятельности. Знания этого уровня имеют форму подлинно научных понятий, в которой вскрыты и отражены внутренние, сущностные особенности объектов познания.
1 уровень познания
2 уровень познания
3 уровень познания
+ 4 уровень познания

Эта ступень познания связана с выявлением тождества – различение объектов на основе учета их особенностей. На этом уровне знания становятся средством познания не единичных объектов, а их классов.
1 уровень познания
2 уровень познания
+ 3 уровень познания
4 уровень познания

Показателем сформированности учебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является…
+ самостоятельность в поставке учебной цели в пределах конкретного задания и достижение цели
затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия.
положительное эмоциональное самочувствие вне учебных ситуаций.
неустойчивость социально-психологического статуса, как показатель несформированной способности к взаимодействию с детьми в коллективе.

Показателем сформированности предучебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является…
постановка игровой цели, уклонение от внешней учебной цели.
+ постановка учебной цели в пределах конкретного учебного задания, которая ставится с помощью взрослого, реализация цели осуществляется на основе поэтапного контроля со стороны взрослого
положительное эмоциональное самочувствие в ситуации учебной деятельности.
затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия

Показателем игрового типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ является…
+ не умения переносить обобщенные способы учебных действий в новые условия
устойчивый социально-психологический статус принятого в групповых формах учебной деятельности
положительное эмоциональное самочувствие в учебной ситуации при условии интенсивной педагогической поддержки
самостоятельность в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия

Сколько образовательных областей должна включать общеобразовательная программа ДОУ
5
8
10
12

Общеобразовательная программа ДОУ реализуется по основным направлениям:
+ физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое
сенсорное, социально-личностное, познавательное, художественно-эстетическое
физическое, познавательное, речевое, социальное
социально-личностное, сенсорное, музыкальное, речевое

Из скольких частей состоит общеобразовательная программа ДОУ
из 1 части
+ из 2 частей
из 3 частей
из 4 частей

Какая задача не решается в образовательной области "Познание"
сенсорное развитие
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
формирование элементарных математических представлений
+ развитие игровой деятельности
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать….
+ интегративные качества ребенка
направленность личности
готовность к школьному обучению
уровень развития ребенка

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности в ходе освоения общеобразовательной программы это…
формирование учебной мотивации
+ умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
умение ставить учебную задачу
осуществлять контроль за выполнением своих действий

Этот вид обучения дошкольников предполагает, что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми, дает образец способов выполнения задания.
+ прямое обучения
проблемное обучение
развивающее обучение
опосредованно обучение

Этот вид обучения заключается в том, что детям не сообщают готовые знания, не

предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных, ребенок не может.
прямое обучение
+ проблемное обучение
развивающее обучение
опосредованно обучение

Этот метод обучения заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.
+ моделирование
проектирование
конструирование
наглядного обучения

Этот метод обучения заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.
+ игровой метод
наглядный метод
словесный метод
практический метод

К группе наглядных методов обучения относятся
+ показ способов действия
беседа
экспериментирование
чтение литературы

обозначьте дидактический принцип обучения, который Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте
+ наглядности
систематичности
доступности
последовательности

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является
мышление
+ восприятие
память
внимание

Легкая обучаемость детей обусловлена
+ пластичностью мозга
хорошей памятью
умственными способностями
возбудимостью нервной системы

Истинными мотивами учебной деятельности являются
+ осознание необходимости в подготовке к будущей жизни
потребность в оценке
познавательный интерес

желание походить на взрослого

Система обучения М. Монтрессори строится на основе
+ подготовленной среды
дидактических методов
взаимодействия со сверстниками
систематичности в усвоении знаний

Игровые методы относятся к группе
+ практических методов
наглядных методов
словесных методов
методов контроля

Раздел 5 Целостная система воспитания дошкольников

Воспитательный процесс ДОО имеет следующие этапы
+ планирование
последствие
применение
все ответы верны

Воспитание как общественное явление имеет:
исторический характер
+ конкретно-исторический характер
социальный характер
все ответы верны

Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
регламентированность
+ целенаправленность
закрытость
все ответы верны

Ведущими закономерностями воспитательного процесса ДОУ являются:
взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
+ между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер)
все ответы верны

Воспитание как общественное явление предполагает:
+ взаимодействие общества и человека направленное на основение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие ребенка
все ответы верны
нет правильных ответов

К основным видам воспитательной деятельности относится
реабилитационная деятельность

+ организаторская деятельность
учебная деятельность
все ответы верны

Под социализацией понимается
приспособление человека к нормам и ценностям общества
создание условий для развития и саморазвития ребенка
+ процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культрных ценностей и социальных ролей общества

Содержание воспитания включает в себя:
совокупность знаний, умений навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
+ совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
все ответы верны

Совокупность знаний, умений навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначаются:
опытом учебно-познавательной деятельности
+ социальным опытом
индивидуально-личностным опытом
все ответы верны

Источником формирования содержания воспитания являются:
информационная среда
социальный опыт
социальная среда
+ все ответы верны

Условиями воспитания являются:
+ детский коллектив
языковая среда региона
природно-климатические условия региона
все ответы верны

Триединство умственного, физического и эстетического воспитания явдляется содержанием воспитания
католической школы
+ афинской школы
спартанской школы
все ответы верны

Под воспитанием понимается
приспособление человека к нормам и ценностям общества
+ целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка
сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества
все ответы верны

К условиям формирования содержания воспитания относятся
 воспитательная деятельность
 воспитывающая среда
 гуманное общение
+ все ответы верны

Под методом воспитания понимается
 основное правили взаимодействия субъектов воспитания
 + способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
 совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
 все ответы верны

Данный подход способствует обогащению личности нравственным опытом
 оптимизации процесса нравственного воспитания
+ амплификации
 интеграции
 социализации

Формирование гуманного отношения к природе и к людям начинается…
+ в раннем возрасте
 младшем дошкольном
 среднем дошкольном
 старшем дошкольном

Естественнонаучными основами умственного воспитания дошкольников является…
+ учение И.П. Павлова и первой и второй сигнальных системах
 концепция поэтапного формирования умственных действий
 деятельностный подход
 системный подход

Какое качество формируется в процессе воспитания
 сравнение
 быстрота
+ широта
 анализ

Что не относится к компонентам трудовой деятельности детей дошкольного возраста
 мотивы деятельности
+ проговаривание вслух
 планирование
 отношение к результату

В каком виде труда дошкольников результатом может быть продукт деятельности
 совместном труде со взрослым
 хозяйственно-бытовой труд
 труд в природе
+ ручной труд

Какой из видов труда дошкольников чаще всего имеет отсроченный результат
 совместный со взрослыми труд
 хозяйственно-бытовой труд

+ труд в природе
ручной труд

Система дошкольного воспитания впервые была представлена в книге
«Зравствуйте, дети» Ш.А. Амоношвили
«Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
+ «Материнская школа» Я.А. Коменский
«Поучение детям» В. Мономах

Показателем социального развития ребенка
уровень овладения навыками самообслуживания
уровень знаний
уровень развития мышления
+ социальная адаптация

Мышление на основе наглядных знаков называется
+ схематическим
наглядно-образным
наглядно-действенным
словесно-логическим

Раздел 6. Преемственность педагогической работы ДОУ, семьи и школы

По мнению Я.А. Коменского последовательность и сумма знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери
+ материнская школа
семейное воспитание
школа матери
все ответы верны

Идею о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет пропагандировал
Ж.Ж. Руссо
Я.А.Коменский
+ Р. Оуэн
И. Г. Песталоцци

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются:
в НОДах
в календарном плане
+ в годовом плане
все ответы верны

Где конкретизируется содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями
+в календарном плане заведующей и старшего педагога
в календарном плане заведующей
календарном плане старшего педагога
все ответы верны

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании:

разных форм сотрудничества
при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ
при активном включении в эту работу всех членов семей воспитанников.
+ все ответы верны

При неформальной организации эта форма работы много даст для изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания:
родительские собрания
День открытых дверей
+ посещение семьи ребенка
беседы

Эта форма работы дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.
родительские собрания
+ День открытых дверей
посещение семьи ребенка
беседы

Эта форма работы с семьей проводятся как индивидуально, так и группами
родительские собрания
посещение семьи ребенка
+ беседы
семинар-практикум

Целями данной формы работы с семьей являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.
родительские собрания
+ консультации
беседы
семинар-практикум

Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их:
родительские собрания
консультации
бесед
+ семинар-практикумы

Эта форма работы дает возможность обсуждать задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы
+ родительские собрания
консультации
бесед
семинар-практикумы

Эта форма работы дает возможность обмена опыта семейного воспитания:
+ родительские конференции
консультации
бесед

семинар-практикумы

Обучение по данной методике предполагает разнообразные групповые дискуссионные формы работы. Домашние задания не задаются. Отметок детям в начальной школе не ставят, успехи детей оценивают качественно.
+ Эьконина- Давыдова
Л.В. Занкова
Валъдорфская система
система Ховарда

При обучении по этой программе привычные уроки не проводятся. Придя в школу, малыши полчаса настраиваются на работу (вместе поют, играют, читают). Потом каждый ребенок совместно с учителем решает, какие задания и по каким предметам он должен сегодня выполнить. Работают дети не коллективно, а индивидуально.
Эьконина- Давыдова
Л.В. Занкова
Валъдорфская система
+ система Ховарда

Изучение материала по данной программе идет на более высоком уровне сложности в более быстром темпе. Учитель не дает ребенку готовых ответов или прямых подсказок, а помогает ему найти решение самому.
Эьконина - Давыдова
+ Л.В. Занкова
Валъдорфская система
+ система Ховарда

Программа ориентирована на целостное развитие ребенка: развиваться должны и голова, и сердце, и руки
Эьконина - Давыдова
Л.В. Занкова
+ Валъдорфская система
+ система Ховарда

Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы
начальное образование
дошкольное образование
+ дополнительное образование
все ответы верны

При проведении этой формы работы необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита
родительские собрания
День открытых дверей
+ посещение семьи ребенка
беседы

Дополнительное образование выполняет следующие функции:
образовательную; инновационную; социализации;

самоактуализации; компенсации; интеграции;
рекреации; креативности
+ все ответы верны

Основной целью данной системы образования является не подготовка к школе, а развитие способностей ребенка
начальное образование
дошкольное образование
+ дополнительное образование
все ответы верны

Это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи
начальное образование
дошкольное образование
дополнительное образование
+ семейное воспитание

Назовите новые формы ДОО
Детский сад-начальная школа
+ группы кратковременного пребывания в ДОО
группы подготовки детей
детский сад

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием детей дошкольного возраста
+ взаимосвязь образовательных стандартов, программ, направлений реализации содержания образования
совокупность образовательных технологий
управленческая структура
цель деятельности ДОО

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это…
средства развития познавательных способностей;
фактор социализации детей дошкольного возраста;
+ альтернатива учебно-дисциплинарной модели;
обеспечение игровой деятельности;
систематическое воспитание и обучение дошкольника;

Эти документы гарантируют и устанавливают правовую защиту ребенка от всех форм физического и психологического насилия в семье
+ Конвенция о правах ребенка
+ Семейный кодекс Российской Федерации
Типовое положение ДОУ
Устав ДОУ

Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считал
упреки
пояснение
+ запрещение
разъяснение

Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал
+ наказание
разъяснение
упреки
все ответы верны

Он предлагал организовывать при школах специальные классы, которые могли бы осуществить преемственность между дошкольным и школьным воспитанием
Я.А. Коменский
Ж.Ж. Руссо
+ И.Г.Песталоцци
все ответы верны

Он призывал родителей и педагогов ответственно подходить к поступлению ребенка в школу и заранее готовиться к нему
+Я.А.Коменский
Ж.Ж. Руссо
И.Г.Песталоцци
все ответы верны

Он рассматривал 6-7-летний возраст как наиболее оптимальный для поступления в школу и сформулировал показатели готовности к систематическому обучению:
+Я.А.Коменский
Ж.Ж. Руссо
И.Г.Песталоцци
все ответы верны

Воспитательная работа детского сада, по его мнению, должна вовлекать детей в различную деятельность, развивать их тело, упражнять внешние чувства, знакомить их с людьми, природой; в играх, веселье и невинных забавах готовить их к школе, помогая им развиваться.
+ Ф.Фребель
Я.А.Коменский
Ж.Ж. Руссо
И.Г.Песталоцци

Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определённых показателях развития этих психических функций
+ К.Д. Ушинский
А.С.Симонович,
Е.Н.Водовозова
все ответы верны

Этот автор различал методическое, систематическое обучение, начинающееся с 7-летнего возраста, и подготовительное учение, осуществляемое в дошкольном возрасте
+ К.Д. Ушинский
А.С.Симонович,
Е.Н.Водовозова
все ответы верны

Назначение детского сада по мнению автора «Цель детского сада - физическое, умственное и последовательное нравственное развитие детей. Он дополняет, таким образом, недостаточное (по многим причинам) семейное воспитание и вместе с тем подготовляет ребенка к поступлению в школу»
К.Д. Ушинский
+ А.С.Симонович,
Е.Н.Водовозова
все ответы верны

Она рекомендовала начинать «разумную подготовку» детей к школе, которая заключается в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их сил и способностей, в пробуждении у них интереса к учению, в дошкольные годы

Р.Каган
+ А.С.Симонович,
Е.Н.Водовозова
все ответы верны

Она рекомендовала создавать нулевые группы, где система работы должна строиться как "сочетание дошкольного дела со школьным" для обеспечения максимального развития детей.
Р.Каган
А.С.Симонович,
Е.Н.Водовозова
+ Н.К. Крупская

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе, дистанционных	Понятие цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования н

									а экзамене

Эксперимент может быть:
• естественным
• констатирующим
• лабораторным
• продольных срезов

Учение, утверждающее, что материя и дух — две независимые друг от друга субстанции, называется:
• дуализмом

Абстрагирование — это мыслительная операция, предусматривающая…
• отвлечение от какого-то свойства и установление его сути

Учение о познании называется:
• гносеологией

К психическим состояниям относят:
• волю

Педагогический консилиум — это разновидность метода…
• экспертных оценок

Способность познавать общее и особенное в окружающей действительности появляется на этапе развития
• сознания

Предмет исследования на четвертом этапе развития психологии как науки:
• психика

К фонетическим документам относят:
• магнитофонные записи

Совершенствование двигательного аппарата осуществляется на этапе развития
• сенсорных процессов

Активное взаимодействие с окружающий действительностью, в ходе которого живое существо
выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким

образом свои потребности, называется:
• деятельностью
Анализ — это логическая операция, предусматривающая ...
• выделение отдельных признаков и качеств явления
Анализ связан с:
• синтезом
Ассоциативное направление в психологии возникло в:
• XVIII век

Утверждение: «Основное позитивное содержание положения о единстве сознания и деятельности заключается в утверждении их взаимосвязи и взаимообусловленности: деятельность человека обусловливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения» принадлежит:
• С. Л. Рубинштейну

Стадия развития от рождения до 1 года — …
• раннее младенчество

По форме вопросы могут быть:
• прямые — проективные (косвенные)

Направленность личности — это совокупность…
• устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности

Если инструкция не понята испытуемыми, то экспериментатор должен:
• еще раз прочитать инструкцию

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.03 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРАКТИКУМОМ

для направления подготовки

44.03.01.Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 **Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе, дистанционных**	Понятие цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на э

									к з а м е н е

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задание 1.: Сериация как способ познания величины, количества, предполагает:

1. использование третьего предмета - посредника
2. +выявление некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком
3. накладывание предметов одной группы на предметы другой группы

пространственное приближение сравниваемых предметов друг к другу

Ответ: _____

Задание 2. В таблице приведены 4 задачи и варианты ответа к ним. Соотнесите текст задачи и верный ответ к ней.

Задачи	Ответы
А. Словесные методы организации познавательной деятельности	1. +знание цифр и знаков умение составлять и решать арифметические задачи
Б. Вычислительная деятельность включает в себя	2. +объяснение, инструкция
В. Организация педагогом процесса создания ребенком моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций:	3. +обобщающие понятия
Г. «Четырехугольник», «многоугольник» - это:	4. +моделирование

В таблице под каждой буквой, соответствующей задаче, укажите номер ответа к ней:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 3. Индивидуальная работа как форма работы по математическому развитию дошкольников предполагает:

1. раскрытие нового понятия
2. знакомство с новым свойством предмета

3. подведение итогов
4. +уточнение знаний и умений, устранение пробелов

Ответ: _____

Задание 4. Выберите верные утверждения:

Сенсорное развитие в процессе математического воспитания предполагает:

1. + опору на различные анализаторы (тактильный, зрительный, слуховой, кинестетический) и одновременное из развитие
развитие словесно-логического мышления
2. формирование навыков абстрагирования
3. активизацию внимания

Ответ: _____

Задание 5. Швейцарский педагог-демократ рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время. Назовите его:

1. Я.А. Коменский
2. М. Монтессори
3. Ф.Фребель
4. + И.Г. Песталоцци

Ответ:_____

ИКТ

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задание 1.: Ф.Фребель – автор специального пособия «Дары». С какой целью было создано данное пособие:

1. + развития конструктивных навыков в единстве с познанием чисел, форм,
2. размеров, пространственных отношений развития познавательных способностей в единстве с познанием цвета,
3. чисел, форм
4. развития интеллектуальных способностей в единстве с познанием чисел, цифр, временных отношений развития творческих способностей в единстве с познанием чисел,
размеров, пространственных отношений

Ответ:_____

Задание 2: Специфические характеристики внешнего мира:

1. форма, размер, пространственное расположение, качественные характеристики объектов;
2. форма, масса, пространственное расположение, количественные характеристики объектов;
3. + форма, размер, пространственное расположение, количественные характеристики объектов;
4. цвет, форма, величина, пространственное расположение объектов

Ответ:_____

Задание 3. Процесс упорядочивания множества путем присвоения каждому элементу определенного номера:

1.отсчет
2.присчет
3.+ счет

4.пересчет

Ответ:_____

Задание 4. Принцип, лежащий в основе построения множества натуральных чисел:

1.каждое число, начиная со второго, на единицу меньше предыдущего

2.каждое число, начиная со второго, на единицу больше последующего

3.+ каждое число, начиная со второго, на единицу больше предыдущего

4. каждое число, начиная со второго, на единицу меньше соответствующего

Выберите правильный ответ

Ответ:_____

Задание 5. Символ числа:

1. знак;

2.+ цифра

3.модель

4. схема

Ответ:_____

ИКТ

6. Интерактивный метод обучения педагогов: метод «кейсов» – это:

1.+метод анализа ситуаций, непосредственного обсуждения обучающим и обучающимися деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики

2.метод, позволяющий педагогам действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных предложений

3.метод принятия управленческих решений в различных ситуаций

4.метод, предполагающий диалог, который направлен на обсуждение вопроса, обмена мнениями

6.Деятельность ребенка в процессе интерактивного обучения:

1.+ «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

2.создание и принятие проблемной ситуации, формулировка проблемы

3.выдвижение предположений; организация поисковой деятельности

4.придумывание наводящих задач или задач-подсказок

Задание 1. На основе ранее подготовленных презентаций по образовательным программам: «Гармония развития», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Кроха», «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик» составьте программу «Возможности использования метода проекта при реализации конкретной программы»

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ (по выбору студента), с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

Задание 3. Подберите систему упражнений для развития творческих способностей дошкольников Пример - упражнение "Ассоциации". Объясняем участникам, что мы сейчас скажем какое-то слово, а задача соседа слева - быстро сказать первое слово-ассоциацию, которое пришло ему на ум. Его сосед дает свою ассоциацию на его слово - ассоциацию, и т. д. В итоге громко произносится последнее слово. Это могут быть совершенно разные слова. Например, цепочка ассоциаций - слов может быть такой: автобус - час-пик - толкучка - джинсы - тысяча рублей - деревянный - Буратино - Папа Карло - : Начинать игру нужно по очереди, по кругу

Задание 4. Прочитайте «Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе». Составьте систему факторов, которые, на ваш взгляд, влияют на успешность образовательного процесса. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задание 5. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагант включение родителей.

Задание 6. Проанализируйте советы и выберите, только те, которые можно включить в памятку педагогам по организации проектной деятельности. Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную

развивающую среду. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тест 1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 19 91 г.

Тест 2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

Тест 3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.

Тест 4. Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) В Германии, г) в Италии

Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

Тест 6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

Тест 7. Созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, придается большое значение в программе а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

Тест 8. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

Тест 9. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001. Тест 10. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положении о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО Инструкция.

Заполните пропуски (вставьте одно или несколько пропущенных слов, закончите предложение).

Тест 9. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, …. (продукт).

Тест 10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием … (творческих работ).

Тест 11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - … (проектов).

Тест 12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то ... (проблемы). использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Тест 13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является …. (педагогической технологией).

Тест 14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
Выберите один ответ:
1. доступности
2. систематичности
3. наглядности
Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
Выберите один ответ:
1. образования
2. воспитания
3. обучения
Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
Выберите один ответ:
1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
4. способ привлечения дошкольника к труду
Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:
Выберите один ответ:
1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения
Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:
Выберите один или несколько ответов:
1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд
В чем отличия трудовой деятельности от игры:

Выберите один или несколько ответов:
1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.04 Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.04 Теория и технологии физического разития детей дошкольного возраста с практикумом

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Понятие цели, задачи, способа, метода Срукту ру организации ООД по физиескому развитию Теоретические основы	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Тестое задания Тестое задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи –	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене Конспекты ООД	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

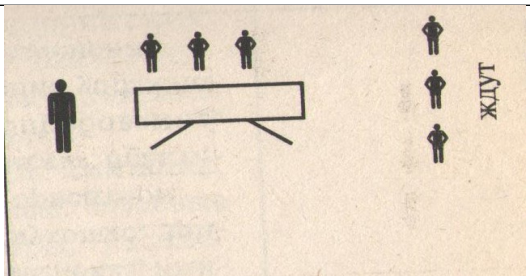
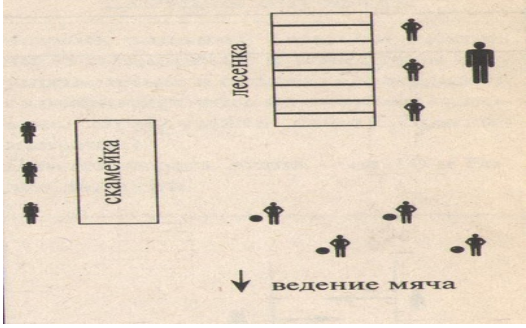
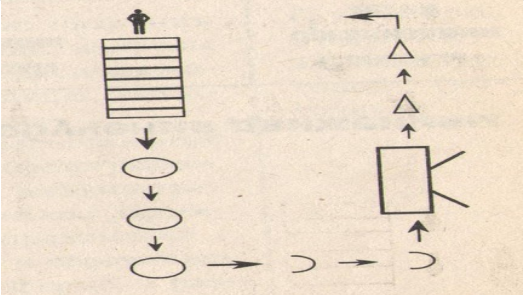
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.									
ОПК-3 ТЕКСТ	Сруктуру организации ООД по физиескому развитию Теоретически	Тестое задания	Вопросы для собеседования на экзамене	– организовывать утреннюю гимнастику, проводить подвижнее игры – составлять и правильно оформлять конспекты с	собеседование	Конспекты ООД	навыками и технологиями проведения различных средств физического воспитания дошкольников (НОД, утренняя гимнастика,	Разрабока конспектов ООД	Вопросы для собеседования на экзамене

	е основы			использованием технологий по физическому воспитанию дошкольников			подвижные игры)		
ПК-1 ТЕКСТ									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Соотнесите названия форм работы над основными движениями со схемой

На рисунке представлены формы организации отработки основных движений Установите соответствие между номерами и их названиями

1 индивидуальный	А		инд 1
2 посменный	Б		посмен2
3 поточный	В		группово3
4 групповой	Г		пот4

Варианты ответов :
А индивидуальный
Б посменный
В поточный
Г групповой

Ответ 1____; 2_____; 3_____; 4_____

Ключ 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В

К запрещенным и ограниченным к применению упражнениям для дошкольников относятся:

1 выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх
2 сидение на пятках
3 бег босиком с опорой на переднюю часть стопы
4 наклоны головы в стороны
5 бросание мяча из-за головы
6 поднимать и опускать ноги попеременно

Ответ_____

Ключ 1.2.3.

Определите последовательность закаливания дошкольников

водные процедуры	1
воздушные процедуры	2
полоскание	3
	4

Выс Выберите виды прыжков, которые отрабатываются в старшей группе дошкольной группы

1. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м)
2. *Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад),*
3. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый
4. *Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад,*
5. Прыжки из кружка в кружок,
6. *Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 соответствовать*
7. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см).
8. Прыжки через предметы (высота 5 см);

Ответ _____

Ключ 2,4,6

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы экзамена

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников с практикумом».

2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
7. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
8. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
9. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
10. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
11. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
12. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
13. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
14. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
15. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
16. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
17. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
18. Дайте анализ содержания современных парциональных программ физического развития и воспитания дошкольников
19. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
20. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
21. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
22. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
23. Опишите современные технологии физического развития
24. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
25. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
26. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
27. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
28. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
29. Раскройте теорию подвижной игры
30. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
31. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
32. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
33. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возраста
34. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возраста

35. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возраста
36. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте входьбы в младшем и старшем дошкольном возраста
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возраста
38. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
39. Продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
40. Продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
41. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
42. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
43. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
44. Продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
45. Продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
46. Продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
47. Продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
48. Продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
49. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
50. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
51. Спроектируете образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
52. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
53. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
54. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
55. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
56. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
57. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
58. Продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
59. Подготовьте план проведения спортивного праздника

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Какие задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и двигательных способностей детей?

{= образовательные задачи
~ оздоровительные задачи
~ воспитательные задачи
~ все задачи}

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – это…
{~основной принцип дошкольного образования
~основной принцип ФГОС ДО :
~цель ФГОС ДО
= задача ФГОС ДО }

Задачи, направленные на повышение сопротивления организма к заболеваниям относятся к……
{= оздоровительным задачам
~ образовательным задачам
~ воспитательным задачам
~ развивающим задачам}

К кратковременным физическим упражнениям относится..
{~ утренняя гимнастика
= физкультминутка
~ подвижная игра
~ гимнастика после сна}

Задача перехода ребенка к интенсивной деятельности решается…..
{= на утренней гимнастике
~ в подвижной игре
~ на соревнованиях
~ НОД}

Физкультурное занятие имеет …
{~1 часть
~ 2 части
~3 части
=4 части }

Созданию оптимального двигательного режима ребенка –дошкольника способствуют …..
{ ~средства двигательной деятельности;
= формы двигательной деятельности
~ методы двигательной деятельности
~ технологии двигательной деятельности}

Бег, ходьба по своему структурному признаку относится к …
{= циклическим движениям
~ ациклическим движениям
~ смешанным движениям
~ основным движениям}

Одним из основных условий реализации данного принципа является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений
{= принцип доступности
~ принцип систематичности
~ принцип индивидуализации
~ принцип развивающего обучения}

«Теория и технологии физического развития дошкольника» - это….
{~ наука о физическом развитии дошкольника
= раздел теории и методики дошкольного образования
~ наука о закономерностях физического воспитания и управление развитием ~ ребенка от рождения до семи лет
~ наука о здоровье }

Научно доказал значимость физического воспитания в общей системе воспитания ребенка….
{= К Д. Ушинский
~ Е.А. Покровский
~ В.В. Гориневский
~ Е.А. Аркин }

Одним из первых учебников и учебных пособий по теории и методике физического воспитания для педагогических училищ и педагогических институтов является…
{= А.В. Кенеман
~ Э.Я. Степаненкова
~ Т.И.Осокина
~ Д.В. Хухлаева }

Высказывание «здоровый дух в здоровом теле» принадлежит…
{~ Я.А. Коменскому
= Дж.Локку}
~ Ж.Ж Руссо
~ И.Г. Песталоцци

Принципы закаливания разработал….
{~ Д.В. Хухлаева
= Г.Н. Сперанский
~ Е.А. Аркин
~ А.В. Кенеман }

К неспециальным методам закаливания относится….
{~ соблюдение культурно-гигиеничских навыков
= обеспечение чистого свежего воздуха
~ полоскание рта
~обливание}

К воспитательным задачам физического воспитания относится….
{~ формирование правильной осанки
~ осознание своих двигательных действий
= самоорганизация
~ профилактика плоскостопия

развитие физических качеств}

К основным средствам физического воспитания в ДОО относится….
{~ закаливание
= физические упражнения
~ естественные силы природы
~ питание}

К практическим методам физического воспитания относится…
{= разучивание по частям
~ демонстрация видеофильма
~ описание
~ объяснение}

К методам наглядного восприятия слова в физическом воспитании относятся:…
~ разучивание по частям
= демонстрация видеофильма
~ описание
~ иммитация}

Способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях – это…
{~ элементарное умение
= двигательный навык
~ двигательное действие
~ качество}

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это…..
{= быстрота
~ сила
~ ловкость
~ свойство}

~ построение в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений; упражнения на профилактику плоскостопия и ориентировку в пространстве; ходьба и легкий бег}

Ходьба на лыжах, катания на коньках, санках, велосипеде, самокате, плавание – это…
{= спортивные упражнения
~ спортивные игры;
~ формы организации физического воспитания в ДОУ
~часть НОД}

Дети среднего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются в ….
{~ в кругу
~ в колонны
~ в два круга

= в звенья}

Дети старшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются …..
{~ в кругу
= в колонны
~ в два круга
~ в звенья}

Дети младшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются…
{= в кругу
~ в колонны
~ в два круга
~ в звенья}

К пространственной характеристике двигательных действий относится….
{~ ритм
= исходное положение
~ энергичность
ориентировка во времени}

Критерии оценивания

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Сдача контрольных нормативов по дисциплине **-** виды бега - виды ходьбы - виды метание	- выполнение видов контрольных нормативов в соответствии с техникой - правильное использование оборудования - соответствие возрасту дошкольников - соблюдение техники безопасности	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

- виды подрезание - виды ползания - виды прыжков	- создание условий и соблюдение СанПин для выполнения движений	

Критерии оценивания

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт Педагогики

Институт педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе, дистанционных	Понятие цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования н

									а э к з а м е н е

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 12. Какая из задач направлена на обучение детей технике рисования объектов и явлений окружающей действительности:

1.учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты

2.учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей

3.+учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)

Ответ: _____

Задание 13. В таблице приведены 4 задачи и варианты ответа к ним. Соотнесите текст задачи и верный ответ к ней.

Задачи	Ответы
А. Какая из задач направлена на обучение детей передачи связного содержания в рисовании объектов и явлений окружающей действительности?	1. учить детей раскатывать комок глины прямыми и круглыми движениями, расплющивать шар, защипывать края формы
Б. Какая из задач направлена на обучение детей формообразующим движениям в декоративном рисовании?	2. +учить детей выполнению элементов декоративной росписи (круги, точки, волнистые линии, завиток, травка, цветы, ягоды, листья
В. Какая из задач направлена на обучение детей техническим навыкам и приемам в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности?	3. ++учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты
Г. Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, скульптур, беседы относятся к методам приобщения к эстетической деятельности	4. +методам формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического сознания

В таблице под каждой буквой, соответствующей задаче, укажите номер ответа к ней:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание 14. Игра и игрушка, произведения музыкального и изобразительного искусства, фольклор, декоративно-прикладное искусство, эстетика быта, природа, труд, самостоятельная художественная деятельность, праздники, художественная литература об искусстве являются

1. +средствами эстетического воспитания
2. методами эстетического воспитания
3. формами эстетического воспитания

Ответ: _____

Задание 15. Выберите верные утверждения:

Кто является организаторами первой в России Бесплатной музыкальной школы (БМШ, Петербург, 1862г.)?

1. + М.А. Балакирев и Г.А. Ломакин

2. Д.Н. Зарин, А.Л. Маслов

3. С.И. Танеев и Б.Л. Яворский.

Ответ: _____

Задание 16. Кто не является выдающимся деятелем музыкальной педагогики?

1. Б.Л. Яворский

2. +О.И. Петровская

3. В.Н. Шацкая

4. Н.Л. Гродзенская

Ответ:_____

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 12. Выберите определение мелодии:

1. + одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении

2. одновременное сочетание трех или более звуков

3. высота, на которой расположен лад

4. система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом

Ответ:_____

Задание 13 Выберите определение аккорда:

1. + одновременное сочетание трех или более звуков

2. система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом

3. одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении

4. высота, на которой расположен лад

Ответ:_____

Задание 14. Что такое системный подход и как он применяется при работе с детьми над вокальными произведениями

1. Концертная деятельность на учебный год
2. Выстраивается система методов и приемов работы
3. Комплексно-тематическое планирование
4. +Направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов обучения – ее тематику, вокальный материал, виды концертной деятельности

Ответ:_____

Задание 15. Как обучать детей дикции? Выберите правильный, полный ответ

1.+ Привлекать внимание к выразительным речевым интонациям в соответствии с музыкальными

2. Систематическим показом правильного исполнения

3. Постоянно читая текст песни

Ответ:_____

Задание 16. Как надо работать над звукообразованием

1. + учить петь естественно – плавно и тянуть звук
2. четко и отрывисто петь
3. учить подражанию взрослому

Ответ:_____

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 14.

Задача обучения детей размещению кирпичиков из строительного набора по горизонтали, накладыванию их один на другой стоит:

1. +в 1 младшей группе
2. во 2 младшей группе
3. в средней группе
4. в старшей группе

Ответ: _____

Задание 15. Установите соответствие:

Задачи обучения	Возрастная группа
А) Задача обучения детей умению оттягивать из глины части от основной формы (клюв у птицы, уши у зайца), присоединять части, прижимая и примазывая их, стоит	1. +в старшей группе
Б) Задача обучения детей умению правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать круг из квадрата стоит	2. +в средней группе
В) Занятия по аппликации в дошкольном образовательном учреждении начинают проводить	3. +со 2 младшей

	группы
Г) В аппликации использовать прием симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, начинают	4. +в старшей группе

Ответ:

А	Б	В	Г
1.	2	3	4

Задание 16. Выполните методический кейс, состоящий из двух частей:

Часть А. Какая из задач направлена на обучение детей техническим навыкам и приемам в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности:

1. учить детей передавать характерные движения человека и животного
2. +учить детей раскатывать комок глины прямыми и круглыми движениями, расплющивать шар, защипывать края формы
3. учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы

Ответ: _____

Часть Б. Которая из ведущих задач музыкального образования сформулирована не Э.Б. Абдуллиным?

1. развитие творческих художественно-познавательных способностей, осознание себя как личности в процессе общения с музыкой
2. + формирование деятельно-практического отношения к музыке
3. развитие творческих способностей в исполнительской и «композиторской» деятельности
4. развитие музыкально-эстетического вкуса воспитанников

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.04 Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста с практикумом

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Структуру организации образовательного процесса по музыкальному развитию	Тестовое задания	Вопросы для собеседования на экзамене	– организовывать знакомство с новым музыкальным произведением – составлять и правильно оформлять конспекты с использованием технологий по музыкальному воспитанию дошкольников	**Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Конспекты ООД Заполнение таблиц	навыками и технологиями проведения различных видв музыкальной деятельности ; пение, слушание, музыкально-дидактические игры	Разработка конспектов ООД	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дошкольников с новой песней

Название - песня *«Под Новый год»*
Авторы: сл. В. Шумилин, муз. Ю. Верижников
Возраст: 6 - 7 лет (подготовительная группа)
Задачи:
1. Учить различать жанр музыки
2. Определять характер частей песни
3. Обогащать высказывания детей об эмоционально - образном содержании песни
4. Учить запоминать слова песни с помощью игры и видеоролика.

Материал:
Портрет композитора Ю. Верижникова, видеоролик, четыре иллюстрации к песне

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Соответствие задач для ознакомления с песней на 1 этапе	Задачи соответствуют 1 этапу	0
	Часть задач не соответствуют 1 этапу ознакомления с песней	2
	Задачи не соответствуют 1 этапу	1
Б. Наглядный материал	Наглядный материал соответствуют 1 этапу	0
	Наглядный материал частично соответствуют 1этапу	1
	Наглядный материал не ответствуют 1 этапу ознакомления с песней	2

Ответ

А	**Б**
2	**2**

Тесты

1. Соотнесите характеристики вокально-хоровых навыков с их названиями

1	Умение правильного произношения слов и звуковых сочетаний в процессе пения	А	Звукообразование 3
2	Один из важнейших певческих навыков, благодаря которому возникает чистота интонирования, напевность, легкость пения	Б	Дикция 1
3	Умение петь естественно, с извлечением голосом звуков определенного качества, отвечающих вокальным требованиям: легкости, мягкости, напевности звукообразование	В	Дыхание 2
4	Умение точного воспроизводить мелодию песни	Г	Ансамбль 5
5	Умение петь не выделяясь, не	Д	чистота интонирования 4

	опережая		

Ответ 1__; 2____; 3____; 4____; 5____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Определите последовательность этапов становление музыкальной деятельности у дошкольника:

1 музыкально-художественная деятельность
2 музыкально-игровая деятельность
3 музыкально-предметная деятельность

Ответ _____
Ключ 3,2,1,

3. Кейс
- Вы наверное слышали , как красиво и звонко поют птицы? Есть такая птичка – жаворонок. Она особенно хорошо поет. Я сыграю пьесу «Песня жаворонка» М.И. Глинки, а вы скажите, как композитор рассказал нам о песне жаворонка (*исполнение произведения*). Как же поет песню жаворонок? Что рассказала о нем музыка?
Поставьте цифру этапа и определите возрастную группу

1 1 этап
2 2 этап
3 3 этап
4 4 этап

Группа
А младшей
Б средней
В старшей
Г подготовительной

Эта работа над _____ этапом музыкальным произведением в _____ группе
Ключ 1, Г

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников.
2. Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников.
3. Дайте характеристику технологиям музыкального воспитания дошкольников
4. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка.
5. Раскройте теоретические основы музыкально воспитания
6. Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО».
7. Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников.
8. Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников.
9. Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности.
10. Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников.
11. Представьте методы музыкального воспитания, которые будут поддерживать активность и инициативность

12. Представьте формы работы, которые будут развивать творческие способности дошкольников
13. Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников.
14. Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника.
15. Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника, .
16. Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников.
17. Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО.
18. На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника.
19. Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников.
20. Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента.
21. Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента.
22. Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника.
23. Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента.
24. Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста.
25. Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.
26. Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО.
27. Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
28. Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников.
29. Разработайте конспект ООД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада.
30. Предложите варианты работы с детьми, направленные на поддержку активности и инициативности средствами музыки.
31. Предложите варианты работы с детьми, направленные развитие самостоятельности и развитие творческих способностей дошкольников средствами музыки

1. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел «Теория и технологии музыкального развития дошкольников»

В ФГОС ДО вопросы музыкального развития нашли отражение в образовательной области
{~социально-коммуникативное развитие
~познавательное развитие
~речевое развитие
=художественное-эстетическое развитие}

Автором современного учебника по теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста является
{=А.Г. Гогоберидзе
~Н.Г. Кононова
~О.П. Радынова
~А.И. Буренина}

Первый признак музыкальности ребенка
{=способность чувствовать музыку
~проявление творчества
~способность вслушиваться
~все ответы верны}

Второй признак музыкальности ребенка
{~способность чувствовать музыку
~проявление творчества
=способность вслушиваться
~все ответы верны}

Третий признак музыкальности ребенка
~способность чувствовать музыку
=проявление творчества
~способность вслушиваться
~все ответы верны}

К музыкальным видам деятельности НЕ относятся:
{~пение
~восприятие музыки
~игра на детских музыкальных инструментах
=игра}

Основной формой организации музыкальной деятельности в ДОО выступает
{=НОД
~экскурсия
~праздники
~досуги}

Теорию музыкальных способностей разработал
{~Выготский Л.С.
=Теплов Б.М.
~Ветлугина А.А.
~Ананьев Б.Г.}

Умение раствориться в настроении музыкального произведения и обрести незабываемые впечатления от него это
{=эмоциональная отзывчивосить
~способность к слуховому представлению
~музыкально-ритмическое чувство
~творчество}

Способность различать звуки по высоте это
{~ладовое чувство
=способность к слуховому представлению
~музыкально-ритмическое чувство
~творчество}

Способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний это
{~ладовое чувство
~способность к слуховому представлению
=музыкально-ритмическое чувство
~творчество}

К продуктивной творческой музыкальной деятельности НЕ относится
разительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний это
{~песенное творчество
~музыкально-игровое
~импровизационные игры на детских музыкальных инструментах
=игра}

К музыкально-творческой деятельности дошкольников относится
{~песенное творчество
~музыкально-игровое творчество
~импровизационные игры на детских музыкальных инструментах
=все ответы верны}

К исполнительской музыкальной деятельности дошкольников НЕ относится
{~пение
=ритмика
~игра на ДМИ
~дидактическая игра}

К деятельности восприятие относится
{=слушание музыки
~музыкально-ритмические движения
~пение
~игра на ДМИ}

Раздел «Ребенок как субъект музыкальной деятельности»

Музыкальность по Б.М. Теплову зависит от
{~врожденных задатков
~индивидуальных задатков
~результата воспитания и обучения
=все ответы верны}

Музыкальный репертуар строится на основе
{~единства содержания и музыкальной формы
~соответствия всем видам музыкальной деятельности
~доступности восприятия
=все ответы верны}

Создание, исполнение, восприятие музыкальных произведений это:
{=виды музыкальной деятельности
~деятельность

~музыкальные занятия
~интеграция НОД}

Активное постижение музыкальных образов происходит за счет:
{=восприятие
~мышление
~внимание
~ощущение}

Наиболее яркой сущностной особенностью музыкальной деятельности является
{=творчество
~занятие
~НОД
~интеграция всех видов музыкальной деятельности}

Художественная деятельность представляет собой процесс
{суждение об информации
~восприятия информации
~запоминание информации
=выработки, хранения и передачи информации}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью его изменения:
{=преобразовательная
~познавательная
~ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная на объект с целью получения сведений о нем:
{~преобразовательная
=познавательная
~ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека направленная объект с целью определения его ценностной значимости:
{~преобразовательная
~познавательная
=ценностно-ориентационная
~общения}

Форма музыкальной активности человека. которая происходит в случае взаимодействия двух и более субъектов.
{~преобразовательная
~познавательная
~ценностно-ориентационная
=общения}

Познание жизни, обогащение чувственного опыта это
{~восприятие
+ исполнение
~сочинение
~все ответы верны}

Общение с другими людьми посредством сочинения музыки
{~восприятие
~ исполнение
=сочинение
~все ответы верны}

Становление музыкальной деятельности дошкольников проходит
{~2 этапа
=3 этапа
~4 этапа
~5 этапов}

На этом этапе интерес ребенка вызывают игрушки и инструменты, издающие звуки. Он накапливает опыт практикования, манипулирования с ними, делает первые выборы более привлекательных предметов, инициирует предметные и сенсорные игры с объектами – носителями звуков.
{=музыкально-предметная деятельность
~музыкально-игровая деятельность
~музыкально-художественная деятельность
~все ответы верны}

На этом этапе музыка становится, источником обогащения опыта эмоциональных отношений и переживаний; увлекательной игрой, содержательной основой игр
{~музыкально-предметная деятельность
=музыкально-игровая деятельность
~музыкально-художественная деятельность
~нет правильных ответов}

На этом этапе дошкольника начинает в большей степени интересовать не сам процесс, а качество результата деятельности.
{~музыкально-предметная деятельность
~музыкально-игровая деятельность
=музыкально-художественная деятельность
~нет правильных ответов}

Этот опыт отражается в возникающих у ребенка интересах к музыке, дифференцированных музыкальных предпочтениях, первых попытках оценки личностной значимости музыкального произведения.
{=опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке
~опыт знания музыки
~опыт умений взаимодействовать с музыкой
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Этот опыт складывается из музыкального кругозора ребенка (ориентации в музыкальных произведениях) и элементарной музыкальной эрудиции.
{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке
=опыт знания музыки
~опыт умений взаимодействовать с музыкой
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Этот опыт охарактеризован двумя группами умений: умения обобщать способы музыкальной деятельности детей; умения, необходимые для участия в разных видах музыкальной деятельности.
{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке
~опыт знания музыки
=опыт умений взаимодействовать с музыкой
~опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Этот опыт накапливается в процессе активного участия ребенка в разных видах музыкальной деятельности; интерпретации музыкальных образов в доступных и интересных видах деятельности; попытках музыкального сочинительства.
{~опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке
~опыт знания музыки
~опыт умений взаимодействовать с музыкой
=опыт творческой деятельности или творческого включения в музыкальную деятельность}

Какой вид деятельности НЕ является «видом музыкальной деятельности»
{~слушание
~пение
=игра
~музыкально-ритмические движения
~игра на детских музыкальных инструментах}

Следуя общей логике развития ребенка, становление музыкальной деятельности проходит ряд этапов:
{~музыкально-художественная деятельность; музыкально-предметная деятельность; музыкально-игровая деятельность
~музыкально-игровая деятельность; музыкально-художественная деятельность; музыкально-предметная деятельность
~ музыкально-предметная деятельность; музыкально-художественная деятельность; музыкально-игровая деятельность
=музыкально-предметная деятельность; музыкально-игровая деятельность; музыкально-художественная деятельность}

Какая деятельность, связанна с пониманием и интерпретацией музыкально-художественного образа
{=музыкально-исполнительская деятельность детей
~игровая деятельность
~инструментальная деятельность
~исполнительская деятельность}

Интерес ребенка к музыке, предпочтение какому-то виду деятельности это проявление.
{=эмоционально-субъектные
~деятельностно-субъектные
~познавательные
~все ответы верны}

Инициативностью ребенка в выборе музыкальных видов деятельности это проявление
{~эмоционально-субъектные
=деятельностно-субъектные
~познавательные
~все ответы верны}

Музыкально-игровая деятельность характерна для детей
{~1-3 года
=3-5 лет
~5-7 лет}

Музыкально-художественная деятельность характерна для детей
{~1-3 года
~3-5 лет
=5-7 лет}

Интерес ребенка вызывают игрушки и инструменты, издающие звуки. Он накапливает опыт практикования, манипулирования с ними, делает первые выборы более привлекательных предметов, инициирует предметные и сенсорные игры с объектами – носителями звуков. Это проявление
{=музыкально-предметной деятельности
~музыкально-игровой деятельности
~музыкально-художественной деятельности
~музыкально-творческой деятельности}

Музыка становится источником обогащения опыта эмоциональных отношений и переживаний, что позволяет обогащать социальные отношения в игре и общении. Это проявление
{~музыкально-предметной деятельности
=музыкально-игровой деятельности
~музыкально-художественной деятельности
~музыкально-творческой деятельности}

Интерес не к процессу, а качеству результата музыкальной деятельности – это проявление
{~музыкально-предметной деятельности
~музыкально-игровой деятельности
=музыкально-художественной деятельности
~музыкально-творческой деятельности}

Раздел «Пение»

Автор работы «Обучение пению детей старшей группы детского сада»
{=Н.А. Метлов
~Н.А. Ветлугина
~О.П. Радынова ,
~А.Г. Гогоберидзе

Особенности развития музыкального слуха, методы и приемы обучения пению, роль упражнений и их систематизация, развитие самостоятельности, необходимость индивидуально-дифференцированного подхода исследованы
{=Н.А. Ветлугиной
~Н.А. Метловым
~О.П. Радыновой
~А.Г. Гогоберидзе}

Умение правильного произношения слов и звуковых сочетаний в процессе пения это…
{~звукообразование

=дикция
~чистота интонирования
~ансамбль}

Один из важнейших певческих навыков, благодаря которому возникает чистота интонирования, напевность, легкость пения это..
{~звукообразование
=дыхание
~чистота интонирования
~ансамбль}

Умение петь естественно, с извлечением голосом звуков определенного качества, отвечающих вокальным требованиям: легкости, мягкости, напевности это…
{=звукообразование
~дыхание
~чистота интонирования
~ансамбль}

Умение интонационно точного воспроизводить мелодию песни это….
{~звукообразование
~дыхание
=чистота интонирования
~ансамбль}

Умение петь не выделяясь, не опережая это….
{~звукообразование
~дыхание
~чистота интонирования
=ансамбль}

Сколько специальных певческих умений характерно для дошкольников?
{~4
~5
=6
~7}

Обучение детей пению происходит в
{~2 этапа
=3 этапа
~4 этапа
~5 этапов}

Кто из композиторов образно назвал песню, танец, марш «тремя китами», на которых строится музыкальная культура?
{=Д.Б. Кабалевский
~Н.А. Метлов
~Н.А. Ветлугина
~Б.В. Асафьев

Автором «Музыкального букваря» является
{~Н.А. Метлов

=Н.А. Ветлугина
~О.П. Радынова ,
~все ответы правильные}

Одним их важнейших условий развития певческих способностей детей является
{=координация слуха и голоса
~певческие умения
~вокальные умения
~хоровые умения}

К специальным певческим умениям относятся
{=певческая установка, вокальные навыки, хоровые навыки, звукообразование, певческая дикция, дыхание
~умение дослушивать до конца музыкальное произведение, эмоционально отзываться на музыку, высказывать собственные суждения о музыке
~оценочное отношение к музыке, музыкальная память
~чувство ритма, передача музыкально-игрового образа}

Одним из первых стал изучать природу и развитие детского голоса и слуха,
{~Н.А. Ветлугина
~Л.С. Выготский
=Н.А. Метлов
~Б.М. Теплов}

Раздел «Слушание музыки»

Готовность ребенка слушать и вслушиваться в музыку, эмоционально реагировать на характер музыки, музыкальных частей и фраз это
{=умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образ
~умение понимать (декодировать) музыкальный образ
~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу
~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Адекватная эмоциональная реакция на характер музыкального произведения; стремление понять и прочувствовать эмоциональную окрашенность музыкального образа - это
{~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образ
=умение понимать (декодировать) музыкальный образ
~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу
~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Стремление ребенка отразить результаты восприятия музыкального образа доступными действиями (словесно, в рисунке, в движении, в игре и т.д.) – это
~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образ
~умение понимать (декодировать) музыкальный образ
=умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу
~умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Продумывание ребенком характера будущего музыкального образа, поиск адекватных средств выражения придуманного образа – это .
{~умение художественно-эмоционального восприятия музыкального образ
~умение понимать (декодировать) музыкальный образ
~умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу
=умение интерпретировать и создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности}

Музыкальное восприятие, интерес и стремление вслушаться в музыку, услышать ее, что-то извлечь из нее, отличить одно произведение от другого характерно для детей
{~раннего возраста
=третьего года жизни
~младшего дошкольного возраста
~старшего дошкольного возраста}

Эмоциональное содержание музыки, общее ее настроение, характер музыки начинают воспринимать на:
{=первом, втором году жизни
~на третьем году жизни
~на четвертом году жизни
~в конце дошкольного возраста}

Восприятие музыки тесно связано с
{+ умственными процессами
~с эстетическим воспитанием
~физическим воспитанием
~нравственным воспитанием}

Чувства, вызванные музыкой, быстро возникают и быстро исчезают в
{~раннем возрасте
=в младшем возрасте
~в старшем возрасте
~все ответы верны}

Проявление заинтересованности к содержанию музыки, появление вопросов, связанных с желанием узнать, о чем рассказывает музыка характерно для детей
{~раннего возраста
~младшего возраста
=среднего возраста
~все ответы верны}

Умение сосредоточиться, улавливать музыку более детально характерно для детей
{~раннего возраста
~младшего возраста
~среднего возраста
=старшего возраста

Первый источник музыкальных впечатлений ребенка дошкольного возраста
{=народные напевы
~современные песни

~песни из мультфильмов
~ все ответы верны}

Если ребенок просит взрослых включить музыку, самостоятельно включает магнитофон – это показатель
{~эмоциональность и активность восприятия
~творчество
~вчувствования в музыкальное произведение
=интереса к слушанию музыки}

Если восприимчивость и чувствительность ребенка всегда выражается внешне: в позе, мимике, движении дошкольника, в восклицании - это показатель
{=эмоциональности и активности восприятия
~творчества
~вчувствования в музыкальное произведение
~интереса к слушанию музыки}

Если музыкальные впечатления позволяют ребенку-слушателю легко соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей; он склонен к рефлексии на содержании музыки - это показатель
{=идентификации с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения
~эмоциональности и активности восприятия
~творчества
~интереса к слушанию музыки}

Если в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др. - это показатель
{~идентификации с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения
~эмоциональности и активности восприятия
=творчества
~интереса к слушанию музыки}

С какой возрастной группы начинается приобщение детей к слушанию музыки
{=с раннего возраста
~с младшего
~со среднего
~со старшего
~с подготовительного}

Кто автор пособия для воспитателя и музыкального руководителя «Слушаем музыку»
{~Н.А. Ветлугина
~Д.Б. Кабалевский
~Б.М. Теплов
=О.П. Радынова}

Высокая эмоциональность восприятия музыкальных произведений; творческий характер восприятия музыкальных произведений; особый характер слушательских реакций на музыкальное произведение это...
{~задачи музыкального развития
=особенности восприятия музыки дошкольниками

~особенности музыкального слуха
~все ответы верны}

Эмоциональная отзывчивость на музыку по Теплову это….
{~одна из особенностей детей
~одна из задач музыкального воспитания
=одна из важнейших музыкальных способностей
~условие музыкального развития дошкольника}

В этом возрасте ребенок делает попытки определить, сочинение какого композитора он слушает, проявляет интерес к повторному прослушиванию музыки, стремится узнать что-то новое о создателях музыки, музыкальных жанрах, средствах выразительности
{~в раннем возрасте
~в младшем дошкольном
=в старшем дошкольном
~все ответы верны}

Когда ребенок становится на позицию героя произведения и только так может понять
Когда ребенок просит родителей и воспитателя включить музыку, самостоятельно включает магнитофон, чтобы послушать ее; это проявление….
{=интереса к слушанию музыки
~эмоциональность и активность восприятии музыки
~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу
~впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней
~ творчество}

Когда ребенок сосредотачивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачаровано слушает или привлекает мимику, движение и слово в процессе ее звучания это проявление
{~интереса к слушанию музыки
=эмоциональность и активность восприятии музыки
~впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней
~творчество}

Когда ребенок восприимчив и чувствителен к музыке, выражает внешне эмоции это проявление
{~интереса к слушанию музыки
~эмоциональность и активность восприятии музыки
=вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу
~творчество}

Когда рассуждения ребенка адекватны музыкальному образу, суждения всегда развернутые, глубокие, интересные, оригинальные это проявление
{~интереса к слушанию музыки
~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу
=впечатления о музыке, суждения и эстетические оценки о ней
~творчество}

Когда в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др. это есть….
{=идентификация с музыкальным образом, замыслом музыкального произведения интереса к слушанию музыки
~эмоциональность и активность восприятия музыки
~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу}

Когда в процессе восприятия, после восприятия музыки ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, мимической, пантомимической импровизации и др.; это проявление
{~интереса к слушанию музыки
~эмоционального и активного восприятии музыки
~вчувствование в музыкальное произведение, сопереживание, сочувствие музыкальному образу
= творчества}

Ознакомление детей с музыкальным произведением осуществляется в
{~один этап
~в два этапа
=в три этапа
~все ответы верны}

В методике слушания музыки основным методом является
{=выразительное исполнение музыкального произведения
~словесное руководство
~наглядный метод
~все ответы верны}

Эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения проявляется в большом количестве мимических, двигательных реакций, проявлении интереса к ритмическому рисунку. Ребенок понимает и по-своему интерпретирует содержание музыкального произведения, которое для него более значимо, представляет свои сюжеты, его захватывает процесс интерпретации, то есть придумывания своего содержания к отрывку. Это дети
{=фантазеры
~мечтатели
~рационализаторы
~потребители}

Таких детей отличается высокой восприимчивостью и чуткостью в проявлении эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Для детей характерна устойчивость сосредоточения и его длительное сохранение. Ребенок слушает внимательно, почти «отключается» от внешних раздражителей. Это дети
{~фантазеры
=мечтатели
~рационализаторы
~потребители}

Для детей данной группы характерен интерес к музыкальным произведениям, проявляющийся в условиях подкрепления слуховых зрительными или другими впечатлениями. Дети склонны опираться на известные образы, сравнивать с известными мелодиями. Это дети
{~фантазеры

~мечтатели
=рационализаторы
~потребители}

Группа детей, отличающихся поверхностностью в восприятии музыки. Эмоциональные реакции, мимические и двигательные реакции неосознанны, наблюдается их частая смена, не всегда адекватная передаваемому настроению в музыкальном отрывке. Ребенок часто отвлекается. Это дети
{~фантазеры
~мечтатели
~рационализаторы
=потребители

Раздел Музыкально-ритмические движения

Благодаря движению, ребенок может воспринимать особенности музыкального искусства
{~жанр музыки (танцевальная, маршевая, колыбельная и т.д.);
~характер музыки (напевная, радостная, печальная и пр.);
~средства музыкальной выразительности, - в первую очередь ритм и метр.
=все ответы верны}

Впервые идея использования движений как средства музыкального развития ребенка была высказана и реализована
{=Э.-Ж. Далькрозом
~Д.Б. Кабалевским
~К. Орфом
~З. Кодаем}

Важнейшим условием развития музыкально-ритмических умений является
{=~соблюдение педагогом приоритета музыки над движениями
~создание музыкальной среды
~подготовка педагогом к воспроизведению движений
~включение родителей в процесс развития музыкально-ритмических движений}

Умение выполнять притопы, боковой и прямой галоп, шаг с приседанием, попеременный шаг, исполнение народных и бальных танцев – это
{~умения выполнять под музыку основные движения
=танцевальные умения
~имитационные умения
~музыкальные умения}

Умения передать в движении походку, повадки, характер различных животных, игровых персонажей – это .
{~умения выполнять под музыку основные движения
~танцевальные умения
=имитационные умения
~музыкальные умения}

Умения передавать в движении различенный характер музыки и средства музыкальной выразительности: динамику, темп, е 2-х, 3-х, 4-х-частную музыкальную форму – это
{~умения выполнять под музыку основные движения

~ танцевальные умения
~имитационные умения
=музыкальные умения}

Основная форма организации музыкального воспитания детей в ДОО
{~игра
~занятие
=непосредственная образовательная деятельность
~праздники и развлечения}

Из скольких частей состоит музыкальное занятие в ДОО
{~из 1части
~из 2частей
~из 3 частей
=из 4 частей}

Следуя за Б.М. Тепловым музыкальность
{=зависит от врожденных индивидуальных задатков, но она есть результат развития, результат воспитания и обучения
~она есть результат развития
~результат воспитания и обучения
~зависит от врожденных индивидуальных задатков}

На третьем году жизни у ребенка активно развивается
{=музыкальное восприятие
~музыкальные впечатления
~потребность в музыкальных впечатлениях
~музыкальной восприимчивости.
~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий

Металлофоны, пианино, баяны, цитры, балалайки колокольчики относятся к
{~игрушкам-инструментам с нефиксированным звуком
~игрушкам-инструментам, издающие звук только одной высоты
~игрушкам-инструментам с фиксированной мелодии
=игрушкам-инструментам диатоническим или хроматическим звукорядом}

С целью привлечения внимания детей раннего возраста к мелодическому звучанию и развитию слухового сосредоточения используют
{~игрушки-инструменты с нефиксированным звуком
~игрушки-инструменты, издающие звук только одной высоты
=игрушки-инструменты с фиксированной мелодии
~игрушки-инструменты диатоническим или хроматическим звукорядом}

При создании игровых ситуаций применяются
{~игрушки-инструменты с нефиксированным звуком
=игрушки-инструменты, издающие звук только одной высоты
~игрушки-инструменты с фиксированной мелодии
~игрушки-инструменты диатоническим или хроматическим звукорядом}

На четвертом году жизни у ребенка активно развивается

{~музыкальное восприятие,
=музыкальные впечатления
~музыкальной восприимчивости.
~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

На пятом году жизни у ребенка активно развивается
{~музыкальное восприятие
~музыкальные впечатления
=музыкальная деятельность
~музыкальной восприимчивости
~самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

На шестом году жизни у ребенка активно развивается
{~музыкальное восприятие,
~музыкальные впечатления
~потребность в музыкальных впечатлениях
~музыкальной восприимчивости.
=самостоятельностью музыкальных проявлений и действий}

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Практико-ориентированные задания Подготовить и презентовать музыкально-дидактические игры по видам музыкальной деятельности, направленные на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	- соответствие музыкально-дидактической игры видам музыкальной деятельности и возрасту дошкольников - соответствие музыкально-дидактической игры целям - направленность музыкально-дидактической игры на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями - реализация в музыкально-дидактической игре современных технологий музыкального воспитания дошкольников - эстетичность игры	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Практико-ориентированные задания	Программное содержание занятия, соответствие возрасту детей и требованиям программы;	

Конспект непосредственно образовательной деятельности	структура занятия; соответствие хода занятия намеченному программному содержанию; целесообразность методов и технологий музыкального развития владение методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями в музыкальном развитии	
Составление таблицы сравнительного анализа технологий для осуществления образовательного процесса с использованием электронных средств	Соответствие таблицы предложенному заданию Наличие анализа технологий Технологии направлены на решения задач осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств Использование технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Наличие выводов	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.08
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРАКТИКУМОМ

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Уфа - 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе, дистанци	Понятие цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственных связей	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собес

онных						не			е д о в а н и я н а э к з а м е н е

Образовательная область: «Речевое развитие»

История становления теории и технологии речевого развития дошкольников

Задание 7. Определите труд Я. А. Коменского из перечисленных книг:

1. + **«Великая дидактика»**
2. «Ясная-Поляна»
3. «Живое слово»
4. «Флаги на башнях»

Ответ: _____

Задание 8. В таблице приведены 4 задачи и варианты ответа к ним. Соотнесите текст задачи и верный ответ к ней.

Задачи	Ответы
А. Кто говорил о необходимости «видеть предмет, щупать и действовать с ним»?	1. Ф.Фребель М. Монтессори
Б. Какие из перечисленных приемов является разработкой Е.И.Тихеевой?	2. упражнения типа игры «Кто больше увидит», прием сравнения картин («Чем плохо?» и «Чем не похожи?»)
В. Кем было проведено исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда, как починка книг?	3. Н. П.Савельева
Г. Какому педагогу принадлежит труд «Как Гертруда учила своих детей»	4. И.Г. Пестоллоцци

В таблице под каждой буквой, соответствующей задаче, укажите номер ответа к ней:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 9. Виды связной речи бывают

1. + монологическая
2. речедвигательная
3. индивидуальная
4. нет верного ответа
5. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 10. Выберите верные утверждения: Словарная работа – это

1. + планомерное обогащение словаря детей незнакомыми или трудными для них словами
2. это основная единица языка
3. это творческое воспроизведение литературного образа в устной речи

Ответ: _____

Задание 11. Какой метод обучения грамоте принят в современной методике
{~буквенный
~слоговой
=Звуковой аналитико-синтетический
~звуковой
~все ответы верны}
Ответ:_____3

Задание 7. Овладение грамматическим строем языка активно происходит на основе (Д Б Эльконин)

1.+ Диалогической речи ребенка и взрослого
2. монологической речи ребенка
3. активного употребления союзов ребенком
4. умение правильно устанавливать логические связи между предложениями
Ответ:_____

Задание 8 Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

1. Образец рассказывания
2. + Совместное рассказывание
3. анализ образца рассказывания

Ответ:_____

Задание 9. Дидактическая игра используется как

1. + игровой метод
2. развлечение
3. самостоятельный метод
4. занятие

Ответ:_____

Задание 10. Целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему, это

1. монолог
2. + беседа
3. диалог
4. рассказ

Ответ:_____

Задание 11. Прием обучения рассказыванию используется в старших и подготовительных группах 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность

1. Образец
2. Совместное рассказывание
3. Анализ образца рассказывания
4. + План рассказывания

Ответ:_____

Задание 9. Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события, прослушивание аудиозаписи, мультфильма (ИКТ), это

1. + рассказ
2. беседа
3. рассуждение
4. нет верного ответа

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие:

Задачи обучения	Возрастная группа
А) При подготовке к обучению грамоте, с какой группы детей начинают знакомить с понятием «слово»	1. Средний дошкольный возраст
Б) Чуковский показал, что словотворчество является закономерным этапом в освоении норм и правил	2. Словообразования
В) Каким правилом, в младшем возрасте, особое внимание уделяется при проведение словесной дидактической игры	3. объяснение правила в процессе самой игры
Г) Какой прием наиболее уместен для достижения связности и	4. + подсказ слова или

плавности пересказов	фразы воспитателем

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 11. Выполните методический кейс:

Связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения, это

1. + пересказ
2. рассказ
3. описание
4. нет верного ответа

Ответ: _____

Задание 12.

Формирующие задания:

Задание 1: Такой прием как придумывание рассказов-миниатюр, объединенных одним героем может использоваться с детьми

1. + 6 –7 лет
2. 5 лет
3. 4 лет
4. нет верного ответа

все ответы верны

Ответ: _____

Задание 13: Своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей, это

1. пословица
2. + загадка
3. поговорка
4. нет верного ответа
5. все ответы верны

Ответ: _____

Тема: «Формирование грамматического строя речи».

1. Содержание формирования грамматического строя речи детей

-морфология

-синтаксис

-словообразование

- интонационная выразительность

2.Морфологический строй речи дошкольников включает

-существительные

-глаголы

-прилагательные
-предложения

3.Соответствие слова и его грамматической формы
1.Синий 1.Прилагательное
2.Мяч 2.Существительное
3.Скакать 3.Глагол
4. «В», «на», «за», «под» -это . . . ***предлоги***

5.Союзы «и», «а» используются для связи в . . . предложениях
сложносочинённых
6. Союзы «чтобы», «потому что» используются для связи в . . . предложениях
сложноподчинённых
7.Пути формирования грамматически правильной речи
-создания благоприятной языковой среды
-специальное обучение
-дидактическая игра
-рассматривание картин
8. Пути формирования грамматически правильной речи
-практика речевого общения
-исправление грамматических ошибок
-пересказ
-игры драматизации
9.Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте
-дидактическая игра
-указание
-объяснение
-повторение
10. Форма проведения занятий в младшем дошкольном возрасте - игра-…
драматизация

11. Игра на правильное употребление предлогов с пространственным значением
-«что изменилось?»
-«Угадай, кого не стало?»
-«Волшебный мешочек»
-«Один – много»
12. Игра на усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных
-«Что изменилось?» -«Волшебный мешочек»
-«Угадай, кого не стало?» -«Один – много»
13. Для предупреждения речевых ошибок воспитателю следует давать . . . трудной грамматической формы . . . ***образец***
14. Игра – драматизация для закрепления в речи детей форм глаголов
-«Что делает кукла?»
-«Игра в прятки»
-«Угадай, что в мешочке?»
-«Угадай, чего не стало?»
15. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже
-валенок -**тапочков**
-сапог -туфель

16. Вопросы к детям средней группы по усвоению категории среднего рода
-Ведро какое? -Какое яблоко?
-Небо какое? -Какой лимон?
17.Несклоняемые имена существительные
-окно -какао
-пальто -кофе
-кино -море
18. Ошибка в употреблении детьми сравнительной степени прилагательных
-ярче -хуже
-красивше -светлее
19. Ошибки детей при образовании множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных
-котята **-жеребёнки**
-щенята **-свинёнки**
20. Игра для детей среднего возраста на употребление повелительного наклонения глаголов
-«Мишка, сделай»
- «Подарки куклы Кати»
-«Угадай, какой»
-«Музыкальный домик»
21. Упражнения на подбор глаголов для детей старшего дошкольного возраста
-«Кто что умеет делать»
-«Кто больше назовёт действий»
-«Где что можно делать»
-«А что у тебя?»
22.Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста
-раннего -среднего
-младшего -старшего
23. Соответствие цели и содержания упражнения
1. Составление ответов на вопросы 1.Откуда вышел мальчик?
2.Подбор однородных определений 2. Какая сегодня погода?
3.Составление сложного предложения 3. Цветы засохнут если . . .
24. Построение предложения с глаголом сослагательного наклонения
- Мы пойдём гулять, если . . .
- Мы оделись тепло, потому что . . .
- Мы взяли лопатки, чтобы . . .
- Мы увидим звёзды, когда . . .
25.Последовательность усвоения детьми предложений
1. Слова – предложения 4.Четырёхсловные
2.Двухсловные 5. С однородными членами
3.Трёхсловные 6. Сложные
26.Способы словообразования
-суффиксальный
-префиксальный
-смешанный
-сложный
27. Способы словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных дети усваивают с . . . возраста ***младшего***
28. Соответствие названия игры и цели
1. «Кто пришёл?» 1. Уменьшительные наименования дитёнышей»
2. «Кто у кого?» 2. Названия в именительном падеже
3. «Кто что делает?» 3. Образование звукоподражательных глаголов

29. Игра драматизация на образование названий посуды при помощи суффиксов
-«Напоим куклу чаем» - «Прогулка куклы»
- «Уложим куклу спать» -«Купание куклы»
30. Методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте
-**игра – драматизация -рассматривание картинок**
-**дидактическая игра** -занятие
31.Наименование животных, у которых детёныш называется по – другому вводятся с . . . возраста
-раннего -**среднего**
-младшего -старшего
32. Животные, у детёнышей которых нет специального названия
-обезьяна -лев
-жираф -тигр
33. Методы обучения способам словообразования старшего дошкольного возраста
-занятие
-**словесные игры**
-упражнения
-рассматривание картинок
34.Игра на образование названий профессий
- «Кто он такой?»
-«Зоопарк»
-«Магазин»
-«Угадай, чего не стало?»
35. Вопросы на образование притяжательных прилагательных
-Чей дом? -Чей хвост?
-Чьё гнездо? -Какой дом?
36. «Высочайший», «умнейший» - этот превосходная степень…
прилагательных

37.Однокоренные слова
-лист - лиственный
-листочек -осень
-листопад -лес
38. Соответствие между названием упражнения и содержанием заданий
1. «Знаешь ли ты профессии?» 1.Чинит часы часовщик
2. «И я тоже» 2.Он лётчик – я тоже лётчица
3. «Спортсмены» 3.Играет в футбол футболист. .
39.Слова, образованные на основе существительного и глагола
-мясорубка -лесоруб
-соковыжималка -почтальон
40. Образование глаголов при помощи приставок происходит с . . . возраста
младшего
41.Упражнения для составления сложных предложений
-«Закончи предложение»
- «Ответы на вопросы»
- «Один начинает – другой продолжает»
-«Кто у кого»
42.Вопрос на использование глагольной формы
-Что это? -Какой формы мяч?
-Какого цвета игрушка? **-Что можно делать с мячом?**
43.Соответствие слова и части речи

1.Матрёшка 1.Существительное
2.Холодно 2. Наречие
3.Мы 3. Местоимение
44. Соответствие слова и части речи
1.Убегать 1.Глагол
2. Сверкающая 2. Причастие
3. Жёлтые 3. Прилагательное
45. Последовательность освоения детьми грамматических форм
1. Существительное
2. Глаголы
3. Прилагательные
4. Местоимения

опрос 1

Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации.

Варианты ответов

- Звук
- Язык
- Речь

Вопрос 2

Кратчайшая, минимальная и нечленимая единица речи.

Варианты ответов

- Звук
- Слово
- Слог

Вопрос 3

К какой системе письма относится русское письмо.

Варианты ответов

- Слоговой
- Иероглифической
- Звуко - буквенной

Вопрос 4

Какой звук обозначается на схеме звукового анализа фишкой синего цвета.

Варианты ответов

- Гласный
- Твёрдый согласный
- Мягкий согласный

Вопрос 5

Что не включает подготовка к занятию по ознакомлению с художесивенной литературой.

Варианты ответов

- Выбор произведения в соответствии с критериями
- Литературный анализ текста
- Беседу по содержанию произведения

Вопрос 6

В какой возрастной группе детей не учат давать мотивированную оценку действиям и поступкам персонажей.

Варианты ответов

- В младшей группе
- В средней группе
- В старшей группе

Вопрос 7

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть словарём, который позволил бы ему

Варианты ответов

- Понимать речь окружающих
- Общаться с окружающими
- Играть в словесно - дидактические игры

Вопрос 8

В каком возрасте дети чпсто заменяют слова звуковыми сигналами.

Варианты ответов

- В раннем возрасте
- В младшей группе
- В средней группе

Вопрос 9

Детское словотворчество не свидетельствует о

Варианты ответов

- О наличии проблем в речевом развитии ребёнка
- Об активном, творчестком усвоении ребёнком языка
- О недостаточной эффективности системы обучения

Вопрос 10

Что такое грамматика

Варианты ответов

- Это наука о сторое языка, его законах
- Это наука о звуковой культуре речи
- Это раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

Вопрос 11

Для какого возраста не характерны зависимость понимания текста от личностного опыта ребёнка, установление легко осонаваемых связей, тяга к ритмическому строю речи.

Варианты ответов

- Для раннего возраста
- Для младшего дошкольного возраста
- Для старшего дошкольного возраста

Вопрос 12

Выберите правильное определение

Варианты ответов

- Грамота - это строй языка
- Грамота - это умеие читать и писать
- Грамота - это система грамматических правил языка

Вопрос 13

Закончите определения

Вопрос 14

Вставьте пропущенное слово

Вопрос 15

Какую ошибку дети дошкольного возраста допускают на первых этапах обучения пересказу.

Варианты ответов

- Дети пересказывают непоследовательно
- Дети пересказыавют невыразительно, неэмоционально
- Дети не могут пересказать

Вопрос 16

Кто из видных педагогов впервые обосновал принцип использования наглядности в обучении детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Н.К. Крупская

Вопрос 17

Какие приёмы целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Варианты ответов

- придумывание предложений с заданным словом
- работу с чистоговорками
- Дидактические игры и лексические упражненпя

Вопрос 18

Какой приём является ведущим при проведении следующих видов НОД по развиттию речи детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- Частичный образец
- Подсказ отдельных слов или возможных вариантов развития сюжета
- План рассказа

Вопрос 19

Какя чистоговорка соответствует автомитизации указанной группы звуков у детей

Варианты ответов

- Чистоговорка: «Ша-ша-ша – наша Маша хороша».
- Чистоговорка: «Са-са-са – в лесу живёт лиса».
- Чистоговорка: «Ра-ра-ра- начинается игра».

Вопрос 20

Укажите принятую последовательность индивидуально рабты над звуком с ребёнком дошкольного возраста

Варианты ответов

- 3 этап
- 2 этап
- 1 этап

Вопрос 21

Работа органов речи, необходимая для произненсения звуков речи

Варианты ответов

- Согласованные движения частей речедвигательного аппарата
- Согласованность работы органов артикуляции, речевого дыхания и голосового аппарата.
- Ясность и чёткость произношения звуков.

Вопрос 22

Последовательность формирования навыков связных монологических высказываний

Варианты ответов

- 6-7 лет.
- 3-4 года;
- 4-5 лет

Вопрос 23

Требования к речи воспитателя

Варианты ответов

- Внутренняя структурированность;
- Культура речевого общения;
- Внешние аспекты.

Вопрос 24

Вклад видных педагогов в разработку методики подготовки к обучению грамоте в детском саду

Варианты ответов

- Система диагностирования и разработка упражнений по подготовке руки к письму.
- Рекомендации по подготовке детей к усвоению грамоты в школе в домашних условиях.
- Пособие «Склады».

Вопрос 25

Методы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- Моделирование, пиктограмма;
- Морфологический ящик, вепольный анализ;
- Образец, указание, подсказка.

Контрольные задания и тестовые вопросы

1. Что является предметом изучения технологии развития речи?
1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
2)процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
4) развитие речи детей в игровой деятельности;
5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста
Ответ. 5

.2. Кто из исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?
1) ;
2) ;
3) ;
4);
5)
Ответ. 1

На какие структурные компоненты при моделировании не опирается Н.А. Короткова…

а) регламентирующие

б) совместные со взрослым

в) самостоятельные

г) общеразвивающие* В разговорах со взрослым у ребенка преобладают темы о правилах поведения, о себе, родителях и т.д. Какая это форма общения?

а) ситуативно-деловая;
б) внеситуативно-познавательная;
в) внеситуативно-личностная;
г) эмоционально-практическая;
д) внеситуативно-деловая.

2. Содержанием игры становится выполнение правил, вытекающее из взятой на себя роли. Для какого периода это характерно?
а) ранний возраст;
б) младший дошкольник;
в) средний дошкольник;
г) старший дошкольник;
д) младший школьник.

3. Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах, ему достаточно чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Для какой формы общения ребенка со сверстником это характерно?
а) ситуативно-деловая;
б) эмоционально-пратическая;
в) ситуативно-личностная;
г) эмоционально-деловая;
д) внеситуативно-личностная.

5.В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только…

1) на основе врожденных способностей к языку;

2) в процессе игры;

3) в процессе обучения;

4) в процессе развития интеллекта;

5) в процессе предметной деятельности.

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

1. составь рассказ по картине;

2. придумай новую историю о…;

3. расскажи о…;

4. придумай рассказ о…;

5. вспомни историю о….

7. Что является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?

1. спортивный зал;

2. музыкальный зал;

3. зал релаксации;

4. спальня;

5. тренажерный зал.

8.Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

1. 2-3 мин.;

2. 10 мин.;

3. 30 мин.;

4. 35 мин.;

5. 40 мин.

9.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

1. в проведении диалектики развития речи;

2. в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействии на речь и его результативности;

3. в придумывании речевых игр;

4. в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

5. в организации дидактических игр с детьми.

10. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

1. фронтальный;

2. предупредительный;

3. сравнительный;

4. тематический;

5. концентрический.

11.В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

1. «Радуга»;

2. «Детство»;

3. «Истоки»;

4. «Развитие»;

5. «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

12. Какова цель методики развития речи?

1. разработка на научно-педагогической основе;

2. знакомство с художественной литературой;

3. знакомство с художественной литературой;

4. развитие навыков самообслуживания;

5. усвоение детьми способов словообразования.

13. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

1. Е.Н.Водовозова;

2. Ф.Фребель;

3. К.Д.Ушинский;

4. Е.И.Тихеева;

5. О.С.Ушакова.

14.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

1. вопрос;

2. показ;

3. повторение;

4. объяснение;

5. речевой образец.

15. Какое из средств развития речи является ведущим?

1. художественная литература;

2. трудовая деятельность;

3. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);

4. детские праздники;

5. общение.

16.Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

1. посещение другой группы;

2. словесное поручение;

3. беседа;

4. бытовая деятельность;

5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

17. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

1. придумывание песен и попевок;

2. сочинение стихотворений;

3. составление собственных рассказов;

4. составление творческих пересказов;

5. сочинение сказов и сказок.

18. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

1. формирование навыков самообслуживания;

2. подготовка к обучению грамоте;

3. организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;

4. автоматизация навыков правильного звукопроизношения;

5. развитие фонематического слуха.

19.Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования в соответствии с ФГОС ДО?

1. сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;

2. составляется на год;

3. оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;

4. ведется с учетом времени года;

5. может оформляться в виде картотеки.

20. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

1. создание условий для развития речи;

2. методическая помощь воспитателям;

3. обеспечение финансово-правовой защиты кадров;

4. повышение квалификации;

5. изучение и распространение передового опыта.

21.Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

1. К.Д. Ушинский;

2. А.Н.Гвоздев;

3. О.С.Ушакова;

4. В.В.Гербова;

5. Е.М.Струнина

Тесты по разделу «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.К возрасту около года ребенок произносит

А) односложные слова

Б) отдельные слова

В)двух-трехсловные фразы

2.В два года ребенок произносит

А) двух-трехсловные предложения

Б) многосложные слова

В) разговаривают почти так же хорошо,как и взрослые

3.Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

А) около 9 месяцев

Б)около одного года

В) около 1,5 лет

4.В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

А)примерно от одного года до полутора лет

Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет

В) примерно от 2 до 3 лет

5.К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

А) 2,5

Б) 3

В) 4

6.Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

А) после 1 года

Б) после 1,5 лет

В) после 2 лет

7.Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

А) 450-600

Б) 900-1200

В) 1200-1500

8.Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

А) коммуникационной

Б) семантической

В) функции обобщения

9.На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

А)1

Б)2

В)3

10.На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

А)1

Б) 2

В)3

Тест «Технологии Развитиея речи»

1.К возрасту около года ребенок произносит

А) односложные слова

Б) отдельные слова

В)двух-трехсловные фразы

2.В два года ребенок произносит

А) двух-трехсловные предложения

Б) многосложные слова

В) разговаривают почти так же хорошо,как и взрослые

3.Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

А) около 9 месяцев

Б)около одного года

В) около 1,5 лет

4.В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

А)примерно от одного года до полутора лет

Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет

В) примерно от 2 до 3 лет

5.К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

А) 2,5

Б) 3

В) 4

6.Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

А) после 1 года

Б) после 1,5 лет

В) после 2 лет

7.Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

А) 450-600

Б) 900-1200

В) 1200-1500

8.Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

А) коммуникационной

Б) семантической

В) функции обобщения

9.На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

А)1

Б)2

В)3

10.На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

А)1

Б) 2

В)3

. Что означает слово «фольклор»?

1) «народная мудрость»+

2) «народное знание»

3) «народный опыт»

4) «народные приметы».

2. Выделите признаки фольклора:

1) Устность

2) Вариативность

3) Коллективность

4) Все ответы верны.+

3. Пьеса входит в жанр устного народного творчества:

1) малых лирических;

2) эпических прозаических;

3) лирических стихотворных;

4) драматических. +

4. Какой вид фольклора предназначен для детей:

1) Народный

2) Устное народное творчество

3) Детский+

4) Нет верного ответа.

5. Какие жанры детского фольклора применяются для развития движений ребенка раннего возраста?

1) Колыбельные

2) Прибаутки

3) Пестушки и потешки+

4) Заклички.

6. Основная задача колыбельных песен:

1) Успокоение+

2) Развитие движений

3) Игра

4) Развитие речи.

7. Отличие жанра сказки от других жанров:

1) Повествовательный характер+

2) Ограниченность действий

3) Многообразие сюжета

4) Один герой.

8. Какое требование не предъявляется к фольклорной сказке:

1) устность;

2) коллективность;

3) ясность; +

4) анонимность.

9. Основные виды сказок:

1) Сказки о животных+

2) Сказки о людях

3) Сказки о птицах

4) Волшебные+

5) Бытовые.+

10. Новеллические сказки – это:

1) волшебные;

2) семейные;

3) бытовые; +

4) сказочные

11. В чем состоит кульминация сказки:

1) поиск потерянного или недостающего;

2) преодоление потери, или недостачи;

3) обнаруживают потерю или недостачу или же здесь присутствую мотивы запрета, нарушения запрета и последующая беда;

4) главный герой, или героиня сражаются с противоборствующей силой и всегда побеждают её (эквивалент

сражения — разгадывание трудных задач, которые всегда разгадываются). +

12. Легенды, предания, былины, мифы относятся к :

1) Этническим сказкам

2) Несказочной прозе+

3) Устному-народному творчеству

4) Фольклору.

13. Основная цель небылиц – перевертышей:

1) эстетическая;

2) коммуникативная;

3) познавательная; +

4) поведенческая.

14. Сказки, построенные на абсурде – это:

1) небылицы; +

2) анекдотическая сказка;

3) волшебная сказка;

4) новеллическая сказка.

15. К малым жанрам фольклора относятся:

1) Пословицы и поговорки+

2) Загадки+

3) Былины

4) Прибаутки.

16. Какой жанр устного народного творчества обостряет чувство реальных форм юмора:

1) перевертыши; +

2) небылицы;

3) заклички;

4) колыбельные.

17. К эпическим прозаическим жанрам устного народного творчества относятся:

1) песни, частушки, пословицы;

2) сказки, баллады;

3) предания, сказки, легенды; +

4) игры, загадки, хороводы.

18. Календарно – обрядовая поэзия связана с:

1) поведением человека;

2) поведением природы в разное время года; +

3) развитием ребенка на всех этапах жизни;

4) бытом людей (свадьба, похороны).

19. Самым новым жанром устного народного творчества является:

1) обрядовые песни;

2) сказки;

3) частушки; +

4) исторические песни.

20. Отличительной чертой фольклорной сказки от литературной заключается:

1) в фольклорной сказке – вымышленные события; +

2) фольклорная сказка тесно связана с народной сказкой;

3) в фольклорной сказке всегда главные герои животные;

4) в фольклорной сказке есть конкретные авторы.

21. Из каких мифов происходят фольклорная сказка:

1) архаических;

2) прозаических;

3) тотемических; +

4) тринстерских.

22. Крупное стихотворение произведение с повествованием или лирическим сюжетом, разновидность: героическая, дидактическая, сатирическая и т.д.

1) рассказ;

2) роман;

3) поэма; +

4) повесть.

23. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.

1) роман;

2) фэнтези; +

3) триллер;

4) поэма.

24. Кто написал сказку «Тысяча и одна ночь»:

1) Братья Гримм;

2) Афанасьев;

3) Пушкин;

4) Ш.Перро. +

25. Первая книга «Азбука» вышла в :

1) 1574г.+

2) 1674г.

3) 1774г.

4) 1474г.

26. Назовите первого российского детского писателя:

1) Леонтий Бунин

2) Карион Истомин+

3) Иван Федоров

4) Василий Бурцев.

27. Статья Н. И. Новикова посвящена:

1) Воспитание и наставление детей+

2) Общеполезные знания

3) Образование детей

4) У него нет статей.

28. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» издал:

1) Н. М. Карамзин

2) Н. И. Новиков+

3) Н. Г. Чернышевский

4) В. Г. Белинский.

29. Кто определил требования к детской книге и литературе?

1) Н. И Новиков

2) В. Г. Белинский+

3) Н. Г. Чернышевский

4) Н. А. Добролюбов.

30. Главная идея воспитания по В. Г. Белинскому:

1) Послушание

2) Благонамеренность

3) Гуманизм+

4) Патриотизм.

31. Автор фантастической повести «Черная курица, или подземные жители»:

1) В. А. Жуковский

2) Л. Н. Толстой

3) А. Погорельский+

4) В. Ф. Одоевский

32. Признаки художественных произведений, присущих перу В. Ф. Одоевского:

1) Естественность и научность содержания

2) Увлекательное повествование

3) Гуманистическая направленность

4) Все ответы верны.+

33. Автор произведения «Городок в табакерке»:

1) А. Погорельский

2) В. Ф. Одоевский+

3) В. А. Жуковский

4) Л. Толстой.

34. Какое воспитательное значение имеют сказки А. С. Пушкина:

1) Влияние добра и зла

2) Отражение человеческих чувств

3) Активизация мышления

4) Все ответы верны.+

35. Чем важны произведения А. С. Пушкина:

1) Пробуждают любовь к Родине+

2) Являются средством эстетического и нравственного воспитания+

3) Формируют активное отношение к героям+

4) Его произведения для взрослых.

36. Идея педагогики К. Д. Ушинского:

1) Идея народности+

2) Идея гуманности

3) Идея патриотизма

4) Идея национальности.

37. Произведения К. Д. Ушинского:

1) Детский мир+

2) Родное слово+

3) Азбука

4) Дитя.

38. Манера написания произведений К. Д Ушинского:

1) Маленькие рассказы+

2) Применение УНТ+

3) Сказания

4) Былины.

39. В чьих произведениях отражены лирические описания событий, призванные пробудить жалость и сострадание к происходящему:

1) А. С. Пушкин

2) Ф. М. Достоевский

3) Н. А. Некрасов+

4) К. И. Чуковский.

40. Педагогическая задача «Новой азбуки» Л. Н. Толстого:

1) Воспитание гуманного и нравственного отношения

2) Обучение родному языку+

3) Развитие речи

4) Развитие художественного вкуса, знакомство с окружающим миром.+

41. Виды жанров произведений для детей Л. Н. Толстого:

1) Сказки

2) Рассказы-миниатюры

3) Басни

4) Научно-познавательные рассказы

5) Все ответы верны.+

42. Поэты 20в.:

1) А. И. Введенский+

2) С. Городецкий

3) С. Михалков+

4) А. Барто.+

43. Поэты, награжденные за заслуги в литературе:

1) А. Барто+

2) С. Маршак+

3) К. Чуковский

4) В. Маяковский.

44. Кто написал «Заповеди для детских поэтов»:

1) А. Блок

2) К. Чуковский+

3) А. Барто

4) С. Маршак.

45. Автор сказки «Двенадцать месяцев»:

1) А. Барто

2) С. Маршак+

3) К. Чуковский

4) Нет верного ответа.

46. Что не является характерной чертой детской литературы:

1) тематика, соответствующая возрасту;

2) цель – воспитание;

3) небольшой объем, много рисунков;

4) главное место отводится взрослому. +

47. В каком веке идет начало развития устного народного творчества?

1) 18 в.; +

2) 19в.;

3) 20 в.;

4) 21в..

48. Кто из авторов детского творчества написал трилогию «Приключения Незнайки»:

1) Марк Твен;

2) Джанни Родари;

3) Н.Н. Носов; +

4) И.К. Токмачева.

Структура					
Наименование раздела	*Название темы задания*	*Критерий зачета*	*Номер задания в тест-билете*	*Требования к содержанию и уровню подготовки*	
				Объем содержания ДЕ	*Уровень усвоения ДЕ*
Теоретические основы теории и технологии развития речи ребенка	1 1 Предмет, задачи, принципы и методы исследования в теории и методике развития речи детей 1 2 Методологическая основа	*1*	№10	*4*	*1* 1
Становление теории и методики развития речи детей как науки	*2 1 Вопросы развития речи детей в педагогической системе К Д Ушинского* 2 2 Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е И Тихеевой	*1*	№2 2 №7, №11, №14 10,11	*4*	*2* 1
Методика развития словаря	*3 1 Теоретические основы словарной работы в детском саду* 3 2 Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами 3 4 Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни	*2*	№1, 1,3 №6, №9, №13, №16	*4*	*2* 2
Методика формирования грамматического строя речи	4 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи 4 2 Методика формирования грамматически правильной речи	*2*	*В* 1,5 ,9,7 6, 8, 12	4	*2* 3
Связная речь	*5 1 Теоретические основы методики развития связной речи* 5 2 Развитие речевого	*2*	№3, №5, №8, №12,	4	*2* 2

	общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста 5 3 Беседа как метод обучения диалогической речи		№15		3
Подготовка детей к обучению грамоте	6 1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте 6 2 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте 6 3 Ознакомление детей со звуковой структурой слова	*2*	А 16 8 15,19	4	*1* 2 1
Методика проведения бесед в ДОУ	7 1Определение беседы 7 2 Тематика бесед 7 3 Возрастные особенности проведения бесед 7 4 Виды вопросов	*4*	Б 2 9 3	2	*3*

Дидактическая игра используется как
+ игровой метод
развлечение
самостоятельный метод

Основной компонент игры
условия
+ правило
форма

Каким правилом, в младшем возрасте, особое внимание уделяется при проведение словесной дидактической игры
+ объяснение правила в процессе самой игры
называть только существующие признаки, увеличивая количество правил
с усложнением задачи

Лексические упражнения проводятся как
+ часть занятий
дидактическая игра
беседа

В старшем дошкольном возрасте словесные игры чаще используются для
для активизации умственной деятельности
+ для формирования мыслительной деятельности
для воспитательной работы

Труды Я А Коменского

+ «Материнская школа»
«Ясная-Поляна»
«Живое слово»
нет верного ответа
все ответы верны

Кто заложил основу обучения детей родному языку
Тихеева Е И
+ Ушинский К Д
Монтессори М
все ответы верны
нет верного ответа

Кто рассматривал проблему развития словаря
Флерина
Гвоздев
Выгодский
нет верного ответа
+ все ответы верны

Кто предлагал учить письму детей с 7 лет
+ И Г Песталоцци
Я А Коменский
Ф Фребель
нет верного ответа
все ответы верны

Сколько детских домов было открыто в 1913 году
50
+ 150
1500
нет верного ответа
все ответы верны

Какому педагогу относится фраза «Язык – друг божий»
Монтессори М
+ Фребель Ф
Песталоцци И Г
нет верного ответа
все ответы верны

Кто говорил о необходимости видеть предмет, щупать и действовать с ним
+ Фребель
Монтессори
Гвоздев
нет верного ответа
все ответы верны

Автор программы «Развитие речи»
+ Ушакова
Климова
Кондратьева

нет верного ответа
все ответы верны

К аналитико-синтетическим методам Ушинского относятся
выделение слов из речевого потока
выделить слова из предложений
деление слов на части
+ все ответы верны
нет верного ответа

В каком году Е И Тихеева определила основные задачи развития речи
1912 году
+ 1932 году
1945 году
нет верного ответа
все ответы верны

Теоретическая основа Тихеевой Е И
развитие речи осуществляется единством умственной речи
речевое развитие в социальной среде
развитие речи в разных видах деятельности
+ все ответы верны
нет верного ответа

К разделу «Развития речи» относятся такие задачи как
+ развитие речевого аппарата, его гибкость, четкости, развития речевого слуха
звуковой анализ слов
обучение на специальных занятиях
нет верного ответа
все ответы верны

Виды связной речи бывают
+ монологическая
речедвигательная
индивидуальная
нет верного ответа
все ответы верны

Формы связной речи бывают
раскрывающая
+ ситуативная
заключительная
нет верного ответа
все ответы верны

Кто занимался вопросами «Изучение детской речи»
Флерина
+ Гвоздев
Тихеева
нет верного ответа
все ответы верны

Рассуждение – это
 связный рассказ о каких-либо событиях
 это характеристика предмета
+ это логическое изложение материала в форме доказательств
 все ответы верны
 нет верного ответа

Виды детских рассказов осуществляются
+ по картинкам
 по интересам
 по взглядам
 нет верного ответа
 все ответы верны

Логическое изложение материала в форме доказательства – это
 повествование
 описание
+ рассуждение
 словарная работа

«Благодаря развитию связной речи ребенок овладевает грамотой, письменной речью» - автор высказывания
 Короткова
+ Ананьев
 Кольцова
 Гербова

В каком из разделов развития речи используются пословицы, поговорки, произведения художественной литературы, загадки, фразеологизмы и т д
 восп ЗКР
 словарная работа
 развитие связной речи
+ развитие образной речи

К какому разделу программы относится задача вводить в речь детей существительные, обозначающие профессии, название техники
 ЗКР
+ формирование слова
 грамматический строй речи
 связная речь

Что такое связная речь
 смысловое структурное целое, включающее связное между собой тематически объединенные законченные отрезки
 это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной форме, понятной для окружающих
 смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей
 нет верного ответа
+ все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов

совместный пересказ педагога и ребенка
отраженный пересказ
+ подсказ слова или фразы воспитателем
нет верного ответа
все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов
предметные картинки
+ сюжетные картинки
художественные картинки
нет верного ответа
все ответы верны

Что относится к видам связной речи
ситуативная
+ диалогическая
контекстная
+ монологическая

Что относится к видам работы по обучению разговорной речи
+ словесное поручение
+ беседы во время игры и труда
умение рассказывать в коллективе

В какой возрастной группе по программе Васильевой становится задача развитие понимания речи и активизация словаря
+ младшей группе
средней группе
старшей группе
подготовительной группе

«Односторонность общения, обдумывание мысли, логически выстроенная речь» – это
диалог
беседы
+ монолог
коммуникация

Что такое связная речь
смысловое структурное целое, включающее связанное между собой тематически объединенные законченные отрезки
это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной форме, понятной для окружающих
смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимоотношение людей
нет верного ответа
+ все ответы верны

К какому возрасту в речи ребенка появляется слитно произнесенные слоги-слова
+ к концу 1-го года жизни
к концу 1-го полугодия жизни
к концу 3-го месяца
нет правильного ответа

все ответы верны

Какой должна быть разговорная речь ребенка
связной
понятной
логически выдержанной
нет правильного ответа
+ все ответы верны

В какой группе в основном практикуется беседа как метод обучения
Средняя группа
+ старшая группа
подготовительная группа
нет правильного ответа
все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов
совместный пересказ педагога и ребенка
отраженный пересказ
+ подсказ слова или фразы воспитателем
нет правильного ответа
все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов
+ предметные картинки
+ сюжетные картинки
художественные картинки
нет правильного ответа
все ответы верны

Какой прием по придумыванию рассказов по игрушке рекомендовала Е И Тихеева
составление рассказов индивидуально каждым ребенком
+ совместное составление рассказов подгруппами детей
совместное составление рассказов всей группы
нет верного ответа
все ответы верны

Такой прием как придумывание рассказов-миниатюр, объединенных одним героем может использоваться с детьми
+ 6 –7 лет
5 лет
7 лет
нет верного ответа
все ответы верны

Кто высказал мнение «содержание контекстной речи раскрывается в самом контексте речи и благодаря этому становится понятным для слушателя из сочетания слов, предложений, т е из самой конструкции звука речи»
Е И Тихеева
А М Бородич
+ А М Леушина

Сколько структурных компонентов в беседе
2 ч
5 ч
4 ч
все ответы верны
+ нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значения слов, их семантики
А М Леушиной
+ Л С Выготским
Е И Тихеевой
нет верного ответа
все ответы верны

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря Что вызывает появление словесно-логического мышления
преобладание слов
морфологическая структура
+ усвоение действий элементарных понятий
нет верного ответа
все ответы верны

Усложнение содержания словарной работы наблюдается в каждой возрастной группе, оно идет по следующим направлениям
овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом

рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения
введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия
нет верного ответа
+ все ответы верны

Какие из групп занятий выделила В И Логинова для ознакомления с предметным миром
первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и детей в них
занятия по ознакомлению с качествами свойствами предметов, в том числе сравнение предметов
занятия по формированию понятий в процессе обобщения
нет верного ответа
+ все ответы верны

Какие из этих приемов является разработкой Е И Тихеевой
+ упражнения типа игры «Кто больше увидит »
+ прием сравнения картин («Чем плохо и чем не похожи »)
вопрос
нет верного ответа
все ответы верны

Работу с картинками педагоги связывают
с развитием речи
с развитием мышления
+ с развитием ощущений

нет верного ответа
все ответы верны

Своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей, это

пословица

+ загадка

поговорка

нет верного ответа

все ответы верны

Кем было проведено интересное исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда, как починка книг

А М Бородич

Н С Леховский

+ Н П Савельева

нет верного ответа

все ответы верны

Слова, которые «говорящий» не только понимает, но и употребляет

+ активный словарь

пассивный словарь

морфологическая структура слов

нет верного ответа

все ответы верны

Своеобразной задачей словарной работы является

обогащение словаря

активизация словаря

+ устранение нелитературных слов

нет верного ответа

все ответы верны

Основоположник педагогики

И Г Пестоллоцци

+ Я А Коменский

Ф Фребель

Педагог, разработавший метод, обеспечивающий сенсорную основу для речи в процессе упражнения с искусственным дидактическим материалом

И Г Песталлоцци

+ М Монтессори

+ Ф Фребель

Какому педагогу принадлежит труд «Как Гертруда учила своих детей»

Я А Коменский

Ф Фребель

+ И Г Пестоллоцци

Педагог, который заложил основу обучения детей родному языку

Л И Толстой

+ К Д Ушинский

Е Н Водовозова

Какому из русских педагогов принадлежит статья «Кому у кого учиться Крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят »

К Д Ушинский

+ Л Н Толстому

М В Ломоносову

Педагог, разработавший программу наблюдения окружающей жизни и природы, методические рекомендации к проведению «Сидящих занятий» с искусственным дидактическим материалом

К Д Ушинский

+ Е И Водовозова

Е И Тихеева

Педагог, наиболее точно разработавший виды детского рассказывания

- рассказывание по заголовкам
- по началу рассказа
- по картинкам
- из опыта

Е И Водовозова

Е И Тихеева

+ О М Соловьева

«Руководство по развитию речи детей для воспитателей детского сада» разработала

Е И Тихеева

Е А Флерина

+ О М Соловьева

Педагог, опубликовавший методическое пособие «Родной язык в детском саду»

Е И Флерина

+ О М Соловьева

А П Усова

Связный рассказ о каких-либо событиях Основой рассказа является сюжет о развивающихся детских событиях и фактах

Описание

+ Повествование

Рассуждение

Педагогическое изложение материала в сфере доказательства

Описание

Повествование

+ Рассуждение

Задачей какого раздела методики является развитие монологической и диалогической речи

Развитие словаря

Воспитание ЗКР

+ Развитие связной речи

Какой раздел ТиТ реч раз выполняет важнейшие социальные функции помогает ребенку устанавливать связь с окружающими людьми, определяет и реализует формы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности

Формирование грам. строя речи

Развитие словаря

+ Развитие связной речи

Определяется в зависимости от какого ведущего психического процесса этот тип рассказывания

- в новых комбинациях детьми используется представление, хоронящиеся в памяти, ранее усвоенные знания

Рассказывание по восприятию

+ Рассказывание по памяти

Рассказывание по воображению

Прием обучения рассказыванию используется в старших и подготовительных группах 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность

Образец

Совместное рассказывание

Анализ образца рассказывания

+ План рассказывания

Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Образец рассказывания

+ Совместное рассказывание

анализ образца рассказывания

Образец рассказывания – это

2 –3 вопроса, определяющих его содержание и последствие

+ Короткое живое описание предмета или искажение какого-либо события, доступное действие для подражания и заимствования

Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Творческое воспроизведение литературного образа в устной речи, это

Описание

+ Пересказ

Монолог

Связное, логическое, последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателя

описание

+ монолог

диалог

Планомерное обогащение словаря детей незнакомыми или трудными для них словами

развитие словаря

+ Словарная работа

Развитие связной речи

О какой степени обобщения идет речь

- слово обозначает насколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т д)

Вторая степень обобщения

+ Третья степень обобщения

четвертая ступень обобщения

Характеристика какого словаря детей дана слова, обозначающие явления общественной жизни

бытовой словарь

природы словарь

+ обществоведческий словарь

Какое определение обозначает эмоционально-оценочную лексику

Название частей тела, лица называние игрушек, посуды, мебели, одежды и т д

Слова, обозначающие явления общественной жизни

+ Слова, обозначающих эмоции, переживания, чувства, качественную оценку представлений

В каком возрасте ведущей задачей словарной работы является активизация словаря, выработка навыков осознанного и умственного использования слов в составление с контекстом высказываний

младший д/ш возраст

средний д/ш возраст

+ старший д/ш возраст

К какой группе методов относится методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассматривание и объединение предметов, наблюдение, осмотры помещений, детского сада, целевые прогулки и экскурсии опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассказ по картине с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений

+ методы накопления содержательной детской речи

методы поправок на закрепление и активизации словаря

Какая сторона в развитие словаря детей д/ш возраста подразумевается под ростом и обогащением словаря

качественное развитие

+ количественное развитие

Методы словарной работы, относящиеся ко 2-ой группе методов, направленные на закрепление и активизацию словаря, развития его

наблюдения

+ дидактическая игра

+ загадки и отгадывание загадок

Метод, не относящийся к 1-ой группе методов ознакомления с окружающим и обогащение словаря

рассказывание и обследование предметов

+ экскурсия

показ картинок с незнакомым содержанием

рассматривание игрушек

Методика развития речи оформилась в самостоятельную науку

в 40 гг

+ в 30 гг

в 60 гг

нет верного ответа

Кто из русских педагогов заложил основы обучения к родному языку

+ К Д Ушинский

Л С Выготский

Е И Тихеева

нет верного ответа

В каком году впервые вышло в свет учебное пособие «Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду»

в 1940 г

в 1948 г

+ в 1956 г

нет правильного ответа

Автор книги «Развитие речи дошкольника»

К Д Ушинский

+ Е И Тихеева

Е А Флерина

нет правильного ответа

Автор пособия для студентов вузов «Живое слово в д/у»

+ Е А Флерина

Е И Конради

Е Н Водовозова

нет верного ответа

Кем впервые была разработана система детского чтения

+ К Д Ушинский

А С Симонович

А М Леушина

нет верного ответа

В каком году было разработано методическое письмо «Родной язык в детском саду»

в 1942 г

+ в 1948 г

в 1958 г

нет верного ответа

В каком году состоялось Всероссийская научная конференция по д/в

в 1952 г

в 1949 г

+ в 1948 г

нет верного ответа

Кто внес наибольший вклад в работу над грамматическим строем речи

В И Логинова

Г М Лямина

+ А Н Гвоздев

нет верного ответа

Кто создал учебник «Детский мир и Хрестоматия»

Г М Лямина

+ К Д Ушинский

Е И Тихеева

нет верного ответа

Целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему, это

монолог

+ беседа

диалог

рассказ

Связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения, это

+ пересказ

рассказ

описание

нет верного ответа

Изложение характерных признаков отдельного предмета или явления, это

повествование

рассказ

+ описание

нет верного ответа

Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события, это

+ рассказ

беседа

рассуждение

нет верного ответа

На каком году жизни появляется способность к монологической речи

на 3 году жизни

на 6 году жизни

+ на 5 году жизни

на 7 году жизни

В какой группе учат описывать предметы

в младшей группе

+ в средней группе

в старшей группе

в подготовительной группе

В какой группе учат придумывать рассказы на сюжет, предложенный воспитателем

в средней группе

+ в подготовительной группе

в старшей группе

во всех группах

Краткое, живое описание какого-либо предмета или события, доступное детям для заимствования по содержанию и форме

образец пересказа

образец описания

+ образец рассказа

нет верного ответа

В какой группе начинается обучение рассказам по памяти

+ в начале года в старшей группе

в конце года в старшей группе

в начале года в подготовительной группе

в конце года в средней группе

Связанный рассказ о каких-либо событиях, это

+ повествование

рассуждение

описание

нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значений слов, их семантики

+Д. Б. Эльконин

Е. И. Тихеева

Л. С. Выготский

нет верного ответа

Планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов

овладение словарем

+ словарная работа

развитие словаря

нет верного ответа

В каких группах детей приучают дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности

+ в старшей подготовительной группе

в средней, старшей группе

в средней группе

в младшей группе

Важнейшая задача словарной работы в детском саду

овладением словарем

+ активизация словаря

развитие словаря

все ответы верны

Кто автор статьи «Формирование словаря у детей»

Е. И. Тихеева

Г. М. Лямина

+ В. И. Логинова

нет верного ответа

Сколько основных задач в разделе словарная работа

2

+ 4

3

5

Основная единица языка

+ слово

слог

буквы

нет верного ответа

Автор статьи «Роль мышления в развитии словаря ребенка

+ В. И. Логинова

К. Д. Ушинский

Е. И. Тихеева

нет верного ответа

Сколько групп методов по методике развития словарной работы выделяет современные психологи

3

4

+ 2

5

Автор статьи «Понимание, называние и использование глаголов»

+ В. В. Гербова

М. М. Кольцова

А. Р. Лурия

нет верного ответа

Основоположником общественного дошкольного воспитания является

Я. А. Коменский

И. Г. Песталоцци

+ Ф. Фребель
Л. Н. Толстой

Е. И. Тихеева определила в 1932 году
принципы дидактики
+ основные задачи МРР по возрастам
методику развития связной речи
значимость художественной литературы

Разработал методику чтения литературных произведений
+ К. Д. Ушинский
Ф. Сохин
Л. Н. Толстой
А. Н. Гвоздев

Е. И. Тихеева наиболее полно разработала
систему первоначальному обучению родному языку
упражнения по развитию словаря детей
системы развития дара слова
+ виды детского рассказа

Что легло в основу книги «Мир чувственных вещей в картинках»
основа методики воспитания
наглядная основа
+ принципы дидактики
психологические исследования

В каком году был Съезд дошкольных работников
1900г
+ 1918г
1920г
1912г

Где впервые была выделена глава «Развитие речи»

Программа «Воспитания и обучения в детском саду»

+ руководство для воспитателя детского сада

«Обучение в детском саду» книга А. П. Усовой

«Живое слово»

Кто из российских педагогов обращал больше внимания роли языка – как передачи конкретных отношений взрослого и ребенка

+ К. Д. Ушинский

А. П. Усова

Е. Н. Водовозова

Е. А. Флерина

М. Монтессори была

основоположницей наглядного метода

+ сторонницей свободного воспитания

основоположницей общественного дошкольного воспитания

сторонницей развития заложенных качеств с помощью языка

В каких годах начался активный поиск речевых программ

в 10-х гг

в 60-х гг

в 20-х гг

+ в 30-х гг

Что характеризует монологическую речь

расчет на речь собеседника

лаконичность, краткость реплик

+ предварительное обдумывание

разговор двух лиц

Описание – это

связанный рассказ о каких-либо событиях

+ характеристика предмета в статике

изложение материала на основе смысловых связей

рассказ, где основу сюжет

Что не является функцией связной речи

общение

сообщение

выражение

+ темп речи

Что не входит на структуру рассуждения

доказательство

вывод, заключение

тезис

+ беседа

Что из перечисленного является особенностью пересказа в дошк. возрасте

глубокое содержание пересказа

уточнение, конкретизация отдельных частей

+ рассказывание близко к тексту

ничего

Что относится к беседе по изучению содержания изучению знаний детей

+ познавательная беседа

обучающая беседа

вводная беседа

воспроизводящая беседа

Что не входит в классификацию детского рассказывания

по ведущему психологическому процессу

по функциям

по источнику высказывания

+ по ситуации

Что характеризует ситуативную речь

+ содержание речи понятно собеседнику

раскрытие содержания в самом контексте

выражение мысли в отчетливой форме

требует более высокого уровня мышления

Что не является требованием к детскому пересказу

удачная замена отдельными словами-синонимами

отсутствие длительных пауз

+ совместный пересказ взрослого и ребенка

Последовательность изложения

По источнику высказывания детские рассказы делятся на

+ рассказывание по игрушкам

повествовательные

рассказывание по восприятию

комбинированные высказывания

На каком году жизни ребенок осознанно относится к слову

от рождения

на 1-м году жизни

на 2-м году жизни

+ на 5-м году жизни

Какая степень обобщения свойственна ребенку 4 – 5 лет

слово заменяет чувственный образ только одного предмета

замещает чувственный образ однородных предметов

слово достигает высшей стадии интеграции

+ слово обозначает несколько слов, предметов

Кто из исследователей дает «Сравнительную таблицу слов детей в %-х

Бондаренко

Кольцова

+ Аркин

Тихеева

Какие из задач не являются задачей словарной работы с детьми

закрепление, уточнение словаря

употребление точных слов

+ совершенствование умения общаться

обогащение новыми словами

Какой из пересказов используется во всех возрастных группах

+ рассматривание предметов

рассматривание картин с незнакомым содержанием

дидактические упражнения

экскурсии

Какую функцию выполняет речь уже в старшем дошкольном возрасте

познавательную

+ планирование и регулирование его практического поведения

влияет на запоминание

помогает в усвоение новых слов вследствие развития активного словаря детей

Что не является принципом словарной работы

использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности

связь содержания словарной работы с мыслительной деятельностью детей

+ использование приемов для овладения нормами речи

единство развития словаря с развитием всех психических процессов

В каком возрасте ребенок уточняет качества и свойство предметов, происходит дифференциация понятий. Дети используют точное название предметов

в младшей группе

+ в старшей группе

в средней группе

в подготовительной группе

Какой вид речевой деятельности проводится как часть занятий

рассматривание игрушек

наблюдение, осмотр, экскурсия

обобщение понятия

+ лексическое упражнение

Что является основным компонентом дидактической игры

+ правило

итог игры

содержание

игровые действия детей

Автор произведения «Мир чувственных вещей в картинках»

Ушинский

Фребель

+ Коменский

нет верного ответа

Кто из педагогов прошлого связывал развитие языка с развитием мускул

Коменский

+ Фребель

Монтессори

нет верного ответа

Автор пособия «Родная речь и пути ее развития»

+ Е. И. Тихеева

А. М. Леушина

Ф. Н. Белкер

Нет верного ответа

Е. И. Тихеева определила следующее разделы работы по развитию речи

развитие аппарата речи, его гибкости, четкости

накопление содержания речи

работа над формой речи, ее структуры

+ все ответы верны

Что такое активный словарь

+ общеупотребляемые слова

понимание, но не употребление слов

количество слов

нет верного ответа

Разработчик:
к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

Эксперты:
к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03.09
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

квалификации выпускника: бакалавр

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

**отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы*

Наименование дисциплины (

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметн	Понятие цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на	Понимаем причинно-следственных свя	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для со

ой области при решении профессиональных задач		предмета				экзамене	зей		беседования на экзамене

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
б) от рождения до кризиса прямохождения
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
а) от 1 года до 2 лет;
б) от 1,5 года до 3 лет;
в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
а) прямохождение;
б) речь;
в) игра;
г) предметная деятельность;
д) учебная деятельность.
4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:
а) способов передвижения;
б) предметных действий;
в) речи;
г) продуктивных видов деятельности.
5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:
а) слово взрослого;
б) используемое орудие;
в) собственное действие.
6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.
8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;
г) взаимодействию с участниками образовательного процесса
в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.
9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.
10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 6-ти месяцам.
11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б) замкнутость;
в) страхи;
г) боязнь безопасных предметов.
12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:
а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:
а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
а) с узнавания себя в зеркале;
б) с употребления местоимения «Я»;
в) с осознания собственных желаний;
г) с усвоения своего имени.
16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.
17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
а) предметно - манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.
18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 2-м годам.
19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:
а) применяемые технологии обучения;
б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
в) уровень развития материальной культуры;
г) применяемые технологии воспитания.
20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
б) отсутствие чувства стыда;
в) отсутствие эмоционального сопереживания;
г) амбивалентное поведение.
Д) взаимодействию с участниками образовательного процесса
21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
а) рисование;
б) орудийные действия;
в) лепка;
г) учебная деятельность.
22. Вставить пропущенные слова.
Знаковая функция сознания состоит в возникновении **_замены____** одного объекта в качестве **заместителя** другого.
23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является **действенное.**
24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является
25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:
26. Дать определение понятию «адаптация»
27. Дать определение понятию «депривация»

28. Дополнить предложение. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода-
29. Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является
30.Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.
31. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.
32. Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации
33. Найти соответствие
1 Основные линии развития детей раннего возраста
А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2 Симптомы кризиса трех лет
Б) знакомство с предметами и их функциями;
общение и совместная деятельность со взрослым;
освоение предметных действий;
3 Приемы торможения отрицательных эмоций
В) переключение; игры с песком, водой;
игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

взаимодействию с участниками образовательного процесса
34. Найти соответствие
1В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались
А) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов.
2 В период Средневековья, с III по XIV в
Б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека.
3 В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский)
В) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на психику.

34. Найти соответствие
1 Оральная стадия психосексуального развития
А) от 3 до 6 лет
2 Анальная стадия психосексуального развития
Б) от рождения до 1 года
3 Фаллическая стадия психосексуального развития
В) от 1 года до 3-х лет

35. Найти соответствие
1 Л.И. Божович
А) Учение о стадиях когнитивного развития
2 Ж. Пиаже
Б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3 Э. Эриксон
В)Учение о влияние на развитие социальных факторов

36. Найти соответствие
1 Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже
А) Дети приобретают и используют
познавательные операции (мыслительные действия,
являющиеся компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже
взаимодействию с участниками образовательного процесса
Б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже
В) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

37. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления ……
38. Дать определение понятию «протоязык»
39. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется …
40. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

1. Педагогика раннего возраста – это 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет; 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет; 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет; 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.
2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются 12 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци. 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина; 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова. 3. Госпитализм – это 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития; 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми; 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия; 4) взаимодействию с участниками образовательного процесса явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.
4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов 1) Б.Г. Ананьев; 2) Л.С. Выготский; 3) П.П. Блонский; 4) Д.Б. Эльконин.
5. Период новорожденности - это период 1) от рождения до 10 дней; 2) от рождения до 1 месяца; 3) от рождения до 3 месяцев; 4) от рождения до года.
6. Период младенчества - это период 1) от рождения до 1 месяца; 2) от рождения до 3 месяцев; 3) от рождения до 6 месяцев; 4) от рождения до года.
7. Ранний возраст - это период 1) от рождения до 1 года; 2) от 1 месяца до 1 года; 3) от рождения до 3 лет; 4) от 1 года до 3 лет.
8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло 1) в 1938 году; 2) в 1947 году; 3) в 1959 году; 4) в 1962 году.
9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети 1) от рождения до 1 года; 2) от 1 года до 2 лет; 3) от 2 до 3 лет; 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети 1) от рождения до 1 года; 2) от 1 года до 2 лет; 3) от 2 до 3 лет; 4) от 3 до 4 лет.
11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития». 1) Н.М. Щелованову; 2) Н.М. Аксариной; 3) Л.С. Выготскому. 4) Н.Н. Поддякову.
12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева. 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко. 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора. 4) Э.К. Суслова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.
13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего, 1) эмоциональностью; 2) недостаточной выносливостью нервной системы; 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. 4) малой работоспособностью нервной системы.
Ключ к тесту «Теоретические основы педагогики раннего возраста» 1.3 2.2 3.3 4.3 5.2 6.4 7.4 8.3 9.2 10.3 11.3 12.3 13.3

Разработчик:
к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаева

Эксперты:
к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(п) Производственная педагогическая практика

Формруемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- основы дошкольной педагогики и педагогики раннего возраста; - виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; Способы решения прорфессиональ	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области при решении профессиональных	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене Конспекты по видам деятельности	способами организации видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - способами решения профессиональных задач.	Конспекты по видам деятельности	Вопросы для собеседования

	ных задач			задач.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Кейсы

1. Старшая группа, мальчик Ваня, 5 лет. Во время тихого часа не спит и мешает спать другим детям. Без разрешения уходит и заходит в другие группы.
Как поступить педагогу в данном случае?
{~ не обращать внимания
= провести индивидуальную работу с ребёнком и его родителями
~ вызвать родителей к заведующей детского сада на разговор
~ наказывать мальчика}

2. Вторая младшая группа, мальчик Сеня, 3 года. Родители разводятся, часто ругаются при ребёнке, мама запрещает отцу забирать сына из детского сада. Сеня сильно переживает, перестал кушать, играть, взаимодействовать с другими детьми.
Что необходимо сделать педагогу в данной ситуации?
{~ устроить скандал с родителями ребёнка
~ закрыть глаза на происходящее
= пригласить родителей на беседу, провести индивидуальную работу с ребёнком
~ обсудить данную ситуацию со всеми родителями на общем собрании}

3. Конкурс «Воспитатель года», педагог показывает открытое занятие членам жюри. Во время проведения открытого занятия, две девочки начинают драться, и одна из них начинает громко плакать.
Как поступить педагогу в такой ситуации?
{~ поставить девочек в угол
~ отругать девочек при других детях и членах жюри
~ прервать открытое занятие
= разнять девочек, узнать из-за чего они поругались, успокоить ревущую девочку и продолжить открытое занятие}

4. Вторая младшая группа, мальчик Миша, 3 года, ругается и учит других детей в группе плохим словам. Мама утверждает, что виноват детский сад, и что именно в детском саду он научился так разговаривать. Какими будут дальнейшие действия педагога?
{=встретиться с родителями мальчика, провести беседу, найти истинную причину, а также индивидуально поработать с ребёнком
~ не воспринимать ситуацию всерьёз
~ выставить мальчика на посмешище перед группой
~ отвести ребёнка к заведующей детского сада}

5. Средняя группа, девочка Лиза, 5 лет, не хочет кушать в детском саду. Не ест уже третий день. Не реагирует на уговоры педагога.
Что делать педагогу?
{~ насильно кормить ребёнка, не обращая внимания на его нежелание кушать
= узнать причину нежелания кушать, побеседовать с ребёнком и родителями ребёнка, провести индивидуальную работу
~ отправить ребёнка к психологу
~ для решения проблемы подключить родителей}

6. В первой младшей группе Рома очень агрессивно вошел в коллектив группы, все было не так для него. Любую понравившуюся игрушку он отбирал у других детей, в пару не вставал: «С ней я не встану!», «Сюда, я не сяду!» Воспитатели пытались скорректировать и уладить его поведение, но тщетно, он продолжал бунтовать.
Как поступить в этой ситуации педагогу?
{~не обращать внимание на ребенка
~сделать замечания родителям о воспитании их сына
=поговорить с родителями и выработать единую стратегию взаимодействия с ребенком

~требовать от ребенка полного подчинения}
7. В группе по подготовке детей к школе есть мальчик Данат. Подвижный, гиперактивный и умный ребенок. Его возят на плавание, хоккей, шашки и кружок ментальной математики в течении дня. На занятиях в садике он не дает ни кому покоя, все время выкрикивает, перебивает, вертится. В тихий час не спит, мешает другим детям (читает отрывки стихов, поет песни, издает звуки и т.п)
Назовите возможные причины такого поведения.
{~кризис 7 лет
=повышенная двигательная активность, возбужденность, нарушение сна
~вседозволенность дома
~перенасыщенность эмоциональной сферы}
8. В семье Ренаты случилась беда, у нее умерла мама, и девочку словно подменили. Она ходит в старшую группу детского сада. Раньше девочка была общительной, улыбчивой, вежливой. А теперь хмурая, неряшливая, агрессивная.
Как может поступить педагог в взаимодействии с Ренитой?
{~не обращать внимание
~забирать к себе домой на выходных
~поговорить с Ренатой о ситуации в ее семье
=поговорить с близкими Ренаты о важности общения, любви, поддержки}
9. В старшей - логопедической группе девочка тихая, замкнутая, но с детьми играет шумно. Семья полная, есть брат 4,5 лет. На занятиях Эвелина ничего не говорит, не отвечает, продуктивная деятельность низкая.
Назовите возможные причины такого поведения.
{=заниженная самооценка на фоне сложных семейных отношений
~кризис 7 лет
~отсутствие общения с родителями
~отсутствие четкого режима}
10. Кирюша гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей.
Как спланировать деятельность воспитателю, что бы привлечь внимание Кирюши?
{~посадить за стол, дать раскраску
~отругать, поставить в угол
=материал, размещать в разных местах группы. Выполнив одно задание, ребёнок может переместиться в другую часть помещения.
~подбадривать ребенка, стимулировать активность}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие психолого-педагогические технологии Вы использовали при выполнении отчетных заданий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

2. Какие нормативно-правовые документы необходимо изучить для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

3. Каковы основные подходы в совершенствовании профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

4. Какие были использованы психолого-педагогических технологии для проведения консультации для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте внедрения ФГОС ДО», необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (подготовить презентацию)?

5. Какие были использованы психолого-педагогических технологии при проведении развлечения для детей с использованием ИКТ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

6. Какие были использованы психолого-педагогических технологии при проведении родительского собрания на тему «Роль родителей в воспитании у дошкольников любви к родному краю» с применением ИКТ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

7. Какие индивидуальные задания включали использование психолого-педагогических технологий в работе с воспитанниками для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

8. Какие новые подходы были применены в использовании психолого-педагогических технологий в индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка?

9. Как учитывались индивидуальные особенности детей в освещении вопросов обучения, развития, воспитания на родительском собрании, групповой консультации?

10. Как использовались результаты диагностики сформированности представлений детей о здоровье и КГН для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

11. Какие подходы в организации группы детей были использованы для проведения ООД?

12. Как использовались результаты диагностики трудовых умений и навыков у дошкольников с целью анализа результатов индивидуального обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Формы контроля	**Критерии оценки**	**Оценка в сумме составляет 100%**
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Практико-ориентированные задания Подготовить и презентовать конспекты видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Программное содержание видов деятельности, соответствие возрасту детей и требованиям программы: - план наблюдения и анализ режимных процессов в группе; - план и анализ проведения утренней прогулки с детьми раннего возраста; - организация и проведение музыкально-дидактической игры.	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Тестовые	Вопросы	Развивать и	Решение	Вопросы для	Навыками	Решение	Вопросы

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	задания на выбор одного правильного ответа	для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	заданий на установление соответствия	собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	кейсов-задачи заданий на установление соответствия	для собеседования на зачете
ОПК-7.	Способы	Тестовые	Вопросы	Создавать	Решение	Вопросы для	Различными	Решение	Вопросы

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	построения межличностных отношений в группах разного возраста	задания на выбор одного правильного ответа	для собеседования на зачете	психологически безопасную образовательную среду	заданий с множественным выбором	собеседования на зачете	средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования,	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

мых учебных предметов							безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:
Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов

2. состояниийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:
Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:
Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:
Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:
Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;

3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез
2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...

1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:

1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:

1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются

1. толпа

2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики

3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века
Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:
1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)

4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)

4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда

девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие

Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении

б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания
2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.

2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков

учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования

искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения
2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд
5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений
В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?
Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты. (Л.Н.Толстой «Война и мир»)
Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____
1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:
А) сознательная
Б) бессознательная.
1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:
а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ

Формирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

Варианты ответа:

1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:

Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…

1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа

Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;
4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2	2

				1	1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1
14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1

30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3	3

				2 1	2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1
50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять	Знает основы психологическ	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов,	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и	Тестовые задания	Кейс-задания

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися			приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседов ания на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполне ние лаборато рной работы по отбору психолог о-педагоги ческой технолог ии с учетом различно го континге нта обучающ	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Вопросы для собеседовани я на экзамене

					ихся		безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

	средства проектировани я и реализации педагогической деятельности								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы гоударственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы

1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. С*овременный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	**Определения**
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенный	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

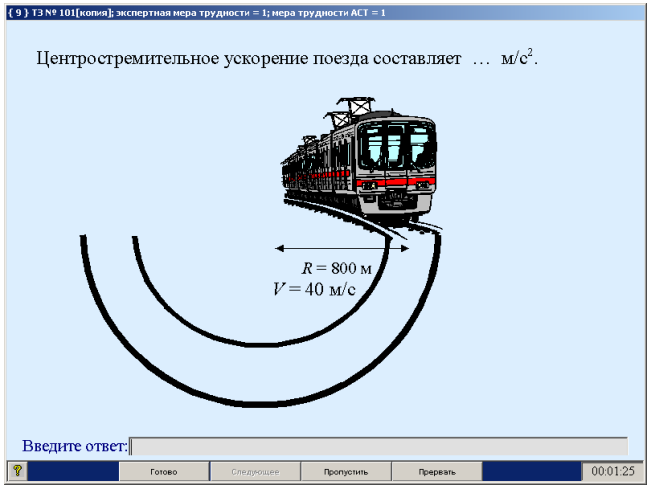
Задание 5
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Мнoржественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов
3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-ности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педаго-гическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен	Психолого-	Тестовые	Вопросы	Применять специальные	Собесе-	Вопросы для	Навыками отбора	Решение	Вопросы для

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	задания	для собеседования на зачете	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания	психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации сов-местно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;

Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося

Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность,	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ыми потребностям и				творческую самостоятельн ость, познавательны й интерес					
ОПК-7. Способен взаимодейств овать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Способы построения межличностн ых отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете	Создавать психологическ и безопасную образовательн ую среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлят ь педагогическ ую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерно сти возрастного развития личности, принципы построения развивающег о образователь ного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирова ния и реализации педагогическ ой деятельности	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализироват ь и оценивать результаты собственной педагогическо й деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности методами психологическ ого исследования	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательн	Ценностные основы профессиона льной деятельности	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологическ и безопасную образовательн ую среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательно й среды для	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в сфере образования;						достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учебник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто высказал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две стороны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубостью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий путём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.
1) родители;
2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.
1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____
1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-
1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический

Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____
1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021

3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…
1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик

2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____
1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,

6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:
1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;

2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____
1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;

4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.
Метод воспитания – это
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.
5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материало	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2–б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса,

	самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0
8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обу-чении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП				индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ			технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	

4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	**Критерии**	**Показатели**

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:

а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.
Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.
Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.
Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.
В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.
а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.
Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания

Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.
Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:
а) повышение активности произвольной памяти
б) снижение объема памяти и скорости запоминания
в) нарушение механической памяти
г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2	3 2 1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	2

		из предложенных		0	0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Основы применения психолого-	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически и обоснованные	Тестовые задани	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетенций		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу	я		(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-		

				ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействовию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций]	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской
Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации
Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения

Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов
Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа
Воспитанность это
А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа
Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)
А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины К.М.02.01 Психология воспитательных практик)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Тестовые задания по особенностям организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребнос	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Тестовые задания по основам проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Решение ситуационных задач

ых стандартов	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на	Тестовые задания по реализации воспитательной деятельность в поликуль	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	Тестовые задания на применение методов формирования у обучающихся гражданской позиции,	Решение ситуационных задач

национальных ценностей	деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся			основе базовых национальных ценностей	турной среде на основе базовых национальных ценностей		способности к труду и жизни в современном мире	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных	Тестовые задания по по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающ	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими	Тестовые задания по применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение ситуационных задач

с особыми образовательными потребностями				и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	ихся		технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектирова	Тестовые задания по проектированию воспитательных программ, а также способов организации различных видов деятельно	Решение ситуационных задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта	Тестовые задания по технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Решение ситуационных задач

	методы организации работы с родителями			ть способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по	сти ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

				вопросам воспитания					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 2.
Установить последовательность этапов педагогического общения
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 3.
Установите соответствие
1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.
Установите соответствие
1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши

по следующим характеристикам:
общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 5.
Структура учебной деятельности включает:
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
(а) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
(б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
(с) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
(д) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа.
К видам наказания в педагогике относятся:
1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.
Выберите правильный вариант ответа.
Метод воспитания – это
1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.
Выберите правильный вариант ответа.

Наказание – это
1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.
Выберите правильный вариант ответа.
Личность в педагогике выражается совокупностью
1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.
Выберите правильный вариант ответа.
Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.
Выберите правильный вариант ответа**.**
Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4) антисоциального

Задание 12.
Выберите правильный вариант ответа.
Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности

4)непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Стержнем гражданского воспитания является

1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.

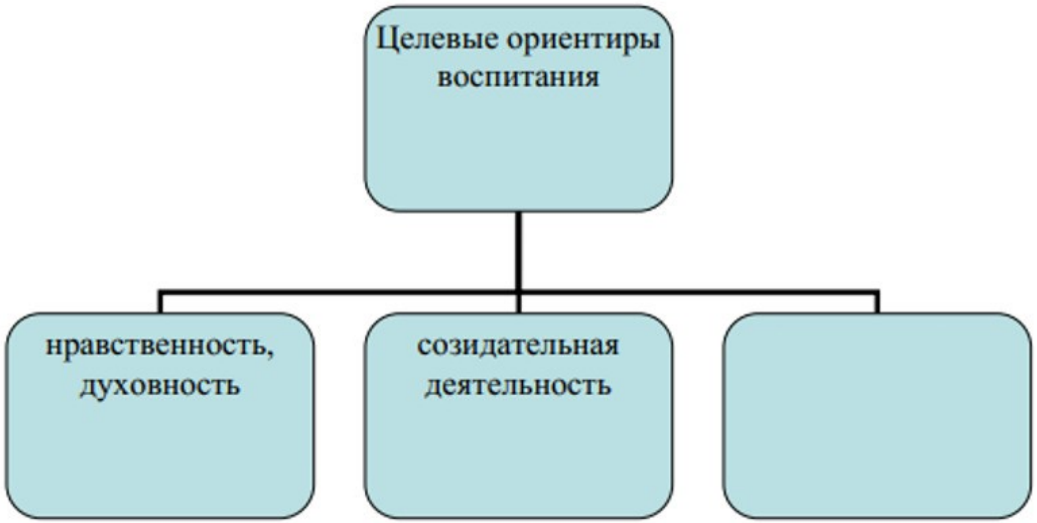
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***

1) Развитие ребенка
2) Культура поведения
3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;

2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово

Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответа.

Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма

Задание26.

Выберите правильный вариант ответа.

О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»***?***

1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»***?***
1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль
4) Положительный пример

Задание 28
Выберите правильный вариант ответа.
Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания

Задание 29.
Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это
1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.
Выберите правильный вариант ответа.
Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:
1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

Задание 31
Выберите правильный вариант ответа.
По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция

2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32
Введите необходимое число.
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
Задание 33
Выберите правильный вариант ответа
Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34
Выберите правильный вариант ответа
Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35
Выберите правильный вариант ответа
Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
1) В.А. Сухомлинский;
2) А.С. Макаренко;
3) П.П. Блонский;
4) Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа
Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:
1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37
Выберите правильный вариант ответа
Классный час – это:
1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие

Задание 38.
Выберите правильный вариант ответа
Формы воспитания - это
1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.
Выберите правильный вариант ответа
Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа
Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
2	В	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	П	На соответствие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

4	П	На соответствие	1-с, 2-а, 3-д, 4-б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
5	В	На соответствие	1-а, 2-б, 3-с, 4-д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические и тестовые задания	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - навыками использования этнологических знаний для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	**Характеристики**
Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:
1.этническая модернизация
2.дезинтеграци народов
3.архаизация народов
4.межнациональная интеграция
Ответ_____

Задание 3. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:
Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

Задание 4. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная
2) мировая
3) национальная

А	Б	В

Задание 5. Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:
Выберите один из вариантов ответа:
1.Всеобщей Декларация прав человека
2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3.Декларации о государственном суверенитете РБ
4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ
Ответ_____

Задание 6. ***Педагогическая ситуация:*** **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Выберите один из вариантов решения ситуации:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

Задание 7. Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,

2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,

3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,

4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

Задание 8. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры

2.контркултуры

3.культуры своего народа

4.субкультуры

Ответ_____

Задание 9. Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе:
Выберите один из вариантов ответа:
А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ
Ответ_____

Задание 10. ***Педагогическая ситуация:*** **На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?**
Выберите один из вариантов решения ситуации:
1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.
2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.
3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.
Ответ_____

Задание 11. Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".
Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально-культурных объединений (допускается несколько вариантов ответов):
1.равенства и равноправия всех народов
2.ингруппового фаворитизма;
3.этноцентризма
4.признании каждого народа уникальным
5.аутгрупповой дискриминации;
Ответ_____

Задание 12. Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным.
А. Атайская
Б. Индоевропейская
В. Северокавказская
Г. Уральская
Д. Чукотско- камчатская
Ответ _____

Задание 13. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответов):
1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.
Ответ_____

Задание 14. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 15. Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления с государствами, где они наиболее распространены:
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство

А.Россия
Б.Индия

В.Китай
4.Иран

Ответ: 1- 2- 3- 4-

Задание 16. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.
Допускается несколько вариантов ответов:
1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций
2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
4) Древнейшей мировой религией является ислам
5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.
Ответ_____

Задание 17. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 18.
Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____

Задание 19. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это….....идентичность:

а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

Задание 20. Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя:

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
3	Б	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	2 1 0
4	П	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

11	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
12	Б	Установление последовательности	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	Б	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	2 1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
15	П	На соответствие	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	Множественный выбор	1, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.03Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Защита проектов	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов	Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы	Тестовые задания	Защита проектов	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную	Тестовые задания	Защита проектов	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и	Тестовые задания	Защита проектов

федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогическиетехнологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания	Защита проектов	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания	Защита проектов	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции	Тестовые задания	Защита проектов	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тестовые задания	Защита проектов	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Тестовые задания	Защита проектов

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	поведения и деятельности обучающихся			и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательныхтехнологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС			инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими техноогиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных	Тестовые задания	Защита проектов	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Тестовые задания	Защита проектов	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами	Тестовые задания	Защита проектов

	видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитанияобучающихся по вопросам воспитания			комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание1. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

Задание 2. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4. Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия 1. мимика;
2. слово;

Б. Вербальные средства воздействия 3. жесты;
4. ритм;
5. дикция.

Задание 8. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 9. Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека
3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности
4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11. Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 12. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 13. Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14. Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений
то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)
то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)
сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)
определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17. Коллективизм - это
1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 18. Метод воспитания – это
1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19. Наказание – это
1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20. В содержание работы классного руководителя входят…
1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4.антисоциального

Задание 22. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4.непрерывности

Задание 23. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

Задание 24. К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

Задание 25. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26. Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Задание 27. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм

3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…

1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

Задание 29. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

Задание 30. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31. С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32. Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 34. Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36. Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37. Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38. Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39. К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40. К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречныхвопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Задание 42. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;
2. принципы воспитательного процесса;
3. методы воспитания;
4. общественная направленность воспитания.

Задание 43. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

Задание 44. Основаниями классификации метода наблюдения являются…

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

Задание 45. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 46. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

1. Исследовательские.
2. Организаторские.
3. Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47. Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:

1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48. Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:

1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49. Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50. **Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом**

1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
2	В	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
3	П	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
4	П	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
7	П	На соотвествие	А- 3, 4, 5; Б – 1, 2	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
8	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1	1

		предложенных		0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
12	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	П	На соотвествие	1- б, 2- д, 3- а, 4- с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
14	П	На соотвествие	1- с, 2 - а, 3 – д, 4 - б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
15	П	На соотвествие	1- а, 2 – б, 3 – с, 4 - д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	П	Множественный выборов	1, 4, 5	3 2 1	3 2 1

				0	0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	П	Множественный выборов	1, 2, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	П	Множественный выборов	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	П	Множественный выборов	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0

35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	В	На соотвествие	1 - в, 2 - г, 3 - б, 4 - а	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
44	П	Множественный выборов	2, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.04 Основы вожатской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами эффективного социального взаимодействия в команде	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственно	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции,	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

е воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся			деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей			толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире		
ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания			способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1. О неудачах ребенка
2. О победах ребенка

3. Об отношениях с противоположным полом
4. О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них
1.О материальном положении семьи
2.О наличии среди родственников судимых
3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку
4.О наличии в семье курящих

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых
1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
2.Выделение среди детей любимчиков
3.Разница в уровне профессиональной подготовки
4.Эмоциональное выгорание

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6. Дополните фразу
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15. Дополните фразу.
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16. Дополните фразу.
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17. Дополните фразу
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18. Вставьте пропущенное слово.
Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Что не относится к культуре межнациональных отношений:
1. проявление национального недоверия
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:
1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
Специфической особенностью временного детского коллектива является
1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25. **Выберите правильный вариант ответа**
С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27. **Выберите правильный вариант ответа**
Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

Задание 28. Дополните фразу.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.

Задание 29. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Задание 30. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	В	На дополнение (только ввод числа)	6	1 0	1 0
29	В	На соответствие	в; 2-а; 3-б	3 2 1 0	3 2 1 0
30	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Навыками постановки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания
ОПК-4	Сущность	Проведение	Тестовые	Проектировать и	Планирова	Тестовые	Методами	Проведение	Тестовые

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников	задания	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ние и орагнизация воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	задания	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	зачетного мероприяития по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Собеседование по возможностям использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Тестовые задания	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тестовые задания
ПК-2	Алгоритм	Собеседовани	Тестовые	проектировать	Диагности	Тестовые	Технологиями	Проведение	Тестовые

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	е по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей.	задания	воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;	ка особенностей классного коллектива, семьи обучающихся; проведение воспитательных мероприятий по плану практики	задания	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 2.

Под педагогической диагностикой понимается:

1. Вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
2. Особый вид познания сущности явления
3. Распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4. Распознавание свойств объекта

Ответ:

Задание 3.

Педагогический процесс это:

1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ:

Задание 4.

Воспитанность это:

1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является…

1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания

Ответ:

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает:

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ:

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ:

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ:

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ:

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ:

Задание 12.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ:

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ:

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства

3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ:

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ:

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ:

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

   Ответ:

Задание 19.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ:

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ:

Задание 21.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ:

Задание 22.

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследованием

Ответ:

Заание 23.

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы вопитания

Ответ:

Задание 24.

К методам изучения коллектива относятся

1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:

Задание 25.

Под коллектино-творческой деятельностью подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:

Задание 26.

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

1. Диспут
2. Беседа
3. Дискуссия

4. Конференция

Ответ:

Задание 27.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ напишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

   Ответ:

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм подготовки к педагогическому совету. Ответ напишите в виде числа.

1. Проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета.
2. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач.
3. Определение целей и задач; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; отбор литературы по рассматриваемому вопросу}
4. Определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета.

Ответ:

Задание 29.

Установите последовательность этапов проведения коллективно-творческого дела.

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. **п**роведение дела**;**
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ:

Задание 30.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. **Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков**
3. **Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения**
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 31.

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ:

Задание 32.

Планирование воспитательной работы предполагает

1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ:

Задание 33.

Целеполагание это

1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ:

Задание 34.

К основным видам воспитательной деятельности относится

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ:

Задания 35.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 36.

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ:

Задание 37.

Установите последовательность алгоритма анализа внеклассного мероприятия

1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ:

Задание 38.

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование
6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ:

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

   Ответ:

Задание 40.

К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	В	На последовательность	1, 3, 4, 5, 2	4-5 2-3 0-1	2 1 0
10	В	На последовательность	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1	1

		предложенных		0	0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
29	В	На последовательность	2, 1, 3, 4, 6, 5	4-6 2-3 0-1	2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
38	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			ых стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Тестовые задания		Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач заданий.

и внеучебной деятельности	ой среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;			толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;			процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.		
ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Демонстрирует умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; планирует деятельность основных участников образовательных отношений в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Владеет применением форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				рамках реализации образовательных программ.			образовательных программ.		

Знания – умения –навыки не соответствуют завяленным в РПП. Необходимо, чтобы совпадало.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение

3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности
2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств

2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.
1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. **Выберите правильный вариант ответа**
Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:
1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.
1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. **Выберите правильный вариант ответа**
Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.
Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?
1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соотвествие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики цифровых и нанотехнологий

Кафедра математики и статистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Методы математической обработки данных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. способность профессионально	Основные способы представления информа-	Первичная статистическая обработка данных.	Вопросы для собеседования на зачете	Интерпретировать полученные результаты с помощью	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заяв-	Вопросы для собеседования на зачете	Основными методами решения задач, относящихся к дискретной	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	ции с использованием математических средств			таблиц, графиков и диаграмм	ленной теме		математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессионально		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Укажите вариационный ряд:

1) 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
2) 2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
3) 3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

2.Статистическое распределение это:

1) вариационный ряд
2) перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
3) перечень относительных частот

3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

1	2	4	5
2	2	1	3

1) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
2) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5

3) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:

1) 19
2) 22
3) 20

5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию

6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот

Полигоны:

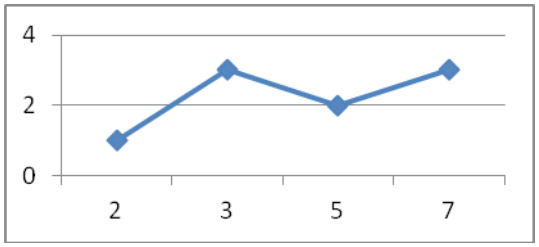


рис1

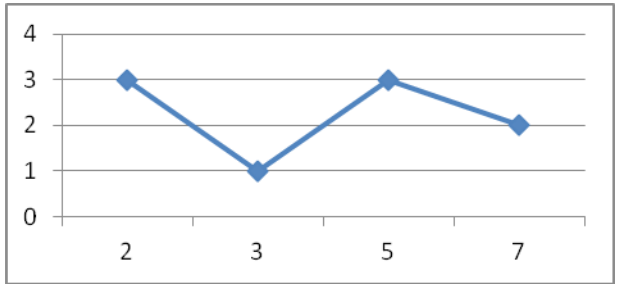


рис2

Вариационные ряды:

1) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
2) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
3) 2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
4) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
5) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

Рисунок1	Рисунок2
)	)

9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?
Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1
Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5

25	9	36	1

10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8?

11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7?

12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10?

13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12

15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?

16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15

19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:

20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	2 0
8	В	На соответствие	Рисунок 1: а Рисунок 2: в	1 2	1 2
9	В	На соответствие	25 9 36 1 5 3 6 1	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1	1

				0	0
11	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	1 0
12	П	На дополнение (только ввод числа)	10	1 0	2 0
13	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5	1 0	3 0
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	3 0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 0	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	1 0	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	1 0	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.03(у) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формруемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Тестовое задания	Вопросы для собеседования	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Тестовое задания	Вопросы для собеседования	Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Тестовое задания	Вопросы для собеседования
УК-2	Основы	Тестовое	Вопросы	выбирать	Тестовое	Вопросы для	Способами	Тестовое	Вопросы для

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, способы решения поставленной задачи	задания	для собеседования	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задания	собеседования	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задания	собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1

Тесты

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка	А	творческими
2	Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:	Б	соблюдение режима дня
3	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:	В	игрушками
4	Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:	Г	систематического наблюдения
5	Дневники родителей являются примером	Д	упражнением

Ответ 1__; 2____; 3____; 4____; 5____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
Выберите один или несколько ответов:
1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания
Ответ _____
Ключ 1,2,3
3. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:
{=ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение
~овладение орудийными действиями
~развитие общения
~развитие предметных действий}

4. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:
{=становление «Я» и самооценки
~выделенность себя
~прямохождение
~специфически-предметные действия}
5. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:
{=трех лет
~семи лет
~два года
~тринадцати лет}
6. Ведущая деятельность в дошкольный период:

{=сюжетно-ролевая игра
~общение со взрослым
~отсутствует
~предметная деятельность}
7. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:
{=для старшего дошкольника
~младшего дошкольника
~период младенчества
~раннего детства}
8. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:
{=эгоцентрическая речь
~диалогическая речь
~монологическая речь
~контекстная речь}
9. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:
{=волевой
~ситуативной
~учебной
~коллективной}
10. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется
{~интеграция
~индивидуализация
~социализация
=адаптация}

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов

Вопросы для обсуждения

1. Какой был применен системный подход для решения научно-исследовательских задач?
2. Как осуществлялся поиск, проводился критический анализ и синтез информации в НИР?
3. Как индивидуальные задания способствовали нахождению решения поставленных задач НИР?
4. Является ли поиск литературы показателем системного подхода для решения задач НИР?
5. Входит ли доклад на конференцию показателем критического анализа и синтеза информации при шешении задач НИР?

УК-2

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка	А	творческими
2	Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:	Б	соблюдение режима дня
3	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:	В	игрушками
4	Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:	Г	систематического наблюдения
5	Дневники родителей являются примером	Д	упражнением

Ответ 1__; 2____; 3____; 4____; 5____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Назовите показатели социального развития ребенка:
Выберите один или несколько ответов:
1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания
Ответ _____
Ключ 2,3,4.

3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:
Выберите один или несколько ответов:
1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

Ответ _____
Ключ 2,3,4.

4. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:
{~псевдосотрудничеством
=соперничеством
~изоляцией
~коммуникацией}
5. Младшие дошкольники в игре:
{~предварительно планируют игру
~включают в игру до 10 человек
~играют рядом
=отображают трудовые действия взрослых}

6. Первым компонентом учебной деятельности являются:
{~учебные действия
~учебная задача
~получение оценки
=учебная мотивация}
7. Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:
{=чрезмерном оберегании ребенка родителями
~чрезмерной мягкости родителей
~отсутствие общения со сверстниками
~отвергающей позиции родителей}
8. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:
{~идентификацией
~подкреплением
~сепарацией
=пониманием}
9. Определите прием обучения на I этапе работы с детьми.
{~прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником
~рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личнное отношение педагога к картине
=поиск композиционных и колористических вариантов решения создания художественного образа}
10. Психолого-педагогическая диагностика – это:
{~совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса
=вид психолого-педагогической деятельности, направленной на раскрытие сущности явления, имеющего достаточно полное, конкретное описание, охватывающей цели выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, достижения оптимизации учебно-воспитательного процесса
~общие принципы диалектического познания действительности и педагогических явлений
~научно-технологическая дисциплина, которая опирается на научные теории дифференциальной психологии}

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов

Вопросы для обсуждения

1. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
2. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.
3. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».
4. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области применения педагогических технологий.

5. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
6. Особенности написания и требования к учебной научной работе. Курсовая работа: цель, задачи и требования к курсовой работе.
7. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).
8. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
9. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
10. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.04(п) Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Содержание информационных технологий	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	понимать принципы работы современных информационных технологий	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задача	Вопросы для собеседования
ПК-5 Способен организовывать	- основы основы проектной	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	организовывать индивидуальную и	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	способами организации учебно-проектной	Кейс-задача	Вопросы для собеседования

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соотвтетствующей предметной области	деятельности			совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соотвтетствующей предметной области		Конспекты по видам деятельности	деятельности обучающихся в соотвтетствующей предметной области		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК 9

Кейс задачи

1. Кирюша гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей.

Как спланировать деятельность воспитателю, что бы привлечь внимание Кирюши?

{~посадить за стол, дать раскраску

~отругать, поставить в угол

=материал, размещать в разных местах группы. Выполнив одно задание, ребёнок может переместиться в другую часть помещения.

~подбадривать ребенка, стимулировать активность}

2. Саша расставляет в игровом уголке вокруг себя игрушки: мишек, обезьянок, собачек. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

Как следует реагировать воспитателю на подобные игры?

{=воспитателю необходимо «переключить» ребенка на другие, более подвижный вид игры

~познакомить ребенка с правилами детского сада, что так себя не ведут

~излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием присутствия в детском саду.

~одобрять инициативу}

3. Какие этапы педагогической поддержки являются верными?

{=поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный

~организаторский, исследовательский, итоговый

{~анализ, разработка алгоритма, отображение в схеме, тестирование

~исследование, анализ полученных фактов и создание программы педагогической поддержки, применение методов, прогноз результата}

4. Алина (7 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет петь, любит танцевать, читать, писать, декламировать стихи. Мама ею гордиться, постоянно, особенно, в присутствии посторонних, ее хвалит. Однажды, возвращаясь домой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить»

Как отреагировать маме?

{~подумать о возможных причинах, повлиявших на отношение Светы к ситуации в детском саду

~поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная! А, если ты не знаешь ответ, давай вместе узнаем»

=обратить внимание на поведение девочки. Возможно постоянная чрезмерная похвала вызвала неуверенность в первых неудачах

~не обращать внимание}

5. Девочка, 5 лет. С трех лет посещает танцевальный кружок, с 4-ти - вокальную и театральную школу. Часто выступает на сцене и в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, как играть эту роль, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки не соглашаются и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить воспитателю?

{~предложить девочке роль режиссера, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы

=провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди

~предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо

~организовать кастинг на главную роль - лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре)}
6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

{=объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.
~если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого.
Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
~обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
~бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения}
7. Вторая младшая группа, мальчик Сеня, 3 года. Родители разводятся, часто ругаются при ребёнке, мама запрещает отцу забирать сына из детского сада. Сеня сильно переживает, перестал кушать, играть, взаимодействовать с другими детьми.
Что необходимо сделать педагогу в данной ситуации?
{~ устроить скандал с родителями ребёнка
~ закрыть глаза на происходящее
= пригласить родителей на беседу, провести индивидуальную работу с ребёнком
~ обсудить данную ситуацию со всеми родителями на общем собрании}
8. Конкурс «Воспитатель года», педагог показывает открытое занятие членам жюри. Во время проведения открытого занятия, две девочки начинают драться, и одна из них начинает громко плакать.
Как поступить педагогу в такой ситуации?
{~ поставить девочек в угол
~ отругать девочек при других детях и членах жюри
~ прервать открытое занятие
= разнять девочек, узнать из-за чего они поругались, успокоить ревущую девочку и продолжить открытое занятие}
9. Вторая младшая группа, мальчик Миша, 3 года, ругается и учит других детей в группе плохим словам. Мама утверждает, что виноват детский сад, и что именно в детском саду он научился так разговаривать. Какими будут дальнейшие действия педагога?
{= встретиться с родителями мальчика, провести беседу, найти истинную причину, а также индивидуально поработать с ребёнком
~ не воспринимать ситуацию всерьёз
~ выставить мальчика на посмешище перед группой
~ отвести ребёнка к заведующей детского сада}
10. . Средняя группа, девочка Лиза, 5 лет, не хочет кушать в детском саду. Не ест уже третий день. Не реагирует на уговоры педагога.
Что делать педагогу?
{~ насильно кормить ребёнка, не обращая внимания на его нежелание кушать
= узнать причину нежелания кушать, побеседовать с ребёнком и родителями ребёнка, провести индивидуальную работу
~ отправить ребёнка к психологу
~ для решения проблемы подключить родителей}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие виды информационные технологии вы знаете?
2. Какие требования ФГОС ДО придерживались, осуществляя различные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте?

4. Какие новые подходы применяли при организации различных видов деятельности, осуществляя в раннем и дошкольном возрасте?
5. Какие были использованы формы работы с родителями при организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте?
6. Какие требования по СанПину необходимо учесть при проведении утренней прогулки с детьми раннего возраста в рамках реализации образовательной программы?
7. Что необходимо учесть при организации игр с детьми раннего возраста в группе и на прогулке в рамках реализации образовательной программы?
8. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации консультаций с родителями?
9. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации работы с педагогами?
10.Какие этапы решения профессиональных задач можете назвать?

ОПК 5
Кейс задачи
1. Воспитатель детского сада обратилась к психологу с жалобой на своего воспитанника: «Никита просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в группе. Во время занятия роняет вещи со стола, кривляется, лезет под стол, встает с места и начинает бегать по группе, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он делает вид, что не слышит меня или обижается, хамит. Я пробовала изменить ситуацию. Обращалась к родителям, но мама и папа не в состоянии изменить что либо. Что делать?»
{=провести беседу с родителями, определить содержание индивидуальной работы с Никитой
~провести беседу с родителями Никиты и указать на дефекты воспитания с целью их исправления
~делать замечания Никите с анализом его деятельности
~провести беседу с воспитанниками и рассмотреть в качестве примера поведение Никиты}
2. Присутствие Амелии (6 лет), по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. «Амелия то носиться по группе как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее», - говорит воспитатель. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Амелии в детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникает. Амелия послушна, не капризна, по словам мамы «папа держит ее в ежовых рукавицах».
Как поступить воспитателю в этой ситуации?
{~воспитатели должны объяснить девочке как нужно вести себя в группе
~подход в воспитании в группе должен соответствовать домашнему воспитанию, например, «Отойди!», «Перестань!»
~организовать родителей для написания коллективного заявления с целью перевода девочки в другую группу
=показывать ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайть при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах}
3. Элина (4 года) с радостными блестящими глазами подбегает к папе, уютно расположившемуся в кресле с газетой, и показывает ему свой рисунок: «Папа, смотри, какой я цветок нарисовала!» Папа, не отрываясь от чтения, говорит: «Ты умница, такой смышлёной девочки я еще на видел!» Девочка продолжает настаивать, что бы папа посмотрел рисунок. Через некоторое время папа посмотрел и дал краткую характеристику рисунку: «Красиво! Интересно!» Девочка просит, что бы папа с ней порисовал, он отказывается, ссылаясь на свою занятость. Девочка плачет и уходит к себе в комнату.
Как оцените состояние девочки?
{~Элина сразу переключится на другую деятельность и забудет ситуацию
=такое ограничение проявления эмоций может серьезно повредить не только общему развитию ребёнка, но и его здоровью, ведь даже взрослому человеку врачи рекомендуют время от времени выплескивать свои эмоции в целях профилактики нервных расстройств

~ничего не произойдет, девочка подойдет еще раз с просьбой
~девочка сильно расстроится и будет избегать общение с папой}
4. Роберту 5 лет. Он ходит в старшую группу. Он очень любит заниматься. При ответах на вопросы все время перебивает воспитателя, вскакивает из – за стола, всегда хочет успеть первым. В процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему.
Какие рекомендации Вы можете дать родителям?
{=необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой.
~не обращать внимание на поведение ребенка
~пригласить родителей на ООД с целью коррекции поведения ребенка
~все время делать замечания ребенку, даже, если поведение ребенка не требует коррекции, с целью напоминания о правилах поведения}
5. Разновозрастная дошкольная группа. Контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Среди них усыновленный ребёнок Захар (3 года). Родители хотели бы, чтобы Захар не знал, что он приемный ребенок. Планируют рассказать обо всём, когда ребёнок подрастёт. Проводя в группе неделю семьи, случайно педагог услышал разговоры родителей о семье Захара.
Что делать воспитателю?
{~оставить всё как есть, игнорировать
=предупредить родителей воспитанника
~провести беседу с ребёнком о его семье
~провести с детьми старшего возраста беседу, ООД или прочитать художественные произведение по теме}
6. В поведении воспитанницы Ани (3 года) стала наблюдаться возросшая нежность к воспитателю. Ранее Аня всегда держалась на расстоянии, холодно, т.е. не позволяла причесать себя после сна, поправить платье, застегнуть сандалии и т.д. Сейчас же, приходя в группу, тянет руки, просит: «Возьми меня на ручки». Садится на колени, просит погладить. В семье ожидается рождение второго ребёнка.
Что делать воспитателю?
{~игнорировать ребёнка
~проявлять взаимность
=провести беседу с мамой девочки, дать рекомендации, с целью выяснении воспитательницы причины поведении
~сделать замечание в присутствии детей}
7. В группе детского сада есть ребёнок (4 года) в поведении, которого наблюдается агрессия. Действия воспитателя:
Что делать воспитателю?
{~рекомендовать перевести ребёнка в другой детский сад
~не обращать внимание
~ограничивать общение с другими детьми
=получить консультацию у психолога}
8. Мальчик 4-х лет на протяжении всего дня в детском саду повторяет большое количество раз одно и то же предложение: «Когда мама придёт»? Ответы воспитателя он не воспринимает и снова задаёт тот же вопрос. Что делать воспитателю в данной ситуации, если адаптационный период прошёл давно?
{ ~грубо реагировать на вопрос ребёнка
= поговорить с родителями и обратиться к психологу
~ не обращать внимание и оставить всё как есть
~попросить ребенка не задавать этот вопрос}

9. Ребёнку 6 лет, во время похода в магазин он просит маму купить ему игрушку. Мама отказывается покупать ему игрушку. Он начинает кричать, махать руками, уговаривать маму, тем самым привлекая к себе внимание.
Что делать маме в этой ситуации?
{=объяснить ребенку, что из-за отсутствия денег, купят игрушку в следующий раз и провести беседу дома о правилах поведения на улице
~ наказать его
~прилюдно оскорбить ребёнка, чтобы ему стало стыдно
~не обращать на него внимание}
10. Ребенку 2 года. Каждый раз при походе в магазин родители говорят ребенку «Выбирай что хочешь» мы тебе купим.
Какой может быть прогноз в развитии ребенка в результате такого воспитания?
{=отсутствие понимая слов «нет», «нельзя», «не могу», чрезмерная настойчивость в получении желаемого
~ребенок вырастает примерным и счастливым ребенком, видя любовь родителей
~у ребенка будет сформировано понимания социального благополучия
~никак не повлияет на его развитие}

Вопросы для обсуждения:
1. Какие научные знания в области педагогической деятельности были использованы при выполнении индивидуальных заданий?
2. Какие этапы необходимо учесть при написании научной статьи?
3. Как вы оцениваете уровень педагогической деятельности при проведении организованной образовательной деятельности, консультации с родителями, с воспитателями, обоснуйте ответ?
4. Какой основной подход с точки зрения научных знаний потребовался при написании списка литературы по теме исследования?
5. Какими специальными научными знаниями руководствовались при подборе диагностических методик?

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией
б) антропологией
в) анатомией
г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью
б) развитием
в) оплодотворением
г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция
б) осморегуляция
в) гуморальная регуляция
г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …

а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …

а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …

а) лимфоциты

б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой	Вопросы для собеседования на зачете			

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	помощи, профилактики травматизма, здорового образа жизни				
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете; решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2. Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны	А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
2. Огнестрельные раны	Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3. Колотые раны	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4. Ушибленные раны	Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3. Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4. Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5. Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?
Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное — А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное — Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное — В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное — Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9. На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10. На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Задание 11. В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная — А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков

2.Развивающая — Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

3.Воспитательная

В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12. Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование

5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это

(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Задание 21. Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23. Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3.Растяжение и разрывы связок	В.Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

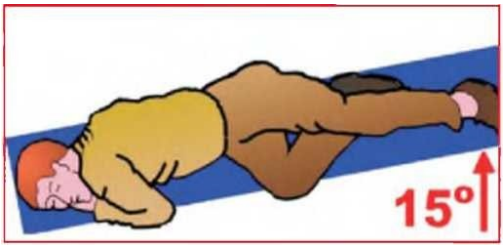
Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 25. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27. Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период — А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
2. Продромальный период — Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
3. Период реконвалесценции — В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни — Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа — А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29. При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30. Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.

2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Установление последовательности	1,3,2,4	4 2-3 0-1	2 1 0
2	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	Б	1 0	2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5, 6	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
7	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	3 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
11	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	3	2

				2 0-1	1 0
12	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	В	На соответствие	А - 3, 8, 10; Б - 1, 5, 6; В - 4, 7; Г – 2, 9	10 9 8 0-7	3 2 1 0
14	П	На соответствие	А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2	7 5-6 3-4 2 0-1	4 3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	2 0
17	П	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	2	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	2 0
20	П	На соответствие	А - 1, 4, 5; В - 2, 3	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
23	П	Установление последовательности	4, 5, 2, 3, 6, 1	6 4-5	3 2

				2-3 0-1	1 0
24	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	2 0
27	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
28	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0
29	Б	Множественный выбор	3, 5	2 1 0	2 1 0
30	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности;	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

конфликтов	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

1. стихийными бедствиями
2. эпидемиями
3. экологическими бедствиями
4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

1. аварийно-спасательными работами
2. локализацией ЧС
3. прогнозом ЧС
4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

1. обсервацией населения
2. карантином
3. эвакуацией населения
4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

1. поражающий фактор
2. иммобилизирующий фактор
3. опасный фактор
4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:

1. поощрение экоцида
2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

1. ФЗ «О безопасности»
2. Конституции РФ
3. Международной конвенции о защите экологических интересов
4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

1. техногенные
2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;

2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
1. гидродинамическся авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
2. поток нейтронов
3. поток протонов
4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1. подавлением деления клеток
2. разрушением клеточных мембран
3. ионизацией воды
4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
1. дегазацию
2. дезинфекцию
3. дератизацию
4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

1. одному распаду в секунду
2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
3. 2,37 * 109 распадов в секунду
4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
1. металлическая ртуть
2. пары ртути
3. неорганические соли ртути
4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
3. поклеванные птицами плоды
4. фрукты, которые делятся на пять долек
5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
1. грубых слов
2. газовых баллончиков
3. портативных сирен
4. кастетов

Ответы

№ задания	Уровень сложности	Верный ответ	Критерии оценивания
1	**Б**	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
2	**Б**	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
3	**Б**	**3**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
4	**Б**	**4**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
5	**П**	**3**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
6	**Б**	**2**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
7	**Б**	**1,3,4**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
8	**Б**	**1**	Совпадений / Балл

			1	1	
			0	0	
9	**Б**	**2,3,4**	Совпадений	Балл	
			3	2	
			2	1	
			0-1	0	
10	**П**	**2**	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
11	**П**	**1,2,3**	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
12	**Б**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
13	**Б**	**2**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
14	**П**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
15	**В**	**3**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
16	**Б**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
17	**В**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
18	**В**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
19	**П**	**2,3,5**	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
20	**Б**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг по профилактике коррупции.	Составление проекта профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;

4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит

домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов
1-3;

2-3;
3-2;
4-в;
5-б;
6-7;
7-2;
8-3;
9-2;
10-3;
11-3;
12-1;
13-3;
14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2
15: 1- химическая аддикция
2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов.
16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата
2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.
17: 1 – химическая аддикция;
2 – вторичная профилактика.
18: 1-трудоголизм
2 – вторичная профилактика: консультация психолога.
19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);
2- вторичная профилактика.
20: 1 – спортивная аддикция;
2 – вторичная профилактика.

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		влад
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	мето физи само енст и само ния реал буду проф альн деят и спец , м сове вова физи каче навы пров и выпо комп утре гиги ой, корр щей гимн – на выпо прос прие рела сред и ме убеж разъ и прос я с ц форм ия потр граж акти

	инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			здор обра жизн

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;
3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.
Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методику физического воспитания и самовоспитания; методы и средства физической культуры; основы физической культуры и здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Практические задания	Вопросы для собеседования	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	Навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Первые современные Олимпийские игры проводились:
а) 1896
б) 1898
в) 1900
г) 1902

Ответ: _____

Задание 2. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:
а) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов
б) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме
Ответ:_____

Задание 3. В циклических видах спорта преимущественно проявляется … спортсмена
а) сила
б) ловкость
в) выносливость
г) сообразительность
Ответ: _____

Задание 4. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по общей физической подготовке?
а) На быстроту.
б) На гибкость.
в) На силу.
г) На выносливость.
Ответ :_____

Задание 5. Спортивное плавание включает в себя …
а) четыре вида: вольный стиль (кроль), плавание на спине, брасс, баттерфляй.
б) два вида: плавание на спине и брасс
в) два вида: брасс и кроль три вида: брасс и кроль и баттерфляй
Ответ: _____

Задание 6. Техникой физических упражнений принято называть ...
а) Совершенные формы двигательных действий.
б) Способ целесообразного решения двигательной задачи.
в) Состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
г) Способ выполнения упражнений.
Ответ:_____

Задание 7. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленное на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?
а) плавание
б) шейпинг
в) аэробика
г) йога
Ответ: _____

Задание 8. Установите соответствия:

ГИБКОСТЬ	а) НАКЛОН ВПЕРЕД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ
СКОРОСТНО -СИЛОВЫЕ	б) ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ
СИЛОВЫЕ	в) БЕГ НА 30 М
ВЫНОСЛИВОСТЬ	г) ОТЖИМАНИЕ
СКОРОСТНЫЕ	д) БЕГ НА 2 КМ
КООРДИНАЦИОННЫЕ	е) ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___,6-___.

Задание 9. Напишите каким видам спорта соответствуют картинки.

1.легкая атлетика	2. баскетбол	3.биатлон	4. волейбол
5. теннис	6.художественная гимнастика	7.плавание	8. футбол

А. Б. В. Г. Д.

Е. Ж. З.

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___,6-___,7-___.8-____.

Задание 10. Круговая тренировка это:

а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.

б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении

в) Метод тренировки, предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и.т.д).

Ответ:_____

Задание 11. Установите соответствие между техническими приемами и видами спорта.

1. рывок 2. бросок 3. хук 4. пенальти	А. дзюдо Б. волейбол В. тяжёлая атлетика Г. Бокс

5. подача	Д. футбол

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___.

Задание 12. Установите правильную последовательность упражнений в разминке?
а) ходьба;
б) специальные беговые упражнения;
в) упражнения для мышц ног;
г) упражнения для мышц туловища;
д) упражнения для мышц рук;
е) упражнения для мышц шеи;
ж) бег трусцой.

Ответ:_____

Задание 13. Укажите 2 вида упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

а) для мышц туловища;
б) для мышц верхних и нижних конечностей;
в) бег на месте;
г) прыжки в длину с разбега;
д) ходьба;
е) ускорение на короткие дистанции.

Ответ:_____

Задание 14. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а) низкий старт;
б) высокий старт;
в) вид старта по желанию бегуна.

Ответ: _____

Задание 15. Выполняя задания, завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

а) Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как _____.
б) Бег по пересечённой местности обозначается как _____.
в) Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной _____.
г) Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется _____.
д) Самым быстрым способом плавания является _____.
1-кросс
2- замена
3-ядро
4- кроль

5-классификация

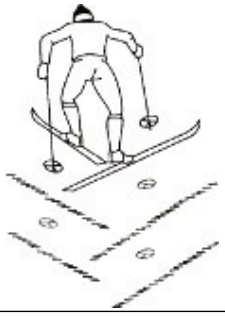
Ответ: а-___,б-___,в-____,г-_____,д-_____.

Задание 16. Что в комплексе ритмической гимнастики относится к упражнениям вводной части?

а) бег
б) ходьба на месте с высоким подниманием бедра, ходьба с движения рук и головы, выпады, наклоны, приседания
в) приседания
г) прыжки

Ответ: _____

Задание 17. Напишите название изображенных на рисунках способов преодоления подъемов на лыжах. Ответ запишите в бланке ответа соответствующими буквами.

1	2	3
		

А- Подъем полуелочкой, Б- Подъем елочкой,В- Подъем лесенкой.

Ответ:1-_____,2-_____,3-_____.

Задание 18. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

а) Общей физической подготовкой;
б) Специальной физической подготовкой;
в) Гармонической физической подготовки;
г) Общим развитием.

Ответ:_____

Задание 19. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания?
1. Адаптационные задачи.
2. Воспитательные задачи.
3. Гигиенические задачи.
4. Двигательные задачи.
5. Методические задачи.
6. Образовательные задачи.
7. Оздоровительные задачи.
8. Соревновательные задачи.
а. 1,5,7.
б. 2,5,8.

в. 2, 6, 7.
г. 3, 4, 6.

Ответ:_____

Задание 20. Основными показателями физического развития являются:
а. результаты прыжка в длину с места
б. уровень развития общей выносливости
в. антропометрические характеристики человека
г. результаты в челночном беге

Ответ :_____

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td>Правильный ответ -а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -в</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>а,б,в,г</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ - а</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-а.
2-е.
3-г.
4-д.
5-в.
6-б.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-а.
2-д.
3-в.
4-з.
5-б.
6-е.
7-ж.
8-г.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>7-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-в.
2-а.
3-г.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

			4-д. 5-б.	4-3 | 1 2 | 1 | 0
12	П	Установление последовательности	а,ж,е,д,г,в,б	Совпадений | Балл 5 | 2 4-3 | 1 2-1 | 0
13	В	Множественный выбор	г,е	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Праивльный ответ - б
15	В	На дополнение	а-2 б-1. в-5. г-3. д-4.	Совпадений | Балл 5 | 3 4-3 | 2 2-1 | 1
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ-б
17	П	На соответствие	1-в. 2-а. 3-б.	Совпадений | Балл 3 | 2 2-1 | 1 0 | 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ - а
19	В	Множественный выбор	3,4,6	Совпадений | Балл 3 | 2 2-1 | 1 0 | 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ - в

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик начального образования

К.М.03.02 Методы исследовательской проектной деятельности

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Направленность (профиль) Начальное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.02 Методы исследовательской проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	эффективный поиск информации и умение анализировать и применять анализ информации в практической деятельности;	Выполнение задания на поиск информаци различными способами. Анализировать полученную информацию	Вопросы для собеседования на зачете	Применять способы поиска и обработки информаци и в организаци и исследовательской/проектной деятельности младших школьников;	Разработка исследовательских заданий для младших школьников	Вопросы для собеседования на зачете	Системным подходом в решении исследовательски задач.	Исследовательские задачи	Вопросы для собеседования на зачете
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках	Способы решения поставл	Определять способы решения исследовательских/проект	Вопросы для собеседования на зачете	формулировать, в рамках поставленной цели,	Формулировка задач исследовательской/проектной деятельности в	Вопросы для собеседования на зачете	оптимальными способами для решения определенно	Разработка программ и структуры исследовательского	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	енных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ных задач Анализ нормативно-правовой документации по организации исследовательской/проектной деятельности		совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	системе начального образования		го круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	проекта	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельност	Демонстрирует знания о информационных технологиях и их применении для решения задач профессионал	Знать различные информационные технологии и методику их применения в исследовтельской деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет различные педагогические подходы и принципы в организации исследовательской/проектной деятельности младших школников;	Определять педагогические подходы в организации исследовательской/проектной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	технологией организации исследовательской/проектной деятельности младших школников как в урочное время, так и во внеурочное	Реализовывать технологию исследовательской/проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

и	ьного характера								
ПК – 2 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Методику организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;	Определит методику организации индивидуальной исследовательской работы и методику совместной исследовательской работы	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов проектно-исследовательских задач;	Определить исследовательские задачи для младших школьников как в урочной деятельности, так и во вонеурочной	Вопросы для собеседования на зачете	Различными методами, приемами и способами организации исследовательской/проектной деятельности обучающихся в соотвтетствующей предметной области.	Определить опыты и эксперименты для младших школьников соотвтетствующей предметной области.	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="3">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th colspan="2">Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Высокий</td><td rowspan="4">Установление последовательности</td><td rowspan="4">Задание 2 - 2,4,3,6,1,7,8,5.
Задание 7 - 3,1,2,4,5,7,8,6</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4">4-0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Повышенный</td><td rowspan="4">Множественный выбор;
На дополнение</td><td rowspan="4">Задание 1 – 1,3,4,7
Задание 5 – 4 задания</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4">4-0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>На дополнение
С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 3 Заполнение таблицы
Задание 4 Ответы на все вопросы
Задание 6 Первое задание – 4
Второе задание – 2
Задание 8 3</td><td colspan="2"></td><td>Задание 3 Заполнение таблицы
Задание 4 Ответы на все вопросы
Задание 6 Первое задание – 4
Второе задание – 2
Задание 8 3</td></tr>
</table>

Задание 1. **Определите исследовательские понятия, которые необходимо изучить и сформировать у обучающихся в процессе исследовательской деятельности.**
1) Исследование, 2) погружение, 3) гипотеза, 4) метод, 5) урок, 6) учебная деятельность, 7) проблема, 8) отзыв, 9) рецензия.

Задание 2. Распределите последовательно этапы урока-исследования в начальной школе
1)Физминутка
2)Оргмомент. Положительный настрой
3)Формулирование темы урока. Постановка цели урока, формулировка гипотезы исследования
4)Актуализация знаний
5)Подведение итогов.
6)Открытие нового знания (работа в группах с лабораторным оборудованием, проведение опытов или экспериментов)
7)Первичное закрепление. Заполнение протокола исследований
8)Рефлексия

Задание 3. Попробуйте предположить, что будет, если вещество растворится в воде, а что будет, если не растворится? Какие внешние признаки можно будет наблюдать у этого раствора?
Внесите информацию о своих предположениях в таблицу.

Свойство воды / Вещество	Прозрачность/ непрозрачность сразу после размешивания	Прозрачность/ непрозрачность спустя несколько минут после размешивания	Осадок / без осадка
Сахар			
Мыло			
Глина			
Песок			

Задание 4. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы:
1 Можем ли мы совершать все действия в такой последовательности?
2 Какая последовательность действий должна быть на картинках?
3 Что ещё мы можем добавить?
4 Для чего нужно соблюдать эту последовательность?
Задание 5. Составь задание для обучающегося по представленным картинкам

Задание 6.

Внимательно посмотрите на ряды иллюстраций, и найдите одну лишнюю иллюстрацию в каждом ряду(укажи цифру иллюстрации), обведите её и объясните, почему эта иллюстрация лишняя.

1) Помидор 2) Картофель 3)Вишня 4)Огурец

_____

_____

1)Яблоко 2)Капуста 3) Апельсин 4)Ананас

_____

_____

Задание 7. Установи последовательность в этапах разработки исследовательского проекта: 1)разработка гипотезы, 2) постановка проблемы, 3) выбор темы исследования, 4) постановка цели и задач исследования, 5) организация исследования, 6) представление результатов, 7) анализ полученной информации, 8) защита проекта.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 8. Представленный перечень этапов относится к… выбери правильный вариант

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) основная часть (главы);
5) заключение;
6) литература;
7) приложения.

1) проект; 2) исследование; 3) оформление исследовательского проекта; 4) урок-исследование.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор;</td><td>1,3,4,7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установить оследовательность</td><td>2,4,3,6,1,7,8,5.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Заполнение таблицы</td><td>Полное заполнение таблицы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Ответы на все вопросы</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4 задания</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Первое задание – 4
Второе задание – 2</td><td>Правильный ответ – 4
Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>3,1,2,4,5,7,8,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>4</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
8	**Б**	На дополнение	**3**	Правильный ответ – 3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1	2 1

				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет башкирской филологии

Кафедра башкирского языка и литературы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль)
(все профили подготовки)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменно й форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) әйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра Отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача****, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

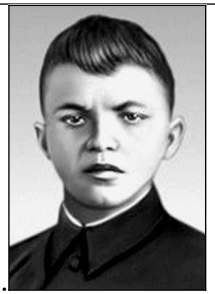
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

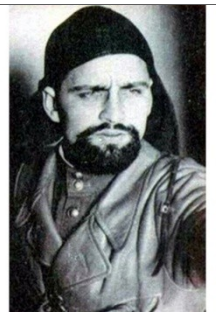
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.

4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

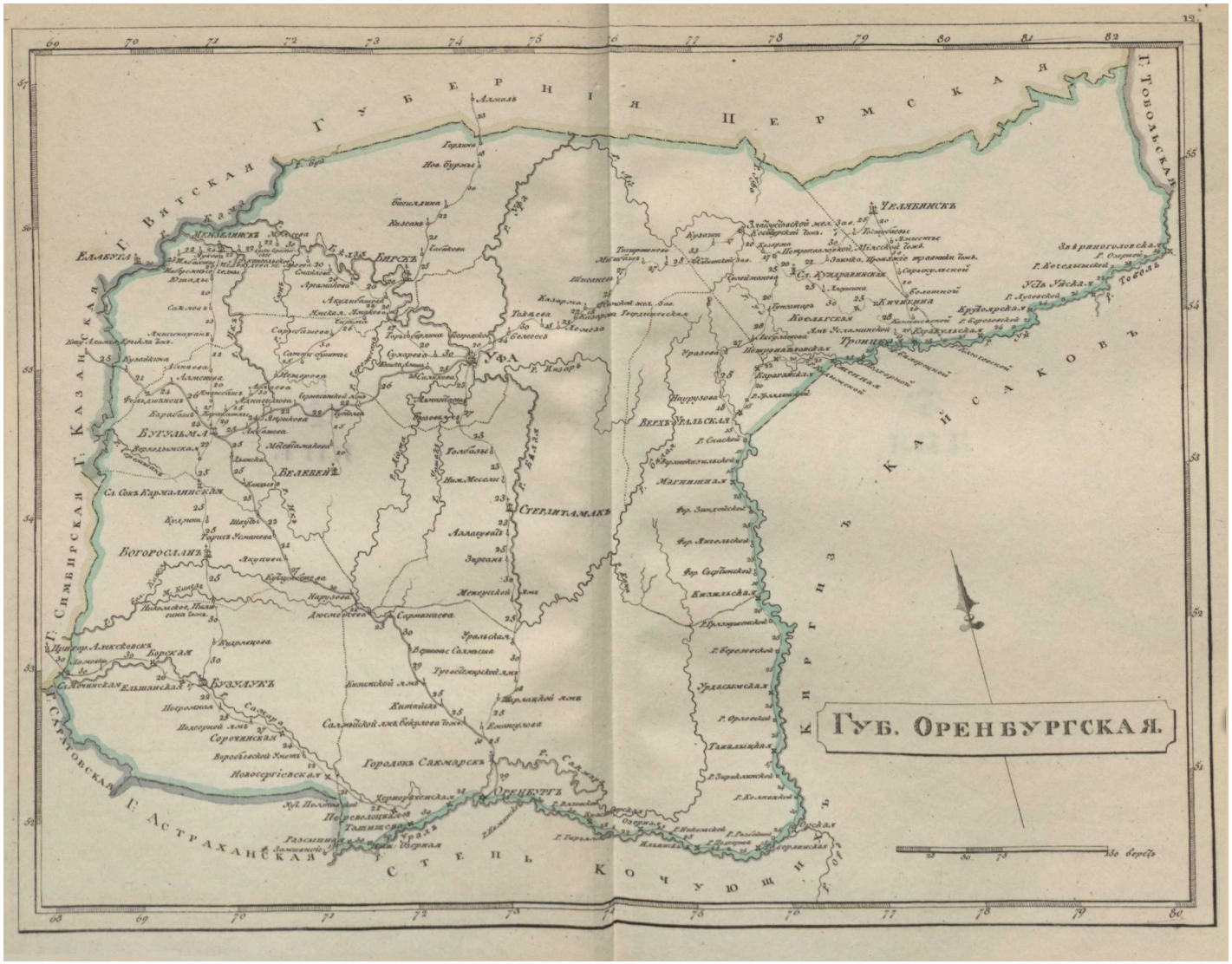
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт/ факультет ????
Кафедра ????
Внести сведения!

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России в)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение б) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение г) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет башкирской филологии

Кафедра башкирского языка и литературы

для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,
– ключи правильных ответов,
– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,
– промежуточной аттестации,
– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),
– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0